

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. А. БУНИНА»

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ

**И.В. Зайцева, В.Н. Карташова, Н.В. Осипова**

**ВЫПУСКНАЯ**

**КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТА:**

**ТЕХНОЛОГИЯ НАПИСАНИЯ И ЗАЩИТЫ**

**(НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

УДК 37  
ББК 74.0  
3 17

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина  
от 31. 01. 2017 г., протокол № 1

*Рецензенты:*

*В.Н. Мезинов*, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики ФБГОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»;

*Г.В. Сороковых*, доктор педагогических наук, профессор кафедры французского языка и лингводидактики института иностранных языков ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

**И.В. Зайцева, В.Н. Карташова, Н.В. Осипова**

**3 17** Выпускная квалификационная работа магистранта: технология написания и защиты (направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование). – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2017. – 56 с.

В настоящем пособии изложены общие положения, требования, рекомендации и указания по написанию и процедуре защиты выпускной квалификационной работы. В приложении даны образцы основных унифицированных форм документов.

Учебно-методическое пособие предназначено для обучающихся по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Теория и практика обучения иностранному языку в средней и высшей школе.

УДК 37  
ББК 74.0

© Елецкий государственный  
университет им. И.А. Бунина, 2017

## ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие «Выпускная квалификационная работа магистранта: технология написания и защиты (направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование)» основано на Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» (протокол № 9 от 29.12.2016 года) и представляет собой методическую разработку, регламентирующую процесс написания и защиты выпускной квалификационной работы по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Теория и практика обучения иностранному языку в средней и высшей школе, начиная с выбора темы, и, завершая критериями оценки. Учебно-методическое пособие «Выпускная квалификационная работа магистранта: технология написания и защиты (направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование)» предназначено для магистрантов, руководителей, а также членов Государственной экзаменационной комиссии.

Цель учебно-методического пособия – способствовать написанию выпускных квалификационных работ обучающихся магистратуры на высоком теоретическом и практическом уровнях.

Задачи издания учебно-методического пособия:

- эффективно организовать процесс написания выпускных квалификационных работ в магистратуре;
- оказать методическую помощь в написании выпускных квалификационных работ;
- обеспечить единство требований к выпускным квалификационным работам обучающихся магистратуры;
- оказать помощь в оформлении выпускных квалификационных работ, документов по допуску к защите;
- регламентировать процедуру защиты выпускных квалификационных работ.

Учебно-методическое пособие содержит:

- описание структуры и порядка выполнения выпускной квалификационной работы;
- методические указания по написанию выпускной квалификационной работы;
- правила оформления работы;
- описание процедуры защиты выпускной квалификационной работы;
- критерии оценки;
- приложения по оформлению документации;
- конкретные примеры.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям Стандарта, определения уровня подготовленности выпускника образовательного учреждения высшего образования к выполнению профессиональных задач и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся может проводиться в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственного экзамена. Выпускная квалификационная работа является обязательным элементом образовательной программы.

ВКР обучающегося по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Теория и практика обучения иностранному языку в средней и высшей школе представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением задач тех видов деятельности, к которым готовятся магистранты (педагогической, научно-исследовательской). Выпускная квалификационная работа должна показать способность и умение обучающихся, с опорой на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне теоретические, практические задачи и научные задачи, возникающие в профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. ВКР обучающегося по программе магистратуры отличается от ВКР обучающегося по программе бакалавриата глубиной теоретической и практической проработки проблемы.

ВКР обучающегося по программе магистратуры имеет следующие основные цели, тесно взаимосвязанные между собой:

1) обобщение и систематизация знаний, навыков и умений студента, приобретенных за время обучения в магистратуре, демонстрация знаний в сфере выбранной проблематики, исследовательских, аналитических и методологических навыков студента и их применение при решении научных и практических задач;

2) внесение элементов практической, научной или методологической новизны в разработанность выбранной темы в рамках направления подготовки на основе результатов проведенного исследования.

## **2. ВЫБОР ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАТУРЫ**

Тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки магистратуры должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, задачам основной образовательной программы, а также должна быть направлена на решение профессиональных задач. Формулировка темы должна содержать исследовательскую проблему; не следует формулировать тему выпускной квалификационной работы описательно или слишком широко.

Перечень тем обсуждается и составляется на кафедрах романогерманских языков и перевода и иностранных языков и методики их преподавания, в рамках которых реализуется соответствующая образовательная программа. Тема также может быть предложена работодателем.

На основании выписки из протоколов заседаний кафедр дирекция института филологии в сентябре первого года обучения в магистратуре готовит проект приказа об утверждении перечня тем ВКР. Магистранту предоставляется право самостоятельного выбора темы ВКР на основе утвержденного перечня, руководствуясь личными научными интересами и потребностями будущей практической деятельности. Для студентов заочной формы обучения (работающих по специальности) рекомендуется, как правило, выбирать темы, соответствующие профилю их практической работы. Также сам обучающийся может предложить тему выпускной квалификационной работы с обоснованием целесообразности её разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности. На основании письменного заявления от студента тема обсуждается на заседании кафедры и, в случае положительного решения, вносится дирекцией института в дополнение к приказу об утверждении перечня тем ВКР.

Обучающиеся на соответствующей кафедре пишут заявление на имя директора института о закреплении темы ВКР и назначении научного руководителя в срок до ноября первого курса. Заявление составляется по установленной форме (см. Приложение № 1) и хранится затем на кафедре в течение 2-х лет после завершения нормативного срока обучения по образовательной программе.

На основании выписки из протоколов заседаний кафедр выбор тем и закрепление научных руководителей оформляется приказом ректора ЕГУ им. И.А. Бунина. Проект приказа готовит дирекция института филологии в срок до середины декабря первого курса.

При последующей работе в некоторых случаях возможно изменение темы ВКР, которое утверждается приказом по Университету на основании личного заявления студента с мотивированным обоснованием необходимости изменения, подписанного научным руководителем и выписки из протокола заседания кафедры, на котором проводится предварительное обсуждение выпускной квалификационной работы.

Ниже приведём примеры тем выпускных квалификационных работ по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, подготовленных на кафедрах романо-германских языков и перевода и иностранных языков и методики их преподавания.

1. Технологии развития критического мышления у обучающихся при работе с текстом на уроках иностранного языка.

2. Учебно-ролевая игра как способ повышения коммуникативной компетенции обучающихся.

3. Методика интерактивного обучения английскому языку старшеклассников в профильной школе.

4. Использование эвритмики в процессе обучения русскому языку как иностранному в немецкой Вальдорфской школе (на примере школы Фрае ВальдорфшULE Харц-Форланд земля Захсен-Анхальт).

5. Педагогическое сопровождение культурного самоопределения обучающихся в условиях дополнительного образования по иностранным языкам.

6. Организация автономного обучения по ИЯ старшеклассников в профильных классах.

7. Развитие мотивационной сферы учащихся основной школы в условиях модернизации иноязычного образования.

8. Организационно-педагогические условия формирования проектной деятельности в преподавании иностранного языка в средней школе.

9. Формирование межкультурной компетенции школьников средствами аутентичных немецких текстов.

10. Теория и практика иноязычного образования в немецкой дидактике (на примере Aufbaugymnasium Alzey).

11. Междисциплинарный подход в экологическом образовании и воспитании школьников на средней ступени обучения.

12. Профильное обучение иностранным языкам в условиях современной школы.

13. Развитие компенсаторных умений старших школьников при обучении немецкому языку как второму иностранному.

14. Роль родного языка и его функции при обучении ИЯ в системе иноязычного образования.

15. Методика реализации нравственно-эстетического воспитания в процессе обучения иноязычному общению школьников средствами художественной культуры.

16. Формирование функционально-содержательной основы социокультурной компетенции учащихся 10 – 11 классов (на материале английского языка).

Выпускная квалификационная работа магистранта может выполняться в развитие выполненных курсовых работ (проектов), выпускной квалификационной работы бакалавра (специалиста), однако не допускается механический перенос параграфов, глав и разделов ВКР бакалавра (специалиста) в ВКР магистранта.

### **3. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАТУРЫ**

Подготовка выпускной квалификационной работы осуществляется в сроки, определенные графиком учебного процесса учебного плана. Работу по выполнению ВКР следует вести планомерно в течение всего периода обучения в магистратуре по выбранной образовательной программе. Регулярно следует обращаться за консультациями к научному руководителю, согласовывать ход работы и текст исследования. Условно последовательность всех работ, связанных с выполнением выпускного исследования, можно разбить на несколько этапов: подготовительный, основной и заключительный.

#### **3.1. Подготовительный этап (сентябрь – январь первого года обучения)**

Подготовительный этап включает в себя: разработку и утверждение задания, календарного плана выполнения этапов выпускной работы (см. Приложение № 2); подбор и изучение литературы; выделение проблемы, на решение которой будет направлена ВКР; определение объекта и предмета, цели и задач исследования; выдвижение гипотезы исследования; выбор методов исследования; составление предварительного плана работы, списка литературы; совместное с научным руководителем корректирование структуры и плана дипломной работы.

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке, наряду с введением и заключением, перечень глав и развернутый перечень параграфов для каждой главы.

Согласно традиционной структуре, ВКР должна состоять из введения, двух-трех глав, заключения, списка литературы, приложений. В каждой главе должно быть 2 – 4 параграфа.

При составлении плана необходимо помнить о том, что заглавие разделов и параграфов должно быть, по возможности, коротким, точно отражать содержание изложенного в них материала. Недопустимо, чтобы заголовок пункта плана совпадал с названием работы.

План выпускной квалификационной работы имеет динамичный характер: в процессе работы он может уточняться, расширяться за счёт введения новых параграфов или, наоборот, сокращаться.

#### **3.2. Основной этап (февраль – июль первого года обучения – сентябрь – январь второго года обучения)**

Основной этап включает в себя: исследовательскую работу в соответствии с утвержденным календарным планом; согласование с научным руководителем содержания квалификационного исследования; сбор и обобщение фактического материала для исследования, его систематизацию; подготовку отдельных глав и частей работы и предоставление их научному руководителю для предварительного ознакомления с целью выявления возможных недостатков; устранение указанных недостатков.

### **3.2.1. Написание и представление теоретической части работы (январь – июль первого года обучения)**

Начинать работу по подготовке теоретической части следует со сбора, тщательного изучения и анализа научной и методической литературы, а также документальных материалов по теме исследования. При подготовке квалификационной работы рекомендуется использовать максимально широкий круг источников: монографии, учебники, учебные пособия, справочники, сборники научных трудов, статей и материалы научно-практических конференций, статьи в журналах и газетах, а также материалы информационной сети Интернет. Следует обращаться как к русскоязычным, так и к зарубежным источникам.

Целесообразно посетить библиотеку, отделы каталога (алфавитный, предметный и систематический), имеющие отношение к теме работы. Большую помощь могут оказать различные периодические профильные издания, например, «Иностранные языки в школе», «1 сентября» и др.

Все учебники, монографии и статьи журналов и газет, материалы электронных ресурсов выписываются аккуратно, со всеми необходимыми реквизитами – это будущий список литературы. Чтобы не делать дважды, это сразу следует выполнять качественно. При изучении литературы, ФГОС, закона «Об образовании» следует обратить внимание на изменения и дополнения, внесенные с момента издания соответствующего источника до времени подготовки квалификационной работы. Кроме того, Интернет дает возможность доступа к научной информации, в том числе о проходящих научных конференциях, семинарах, симпозиумах, форумах.

Работая с источниками информации, необходимо делать выписки наиболее важных положений, что поможет накопить нужные сведения и облегчит запоминание. Выписки удобно делать на карточках, при этом необходимо четко фиксировать источник, откуда взята информация (фамилию и инициалы автора, полное название книги, статьи, издательство, год издания, страницу). Часть карточки целесообразно оставлять свободной для возможного последующего внесения возникающих пометок, вопросов, суждений. В процессе сбора материала целесообразно для каждого параграфа каждой главы создать отдельную папку (в бумажном или электронном формате) для облегчения его систематизации.

Авторские высказывания цитируются дословно либо излагаются своими словами. После каждого цитирования, использования фактических и статистических данных обязательна ссылка на автора и источник: название, место издания, год издания, номер страницы. Источники должны быть внесены в библиографический список.

При изучении литературы не следует стремиться только к заимствованию материала. Необходимо осмыслить найденную информацию, при этом целесообразно письменно фиксировать свои размышления. Этот процесс должен продолжаться в течение всей работы над темой, тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.



Необходимо оценить степень изученности темы, сформулировать основные теоретические положения, представить имеющиеся результаты, выявить неосвещённые или слабо освещённые стороны исследуемого явления, предложить свои пути решения проблемы.

Подготовка и оформление текста теоретической части ВКР является логическим завершением этапа. Письменный вариант подготовленной части ВКР сдаётся научному руководителю для проверки и последующего обсуждения. Представление структуры, методологического аппарата и теоретической части работы обучающимся происходит на итоговой конференции по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков. Согласно полученным рекомендациям, происходит доработка текста главы ВКР.

### **3.2.2. Проведение и описание эксперимента. Представление практической части работы (сентябрь – январь второго года обучения)**

В период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности у обучающихся по направлению подготовки магистратуры есть возможность проведения опытно-экспериментальной работы на базе образовательного учреждения в соответствии с темой, целью и задачами выпускной квалификационной работы. После получения результатов, следует проанализировать их, обобщить, оценить (в том числе методами математической статистики) эффективность проведенного исследования и сформулировать выводы.

Письменный вариант практической части ВКР сдаётся научному руководителю для проверки и последующего обсуждения. На итоговой конференции по данной практике озвучиваются цель, задачи, этапы, полученные результаты эксперимента. В случае необходимости период проведения эксперимента может быть продлён. Согласно полученным рекомендациям, происходит доработка текста практической части ВКР.

### **3.3. Заключительный этап (февраль – май (для очной формы обучения); февраль – декабрь (для заочной формы обучения))**

Заключительный этап включает в себя: прохождение предзащиты на соответствующей кафедре; получение отзыва научного руководителя; получение рецензии; защиту выпускной квалификационной работы.

#### **3.3.1. Прохождение предзащиты на соответствующей кафедре**

В течение четвёртого (и пятого для заочной формы обучения) семестров обучения происходит доработка текста выпускной квалификационной работы, формулируются выводы, пишется заключение, в котором представляется степень решённости поставленных во введении цели и задач, делается вывод о подтверждении или неподтверждении гипотезы, предлагаются перспективы дальнейшего исследования. По результатам преддипломной практики на кафедре назначается дата предзащиты ВКР. На предзащите обучающийся представляет вариант выпускной квалификационной работы и делает доклад по итогам проведённого научного исследования.

Процедура предварительного обсуждения на кафедре проводится не позднее чем за три недели до планируемой защиты ВКР и предполагает: краткое выступление обучающегося по итогам выполненной работы, которое может сопровождаться компьютерной презентацией с использованием мультимедийного проектора; ответы на вопросы присутствующих на заседании кафедры преподавателей и обучающихся; выступление научного руководителя; оценку степени готовности ВКР. В результате предварительного обсуждения ВКР кафедра может принять решение:

- о рекомендации ВКР к защите;
- о рекомендации по доработке ВКР;
- о не рекомендации ВКР к защите.

Процедура предварительного обсуждения оформляется протоколом заседания кафедры. Запись о решении кафедры вносится в соответствующий раздел индивидуального задания обучающегося.

Текст первого варианта ВКР также передается руководителю ВКР. Согласно рекомендациям, полученным на кафедре, и замечаниям, сделанным по тексту научным руководителем, происходит окончательная доработка текста ВКР.

### **3.3.2. Получение отзыва научного руководителя и рецензии**

Законченная ВКР в бумажном и электронном виде, подписанная обучающимся (на последней странице основного текста), представляется на соответствующую кафедру. В обязательном порядке итоговый вариант ВКР в электронном не сканированном виде проходит проверку в системе «Антиплагиат», что подтверждается справкой или регистрационным листом.

После просмотра и одобрения ВКР руководитель подписывает ее (на титульном листе работы) и готовит письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Отзыв представляет собой характеристику личностных и профессиональных качеств обучающегося (самостоятельность, широту научного кругозора, ответственность, умение организовать свой труд и т.п.). В отзыве отражаются результаты проверки текста ВКР на наличие / отсутствие некорректных заимствований и процент оригинальности работы. Приветствуется наличие у автора ВКР публикаций по теме проводимого исследования.

ВКР по программам магистратуры подлежат обязательному рецензированию. Рецензентом может быть лицо, не являющееся работником выпускающей кафедры, обладающее соответствующими профессиональными компетенциями, а также специалисты профильных предприятий и учреждений. Научный руководитель согласовывает рецензента (рецензентов) с заведующим кафедрой.

Рецензент проводит квалифицированный анализ основных положений рецензируемой ВКР, наличия собственной точки зрения на исследуемую проблему, умения пользоваться методами научного исследования, степени обоснованности выводов и рекомендаций, адекватности средств достижения результатов, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости и т.д. Рецензент может оценить степень сформированности у автора ВКР компетенций.

Заведующий кафедрой обеспечивает процедуру ознакомления обучающегося по программе магистратуры с отзывом и рецензией (см. Приложение № 3) за 5 календарных дней до дня защиты. Листы ознакомления хранятся на кафедре в течение 2-х лет после окончания нормативного срока обучения по образовательной программе.

### **3.3.3. Защита выпускной квалификационной работы**

Не менее чем за 4 дня до даты защиты ВКР заведующий кафедрой передает в дирекцию института: ВКР на бумажном носителе; ВКР в электронном виде (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия\_группа\_год (например, Иванова\_Д-11\_17.pdf); задание по ВКР с отметкой о решении кафедры по итогам предварительного обсуждения ВКР; отзыв руководителя; рецензию; заявление обучающегося о размещении ВКР в ЭИОС университета (см. Приложение № 4).

Дирекция института не менее чем за два дня, предшествующих дате защиты, передает данный пакет документов в ГЭК. Кроме этого, в ГЭК могут представляться и другие материалы, свидетельствующие о научной и практической ценности выполненной ВКР: печатные статьи по теме работы, документы, отражающие практическое применение работы, и др.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ включает в себя:

- сообщение председателя комиссии о начале защиты работы;
- представление выпускником ВКР (7-10 минут);
- вопросы к выпускнику членов ГЭК;
- ответы защищающего ВКР;
- выступление руководителя работы (или зачитывание отзыва руководителя в случае его отсутствия);
- выступление рецензента или зачитывание председателем ГЭК письменной рецензии на работу;
- заключительное слово защищающегося.

Доклад защищающегося представляет собой описание методологического аппарата, состояния исследуемой проблемы, результатов, полученных автором. Для защиты ВКР следует подготовить компьютерную презентацию, а также раздаточный материал в бумажном виде.

После защиты тексты ВКР (в электронном виде (pdf-формат) и на бумажном носителе) и все сопроводительные документы передаются секретарем ГЭК в научную библиотеку университета. Электронные варианты текстов ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе университета, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну. Порядок размещения регламентируется соответствующим локальным актом университета.

## 4. СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ВКР имеет определенную структуру, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие: 1) титульный лист; 2) содержание (если текст работы делится на разделы) или оглавление (если текст работы делится на главы); 3) введение; 4) главы основной части; 5) заключение; 6) библиографический список; 7) приложения.

Рекомендуемый объем ВКР для магистрантов – 80-90 страниц печатного текста (без приложений). Поскольку ВКР магистратуры представляет собой самостоятельное исследование, то уровень оригинальности такого текста должен быть не ниже 50%.

Остановимся подробно на описании каждого элемента ВКР.

### 4.4.1. Титульный лист ВКР

Титульный лист является первой страницей диссертационной работы и заполняется по строго определенным правилам (см. Приложение № 5). Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Все заголовки начинают с прописной буквы и указываются страницы, с которых они начинаются. Стиль работы должен быть академическим, без риторических вопросов, обращений к читателю и лирических отступлений.

### 4.4.2. Введение к ВКР

Введение – ответственная часть диссертационного исследования, так как содержит все необходимые характеристики представленной работы. Здесь обосновываются актуальность выбранной темы, степень ее разработанности, цель и содержание поставленных задач, формулируются объект, предмет исследования и гипотеза, указывается избранный метод (или методы) исследования, сообщается, в чем заключаются теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов, а также отмечаются положения, которые выносятся на защиту и описывается структура работы.

Во введении представляется обзор литературы по теме, который должен показать основательное знакомство диссертанта со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы.

Введение начинается с обоснования актуальности исследования. **Под актуальностью** понимается степень его важности в данный момент для решения данной проблемы, задачи или вопроса. Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно пояснить суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность рассматриваемой темы и степень ее разработанности.

От формулировки **научной проблемы** и доказательства того, что та часть этой проблемы, которая является темой данной работы, еще не получила своей разработки и освещения в специальной литературе, логично перейти к формулировке **цели исследования**, а также указать на конкретные **задачи**, ко-

торые предстоит решать в соответствии с этой целью. Формулировки этих задач необходимо прописывать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав диссертационной работы. Как правило, выдвигается **от двух до четырех задач**: 1) первая задача связана с методологическим обоснованием сущности, природы, структуры изучаемого объекта; 2) вторая – с анализом реального состояния предмета исследования; 3) третья – со способами его преобразования, моделирования, опытно-экспериментальной проверки; 4) четвертая – с выявлением путей и средств повышения эффективности, совершенствования исследуемого явления, процесса, т.е. с практическими аспектами работы.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. **Объект** – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранное для изучения. **Предмет** – это то, что находится в границах объекта. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание диссертанта, именно предмет исследования определяет тему работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

После определения объекта, предмета и цели исследования рекомендуется сформулировать гипотезу исследования. **Гипотеза исследования** – предположение, истинность которого требует проверки и доказательства. Гипотеза выступает формой предвосхищения результата исследования. Чтобы выдвинуть гипотезу, нужно достаточно много знать об исследуемом объекте. К научной гипотезе предъявляются два основных требования: она не должна содержать понятий, которые не уточнены; она должна быть проверяема при помощи имеющихся методик. То, что содержится в гипотезе, должно быть доказано всем содержанием работы и отражено в выводах и заключении.

Обязательным элементом введения является также указание на **методы исследования** (наблюдение, эксперимент, опрос, логический анализ и синтез, абстрагирование, моделирование и т.п.) которые служат инструментом в добытии фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в работе цели и подтверждении гипотезы исследования.

Во введении описываются и другие элементы научного процесса. К ним, в частности, относят указание, на каком конкретном материале выполнена сама работа. Здесь также дается характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, литературных, библиографических), а также указываются методологические основы проведенного исследования.

**Положения**, выносимые на защиту, подводят итог проведенного исследования. Они представляют собой самостоятельные выводы и предложения, сделанные магистрантом по результатам проведенного исследования. Это новое знание о предмете, позволяющее оценить вклад автора в разработку существующей проблемы или изученной темы. Рекомендуется сформулировать данные положения в виде пронумерованных тезисов. Данная часть введения показывает степень научной зрелости магистранта.

**Практическая значимость** результатов исследования является обязательным разделом введения, в котором отражается применение полученных результатов в практике: приводятся результаты практического использования полученных результатов или рекомендации по их использованию в учебном процессе. Описание **практической значимости исследования** можно начать так: «Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для ...».

**Теоретическая значимость исследования** отражает возможные перспективы использования полученных результатов для дальнейшего научного исследования и решения других проблем.

В конце введения необходимо раскрыть **структуру ВКР**, т.е. дать перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения. Объем введения составляет 5-7 страниц (см. Приложение № 6).

#### **4.4.3. Основная часть ВКР**

Основная часть состоит, как правило, из **двух-трех глав**, каждая из которых делится на параграфы в зависимости от темы исследования и его целей. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение магистранта логично и аргументировано излагать материал, оформление которого должно соответствовать требованиям, предъявляемым к соответствующим работам. Следует обратить внимание на то, чтобы между разделами основной части, а также введением и заключением существовала логическая связь, и чтобы был обеспечен естественный переход от одного к другому.

Основной текст диссертации может содержать анализ научной литературы по теме исследования, подробное описание используемых методов, результаты обработки собранной практической информации, основные результаты выполнения магистерской работы. **В первой (теоретической) главе** приводятся различные точки зрения по исследуемому направлению, круг нерешенных проблем, задач, которые могли бы стать основой анализа в работе. Так, обзор литературы может включать описание концепций по теоретическим основам исследования, и в этом случае магистрант может провести анализ позитивных и спорных сторон той или иной концепции, что уже составит элемент научной новизны диссертации. Рассматриваемые материалы могут быть скомпонованы по хронологическому принципу, что позволит раскрыть «историю вопроса», проследить историческую преемственность в работах отечественных и зарубежных ученых. **Во второй главе** дается качественный и количественный анализ материалов эксперимента или исследовательского поиска. Здесь же обосновывается методика исследования, описываются источники информации, их достоверность и репрезентативность, проводится анализ исследовательских данных, конкретизируются и аргументируются научные и практические положения полученных результатов исследования, предлагаются дальнейшие пути развития анализируемых проблем и т.п. В конце каждой главы должны быть сформулированы краткие выводы.

Для того чтобы текст ВКР был логично выстроен рекомендуется использовать речевые клише (см. Приложение № 7).

#### **4.4.4. Заключение ВКР**

Магистерская диссертация заканчивается заключительной частью – **заключением**. Эта часть работы выполняет роль окончания исследования, обусловленной логикой проведения исследования, которая носит форму синтеза накопленной в основной части научной и практической информации.

Заключение должно содержать краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В нем, как правило, магистрант суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает элементы научной новизны, их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в данной области знаний.

Заключение включает в себя как научные, так и практические предложения и выводы по результатам проведенного исследования, которые должны быть автором апробированы в ходе написания работы в виде выступления на конференциях, в научных работах и т.д. Объем заключения в постраничном изложении не должен превышать 3-5 страниц.

#### **4.4.5. Список использованных источников и литературы**

**Список источников** является обязательным атрибутом любой научно-исследовательской работы. Он наглядно отражает уровень самостоятельной творческой работы магистранта. В него включаются библиографические описания всех использованных, цитированных или упоминаемых в работе документов, а также изученной литературы по теме. Правила оформления источников (см. Приложение № 8).

#### **4.4.6. Приложения**

Приложения являются важным компонентом магистерской диссертации. Здесь могут быть представлены различные вспомогательные материалы (таблицы, схемы, графики, диаграммы, иллюстрации и т.п.). С одной стороны, они призваны дополнять и иллюстрировать основной текст, с другой, - разгружать его от второстепенной информации. Все материалы, помещенные в приложениях, должны быть связаны с основным текстом, в котором делаются ссылки на соответствующие приложения.

## **5. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАТУРЫ**

### **5.5.1. Технические требования**

Выпускная квалификационная работа печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Размер полей: левое поле – 35 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, примерное количество знаков на странице – 2000. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал – 1,5. Каждая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

Страницы выпускной квалификационной работы с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Титульный лист оформляется по установленному образцу. Нумерация осуществляется сверху справа.

### **5.5.2. Правила написания буквенных аббревиатур**

В тексте выпускной квалификационной работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично автором буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

### **5.5.3. Правила оформления таблиц, рисунков, графиков**

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений включаются в выпускную квалификационную работу со ссылкой на источник.



#### 5.5.4. Правила оформления библиографического списка литературы

Грамотно составленный список и приведенные библиографические ссылки и сноски свидетельствуют о том, насколько автор знаком с литературой по теме исследования. Поэтому вопросам составления и оформления библиографического списка и приведения библиографических ссылок в научной работе следует уделять самое серьезное внимание (см. Приложение № 8).

#### 5.5.5. Оформление библиографических ссылок

В отличие от списка литературы библиографические ссылки всегда связаны с текстом произведения, **содержат библиографические сведения о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другом документе (его составной части или группе документов)**. Совокупность библиографических сведений в тексте и ссылке должна обеспечивать идентификацию и поиск объекта ссылки.

При написании научной работы автор обязан оформлять библиографические ссылки на источник информации согласно требованиям **ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»**. Допускается предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменять точкой. Квадратные скобки следует применять только для сведений, формулируемых составителем записи, и не использовать для сведений, заимствованных не из предписанного источника информации.

**Внутритекстовые** ссылки приводят в круглых скобках в наиболее лаконичной форме, чтобы не утяжелять текст документа, например:

*Важнейшая роль в решении задач, стоящих перед журналом, отводится редакционной коллегии. «Редакционная коллегия (редколлегия) – совещательный или руководящий орган из группы авторитетных лиц, который оказывает издательству или печатному органу помощь в выборе, подготовке и оценке произведений для издания или серии изданий» (Мильчин А.Э. Издательский словарь-справочник. М., 1998. С. 332).*

Совокупность **затекстовых** библиографических ссылок оформляется как перечень библиографических записей, помещенный после текста документа. Отсылку, содержащую порядковый номер издания, на которое ссылаются, приводят в квадратных скобках.

*Интересный обзор зарубежной практики модернизации производства содержится в монографии И.И. Русинова [34].*

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер издания в списке и страницы, на которых помещен объект ссылки, сведения разделяют запятой: [12, с. 94].

Если ссылку приводят на многочастный (многотомный) документ в целом, в отсылке указывают также обозначение и номер тома (выпуска, части и т.п.): [3, т. 3, с. 170].

Если отсылка содержит сведения о нескольких затекстовых ссылках, группы сведений разделяют знаком «точка с запятой»: [10, с. 56; 23, с. 45-46].

**Подстрочные** библиографические ссылки оформляются как примечания, вынесенные из текста документа вниз полосы. В подстрочных библиографических ссылках повторяют имеющиеся в тексте документа библиографические сведения об объекте ссылки.

Для записей на электронные ресурсы допускается при наличии в тексте библиографических сведений, идентифицирующих электронный ресурс удаленного доступа, в подстрочной ссылке указывать только его электронный адрес:

<sup>1</sup> *Энциклопедия по экономике. URL: [www.perfekt.ru](http://www.perfekt.ru)*

Или, если о данной публикации говорится в тексте документа, то:

*URL: [www.perfekt.ru](http://www.perfekt.ru)*

При составлении повторных ссылок на один и тот же документ указывают элементы, позволяющие идентифицировать документ (заголовок, основное заглавие), а также элементы, отличающиеся от сведений в первичной ссылке. Предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, в повторной ссылке заменяют точкой:

**Первичная**

<sup>1</sup> *Венедюхин А. А., Воробьев А. А. Создание сайтов. М., 2009. 414 с.*

**Повторная**

<sup>4</sup> *Венедюхин А. А., Воробьев А. А. Создание сайтов. С. 157.*

При последовательном расположении первичной и повторной ссылки текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»:

**Первичная**

<sup>3</sup> *Виноградова Е. Б. Мемориальные функции библиотек. М., 2009. С. 26.*

**Повторная**

<sup>4</sup> *Там же.*

### **5.5.6. Правила оформления приложений**

Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок. При наличии в работе нескольких приложения их следует нумеровать. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме (см.). Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

## **6. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАТУРЫ**

Критерии оценки устанавливаются в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения образовательной программы и фиксируются в программе ГИА. Оценка за работу выставляется по завершении процедуры защиты на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления экзаменационной комиссией протокола заседания в установленном порядке.

Следует обратить внимание на то, что при оценивании ВКР используется четырехбалльная шкала:

«Отлично» выставляется студенту, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с критериями оценки выпускной квалификационной работы;
- выступление студента на защите структурировано, обоснованы выбор и актуальность темы, определены цель и задачи работы, предмет, объект исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями авторитетных источников и нормативно-правовых актов, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом **(91-100 б.)**.

«Хорошо» выставляется студенту, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с многими критериями оценки выпускной квалификационной работы;
- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов;
- в ответах студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом **(75-90 б.)**.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с частью критериев оценки выпускной квалификационной работы;

- выступление студента на защите выпускной квалификационной работе структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта исследования, допущена грубая ошибка в логике выведения одного из наиболее значимых выводов;

- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями авторитетных источников, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом (55-74 б.).

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена с нарушениями критериев оценки выпускной квалификационной работы;

- выступление студента на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект исследования, допускаются грубые ошибки в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов;

- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом;

- в процессе защиты выпускной квалификационной работы студент демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении (< 55 б.).

Критериями оценка ВКР выступают показатели ожидаемых результатов в соответствии со шкалой рейтинговой оценки достижений магистранта при выполнении и защите магистерской диссертации

№ п/п	Ожидаемый результат	Баллы
1.	Актуальность темы, цель и задачи, предмет, объект исследования, положения, выносимые на защиту, логика выведения выводов	До 15
2.	Степень освоения магистрантом методов научного исследования	До 10
3.	Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы или исследовательского поиска	До 20
4.	Создание библиографической базы исследования	До 10
5.	Умение вести научную дискуссию	До 10
6.	Презентация результатов исследования	До 10

7.	Самостоятельность и глубина изучения проблемы исследования	До 15
8.	Соответствие оформления ВКР требованиям,	До 10
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>

Кроме выставления оценки за работу, ГЭК может принять следующее решение:

- отметить в протоколе работу как выделяющуюся из других;
- рекомендовать работу к опубликованию;
- рекомендовать автора работы к поступлению на следующий уровень высшего образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Директору института филологии

\_\_\_\_\_

студента группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

заявление

Прошу Вас разрешить написание выпускной квалификационной работы на  
тему

« \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_»

Руководитель (и) ВКР \_\_\_\_\_

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_

Подпись руководителя (ей) ВКР \_\_\_\_\_

Директору института филологии  
проф. Карташовой В.Н.  
студента группы ИНм-21  
Добродеевой К. Г.

заявление

Прошу Вас разрешить написание выпускной квалификационной работы на тему *«Теория и практика иноязычного образования в немецкой дидактике (на примере Aufbaugymnasium Alzey)»*

Руководитель (и) ВКР

к.п.н., доцент каф.

романо-германских языков и перевода

Зайцева И.В.

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_

Подпись руководителя (ей) ВКР \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина

Институт филологии  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Иностранный язык в средней и высшей школе  
Квалификация магистр  
Форма обучения очная/заочная  
Кафедра романо-германских языков и перевода/иностранных языков и методики их преподавания

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**ЗАДАНИЕ**

**по выпускной квалификационной работе обучающегося**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

**Тема работы**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

утверждена приказом по университету № от «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Срок сдачи студентом законченной работы \_\_\_\_\_

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

Руководитель(и) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

(подпись)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

(подпись)



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

### 1 семестр

№№ п/п	Наименование этапов выпускной квалификационной работы	Сроки выполнения этапов работы
1	планирование НИР: ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере	сентябрь
2	выбор темы исследования	сентябрь-октябрь
3	составление библиографического списка по выбранному направлению исследования	октябрь
4	ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области	октябрь-ноябрь
5	презентация общей концепции работы, составление плана работы	ноябрь
6	обзор теоретического материала	ноябрь-декабрь
7	выступление на НИС	декабрь

Заключение руководителя (ей) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

### 2 семестр

№№ п/п	Наименование этапов выпускной квалификационной работы	Сроки выполнения этапов работы
1	разработка программы экспериментальной работы: разработка методики констатирующего эксперимента	январь
2	сбор фактического материала для проведения НИР	январь-февраль
3	анализ результатов констатирующей части педагогического эксперимента	февраль
4	написание 1 главы исследования ( <i>подробный обзор литературы по теме исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования; оценка их применимости в рамках исследования</i> )	февраль-май
5	подготовка доклада о результатах экспериментальной работы	март
6	выступление с докладом на НПК	апрель
7	написание статьи по выбранному направлению исследования	май-июнь

Заключение руководителя (ей) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

### 3 семестр

№№ п/п	Наименование этапов выпускной квалификационной работы	Сроки выполнения этапов работы
1	разработка программы экспериментальной работы: разработка методики формирующего эксперимента	сентябрь-октябрь
2	сбор фактического материала для проведения формирующего эксперимента	сентябрь-октябрь
3	Проведение формирующего эксперимента	ноябрь
4	анализ результатов формирующей части педагогического эксперимента	ноябрь-декабрь
5	написание 2 главы	декабрь
6	написание научного доклада по проблеме исследования апробация результатов НИР на научной конференции Апробация результатов НИР на научной конференции	январь

Заключение руководителя (ей) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

«    »    20    г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

### 4 семестр

№№ п/п	Наименование этапов выпускной квалификационной работы	Сроки выполнения этапов работы
1	подготовка окончательного текста магистерской диссертации	февраль
2	подготовка окончательного текста автореферата магистерской диссертации	март
3	подготовка текста доклада и его презентации для публичной защиты выполненной работы	апрель
4	представление магистерской диссертации на научном семинаре выпускающей кафедры (предзащита)	апрель-май
5	публичная защита выполненной работы	июнь

Заключение руководителя (ей) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ КАФЕДРЫ

### о выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа обучающегося

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

на тему

« \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_»

рассмотрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

и может быть рекомендована к защите на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

(подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

**ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ**

**обучающегося по программе магистратуры с отзывом и рецензией (рецензиями) на ВКР**  
 (оформляется не позднее **чем за 5 календарных** дней до дня защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»)

Кафедра \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема ВКР (указывается тема и номер / дата приказа об утверждении тем ВКР)	Отзыв Руководителя (ФИО руководителя, ученое звание, долж- ность, основное место работы)	Дата и подпись обучаю- щегося	Рецензия/ рецензии (ФИО рецензента(ов), ученая степень, ученое звание, должность, ос- новное место работы)	Дата и под- пись обу- чающегося

Директору института  
ЕГУ им. И.А. Бунина

\_\_\_\_\_  
обучающегося \_\_\_\_\_  
институт \_\_\_\_\_  
направление подготовки \_\_\_\_\_

заявление.

Я, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, даю согласие на размещение электронной версии написанной мною выпускной квалификационной работы (специалиста, бакалавра, магистра)

« \_\_\_\_\_ »

(название работы)

в электронной информационно-образовательной среде университета в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», «Положением о порядке размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронной информационно-образовательной среде университета», «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры ФГБОУ ВО “Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина”», утверждённым Учёным советом от 14.06.2016 г. протокол № 27.

Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана лично мною и не нарушает авторских прав иных лиц.

Дата \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

**Образец титульного листа выпускной квалификационной работы**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина»

Институт \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**ТЕМА РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося\_\_ \_\_\_\_\_ курса  
по программе магистратуры \_\_\_\_\_ (код, наименование)  
(очной, заочной формы обучения)

Фамилия, имя, отчество

Руководитель (руководители) –  
(ФИО, ученое звание, степень)

Елец – 201\_



**ПРИМЕРЫ ИЗ ВКР МАГИСТРАНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ПРИМЕР 1. СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАНИЯ. СОДЕРЖАНИЕ**

Содержание включает введение, наименования всех глав и параграфов, заключение, список использованной литературы и наименования приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются все составляющие части ВКР. Содержание включают в общее количество листов текстового документа.

**Пример содержания ВКР на тему: «Реализация принципа «диалога культур»  
в профильном иноязычном образовании школьников»**

Введение

1 глава. Теоретические аспекты проблемы реализации принципа «диалога культур» в профильном иноязычном образовании

1.1 Проблема профильного образования школьников в психолого-педагогической литературе

1.2 Социокультурный подход как основа реализации принципа «диалога культур» в профильном иноязычном образовании

1.3 Педагогические условия реализации принципа «диалога культур» в профильном иноязычном образовании школьников

Выводы по первой главе

2 глава. Опытно-экспериментальная работа по реализации принципа «диалога культур» в профильном иноязычном образовании школьников

2.1 Анализ содержания социокультурного компонента в отечественных и зарубежных УМК по иностранному языку

2.2 Реализация принципа «диалога культур» на уроках английского языка в образовательных учреждениях города Ельца (описание формирующего эксперимента)

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работа по реализации принципа «диалога культур» в профильном иноязычном образовании школьников

Выводы по второй главе

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

## **Пример содержания ВКР на тему: «Теория и практика профильного иноязычного образования в отечественной педагогике»**

Введение

Глава 1. Профильное иноязычное образование в отечественной педагогике: история и современность

1.1. Трактовка ключевых понятий исследования (иноязычное образование, профильная подготовка)

1.2. Целеценностные доминанты иноязычного образования

1.3. Основные периоды развития профильного иноязычного образования

Периодизация развития иноязычного образования

Периодизация развития профильного иноязычного образования

Выводы по первой главе

Глава 2. Профильное иноязычное образование на современном этапе развития общества

2.1. Содержание и средства профильного иноязычного образования

2.2. Методы и формы осуществления профильного иноязычного образования

2.3. Специфика профильного иноязычного образования в регионе

Выводы по второй главе

Заключение

Список литературы

Приложение

## **Пример содержания ВКР на тему: «Формирование поликультурной компетенции у школьников в процессе иноязычного образования (на базе английского и китайского языков)»**

Введение

1. Глава I. Теоретические аспекты формирования поликультурной компетенции школьников в процессе профильного иноязычного образования.

1.1. Компетентностный подход к формированию поликультурной компетенции школьников в процессе иноязычного образования

1.2. Сущностная характеристика поликультурной компетенции школьников в процессе иноязычного образования

1.3. Педагогические условия формирования поликультурной компетенции школьников в процессе иноязычного образования

Выводы по I главе.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию поликультурной компетенции школьников в процессе профильного иноязычного образования

2.1. Современное состояние проблемы формирования поликультурной компетенции школьников в процессе профильного иноязычного образования

2.2. Экспериментальная программа по реализации педагогических условий формирования поликультурной компетенции школьников в процессе иноязычного образования.

2.3. Ход и анализ результатов опытнo-экспериментальной работы по формированию поликультурной компетенции школьников в процессе иноязычного образования

Выводы по 2 главе.

Заключение.

Библиографический список.

Приложения.

## **ПРИМЕР 2. ВВЕДЕНИЕ**

**Введение ВКР на тему: «Теория и практика иноязычного образования в немецкой дидактике (на примере Aufbaugymnasium Alzey)» - Добродеева К. Г. (ИНм 21, 2015 год)**

### **Актуальность темы исследования**

Изучение иностранного языка в современном мире – это один из важных составляющих моментов в жизни современного, успешного человека. Знание иностранного языка не просто рекомендовано, оно необходимо. Сегодня появляется все больше людей, желающих говорить на иностранном языке, потому что это знание дает им новые возможности и делает богаче их внутренний мир.

В идеале, образованный, амбициозный человек должен владеть несколькими иностранными языками и постоянно повышать уровень их владения, потому что изучение иностранных языков – это творческое, увлекательное занятие, которое развивает мировоззрение, позволяет совершенствовать логическое мышление, умение выражать свои мысли кратко и четко. Вследствие глобальных изменений в общественной жизни Германии, как и во всем мире, изменилась роль иностранного языка в системе образования. Из простого учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности.

Новая социально-экономическая и политическая ситуация требует реализации в обществе языковой политики в области иноязычного образования, нацеленной на удовлетворение как общественных, так и личных потребностей по отношению к иностранным языкам. С реализацией новой языковой политики связано создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативной системы форм и средств обучения, отражающих современное состояние теории и практики обучения иностранному языку.

Исследование в области преподавания английского и немецкого языков как иностранного показывают, что введение понятия «стратегия изучения языка» и её применение на практике в условиях учебной аудитории может способствовать эффективному изучению языка и пониманию студентами общих процессов усвоения языка.

Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена необходимостью изучить специфику иноязычного образования за рубежом для того, чтобы заимствовать заграничный опыт иноязычного образования для российской системы обучения. Германия, как одна из стран, где развитие иноязычного образования детерминируется общей тенденцией к интеграции, стремлением к диалогу культур и межкультурной коммуникации, как никто другой подходит для данной задачи.

**Цель исследования** – раскрыть сущность, содержание, способы организации иноязычного образования, рассмотреть новое наполнение понятия «содержание иноязычного образования», вызванное меняющимися объективными процессами в мире и в Европе.

Поставленная цель определила решение следующих основных **задач**:

1. Выявить факторы, определяющие новые подходы к иноязычному образованию в Европе.

2. Раскрыть сущность и содержание иноязычного образования в Германии, выявить его ведущие концептуальные идеи.

3. Рассмотреть стратегии иноязычного образования как эффективное средство овладения иностранным языком.

4. Проанализировать практический опыт преподавания иностранных языков в гимназии дополнительного образования в городе Альцай на примере учебников иностранного языка по английскому, немецкому и русскому языкам.

5. Сделать вывод о целесообразности использования данных учебных пособий в контексте нового образовательного стандарта по иностранным языкам в Германии.

**Объект исследования** – теория и практика иноязычного образования в немецкой дидактике.

**Предмет исследования** – стратегии обучения, реализуемые в учебных пособиях на уроках английского, немецкого и русского языков в гимназии дополнительного образования города Альцай.

Методологической основой исследования являются:

- теоретические положения о феномене «стратегия обучения» (P. Bimmel, U. Rampillon, A.U. Chamot, O'Malley, A.D. Cohen, G. Ellis, B. Sinclair C. Faerch, G. Kasper, R. Oxford, P.D. Pearson, J.A. Dole, J. Richards, J. Platt, J. Rubin и др.);

- теоретические положения методики преподавания иностранных языков (И.Л. Бим, Е.И. Пассов, Н.Д. Гальскова, L. Bredella, W. Delanoy, F. Hass, V. Nünning, A. Nünning, G. Schultz-Steinbach, G. Storch).

- новый образовательный стандарт по иностранным языкам, учебные планы по английскому, немецкому и русскому иностранным языкам.

В ходе исследования были использованы следующие **методы**:

1. Наблюдение за образовательным процессом в гимназии дополнительного образования г. Альцай в Германии.

2. Контент-анализ учебных планов и нового образовательного стандарта.

3. Критический анализ трех учебников по английскому, немецкому и русскому иностранным языкам.

**База исследования:** Aufbaumgymnasium Alzey (Rheinland-Pfalz).

**Положения, выносимые на защиту:**

1. В связи с эволюцией образовательных процессов в сторону гуманизации и гуманитаризации образования за последние два десятилетия, изменились содержание и методические подходы к обучению иностранным языкам. Если ранее образование было преимущественно направлено на документальный результат (получение аттестата, диплома, степени), то теперь оно ориентируется на процесс, более того, на непрерывный процесс, продолжающийся в течение всей жизни (lifelong learning). Изменение содержания образования, сдвиг в сторону гуманизации и гуманитаризации, требует новых методических подходов и приемов, поэтому авторитарно направленные методы меняются на личностно-ориентированные, ставящие в центр обучения самого ученика.

2. Обучение – это активный процесс, который для разных учащихся ведет к различному результату. Стратегии при обучении играют решающую роль. Они подчеркивают возможность эволюции собственного учебного процесса.

3. Преимущество учебных материалов, использующих концепцию стратегического тренинга, заключается в том, что обучаемому не требуется в дальнейшем уделять много времени дополнительной работе. Учебник усиливает использование самой стратегии через задания и тренировку умений, поощряя учеников применять их самостоятельно.

4. Стратегии обучения - это неотъемлемая часть урока иностранного языка, повышающая эффективность учебного процесса. Обучаемый не только знает, что он хочет/должен изучить, но и каким образом нужно действовать, чтобы достичь необходимого результата. Успешное применение стратегий играет немаловажную роль в повышении мотивации обучаемого, его уверенности в достижении результата.

**Теоретическая значимость исследования**

В работе структурирована и систематизирована информация о новом содержании и сущности иноязычного образования в Германии, выявлены его ведущие концептуальные идеи.

**Практическая значимость исследования заключается в том, что:**

- опыт иноязычного образования в гимназии дополнительного образования Альца может быть учтен в современных условиях, когда идет поиск новых форм организации учебного процесса в средних учебных заведениях;

- материалы исследования могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки будущего учителя; при разработке программ и пособий спецкурсов, лекций для студентов педагогических вузов. Результаты исследования могут быть внедрены в педагогический процесс системы подготовки и переподготовки учителей иностранного языка.

**Структура работы:**

Магистерская диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

**Во введении** обоснована актуальность темы исследования, степень ее научной разработанности, выделены цель, объект, предмет, задачи, конкретизированы методы исследования, аргументирована практическая значимость проделанной работы и сформулированы положения, выносимые на защиту.

**Первая теоретическая глава** «Современные тенденции европейской образовательной политики в области иностранных языков» состоит из трех параграфов, в которых рассматриваются факторы, определяющие новые подходы к языковому образованию в Европе,

политика ЕС в сфере непрерывного иноязычного образования, а также билингвальное обучение и изучение иностранного языка на билингвальной основе.

**Вторая аналитическая глава** «Теоретические основы осуществления иноязычного образования» включает в себя два параграфа, первый из которых называется «Стратегии иноязычного обучения как эффективное средство овладения иностранным языком». Здесь нами выявляется проблема дефиниции определения «стратегии иноязычного обучения», отслеживается их связь с автономным обучением, приводится классификация стратегий обучения и рассматриваются возможности стратегического тренинга.

**Третья практическая глава** «Реализация иноязычного образования в немецкой гимназии дополнительного образования города Альцай» содержит два параграфа, а именно: «Обзор стратегий в литературе» и «Анализ учебных пособий». В первом параграфе мы рассмотрели стратегии обучения аудированию, говорению, чтению, письму, грамматике, лексике, а также метакогнитивные, аффективные и социальные стратегии. Во втором параграфе нами был проведен критический анализ учебника английского языка «Orange Line 6 Grundkurs Band 6» под редакцией Франка Хасса от издательства Клетт, учебник немецкого как иностранного языка «Begegnungen A2+» под редакцией Анны Буша и Сильвии Сцита от издательства Шуберт и учебник русского как иностранного языка «Мост1 А1-А2 для начинающих» под редакцией Ирмы Адлер и Людмилы Болговой от издательства Клетт.

**В заключении** подведены итоги и сделаны основные выводы по работе.

**Список литературы** включает 78 источника. Из них 65 источников на иностранных языках (20 – на немецком, 45 – на английском), 13 – на русском языке.

**В приложении** представлены: схема стандарта образования для первого иностранного языка, схема концепции межкультурной коммуникативной компетенции, сводная схема методических компетенций, таблицы «Различие традиционной и непрерывной систем языкового образования», «Единая программа непрерывного европейского образования», «Количество on-line запросов в области иноязычного образования», схемы стратегий обучения чтению «MURDER» и SQ3R: Survey-Question-Read-Recite-Review, а также сравнительные таблицы анализа репертуара стратегий в вышеназванных анализируемых учебниках иностранного языка.

Общий объем работы составляет 110 страниц.

### **Введение ВКР на тему: «Реализация принципа «диалога культур» в профильном иноязычном образовании школьников»**

**Актуальность.** Концепция модернизации российского образования указывает на необходимость подготовки выпускника образовательной организации, способного в будущем стать высококвалифицированным специалистом, обладающим новым критическим мышлением, высокой мобильностью, компетентностью, толерантностью, готовым к постоянному личностному росту. Данные требования предполагают необходимость формирования и развития критического мышления обучающихся еще со школьного возраста, так как это является неотъемлемой и необходимой частью их будущей профессиональной компетентности (Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012; Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Примерная основная образовательная программа основного общего образования; Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об

утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования").

Изучение государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ образовательных организаций позволяет выявить растущую значимость развития критического мышления обучающихся. Формирование критического мышления обучающихся позволит им гибко адаптироваться в современном информационном пространстве, а умение понять и анализировать информацию на иностранном языке способствует достижению этой цели.

Анализ современных исследований развития и формирования критического мышления указывает на актуальность проблемы и интерес ученых к решению ряда обозначенных задач. Исследуются самые разнообразные аспекты этой проблемы: философский, социальный, психологический, педагогический и др.

Общеметодологические вопросы развития рефлексивного мышления рассмотрены в трудах Л.С. Выготского, Д. Дьюи, М.К. Мамардашвили, С.Л. Рубинштейна и др.

В психолого-педагогических исследованиях критическое мышление характеризуется как отдельное свойство личности (Л.С. Выготский, Ю.А. Самарин, Б.М. Теплов), как конституирующее образование (Б.В. Зейгарник, О.Ф. Керимов, И.И. Кожуховская), как умение, навык мыслительной деятельности (С.И. Векслер, А.А. Смирнов), а также как личностно и социально значимый феномен, приоритетный в области образования. О составе критического мышления, его структуре, целях, характеристиках, стандартах, элементах писали С.И. Векслер, Л.С. Выготский, Д. Дьюи, С. А. Король, А.Н. Леонтьев, К. Мередит, Р. Пол, К. Поппер, Р. Стернберг, О.К. Тихомиров, Д. Халперн и др.

Вопросы формирования критического мышления обучающихся нашли отражение в исследованиях отечественных ученых О. В. Андроновой, В. В. Гагай, Д.Е. Григоровой, И. О. Загашева, С. И. Заир-Бека, И. В. Муштавинской, И. С. Литвиновой, Ф. Ф. Минкиной, В. А. Шамиса, Д.А. Шарова и др.

Анализ проведенных в последние годы исследований по выявлению эффективных путей развития критического мышления обучающихся показывает, что, несмотря на огромную теоретическую и практическую значимость современных методик обучения, они недостаточно отражают все аспекты проблемы.

Рассмотрев применение педагогических технологий для работы с иноязычным текстом в отечественной и зарубежной методиках, можно говорить о важнейшей роли текста как универсальной обучающей единице в образовательных отношениях. С этих позиций текст рассматривается как важнейший источник информации, включающий не только образцы сверхфразовых единств и грамматических конструкций, но и факты, требующие критического переосмысления и анализа (Базарнов Н.А., Беспальчикова Е.В., Калистра И.Д., Клычкова З.И., Крупник К.И., Мильруд Р.П., Рабинович Ф.М. и др.)

Таким образом, актуальность исследуемой темы определяется реальными потребностями системы отечественного образования и существующими на сегодняшний день **противоречиями между:**

– предъявляемыми требованиями к качеству подготовки выпускников образовательных организаций – будущих специалистов и низким уровнем сформированности у большинства из них критического мышления;

– признанием необходимости развития критического мышления современного человека, в частности, мышления обучающихся и недостаточностью отражения решений этой проблемы в нормативных документах и образовательных программах;

– потенциальными возможностями иностранного языка как средства развития критического мышления обучающихся и незначительностью использования этого потенциала в практике образовательных организаций.

**Объектом исследования** являются образовательные отношения по предмету «Иностранный язык» в образовательной организации на уровне получения основного общего образования.

**Предмет исследования:** технология развития критического мышления у обучающихся образовательной организации при работе с текстом на уроках иностранного языка.

**Цель исследования** состоит в том, чтобы раскрыть теоретико-методологические основы развития критического мышления обучающихся образовательной организации в процессе обучения иностранному языку и обосновать педагогические условия его осуществления.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой процесс развития критического мышления обучающихся образовательной организации в процессе обучения иностранному языку будет наиболее эффективным, если:

1) внедрить систему развития критического мышления у обучающихся, которая основывается на современных технологиях работы с текстом;

2) разработать и апробировать технологию развития критического мышления обучающихся на основе системного, когнитивно-коммуникативного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов и принципов коммуникативности, текстоцентричности, дополнительности, управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к жизненной ситуации, рефлексии;

3) реализовать педагогические условия развития критического мышления обучающихся (формирование познавательных мотивов, стимулирующих их мыслительную деятельность; создание учебно-исследовательской среды; интеграция современных информационных технологий с активными формами и методами обучения иностранному языку (дискуссией, проектной деятельностью, игрой, мозговым штурмом, проблемным, эвристическим, исследовательскими методами и др.), способствующими развитию критического мышления, повышающими их познавательные интересы).

В соответствии с выдвинутыми целью и гипотезой исследования решались задачи исследования:

1. Проанализировать совокупность исходных положений, образующих теоретико-методологические основы развития критического мышления обучающихся на уроках иностранного языка.

2. Раскрыть сущность и особенности развития критического мышления учащихся образовательной организации в процессе обучения иностранному языку.

3. Определить критерии и уровни развития критического мышления обучающихся.

4. Обосновать и экспериментально проверить комплекс педагогических условий, способствующих развитию критического мышления учащихся образовательной организации в процессе обучения иностранному языку.

**Методологической основой** исследования являются совокупность философских, психолого-педагогических положений, раскрывающих концептуальные подходы к осуществ-



влению процесса развития критического мышления; концепции критической философии, критического рационализма, диалектики, рассматривающей процессы и явления во всеобщей связи, целостности, взаимообусловленности; положения психологии и педагогики о признании человека высшей ценностью и целью общественного развития; теории о взаимодействии общества и человека, созидательной деятельности; идеи гуманизма и подлинной демократии.

**Теоретической основой исследования** послужили:

- концепции о взаимосвязи творчества и мышления (Э.В. Ильенков, А.Ф. Лосев, М.К. Мамардашвили и др.);
- культурно-исторические теории личности и общепсихологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, К.Д. Ушинский и др.);
- теории критической дидактики (Р. Пол, Д. Халперн, Р. Эннис);
- теории рефлексивной природы сознания и мышления (О.С. Анисимов, Г.Г. Гранатов, Ю.Н. Кулюткин, В. А. Лекторский, В.А. Петровский, Г.П. Щедровицкий и др.);
- теории развивающего обучения (К.А. Абульханова-Славская, В.В. Давыдов, З.И. Калмыкова, С.А. Смирнов, Д.Б. Эльконин и др.);
- теории проблемного обучения (Дж. Дьюи, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин и др.);
- методика эвристического обучения (В.П. Ушачев, А.В. Хуторской и др.);
- современные концепции иноязычного образования (И.Л. Бим, Е.М. Верещагин, И.А. Зимняя, Г.А. Китайгородская, В.Г. Костомаров, Е.И. Пассов, Е.Н. Соловова).

**Методы исследования:**

- теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы;
- изучение реально складывающегося опыта через наблюдение, тестирование, анкетирование обучающихся;
- теоретическая и методическая интерпретация педагогического эксперимента;
- анализ собственного опыта работы с обучающимися образовательной организации;
- математическая и статистическая обработка результатов исследования.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

- выявлены сущность и особенности развития критического мышления учащихся образовательной организации в процессе обучения иностранному языку;
- обоснованы и экспериментальным путем проверены эффективные формы и методы развития критического мышления учащихся образовательной организации в процессе обучения иностранному языку на принципах коммуникативности, текстоцентричности, дополнителности, управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к жизненной ситуации, рефлексии;
- сконструирована модель развития критического мышления у учащихся в процессе обучения иностранному языку на основе системного, когнитивно-коммуникативного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов, состоящая из мотивационного, познавательного, деятельностного и рефлексивного компонентов;
- определены критерии, показатели и уровни развития критического мышления учащихся в процессе обучения иностранному языку;
- разработан и апробирован комплекс педагогических условий, обеспечивающий эффективность развития критического мышления учащихся образовательной организации в процессе обучения иностранному языку.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в разработке концептуальных основ модели, раскрывающей методологические положения, педагогические пути и способы развития критического мышления учащихся образовательной организации в процессе обучения иностранному языку.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что предложенные педагогические условия, средства развития критического мышления учащихся образовательной организации в процессе обучения иностранному языку, разработанная технология развития критического мышления могут быть реализованы педагогами – предметниками. Материалы исследования могут быть использованы при составлении учебно-методических комплектов, разработке спецкурсов, проведении курсов преподавателями вузов в целях профессиональной подготовки специалистов, учителями и аспирантами.

### **Апробация и внедрение результатов исследования.**

**Экспериментальной базой** исследования явилась МБОУ «Гимназия № 97» г. Ельца Липецкой области.

#### **Исследование проводилось поэтапно с 2013 по 2015 гг.**

1 этап (2013 г.) – **поисково-теоретический**. Изучение и анализ научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования. На данном этапе определены направления, содержание, цель, задачи, гипотеза и научная экспериментальная база.

2 этап (2013-2014 гг.) – **опытно-экспериментальный**. Разработка структурно-функциональной модели развития критического мышления обучающихся общеобразовательной школы, экспериментальная апробация модели и обоснование дидактических условий ее эффективной реализации.

3 этап (2015 г.) – **обобщающий**. Завершение, коррекция, систематизация и обобщение результатов исследования. Формулировка основных положений и оформление исследования.

#### **На защиту выносятся следующие положения:**

1. Критическое мышление – сложное интегративное качество личности, совокупность мотивационного, познавательного, деятельностного, рефлексивного компонентов, обеспечивающих процессы его самопознания, самообразования, самореализации; включающее умения интерпретации, анализа, оценки, заключения, объяснения, саморегуляции и навыки проблемного мышления, диалогического мышления, критического анализа. Оно отражает социально обусловленный уровень развития обучающихся в учебно-исследовательской деятельности, представляет профессионально и личностно значимую ценность.

2. Технология развития критического мышления учащихся образовательной организации в процессе обучения иностранному языку строится на основе системного, когнитивно-коммуникативного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов и принципов коммуникативности, текстоцентричности, дополнительности, управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к жизненной ситуации, рефлексии.

3. Эффективность развития критического мышления учащихся в процессе обучения иностранному языку обеспечивают следующие педагогические условия: формирование познавательных мотивов, стимулирующих мыслительную деятельность учащихся; создание учебно-исследовательской среды; интеграция современных информационных технологий с активными формами и методами обучения иностранному языку (дискуссией, проектной дея-

тельностью, мозговым штурмом, проблемным, эвристическим, исследовательскими методами и др.), повышающими познавательные интересы учащихся.

**Апробация результатов исследования.** Основные положения диссертационной работы были изложены в докладах на: I Всероссийской научно-практической интернет-конференции с международным участием «Актуальные проблемы иноязычного образования на современном этапе» (2013); семинаре учителей и преподавателей немецкого языка по обмену опытом (г. Бремен, 2014); на творческом отчете учителей иностранных языков по теме: «Проблемы внедрения новых ФГОС в практику иноязычного образования» (г. Елец, 2014).

**Структура диссертационной работы.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, 4 рисунков, 8 диаграмм, списка литературы (95 источников) и приложений.

### **Введение ВКР на тему: «Игровое обучение иностранному языку младших школьников»**

**Актуальность.** В настоящее время происходит усиление интереса к раннему иноязычному образованию. Российский педагогический опыт (Н.Н. Архангельская, М.З. Биболетова, И.Н. Верещагина, Н.Д. Гальскова, О.В. Даниленко, Е.А. Исаев, В.Н. Карташова, Е.И. Негневицкая, Г.И. Панарина, Л.А. Цветкова и другие) показывает, что изучение иностранного языка в начальной школе ориентировано на всесторонне развитую личность путем осуществления гуманизации образования, усиления его обучающей, развивающей, познавательной, воспитывающей направленности.

Специалисты считают, что пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, а также отсутствие «языкового барьера» способствуют решению образовательных задач. Причем эффективность на раннем этапе во многом зависит от того, какие средства используются в обучении иностранному языку.

Применение игры в начальной школе на уроке иностранного языка значительно способствует интенсификации учебного процесса и выступает средством взаимопроникновения культур, приобщения детей к мировой цивилизации. В связи с этим, возникает потребность сделать игру «союзником школы» в развитии учащихся (М.Г. Ермолаева).

Кроме того, игра стремительно входит в арсенал средств учителя, поскольку отмечается эффективность ее применения в реализации творческого потенциала, формирования всех сторон психической жизни, самостоятельности, физической и интеллектуальной активности ребенка. Также игра считается основной формой деятельности младшего школьника, поэтому важен учет возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Но игра, используемая в рамках образовательного процесса, требует дополнительных педагогических усилий; необходимо профессиональное осмысление игры как формы работы, формирование целостного представления игровой деятельности, понимания ее универсальности и создание условий для использования ее потенциала.

Отметим, что игра давно находится в фокусе научных исследований, что подтверждается возникновением большого числа «игровых» теорий: теория компенсаторности (Г. Спенсер), инстинктивности (К. Гросс), рекапитуляции и антиципации (Г.С. Холл), духовного развития ребенка в игре (К.Д. Ушинский), воздействия на мир через игру (С.Л. Рубинштейн), абсолютизации культурного значения игры (Х. Ортега-и-Гассет, Й. Хейзинг) и др. Также исследуются возможности игрового обучения иностранному языку на разных этапах (Г.С. Абрамова, В.М. Букатов, Т.А. Кривко-Апинян, В.Я. Платов, В.А. Степанович и др.).

Вместе с тем имеется много вопросов, требующих наиболее глубокого изучения в соответствии с коммуникативными и познавательными потребностями учеников, а также уровнем развития современного общества. Так, вопрос использования потенциала игрового обучения иностранному языку младших школьников остается недостаточно решенным.

Таким образом, возникает **противоречие** между потенциальными возможностями использования игры в целях всестороннего развития личности младшего школьника и отсутствием методического комплекса, реализующего учебную, познавательную, развивающую и воспитывающую функции в совокупности.

Данное противоречие обусловило выбор **темы исследования**: «Игровое обучение иностранному языку младших школьников».

**Объект исследования**: процесс обучения иностранному языку в начальной школе.

**Предметом исследования** являются обучающие игры, направленные на всестороннее развитие личности младшего школьника.

**Цель** данной работы заключается в раскрытии возможностей использования игровых форм обучения иностранному языку в младших классах.

**Гипотеза исследования** – обучение иностранному языку младших школьников будет эффективным если:

- рассматривать игру как одно из основных средств обучения;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности ребенка при выборе игр и их применении в образовательном процессе;
- оценивать эффективность игры по учебному, познавательному, развивающему и воспитательному критериям.

В связи с целью и гипотезой данного исследования были определены следующие **задачи**:

1. Выявить педагогический потенциал и функции игры как средства обучения иностранному языку в начальной школе.
2. Охарактеризовать младший школьный возраст с позиции обучения иностранному языку в игровой форме.
3. Подобрать и экспериментально проверить комплекс игр, направленных на всестороннее развитие личности ребенка.

При работе использованы следующие **теоретико-эмпирические методы исследования**:

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы и документации по теме исследования;
- беседа с учениками и учителями начальной школы,
- методы ранжирования, тестирования, включенного наблюдения за деятельностью учащихся, сравнения;
- педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты).

**Методологической основой** исследования являются основные положения работ отечественных ученых в области психологии, (Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, И.А. Зимней, А.А. Леонтьева); теории игр (Г. Хайда, Дж. Каллахана, Дж. Оллера, С. Крашена); методики раннего обучения иностранному языку (М.З. Биболетовой, И.Н. Верещагиной, Н.Д. Гальсковой, Н.А. Горловой, В.Н. Карташовой, З.Н. Никитенко).

**Научная новизна** исследования определяется тем, что обоснована необходимость использования игрового обучения иностранному языку в начальной школе с целью всестороннего развития личности.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в выявлении педагогического потенциала и функций игры как средства овладения иностранным языком учащимися начальной школы.

**Практическая значимость** исследованная заключается в создании комплекса игр, (грамматические, лексические, орфографические, аудитивные, речевые игры), охватывающего учебный, познавательный, развивающий и воспитательный аспекты раннего обучения иностранным языкам.

Выводы и методические материалы исследования могут быть использованы при разработке пособий для учителей начальной школы, а также учебных занятий и школьных программ для учащихся начальной школы.

**Достоверность результатов исследования** подтверждается положительными данными проведенного экспериментального опыта, методологической обоснованностью исходных теоретических положений.

#### **Апробация и внедрение результатов исследования.**

Внедрение результатов данного исследования в практику осуществлялось в ходе экспериментальной работы в общеобразовательной школе № 4 г. Липецка.

Теоретические и практические выводы диссертационной работы были представлены и обсуждены на заседаниях кафедры иностранных языков и методики их преподавания ЕГУ им. И.А. Бунина, а также на XI Международной научно-практической конференции «Современный исследования социальных проблем» (Красноярск, 27 июня 2014 г.), III Международной научно-практической конференции «Новые технологии в образовании» (Красноярск, 8 декабря 2014 г.), II Всероссийской научно-практической интернет-конференции с международным участием «Актуальные проблемы иноязычного образования на современном этапе» (Уссурийск, 12-13 января 2015 г.), IV Международной научно-практической конференции «Новые технологии в образовании» (Красноярск, 16 мая 2015 г.).

Основные положения диссертации нашли своё отражение в четырех печатных работах.

#### **На защиту выносятся следующие положения:**

- Игра является эффективным способом всестороннего развития личности младшего школьника, обнаруживающимся в создании комфортной языковой среды, атмосферы иноязычного общения, в которой ребенок когнитивно развивается и постигает контекст современной действительности; вырабатывает чувство вежливости, человеческого отношения к партнеру по игре, а также взаимопомощи и взаимоподдержки.
- Игровое обучение иностранному языку в начальной школе должно строиться на учете особенностей младшего школьного возраста, являющегося периодом интенсивного развития ребенка и качественного преобразования его познавательных процессов.
- Комплекс игр, включающий грамматические, лексические, фонетические, орфографические, аудитивные и речевые игры («Кубики», «Какой звук задумала?», «Вставь букву», «Button», «Add a word», «The last letter», «Translators», «Memory game», «Hunters», «The alphabet», «Let's fly»), реализует развивающий, обучающий, познавательный и воспитательный аспекты раннего обучения иностранному языку.

**Структура диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы (68 источников).

**Речевые клише**

Речевая функция	Лексические средства	
Введение новой информации	Рассмотрим следующие случаи	
	Остановимся подробно на...	
	Приведем несколько примеров	
	Основные преимущества этого метода	
	Некоторые дополнительные замечания	
	Несколько слов о перспективах исследования	
Причина и следствие, условие и следствие	(и) поэтому, потому, так как	
	поскольку	
	отсюда	
	откуда следует	
	вследствие	
	в результате	
	в силу	
	в виду этого	
	в зависимости от	
	в связи с этим, согласно этому	
	в таком	
в этом случае		
в этих		
при таких условиях		
	что	свидетельствует
		указывает
		говорит
		способствует
		дает возможность
		соответствует
		позволяет
	имеет значение и т.д.	
Временная соотносённость и порядок изложения	сначала, прежде всего, в первую очередь	
	первым	
	последующим	
	предшествующим шагом	
	одновременно, в то же время, здесь же	
	наряду с этим	
	предварительно, ранее, выше	
	еще раз, вновь, снова	
	затем, далее, потом, ниже	
	в дальнейшем, в последующем, впоследствии	
	во-первых, во-вторых и т.д.	
в настоящее время, до настоящего времени		
в последние годы, за последние годы		
наконец, в заключение		

Сопоставление и противопоставление	однако, но, а, же	
	как ..., так и...; так же, как и...	
	не только, но и...	
	по сравнению; если ..., то...	
	в отличие, в противоположность, наоборот	
	аналогично, также, таким же образом	
	с одной стороны, с другой стороны	
	в то время как, между тем, вместе с тем	
	тем не менее	
Дополнение или уточнение	также и, причем, при этом, вместе с тем как	
	кроме сверх более того	
	главным образом, особенно	
Ссылка на предыдущее или последующее высказывание	тем более, что...	
	в том числе, в случае, то есть, а именно	
	как было	сказано
		показано
		упомянуто
		отмечено
		установлено
		получено
		обнаружено
	найдено	
	как говорилось указывалось отмечалось подчеркивалось выше	
	согласно сообразно соответственно этому	
	в соответствии с этим, в связи с этим	
	в связи с вышеизложенным	
	данный, названный, рассматриваемый и т.д.	
	такой, такой же, подобный, аналогичный, сходный, подобного рода, подобного типа	
	следующий, последующий, некоторый	
многие из них, один из них, некоторые из них		
большая часть, большинство		
Обобщение, вывод	в результате, в итоге, в конечном счете	
	таким образом, итак, следовательно	
	отсюда (из этого) вытекает следует понятно ясно	
	это позволяет сделать вывод сводится к следующему свидетельствует	
	наконец, в заключение	

Иллюстрация сказанного	например, так, в качестве примера
	примером может служить
	такой как (например)
	в случае, для случая
	о чем можно судить, что очевидно



## Правила оформления библиографического списка литературы

### Выбор заглавия списка

Рекомендуются следующие варианты заглавия списка:

**Библиографический список** – если в него включаются библиографические описания использованных, цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых и (или) рекомендуемых документов;

**Литература** – если включается вся изученная автором литература, независимо от того, использовалась она в работе или нет;

**Список использованной литературы** – если включается только та литература, которая анализировалась или использовалась в тексте в виде заимствований;

**Список использованных источников и литературы** – если включаются, кроме изученной литературы, и источники (памятники литературы, документы и т.д.)

Содержание библиографического списка определяет автор работы исходя из цели и задач ее выполнения. Важным компонентом является работа автора с литературой последних трех лет, как показатель ориентированности автора в современном состоянии научной изученности темы исследования.

Библиографический список помещается в работе после заключения и может быть использован в качестве самостоятельного, самодостаточного документа, независимо от текста основного произведения. Каждая библиографическая запись в списке получает порядковый номер и начинается с красной строки.

### Группировка материала в списке литературы

Рекомендуется представлять единый список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке только один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте.

В зависимости от того, какой принцип положен в основу группировки произведений, различают следующие виды списков литературы:

**Алфавитный** способ группировки, в котором библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов и заглавий произведений, если фамилия автора не указана. Записи рекомендуются располагать следующим образом:

- 1) при совпадении первых слов заглавий – по алфавиту вторых и т.д.
- 2) при наличии работ одного автора – в алфавите заглавий;
- 3) при наличии авторов-однофамильцев – по инициалам;
- 4) при нескольких работах авторов, написанных ими в соавторстве с другими, – по алфавиту соавторов.

В одном ряду не следует смешивать разные алфавиты: русский, латинский и т.п.

**Систематический** способ, в котором все книги, статьи и другие материалы подбираются по отраслям знаний, отдельным вопросам, темам в логическом соподчинении отдельных рубрик. В начале списка указывается литература общего характера, охватывающая широкий круг вопросов, а затем следует материал по отдельным темам. Применяется для упорядочения списков большого объема.

**Хронологический** способ составления библиографического списка (по годам издания) может быть восходящим (от старых работ к все более новым) и нисходящим (обратное расположение). Используется для работ по истории науки, истории изучения какого-либо вопроса, в работах, посвященных деятельности определенного лица.

**По видам изданий**, в котором выделяют следующие группы изданий: официальные государственные, нормативно-инструктивные, справочные и т.д. Официальные документы всегда располагаются в начале списка в определенном порядке:

*Конституции;*

*Кодексы;*

*Законы;*  
*Указы Президента;*  
*Постановления Правительства;*  
*Другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.).*

Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.

При наличии в списке **источников на других языках**, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, т.е. литература на иностранных языках располагается в конце списка после литературы на русском языке. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд.

В списке используется сквозная нумерация всех источников.

### **Библиографическое описание документов**

**Библиографическое описание** – совокупность библиографических сведений о документе, его составной части или группе документов, приведенных по определенным правилам, необходимых и достаточных для общей характеристики и идентификации документа.

Каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с требованиями:

**ГОСТ 7. 1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления»,**

**ГОСТ 7. 80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».**

Специально для библиографической обработки электронных документов действует **ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».**

Факультативный элемент «общее обозначение материала» указывают в квадратных скобках сразу после заглавия, например: [*Видеозапись*], [*Текст*], [*Электронный ресурс*]. Если из других элементов библиографической записи понятно, о каком физическом носителе идет речь, допустимо опустить этот элемент.

В библиографических записях, как в списках литературы, так и в ссылках, можно применять сокращение слов и словосочетаний, но не произвольно, а в соответствии с правилами стандартов на сокращение для записей на русском языке – **ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила».**

Для записи на иностранном языке – **ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994) «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках».**

Применение сокращений не является обязательным, все слова в записи могут быть приведены в полной форме, но если сокращения используются, они должны быть приведены в правильной форме и единообразно для определенных элементов библиографического описания. Наиболее часто встречаются в библиографических записях следующие сокращения слов:

*выпуск – вып.;*  
*и другие – и др.;*  
*избранные сочинения – избр. соч.;*  
*книга – кн.;*  
*межвузовский сборник научных трудов – межвуз. сб. науч. тр.;*  
*под редакцией – под ред.;*  
*полное собрание сочинений – полн. собр. соч.;*  
*сборник научных трудов – сб. науч. тр.;*  
*составитель – сост.;*  
*страница – с.;*  
*том – т.;*  
*перевод с ... – пер. с ...*

Сокращенно обозначаются города:

*Москва – М.,*

*Нижний Новгород – Н. Новгород,*

*Петроград – Пг.,*

*Ростов-на-Дону – Ростов н/Д.,*

*Санкт-Петербург – СПб.,*

*Ленинград – Л.*

Названия остальных городов указываются полностью. Переименование города не влияет на указание места издания. Если на титульном листе указано два места издания, то они приводятся через точку с запятой:

*М. ; СПб.*

Если авторов у книги или статьи больше трех, произведение описывается **под заглавием**.

*Гражданское воспитание младшего школьника в условиях культурно-образовательной среды региона: научно-метод. пособие / И. Г. Алмазова [и др.]. – Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2012. – 323 с.*

#### **Общая схема библиографического описания**

**1. Заголовок** (фамилия, имя, отчество автора или первого из авторов, если их два, три и более);

**2. Заглавие** (название книги, указанное на титульном листе);

**3. Сведения, относящиеся к заглавию** (раскрывают тематику, вид, жанр, назначение документа и т. д.);

**4. Сведения об ответственности** (содержат информацию об авторах, составителях, редакторах, переводчиках и т. п.; об организациях, от имени которых опубликован документ);

**5. Сведения об издании** (повторности, переработка, дополнения);

**6. Место издания** (название города, где издан документ);

**7. Издательство или издающая организация;**

**8. Год издания;**

**9. Объем** (сведения о количестве страниц, листов);

**10. Основное заглавие серии, подсерии.**

Источником сведений для библиографического описания является **титульный лист** или иные части документа, заменяющие его.

#### **Примеры библиографических описаний**

##### ***Один автор***

Моклецова И. В. Русские духовные традиции в литературном контексте XIX века и творческом наследии А. Н. Муравьева: монография / И. В. Моклецова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : МГУ, 2014. – 384 с.

##### ***Два автора***

Смирнов А. В. Цифровое телевидение : от теории к практике / А. В. Смирнов, А. Е. Пескин. – 2-е изд. – М. : Горячая линия-Телеком, 2012. – 352 с.

##### ***Три автора***

Багирова А. П. Родительский труд : специфика анализа и управления / А. П. Багирова, О. М. Шубат, М. М. Пшеничникова. – Екатеринбург : УРФУ, 2013. – 208 с.

##### ***Авторов 4 и более (описание под заглавием)***

Сельскохозяйственные машины : технологические расчеты в примерах и задачах : учебное пособие для студентов вузов / М. А. Новиков [и др.]. – СПб.: Проспект Науки, 2011. – 208 с.

##### ***Переводные издания***

Новак В. Математические принципы нечеткой логики / В. Новак ; пер. с англ. – М. : Физматлит, 2008. – 347 с.

***Описание под заглавием:***

***с редактором***

Авангард в культуре XX века (1900-1930 гг.) : Теория. История. Поэтика. В 2 кн. Кн. 1 / под ред. Ю. Н. Гирина. – М. : ИМЛИ РАН, 2010. – 600 с.

***с составителем***

Зарубежная литература. Эпоха Возрождения : учебное пособие для студентов / сост. Б. И. Пуришев. – 3-е изд., стереотип. – М. : Альянс, 2011. – 639 с.

***Книга с приложением***

ActiveX: создание Web-приложений / Т. Армстронг ; пер. с англ. – Киев : ВХВ, 1998. – 592 с. – (Прил.: 1 CD-ROM)

***Законодательные материалы***

***Запись под заголовком***

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – 126 с. (Прил. к журн. «Аккредитация в образовании»).

***Запись под заглавием***

О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации : федер. закон РФ от 28.02.2008 г. № 14-ФЗ // Рос. газета. – 2008. – 5 марта (№ 47). – С. 19.

***Стандарты***

ГОСТ Р 517721–2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования. – Введ. 2002–01–01. – М. : Изд-во стандартов, 2001. – 27 с.

***или***

Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования : ГОСТ Р 517721–2001. – Введ. 2002–01–01. – М. : Изд-во стандартов, 2001. – 27 с.

***Сборник стандартов***

Система стандартов безопасности труда. – М. : Изд-во стандартов, 2002. – 102 с.

***Коллективный автор***

Бунинская Россия: Елец: коллективная монография. Вып. 3 / ред. кол. : Е. Т. Атаманова, Н. В. Борисова, Л. Н. Юрченко. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2008. – 161 с.

***Сборники под заглавием***

Русское Подстепье и его историко-культурный ареал в литературе XIX-XX веков : сб. материалов по итогам науч.-практ. конф., посвящ. памяти С. В. Красновой. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2012. – 270 с.

***Продолжающееся издание***

Вычислительные системы : сб. науч. тр. / ред. Н. Г. Загоруйко ; ин-т математики им. С. Л. Соболева. – Новосибирск. – Вып. 174 : Анализ структурных закономерностей. – 2005. – 178 с.

***Многотомные издания***

***Документ в целом***

Гиппиус З. Н. Сочинения : в 2 т. / Зинаида Гиппиус ; вступ. ст., подгот. текста и коммент. Т. Г. Юрченко. – М. : Лаком-книга : Габестро, 2001. – 2 т.

***Отдельный том***

Карамзин Н. М. Полное собрание сочинений в 18 т. Т. 13 : Письма русского путешественника / Н. М. Карамзин. – М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 2005. – 576 с.

***Депонированные научные работы***

Мордасов Н. М. Бесконтрольный пневматический контроль вязкости жидкостей / Н. М. Мордасов, П. М. Гребенникова, Н. М. Козодаева ; Тамб. гос. техн. ун-т. – Тамбов, 2005. – 180 с. - Деп. в ВИНТИ 31.10.05, № 1394-В2005.

### ***Неопубликованные документы***

#### ***Отчеты о научно-исследовательской работе***

Формирование генетической структуры стада : отчет о НИР : 42-44 / Всерос. науч.-исслед. ин-т животноводства ; рук. Попов В. А. ; исполн. : Алешин Г. П. [и др.]. – М., 2001. – 75 с. – № ГР 01840051145. – Инв. № 04534333943.

#### ***Диссертации***

Урюпин И. С. Национальные образы-архетипы в творчестве М. А. Булгакова : дис. ... д-ра филолог. наук / Урюпин Игорь Сергеевич. – Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2011. – 451 с.

#### ***Автореферат диссертации***

Ткачева О. Н. Информационное обеспечение учебной деятельности студентов вуза как средство их подготовки к будущей профессии : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ткачева Ольга Николаевна. – Кемерово : Кемер. гос. ун-т, 2013. – 23 с.

#### ***Патентные документы***

Пат. 218788 Российская Федерация, МКП7 Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00. Приемопередающее устройство / Чугаева В. И., заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. – № 2000131736/09 ; заявл. 18.12.00 ; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). – 3 с. : ил.

#### ***или***

Приемопередающее устройство : пат. 2187888 Рос. Федерация : МКП7 Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00 / Чугаева В. И., заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. – № 2000131736/09 ; заявл. 18.12.00 ; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). – 3 с. : ил.

#### ***Аудиоиздания***

Гладков Г. А. Как львенок и черепаха пели песню и другие сказки про Африку [Звукозапись] / Г. Гладков ; исполн. : Г. Вицин, В. Ливанов, О. Анофриев [и др.]. – М. : Экстрафон, 2002. – 1 мк.

#### ***Видеоиздания***

От заката до рассвета [Видеозапись] / реж. Роберт Родригес ; в ролях : К. Тарантино, Х. Кейтель, Дж. Клуни ; Paramount Films. – М. : Премьер-видеофильм, 2002. – 1 вк. – Фильм вышел на экраны в 1999 г.

#### ***Электронные ресурсы локального доступа***

Осипов Л. В. Ультразвуковые диагностические приборы [Электронный ресурс] : практическое руководство для пользователей / Л. В. Осипов. – М. : ВИДАР, 2009. – 1 CD-ROM.

#### ***Электронные ресурсы удаленного доступа***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> (20.01.2014).

Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. П. Ратникова. – М. : ЮНИТИ, 2012. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru> (03.06.2014).

#### ***Электронные ресурсы из ЭБС***

Ляпин, Д.А. Собрание обрядов, обычаев и песен русского народа (из рукописного наследия XIX в.) : монография / Д.А. Ляпин ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. – Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - 99 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344715> (14.12.2016).

#### ***Составная часть электронного ресурса***

Оформление списка литературы и ссылок к научной работе [Электронный ресурс] // Костромской гос. ун-т им. Н.А. Некрасова. – Режим доступа: <http://ksu.edu.ru>. (12.05.2014).

***Составные части документов***

***Статья из газеты***

Лавров В. Нобелевский лев: Загадочное фото Ивана Бунина // Учит. газета. – 2014. – 6 мая (№ 18). – С. 22.

***Статья из журнала***

Двуреченская Т. Поэт и воин из Черnavы : К 100-летию со дня рождения Павла Шубина // Петровский мост. – 2014. - № 1. – С. 154-160.

***Статья из сборников научных трудов, вестников и др.***

Бакаева О. Н. Сущность педагогической одаренности как одного из видов одаренности / О. Н. Бакаева, А. А. Платонова // Вестник ЕГУ им. И. А. Бунина. Вып. 31 : Сер. Педагогика (Методики и технологии обучения и воспитания). – Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2012. - С. 3-8.

***Глава из книги***

Ершов И. Н. Михаил Пришвин и российская археология / И. Н. Ершов. – М.: ИА РАН, 2012. – Гл. I: Разлом в истории страны и творчестве писателя. – С. 106-122.

Малый А. И. Введение в законодательство Европейского сообщества / А. И. Малый // Институты Европейского союза : учеб. пособие / А. И. Малый, Д. Кембелл, М. О'Нейл. – Архангельск, 2005. – Разд. 1. – С. 7-26.

***Рецензии***

Ходяков М. В. Подлинная стойкость духа. Новая книга о блокаде Ленинграда // Российская история. – 2014. - № 3. – С. 180-184. – Рец. на кн. : Ленинград в борьбе за выживание в блокаде. Кн. 1 / Г. Л. Соколов. – СПб. : СПбГУ, 2013. – 696 с.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузин Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. – 4-е изд. – М.: Ось-89, 2011. – 448 с.
2. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечно-му и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – М.: Стандартинформ, 2008.
3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – 126 с. (Прил. к журн. «Аккредитация в образовании»)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/440401.pdf>

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
1. Общие положения .....	4
2. Выбор темы выпускной квалификационной работы по направлению подготовки магистратуры .....	5
3. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы по направлению подготовки магистратуры .....	7
4. Структура выпускной квалификационной работы .....	12
5. Правила оформления выпускной квалификационной работы по направлению подготовки магистратуры .....	16
6. Процедура оценивания выпускной квалификационной работы по направлению подготовки магистратуры .....	19
Приложение № 1 Заявление об утверждении темы диссертации .....	22
Приложение № 2 Задание по ВКР .....	24
Приложение № 3 Лист ознакомления .....	30
Приложение № 4 Согласие на размещение электронной версии ВКР .....	31
Приложение № 5 Образец титульного листа .....	32
Приложение № 6 Примеры .....	33
Приложение № 7 Речевые клише .....	46
Приложение № 8 Правила оформления библиографического списка литературы .....	49
Список литературы .....	55



Учебно-методическое издание

**И.В. Зайцева, В.Н. Карташова, Н.В. Осипова**

**ВЫПУСКНАЯ**

**КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТА:**

**ТЕХНОЛОГИЯ НАПИСАНИЯ И ЗАЩИТЫ**

**(НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

*Технический редактор – О. А. Ядыкина*

*Техническое исполнение – В. М. Гришин*

Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная.

Печ.л. 3,5 Уч.-изд.л. 3,3

Тираж 300 экз. (1-й завод 1-30 экз.). Заказ 29

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии  
Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1