**Программа и вопросы  к  вступительному экзамену по специальности**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)**

**ПРОГРАММА**

**Тема 1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина.**

Методика как учебная  дисциплина. Предмет и задачи. Методика как  научная   дисциплина. Методы исследования в методике. Методика как   практическая дисциплина. Несостоятельность взглядов на методику как искусство, технику, прикладное языкознание и прикладную психологию. Связь методики с другими науками. Связь методики с психологией. Связь методики с языкознанием. Связь методики с педагогикой.

Становление методики как науки. Краткий очерк истории развития методов обучения иностранному языку. Переводные методы (грамматико-переводный, текстуально-переводный). Прямые методы. Неопрямизм в обучении ИЯ. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы. Методические системы М. Уэста, Г. Пальмера. Смешанные методы. Развитие отечественной методики обучения ИЯ. Смешанный метод И. А. Грузинской, А.А. Любарской. Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы. Коммуникативный метод. Интенсивный метод обучения ИЯ. Основные положения современной методики обучения ИЯ (А.А. Леонтьев).

**Тема 2. Иностранный язык как учебный предмет в школе.**

Понятия  «иностранный язык», «обучение языку», «овладение языком», «изучение языка». Факторы, определяющие специфику современной системы обучения иностранным языкам. Содержание школьной языковой политики в области обучения иностранным языкам.

**Тема 3.Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам.**

**Цели** обучения, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах. 4 аспекта цели обучения ИЯ. Воспитательная цель обучения ИЯ. Образовательная цель обучения ИЯ. Развивающая цель обучения ИЯ. Иноязычная культура как цель обучения (Е. И. Пассов). Ее содержание.

Формирование коммуникативной компетенции как цель обучения в пороговом уровне. Ее составляющие (лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, стратегическая, дискурсивная, социальная).

**Содержание обучения**, его лингвистический, психологический и методологический компоненты. Коммуникативная компетенция как результат обучения.

**Методы обучения.** Значения понятия «метод». Традиционное понятие о методе обучения. Метод как принципиальное направление в методике, метод как система обучения и метод как способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности обучаемого и обучающего (Г. В. Рогова). Приемы обучения ИЯ, их характеристика (Г. В. Рогова).

**Средства обучения**. Система средств обучения. Классификации.

**Принципы обучения,** их взаимосвязь и взаимозависимость.   Общедидактические   принципы обучения иностранному языку  (принцип воспитывающего обучения, принцип сознательности, активности, наглядности, принцип доступности и посильности, принцип прочности, принцип дифференцированного и интегрированного обучения). Общеметодические принципы обучения ИЯ (принцип устной опоры и устного опережения, принцип комплексности, принцип учета родного языка учащихся, принцип синтетичности усвоения материала, принцип программирования коммуникативной деятельности в упражнениях, принцип единства и разнородности целей и путей обучения, принцип взаимодополнения и др. Частнометодические принципы коммуникативного обучения общению (принцип речемыслительной активности, принципы индивидуализации, функциональности, ситуативности и новизны) (Е. И. Пассов).

**Подходы к обучению** иностранному языку. Подход к обучению как методическая категория. Классификация подходов к обучению. Коммуникативный подход к обучению. Социокультурный подход к обучению. Лингвострановедческий подход к обучению.

**Тема 4. Психолого-педагогические основы обучения иностранному языку.** Психологическая характеристика речевой деятельности. Понятие о языке и речи. Основные компоненты речевой деятельности: предмет, единица, средства, способы, продукт, результат.

**Тема 5.Аспекты обучения иностранным языкам.**

**ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.** Фонетика как аспект обучения. Задачи и содержание обучения иноязычному произношению.

Специфика работы над фонетикой в процессе обучения ИЯ, ее место в структуре занятия. Фонетические упражнения, их виды.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.** Цель обучения лексической стороне устной речи в процессе обучения ИЯ. Характеристика словарного минимума, принципы его отбора. Функциональная стратегия формирования лексических навыков, ее преимущество перед традиционной стратегией обучения иноязычной лексике. Технология обучения лексической стороне   ИЯ: организация ознакомления с новыми словами, способы организации семантизации и тренировки, виды упражнений. Упражнения - "подлинные средства обучения" (Е. И. Пассов). Стабильные и варьируемые требования к упражнениям, классификация упражнений (УРУ и речевые). Виды УРУ (имитативные, подстановочные, трансформационные и репродуктивные), речевые упражнения.

Контроль освоенной лексики.

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.** Роль и место грамматики в обучении ИЯ. Традиционная стратегия обучения грамматической стороне говорения. Преимущества функциональной стратегии формирования грамматических навыков. Трудности овладения грамматической стороной речи на иностранном языке: межъязыковая и внутриязыковая интерференция. Задачи, содержание и организация обучения грамматике. Технология обучения: имплицитный и эксплицитный подход, дифференцированный подход. Упражнения – формат контроля сформированности грамматических навыков.

**Тема 6.Обучение видам речевой деятельности.**

**ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ.** Говорение как цель обучения. Психофизиологические механизмы говорения (репродукции, выбора, комбинирования, конструирования, упреждения и дискурсивности). 3 этапа работы над речевым материалом при обучении говорению (формирование навыков, совершенствование навыков и развитие умения). Связь видов речевой деятельности в процессе обучения говорению. Психолого-лингвистическая характеристика диалогической и монологической формы говорения. Программные требования к обучению диалогической и монологической речи на разных этапах обучения. Обучение монологу/диалогу, его разновидности, характеристики. Пути обучения монологу/диалогу.

**ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ.** Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. Формирование техники чтения на начальном этапе обучения: различные подходы. Виды чтения (аналитическое, изучающее, просмотровое, поисковое, ознакомительное), их роль в процессе реального общения и обучения ИЯ. Этапы работы с текстом; задания, направленные на контроль технологий чтения.

**ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ.** Письмо как цель и средство обучения. Содержание обучения письму: обучение графике, орфографии, различным формам записи, написанию текстов. Контроль письменной речи в современных отечественных и  международных экзаменах.

**ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ.** Аудирование как самостоятельный вид речевой деятельности и как умение. Психофизиологические механизмы аудирования: восприятия речи, внутреннего проговаривания, сличения, антиципации и логического понимания. Трудности восприятия речи на слух. Задачи в обучении аудированию. Упражнения для обучения аудированию, специальные и неспециальные. Условно-речевые и речевые специальные упражнения для обучения аудированию (по классификации М. П. Базиной). Упражнения для обучения аудированию из программы начального обучения ИЯ, их виды.

**Тема 7. Организация обучения иностранным языкам.**

**Планирование** как важнейший вид профессиональной деятельности преподавания ИЯ. Цель и виды планирования: календарное, тематическое, поурочное. Структура и содержание тематического планировании. Его связь с поурочным планированием. Требования, предъявляемые к преподавателю при планировании учебного процесса. Подготовка преподавателя к уроку ИЯ.

**Урок иностранного языка.** Атмосфера общения как ведущая черта современного урока ИЯ. Воспитательный, развивающий и познавательный потенциал урока ИЯ. Цель урока и сопутствующая задача, комплексность урока ИЯ как взаимосвязанность, взаимообусловленность и взаимодействие всех видов РД (по Е. И. Пассову). Урок повторения без повторения, урок контроля без контроля. Урок как звено в цепи уроков. Логика урока ИЯ (целенаправленность, целостность, динамика, связность).

**ОБУЧЕНИЕ ИЯ ВНЕ ЗАНЯТИЙ**. Задачи по развитию иноязычной речи вне занятий. Формы и виды внеурочной работы по иностранному языку.

**КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ.** Контроль как средство управления учебным процессом. Функции контроля: оценочная, диагностическая и воспитательно-стимулирующая. Задачи контроля. Основные принципы организации контроля. Виды контроля: текущий и итоговый. Контроль тестового типа, его специфика. Вербальный и невербальный способ проверки понимания речи. Контроль говорения.

**Тема 8. Раннее иноязычное образование.** История развития идеи раннего обучения ИЯ в трудах зарубежных и отечественных педагогов и общественных деятелей. Психолого-педагогические основы  методики раннего обучения ИЯ. Современное состояние раннего иноязычного образования в России и за рубежом.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. (Теория и практика преподавания языков). – СПб., 1999.
2. Актуальные проблемы психологии речи и психологии обучения языку/Под ред. А.А. Леонтьева, Т.В. Рябовой. – М., 1970.
3. Алхазишвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью. – М., 1988.
4. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. – М., 1969.
5. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. – М., 1982.
6. Банкевич  Л.В. Тестирование лексики иностранного языка. – М., 1981.
7. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. – М., 1965.
8. Беляев Б.В. Психологические основы усвоения лексики иностранного языка. – М., 1954.
9. Бердичевский А.Л. Оптимизация системы обучения иностранному языку в педагогическом вузе. – М., 1989.
10. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. – М., 1977.
11. Богатырева М.А. К проблеме выделения уровней профессионального владения иностранным языком (по материалам Совета Европы)/Иностранные языки в школе, 1997, № 2.
12. Бородулина М.К., Минина Н.М. Основы преподавания иностранных языков в языковом вузе. – М., 1968.
13. Булкин А.П. Изучение иностранных языков в России (социокультурный аспект)/Иностранные языки в школе, 1998, № 3, 4.
14. Верещагин Е.М. Психологические и методические характеристики двуязычия (билингвизма). – М., 1969.
15. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М., 1973; 4-е изд., - 1990.
16. Вильямс С., Маклин К. Компьютер в школе. Пер. с англ. – М., 1988.
17. Возрастная и педагогическая психология/Под ред. А.В. Петровского. – М., 1979.
18. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку.//Методическое пособие/Р.С. Алпатова и др. М., 1999.
19. Гальперин П.Я. К психологии формирования речи на иностранном языке/Психолингвистика и обучение иностранцев русскому языку. – М., 1976.
20. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М., 2000.
21. Дистанционное обучение/Под ред. Е.С. Полат. – М., 1998.
22. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М., 1991.
23. Зимняя И.А. Педагогическая психология. 2-е изд., дополн. – М., 1999.
24. Карташова В.Н. Раннее иноязычное образование. Теория и практика: Монография. Елец, 2001.
25. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М., 1992.
26. Кузовлев В.П., Карташова В.Н. Современные технологии профессиональной подготовки учителя иностранного языка. Учебное пособие. Москва: МПГУ, Елец, 2004.
27. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М. – Нальчик, 1996.
28. Общеевропейская компетенция владения иностранным языком. Проект. – Страсбург, 1996.
29. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М., 1977.
30. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд. испр. – М., 1991.
31. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. 2-е изд. дораб. М., - 1988.
32. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. – М., 2000.
33. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. 2-е изд. М., 1998.
34. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М., 2002.
35. Сысоев П.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. – М., 1991.
36. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы методики./Под ред. И.В. Рахманова. М., 1974. 3-е изд., испр. и дополн. М., 2002.
37. Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам. Курс лекций. – М., 2002.

**ВОПРОСЫ к кандидатскому экзамену**

**по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)**

1.  Методология педагогической науки, ее уровни и функции. Основные методологические подходы в педагогике.

2.  Методы исследования процесса обучения иностранным языкам.

3.  Образование как социокультурный феномен и как общечеловеческая ценность.

4.  Общие закономерности развития и воспитания личности.

5.  Методика обучения иностранным языкам как наука.

6.  Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.

7.  Нормативно-методическое обеспечение непрерывного обучения иностранным языкам.

8.  Обучение иностранным языкам в контексте «диалога культур».

9.  Проблема мотивации в обучении иностранным языкам.

10. Система уровней владения языком как основа системы языкового образования. Современные подходы к выделению уровней владения иностранным языком.

11. Проблема создания стандартизированных средств контроля в языковом образовании.

12. Технологии анализа занятий и уроков по иностранному языку.

13. Учитель как субъект образовательного процесса. Сущность профессионально-педагогической деятельности учителя иностранного языка. Современные квалификационные требования к учителю иностранного языка.

14. Изучение иностранных языков в древности.

15. Переводные и прямые методы обучения иностранному языку.

16. Обучение иностранным языкам в России 17-19 вв.

17. Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в отечественной методике обучения иностранным языкам в 20 в.

18. Коммуникативный метод Липецкой школы.

19. Устный метод Г. Пальмера.

20. Методическая система М. Уэста.

21. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы обучения иностранному языку.

22. Смешанные методы обучения иностранному языку.

23. Интенсивные методы обучения иностранному языку.

24. Социокультурный и лингвострановедческий подход к обучению иностранному языку.

25. Методическая концепция московской школы обучения иностранным языкам (Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина, И. Л. Бим, И. А. Зимняя, Б. А. Лапидус, Р. К. Миньяр-Белоручев).

26. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку и их образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

27. Урок (занятие) как основная организационная единица учебного процесса.

28. Особенности планирования учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на разных этапах и уровнях языкового образования.

29. Учебно-методическое обеспечение непрерывного обучения иностранным языкам.

30. Отбор и методическая организация учебного материала для развития различных видов речевой деятельности.

31. Система упражнений в обучении иностранным языкам.

32. Условно-речевые и речевые упражнения в обучении иностранному языку.

33. Общение как цель и как средство обучения иностранным языкам.

34. Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух.

35. Обучение иноязычному говорению (диалог).

36. Обучение иноязычному говорению (монолог).

37. Обучение технике чтения.

38. Обучение разным видам чтения: этапы, комплекс упражнений.

39. Обучение технике письма.

40. Обучение репродуктивным и продуктивным видам письменной речи: этапы, комплекс упражнений.

41. Контроль качества обучения иностранным языкам.

42. Тестирование: сущность, функции, виды тестов и способы организации тестирования.

43. Самостоятельная работа в процессе обучения иностранным языкам.

44. Использование инновационных социальных технологий в обучении иностранным языкам.

45. Возможности и преимущества использования проектной технологии.

46. Использование информационных технологий в обучении иностранным языкам.

47. Внеклассная работа по иностранному языку.

48. Факультативные занятия по иностранному языку.

49. Психолого-педагогические основы методики раннего обучения иностранному языку.

50. История развития идеи раннего обучения иностранному языку в трудах зарубежных и отечественных педагогов и общественных деятелей.