#### ТЕСТЫ ПО ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ

**Сущность процесса воспитания**

**1.Установите соответствие между понятиями и их содержанием:**

**1)**процесс и результат приобретения ЗУН, усвоения определённого культурного опыта человечества.

**2)** специально организованное управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников ориентированное на формирования человека.

**3)** двухсторонний процесс целенаправленной совместной деятельности учеников и учителей, направленный на усвоение содержания обучения.

**4)** процесс и результат количественных и качественных изменений человек

***а)*** воспитание – это***…***

***б)*** обучение – это***…***

***в)*** образование – это

**г)** развитие – это…

**2. Предметом теории воспитания являются:**

**а)** цели, принципы, формы работы воспитателей, их воздействие на воспитанников;

**б)** прошлое и настоящее человечества, передача его социального опыта;

**в)** процесс целенаправленного формирования личности;

**г)** вскрытие закономерностей образовательного и воспитательного процессов;

**д)** управление педагогическими системами.

**3. Теория воспитания это:**

**а)** специально ориентированное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение целей воспитания;

**б)** система знаний, убеждений, навыков, устойчивых привычек поведения;

**в)** подготовка человека к жизни, в роли гражданина, работника, семьянина;

**г)** часть педагогики, изучающая воспитательный процесс.

**4. Установите соответствие между понятием «воспитание» и его содержанием**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1.*** Воспитание в широком смысле – это | **а)** процесс и результат приобретения знаний, умений и навыков, усвоение культурного опыта поколений; |
| ***2.*** Воспитание в узком смысле – это | **б)** процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы; |
|  | **в)** двусторонний процесс целенаправленной совместной деятельности учеников и учителей по приобретению систематизированных знаний, умений и навыков; |
|  | **г)** специально организованный процесс, имеющий своей целью формирование определенных качеств, свойств и отношений человека. |

**5. Особенности, не характеризующие воспитательный процесс школы:**

**а)** наличие объекта воздействия;

**б)** многофакторность:

**в)** абсолютная управляемость;

**г)** целенаправленность;

**д)** динамичность;

**е)** прерывность;

**ж)** длительность;

**Структура процесса воспитания**

**6. Определите компоненты, не входящие в структуру воспитательного процесса:**

**1)** цели и задачи воспитания, **2**)концепции закономерности воспитания, принципы воспитания, **3)**объекты воспитания (школа, ребенок, семья), **4)** виды воспитания, методы, средства, формы, **5)** результаты, 6**)** научно-методическая база школы, **7)** культурно-образовательная среда, микрорайона, **8)** социальная адаптация.

**7. Выберите правильный ответ**

***Социализация личности – это:***

**а)** целенаправленная и целеустремленная работа человека. связанная с поиском и усвоением им знаний в определенной интересующей его области;

**б)** процесс вхождения индивида в социальную среду, его овладение навыками теоретической и практической деятельности;

**в)** осознание и целеустремленная работа человека над формированием у себя желаемых черт, качеств, форм поведения,

**8. Расположите в правильной логической последовательности основные этапы процесса воспитания:**

**1)** выработка умений,

**2)** усвоение основ наук об обществе и формирование мировоззрения;

**3)** эмоциональная ориентация;

**4)** формирование представлений и выработка привычек;

**5)** усвоение опыта общественного поведения;

**6)** осознание воспитанником требуемых норм поведения;

**7)** формирование убеждений.

**9. Выберите наиболее точное определение. Воспитанность – это:**

**а)** результат воздействия педагогов на учащихся с целью формирования у них личностных качеств, мировоззрения;

**б)** результат самовоспитания и воспитания, определяет по достигнутому уровню ЗУН, качеств личности;

**в)** интегративная особенность личности, характеризующаяся объёмом и характером усвоения ЗУН, привычек, качеств и свойств, реализуемых в деятельности.

**10. Выберите наиболее точное определение цели воспитания:**

**а)** один из элементов поведения, непосредственный мотив сознательной деятельности, который характеризуется предвосхищением в сознании, мышлении результата деятельности и способов ее достижения;

**б)** идеальное представление о результате деятельности, формирующееся в сознании субъекта в процессе взаимодействия его с окружающей действительностью;

**в)** заранее определенные и прогнозируемые результаты в подготовке подрастающих поколений к жизни и личному развитию.

**11. Расположите в иерархической последовательности этапы процесса воспитания:**

1. Формирование убеждений;
2. Постановка целей;
3. Организация деятельности по реализации полученных знаний на практике;
4. Результат воспитания.

**12. Выделите группу а*) объективных, б) субъективных факторов воспитания:***

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** Развитие экономической мощи страны ускорение научно-технического прогресса;  подъем материального благосостояния граждан;  совершенствование общественных отношений. | **2.** Совершенствование производственных отношений; уровень развития науки и техники;  развитие методов воспитания  число детей в семье;  ускорение физического развития |
| **3**. Улучшение материального положения детей;  развитие демократии и гласности;  влияние климата и других природных факторов. | **4**.Деятельность общеобразовательной школы, влияние семейных отношений, деятельности общественных организаций;  влияние средств массовой информации. |

**13. Перечислите условия эффективности воспитания в школе:**

**а)** соответствие цели и действий по ее достижению; соответствие теории и практики воспитательных процессов, объективных и субъективных факторов;

**б)** связь воспитания с жизнью и трудом; сочетание личной и общественной направленности, опора на положительное в воспитании;

**в)** усвоение основ наук об обществе, формирование мировоззрения, выработка привычек, организация опыта общественного поведения.

**Закономерности и принципы воспитания**

**14. Закономерности педагогического процесса - это:**

**а)** система научных знаний, умений, навыков и способов деятельности, которым ученика овладевают в процессе обучения и воспитания;

**б)** существенные, объективные, повторяющиеся связи в процессе воспитания;

**в)** упорядочивание процесса воспитания по определенным характеристикам;

**г)** основополагающие требования к процессу воспитания.

**15. Определите принципы, которые опираются на закономерности:**

**закономерности принципы**

|  |  |
| --- | --- |
| **а)** результаты воспитания обусловлены согласованностью объективных и субъективных факторов;  ***б)*** цели, характер, содержание воспитания определяются объективными потребностями общества, интересами государства, социокультурными нормами;  **в)** позитивная реакция личности на педагогические воздействия,обусловленная учетом ее потребностей, интересов и возможностей | **1)** сочетание личной и общественной направленности воспитания;  **2)** опора на положительное в воспитании;  **3)** единства воспитательных воздействий школы, семьи и общественности;  **4)** принцип субъективности,  **5** принцип гуманистической направленности;  **6)** учета индивидуальных особенностей, личностных характеристик учащихся. |

**16. Укажите требования, которые соответствуют принципам воспитания:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***а)*** связь с жизнью и трудом  ***б)*** личностный подход к воспитанию | **1)** сотрудничество, терпение;  **2)** приоритет государственных интересов в процессе формирования всесторонне и гармонически развитой личности;  **3)** воспитание гражданина;  **4)** обязательное участие в посильном труде;  **5)** соединение воспитания с практической деятельностью;  **6)** учет индивидуальных особенностей детей;  **7)**изучение ребенка и организация воспитательного процесса на основе его интересов. |

**17. Определите принципы гуманистического воспитания школьников:**

**а)** принципы деятельностного подхода;

**б)** принципы личностного подхода;

**в)** полисубъективного подхода;

**г)** индивидуально-творческого подхода;

**д)** принцип доступности

**18. Выберите наиболее точное определение принципам воспитания:**

**а)** основополагающие требования к процессу воспитания;

**б)** пути достижения заданной цели воспитания;

**в)** часть общего метода, отдельное действие, способствующее эффективности воспитательного процесса;

**г)** способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки качеств, заданных целью воспитания.

**19. Укажите требования, которые соответствуют принципам воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| ***а)*** опора на положительное в воспитании;  ***б)*** единство воспитательных воздействий;  ***в)*** сочетание личной и общественной значимости. | **1)** опора на положительные качества личности, ее интересы;  **2)** приоритет государственных интересов в процессе формирования всесторонне и гармонически развитой личности;  **3)** признание права на самобытность ребенка;  **4)** раскрывать сущность положительных и отрицательных поступков;  **5)** соединение воспитания с практической деятельностью;  **6)** учет индивидуальных особенностей детей;  **7)** изучение ребенка и организация воспитательного процесса на основе его интересов. |

**20. Укажите требования, которые соответствуют принципам воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| ***а)*** связь с жизнью и трудом  ***б)*** личностный подход к воспитанию | 1) сотрудничество, терпение;  2) приоритет государственных интересов в процессе формирования всесторонне и гармонически развитой личности;  3) воспитание гражданина;  4) обязательное участие в посильном труде;  5) соединение воспитания с практической деятельностью;  6) учет индивидуальных особенностей детей;  7)изучение ребенка и организация воспитательного процесса на основе его интересов. |

**21. Найдите несоответствие между принципом учёта личностных особенностей школьника и требованиями к нему:**

|  |  |
| --- | --- |
| **а)** принцип учёта личностных особенностей; | **1)** изучение индивидуальных особенностей ребёнка;  **2)** принятие ребёнка со всеми его недостатками, гуманное отношение к нему;  **3)** учёт методов, форм, средств в воспитании;  **4**) развитие самостоятельности и инициативности ребёнка;  **5)** ориентировка на общечеловеческие ценности. |

**Методы воспитания**

**22. Заполните пропуски:**

**1**. Метод – это …,… достижения заданной цели воспитанника;

**2**. Прием воспитания – это … общего метода воспитания,

**3** Средство воспитания –это … приемов воспитания.

**4.** В структуре метода выделяются …, …. .

**23. Укажите методы воспитания в следующей последовательности:**

**а**) методы формирования сознания, ***б)*** методы организации деятельности.

**1.** Рассказ; **6** Поручение;

**2**. Упражнение; **7**. Требование;

**3.** Беседа; **8**. Создание воспитывающих ситуаций;

**4**. Диспут; **9**. Пример;

**5**. Приучение; **10.** Лекция

**24. Определите группу методов, не относящуюся к методам формирования сознания:**

**1)** лекция; **2)** беседа**; 3)** упражнения; **4)** диспут; **5)** педагогическое требование; 6) приучение; 7) поощрение; **8)** увещевания; **9)** разъяснение; **10)** пример; **11)** поручение; **12**) общественное мнение; **13)** соревнование;

**14)** наказание

**25. Выберите и назовите: формулировку, раскрывающую понятие «прием» педагогического воздействия**

**а)** устное положение, разъяснение норм, правил поведения;

**б)** основное исходное положение, руководящая идея;

**в)** конкретное выражение метода воспитания, часть его с учетом конкретной ситуации;

**г)** организованное, целенаправленное руководство воспитанием в соответствии с общественными целями;

**д)** правильного ответа нет

.

**26. Определите общее в методах обучения и воспитания:**

**1)** используются в различных видах деятельности;

**2)** имеют специфическую сферу применения;

**3)** используются как способы воздействия на учащихся

**27. Заполните пропуски:**

1. приучение – это интенсивно выполняемое …;
2. при использовании приучения должно быть ясное представление о …;
3. содержание приучения выражается в коротком …;
4. перед началом приучения нужно показать, как ….

**28. Выберите методы, тормозящие педагогическое воздействие на ребёнка:**

**а)** ирония, **б)** пример, **в)** доверие, **г)** обсуждение,  **д)** приказание, **е)** объяснение, **ж)** взрыв,  **з)** насмешка,  **и)** угроза.

**29. Выберите группу методов, имеющих своей целью выработку опыта поведения**

**а)** поощрение и наказание;

**б**) приучение, упражнение, игра, соревнование;

**в**) контроль и самоконтроль;

**г**) беседа, диспут, лекция;

**д)** правильного ответа нет.

**30. Установите соответствие между методами: а) наказания; б) поощрения и требованиями к ним;**

**1)** не должно вредить здоровью;

**2)** учитывать срок давности;

**3)** опираться на общественное мнение,

**4)** закреплять положительные навыки и привычки;

**5)** не мешать ребенку начинать новую жизнь сначала;

**6)** не противопоставлять другим членам коллектива.

**31. Назовите автора, который разработал требования к применению наказания:**

* 1. наказание не должно вредить здоровью – ни физически, ни морально;
  2. за один раз- одно наказание. Салат из наказаний блюдо не для детской души;
  3. наказан – прощен;

**а)** А.С.Макаренко, **б)** В.А. Сухомлинский, **в)** В.Леви

**32. Определите автора высказывания:**

«Без конкретного, открытого, убежденного и решительного требования нельзя начинать воспитание коллектива»,

**а)** Н.К.Крупская, **б)** А.С. Макаренко, **в)** В.А.Сухомлинский.

**Детский воспитательный коллектив**

**33. Выберите признаки коллектива, соответствующие второй стадии развития**

1. воспитанники недостаточно знают друг друга, не проявляют интереса к поведению членов коллектива;
2. выделяется актив,
3. педагог проявляет прямые, ясные решительные требования;
4. большинство членов коллектива поддерживают требования воспитателя;
5. актив руководит большинством, оказывает влияние на жизнь в коллективе;
6. все вопросы жизни коллектива решаются на общем собрании;
7. меньшинство подчиняет своему влиянию большинство;
8. низкий уровень самостоятельности членов актива.

**34. Влияние коллектива на личность по В.А. Сухомлинскому проявляется:**

**а)** в удовлетворении потребности в общении;

**б)** является сферой жизнедеятельности человека;

**в)** в формировании богатого эмоционального опыта;

**г)** в четкой организации;

**д)** в усвоении общепринятых норм поведения;

**е)** в создании условий для познания себя

**35. Выберите наиболее точное определение понятия «ученический коллектив»:**

**а)** это группа учеников, объединенная социально значимой целью, общей деятельностью, имеющей органы управления и отличающаяся сплоченностью;

**б)** группа учеников с устойчивым составом людей, объединенная по интересам, личным симпатиям, под влиянием которых формируется общественное мнение, определяется ранговое положение школьников;

**в)** организация детей, воспитывающаяся в играх и серьезной деятельности, готовящаяся к службе отечеству.

**36. Назовите основные перспективы развития коллектива и личности в коллективе.**

**1)** Воспитание, образование, самовоспитание, развитие;

**2)** Ближняя, средняя, дальняя;

**3)** Личная, коллективная, государственная;

**4)** Учебная, внеклассная, внешкольная

**37. Укажите существенные признаки а) коллектива, б) неформальной группы:**

1. наличие общественно значимой цели;
2. наличие цели;
3. сознательный характер объединения учащихся;
4. четкая организационная структура;
5. общая деятельность;
6. наличие актива;
7. общие интересы;
8. защищенность каждого члена коллектива;
9. наличие общего дела и коллективистских отношений.

**38. Определите этап развития коллектива, на котором применима методика параллельного действия:**

**1)** на начальном этапе до возникновения самоуправления;

**2)** на всех этапах развития коллектива;

**3)**на третьем этапе «расцвета коллектива»;

**4)**на последнем этапе развития, когда воспитание сменяется самовоспитанием.

**39. Определите существенные признаки развития коллектива на третьей стадии (по А.С. Макаренко)**

**1)** педагог предъявляет ясные прямые требования;

**2)** требования воспитателя становятся опосредованными;

**3)** требования предъявляет коллектив в виде общественного мнения;

**4)** функции переходят к активу, происходит самоуправление;

**5)** большая часть группы предъявляет требования к товарищам и к себе;

**6)** коллектив формирует общественное мнение;

**7)** педагог поддерживает и стимулирует самоуправление.

**40. Определите этапы развития коллектива а) по А.С.Макаренко,**

**б) по А.Н. Лутошкину:**

**1)** песчаная россыпь, мягкая глина, мерцающий маяк, алый парус, горящий факел;

**2)** 1 этап – требование предъявляет воспитатель, 2 этап - требование предъявляет актив, **3)** этап - требование предъявляет коллектив.

**41. Назовите положения соответствующие зарубежным теориям воспитания: а) технократической педагогике; б) гуманистической педагогике:**

**1.** Управляемый, контролируемый процесс воспитания, предполагающий постановку целей, разработку содержания, методов, средств и форм.

**2.** Либерально-гуманистическая модель воспитания, связанная с учетом потребностей ребенка, его самоактуализацией.

**Зарубежные теории воспитания**

**42. Представителями а) технократической педагогики ,**

**б) гуманистической педагогики являются:**

1. Я.А. Коменский,
2. **2)** Э Колли,
3. А. Маслоу,
4. К. Рождерс,

**5)** Б.Скиннер.

**43. Назовите зарубежные теории воспитания, для которых характерны следующие признаки**

|  |  |
| --- | --- |
| ***а)*** Вальдорфская педагогика;  ***б)*** Система М.Монтессори ***;***  ***в)*** Реформаторская педагогика С. Френе | **1)** Создаются условия для естественного развития ребенка, реализуются идеи свободного воспитания и ненасилия, Дети сами выбирают формы работы. Обучение и воспитание осуществляется в связи с принципом: «Помогу мне это сделать самому».  **2)** Цель: развить способность к взаимодействию , самоуправлению, индивидуальности, социальной компетентности Организация учебной деятельности осуществляется по типу производственной с разделением труда. Учебно-воспитательный процесс организуется вокруг типографии, которая выпускает журнал. Его делают все дети.  **3)** Основатель - Р. Штейнер. Цель: развитие духовных и физических сил. Осуществляется антропософское воспитание, которое исходит из природы ребенка. Развитие ребенка проходит три стадии. Во время первой стадии ребенок учится с помощью подражания, во второй – с помощью предметно-образной деятельности, третьей – формируется абстрактное мышление. Особое внимание уделяется занятиям искусству. Физическим упражнениям, эвритмии. |

**Этнопедагогика**

**44. Заполни пропуски.**

1. Этнопедагогика – это … … … , которая исследует … … … …воспитания.
2. Основные идеи этнопедагогики – это … … …. .
3. Пути использования этнопедагогики – это … … … ….
4. Принципы этнопедагогики… … ....

**45. Назовите принципы этнопедагогики:**

**1)** научность,

**2)** доступность,

**3)** интернационализм,

**4)** признание ценности культуры других народов,

**5)** связь с жизнью,

**6)** терпимость к различным религиозным воззрениям.

**Мировоззрение**

**46. Мировоззрение- это**

**а)** составная часть науки, обеспечивающая понимание экономической жизни общества;

**б)** специально организованный процесс, направленный на формирование сознания личности;

**в**) система взглядов человека природу, общество, мир.

**47. Назовите критерии сформированности научного мировоззрения:**

**а)** глубина научных знаний,

**б)** способность диалектического усвоения действительности,

**в)** познавательная активность,

**г)** сформированность представлений о мире,

**д)** нравственное сознание,

**е)** экологическое воспитание.

**48. Назовите зарубежные теории воспитания, которые соответствуют следующим характеристикам:**

|  |  |
| --- | --- |
| **а)** технократическая  ***б )*** гуманистическая | **1)**Поведение человека – управляемый процесс. Его формирование осуществляется по схеме: стимул - реакция-подкрепление., Так формируется требуемое поведение;  **2)** Каждая личность неповторимая, уникальная. Коллектив вредит ее самобытности. Следует создавать условия для самовыражения личности, изучать ее Я-концепцию. |

**Виды воспитания**

**49. Укажите группу, в которой названы основные виды воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **1*.***Умственное воспитание, физическое воспитание,нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание | **2.** Нравственное воспитание; духовное совершенствование; энциклопедичность; политехнический кругозор |
| **3**.Умственное воспитание, интеллектуальное развитие, политехническое образование; духовная зрелость; общая эрудиция | **4.** Физическое воспитание; интеллектуальное богатство; нравственная чистота; политехническая подготовка |

**50. Выберите черты и качества личности, которые проявляются в определенных видах воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| ***а)*** умственное***;***  ***б)*** нравственное;  ***в)*** эстетическое***;***  ***г)*** физическое | **1)** чувство долга, ответственность, точность, аккуратность, внимательность, сотрудничество;  **2)** познавательный интерес, наблюдательность, воображение, мышление;  **3)** мужество, смелость, двигательные умения, сила, выносливость;  **4)** художественный вкус, любовь к природе, стремление к творчеству. |

**51. Перечислите задачи умственного воспитания:**

**а)** формировать познавательный интерес, потребности в самообразовании, опыт познавательной деятельности, развивать мышление, диалектическое мировоззрение;

**б)** формировать гражданское сознание, правовую и политическую культуру, чувства патриотизма, опыта культуры гражданского поведения;

**в)** формирование нравственного сознания, нравственного идеала, этических ценностей, нравственных чувств.

**52. Определите уровень умственной воспитанности школьников:**

**1)** относительно высокий уровень притязаний в отдельных областях умственной деятельности;

**2)** умственная работоспособность;

**3**) уравновешенность нервно-психических процессов;

**4)** чрезмерная импульсивность;

**5)** неумение рационально планировать умственную деятельность.

**53. Назовите основные категории нравственности:**

**а)** потребности, нравственное сознание, деятельность;

**б)** добро, зло, мораль;

**в)** нормы поведения, воспитанность, моральные качества.

**54. Определите вид труда, которому соответствуют следующие характеристики:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***а)*** учебный;  ***б)*** бытовой***;***  ***в)*** производственный | **1)** Деятельность, обеспечивающая быт детей и взрослых, направленная на удовлетворение личных и домашних потребностей;  **2)** Труд связан с определенной отраслью производства, выражает определенную в процессе квалификацию;  **3)** Труд, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, овладением приемов познавательной деятельности. |

**55. Эстетическое воспитание включает в себя следующие компоненты:**

1. эстетическое восприятие**,**
2. эстетические чувства,
3. задачи**,**

**4)** эстетический вкус,

**5)**организационную эстетическую деятельность,

**6)** формы эстетической деятельности,

7) эстетическую оценку,

1. эстетическое отношение,

**10)** творчество.

**56. Перечислите задачи эстетического воспитания:**

**1)** формировать эстетические представления, чувства, понятия, творчество и воображение эстетический вкус;

**2)** формировать нравственное сознание, нравственное поведение, нравственные чувства;

**3)** формировать систему знаний о природе, обществе и человеке, ценностно-личностное отношение к действительности.

**57. Заполните пропуски**

**1**.Трудовое обучение – это процесс вовлечения школьников в **…..** с целью передачи им минимума производственного опыта

**2**.Трудовое воспитание школьников предполагает использование следующих видов труда: **………**

**58. Определите, кому из ученых принадлежат высказывания:**

**а)** В.П. Вахтерову**; б)** Л.Н.Толстому; **в)** К.Д.Ушинскому.

**1.** «Воспитатель есть художник; школа - мастерская, где из куска мрамора возникает подобие божества».

**2.** «Воспитание не есть предмет педагогики, но одно из явлений, на которое педагогика не может не обратить внимания».

**3.** «Воспитание – это самое трудное из искусств, и притом, требующее беззаветной любви к ребенку».

**59. Заполните пропуски:**

**1.** Форма воспитания – это внешнее…процесса воспитания;

**2.** Существуют …, …, … формы воспитания;

**3.** Эффективность воспитательного процесса зависит от …воспитания;

**4.** Преимущественно применяются … формы**.**

**60. Заполни пропуски**

**1.** Этнопедагогика – это … … …, которая исследует … … … … воспитания;

**2.** Основные идеи этнопедагогики – это … … … …;

**3.** Пути использования этнопедагогики – это … … … …

**4.** Принципы этнопедагогики… … …