#### ТЕСТЫ ПО ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ

**Сущность процесса обучения**

**1. Выберите правильный ответ определения «дидактики», исходя из следующих вариантов:**

**а**) наука, объясняющая общие закономерности и особенности воспитания и развития личности;

**б**) целостный педагогический процесс, направленный на развитие человека;

**в**) наука о профессиональной подготовке учителя;

**г**) наука, объясняющая общие закономерности обучения и образования.

**2. Основными категориями дидактики являются:**

 **а**) воспитание, развитие, самовоспитание, саморазвитие, мировоззрение;

 **б**) последовательность, среда, развитие, деятельность, акселерация;

 **в**) преподавание, учение, обучение, содержание образования, знания, умения, навыки;

**г**) учитель, педагогическая функция, педагогические способности, профессиональные качества.

**3. Дидактика ставит и изучает следующие вопросы: а)** где, зачем, почему, для чего учить и воспитывать детей;

**б)** почему, отчего, зачем воспитывать детей;

**в)** кого, чего, кем, чем, о чем говорить с детьми;

**г)** чему, как, когда, где, кого, зачем учить детей.

**4. Сущность процесса обучения заключается:**

**а**) в планомерной организации и управлении процессом обучения;

**б**) в накоплении, обобщении и осмыслении социального опыта человечества;

**в**) в единстве преподавания и учения, направленного на решение задач обучения и образования;

**г**) в изучении методов, форм, средств обучения.

**5. Существенные признаки, характерные для процесса обучения**:

**а**) двусторонний характер, совместная, специально организованная познавательная деятельность учителя и учеников; планомерная организация и управление; соответствие закономерностям возрастного развития учеников;

**б**) овладение необходимым опытом, перевода культуры в личностный опыт; систематизация научных знаний о воспитании, обучении, и развитии; познание законов воспитания, самовоспитания и развития;

**в**) развитие культурных и духовных ценностей, творческих способностей, формирование научного мировоззрения, нравственных ценностей;

**г**) наличие системы взаимосвязанных действий учителя и учащихся, овладение средствами самообразования, развитие способов мышления, дарований и способностей учащихся.

**6. Укажите сущностные характеристики: а) деятельности учителя, б) деятельности ученика:**

**1)** преподавание, **2)** обучение умениям и навыкам, **3)** использование рациональных методов и форм обучения, **4)** восприятие, осмысливание учебного материала, **5)** контроль и оценка за степенью усвоения знаний, **6)** применение ЗУН на практике, **7)** обеспечение единства обучения и воспитания, **8)** развитие своей памяти, мышления, воображения.

7**. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:**

**а).** Обучение – это…; **б).** Принципы дидактики – это **…; в).** Методы – это…, **г).** Формы обучения – это…

**1)** способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения;

**2)** основополагающие требования к процессу обучения;

**3)** двухсторонний процесс совместной, целенаправленной познавательной деятельности учеников;

**4)** способ существования учебного процесса.

**8. Знания представляют собой:**

**а)** способ существования учебного процесса;

**б)** отражение в сознании человека действительности в виде конкретных образов, понятий, идей, схем;

**в)** овладение способами применения совокупности идей на практике;

**г)** умения, доведенные до автоматизма.

**9. Умения представляют собой:**

**а)** систему научных знаний о практических способах обучения;

**б)** овладение способами (приемами, действиями) применения полученных знаний на практике;

**в)** способы существования учебного процесса, оболочку для его внутренней сущности, логики, содержания.

**10. Определите компоненты познавательной деятельности, которым соответствуют следующие определения:**

**а)** знания **1)** познание предметов и явлений действительности, законов природы и общества;

**б)** умения **2)** действие совершается быстро, уверенно при минимальной затрате умственных действий;

**в)** навыки **3)** действие образуется и функционирует под контролем сознания на основе знаний.

.

**11. Основные элементы образования и культуры (по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину)**

**а)** ценности, традиции, творчество, цели;

**б)** восприятие, анализ поставленной задачи, воспроизведение, оценка выбранного решения;

**в)** знания, опыт практической деятельности, опыт эмоциональной деятельности, опыт творческой деятельности;

**г)** социальный опыт, индивидуальный опыт, педагогически организованный процесс, способы деятельности.

**Структура и функции обучения**

**12. Процесс обучения включает в себя следующие объекты обучения:**

**а**) образование, воспитание, развитие;

**б**) мотивация учения, актуализация опорных знаний, результативность обучения;

**в**) восприятие, осознание, применение;

**г**) педагог, ученик, учебный материал;

**д**) правильного ответа нет.

**13. Структура познавательного процесса включает в себя:**

**а)** восприятие, осознание, усвоение, закрепление, применение, обобщение, диагностику;

**б)** знания, умения, навыки, мотивы, потребности, содержание образования, результат;

**в)** закономерности, принципы, методы, формы, контроль и самоконтроль.

**14. Этапы обучения:**

**а**) мотивация, актуализация опорных знаний, организация нового материала, совершенствование изученного, результативность обучения;

 **б**) знания, умения, навыки, способы деятельности, опыт творческой деятельности;

 **в**) цель, управление, содержание, формы, методы, средства, результат;

 **г**) восприятие, осознание, усвоение, закрепление, применение, диагностика.

**15. Показатель проявления школьниками активности в познавательной деятельности:**

**а)** понимание важности общения в жизни;

**б)** осознание важности овладения ЗУН;

**в)** наличие повышенного интереса к знаниям, стремление достичь более высоких результатов.

**16. Основные функции процесса обучения:**

**а)** гуманистическая, интегративная, коммуникативная;

**б)** образовательная, воспитательная, развивающая;

**в)** личностно-ориентированная, коммуникативная, информативная.

**17. Заполните пропуски**

**1.** Образовательная функция предполагает усвоение…,…,и…; формирование…,….; расширение… .

**2.** Воспитательная функция предполагает формирование…,…,… .

**3.** Развивающая функция предусматривает развитие… …личности.

**Понятие о развивающем и традиционном обучении**

**18. Выберите группу, в которой отражены этапы (звенья традиционного процесса обучения):**

* 1. подготовка к работе изложения нового материала, показ ведущих идей, проверка степени усвоения знаний;
	2. формирование проблемы, определение трудностей, выдвижение гипотезы, извлечение знаний, включение знаний в систему;
	3. постановка проблемы, восприятие информации, закрепление ранее изученного материала, применение знаний, анализ достижений;
	4. определение цели, осмысление информации, восприятие информации, проверка знаний, умений и навыков, их систематизация;
	5. правильного ответа нет.

**19. Выберите положения (возможно несколько), относящиеся к технологии развивающего обучения:**

**1)** характерен объяснительно-иллюстративный метод обучения;

**2)** обучение подстраивается под развитие ребенка, следует за развитием;

**3)** ориентирует на зону ближайшего развития;

**4)** преобладают субъект-субъектные отношения;

**5)** обучение идет впереди развития.

**20. Определите название вида обучения, к которому относится утверждение:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Утверждения*** |  ***Система обучения (вид)*** |
| **1**) учебная деятельность осуществляется с опорой на ориентировочную основу действий;**2)** знания даются мелкими дозами;**3)** знания приобретаются в процессе проблемных ситуаций;**4**) процесс обучения опирается на заранее поставленные цели и воспроизведение содержания;5. обучение идет на высоком уровне трудности при ведущей роли теоретических знаний;6. знания даются в готовом виде, их надо запомнить и воспроизвести. | **а)** сообщающее (традиционное) обучение;**б)** развивающее;**в)** алгоритмизация обучения;**г)** теория поэтапного формирования умственных действий;**д)** проблемное обучение;**е)** программированное обучение. |

**21. Заполните пропуски. Определите виды обучения:**

**а)** ………… обучение **б)** ………… обучение:

**1)** информирует о новых знаниях; **1)** постановка …….. ;

**2)** …………………………………; **2)** организует размышления над проблемой;

**3)** организует обобщение ………; **3)** поиск ……….решение проблемы;

**4)** их ……………………………..; **4)** организует проверку ……………;

**5)** результат ……………………..

**22. Установите учебные действия, соответствующие а) репродуктивному уровню, б) творческому уровню познавательной деятельности:**

**1)** восприятие, понимание нового материала усвоение ранее воспринятого, знания даются в готовом виде;

**2)** самостоятельное открытие новых знаний и способов действий;

**3)** решение проблемных задач;

**4)** выполнение действий в соответствие с указанием учителя;

**5)** ознакомление с новым материалом в соответствии с материалом учебника;

**6)** самостоятельное активное наблюдение;

**7)** анализ, сравнение фактического материала;

**8)** открытие новых сторон, свойств, явлений.

**23. Назовите условия, при которых обучение становится развивающим:**

**а)** учащиеся усваивают факты, обобщение, закономерности;

**б)** учащиеся овладевают знаниями и способами деятельности;

**в)** усваивается история формирования знаний;

**г)** учащиеся осознают способы своей учебной деятельности.

**24. Укажите основные принципы обучения, не выделенные**

**Л.В. Занковым:**

**1)** обучение на высоком уровне трудности;

 **2)** принцип сознательности и активности;

**3)** принцип прочности усвоения знаний;

**4)** учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

**5)** обучение в быстром темпе;

**6)** связь с жизнью, теоретических знаний с практикой;

**7)** принцип ведущей роли теоретических знаний;

8) принцип систематичности и последовательности.

**Содержание образования**

**25. Укажите: а) элементы содержания образования; б) критерии отбора содержания образования:**

* 1. система фактов, представлений, понятий о развитии природы, общества, мышления;
	2. соотнесение с основными требованиями гуманистического общества;
	3. отражение задач формирования гармонически развитой личности;
	4. система умений и навыков, являющихся основой опыта практической деятельности;
	5. опыт осуществления творческой деятельности.

**26. Методологические основы содержания образования:**

**а)** государственный стандарт, учебная программа, учебник, учебный план;

**б)** социальное развитие, биологическое развитие, среда, воспитание, деятельность;

**в)** гуманизация, интеграция, дифференциация, личностно-ориентированный подход;

г) связь с жизнью, многофакторность, динамичность, длительность, непрерывность.

**27. Укажите: *а) признаки, характеризующие особенности современной начальной школы; б) признаки, характеризующие государственный образовательный стандарт*:**

* + 1. Это типовой образец по качеству, размеру и форме;
		2. Разнообразные типы начальной школы: обучение с 6-7 летнего возраста, начальное звено при гимназии, лицее, части начальной школы;
		3. Требования к усвоению всеми младшими школьниками обязательного минимума ЗУН в таких образовательных областях: язык, математика, природоведение, человек, общество;
		4. Гибкость учебных планов, пособий, программ, разнообразие учебников, форм, методов и средств обучения;
		5. Введение в содержание образования новых учебных дисциплин: культура общения, риторика и др.;
		6. Своей динамичностью, подвижностью, гибкостью стандарт не противоречит творческой деятельности учителя;
		7. Развитие творчества осуществляется через основательное прочное овладение академическими знаниями, умениями, навыками;
		8. Сочетание базисного учебного плана и регионального учебного содержания в соответствии с государственным образовательным стандартом.

**28. Учебный план представляет собой:**

**1.**Перечень предметов, которые должны изучаться в школе;

**2.**Сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов по каждому предмету;

**3.** Содержание учебного процесса, линейную, концентрическую, спиральную и смешанную структуры содержания учебного процесса;

**4.**Содержание каждого материала по предметам, количество часов на изучение этого материала.

**29. Определите компоненты, отражающие содержание:**

**а)** учебника; **1)** содержит подлежащий усвоению учебным материал; обеспечивает его научную достоверность, доступность, краткость, ясность, четкость, сжатость изложения, эстетическое оформление, наличие хороших иллюстраций;

**б)** учебного плана; **2)** определяет состав учебных дисциплин, количество часов, отводимых на изучение в каждом классе, обозначает продолжительность учебного года, четверти, каникул;

**в)** учебной программы; **3)** содержит объяснительную записку о целях, задачах учебной дисциплины, перечень разделов, тем, учебных вопросов, число часов, отводимых на изучение дисциплины;

**30. Определите вид учебных программ**

1. Рабочая школьная;
2. Типовая;
3. Авторская

**а)** отличается логикой построения курса, глубиной поднимаемых в них вопросов, характером их освещения;

**б)** отражается национально - региональный компонент, локальный или школьный; учитывается возможности потенциала учителей, технического обеспечения, уровень подготовленности учащихся;

**в)** очерчивает обобщенный круг вопросов, знаний, навыков, умений; даны общие рекомендации методического характера.

**31. Назовите требования, удовлетворяющие содержание школьного образования**:

**1)** научность, **2)** занимательность, **3)** формирование научного мировоззрения; **4)** последовательность, **5)** историзм, **6)** отвечать требованиям политехнизма; **7)** идейность, **8)** легкость обучения, **9)** связь с жизнью, **10)** систематичность, **11)** доступность, **12)** оптимизация нагрузки, **13)** подготовка к профессиональной деятельности, **14** сознательность и активность.

**32. Назовите признаки, характеризующие учебную программу:**

**1)** определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов, отведенное на них, начало и конец каждой четверти;

**2)** определяет круг знаний, необходимый ученикам для их развития;

**3)** определяет состав учебных предметов, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю;

**4)** определяет содержание и объем знаний по каждому учебному предмету;

**5)** определяет содержание документа, в котором перечислены все предметы, которые будут изучаться в классе;

**6)** определяет перечень оборудования и наглядных пособий.

**33. Определите по характеристике один из типов учебного пособия:**

**а**)учебник**,**

**б)** тетрадь с печатной основой,

**в)** справочник

* + 1. известное ученикам напечатано, а подлежащее опущено. Школьник записывает лишь наиболее существенное для отработки данного материала;
		2. сокращается малоэффективная работа по переписыванию знакомых текстов;
		3. ускоряется усвоение теоретического материала и выработка практических умений и навыков.

**34.** **Назовите основные структурные компоненты учебного плана:**

**1)** инвариантная часть (государственный компонент), **2)**знания, умения, навыки, **3)** объяснительная записка, **4**) рекомендуемая литература, **5)** вариативная часть.

**Мотивация обучения**

**35. Выделите: а) *социально-значимые мотивы познавательной деятельности; б) учебно-познавательные; в) личностные:***

**1)** бескорыстно оказывать помощь;

 **2)** добиваться личного успеха;

 **3)** получать хорошие оценки;

 **4)** решать сложные учебные задачи;

**5)** быть лучшим в классе;

**6)** исполнять свой долг.

**36. Дайте правильное определение понятию «мотив», исходя из следующих характеристик:**

**а)** форма проявления познавательных потребностей, выраженная в стремлении понять;

**б)** утверждение своей новой социальной позиции;

**в)** сила, побуждающая ученика учиться;

**г)** личностная рефлексия как форма сознания.

**37. Дайте правильное определение понятию « интерес»**

 **а)**  форма проявления познавательных потребностей;

 **б)** чувство долга, желание получить похвалу учителя;

 **в)** побуждение к энергичному, целенаправленному учению;

 **г)** сила, побуждающая ученика учиться.

**38. Дайте правильное определение понятию «мотивация»**

 **а)** отношение учащихся к учению;

 **б)** причина действий, ощущаемая учеником как особо важная;

 **в)** изменение состояний и отношений личности, основывающихся на мотивах.

.

**Закономерности и принципы обучения**

**39. Закономерности педагогического процесса - это:**

**а)** существенные, объективные, повторяющиеся связи в процессе обучения;

**б)** система научных знаний, умений, навыков и способов деятельности, которым ученика овладевают в процессе обучения;

**в)** упорядочивание процесса обучения по определенным характеристикам;

**г)** основополагающие требования к процессу обучения.

**40. Определите закономерности, которые оказывают влияние на принципы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1)** социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения; **2)** единства и взаимосвязи теории и практики в обучении;**3)** **4)** обусловленности результатов обучения, характером деятельности.  | **а**) научности,**б**) сознательности и активности;**в)** доступности;**г)** развивающего и воспитывающего о характера обучения;**д)** культуро- и природосообразности;**е)** систематичность и последовательность в усвоении знаний;**ж**) наглядности;**з**) положительной мотивации и благоприятного эмоционального фона.  |

**41. Определите понятие «принципы обучения» по характеристикам:**

**а)** система знаний, умений, способов мышления и деятельности для гармоничного развития;

**б)** исходное основополагающее требование к процессу обучения;

**в)** упорядоченная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение поставленной цели.

**42. Укажите требования, которые соответствуют принципам обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **а*)*** доступности***;******б)*** научности,**в)**связи с жизнью | **1)** знакомство в доступной для детей форме с достижениями науки, техники, культуры; **2)** рассматривать явление, предметы и процессы в развитии и взаимосвязи, **3)** включать школьников в поисковую деятельность в выполнение творческих заданий, опираясь на личностный опыт; |

**43. Определите принципы, которым соответствуют следующие правила:**

**1)** наглядности; **а)** от легкого к трудному, от простого к сложному, от известного к неизвестному;

**2)** научности; **б)** применяя наглядные средства, воспитывайте у учащихся наблюдательность, культуру мышления, интерес к учению;

1. систематичности и

 последовательности; **в)** обучайте детей на основе новейших достижений педагогики, психологии, методики.

**44. Укажите: а) общепризнанные дидактические принципы,**

**б) принципы развивающего обучения Л.В. Занкова:**

**1)** обучение на высоком уровне трудности;

**2)** систематичности и последовательности;

**3)** сознательности и активности;

**4)** обучение в быстром темпе;

**5**) ведущая роль теоретических знаний;

**6**) связи теории с практикой.

**45. Из приведенных принципов выделите современные общепризнанные дидактические принципы:**

**1)** сознательность, **2)** ободрение, **3)** активность, **4)** тройственность, **5)** оптимизация, **6)** наглядность, **7)** систематичность, **8)** эмоциональность, **9)** последовательность, **10)** прочность, **11)** доступность, **12)** научность, **13)** связь с жизнью, **14)** планомерность, **15)** учет возрастных особенностей, **16)** своевременность, **17)** действенность, **18)** руководящая роль учителя, **19)** самоконтроль, **20)** объяснение на высоком уровне трудности.

**46. Укажите виды наглядности в следующей последовательности:**

**а)** ***естественная наглядность, б) объемная, в) изобразительная, г) графическая, д) символическая, е) звуковая.***

**1)** натуральные объекты,**2)** геометрические фигуры, **3)** чучела, **4)** реальные предметы,**5)** растения, **6)** животные,**7)** минералы, **8)** фотографии, **9)** кадры кино, **10**) диапозитивы, **11)** грамзаписи, **12**) художественное чтение, **13)** контурные карты, **14)** схемы, **15)** таблицы, **16)** плакаты, **17)** чертежи, **18)** таблицы, **19)** стенды**, 20)** муляжи, **21)** модели, **22)** коллекции, **23)** глобус

**Методы обучения**

**47. Заполни пропуски:**

1. метод – это …,… достижения цели обучения;
2. познавательная дидактическая игра – это …;
3. дидактические игры выполняют следующие функции:…,…,…;

**4)** дидактические игры разрабатывали следующие ученые:…**,…,…, …**

**48. Выберите факторы, определяющие методы обучения:**

**1)** цель обучения; **2)** уровень, которого необходимо достигнуть; **3)** уровень мотивации обучения; **4)** реализация принципов и закономерностей обучения; **5)** объем требований и содержания учебного материала, который надо реализовать; **6)** сложность учебного материала; **7)** уровень подготовленности ученика; **8)** активность, интерес учащихся; **9)** возраст; **10)** работоспособность; **11)** сформированность учебных навыков.

**49.Классификация методов обучения по типу (характеру) познавательной деятельности дана …**……..(указать автора) . Она включает в себя следующие методы: ……… (продолжите).

**50.Дополните:**

**1.** Классификацию методов обучения, исходя из деятельностного подхода дал………….(автор).

**2.** Он выделил три группы методов…………(назвать).

**51 Назовите фамилии авторов, создавших классификацию, по источнику знаний**

**а)** И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин;

**б)** М.Д. Данилов , Б.П. Есипов;

**в)** Е.Я. Голант, Е.И. Перовский.

**52. Назовите фамилию автора, создавшего классификация методов обучения в сочетании с формами**:

**1)** П.И. Пидкасистый; **2)** И.П.Подласый; **3)** Ю.К. Бабанский; **4)** Л. Клинберг; **5)** И.Я. Лернер.

**53. Назовите методы обучения по источнику знаний:**

**а)** приобретение знаний, формирование умений и навыков, применение знаний, закрепления, проверки знаний, умений, навыков;

**б)** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский;

**в)** словесный, наглядный, практический, работа с книгой, видеометод.

**54. Назовите фамилию автора создавшего классификацию методов обучения на основе гносеологического подхода.**

**а)** М.И. Махмутов, **б)** С.П.Баранов, **в)** К Сосницкий**;**

**б)** она включает в себя следующие методы: ……… (продолжите)

**55. Выберите методы обучения.**

**1)** беседа, **2)** устное изложение, **3)** лекция, **4)** рассказ, **5)** инструктаж, **6)** объяснение, **7)** разъяснение, **8)** работа с книгой, **9**) эстетическое воспитание, **10)** видеометод**, 11)** проблемное, **12)** обучение, **13**) диспут, **14**) познавательная игра**, 15)** трудовое воспитание, **16)** демонстрация.

**56. Из перечисленных методов выберите словесные методы обучения:**

**1)** беседа**, 2)** устное изложение**, 3)** видеометод, **4)** требование, **6)** рассказ**, 7)** методы программированного обучения, **8)** упражнение, **9)** индуктивный, **10)** лабораторная работа**, 11)** упражнение, **12)** лекция, **13)** эвристическая беседа, **14)** демонстрация, **15**) иллюстрация, **16)** проблемные методы, **17)** объяснение

**57. Из перечисленных методов выберите методы контроля и самоконтроля:**

1. беседа, **2**) фронтальный опрос**, 3**) видеометод**, 4**) тестирование, **5)** самостоятельная работа, **6)** рассказ**, 7**) устный опрос, **8)** упражнение, **9)** индуктивный, **10)** лабораторная работа, **11**) письменная работа, **12)** лекция, **13**) эвристическая беседа, **14)** демонстрация, **15)** иллюстрация,

**16**) проблемные методы, **17**) программированный контроль.

**58.** **Из перечисленных методов выберите практические методы обучения:**

**1)** беседа, **2)** устное изложение, **3)** видеометод, **4)** требование, **5)** лабораторный метод, **6)** рассказ, 7) методы программированного обучения, **8)** упражнение, **9)** индуктивный, **10)** лабораторная работа, **11)** упражнение, **12)** лекция, **13)** эвристическая беседа, **14)** демонстрация, **15)** иллюстрация, **16)** проблемные методы, 17) объяснение, **18)** практическая работа, **19)** дидактическая игра.

**59. Из перечисленных методов выберите наглядные методы обучения:**

1. беседа, **2)** устное изложение, **3)** видеометод, **4)** требование, **5)** лабораторный метод, **6)** рассказ, 7) методы программированного обучения, **8)** упражнение, **9)** наблюдения, **10)** лабораторная работа, **11)** упражнение, **12)** лекция, **13)** эвристическая беседа, **14)** демонстрация, **15)** иллюстрация, **16)** проблемные методы, 17) объяснение, **18)** практическая работа, **19)** дидактическая игра.

**60. Назовите представителей педагогической мысли, которым принадлежат высказывания:**

**1**. «Дитя мыслит формами, красками, ощущениями вообще».

**2**. «Все, что только можно представлять для восприятия чувствами, а именно: видимое - для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу - вкусом, доступное осязанию - путем осязания».

**3**. «Истинные наши учителя – это опыт и чувствование»

**а)** Я.А. Коменскому,

**б)** Ж.Ж. Руссо,

**в)** К.Д. Ушинскому

**Урок - основная форма организации обучения**

**61. Назовите существенный признак, по которому определяют тип и структуру урок:**

**1)** дидактические цели;

**2)** расположение элементов урока;

**3)** количество времени, отводимое на достижение цели;

**4)** количество структурных частей;

**5)** деятельность учителя

**62. Назовите основные признаки урока:**

**1.** Форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия в постоянном составе учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту;

**2.** Постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения и воспитания; постоянное время работы;

**3**) Руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход учащихся, проведение проверки знаний; наличие триединой цели: научить- воспитать-развить.

**63. Назовите типы уроков, для которых характерны следующие структуры:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.**Актуализация чувственного опыта и опорных знаний учащихся; мотивация учебной деятельности; сообщение темы; цели и задач урока, восприятие нового материала; обобщение и систематизация знаний; подведение итогов урока; задание на дом | **а)** урок усвоения новых знаний ;**б**) урок формирования умений**в)** урок применения знаний и умений на практике;**г)** урок обобщения и систематизации;**д)** комбинированный урок |
| **2.**Организация работы; мотивация учения школьников, сообщение цели и задач урока; применение полученных знаний на практике; подведение итогов урока; задание на дом |  |
| **3.**Мотивация учебной деятельности школьников, сообщение темы, цели, задач уроков, повторение и систематизация основных теоретических положений, итоги урока; сообщение домашнего задания |  |

**64. Определите понятие «урок» по характеристикам:**

* 1. внешне выраженная согласованная деятельность учителя и учеников, имеющая определенное организационное оформление;
	2. законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок учебного процесса;
	3. отрезок времени, посвященный анализу деятельности;
	4. согласованная деятельность учащихся, подготовленных учителем.

**65. Назовите форму организации обучения:**

а) урок, б) домашняя самостоятельная работа, в) дополнительное занятие

Эта форма является естественным продолжением урока. Расширяет и углубляет знания, умения и навыки. Ученики самостоятельно выполняют упражнения, решают примеры и задачи, проводят наблюдения, изучают материал учебника. Учебные задания выполняются по инструкции.

**66. Укажите виды самостоятельных работ учащихся в следующей последовательности: а)** при ознакомлении с новым материалом, **б)** в процессе закрепления знаний, **в)** при применении знаний, умений и навыков на практике

**1)** пересказ**, 2)** заучивание материала**, 3)** упражнения по образцу**, 4)** тренировочное решение примеров**, 5)** использование алгоритмов, **6)** самостоятельное изучение нового материала, по учебнику**, 7)** нахождение ответа на вопрос **8**) наблюдение, **9)** анализ, **10)** сравнение,**11)** выявление существенных признаков понятия**, 12)** конструирование опорных схем, **13)** использование алгоритмов, **14)** написание рассказа**, 15)** сочинение, **16)** сочинение сказки. **17)** изготовление изделий, **18)** проведение опытов, **19)** составление и решение задач, **20)** творческие упражнения.

**67. Назовите виды требований к уроку, которые характеризуются следующими положениями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** Формирование общечеловеческих ценностей, усидчивости, аккуратности, ответственности. | **а)**дидактические;**б**) воспитательные;**в)** развивающие |
| **2.** Развитие положительной мотивации, учет особенностей интеллекта, памяти, воображения, прогнозирование скачков в эмоциональном и интеллектуальном становлении ребенка |  |
| **3.**Определение места урока в системе уроков, рациональный выбор типов и структуры урока, реализация на уроке принципов обучения, эффективное использование методов, средств , оборудования. |  |

**68. Определите последовательность действий учителя при подготовке к уроку:**

**1)** разработка плана урока, **2)** ознакомление с содержанием материала, **3)** материальное обеспечение урока, **4)** выбор типа и структуры урока, **5)** формулирование темы урока, **6)** Изучение методической литературы, **7)** формулировка задач образования, воспитания и развития, **8)** отбор учебного материала для повторения ранее изученного, для ознакомления с новыми знаниями и способами действий, их закрепления, **9)** распределение учебного материала по темам уроков.

**69.** **Назовите характерные черты, присущие:**

**а)** классно-урочной системе,

**б)** Белл-ланкастерской,

**в)** майнгеймской,

**г)** Дальтон – плану,

**е)** бригадно-лабораторному методу:

**1)** учитель обучает группу старших школьников, которые, получив соответствующие инструкции, ведут занятия с младшими. Один учитель, таким образом, может обучать сотни учеников;

**2)** В группы входят учащиеся примерно одного возраста, уровня подготовленности, основной формой обучения является урок. Все содержание образования делится на отдельные предметы;

**3)** Эта система появилась в конце Х1Х – начале ХХ вв. с целью решения проблем индивидуализации обучения. Классы дифференцировались по составу учащихся с учетом их уровня развития, интеллектуальных способностей. Представляет собой форму групповой дифференциации обучения.

**4).** Эта система была использована в России как модернизация Дальтон-плана, метод работы основывался на групповом методе обучения.

**5)** Система обучения на индивидуальной основе, созданная в начале ХХ в учительницей Еленой Паркхерст. Опора делалась на самостоятельную учебную деятельность школьников.

**70. Заполните пропуски**

**1)** Высокое качество подготовки уроков гарантирует алгоритмизация**:**

суть ее в том, что учитель выполняет подготовку урока по ………………;

**2)** диагностика урока – это …………….всех обстоятельств, от которых зависит качество урока;

**3)** диагностическая карта урока – это ………….., в котором наглядно отражено действие всех ……………;

**4)** прогнозирование урока –это ……………количественного показателя его эффективности;

**5)** заключительный этап подготовки – составление ………….. .

**71. Дайте определение интегрированному уроку:**

**а)** урок, в котором вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов;

**б)** объединение нескольких учебных предметов вокруг определенной стержневой темы;

**в)** использование уроков с межпредметными связями.

**72. Назовите причины поиска учителями нестандартных уроков**

**1)** уроки накладывают определенный штамп;

**2)** уроки утомляют учащихся;

**3)** не позволяют осуществить тщательное планирование;

**4)** сочетать в строгой последовательности его этапы

**5)** порождают формализм;

**6 )** не реализуется личностно-ориентированный подход;

**7)** не реализуют несколько дидактических целей.

**73. Определите название в системе (виде) обучения, к которому относится утверждение:**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Утверждения** |  **Система обучения (вид)** |
| **1)** учебная деятельность осуществляется с опорой на ориентировочную основу действий;**2**) знания даются мелкими дозами;**3**) знания приобретаются в процессе проблемных ситуаций;**4)** процесс обучения опирается на диагностику поставленных целей и воспроизводимость обучающего цикла;**5)** обучение идет на высоком уровне трудности при ведущей роли теоретических знаний;**6)** знания даются в готовом виде, их надо запомнить и воспроизвести. | **А)** сообщающее (традиционное) обучение;**б)** развивающее;**в)** ?технология;**г)** теория поэтапного формирования умственных действий;**д)** проблемное обучение;**е)** программированное обучение. |

74.Укажите последовательность этапов подготовки и проведения экскурсии:

**1)** подготовка отчетных материалов, 2)подведение итогов экскурсии;

**3)** непосредственное ознакомление с материалом экскурсии;

**4)** вступительная беседа с учащимися, 5)определение цели, задач экскурсии;

**6)** составление плана;

**7)** выбор места.

**Диагностика в школе**

**75. На основе критериев усвоения знаний (полнота, глубина (осознанность) прочность, адекватность), оцените приведенные результаты по четырехбалльной системе.**

**Результаты обозначьте в баллах.**

**5**- отлично, **4** – хорошо, **3 –** удовлетворительно, **2** неудовлетворительно.

**1.** Усвоен объем материала полностью. Безошибочно излагает программный материал письменно или устно. Свободно применяет полученные знания на практике. Точно воспроизводит материал, не допускает ошибок, работу выполняет уверенно и аккуратно.

**2**. Имеет отдельные представления об изучаемом материале. В устных и письменных ответах делает грубые ошибки. Ответы не адекватны.

 **3.** Усвоен основной программный материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении. Требует дополнительных, уточняющих и разъясняющих вопросов учителя. Предпочитает отвечать на вопросы репродуктивного характера. Допускает ошибки, испытывает затруднения в их устранении.

**76. Восстановите последовательность деятельности при реализации контрольной функции:**

**1)** анализ информации;

**2)** обработка информации;

**3)** оценка информации;

**4)** упорядочение информации.

**77. В учебной деятельности элементы творчества учащихся проявляются:**

 **а)** в умении видеть проблему;

 **б)** вумении работать по образцу;

**в)** в умении находить новые способы решения практических и учебных задач в нестандартных ситуациях;

**г)** в умении четко выполнять сформулированную педагогом учебную задачу.

**78. Укажите методы контроля в следующей последовательности:**

**а)** устный, **б)** практический**, в)** письменный, **г)** графический**, д)** машинный **(**программированный**)**

 **1)** индивидуальный опрос, **2)** диктант, **3)** схемы, 4) решение задач, примеров, **5)** перфокарты, **6)** таблицы, 7) графические методы, **8)** опоры, **9)** сочинение, **10)** практическая работа, **11**) изложение, **12)** фронтальный опрос, **13)** беседа, **14)** изготовление изделий, **15)** трудовые операции, **16)** диапозитивы, **17)** опыты, **18)** уплотненный опрос, **19)** карточки с печатной основой.