

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА»  
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ  
КАФЕДРА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И ЭЛЕМЕНТАРНОЙ МАТЕМАТИКИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ФИЗИКИ

**Будякова Т.П., Карпачева И.А., Мельников Р.А., Саввина О.А.,  
Симоновская Г.А., Тарова И.Н., Трофимова Е.И., Черноусова Н.В.**

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)  
ПРАКТИКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

Учебно-методическое пособие

Елец – 2014

УДК 37  
ББК 74.2  
О 64

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина  
от 21.04.2014 г., протокол № 2

Рецензенты:

*Белых Ольга Николаевна* – кандидат педагогических наук, доцент  
(Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г. Елец);

*Тарасова Оксана Викторовна* – доктор педагогических наук, профессор,  
заведующая кафедрой геометрии и методики преподавания математики  
(Орловский государственный университет, г. Орёл).

**Будякова Т.П., Карпачева И.А., Мельников Р.А., Саввина О.А.,  
Симоновская Г.А., Тарова И.Н., Трофимова Е.И., Черноусова Н.В.**

**О 64 Организация и содержание производственной (педагогической)  
практики будущих учителей: учебно-методическое пособие. – Елец:  
ЕГУ им. И.А. Бунина, 2014. – 101 с.**

В пособии излагаются вопросы организации производственной (педагогической) практики: ее цель, задачи, содержание, формы отчетности и критерии оценивания; предлагаются методические указания по осуществлению деятельности студентов-практикантов и оформлению отчетной документации.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 – Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), профили подготовки: математика, информатика, физика.

УДК 37  
ББК 74.2

© Елецкий государственный  
университет им. И.А. Бунина, 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	5
<b>Раздел I</b> <b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ</b>	
1.1. Цель, задачи и функции практики; место производственной (педагогической) практики в структуре ООП ВПО .....	6
1.2. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики.....	10
1.3. Конкретные ожидаемые результаты освоения программы практики.....	11
1.4. Права и обязанности студентов-практикантов.....	12
<b>Раздел II</b> <b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ</b>	
2.1. Формы и сроки организации практики.....	14
2.2. Базы практики.....	15
2.3. Руководство практикой.....	15
2.4. Образовательные, научно-исследовательские, научно-производственные технологии и средства обучения, используемые в ходе прохождения учебной практики..	17
<b>Раздел III</b> <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ</b>	
3.1. Установочная конференция.....	19
3.2. Этапы и содержание практики .....	20
3.3. Итоговая конференция.....	22
<b>Раздел IV</b> <b>ОТЧЕТНОСТЬ И АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ</b>	
4.1. Отчетная документация по итогам практики .....	24
4.2. Организация отчетно-аттестационного этапа.....	24
4.3. Оценивание деятельности студентов-практикантов.....	25
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	27
<b>ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ</b> .....	31
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
Приложение 1. Извлечение из ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации».....	32

Приложение 2.	Извлечение из Устава ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».....	34
Приложение 3.	Индивидуальный план студента-практиканта.....	35
Приложение 4.	Примерная схема творческого отчета студента-практиканта.....	39
Приложение 5.	Методическая работа по предмету (математика) .....	40
Приложение 6.	Методическая работа по предмету (физика) .....	57
Приложение 7.	Методическая работа по предмету (информатика) .....	71
Приложение 8.	Задание по педагогике.....	83
Приложение 9.	Задание по психологии.....	96

## ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 – Педагогическое образование включает раздел «Учебная и производственная практики», который является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-педагогическую подготовку обучающихся. В условиях производственной практики у будущих учителей появляется возможность проверить глубину и прочность усвоения теоретических основ предметной подготовки, психолого-педагогических знаний и умений, методики обучения.

Организация практики регламентируется Положением о порядке проведения производственной (педагогической) практики студентов, разработанным в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), Уставом Елецкого государственного университета им. И.А.Бунина, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), Положением о порядке проведения практики студентов Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина (утв. Ученым советом университета (28.03.2013 г.)).

Содержание производственной (педагогической) практики будущих учителей разработано так же с учетом современных тенденций модернизации общего образования, в частности, с учетом требований ФГОС основного общего и полного общего образования.

Нормативно-правовые аспекты, раскрываемые в пособии, нацелены на ознакомление студентов-практикантов с их правами и обязанностями, сроками практики, нормами выставления оценок, требованиями к отчетной документации. Организационные и методические аспекты деятельности студентов-практикантов, освещаемые в пособии, помогут будущим учителям не только в планировании и осуществлении своей профессиональной деятельности в период практики, но и в оформлении отчетной документации.

При разработке программы производственной практики будущих учителей, обучающихся по программам бакалавриата, авторы пособия опирались не только на современную нормативную базу подготовки педагогических кадров, но и на многолетний положительный опыт организации соответствующего вида деятельности студентов, сложившийся на физико-математическом факультете Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина.

## Раздел I.

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

#### **1.1. Цель, задачи и функции практики; место производственной (педагогической) практики в структуре ООП ВПО**

##### *Цель практики:*

- ✓ ознакомить студентов на примере конкретного образовательного учреждения с условиями и системой работы учителя математики (физики, информатики);
- ✓ подготовить их к будущей учебной и воспитательной работе в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- ✓ обеспечить накопление опыта и приобретение практических умений и навыков деятельности учителя, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

##### *Задачи практики:*

- ✓ углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
- ✓ установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой;
- ✓ ознакомление студентов с основными структурными элементами образовательного учреждения: педагогическими целями его функционирования, уровнем усвоения учебной и научной информации, используемыми средствами педагогической коммуникации, педагогическим коллективом, коллективом учащихся;
- ✓ знакомство на практике с технологиями, методами, приемами и средствами работы современного учителя математики (физики, информатики) и основными этапами проведения урока на различных ступенях и уровнях обучения;
- ✓ знакомство с лучшими образцами педагогической деятельности;
- ✓ формирование первоначального личного педагогического опыта;
- ✓ формирование профессиональной мобильности будущих педагогов через предъявление многообразия видов деятельности учителя современной школы и их непосредственное включение в данные виды профессиональной деятельности;

✓ выделение конкретных видов деятельности учителя математики (физики, информатики) по учебному предмету на основе наблюдений, изучения планов его работы, бесед с ним и сформировать у студентов на основе обобщающей рефлексии представление о реальной профессиональной деятельности учителя;

✓ усвоение на практике базового инвариантного уровня предъявления учебного материала с учетом требований стандарта школьного образования к элементам содержания курса математики (физики, информатики) основной и средней школы;

✓ формирование начальных навыков конструктивно-проектировочной деятельности при подготовке учебного материала к урокам, а также коммуникативной и организаторской деятельности при непосредственной работе с детьми во время урока;

✓ ознакомление студентов с работой классного руководителя, работой учителя в качестве организатора урочной и внеурочной воспитательной работы с детьми, сформировать начальные навыки психологического изучения личности отдельных учащихся и на этой основе добиться усвоения основ содержания, форм и методов конкретной воспитательной работы с детьми;

✓ формирование умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);

✓ создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;

✓ формирование ценностной и мотивационной ориентации успешной профессиональной деятельности учителя математики (физики, информатики).

✓ сбор опытно-экспериментальных материалов по проблеме исследования (в рамках подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ).

*Функции производственной (педагогической) практики будущих бакалавров:*

- адаптационно-ознакомительная: знакомство студентов с особенностями организации целостного образовательного процесса в современном образовательном учреждении и разнообразием видов профессиональной деятельности учителя;

- планомерно-проектировочная: у бакалавров формируются умения планировать педагогическую деятельность в течение определенного периода, определять и формулировать цели воспитательного дела или урока с учетом функций обучения; продумывать методическую структуру уроков и воспитательных мероприятий различных типов с использованием разнообразных средств обучения и воспитания;

- обучающая: участвуя в направляемой педагогической деятельности, студенты-практиканты используют усвоенную в процессе обучения в вузе систему профессионально-педагогических знаний и сформированных умений и навыков, которые в начале применяются по образцу, а затем – в новой ситуации и на уровне творческой деятельности, накапливают первоначальный педагогический опыт;

- воспитывающая: осознание студентами-практикантами собственных профессионально значимых и личностных качеств, потребности в педагогической деятельности и готовности ответственно ее исполнять, педагогических способностей, ценностных ориентиров, формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности, становление педагогической культуры, формирование стиля педагогической деятельности;

- развивающая: во время педагогической практики студенты приобретают новые знания и первоначальный педагогический опыт, благодаря которому формируют профессионально значимые качества личности, предопределяющие в будущем уровень педагогического мастерства учителя, развитие педагогических способностей студента-практиканта, формирование его профессиональной мобильности;

- исследовательская: использование систематизированных теоретических и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области образования, сбор опытно-экспериментальных материалов.

- организаторская: практиканты овладевают правилами организации деятельности преподавания, у них формируются умения, связанные с поддержанием внимания обучающихся, организацией индивидуальной, групповой, коллективной форм работы учащихся, активизацией их познавательной деятельности.

- коммуникативная: студенты-практиканты учатся осуществлять педагогическое общение на уроке, реализуя его основные функции: самопрезентационную, мотивационную, психотерапевтическую – и соблюдая требования к речевому поведению учителя: соответствие речи нормам педагогической этики и этикета; культура речи, ее диалогизм и экспрессивность.

- диагностическая: у практикантов формируются умения оценивать результаты деятельности учащихся для установления реального уровня усвоения ими знаний, умений и навыков и определения причин отклонения от запланированного результата с целью корректирования учебного процесса.

- аналитическая: анализ практикантами собственной направляемой профессиональной деятельности с целью определения уровня усвоенных в вузе знаний психолого-педагогического и методического циклов, сформированных на их основе дидактических умений как показателя готовности к самостоятельной работе в качестве учителя.

- социальная: адаптация бакалавров к профессиональной деятельности, осознание социальной значимости личности учителя.

## *Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП ВПО*

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование».

Прохождению практики предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б.3) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВПО. В первую очередь таких дисциплин, как «Психология» и «Педагогика», «Методика обучения и воспитания», «Образовательное право», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», а также дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная (педагогическая) практика является логическим завершением изучения этих дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении производственной (педагогической) практики:

- знание теоретических основ дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания» и других, в том числе педагогических систем и технологий, основных методов, приемов и средств обучения и воспитания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, образовательных программ и учебников по математике (физике, информатике), санитарных правил и норм, требований техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;

- знание предметного содержания в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе;

- умение применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании системы уроков математики (физики, информатики) в основной и старшей школе, при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы;

- владение грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью в формах монолога и диалога;

- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office, Linux, в том числе создания электронных учебных материалов;

- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности учителя мате-

матики (физики, информатики) и готовность к профессиональной рефлексии.

## **1.2. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики**

Компетенции: общекультурные компетенции; профессиональные компетенции; компетенции в области педагогической деятельности; компетенции в области культурно-просветительской деятельности; компетенции в области научно-исследовательской деятельности.

### Общекультурные компетенции (ОК):

- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

- способность логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13).

### Профессиональные компетенции (ПК):

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

*в области педагогической деятельности:*

- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

### **1.3. Конкретные ожидаемые результаты освоения программы практики**

#### В общепрофессиональном аспекте.

В результате прохождения учебной практики студент должен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, а также

*знать:*

- содержание различных видов профессиональной деятельности (ОПК-1);

- технологию постановки и решения воспитательных задач (ПК-2);

- особенности реализации учебных программ (ПК-1);

*уметь:*

- работать в коллективе, взаимодействовать с коллегами, учениками, родителями, социальными партнерами (ОК-7, ПК-6);

- применять современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2, ПК-3);

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);

- выявлять и использовать возможности региональной культурно-образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

*владеть:*

- мотивацией к осуществлению профессиональной педагогической деятельности (ОПК-1);

- основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

- методами психолого-педагогического исследования (ПК-13);

- современными методиками и технологиями обучения и воспитания (ПК-2, ПК-3).

#### В методическом аспекте.

В ходе практики студенты закрепляют знания и умения в области педагогики, психологии и методики преподавания предмета, приобретают навыки самостоятельного решения учебно-воспитательных задач.

Результатом практики должно стать накопление первоначального профессионального опыта включающего, в том числе, умения:

– анализировать программы и учебники с точки зрения темы конкретного урока;

– формулировать цель и задачи урока (образовательные, воспитывающие и развивающие);

– подбирать дидактический материал к уроку;

- отбирать эффективные методы учебно-воспитательной работы на уроке и рационально использовать их;
- организовывать работу на уроке;
- активизировать внимание и учебную деятельность учащихся;
- методически правильно проводить опрос учащихся, объективно оценивать их знания, умения и навыки, убедительно мотивировать оценки;
- проводить уроки всех основных типов;
- сочетать общеклассную и индивидуализированную работу на уроке;
- интенсифицировать учебный процесс, добиваться высокой эффективности каждого этапа урока;
- осуществлять все основные виды творческих, лабораторных и других работ по предмету;
- оформлять журнал.

В соответствии с функциями и компетенциями можно определить степень готовности студента к осуществлению будущей профессиональной деятельности.

*Низкая степень готовности:* студент не владеет педагогическими компетенциями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, но безуспешно.

*Средняя степень готовности:* студент сознательно стремится применять знания на практике, допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, действует на основе примеров и образцов.

*Достаточная степень готовности:* студент проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями.

*Высокая степень готовности:* студент стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение педагогическими компетенциями.

#### **1.4. Права и обязанности студентов-практикантов**

*Права студентов-практикантов:*

- получить своевременную методическую помощь в проведении учебно-воспитательной работы со стороны руководителей практики от университета и школы;
- пользоваться необходимой учебно-методической литературой, пособиями и оборудованием, имеющимся в школьных кабинетах и кабинетах кафедр, библиотеках университета и школы;

- защищать свои профессионально-педагогические взгляды, используя этически выверенные приемы и методы, этически корректно оценивать учебно-воспитательную работу сокурсников;
- обращаться в конфликтных ситуациях с целью их разрешения к руководителям практики, деканатов, кафедр, школы.

*Обязанности студентов-практикантов:*

- действовать в русле положений Устава университета; выполнять распоряжения администрации школы, руководителей практики и деканата по вопросам педагогической практики;
- соблюдать правила внутреннего распорядка образовательной организации – базы практики: каждый студент-практикант на период практики становится членом педагогического коллектива и должен активно работать в его составе (посещать совещания, педсоветы, методические объединения учителей-предметников);
- проводить в образовательной организации регламентированный программой практики объем часов – 5-6 в день; отсутствие студента в рабочее время недопустимо и разрешается руководителями практики только в случае производственной необходимости (работа в библиотеке, проведение внешкольных мероприятий и др.);
- выполнять предусмотренные программой педпрактики виды работ, активно участвуя в жизни школы, тщательно готовясь к каждому уроку и воспитательному мероприятию;
- быть примером организованности, дисциплинированности, педагогического такта и трудолюбия;
- в течение всего периода практики готовить отчетную документацию и предоставлять ее на предварительную проверку руководителю практики;
- своевременно (в первые три дня после окончания практики) представить отчетную документацию на профильную кафедру; студенты, проходившие практику самостоятельно (по ходатайству), обязаны сдать все документы в первый день учебных занятий.

На период практики в каждой образовательной организации из числа студентов-практикантов (при условии, что на данную базу практики направлено не менее двух студентов) назначается *староста*, в обязанности которого входит:

- следить за посещаемостью;
- выполнять поручения руководителей практики в плане координации деятельности и оперативного решения возникающих задач;
- несет ответственность за своевременное оформление финансовой ведомости;

Староста, в случае необходимости, может получить консультацию у группового или факультетского руководителя.

## Раздел II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

### *2.1. Формы и сроки организации практики*

Организация учебной производственной (педагогической) практики осуществляется с учетом следующих *концептуальных положений*:

- ее содержание ориентировано на достижение конкурентоспособности и мобильности будущего учителя;
- ее методический уровень представлен совокупностью педагогических технологий, которые обеспечивают процесс становления бакалавра педагогического образования как субъекта профессиональной деятельности и профессионального развития;
- ее критериальный уровень определен в параметрах и процедурах мониторинга качества образования (в т.ч. с использованием балльно-рейтинговой системы оценивания).

Организация прохождения студентами педпрактики предполагает распределение студентов по школам города или сёл (при наличии ходатайства от имени директора из соответствующей сельской школы, заверенной печатью районного отдела образования). В приказе указывается установленное распределение студентов и методистов-предметников по школам.

В первый день практики методисты-предметники распределяют студентов по классам школы, назначают старосту группы студентов-практикантов.

Функции старосты группы студентов-практикантов в школе:

- ✓ сообщать руководителю практики или методистам графики проведения зачетных уроков у студентов-практикантов;
- ✓ сообщать об отсутствии студентов на практике и о причинах отсутствия;
- ✓ организовать составление и оформление уголка практиканта в учительской школы, где указать распределение студентов по классам, графики проведения зачетных уроков и внеклассных мероприятий и др.

Установочная конференция проводится предварительно, на ней студентам сообщается информация, касающаяся конкретного места (образовательной организации), где они будут проходить производственную (педагогическую) практику.

Итоговая конференция проводится через две недели после прохождения практики.

*Сроки проведения практики:*

050100.62 – Педагогическое образование (профиль «Математика»),  
050100.62 – Педагогическое образование (профиль «Физика»),

050100.62 – Педагогическое образование (профиль «Информатика»):

7 семестр – 7 недель (1 - 7 недели учебного года)

8 семестр – 5 недель (24 - 28 недели учебного года)

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

## **2.2. Базы практики**

Педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Математика» («Физика», «Информатика») проводится на базе муниципальных общеобразовательных организаций, лицеев, гимназий города Ельца и Липецкой области; образовательных организаций, входящих в состав учебно-методического комплекса университета.

При выборе баз практики факультетское руководство (декан факультета /директор института/ факультетский руководитель) опираются на следующие критерии:

- соответствие профилю и направлению подготовки, виду практики;
- наличие соответствующего материально-технического и программного обеспечения педагогической практики (достаточный уровень оснащённости учебной и методической литературой по математике (физике, информатике), наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения математике (физике, информатике));

- наличие благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе;

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;

- демонстрация готовности решения различных задач социального партнерства, в том числе, в вопросах обеспечения качественного методического сопровождения деятельности студентов-практикантов.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена. На государственном экзамене студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций.

## **2.3. Руководство практикой**

*Факультетское руководство производственной (педагогической) практикой осуществляют профильные кафедры:*

050100.62 – Педагогическое образование (профиль «Математика») - кафедра математического анализа и элементарной математики;

050100.62 – Педагогическое образование (профиль «Физика») - кафедра физики;

050100.62 – Педагогическое образование (профиль «Информатика») - кафедра вычислительной математики и информатики.

*Методическое сопровождение обеспечивают:*

- по предмету – профильные кафедры: математического анализа и элементарной математики; физики; вычислительной математики и информатики;

- по педагогике – кафедра педагогики;

- по психологии – кафедра психологии.

*Групповое руководство осуществляют методисты (назначаются факультетским руководителем).*

Руководство практикой осуществляет так же *руководитель образовательного учреждения* – базы практики.

*Факультетский руководитель практики:*

- устанавливает связь с базами практики;

- готовит проект приказа о направлении студентов на практику;

- организует и проводит установочную и итоговую конференции;

- несет ответственность, совместно с руководителем практики от организации, за соблюдение студентами правил техники безопасности;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;

- оценивает результаты выполнения студентами программы практики и выставляет отметки по итогам практики;

- представляет отчет по итогам практики на кафедру и в отдел практик и трудоустройства студентов.

*Групповой руководитель:*

- сопровождает студентов к базам практики;

- доводит до сведения руководителей баз практики программу практики;

- осуществляет контроль за выполнением студентами программы практики;

- проводит итоговую конференцию по базам практики, анализирует отчетную документацию, принимает участие в обсуждении итоговой оценки;

- обеспечивает своевременное оформление документов к оплате за руководство практикой;

- отчитывается на заседаниях кафедры об итогах практики;

- представляет отчет по итогам практики факультетскому руководителю.

Методист:

- принимает участие в установочных и итоговых конференциях;
- оказывает методическую помощь студентам;
- контролирует выполнение студентами программы практики;
- принимает участие в обсуждении итоговой оценки.

Методическую помощь студентам также оказывают:

- директор образовательного учреждения или завуч, курирующий деятельность студентов-практикантов в школе;
- руководители предметного методического объединения и методического объединения классных руководителей;
- учителя-наставники (предметник и классный руководитель), назначенные директором образовательного учреждения.

**2.4. Образовательные, научно-исследовательские, научно-производственные технологии и средства обучения, используемые в ходе прохождения учебной практики**

<b>Вид учебной работы студентов</b>	<b>Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии</b>	<b>Средства обучения</b>
инструктаж по технике безопасности	здоровьесберегающие технологии	журнал по технике безопасности
установочная конференция	здоровьесберегающие технологии	- договоры с базами прохождения практики, дополнительные соглашения, договоры возмездного оказания услуг; - правила внутреннего распорядка и распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практикой, методистов и учителей.
посещение уроков по различным предметам	- методики сбора, обработки и интерпретации практического материала; - конспектирование; - реферирование	- основные и контрольные задания; - карта посещенных уроков и их анализ.
изучение опыта работы учителя	- конспектирование; - реферирование	- тематический план; - рабочие программы
планирование и проведение уроков математики	- разработка поурочных планов; - приемы работы с ап-	- основные и контрольные задания; - тематический план;

	паратурой	- учебно-методический комплект; - мультимедийные средства.
проведение одного массового вне-классного мероприятия	- разработка плана; - приемы работы с паратурой	- основные и контрольные задания; - план проведения внеклассной работы; - мультимедийные средства.
проведение индивидуальных занятий со слабыми учащимися	методики сбора и обработки практического материала	- основные и контрольные задания; - дидактический раздаточный материал
проведение агитационной беседы о ЕГУ	- подбор статистического материала; - приемы работы с литературой	- мультимедийные средства
участие в работе методического объединения учителей математики и выступление с сообщением по ВКР	анализ научной и методической литературы	вербальные средства в ходе круглого стола.
участие в оформлении учебного кабинета	методики сбора, обработки и интерпретации практического материала	оборудование учебного кабинета
участие в итоговой конференции в образовательном учреждении	- методики сбора, обработки и интерпретации практического материала; - анализ научной и методической литературы	- конспект урока со всеми пособиями; - разработка внеклассного мероприятия со всеми дополнительными материалами.
оформление и сдача отчетных материалов	написание отчета	отчет о педагогической практике.
итоговая конференция	технология учебной конференции	- конспект урока; - разработка внеклассного мероприятия со всеми дополнительными материалами.

### Раздел III.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Содержание производственной (педагогической) практики представлено системой заданий, нацеленных на изучение особенностей и включение практикантов в разнообразные виды профессиональной деятельности учителя современной школы.

### 3.1. Установочная конференция

Организатор конференции: факультетский руководитель.

Принимают участие в конференции: декан / заместитель декана факультета, групповые руководители и методисты университета.

Примерный план проведения конференции:

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Исполнители</i>
1. Производственная (педагогическая) практика в структуре ООП бакалавра по направлению подготовки 050100.62– «Педагогическое образование».	Декан или зам. декана
2. Задачи, содержание и организация практики. Знакомство с Положением о порядке проведения педагогической практики.	Факультетский руководитель
3. Содержание конкретных заданий, общие требования к их выполнению и оформлению отчетной документации, сроки, график выхода студентов на практику: А) по методической работе по предметам: по математике (приложение № 5), по физике (приложение № 6 ); по информатике (приложение № 7 ); Б) по педагогике (приложение № 8 ); В) по психологии (приложение № 9).	Методисты
4. Распределение студентов по базам практики	Факультетский руководитель
5. Работа со студенческими группами: - информация о базах практики, - сроки и время прибытия, - организация работы в них, - индивидуальное консультирование.	Групповой руководитель

### 3.2. Этапы и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 – Педагогическое образование (профили «Математика», «Физика», «Информатика») составляет 21 зачетную единицу, или 12 недель, или 756 часов.

#### **7 семестр (7 недель)**

№ п/п	Этапы практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			кредиты	часы	
1	Наблюдение и ознакомление	2	3,5	126	Письменный анализ уроков, проведенных учителем; Составление конспектов уроков.
2	Активная практика студентов	3-7	7	252	Письменный анализ уроков, проведенных студентами (однокурсниками), самостоятельное проведение пробных и зачетных уроков разных типов.
3	Подведение итогов	7	1,75		Подготовка итогового отчета
<b>Итого за 7 семестр</b>		<b>7</b>	<b>12,25</b>	<b>441</b>	

#### **8 семестр (5 недель)**

№ п/п	Этапы практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			кредиты	часы	
1	Наблюдение и ознакомление	1	1,75	63	Письменный анализ уроков, проведенных учителем. Составление конспектов уроков.
2	Активная практика студентов	2-4	5,25	241	Письменный анализ уроков, проведенных студентами (однокурсниками), самостоятельное проведение пробных и зачетных уроков разных типов.
3	Подведение итогов	5	1,75	63	Подготовка итогового отчета
<b>Итого за 8 семестр</b>		<b>5</b>	<b>8,75</b>	<b>315</b>	

Перед студентами ставятся задачи:

*на первом этапе:*

- изучить программы, учебники, учебные и наглядные пособия по математике (физике, информатике), используемые учителем;
- ознакомиться с кабинетом математики (физики; информатики: компьютерным классом, программным обеспечением);
- посетить и проанализировать уроки учителя (предметника) как в классе, где будет проходить практика, так и в других классах, где работает учитель;
- начать подготовку конспектов уроков.

*на втором этапе:*

- разрабатывать конспекты уроков, включая подбор или создание методического и программного обеспечения;
- проводить и анализировать уроки;
- посещать и анализировать уроки, проводимые другими студентами и преподавателем;
- принимать участие в работе методического объединения и других мероприятиях.

*на третьем этапе:*

- оформить отчетную документацию;
- участвовать в подготовке сообщений по одной из методических тем к итоговой конференции;
- принять участие в итоговом совещании, проводимом на базе практики;
- принять участие в итоговой конференции на факультете.

*Содержание деятельности студентов-практикантов:*

### **7 семестр (5-9 классы)**

1 – 2 неделя:

✓ Ознакомление с учебно-воспитательной работой школы: беседа с администрацией, учителями, классными руководителями; изучение планов работы классного руководителя, школы; анализ расписания учебных занятий; знакомство с закрепленным классом; посещение уроков и внеклассных мероприятий в закрепленном классе; проведение пробных уроков.

✓ Изучение программы, учебников, тематических и поурочных планов учителя математики, плана внеклассной работы по математике.

✓ Составление тематического плана на весь период практики; плана работы классного руководителя (в том числе планирование воспитательной работы по предметам).

✓ Составление графика зачетных уроков.

3 – 7 недели:

✓ Проведение учебной работы, в том числе подготовка и проведение уроков разных типов и внеклассных мероприятий (факультативных заня-

тий, занятий кружка и др.), разработка их конспектов, подготовка дидактических материалов, наглядных пособий по математике;

- ✓ Проведение воспитательной работы в классе, работа с родителями.
- ✓ Накопление материала для курсовых и выпускных квалификационных работ по методике преподавания математики.

### **8 семестр (10-11 классы)**

#### 1 – 2 неделя:

✓ Ознакомление с учебно-воспитательной работой школы: беседа с администрацией, учителями, классными руководителями; изучение планов работы классного руководителя, школы; анализ расписания учебных занятий; знакомство с закрепленным классом; посещение уроков и внеклассных мероприятий в закрепленном классе; проведение пробных уроков.

✓ Изучение системы учебной и воспитательной работы по математике (физике, информатике);

✓ Изучение программы, учебника, тематических и поурочных планов учителя математики (физике, информатике), плана внеклассной работы по математике (физике, информатике).

✓ Составление тематического плана на весь период практики; плана работы классного руководителя (в том числе планирование воспитательной работы по предметам).

✓ Составление графика зачетных уроков.

#### 3 – 5 недели:

✓ Проведение учебной работы, в том числе подготовка и проведение уроков разных типов и внеклассных мероприятий (факультативных занятий, занятий кружка и др.), разработка их конспектов, подготовка дидактических материалов, наглядных пособий по математике (физике, информатике).

✓ Проведение воспитательной работы в классе, работа с родителями.

✓ Знакомство с работой лучших учителей и изучение опыта работы передовых учителей.

✓ Проведение методической и самостоятельной работы: участие в работе методического объединения учителей математики (физике, информатике); накопление материала для курсовых и выпускных квалификационных работ по методике преподавания математики (физики, информатики).

### **3.3. Итоговая конференция**

Организатор конференции: факультетский руководитель.

Принимают участие в конференции: декан / заместитель декана факультета, групповые руководители и методисты университета, представители базовых учреждений.

Примерный план проведения конференции:

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Исполнители</i>
1. Вступительное слово.	факультетский руководитель
2. Отчеты студентов по итогам практики. Рекомендуется подготовить выставку отчетной документации, стендов, стенных газет, отражающих итоги практики; сообщения для университетской газеты.	студенты, групповые руководители,
3. Характеристика качества выполнения заданий в период практики.	групповые руководители, методисты представитель базы практики
4. Общие итоги практики: - оценка качества работы студентов, - анализ типичных ошибок, затруднений, пути их устранения, -оценивание.	факультетский руководитель
5. Обмен мнениями по вопросам подготовки студентов, содержания и организации практики.	студенты, преподаватели, представитель базы практики
6. Подведение итогов работы.	декан или зам. декана

## Раздел IV. ОТЧЕТНОСТЬ И АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

### **4.1. Отчетная документация по итогам практики**

1) Заполненный индивидуальный план производственной (педагогической) практики студента-практиканта, заверенный подписью руководителя образовательной организации, подкрепленной печатью. В нем должно быть выставлено 10 оценок за проведенные уроки по предмету. Оценку ставит учитель-предметник или методист по предмету из ЕГУ им. И.А. Бунина. В таблице «Работа в помощь классному руководителю и внеклассная работа по предмету» должно содержаться не менее трех записей с оценкой. Оценку в этом разделе ставит классный руководитель. (Приложение № 3).

2) Письменный отчет студента-практиканта (примерная схема отчета см. Приложение № 4).

3) Отчет о методической работе по предмету (варианты заданий по семестрам, методические рекомендации по оформлению отчета, см. в приложениях):

- профиль «Математика» (Приложение № 5);
- профиль «Физика» (Приложение № 6);
- профиль «Информатика» Приложение № 7).

4) Отчет о выполнении задания по педагогике (Приложение № 8).

5) Отчет о выполнении задания по психологии (Приложение № 9).

6) Характеристика студента-практиканта (только для лиц, которым было разрешено самостоятельное прохождение педагогической практики, т.е. по ходатайству), написанная от лица администратора образовательной организации (директора, завуча). В ней должно содержаться краткое описание работы студента-практиканта в образовательной организации, в конце должна быть выставлена итоговая оценка за педагогическую практику. Документ должен быть подписан руководителем образовательной организации и заверен печатью.

### **4.2. Организация отчетно-аттестационного этапа**

Отчетная документация по итогам производственной (педагогической) практики представляется в течение недели после возобновления учебных занятий в ЕГУ им. И.А. Бунина.

Кафедра, ответственная за организацию практики, осуществляет регистрацию сдачи отчетной документации с указанием даты ее представления.

Итоговая конференция по итогам практики проводится в течение двух недель после окончания практики.

Отчетная документация по итогам практик хранится до окончания студентом учебы в университете на кафедре, организующей практику.

### **4.3. Оценивание деятельности студентов-практикантов**

*Форма аттестации:* по результатам учебной (ознакомительно-исследовательской) практики студенту выставляется **дифференцированный зачет**.

При выставлении оценки учитывается:

- качество отдельных видов деятельности студентов, предусмотренных программой практики;
- отношение к педагогическому коллективу школы, детям;
- дисциплина студента во время прохождения практики;
- умение применять теоретические знания в решении конкретных учебно-воспитательных задач;
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- качество отчетной документации.

*Критерии оценки:*

Оценка *“отлично”* выставляется студенту, который: выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах практики; ответственно и творчески относился к работе с детским коллективом, проявив активность, доброжелательность и заинтересованность в работе с детьми; оказывал помощь учителю, классному руководителю, воспитателю; получил отличные оценки за отдельные задания, воспитательные мероприятия; оформил отчетную документацию в соответствии с требованиями.

Оценка *“хорошо”* выставляется студенту, который: полностью выполнил программу педагогической практики; хорошо подготовил и провел воспитательное мероприятие; работал вполне самостоятельно; проявил активность и доброжелательность в работе с детьми; оказывал помощь учителю, классному руководителю, но допустил незначительные ошибки в ходе выполнения заданий или оформления отчетной документации.

Оценка *“удовлетворительно”* выставляется студенту, который выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной ответственности и дисциплинированности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки при выполнении заданий, проведении и воспитательных мероприятий, не овладел приемами общения с детским коллективом, учителем, классным руководителем, воспитателем, при выполнении исследовательских заданий продемонстрировал не достаточный уровень исследовательской подготовки.

Оценка “*неудовлетворительно*” выставляется студенту, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям (пропускал без уважительной причины уроки в школе, уклонялся от выполнения заданий, поручений классного руководителя и т.д.).

Оценивание деятельности студентов-практикантов допустимо осуществлять на основе использования балльно-рейтинговой системы оценивания. В качестве элементов оценивания могут выступать: присутствие, активность в ходе коллективного обсуждения вопросов, качество выполнения обязательных фронтальных и индивидуальных исследовательских заданий, активность и инициативность в общении со школьниками и пр. Дополнительные баллы студенты могут заработать, подготовив и представив на итоговой конференции творческий отчет, презентацию, статью, стенгазету или видеоматериалы по итогам практики.

Итоговая оценка снижается на балл в случае сдачи документации после установленного срока (без уважительной причины).

Итоговая оценка по практике учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут направляться на практику повторно в свободное от учебных занятий время или могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### *Нормативные документы:*

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ 4.02.2010 Пр-271) [Электронный ресурс]// Российское образование: федеральный портал. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Положение о порядке проведения практики студентов Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина (утв. Ученым советом университета (28.03.2013г.) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. - Режим доступа: <http://www.elsu.ru/>
3. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы [Текст]. – М.: Просвещение. – 2010.
4. Примерные программы по учебным предметам. Физика 7-9 классы [Текст] – М.: Просвещение. – 2010.
5. Примерные программы по учебным предметам. Информатика [Текст] – М.: Просвещение. – 2010.
6. Устав Елецкого государственного университета им. И.А.Бунина (Утв. приказом Министерства образования и науки РФ 23.05.2011). [Электронный ресурс]// Официальный сайт Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. - Режим доступа: <http://www.elsu.ru/>
7. ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс]// Федеральные государственные образовательные стандарты. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>.
8. ФГОС среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]// Федеральные государственные образовательные стандарты. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>.
9. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: федер. закон [принят Гос. Думой 29 декабря 2012 г.]//Российская газета. – 2012. - Федеральный выпуск № 5976 от 31.12.12.

### *Список литературы по педагогике и психологии*

1. Будякова, Т.П. Основы общей и юридической психологии. Учебно-методическое пособие [Текст] / Т.П. Будякова. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009.
2. Захарова, М.А. Теория обучения в тезисах, цитатах, дефинициях, тестах [Текст]/ М.А. Захарова, И.А. Карпачева - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2013.
3. Захарова, М.А. Формирование конкурентоспособности учителя в условиях педагогической практики: Монография [Текст] / М.А. Захарова, И.А. Карпачева, В.Н. Мезинов. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011.
4. Карпачева И.А. Педагогическая практика. Учебно-методическое пособие для студентов физико-математического факультета [Текст] / И.А. Карпачева, Т.А. Позняк. – Елец: ЕГУ им. И.А Бунина, 2004. – 166

с.

5. Мезинов, В.Н. Основы педагогики: Учебное пособие / В.Н. Мезинов [Текст]. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012.
6. Педагогическая практика: от учебной к производственной [Текст] / Под ред. Н.А. Белканова, И.А. Карпачевой. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина. – 2009.
7. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс. Учебное пособие: [Текст] / В 2 кн. - М., 2003. – Кн. 2.

#### *Список литературы по математике*

1. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия для 8-9 классов: Учебное пособие для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики. М. 1991.
2. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия для 10-11 классов: Учебное пособие для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики. М. 1992.
3. Атанасян Л.С., Денисова Н.С., Силаев Е.В. Курс элементарной геометрии. Часть 1: Учебное пособие для студентов педагогических университетов и институтов и классов с углубленным изучением математики. М. 1997.
4. Атанасян Л.С., Денисова Н.С., Силаев Е.В. Курс элементарной геометрии. Часть 2: Учебное пособие для студентов педагогических университетов и институтов и классов с углубленным изучением математики. М. 1997.
5. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. Алгебра и математический анализ для 9 класса: Учебное пособие для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики. М. 1988.
6. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. Алгебра и математический анализ для 11 класса: Учебное пособие для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики. М. 1990.
7. Виленкин Н.Я., Мордкович А.Г., Смышляев В.К. Алгебра и начала анализа: Пробный учебник для 9-10 классов средней школы. М. 1981.
8. Виленкин Н.Я., Виленкин А.Н., Сурвило Г.С. и др. Алгебра для 8 класса: Учебное пособие для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики. М. 1994.
9. Геометрия: Дополнительные главы к школьному учебнику 9 класса: Учебное пособие для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. М. 1997.
10. Геометрия: Дополнительные главы к школьному учебнику 8 класса: Учебное пособие для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. М. 1996.
11. Жохов В.И. Преподавание математики в 5-6 классах: Методические рекомендации к ученикам Н.Я. Виленкина и др. - М.: Русское слово, 1999.

12. Жохов В. И., Картешева Г.Д. Уроки алгебры в 7 классе: Пособие для учителей к учебнику «Алгебра 7» / Под ред. С. А. Теляковского - М.: Вербум - М, 2000.
13. Жохов В.И., Картешева Г.Д. Уроки алгебры в 8 классе: Пособие для учителей к учебнику «Алгебра 8» / Под ред. С. А. Теляковского - М.: Вербум - М, 2000
14. Жохов В. И., Картешева Г.Д. Уроки алгебры в 9 классе: Пособие для учителей к учебнику «Алгебра 9» под ред. С.А. Теляковского - М.: Вербум-М, 2000.

### *Список литературы по физике*

#### **Основная литература**

1. Бутырский Г.А., Сауров Ю.А. Модели уроков: электродинамика, законы постоянного тока. Методические рекомендации к поурочному планированию. - Киров, 1988. - 120 с.
2. Демонстрационный эксперимент по физике в старших классах средней школы. Т. 2. Электричество, оптика, физика атома. Пособие для учителя. /Под ред. А.Л.Покровского. М.: Просвещение, 1972. - с.
3. Демонстрационный эксперимент по физике в старших классах средней школы. Т.1. Механика, теплота. Авторы: В.А. Буров, Б.С. Зворыкин, А.П. Кузьмин, А.А. Покровский, И.М. Румянцев. Под. ред. А.А. Покровского. Пособие для учителей. Изд. 2-е, испр. М.: Просвещение, 1971 - 366 с
4. Теория и методика обучения физике в школе. Общие вопросы. Учебное пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений/ С.Е. Каменецкий, Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская и др; Под. ред. С.Е. Каменецкого, Н.С. Пурышевой. - Москва, : издательский центр "Академия", 2000 г. - 368 с.
5. Теория и методика обучения физике в школе. Частные вопросы. Учебное пособие для студ. пед. вузов/ С.Е. Каменецкий, Н.С. Пурышева, Т. И. Носова и др; Под. ред. С.Е. Каменецкого. - Москва, : издательский центр "Академия", 2000 г. - 384 с.
6. Физический эксперимент в средней школе: Механика. Молекулярная физика. Электродинамика./ Н.М. Шахмаев, В.Ф. Шилов. - М.: Просвещение, 1989. - 255.

#### **Дополнительная литература**

1. Блудов М.И. Беседы по физике. /Под ред. Л.С.Тарасова. -М: Просвещение, 1992. - 384 с.
2. Внеклассная работа по физике [Текст]: Авт.-сост. В.П. Синичкина, О.П. Синичкина. - Саратов.: Лицей, 2002. - 208 с.
3. Ерунова Л.И. Урок физики и его структура при комплексном решении задач обучения: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1993.- 160 с.
4. Ильченко В.Р. Формирование естественнонаучного миропонимания школьников: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1993.-192 с.

5. Полянский С.Е. Поурочные разработки по физике [Текст]: 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / С. Е. Полянский. - М.: Вако, 2003. - 308 с. -
6. Полянский С.Е. Поурочные разработки по физике [Текст]: 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / С. Е. Полянский. - М.: Вако, 2003. - 222 с.
7. Примерные программы среднего (полного) общего образования. /Сост. Н.Н. Гага, Ю.И. Дик - М.: Дрофа, 2008 г. - 464 с.
8. Программно-методические материалы. Физика. 7-11 кл./ Сост. В.А. Коровин. - М.: Дрофа, 2012 г. - 160 с.
9. Усова А.В., Бобров А.А. Формирование учебных умений и навыков учащихся на уроках физики. - М.: Просвещение, 1988. - 112 с.
10. Ушаков М.А. Физика: Оптика [Текст]: Дидактический материал. 8 класс / М. А. Ушаков, К. М. Ушаков. - М.: Рольф, 1999. - 80 с.
11. Ушаков М.А. Физика; Механика [Текст]: Дидактический материал. 9 класс /М. А. Ушаков, К. М. Ушаков. - М.: Рольф, 1999. - 160 с.

#### *Список литературы по информатике*

1. Газета «Информатика». Приложение к газете «1 сентября». М.: Издательство «1 сентября».
2. Журнал «Информатика и образование».
3. Журнал «Педагогическая информатика».
4. Журнал «Компьютерные инструменты в образовании». М.: Центр Профессионального Обновления «Информатизация Образования».
5. Лапчик М.П. Методика преподавания информатики: Учебное пособие для пед. вузов / Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. – М.: Академия, 2001.
6. Позняк Т.А. Производственная практика будущих учителей информатики: Методические рекомендации для студентов физико-математического факультета / Позняк Т.А., Тарова И.Н., Губина Т.Н., Карпачева И.А., Будякова Т.П. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006.
7. Семакин И.Г. Преподавание базового курса информатики в средней школе. Методическое пособие / Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000.
8. Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике: Учебное пособие / Софронова Н.В. – М.: Высшая школа, 2004
9. Таров Д.А. Лабораторный практикум по дисциплине "Теория и методика обучения информатике": Учебно-методическое пособие для вузов / Д.А. Таров, И.Н. Тарова. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2005.

## **ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

*Словари и энциклопедии:*

<http://www.megabook.ru> - МультиЛекс Online: электронные словари

<http://www.n-t.org/nl/> - Педагогический энциклопедический словарь

*Сайты, порталы, форумы, интернет-журналы:*

<a href="http://www.minobr.sakha.ru">http://www.minobr.sakha.ru</a>	официальный сайт института развития образования Министерства образования и науки РФ;
<a href="http://www.nica.ru">http://www.nica.ru</a>	официальный сайт Министерства образования и науки; тренировочное тестирование;
<a href="http://www.profile-edu.ru">http://www.profile-edu.ru</a>	официальный сайт Министерства образования и науки; нормативно-правовое и научно-методическое сопровождение профильного обучения;
<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ
<a href="http://www.elsu.ru">http://www.elsu.ru</a>	официальный сайт ЕГУ им И.А. Бунина
<a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a>	Учительская газета;
<a href="http://ps.1september.ru">http://ps.1september.ru</a>	Газета «Первое сентября»;
<a href="http://www.eidos.ru/journal/">http://www.eidos.ru/journal/</a>	Интернет-журнал «Эйдос»;
<a href="http://www.edu-expo.ru">http://www.edu-expo.ru</a>	Всероссийский форум «Образовательная среда»;
<a href="http://bestschoolorg.ru">http://bestschoolorg.ru</a>	Всероссийский конкурс «Лучшие школы России»;
<a href="http://www.vestniknews.ru">http://www.vestniknews.ru</a>	Журнал «Вестник образования России»;
<a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН**

**«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года

Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 года

**Извлечение**

#### **Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе**

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) уровень образования - заверченный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержден-

ных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования; <...>

22) учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), **практики**, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся; <...>

24) **практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;** <...>

33) конфликт интересов педагогического работника - ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. <...>

### **Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ**

6. Основные профессиональные образовательные программы предусматривают проведение **практики** обучающихся.

7. Организация проведения **практики**, предусмотренной образовательной программой, осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля. Практика может быть проведена непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

8. Положения о **практике** обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы, и ее виды утверждаются **федеральным органом исполнительной власти**, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

9. Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, **запрещается**.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УСТАВ**

**Федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования**

**«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»**

Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.05.2011

**Извлечение**

1.1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» (далее - ВУЗ) является некоммерческой организацией, созданной для достижения образовательных, научных, социальных, культурных и управленческих целей, в целях удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан в образовании, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ <...>

3.1. Программы бакалавриата, подготовки специалистов и магистратуры, реализуемы в ВУЗе по направлениям подготовки (специальностям) высшего профессионального образования, являются основными образовательными программами высшего профессионального образования.

3.2. Основные образовательные программы реализуются в ВУЗе по соответствующим уровням образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями.

3.3. Организация образовательного процесса в ВУЗе по основным образовательным программам высшего профессионального образования регламентируется расписанием занятий и образовательной программой. Основная образовательная программа включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а **также программы учебной и производственной практики**, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, которая разрабатывается и утверждается ВУЗом самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования <...> ВУЗ ежегодно обновляет основные образовательные программы (в части состава дисциплин (модулей), содержания рабочих программ, <...>, **программ учебной и производственной практик.**

**Индивидуальный план студента-практиканта  
(Образец)**

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. И.А. БУНИНА

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
СТУДЕНТОВ IV (V) КУРСА

Фамилия, Имя, Отчество студента

\_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_ Курс, группа \_\_\_\_\_

Школа (образовательная организация)

\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учителя по предметам \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Факультетский руководитель \_\_\_\_\_

Методисты:

по предметам \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

По педагогике \_\_\_\_\_

По психологии \_\_\_\_\_

## I. УЧЕБНАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата	Оценка	Подпись
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Оценки учителей (по предметам) за учебную работу студента:

_____	_____	_____
(предмет)	(оценка)	(подпись учителя)
_____	_____	_____
_____	_____	_____

М.П. \_\_\_\_\_ (подпись директора)

**II. РАБОТА В ПОМОЩЬ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ  
И ВНЕКЛАСНАЯ РАБОТА ПО ПРЕДМЕТУ**

№	Содержание работы	Дата	Оценка	Подпись
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Итоговая оценка классного руководителя \_\_\_\_\_  
(подпись)

**ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ МЕТОДИСТОВ УНИВЕРСИТЕТА:**

По предметам:

\_\_\_\_\_ (предмет)      \_\_\_\_\_ (оценка)      \_\_\_\_\_ (подпись)

По педагогике:

\_\_\_\_\_ (оценка)      \_\_\_\_\_ (подпись)

По психологии:

\_\_\_\_\_ (оценка)      \_\_\_\_\_ (подпись)

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА** \_\_\_\_\_  
(выставляется факультетским руководителем)

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ (ПАМЯТКА):

1. Индивидуальный план педагогической практики студента-практиканта.
2. Письменный отчет студента-практиканта.
3. Конспекты уроков по предмету.
4. Конспект внеклассного мероприятия по предмету.
5. Отчет о выполнении задания по педагогике.
6. Отчет о выполнении задания по психологии.
7. Характеристика (для студентов, проходивших педагогическую (производственную) практику самостоятельно, т.е. по ходатайству).

### ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ТВОРЧЕСКОГО ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

В заголовке отчета должны быть указаны: ФИО студента, факультет, курс, группа.

Наименование и номер образовательной организации, в которой студент проходил практику; сроки практики.

Количество проведенных уроков. По каким разделам программы проведение уроков вызывало особые затруднения и в чем причина.

Какие внеклассные мероприятия проведены. Насколько удалось достичь поставленную цель.

Какие воспитательные мероприятия проведены с учащимися в качестве помощника классного руководителя и самостоятельно.

Принимал ли участие в работе педагогических советов, заседаний родительского комитета. Какие новые знания, умения и навыки в этой области приобрел.

Сколько посетил уроков учителей и однокурсников, участвовал в их анализе. С какими затруднениями встретился в связи с педагогическим анализом.

Какими новыми знаниями и умениями овладел при выполнении заданий при изучении учащихся и коллектива школьников.

С какими документами учета, планирования и отчетности ознакомился и в какой мере овладел технологией их оформления.

С деятельностью каких детских организаций ознакомился и в какой мере овладел технологией воспитательной работы.

Общее заключение о том, что дала практика студенту как будущему педагогу-воспитателю.

Предложения по совершенствованию программы практики, методического руководства со стороны работников образовательного учреждения и преподавателей вузовских дисциплин.

Дата составления отчета и подпись студента.

*Примечание:* отчет должен быть содержательным – отражать весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки теоретической и практической подготовке студента, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕДМЕТУ  
(МАТЕМАТИКА)**

Отчет о выполнении задания по методической работе (по математике) – самостоятельный документ.

Титульный лист отчета оформляется по прилагаемому образцу.

**Образец оформления титульного листа**

**ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. И.А. БУНИНА**

**Факультет физико-математический**

**Кафедра математического анализа и элементарной математики**

*Задание по математике*

Выполнил:  
студент группы М-31  
Иванов И.И.

**Елец – 20\_\_**

## 7 семестр

Отчет по методической работе (по математике) должен включать:

1. Пять развернутых конспектов уроков по математике.
2. Логико-математический анализ учебного материала практики.
3. Конспект внеклассного мероприятия, проведенного во время педагогической практики.
4. Самоанализ (или анализ) одного из проведенных уроков математики.

### **Образец примерного плана – конспекта урока математики**

#### План-конспект

урока по математике в 6 классе

«Длина окружности и площадь круга»

Учебник: «Математика 6 класс», авт. Виленкин Н.Я. и др. - М.: МНМОЗИНА, 2009 г.

Тема: Длина окружности и площадь круга.

Цели урока:

Образовательные: вспомнить понятия окружности, круга и их элементов, изучить формулу длины окружности, применять ее при решении задач, получать значение числа  $\pi$  в ходе выполнения практической работы.

Развивающие: развивать познавательный интерес учащихся, познакомить их с историческим материалом.

Воспитательные: прививать учащимся навык самостоятельности в работе, учить трудолюбию, аккуратности.

Оборудование: циркуль, карандаши, таблицы, индикаторы настроения, картинки, картонные кружки разных размеров, нитка.

#### **Ход урока**

##### **1. Организационный момент.**

Ребята, послушайте, какая тишина!

Это в школе начались уроки.

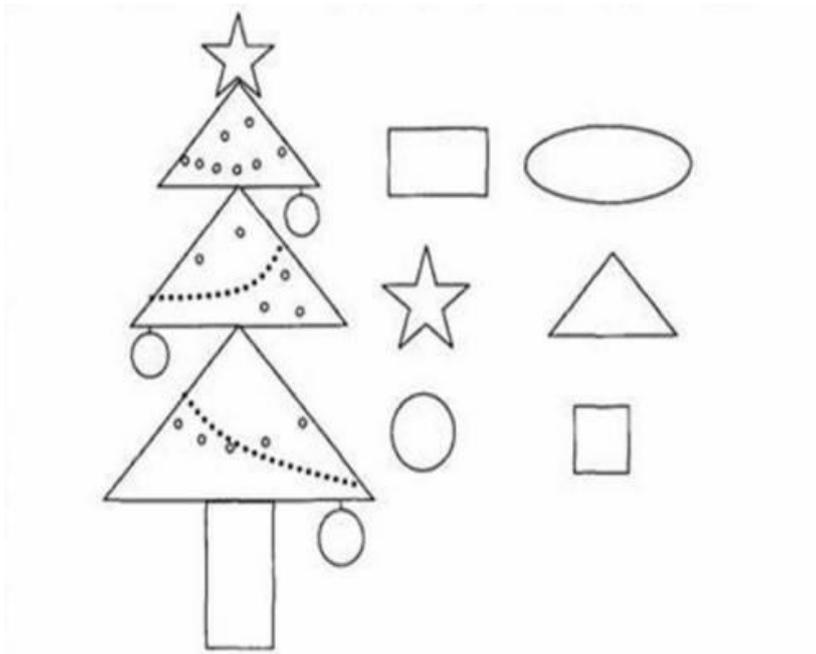
Мы не будем тратить время зря.

И приступим все к работе.

##### **2. Мотивация урока.**

Ребята, какие геометрические фигуры мы изучили? (*Прямоугольник, треугольник, квадрат...*)

В канун нового года принято украшать елку и мы с вами будем этим сегодня заниматься. Но елка наша будет непростая, а математическая.



Какие фигуры мы с вами не изучали еще?

Попробуйте отгадать загадку.

Нет углов у меня,  
И похож на блюдце я,  
На тарелку и на крышку,  
На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья? (*Круг*)

У круга есть одна подруга,  
Знакома всем ее наружность!

Она идет по краю круга  
И называется - ... (*окружность*)

Да, именно эти фигуры нам понадобятся сегодня для нашей математической елки.

### **3. Изучение нового материала.**

Выходит девочка с моделью окружности (с ней в паре работает мальчик, который с места задает вопросы):

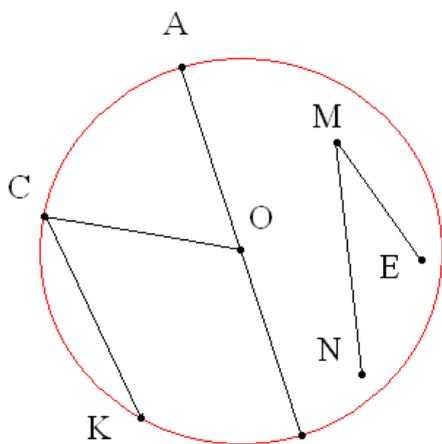
- А я – окружность. Внутри меня есть точка непростая. Зовется центром, от точек всех моих он равноудален.
- В каких же отношениях ты с прямой?
- Смотря с какой. Внутри меня, ее отрезок хордою зовут. Чем ближе к центру, тем она длинней.
- Что будет, если хорда через центр пройдет?
- О!!! Ее диаметром геометр назовет.
- А сколько у тебя диаметров? - Ох, много... Их бесконечность, выражаясь строго. При том, заметьте, что из них любой всегда есть радиус двойной.
- А радиус?
- То всякая прямая, что к центру тянется, его соединяя с любой из точек, мне принадлежащих, точнее, на окружности лежащих.

### Из истории.

Недаром древние греки считали окружность совершеннейшей и «самой круглой» фигурой. И в наши дни в некоторых ситуациях, когда хотят дать особую оценку, используют слово «круглый», которое считается синонимом слова «полнейший»: круглый отличник, круглый сирота и т.п. Также считают и колесо одним из самых замечательных изобретений человека. Наверное, весь секрет кроется в свойствах удивительной линии – окружности. Давайте сделаем вывод и «соберем» разбежавшиеся правила.

<i>Начала предложений</i>	<i>Конец предложений</i>
Окружность – замкнутая линия без самопересечений...	...все точки которой находятся на одинаковом расстоянии от центра.
Круг – это часть плоскости,...	...ограниченная окружностью.
Радиус – это отрезок, соединяющий...	...две точки окружности. ...проходящая через центр.
Диаметр – это отрезок, соединяющий...	...соединяющий центр окружности с любой точкой на окружности.
Хорда – это отрезок, соединяющий...	...две точки окружности и проходящий через центр.
Диаметр – это хорда,...	

Назвать радиус, центр, диаметр, хорду окружности, изображенные на рисунке.



- Что изображено красным цветом? (Окружность)
- Что можно вырезать из бумаги? (Круг)
- А какая связь между ними?

#### *Историческая справка*

Окружность – самая простая кривая линия. Радиус – происходит от латинского слова и в переводе означает «спица колеса». Хорда – греческое слово и переводится «струна». Диаметр – тоже греческое слово, переводится – «поперечник».

Скажите, а с помощью какого инструмента мы можем построить окружность?

### Загадка



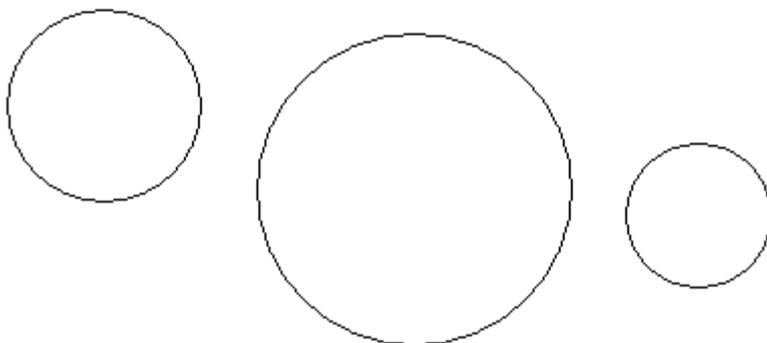
Танцевальное движение  
Совершеннейшей ноги  
И круги, круги, круги....  
Вызывают восхищение.  
Балерина создавала  
Точный круг в один момент,  
Подивился ей немало  
Достоправный геометр.  
О прекрасной балерине  
Вспоминал частенько он  
Не по этой ли причине  
... был изобретён.

(Циркуль)

### Из истории возникновения циркуля

Циркуль от латинского слова “*circulus*” - круг, окружность (“*circa*” - вокруг, кругом, то есть цирк – это круг). Сейчас уже нельзя сказать, кто именно изобрел этот инструмент – история не сохранила для нас его имя, но легенды Древней Греции приписывают авторство Талосу, племяннику знаменитого Дедала, первого «воздухоплователя» древности. История циркуля насчитывает уже несколько тысяч лет – судя по сохранившимся начерченным кругам, инструмент был знаком еще вавилонянам и ассирийцам (II - I века до нашей эры). На территории Франции, в галльском кургане был найден железный циркуль (I век нашей эры), во время раскопок в Помпеях было найдено много древнеримских бронзовых циркулей.

Давайте вместе построим несколько шариков для нашей математической елочки, радиусы которых равны 2см, 4см и 5см 5мм. Разукрасьте их.



Постройте на каждом из них радиус и диаметр. Измерьте, чему равен диаметр каждого шарика.

Какой можно сделать вывод?

Правильно, длина диаметра в 2 раза больше радиуса.

Если обозначить  $r$  – радиус, а  $d$  – диаметр, тогда:  $d = 2r$ .

Я тоже для вас приготовила елочные шарик (картонные кружочки разных радиусов разных цветов, по 3 на одну парту).

Давайте измерим длину каждой окружности. В чем трудность? Да, к сожалению, специального прибора для измерения длины окружности нет. Но и это не останавливало человека. Предложите свой способ измерения длины окружности (*обсуждение в группах*).

Еще древние греки умели находить длину окружности по формулам  $C = \pi d$  или  $C = 2\pi r$ .

А что это за число  $\pi$ ?

#### 4. Первичное закрепление нового материала.

Рассмотрим на практической работе один из способов нахождения числа  $\pi$ .

Если «опоясать» окружность ниткой, а затем ее «распрямить», то длина нитки будет приблизительно равна длине окружности. У вас имеются 3 круга различных диаметров. Измерьте длину окружности и диаметр каждого и найдите отношение длины к диаметру окружности. Результаты измерений заносим в таблицу:

№ опыта	Длина окружности (C)	Диаметр (d)	Значение $\pi = C : d$
1			
2			
3			

Если измерения выполнены достаточно точно, то у всех должно получиться значение  $\pi$  приблизительно равное 3,1 - 3,2.

#### Из истории

Еще в древности людям были известны многие геометрические фигуры, в том числе окружность и круг. Об этом свидетельствуют археологические раскопки. Еще тогда приходилось решать задачи на вычисление длины окружности. Сейчас известно, что значением числа  $\pi$  в разные времена считали различные числа. Так, в Древнем Египте (ок. 3500 лет назад) считали  $\pi = 3,16$ ; древние римляне полагали, что  $\pi = 3,12$ . Все эти значения были определены опытным путем. Великий ученый Древней Греции Архимед определил, что значение  $\pi$  находится в следующих пределах  $3\frac{10}{71} < \pi < 3\frac{1}{7}$ . Легенда гласит, что когда древнегреческий город

Сиракузы, где жил в своё время Архимед, захватили римляне, учёный, занимаясь научными исследованиями, чертил окружности на песке. Солдату, который пришёл убить его, он воскликнул: «Убей меня, но не тронь моих кругов».

С помощью современных электронно – вычислительных машин число «пи» было вычислено с точностью до миллиона знаков после запятой. Для обозначения частного от деления длины окружности на диаметр впервые букву  $\pi$  использовал английский математик Джонс в 1706 г., но общепринятым это обозначение стало благодаря работам великого математика Эйлера. Он вычислил для числа  $\pi$  153 десятичных знака. Для закрепления в памяти рационального выражения  $\pi$  – числа Архимеда ( $\pi = 22/7$ ) – может оказаться полезной шутка из учебника Магницкого:

Двадцать две совы скучали  
На больших сухих суках.  
Двадцать две совы мечтали  
О семи больших мышах,  
О мышах довольно юрких  
В аккуратных серых шкурках.  
Слюнки капали с усов  
У огромных серых сов.

Его значение 3, 14159265358...

Желающим запомнить поможет мнемоника – придумывание стихотворных, легко запоминающихся фраз, число букв, в каждом слове которых указывает соответствующую цифру.

*Мнемонические правила:*

Чтобы нам не ошибаться,	Три, четырнадцать, пятнадцать,
Надо правильно прочесть:	Девять, два, шесть, пять, три, пять.
Три, четырнадцать, пятнадцать,	Чтоб наукой заниматься,
Девяносто два и шесть.	Это каждый должен знать.
Надо только постараться	Можно просто постараться
И запомнить всё как есть:	И почаще повторять:
Три, четырнадцать, пятнадцать,	«Три, четырнадцать, пятнадцать,
Девяносто два и шесть.	Девять, двадцать шесть и пять».

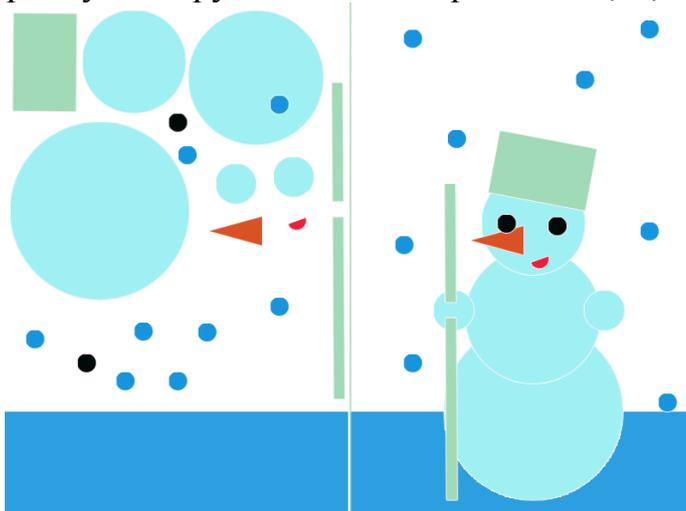
### Самостоятельная работа

К нам на нашу математическую елочку пришли Колобок, Снеговик. Давайте их нарисуем и вычислим с помощью формулы  $C = 2\pi r$  длину окружности.

1) Рисуем колобка, окружность радиусом 4 см и разукрашиваем цветными карандашами.



2) Рисуем снеговика, радиусы окружностей которого 3 см, 4,5 см и 6 см.



Затем разукрашиваем.

### Из истории

Неофициальный праздник «День числа Пи» отмечается 14 марта, которое в американском формате дат (месяц/день) записывается как 3.14, что соответствует приближенному значению числа  $\pi$ .

Ещё одной датой, связанной с числом  $\pi$ , является 22 июля, которое называется «Днём приближенного числа Пи» (англ. Pi Approximation Day), так как в европейском формате дат этот день записывается как 22/7, а значение этой дроби является приближенным значением числа  $\pi$ .



Памятник числу «пи» на ступенях перед зданием Музея искусств в Сиэтле.

**6. Д/з. №868; №873 из учебника.**

### 7. Итоги урока.

1. С какой геометрической фигурой мы познакомились?
2. Что надо знать, чтобы построить окружность?
3. С помощью какого инструмента мы ее строим?
4. Чему равно число  $\pi$ ?
5. Что нового, интересного узнали?
6. Что понравилось?

Наша математическая елка украшена, гости в сборе. Осталось только поздравить вас с наступающим Новым Годом.

Пусть Новый год вам принесет

Со снегом - смех,  
С морозом - бодрость,  
В делах успех,  
А в духе - твердость.  
Пусть все заветное свершится  
И, пересилив даль дорог,  
Надежда в дверь к вам постучится  
И тихо ступит на порог.  
Удачи вам!  
Спасибо за урок!



### **Логико-математический анализ изучаемой темы**

*Математический анализ* темы имеет целью установление содержания и логической организации учебного материала.

Задачи:

- Определить ведущий способ логической организации учебного материала (т.е. на какой основе выстраивается материал: на содержательной, дедуктивной или комбинированной).
- Установить, какие понятия вводятся через описание, каким из них дается строгое определение, какова логическая структура определений.
- Установить какие утверждения доказываются, каков уровень строгости доказательств, какой метод доказательства используется, какие вводятся для иллюстрации, какие утверждения вводятся через задачи.
- Выделить какие алгоритмы и правила действий включает в себя учебный материал, развернуть правила в полные алгоритмы.
- Выделить общие математические методы и приемы, знакомство или овладение которыми осуществляется при изучении темы.
- Выделить опорный, основной и вспомогательный материал.
- Провести анализ математических задач учебника.
- Установить внутрипредметные и межпредметные связи.

## ***Образец логико-математического анализа темы «Неравенства»***

Материал темы организован на дедуктивно-индуктивной основе, так как дано определение понятий «больше», «меньше»; свойства числовых неравенств сформулированы в виде теорем, которые доказаны; теоремы равносильности (названные свойствами) не доказываются.

Анализ решений линейных неравенств с одной переменной и их систем, позволяют учителю сделать обобщение и сформулировать алгоритмы, таким образом, алгоритмы вводятся индуктивно. Структура вводимых определений (решения неравенств, равносильных неравенств, решения системы неравенств) одинакова, следовательно, их изучение осуществляется по одному плану, на уровне теоретического обобщения. Теоремы о свойствах неравенств имеют одну и ту же структуру, что позволяет осуществлять перенос знаний, так как с теоремами такой структуры учащиеся уже работали.

Вводятся понятия строгого и нестрогого неравенств, линейного неравенства, системы неравенств.

Основным материалом темы являются:

- понятия «больше», «меньше», неравенства, решение неравенства, решение системы неравенств, равносильных неравенств;
- свойства числовых неравенств, равносильных неравенств;
- операции над числовыми неравенствами;
- алгоритмы решения неравенств с одной переменной и решения системы неравенств;
- прием доказательства неравенств и прием выяснения возрастания, убывания функции.

Изложение материала опирается на алгебраические операции, тождественные преобразования, понятие координатной прямой, законы арифметических действий. При доказательстве свойства числовых неравенств используют логические правила, определения «больше», «меньше».

При изучении темы могут быть выбраны следующие методы: объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения (например, решения системы неравенств с одной переменной), а так же частично поисковый.

### **Самоанализ урока**

Самоанализ урока предполагает, в первую очередь, осмысление результативности образовательных, воспитательных и развивающих задач, направленных на достижение сформулированной цели урока. В процессе самоанализа учителем на дидактическом и методическом уровнях выделяются показатели деятельности учащихся, позволяющие сделать вывод о том, насколько полно решены поставленные задачи.

Если в ходе урока возникли непредусмотренные основным планом и вариативной моделью проблемы с решением сформулированных задач, то

в процессе самоанализа следует обосновать построение дальнейшего хода урока (в том числе выбор методов, средств предметного содержания и др.).

Заключительная часть самоанализа должна содержать вывод об уровне достижения цели урока по конечным результатам решения образовательных, воспитательных и развивающих задач и анализ причин (на дидактическом, методическом и психолого-педагогическом уровнях), которые определили неуспешность (невозможность) решения поставленных задач (если таковые имеются).

Оценивая конечный результат урока, следует сформулировать следующие положения:

- а) какой вклад внес урок в дальнейшее развитие личности ученика?
- б) каким образом будет скорректирована модель последующих уроков в тематическом планировании?

### ***Возможный вариант схемы самоанализа урока:***

1. Роль и место урока в системе обучения, развития и воспитания учащихся.
2. Цели и задачи урока.
3. Методы организации деятельности учащихся по выполнению учебных заданий в соответствии с особенностями математического материала и психолого-педагогической характеристикой класса.
4. Методы диагностики и выводы о решении поставленных задач и достижении сформулированных целей урока.
5. Комментарии к планированию дальнейшей деятельности в соответствии с полученными выводами по уроку.

### ***Пример самоанализа урока, проведенного по теме «Метод выделения полного квадрата. Решение квадратных уравнений методом выделения полного квадрата»***

Тип урока — комбинированный урок.

Умение быстро, рационально и правильно решать квадратные уравнения облегчает прохождение многих тем курса математики. Например, при изучении следующих тем:

- 8-й класс — решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений;
- 9-й класс — разложение квадратного трехчлена на множители; квадратичная функция и ее график; неравенства второй степени с одной переменной;
- 10-й класс — тригонометрические уравнения и неравенства; применение производной к исследованию функции;
- 11-й класс — интеграл, площадь криволинейной трапеции; иррациональные уравнения; показательные уравнения и неравенства; логарифмические уравнения и неравенства.

Одним из методов решения квадратных уравнений является метод выделения полного квадрата (первый метод, с которым знакомятся учащиеся).

На прошлом уроке учащиеся познакомились с понятием квадратного уравнения, неполного квадратного уравнения, общей записью квадратных уравнений, научились решать основные виды неполных квадратных уравнений:

$$\begin{aligned}ax^2 &= 0, \text{ где } a \neq 0, \\ax^2 + c &= 0, \text{ где } a \neq 0, c \neq 0, \\ax^2 + bx &= 0, \text{ где } a \neq 0, b \neq 0.\end{aligned}$$

Были выдвинуты следующие цели урока:

Образовательные: формирование знаний учащихся о методе выделения полного квадрата, умений решать квадратные уравнения методом выделения полного квадрата.

Развивающие: развитие логического мышления, внимания, умений делать выводы, умений видеть один и тот же факт в различных ситуациях.

Воспитательные: воспитание познавательного интереса к предмету математики, трудолюбия, аккуратности и четкости в записях учащихся, привитие чувства товарищества и взаимопомощи, математической культуры.

На достижение поставленных целей направлены следующие задачи:

1. Поставить перед учащимися проблему: как решать квадратные уравнения. Данная задача направлена, прежде всего, на воспитание познавательного интереса к предмету.

2. Взяв за основу предыдущие знания учащихся (неполные квадратные уравнения), умения и мыслительные операции (анализ, синтез, аналогия, сравнение) подвести учащихся к методу выделения полного квадрата. Эта задача направлена в первую очередь на формирование знаний учащихся о методе выделения полного квадрата, а также на развитие логического мышления, умений делать выводы, умений видеть один и тот же факт в различных ситуациях (решение задачи геометрически, оформление решения алгебраически), воспитание трудолюбия, аккуратности и четкости в записях учащихся.

3. Использовать исторический материал для создания проблемной ситуации и повышения познавательного интереса к математике. Данная задача направлена, прежде всего, на воспитание познавательного интереса к предмету, а также на привитие математической культуры.

4. Применить метод выделения полного квадрата к решению квадратных уравнений. Посредством решения задач осуществляется привитие чувства товарищества и взаимопомощи, а также на формирование умений решать квадратные уравнения методом выделения полного квадрата.

Для осуществления поставленных на уроке задач были выбраны следующие методы и формы обучения.

#### Методы обучения

Проблемный метод – выбор этого метода обусловлен, прежде всего, тем, что для успешного усвоения нового материала учащиеся должны понимать сущность метода выделения полного квадрата, особенности его применения для решения квадратных уравнений различных видов. Кроме того, данный метод учитывает возрастные особенности учащихся (в силу возрастных особенностей подростков им необходимо принимать непосредственное участие в получении знаний, высказывать и доказывать свою точку зрения).

Наглядный метод (чертежи на доске) – использование на уроке наглядности способствует лучшему усвоению и пониманию материала, а также развитию внимания учащихся.

Словесный метод (беседа) – путем постановки тщательно продуманной системы вопросов я подводила учеников к пониманию нового материала и одновременно проверяла усвоение ими уже изученного. Таким образом, на уроке был постоянный контакт с классом.

#### Формы обучения

- общеклассная (постановка проблемы, совместное обсуждение, поиски решения поставленной проблемы);

- индивидуальная (самостоятельная работа учащихся по решению квадратных уравнений методом выделения полного квадрата)

На протяжении всего урока наблюдалась высокая активность учащихся, я имела возможность опросить всех учащихся класса, а некоторых даже не один раз. Чтобы у учащихся не возник страх получить за неправильное решение низкую оценку, я в начале урока предупредила, что «плохую» оценку за ответ не буду ставить. Общеклассная и индивидуальная формы работы учащихся сочетались на отдельных этапах урока. Таким образом, на уроке были созданы психологически комфортные условия для работы.

Урок имел четкую структуру и законченность всех 6 этапов, которые строго следовали друг за другом:

1. Организационный момент.
2. Создание проблемной ситуации.
3. Поиск решения проблемы.
4. Закрепление нового материала.
5. Подведение итогов урока.
6. Комментарии к домашнему заданию.

При планировании данного урока были учтены возрастные особенности учащихся. Учащиеся 8 класса – подростки – им интересно все новое и необычное, поэтому я пыталась связать материал с историей, геометрией. Кроме того, подросткам необходимо высказывать свою позицию, дока-

зывать свое мнение. Для этого на уроке использовался проблемный метод, чтобы дать возможность каждому проявить себя, выдвинуть свою идею, поучаствовать в обсуждении.

Задачей первого этапа было подготовить класс к работе (чистая доска, мел), включить учащихся в деловой ритм.

На втором этапе рассматривалась задача в стихотворной форме, по условию которой учащиеся составили уравнение, что позволило уже с первых минут урока мобилизовать учащихся к дальнейшей работе. По общему виду уравнения было установлено, что оно является квадратным. Тогда я поставила перед учащимися проблему: как решить полученное квадратное уравнение? Затем предложила ученикам попытаться решить квадратное уравнение в общем виде.

Третий этап и т.д.

#### Общая оценка результатов урока

План урока был выполнен. Сформулированные задачи решены: учащиеся обосновали геометрически метод выделения полного квадрата, затем полученный вывод оформили алгебраически. После чего решили несколько уравнений на применение изученного материала.

Поставленные цели урока были достигнуты: учащиеся получили знания о методе выделения полного квадрата, научились решать квадратные уравнения методом выделения полного квадрата. Одной из целей урока было развитие логического мышления: учащимся пришлось самим решить квадратное уравнение, в котором второй коэффициент отрицателен и изобразить это решение на координатной плоскости. Кроме того, следует отметить развитие математической речи: учащиеся обосновывали свою точку зрения. Что касается привития чувства товарищества и взаимопомощи, то эта цель была достигнута за счет заданий для самостоятельного выполнения, в ходе которых ученики, усвоившие материал помогали отстающим.

В целом, урок был очень насыщенным и продуктивным. Мне понравилось то, с каким интересом учащиеся подходили к заданиям, помогали друг другу. Я постоянно чувствовала взаимосвязь с учащимися, они охотно отвечали на поставленные вопросы. Им не приходилось скучать на уроке. Дело в том, что это был не первый урок и мне уже удалось установить хороший контакт с классом и наладить рабочую атмосферу. Урок проходил динамично и детям необходимо было быстро переключаться от одной деятельности к другой (в противном случае урок выходит за рамки сорока минут, а отбирать перемену у детей нельзя). Урок проходил организованно, так как был подготовлен и продуман заранее.

Но на уроке присутствуют и слабые стороны, в основном делается упор на искусственный успех. Создание положительной мотивации шло главным образом за счет оценивания, но этого мало, необходимо еще использовать особенности предмета для мотивации детей.

## 8 семестр

Отчет по математике должен включать в указанном семестре:

1. Целостную систему конспектов уроков по одной из тем рассматриваемых в ходе практики.
2. Логико-дидактический анализ темы, по которой разработана система конспектов.
3. Конспект внеклассного мероприятия, проведенного во время педагогической практики.
4. Описание методики экспериментальной работы по проблеме, исследуемой в выпускной квалификационной работе с приложением банка эмпирических материалов.

### **Логико-дидактический анализ учебной темы**

**Логико-дидактический анализ** – один из инструментов формирования и развития профессионально значимых умений учителя:

- видеть структуру содержания учебного предмета в целом;
- видеть логику построения основных линий и тем школьного курса математики;
- видеть особенности процесса формирования знаний и умений по тем или иным темам с учетом особенностей конкретных учащихся.

**Учебная тема** – завершенный в математическом и дидактическом отношении фрагмент учебного курса математики.

Тема школьного курса (учебника) – именно та единица учебного материала, которая позволяет:

- раскрывать логическую и математическую организацию и трактовку взаимосвязанных между собой вопросов;
- выяснять уровень строгости математических фактов;
- четко выделить цели изучения отдельных вопросов;
- очертить возможные варианты средств обучения;
- продумать систему контроля и оценки законченной системы знаний и умений.

Логико-дидактический анализ темы – последовательность действий, которые условно объединяются в 3 блока:

1. Целеполагание.
2. Логико-математический анализ.
3. Методический (дидактический) анализ.

Каждому из блоков соответствуют определенные цели и задачи

#### **Целеполагание.**

Цель: осмысление начальных педагогических условий и нормативной базы изучения темы

Задачи:

- Уточнить (выяснить) психолого-педагогические особенности учащихся класса с выделением уровня мыслительной деятельности, памяти, внимания, актуальной обученности и потенциальной обучаемости.
- Определить содержание и цели изучения темы в соответствии с программой.
- Изучить требования к уровню знаний и умений учащихся согласно ГОС.
- Выяснить возможные пути обеспечения принятия общих целей учащимися (т.е. возможности влияния на мотивацию учения).

Цель *методического анализа*: проектирование дидактического цикла, отбор и разработка дидактического обеспечения темы.

Задачи:

- Сформулировать цели изучения темы с учетом особенностей учащихся.
- Скорректировать уровень научности и строгости изучения теоретического материала темы.
- Выделить пути и средства влияния на мотивацию изучения учащимися темы.
- Определить и обосновать средства обеспечения наглядности и доступности учебного материала.
- Выделить обязательную группу задач для усвоения опорных знаний и умений.
- Отобрать и обосновать приемы и методы обучения, учитывая необходимость варьирования.
- Подобрать или разработать средства диагностики усвоения основного материала и уровня овладения учебно-познавательными действиями.
- Выбрать формы и средства организации дифференциации и индивидуализации обучения.

Логико-дидактический анализ является **системообразующим фактором** организации изучения учащимися темы. На основе логико-дидактического анализа:

- составляется развернутый тематический план изучения темы;
- определяются цели и задачи уроков;
- отбирается содержание уроков;
- организовывается деятельности учащихся.

### **Некоторые частные рекомендации по осуществлению логико-дидактического анализа**

1. Изучая предметные программы и ФГОС, следует помнить, что в них зафиксированы главным образом образовательные аспекты целей и задач. Развивающие и воспитательные аспекты определяются учителем исходя из особенностей педагогической ситуации.
2. Для создания положительной мотивации важно показать:

- возможные практические приложения знаний и умений, приобретаемых в процессе изучения темы;
- интересные факты из истории получения и использования знаний и умений по теме;
- занимательные задачи, софизмы, головоломки и т.п.

Где можно взять информацию? В научно-популярных изданиях, в книгах Глейзера «История математики в школе», в материалах школьных порталов сети Интернет и т.п.

3. Важно выделять материал, основное назначение которого расширение математического кругозора. Не забывать, что уровень овладения этим материалом отличается от уровня овладения основным материалом.
4. При анализе задачного материала кроме выделения дидактических функций задач необходимо ответить на ряд важных вопросов:
  - Какое количество задач способствует раскрытию, конкретизации и углублению основного материала?
  - Как сгруппированы задачи в соответствии с изложением основного материала (все вместе в одну группу или перемежаются с задачами на повторение, какие важные задачи расположены в разделах для повторения)?
  - Можно ли выделить многофункциональные задачи?
  - Достаточно ли задач для формирования знаний и умений, определенных ГОС, каких задач недостаточно, каких с избытком?
  - Есть ли задачи на формирование мотивации или показывающие приложения математических знаний и умений?
  - Есть ли задачи на формирование навыков математической деятельности (в первую очередь на обучение поиску решения, на формирование эвристических приемов деятельности), навыков исследований, проективной деятельности?

Результатом анализа задач должна стать система обязательных задач для решения в процессе изучения темы и методическое отношение к другим задачам.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕДМЕТУ (ФИЗИКА)

### 7 семестр

В седьмом семестре студенты проходят педагогическую практику в течение **7 недель в основной** школе (7 – 9 классы).

Целью практики является студентов к работе в качестве учителя физики основной школы. В начале практики студенты прикрепляются к одному из учителей опытных учителей физики, работающих в этих классах.

Основными задачами практики являются следующие:

- посещение всех уроков физики и внеклассных мероприятий в классе, к которому прикреплен студент, анализ наблюдаемой учебно-воспитательной работы и отражение этого процесса в дневнике практиканта;

- практическое изучение и самостоятельное применение технологий обучения физике на уроках различных типов;

- ознакомление с различными формами внеурочной работы по физике и проведение ее со школьниками;

- знакомство с кабинетом физики (документацией, демонстрационным и лабораторным оборудованием, мультимедийными средствами обучения).

Во время практики студент:

- проводит каждый день в школе **не менее 6 часов**, проводит уроки, мероприятия и текущую работу с прикрепленным классом, посещает уроки физики и внеурочные мероприятия других студентов, принимает участие в их обсуждении с учителем и классным руководителем;

- готовит дидактический и раздаточный материал к урокам физики как для использования учителем, так и для апробации при самостоятельном проведении уроков;

- во время практики проводит самостоятельно не менее 6 уроков физики различного типа, с применением разнообразных методов и приемов обучения, в том числе с обязательным использованием учебного физического эксперимента.

### Примерный график работы студента-практиканта в 7 семестре

№	Сроки	Вид работы	Консультант
1	Первый-второй день практики	Знакомство с директором или завучем школы, учителем физики, классным руководителем	Групповой руководитель практики
2	Первая неделя практики	Составление индивидуального плана работы (определение тематики уроков, тем и сроков)	Учитель физики

		проведения внеклассных мероприятий по физике)	
3	Первая неделя практики	Посещение всех уроков в закреплённом классе, знакомство с учениками	Классный руководитель
4	Первая неделя практики	Собеседование по физике по содержанию преподаваемого материала	Учитель физики
5	Вторая - шестая недели практики	Подготовка конспектов уроков	Учитель физики
6	Вторая - шестая недели практики	Проведение запланированных уроков физики (первые 1-2 урока могут рассматриваться как пробные и не оцениваться)	Учитель физики, методист
7	Вторая - шестая недели практики	Осуществление опытно-экспериментальной работы, запланированной в ходе выполнения ВКР	Руководитель ВКР
7	Седьмая неделя практики	Подготовка отчетной документации, в том числе компьютерной презентации по итогам практики для выступления на итоговой конференции	Учитель физики, классный руководитель
7	В течение всей практики	Посещение всех мероприятий, проводимых в закреплённом классе	Самостоятельно
8	В течение всей практики	Ведение дневника практики	Самостоятельно
9	По индивидуальному плану работы	Проведение внеклассных мероприятий по физике, помощь классному руководителю в проведении воспитательных мероприятий	Учитель физики, классный руководитель

**По окончании практики:**

- в течение двух первых дней обучения студент сдает на кафедру физики документацию по педагогической практике;
- участвует в подготовке и проведении итоговой конференции по практике в университете.

**8 семестр**

В восьмом семестре студенты проходят практику в 10-11 классах образовательных организаций в течение пяти недель.

**Цель:** практическая подготовка студентов к работе в качестве учителя физики и классного руководителя в старшей школе.

**Задачи практики:**

- методически грамотно проведение уроков физики;
- использование разнообразные формы организации деятельности учащихся;
- знакомство с содержанием работы методического объединения учителей физики в школе;
- проведение воспитательной работы в качестве классного руководителя.

Во время педпрактики студент:

- находится в школе ежедневно **не менее 6 часов** (проводит уроки, мероприятия и текущую работу с классом);
- посещает уроки физики и внеурочные мероприятия других студентов и принимает участие в их обсуждении с учителем и классным руководителем;
- продолжает проведение опытно-экспериментальной работы по теме ВКР;
- участвует в работе кабинета физики, осуществляя подготовку демонстраций, мелкий ремонт оборудования, изготовление самодельных демонстрационных приборов.

Во время практики студенту необходимо провести 8 зачетных уроков различного типа, применяя на них разнообразных методы и приемы обучения, используя учебное физическое оборудование и компьютерную поддержку.

### **Примерный график работы студента-практиканта в 8 семестре**

<b>№</b>	<b>Сроки</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Консультант</b>
1	Первый-второй день практики	Знакомство с директором или завучем школы, учителем физики, классным руководителем	Групповой руководитель практики
2	Первая неделя практики	Составление индивидуального плана работы (определение тематики уроков, тем и сроков проведения внеклассных мероприятий по физике)	Учитель физики
3	Первая неделя практики	Посещение всех уроков в закреплённом классе, знакомство с учениками	Классный руководитель
4	Первая неделя практики	Собеседование по физике по содержанию преподаваемого материала	Учитель физики
5	Вторая - пятая недели практики	Подготовка конспектов уроков	Учитель физики

6	Вторая - пятая недели практики	Проведение запланированных уроков физики (первые 1-2 урока могут рассматриваться как пробные и не оцениваться)	Учитель физики, методист
7	Вторая - пятая недели практики	Осуществление опытно-экспериментальной работы, запланированной в ходе выполнения ВКР	Руководитель ВКР
8	Пятая неделя практики	Подготовка отчетной документации, в том числе компьютерной презентации по итогам практики для выступления на итоговой конференции	Учитель физики, классный руководитель
9	В течение всей практики	Посещение всех мероприятий, проводимых в закрепленном классе	Самостоятельно
10	В течение всей практики	Ведение дневника практики	Самостоятельно
11	По индивидуальному плану работы	Проведение внеклассных мероприятий по физике, помощь классному руководителю в проведении воспитательных мероприятий	Учитель физики, классный руководитель

### **По окончании практики:**

- в течение двух первых дней обучения студент сдает на кафедру физики документацию по педагогической практике;
- участвует в подготовке и проведении итоговой конференции по практике в университете.

### **Отчетная документация по физике**

Материалы по физике оформляются как отдельно оформленный документ. Ниже представлен порядок представления отчетов и рекомендации по их оформлению.

#### **1. Титульный лист**

На титульном листе студент указывает следующую информацию:

- Фамилия, имя, отчество студента-практиканта.
- Факультет, группа, форма обучения (очная, заочная).
- База практики (образовательная организация, класс).
- Фамилия, имя, отчество учителя физики.
- Фамилия, имя, отчество классного руководителя.
- Фамилия, имя, отчество методиста по физике.

## 2. Творческий отчет о практике (5 - 7 страниц)

- образовательная организация, класс, сведения об учителе физики и классном руководителе;
- количество проведенных уроков физики, их тематика;
- число проведенных дополнительных занятий с учащимися (если такие занятия проводились);
- проводимые внеурочные мероприятия по предмету (указать тематику, особенности подготовки и трудности проведения мероприятий);
- работа в качестве классного руководителя (указать, какие мероприятия проводились, указать основные трудности по их подготовке и проведению);
- наличие в школе кабинета физики, характеристика его оборудования и описание работы;
- краткое описание опытно-экспериментальной работы, запланированной в ходе выполнения ВКР;
- собственное отношение к образовательному учреждению и учителям;
- самые яркие впечатления и практике;
- оценка собственной подготовки к работе в качестве учителя физики и классного руководителя;
- собственное отношение к профессии учителя в целом: изменилось ли оно в ходе прохождения практики и если да, то каким образом.

## 3. Дневник практики

Оформляется в виде таблицы:

№	Дата	Краткое описание выполняемой работы

## 4. Конспекты уроков физики

**7 семестр (три конспекта):** урок изучения нового материала в форме проблемной беседы, урок решения задач или фронтальная лабораторная работа, повторительно-обобщающий урок;

**8 семестр (три конспекта):** урок изучения нового материала в форме проблемной беседы, урок решения задач или фронтальная лабораторная работа, творческий урок (семинар, диспут, экскурсия, театрализованное представление и т.п.).

## 5. Конспект внеклассного мероприятия по физике

Указать дату мероприятия, присутствующих, отразить ход проведения мероприятия.

## 6. Задание по методике обучения физике

1. Анализ работы и укомплектованности кабинета физики (7 семестр).
2. Самоанализ урока физики (8 семестр).

### Рекомендации по выполнению заданий и оформлению документов

Из курса методики обучения физике вам известно, что по основной дидактической цели можно выделить следующие типы уроков физики: урок изучения нового учебного материала, урок формирования практических умений и навыков, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля знаний, а также комбинированный урок. По форме организации деятельности учителя и учащихся на уроке можно выделить уроки: лекция, беседа, семинар, решения задач, конференция, экскурсия, зачет, фронтальная лабораторная работа, физический практикум. Кроме того, в методической литературе описаны такие уроки (называемые творческими), как урок изобретательства, урок в виде театрализованного представления, урок в форме выставки достижений учащихся, урок-викторина и т.п.

При прохождении практики в седьмом семестре студентам рекомендуется проведение 2-3 пробных уроков, которые могут оцениваться или не оцениваться учителем физики или методистом по договоренности со студентом. После пробных уроков студент проводит уроки изучения нового материала в форме беседы (желательно с привлечением демонстрационного эксперимента), уроки формирования практических умений и навыков (в форме решения задач или фронтальной лабораторной работы), комбинированные уроки и повторительно-обобщающие уроки, включающие беседу и изученному материалу и решение задач. Конспекты, представленные студентами в отчетной документации, должны описывать уроки различного типа.

В 8 семестре проведение пробных уроков не предполагается, студент сразу же после недельного знакомства с классом начинает проводить зачетные уроки. Кроме того, в 8 семестре обязательно рекомендуется проведение хотя бы одного творческого урока и предоставление его конспекта. Также в 8 семестре рекомендуется разработка компьютерной поддержки уроков в форме презентаций. Презентация к уроку прилагается в конце конспекта в распечатанном виде (по 6 слайдов на странице). Если на уроке использовались какие-либо динамические мультимедийные элементы (анимации, учебные кинофильмы, мультфильмы, виртуальные эксперименты), то они по возможности демонстрируются студентом во время итоговой конференции по педагогической практике.

**В конспекте урока** обязательно отражается основная дидактическая цель урока, а также образовательные, развивающие и воспитательные задачи урока. Разумеется, эти задачи достаточно разнообразны и зависят от

конкретного материала, изучаемого на уроке. Однако для облегчения работы приведем примеры формулировки некоторых таких задач.

К образовательным задачам урока относятся такие, как:

- усвоение (повторение, закрепление) учащимися физических понятий, законов, теорий;
- формирование представлений о физических явлениях, процессах, принципах работы технических устройств и механизмов;
- формирование умений работать с физическими приборами и устройствами;
- формирование умений решать задачи по определенной тематике;
- углубление знаний о физических процессах и явлениях.

К воспитательным задачам урока относятся такие, как:

- формирование научного мировоззрения учащихся на основе раскрытия представлений о физических явлениях и процессах;
- воспитание патриотических чувств учащихся путем осознания вклада ученого в развитие физики.

В числе развивающих задач урока можно указать:

- продолжение развития общеучебных умений и навыков учащихся;
- развитие интереса к изучению физики;
- формирование навыков самостоятельной работы учащихся;
- развитие умений связно выражать свои мысли, участвовать в дискуссии.

Примерная схема конспекта урока:

- общие сведения (в каком классе, когда, кем проведен урок);
- тема урока;
- цели и задачи урока;
- структура урока (последовательность этапов, методических приемов и форм организации деятельности учащихся на уроке с указанием времени, отводимого на каждый этап);
- оборудование (приборы, наглядные пособия, средства мультимедиа);
- использованная литература;
- подробный ход урока.

К конспекту должен быть приложен образец оформления доски, т.е. планируемое расположение всех записей и чертежей учителя на доске.

При изложении хода урока должно быть показано:

а) способы и содержание проверки домашней работы учащихся; какие вопросы будут поставлены учащимися, какие будут решены задачи, как будут использованы средства наглядности при опросе учащихся т.п.;

б) как будет объявлена тема урока; какие вопросы и опыты будут поставлены учащимся с целью создания проблемной ситуации и подведения их к изучению темы урока; как будет изложен и обобщен новый материал;

в) какие демонстрационные опыты будут поставлены на уроке (дать схемы опытов), когда и как они будут показаны; какие технические средства и дидактические материалы будут использованы на уроке;

г) каковы содержание и формы самостоятельной деятельности учащихся на уроке; как будет использован на уроке учебник, дополнительная и справочная литература;

д) какое домашнее задание будет дано учащимся и как оно будет разъяснено;

е) средства достижения воспитательных целей на уроке.

В приложение приведен образец конспекта урока.

В седьмом семестре в отчетную документацию входит **анализ работы и укомплектованности кабинета физики**. Выполнение этого задания связано с осознанием студентами важности проведения учебного эксперимента по физике как метода обучения, средства наглядности и важного фактора формирования практических умений и навыков, предусмотренных программой по физике. В данном документе должны быть представлены:

- схема кабинета физики (включая лаборантскую), на которой должны быть указаны рабочие места учащихся, стол учителя, стационарное оборудование (доска, интерактивная доска, проектор, компьютерный проектор, затемнение), шкафы с оборудованием. Схема должна быть выполнена на отдельном листе формата А2 в масштабе 1:100;

- перечень учебных пособий для основной школы, по которым занимаются учащиеся, в соответствии с этим перечнем заполняется следующая таблица:

	Наиболее важные демонстрационные эксперименты, предусмотренные программой	Необходимое демонстрационное оборудование	Количество экземпляров	Фронтальные лабораторные работы	Необходимое лабораторное оборудование	Количество экземпляров
7 к л а с с						
8 к л а с с						

9 к л а с с						

Для каждого класса проанализировать возможность показа не менее 10 демонстрационных опытов и возможность проведения всех фронтальных лабораторных работ или опытов, предусмотренных в используемом учебном пособии.

В 8 семестре для самооценки профессиональных умений студенту предлагается сделать **самоанализ проведенного им урока** физики. Схема самоанализа урока такова.

- краткую характеристику класса, в котором проходил урок;
- тема урока, ее местоположение в общей системе уроков и тем;
- степень трудности изучаемой темы;
- цель урока;
- типе урока и его соответствие дидактической основной дидактической цели;
- этапы урока, дидактическая задача, поставленная на каждом этапе урока;
- методы обучения, используемые на каждом этапе урока, их соответствие изучаемому материалу и дидактическим задачам данного этапа;
- качество проведенных демонстраций и выполнение методических требований к проведению демонстраций;
- наиболее удачных и неудачные моменты урока (что из проведенного в следующий раз нужно сделать по-другому?);
- оценка заинтересованности учащихся учебным процессом;
- вывод: достигнуты ли, на ваш взгляд, цели урока.

### **Приложение 6.1. Образец конспекта урока**

#### **К О Н С П Е К Т**

урока физики, проведенного в \_\_ классе образовательной организации \_\_\_\_\_ студента 4-го курса физико-математического факультета \_\_\_\_\_, дата проведения \_\_\_\_\_.

Тема урока: *Последовательное соединение проводников.*

Цель урока: раскрыть взаимозависимость силы тока, напряжения и сопротивления цепи при последовательном соединении проводников.

задачи урока:

- продолжить формирование умений применять закон Ома для расчета сопротивлений проводников, собирать электрическую цепь; измерять силу тока и напряжение на различных участках цепи; правильно изображать и читать схемы соединений элементов цепи;

- развивать умения наблюдать, сопоставлять, сравнивать и обобщать результаты экспериментов;

- продолжить формирование умений пользоваться теоретическими и экспериментальными методами физической науки для обоснования выводов по изучаемой теме и для решения задач.

### Структура урока.

Дидактические элементы урока	Методы обучения и формы деятельности учителя и учащихся
Повторение темы “Закон Ома для участка цепи”	Беседа
Изучение нового материала	Беседа. Демонстрация опытов. Запись на доске и в тетрадях
Закрепление нового материала	Работа с учебником. Фронтальная лабораторная работа
Постановка домашнего задания	Запись на доске и в дневниках

Оборудование: а) демонстрационное (источник питания постоянного тока, реостат, амперметр, вольтметр, набор резисторов, соединительные провода); б) лабораторное (источники питания, спирали-резисторы, амперметры, вольтметры, комплекты соединительных проводов).

### Литература:

1. Демонстрационный эксперимент по физике в старших классах средней школы. Ч. 1. Механика, теплота, молекулярная физики, основы электродинамики /Под ред. А.Л.Покровского. М.: Просвещение, 1972. - с.

2. Физика 10. Учебное пособие. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. - М., Просвещение, 2013.

### Подробный ход урока

**Учитель.** Изучая тему электрический ток, мы встречались с целым рядом физических величин. Назовите их.

**Коля.** Электрический ток.

**Учитель.** Ответ ошибочный. Электрический ток – это явление. Ответь сначала на вопрос – что называется электрическим током?

**Коля.** Электрический ток – это упорядоченное движение заряженных частиц.

**Учитель.** Правильно. А теперь скажите, какие физические величины характеризуют электрический ток?

**Люда.** Электрическое поле.

**Учитель.** Но электрическое поле – это не физическая величина. Физические величины выражаются числом. Физические величины измеряют различными приборами. Благодаря этому и ход физических явлений, и связь между ними выражаются математическими соотношениями между физическими величинами. Какие физические величины характеризуют электрическое поле?

**Люда.** Напряжение.

(Учитель делает запись на доске: “ $U$  характеризует электрическое поле”).

**Учитель.** Какие вы еще знаете величины, характеризующие электрический ток?

**Саша.** Сила тока, сопротивление.

(Учитель записывает на доске: “ $I$  характеризует электрический ток”).

**Учитель.** И, наконец, сопротивление. Что характеризует сопротивление?

**Игорь.** Сопротивление характеризует сам проводник.

(Учитель пишет на доске: “ $R$  характеризует проводник”).

**Учитель.** Физические величины: сила тока, напряжение и сопротивление связаны между собой законом. Каким же?

**Коля.** Законом Ома.

**Учитель.** Как зависит сила тока от напряжения на участке цепи?

**Коля.** Сила тока прямо пропорциональна напряжению на концах проводника, если сопротивление проводника не меняется.

**Учитель.** Перейдем к новой теме. Вспомните, пожалуйста, какое соединение проводников называется последовательным.

**Люда.** Это такое соединение, когда все элементы цепи соединены поочередно один за другим.

(Учитель чертит схему, рис. 1, одновременно ученики рисуют эту схему в тетради).

**Учитель.** Выполняя лабораторную работу “Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках”, вы убедились, что сила тока в разных участках последовательно соединенной цепи одинакова. (Показывает на схему и пишет на доске  $I_{об} = I_1 = I_2$ ). А чему равно сопротивление последовательно соединенных проводников? Соединяя проводники последовательно, мы как бы увеличиваем длину проводника. Что же при этом можно сказать о сопротивлении цепи?

**Игорь.** Сопротивление цепи становится больше сопротивления одного проводника, потому что оно прямо пропорционально длине проводника. Это видно из формулы  $R = \rho \frac{l}{S}$ .

**Учитель.** Общее сопротивление цепи при последовательном соединении равно сумме соединений отдельных проводников. (Записывает на доске:  $R_{об} = R_1 + R_2$ ). Определим полное напряжение в цепи при последова-

тельном соединении проводников. Для этого вспомним закон Ома. (Ученики формулируют закон Ома, а учитель записывает на доске  $I = \frac{U}{R}$ , тогда

$I_1 = \frac{U_1}{R_1}$ ,  $I_2 = \frac{U_2}{R_2}$ ,  $I_{об} = \frac{U_{об}}{R_{об}}$ ). Пользуясь этими уравнениями, определите,

чему равно напряжение в цепи при последовательном соединении проводников  $R_1$  и  $R_2$ . Для этого запишите формулы сопротивления проводников, исходя из закона Ома, затем подставьте полученные выражения в формулу общего сопротивления цепи. Сделайте это самостоятельно. (Учитель вызывает к доске ученика, который на переносной доске записывает:  $R_1 = \frac{U_1}{I_1}$ ,

$R_2 = \frac{U_2}{I_2}$ ,  $R_{об} = \frac{U_{об}}{I_{об}}$ , т.к.  $R_{об} = R_1 + R_2$ , то  $\frac{U_{об}}{I_{об}} = \frac{U_1}{I_1} + \frac{U_2}{I_2}$ .  $I_{об} = I_1 = I_2$ , следова-

тельно,  $U_{об} = U_1 + U_2$ ). Итак, мы получили формулу, показывающую, что полное напряжение в цепи равно сумме напряжений на отдельных участках цепи. Проверим полученное соотношение экспериментально. На опыте определим, чему равно общее сопротивление проводников и полное напряжение в цепи при последовательном соединении. На демонстрационном столе собрана цепь. Из каких приборов она состоит?

**Саша.** Цепь состоит из амперметра, вольтметра, реостата, источника тока, набора спиралей.

**Учитель.** Обратите внимание на набор спиралей. (Показывает). Как они соединены между собой?

**Саша.** Последовательно.

**Учитель.** Правильно. Начертим схему этой цепи. (Учитель чертит схему на доске, а ученики – в тетрадях, рис. 2). Замыкаю цепь. Что показывает амперметр?

**Коля.** Силу тока 1 А.

**Учитель.** Что покажет амперметр, если его включить в другое место цепи?

**Оля.** Ту же силу тока – 1 А.

**Учитель.** Правильно. Вспомните, как подключается вольтметр.

**Оля.** Параллельно тому проводнику, напряжение на котором надо измерить.

(Учитель подключает прибор параллельно первой спирали. Вольтметр показывает напряжение 5 В).

**Учитель.** Определите сопротивление первой спирали по закону Ома.

**Игорь.** Сопротивление спирали равно 5 Ом.

**Учитель.** Как ты получил такое число?

**Игорь.** По закону Ома  $R_1 = \frac{U_1}{I_1}$ , т.е.  $R = 5/1 = 5$  Ом.

**Учитель.** Подключим вольтметр параллельно второй спирали. Что показывает прибор?

**Оля.** 2 В.

**Учитель.** Правильно. Каково сопротивление этой спирали?

**Оля.** Ее сопротивление 2 Ом.

**Учитель.** А теперь подключим вольтметр так, чтобы он измерял напряжение на двух спиралях: 5 и 2 Ом одновременно. В данном случае вольтметр показывает 7 В. Рассчитайте сопротивление участка цепи, состоящего из двух последовательно соединенных проводников.

**Саша.** Сопротивление этого участка 7 Ом, т.к. 7 В разделить на 1 А равняется 7 Ом.

**Учитель.** Чтобы получить сопротивление 7 Ом, мы к спирали сопротивлением 5 Ом последовательно подключили спираль с сопротивлением 2 Ом. Какой же вывод можно сделать о сопротивлении двух последовательно соединенных спиралей?

**Саша.** Сопротивление двух последовательно соединенных спиралей равно сумме сопротивлений этих спиралей.

**Учитель.** А чему равно общее напряжение на двух спиралях?

**Люда.** Напряжение равно сумме напряжений на двух спиралях:  $U = 2 \text{ В} + 5 \text{ В} = 7 \text{ В}$ .

**Учитель.** Теперь измерим напряжение на третьей спирали, а затем на трех спиралях одновременно. Напоминаю еще раз, что спирали соединены последовательно. Рассчитайте сопротивление третьей спирали, а потом трех спиралей вместе.

(Коля записывает на доске:  $R_3 = \frac{2B}{1A} = 2 \text{ Ом}$ ,  $R = \frac{9B}{1A} = 9 \text{ Ом}$ ).

**Учитель.** Итак, мы получили, что общее сопротивление трех последовательно соединенных спиралей равно сумме сопротивлений этих спиралей:  $5 \text{ Ом} + 2 \text{ Ом} + 2 \text{ Ом} = 9 \text{ Ом}$ , а общее напряжение равно сумме напряжений:  $5 \text{ В} + 2 \text{ В} + 2 \text{ В} = 9 \text{ В}$ . Наконец, измерим напряжение на четвертой спирали, а затем и на всей цепи. Какой получаем результат?

**Игорь.** Вольтметр показал 1 В и 10 В. Следовательно, сопротивление четвертой спирали 1 Ом, а всех четырех – 10 Ом.

**Учитель.** Совершенно верно. Запишем результаты опытов в таблицу и обобщим выводы. (Учитель пишет на доске:  $R = R_1 + R_2 + R_3 + R_4$ ;  $U = U_1 + U_2 + U_3 + U_4$ ). Какой вывод можно сделать?

**Женя.** Общее сопротивление последовательно соединенных проводников равно сумме сопротивлений отдельных проводников, а полное напряжение цепи равно сумме напряжений на отдельных участках цепи.

**Учитель.** Откройте дневники, запишите задание на дом: § 125, упр. 62, № 1,2. А теперь попрошу всех взять тетради для лабораторных работ и открыть учебник на странице 279, где описана лабораторная работа “Изучение последовательного соединения проводников”. Приборы для выполнения работы у вас на столах. Наблюдая за экспериментом, вы вспомнили, как включаются в цепь амперметр и вольтметр. Пользуясь указаниями, данными в учебнике, экспериментально докажите, что при последовательном соединении проводников  $R_{об} = R_1 + R_2$ ,  $U_{об} = U_1 + U_2$ . Будьте внима-

тельны, собирая цепь, соблюдайте полярность. При неправильном включении измерительные приборы можно испортить. Если у кого возникнут вопросы, прошу поднять руку.

**Наташа.** Почему после замыкания цепи стрелки приборов не отклоняются?

**Учитель.** Внимание! Если измерительные приборы не работают, то тока в цепи нет. Проверьте контакты, проверьте, не оборван ли где провод. Цепь проверяется вольтметром. Один зажим от вольтметра присоедините к источнику питания, а другой последовательно подключайте ко всем участкам цепи, так вы найдете разрыв.

(Учитель наблюдает за выполнением работы и консультирует отдельных школьников).

Осталось пять минут до конца урока. Экспериментальную часть пора закончить. Делайте расчеты и выводы. На сегодняшнем уроке я хочу отметить Сашу, Люду, Игоря. Они хорошо отвечали, правильно собрали электрическую цепь, начертили схему, правильно определили цену деления приборов и сняли показания. Этим ученикам я ставлю за урок оценку “пять”.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕДМЕТУ (ИНФОРМАТИКА)

Отчет оформляется как самостоятельный документ с титульным листом, на котором указывается следующая информация:

1. Задание по информатике.
2. ФИО студента-практиканта.
3. Факультет, группа, форма обучения.
4. База практики (образовательная организация, класс).
5. ФИО методиста по информатике.

### 7 семестр

В 7 семестре студенты проходят педагогическую практику в течение *6 недель в основной школе* (пропедевтический или базовый курс, 5-9 классы).

### ЗАДАНИЯ

1. Подготовить описание технического оснащения и программного обеспечения кабинета вычислительной техники, организации преподавания информатики и степени компьютеризации деятельности школы.

2. Изучить и проанализировать рабочие программы и календарно-тематические планы, методические пособия, учебники, раздаточный материал и наглядные пособия по информатике, используемые в школе.

3. Посетить не менее 5 уроков по информатике различной тематики, которые обязательно должны включать разнообразные формы обучения, а также уроки пропедевтического курса в младшем (1-4 классы) и среднем (5-6 классы) звене.

4. Освоить методики обучения, а также приемы и методы активизации познавательной деятельности учащихся на основе посещения уроков и по специальной литературе.

5. Используя опыт, полученный при посещении уроков, самостоятельно подготовить и провести 5 уроков, из них 3 по различной тематике. Выбрать тему урока, подобрать теоретический и практический материал, написать тематический план, выбрать методику предъявления материала, подобрать программное обеспечение, подготовить дидактический материал и наглядные пособия.

6. Написать отчет по практике, в котором необходимо указать следующее:

- Техническое обеспечение компьютерных классов в школе: какие типы компьютеров, есть ли локальная сеть, подключен ли класс к сети Интернет;
- В каких классах ведутся базовый курс информатики, факультативы, профильное или углубленное обучение информатике, кружки

по информатике (с указанием тематики, количества часов, классов);

- Описать программное обеспечение компьютерного класса;
- Описать степень компьютеризации деятельности школы;
- Кратко описать рабочие программы, учебники, методические пособия, наглядные пособия и раздаточные материалы, которые используются при обучении информатике в школе;
- Перечислить темы посещенных уроков и проведенных уроков с указанием даты, темы и типа урока, класса, в котором он проводится.
- В отчет студент может включить свои пожелания и замечания по организации практики. Отчет пишется в произвольной форме.

7. Подготовить в письменном виде самоанализ одного урока, проведенного самостоятельно.

8. Представить в письменном виде 1 конспект урока по информатике, из числа проведенных самостоятельно.

9. Представить анализ, сделанный учителем информатики, на урок, проведенный студентом самостоятельно.

10. Подготовить комплект документации по педагогической практике. Документация должна быть сдана на кафедру в установленные сроки.

### **8 семестр**

В 8 семестре студенты проходят педагогическую практику в течение *6 недель* в *средней* школе (профильный курс, 10-11 классы).

### **ЗАДАНИЯ**

Используя опыт первого этапа педагогической практики по информатике, подготовить описание технического оснащения и программного обеспечения кабинета вычислительной техники, организации преподавания информатики и степени компьютеризации деятельности школы.

1. Изучить и проанализировать рабочие программы и календарно-тематические планы, методические пособия, учебники, раздаточный материал и наглядные пособия по информатике, используемые в школе.

2. Посетить не менее 8 уроков по информатике различной тематики, которые обязательно должны включать разнообразные формы обучения, а также уроки в младшем, среднем и старшем звене.

3. Освоить методики обучения, а также приемы и методы активизации познавательной деятельности учащихся на основе посещения уроков и по специальной литературе.

4. Используя опыт, полученный при посещении уроков, самостоятельно подготовить и провести 6 уроков, из них 3 по различной тематике. Выбрать тему урока, подобрать теоретический и практический материал, написать тематический план, выбрать методику предъявления

материала, подобрать программное обеспечение, подготовить дидактический материал и наглядные пособия.

5. Написать отчет по практике, в котором необходимо указать следующее:

- Техническое обеспечение компьютерных классов в школе, какие типы компьютеров, есть ли локальная сеть, подключен ли класс к сети Интернет;
- В каких классах ведутся базовый курс информатики, факультативы, профильное или углубленное обучение информатике, кружки по информатике; указать классы и количество часов, отводимых на изучение информатики в школе;
- Описать программное обеспечение компьютерного класса;
- Описать степень компьютеризации деятельности школы;
- Кратко описать рабочие программы, учебники, методические пособия, наглядные пособия и раздаточные материалы, которые используются при обучении информатике в школе;
- Перечислить темы посещенных уроков и проведенных уроков, с указанием даты, темы и типа урока, класса, в котором он проводится;
- Подробно описать 2 урока, подготовленных и проведенных самостоятельно, по схеме: тематический план урока, содержание урока, включая теоретический материал, практические примеры и задания, домашнее задание, методику предъявления материала, программное обеспечение, дидактический материал и наглядные пособия.
- В отчет студент может включить свои пожелания и замечания по организации практики. Отчет пишется в произвольной форме.

6. Подготовить в письменном виде анализ одного урока сокурсника (для студентов, проходящих практику самостоятельно - урок учителя информатики), а также самоанализ одного урока, проведенного самостоятельно.

7. Представить анализ, сделанный учителем информатики, на урок, проведенный студентом самостоятельно.

8. Представить в письменном виде конспекты серии уроков по информатике (не менее трех), из числа проведенных самостоятельно, причем уроки должны образовывать систему, т.е. следовать друг за другом логически ясно и в соответствии с тематическим планированием.

9. Подготовить комплект документации по педагогической практике. Документация должна быть сдана на кафедру в установленные сроки.

## **Самостоятельная работа студентов во время педагогической практики**

1) Изучение состояния кабинета информатики школы, его оборудования, возможности проведения лабораторных работ и лекционных занятий по информатике с использованием информационных технологий. Подготовка отчета.

2) Изучение программы, школьных учебников по информатике, методической литературы по темам, изучаемым в период практики.

3) Составление графика проведения пробных и зачетных уроков по информатике и его корректировка с учителями и методистами.

Приложение 7.1.

### **Схема**

#### **отчета об уровне преподавания информатики в школе**

1. Наименование и адрес школы.
2. Количество компьютеров (компьютерных классов), имеющих в школе. Наличие компьютеров, не используемых в учебном процессе (библиотека, директор, завучи и т.д.)
3. Программа, по которой преподается информатика: класс, количество часов в неделю, наличие факультативов и кружков по информатике (указать название, класс и количество часов).
4. Описание кабинета информатики: оборудование, программное обеспечение, учебные и учебно-методические пособия, наглядность, стенды, газеты и т.д.
5. Технические характеристики рабочего места ученика и учителя.
6. Наличие дополнительного периферийного оборудования: проектор, принтеры, сканеры, модемы и т.д. Имеется ли доступ в Интернет (в каком объеме).
7. Перечень учебников и учебно-методических пособий, используемых учителем.
8. Перечень посещенных практикантом уроков у учителя и однокурсников: дата, тема, тип, класс, краткий анализ.
9. Перечень уроков, проведенных практикантом самостоятельно: дата, тема, тип, класс.
10. План работы кабинета информатики: внеклассная работа, оформление школьной документации, кружковая работа, поддержка школьных баз данных, повышение квалификации учителей, проведение интегрированных уроков по школьным дисциплинам, отличным от информатики.

## БЛАНК АНАЛИЗА УРОКА

### АНАЛИЗ

проведенного открытого урока по информатике

на тему: « \_\_\_\_\_ »

в \_\_ « \_\_ » классе МОУ СОШ (лицей, гимназия)

\_\_\_\_\_ (город, поселок, село, район)

студента-практиканта \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Цели урока:

---

---

---

**Характеристика знаний практиканта** (глубина, научная осведомленность, методологические навыки и умения, работа с классом):

---

---

---

---

**Методы и приемы, применяемые на уроке. Межпредметные связи.**

---

---

---

---

**Проведение урока** (ведение методической документации, способы организации работы класса, поведение учеников):

---

---

---

---

**Общая характеристика:**

---

---

---

Оценка учителя: \_\_\_\_\_

С анализом урока ознакомлен: \_\_\_\_\_

Подпись учителя: \_\_\_\_\_

**ПРИМЕР АНАЛИЗА УРОКА****АНАЛИЗ**

**проведенного открытого урока по информатике**

**на тему "Виды алгоритмов"**

**в 8"А" классе МОУ СОШ № 15**

**студента-практиканта Иванова И.И.; группа М-43, 4 курс**

Дата проведения: 01.01.14

Цели урока:

*Образовательная:* разобрать различные виды алгоритмов; закрепить понятие алгоритма, свойства алгоритма; закрепить навыки графического представления алгоритмов;

*Развивающая:* развитие логического мышления учащихся;

*Воспитательная:* воспитание аккуратности при ведении тетради.

При проведении урока цели его были достигнуты.

Характеристика знаний практиканта (глубина, научная осведомленность, методические навыки и умения, работа с классом):

При объяснении материала урока практикант проявил глубокие знания предмета и хорошую подготовленность для работы с классом. Можно отметить удачный подбор примеров и задач, а также использование при проведении урока компьютерной презентации. Поддерживался хороший темп урока.

Методы и приемы, применяемые на уроке. Межпредметные связи. Проведение урока (ведение методической документации, способы организации работы класса, поведение учеников):

На данном уроке практикант умело использовал различные методические приемы и методы для организации работы учащихся. В ходе урока были проведены фронтальный опрос, беседа, конспектирование, комментированное выполнение заданий. Методические приемы соответствовали возрасту учащихся, целям урока. Были установлены межпредметные связи по содержанию темы с математикой. Перед проведением урока конспект был согласован с учителем.

Взаимоотношения практиканта с учащимися носят характер сотрудничества. Практикант владеет ситуацией. Он очень быстро и без проблем настроил детей на работу, установил необходимый контакт с учащимися.

Общая характеристика:

Урок был проведен на высоком уровне, практикант проявил отличные навыки работы с детским коллективом, организации активной учебной деятельности.

Оценка учителя \_\_\_\_\_

С анализом урока ознакомлен: \_\_\_\_\_

Подпись учителя: \_\_\_\_\_

### **СХЕМА САМОАНАЛИЗА УРОКА**

#### ***I. Анализ цели урока***

1. Правильность и обоснованность цели урока с учетом:
  - a. Программных требований;
  - b. Содержание материалов;
  - c. Необходимого уровня знаний и умений учащихся;
  - d. Места урока в системе уроков по данной теме;
  - e. Подготовленности класса;
  - f. Возможностей самого учителя;
  - g. Прогнозов на конечный результат обучения.
2. Формы и методы доведения цели до учащихся. Целесообразность этих форм и методов.
3. Степень достижения поставленной цели.

#### ***II. Анализ структуры и организации урока***

1. Соответствие структуры урока его цели и типу.
2. Логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.
3. Целесообразность распределения времени по этапам урока.
4. Рациональность использования оборудования кабинета.
5. Научная организация труда учителя и учащихся.
6. Организация начала и конца урока.
7. Оптимальный темп ведения урока.
8. Наличие плана и степень его выполнения.

#### ***III. Анализ содержания урока***

1. Соответствие содержания урока требованиям стандарта.
2. Логичность изложения.
3. Доступность изложения (соответствует ли уровень изложения материала учителем уровню понимания содержания учениками).
4. Научность изложения (соответствует ли уровень сложности изложения материала учителем уровню сложности изложения содержания в учебнике).
5. Выделение ведущих идей по данной теме.
6. Связь содержания урока с жизнью, профессиональная направленность материала.
7. Связь содержания урока с потребностями и интересами ученика.
8. Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности, познавательных интересов учащихся средствами самого материала урока.

#### ***IV. Анализ методики проведения урока (деятельность учителя)***

1. Правильность отбора методов, приемов и средств обучения с учетом:
  - a. Темы урока;
  - b. Цели урока;
  - c. Возможностей класса;

- d. Возможностей самого учителя;
- e. Учебно-материальной базы.
- 2. Разнообразии методов и приемов, применяемых на уроке.
- 3. Формирование у учащихся новых понятий (как учитель определил новые понятия для данной темы и как определил, являются ли данные понятия для учащихся действительно новыми).
- 4. Актуализация спорных знаний (как учитель работает с разнообразными точками зрения по теме урока).
- 5. Качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения).
- 6. Использование средств обучения (наглядных пособий, ТСО, личностных особенностей учащихся).
- 7. Организация учителем самостоятельной работы учащихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и пр.)
- 8. Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в межличностном общении, приемы влияния на учащихся.

#### ***V. Анализ работы учащихся на уроке***

- 1. Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока.
- 2. Интерес к теме или к уроку.
- 3. Владеют ли учащиеся рациональными приемами работы (НОТ на уроке). Культура труда на уроке.
- 4. Выполнение учащимися единых требований (есть ли требования учителя к учащимся при изучении предмета, в чем они выражаются, являются ли данные требования едиными для всех предметников вашей школы).
- 5. Наличие навыков самоконтроля.
- 6. Качество знаний и умений учащихся (глубина, осознанность знаний, умение вычленить главное, применять знания и умения в различных ситуациях).
- 7. Умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений.
- 8. Культура межличностных отношений.
- 9. Реакция на оценку учителя.

#### ***VI. Анализ домашнего задания***

- 1. Методы и приемы проверки домашнего задания.
- 2. Мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей учащимися.
- 3. Объем домашнего задания (чем определяется).
- 4. Характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный).
- 5. Посильность домашнего задания для всех учащихся.

6. Подготовленность домашнего задания всем ходом урока.
7. Методика задания на дом, инструктаж.
8. Предполагаемая отдача от заданного на дом (ставит ли учитель перед собой вопрос: «Зачем я задаю учащимся это задание?»).

### ***VII. Оценка санитарно-гигиенических условий урока***

1. Классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности).
2. Соответствие мебели возрасту учащихся.
3. Уровень освещенности, чистота помещения.
4. Размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья.
5. Приемы и методы работы над осанкой учащихся.
6. Режим проведения физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга.
7. Применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания).
8. Наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия.
9. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.

### ***VIII. Психологический анализ урока (проводится со школьным психологом либо при наличии соответствующего образования)***

1. Психологическое состояние учащихся перед началом урока и в ходе его (готовность к уроку, собранность, настроение и его причины, эмоциональный отклик на происходящее на занятии).
2. Развитие внимания, устойчивость внимания на разных этапах урока, приемы привлечения внимания и поддержания его устойчивости, случаи отвлечения внимания и его причины, соотношение произвольного и непроизвольного внимания.
3. Развитие и тренировка памяти учащихся: как организация урока способствовала развитию всех видов памяти (механически-смысловой, произвольной, непроизвольной, кратко-зрительной), организация основных процессов памяти: восприятия, запоминания, сохранения и воспроизведения.
4. Развитие мышления учащихся: создание проблемных ситуаций, использование заданий, формирующих параметры мыслительных операций сравнение, анализ, синтез, обобщение, конкретизация, систематизация, абстрагирование, создание условий для развития творческого мышления.
5. Развитие воображения учащихся через образную подачу материала.
6. Приемы организации осмысленного восприятия материала школьниками.
7. Привлечение эмоций учащихся в процессе обучения или весь расчет делался на мыслительную деятельность.

8. Способствовал ли урок общему развитию личности школьника и детского коллектива в целом.

9. Знание учителем возрастной психологии и психологический контакт с классом: как учитель следит в процессе обучения за движениями мысли и чувствами каждого ученика, педагогический такт учителя.

Приложение 7.5.

### **ПРИМЕР САМОАНАЛИЗА УРОКА**

#### **САМОАНАЛИЗ**

##### **проведенного открытого урока по информатике на тему "Табличные информационные модели"**

###### **1. Анализ цели урока**

Данный урок проводится по плану в соответствии с тематическим планированием. На урок были поставлены следующие цели:

Образовательная: закрепить понятие модели, виды моделей, наглядный способ представления модели; познакомить с прямоугольной таблицей, матрицей, двоичной матрицей.

Развивающая: развитие логического мышления учащихся;

Воспитательная: воспитание прилежности и аккуратности при ведении тетради.

Образовательная и развивающая цели урока обоснованы Федеральным образовательным стандартом основного общего образования по информатике и информационным технологиям, соответствуют необходимому уровню знаний и умений учащихся. Материал подобран в соответствии со школьной программой: теоретические положения понятны как для сильных, так и для средних и слабых учеников. Воспитательная цель урока поставлена с учетом особенностей класса. Урок проводился в форме лекции с элементами беседы. При проведении урока цели его были достигнуты.

###### **2. Анализ структуры и организации урока**

Структура урока соответствует целям урока и его типу — это комбинированный урок:

а) организационный момент (1 мин.)

б) проверка знаний (10 мин.)

в) объяснение нового материала (20 мин.)

г) закрепление (7 мин.)

д) подведение итогов урока и постановка домашнего задания (2 мин.)

Этапы урока логически связаны. Проверка знаний учащихся служит основой для дальнейшего изучения темы (проходит в виде теста). Закрепление теоретического материала способствует его лучшему усвоению.

Время урока распределено рационально по этапам. Урок проводится в компьютерном классе, компьютеры использовались. Для обеспечения экономичного использования времени на уроке учащиеся отвечали на вопросы с места. Принимали активное участие в диалоге.

Перед началом урока была подготовлена доска, записаны дата проведения и тема урока, вынесены основные понятия. Урок был проведен в достаточно быстром темпе. В конце урока были подведены его итоги, активно работающим ученикам поставлены оценки; было задано домашнее задание. Все запланированное на данный урок было осуществлено.

### **3. Анализ содержания урока**

Объем нового материала оптимальный по учебной программе, базируется на уже имеющуюся в опыте учащихся систему знаний. Изложение материала было последовательным, логически правильным. Уровень изложения материала соответствует уровню понимания содержания учениками и уровню сложности изложения содержания в учебнике.

В ходе урока учитель акцентировал внимание учащихся на основных понятиях, подчеркивая ведущую идею темы. При объяснении материала опирался на жизненные представления, потребности и интересы учащихся.

Содержание урока очень хорошо подходит для формирования самостоятельного мышления и активной учебной деятельности, для развития логического мышления школьников и повышения интереса к предмету.

### **4. Анализ методики проведения урока**

На уроке использовались различные методические приемы, методы и средства: письменный опрос, конспектирование, беседа. Методические приемы соответствовали возрастным особенностям учащихся, целям, поставленным в начале урока. Видно было, что детям интересно, они внимательно слушали и всё конспектировали. На втором этапе урока был проведён письменный опрос. Основная функция контроля: проверяющая, обучающая.

Взаимоотношения с учащимися на уроке носили характер сотрудничества и взаимопонимания. Мне удалось быстро и без проблем настроить детей на работу, установить необходимый контакт с учащимися, характерный для учёбы микроклимат в классе. Во время беседы я дала возможность ученикам высказать свое мнение. Спорные высказывания старалась не опровергать, а предлагать ученикам провести обсуждение.

На протяжении урока учила детей быть аккуратными и трудолюбивыми. В ходе урока использовалось ТСО - компьютер. По ходу урока я делала необходимые записи на доске. Кроме того, в ходе урока внимание учеников было обращено на схемы в пункте учебника и индивидуальные карточки – тесты. Практические упражнения проводились с целью закрепления теоретического материала и осуществлялись при совместном обсуждении и с использованием комментирования.

Во время урока старалась следить за своей речью. Она была выразительна, ярка, что способствовало поддержанию интереса учащихся к уроку, голосом выделяла важные моменты, при объяснении теории точно использовала специальную терминологию.

### **5. Анализ работы учащихся на уроке**

Учащиеся активно работали на всех этапах урока. На вопросы дети, хотя и не всегда правильно, но пытались отвечать, при использовании вспомогательных наводящих вопросов быстро исправляли свой ответ.

Учащиеся в ходе урока проявили умения выделять главное, строить логические цепочки действий, сразу смогли применить полученные знания к различным жизненным ситуациям. Большинство учащихся имеют навыки самоконтроля, выражают самостоятельность суждений и глубину имеющихся знаний. В ходе урока ребята старались оказать помощь друг другу, внимательно выслушивали ответ товарища, не перебивали учителя.

#### **6. Анализ домашнего задания**

Для проверки домашнего задания предыдущего урока был письменный опрос по заранее составленным вопросам. На данном уроке также было задано домашнее задание, носящее закрепляющий характер. Объем домашнего задания оптимальный, охватывает необходимый минимум, предусмотренный программой, и закладывает основу для дальнейшего расширения знаний и умений. Упражнение способны выполнить все ученики, так как в ходе урока разбирались различные примеры. Важная задача данного домашнего задания — показать всем ученикам возможность полного и легкого усвоения содержания темы.

#### **7. Оценка санитарно-гигиенических условий урока**

Санитарное состояние класса хорошее, в кабинете — естественное освещение слева, искусственное — сверху. Во время перемены кабинет проветривается. В кабинете расположена одна большая классная доска, удобная для работы, без бликов, пригодна для работы с цветными мелками. Записи на доске видны со всех парт. Ученики сидят на уроке по двое за партой, которые расположены на достаточном расстоянии от компьютерных мест. Школьная мебель удобная. На уроке все учащиеся сидят ровно, правильно. Ученики, имеющие проблемы со зрением, сидят на первых двух партах ближе к центру. Кабинет оборудован шкафами с необходимыми методическим и дидактическим материалом, пособиями, учебниками. Достаточно зелени; также по стенам развешаны памятки по технике безопасности; плакаты для зрительной гимнастики и формирования правильной осанки. Записи в тетради чередовались с устными обсуждениями материала урока, что способствовало отсутствию утомляемости на уроке. В начале учебного года учащиеся были ознакомлены с правилами поведения в кабинете информатики и расписались в журнале безопасности.

#### **8. Психологический анализ урока**

В ходе урока учителем поддерживался хороший эмоциональный фон класса. Ученики проявляли внимание и интерес на всех этапах урока: активно работали при проверке домашнего задания? при изучении нового материала. При определении соотношения произвольного и непроизвольного внимания на уроке преобладало первое; ученики работали осознанно, предлагали различные варианты решения задач. Содержание и организация урока способствовали общему развитию личности школьника и детского коллектива.

Подпись студента-практиканта \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Отчет оформляется как самостоятельный документ с титульным листом, на котором указывается следующая информация:

1. Задание по педагогике на тему: «...».
2. ФИО студента-практиканта.
3. Факультет, группа.
4. База практики (образовательная организация, класс).
5. ФИО методиста по педагогике.

### 7 семестр

#### ***Тема: «Организация воспитательной работы в классе»***

*Цель:* практическое знакомство с особенностями организации воспитательной работы в классном коллективе.

*Задачи:*

- знакомство с основными направлениями воспитательной работы в классе;
- знакомство с основными направлениями деятельности классного руководителя;
- накопление опыта организации, осуществления и анализа воспитательной работы в классе.

*Содержание деятельности:*

1. Анализ воспитательной работы в классе. Подготовка плана воспитательной работы помощника классного руководителя на период педагогической практики.
2. Подготовка и проведение мероприятий по плану.
3. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия (не по предмету).
4. Самоанализ проведенного воспитательного мероприятия.

*Содержание отчета и методические указания по его подготовке:*

**1. На основе беседы с классным руководителем и знакомства с документацией (классный журнал, план воспитательной работы классного руководителя и план воспитательной работы школы) дайте общую характеристику организации воспитательного процесса в классе.**

#### ***Примерный план анализа ВР в классе***

- статус классного руководителя в данной образовательной организации;

- общая характеристика плана воспитательной работы (разделы, включенные в него), связь плана работы в классе с общешкольным планом воспитательной работы;
- цель и задачи воспитательной работы их актуальность и обоснованность;
- содержание воспитательной работы в период практики (перечень мероприятий);
- реально осуществленная вами деятельность.

**2. На основе проведенного анализа разработайте собственный план воспитательной работы: «План воспитательной работы помощника классного руководителя на период педагогической практики». Он должен быть согласован с планом воспитательной работы классного руководителя.**

### **Схема оформления плана ВР на период практики**

*План воспитательной работы на период педагогической практики помощника классного руководителя «\_\_» класса МБОУ \_\_\_\_\_ студента ФИО*

Утверждаю:  
Классный руководитель: \_\_\_\_\_  
/подпись/  
Методист по педагогике: \_\_\_\_\_  
/подпись/

Далее отражаются:

- Краткая характеристика класса.
- Основные воспитательные задачи (вытекающие из краткой характеристики класса).
- Основные виды и формы деятельности классного коллектива (в том числе зачетное воспитательное мероприятие).

№№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Исполнители	Формы проведения
1.				
...				

**3. Работая по плану, выберите мероприятие, которое Вы хотели бы представить как зачетное. Подготовьте конспект мероприятия.**

## **Структура плана-конспекта зачетного воспитательного мероприятия**

*План – конспект зачетного воспитательного мероприятия,  
проведенного в \_\_\_ классе МБОУ \_\_\_\_\_ города \_\_\_\_\_  
студентом-практикантом \_ курса физико-математического факультета  
Ф.И.О.*

Утверждаю:

Классный руководитель

\_\_\_\_\_ /подпись/

Методист по педагогике

\_\_\_\_\_ /подпись/

Далее отражаются:

- Тема воспитательного мероприятия.
- Цель и задачи.
- Место проведения (класс, актовый зал, спортивный зал и пр.).
- Форма мероприятия (викторина, диспут, конкурс, вечер и т.д.).
- Оборудование (плакаты, рисунки, технические средства и пр., все, что необходимо для оформления помещения).
- План проведения мероприятия.
- Конспект мероприятия (раскрыть содержание в соответствии с планом).
- Список использованной литературы.

### **4. Проведите мероприятие и осуществите самоанализ.**

### ***Примерная схема самоанализа воспитательного мероприятия***

*Самоанализ зачетного воспитательного мероприятия,  
проведенного в \_\_\_ классе МБОУ \_\_\_\_\_ города \_\_\_\_\_  
студентом-практикантом \_ курса физико-математического факультета  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года*

1. Общие сведения: дата проведения (школа, гимназия и т.п.) учебная группа и ее состав (кружок, класс и т.п.). Фамилия, имя, отчество педагога (стажера), проводящего воспитательное дело. Тема мероприятия, его цель (какие задачи ставились и решались), форма (беседа, диспут, КВН и т.п.), актуальность (чем обусловлен выбор данной формы мероприятия, его связь с современными проблемами, соответствие интересам учащихся, уровню развития коллектива, возрастным и индивидуальным возможностям учащихся), оформление помещения (классной комнаты, сцены, зала и т.п.), оборудование.

2. Анализ подготовительного этапа: кто был инициатором проведения мероприятия (творческого дела), его организатором. Как распределялись поручения? Какова роль в подготовке мероприятия учителя и инициа-

тивной группы (если таковая была)? Удалось ли в данный период вызвать у ребят интерес, активизировать их познавательную деятельность, пробудить инициативу, сформировать положительное эмоциональное отношение к ней, организовать продуктивное взаимодействие ребят и д.п.? В чем это проявилось? Какие из поставленных задач и в какой мере удалось решить на данном этапе? В чем это проявилось?

3. **Ход мероприятия:** своевременность начала, развитие действия, кульминация, развязка, окончание, четкость организации и проведения, доступность формы проведения. Нетрадиционность и степень новизны, оригинальность мероприятия. Как решались на данном этапе поставленные задачи? Какова была степень слаженности взаимодействия участников? Каков был характер взаимоотношений между педагогом-организатором и участниками мероприятия, между самими ребятами, зрителями и учащимися и т.п. Приведите конкретные примеры. Продолжительность мероприятия.

4. **Общая оценка.** Насколько достигнута цель? Какие воспитательные задачи были решены (полностью, частично), а какие нет и в чем это выразилось. Какова в целом воспитательная ценность мероприятия (творческого дела) (например, каких успехов удалось достичь в поведении учащихся, их взаимоотношениях, межличностных отношениях, в развитии организаторских, творческих умений учеников и т.п.; были ли трудности, каковы успехи (в организации ребят, в создании заинтересованности у них в лучшем проведении творческого дела (мероприятия) и т.п.), в чем они выразились и чем, на Ваш взгляд, обусловлены). Выводы и предложения по подготовке, организации и проведению воспитательного мероприятия (по содержанию и формам, методам и приемам работы).

***Таким образом, отчет по данной теме включает:***

1. Характеристику особенностей организации воспитательной работы в классе.
2. План воспитательной работы помощника классного руководителя на период педагогической практики.
3. План-конспект зачетного внеклассного мероприятия.
4. Самоанализ проведенного зачетного воспитательного мероприятия.

## **8 семестр**

***Тема: «Педагогическая диагностика готовности старшеклассников к выбору профессии»***

*Цель:* изучение готовности старшеклассников к выбору профессии.

*Задачи:*

- знакомство с методами диагностики склонностей и профессиональных интересов старшеклассников, их готовности к осуществлению профессионального выбора;

- овладение опытом обобщения результатов диагностики и формулировка педагогически обоснованных рекомендаций учащимся старших классов по вопросу выбора профессии.

*Содержание деятельности:*

1. Характеристика особенностей организации обучения в классе, в котором Вы проходите практику.

2. Оценка склонностей и профессиональных интересов учащихся класса.

3. Оценка готовности старшеклассников к выбору профессии.

4. Обобщение результатов исследований.

5. Формулировка выводов.

*Содержание отчета и методические указания по его подготовке:*

1. Опишите (в свободной форме) особенности организации обучения в классе, в котором Вы проходите практику (название профиля, особенности вариативного наполнения содержания образования и пр.).

2. Выявите склонности и профессиональные интересы учащихся с помощью двух методик:

1) Е.А. Климова, С.Н. Чистяковой;

2) А.Е. Голомшток.

3. Оцените степень готовности учащихся к выбору профессии, воспользовавшись опросником В.Б. Успенского.

4. Обобщите результаты трех методик и сделайте выводы относительно:  
- целесообразности выбора старшеклассниками профиля обучения (результаты могут быть представлены графически);

- готовности учащихся к выбору профессии (результаты могут быть представлены графически).

5. Сформулируйте выводы.

***Таким образом, в отчет по данной теме включает:***

1. Краткую характеристику особенностей организации обучения в классе.

2. Результаты диагностики и выводы.

4. Экспериментальные материалы (все бланки опросников, протоколы бесед и пр.).

**Карта самооценки склонностей**

*(Климов Е.А., Чистякова С.Н.)<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup>Климов Е.А., Чистякова С.Н. Основы производства: Выбор профессии: Учеб. пособие для учащихся средней школы. – М., 1987. – Ч.2. – С. 60-63.

Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу из перечисленных ниже. Однако если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, то какой вид деятельности вы предпочтете?

Ниже предложено 20 пар утверждений, обозначенных индексами а) и б), раскрывающих в краткой форме различные виды деятельности. Перечертите “Лист ответов”. Внимательно прочитав оба утверждения, знаком “++” отметьте то из них, которое более привлекательно для вас, “+” – менее привлекательно, “-” - совсем непривлекательно.

*Лист ответов*

Ч	Т	П	З	Х
2А	1Б	1А	2Б	3А
4Б	4А	3Б	5А	5Б
6Б	7Б	6А	9Б	7А
8А	9А	10А	10Б	8Б
12А	11Б	11А	12Б	13А
14Б	14А	13Б	15А	15Б
16Б	17Б	16А	19Б	17А
18А	19А	20А	20Б	18Б

- |  |   |  |
|--|---|--|
| 1А. Ухаживать за животными.  | - | 1Б. Обслуживать машины.  |
| 2А. Помогать больным людям, лечить их.   | - | 2Б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин  |
| 3А. Участвовать в оформлении книг, плакатов, журналов.                                 | - | 3Б. Следить за состоянием и развитием растений.  |
| 4А. Обрабатывать материалы (древесину, ткань, металл и др.)                            | - | 4Б. Доводить товары до потребителя (рекламировать).  |
| 5А. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.   | - | 5Б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты).  |
| 6А. Содержать животных.  | - | 6Б. Тренировать товарищей (или младших школьников) в выполнении каких-либо действий (учебных, спортивных). |
| 7А. Копировать рисунки, изображения, (настраивать муз. инструменты).                   | - | 7Б. Управлять подъемным краном, трактором, тепловозом и т.п.   |
| 8А. Сообщать (разъяснять) людям какие-либо сведения (в справочном бюро, на экскурсии). | - | 8Б. Художественно оформлять выставки, витрины (участвовать в подготовке пьес, концертов).                  |
| 9А. Ремонтировать вещи (одежду, технику), жилище.                                      | - | 9Б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.  |
| 10А. Лечить животных.  | - | 10Б. Выполнять вычисления, расчеты.  |
| 11А. Выводить новые сорта растений.  | - | 11Б. Конструировать, проектировать новые виды изделий (машины, одежду).                                    |

- |  |   |
|--|---|
| 12А. Разрешать споры, предупреждать ссоры, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать.                                       | - 12Б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок). |
| 13А. Участвовать в работе кружков художественной самодеятельности.   | - 13Б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.   |
| 14А. Налаживать медицинские приборы, аппараты.   | - 14Б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах и т.п.                       |
| 15А. Составлять точные описания, отчеты о наблюдаемых объектах и т.п.  | - 15Б. Художественно описывать, отображать события (наблюдаемые или представляемые).        |
| 16А. Выполнять лабораторные анализы в больнице.  | - 16Б. Принимать, осматривать больных. Беседовать с ними, назначать лечение.                |
| 17А. Красить или расписывать стены или помещения, поверхность изделий.   | - 17Б. Осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов.                               |
| 18А. Организовывать культ походы сверстников или младших товарищей (в театры, музеи), экскурсии, туристические походы и т.п. | - 18Б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.                                      |
| 19А. Изготавливать по чертежам детали, изделия, строить здания.  | - 19Б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты                                      |
| 20А. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.  | - 20Б. Работать на клавишных машинах. (пишущей машинке, теле-тайпе...).                     |

После заполнения таблицы подсчитайте число знаков “+” в каждом вертикальном ряду (в соответствии с типами профессий). Полученный результат является показателем степени выраженности осознанной склонности к одному из пяти типов профессий, которые и закодированы в опросном листе под буквами Ч, Т, П, З, Х.

1. **Ч** - профессии типа “человек - человек”, где основной объект труда – человек.

2. **Т** – профессии типа “человек - техника”, где основной объект труда – техника, технические системы.

3. **П** – профессии типа “человек - природа”, где основной объект труда – природа.

4. **З** – профессии типа “человек – знаковая система” (например, операторы ЭВМ, наборщики в типографии и т.п.).

5. **Х** – профессии типа “человек - художественный образ”.

*Оформите заключение из трех пунктов:*

1. Наибольшая склонность к профессиям типа ...;

2. Имеет место склонность к профессиям типа ...;

3. Наименьшая склонность к профессиям типа ....

## Анкета интересов

(А.Е. Голомшток)<sup>1</sup>

Лист ответов заполняется учащимися также как и карта самооценки склонностей. Деятельность, привлекающая в большей степени, оценивается двумя знаками “+”, в меньшей степени знаком “+”, не привлекающая знаком “-”.

### Лист ответов

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
	31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.	41.	42.	43.	44.	45.
	46.	47.	48.	49.	50.	51.	52.	53.	54.	55.	56.	57.	58.	59.	60.
	61.	62.	63.	64.	65.	66.	67.	68.	69.	70.	71.	72.	73.	74.	75.
	76.	77.	78.	79.	80.	81.	82.	83.	84.	85.	86.	87.	88.	89.	90.
	91.	92.	93.	94.	95.	96.	97.	98.	99.	100.	101.	102.	103.	104.	105.
	106.	107.	108.	109.	110.	111.	112.	113.	114.	115.	116.	117.	118.	119.	120.
+															
-															

### Утверждения:

1. Решать математические задачи и проводить сложные математические расчеты.
2. Готовить растворы, смешивать реактивы.
3. Изучать особенности физиологических процессов в различных организмах.
4. Собирать коллекции материалов.
5. Делать (склеивать) модели самолетов, планеров, кораблей.
6. Выполнять работу, используя измерительные и испытательные приборы.
7. Читать произведения классической мировой литературы.
8. Читать книги о работе милиции, о борьбе с правонарушениями.
9. Знакомиться с историей искусств нашей Родины.
10. Читать книги о воспитании детей и молодежи, о работе учителя.
11. Читать книги о работе врачей, медицинские журналы.
12. Заботиться об уюте в помещении.
13. Читать военную литературу.
14. Слушать оперную и симфоническую музыку.
15. Читать книги о художниках.
16. Предпочитать уроки математики.
17. Решать задачи по химии.
18. Изучать анатомическую структуру растений и животных.

<sup>1</sup> Голомшток А.Е. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова. – Л., 1990. – С. 105 – 112.

19. Читать о различных странах, их экономике и государственном устройстве.
20. Читать технические журналы (“Техника молодежи”, “Юный техник”).
21. Читать статьи и научно-популярные журналы о достижениях в области радиотехники.
22. Анализировать, сравнивать и оценивать литературные произведения.
23. Знакомиться с различными законами, распоряжениями, уставами, инструкциями.
24. Изучать историю города и района, в котором живем.
25. Помогать товарищам, отстающим в учебе, объяснять трудные вопросы.
26. Предпочитать уроки анатомии и физиологии человека.
27. Составлять и вести картотеку.
28. Знакомиться с военной техникой.
29. Слушать современную популярную музыку.
30. Посещать музеи, художественные выставки.
31. Заниматься в математическом кружке, учиться в математической школе.
32. Предпочитать уроки химии.
33. Читать книги о растениях и животных.
34. Ездить в экспедиции.
35. Знакомиться с современными достижениями техники (слушать радио и смотреть телепередачи, посещать технические выставки).
36. Заниматься в радиотехническом кружке.
37. Читать литературно-критические и публицистические статьи.
38. Изучать политический строй и социальные изменения в других странах.
39. Читать книги на исторические темы.
40. Выполнять работу пионервожатого.
41. Знакомиться с достижениями в области медицины.
42. Организовывать питание в походах.
43. Предпочитать уроки физкультуры.
44. Заниматься в музыкальной школе.
45. Заниматься в изостудии.
46. Решать задачи по алгебре.
47. Делать опыты по химии.
48. Предпочитать уроки ботаники, зоологии, анатомии.
49. Узнавать об открытии новых месторождений полезных ископаемых.
50. Разбираться в технических чертежах и схемах.
51. Ремонтировать бытовые электроприборы.
52. Пробовать писать рассказы, стихи.

53. Проводить политинформации в классе.
54. Смотреть фильмы об исторических событиях в разных странах.
55. Готовить доклады, сообщения и выступать с ними перед младшими товарищами.
56. Заботиться о больных, оказывать им помощь.
57. Помогать товарищам в выборе в магазине одежды, которая ему больше всего подходит.
58. Участвовать в военных играх, походах.
59. Декламировать стихи, петь в хоре, выступать на сцене.
60. Оформлять стенгазеты, стенды, выставки, монтажи.
61. Решать задачи по геометрии.
62. Самостоятельно выводить формулы химических реакций.
63. Изучать под микроскопом живые ткани, наблюдать поведение мельчайших организмов.
64. Предпочитать уроки географии.
65. Собирать и ремонтировать различные механизмы (велосипед, швейную машину и др.).
66. Собирать и ремонтировать радиоаппаратуру.
67. Изучать происхождение слов и выражений.
68. Выступать с докладами, сообщениями перед большим количеством людей.
69. Знакомиться с древней культурой по раскопкам археологов.
70. Работать пионервожатым в младших классах.
71. Делать перевязки, оказывать первую помощь при травмах.
72. Оказывать людям различные бытовые услуги.
73. Заниматься в спортивной секции.
74. Играть на музыкальных инструментах.
75. Рисовать карандашами, фломастерами, красками.
76. Читать научно-популярную литературу о математических открытиях и известных математиках.
77. Заниматься в химическом кружке, участвовать в химических олимпиадах.
78. Ухаживать за растениями и животными, наблюдать за ними.
79. Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе.
80. Предпочитать уроки труда.
81. Разбираться в сложных радиосхемах.
82. Работать со словарями, литературными источниками, библиографическими справочниками.
83. Читать в газетах и смотреть по телевизору политические новости.
84. Знакомиться с законами исторического развития человечества.
85. Проводить время с маленькими детьми, рассказывать, читать им книги.
86. Проявлять чуткость и заботу по отношению к людям.

87. Проявлять такт, выдержку, самообладание в общении с людьми.
88. Изучать историю крупных исторических сражений и судьбы выдающихся полководцев.
89. Смотреть театральные постановки по телевизору.
90. Знакомиться с картинами, скульптурными памятниками, другими произведениями искусства.
91. Заниматься в математическом кружке, участвовать в математических олимпиадах.
92. Узнавать о новых достижениях в области химии (из журналов, радио- и телепередач).
93. Участвовать в работе биологических кружков и проводить опыты с растениями и животными.
94. Составлять географические и геологические карты.
95. Учиться водить машину и уметь самому ее ремонтировать.
96. Предпочитать уроки физики.
97. Писать сочинения на свободные темы.
98. Вести дискуссии на политические темы.
99. Сравнить обычаи и нравы различных народов, знакомиться с историей культуры.
100. Анализировать свои поступки, поведение в общении с людьми.
101. Читать медицинские справочники, словари.
102. Работать над улучшением оборудования.
103. Заниматься каким-либо видом спорта, участвовать в соревнованиях.
104. Участвовать в вечерах школьной самодеятельности.
105. Выпиливать, выжигать, резать по дереву.
106. Выполнять работу, требующую знаний математических правил и формул.
107. Выполнять работу, требующую знаний принципов и законов химии.
108. Выполнять работу на открытом воздухе, требующую физической нагрузки.
109. Длительно работать в полевых условиях.
110. Выполнять сложные технические работы, требующие большой точности.
111. Выполнять работу в закрытом помещении, требующую физической нагрузки.
112. Выполнять работу, требующую анализа, обдумывания, выражать свои мысли.
113. Выполнять работу, требующую беспристрастного отношения к людям, понимания их психологии.
114. Работать с книгами, сравнивая и анализируя изученное.
115. Выполнять работу, требующую большого такта, выдержки, самообладания.

116. Выполнять работу, требующую большой любви к людям, внимательного к ним отношения.

117. Постоянно работать с людьми, не испытывая утомления.

118. Выполнять работу, требующую решительности, выносливости и дисциплинированности.

119. Выполнять работу, требующую постоянной подготовки, повторных упражнений.

120. Видеть в обыденном прекрасное и стремиться передать это людям.

#### Дешифратор карты интересов

1-й столбик – математика, 2-й – химия, 3-й - биология и сельское хозяйство, 4-й - геология и география, 5-й – техника, 6-й – электрорадиотехника, 7-й – филология и журналистика, 8-й – юриспруденция, 9-й – история и археология, 10-й – педагогика, 11-й медицина, 12-й – труд в сфере обслуживания, 13-й – военное дело и спорт, 14-й - вокальное и театральное искусство, 15-й – декоративное и прикладное искусство.

После подсчета всех знаков “+” и “-”, по столбикам оформляется заключение из трех пунктов: 1. Наибольший интерес к ...; 2. Имеет место интерес к ...; 3. Наименьший интерес к ....

### **Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии**

*(В.Б.Успенский)<sup>1</sup>*

*Цель:* определение готовности учащихся к выбору профессии.

*Ход проведения:* учащимся предлагается выразить свое согласие или несогласие с приведенными утверждениями ответами “да” или “нет”, поставив «+» или «-» под соответствующими цифрами в строках.

#### *Лист ответов:*

<b>I</b>	1. 3. 6. 8. 11. 12. 16. 17. 19. 20. 22. 23.
<b>II</b>	2. 4. 5. 7. 9. 10. 13. 14. 15. 18. 21. 24.

#### *Утверждения:*

1. Вы твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.

<sup>1</sup>Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – С. 62-64.

5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.

6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...

7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.

8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.

9. Не важно, кем работать, важно, как работать.

10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.

11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не хватает.

12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.

13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?

14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.

15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.

16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.

17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.

18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.

19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.

20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.

21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).

22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.

23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.

24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова “хочу”.

#### Обработка и интерпретация результатов.

Подсчитайте в первом столбце листа ответов сумму ответов “да” (количество «+»), во втором – сумму ответов “нет” («-»). Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0 - 6 баллов – неготовность;

7 – 12 баллов – низкая готовность;

13 – 18 баллов – средняя готовность;

19 – 24 балла – высокая готовность.

**ЗАДАНИЕ ПО ПСИХОЛОГИИ**

*Образец титульного листа*

**Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина**

**ОТЧЕТ**

**о проведенном исследовании по  
педагогической практике  
(задание по психологии)**

Выполнил(а):  
студент(ка) группы \_\_\_\_\_  
физико-математического факультета  
очного обучения  
4 курса, 8 семестра  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Проверил(а):  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Елец, 2014

## 7 семестр

### **Тема: «Выявление жизненных принципов современных подростков»**

#### *Цели:*

1. Овладение методикой изучения жизненных принципов современных подростков.
2. Знакомство с содержательной стороной личности современного подростка для правильного построения схем общения с подростками.

#### *Этапы выполнения задания:*

1. Проведение исследования по предложенной методике.
2. Обработка полученных данных.
3. Написание отчета.

### *ОПИСАНИЕ МЕТОДИКИ:*

*Название методики:* Пословица как жизненный принцип человека.

*Материал методики:* пословицы, фиксирующие отношение человека к здоровью, дружбе, семье, творчеству, материальному благополучию, любви, образованию, признанию и уважению товарищей

#### Пословицы:

1. Без друга в жизни туго.
2. В здоровом теле, здоровый дух.
3. Умение и труд все перетрут.
4. Денег вволю, да еще б поболее.
5. Без солнышка нельзя пробыть, без милого или милой нельзя прожить.
6. Семейное согласие всего дороже.
7. Где есть творчество, там нет места безумию (Поль Мишель Фуко).
8. Пилось бы да елось, да работа на ум бы не шла.
9. Человек неученый, что топор не точеный.
10. Уважение трудно заработать, но легко потерять.

*Технический инструментарий:* ручка, бланк исследования.

#### Требования к организации и проведению исследования:

1. Создать атмосферу доброжелательности при проведении исследования.
2. Исследование нужно провести минимум с 3 подростками мужского пола и 3 подростками женского пола.
3. Необходимо следить за тем, как каждый ученик заполняет бланк исследования, убедиться, правильно ли понимаются пословицы.

*Инструкция:* Вам предложен ряд пословиц. Ваша задача – проранжировать их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. Внимательно изучите пословицы и, выбрав ту, которая для Вас наиболее значима, пометьте ее цифрой 1. Затем выберите вторую по значимости пословицу и пометьте ее цифрой 2, затем – третью – цифрой три и т.д. Далее письменно коротко объясните, почему первое из выбранных утверждений для Вас значимо, а последнее нет.

Обработка результатов исследования.

1. Результаты исследования заносятся в таблицу №1. Обращается внимание на группировку пословиц испытуемыми.

Таблица №1

Позиция	Пословицы	Количество человек	%

2. Определяются наиболее часто встречаемые первые позиции среди выборов испытуемых. Позиций может быть две, три или более.

3. Проводится письменный анализ и обобщение объяснений подростками их выбора наиболее значимого утверждения и наименее значимого утверждения. Далее надо теоретически обосновать жизненные приоритеты современных подростков.

Требования к написанию отчета о проведенном исследовании

1. Титульный лист (Приложение № 9.1.).

2. Место проведения исследования (полное название образовательного учреждения).

3. Описание испытуемых (класс, возраст, количество, из них: сколько мальчиков и девочек).

4. Результаты исследования, приведенные в таблице №1.

5. Сравнительная характеристика жизненных принципов подростков женского пола или мужского пола в свободном изложении (по полученным результатам)

6. Бланки исследования.

**БЛАНК ИССЛЕДОВАНИЯ**

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_

2. Образовательное учреждение \_\_\_\_\_

3. Класс \_\_\_\_\_

4. Возраст \_\_\_\_\_

5. Пол (муж./жен.) \_\_\_\_\_

**Инструкция:** Вам предложен ряд пословиц. Ваша задача – построить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. Внимательно изучите пословицы и, выбрав ту, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости пословицу и поместите на второе место, за тем – третью поместите на третье место и таким образом продолжайте работать.

Пословицы	Место (позиция)
Без друга в жизни туго.	
В здоровом теле, здоровый дух.	
Умение и труд все перетрут.	
Денег вволю, да еще б поболе.	
Без солнышка нельзя пробыть, без милого или милой нельзя прожить.	
Семейное согласие всего дороже.	
Где есть творчество, там нет места безумию (Полю Мишель Фуко).	
Пилось бы да елось, да работа на ум бы не шла.	
Человек неученый, что топор не точеный.	
Уважение трудно заработать, но легко потерять.	

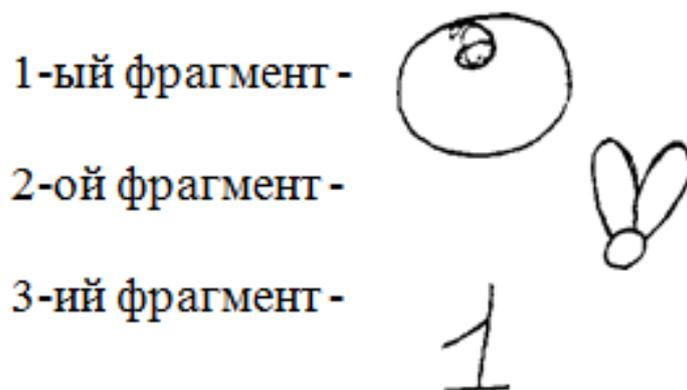
## **8 семестр**

**Тема: «Изучение творческого мышления учащихся».**

**Методика: «Дорисовать объект».**

*Цель:* выявление уровня творческих способностей учащихся с разной успеваемостью.

*Материал методики.* Фрагменты трех изображений:



*Инструкция:* «В эксперименте будет изучаться способность к пространственному воображению. Вам будут предложены фрагменты отдельных изображений. Ваша задача: дорисовать фрагменты до целостного изображения. Нужно предложить не менее **трех** вариантов дорисовки каждого фрагмента».

*Ход эксперимента.* Сначала детям предлагается инструкция, а затем предъявляется первый фрагмент и дается время на создание трех вариантов законченного рисунка. Далее последовательно предъявляются второй и третий фрагменты с той же инструкцией и ходом работы.

*Условия проведения эксперимента.* Учащиеся должны сидеть по одному человеку за партой, чтобы не было возможности скопировать вариант у соседа. Эксперимент проводится с 9 учениками, разной успеваемости: 3 человека – «отличники» или близкие по успеваемости к ним ученики; 3 человека – «хорошисты» или близкие к ним по успеваемости ученики; 3 человека – «троечники» или близкие к ним по качеству успеваемости ученики.

*Обработка результатов.*

1. В каждой группе испытуемых подсчитать количество традиционных вариантов и количество креативных (творческих) вариантов изображений.

К **традиционным** вариантам относятся две группы рисунков:

- рисунки объектов, в которых деталь, данная во фрагменте, является существенной или может выступать ее символом;

- рисунки, которые встречаются у большинства учащихся данной экспериментальной выборки.

К **нетрадиционным** вариантам относятся рисунки объектов, в которых деталь, данная во фрагменте, является несущественной и в обычном восприятии на ней не фиксируется внимание человека.

2. Подсчитать процентный состав креативных и нетрадиционных изображений в целом и в каждой группе.

*Содержание отчета о проведенном исследовании.*

В отчете указывается:

1. Место проведения исследования (школа, класс).
2. Дается характеристика исследуемых 3-х групп школьников по успеваемости.
3. Приводится процентный состав полученных в результате эксперимента креативных и традиционных изображений: а) у всех девяти человек испытуемых; б) по каждой группе отдельно («отличники», «хорошисты», «троечники»).
4. Надо сравнить полученные результаты и сделать выводы о развитии творческого мышления у разных по успеваемости групп испытуемых.
5. Описать отдельно результаты одного школьника, показавшего наилучшие результаты и одного школьника, показавшего худший результат. Провести сравнительный анализ этих результатов и попытаться выявить их причины.
6. Выявить гендерные отличия в рисунках.
7. Сформулировать рекомендации учителю по развитию творческих способностей учащихся, ставших испытуемыми в эксперименте.
8. **Обязательно** прилагаются рисунки детей.

Учебное издание

**Татьяна Петровна Будякова,  
Ирина Анатольевна Карпачева,  
Роман Анатольевич Мельников,  
Ольга Алексеевна Саввина,  
Галина Александровна Симоновская,  
Инна Николаевна Тарова,  
Елена Ивановна Трофимова,  
Наталья Вячеславовна Черноусова**

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)  
ПРАКТИКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

Учебно-методическое пособие  
для студентов, обучающихся по направлению подготовки:  
050100.62 Педагогическое образование  
(квалификация (степень) – «бакалавр»)

Формат 60 x 84/16. Гарнитура Times. Печать трафаретная.  
Усл.-печ.л. 6,3 Уч.-изд.л. 6,5  
Тираж 500 экз. (1-й завод 1-40 экз.). Заказ 70

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке  
Оперативной полиграфии  
Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»  
399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28