



ЕЛЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. И.А. БУНИНА

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Сборник научно-исследовательских
работ межвузовского конкурса
научно-исследовательских
работ студентов

Сборник статей участников



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

**МЕЖВУЗОВСКИЙ КОНКУРС
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

1 марта - 30 мая 2017 г.

СБОРНИК СТАТЕЙ УЧАСТНИКОВ

Редколлегия: Николаева Елена Ивановна, доктор биологических наук, профессор кафедры «Прикладная психология» ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» (г. Санкт-Петербург); Гришин Олег Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент кафедры политических наук ФГАОУВО РУДН (г. Москва); Маслова Ольга Михайловна, кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой социологии ЛГТУ (г. Липецк); Кузнецова Ирина Васильевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и государственного управления Московского государственного областного университета (г. Москва); Новиков Олег Алексеевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права и процесса АНО ВО «Автомобильно-транспортный институт» (г. Воронеж); Зайцева Ирина Александровна, кандидат политических наук, доцент, заведующий кафедрой философии и социальных наук ЕГУ им. И.А. Бунина; Карпачева Ирина Анатольевна, кандидат педагогических наук, директор института психологии и педагогики ЕГУ им. И.А. Бунина; Толочко Александр Владимирович, кандидат политических наук, доцент кафедры философии и социальных наук ЕГУ им. И.А. Бунина; Захарова Марина Александровна, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой психологии и педагогики ЕГУ им. И.А. Бунина; Ельникова Оксана Евгеньевна, кандидат психологических наук, зав. кафедрой психофизиологии и педагогической психологии ЕГУ им. И.А. Бунина; Меренкова Вера Сергеевна, кандидат психологических наук, зам. директора по научной работе института психологии и педагогики ЕГУ им. И.А. Бунина; Крикунов Александр Евгеньевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры философии и социальных наук; Шепелев Максим Иванович, кандидат экономических наук, зав. кафедрой экономики, экономического анализа и менеджмента ЕГУ им. И.А. Бунина; Лаврищева Ольга Анатольевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского и арбитражного процесса ЕГУ им. И.А. Бунина; Алонцева Дина Викторовна, кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права ЕГУ им. И.А. Бунина; Есина Юлия Леонидовна, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой бухгалтерского учета и аудита ЕГУ им. И.А. Бунина.

С 56 Современные тенденции развития науки в молодежной среде: Межвузовский конкурс научно-исследовательских работ, 1 марта – 30 мая 2017 г.: сборник статей участников / М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО ЕГУ им. И.А.Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина, 2017. – 883 с.
ISBN 978-5-94809-920-0

В сборник вошли научно-исследовательские работы, представленные на конкурс в рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации в ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина». Материалы адресованы студентам, преподавателям научным работникам. Работы представлены в авторской редакции.

УДК 3; 009
ББК 72

Список победителей

Научное направление «Педагогика»

МЕСТО	Ф.И.О. участника	ВУЗ
1 место	Смелова Маргарита Владиславовна	ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
2 место	Ивашкина Елена Викторовна	ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»
3 место	Матузова Анна Сергеевна	ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»

Научное направление «Психология»

МЕСТО	Ф.И.О. участника	ВУЗ
1 место	Очеретина Юлия Андреевна	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
2 место	Речкалова Каролина	ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»
3 место	Мамонтова Анастасия Григорьевна	ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»
3 место	Дука Анастасия Николаевна	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

Научное направление «Политология»

МЕСТО	Ф.И.О. участника	ВУЗ
1 место	Шершун Сергей Алексеевич	ФГАОУ ВО «Российский государственный социальный университет»
3 место	Тодорова Ралица Вениславова	ФГАОУ ВО «Российский государственный социальный университет»
3 место	Снигур Павел Андреевич	ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

Научное направление «Право»

МЕСТО	Ф.И.О. участника	ВУЗ
1 место	Белюсова Ирина Александровна	ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» Крымский филиал, г. Симферополь
2 место	Соковых Ирина Ибрагимовна	ФГБОУ ВО РФ «Российский государственный университет правосудия», г. Ростов-на-Дону
3 место	Моргачева Юлия Игоревна	ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

Научное направление «Социология»

МЕСТО	Ф.И.О. участника	ВУЗ
1 место	Инютина Анна Дмитриевна	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Липецкий филиал
2 место	Дайняк Екатерина Андреевна	ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»
3 место	Гаврилина Татьяна Константиновна	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Липецкий филиал

Научное направление «Экономика»

МЕСТО	Ф.И.О. участника	ВУЗ
1 место	Суровцева Екатерина Васильевна	ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
2 место	Кузьмин Павел Владимирович	ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
3 место	Белюсов Антон Сергеевич	ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»
3 место	Селиванова Татьяна Викторовна	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Липецкий филиал

НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПЕДАГОГИКА»

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕСПРИЗОРНОСТИ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Баркова Валерия Дмитриевна
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»,
г. Смоленск, Россия

С каждым годом на территории Российской Федерации увеличивается количество беспризорных и безнадзорных детей. Проблема берет свое начало с конца двадцатого века. В то время это выражалось в экономическом кризисе, бедности и безработицы. Контингент безнадзорных детей складывался из того, что дети были лишены должного присмотра, заботы и внимания со стороны родителей, либо это дети, имели какие-либо отклонения. На данный момент проблему подростковой безнадзорности чаще всего связывают с явлениями социальной и школьной дезадаптации, возникновением наркомании, токсикомании, преступности и бродяжничества.

Согласно сведениям статистического сборника «Дети в России» ЮНИСЕФ количество беспризорных детей на 2009 год составляло 2,17% от общего числа детей России [2], однако при этом учтены только те дети, которые задерживаются полицией либо попадают в специализированные социальные учреждения для беспризорных и безнадзорных детей. Согласно переписи населения 2010 года на территории России проживает около 35 миллионов детей в возрасте от 0 до 18 лет, исходя из статистики каждый пятидесятый ребенок, является беспризорным.

В соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» даются следующие понятия безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц; беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания [12].

Очевидно, что социальный педагог это помощник детям и подросткам при социализации в обществе. Основными целями деятельности социального педагога является содействие саморазвитию личности, организация профилактической работы и защита прав ребенка. Основным направлением деятельности социального педагога является профилактическая деятельность, а именно профилактика правонарушений, девиантного поведения детей и подростков, в том числе алкоголизма, наркомании, курения, ранних интимных связей, а так же пропаганда здорового образа жизни.

Большая часть безнадзорных детей это подростки. В этот период в психическом развитии детей начинают происходить изменения, касающиеся разных сторон развития, возрастает стремление к самостоятельности и независимости.

В это время быстрых перемен и трудных исканий. В этот период происходит перестройка образа физического "Я". У мальчиков она начинается позже, но протекает более бурно, чем у девочек. К 13-14 годам, когда большинство девочек обладает достаточными выраженными признаками завершающегося полового созревания, большинство мальчиков только еще переживают активный процесс. В 11-14 лет девочки по физическому развитию опережают мальчиков на 2-3 года, но уже к 15 годам мальчики опережают девочек. У мальчиков изменение образа тела принимают проблемный характер чаще, а у девочек проблемы возникают реже, но переживаются сложнее и труднее. Так как у девочек изменения образа тела протекает в большей связи с эмоциональной сферой личности. Для этого возраста характерны такие виды девиантного поведения как, употребление алкоголя, наркотиков, совершение всевозможных правонарушений. Часто это следствия отсутствия должного присмотра за ребенком, что и приводит к детской беспризорности.

Исследования Нечаевой А.М. [10], Люблинского П.И. [8] выявили, что детская безнадзорность берет свое начало в семье. Безнравственная обстановка (скандалы, выпивка, драки), невнимательное отношение к детям, отсутствие у родителей желания интересоваться проблемами и интересами подростка, кризисные явления в семье (нарушаются структура и функции, увеличивается количество разводов), педагогическая безграмотность родителей, коммерциализация сферы образования и культуры.

Точки зрения ученых из разных областей по проблеме безнадзорности и ее тесной связи с детской беспризорностью совпадают. Например такие ученые как: П.И. Люблинский [7], Н.А. Монахов [9], А.М. Нечаева [10] и др. в своих трудах писали о том, что безнадзорность это, своего рода фаза беспризорности. Вопрос профилактики детской безнадзорности поднимался в трудах таких научных деятелях как Н. Заплатана [5], А. Дудкин [4], Д. Ложкин [6], Н. Дмитриева [3], Н. Ткач [11], Б. Алмазов [1] и т.д.

Что бы решить проблемы безнадзорных и беспризорных подростков необходимо выявить предрасположенность к отклоняющемуся поведению. Для это нужно провести исследовательскую работу, направленную на выявление девиантного поведения у детей.

Исследование осуществлялось на базе МБОУ СШ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» город Смоленска. В эксперименте приняли участие учащихся 8 класса, в количестве 24 человека. Для определения предрасположенности подростков нами был использован тест-опросник (СОП) А.Н., предназначенный для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм, отклоняющегося поведения. В данном тесте-опроснике мы рассмотрели такие шкалы как: установка на социально желательные ответы (стремление представить себя в лучшем свете), склонности к преодолению норм и правил, склонности к аддитивному (зависимому), деликвентному (повторному), к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, к агрессии и насилию, волевой контроль эмоциональных реакций. Методика представляет собой набор специализированных шкал, каждая из которых отражает отдельные проявления девиантного поведения и направлена на их диагностику.

В процессе исследования нами были получены следующие результаты:

№	Шкала	
1	Установка на социальную желательность.	50% (12 человек) опрошенных имеют умеренную тенденцию давать социально – положительные ответы; 21% (5 человек) демонстрируют строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленно стремятся показать себя в лучшем свете; 29% (7 человек) учащихся не склонены скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы.
2	Склонность преодоления норм и правил.	42% (10 человек) учащихся имеют неконформистские установки, выраженная тенденция противопоставлять собственные нормы и ценности групповым; 46% (11 человек) опрошенных относятся к конформистам, они склонны следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения; 12% (3 человека) у которых выражены тенденции негативизма, делать все, наоборот, вследствие нежелания подчиняться требованиям взрослых, из-за того, что те не учитывают их внутренние потребности.
3	Склонность к аддиктивному (зависимому) поведению.	38% (9 человек) подростков имеют склонности к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем; 62% (15 человек) учащихся класса не имеют тенденцию к зависимому поведению, обладают хорошим социальным контролем над собственным поведением.
4	Склонность к самоповреждению и саморазрушению.	29% (7 человек) подростков данной группы имеют пониженный уровень в оценке ценности собственной жизни и склонны к риску; 71% (17 человек) отсутствуют тенденция саморазрушающегося поведения, комплекса вины.
5	Склонность к агрессии и насилию.	4% (1 человек) имеет агрессивную направленность во взаимоотношениях с другими людьми; 29% (7 человек) детей существуют тенденции к агрессии и насилию. 67% (16 человек) подростков, изучаемой группы не приемлют насилие как средство решения проблем.
6	Волевой контроль эмоциональных решений.	17% (4 человека) исследуемых имеют слабый волевой контроль эмоциональной сферы, своих потребностей, нежелание контролировать свое поведение и реакции; 50% (12 человек) дети с уравновешенным уровнем контроля, адекватными эмоциональными реакциями; 33% (8 человек) подростков имеют жесткий самоконтроль поведенческих эмоциональных реакций, чувственный влечений.
7	Склонность к делинквентному поведению.	37% (9 человек) опрошенных не имеют тенденции к противоправному поведению; 63% (15 человек) есть наличие делинквентной направленности, которая может проявиться лишь при определенных, негативных жизненных обстоятельствах.

Таким образом, в ходе проведения исследования мы пришли к выводу, что в данном классе нет детей с ярко выраженными поведенческими отклонениями. Но из них 46% (11 человек) имеют различные тенденции к противоправному поведению, выражающиеся в нарушении установленных законов и правил, принятых в обществе, к агрессивным реакциям, нежелание контролировать свое поведение, к употреблению одурманивающих веществ, несформированностью ценности собственной жизни и здоровья. Чтобы предотвратить дальнейшее развитие девиантного поведения, необходимо провести в рамках данного класса профилактику безнадзорности и беспризорности, правонарушений.

Полученные нами в процессе исследования результаты подтверждают необходимость проведения профилактической работы, с целью обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и беспризорности, а так же создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и беспризорности. Мы предлагаем четыре основных направления:

- профилактика здорового образа жизни;
- получение правовых знаний подростками;
- помощь подросткам в достижении позитивных отношений к самому себе;
- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и правовой ответственности.

Каждое направление деятельности основывается на определенных принципах:

- обсуждение происходящего, направленное на анализ изменений в поведении подростка;
- консультации, направленные на здоровый образ жизни;
- упражнения, направленные на формирование адекватной самооценки;
- задания для развития способности планирования своего поведения и адекватного анализа ситуаций;
- упражнения, направленные на формирование навыков поведения;
- групповые дискуссии, как способ развития способностей к анализу и синтезу;
- информационно-правовая часть;
- рефлексия, получение обратной связи от учащихся.

Таким образом, работа социального педагога по профилактике безнадзорности и беспризорности в подростковой среде будет эффективна, если мы своевременно диагностируем склонность детей к девиантному поведению и разработаем, внедрим в практику – комплекс профилактических мероприятий, вследствие чего снизится количество безнадзорных и беспризорных. Если способствовать организации внеклассной воспитательной деятельности, то только в этом случае программа профилактики будет эффективна.

Список литературы

1. Алмазов, Б.М. Отказываться от воспитания и стыдно и опасно: кто в ответе за маргинальных подростков? / Б.М. Алмазов // Народное образование. – 2001. – № 4. – С. 113-116.

2. Дети в России. 2009: Стат. сб. / ЮНИСЕФ, Росстат. – М.: ИИЦ «Статистика России», 2009. – 121 с.
3. Дмитриева, Н. Государство заботится о беспризорных детях / Н. Дмитриева // Социальное обеспечение. – 2001. – № 1. – С. 35-38.
4. Дудкин, А. Социальная работа в провинции / А. Дудкин // Социальное обеспечение. – 2002. – № 8. – С. 29-33.
5. Заплаткина, Н. Операция «Подросток»: Красноярский край / Н. Заплаткина // Социальное обеспечение. – 2003. – № 5. – С. 13-15.
6. Ложкин, Д. Детская безнадзорность и новый закон / Д. Ложкина // Социальное обеспечение. – 1999. – № 11. – С. 14-25.
7. Люблинский П.И. Борьба с преступностью в детском и юношеском возрасте. Социально-правовые очерки / П.И. Люблинский. – М.: Юрид. изд-во НКЮ СССР, 2012. – С. 302.
8. Люблинский, П.С. Социальная педагогика / Под ред. П.С. Люблинского. – СПб., 2008. – С. 287.
9. Монахов, Н.А. О социобиологических механизмах формирования антиобщественного поведения молодежи / Н.А. Монахова // Советское государство и право. – 1989. – № 8. – С. 73.
10. Нечаева, А.М. Детская беспризорность – опасное социальное явление / А.М. Нечаева // Государство и право. – М.: Наука, 2001. – № 6. – С. 57-65.
11. Ткач, Н. «Детская безнадзорность и беспризорность как один из факторов национальной безопасности России»: В Совете Федерации / Н. Ткач // Социальное обеспечение. – 2002. – № 1. – С. 18-23.
12. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

Автор: Баркова В.Д. студент 4 курса ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», город Смоленск, Россия. E-mail: lerabar@mail.ru

Научный руководитель: Кобизь Т.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск, Россия.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

*Белокопытова Екатерина Юрьевна
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»
г. Смоленск, Россия*

Мир человека невозможно представить в отрыве от красоты. Эстетика гармонизирует и способствует развитию созерцательного и творческого отношения человека к действительности, приводит к духовному обогащению его

личности. Действительно, «красота, наряду с истиной и добром, неизменно выступает в составе исходной триады ценностей, представляющей фундаментальные основания бытия» [2, с. 256].

Наиболее ярко понимание красоты выразилось в эстетических потребностях человека.

Способность чувствовать, воспринимать и понимать прекрасное, стремление преобразовывать окружающий мир по законам красоты, приобщение к художественной деятельности и развитие творческих способностей – все это является необходимым условием для развития всесторонней, полноценной личности.

История развития педагогической мысли свидетельствует о том, что проблемы формирования эстетической культуры, духовного развития подрастающего поколения были актуальными всегда.

В настоящее время в молодёжной среде наблюдаются многие негативные тенденции по отношению к культуре: падение общего уровня культуры, малая заинтересованность в приобщении к эстетическим ценностям, отсутствие устойчивых жизненных ориентиров у молодежи.

Вопросами воспитания эстетической культуры личности занимались многие отечественные и зарубежные ученые. Среди них Д.Б. Кабалевский, В.А. Балашов, Л.П. Печко, Б.Т. Лихачев, В.И. Самохвалова, Е.М. Торшилова, М.Б. Таборидзе, А.Б. Щербо и другие [3, с. 89].

Современное общество, несомненно, нуждается в творческой личности, которая тяготеет к высокой культуре, нуждается в нравственном и эстетическом самосовершенствовании и стремится приобрести те навыки, которые помогут ей осуществлять плодотворную творческую деятельность.

В свою очередь, процесс приобщения молодежи к созидательной, творческой деятельности сталкивается с процессом разрушения в обществе привлекательности эстетических идеалов, в том числе и с ростом отчужденности от культурно-исторического прошлого страны и народа. Именно поэтому, сегодня, как никогда, остро стоит проблема формирования эстетических потребностей в молодёжной среде.

В рамках теоретического анализа рассматриваемой проблемы, нами были сделаны следующие выводы:

В основе любой деятельности и активности человека всегда лежит какая-то потребность. Эстетическая потребность является побуждающей силой, которая толкает человека к духовному движению и развитию.

Понятие изучаемой потребности охватывает как необходимость в восприятии эстетических явлений мира, так и востребованность в искусстве и эстетическом творчестве.

Особая эстетическая черта, которая определяет сущность данной категории, состоит, с одной стороны, в воплощении «сущностных сил» человека в соответствующих объективных явлениях и, с другой стороны, в организации и регуляции его внутренних духовных состояний [1, с. 224].

Теория эстетического гедонизма сводит природу эстетических потребностей к получению удовольствия. Теория эмпатии видит источник данной потребности в перенесении чувств и переживаний субъекта на объект искусства, при этом ключевая роль отводится активности субъекта. Когнитивный подход рассматривает эстетическую потребность в качестве частного случая познавательной потребности.

Эстетические потребности, как и другие духовные свойства личности, не даются человеку природой. Они формируются в процессе накопления социального опыта и воспитания [4, с. 192].

Механизм формирования эстетических потребностей осуществляется через эстетическое воспитание личности. При этом мобилизация внутренних сил этой личности также влияет на процесс формирования эстетических потребностей. Способность молодого человека испытывать эстетические переживания, выражать своё отношение к продуктам творчества, а также осуществлять эстетическую деятельность, говорит о том, что эстетические потребности в нем успешно сформированы.

Такой механизм можно представить в виде следующей авторской схемы (рис.1).



Рис. 1. Механизм формирования эстетической потребности личности

На наш взгляд, развлекательно–рекреативная направленность жизненных ценностей, вестернизация культурных потребностей и интересов, вытеснение ценностей национальной культуры, приоритет потребительских ориентаций над творческими, слабая индивидуализированность и избирательность культуры, внеинституциональная культурная самореализация и отсутствие этнокультурной самоидентификации приводят современную российскую молодёжь к глубокой социальной деградации.

Для решения всех этих проблем важно, чтобы в молодежной среде досуг молодёжи был ориентирован не на потребление, а на созидание культурных ценностей. Процесс формирования эстетических потребностей в молодежной среде будет более успешен, если проводить целенаправленную работу по сле-

дующим направлениям: приобщение молодых людей к творческой, созидательной деятельности; расширение эстетических представлений о «прекрасном»; привлечение интереса к творчеству и искусству.

Опытно – экспериментальное исследование проблемы формирования эстетических потребностей в молодежной среде было проведено нами на базе МБОУ «СШ № 36 им. А. М. Городнянского» города Смоленска среди учащихся 10 и 11 классов.

В исследовании приняли участие 67 человек.

Проведённое нами анкетирование на констатирующем этапе, осуществляемое по двум темам: «Эстетическая культура учащихся» и «Критерии эффективности формирования эстетических потребностей», помогло выявить следующие негативные тенденции, характерные для учащихся 10 и 11 классов МБОУ «СШ № 36»:

- Приверженность к массовым формам культуры
- Гедонистическая направленность интересов
- Невысокий показатель творческой активности во внеучебной деятельности школы (рис. 2).

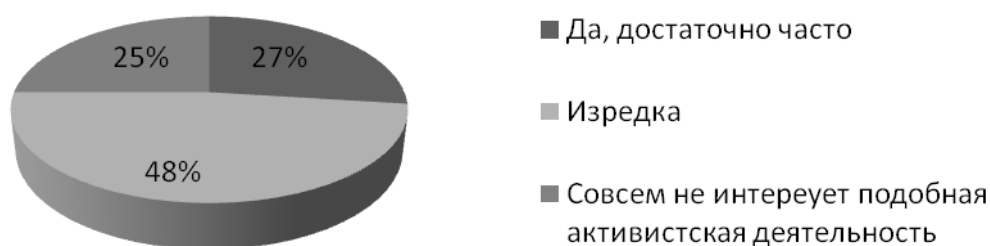


Рис. 2. Ответы респондентов на вопрос о том, принимают ли они участие в общественно – активной жизни школы

- Низкий уровень участия в творческих объединениях (кружках/ студиях/ секциях, связанных с искусством) (рис. 3).

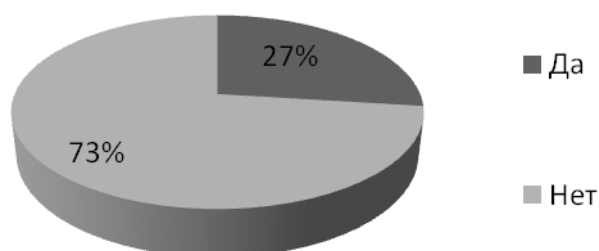


Рис. 3. Ответы респондентов на вопрос о том, посещают ли они какие-нибудь кружки/ студии, секции, связанные с искусством

- Недостаточно развитая эмоционально-чувственная эстетическая восприимчивость (рис. 4).

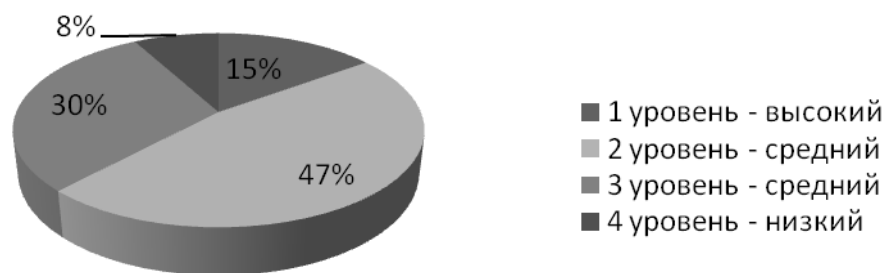


Рис. 4. Уровень эстетического восприятия респондентов

- Неутешительный результат в оценивании школьниками своего уровня сформированности эстетических потребностей (рис. 5).



Рис. 5. Уровень сформированности эстетических потребностей респондентов

Для преодоления проблем обозначенных выше, а также для подтверждения предлагаемого условия выдвинутого решения изучаемого явления нашего исследования, нами было разработано мероприятие «Красота вокруг нас», которое своей целью ставило воспитание и развитие у старшеклассников таких способностей и качеств, которые необходимы личности для успешного формирования эстетического сознания и целостного восприятия мира красоты.

В первой ознакомительной части учащиеся вспомнили, что такое красота и в чём она выражается, определили понятие «искусство» и повторили его виды. Во втором блоке тематического урока была проведена интеллектуально-творческая викторина «В мире искусства», состоявшая из 4-х заданий. Все задания были разбиты по категориям (Архитектура, Музыка, Хореография, Литература, Категория смешанных вопросов). Третий блок занятия включал в себя беседу с учащимися и подведение итогов (награждение участников). В ходе викторины многие участники активно проявили себя, показали знания, умения и характер. Ребятам очень понравилась игровая форма проведения мероприятия, и они высказали пожелание о том, чтобы подобные встречи в их школе проводились чаще. В целом, старшеклассники осознают роль искусства в процессе эстетического воспитания личности.

Проанализировав результаты повторного анкетирования по теме: «Критерии эффективности формирования эстетических потребностей», можно сделать вывод о том, что разработанное нами мероприятие «Красота вокруг нас» оказа-

ло положительное воздействие на учащихся 10-11 классов. В ходе тематического урока, старшеклассники расширили свои эстетические представления о прекрасном, увеличили объём знаний эстетической направленности, а также закрепили свои потребности в общении с искусством.

Посредством повторного анкетирования была выявлена общая положительная динамика (рис. 6).

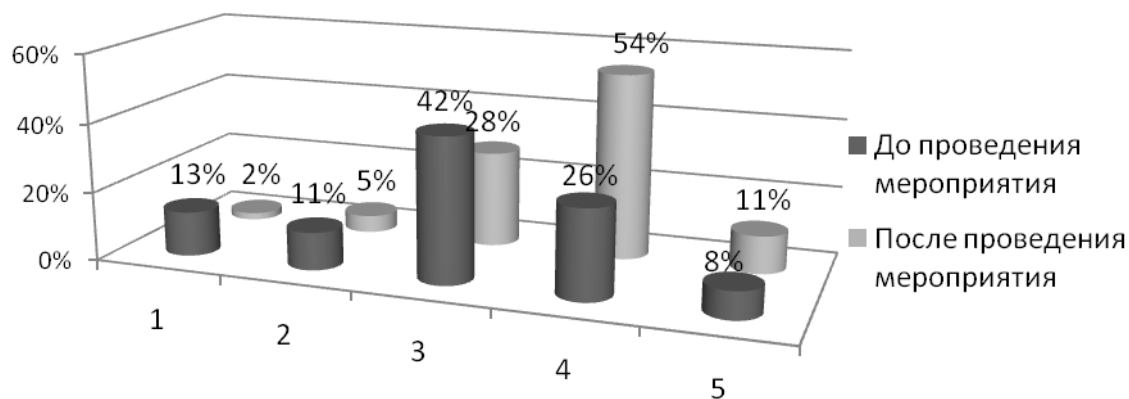


Рис. 6. Динамика изменения объёма знаний эстетического характера у старшеклассников (оценка по шкале от 1-5)

Учащиеся 10-11 классов, повторно оценивая свой уровень эстетической воспитанности, уровень эстетического восприятия и уровень сформированности эстетической потребности по соответствующим критериям давали себе более высокие оценки, в сравнении с результатами первого анкетирования (рис. 7).

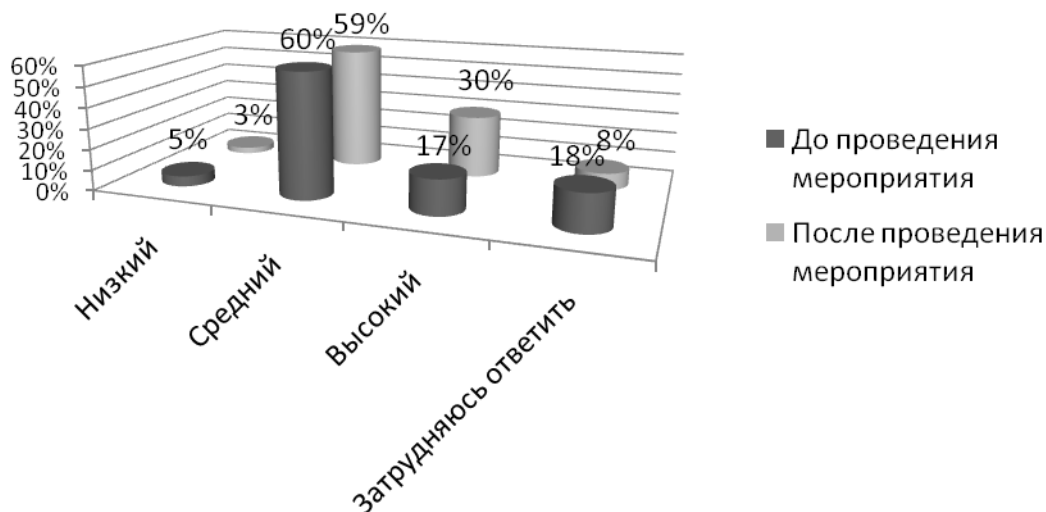


Рис. 7. Динамика изменения уровня сформированности эстетических потребностей у старшеклассников (оценка по шкале от 1-5)

Полученные данные говорят о том, что проведение подобных мероприятий в молодёжной среде будет способствовать более эффективному формированию эстетических потребностей у молодых людей.

Таким образом, можно подвести следующие итоги нашего исследования:

Уровень культурного развития нашего общества во многом зависит от уровня сформированности эстетических потребностей в молодёжной среде, поскольку только полноценная, активная, духовно и творчески развитая личность способна созидать и совершенствовать окружающий мир по законам красоты.

Для формирования эстетической потребности необходимо пробуждение и обогащение всего спектра субъективной человеческой чувственности. В данном процессе ключевая роль отводится эстетическому воспитанию личности.

Очень важно, чтобы человек с самого детства развивал в себе способности воспринимать, чувствовать, переживать, любить, оценивать искусство, наслаждаться им и создавать художественные ценности.

Эффективность формирования эстетических потребностей во многом определяется постоянством общения молодых людей с прекрасным, высоким качеством их предпочтений, а также общественно–эстетической активностью молодёжи.

Список литературы

1. Егорова, А.М. Духовные потребности человека / А. М. Егорова // Молодой ученый. – С. 224-226.
2. Киященко, Н.И. Современные концепции эстетического воспитания / Н. И. Киященко. – М.: ИФ РАН, 1998. – 313 с.
3. Куриленко, А.А. Формирование эстетической культуры личности // Профессиональное образование в России и за рубежом / А.А. Куриленко. – Народное образование, 2016. – С. 87-91.
4. Манько, Ю.В. Социология молодёжи / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. – М.: Гардарики, 2007. – 193 с.

Автор: Белокопытова Е.Ю. Студентка 4 курса ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск, Россия. E-mail: Katerina269555@gmail.com

Научный руководитель: Анисенкова Т.В., канд. п. наук, доцент, зав. кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодёжью ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск, Россия.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК В УСЛОВИЯХ МЕДИЦИНСКОГО РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Анна Сергеевна Борзых

*ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
г. Новосибирск, Россия*

В современном мире с каждым годом возрастает количество детей, рождающихся с нарушениями в развитии. Это связано не только с ростом населе-

ния, увеличением современных диагностических методов и методик, позволяющий выявить своевременно то или иное нарушение, но и ухудшающейся экологической обстановкой. Важно заметить, что необходимо при выявлении причин возникновения заболевания учитывать и здоровье и состояние матери ребенка в перинатальный и натальный период, а так же повреждения мозга ребенка в раннем постнатальном периодах и т.д. среди большого числа нарушений большое место занимает детский церебральный паралич и нарушения опорно-двигательного аппарата.

Данная тема является актуальной, так как возрастает количество детей с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата, что требует создания специальных условий для реабилитации и разработки коррекционно-развивающих программ. Так же многие специалисты сталкиваются с проблемами при организации коррекционно-развивающей работы, в которой большое место уделяется развитию мелкой моторики рук.

Цель работы, как специалиста дефектолога, в рамках работы реабилитационного центра «Любовь Ангела» определяется созданием условий для последовательной целенаправленной работы по развитию мелкой моторики кистей и пальцев рук у детей с детским церебральным параличом и нарушениями ОДА через использование дидактических игр, упражнений и разных видов продуктивной деятельности

Рука ребенка с нарушениями двигательной сферы – это главный, а зачастую и единственный, за исключением обоняния, вкусовых и вибрационных ощущений, мостик, соединяющий его мозг с окружающим миром: ведь все первоначальное развитие психики ребенка определяется деятельностью его руки.

Оптимальное развитие детей может происходить только при условии адекватного, оптимально выстроенного коррекционно-развивающего процесса. Необходимо отметить, что высокая эффективность реабилитации детей с ДЦП зависит от комплексной работы всех специалистов учреждения. Должно осуществляться комплексное медико-педагогическое воздействие, предусматривающее проведение как педагогических, так и медицинских мероприятий, направленных на восстановление и развитие нарушенных функций. Медицинское воздействие в рамках нашего центра предполагает медикаментозное и физиотерапевтическое лечение, ЛФК, точечный массаж, общий массаж, разработку рук, иглоукалывание и др. Коррекционно-развивающая работа проводится ежедневно с понедельника по субботу[2, с. 90].

В случае недостаточности коррекционно-развивающей работы возникают и нарастают вторичные дефекты, усугубляющие физическую, интеллектуальную и личностную недостаточность. Важно как можно раньше организовать грамотное медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, имеющего сложный дефект в развитии, чтобы предупредить возникновение дополнительных психических искажений. Следовательно, основные принципы построения коррекционно-развивающей работы: раннее начало коррекционно-развивающей работы с детьми с первых недель и месяцев жизни, т.к. двига-

тельные нарушения приводят к вторичной задержке развития других функций. Коррекционно-развивающая работа строится на основе тщательного изучения нарушенных и сохранных функций.

Дифференцированный подход во время занятий предусматривает учет возможностей ребенка и построение системы упражнений, находящихся в зоне его ближайшего развития. Важно использование кинестетических стимуляций в развитии и коррекции движения рук. Творческий подход к основным дидактическим принципам и индивидуальный подход, систематичность, последовательность в преподнесении материала, активность и наглядность связаны друг с другом и взаимообусловлены, но должны использоваться с учетом специфических особенностей детей.

Свою работу необходимо вести с соблюдением охранного режима здоровья. Дефектолог обязан контролировать позу ребенка, которая в наибольшей степени способствует мышечному расслаблению, уменьшению насильственных движений. При выборе правильной позы следует прежде всего обращать внимание на положение головы: она не должна быть повернута в сторону, опущена на грудь или поднята вверх и опрокинута назад. Если ребенок не вполне способен контролировать положение головы, применяют специальное приспособление, прикрепленные к спинке стула. Кроме того следует тщательно подобрать стул по высоте и ширине таким образом, чтобы стопы полностью опирались на опору или использовать специальное регулируемое кресло, которое специалист должен настраивать под индивидуальные особенности ребенка. Обязательно необходимо следить за тем, чтобы поза была симметричной.

Большое значение во время реабилитации детей имеет взаимосвязь дефектолога и родителей ребенка. Специалист рекомендует родителям ежедневное совместное с ребенком посещение занятий. По окончании курса реабилитации родители получают рекомендации по формированию навыков самообслуживания, развитию мелкой моторики рук, соблюдению охранительного щадящего режима, в домашних условиях развитию устной и письменной речи, рассказываются элементы внутрисемейных взаимодействий, включающих принятие своего ребенка, включение поощрения и запреты, создание ситуаций успеха и условий для самостоятельной деятельности ребенка. Часто встречаются негативные реакции и уход ребенка от деятельности и выведение неподвижной, спастичной руки из-за неудач при попытках воспроизвести нужное движение или действие, поэтому все задания предлагаются в игровой форме.

Коррекционная работа осуществляется поэтапно. Сначала отрабатываются координированные движения с более крупными предметами, затем – с более мелкими. Для этого мы специально подбираем такие игрушки и предметы обихода, которые будут различны по размеру, форме, цвету и тяжести.

Структура занятия по развитию мелкой моторики:

1) Занятие по развитию мелкой моторики рук рекомендуется начинать с элементов самомассажа кисти и пальцев рук. При необходимости дефектолог оказывает помощь.

Начинаем и заканчиваем самомассаж с расслабления кистей рук, поглаживания, куда входит самомассаж тыльной стороны кистей рук, самомассаж ладоней, самомассаж пальцев рук. Предлагается детям не более 5-6 упражнений. Для расслабления мышц используются мяч, и заимствованные из ЛФК методы – поднятие рук вверх (можно держась за палочку при помощи специалиста), скрещивание рук над головой, опускание рук вниз и т.д.

2) Пальчиковая гимнастика (начинаем с простого, постепенно усложняя, включая сюжетные элементы). Упражнения могут проводиться с помощью педагога, затем по подражанию и в результате ребенок воспроизводит движения по речевой инструкции. Дефектолог постоянно контролирует позу ребенка и положение его рук, при необходимости помогает.

Пальчиковая гимнастика на начальных этапах:

– ребёнок кладёт кисть руки на стол и по просьбе взрослого поочередно приподнимает пальцы. Если ребёнку не сразу удастся выполнить это упражнение, взрослый может придержать рукой те пальцы, которые должны остаться неподвижными;

– ребёнок складывает ладони, сжимает их и постукивает пальцами каждой пары (для увеличения мышечной нагрузки, на каждую пару пальцев можно надеть тонкую резинку небольшого диаметра);

– по заданию взрослого показывает поочередно пальцы по одному, по два, по три; выдвигает вперёд второй и пятый палец ("коза"), остальные должны быть сжаты в кулак;

– отбивание такта каждым пальцем, имитация игры на пианино;

– "отстреливание" ватного шарика, бусины, пуговицы, шашки и т.д. одним, двумя и четырьмя пальцами правой и левой руки поочередно [цит. по 3, с. 15].

3) Использованием различных методических, дидактических пособий, предметов:

- собирание пирамидок, матрешек, кубиков, мозаики;
- нанизывание колец на тесьму;
- работа с пособиями по застёгиванию молний, пуговиц, кнопок, крючков;
- сортировка крупных, а затем мелких предметов, перебор крупы;
- работа с счетными палочками, магнитными палочками;
- работа с бумагой (разглаживание, собирание), разрывание салфеток;
- лепка (глины, пластилин, тесто);
- при более легких формах ДЦП шнуровка на специальных рамках, шнуровка ботинок, завязывание узлов;
- различные игры с прищепками;
- тематические рамки вкладыши;
- игры с песком, водой;
- активно используется закручивание шурупов, гаек, игры с конструктором, кубиками;
- рисование в воздухе, рисование различными материалами (карандашом, ручкой, мелом, красками, и т.д.);
- практическая зона Монтессори-материала.

3) Хорошо укрепляет мышцы руки (кисти, пальцев) сжатие резиновой губки или небольшого резинового мяча массажера.

4) Игры с песком, манкой.

5) Развитие графо-моторных навыков, подготовка к письму.

При составлении плана занятия из данной структуры выбираются те элементы (более простые или усложненные), наиболее соответствующие зоне ближайшего развития. Педагог постоянно создает ситуацию успеха, после каждого получившегося упражнения или задания хвалит ребенка. Одобрением и похвалой выступают такие движения как поглаживание, хлопки, постукивание по столу и т.д. Хлопки и постукивания позднее начинаем делать совместно с ребенком.

Большое внимание уделяется состоянию зрительного анализатора, т.к. часто у детей с ДЦП нарушение моторных функций сопровождается зрительными патологиями, что ведет к нарушениям в формировании сенсорных процессов, зрительно-моторной координации, ориентировке в пространстве.

Нередко у детей наблюдаются пространственные и оптико-пространственные нарушения, которые выражаются неполноценной передачей пространственных отношений между предметами, нарушением целостного образа предметов, трудностями дифференциации правой и левой рук, неточностью представлений о схеме собственного тела. Поэтому дети испытывают трудности в ориентировке на плоскости листа бумаги: затрудняются при определении его сторон; при рисовании рисунок может быть смещен относительно центра, изображение расположено с одной стороны. У детей часто отмечается оптико-пространственная дисграфия – при письме наблюдаются искажения в написании букв. Кроме того, при письме, рисовании наблюдаются элементы зеркальности.

Ребёнок не может самостоятельно себя обслуживать – одеться, причесаться, застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки и завязать бантик из шнурков, держать в руках ложку и доносить ее до рта. Так же дети с трудом удерживают карандаш, кисточку в руках; переворачивают страницы книги; определяют предметы в мешке на ощупь. Возникают трудности с конструированием, лепкой, вырезанием, рисованием, так как детям трудно действовать с соответствующими продуктивной деятельности предметами.

Во время коррекционной работы нами отмечаются незначительные улучшения в точности и скорости выполнения перечисленных упражнений, фиксируется затраченное время на выполнение движения (упражнения) для отслеживания динамики в развитии тонких движений пальцев рук.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский. – М.: Изд. АПН СССР, 1960. – 500 с.

2. Гудкова, Т.В. Особенности организации в проведении коррекционных занятий с детьми с ДЦП / Т.В. Гудкова // Проблемы и перспективы развития

образования: материалы III Международной научной конференции: сб. – 2013. – С. 97-99.

3. Гудкова, Т.В. Сенсорная комната как средство развития детей с ограниченными возможностями здоровья / Т.В. Гудкова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2013. – № 3. – С. 31-42.

4. Козлова, Н.В. Взаимодействие с семьей в развитии мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста (из опыта работы) [Электронный ресурс] / Н.В. Козлова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [сайт]. – М., 2005-2006. – URL: <#«justify»> (дата обращения 07.04.17).

5. Мамедова, Л.В. Психолого-педагогический аспект развития мелкой моторики у детей с детским церебральным параличом / Л.В. Мамедова, М.В. Мингазова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12-1. – С. 76-78.

Автор: Борzych А.С., студент 4 курса института Детства ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» г. Новосибирск, Россия. E-mail: Vorzykh_Anya_1995@mail.ru

Научный руководитель: Гудкова Т. В., кандидат психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет» г. Новосибирск, Россия.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ

*Бочарова Вера Александровна
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия*

Проблема полового воспитания детей и формирования личности будущих мужчин и женщин с достаточно развитым пониманием характерных социальных функций, обусловленных половой принадлежностью, активно обсуждалась с конца XIX в. до 30-х гг. XX в. Затем наступил век так называемой «бесполой педагогики» и вплоть до конца XX в. крайне мало уделялось внимания вопросам полового воспитания детей и учета их психофизиологических особенностей в образовательном процессе. Современное обучение и воспитание и сегодня по большому счету остается «бесполом». Теоретические исследования гендерной психологии и педагогики, к сожалению, не используются практическими работниками, избегающими их реализацию в воспитании и обучении детей.

В многочисленных отечественных и зарубежных исследованиях проблема развития гендерных особенностей рассматривается на разных этапах возрастного развития (Ю.В. Алешина, Д. Батон, Ш. Берн, Э. Берн, О. Вейнингер, А.В. Визгина, А.С. Волович, Н.В. Дворянчиков, Г. Зиммель, С.Н. Ениколопов, О.И.

Иванова, Е.П. Ильин, В.Е. Каган, И.С. Клецина, Д.В. Колесов, И.С. Кон, У. Липпман, М. Мазниченко, С.Р. Пантлеев, Т.А. Репина, А.М. Щетинина, Т. Чхетиани и др.) [1, 2, 4, 5]. Они основываются на соматических признаках (образ тела), на поведенческих и характерологических свойствах и качествах, оцениваемых по степени их соответствия или несоответствия традиционному стереотипу маскулинности, т.е. набору свойств и качеств, принадлежащих мужскому полу (мужественность, смелость, храбрость, выносливость и др.) или фемининности, т.е. набору свойств и качеств, принадлежащих женскому полу (женственность, доброта, кокетливость, элегантность и др.) [1, с. 6]. Это динамичная, комплексная структура личности, связанная с осознанием и переживанием ребенком себя как представителя определенного пола. Гендерные проявления предполагают: отождествление себя с определенным полом; представления о половых ролях, закрепленных в обществе; наличие знаний об основных личностных характеристиках и качествах мужчин и женщин и др. [2, с. 17].

Существуют и объективные проблемы, затрудняющие половое воспитание дошкольников: экономический кризис, усиливающий распад семьи и отток детей из дошкольных организаций; использование средств массовой информации в семейном воспитании; снижение внимания к половому воспитанию (в сравнении с физическим, умственным, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим развитием личности) со стороны родителей и воспитателей; стремление дошкольников к самоактуализации в детском сообществе при малом социальном полоролевом опыте.

Таким образом, выявлены **противоречия** между: социальной значимостью формирования полоролевых качеств и недостаточной реализацией данной проблемы в условиях дошкольной образовательной организации и семьи; необходимостью подготовки педагога ДОО и родителей (законных представителей) к формированию гендерных качеств у детей и недостаточной разработанностью теоретических основ полового воспитания и их педагогических условий.

Исходя из актуальности названной проблемы, учитывая недостаточную ее разработанность в современной теории и практике полового воспитания, а также потребность в совершенствовании образовательного процесса дошкольных организаций, создания благоприятной развивающей среды в семье, повышения компетентности педагога и родителей в вопросах полоролевого поведения дошкольников, определили **тему исследования:** «Педагогические условия формирования гендерных качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликационных фильмов».

На основании выявленных противоречий сформулирована **проблема исследования** – каковы педагогические условия формирования гендерных качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликационных фильмов? Решение обозначенной проблемы является **целью исследования.**

Объект исследования: процесс формирования гендерных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия эффективности формирования гендерных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: предполагается, что использование мультипликационного кино будет способствовать формированию гендерных качеств у старших дошкольников в семье и ДОО при следующих педагогических условиях: создание благоприятной развивающей среды в семье и ДОО; отбор мультипликационных фильмов для мальчиков и девочек со специфичным содержанием, отражающим проявление мультигероями гендерных особенностей, стимулирующих возникновение замысла и его реализацию в разнообразных видах самостоятельной детской деятельности; разработка методики использования мультипликационных фильмов, включающей: чтение художественных произведений, их обсуждение, рассматривание иллюстраций к ним, с последующим рисованием и обыгрыванием; просмотр мультфильмов, обсуждение их сюжета, последовательности и содержания; беседа по прочитанному и увиденному произведению; обыгрыванием сюжетов прочитанного художественного произведения и просмотренного мультипликационного фильма; создание игровых ситуаций; коллекционирование; организация совместной самостоятельной деятельности мальчиков и девочек в детском саду, взрослых и детей в семье с учетом их гендерных особенностей.

Исходя из цели и гипотезы исследования, сформулированы следующие **задачи:** проанализировать состояние рассматриваемой проблемы в теории и практике; выявить уровни сформированности гендерных качеств у детей старшего дошкольного возраста; разработать и реализовать педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования гендерных качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликационных фильмов.

В опытно-экспериментальной работе были использованы следующие исследовательские методы: теоретический анализ философской, искусствоведческой, психологической, педагогической литературы по проблеме исследования; наблюдение за детьми в разнообразных видах деятельности и беседах, в процессе просмотра мультипликационных фильмов; анализ детских рисунков, выполненных под влиянием образов мультипликационного кино; педагогический эксперимент в его констатирующей, формирующей и контрольной функциях; анкетирование и беседы с педагогами и родителями; математический метод обработки данных.

Экспериментальной базой исследования явилось МБДОУ № 41 г. Ельца Липецкой обл. К разработке проблемы полового воспитания и формирования гендерных качеств у детей пяти-семи лет привлекались педагоги и родители (законные представители). В опытно-экспериментальной работе на разных ее этапах принимали участие 42 ребенка старшего дошкольного возраста, посещающие старшую и подготовительную к школе группы, члены их семей, 4 дошкольных работника, педагог-психолог.

Научная новизна исследования состоит в следующем: теоретически обоснована значимость формирования гендерных качеств как основы целостной системы полового воспитания детей дошкольного возраста; определены

педагогические условия повышения эффективности процесса формирования гендерных качеств у старших дошкольников посредством мультипликационных фильмов.

Теоретическая значимость исследования: дан психолого-педагогический анализ процесса формирования гендерных проявлений у детей в образовательном процессе ДОО и создания благоприятной развивающей среды в семье в контексте проблемы исследования в условиях полипрограммности и вариативности; разработан критериальный аппарат оценки результатов формирования гендерных качеств у старших дошкольников при его теоретической обоснованности и доступности для применения практическими работниками и родителями; разработана методика использования мультипликационных фильмов в процессе полоролевого воспитания старших дошкольников в образовательной и самостоятельной деятельности детей в ДОО и создания в семье условий для организации различных видов совместной деятельности детей и родителей (игра, труд, общение, рисование, коллекционирование и т.д.).

Практическая значимость исследования состоит в следующем: разработан комплекс научно-методического обеспечения процесса формирования гендерных качеств у детей старшего дошкольного возраста (методические рекомендации по отбору мультипликационных фильмов для совместного просмотра с детьми дошкольного возраста; содержание игровой, трудовой и художественной деятельности детей старшего дошкольного возраста; доступная педагогу методика оценки сформированности гендерных качеств, на основе разработанных критериев и показателей их проявления); определена методика использования мультипликационных фильмов в ДОО и семье для формирования у детей старшего дошкольного возраста гендерных качеств.

Апробация и внедрение результатов исследования. Научно-практические разработки и рекомендации по формированию гендерных качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликационных фильмов и организации полового воспитания в ДОО и семье; методики диагностики гендерных качеств используются в МБДОУ № 41 и № 42 г. Ельца. Результаты исследования были представлены на секционном (6 апреля 2017 г.) и пленарном (7 апреля 2017 г.) заседаниях ежегодной студенческой внутривузовской научно-практической конференции «Образование детей дошкольного возраста: актуальные проблемы развития, воспитания, обучения» г. Елец и XLIII студенческой международной заочной научно-практической конференции «Молодежный научный форум: гуманитарные науки» г. Москва и опубликована статья в сборнике по ее материалам (М.: Изд. «МЦНО», 2017. – № 3 (42). – С. 88-93).

Первым этапом опытно-экспериментальной работы явился констатирующий эксперимент, цель которого было изучение уровней сформированности гендерных качеств у детей старшего дошкольного возраста. На данном этапе исследования использовались следующие методы: наблюдение за поведением ребенка в различных видах деятельности (методика Н.Е. Татаринцевой), мето-

дика Н.Л. Белопольской «Половозрастная идентификация», статистическая обработка полученных материалов [1].

Целью проведения наблюдения за поведением ребенка по методике Н.Е. Татаринцевой было выявление особенностей проявления гендерных качеств в различных видах детской деятельности (игровой, трудовой, изобразительной, экспериментальной и повседневной). В процессе наблюдений за деятельностью дошкольников обращалось внимание на: выбор партнера по деятельности; любимые игры и игрушки; роли в играх, труде, общении и др.; проявление интереса к чему-то новому, нестандартному, требующему самостоятельного поиска решения или к задачам, способ решения которых уже достаточно хорошо знаком и можно использовать известный алгоритм; выбор действий вербального или продуктивного характера; содержание прочитанных книг; любимые герои книг (мультфильмов) и сюжеты игр; отношение к противоположному полу и т.д. Наблюдения позволили определить особенности полоролевого поведения старших дошкольников. Для мальчиков в различных видах деятельности были характерными проявления активности, настойчивости, агрессивности, наблюдалась низкая общительность и эмоциональность и даже у отдельных детей замкнутость. Девочки наоборот, очень общительные и эмоциональные, но в игре у них больше проявлялись скромность, пассивность и уступчивость.

Для исследования уровня развития гендерных проявлений у детей старшего дошкольного возраста использовалась методика Н.Л. Белопольской «Половозрастная идентификация», целью которой явилось изучение уровней развития тех аспектов самосознания, которые связаны с проявлением гендерных качеств и возрастных особенностей. Исследование по этой методике проводилось в 2 этапа. Задачей первого была оценка возможностей ребенка идентифицировать свой настоящий, прошлый и будущий полоролевой статус на представленном ему изобразительном материале (набор карточек, на которых персонажи мужского и женского пола изображены в разные периоды жизни: от младенчества до старости) и проверялась способность к адекватной идентификации своего жизненного пути. Были получены следующие результаты: 27 детей способны к адекватной идентификации своего жизненного пути (достаточный уровень полоролевого поведения), что составило 64,3% от общего числа испытуемых; 15 детей (35,7%) неправильно идентифицировали свой настоящий, прошлый и будущий половозрастной статус (недостаточный уровень полоролевого поведения).

На втором этапе сравнивались представления детей о Я-настоящем, Я-привлекательном и Я-непривлекательном. У 27 детей (64,3%) ответы совпадали, что говорит о том, что ребенок адекватно оценивает себя как представителя мужского или женского пола. 15 испытуемых, что составило 35,7%, показали неадекватную оценку себя как представителя того или иного пола, они либо путали изображения и не могли сразу ответить на поставленный вопрос, либо выбирали картинки с изображением противоположного пола.

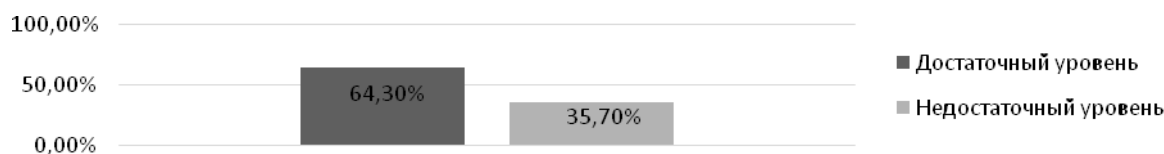


Рис. 1. Уровни полоролевого поведения

Для проведения формирующего этапа эксперимента было необходимо создать условия для развития гендерных особенностей у детей старшего дошкольного возраста. Вслед за Р.Г. Казаковой, Ж.В. Мацкевич, Е.В. Мелкозеровой, в качестве главного средства использовались мультипликационные фильмы. Методы их использования заключались в следующем: чтение художественных произведений, их обсуждение, рассматривание иллюстраций к ним, с последующим рисованием и обыгрыванием; просмотр мультфильмов, обсуждение их сюжета, последовательности и содержания; беседа по прочитанному и увиденному произведению; обыгрыванием сюжетов прочитанного художественного произведения и просмотренного мультипликационного фильма; создание игровых ситуаций; коллекционирование. Выбор данного средства был не случайным, поскольку исследование проводилось в 2016 г., объявленным Всероссийским годом кино, а мультипликационное кино наиболее доступное для дошкольников киноискусство [3, 6]. Детям предлагался просмотр отечественных мультфильмов 70 – 90-х годов XX века, где главные герои четко отображают черты мужественности или женственности. После этого дошкольники выбирали себе понравившегося персонажа и в различных видах деятельности, и в игровых ситуациях, подражая им, проявляли их качества, совершали их положительные поступки и старались быть похожими на них.

Мультипликационные фильмы для мальчиков 5-7 лет позволяют удовлетворять их любознательность, интерес, ставить перед ними вопросы о дружбе, смелости, храбрости, решительности, доброте, сострадании. При этом их больше всего привлекают сюжеты, связанные с автомобилями, поездами, гонками, путешествиями, приключениями, инструментами, строительством, войнами, животными, чудесами, героями сказок и др. Традиционно мальчикам нравится проявлять смекалку, следить за часто меняющейся сюжетной линией, реагировать на активные и яркие события. Для них были рекомендованы мультипликационные фильмы, исключая сцены жестокости, насилия и агрессии: Айболит (1985, реж. Д. Черкасский); Бременские музыканты (1969, реж. И. Ковалевская); Валидуб (1952, реж. Д. Бабиченко); Капитан Врунгель (1979, реж. Д. Черкасский); Конек-Горбунок (1975, реж. И. Иванов-Вано); Летучий корабль (1979, реж. Г. Бардин); Сердце храбреца (1951, реж. Б. Дежкин, Г. Филипов); Щелкунчик (1973, реж. Б. Степанцев) и др.

Считаем, что неподдельный интерес девочек старшего дошкольного возраста вызывают мультфильмы, сюжет которых связан с семьей, детским садом, животными, героями сказок (волшебниками, принцессами, эльфами, феями и русалками), красивой и яркой одеждой, приготовлением пищи и т.д. Они проживают свою жизнь в мире фантазий, иллюзий и мечтаний, представляя себя

прекрасными принцессами или красавицами, великолепными мамами, хозяйками кафе, продавцами в шикарных магазинах и пр. Мультфильмы для девочек 5-7 лет с подобными сюжетами дают им хороший жизненный старт, формируют представление о различных гендерных ролях, разнообразных профессиях, духовных ценностях. Для них были отобраны следующие мультипликационные фильмы: Бременские музыканты (1969, реж. И. Ковалевская); Варежка (1967, реж. Р. Качанов); Аленький цветочек (1952, реж. Л. Атаманов); Двенадцать месяцев (1956, реж. И. Иванов-Вано); Серая шейка (1948, реж. Л. Амальрик, В. Полковников); Серебряное копытце (1977, реж. Г. Сокольский); Цветик-семицветик (1948, реж. М. Цехановский) и др.

Проведенный формирующий этап эксперимента позволил осуществить контрольную диагностику уровней развития половой идентификации у старших дошкольников.

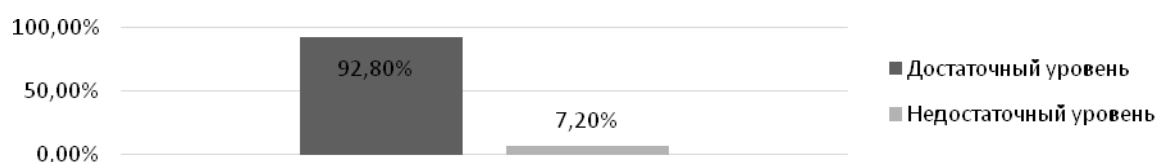


Рис. 2. Уровни полоролевого поведения (контрольная диагностика)

Итоговая диагностика показала, что количество детей с достаточным уровнем половозрастной идентификации увеличилось на 28,5% и стало составлять 92,8%, а недостаточный уровень снизился почти в пять раз с 35,7% до 7,2%. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что просмотр детьми мультипликационных фильмов, в главных героях которых четко отображаются черты мужественности или женственности, положительно влияет на развитие их гендерных проявлений.

Считаем, что мультипликационные фильмы способствуют формированию у детей первичных представлений о добре и зле, эталонов хорошего и плохого ролевого поведения, мужественности и женственности. Через сравнение себя с любимыми героями ребенок имеет возможность научиться уважительно и позитивно относиться к себе и представителям противоположного пола, справляться со своими страхами и трудностями. События, происходящие в мультфильме, позволяют воспитывать детей: повышать осведомленность, развивать мышление и воображение, формировать мировоззрение и положительные представления о своей будущей социальной роли.

Список литературы

1. Иванова, О.И. Формирование позитивной половой идентичности у детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О.И. Иванова, А.М. Щетинина. – Великий Новгород: НовГУ им. Я. Мудрого, 2006. – 124 с.
2. Каган, В.Е. Психосексуальное воспитание детей и подростков / В.Е. Каган. – Л.: Художественная литература; РПК «ЛИК», 1990. – 63 с.

3. Казакова, Р.Г. Смотрим и рисуем мультфильмы: методическое пособие / Р.Г. Казакова, Ж.В. Мацкевич. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

4. Колесов, Д.В. Беседы о половом воспитании. Библиотека для родителей / Д.В. Колесов. – М.: Педагогика, 1986. – 160 с.

5. Мазниченко, М., Чхетиани Т. Половое воспитание старших дошкольников / М. Мазниченко, Т. Чхетиани // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 5. – С. 45-53.

6. Мелкозерова, Е.В. Возможности мультипликации как вида современного искусства при обучении дошкольников [Электронный ресурс] / Е.В. Мелкозерова: сайт Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – Режим доступа: <http://www.jurnal.org/articles/2008/ped27.html> (Дата обращения 27.02.2017).

Автор: Бочарова В.А., студентка 3 курса, гр. ПП-31, институт психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «ЕГУ им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия.

E-mail: vera.bocharova.1992@mail.ru

Научный руководитель: Бакаева Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и специального образования институт психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «ЕГУ им. И.А. Бунина», г. Елец.

ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

*Гращенкова Вероника Владимировна
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»
г. Смоленск, Россия*

Семья – это институт, предназначенный для полноценного развития ребенка. К сожалению, данный институт не всегда совершенен. Каждая семья сталкивается с различными проблемами, которые препятствуют приспособлению семьи к обществу. Одной из таких проблем является нарушение структуры семьи – неполная семья. На сегодняшний день, каждая третья семья является неполной. Учитывая разнородный характер неполных семей, выделены проблемы, которые влияют на психическое состояние ребенка внебрачной, разведенной и осиротевшей семьи.

Ученые, занимающиеся научным исследованием семьи и брака, проводят различные наблюдения, которые показали, что дети, воспитывающиеся в неполных семьях, испытывают психологические трудности. Детский психиатр М.И. Буянов [4] считает, что психотравмирующие факторы, семейные раздоры, отсутствие одного из родителей могут привести ребенка к тяжёлым психическим расстройствам, которые носят хронический характер. Одним из таких хронических расстройств является возникновение проблемы при общении ребенка в подростковом возрасте с противоположным полом. Исследование про-

блемы гендерных взаимоотношений, которые возникают у детей и подростков, воспитывающихся в неполной семье, обозначено в трудах: А.С. Алексеева [1,2], О.А. Ворониной [8,9], Н.В. Ивановой [16], И.С. Клециной [19], И.С. Кона [23], А.А. Масловой [29], В.С. Мухиной [31], В.М. Целуйко [44] и др.

Все они, расходясь в каких-то аспектах, приходят к единому мнению, что наличие в семье обоих родителей и их совместное участие в воспитании своего ребенка, является главным способом решения многих задач в сохранении психического здоровья ребенка.

Для выявления проблемы гендерных взаимоотношений у подростков из неполных семей нами был проведен опрос посредством анкеты, состоящей из закрытых вопросов и предложенной в последствии респондентам в индивидуальной форме. В ходе исследования нами был опрошен 41 респондент из полных и неполных семей (16 девочек и 12 мальчиков из полных семей; 7 девочек и 5 мальчиков из неполных семей), учащиеся МБОУ «СШ № 6» г. Смоленска.

Целью нашего исследования явилось изучение проблемы гендерных взаимоотношений подростков из неполных семей.

В процессе анкетирования учащихся нами были получены следующие данные:

При ответе на первый вопрос анкеты «Легко ли Вам познакомиться, заговорить со своим сверстником?» подавляющее большинство респондентов, а именно 38% девочек и 37% мальчиков из полных семей склонились к ответу «Да, легко», следовательно, меньшая часть респондентов обоих полов из неполных семей предпочли ответ «Нет, мне сложно» (по 22%). На основе этого мы полагаем, что подросткам обоего пола из неполных семей сложнее общаться со сверстниками, в отличие от подростков из полных семей.

Анализ ответов, респондентами на вопрос «Решительный ли Вы человек?» показал, что мальчики и девочки из полных семей (21%-53%), считают себя решительными, чего не скажешь о респондентах обоего пола из неполных семей, они предпочли вариант ответа «Иногда». Ответы учащихся, на данный вопрос позволяют сделать вывод о том, что подростки из неполных семей отличаются своей нерешительностью, в отличие от подростков из полных семей.

Анализируя вопрос «Легко ли Вам познакомиться, заговорить со сверстником противоположного пола?» мы получили следующие результаты: анкетирование показало, что девочки (43%) и мальчики (37%) из полных семей не испытывают смущения при знакомстве и общении с противоположным полом. При дальнейшем анализе данного вопроса, мы выяснили, что 14% мальчиков и 29% девочек из неполных семей испытывают страх и смущение, общаясь с противоположным полом. Это вполне обосновано, т.к. данные подростки не видели примера гендерных взаимоотношений в своей семье.

На вопрос «Соответствует ли Ваше поведение Вашему возрасту?» большая часть мальчиков из полных семей (47%) выбрали ответ «Иногда», девочки из полных семей (100%) считают, что их поведение редко соответствует их возрасту. Также, в данном вопросе мы выявили, что 21% девочек и 16% мальчиков из неполных семей предпочли ответ «Да». Таким образом, респонденты из не-

полных семей относятся серьезнее к своему возрасту, в отличие от своих сверстников из полных семей.

При анализе ответов на следующий вопрос «Как вы себя чувствуете в одиночестве?» мы видим, что респонденты женского пола (46%) из полных семей предпочитают одиночество. 37% мальчиков из полных и 12% неполных семей, предпочитают одиночеству компанию. Что касается девочек из неполных семей, то их предпочтения пали на ответ «Ненавижу одиночество, это глупо». Данные анализа, представленного нами вопроса, опровергают тот факт, что подростки из неполных семей предпочитают одиночество и доказывают обратное.

При ответе на вопрос «Сколько у тебя друзей?» респонденты разделились на относительно равные части: мальчики из полных семей (50%), предпочли ответ «У меня полно друзей». Девочки как из полных, так и из неполных семей выбрали ответ «Настоящих до обидного мало». Данный выбор показывает разборчивость в людях и умение ценить настоящую дружбу. Проанализировав выбор респондентов мужского пола из неполных семей, мы увидели, что большая их часть предпочла ответ «Мне и одному не плохо». Причиной данного ответа, мы считаем то, что, получая только женское воспитание, мальчики из неполных семей приобретают женские черты характера – словесная агрессивность, любовь к занятиям и играм свойственным девочкам. Зачастую, в компаниях данных мальчиков не принимают и поэтому они предпочитают одиночество.

При анализе вопроса «Существует ли дружба между мужчиной и женщиной?» респонденты разделились на относительно равные части. Респонденты обоих полов из полных семей от 31% до 54% выбрали ответ «Нет, такого быть не может», полностью отвергая гендерную дружбу, а респонденты из неполных семей в процентном соотношении от 14% до 21% имеют точку зрения прямо противоположную, выбрав при этом вариант «Да, у меня есть личный пример».

Отвечая на вопрос «Считаете ли Вы свою маму идеалом женщины (для мальчиков), своего отца идеалом мужчины (для девочек)». Респонденты мужского пола из полных семей, а именно 33% предпочли выбрать ответ «Да». Не считают своих родителей идеалом мужчины и женщины все остальные респонденты (13%, 25% и 50%).

При анализе ответов на вопрос «Является ли семейная жизнь Ваших родителей личным примером для Вас?» нам удалось установить, что для респондентов мужского пола из полных семей (64%), семейная жизнь родителей является примером. Данный ответ свидетельствует о том, что в полной семье складываются благоприятные условия для воспитания детей, чаще приводящие к гармоническому развитию личности, ребенку прививаются соответствующие социальным ролям стереотипы поведения – все это способствует тому, что ребенок из полной семьи, при создании своей собственной семьи, стремиться воплотить в жизнь, все то, что видел в детстве.

Респонденты мужского пола из неполных семей (37%) – не считают личный пример семейной жизни своих родителей идеальным для себя. Можно предположить, что, наблюдая за неудачей в браке у своих родителей, за всеми

ошибками, которые они совершали, ребенок решил не воплощать в жизнь данный опыт.

Большая часть респондентов женского пола из обоих типов семей (13% и 25%) еще не задумывались над этим вопросом.

Проанализировав результаты опроса, мы полагаем, что у подростков из полных и неполных семей существуют различия в поведении, а также во взаимоотношениях с противоположным полом. Данные различия носят незначительный характер и имеют специфику в зависимости от пола подростка. Так мальчики и девочки из неполных семей отличаются от своих сверстников из полных семей такими особенностями как нерешительность, инфантилизм, боязнь общаться со сверстниками как одного, так и противоположного с ними пола. Таким образом, полученные нами в процессе диагностики результаты подтверждают необходимость проведения профилактической работы с целью преодоления проблемы гендерных взаимоотношений подростков из неполных семей.

С целью преодоления проблемы гендерных взаимоотношений у подростков из неполных семей нами была реализована система мероприятий, направленных на:

1) диагностику представлений подростков из неполных семей о маскулинности и фемининности, выявление распространенных гендерных стереотипов;

2) развитие у подростков навыков сотрудничества и сосуществования с людьми, придерживающимися разных моделей гендерных отношений;

3) просвещение родителей с целью повышения уровня осведомленности о психологических проблемах их детей;

4) обсуждение с педагогами гендерного воспитания и гендерных взаимоотношений среди подростков в школе.

С целью повышение уровня информированности детей по вопросам представления подростков из неполных семей о маскулинности и фемининности, выявления распространенных гендерных стереотипов; развития умения у подростков из неполных семей высказать собственную позицию, работая в группе; развития у подростков навыков сотрудничества и сосуществования с людьми, придерживающимися разных моделей гендерных отношений, нами были реализованы следующие мероприятия: беседа с элементами игры «Путешествие на планету» и тренинг «Я, ты, он, она – все мы разные». Беседа с элементами игры «Путешествие на планету» было направлено на преодоление проблемы гендерных взаимоотношений среди подростков, а также на развитие умения у подростков высказывать свою собственную позицию, работая в группе. В ходе беседы нужно было, чтобы класс разделился на три относительно равные группы. Каждая группа должна была ощутить себя в роли космонавтов, которые совершили путешествие на три разные планеты: Маскулинную, Фиминниную и Гендерно – нейтральную. Задачей участников стал рассказ о своей планете. При рассказе нами было замечено, что, определяя характеристику о Маскулинной и Фимининной планетах, ученики придавали им черты характерные мужскому и

женскому поведению. Данное наблюдение говорит о том, что у детей проявляется гендерные стереотипы.

Не все дети смогли рассказать нам свою точку зрения о характеристике жителей планет, парадоксально, но самыми застенчивыми в этом плане оказались подростки из неполных семей. Данным подросткам мы проявили внимание и оказали помощь, задавая при этом наводящие вопросы, чтобы помочь раскрыться. Благодаря нашей совместной работе, подростки из неполных семей стали более коммуникабельными.

«Я, ты, он, она – все мы разные» - это тренинг, состоящий из различных упражнений и игр, направленный на осознание подростками личных гендерных стереотипов и развития толерантных гендерных взаимоотношений у подростков.

Первой частью тренинга было знакомство, у каждого участника была задача рассказать ту информацию, о которой никто еще не знал. Все справились с данным заданием, но было пара человек, которые оказались застенчивыми, благодаря создавшейся обстановке, данные ребята начали сотрудничать с нами. Подростков заинтересовало данное задание, некоторые из них к нему отнеслись с юмором, рассказывая при этом смешные факты о себе, с целью развеселить класс, другие отнеслись серьезно, поведали нам о своих хобби и пристрастиях.

В дальнейшем представлении тренинга была беседа «Моя семья», целью которой стало наблюдение за гендерными взаимоотношениями в семье подростков. Участники тренинга рассказывали нам об обязанностях и отношениях в их семье, рассказали нам и о традициях. Проблема в рассказах возникла у подростков из неполных семей. Было замечено стеснение с их стороны, когда они рассказывали классу о своей семье.

В завершении тренинга было проведено творческое задание «Нарисуй соседа». Участники сели, чередуясь по полу. Задачей мальчиков стало изображение соседки – девочки, а девочки рисовали мальчиков. После была проведена рефлексия, каждый рассказывал почему он нарисовал данного человека, какие положительные и отрицательные качества присутствуют у него, и чтобы хотели они изменить в нем.

В ходе проведения тренинга подростки из неполных семей заметно преобразились, они перестали стесняться разговаривать с собеседником противоположного пола и каждый с интересом и высказывал свою точку зрения в конце тренинга.

Далее нами был реализован комплекс мероприятий с родителями и педагогами, направленный на их знакомство с проблемами гендерных взаимоотношений, возникающих у подростков из неполных семей и с их последствиями. Нами были реализованы следующие мероприятия: беседа с родителями на тему: «Проблема гендерных взаимоотношений подростков из неполных семей» и беседа с педагогами на тему: «Гендерное воспитание как подготовка к отношениям», в которой мы рассказали педагогическому составу о роли учителя в гендерном воспитании детей и подростков. Мы обозначили главные задачи гендерного воспитания. Данными задачами являются: раскрытие физиологиче-

ских, психологических и этических особенностей мальчиков-юношей и девочек-девушек; формирование представлений о мужском и женском достоинстве, этическом смысле красоты детства, отрочества, юности и зрелости, старости, а также подлинной и мнимой красоте человека.

Также мы обозначили цель гендерного воспитания в школе – формирование целостной личности мужчины и женщины, реально оценивающих происходящее, которые способны поступать согласно убеждениям, учитывая сложившиеся нормы.

Педагоги откликнулись на наше предложение, особенно заинтересовала данная тема администрацию школы, которая готова была еще раз обсудить данное предложение и в дальнейшем осуществить его на практике.

Благодаря проведенным нами мероприятиям, которые были в комплексе с работой родителей и педагогов, мы стали наблюдать значительные изменения в поведении подростков из неполных семей. Ребята стали более коммуникабельными и уже заметно меньше проявляли застенчивость при участии в различных мероприятиях.

В заключение хотелось бы сделать вывод о том, что социально-педагогическое сопровождение неполной семьи и ребенка в ней должно быть ориентированно на формирование гендерных представлений и установок, несформированности навыков полоролевого поведения и половой идентичности. Данной проблеме необходимо уделить особое внимание при работе с ребенком, достигнувшим подросткового возраста.

Список литературы

1. Алексеева, Л.С. Неполная семья: состояние и тенденции развития / Л.С. Алексеева // Отечественный журнал социальной работы. – 2005. – № 2. – С. 34–40.
2. Антонов, А.И. Микросоциология семьи / А.И. Антонов. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 368 с.
3. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Академия, 2006. – 101 с.
4. Дементьева, И.Ф. Степень социальной ответственности подростка в полной и неполной семьях / И. Дементьева, Н. Зубарева // Воспитание школьников. – 2003. – № 10. – С. 23-31.
5. Иванова, Н.П. Неполная семья: особенности социализации детей / Н.П. Иванова // Социальная педагогика. – 2011. – № 6. – С. 115-121.
6. Каган, В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет / В.Е. Каган // Вопросы психологии. – 2002. – № 2. – С.65-69.
7. Каменева, Т.Н. Материнство в неполной семье: личностные и социальные проблемы: дис. ... канд. социол. наук / Т.Н. Каменева. – Курск: Славянка, 2003. – 160 с
8. Каменева, Т.Н. Неполные материнские семьи / Т.Н. Каменева, Н.С. Степашов. – М., 2006. – 76 с.

9. Клецина, И.С. Развитие гендерных исследований в психологии / И.С. Клецина // *Общественные науки и современность*. – 2002. – № 3. – С. 43-52.
10. Клещевникова, А. Роль отца в воспитании дочери. Современные тенденции семейных взаимоотношений / А. Клещевникова // *Воспитательная работа в школе*. – 2015. – № 3. – С. 31-34.
11. Клименко, О.Т. Роль отца в психологическом развитии ребенка / О.Т. Клименко, А.Б. Холмогорова. – М.: Форум, 2011. – 112 с.
12. Кон, И.С. Психология юношеского возраста (Проблемы формирования личности): учебное пособие для студентов педагогических институтов / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 2000. – 175 с.
13. Маслова, А.А. К вопросу об особенностях гендерных представлений подростков из неполных семей / А.А. Маслова, Н.Ю. Максимова // *Молодой ученый*. – 2010. – № 3. – С. 898-900.
14. Одинцова, М.А. Образ мира у подростков из неполных семей / М.А. Одинцова // *Вопросы психологии*. – 2011. – № 2 (03-04). – С. 82-90.
15. Радецкая, К.В. Особенности формирования личности ребенка в неполной семье / К.В. Радецкая // *Молодой ученый*. – 2013. – № 6. – С. 721-724.
16. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи / В.М. Целуйко. – М.: Сфера, 2006. – 91 с.
17. Целуйко, В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи / В.М. Целуйко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 89 с.
18. Чекалина, А.А. Гендерная психология: учеб. пособие / А.А. Чекалина. – М.: Ось-89, 2006. – 256 с.
19. Ярская-Смирнова, Е.Р. Социокультурная репрезентация гендерных отношений // *Социокультурный анализ гендерных отношений: Сб. науч. трудов / Под ред. Е.Р. Ярской Смирновой*. – Саратов: СГУ, 1998. – 208 с.

Автор: Гращенкова В.В., студентка 4 курса, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск, Россия. E-mail: graschenkova.nicka@yandex.ru

Научный руководитель: Дрибинский П. Л., канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск, Россия.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ УЧАСТИЯ В ПРОГРАММЕ WORK&TRAVEL USA

*Даниленко Татьяна Александровна
ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления
и радиоэлектроники» г. Томск, Россия*

В настоящее время интерес молодёжи к участию в международных развивающих и образовательных программах возрастает, поскольку это расширяет

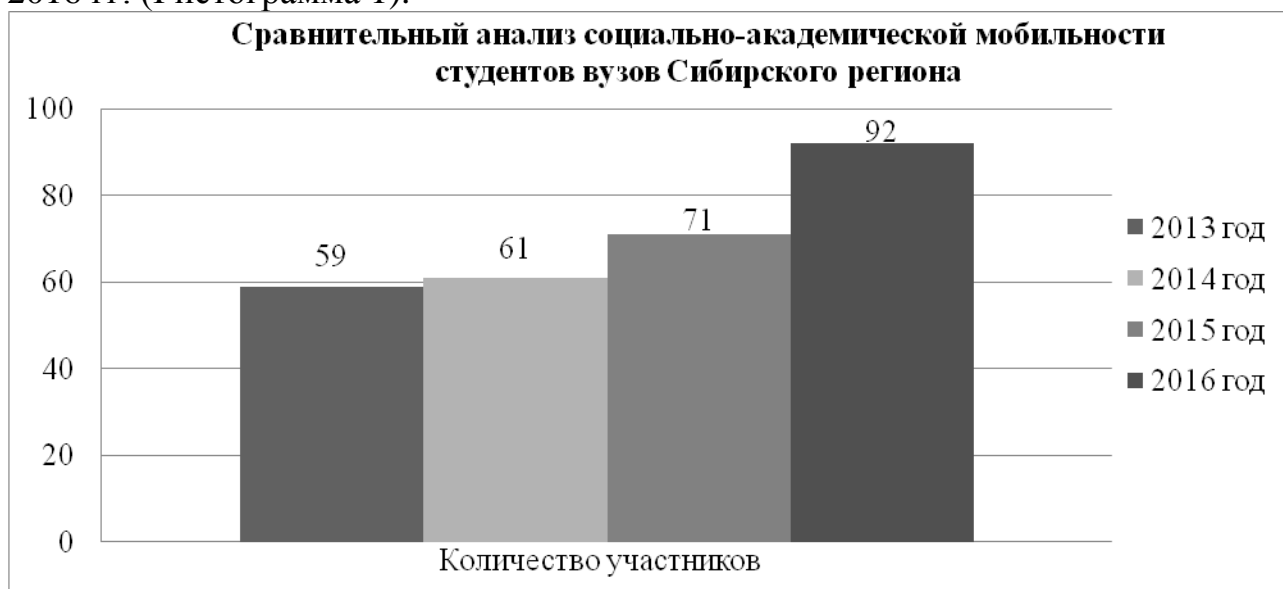
кругозор, повышает конкурентоспособность и позволяет произвести обмен знаниями с представителями других культур. На протяжении 16 лет реализацией данной потребности молодёжи занимается молодёжный образовательно-туристический оператор России STAR Travel. Международные программы направлены как на повышение академической мобильности студентов (языковые школы, обучение в магистратуре за рубежом, стажировки), так и географической (рабочие программы, тематические путешествия) [1].

Международный обмен молодёжи – одно из приоритетных направлений организации, самой популярной программой среди студентов на данный момент является программа межправительственного обмена Work&Travel USA [2].

Таким образом, актуальность темы исследования заключается в необходимости разработки и внедрения программ для повышения уровня социально-академической мобильности студентов и развитию международного обмена.

Work and Travel USA входит в программу межправительственных обменов Cultural Exchange Programs и реализуется при непосредственном участии Госдепартамента США. Программа действует с 1957 года и за эти годы приобрела широкую известность среди студентов различных стран. Данная программа предоставляет возможность в период летних каникул легально работать в сфере гостеприимства в американских компаниях, а также путешествовать и знакомиться с культурой США [3].

Для выявления уровня социально-академической мобильности студентов ВУЗов Сибирского региона на примере программы межправительственного обмена Work&Travel USA проведён сравнительный статистический анализ за 2013-2016 годы: в 2013 году участие в программе принимало 59 студентов ВУЗов Сибирского региона, в 2014 г. – 61, в 2015 г. – 71 и в 2016 г. – 92. Необходимо отметить, что есть молодые люди, которые принимают участие в данной программе неоднократно. В целом отмечается рост уровня социально-академической мобильности студентов вузов Сибирского региона за 2013-2016 гг. (Гистограмма 1).



Гистограмма 1 – Сравнительный анализ количества участников программы

межправительственного обмена Work&Travel USA за 2013-2016 гг.

На основе общего количества участников программы межправительственного обмена Work&Travel USA – 147 студентов из ТГУ, что составляет 52%, 64 из ТПУ, что составляет 22,6% и 32 из ТУСУР, что составляет 11,3% за период с 2013 по 2016 гг. Помимо студентов Томских вузов в программе Work&Travel USA принимали участие и студенты вузов г. Кемерово, но их количество невелико. Среди студентов Томских вузов наименьшей мобильностью отличаются студенты ТГПУ, СИБГМУ и ТГАСУ, всего за 2013-2016 гг. в программе приняли участие 9 студентов из ТГПУ, 5 из СИБГМУ и 8 из ТГАСУ (Таблица 1).

Таблица 1 – Социально-академическая мобильность студентов ВУЗов Сибирского региона на примере программы межправительственного обмена Work&Travel USA

ВУЗ	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	Итого
РАП	2	2	3	1	8
КузГТУ	3	1	–	–	4
СибГМУ	1	2	2	–	5
ТГАСУ	2	1	2	3	8
ТГПУ	1	–	4	4	9
ТГУ	27	34	31	55	147
ТУСУР	6	5	9	12	32
ТПУ	17	14	19	14	64
РЭУ им. Г.В.Плеханова	–	1	1	2	4
КемГУ	–	1	–	1	2
Итого	59	61	71	92	283

Часто одним из препятствий для участия студентов в программе Work&Travel USA является владение английским языком на низком уровне. Но для успешного прохождения собеседования с работодателем и проживания на территории англоговорящей страны молодым людям необходимы базовые навыки владения языком. Именно поэтому существует необходимость в разработке и внедрении программ развития языковых навыков.

Курс «Английский язык для W&T» разработан для студентов 1-4 курсов, и включает необходимую базовую лексику английского языка, разговорную практику, подготовку к собеседованию с работодателем, рекомендации для проживания и работы в США. Программа курса состоит из двух образовательных модулей: подготовка к собеседованию с работодателем, основы английского языка и повседневный английский.

Цель первого образовательного модуля: подготовить участников программы для прохождения собеседований с работодателем.

Задачи:

1. Сформировать представление у студентов о процедуре проведения интервью с работодателем.
2. Ознакомить участников со списком вопросов для собеседований.
3. Сформировать навыки ответа на данные вопросы.

Участник должен быть ознакомлен с обязанностями, местом работы, необходимым количеством часов, которое ему нужно будет работать в неделю, и заработной платой. Если он успешно отвечает на все вопросы, то работодатель предоставляет ему контракт, и в апреле-мае участнику программы предстоит пройти собеседование в посольстве.

В рамках данного модуля рассматриваются все нюансы собеседования, разбираются ошибки участников программы на опыте прошлых лет, не получивших работу, рассматриваются ответы на все вопросы и разные формулировки одного и того же вопроса.

Цель второго образовательного модуля: обеспечить участников программы базовыми знаниями английского языка, достаточными для общения, проживания и работы в США.

Задачи:

1. Обучить студентов базовым правилам грамматики для правильного построения предложений и корректного изложения своих мыслей.
2. Рассмотреть основные ситуации, с которыми могут столкнуться участники программы, и познакомить их с необходимой лексикой для каждого случая.
3. Развить коммуникативные навыки у студентов.

В данном блоке курса со студентами ведётся работа по формированию навыков владения английским языком. Большое внимание уделяется практическому применению языка – рассмотрению конкретных жизненных ситуаций и овладением соответствующей для них лексикой.

Для этого определён круг тем, ознакомление с которыми позволит участнику программы ощущать себя комфортно в чужой стране. Это темы:

1. Базовый английский: время, порядковые числительные и даты, страны и национальности, вопросы о языке (просьба повторить, говорить медленнее, объяснить значение, переформулировать предложение).
2. Люди: предоставление информации о себе, заполнение заявлений, описание физических действий, частей тела, отношений, чувств и эмоций.
3. Повседневная жизнь: одежда, покупки в торговых центрах, деньги, болезни/недомогания, ситуации в аптеке.
4. Еда и напитки: покупка еды в супермаркете, ситуации в кафе и ресторанах.
5. Передвижение: транспорт, вопросы о дороге/пути куда-либо, изучение знаков и предупреждений.
6. Путешествия: планирование путешествия, бронирование номеров, ситуации в аэропорту, банке, почтовом офисе.
7. Английский для общения: приветствия, просьбы, приглашения, предложения, извинения, отказы.

Помимо вышеперечисленных тем также уделяется время изучению грамматики:

1. Структура предложений.
2. Части речи.

3. Времена: настоящее, настоящее продолженное, прошедшее, прошедшее продолженное и будущее.

4. Модальные глаголы.

5. Условные предложения.

В группе могут заниматься студенты с разным уровнем владения языком и одна из главных задач преподавателя курса – раскрепостить всех участников и научить излагать свои мысли с тем словарным запасом, который у них уже имеется. Для этого на каждом занятии проводятся упражнения в игровой форме.

Для того чтобы студенты привыкали к американской речи, на занятиях используются аудио- и видеоматериалы, развивающие навыки аудирования у молодых людей.

На заключительном занятии курса студентам выдаются конкретные рекомендации по поиску работы в США, планировании путешествия по окончании рабочего сезона, поиске компании для путешествия, покупке бюджетных билетов, поиске жилья и т.д.

Исходя из проведённого исследования, можно сделать выводы:

1. Программа Work and Travel USA предоставляет возможности для социально-академической мобильности молодежи.

2. Количество участников программы межправительственного обмена Work&Travel USA увеличивается с каждым годом (2013 – 59, 2014 – 61, 2015 – 71, 2016 – 92 студента вузов Сибирского региона).

3. Занятия по авторской программе «Развитие языковых навыков для W&T» формируют языковые знания и навыки у студентов, способствуют повышению уровня владения английским языком и, следовательно, социально-академической мобильности молодежи.

Список литературы

1. Компания STAR Travel. [Электронный ресурс]: <http://tof.startravel.ru/common/company> (дата обращения 27.02.17).

2. Work and Travel USA. [Электронный ресурс]: <http://starworkandtravel.ru/> (дата обращения 12.03.17).

3. О программе Work and Travel. [Электронный ресурс]: <http://www.startravel.ua/workandtravel/faq/all-about-work-and-travel> (дата обращения 12.03.17).

Автор: Даниленко Т.А., студент 3 курса гуманитарного факультета ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники», г. Томск, Россия. E-mail: tanyadanya95@gmail.com

Научный руководитель: Смольникова Л.В, кандидат психологических наук, доцент кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники», г. Томск, Россия.

ПРОФИЛАКТИКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ефимова Оксана Александровна
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»
г. Смоленск, Россия

Любой человек испытывает чувство страха, являющееся естественной реакцией организма на внешние раздражители, какую-либо опасность или угрозу. Она заставляет индивида фокусировать свое внимание на задаче распознавания угрозы и поиске вариантов ее предупреждения или преодоления. Проявления детских страхов очень многообразны. Они в некоторой степени обоснованы возрастными отличительными чертами и имеют кратковременный характер. Тем не менее, те детские страхи, которые сохраняются долго и нелегко переживаются ребёнком, обычно считаются показателем эмоционального неблагополучия.

Актуальность исследования определена тем, что возросли информационные потоки средств массовой информации и всемирной паутины – интернета, несущие сцены убийства, насилия, различных чрезвычайных происшествий. Весь этот поток негативной информации ложится тяжким грузом на неокрепшую нервную систему детей младшего школьного возраста.

Многие российские ученые в своих работах (В.А. Абраменкова [1], А.И. Захаров [6], А.С. Спиваковская [14], А.И. Тащева [15] и другие) уделяют внимание проблеме страха. Они отмечают увеличение количества детей с различными страхами, раздражительных и тревожных, связывая данное обстоятельство с тем обстоятельством, что нервная система ребенка обладает повышенной восприимчивостью, уязвимостью, неспособностью противостоять негативным действиям.

В последнее время вопросы диагностики и коррекции страхов приобрели важное значение, ввиду их достаточно широкого распространения среди детей. Именно поэтому актуальным считается не только теоретический анализ детских страхов, причин их существования, природы, видов и т.д. В практическом плане очень важной задачей считается поиск методов лечения и коррекции детских страхов, адекватных возрастным и психологическим отличительным чертам ребенка.

Данной проблемой занимались такие учёные как: Л.И. Божович [2] (изучил проблемы формирования личности), Д. Боулби [3] (раскрыл предпосылки детских страхов, создал концепцию поведенческой системы привязанности, которая владеет биологической функцией защиты), А.И. Захаров [7] (раскрыл и уточнил доминирующие виды страхов у детей различных возрастов), К.Э. Изард [10] (систематизировал эмоции на фундаментальные и производные, изучил эмоциональную сферу, тревожность и страхи у детей), Ю.В. Щербатых [16] (занимался исследованием психофизиологических феноменов стресса).

Изучив теоретический материал по проблеме исследования, мы пришли к выводу, что прежде чем помочь детям в преодолении страхов, необходимо выяснить, каким конкретно страхам они подвержены.

Для выявления спектра страхов у детей младшего школьного возраста мы провели первый этап нашего исследования, а именно, методику А.И. Захарова «Страхи детей». В ходе социологического исследования нами было опрошено 39 обучающихся. Из них: 23 мальчика, 16 девочек. Базу проведения исследования составила: МБОУ «СШ № 6» г. Смоленска (учащиеся 4 «А» и 4 «Б» классов).

По результатам диагностики было выяснено, что из тридцати одного страха, указанного в диагностической методике, у детей выявлено от 12 до 23 у девочек, у мальчиков этот показатель равен от 9 до 20. Наличие большого количества различных страхов у ребенка - это симптом преневротического состояния. Страхи могут быть причиной и источником девиантного поведения, немотивированной агрессии, расстройства сна и других невротических проявлений. По мнению А.И. Захарова, у детей младшего школьного возраста нормой количества страхов у мальчиков является 7 единиц, для девочек – 10. Но для детей, живущих в городе, автор делает поправку – увеличение нормы до 15 единиц.

Первичное исследование детей, пребывающих в МБОУ «СШ № 6», показало, что у них доминируют 4 вида страхов: страх причинения физического ущерба, социально-опосредованные страхи, страх смерти и пространственные страхи. Гендерная обусловленность ответов отсутствует. Исходя из частоты повторений ответов, мы выяснили, что преобладающая группа страхов в данном возрасте – это страх причинения физического ущерба. В основе этой группы лежит страх смерти. Эти детские страхи в настоящее время становятся всё более распространёнными. Взрослым необходимо по возможности создать у ребёнка чувство большей защищённости: не смотреть при нём новостные программы, в которых рассказывают про катастрофы, военные конфликты, теракты. И обязательно защищать от обидчиков.

Второй по частоте группой страхов стали социально-опосредованные страхи. Эти страхи связаны с боязнью ребёнка опоздать. Основа данного страха лежит в неопределённом и тревожном ожидании какого-либо несчастья. В данном возрасте основной страх – это страх «быть не тем», о ком хорошо отзываются, кого почитают и понимают. Формами проявления такого страха являются боязнь ребёнка сделать что-либо не так, как нужно и нежелание быть наказанным. Страх не соответствовать общепринятым нормам поведения, требованиям ближайшего окружения относят к социальным страхам.

Третье место в нашем исследовании по распространённости в опрошенной группе заняли страхи смерти. Причины возникновения данного страха связаны с характером опасений, выражением инстинктом самосохранения. Ребёнок в этом возрасте понимает, что человеческая жизнь не бесконечна, смерть – это неизбежное. Этот страх присущ эмоционально чувствительным детям и полностью отсутствует при задержке психического развития, расторможенном и агрессивном поведении, а также у детей, родители которых страдают хрони-

ческим алкоголизмом. Дети сами справляются с данным видом страха, как правило, но только в том случае, если в семье благоприятная атмосфера.

По результатам анализа нашего исследования группу наиболее выраженных страхов завершают пространственные страхи, т.е. сюда входят страхи высоты, глубины, замкнутых пространств. Причиной возникновения этих страхов является сигнал опасности. Эти страхи связаны с боязливостью, чувствительностью, внушаемостью детей, а также с возрастными особенностями.

Проанализировав результаты опроса, мы полагаем, что:

- у обучающихся четвёртых классов превышен показатель нормы наличия разнообразных видов страха. Это свидетельствует об опасности для психики растущего организма. С такими детьми рекомендуется работа психолога в плане психологического сопровождения с целью предупреждения деструктивных эмоциональных состояний личности;

- у обучающихся четвёртых классов, независимо от гендерной принадлежности, присутствует 4 вида наиболее выраженных страхов: страх причинения физического ущерба, страх смерти, социально-опосредованные страхи и пространственные страхи;

- у девочек младшего школьного возраста преобладает общее количество страхов, чем у мальчиков. Это связано с большей боязливостью девочек, также указывает на большую выраженную у них тревожность. Их страхи в большей мере влияют друг на друга. Иными словами, страхи у девочек более прочно связаны с эмоциональной сферой.

С целью выяснения причин появления страхов у детей нами был проведён второй этап исследования, а именно, социальный опрос среди родителей при помощи анкетирования: «Каково эмоциональное состояние вашего ребёнка?». Анкета состояла из 10 вопросов закрытого типа. В эксперименте приняли участие 15 человек. Базу проведения исследования составила: МБОУ «СШ № 6» г. Смоленска (родители обучающихся 4 «Б» класса). Результаты опроса выведены в процентном соотношении.

На вопрос «**Как ваш ребёнок засыпает?**» подавляющее большинство респондентов, а именно 79%, склонилось к варианту ответа "а" - быстро; 8% - требует, чтобы не гасили свет; 7% - требует, чтобы с ним сидели и 6% - медленно. Этот факт мы рассматриваем как положительный в русле интересующей нашей проблемы – определение уровня эмоционального состояния ребёнка, так как от формирования психологического климата семьи зависит эмоциональное здоровье ребёнка, его психическое состояние, наличие каких-либо страхов.

При ответе на вопрос «**Как ваш ребёнок спит?**» за малым исключением, все респонденты – 87% - отдали предпочтение предложенному варианту "а" - крепко, спокойно; отдельные респонденты (13%) выбрали вариант "е" - разговаривает во сне. Это говорит о том, что в исследуемом классе формируется достаточно благоприятный психологический климат семьи. Как предположение, проявление активности во время сна – это может быть результатом пережитого

стресса, не обязательно отрицательного. Например, у ребёнка было много ярких эмоций, сильных впечатлений.

Анализ ответов, данных респондентами, на вопрос **«Замечаете ли вы проявление страха у вашего ребёнка?»** показал, что 80% родителей отдают предпочтение варианту «b» - иногда и 20% варианту «с» - нет. Это говорит о том, что большинство семей принимают участие в образовательно-воспитательном процессе со своим ребёнком, проводят свободное время с ним, наблюдают за изменением эмоционального состояния. Отсутствие внимания родителей к детским страхам и несвоевременная их коррекция могут привести к деформированию эмоциональной сферы ребёнка.

На вопрос **«При каких обстоятельствах вы замечаете проявление страха?»** 36% респондентов замечают проявление страха у своего ребёнка при недовольстве взрослых его поведением; 22% замечают проявление в тёмной комнате; равное число опрошенных – 21% респондентов замечают при наказаниях, окриках и когда ребёнок видит собаку или змею. Исходя из полученных данных, стоит задуматься, что при постоянном недовольстве ребёнком со стороны родителей, при обилии упреков может проявляться высокая тревожность у ребёнка. В таких случаях тревожность возникает из-за страха сделать что-либо неправильно, плохо. Как правило, высокая тревожность, ведет к снижению самооценки ребёнка, что отрицательно сказывается на эмоциональном развитии. Страх, связанный с какими-либо пугающими животными (собаки, змеи) – результат нормального эмоционального развития ребёнка. В этом случае страх является необходимым эмоциональным звеном в поведении, направленный на преодоление опасности или самосохранение.

На вопрос **«Как проявляется страх у ребёнка?»** подавляющее большинство респондентов, а именно 38%, склонилось к варианту ответа "е"-справляется сам; 31% - зовёт взрослых; 13% - впадает в ярость; 12% - плачет; 6% - убегает. Как выяснилось, в большинство опрошенных семей дети сами справляются с различными видами страхов, что говорит о наличии в семье благоприятной атмосферы.

При ответе на вопрос **«Какие эмоции проявляет ребёнок в игре по отношению к предметам и игрушкам?»** 87% респондентов отдали предпочтение предложенному варианту "а" - доброжелательный интерес; отдельные респонденты (13%) выбрали вариант "с" - индифферентность. Мы выяснили, что на уровень эмоционального состояния ребёнка также влияют эмоции, проявляемые во время игры. Наблюдая игровые ситуации, педагог-психолог может понять, какие эмоции испытывает ребенок и какое влияние могут оказать обнаруженные эмоциональные состояния на развитие его личности. Исходя из наших данных, мы видим, что в большинство семей дети проявляют доброжелательный интерес по отношению к игрушкам, что свидетельствует о эмоциональном благополучии.

На вопрос **«Какие эмоции преобладают по отношению к сверстникам во время игры?»** большинство родителей, а именно 87%, склонились к варианту «а» - доброжелательный интерес, а остальные (13%) отдали предпочтение

варианту «b» - агрессивность. Это означает, что в исследуемом классе отношения между ребятами строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности. Положение ребенка в классе, характер его взаимоотношений со сверстниками существенно влияют на его эмоциональное состояние и психическое развитие в целом. От этого зависит, насколько ребенок чувствует себя спокойным, удовлетворенным, находится в состоянии эмоционального комфорта.

На вопрос **«Умеет ли ребёнок отстаивать свои интересы перед взрослыми?»** мнение респондентов разделилось в следующем процентном соотношении- 60% родителей выбрали вариант «a» - да, а остальные 40% склонились к варианту «b» -не всегда. Как выяснилось, что в большинство опрошенных семей родители любят своего ребёнка, внимательны к его интересам, проявляют уважение к нему, дают возможность высказать свою точку зрения, что положительно сказывается на эмоциональном благополучии ребёнка.

Анализ ответов, данных респондентами, на вопрос **«Умеет ли ребёнок отстаивать свои интересы перед сверстниками?»** показал, что 53% родителей считают, что ребёнок не всегда умеет отстаивать свои интересы перед сверстниками; 40% ответили, что ребёнок умеет и всего лишь 7% считают, что не умеют. Анализируя полученные результаты, мы видим, что педагог-психолог должен обратить внимание на то, как важно ребенку общение со сверстниками. Лишь в коллективе у него формируются способы общения. Ребенок учится вступать в контакт, прислушиваться к тому, что говорит сверстник, отстаивает свои интересы. Понятно, что не всегда можно избежать ссоры между детьми, зато они учатся мириться и уступать друг другу. Как правило, у них возникает приподнятое эмоциональное состояние от совместного времяпровождения.

На вопрос **«Каким образом ребёнок отстаивает свои интересы?»** больше половины респондентов, а именно 56%, предпочли вариант «a» - находит аргументы; 28% - ребёнок упрощает; 11% - вежливо требует и 5% - плачет. Это говорит о том, что большинство семей занимаются воспитанием своего ребёнка, помогают ему развить в достаточной степени коммуникативные навыки, учат отстаивать свои интересы путём нахождения аргументов.

На основании полученных данных, нами был сделан вывод о том, что на эмоциональное благополучие ребёнка в большей степени оказывает влияние сложившийся психологический климат семьи, отношение родителей к ребёнку, их воспитательная активность, отношения ребёнка со сверстниками.

Проанализировав результаты анкетирования, мы полагаем, что в изучаемом классе доброжелательный социально-психологический климат семьи. В большинстве семьях присутствует сплочённость, возможность всестороннего развития личности каждого её члена, доброжелательность друг к другу, ответственность. Каждый член семьи относится к остальным с уважением, с готовностью помочь в любую минуту. В таких семьях родители любят своего ребёнка, внимательны к его интересам, проявляют уважение к нему, дают возможность высказать свою точку зрения. Родители принимают участие в образовательно-воспитательном процессе со своим ребёнком, проводят свободное время

с ним, наблюдают за изменением эмоционального состояния, помогают ему развить в достаточной степени коммуникативные навыки.

Исходя из результатов, мы видим, что в исследуемом классе отношения между ребятами строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности. В данной ситуации, по нашему мнению, причиной эмоционального неблагополучия может послужить отсутствие внимания родителей к устойчивым детским страхам, с которыми не могут они самостоятельно справиться, что может привести к деформированию эмоционального состояния ребёнка.

В ходе проведения нашего исследования мы пришли к выводу, что в данном классе у обучающихся присутствуют проблемы. Это устойчивые страхи, с которыми не могут они самостоятельно справиться. Они сохраняются продолжительное время, могут вызвать тревогу и неуверенность в своих силах. Учащиеся смогут преодолеть их только с помощью взрослых: психологов, родителей и учителей. Чтобы вовремя помочь ребенку преодолеть страх, необходимо провести в рамках данного класса деятельность по профилактики возникновения страхов. Иначе есть риск-переход в стойкий невроз, который вылечить во взрослом возрасте намного труднее.

Полагаем, что деятельность по профилактике возникновения страхов у детей младшего школьного возраста будет успешной при реализации следующих мероприятий:

- проведение беседы с детьми с игровыми элементами и коррекционными упражнениями на тему: «Что такое страх и какую функцию он выполняет?»;
- проведение родительского собрания на тему: «Чего больше всего боятся дети и почему?»;
- лекция для педагогов на тему: «Как предупредить страхи у детей, и что предпринять, если они уже есть?»;
- проведение методики «Расправься со страхом».

Список литературы

1. Абраменкова, В.В. Психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире / В.В. Абраменкова // Вопросы психологии. – 2002. – № 1. – С. 14-18.
2. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1995. – 352 с.
3. Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби. – М.: Академический проект, 2004. – 232 с.
4. Бреслав, Г.М. Психология эмоций / Г.М. Бреслав. – М.: Смысл: Академия, 2006. – 544 с.
5. Володина, Н.Г. Детские страхи днем и ночью: учебное пособие / Н.Г. Володина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 224 с.
6. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – СПб.: СОЮЗ, 2000. – 448 с.

7. Захаров, А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А.И. Захаров. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2010. – 448 с.
8. Захарова, Ю.А. Семейные отношения и их влияние на развитие личности ребенка: психологический практикум / Ю.А. Захарова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 256 с.
9. Зубкова, А.С. Детские страхи: книга для родителей и педагогов / А.С. Зубкова, С.Г. Зубанова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 128 с. – (Психология – детям, психологи – о детях).
10. Кэррол, Э. Психология эмоций: учебное пособие / Э. Кэррол, К. Изард. – СПб.: Питер, 2007. – 464 с.
11. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2012. – 460 с.
12. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2003. – 480 с.
13. Прихожан, А.М. Психология тревожности. Дошкольный и школьный возраст / А.М. Прихожан. – СПб.: Питер, 2009. – 192 с.
14. Спиваковская, А.С. Профилактика детских неврозов / А.С. Спиваковская. – М.: МГУ, 1988. – 200 с.
15. Тащёва, А.И. Психологическая профилактика и коррекция страхов детей: учебное пособие / А.И. Тащёва. – Ростов н/Д.: ЮФУ, 2009. – 65 с.
16. Щербатых, Ю.В. Физиология и психология страха / Ю.В. Щербатых, А.Д. Ноздрачев // Природа. – 2000. – № 5. – С. 61-67.

Автор: Ефимова О.А. Студентка 4 курса ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск, Россия. E-mail: efimova.ksyu2015@yandex.ru

Научный руководитель: Дрибинский П.Л., кандидат пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск, Россия.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ АРХЕТИПА НАРОДНОЙ ИГРУШКИ В ИНИЦИАТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ С ВОСПИТАТЕЛЕМ ПО ПРОИЗВОДСТВУ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОГО ФИЛЬМА

*Завернина Дарья Григорьевна
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
г. Псков, Россия*

В современном обществе происходят значительные изменения. Печально отмечать факт о том, что уважение и почитание народных традиций, обычаев, уважение к народному творчеству, утраченные со временем, потеря народных

корней, привели наше общество к духовной черствости. В связи с этим поколение настоящего времени столкнулось с необходимостью создания новой модели взаимодействия с окружающим его миром, что подразумевает формирование положительного отношения *«Маленького человека»* к отечественной народной культуре, воспитание толерантности к другим народам, их культуре и быту.

С другой стороны эти и другие явления в социальной среде обостряют педагогическую возможность в практике обращения к лучшим культурным традициям народной культуры, связывающим нас с наследием жизнедеятельности наших предков [3]. Поэтому актуальность внесения содержания русской традиционной культуры в современный образовательный процесс дошкольной образовательной организации очевидна, но в разных прикладных исследованиях имеет свою индивидуальную интерпретацию.

В содержании нашего исследования за основу были взяты положения о том, что именно в дошкольном возрасте ребенок может проживать историю позитивной социализации, когда пробуждаются его нравственные чувства, укрепляются основы духовного воспитания. В этот период детского опыта дошкольник погружается в мир взрослой культуры в семье, в детском саду получает первичные сведения о своей родной стране, о ее природе и культуре быта живущих в ней людей [1].

Лунина Г.В. [5] относит к важнейшей составляющей образовательного процесса в ДОО воспитание детей. Так как воспитание детей в контексте традиций и обычаев отечественной этнокультуры дает возможность приобщать дошкольников к духовным ценностям, целесообразно использовать в играх детей народные игрушки, традиции опыта нравственного поведения и бытовой культуры, которые в свою очередь являются уникальным средством предпосылок этно-идентификации *«супер-современного человека»*.

Огромную роль в воспитательном процессе детей дошкольного возраста Христова Е.Л. [9] отводит традиционной игрушке. Одной из важных особенностей русской традиционной игрушки является то, что она кроме внешней стороны, имеет еще и внутреннее мировоззренческое содержание с особой сакральной информацией многовекового наследия. Ценность народной игрушки *«прячется»* в ее образном, смысловом и пластическом совершенстве, отточенном многими столетиями мастерстве.

Дайн Г.Л. [2] отмечает, что содержание образа игрушки русского народа состоящее из целостного комплекса представлений народа об окружающем его мире, о жизни в целом является ключевым компонентом в духовном становлении личности, которое имеет огромное значение в позитивной социализации *«Маленького человека»*.

Именно поэтому особое внимание при внедрении в культурный опыт современного дошкольника культуроведческого знания о народной игрушке необходимо находить способы актуализации *«забытого прошлого»* в современную актуальность жизнедеятельности детей. Проблема, которая была интересна

для экспериментального исследования, выражалась в предположении о том, что:

во-первых, в педагогической действительности воспитания дошкольников на примере знакомства с народной игрушкой это не только организация художественно-эстетического знания детей о соединении прошлого и реального, материального и духовного в народной игрушке;

во-вторых, это формирование такого опыта, положительного отношения к народной игрушке, который способен жить в суперсовременной игровой среде детства, как интересное открытие нового применения артефакта в инициативной деятельности дошкольников.

В процессе организованной практической работы по теме исследования с дошкольниками было отмечено, что наблюдаемое включение в актуальную инициативную практику игровой деятельности детей с традиционной игрушкой происходит в специально созданных образовательных ситуациях. Например, образовательные ситуации по знакомству с народной игрушкой, введение ее в замысел самостоятельной игры детей, собственная практика по изготовлению игрушки или дарение игрушек (*как акт актуального опыта*) значимым взрослым и сверстникам.

В ходе опытной работы наблюдалось, что инициативная деятельность ребенка с народной игрушкой в образовательных ситуациях стимулирует интерес к редко употребительному в современном социуме *архетипу*, народной тряпичной кукле, актуализирует инициативу ребенка в проигрывании разнообразных поведенческих ролей нравственного опыта из родовой памяти прошлого поколения, создает почву для словесного и практического творчества детей. С другой стороны, этот опыт фрагментарен и народная игрушка (*тряпичная кукла*) отсекается привычными современными куклами.

Эти и другие наблюдения за инициативной деятельностью дошкольников с традиционной игрушкой (тряпичной куклой) в самостоятельной игре привели к поиску образовательной ситуации, которая стала бы актуальным опытом для дошкольника в соединении *«вчера-прошлого и сегодня-настоящего»* с народной игрушкой как культурного архетипа в преобразовании культуры традиции предков в собственную практику жизнедеятельности игры.

Практическая значимость и новизна исследования с нашей точки зрения заключается в том, что новой образовательной ситуацией совместной деятельности воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста была *«эврика инициации деятельности детей»*: Будем учиться снимать мультипликационный фильм, в котором персонажами будут наши куклы, тряпичные, замечательно красивые сделанные вами игрушки!

Известный вопрос о детях и логичный ответ взрослых на него: *Что имеет огромное значение для людей возраста дошкольного детства? Что они любят делать больше всего?*

«Мультики» - вот волшебное слово для любого ребенка. Оно успокаивает бури и останавливает слёзы, рождает радость и поднимает настроение, завораживает и переносит в мир сказок детей. Эмоции, возникающие во время про-

смотря **мультфильмов**, оказывают благотворное влияние на развитие у ребенка сочувствия к героям, восприимчивость к чувствам других. Действительно ли, в последнее время одним из самых распространенных и любимых занятий детей дошкольного возраста стал просмотр мультипликационных фильмов, вопрос не однозначный, скорее это пассивный процесс и не обязательно увлекает современного человека. Другое дело, если взрослый предложит что-то особенное, например, а что если не просто «селфи», а быть режиссером настоящего фильма и каким этот фильм будет можно узнать не сразу как в «селфи», а потом, когда вместе придумаем, включим героев, наших тряпичных кукол, посмотрим, как они будут сниматься в «кино»?

В процессе опытной работы для нас, педагогов, но не для детей мы постоянно искали содержание образовательной ситуации, которое бы могло перенести *архетип* тряпичной народной куклы в актуальный опыт игровой деятельности дошкольника, как сакральное нравственное знание взаимодействия традиционной игрушки прошлого времени и настоящего социального опыта сейчас. *Можно ли отнести производство мультипликационного фильма к инициативной деятельности дошкольника?*

Ответим утвердительно для образовательной практики, в которой формирует свой положительный опыт жизнедеятельности дошкольник. Это совместные игры воспитателя и детей (*сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры*), творческие мастерские, музыкально-театральные, литературные гостиные и другие формы организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Но будет ли являться мультфильм тем самым средством, в поиске которого мы заинтересованы?

Для ответа на этот вопрос было решено провести ряд мероприятий по созданию мультфильма, героями которого, будет тряпичная кукла. *Истинные мультипликаторы, профессионалы все от начала до конца делают сами.* Для этого мы подробно изучили весь процесс мультипликационного творчества.

Процесс создания мультфильма можно разделить на 5-6 этапов.

1. Создание сценария

Работа планируется в двух направлениях:

- можно использовать готовые художественные произведения (рассказы, сказки, стихи с познавательной идеей);
- можно придумать свой собственный сюжет (предлагает педагог, родитель, собственный рассказ ребенка или совместное творчество);

2. Раскадровка

- Этим этапом пренебрегать не следует, т.к. это своеобразный план вашего мультфильма, где вы, в карандаше, без акцента на эстетику, делаете для себя зарисовку будущих сцен и их последовательность (как бы мысленно проигрываете ваш фильм в голове, чтобы не упустить какую-либо часть).

3. Подготовка рабочего места и оборудования для фотосъемки (потребуются)

- Цифровой фотоаппарат.

- Штатив.
- Освещение.
- Стол, где будет располагаться сцена мультфильма.
- Микрофон (он потребуется позже, когда вы подойдете к этапу озвучивания роли).

4. Непосредственно съемочный процесс

- Здесь важно показать детям, что плавности движений героев мультфильма можно добиться лишь тогда, когда на сцене герой совершает очень малые передвижения.

5. Монтаж отснятого материала (целиком работа взрослого)

6. Озвучивание ролей

- Когда вся видеодорожка смонтирована, мы приступаем к подбору мелодий для фона, следующая звуковая дорожка – это реплики героев. Я записываю детей отдельно (многократное повторение реплик, чтобы выбрать потом наиболее «удачную – но без фанатизма», главное – не лишить ребенка радости от процесса).

См. приложение: Мультипликационный фильм «Снегурочка». Мультипликация по инициативе детей с помощью взрослых.

Создание мультфильма с детьми дошкольного возраста – одна из форм совместной инициативной деятельности взрослых и детей, когда традиционная игрушка (тряпичная кукла) как *архетип* введен в пространство не только нового культурного опыта дошкольника, но и в процесс преобразования им традиционного знания в личную актуальную практику Детства – игру, в которой есть место прошлому, настоящему и будущему.

Список литературы

1. Богатырев, П.Г. Вопросы теории народного искусства / П.Г. Богатырев. – М.: Искусство, 2008. – 511 с.
2. Дайн, Г.Л. Русская народная игрушка / Г.Л. Дайн. – М.: Легкая промышленность, 2010. – 192 с.
3. Данилина, Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России / Г.Н. Данилина. – М.: АРКТИ, 2008. – 181 с.
4. Куприна, Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева. – 3-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 400 с.
5. Лунина, Г.В. Гуманистические идеи русской народной педагогики в воспитании оптимистического мироощущения у дошкольников / Г.В. Лунина. – М., 2008. – 192 с.
6. Михайлова, Н.Г. Народная культура в современных условиях / Н.Г. Михайлова. – М.: Российский институт культурологи, 2011. – 219 с.
7. Михайлова, А.Е. Народная педагогика в культуре Псковского края / А.Е. Михайлова. – Псков: ООО «ЛОГОС Плюс», 2012. – 204 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Мин. обр. и науки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

9. Христова, Е.Л. Народная педагогика / Е.Л. Христова. – М.: Педагогика, 2013. – 213 с.

Автор: Завернина Д.Г., магистрант 1 курса ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», г. Псков, Россия. E-mail: Angel12586@mail.ru

Научный руководитель: Михайлова А.Е., доцент, кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», г. Псков, Россия.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МУЗЕЙНОЙ ПРАКТИКЕ

*Зенковская Валентина Евгеньевна
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический
университет», г. Новосибирск, Россия*

Актуальность. Современная музейная педагогика относится не только к ряду научных дисциплин, но и является образовательной технологией. Ее составные части (специальная музейная среда, музейные программы, музееведческие методики), которые стали активно использоваться в образовательном процессе. Устанавливается сотрудничество педагогов постоянный интерес педагогов в образовательной организации с музееведами, в рамках которого осуществляется взаимодействие по проблеме культурно-досуговой деятельности молодежи.

Музей, как научно-исследовательская, научно-просветительская и культурная организация и как социальный институт способствует всестороннему развитию обучающихся. Компетентные музейные педагоги в рамках образовательных музейных занятий используют современные интерактивные технологии, что органично вписывается в процесс образования [1, с. 2]. Поскольку музеи в своих фондах имеют собрания многочисленных памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, то они используются в образовательных целях на музейных занятиях как первоисточники сведений о развитии природы, человеческой личности, технических открытий, способствующих формированию духовной самоидентификации личности, гуманного отношения к людям и представителям животного мира; развития творческого потенциала личности; для усиления чувства гражданственности патриотизма; для увеличения интереса к истории мира и своей страны, а также новым современным технологиям; для развития социальной активности личности и преодоления негативных жизненных выборов.

В XX в. Увеличилось количество видов музеев, таких как литературные, музыкальные, театральные, промышленные, сельскохозяйственные и другие [2, с. 3]. Музей, как культурно-образовательное учреждение, не относится к той категории организаций, посещение которых носит обязательный характер. Для поддержания интереса, улучшения восприятия используются интерактивные и мультимедийные технологии для взаимодействия с аудиторией в музее. Большинство музеев переориентировалось на создание культурных, досуговых комплексов, куда входят, наряду с музеями, аудиовизуальные представления, всевозможные развлечения, рестораны, транспортные услуги [4]. В музейных комплексах применяются различные формы и методы работы, которые позволяют привлекать гостей города к посещению музеев, участию в уникальных музейных мероприятиях.

Цель исследования: проанализировать характер использования интерактивных технологий, влияющие на успешность работы с посетителями в музеях Санкт-Петербурга.

Можно предположить, что успешность использования интерактивных технологий в профессиональной деятельности музейного педагога зависит от правильности подбора видов и форм интерактивных технологий в зависимости от:

1. содержания изучаемого материала;
2. типа посещения (индивидуальное, групповое);
3. целей экспозиции;
4. возможностей музейных площадей.

Материалы и методы исследования. Исследование проводилось на базе музеев в городе Санкт-Петербурга: Государственный русский музей, Государственный Эрмитаж, Кунсткамера, Государственный музей-заповедник Петергоф, Музей сновидений Зигмунда Фрейда, Интерактивный Музей «Ужасы Петербурга» с использованием метода наблюдения за процессом проведения экскурсий и отзывами посетителей, изучения опыта работы музейных педагогов с посетителями (исследовано 6 крупных музейных комплексов). Предварительно было проведено анкетирование студентов 1-4 курсов, обучающихся в НГПУ и НГМУ, общая выборка составила 107 человек (девушки – 60%, юноши – 40%). Полученные данные обрабатывались методом систематизации и обобщения информации, применялся метод анализа информационных ресурсов по исследуемой теме.

Результаты. На первом этапе исследования опрос позволяет проанализировать полученные данные по проблеме: в какой мере привлекательны современные музеи города Новосибирска для молодежи, а также что необходимо добавить в экспозиции и выставки, чтобы студентам захотелось их посетить.

По результатам опроса выявлено, что никогда не посещали музеи – 17%; были лишь на экскурсии, организованной еще в школе – 27% и лишь 56% молодых людей посещали музеи недавно по собственному желанию. Необходимо отметить, что практически половина опрошенных побывали в музеях на отдыхе, во время экскурсий в других городах и странах, а новосибирские музеи

смогли привлечь лишь 40% опрошенных, в основном это художественный и краеведческий музеи. На вопрос «Чего Вам не хватило в музее для лучшего впечатления?» не смогли ответить 55% опрошенных. Вторая половина респондентов написали, что им не хватило знающего, хорошо владеющего информацией музейного работника (22,5%).

Посещение местных новосибирских музеев входит в ближайшие планы лишь 26%, остальные 74% опрошенных хотят побывать в дворцовых комплексах города Санкт-Петербурга. Современные интерактивные музейные технологии привлекают 52% молодых людей, совершенно непривлекательными для себя музеи считают 27%. Остальным 28% респондентов интересна архитектура исторических зданий и подлинные музейные предметы и картины.

Второй этап исследования проводился непосредственно в культурной столице – Санкт-Петербурге. Полагаясь на ретроспективный анализ полученных в ходе исследования данных, можно сказать, что музеи города Санкт-Петербурга являются наиболее привлекательными для современной молодежи. Поэтому для того, чтобы в полной мере проанализировать данную проблему, автор исследования посетил наиболее популярные музеи Санкт-Петербурга. Сравнивая формы и методы работы с посетителями в музеях Санкт-Петербурга и Новосибирска, можно сказать, что в культурной столице намного активнее применяются современные интерактивные и мультимедийные технологии. Экскурсии более высокого качества, в каждом разделе экспозиции присутствует экскурсовод, готовый всегда подсказать что-то или провести как персональную, так и групповую экскурсию, что побуждает посетителей осматривать экспозиции и выставки.

Во всех исследуемых музеях Петербурга решена одна из важнейших задач – правильно организована система ориентиров в музейном пространстве для посетителя. Это сведения о комплексе в целом, об отдельных его экспозициях и залах; печатные издания и буклеты, аудио- и видеоматериалы, которыми посетитель может воспользоваться в процессе ознакомления с экспозицией, а также устные рекомендации музееведов [3, с. 1, 5]. Также интересно представлены современные технологические средства в классических залах Эрмитажа или Русского музея. Интерактив поддерживает музейное пространство, но это происходит благодаря тщательно продуманной организации музейного зала опытными музейными работниками. В данном случае интерактивные технологии приносят дополнительный впечатляющий эффект [4]. Например, в Кунсткамере информационных контентов крайне мало, не считая мультимедийных столов и карт экспозиции.

Если грамотно и обоснованно использовать мультимедийные средства в музее, то сочетание экспозиции и интерактивных технологий может быть очень эффективным как для восприятия информации посетителями, так и для привлечения нового зрителя [1, с. 3]. Современное общество перегружено информацией и поэтому необходимо яркое преподнесение экспоната, примером служат новые интерактивные музеи, такие как Музей «Ужасы Петербурга» и Музей сновидений Зигмунда Фрейда. В данных музеях экспозиция полностью инте-

рактивная и, конечно, посетитель просто погружается в специально организованную для него среду, получает непередаваемые впечатления. Применение мультимедийных технологий усиливает эффект от восприятия музейных предметов, полученные представления о предмете долго хранятся в памяти. Например, в соборе Спас на Крови выставлена для всеобщего пользования интерактивная мультимедийная книга с «оживающими» страницами «Виртуальный церемониальный альбом Александра II». Электронные листы этого альбома легко перелистывать простым движением руки. В память книги можно загружать разные объемы информации: коллекции, каталоги, альбомы. Причем не только тексты и статичные изображения, но и видеофрагменты, а также аудио файлы. Книга заинтересовывает огромное количество посетителей не только своей оригинальностью, но и интересным представлением информативного материала.

В одном из филиалов Эрмитажа Главном Штабе представлено такое современное направление, как видеомэппинг (аудиовизуальное искусство, представляющее собой 3D-проекцию), а также голографические витрины. Такие технологии помогают продемонстрировать то, чего нет, либо недоступное для показа. В данном случае так представлена корона российской империи во всех мельчайших подробностях.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы в работе музейных педагогов, преподавателей высших учебных заведений, а также других специалистов, занимающихся обучением взрослых. Также результаты научного исследования могут быть использованы при написании учебно-методических материалов по предмету «Сравнительная педагогика».

Таким образом, в результате исследования было выявлено, что музеи Санкт-Петербурга более привлекательны для современной молодежи, чем местные Новосибирские. Также проанализировав методы организации взаимодействия музеологов с гостями музеев Санкт-Петербурга, можно сказать, что интерактивные технологии становятся существенной технологией совершенствования культурного пространства, это многофункциональный инструмент, который в руках профессионального музейного работника обогащает выставку, а самое главное, усиливает к ней внимание посетителя. В ходе наблюдения за посетителями можно сделать вывод, что даже самый пассивный человек включается в активную деятельность при правильном подборе интерактивных технологий музейными педагогами. Было проанализировано влияние интерактивных технологий на успешность работы с посетителями в музеях Санкт-Петербурга и выявлена взаимосвязь правильного подбора видов и форм таких технологий и содержания инсталляций, типов посещений, целей экспозиций и возможностей музейных площадей. Взаимодополняющее сочетание многих элементов (мультимедиа, интерактив, свет, звуковое сопровождение, дизайн интерьера, инфографика) необходимо преобразовывать в единую картину музейной экспозиции не только Петербурга, но и во всех городах нашей страны.

Список литературы

1. Зенковская, В.Е. Применение интерактивных технологий в музее для взрослой аудитории / В.Е. Зенковская // Шаг в науку: материалы научно-практической конференции студентов и аспирантов ИФМИЭО НГПУ (Новосибирск 23-30 апреля 2015 г.): в 2 т. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2015. – Т. 2. – 273 с.

2. Ванеева, О.В. Комплексное использование интерактивных технологий в рамках музейного пространства / О.В. Ванеева // Труды СПбГУКИ. – 2015. – №. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnoe-ispolzovanie-interaktivnyh-tehnologiy-v-ramkah-muzeynogo-prostranstva> (дата обращения: 19.11.2016)

3. Макаров, Д.В. Внедрение технологий и новых приемов в культуру работы современного музея / Д.В. Макаров, О.В. Шутова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21052> (дата обращения: 19.11.2016).

4. Русский музей [Электронный ресурс] [http:// www.rusmuseum.ru](http://www.rusmuseum.ru) (дата обращения 28.03.2017).

Автор: Зенковская В.Е., магистрант 2 курса института физико-математического и экономического образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск, Россия. E-mail: zenkovskaia87@mail.ru

Научный руководитель: Гриневецкая Т.Н., кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск, Россия.

ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА МОЛОДЁЖИ

*Ивашкина Елена Викторовна
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»
г. Смоленск, Россия*

Молодёжь в современном социуме сталкивается со множеством проблем. Это не может не волновать научную общественность.

В России проблемы молодежи активно начали изучать социологи в 60-х гг. XX в. Наибольший вклад в изучение данной категории населения внесли такие ученые как И.М. Ильинский, С.Н. Иконникова, В.Т. Лисовский.

Актуальность выбранной нами темы заключается в том, что сейчас как никогда ранее остро стоит вопрос организации досуга молодёжи. С увеличением темпа развития индустрии увеличивается разнообразие всевозможных развлечений.

М. Каплан выделяет основные модели досуга, взаимосвязь досуга и работы, Л. Хейвуд [6, с. 544] определяет подходы к изучению досуга. В работах

Дж. Хейли определены мотивационные модели досуга. На современном этапе осуществляется множество научных исследований, посвященных изучению досуга молодежи, его особенностей в современных условиях. Это работы Л.А. Акимовой [1, с. 32-35], Е.М. Бабосова, И.А. Бутенко, Т.Г. Бутовой.

Однако, молодежь не всегда останавливает свой выбор на полезной и развивающей деятельности. Одним из благоприятных и социально полезных видов деятельности является волонтерство.

К сожалению, оно не так популярно в России, как за рубежом, всего 1,5% от всего населения – это процент граждан, занимающихся добровольческой деятельностью [2, с. 52-56].

Волонтерство рассматривается, как форма гражданского участия в общественно полезных делах, способ коллективного взаимодействия и эффективный механизм решения актуальных социально-педагогических проблем. У молодежи, как правило, формируется установка на активную жизненную позицию, социально-ответственное поведение.

Волонтерская деятельность, как формы организации молодежи, нашла своё отражение в трудах М.В. Певной, П.Я. Циткилова [7, с. 58-70], Г.И. Бодренковой [2, с. 52-56].

Однако, несмотря на то, что есть немалое количество работ, посвященных волонтерской деятельности, недостаточно изучен вопрос волонтерства, как формы организации досуга молодежи.

Анализируя теоретические основы организации волонтерской деятельности, мы пришли к следующим выводам:

1) В подходе к пониманию сущности волонтерской деятельности до сих пор нет полного единства. Понятием добровольческая (волонтерская) деятельность в русском языке часто подменяют понятием «общественная деятельность», которой обозначают любую полезную деятельность во благо общества.

2) Волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение [7, с. 58-70].

На наш взгляд, одним из универсальных решений социальных организационных проблем через досуг молодежи, является волонтерство. Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, к которым можно отнести, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей [3, с. 34-37].

На базе Смоленского государственного университета нами было проведено исследование по выявлению путей вовлечения молодежи в волонтерскую деятельность как форму организации досуга.

Используя метод анкетирования, мы опросили 32 человека (24 девушки, 8 юношей). Проведённое нами анкетирование содержало в себе вопросы, касаю-

щиеся отношения к безвозмездному труду, а так же вопросы, определяющие уровень осведомлённости в сфере волонтерства.

Данное анкетирование помогло выявить следующие негативные тенденции, характерные для студентов СмолГУ.

На 1-й вопрос: «Как вы относитесь к безвозмездному труду?» 37,5% (12 человек) опрошенных ответили что «положительно», 34,4% (11 человек) затруднились ответить, 18,8% (6 человек) «не видят смысла», 9,4 (3 человека) ответили «другое» (рис. 1).

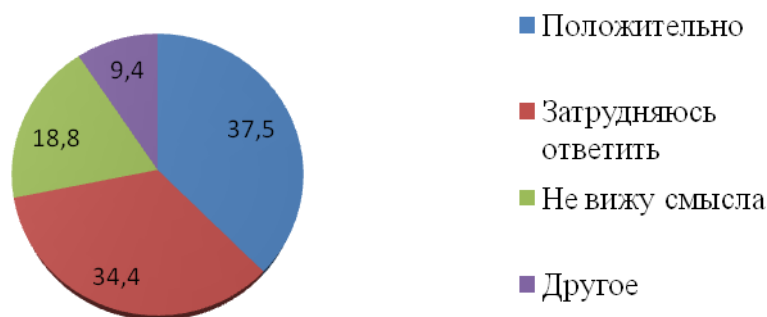


Рис. 1. Ответы респондентов на вопрос об отношении к безвозмездному труду

Исходя из результатов анкеты, можно сказать о том, что в СмолГУ наблюдается низкий уровень участия в волонтерской деятельности.

При ответе на 2 вопрос: «Принимали ли Вы когда-нибудь участие в волонтерской деятельности? И если да, то в какой?» большинство согласились что в вузе принимали участие 53,1% (17 человек), 21,9% (7 человек) «вне вуза», 25% (8 человек) ответили «нет» (рис. 2).



Рис. 2. Ответы респондентов на вопрос об участии в волонтерской деятельности

Как мы видим из результатов, в СмолГУ невысокий показатель волонтерской активности.

При ответе на 3-й вопрос: «Какое количество времени вы готовы тратить на волонтерскую деятельность? И готовы ли?» 34,3% (11 человек) респондентов заявило, что «да» готовы, но не более 10 часов в неделю, 21,9% (7 человек) «не готовы», 3,1% (1 человек) «готов, сколько потребуется» и 40,6% (13 человек) затрудняются ответить (рис. 3).

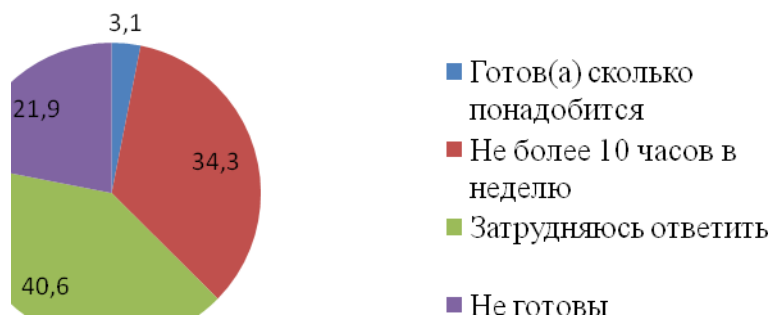


Рис. 3. Ответы респондентов на вопрос о готовности потратить своё время на добровольческую деятельность

Из ответов на 4-й вопрос: «Какие виды волонтерства для Вас предпочтительны?» становится понятно, что предпочтения в данной деятельности молодые люди отдают волонтерству в составе группы добровольцев 46,9% (15 человек), через волонтерскую организацию 28,1% (9 человек), 18,8 (6 человек) выбирают индивидуальную добровольческую деятельность, 6,2% (2 человека) работу с социально не защищёнными гражданами (рис. 4).



Рис. 4. Ответы респондентов на вопрос о выборе вида волонтерства

Опираясь на результаты, можно прийти к выводу о том, что в меньшей степени студенты волонтеры хотят работать с социально незащищёнными группами населения.

В своём большинстве, молодёжь относится к волонтерской деятельности скорее положительно или нейтрально, нежели негативно. При этом, несмотря

на одобрение волонтерства, более половины респондентов не готовы тратить своё личное время на подобную деятельность (см. рис. 1-4).

В данной работе для решения проблемы, обозначенной в теме, было выдвинуто предположение о том, что процесс формирования волонтерской деятельности как формы организации будет более эффективным при соблюдении следующих условий: обеспечение своевременной информации для молодёжи; мотивирование молодёжи интересными волонтерскими программами.

Для подтверждения данного предположения, мы создали группу «Забота» https://new.vk.com/volontery_smolensk в социальной сети «ВКонтакте», в которой любой желающий может узнать о волонтерстве, проводимой в городе Смоленске, принять активное участие в подобной деятельности. Информация, размещаемая на нашем информационном портале, была взята из сетевых источников: <http://vk.com/nashedelobf>, <http://vk.com/pdsmol>, <http://vk.com/vectorofpeace>, http://vk.com/ldpr67_molvremya, <http://vk.com/mger67>.

Мы выбрали в качестве информационного портала группу «ВКонтакте», поскольку данная социальная сеть является наиболее популярным видом коммуникации у молодёжи. За период функционирования группы к ней присоединилось 107 человек. Были заданы 70 вопросов и на 62 участника группы получили интересные ответы. В обсуждение предстоящих акций принимали участие 96 членов группы.

Для реализации второго условия мы организовали и провели мероприятие на тему: «Популяризация волонтерской деятельности как формы организации досуга молодёжи». Данное мероприятие проводилось на базе Смоленского государственного университета среди студентов 1-2 курсов специальности «Организация работы с молодёжью» и включало в себя 2 блока:

1) Информационный блок – вступительное слово и ознакомительная часть.

2) Беседа, подведение итогов.

Целью мероприятия являлось ознакомление студентов с понятием «волонтерство» и приобщения их к волонтерской деятельности как формы организации досуга.

Тематическое занятие началось со вступительного слова, объясняющего суть данного мероприятия, а так же знакомящего аудиторию с существующей проблемой добровольной помощи нуждающимся.

В первой части студенты вспомнили, что такое волонтерство, кто такой волонтер и почему так важна добровольческая помощь. Также студенты более подробно узнали о формах и видах волонтерской деятельности и о различных действующих волонтерских организациях.

Второй блок мероприятия включал в себя беседу со студентами и подведение итогов. На данном мероприятии был приглашён лидер Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» в Смоленской области Антон Коротченко.

Анализируя ответы студентов на заданные вопросы, можно сделать вывод о том, что участникам понравилось данное мероприятие и форма его про-

ведения. Более половины отметили, что узнали много нового о волонтерской деятельности и хотели бы попробовать себя в роли волонтера.

Проанализировав результаты повторного анкетирования, можно сделать вывод о том, что создание группы «Забота» и разработанное нами мероприятие «Популяризация волонтерской деятельности как формы организации досуга молодежи», оказало положительное действие на студентов Смоленского государственного университета в плане приобщения их к волонтерской работе.

Посредством повторного анкетирования была выявлена общая положительная динамика результатов (см. рис. 5).

Процент положительного отношения к безвозмездному труду увеличился на 8,5%, мнение об отсутствии смысла в подобной деятельности не изменилось. Процент желающих приносить пользу людям не изменился (75%). Количество готовых тратить своё время на волонтерскую деятельность не более 10 часов в неделю увеличилось на 4,6%.

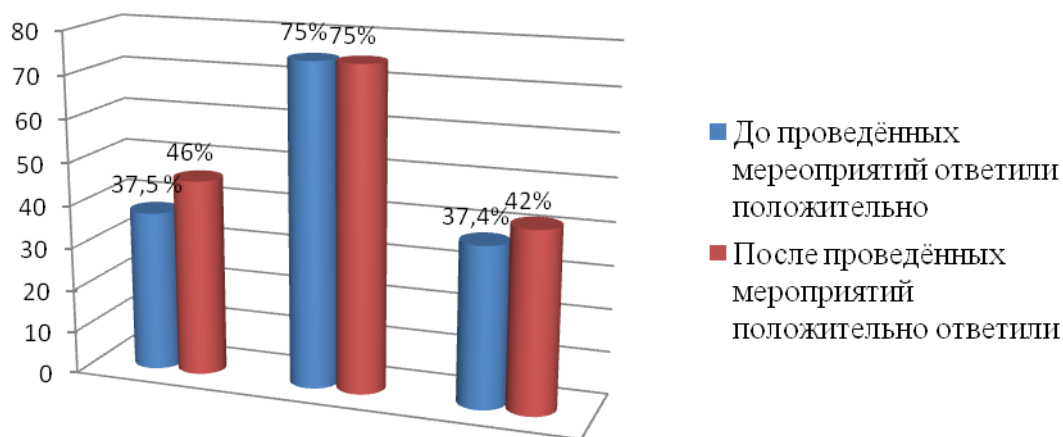


Рис. 5. Динамика изменения уровня отношения к безвозмездному труду у студентов

Полученные данные говорят о том, что проведение подобных мероприятий в молодежной среде будет способствовать развитию волонтерской деятельности как формы организации досуга у молодежи.

Данный вид работы формирует ценностные ориентации молодежи. Через получение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности в молодежной среде формируются установки на активную жизненную позицию, духовно-нравственные ценности, базирующиеся на сочетании общественных и личных интересов, связанные с осознанием себя личностью, выбором будущей профессии, формирование национального самосознания, подготовкой к взрослой продуктивной жизни.

Список литературы

1. Акимова, Л.А. Социология досуга / Л.А. Акимова. – М.: МГУКИ, 2003. – С. 32-35.
2. Бодренкова, Г.И. Добровольчество / Г.И. Бодренкова // Социальная работа. – 2006. – № 1. – С. 52-56.

3. Кравченко, А.И. Социология: Общий курс: учебное пособие для вузов / А.И. Кравченко. – М.: ПЕРСЭ; Логос, 2002. – 640 с.: ил. – С. 34 -37.

4. Максютин, Н.Ф. Культурно-досуговая деятельность: культурно-досуговая деятельность за рубежом / Н.Ф. Максютин. – М., 2001. – С. 105-112.

5. Басова, Н.Ф. Социальная работа с молодёжью: учебное пособие / Н.Ф. Басова; под ред. д. п. н., проф. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». – 213-328 с.

6. Хейвуд, Эндрю. Политология: учебник для студентов вузов; пер. с англ.; под ред. Г.Г. Водолазова, В.Ю. Вельского. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 544 с. – (Серия «Зарубежный учебник»).

7. Циткилов, П.Я. Информационно-методические материалы по организации работы с волонтерами / П.Я. Циткилов // Социальная работа. – 2007. – № 5. – С. 58-70.

Автор: Ивашкина Е.В. Студентка 4 курса ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск, Россия. E-mail: elena.ivashkina6952@gmail.com

Научный руководитель: Анисенкова Т.В., кандидат пед. наук, доцент, зав. кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодёжью ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск, Россия.

РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛЮДЕЙ С ОВЗ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Каширская Лилия Раисовна

*ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, Россия*

В настоящее время отмечается тенденция к росту числа людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Из числа лиц с ОВЗ общая численность инвалидов на 1 января 2015 года – около 13 млн. человек, что составляет около 8,8% населения страны [4, 3]. Среди людей данной социальной категории можно выделить лиц, которые имеют нарушения здоровья с расстройством функций организма, заболевания, последствиями травм, которые приводят к ограничению жизнедеятельности и вызывают со стороны общества и государства необходимость их социальной защиты. Стремительный рост числа людей с ОВЗ и низкая их занятость, обусловленные различными факторами, требуют решения проблемы их профессионального образования с целью интеграции в социальные сферы общества. Проблема получения профессионального образования является одной из главных в системе профессиональной реабилитации людей с ОВЗ и имеет большое значение для осознания себя полноценным гражданином [3, 222].

Приоритеты образовательной политики в сфере специального образования определены в ряде нормативных документов федерального уровня. Российское законодательство, прежде всего Федеральный закон N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минобрнауки № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов», предусматривают гарантии равных прав на образование обучающихся с ОВЗ и создание необходимых условий для его получения [1, 125]. В Федеральном законе N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» говорится о том, что профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [7].

Изучение проблем профессиональной реабилитации людей с ОВЗ рассматривается в работах ряда авторов (И.И. Егорова, Н.В. Мюллер, Г.Г. Иванова, А.П. Бочкарева и др.). Исследования, отражающие аспекты профессионального образования людей с ОВЗ – (В.П. Белявский, Т.В. Гудкова, В.П. Соломина, В.З. Кантор, Е.М. Старобина и др.). Исследованию проблем комплексного сопровождения людей с ОВЗ в процессе образования посвящены работы (С.П. Амиридзе, О.А. Степанова, И.В. Светличная, А.Ю. Лошкова и др.). Исследования, отражающие аспекты инклюзивного образования лиц с ОВЗ рассматриваются в работах (С.В. Алехина, В.К. Зарецкий, М.М. Гордон и др.).

По данным Министерства образования и науки России в организациях среднего профессионального образования обучается около 15 тыс. инвалидов, в организациях высшего профессионального образования порядка 17 тыс. инвалидов, что составляет 12,7% от инвалидов в возрасте 18-24 лет. При этом 83% инвалидов обучаются в вузах очно. Из инвалидов, которые получают профессиональное образование в организациях высшего образования, 58% имеют различные соматические заболевания; 25% - нарушения опорно-двигательного аппарата, 9% - нарушение зрения, 8% - нарушения слуха. Ежегодный выпуск организаций высшего образования составляет около 2 тыс. человек, организаций среднего профессионального образования около 2,3 тыс. человек [5].

Профессиональное образование людей с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц данной социальной группы. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц [6, 211].

В рамках поддержанного тревел-гранта «Академическая мобильность» в 2016 г. изучался опыт по созданию условий в системе социальной реабилита-

ции и интеграции людей с ОВЗ в техникуме для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр» (ПРЦ) города Санкт-Петербурга. ПРЦ представляет собой многопрофильное комплексное реабилитационно-образовательное учреждение для осуществления профессиональной реабилитации инвалидов. Комплексное сопровождение в данном центре включает педагогическое, социальное, психологическое и медицинское сопровождение. Система профессиональной реабилитации состоит из нескольких этапов. На начальном этапе человек с ОВЗ проходит профессиональный отбор и профессиональные пробы. Далее специалисты проводят с ним собеседование для выявления индивидуальных особенностей, личностных и профессиональных качеств. После собеседования на основе полученных данных определяется оптимальный путь профессиональной реабилитации с учетом возможностей поступающего для усвоения профессиональных образовательных программ. Для успешной адаптации к учебному процессу разработаны реабилитационно-подготовительные курсы, которые дают возможность подготовки человека с ОВЗ к процессу обучения.

Сопровождение учебного процесса социальными педагогами предусматривает содействие профессиональной, личностной и социальной реабилитации обучающихся, развитию их способностей к самостоятельной деятельности, формированию устойчивой мотивации к этой деятельности. Социальный педагог проводит мониторинг посещений занятий, психологического климата в группах, самочувствия обучающихся.

Большое значение в ПРЦ уделяется соблюдению прав человека с ОВЗ. Одна из важнейших задач социального педагога – обеспечение социальной защиты обучающихся, а именно, оформление льготного проезда в городском общественном транспорте, социальные стипендии, бесплатного питания в виде компенсационных выплат, материальной и гуманитарной помощи.

Психологическое сопровождение учащихся направлено на создание благоприятного социально-психологического климата в учебных группах, оказание помощи и поддержки в процессе обучения. Мероприятия психологического сопровождения включают как индивидуальное консультирование по разным психологически ситуациям, так и групповую работу: психологические тренинги. Психологи проводят занятия в группах личностного роста, где человек может научиться познавать самого себя и других людей.

Неотъемлемой частью реабилитации людей с ОВЗ в ПРЦ является медицинское сопровождение учебного процесса. Основными задачами которого являются проведение мероприятий по предупреждению и снижению заболеваемости, обеспечение требуемых санитарно-гигиенических условий для обучения учащихся, так как целью реабилитации людей с ОВЗ является полное их возвращение к трудовой деятельности.

Рассмотрим систему комплексного сопровождения обучающихся взрослых в ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». В частности в Лаборатории социально-реабилитационного сопровождения инклюзивного профессионального образования студентов с ОВЗ и инвалидов осуществляется деятельность по обеспечению безбарьерного

получения высшего профессионального образования студентами. В рамках психологического сопровождения обучения людей с ОВЗ создаются условия для полноценного личностного и профессионального развития участников образовательного процесса. Программно-ресурсное сопровождение способствует обеспечению для каждой категории лиц с ОВЗ доступности восприятия, расширению путей получения учебной информации и технических возможностей оперирования ею. Так, в аудиториях осуществляется техническое, программное обеспечение образовательного процесса для слабослышащих, слабовидящих студентов. Социальная поддержка обеспечивает доступность включения в социокультурную среду студентов с ОВЗ, организацию доступа к информации и возможностей включения в социальную и культурную жизнь общества [1, 126].

На базе НГПУ, в ресурсном центре по научно-методическому сопровождению обучающихся с ОВЗ, созданы условия для обучения лиц данной социальной группы. В университете имеется отдельный вход с минимальным перепадом высот, оборудованный пандусом, имеются пандусы в переходах. На первом этаже находится санитарно-гигиеническая комната, специально оборудованная для маломобильных групп населения, оснащенная специализированным санитарно-техническим оборудованием, имеется в наличии компьютерная техника и специализированное лицензированное программное обеспечение, адаптированное и разработанное для инвалидов. Так же имеется принтер печати по Брайлю (формат А3, А4), рельефообразующая бумага, машина, сканирующая и читающая текст, аудиокласс, звукоусиливающее оборудование. Имеется эргономичная мебель, при производстве которой были учтены стандарты, необходимые для максимально удобной организации пространства для людей с ОВЗ. Есть специальные стулья для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые снимают нагрузку со спины, стол с электроподъемником. и т.д.

В институте социальной реабилитации НГТУ (г. Новосибирск) осуществляется профессиональное обучение лиц с ОВЗ. В институте обучают по программам среднего и высшего профессионального образования по декоративно-прикладному, гуманитарному и техническому направлениям. Высшее образование в институте можно получить в рамках программы бакалавриата по двум направлениям «социальная работа» и «информатика и вычислительная техника». В образовательном процессе активно используется программно-аппаратный комплекс жестовой речи – компьютерный сурдопереводчик, обучающие и информационно-справочные системы; тестирующие и диагностирующие программы с учетом образовательных потребностей обучающихся. В институте реализуются программы среднего образования и высшего профессионального образования. Допрофессиональное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного подхода в организации учебного процесса, создание образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося через организацию курсов по выбору, информационную работу и профильную ориентацию [1, 128].

Изучив и проанализировав систему комплексного сопровождения обучающихся взрослых с ОВЗ можно заключить, что данная система оказывает влияние на эффективность профессионального образования обучающихся с ОВЗ.

В рамках изучения проблемы сопровождения обучающихся с ОВЗ было проведено анкетирование среди специалистов, работающих с данной социальной категорией. В анкетировании приняло участие около 100 специалистов. Специалисты отвечали на ряд вопросов: какие вопросы считают важными при работе с лицами с ОВЗ; какая цель наиболее первоочередная при работе с обучающимися; какой вид поддержки своей деятельности ожидают в процессе работы с обучающимися с ОВЗ; какая форма взаимодействия с родственниками наиболее привычна; основные трудности, которые возникают при работе с лицами с ОВЗ.

На основе полученных результатов можно заключить, что для большего количества опрошенных специалистов (75%), работающих с людьми с ОВЗ, главным является особенность развития обучающихся с различными типами нарушений. Главной целью специалисты (45%) считают коррекцию нарушений в развитии и социализацию обучающегося. По мнению 68% специалистов, лучшему освоению знаний учащимися является адаптация учебного материала и лишь не большая часть опрошенных (33%) считают, что необходимо увеличение сроков усвоения материала. 75% опрошенных специалистов уверены в том, что социализация представляет собой важный для родителей обучающегося с ОВЗ результат получения образования. Малая часть опрошенных (8%) считают, что важный результат образования это получение аттестата и развитие речи человека с ОВЗ.

Большинство специалистов (60%), для обсуждения вопросов обучения учащегося с ОВЗ с их родителями, собирают собрания обсуждения проблем обучения, и только 8% специалистов посещают семью, воспитывающую обучающегося с ОВЗ. Половина опрошенных специалистов высказывают пожелания, чтобы родители участвовали в воспитании обучающихся, и это являлось бы поддержкой их деятельности. 63% респондентов наиболее часто в системе взаимодействия обсуждают проблемы по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ с педагогом-психологом, 13% обращаются за помощью к социальному педагогу.

К основным трудностям, которые возникают при работе с людьми с ОВЗ, специалисты относят: выявление потенциала человека; принятие обучающимся нового педагога; сложность выходить в контакт с особо «тяжелыми» обучающимися; недостаточность знаний о нарушении человека с ОВЗ; недостаточный объем практических навыков с обучающимися с ОВЗ; требование родителей быстрого результата; трудности в оказании помощи при передвижении; непонимание родителей о возможностях своих детей, не соотношение особенностей с их способностями; не своевременное прохождение курсов повышения квалификации по данной специальности и др.

В современном обществе изменения в образовательной сфере, политика государства в отношении людей с ОВЗ и инвалидов способствуют возможности получения профессионального образования людей данной социальной группы. Большинство участников общественных слушаний, проведенных 29 сентября 2006 г. в Госдуме движением «Образование – для всех», констатировали, что, не создавая специальных образовательных условий, качество образования при этом понижается [2, 71].

В ходе инклюзивного профессионального образования осуществляется деятельность по обеспечению безбарьерного получения высшего профессионального образования студентами. В различных образовательных учреждениях сложились модели профессионального образования для людей с ОВЗ и инвалидов, общим для которых является применение различных видов социально-реабилитационного сопровождения обучения [3, 224]. Для получения полноценных знаний обучающимися с ОВЗ необходимо создать доступную среду в пространстве образовательных организации: каждого обучающегося с ОВЗ, в зависимости от особенностей его нарушения, необходимо обеспечить современными реабилитационными техническими средствами обучения, создать ему возможности беспрепятственного передвижения в пространстве образовательной организации.

Список литературы

1. Гудкова, Т.В. Профессиональное образование и его роль в социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья / Т.В. Гудкова, Э.Б. Дунаевская // Профессиональное образование в современном мире. – 2015. – № 3 (18). – С. 123-131.
2. Гудкова, Т.В. Современные пути интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальную жизнь / Т.В. Гудкова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2016. – № 1 (29). – С. 68-76.
3. Гудкова, Т.В., Кондратьева Т. Н. Проблема оценки и дальнейшего развития профессионально-значимых качеств будущих педагогов / Т.В. Гудкова, Т.Н. Кондратьева // Педагогический профессионализм в образовании: в 2 ч.: материалы IX Международной научно-практической конференции. – 2013. – С. 220-225.
4. Инвалидность: порядок признания, социальная защита и поддержка / Н.А. Захарова, О.В. Шашкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 189 с.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.04.17).
6. Семенова, Н.Н. Актуальные вопросы адаптации программ для профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Семенова, Г.М. Гимазетдинова // Современные тенденции профессиональной реабилитации инвалидов; науч. ред, Е.М. Старобина. – СПб.: Изд-во ООО «СПб СРП «Павел» ВОГ», 2015. – С. 210-216.

7. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», N 273-ФЗ, ст 79 [Электронный ресурс]. <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/79> (дата обращения: 10.04.17).

Автор: Каширская Л.Р. студентка 1 курса магистратуры института физико-математического и информационно-экономического образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск, Россия. Email: liliaabd1994@mail.ru

Научный руководитель: Гудкова Татьяна Викторовна, кандидат психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии института физико-математического и информационно-экономического образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск, Россия. gudkovatv@mail.ru

ИНТЕГРАЦИЯ ХРИСТИАНСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ

*Копкина Елизавета Алексеевна
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»
г. Смоленск, Россия*

Актуальность темы исследования «интеграция христианской молодежи в современном социуме» обусловлена всеобщей христианизацией населения европейской части России после развала Советского Союза, с одной стороны, и популяризации идеи толерантности и самостоятельности мышления и выбора, с другой. Глубоко убежденный христианин, оказываясь в современном обществе, зачастую сталкивается с непониманием со стороны сверстников: это и отличный от общего образ жизни, манера речи и даже образ мышления. Ведь те ценности, которыми пренебрегает современная молодежь в наши дни, являются краеугольным камнем для христиан.

Подобными вопросами занимался П.А. Кулаков описавший социологическое исследование «Учащаяся молодежь и религия», проведенное в 1994 году новосибирским медицинским институтом. Он рассматривал отношение молодежи к религии, в том числе и к христианству конкретно [30]. Также обращал свое внимание на отношение молодежи к религии М.П. Мчедлов [3].

Таким образом, можно отметить недостаточную разработанность данного вопроса, в связи с чем выбранная тема исследования представляется актуальной в современных условиях межэтнической и конфессиональной интеграции молодёжи.

Религия – одна из форм общественного сознания, совокупность представлений, основанных на вере в сверхъестественные существа и силы, являющиеся предметом поклонения [2, с. 883]. Христианство – это мировая, монотеистическая, мессианская религия, зародившаяся в I веке. По численности – самая

крупная из всех существующих религий (около 2,35 миллиардов человек – последователи христианства, именуемые «христианами»). Христианское вероисповедание основывается на священном Писании – Библии. Она разделена на две части: Ветхий и Новый заветы. В Священном Писании собрано 66 книг разных жанров: пророчества, поэтические книги, история, жизнеописания, послания (письма).

Идеалом христианского вероучения является безусловная любовь к Богу и ближним (Мф.22:35-40) [1, с. 27]. Христианство делится на три конфессии: католицизм, протестантизм и православие (Западное, Реформаторское и Восточное направления соответственно).

К главным отличиям Восточного, Западного и Реформаторского направлений в христианстве относят:

- отношение к браку;
- монашество;
- авторитет в делах веры;
- почитание девы Марии;
- отношение к святым;
- количество таинств. Католики и православные принимают 7 таинств, а протестанты в большинстве своем только 2;
- вопрос спасения. Католики и православные верят в спасение по средствам принадлежности к церкви, добрые дела и вера. Протестанты утверждают, что спасение дается по вере в Спасителя Иисуса Христа.

В мире самая распространенная христианская конфессия – католицизм, следующим по количеству последователей стоит протестантизм, а потом православие. В России же первое место по количеству верующих в христианстве занимает православие – 42,5%, потом идет протестантизм – 0,2%, католицизм занимает последнее место – всего 0,1% [4].

У каждого общества есть ценности, многие из них воспитаны религией. Ценности – это социально одобряемые и разделяемые большинством людей цели, к достижению которых нужно стремиться.

Ценности молодежи, активно исповедующей христианство, разительно отличаются от ценностей светской молодежи. Если первые отводят главные роли религии, долгу, чести, а наименее важные самоутверждению и богатству, то у вторых ценности располагаются точно наоборот – материальная обеспеченность и самоутверждение стоят на первом месте, а вера, честь, долг на последнем.

Христианская молодежь, сталкиваясь с противоположными ценностями светского мира, испытывает определенные трудности, связанные с интеграцией в это общество. Интеграция – одно из средств социализации. Интеграция – это включенность в общество. И в современном обществе существует реальная проблема интеграции верующей молодежи в светский социум. В связи с этим необходимо принимать соответствующие меры. К ним можно отнести: создание отдельной области Государственной Молодежной Политики по решению религиозных конфликтов и культурных коллапсов, проведение бесед в школах, вузах и средних профессиональных учебных заведениях, работа со СМИ, а именно – про-

паганда толерантности, воспитание эмпатии, информирование населения о различных религиозных течениях, существующих в Российской Федерации.

Мы проанализировали проблему интеграции христианской молодежи в современном социуме при помощи анкеты с 13 смешанными вопросами. Из данных, полученных в ходе опроса, можно сделать вывод, что общество, в большинстве своем, относится к христианской молодежи скорее положительно или нейтрально, нежели негативно. При этом, несмотря на достаточно хорошее расположение людей, все же социум полагает, что христиане испытывают определенные трудности во взаимодействии со светской молодежью, при этом, в большинстве случаев, виновата сама светская молодежь, которая не проявляет достаточной толерантности, хотя наблюдаются и ситуации, когда сами христиане ведут себя как религиозные фанатики.

Кроме того, мы провели экспериментальную работу по решению проблемы интеграции христианской молодежи в современном социуме, который состоял из двух блоков: 1) информирующая беседа о христианских течениях; 2) тренинг о толерантности по отношению к активным христианам, в котором были использованы такие методы, как беседа, ролевая игра, упражнения по типу «ранжирование». Аудитория, принимавшая участие в эксперименте была достаточно активна, заинтересована.

После проведения мероприятия было проведено повторное тестирование, в котором использовались вопросы второго блока анкеты, касающиеся отношения аудитории к людям, активно исповедующим свою христианскую религию.

После формирующего этапа эксперимента мнение 33.33% (9 человек) участников не изменилось. 3.7% (1 человек) изменили свое отношение к представителям других конфессий с настороженного на безразличное, и 3.7% (1 человек) – с безразличного на настороженное.

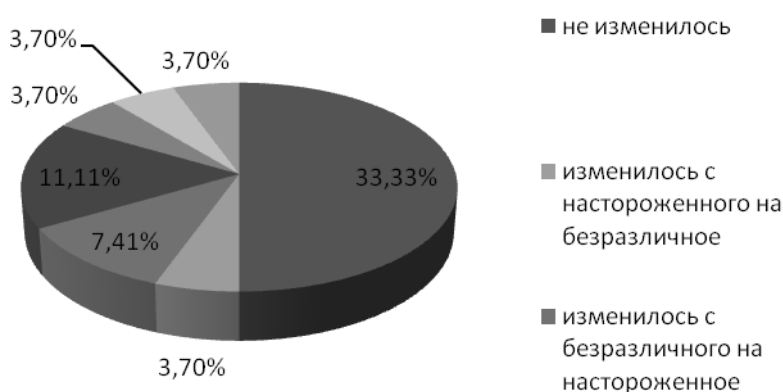


Рис.1. Динамика изменения мнения респондентов на вопрос об их отношении к представителям других конфессий

Мнение у 18.52% (5 человек) участников мероприятия практически не поменялось, из состояния положительного отношения к представителям других конфессий оно перешло в состояние безразличия, и так же наоборот (Рис.1.).

Среди аудитории после проведения мероприятия 11.11% (3 человека) изменили свое отношение к христианской молодежи, активно исповедующей

свою религию, с нейтрального на положительное. И такое же количество человек изменили свою позицию с положительного отношения к активным христианам на позицию «мне все равно». В свою очередь 7.41% (2 человека) аудитории изменили свое отношение к христианской молодежи с позиции нейтралитета на позицию неодобрения (Рис.2.).

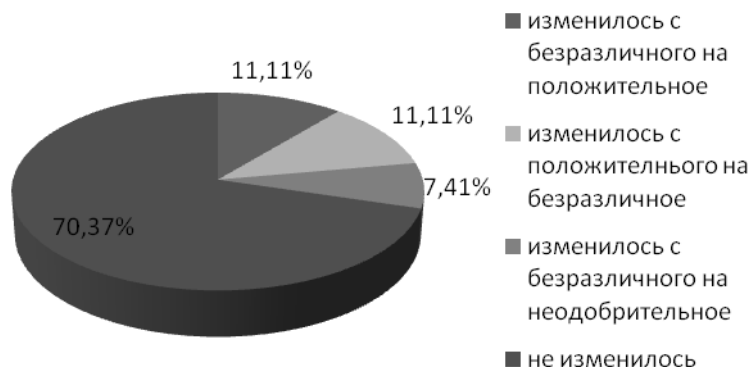


Рис.2. Динамика мнения респондентов о христианах, занимающих активную позицию в церкви

После проведения мероприятия, включающего в себя краткую ознакомительную беседу с трудностями христиан в светском обществе 3.7% (1 человек) опрошенных, считавших ранее, что трудностей нет, признали, что подобные проблемы существуют, но их количество не велико. Также 3.7% (1 человек) респондентов, признали, что трудностей больше, чем они себе представляли. В свою очередь 7.41% (2 человека) аудитории, ранее находившихся в затруднении при ответе на этот вопрос, решили, что определенное количество трудностей все же существует. 7.41% (2 человека) считавших, что христиане имеют очень большие трудности при интеграции в общество, решили, что подобных проблем существует не много (Рис.3.).

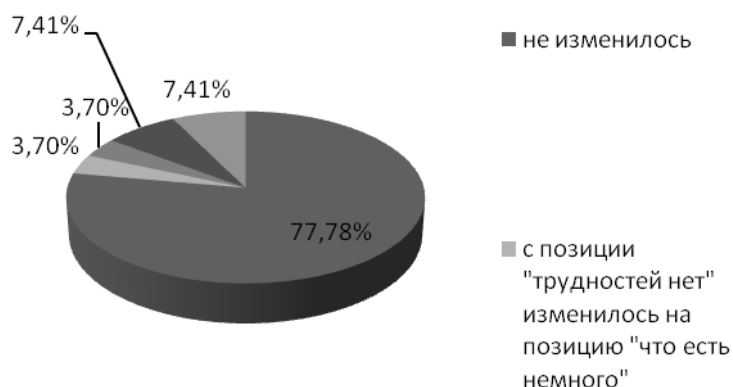


Рис.3. Динамика мнения респондентов о количестве трудностей в интеграции христианской молодежи в светское общество

11.11% (3 человека) опрошенных, испытывающих затруднения при ответе на вопрос о возможных причинах проблемной интеграции христианской молодежи, после мероприятия ответили, что трудности существуют из-за не толерантного и не эмпатичного отношения общества.

Анализируя результаты повторной анкеты, можно говорить о том, что беседа в основном оказала наибольшее внимание на привлечение светской молодежи к проблемам интеграции молодежи христианской. Результаты в повторных анкетах отличаются от первичных в вопросе существования проблем в интеграции христианской молодежи в светское общество у 14,81% (4 человека).

В свою очередь, 7.41% (2 человека) аудитории изменили свое отношение к христианской молодежи с позиции нейтралитета на позицию неодобрения, и у большинства отметивших неодобрительное отношение к христианам мнение не поменялось.

Список литературы

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – М.: «Российское Библейское Общество», 2011. – 1231 с.

2. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов / С.И. Ожегов; под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2007. – 1200 с.

3. Мчедлов, М.П. Религия в зеркале общественного мнения / М.П. Мчедлов. – [Электронный ресурс]. URL: http://ecsocman.hse.ru/data/226/199/1217/002_Mchedlov.pdf (Дата обращения 16.05.2016).

4. Традиция. Русская энциклопедия. Католичество [Электронный ресурс]. URL: <http://traditio.wiki/Католичество> (Дата обращения - 25.11.2015).

Автор: Копкина Е.А., студентка 4 курса социального факультета очного отделения направления подготовки «Организация работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск, Россия. E-mail: GroenGras@yandex.ru

Научный руководитель: Давыдова А.А., кандидат пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск, Россия.

ВЛИЯНИЕ ВТОРОЙ СМЕНЫ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Коробова Анастасия Юрьевна

*ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет
имени П. П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк, Россия*

На сегодняшний день многие российские общеобразовательные школы практикуют обучение в две смены. И в связи с этим возникает вопрос: учиться во 2 смену-это хорошо или плохо? Однозначного ответа на данный вопрос нет.

В данной статье мы рассмотрим влияние второй смены на качество обучения в современной начальной школе. Режим обучения в несколько смен вызывает много эмоциональных откликов, как со стороны родителей, так и учителей. По мнению специалистов, такой режим обучения не только снижает качество образования, но и в значительной степени вредит здоровью.

Современные исследователи (Казин Э.М., Панина Т.С., Дураева Т.А., Щедрина А.Г., Ушакова Г.Г. и др.) говорят о том, что суточный биоритм психической активности человека выстроен таким образом, что его пик приходится на 8-12 часов утра. В этот период наблюдается наибольшая эффективность усвоения учебного материала. Спад работоспособности приходится на середину дня - 13-16 часов.

Большинство педиатров заявляют, что обучение во вторую смену негативно сказывается на здоровье учащихся. Сдвиг обучения на вторую половину дня непременно ведет к нарушению режима дня, сокращению времени сна и отдыха. В следствии у школьников наблюдается большая утомляемость, нервно-психические нарушения, иммунные и гормональные нарушения [3, с. 19].

По данным, проводимого мной социального опроса среди родителей и учителей было выявлено, что более половины опрошенных против обучения младших школьников во 2 смену. Так из 23 человек – 15 были против, что составило 65%, 5 человек были за вторую смену – 22%, а 3 человека занимали нейтральную позицию – 13% (рис 1)

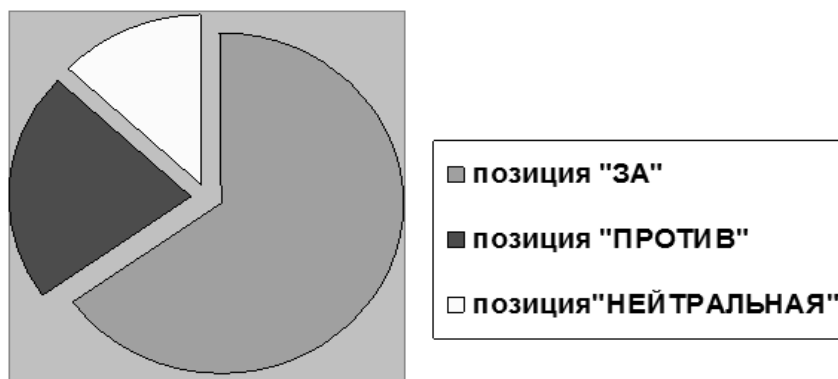


Рис. 1. «Социальный опрос родителей и учителей»

Таким образом, по результатам опроса было выявлено, что большинство родителей и учителей недовольны существованием второй смены в школе. Но так ли это плохо? Рассмотрим ряд недостатков и преимуществ обучения во вторую смену.

Преимущества обучения школьников во 2 смену:

- Учащиеся лучше высыпаются. Особенно это важно зимой, когда подъем приходится на темное время суток, что, соответственно, отрицательно сказывается на работоспособности организма ребенка.

- Выполнение домашнего задания с утра, на «свежую голову». Активность мозга многих детей приходится на утро, следовательно, выполнение домашнего задания в утренние часы наиболее эффективно.

- Осваиваются навыки самоорганизации. Утром у детей появляется больше времени на сборы в школу. Они могут не спеша умыться, одеться, позавтракать, собрать портфель без посторонней помощи, именно в этот момент у ребенка может сформироваться самостоятельность.

- Как не парадоксально звучит, но учащиеся во вторую смену меньше подвержены заболеваниям, и объясняется это тем, что они меньше контактируют с людьми.

- Становится меньше травм, объясняется это достаточно просто: во вторую смену в школе меньше детей, чем в первую, а следовательно коридоры в школе свободны, а значит и риск непредвиденных ситуаций снижается.

- Улучшение дисциплины. Педагоги отмечают, что дети реже опаздывают, и это благоприятно сказывается на общей дисциплине.

- Качественное восприятие учебного материала. Так как школьники не «спят» за партами.

Существует и ряд недостатков:

- Вторая половина дня оказывается сильно загружена, из-за этого дети реже гуляют, не успевают посещать какие либо кружки, секции, досуговые мероприятия

- По утрам школьники предпочитают спать подольше и не успевают выполнять домашнее задание, а так как вторая половина дня сильно загружена, то у ребенка часто наблюдается переутомление.

- Биоритмы организма ребенка изменяются. Смена режима дня влечет за собой серьезный стресс. Школьники, которые получали усиленную нагрузку в первой половине дня, а во второй были более расслаблены, тяжело переносят смену режима дня. Организм не сразу может приспособиться к новым условиям.

- Отсутствие возможности участия во многих внеклассных мероприятиях. У детей, учащихся во 2 смену практически не бывает внеклассных мероприятий. А ведь именно они способствуют гармоничному развитию личности и расширению кругозора учащихся. К несчастью многие досуговые мероприятия (посещение театра, кино, музеев и т.п.) приходится переносить на выходные или совсем отказаться от них.

- Проблема встречи учащихся из школы. Так как занятия заканчиваются вечером, на улице, как правило, уже темно. У многих родителей нет возможности встречать детей после занятий.

- Отсутствие контроля над времяпрепровождением ребенка до школы. Большинство родителей рано уходят на работу, и дети остаются дома одни, и им приходится собираться в школу самостоятельно. К сожалению, дети могут не поесть, забыть выключить электроприборы, закрыть квартиру и т.п., а это может вести за собой неприятные последствия.

- Затруднения, которые возникают во время выполнения домашнего задания. В связи с тем, что ребенок после школы переутомлен он может не воспринимать учебный материал и выполнение домашнего задания переносится на утро. У ребенка могут возникнуть трудности, а помощь со стороны родителей не будет оказана, так как взрослых нет дома.

- Частые прогулы. Какой соблазн в разгар хорошей погоды пойти прогуляться, а не учить заумные правила, не правда ли?

Изучив психолого-педагогическую литературу, был выявлен ряд педагогических условий, которые способствуют плавному переходу к новому распорядку дня для детей, обучающихся во вторую смену.

Одним из наиболее действенных методов, способствующих снижению негативного влияния второй смены на качество обучения и здоровья школьников, является: разработка оптимального режима дня, а так же работа с родителями по ознакомлению с данной разработкой.

Примерный распорядок может выглядеть следующим образом:

8.00 – подъём, гигиенические процедуры, зарядка, завтрак

9.00 – 11.00 – выполнение домашнего задания.

11.00 – 12.30 – свободное время

12.30 – обед

13.30 – 19.00 – учёба

19.00 – 20.00 – прогулка

20.00 – ужин

20.00 – 22.00 – свободное время, возможно частичное выполнение домашней работы

22.00 – сон

При соблюдении правильно составленного режима дня можно избежать многих неблагоприятных влияний второй смены обучения, а так же пользоваться некоторыми преимуществами данного режима.

Постарайтесь не позволять детям спать до обеда. Время подъема лучше не менять, либо постепенно отдалять, не забыв при этом оставить время на выполнение домашнего задания.

Домашние задания рекомендуется распределить на «утренние» и «вечерние». Вечером нужно выполнять задания, в которых может потребоваться помощь родителей, а, следовательно, утром – те задания, которые ребенок может выполнить самостоятельно. Для удобства и запоминания нового режима можно

сделать график. Соблюдение расписания научит ребенка самостоятельно следить за временем.

Вероятно, вторая смена придётся вашему ребёнку по вкусу, а может даже, станет очередным жизненным испытанием. В любом случае, вы всегда можете выбрать школу с учёбой в одну смену или ждать перемен. Министерство образования и науки обещает отменить вторые и третьи смены в школе к 2025 году.

Список литературы

1. Калюжная, Р.А. Системный анализ гемодинамических функций растущего организма / Р.А. Калюжная // Новые исследования по возрастной физиологии. – 1983. – № 1(20). – С. 30-35.

2. Тупицын, И.О. Дифференциация возрастных и адаптивных перестроек сердечно-сосудистой системы / И.О. Тупицын // Проблемы и методы исследования возрастной физиологии. – 1987. – С. 88-89.

3. Ушакова, Г.Г. Физиолого-гигиеническая оценка инновационного обучения младших школьников: автореф. дис. ... канд. биол. наук / Г.Г. Ушакова. – Тюмень, 2000. – С. 19.

Автор: Коробова А.Ю., студентка 3 курса института психологии и образования ФГБОУ ВО «Липецкого государственного педагогического университета» имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк, Россия. E-mail: korobova-anastasiya@mail.ru

Научный руководитель: Хрипункова О.В., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования института психологии и образования ФГБОУ ВО «Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк, Россия.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭТНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Матузова Анна Сергеевна
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»
г. Смоленск, Россия*

Многие государства, такие как: Бразилия, Индия, Китай, США и Россия всегда были и остаются полиэтническими и, соответственно, поликультурными государствами. Именно поэтому, сегодня особую актуальность приобретает вопрос об изучении особенностей культур различных этносов и ставится задача формирования этнической культуры у населения.

Значимость проблемы формирования этнической культуры, по нашему мнению, обусловленной социальными факторами, а именно: массовой иммиграцией населения, и, как следствие, ростом этнического самосознания, активизацией процессов культурно-этнического самоопределения (сохранение и раз-

витие родного языка, возрождение традиций, обычаев и пр.), особенно осознается в педагогической теории и практике. Поскольку без организованного определенным образом процесса обучения и воспитания невозможно оптимизировать положительные тенденции (например, формирование этнического самосознания, этнического самоопределения и пр.) и минимизировать негативные факторы (например, возникновение агрессивных националистических объединений, в том числе, и молодежных) в процессе возрождения и поддержания этнокультурных особенностей населения.

Одной из главных задач современного образования является формирование духовно-нравственной личности. А для корректного формирования толерантной личности, иницирующей себя с определенной этнической культурой, по нашему мнению, необходимо изыскание, разработка и внедрение методов и средств этнокультурного воспитания. В нашей стране этому способствует как развитие теоретических и прикладных наук (педагогика, психологии, социологии и пр.), так и существующее законодательство.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273 (ред. от 02.03.2016 г.) «Об образовании в Российской Федерации» объявляется:

1. «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государств» (ст. 3, п.1);

2. «...содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями...» (ст. 12, п.1) [10].

Изучением проблемы понимания этнической культуры и основывающихся на ней взаимоотношений и взаимосвязей стран и проживающих в них народов занимались такие ученые как: В.С. Болбас [3], Г.В. Нездемковская [6], И.Г. Петров [7], С. Чернышов [12]. Актуальным в настоящее время является вопрос формирования основ этнической культуры, а также процессов воспитания и образования с их учетом в работах З.И. Айгумовой [1], А.Б. Афанасьевой [2], С.Ю. Дмитриевой [4], Л.Е. Корсаковой [5], Т.В. Поштаревой [8], Ю.В. Сухова [9], В.Ю. Хотинец [11], А.В. Шувалова [13], Н.З. Ярошук [14].

В современном мире не представляется возможным выделить этническую культурную общность, не попавшую под влияние со стороны другой народной культуры. Несмотря на это, все более объединенное человечество не теряет своего культурно-этнического разнообразия из-за глобально развивающейся тенденции к пониманию, защите и поддержанию индивидуальной этнической традиции каждого народа. Однако было бы ошибкой не уделять внимание развитию культурно-этнической компетенции как у старшего, так и у подрастаю-

щего поколения. Именно поэтому и усиливается внимание ученых и исследователей к культурно-этнической самобытности народов, требующей сохранения и развития ее целостного облика.

Для практического исследования уровня сформированности основ этической культуры у детей младшего школьного возраста нами было проведено исследование, которое осуществлялось на базе МБОУ «СШ № 6» г. Смоленска. В эксперименте приняли участие обучающиеся 4 «а» и 4 «б» классов, в количестве 40 человек.

Мы полагаем, что в этом возрасте индивид уже имеет предрасположенность не только к активному принятию культуры и опыта своего этноса, но и к активному встраиванию в них, а также в характерную для этноса систему отношений и социальных связей, параллельному изменению не только их, но и себя самого.

Целью первой части нашего исследования было проведение диагностических мероприятий, определяющих уровень знаний об отдельных составляющих этнической культуры (а именно: русском фольклоре, традициях и играх) обучающихся, а также степень участия и взаимодействия семьи и образовательной организации в воспитании культурно-этнических основ у обучающихся.

Осуществление первичной диагностики интересующей нас проблемы, а именно – уровня сформированности этнической культуры обучающихся 4-х классов – проходило в форме анкетирования. Анкета состояла из 7 вопросов открытого типа.

Ответы обучающихся интерпретировались нами следующим образом:

- развернутый ответ согласно требованиям, указанным в анкете, а именно: приведение нескольких примеров народных сказок, пословиц и поговорок, игр, праздников, блюд кухни, а также ссылка на взаимодействие семьи и школы, оценивался в 2 балла;
- мало развернутый ответ, но имеющий относительное раскрытие вопроса, оценивался в 1 балл;
- отсутствие ответа на вопрос оценивалось в 0 баллов.

Обучающиеся, набравшие от 19 до 22 баллов, рассматривались нами как носители высокого уровня сформированности основ этнической культуры, то есть с наличием систематических знаний и разнообразных интересов в области этнической культуры. Обучающиеся с баллами в диапазоне от 10 до 18 были отнесены нами к категории со средним уровнем сформированности основ этнической культуры, то есть с поверхностными знаниями в контексте этнической культуры. Обучающиеся, набравшие баллы лишь от 0 до 9, были отнесены к категории носителей с низким уровнем сформированности основ этнической культуры, то есть с отсутствием каких-либо знаний и интересов в области этнической культуры.

После обработки общих данных, мы получили следующее распределение обучающихся по уровням сформированности основ этнической культуры:

- высокий уровень – 30%;
- средний уровень – 47%;
- низкий уровень – 23%.

Таким образом, в исследуемых классах было выявлено преобладание обучающихся, имеющих средний уровень знаний об отдельных составляющих этнической культуры, и как следствие, об этнической культуре в целом.

В процессе анализа ответов на отдельные вопросы нам удалось выяснить, что: большинство опрошенных детей, а именно 43%, смогли назвать лишь 2 русских народных праздника. Самыми популярными ответами явились Масленица и Пасха, также в ответах значились такие праздники, как Иван Купала и Рождество Христово. Лишь 28% детей сумели перечислить более 3х праздников. А 12% опрошенных вообще не смогли назвать ни одного праздника.

При анализе степени участия семьи и школы в воспитании этнической культуры у младших школьников выяснилось, что на подавляющее большинство детей, а именно 82%, оказывается воспитательное влияние посредством приобщения детей к русским народным традициям (праздникам).

В подтверждение знания русских народных игр, 35% опрошенных обучающихся смогли назвать по 2 игры: Лапта, Прятки, Салочки из которых – наиболее часто упоминающиеся. В противовес этому 30% детей либо не смогли привести пример ни одной русской народной игры, либо дали неверный ответ.

Анализируя степень участия семьи и школы в воспитании этнической культуры у младших школьников, мы выяснили, что на большинство детей, а именно 57%, оказывается воспитательное влияние посредством приобщения детей к этнической культуре посредством игровой деятельности.

При анализе ответов на вопрос о знании детьми русских народных сказок, мы выяснили, что лишь 35% опрошенных смогли назвать 2 сказки, а 32% - не назвали ни одной или дали неверный ответ. Самыми популярными ответами были: Колобок, Теремок и Гуси-лебеди.

В привитии основ этнической культуры у 35% детей задействованы родители, 32% детей занимаются этим самостоятельно, а 20% детей получают знания о русской народной культуре посредством сказок как самостоятельно, так и при участии родителей.

Равное количество опрошенных детей (40%) либо назвало лишь 1 русское народное блюдо, либо не назвало вообще или неправильно. Многие знают о том, что щи, блины, оладья и каши являются исконно-русскими блюдами. Но многие также ошибочно причисляют к блюдам русской народной кухни борщ, сырники и пельмени (относящиеся к украинской и азиатской народным кухням соответственно).

Подавляющее большинство младших школьников, а именно 72%, заявили о том, что им известны русские народные пословицы и поговорки. Парадоксально то, что 52%, что немногим больше половины опрошенных, отказались привести пример знакомой им пословицы или поговорки. Но все же 38% смогли вспомнить хотя бы 1 пословицу.

При ответе на вопрос о том, нравятся ли им русские народные игры, подавляющее большинство опрошенных, а именно 75%, склонилось к утвердительному варианту ответа.

Как и ожидалось, практически все опрошенные обучающиеся посчитали необходимым бережно относиться к предметам старины. Однако 5% детей подумали об обратном.

Согласно цели проведения вышеуказанного исследования, мы сделали вывод о том, что:

1. В изучаемых классах преобладают дети со средним уровнем сформированности основ этнической культуры (47%); это значит, что для повышения последнего, необходима особая организация воспитательно-просветительской работы в данном классе, а именно: проведение тематических учебно-воспитательных занятий и мероприятий, посвященных формированию у детей ценностного отношения к этнической культуре и повышению уровня заинтересованности к ней.

2. В изучаемых классах достаточно высока степень участия семьи в воспитании культурно-этнических основ у детей, что подтверждается не только результатами данного опроса (в каждом направлении процент приближен к 50%), но и результатами проведенного среди родителей анкетирования (итог которого – высокий воспитательный потенциал семьи в русле формирования и развития этнической культуры у детей). Негативным нами видится тот факт, что об участии образовательного учреждения в культурно-этническом образовании и воспитании не упомянули ни анкетированные дети, ни их родители.

Как педагоги-психологи мы полагаем, что одним из важнейших условий в процессе формирования и развития основ этнической культуры у детей младшего школьного возраста является осуществление комплексного подхода в организации образовательно-воспитательного процесса, а именно – взаимодействие влияния на ребенка школы и семьи, последнее из которых является основополагающим.

Целью второй части нашего исследования было проведение диагностических мероприятий, определяющих уровень воспитательного потенциала семей обучающихся в контексте формирования у детей основ этнической культуры, а также степень участия семьи в воспитании культурно-этнических основ у детей.

Данное исследование осуществлялось на базе МБОУ «СШ № 6» г. Смоленска. В эксперименте приняли участие родители обучающихся 4 «а» класса, в количестве 17 человек.

Осуществление первичной диагностики интересующей нас проблемы проходило в форме анкетирования. Анкета состояла из 10 вопросов закрытого и открытого типов.

Ответы интерпретировались нами следующим образом:

- ответы на вопросы закрытого типа: утвердительный ответ (да/часто) оценивался в 2 балла; нейтральный ответ (не задумывался/иногда) оценивался в 1 балл; отрицательный ответ (нет/редко) оценивался в 0 баллов;

- ответы на вопросы открытого типа: развернутый ответ – 2 балла; мало развернутый ответ – 1 балл; отсутствие ответа – 0 баллов.

Анкета, набравшая от 16 до 20 баллов, рассматривалась как критерий высокого уровня воспитательного потенциала семей обучающихся в контексте формирования у детей основ этнической культуры, от 11 до 15 баллов – среднего уровня воспитательного потенциала, от 0 до 10 баллов – низкого уровня воспитательного потенциала.

После обработки общих данных, мы получили следующий результат:

- высокий уровень – 59%;
- средний уровень – 35%;
- низкий уровень – 6%.

Согласно цели проведения данного исследования, мы сделали вывод о том, что в изучаемом классе преобладает высокий воспитательный потенциал семьи в контексте формирования и развития этнической культуры у детей. Данная ситуация, по нашему мнению, требует поддержки и подкрепления в осуществлении комплексного подхода – работы семьи и школы – в формировании основ этнической культуры обучающихся.

В заключение хотелось бы отметить, что формирование этнокультурных основ – процесс долгий и трудоемкий, а так как он осуществляется социальной действительностью в целом: а именно – обществом, семьей, самой личностью – необходимо создать подходящие условия для того, чтобы он стал организованным и целенаправленным.

Следовательно, полагаем, что для увеличения эффективности процесса формирования основ этнической культуры у детей младшего школьного возраста посредством комплексного воздействия семьи и школы необходимо:

- а. совершенствование содержания культурно-этнического воспитания и образования в школе и внешкольных учреждениях в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями этноса;
- б. распространение в школе методического обеспечения для организации культурно-этнического воспитания детей младшего школьного возраста;
- с. организация тематических учебно-воспитательных занятий и мероприятий, с непосредственным участием в подготовке и проведении семьи, посвященных формированию у детей ценностного отношения к этнической культуре и повышению уровня заинтересованности к ней.

Список литературы

1. Айгумова, З.И. Этнокультурные особенности развития младшего школьника / З.И. Айгумова // Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ. – 2014. – № 2. – С. 44-47.
2. Афанасьева, А.Б. Метаметодика и ее реализация при освоении этнокультуры в начальной школе / А.Б. Афанасьева // Начальная школа. – Б.м. – 2007. – № 12. – С. 7-13.
3. Болбас, В.С. Этнопедагогический тезаурус: разведение понятий / В.С. Болбас // Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования. – Б.м. – 2014. – № 5. – С. 17-26 .
4. Дмитриева, С.Ю. Приобщение младших школьников к семейным ценностям / С.Ю. Дмитриева // Начальная школа: плюс ДО и ПОСЛЕ. – Б.м. – 2011. – № 1. – С. 87-91.

5. Корсакова Л.Е. Этнокультурные основы современного образования / Л.Е. Корсакова // Интеграция образования: научно-методический журнал. – Б.м. – 2013. – № 3. – С. 99-103.
6. Нездемковская, Г.В. Генезис этнопедагогике в России: спец. 13.00.01: автореф. дис. д-ра пед. наук / Г.В. Нездемковская; Ин-т психолого-пед. проблем детства. – М.: Б.и. – 2012. – 44 с.
7. Петров, И.Г. Этнос и нация, национальность и этничность (предназначение и смысл) / И.Г. Петров // Мир психологии. – Б.м. – 2009. – № 3. – С. 12-23.
8. Поштарева, Т.В. О методах формирования этнокультурной компетентности учащихся / Т.В. Поштарева // Начальная школа: плюс ДО и ПОСЛЕ. – № 4. – 2010. – С. 10-15.
9. Сухов Ю.В. Приобщение детей и молодежи к национальной культуре через подвижные игры / Ю.В. Сухов // Воспитание школьников. – Б.м. – 2012. – № 2. – С. 59-61.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 (ред. от 02.03.2016 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
11. Хотинец, В.Ю. Психологические характеристики этнокультурного развития человека / В.Ю. Хотинец // Вопросы психологии. – Б.м. – 2001. – № 5. – С. 60-72.
12. Чернышов, С. Истоки и перипетии этнического самосознания / С. Чернышов // Мы и мир: психологическая газета. – 2009. – № 1. – С. 10-14.
13. Шувалов, А.В. Уровни реализации национального воспитательного идеала / А.В. Шувалов // Воспитание школьников. – Б.м. – 2014. – № 6. – С. 12-26.
14. Ярошук, Н.З. Национальный фактор в образовании / Н.З. Ярошук // Мир образования – образование в мире. – 2008. – № 2. – С. 107-119.

Автор: Матузова А.С., студентка 4 курса ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск, Россия. E-mail: mega.matuzova@yandex.ru.

Научный руководитель: Дрибинский П.Л., кандидат пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск, Россия.

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ

*Осколкова Ольга Игоревна
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия*

Образование как неотъемлемая часть социальной сферы жизни общества играет важную роль в подготовке квалифицированной рабочей силы, которая формирует предложение на рынке труда и удовлетворяет спрос на нее. При этом спрос на работников с высшим образованием и опытом работы с каждым годом растет, в то время как само качество образования в России падает. Это

отрицательно сказывается на всех сферах жизни общества, в том числе и на экономической, так как такие показатели как ВВП, ВНП, общий уровень развития и прибыльности предпринимательского сектора и пр. находятся в прямой зависимости от качества образования специалистов, занятых в различных отраслях экономики и формирующих данные показатели. В этой связи одной из актуальных проблем современности является проблема повышения качества образования экономистов. В настоящее время данный вопрос еще слабо изучен, так как научные представители и студенты рассматривают его в более широком аспекте: они исследуют проблемы системы образования России в целом.

Термин «качество образования» можно рассматривать и как логическую категорию, и как положительные или отрицательные свойства объекта, например, когда качество знаний описывается с помощью таких характеристик, как глубина, осознанность, действенность и т.д. Качество образования допускает его описание в терминах степени достоинства, ценности, пригодности и пр. Такая трактовка в большей мере соответствует инструментальному подходу к проблеме повышения качества образования. В этом случае качество можно рассматривать:

- как степень соответствия планируемыми результатам, социальным и личностным ожиданиям;
- как степень соответствия реализуемых результатов планируемыми результатам;
- как степень соответствия реально достигаемых учащимися результатов, планируемыми и реализуемыми в образовательном процессе.

Теоретическое осознание кризиса системы образования в целом началось в конце 60-х – начале 70-х гг. XX века, после опубликования книги английского ученого Ф. Кумбса «Кризис образования в современном мире». Автор констатировал наличие мирового кризиса образования, обозначив это состояние как «изменение», «приспособление», «разрыв». При этом суть мирового кризиса образования ученый объяснял разрывом между сложившимися системами образования и быстро меняющимися условиями жизни общества: помимо девальвации традиционных социальных ценностей и поисков нового мировоззрения, возросло различие в уровне и качестве образования между богатыми и бедными странами, а также внутри стран между социальными слоями общества [1, с.1].

В настоящее время в России качество высшего образования находится на низком уровне. Это подтверждают результаты рейтинга стран с лучшей системой высшего образования, составленного британской компанией «QS». В соответствии с рейтингом, в 2014-2015 гг. Россия занимала 22 место, а в 2016 году – 26 [2]. Несмотря на большие изменения, направленные на интернационализацию экономического обучения в современной сфере профессионального образования, можно выделить внутренние и внешние социальные факторы, которые влияют на качество образования будущих экономистов.

Факторы внутренней среды представляют собой совокупность переменных, которые находятся в области деятельности вуза и являются сферой непосредственного воздействия со стороны его менеджмента. В рамках данной ста-

ты к ним можно отнести, во-первых, ориентацию образовательного процесса в вузах на современные мировые и общеевропейские тенденции ведущих университетов мира. Следует отметить, что данный фактор в России в основном оказывает негативное влияние, так как те образовательные методики, которые перенимает отечественная система образования, часто оказываются неэффективными и не адаптированными к применению в России. Сравнивая зарубежный опыт по повышению уровня образования в странах-лидерах рейтинга «QS» (Сингапур, Южная Корея, Китай), следует отметить, что их реформы образования начались с полной ликвидации старой системы и привлечением на внутренний рынок труда студентов, отучившихся за границей [3], и только после этого данные страны начали совмещать отечественные и зарубежные образовательные стандарты.

Во-вторых, важным фактором является эффективная профессиональная деятельность профессорско-преподавательского состава вузов страны. В России основной проблемой является интенсивное старение профессорско-преподавательского состава, а также слабая обновляемость кадров, что снижает эффективность и качество их работы. В дополнение к этому, сотрудничество с европейскими университетами и привлечение зарубежных преподавателей в области экономики стало бы одним из основных решающих факторов повышения качества образования будущих экономистов.

Базой определения социальных факторов внутренней среды является психологическая обстановка и уровень социальной обеспеченности коллектива. В связи с этим к социальным факторам внутренней среды, в частности, можно отнести: уровень компетентности руководства вуза и его работников, создание системы социальной поддержки работников и пр. При этом важным является обеспечение преподавателям университета возможности публикации научных работ на русском и английском языке, как в отечественных научных журналах, так и зарубежных. Это будет способствовать активному обмену знаниями между вузами России и других стран, развитию экономики как науки, а также повышению качества знаний современных студентов-экономистов [4].

К внутренним факторам также необходимо отнести те из них, которые напрямую связаны с будущими экономистами. Одним из таких факторов можно выделить эффективную систему среднего общего образования и процесс проведения и сдачи итогового государственного экзамена. Большое значение здесь имеет также склонность студента к изучению математических дисциплин, так как экономика связана с использованием множества формул, проведением расчетов, информационных вычислений. Как показывает практика, в России с каждым годом студентам все сложнее усваивать учебную программу вузов, что объясняется низким уровнем знаний, которые были получены в школе. На это влияет как халатное отношение некоторых учителей к образовательному процессу, так и нежелание или неумение учеников работать самостоятельно в виду существования сети Интернет, где в открытом доступе предлагаются готовые домашние задания и научные работы [5].

В процессе обучения очень важен момент вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу по наиболее актуальным для современного общества экономическим проблемам. Он позволяет перейти с теоретического уровня обучения к прикладному для решения финансовых затруднений, как на конкретных предприятиях, так и в государстве в целом. Помимо перечисленных факторов, можно и указать и такие, как снижение мотивации к учебе, изменения в уровнях высшего образования и сокращение сроков профессиональной подготовки студентов, отсутствие в большинстве вузов современных технологий и компьютерных программ, необходимых для качественной подготовки будущих экономистов.

Одним из важнейших внешних факторов повышения качества профессиональной подготовки студентов-экономистов является наличие эффективной системы стажировок за границей. В России не все вузы могут обеспечить студентам такую возможность. При этом те специалисты, которые прошли стажировку на предприятиях, организациях и учреждениях за рубежом, редко возвращаются работать в Россию. Это, прежде всего, связано с предлагаемыми условиями работы на отечественном рынке труда: неконкурентная среда и зарплата. Рассматривая стандарты высшего образования в Китае, можно заметить, что там предусматривается обязательная стажировка за рубежом. В 2015 году на обучении за рубежом находилось около 750 тысяч китайцев, что для России является пока недостижимым уровнем.

Еще одним внешним фактором является наличие в стране совместных экономических вузов и совместных направлений подготовки по экономическим специальностям. В России таких университетов очень мало, при этом некоторые из них открываются за границей. Так 1 июля 2016 г. открылся совместный университет России и Китая в г. Шэньчжэнь. Следует отметить, что данные мероприятия способствуют эффективному и качественному получению образования по стандартам ведущих университетов мира, как у отечественных преподавателей, так и зарубежных.

Таким образом, в настоящее время российской системе образования присуща неадекватность сложившихся механизмов развития и обновления высшего образования новым социально-экономическим условиям функционирования российской высшей школы, что делает ее негибкой и сложной для оперативной перестройки в зависимости от спроса и предложения на рынке труда, ситуации в экономике страны и т.д. Сравнивая качество образования ведущих стран мира и России в области экономики, можно сделать вывод о том, что отечественной системе образования крайне необходимо совершенствоваться, так как в условиях постоянных изменений не только на внутреннем трудовом рынке, но и на мировом, требуются специалисты, обученные по самым высоким стандартам.

Список литературы

1. Бодрова, Е.В. Кризис системы образования. Поиск новой парадигмы образования на рубеже XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Е.В. Бодрова,

С.Б. Никитина // Московский гуманитарный университет. – 2009.
<http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/2009/professor.ru/Bodrova&Nikitina.pdf>

2. Рейтинг стран с лучшей системой высшего образования – 2016 // РИА Новости [Электронный ресурс]: https://ria.ru/sn_edu/20160518/1432025012.html

3. Россия проиграла битву за образование // Росбалт [Электронный ресурс]: <http://www.rosbalt.ru/moscow/2016/04/05/1504083.html>

4. Терентьева, Т.В. Факторы, влияющие на эффективность образовательных услуг вуза в современном обществе [Электронный ресурс] / Т.В. Терентьева, Н.М. Кулакова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5. <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=7123>

5. ЕГЭ – симптом болезни // Российская газета [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2011/09/20/obrazovanie.html>

Автор: Осколкова О.И., студентка 3 курса института права и экономики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия. E-mail: oddetta@mail.ru

Научный руководитель: Мишина С.В., старший преподаватель кафедры бухгалтерского учета и аудита ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия.

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Проценко Любовь Александровна
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»
г. Смоленск*

На сегодняшний день все большее внимание общества привлекает проблема контроля и управления агрессивным поведением на различных этапах жизни человека. Агрессивность в личности человека является предпосылкой формирования деструктивных, носящих антисоциальный и асоциальный характер, форм поведения.

Дети в подростковом возрасте более подвержены развитию данных форм поведения, так как не имеют устоявшихся нравственных понятий и моральных ценностей. В мире современных технологий и средств массовых коммуникаций детям и подросткам доступен большой объем информации. Но, в силу возраста, подросток не способен отличать в потоке информации, что необходимо для его становления и развития, а что приносит вред формированию его личности. Результатом такого влияния у подростка могут развиваться различные формы агрессивного и асоциального поведения. Но оградить подростка от такого влияния мы не можем, поэтому возникает необходимость в специальной работе, по профилактике деструктивного агрессивного поведения подростков.

Изучением агрессивности и агрессивного поведения занимались: Аллан А.Ф., Дельгадо Х., Басе А., Горшкова Е.А., Ениколопов С.Н., Москвина Е.Н., Мурашова Е.В.

Разработкой методов профилактики и коррекции агрессивного поведения, а так же поддержки подростков с агрессивным поведением, занимались такие ученые как: Воробьева К.А., Бреслав Г.Э., Иванова И.В., Романов А.А., Семенов Л.М., Сокович Н.А., Токарь И.Е., Фанина Е.Н.

Важность данной работы заключается в разработке конкретных программ профилактики агрессивного поведения подростков.

Агрессивное поведение рассматривается, как действия с целью нанесения ущерба и причинения страданий другим людям и живым существам. Враждебность, драчливость, озлобленность, задиристость и жестокость являются формами агрессивного поведения. Агрессивные действия проявляются как: средства для достижения значимой цели; способы самореализации и самоутверждения; способы психологической разрядки.

Классификация агрессивных проявлений. Основные признаки для классификации агрессии:

- Направленность агрессии, агрессия может быть направлена на предметный и животный мир, на окружающих и на себя.
- Скрытое или открытое проявление агрессии – наблюдаемость/ненаблюдаемость.
- Временные признаки - степень выраженности агрессии по частоте проявлений во времени и продолжительности состояний агрессии.
- Пространственные признаки, то есть места, где проявляется агрессия, например в школе, семье, на улице и другие.
- По особенностям психических действий: физическая, вербальная, в агрессивных мыслях, чувствах и прочее.
- По социальной опасности агрессивных действий: девиантные формы агрессии, нарушающие права других людей, без юридической ответственности ребенка за собственное поведение; делинквентные виды агрессивного поведения, нарушающие права других и социальные нормы с юридической ответственностью за агрессивное поведение [12].

Современные подростки не могут определить, какие идеалы и ценности будут правильными, не знают, во что им можно верить, так как они привыкли видеть вокруг ложь и обман, и убеждены, что каждый живет для себя и старается делать только то, что выгодно ему, часто прибегая к обману. Утверждению этих убеждений способствует безответственная работа некоторых средств массовой информации, а также фильмов, в которых множество сцен обмана, насилия, которые учат подростка агрессивности.

В нашем обществе, на сегодняшний день, существует большой недостаток позитивного воздействия на подрастающее поколение. Качественные изменения микросреды включают в себя и деформацию семьи, которая практически не выполняет одну из самых важных своих функций – формирования чувства психологического комфорта и защищенности у детей. Зачастую в современных

семьях присутствует жестокое обращение с подростками, отсутствие у родителей интереса к потребностям ребенка, недостаточный контроль и попустительское воспитание.

В связи с этим у подростков возникает потребительская ориентация, эмоциональная грубость, неразвиты нравственные представления, агрессивный способ самоутверждения, в частности это связано с внушаемостью и подражательностью подростков [8].

Важно отметить, что многие подростки умышленно подражают манерам, как определенных людей, так и стереотипам, которые демонстрируются различными информационными источниками. Обилие «боевиков», «триллеров», «детективов» и т.п. вызывает агрессивные формы поведения подростков, которые делают их взрослыми в собственных глазах, а так же являются средством демонстрации своей значимости. Демонстрируется это в желании занять определенное место в значимой для подростка группе, самоутвердиться, осознавая себя человеком, которого нельзя угнетать и подавлять. Но значимыми группами, для части подростков, являются компании с асоциальной направленностью, где агрессивность и задиристость являются доказательствами «мужественности», «важности» и «бывалости».

Отрицательный микроклимат в системе отношений с миром взрослых, особенно в семьях, обуславливает появление грубости, отчужденности, неприязни к окружающим, стремления делать все вопреки воле окружающих, что формирует предпосылки для появления демонстративного неповиновения, агрессивного поведения, разрушительных действий.

Развитие самосознания и критического мышления приводит к выявлению подростком противоречия, как в окружающем мире, так и в собственном представлении о себе. Это служит основанием для изменения эмоционально-ценностного отношения к себе, что проявляется в всплеске недовольства собой и в сочетании таких противоположных качеств, как, например, эмоциональная холодность и повышенная чувствительность, самоуверенность и робость, развязность и застенчивость.

Расхождение между склонностями ребенка в подростковом возрасте, связанными с пониманием своих возможностей и положением ребенка, который зависит от воли взрослого, вызывает глубокий кризис самооценки.

Существует множество разнообразных методов и приёмов работы по профилактике подростковой агрессии. Остановимся на некоторых из них.

Детей необходимо обучать контролировать свои эмоции. И.Е. Токарь в своей статье говорит о необходимости установления в подростковом классе «подушки злости», «коврики чувств» или «доски чувств». Подушка злости принимает на себя удары, которые могли бы быть направлены на живые объекты. Дома чувств с изображениями на ней лицами, отражающими различные эмоции, помогает ребенку соотнести свое внутреннее состояние с той или иной картинкой и таким образом сообщить о нем взрослым и детям. А на коврике чувств, о который ребенок вытирает ноги, остаются плохое настроение, тревоги и другие негативные эмоции, начинающие ребенка.

Ритуальное уничтожение рисунка с условным изображением объекта, вызывающего страх, - еще один из эффективных способов преодоления страха: главного источника агрессивного поведения. В данном случае уничтожение рисунка символизирует освобождение от последовавшего ребенка страха.

Личный пример взрослого – это лучшее средство воспитания характера подрастающего поколения, по мнению А.С. Макаренко и А.В. Сухомлинского. взрослым стоит делиться с ребенком не только положительным опытом, но и рассказывать о совершенных поступках, о которых они позже пожалели [14].

Важное место в педагогической работе отводится использованию системы поощрений и порицаний. Похвала формирует у ребенка уверенность в собственных силах.

Но похвала, как и порицание, должна, прежде всего, иметь ориентацию на деятельность ребенка, а не представлять собой оценку личности ребенка.

Агрессивное поведение подростков это поведение необходимое для полноценного развития подростка, задача педагогов и родителей помочь и направить его в позитивное русло.

Игры в «тигры» работа по снижению агрессивности – разработчик Сакович Н.А. ведущий психолог отдела прикладной педагогической психологии Академии последипломного образования (г. Минск), член Белорусской ассоциации психотерапевтов, член Российской ассоциации арт-терапевтов.

Рекомендации для работы с деструктивно-агрессивными детьми:

- Показать подросткам, что вы находитесь вместе с ними и считаете неприемлемым агрессивное поведение.

- Выявить, агрессивность – это внутреннее состояние подростка, или же она вызвана внешним фактором. Необходимо отвлечь агрессивного подростка или оказать помощь в разрядке агрессивных эмоций доступными способами, например через игры или специальные упражнения.

- Так как злость является нормальной и необходимой человеку эмоцией, важно научить подростков проявлять свои чувства приемлемыми способами (как вербально, так и не вербально), показывать на своем примере способы адекватной реакции.

- Использовать агрессию, возникшую в результате конфликта в группе, для первого шага к пониманию ее причины. Возможно, предложить подросткам изучить свои эмоции и попытаться понять, что их вызвало.

- Использовать любой конфликт как сценарий, раздав подросткам роли, проигрывая его и придумывая возможные версии разрешения с позитивным уклоном.

- Необходимо принять подростков с самого начала такими, какие они есть, со своей агрессией. Больше всего они нуждаются во внимании, любви и заботе. Через взаимопонимание и взаимопомощь педагог может проявить светлые стороны подростка [14].

Эффективно организовать работу по снижению агрессивности и модификации поведения помогут игры и упражнения, целью которых является проявление, переживание и обыгрывание агрессии. Такие игры должны содержать в

себе элементы моделирования, конструирования, трансформации. Ниже приведем материалы необходимые для игр с агрессивными подростками, вызывающие особый интерес.

Следовательно, мы установили, что агрессивное поведение подростков – это нормальное свойство личности, но необходимо проводить профилактику деструктивных форм такого поведения. Так как подростки еще не могут определить, какие нормы, ценности и поступки будут правильными, а так же в полной мере осознать последствия своих поступков. Существует три вида агрессии: вербальная, экспрессивная и физическая. Для профилактики агрессивных проявлений существует большое количество методов, таких как собственный пример взрослого, сказкотерапия, игры и упражнения, целью которых является проявление, переживание и обыгрывание агрессии.

Список литературы

1. Бреслав, Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: учебное пособие для специалистов и дилетантов / Г.Э. Бреслав. (Серия «Психологическая помощь»). – СПб.: Речь, 2002. – 97 с.
2. Воробьева, К.А. Профилактика агрессивного и девиантного поведения подростков в образовательных учреждениях / К.А. Воробьева // Воспитание школьников. – 2013. – № 4. – С. 45-49.
3. Горшкова, Е.А. О юношеской агрессивности / Е.А. Горшкова // Мир образования – образование в мире. – 2006. – № 3. – С. 120-125.
4. Демина, Л.Д. Психологический глоссарий: Психическое здоровье и защитные механизмы личности / Л.Д. Демина, И. А. Рельникова. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2005. – 132 с.
5. Ениколопов, С.Н. Агрессивное поведение у детей / С.Н. Ениколопов // Особый ребенок: исследования и опыт помощи. – 1998. – Вып. № 1. – С. 18-26.
6. Иванова, И.В. Педагогическая поддержка ребенка с агрессивным поведением / И.В. Иванова // Воспитание школьников. – 2015. – № 6. – С. 64-74.
7. Конюхов, Н.Н. Прикладные аспекты современной психологии: термины, законы, концепции, методы / Н.Н. Конюхов. – М.: Знание, 1994. – 203 с.
8. Москвина, Е.Н. Особенности поведения подростков и влияние на них внешних факторов / Е.Н. Москвина // Классный руководитель. – 2015. – № 5. – С. 68-74.
9. Мурашова, Е.В. Подростковый кризис / Е.В. Мурашова // Мы и мир: психологическая газета. – 2013, март (№ 3). – С. 4.
10. Невский, И.А. Трудный успех / И. А. Невский. – М.: Просвещение, 1981. – С. 51.
11. Орлова, Е.Н. Подростки и характеры / Е.Н. Орлова // Социальная педагогика. – 2012. – № 2. – С. 77-90.
12. Романов, А.А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик: пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. – М.: «Плэйт», 2004. – 48 с: ил. – (Серия «Игровая терапия для детей и взрослых»). ISBN 5-901409-02-7

13. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: учебное пособие / Л.М. Семенюк. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. – С. 50.

14. Сокович, Н. Игры в «тигры»: работа с подростками по снижению агрессивности / Н. Сокович // Школьный психолог. – 2006. – 1-15 ноября (№ 21) – С. 6-9 («1-е сентября»)

15. Токарь, И.Е. Профилактика детской агрессии в образовательной среде / И.Е. Токарь // Социальная педагогика. – 2014. – № 3. – С. 38-47.

16. Фанина, Е.Н. Необходимость и особенности профилактики агрессивности подростков в условиях общеобразовательного учреждения / Е.Н. Фанина // Социальная педагогика в первом десятилетии XXI века и перспективы ее развития: материалы 14-х Всероссийских социально-педагогических чтений (25 марта 2011., Москва): в 2-х ч. – М.: [Перспектива], 2011. – С. 391-393.

17. Фельдштейн, Д.И. Психология развития личности в онтогенезе / Д.И. Фельдштейн. – М.: Педагогика, 1989. – С. 34.

Автор: Проценко Л.А., 3 курс, СмолГУ, г. Смоленск. e-mail: xbljhb2001@mail.ru

Научный руководитель: Давыдова Анна Александровна, кандидат пед. наук, доцент СмолГУ, преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, г. Смоленск

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

*Пятовская Екатерина Олеговна
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия*

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед педагогами задачу формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Решение поставленной задачи видится в сознательном, активном присвоении обучающимися социального опыта.

Согласно О.А. Карабановой, «универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых характеристик» [1, с.15]. Как показывает анализ образовательной практики, универсальность учебных действий проявляется:

- в их метапредметном характере;

- в единстве общекультурного, личного и познавательного развития и саморазвития личности;
- в последовательности всех ступеней образовательного процесса;
- в организации самостоятельной деятельности обучающегося;
- в обеспечении усвоения учебного содержания и формирования психологических возможностей обучающегося.

Анализ психолого – педагогической литературы позволил нам выделить следующие виды универсальных учебных действий (УУД): личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

В своем исследовании мы акцентируем внимание на формировании у младших школьников коммуникативных УУД. Младший школьный возраст является благоприятным для формирования коммуникативного компонента УУД. На начальном этапе обучения индивидуальные достижения ребёнка в первый раз приобретают общественное значение, поэтому в качестве одной из основных задач начального образования является создание оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций, мотивации успеха, инициативы, самостоятельности обучающегося. По данным А.Ф. Ануфриева, В.С. Казанской, Е.В. Коротаевой, С.Н. Костроминой, О.А. Яшновой от 15% до 60% обучающихся начальных классов испытывают трудности в учении, в частности, трудности коммуникативного характера. Теоретические исследования формирования коммуникативной успешности обучающихся начальной школы наиболее целостно представлены в работах И.А. Гришановой.

Нами было проведено исследование, целью которого стало доказать, что эффективность формирования коммуникативных универсальных учебных действий у четвероклассников может быть обеспечена, если в процессе обучения математике используются дидактические игры. Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 1 им. М.М. Пришвина, город Елец, Липецкая область в 4 «В» классе.

План исследования включал:

1. Проведение анкетирования обучающихся 4 класса.
2. Разработку этапов каждого урока математики с учетом использования дидактических игр.
3. Проведение экспериментальных уроков.
4. Повторное анкетирование обучающихся.
5. Экспертную оценку проведенной экспериментатором работы и анализ результатов.

Нами было проведено анкетирование на выявление уровня общительности по модифицированной методике В.Ф. Ряховского. Вопросы анкеты предоставляли возможность выбора из трех вариантов ответа, соответствующих уровням сформированности коммуникативных способностей. Количественное измерение уровней сформированности коммуникативных умений производилось по балльной шкале, оценивающей степень проявления того или иного показателя, исходя из вариативности ответов: А – 2 балла (высокий уровень); Б – 1

балл (средний уровень); В – 0 баллов (низкий уровень), в анкетировании приняло участие 26 обучающихся 4 «В» класса.

Приведем вопросы анкеты и полученные на них ответы.

На вопрос: «Много ли у тебя друзей, с которыми ты любишь общаться?», 61% респондентов ответили так: «Мне одинаково нравится общаться со всеми»; 31% респондентов экспериментальной группы ответили так: «У меня есть 2-3 друга. С ними мне интересно общаться (средний уровень); 0% ответили, что у них нет настоящего друга, которому можно доверять (низкий уровень).

Ответы детей на вопрос: «Стесняешься ли ты, когда знакомишься с новым человеком?» расположились таким образом: средний уровень составил 48% - ответ «Иногда стесняюсь, иногда нет». Вариант «Знакомство с новым человеком не вызывает затруднений» выбрали 37% респондентов. Ответ «Да, стесняюсь» 15%. Третий и четвертый вопросы были направлены на раскрытие показателя эмоционально-чувственное отношение к партнёру. Третий вопрос анкеты звучал так: «Часто ли ты общаешься со сверстниками?». Ответы распределились в следующем порядке:

А). «Да, мне очень нравится погулять с друзьями» – 86%; Б). «Иногда общаюсь, а иногда нет. Потому, мне интереснее играть в компьютерные игры» – 7%; В). «Почти не общаюсь, потому что я трудно нахожу общий язык с окружающими» - 7%. На вопрос: «Как ты поступишь, если в твоём присутствии начнут обижать твоего одноклассника?» дети ответили, что вступятся за него и будут его защищать (вариант «Заступлюсь за него, и буду его защищать») – 72% класса (высокий уровень). 28% ответили, что они вероятнее всего обратятся за помощью к взрослому или позовут учителя. Вариант ответа «В» «пройду мимо, потому что меня никто никогда не защищал» выбрали 0% младших школьников.

Определению показателя: «Выразительность речи» были посвящены пятый и шестой вопросы анкеты соответственно. Пятый вопрос звучал так: «В беседе с товарищем ты больше говоришь или больше слушаешь?». Большинство детей ответили: «В беседе мне интересно и рассказать что-то и выслушать товарища» – 66%; 19% – «В беседе мне интереснее что-то рассказать». «В беседе мне интереснее слушать, чем рассказывать» – 15% детей.

На вопрос «Нравится ли тебе математика как учебный предмет?» 48% обучающиеся ответили, что они очень любят данный учебный предмет. 48% обучающихся ответили, что им не очень нравится этот предмет. И 4% младших школьников указали на то, что им совсем не нравится математика как учебный предмет.

На основе данных результатов, мы определили, что у большинства обучающихся средний коммуникативный уровень. Они искренни, но сдержанны в своих эмоциональных проявлениях. С целью повышения коммуникативного уровня четвероклассников мы разработали конспекты уроков математики с учетом использования дидактических игр, направленных на формирования коммуникативных универсальных учебных действий у четвероклассников.

В ходе исследования мы пришли к выводу о том, что формировать коммуникативные умения работы в группе нужно постепенно. На наш взгляд, этому способствуют дидактические игры, название и направленность которых мы представили в таблице:

№ п/п	Дидактическая игра	На что направлена дидактическая игра
1	Бабочка	- на взаимодействие игроков друг с другом; - на формирование умения договариваться.
2	Зимушка - зима	- на сотрудничество с разными детьми в группе; - на определение доли своего участия в общей работе;
3	Соц-опрос	На формирование групповой сплоченности
4	Попугай - повторяй	На формирование умения с разной эмоциональной окраской произносить фразы математического содержания
5	Комплименты	на формирование доброжелательного отношения друг к другу
6	Коллективный рисунок	на согласованность действий игроков
7.	Великолепная пятерка	- на определение доли своего участия в общей работе; - на формирование групповой сплоченности.

После проведения экспериментальных уроков, мы провели повторное анкетирование. Приведем результаты ответов обучающихся на вопросы анкеты.

На вопрос: «Много ли у тебя друзей, с которыми ты любишь общаться?», 71% респондентов ответили так: «Мне одинаково нравится общаться со всеми»; 29% респондентов экспериментальной группы ответили так: «У меня есть 2-3 друга, с которыми мне интересно общаться (средний уровень); 0% ответили, что у них нет настоящего друга, которому можно доверять (низкий уровень).

Ответы детей на вопрос: «Стесняешься ли ты, когда знакомишься с новым человеком?» расположились таким образом: средний уровень составил 64% - ответ «Иногда стесняюсь, иногда нет». Вариант «Знакомство с новым человеком не вызывает затруднений» выбрали 31% респондентов. Ответ «Да, стесняюсь» 5%.

Ответы на третий распределились в следующем порядке:

А). «Да, мне очень нравится погулять с друзьями» – 90%; Б). «Иногда общаюсь, а иногда нет. Потому, мне интереснее играть в компьютерные игры» – 8%; В). «Почти не общаюсь, потому что я трудно нахожу общий язык с окружающими» – 2%. На вопрос: «Как ты поступишь, если в твоём присутствии начнут обижать твоего одноклассника?» дети ответили, что вступятся за него и будут его защищать (вариант «Заступлюсь за него, и буду его защищать») – 81% класса (высокий уровень). 19% ответили, что они вероятнее всего обратятся за помощью к взрослому или позовут учителя. Вариант ответа «В» «пройду мимо, потому что меня никто никогда не защищал» выбрали 0% младших школьников.

Определению показателя: «Выразительность речи» были посвящены пятый и шестой вопросы анкеты соответственно. Пятый вопрос звучал так: «В бе-

седе с товарищем ты больше говоришь или больше слушаешь?». Большинство детей ответили: «В беседе мне интересно и рассказать что-то и выслушать товарища» – 78%; 13% – «В беседе мне интереснее что-то рассказать». «В беседе мне интереснее слушать, чем рассказывать» – 9% детей.

На вопрос: «Нравиться ли тебе заниматься математикой?», одинаковое количество детей ответили, что они очень любят заниматься математикой (вариант «А») – 66% класса (высокий уровень). 32% обучающихся ответили, что они иногда занимаются, а иногда нет (вариант «Б»). Вариант ответа «В» выбрали 2% младших школьников.

Результаты анкеты показали, что после проведения дидактических игр у обучающихся сформировались определенные коммуникативные навыки.

Таким образом, в ходе исследования мы доказали, что эффективность формирования коммуникативных универсальных учебных действий у четвероклассников может быть обеспечена, если в процессе обучения математике используются дидактические игры.

Список литературы

1. Карабанова, О.А. Возрастная психология / О.А. Карабанова. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 186 с.

Автор: Пятовская Е.О., обучающаяся 4 курса института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия. E-mail: kattyа.c158@mail./ru

Научный руководитель: Числова С.Н., кандидат. пед. наук, доцент кафедры начального образования и социальных технологий ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия.

ОСОБЕННОСТИ ПОЛОРОЛЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Свашенкова Анастасия Сергеевна

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия*

Актуальность разработки проблемы полоролевого развития дошкольника обусловлена тем, что представления детей о поле определяют его отношение к своему и противоположному полу, формирования эталонов мужественности и женственности.

Полоролевая социализация – это процесс вхождения человека в систему культурных норм поведения и взаимоотношения мужчин и женщин (В.Е. Каган) [12].

Проблема полоролевой социализации, включающая в себя вопросы формирования психического пола, психических половых различий и половой диф-

ференциации находится на стыке наук (социологии, биологии, медицины, педагогики и др.).

В последнее время все больше ученых (Д.В. Колесов, Д.Н. Исаев, И.С. Кон, В.С. Мухина, Т.А. Репина и др.) приходят к выводу о том, что современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут быть выполнены без учета психологической специфики пола ребенка, без того чтобы, начиная с дошкольного возраста, не формировались начала таких качеств мужественности, как эмоциональная устойчивость, смелость, решительность, ответственность, рыцарское отношение к представительницам женского пола, а у девочек – первые проявления женственности: заботливость, нежность, скромность, терпимость, стремление к мирному разрешению конфликтов.

В дошкольном возрасте, особенно в период около пяти лет идет интенсивный процесс развития самосознания ребенка. Важным компонентом самосознания является осознание ребенком себя как представителя определенного пола (Т.А. Репина, В.Е. Каган).

Вопросы соотношения биологического и социального в процессе полоролевой социализации, что сказывается и на рассмотрении психических половых различий, находят несколько различную интерпретацию в зарубежных теориях.

В исследованиях психофизиолога, профессора Т.П. Хризман было показано, что у девочек и мальчиков – дошкольников – разная стратегия мозга и их эмоции имеют разную генетическую основу. Т.П. Хризман доказала, что у девочек выше, чем мальчиков эмоциональная восприимчивость. Эмоциональная сфера девочек характеризуется тем, что они чаще и ярче проявляют эмпатию, сочувствие к окружающим [38]. Вместе с тем у девочек и большая сопротивляемость к заболеваниям (у мальчиков большая смертность от сердечно-сосудистых болезней, больше случаев умственной задержки, заикания, неврозов; такая болезнь, как гемофилия встречается только у мальчиков) и стрессовым ситуациям, большая гибкость при адаптации в новых условиях. У мальчиков в два раза чаще бывают неврозы, что подтверждает психотерапевт А.И. Захаров.

Немногочисленные исследования отечественных ученых, проведенные на дошкольниках, показывают, что в этом возрасте у детей разного пола довольно четко выступает и ряд конституциональных различий (рост, вес, окружность грудной клетки), различий в обменных процессах: общий суточный расход энергии у мальчиков несколько больше, чем у девочек (Э.К. Андрюмис, 1969; Е.Н. Вавилова, 1972, Б.Т. Данован, 1974 и др.) [28].

Осознание своей половой принадлежности с одной стороны на соматических признаках (образ тела), а с другой на поведенческих и характерологических свойствах, оцениваемых по их степени соответствия или несоответствия нормативным стереотипам (маскулинности) и женственности (феминности). Как и все самооценки, они производны от оценки ребенка окружающими, многомерны и зачастую неоднозначны.

Целью нашего исследования было выявление особенностей полоролевого развития детей старшего дошкольного возраста.

В нашем исследовании приняли участие 20 детей (10 девочек и 10 мальчиков) посещающих МДОУ № 32 г. Ельца, в возрасте 5-6 лет и их родители.

На основе анализа литературы и данных психолого-педагогических исследований мы разработали полустандартизированное интервью для детей.

Полученные данные оцениваются по 5 бальной шкале: Согласно баллам выявляется уровень развития полоролевых представлений детей: низкий – 1-2 балла; средний – 3 балла; высокий – 4-5 баллов

Вопросы полустандартизированного интервью направлены на выявление ценностных представлений. Вопросы интервью можно разделить на 5 блоков:

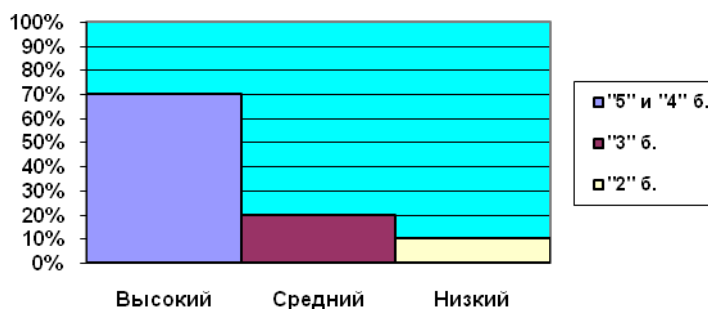
Данные опроса помогли уточнить фактическую осведомленность детей в вопросах пола и полоролевых представлений, на основе которых мы определили уровень полоролевых представлений 5-6 лет.

К высокому уровню по результатам исследования можно отнести 7 детей, которые набрали «5» баллов (Наташа Б., Сабина Г., Кристина Т., Алина Н.) и «4» балла (Кирилл Л., Вова И., Лика Ф.). Так как они осознают свою половую принадлежность, выделяют 2 и более признаков принадлежности человека к определенному полу, понимают необратимость своего пола, видят и осознают свои будущие половые принадлежности и их привлекательность, выделяют основные полоролевые позиции в семье и функции родителей. Это составляет 70% из которых 100% девочек и 40% мальчиков.

К среднему уровню было отнесено 2 ребенка, которые набрали по «3» балла (Виталик И., Саша П.) на основе того, что они осознают свою принадлежность к определенному полу, выделяют (1-2) признака принадлежности человека к определенному полу, понимают необратимость своего пола, видят свои будущие полоролевые позиции и осознают их привлекательность, оценивают отношение к своей половой принадлежности как положительное, но пола, выделяют основные полоролевые позиции в семье, выделяют функции одного из родителей или не выделяют вообще. Это составляет 20% от общего количества детей 40% от количества мальчиков, 0% - девочек.

К низкому уровню нему мы отнесли только одного ребенка (Владик М.), который набрал «2» балла. Так как он не видит своих будущих половых ролей и не осознаёт их привлекательности, затрудняется в выражении своего эмоционального отношения к своей половой принадлежности, не выделяет функции основных полоролевых позиций в семье. Это составляет 10% от общего количества детей и 20% от количества мальчиков. Полученные данные мы отразим в диаграмме. Уровень полоролевых представлений дошкольников старшего возраста (см. Диаграмму 1).

Уровень полоролевых представлений детей старшего дошкольного возраста



Таким образом, можно сказать, что уровень полоролевых представлений у девочек выше, чем у мальчиков.

Давайте более подробно рассмотрим данные опроса внутренние признаки, такие как смелость (60%) и активность (40%). Отсюда можно согласиться Репиной Т.А., которая выявила различия не только в представлениях мальчиков и девочек, но и их эмоциональное благополучие во взаимоотношениях группы сверстников, и сделала вывод, что статус девочки в группе выше, чем у мальчиков, т.е. их представления о различии полов более обширны.

Интересным фактом является то, что среди всех опрошенных, на вопрос о том кем он(а) будет в будущем и кем хочет стать, один мальчик (Владик М.) ответил, что ещё не решил. Это говорит о том, что его пол не является для него же привлекательным и желательным, хотя он осознаёт его необратимость. То есть 90% детей (40% мальчиков и 50% девочек) без промедлений определили свои будущие полоролевые позиции, которые соответствуют желанным.

Опять же свое негативное отношение к своему полу было выявлено у того же мальчика (Владик М.) при ответе на вопрос из следующего блока. Так как он проявлял неуверенность («наверное, мальчиком») и обосновать свой ответ и выбор не смог. В тоже время все остальные дети (90%) могли обосновать.

Они помогли уточнить фактическую осведомленность детей 5-6 лет в вопросах пола полоролевой принадлежности. Так можно сказать, что произошло осознание своего пола, его постоянства у всех детей абсолютно. Все опрошенные определили свой пол однозначно и его постоянство и неизменность.

Различается уровень представлений детей о поле. Если внимательно посмотреть на ответы детей противоположного пола, то можно отметить что в общем представления о поле у девочек выше, чем у мальчиков, так как они выделили 1-2 отличительных признака пола. Тогда как большинство девочек (80%) выделили от 2 до 4 признаков. Выделяются также различия в характере признаков. Так 60% мальчиков выделили только внешние признаки («У мужчин есть усы и борода», «мальчик носит брюки и шорты» и т.п.) и лишь 40% (Владик М., Саша П.) выделили внутренний признак – «силу». При все девочки выделили не только внешние, но и свой выбор, отмечали утвердительно, хотя 40% мальчиков задумывались над тем, почему их пол лучше, но всегда находили ответ («Могут защищать девочек», «Могут играть во что захотят», «Женщи-

не рожать больно» и т.п.). В тоже время девочки приводили большее количество доводов и не испытывали затруднений при ответе.

С помощью ряда последующих вопросов были выявлены представления детей об основных полоролевых позициях в семье, о том какими должны быть мать и отец, и они что должны делать. Было выявлено, что из 100% детей 60% видят в папе и маме, т.е. в родителях людей противоположного пола. Причём 20% (Лика Ф., Алина Н.) из 60% определили, обязательным для статуса родителей наличие детей. Можно отметить, что всего один (Кирилл Л.) из 5 мальчиков ответил, что это мужчина и женщина, у остальных мальчиков ещё не сформировались представления о полоролевых позициях отца и матери. Девочки однозначно видят в родителях людей противоположного пола, то есть мужчину и женщину. Об этом свидетельствуют их ответы: «Родители. Они мужчина и женщина» или «Мужчина и женщина, которые рожают детей» или «Такие дяди и тётки» и т.п.

Список литературы

1. Каган, В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет / В.Е. Каган // Вопросы психологии. – 2000. – № 4.
2. Кон, И.С. в поисках себя: Личность и самосознание / И.С. Каган. – М.: Политиздат, 1984.
3. Репина, Т.А. Проблема полоролевой социализации детей / Т.А. Репина. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2004.
4. Хризман, Т.П. Эмоции, речь и активность мозга ребенка / Т.П. Хризман, В.Д. Еремеева, Т.Д. Лоскутова. – М.: Педагогика, 1991.

Автор: Свашенкова А.С., студент 4 курса института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец.

Научный руководитель: Красова Т.Д., кандидат пед. наук, доцент кафедры дошкольного и специального образования ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец.

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – СРЕДСТВО ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЁЖИ

*Смелова Маргарита Владиславовна
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого», г. Тула, Россия*

Вредные привычки, зависимости от современных гаджетов, асоциальное и антисоциальное поведение – современные угрозы развития девиантного поведения у молодых людей. Именно с молодёжью специалистам очень важно

проводить системную серьёзную работу «в силу противоречия между повышенным энергетическим потенциалом молодых, бурным развитием их сил и недостаточным профессиональным и жизненным опытом» [1, с. 238]. Также «молодёжь особенно нуждается в социальном признании и самоутверждении» [1, с. 238].

Для работы специалистов по профилактике зависимостей и нанесению вреда стране, обществу мы используем следующую терминологию.

Девиантное (отклоняющееся) поведение – это «устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией» [2, с. 14].

Девиации – отклонение от того, что считается адекватным, предписанным требованиями морали, права, традиций, обычаев [3].

Разновидностями девиантного поведения являются три основные группы: антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение [4, с. 33-34].

1. К аутодеструктивному поведению относится такое, как «зависимое (аддиктивное) поведение – злоупотребление чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации. Люди отличаются индивидуальной предрасположенностью к объектам, вызывающим зависимость... В группу риска по возникновению зависимого поведения попадают люди с низкими адаптивными возможностями, неустойчивые перед разного рода стрессорами, проявляющие постоянное недовольство собой, жизнью и окружением, в котором в трудную минуту не находится поддержка» [5]. В.А. Яковлев делит зависимости на «химические (алкоголизм, наркоманию, токсикоманию), биохимические (анорексия, булимия)», в которых также присутствует и доля психологических проблем, приводящих к нарушениям поведения. И третья группа зависимостей – собственно нехимические – психические страсти: «гэмблинг – азартные игры, аддикция отношений, интернет-аддикции, клептомания – мелкое воровство, транжирство, ургентные аддикции – состояние постоянной нехватки времени, работоголизм – трудооголизм» [5].

Сам термин «аддикт» переводится с английского как «наркоман, увлекающийся (обыкн. дурным)» [6], «помешанный на чём-либо» [7].

К объектам зависимостей, помимо перечисленных, относят: сексуальную (в т.ч., зависимость от состояния влюблённости) и религиозные культы. Формы религиозного деструктивного поведения – религиозный и идейный фанатизм, вовлечённость в секту, культизм [4, с. 25; с. 118].

При работе с молодёжью встречается поиск оправдания любого своего поведения перенесённой потерей, психической травмой, несправедливым и жестоким отношением по отношению к себе в прошлом, дефицитом чего-то в детстве или жизни – т.е., негативным жизненным опытом. В этом случае выделяют «зависимость от перенесённых расстройств, болезней», сам факт которых постоянно возвеличивается, субъект не даёт забыть о своей утрате или тяжёлой ситуации ни себе, ни окружающим людям, начинает гордиться своей болью и

винит во всём происходящем сегодня прошлые обстоятельства и тех людей, контакты с которыми уже утрачены. Это т.н. «виктимная позиция» - жертвы. И она может быть удобна, но временно.

2. Асоциальное поведение – нарушения межличностных отношений – антисоциальные расстройства личности, аморально-безнравственное поведение [4, с. 32-33]. Это и агрессия, и отказ от учёбы, и уход из дома.

3. Помимо аутодеструктивного и асоциального поведения, существует **антисоциальное (делинквентное)** – «противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей» [4, с. 33], например, экстремизм, нетолерантное поведение. К антиобщественному поведению относится также аномия – понимание закона, нормы и одновременное их отрицание, «любые виды нарушений в ценностно-нормативной системе общества» [8].

С молодёжью актуальным направлением работы является первичная профилактика, в т.ч., с группой риска, у которой есть склонность к девиациям, но зависимость не приобретена, законы не нарушены. Мы не рассматриваем вторичную и третичную профилактики девиантного поведения, т.к. в данном исследовании не работаем с аддиктивной категорией, для которой употребление психоактивных веществ перешло в хроническую фазу.

Первичная профилактика «направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определённое явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов» [4, с. 161]. Её отличия от вторичной и третичной профилактики в массовости, она включает в себя такие направления, как: совершенствование и организацию социальной жизни, альтернативной девиантному поведению, информирование, групповые тренинги, организацию здорового образа жизни и активизацию ресурсов личности [4, с. 161-165]. Принципы психопрофилактики, на которые мы опираемся при работе с молодёжью: комплексность, адресность, позитивность, личная заинтересованность и ответственность, устремлённость в будущее, профессиональная компетентность [4, с. 161; с. 165].

Убедить человека отказаться от девиантного поведения - сложный и длительный процесс, поэтому упор в решении актуальной для общества проблемы распространения отклонений в молодёжной среде должен быть сделан на педагогическую первичную профилактику. Т.к. первичная профилактика – это многопрофильная цель, включающая в себя самые разные средства, мы предлагаем использовать и направления спорта, и волонтерства, и культуры, и социального проектирования, и трудового и нравственно-патриотического воспитания, и сотрудничество с различными институтами и органами. В исследовании мы делаем акцент на вовлечении молодого человека в досуговую деятельность и на её организации специалистами.

Организатор работы с молодёжью через досуговые мероприятия поможет удовлетворить молодому человеку следующие мотивы с целью предотвращения возникновения у него склонности к девиациям: самореализации, активного преобразования мира, организационные (власти над людьми, самоутвержде-

ния), стабилизации самооценки (не завышенной и не заниженной). Задача организатора работы с молодёжью для контроля эмоциональной сферы участников профилактического досуга соблюдать разумный баланс экстравертов и интровертов и формировать группы по смешанному типу (например, интровертов не более 40% в группе). При всей сдержанности и силе разума интроверт подвергает свою нервную систему жёсткому прессингу и ограничениям. Скрытые, подавляемые эмоции не могут быть ограниченными внутри постоянно, и интроверту особенно требуется участие в тренингах.

Социальный проект как технология [9] первичной профилактики девиантного поведения молодёжи нашла применение в нашей работе. С февраля по декабрь 2015 г. на базе среднеспециального учебного заведения (ГПОУ ТО «Тульский сельскохозяйственный колледж им. И.С. Ефанова») и с ноября 2015 г. по настоящее время при поддержке социальных партнёров – Всероссийской политической партии «Единая Россия», Всероссийской общественно-политической молодёжной организации «Молодая Гвардия Единой России» – Тульских региональных отделений мы реализуем досуговые мероприятия со студенческой молодёжью.

На наши подходы к формированию программы проекта и выбору мероприятий оказали влияние идеи М.И. Рожкова, который выделяет в пособии «Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Юногогика» разновидности культурно-досуговой деятельности студентов: активная творческая деятельность, самообразование, любительский труд, различные виды культурного потребления, физические занятия, участие в волонтерских отрядах – в т.ч., экологической или трудовой направленности, дружеские встречи [10, с. 153]. М.И. Рожков рассматривает организацию досуга молодёжными политиками как важнейшую часть студенческого быта и говорит о создании условий для поддержки, развития различных объединений для студентов [10], что нами и было осуществлено.

Целью проекта «Карта будня» является организация досуговой деятельности у студенческой молодёжи для осуществления первичной профилактики девиантного поведения – вредных привычек (употребления алкоголя и наркотиков, курение). **Задачи проекта «Карта будня»:** 1). Обеспечить необходимыми знаниями студенческую молодёжь об организации досуговой деятельности, сформировать умения и навыки правильной организации досуговой деятельности для предупреждения возникновения вредных привычек у студенческой молодёжи. 2). Воздействовать на знания о социально одобряемых моделях поведения и на отношение студенческой молодёжи к вредным привычкам (наркотическим веществам, алкоголю, курению). 3). Создать условия для включения студенческой молодёжи в социальную жизнь города. 4). Способствовать самореализации, активности, инициативности, творчеству студенческой молодёжи, умению работать в команде, занятию ею лидерской жизненной позиции для уменьшения количества вредных привычек у студенческой молодёжи. 5). Провести мероприятия, направленные на осуществление организации досуговой деятельности для приобретения студенческой молодёжью положитель-

ных эмоций без девиантного поведения и для формирования положительного восприятия здорового досуга, здорового образа жизни.

На сегодняшний день в проекте приняло участие 50 молодых людей – студентов на базе ГПОУ ТО «Тульский Сельскохозяйственный Колледж им. И.С. Ефанова» и свыше 250 студентов на базе партии «Единая Россия» и общественной организации «Молодая Гвардия Единой России» в возрасте от 15 до 30 - 35 лет.

За два года существования проекта «Карта будня» нами реализованы следующие социокультурные мероприятия:

1. «Толстовский час» для участников проекта на тему «Я - патриот Тулы: Учитель, с которого я беру пример: Л.Н. Толстой».

2. Круглый стол «Прими участие в конкурсе «Великие земляки Тульского края»» с демонстрацией презентаций о великих личностях г. Тулы (Саше Чекалине, И.С. Ефанове, Г.И. Успенском, В.А. Жуковском, И.А. Михайловском, К.Д. Ушинском и других). Проведение викторины/тестирования участников проекта на знание выдающихся деятелей Тульской губернии с 18 века по настоящий день.

3. Мастер-класс от М.В. Смеловой по ораторскому искусству «Выступления: теория, практика, ситуации, рекомендации».

4. Экскурсия в музей-усадьбу «Ясная Поляна».

5. Little PechaKucha («Умная вечеринка»).

6. «Звёздная Гвардия Единой России»: мастер-классы по актёрскому мастерству, эстраднему вокалу и танцам, журналистскому мастерству от М.В. Смеловой, М.В. Десюка, С.Э. Арзуманова.

7. «Аплодисменты» - творческие конкурсы (на лучшее вокальное, стихотворное и танцевальное исполнение), конкурс фотографий «Мой досуг».

8. Костюмированный флеш-моб.

9. «Антидевиатинка» - экологические субботники.

10. Информационный круглый стол «ДОСУГ и ЗОЖ».

11. Деловые игры и психологические тренинги.

12. Экскурсия в Давидову (Вознесенскую) пустынь (Московская область, Чеховский район) (Мужской монастырь Московского патриархата).

13. Экскурсия в дер. Колюпаново (Тульская область) (Казанский женский монастырь).

14. Паломническая экскурсия по святым местам и храмам Тульской области, экскурсия во Всехсвятский кафедральный собор и Успенский собор.

15. Экскурсия в римско-католический храм Святых Апостолов Петра и Павла (г. Тула).

16. Экскурсии по музеям и художественным выставкам города-Героя Тулы.

17. Спортивные мероприятия (игры, зарядки, соревнования).

18. Просмотр фильмов современного отечественного кинематографа.

19. Проведение математического КВН.

20. Мастер-класс по написанию социальных проектов и конкурсных работ от М.В. Смеловой, И.А. Седова.

21. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

22. Чаепитие.

При обработке данных опрошенной методом анкетирования контрольной группы (количественном и качественном анализе результатов исследования) была получена следующая оценка эффективности нашего проекта «Карта будня». (Контрольная группа составила 90 студентов из учебных заведений г. Тулы – участников проекта).

Участники проекта смогли дать правильное определение понятия «досуг» и изменили своё мнение по проблеме выбора идеальной досуговой технологии. Студенческая молодёжь перестала относить к определению «досуга» такое времяпрепровождение как «Интернет и социальные сети», «посещение торговых развлекательных центров, кафе и клубов», «сон» и «употребление еды».

Также мы смогли помочь 20% участников (18-ти студентам), которые за текущий учебный год не посетили самостоятельно ни одного культурного мероприятия, и остальным 80%, без нашего проекта участвующим в единичных мероприятиях, в полноценной длительной досуговой программе.

У 67 студентов (74,4%) появилось желание прочитать книгу, 59 студентов (65,5%) также выбрали как приоритетное для себя направление «заняться спортом», нашли своё хобби – захотели заниматься эстрадным вокалом и актёрским мастерством 37 студентов (41,1%), стать волонтерами приготовились 26 опрошенных (28,8%).

У 35 студентов (38,8%) расширился кругозор.

У 55 студентов (61,1%) появилось желание узнавать новое, самообразовываться и развивать в себе активные, лидерские навыки.

82 участника (91,1%) считают мероприятия проекта важными для себя, им нравится встречаться в коллективе и находить друзей. 85 участников (94,4%) чувствуют дружескую поддержку и взаимопомощь, они довольны организаторами проекта и коллегами. 85 участников (94,4%) отмечают, что узнают много нового на мероприятиях, и эти встречи оказывают решающее значение при выборе содержания досуговой деятельности.

После проекта «Карта будня» «грамотно планировать свободное время и не тратить его на вредные привычки» будет 81 студент (90%), что на 45 респондентов больше, чем до реализации проекта.

При сравнении с результатами первичной диагностики мы убедились, что участники проекта теперь знают о вреде девиантного поведения и пользе грамотно спланированного свободного времени (когнитивная – умственная сфера личности) и отрицательно стали относиться к вредным привычкам в нашем обществе (эмоциональная – чувственная сфера личности).

На вопрос «После нашего проекта считаете ли Вы, что курить – это норма для современного общества?» только 7 участников (7,8%) дали положительный ответ, а 83 студента (92,2%) отрицают курение как социальную норму, что на 69 респондентов больше, чем до реализации проекта (90,8%).

Вопрос анкеты «После нашего проекта считаете ли Вы, что употреблять алкоголь – это хорошо?» показал, что только 8 участников проекта (8,9%) готовы оправдать употребление алкоголя, а 82 студента (91,1%) осуждают принятие алкоголя, что на 41 респондента больше (83,7%), чем до реализации проекта.

Таким образом, наша гипотеза, что избыток и неправильная организация свободного времени являются факторами возникновения девиантного поведения, нашла своё подтверждение. 81 студент (90%) опрошенных уверены, что если свободное время занять самообразованием и интересными духовными мероприятиями, то времени на безделье, зависимости от вредных привычек не останется. Мы считаем, что проблемы молодых людей можно решить с помощью активной пропаганды здорового образа жизни и ценности каждого прожитого дня. Негативных проявлений в поведении молодёжи удастся избежать, если организацией досуга, общения, поиском интересного хобби занимается специалист по работе с молодёжью, психологически и педагогически подготовленный.

Список литературы

1. Подрезов, К.А. Социология молодёжи: учеб.-методич. пособие / К.А. Подрезов. – Тула: «Инфра», 2007. – 296 с.

2. Профилактика девиантного поведения молодёжи: учеб. пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, З.Н. Калинина, С.В. Пазухина, Е.В. Дёкина; под общ. ред. Н.А. Шайденко. – М.; Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2013. – 240 с.

3. Девиация это: определение // Национальная психологическая энциклопедия [Электронный ресурс]: <http://vocabulary.ru/termin/deviacija.html> (дата обращения: 25.02.2017).

4. Змановская, Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская // Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2003. – 288 с.

5. Яковлев, В.А. Формирование зависимого поведения и его преодоление // Персонализированная психиатрия – Словарь понятий – Психические и поведенческие расстройства [Электронный ресурс]: http://personpsy.ru/slovar_ponjatij/Psihicheskie_povedencheskie_rasstrojstva/zavisimosti/formirovanie_zavisimogo_povedenija_i_ego_preodolenie.php (дата обращения: 25.02.2017).

6. Addict перевод // Англо-русский словарь В.К. Мюллера

7. [Электронный ресурс]: <http://www.classes.ru/dictionary-english-russian-Mueller-term-418.htm> (дата обращения: 25.02.2017).

8. Addict перевод с английского на русский // Кембриджский словарь [Электронный ресурс]: <http://dictionary.cambridge.org/ru/словарь/англо-русский/addict> (дата обращения: 25.02.2017).

9. Аномия – это... // Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/1751 (дата обращения: 25.02.2017).

10. Луков, В.А. Социальное проектирование / В.А. Луков // Учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Моск. гуманит. социальн. академии: Флинта, 2003. – 240 с.

11. Рожков, М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Юногика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Орг. раб с мол.» / М.И. Рожков. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 264 с.

Автор: Смелова М.В., студентка 4 курса направления бакалавриата «организация работы с молодёжью» ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», г. Тула, Россия. E-mail: margostudentrussia@yandex.ru

Научный руководитель: Пазухина С.В., д-р психол. наук, профессор, зав. кафедрой психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», г. Тула, Россия.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ДЕТЕЙ-СИРОТ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Спирова Елена Николаевна

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

г. Вологда

Толерантность во все времена считается человеческой добродетелью, непременным условием гармонии и мира. Сегодня быть терпимым – одно из важнейших требований общественной морали цивилизованного общества. Однако в современном обществе люди часто не замечают своего неуважительного отношения, не осознают важности доброжелательного, сдержанного общения. Многие не способны проявлять терпимость к собеседнику и его позиции, не способны идти на компромисс, добиться взаимопонимания. Такая ситуация требует изменений как в обществе в целом, так и в отдельных его институтах. Не являются исключением и центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Мы, разделяя мнение А.М. Старостенко, под социальной толерантностью понимаем способность противостоять внешним воздействиям и самостоятельно, с высоким быстродействием возвращаться в состояние социально-психологического равновесия [1]. Вслед за большинством исследователей, мы выделяем в структуре социальной толерантности три компонента: когнитивный; эмоциональный; поведенческий. Под когнитивным компонентом мы понимаем знания, представления детей о толерантности, о правилах и нормах бесконфликтного общения. Под эмоциональным компонентом – эмоциональное отношение к собеседнику: эмпатия, терпимость (неагрессивность), интерес к личности, уважение и доверие к нему. Под поведенческим компонентом – кон-

структивную совместную деятельность (умение договариваться, согласовывать позиции, достигать компромисса), готовность и умение сотрудничать.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, - это особые дети, со своими взглядами на жизнь, своим восприятием мира, своими ценностями. Прошлый опыт с травматическими переживаниями, несомненно, влияет на взаимодействие с обществом и на проявление социальной толерантности. Современные авторы, такие как Э.А. Минкова [2, с. 9-10], А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых [3, с. 228], А.Ш. Шахманова [4, с. 98], считают, что для детей, воспитывающихся вне семьи, свойственен формальный характер усваиваемых знаний, неспособность использовать их при решении теоретических и практических задач. Для воспитанников центров помощи, характерны малоэмоциональность контактов, их стереотипность и однообразность, отсутствие сочувствия, сопереживания, умения и потребности разделить свои переживания с кем-либо. Они склонны к беспокойству, тревожности, страхам, агрессивности, замкнутости, получение положительных эмоций видят в новых удовольствиях. Дети-сироты имеют ограниченные возможности для постоянного взаимодействия со сверстниками и с взрослыми, что могло бы свидетельствовать о сформированности у них навыков общения и умения находить выход из конфликтных ситуаций. Однако дети-сироты недостаточно успешны в решении конфликтов: у них проявляется неумение признать свою вину, стремление обвинить окружающих, агрессия. В конфликтных ситуациях у воспитанников центра доминируют защитные и нападающие формы поведения.

С целью выявления особенностей детей-сирот нами были опрошены сотрудники БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, № 1». Все опрошенные считают, что личностные особенности детей-сирот затрудняют их интеграцию в образовательную среду и в коллектив. Педагоги отмечают, что воспитанники центров помощи детям время от времени создают конфликтные, опасные ситуации в образовательных организациях, в которых они обучаются, 40% педагогов предполагают, что эти ситуации связаны с девиантным поведением самих детей-сирот.

В настоящее время почти каждый центр помощи детям опекают шефы: различные бизнес-сообщества, некоммерческие организации, которые проводят мероприятия, дарят подарки, общаются с детьми и др. Неоспоримо, что данное взаимодействие несет массу положительных результатов, однако у детей, которые привыкли получать, нередко формируется иждивенческая позиция, установка «нам должны», «нам обязаны». На наш взгляд, такая позиция требует некоторой психолого-педагогической коррекции. Детям-сиротам важно знать и ощущать, что они не только могут взять, но и отдать, не только принимать помощь и сочувствие, но и самостоятельно помогать, сочувствовать другим людям, находящимся в еще более тяжелой жизненной ситуации. Из социальной психологии известно, что, когда люди помогают другим, это повышает их уверенность в себе, появляется ощущение своей значимости, нужности, полезности, а также вызывает море позитивных эмоций. Поэтому очень важно чтобы дети, оставшиеся без попечения родителей, стали активными участниками доб-

ровольческой деятельности, которая будет способствовать воспитанию детей-сирот в духе социальной толерантности.

Добровольчество – это уникальная, социально значимая деятельность, которая помогает человеку забыть собственные проблемы и увидеть беды и заботы других людей, а главное, - способствует обретению физического, эмоционального, психологического комфорта, людей, не состоящих в близких или родственниках отношениях. На наш взгляд, объектами добровольческой деятельности детей-сирот могут быть подопечные домов престарелых, которые находятся в более тяжелой жизненной ситуации. Данная категория людей обделена индивидуальным вниманием и теплом, нуждается в личном друге, который придет на помощь не в силу должностных обязанностей, а из побуждений любви и привязанности.

Для долгой, насыщенной, интересной, радостной жизни пожилых людей необходимо расширять круг их общения. Взаимодействуя с другими, ощущая свою востребованность, люди пожилого возраста получают мощный стимул для счастливой дальнейшей жизни. Хотя в домах престарелых проходят концерты, праздники, однако они не систематичны, и такие мероприятия, как правило, не предполагают близкого знакомства и тесного общения. Подопечные нуждаются в тех, кто мог бы поговорить, помочь им организовать свое свободное время, с которыми они могли бы поделиться своим опытом, своей любовью. Старички рады любому знакомству и общению, особенно бабушки, это помогает им преодолеть кризис старости, дает гарантию определенной стабильности, ощущение доброй перспективы, оптимистическую и реализуемую надежду на то, что и в новых обстоятельствах человек остается востребованным.

Добровольческая деятельность воспитанников центров помощи детям, направленная на взаимодействие с пожилыми людьми, будет способствовать социализации представителей обеих групп, поддержанию физического и духовного здоровья, достижению удовлетворенности условиями жизни. Дети внесут свежую струю в жизнь подопечных дома престарелых, а сами получат взаимодействие с бабушками и дедушками, овладеют навыками разработки сценариев, организации и проведения различных мероприятий. Добровольческая деятельность будет способствовать развитию творческих способностей, лидерских качеств, а также стрессоустойчивости.

Мы предполагаем, что создание и реализация добровольческого проекта «Навстречу друг другу» позволит детям, воспитывающимся в центрах помощи, лучше социализироваться в обществе, найти старшего друга, а подопечным домов престарелых и инвалидов осознать свою значимость и нужность, передать свои знания. В процессе реализации проекта будет организовано взаимодействие детей-сирот и пожилых людей.

Целью проекта является содействие социализации и адаптации детей, воспитывающихся в центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и подопечных домов престарелых и инвалидов посредством организации мероприятий, направленных на их взаимодействие.

Задачи проекта:

- дать необходимые знания детям-сиротам и подопечным домов престарелых об особенностях общения друг с другом;
- организовать взаимодействие детей, воспитывающихся в центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, с подопечными домов престарелых и инвалидов;
- организовать мероприятия, направленные на совместное времяпрепровождение;
- сформировать у детей-сирот основы уважительного отношения к лицам пожилого возраста, ценностного отношения к их знаниям и опыту, заботливого отношения к пожилым людям;
- воспитать чувство сопереживания, желания помочь другому человеку;
- дать подопечным домов престарелых и инвалидов почувствовать свою значимость, что их жизнь интересна детям;
- наполнить жизнь подопечных домов престарелых и инвалидов значимой деятельностью;
- создать условия для развития социальной толерантности у воспитанников центров помощи;
- создать условия для развития добровольчества;
- привлечь внимание общественности к проблемам детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц, проживающих в домах престарелых и инвалидов.

Ожидаемыми результатами реализации проекта являются:

- организация и проведение концертов, посвященных различным памятным датам;
- организация встреч детей и лиц пожилого возраста;
- обеспечение подарками и поздравлениями подопечных домов престарелых (к дню рождения, дню пожилого человека, к Дню Победы и др.);
- организация экологических десантов по благоустройству территории домов престарелых и инвалидов;
- организация мастер-классов подопечных домов престарелых и инвалидов с воспитанниками центров помощи и др.;

Реализация проекта «Навстречу друг другу» предполагает разнообразную деятельность организаторов и участников, состоящую из четырех этапов.

На первом (проектировочном) этапе необходимо:

- определить круг социальных партнеров и заинтересованных лиц для сотрудничества;
- оценить имеющийся ресурсный потенциал;
- определить миссию и перспективы проекта;
- сформировать команду единомышленников и определить возможности ее членов;
- разработать программу и алгоритм совместной деятельности организаторов проекта и его активных участников.

Второй (подготовительный) этап предполагает:

- изучение данных о целевых группах (субъектах проекта);
- обучение участников проекта психологическим основам взаимодействия в гетерогенных детско-взрослых группах;

- включение инициативной группы в деятельность по составлению плана работы в рамках проекта;

- разработку тематического содержания мероприятий.

Третий (практический) этап предполагает реализацию намеченных планов:

- написание сценариев, выступлений;

- проведение репетиций;

- организацию и проведение акций, концертов, конкурсных мероприятий, выставок творческих работ, мастер-классов, клубов по интересам, встреч, бесед, дискуссий, турниров по настольным играм, субботников по благоустройству территорий и др.

На данном этапе необходима информационная поддержка и освещение в средствах массовой информации мероприятий, реализуемых в рамках проекта.

На четвертом (завершающем) этапе:

- подводятся итоги проекта;

- происходит оценка результатов;

- проведение опроса;

- организация самооценки деятельности по проекту;

- обобщение и распространение опыта;

- определение перспектив дальнейшего развития проекта.

Для оценки результатов проекта могут быть использованы следующие методы:

- анкетирование участников;

- оценка независимых экспертов;

- отзывы участников и социальных партнеров;

- самоанализ;

- наблюдение.

Критериями оценки эффективности проекта являются:

- степень охвата участников проекта (массовость);

- уровень мотивационной готовности участников проекта к социально значимой деятельности.

Перспективы развития проекта мы видим в установлении длительных, систематических связей, на основе активного взаимодействия двух, с одной стороны, различных, а, с другой стороны, похожих между собой категорий граждан: воспитанников центров помощи детям и подопечных домов престарелых и инвалидов.

Таким образом, реализация проекта «Навстречу друг другу», предполагающего общение детей и пожилых, дает очень многое обоим поколениям. Пожилые не чувствуют себя одинокими, дети – получают внимание со стороны взрослых. Подобное взаимодействие позволит людям пожилого возраста не только почувствовать себя нужными и востребованными, но и поможет им передать свой опыт подрастающему поколению. Благодаря таким встречам дети могут воспринять мудрость, знания и опыт из рук людей, прошедших долгий, насыщенный профессиональный и жизненный путь, учатся общаться с другими, строить отношения, помогать людям, нуждающимся в поддержке. В про-

цессе такого взаимодействия формируется социальная толерантность и социальная активность детей, воспитывающихся вне семьи.

Подводя итоги всему выше сказанному, мы можем отметить недостаточно развитую социальную толерантность детей, оставшихся без попечения родителей: интеллектуальная пассивность преобладает над познавательной мотивацией; дети не всегда замечают состояние сверстника, редко проявляют эмпатию; постоянное общение со сверстником в центре не ведет к развитию содержательного общения. Однако если привлечь детей к участию в добровольческой деятельности, в частности к проекту «Навстречу друг другу», то это позволит им почувствовать себя нужными, значимыми, у сирот будут развиваться лидерские качества, творческие способности. Также добровольческое движение позволит изменить отношение общества к детям, воспитывающимся в центрах помощи, активизировать их социальную позицию, использовать их энергию и огромный потенциал на благо города, региона, страны.

Список литературы

1. Старостенко, А.М. Социальная толерантность и согласие – формы участия граждан в управлении изменениями / А.М. Старостенко // Среднерусский вестник общественных наук. – М.: РАНХиГС, 2012. – № 4(1). – С. 51-58.

2. Минкова, Э.А. Особенности личности ребенка, воспитывающегося вне семьи / Э.А. Минкова // Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения. – Вып. 4. – М.: Издательство ТОО «Симе», 1995. – С. 9-10.

3. Прихожан, А.М. Психология сиротства. – 2-е изд. / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.

4. Шахманова, А.Ш. Характерные особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / А.Ш. Шахманова // Современные проблемы дошкольного воспитания. – М.: МГПУ, 2004. – С. 96-111.

Автор: Спирина Е.Н., студентка 1 курса магистратуры ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», г. Вологда, Россия, e-mail:lespik@yandex.ru.

Научный руководитель: Балашова И. В., кандидат пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», г. Вологда, Россия.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО О ДЕТЯХ И ДЛЯ ДЕТЕЙ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

*Тишкова Анна Андреевна
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»
г. Смоленск, Россия*

Выбор предмета исследования обусловлен непреходящей актуальностью детской темы, вопросов взаимодействия и взаимовлияния мира взрослых и мира детей. В контексте работы социального педагога произведения Достоевского

дают возможность иллюстрации сложных ситуаций такого взаимодействия. На первый взгляд может показаться, что Достоевский писал для взрослых, говорил о том, как нельзя поступать по отношению к детям, описывал ситуации, которых не должно быть в гуманном обществе. Но то, что мы хотим видеть во взрослом человеке, должно быть заложено в нём в детском возрасте – поэтому использование социальным педагогом «детских» произведений Достоевского при воспитательной и коррекционной работе с детьми и их родителями востребовано и необходимо. В нашей статье мы предлагаем методические рекомендации, разработанные нами, чтобы восполнить указанный пробел.

Исследователей творчества Достоевского в первую очередь волновали философские вопросы, затрагиваемые в его произведениях. Обсуждения их литературных качеств начались ещё в XIX веке с Белинского и других известных критиков. Особое внимание привлекали крупные романы писателя: «Преступление и наказание», «Идиот», «Бесы», «Братья Карамазовы». По сравнению с ними «малая» проза оставалась менее изученной.

Между тем, именно часть небольших рассказов, таких как «Мальчик у Христа на ёлке» [1], «Мужик Марей» [2], «Маленький герой» [3], была полностью посвящена «детской теме».

Первым исследованием на эту тему стала статья О. Миллера «Дети в сочинениях Ф. М. Достоевского», опубликованная в Санкт-Петербурге в журнале «Женское образование» за 1882 год. В 1907 году в Санкт-Петербурге была опубликована работа «Детские типы в произведениях Достоевского» Р.А. Янтаревой, в которой рассматривались типы поведения персонажей-детей с точки зрения психологии. Автор рекомендовал накапливать информацию о детях методом наблюдения, устанавливал связи между внутренними причинами и поступками человека [5].

После революции существенных исследований по данной тематике не было до 70-х годов XX века. В 1970-1971 вышел ряд статей, в том числе и работы: «Тема детских страданий в произведениях Ф.М. Достоевского» и «Детство в концепции “золотого века” Ф.М. Достоевского» В.С. Пушкарёвой, которые в дальнейшем вошли в учебное пособие для студентов филологических факультетов педагогических вузов. Здесь уже в большей степени было уделено внимание страданиям детей, отражению на них социальной специфики сословного общества. Описаны гуманистические взгляды Достоевского и его стремление осветить боль и грязь своего времени, в стремлении показать путь излечения общества от его болезней [8].

Статья «Ф.М. Достоевский и дети» В. Зайцева раскрывает тему унижения детей из бедных семей и их непростых судеб [6].

В 1990-х годах публикуется ещё ряд статей на интересующую нас тему, в том числе «Проблема детства в творчестве Ф.М. Достоевского» А.В. Погорельцевой, которая сопоставляет взросление героев писателя в трудностях и страданиях, с инфантильностью их более благополучных сверстников [7].

Цель нашего исследования – введение произведений Достоевского в список литературы, применяемой в работе социального педагога. Задачи – состав-

ление обзора выбранных произведений, описание вариантов подачи материала для разных возрастных и социальных групп, выявление наиболее ярких и наглядных нравственных идей, которые заложены в исследуемых произведениях Достоевского и могут быть максимально наглядно ими проиллюстрированы.

Первое произведение Ф.М. Достоевского, которое мы рекомендуем к использованию в социально-педагогической работе – рассказ «Мальчик у Христа на елке» [1]. В нём описывается тяжёлая судьба маленького мальчика «лет шести или даже менее», который остаётся в Рождество один в чужом городе без еды и крова. Очень ярко показано равнодушие людей к чужой беде. Несомненно, этот текст можно использовать как наглядный пример, чтобы сформировать у младших школьников негативное отношение к безразличию, внутреннюю потребность во взаимопомощи и участии. Достоевским ярко показаны стереотипы формальной помощи «копеечкой», бюрократического равнодушия полицейского, неразумной жестокости других детей.

Небольшой по объёму рассказ позволяет легко погрузиться в описываемую ситуацию. Для организации обсуждения после прочтения текста педагогу целесообразно разделить класс на две равные части. После этого следует корректно предложить первой группе учеников представить себя на месте главного героя, проникнуться его страданиями и попробовать вместе отыскать спасительный путь в этой безысходности. Решение мы, очевидным образом, можем представить только в сострадании, милосердии и добросердечии окружающих. В то же время вторая группа учеников, играющая роль взрослых из данной истории, должна сделать и озвучить свой моральный выбор в каждой из узловых точек повествования. После того как группы поменяются ролями, нужно дать возможность школьникам описать, какие чувства они испытывали на месте главного героя при той или иной реакции «взрослых» в моменты морального выбора. Ощущения «взрослых» также будут интересны и сами по себе, и в соотношении с чувствами «мальчика».

В рассказе «Мальчик у Христа на ёлке» поднимается проблема «профессиональных попрошайек». Конечно, это явление имело место раньше и встречается на улицах в наши дни. Разоблачения такого рода заработка очерствляют нас и порождают отторжение к любым видам помощи нуждающимся, заставляя нас считать каждого из них мошенником. И здесь мы можем смело апеллировать к детским душам: что для них страшнее – быть обманутыми или бесчеловечными. Социальный педагог должен аккуратно и чутко вести дискуссию, позволяя школьникам высказать своё реальное, а не социально выгодное, мнение и отношение. Особенно осторожно нужно говорить на обозначенные темы в классах, где учатся школьники с большой разницей в уровне достатка. Несмотря на остроту проблемы, обходить эти вопросы будет ошибкой, так как дети всё равно с ними столкнутся в реальной жизни.

Если первое рассмотренное произведение говорит о человеческом безразличии и воспитывает негативным примером, то рассказ «Мужик Марей» [2], напротив, предлагает положительную модель поведения взрослого и ребёнка. И в этом контексте необходимо рассмотреть ситуацию с разных точек зрения.

Благодаря таланту писателя, простой сюжет и небольшой объём произведения более чем достаточны для открытого обсуждения и дискуссии.

Безусловно, произведение Достоевского необходимо анализировать, учитывая исторические реалии описываемой эпохи. Нужно проговорить с учениками их понимание крепостного права, взаимоотношений крестьян с помещиками, приоритеты людей того времени.

Социальное расслоение, которое тогда воспринималось иначе, вновь вернулось в нашу современную жизнь. Проблемы восприятия людей меньшего достатка, людей, находящихся в той или иной зависимости от других, взаимодействия вне социума – в естественной среде, где временно не имеют значения достаток и социальный статус – актуальны.

При работе над рассказом педагог вместе с учениками должен посмотреть на ситуацию глазами главного героя – барчонка. Будущий «хозяин жизни», которому позволительно смотреть сверху вниз на любого взрослого мужчину-крепостного, внезапно оказывается всего лишь испуганным мальчиком. И в этот момент крепостной становится взрослым, старшим, защитником, мужчиной для него. Т.е. волк или страх волка мгновенно стирает социальное неравенство, возвращая всё на свои места. И перед лицом опасности оказывается: первично то, что барчонок – человек, и Марей – человек, а всё остальное вторично. При этом надо понимать, что сын помещика для крестьянина – чужой, и доброта, проявленная по отношению к нему, выходит за рамки привычного. Можно предположить, потому так и сильно впечатление у барчонка, что его память хранила этот случай на протяжении двадцати лет. Оказал ли этот случай влияние на мальчика? На его отношение к крестьянам? На его готовность самому с пониманием относиться к чужим страхам и бедам, быть защитой и опорой слабому? В рассказе нет такой информации, финал рассказа открытый – и этим он тем более ценен. Социальный педагог должен предложить ученикам обсудить указанные вопросы, подкрепить своё мнение логической аргументацией.

Педагогу следует описать жизнь крестьянина и попросить учеников примерить на себя роль мужика Марей, посмотреть на ситуацию с его стороны. Удивительно, но нелёгкая крестьянская жизнь не сделала его чёрствым. И в тот момент, когда юная душа доверилась ему, он не просто оказался готов защитить мальчика от волка, но и со всей серьёзностью отнёсся к его страху, не посмеялся над ним, не нанёс той психологической травмы, которые мы так щедро готовы раздавать людям, мстя за свои обиды и тяготы. Доброта – то, что не знает границ и не требует перевода. Взгляд, ободряющее прикосновение, обещание защиты – такая малость с одной стороны, и такая ценность – с другой.

Необходимо вовлечь детей в беседу о том, какими нравственными качествами должен обладать человек. Мужчина – кто это? Какие качества первичны в нём? Всё ли в жизни мерится деньгами? По сути, спектр возможных ценностных вопросов широк, и социальный педагог должен, учитывая особенности конкретного коллектива, определить, что именно важнее обсудить с детьми и куда вести дискуссию.

Ещё одна линия беседы о данном рассказе – его непреходящая актуальность и современность. Исходя из того, что понятия «мужчина», «мальчик», «опасность», «неравенство» – вечные спутники человеческой цивилизации, мы всегда можем представить подобное и в наше время. Перенесение действия в современную обстановку может стать отличным творческим заданием и темой обсуждения с учениками.

Третье произведение Достоевского, которое мы рекомендуем, – рассказ «Маленький герой» [3]. Проблемы адаптации детей во взрослом обществе в свете внутренних противоречий ребёнка и внешнего непонимания возрастных особенностей детской психики, описанные в этом произведении, дают богатый материал для бесед с учениками. Помимо развивающей и обучающей функций, такое общение может помочь обнаружить наличие обозначенных в произведении проблем и у нынешних школьников.

В первую очередь нужно попытаться вместе с детьми выяснить соответствие поведения мальчика, его внутреннего мироощущения и его восприятия окружающими. Каким должно быть поведение ребёнка в обществе и что произойдёт, если он попытается играть взрослого? Понимают ли дети, что вместе с привилегиями приходят обязанности и определённые ожидания? Готовы ли дети принять их на себя и соответствовать? С какого возраста?

Мальчик в рассказе остаётся наедине со своими проблемами и трудностями не только из-за равнодушия окружающих, но и потому, что он сам не ищет ничьей помощи и защиты. Уместно поговорить с учащимися о том, как они решают свои проблемы и готовы ли они делиться, например, с родителями или другими взрослыми, которым доверяют.

Далее уместно обсудить ситуацию с норовистым конём. Безусловно, смелые поступки могут вызвать уважение окружающих и подтвердить претензии на взрослость. Но при этом взрослые люди просчитывают все варианты развития событий, в том числе и риски. Ребёнок же далеко не всегда их учитывает, что может быть опасно и трагически закончиться.

По ходу повествования вырисовывается наглядная иллюстрация детских разочарований и крушения идеализированного мира, где все красавицы – хорошие, семьи – счастливые, взрослые – мудрые. Конечно же, в том или ином виде с этим отрезвлением сталкиваются все дети. Вопрос лишь в том, чтобы ребёнок удержался на грани прагматичности и цинизма, не погружаясь в последний. Такие произведения, как «Маленький герой», должны подготовить юных читателей к этим метаморфозам, дав возможность ознакомиться с проблемами опосредованно, до погружения в них в собственной жизни.

Значительно более объёмное произведение Достоевского, роман «Униженные и оскорблённые» [4], больше подходит для разбора с учениками старших классов. Сюжет романа посвящён прежде всего отношениям взрослых персонажей, наряду с этим есть и «детская линия», представленная судьбой Нелли. Конечно же, при обсуждении романа не удастся обойти любовную тематику, «первую влюблённость», добрачные отношения, выбор между чувствами и богатством, альтруизм и эгоизм. Поэтому социальный педагог должен

заранее определить для себя, куда и как направить дискуссию. В качестве положительного примера может быть выбрано поведение Ивана Петровича, а отрицательного – Натальи.

Нелли, спасённая Иваном Петровичем, оказывается не по годам разумной и сообразительной, что позволяет ей быть равноценной другим во взрослом мире. Конечно, она всё тот же взбалмошный подросток, иногда способный на капризы и непослушание, но её покладистость, умение быть благодарной и хозяйственность компенсируют это.

Опираясь на сюжет романа, необходимо разобрать с учениками причины влюблённости девочки Нелли во взрослого мужчину. Обсудить возможность таких отношений в наше время. Предлагаем также разделить учеников на две группы и дать задание составить список плюсов и минусов такого союза для каждой из его сторон. По каждому пункту списка каждая из групп должна выставить отдельного представителя для отстаивания выбранной позиции. После дискуссии педагог помогает детям оценить перспективы подобных отношений.

Целесообразно также при обсуждении произведения поднять вопрос смысла жизни, который особенно обостряется при наличии смертельных заболеваний. Проблема должна быть рассмотрена с нескольких позиций: во-первых, человека, который вынужден расставить приоритеты и выбрать, как именно прожить свои последние годы; во-вторых, со стороны окружающих, которые должны понимать, как реагировать на данную ситуацию и выбрать наиболее правильную линию поведения по отношению к смертельно больному. Мы рекомендуем не проигрывать с учениками обозначенные роли, а просто обсудить ситуацию в вопросно-ответной форме.

Проблемы сострадания, нужды, одиночества, страха, сопереживания, стеснения, доверия, доброты, риска, влюблённости, благодарности, непонимания, взросления, разочарования и многие другие поднимаются на страницах разобранных произведений и могут служить замечательной иллюстрацией для обсуждения с учениками. Причём психологичность повествования не уступает его художественности.

Анализ произведений Фёдора Михайловича Достоевского и предложенные методические рекомендации позволяют сделать вывод о необходимости внедрения исследованных текстов в список литературы, применяемой в работе социального педагога.

Список литературы

1. Достоевский, Ф.М. Мальчик у Христа на ёлке / Ф.М. Достоевский // Достоевский Ф.М. Собрание сочинений в пятнадцати томах. Т. 13. – СПб.: Наука, 1994. – С. 15-19.
2. Достоевский, Ф.М. Мужик Марей / Ф.М. Достоевский // Достоевский Ф.М. Собрание сочинений в пятнадцати томах. Т. 13. – СПб.: Наука, 1994. – С. 52-56.

3. Достоевский, Ф.М. Маленький герой / Ф.М. Достоевский // Достоевский Ф.М. Собрание сочинений в пятнадцати томах. Т. 2. – Л.: Наука, 1988. – С. 357-390.

4. Достоевский, Ф.М. Униженные и оскорбленные / Ф.М. Достоевский // Достоевский Ф.М. Собрание сочинений в пятнадцати томах. Т. 4. – Л.: Наука, 1989. – С. 5-338.

5. Янтарева, Р.А. Детские типы в произведениях Достоевского / Р.А. Янтарева // Женское образование. 1907. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_003638919/viewer/?page=7 (дата обращения: 20.04.2017).

6. Зайцев, В. Ф.М. Достоевский и дети / В. Зайцев // Журнал Дошкольное воспитание. – 1971. – № 11. – С. 39-53.

7. Погорельцева, А.В. Проблема детства в творчестве Ф.М. Достоевского / А.В. Погорельцева // Советская педагогика. – 1991. – № 12. – С. 111-115.

8. Пушкарева, В.С. Дети и детство в творчестве Ф.М. Достоевского и русская литература второй половины XIX века: учеб. пособие для студентов филол. фак. пед. вузов / В.С. Пушкарева. – Белгород, 1998.

Автор: Тишкова А.А., студентка (бакалавр) 2 курса ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск, Россия. E-mail: lipki10@mail.ru

Научный руководитель: Пузырева Л.В., кандидат филол. наук., доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск, Россия.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ, СТРАДАЮЩИХ ВИРТУАЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ

*Царёва Светлана Сергеевна
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»,
г. Смоленск, Россия*

В последнее время компьютерные технологии накладывают определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка. Мощный поток новой информации, применение компьютерных технологий, а именно, распространение компьютерных игр, доступность пользования Интернетом повсеместно, популярность социальных сетей среди молодежи оказывает большое влияние на воспитательное пространство современных детей и подростков, ведь именно они являются основными пользователями интернет-пространства. Дети и подростки являются наиболее легкодоступными для разного рода негативного воздействия на них из-за возрастной незрелости личности. Развитие новых высоких технологий является несомненно положительной тенденцией, так как ведет человечество к новым открытиям, к улучшению уровня жизни.

Появление Интернета значительно упрощает поиск нужной информации в целях образования, науки, культуры и отдыха, но среди неоспоримых положительных факторов, появились и отрицательные, которые негативно влияют на развитие детей и подростков. Увлеченность возможностями Интернета происходит как раз в этом возрасте, что часто приводит к нарушению здоровья и социальной адаптации.

По данным бюллетеня «Интернет в России», распространение Интернета в России весной 2014 года охватило 52,9 млн. человек, а концу 2016 года проникновение интернета среди 10-18-летних и 18-25-летних достигло максимального значения – 97-99% населения [8]. Безусловно, Интернет становится средой, затрагивающей различные виды деятельности ребенка, такие как онлайн-игры, учебная деятельность и обширный спектр форм интернет-общения. Кроме того, Интернет предоставляет возможность каждому человеку сформировать свою «среду обитания» в виртуальном пространстве и осуществить это быстрее, легче, комфортнее, нежели в реальной действительности (ведь всегда имеется возможность начать все заново, если что-то получилось не так).

В социальной педагогике виртуальная зависимость рассматривается как одна из разновидностей аддитивного поведения, которая характеризуется стремлением уйти от повседневности методом трансформации собственного эмоционально-психического настроения [4]. В этот момент человеком не только отбрасываются насущные заботы на задний план, но и затормаживается работа его психики, а чаще совсем прекращается индивидуально-личностное развитие. Таким образом, люди уходят от решения различных проблем в своей жизни.

Виртуальная зависимость - это патологическое пристрастие человека к работе или проведению времени, в созданном техническими средствами (компьютером, телефоном) мире, передаваемому человеку через его ощущения: зрение, слух, обоняние, осязание и другие [6].

Многие ученые, такие как Айвазова А.Е. [1], Бурова В.А. [2], Дроздикова-Зарипова А.Р., Шакурова А.Р. [4], Кудрявцев В.А. [7] отвечают в своих исследованиях на такой вопрос: почему детей затягивает виртуальный мир, а в реальном мире они проявляют пассивность и отсутствие всякого желания что-либо делать. Среди множества важных причин виртуальной зависимости, указанной авторами, мы выделили основные:

1) психологическая травма (смерть, потеря близких и т.д.), трудные жизненные ситуации;

2) нарушение социальной адаптации (отсутствие тёплых доверительных отношений и общения в семье или в социальном учреждении, когда взрослые не уделяют должного внимания, не интересуются состоянием душевного мира ребенка и не принимают участия в жизни подростка);

3) отсутствие у подростка серьезных увлечений, интересов, хобби и привязанностей при огромном количестве свободного времени и недостаточном контроле со стороны взрослых;

4) неумение ребенка налаживать контакты с окружающими людьми, трудности в общении, отсутствие друзей;

5) неуверенность в себе и в своих силах, подростковые комплексы, скрытая или явная неудовлетворенность окружающим миром и невозможность самовыражения.

б) специфика воспитания и система взаимоотношений в семье или социальном учреждении.

Таким образом, мы видим, что причиной виртуальной зависимости может стать множество факторов, а так как количество пользователей сети Интернет растет с каждым годом, то проблема виртуальной зависимости в педагогической практике встречается все чаще. И для того, чтобы помочь ребенку избавиться от данной проблемы, социальные педагоги - специалисты, которые помогают детям и подросткам социализироваться в обществе, прибегают к социально-педагогической реабилитации.

В социальной педагогике социально-педагогическая реабилитация рассматривается как совокупность целенаправленных социально-педагогических мероприятий, форм, методов и технологий, способствующих восстановлению утраченных ребенком (человеком) социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем [3]. Социально-педагогическая реабилитация включает три основных этапа: диагностика; создание и реализация реабилитационной программы. Реабилитационная программа создается индивидуально для каждого ребенка и включает основные элементы: цель, задачи, методы, формы, средства, этапы деятельности. Именно с помощью разработки программы реабилитации можно помочь виртуально-зависимым детям.

Таким образом, нами было принято решение провести исследование целью которого было выявление виртуальной зависимости и разработка индивидуальной программы реабилитации.

Исследование осуществлялось на базе МБОУ лицея № 1 им. академика Б.Н. Петрова г. Смоленска. В эксперименте приняли участие учащиеся 6 класса, в количестве 30 человек. Возраст детей 12-13 лет, это время в психическом развитии начинают происходить изменения, касающиеся разных сторон развития, возрастает стремление к самостоятельности и независимости. Кризис 11-12 лет – это переход к подростковому возрасту, самоидентификация, определение своих жизненных целей и стремлений. Он проявляется тревогой, раздражительностью, повышенной конфликтностью, протестом против любого родительского вмешательства и контроля. У учащихся наблюдаются проблемы с адаптацией к обучению в средней школе, это может выражаться в прогулах, невыполнении домашних заданий, мелком хулиганстве. Крайне важен тот факт, что в это время происходит падение авторитета взрослых и возрастает популярность тех, кто может противостоять им, и зачастую выбранный кумир несет отрицательное влияние. Реакция ребенка на проблемы с успеваемостью, в отношениях со сверстниками, родителями, формированием собственной самооценки, может выражаться в отклоняющемся поведении.

Для выявления виртуальной зависимости нами был использован тест для определения интернет-зависимости, разработанный К. Янг [9]. После проведения теста-опросника были получены следующие результаты. Из тридцати опрошенных, 16 человек (что составляет 54%) оказались на стадии увлеченности, которая характеризуется сильной утомляемостью подростка, и тягой к компьютеру. С риском развития компьютерной зависимости оказалось 8 человек (что составляет 26%). Отсутствие компьютерной зависимости было выявлено у 6 детей (что составляет 20%).

Таким образом, полученные нами в процессе исследования результаты теста выявили, что в классе 8 детей с риском виртуальной зависимости. Нами был выбран ребенок с наиболее ярким проявлением данной проблемы, и именно для него нами была составлена индивидуальная программа реабилитации.

После наблюдения за ребенком, нами была сформулирована проблема. У мальчика наблюдается ярко выраженная виртуальная зависимость, заключающаяся в пристрастии к компьютерным играм. Почти все свободное время дома он проводит за компьютером, а когда дома нет такой возможности, идет в компьютерный клуб, который находится не далеко от школы и играет там. Деньги на компьютерный клуб он крадет у мамы. Мальчик занимается футболом в СКА МВО, но часто пропускает занятия из-за компьютерных онлайн игр. На уроках ребенок неусидчив, невнимателен, качается на стуле, отвлекается, занимается посторонними делами. Успеваемость плохая, преобладают оценки «2», «3», оценка «4» бывает крайне редко. С одноклассниками почти не общается.

Нами были выделены основные цели программы:

- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуации, связанной с проблемой виртуальной зависимости;
- создать условия для эффективного функционирования индивидуальной программы реабилитации.

Основные задачи программы:

- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемой виртуальной зависимости;
- изучить микроклимат в семье ребенка;
- изучить психолого-педагогические особенности ребенка;
- содействие организации досуга ребенка.

Формы реализации программы: индивидуальные беседы, консультирование, посещение семьи.

Методы и способы отслеживания результата:

- анкетирование;
- беседа с классным руководителем, социальным педагогом;
- анализ документации (школьный журнал), социальный паспорт класса;
- диагностика детско-родительских отношений;
- выявление отношения ребенка к самому себе;
- беседы с ребенком, родителями.

Социально-педагогическая реабилитация состояла из трех этапов. На первом этапе состоялось первичное знакомство с ребенком и его семьей, в ходе ко-

того были выявлены текущие проблемы, а также проведен сбор первичной социальной информации о ребенке. В ходе второго этапа нами была разработана и апробирована индивидуальная программа реабилитации.

Разработанная нами программа реабилитации состояла из нескольких этапов. В ходе первого этапа проводилось изучение ребенка и микроклимата в его семье. Для этого нами были выбраны методики: тест для определения интернет-зависимости (К. Янг), «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (Е. Шафер), кинетический рисунок «Моя семья», составление карты «Моя Вселенная», беседа с ребенком о его родителях, брате, о его условиях проживания.

В ходе второго этапа проводилось изучение успеваемости ребенка. Для этого мы посещали уроки, наблюдали за ребенком во время учебной деятельности. Так же были проведены беседы с педагогами на предмет успеваемости по различным предметам.

Во время третьего этапа была проведена консультация «Свободное время с пользой», в ходе которой была проведена беседа с ребенком о том, чем он занимается в свободное от учебы время.

В содержание четвертого этапа входило обеспечение психологической готовности подростка к изменению, в которую входило заключение «Взаимоприемлемого семейного договора» с ребёнком, в который входит расписание «работы и отдыха» ребенка на целый день, удовлетворяющее и ребенка, и его родителей. При детализации всего времени в течение одного дня нужно указать количество свободного времени, которое ребенок может потратить на работу за компьютером без ущерба для других видов деятельности, таких как учеба, занятия спортом, творчество, работа по дому. Этот договор составляется на все дни недели.

В содержание договора входит:

- составление расписания дня;
- новые обязанности;
- домашние дела, которые ребенок должен выполнять, чтобы уважали его право на компьютерное время;
- поиск альтернативных занятий (новое хобби, новое увлечение).

При составлении договора учитывались пожелания каждого члена семьи, включая пожелание и самого ребёнка. За выполнением договора следили все члены семьи, а также и сам ребенок.

Так же мы договорились с мальчиком, что он будет вести дневник, в котором будет помечать моменты, когда ему удалось исправить оценку, или записывать события с тренировки по футболу, которых удалось добиться с помощью работы над собой.

В ходе пятого этапа была проведена беседа с ребенком на тему «Поможет ли нам обман» в которой мы выяснили, почему он крадет у мамы деньги и объяснили, почему так делать нельзя.

В ходе всей реабилитационной работы нами оказывалась поддержка мальчику в процессе его самовоспитания, так как процесс изменения привычного образа жизни очень сложен.

В заключение нашей программы реабилитации было проведено повторное тестирование на интернет-зависимость (тест К. Янг «Тест для определения интернет-зависимости») для сопоставления с первоначальными результатами и выявления изменений. Полученные результаты были положительными, так как показатели снизились со стадии «Риск развития компьютерной зависимости» до стадии «Увлеченность». Таким образом, на основании проделанной работы, можно отметить, что разработанная нами программа реабилитации детей, страдающих виртуальной зависимостью, является эффективной.

Благодаря работе с ребенком и его семьей, мальчик сосредоточился на занятии футболом в СКА МВО. Благодаря составлению детального расписания дня, мальчик начал больше ценить время. Он признал то, что увлечение компьютерными играми отнимает слишком много времени, которое можно потратить с пользой для себя: для подготовки домашнего задания, занятия спортом, общении с друзьями, помощью по дому. Несмотря на то, что мальчик признал вред компьютерных игр, тем не менее полностью от них он не отказался. Так же, после беседы «Поможет ли нам обман», ребенок согласился с тем, что воровство у мамы, которая одна зарабатывает деньги на всю семью, это очень плохой поступок, который не только принижает самого мальчика, но и оскорбляет его маму. Впоследствии, кражи больше не наблюдались.

Таким образом, на основании нашего исследования, можно отметить, что предложенная нами программа реабилитации детей, страдающих виртуальной зависимостью, будет эффективной, если своевременно диагностировать проблему и организовать работу по социально-педагогической реабилитации. А для того, чтобы была возможность предотвращать ситуации с острой виртуальной зависимостью, родители и педагоги должны вовремя проводить профилактические мероприятия, чтобы дети знали не только о привлекательных и полезных особенностях виртуального мира, но и об опасностях, которые могут их подстергать.

Список литературы

1. Айвазова, А.Е. Психологические аспекты зависимости / А.Е. Айвазова. – СПб.: Речь, 2003.
2. Бурова, В.А. Механизмы формирования интернет-аддикции / В.А. Бурова, В.И. Есаулов // Материалы XIII съезда психиатров России. – М., 2000. – С. 290-291.
3. Войскунский, А.Е. Актуальные проблемы зависимости от Интернета / А.Е. Войскунский // Психологический журнал. – 2004. – № 1. – С. 90-100.
4. Дроздикова-Зарипова А.Р. Педагогическая коррекция компьютерной зависимости у подростков группы риска: теория, практика / А.Р. Дроздикова-Зарипова, Р.А. Валеева, А.Р. Шакурова. – Казань: Издательство «Отечество», 2012. – 280 с.

5. Как справиться с компьютерной зависимостью / С.В. Краснова, Н.Р. Казарян, В.С. Тундалева и др. – М.: Эскмо, 2008.

6. Краснова, С.В. Как справиться с компьютерной зависимостью / С.В. Краснова, Н.Р. Казарян, В.С. Тундалева и др. – М.: Эскмо, 2008.

7. Кудрявцев, В.А. Интернет, или «экологически чистый» наркотик / В.А. Кудрявцев // Воспитание школьников. – 1999. – № 5. – С. 23-25.

8. Лебедев, П. К концу 2016 года численность Интернет-пользователей составит около 80 млн. человек, или 71% населения страны старше 18 лет [Электронный ресурс] / П. Лебедев // База данных ФОМ : [сайт]. [2016]. URL:<http://bd.fom.ru>.]

9. Янг, К.С. Диагноз – интернет-зависимость / К.С. Янг // Мир Интернет. – 2000. – № 2. – С. 24-29.

Автор: Царёва С.С., студент 4 курса ФГБОУ «Смоленский государственный университет», г. Смоленск, Россия. E-mail: svetlana30ts@mail.ru

Научный руководитель: Кобизь Т.Н., кандидат пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ «Смоленский государственный университет», г. Смоленск, Россия.

ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СИНТАКСИЧЕСКИМ НОРМАМ РУССКОГО ЯЗЫКА С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Черепенникова Анна Валерьевна

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия*

На сегодняшнем этапе развития общества нельзя отрицать, что компьютер основательно вошел в нашу жизнь и используется повсеместно. Уже сложно представить себе учебный процесс без таких информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), как интерактивная доска, персональный компьютер, интернет. Эти технические средства позволяют учителю не только разнообразить урок, но и упростить процесс усвоения учебного материала для воспитанников при одновременной его интенсификации.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) в качестве одного из предметных результатов овладения школьниками основной образовательной программой позиционируется «приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности» [2]. В связи с этим возникла необходимость обучения школьников оперированию ИКТ уже в начальном звене школы, что позволяет им перейти в среднее звено с вполне сформированными навыками работы с компьютером.

В современном обществе значительно возросли требования к языковой подготовке. Формирование речевой культуры должно начинаться с младшего

школьного возраста, поскольку именно в этом возрасте закладываются «основы функциональной грамотности <...>, идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению, письму, говорению, слушанию» [5, с. 85]. На первый план выходит требование формирования у учащихся коммуникативной компетенции, сформировать которую невозможно без овладения нормами русского литературного языка. Однако как показывают исследования по речеведению, многие аспекты культуры речи достаточно трудны для усвоения младшими школьниками, в особенности это касается усвоения синтаксических норм.

Объединение этих двух важнейших направлений школьного образования (овладение информационными технологиями и усвоение литературных норм) явились предметом нашего исследования, которое включало изучение возможности использования обучающих компьютерных программ с целью овладения младшими школьниками синтаксическими нормами современного русского языка. Особенностью данной методики является то, что при самостоятельной работе с цифровыми ресурсами образовательный процесс выстраивается таким образом, что учащийся не просто усваивает необходимый материал с последующим применением его на практике, а самостоятельно «добывает» эти знания.

Вопросами привлечения компьютерных технологий к процессу обучения русскому языку в начальных классах занимались: Баскакова В.Ю., Гадустова Е.В., Ларина И.Б., Ларских З.П., Савельева Л.В., Чибухашвили В.А. и др.

О преимуществах использования информационных технологий на уроках русского языка говорили многие методисты. Наряду с широко известными исследованиями наше внимание привлекла публикация Рыбаковой Е.А и Мальцевой Е.Г., содержащая уточнение, что в процесс использования ИКТ входит также и «реализация умения собирать материал к высказыванию и сохранять его; возможность неоднократно совершенствовать написанное; внимание обращено на выполнение упражнения, а не на механическое переписывание его в тетрадь; реализуется творческий подход к выполнению заданий» [1, с. 55].

С целью реализации данного подхода к изучению синтаксических норм в начальной школе нами была предпринята попытка создания сценария компьютерной программы, которая бы не только отвечала возрастным особенностям младших школьников и содержала необходимый дидактический материал, но и обладала способностью заинтересовать учащихся, сделать обучение увлекательным.

В представленном нами сценарии компьютерной программы, разработанном под руководством Чибухашвили В.А., представлено пять типов заданий, которые располагаются в иерархичном порядке, по степени увеличения их сложности.

В качестве первого задания учащимся предлагается составить словосочетания по опорному слову и вопросу, при этом на экране появляются слова для справок, из которых необходимо выбрать слово для составления словосочетания. Выполнение задания погружает учащегося в игровую ситуацию: при усло-

вии правильного выполнения заданий по составлению словосочетаний на экране монитора постепенно выстраивается теремок для зверушек.

В задании предложены словосочетания, образованные по типу подчинительной связи управления, как наиболее трудные для речевой практики (при составлении именно такого типа словосочетаний учащиеся допускают наибольшее количество ошибок). В первом задании учащимся предлагается десять словосочетаний: «*Рассказать (кому?)...*». Слова для справок: *сестренке, другу, от дедушки, маме, короткое*. В случае верного выбора слова для составления словосочетания в теремке появляется один из недостающих элементов; если слово выбрано неверно, то на экране появляется строка: «*Неверно. Попробуй ещё раз*».

Второе упражнение заключается в выборе из приведенных здесь же, на рабочем поле, нескольких предлогов, единственно необходимого, пропущенного в словосочетании. Игровая ситуация, заданная в первом задании в этом модуле получает своё развитие: при успешном выполнении задания теремок заселяется героями известной детям сказки.

В данном задании учащимся предлагается семь словосочетаний. Например: «*Пролетать.....(лес)*». Предлагаемые варианты: *для, над, от, из, по, без предлога*.

Такое задание мы сочли необходимым включить в дидактический материал в силу того, что младшие школьники довольно часто допускают ошибки в употреблении предлогов в своей речи, в построении предложных словосочетаний. Это связано с непониманием значений, которое вносят в предложения предлоги, а также с неверной трактовкой значения предложения в целом.

В качестве третьего задания программа предлагает учащимся самостоятельно составить словосочетания из «россыпи слов». На экране дети видят хаотично расположенные слова и предлоги. Путем перетаскивания их на рабочую строку они должны составить десять словосочетаний. Так же, как и в предыдущих упражнениях, задание сопровождается игровым фоном. Каждый раз, когда ученик дает верный ответ, он «помогает» Коту Леопольду нарисовать недостающий элемент картины. В качестве материала для этого задания были выбраны словосочетания с разными типами связи, как более «прозрачные» (например: «*хороший день*»), так и те, в которых дети наиболее часто допускают ошибки в своей речевой практике (например: «*пара носков*»).

Четвертое упражнение содержит такое задание: «С каждым из глаголов составьте словосочетания, согласуя глагол со словом в скобках. Чтобы проверить себя, необходимо устно задать вопрос от главного слова к зависимому» (ряд заданий был заимствован из учебного пособия моего научного руководителя) [4, с.62]. Это упражнение направлено на формирование умения строить словосочетания со связью управления. Ученикам предлагаются схожие глаголы, но требующие разного управления: «*Точить, резать (ножницы); поделиться, излагать (мысль)*». Всего в упражнении предлагается составить семь словосочетаний. В качестве занимательного фона предлагается построение радуги.

В следующем задании программы детям необходимо исправить допущенные в предложениях синтаксические ошибки. Такие задания оказываются для младших школьников самыми сложными. Трудность такой работы состоит в том, что учащиеся не видят ошибок, считая, что предложения построены в соответствии с нормой русского языка. Это говорит о недостаточной сформированности языковой рефлексии. Под языковой рефлексией, применительно к данной возрастной группе, понимают «критическое отношение младших школьников к продуктам речи и нормативное осознание ими речевых фактов» [3, с. 81].

В данном упражнении представлены следующие предложения: «*Оплачивайте за проезд. Радость сменяется на грусть. Выпускник удостоен золотой медалью*». Всего предлагается семь предложений, каждое из которых появляется на экране поочередно.

С целью сделать задание интересными и занимательными для младших школьников так же используется игровой фон. При появлении на экране первого предложения в левой стороне экрана располагается грустный щенок. С каждым отредактированным предложением у щенка в лапах появляется по одному цветку, и постепенно его настроение сменяется с грусти на радость.

По завершении работы компьютер выставляет учащемуся оценку, которая учитывает количество использованных попыток ввода правильного ответа. Выставление отметки сопровождается перечнем типа ошибок, что позволяет еще раз обратить внимание учащихся на те или иные требования синтаксической нормы.

С целью апробации составленного нами совместно с научным руководителем сценария компьютерной программы была проведена экспериментальная работа. В связи с тем, что предложенный нами сценарий пока еще не реализован в виде компьютерной программы, предложенный в нем дидактический материал был представлен при помощи мультимедийной презентации.

Для эксперимента были выбраны обучающиеся двух четвертых классов, один из которых – контрольный, второй – экспериментальный. В обоих классах обучение осуществлялось по учебно-методическому комплексу (УМК) «Школа России». Специальной подготовки с детьми перед началом работы не предусматривалось.

Результаты констатирующего среза представлены в таблице (Рис. 1).

Экспериментальный класс	Контрольный класс
58,1%	52,7%

Рис. 1

Из данных таблицы видно, что учащиеся обоих классов, участвующих в эксперименте, владеют синтаксическими нормами русского языка приблизительно на одинаковом уровне, что позволило им успешно справиться с более чем пятьюдесятью процентами работы.

Проанализировав работы учащихся, мы сделали выводы о степени трудности каждого задания для младших школьников (Рис. 2).

	Экспериментальный класс	Контрольный класс
Задание №1	80,8%	73,8%
Задание №2	66,5%	61,2%
Задание №3	44,4%	46,2%
Задание №4	72,2%	70,3%
Задание №5	34%	28%

Рис. 2

После проведения первого этапа работы в экспериментальном классе была проведена специальная работа по совершенствованию синтаксического строя речи учащихся и работе над типичными речевыми ошибками, после чего учащиеся снова обратились к разработанным нами заданиям.

Результаты повторного выполнения заданий разработанных для обучающей компьютерной программы представлены в таблице (Рис. 3).

	Выполнение заданий
Задание №1	96,2%
Задание №2	86,6%
Задание №3	80%
Задание №4	90%
Задание №5	79,6%
Задание №6	40,6%
Всего	76,6%

Рис. 3

Как и при проведении первого (констатирующего) среза наиболее трудным для учащихся оказалось задание по исправлению ошибок в предложениях. Процент успешного выполнения задания данного типа хотя и повысился (на 6,6%), тем не менее, оказался недостаточным, что указывает на необходимость проведения специальной работы по обучению школьников синтаксическим нормам и формированию у них языковой рефлексии.

Результаты проведенной в экспериментальном классе работы отражают положительную динамику (рост на 18,6%; контрольные данные приведены в диаграмме на рис. 4).

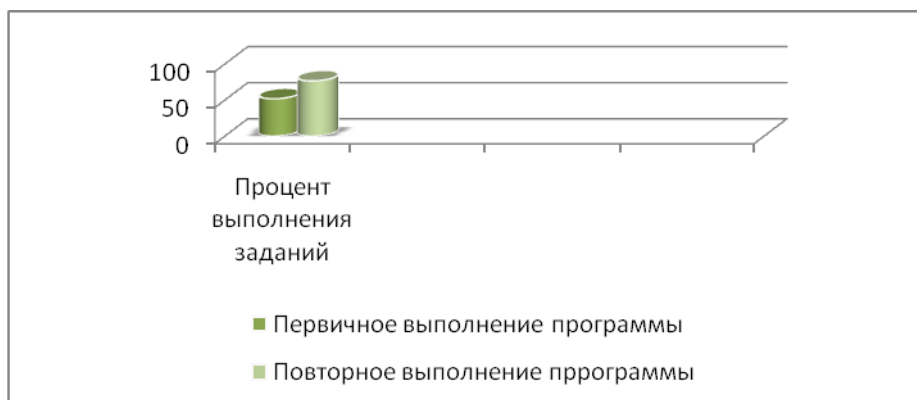


Рис.4

Таким образом, проведенный эксперимент показал, что при организации специальной работы по овладению младшими школьниками синтаксическими нормами с привлечением разработанного нами сценария компьютерной программы можно добиться значительных результатов. При этом существенно сократится затраченное на учебную работу время, так как у учащихся не будет необходимости переписывать в тетрадь предлагаемые словосочетания и предложения, а работа с компьютерной программой в течение 8-10 минут может органично сочетаться с материалом урока.

Список литературы

1. Мальцева, Е.Г. Применение новых информационных технологий на уроке в начальной школе / Е.Г. Мальцева, Е.А. Рыбакова // Начальная школа до и после. – 2006. – № 10. – С. 53–56.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1–4 кл.) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.http://минобрнауки.рф>.
3. Чибухашвили, В.А. Языковая рефлексия как контрольно-оценочный компонент речевой деятельности и показатель уровня владения речевой культурой / В.А. Чибухашвили // Психология образования в поликультурном пространстве. – Т. 2 (№ 18). – Елец, 2012. – С. 80-88.
4. Чибухашвили, В.А. От законов языка к речевой культуре: дидактические материалы по культуре речи для учителей и учащихся начальных классов / В.А. Чибухашвили. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 106 с.
5. Чибухашвили, В.А. Методика обучения культуре речи младших школьников: монография / В.А. Чибухашвили. – М.: МГОУ, Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2003. – 173 с.

Автор: Черепенникова А.В., студентка 4 курса института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия. E-mail: anna060795@mail.ru

Научный руководитель: Чибухашвили В.А., д-р пед. наук, профессор кафедры русского языка, методики его преподавания и документоведения ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия.

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ СВЕДЕНИЙ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Черноусова Дарья Юрьевна

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

г. Елец, Россия

Изучение иностранного языка (ИЯ) – долгий и утомительный процесс, поэтому проблема мотивирования обучаемых не теряет своей актуальности. Учащиеся школы, которые осваивают язык в рамках программы, а не по собственной инициативе, часто не обладают достаточным уровнем мотивации. Учитель ИЯ должен ответственно отнестись к вопросу поддержания интереса учеников к предмету, поскольку без этого не удастся достичь хороших результатов. Существует множество средств реализации данной цели, однако в настоящей статье в качестве инструмента повышения мотивации мы хотели бы рассмотреть социокультурные сведения.

В настоящее время доказано, что язык не является простой совокупностью лексических единиц и структур. Помимо этого он включает в себе сведения о людях, которые на нем говорят, отображает образ их мыслей. Поэтому обучение ИЯ обязательно должно включать знакомство с социокультурной информацией. Однако, активное использование учителем заданий и других видов активности, базирующихся на социокультурных сведениях, не только формирует у обучаемых социокультурную компетенцию, но также повышает их интерес к ИЯ.

Несмотря на наличие большого количества исследований, посвященных мотивационной сфере учащихся (Г. Мюррей, Г. Олпорт, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович и др.) существует лишь немного работ, рассматривающих использование социокультурных сведений в качестве средства повышения мотивации. В частности, данный вопрос затрагивается в трудах З. Дёрнеи, И.К. Забродиной, С.А. Яруниной. В данной статье мы пытаемся объяснить, почему социокультурные сведения способны заинтересовать школьников, а также выдвигаем ряд требований к социокультурному материалу, используемому на уроке ИЯ с целью повышения мотивации.

Практическую значимость работы представляют задания, базирующиеся на социокультурной информации. Данные виды активности призваны развивать интерес школьников к ИЯ и мотивировать их к дальнейшему совершенствованию своей языковой компетенции. В процессе их составления, мы старались учитывать те требования к отбору социокультурной информации, которые были выдвинуты нами ранее. Задания имеют достаточно широкую сферу применения и могут быть использованы как на занятиях со школьниками, так и со студентами.

Как было сказано выше, владение ИЯ включает не только знание лексики и грамматики, но также подразумевает осведомленность об истории, культуре,

традициях, обычаях народа и страны изучаемого языка. Подобные сведения не только полезны для общего развития обучаемых, они действительно важны для осуществления эффективной коммуникации, установления истинного взаимопонимания с носителями другого языка и культуры. Данное представление способствовало тому, что сейчас в качестве одной из основных целей обучения ИЯ рассматривается формирование у учеников так называемой социокультурной компетенции.

Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин определяют *социокультурную компетенцию* как «совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка» [1, с. 286].

Авторы считают, что социокультурная компетенция представляет собой часть коммуникативной компетенции. В ее составе они выделяют: 1) социокультурные знания; 2) опыт общения; 3) личностное отношение к явлениям другой культуры; 4) осведомленность о том, когда и как использовать язык [1, с. 286].

Все вышеназванные аспекты играют важную роль в процессе осуществления межкультурной коммуникации. Достижение взаимопонимания в процессе общения возможно только в том случае, когда собеседники понимают истинные намерения друг друга. Владение социокультурной информацией помогает избежать возникновения конфликтов в ходе межкультурной коммуникации, позволяет установить дружеский контакт с представителями другой культуры.

Важность владения социокультурными сведениями очевидна. Однако в настоящей статье мы хотели бы обратить внимание на то, что активное их использование на уроке ИЯ заметно повышает мотивацию обучаемых, поддерживает интерес школьников к дальнейшему изучению языка и культуры другого народа. В подтверждение данного факта приводится несколько доказательств.

Во-первых, информация о том, как носители другой культуры проводят свой день, как они действуют в определенных ситуациях, вызывает любопытство учеников. Каждому человеку интересно узнать, как организована повседневная жизнь в другой стране, поэтому сравнение явлений родной и иноязычной культуры на уроке будет способствовать повышению интереса учащихся к изучению ИЯ в целом.

Во-вторых, интерес обучаемых к ИЯ повышается за счет рассмотрения на уроке различных явлений (реалий, традиций, обычаев и др.), не имеющих аналогов в родном языке и культуре. Когда в тексте встречается слово, обозначающее неизвестный феномен, у учащегося невольно возникает желание разобраться в сути данного явления, понять, какое значение оно имеет и какие функции выполняет. Объяснение учителем исторических предпосылок, повлиявших на формирование какой-либо традиции, или толкование этимологии сло-

ва удовлетворяет любопытство учащихся и способствует лучшему запоминанию анализируемой единицы.

В-третьих, рассмотрение на уроке реальных явлений культуры, истории, политической и экономической жизни страны дает учащимся «контекст», который, как известно, является важным условием формирования коммуникативных умений. Разбирая проблему, ученики знакомятся с социокультурными сведениями и, одновременно, запоминают условия, в которых может применяться новая лексика.

Вышеназванные причины доказывают, что использование социокультурных сведений на уроке ИЯ действительно способствует повышению мотивации обучаемых и улучшает результативность обучения. Следовательно, в процессе изучения ИЯ нужно как можно чаще обращаться к социокультурному контексту, выполнять специальные задания, упражнения, которые прямо или косвенно знакомят обучаемых с информацией подобного рода.

Мы хотели бы представить примеры разработанных нами заданий, в основе которых лежит социокультурная информация. Цель их выполнения не сводится только к ознакомлению с фактами иноязычной культуры. Данные задания призваны повысить интерес учащихся к другой стране и к изучению ИЯ в целом, а также сформировать у них умение видеть мир с позиции представителей другого народа.

1) Разбор реалий. Суть данного приема заключается в анализе культурно-специфической языковой единицы (реалии), которая встретилась ученикам в процессе чтения текста или выполнения какого-либо упражнения. Объяснение реалии может быть приведено в краткой исторической справке, данной после текста, или указываться в сноске. После чего уместно разместить несколько упражнений, позволяющих понять специфические свойства данного явления, его отличия от явлений родной культуры, выполняющих схожие функции.

Например, реалию «the May day» можно объяснить так: «it is a public holiday usually celebrated on May 1. It is also a traditional spring holiday in many cultures» [4]. После чего необходимо обратить внимание учеников на то, что аналогов данному празднику в русскоязычной культуре нет, и попросить их вспомнить, какие праздники отмечают в мае в России и есть ли в нашей культуре праздники, посвященные приходу весны.

2) Игра «Найди соответствие». Целью данного вида активности является поиск соответствия между картинкой (языковой единицей) и ее описанием. Задание должно содержать несколько картинок (единиц) и столько же описаний. Разъяснения и дефиниции для выполнения упражнения можно искать в представленных текстах или в других источниках. Игру можно предложить перед прочтением основного текста. В этом случае ученики сначала предположат, чем является данный предмет или явление, а затем, найдут подтверждение или опровержение своим догадкам. Приведем пример подобного вида активности.

Match the words with their definitions:

Stonehenge	a traditional name of the Feast of the Annunciation (25 March) in some English speaking countries; a prehistoric monument in Wiltshire, England, which could have been a burial ground from its earliest beginnings; the body of water that separates southern England from northern France.
The English Channel	
Lady Day	
Lady Day	

3) Анализ культурных явлений. Берется определенная тема, в рамках которой рассматриваются аспекты, представленные как в родной, так и в иноязычной культуре. Целью учеников будет сравнить явления и определить, какие культурные и исторические причины повлияли на их формирование и развитие.

Например, в рамках темы «*Food*» можно рассмотреть особенности национальной кухни каждой страны. В России распространены супы и каши, а в Великобритании традиционно пьют чай в пять часов. Задачей учеников будет определить, какие географические особенности (произрастание определенных культур на территории страны), исторические события и др. повлияли на формирование национальной кухни. Учитель может направить ход мыслей учеников с помощью вопросов: «*What are the traditional dishes of Russian cuisine?*», «*What do the British usually eat in the morning (in the evening)?*», «*Which peculiarities of the British climate did influence the food habits of the British people?*» и т.п.

4) Создание ассоциативных плакатов. Для осуществления данного вида активности учеников желательно разбить на небольшие группы. Каждой группе дается задание подготовить плакат, на котором обучаемым нужно попытаться изобразить те предметы, которые с их точки зрения олицетворяют страну изучаемого языка. Участники должны сопроводить презентацию своего плаката краткими объяснениями на ИЯ. Возможен и несколько иной вариант проверки выполнения данного задания. Учитель может предложить ученикам показать свой плакат классу и дать краткие объяснения, но при этом не называть страну, которую они представляют. Задача других учеников – отгадать презентуемую страну.

5) Работа с небольшими поэтическими произведениями. Данный вид работы подразумевает изучение поэтических произведений на ИЯ, краткое знакомство с историей их создания. Можно предложить ученикам самостоятельно найти информацию об авторе и подготовить для класса сообщения. После этого совместно с учителем разбираются незнакомые или устаревшие слова, анализируется лексика возвышенного стиля, которая часто встречается в подобного рода произведениях и бывает трудной для восприятия. В качестве домашнего задания обучаемым предлагается найти картины и фотографии, отражающие те чувства и ощущения, которые вызывает у них стихотворение, и показать их классу. С этой же целью можно сделать компьютерную презентацию.

Разучивание наизусть стихотворений на ИЯ привычное, но вместе с тем довольно эффективное и полезное упражнение. Благодаря ему обучаемые пополняют свой пассивный словарный запас, бессознательно знакомятся с новыми для них грамматическими конструкциями ИЯ. Поэтому иногда урок можно

посвятить выразительному чтению стихотворений, а по окончании мероприятия провести шуточную церемонию награждения участников.

6) Участие в постановке по мотивам художественного произведения на ИЯ. После ознакомления с каким-либо иноязычным художественным произведением, школьникам предлагается принять участие в небольшой сценке, поставленной по его мотивам. Постановка может кратко отражать основные сюжетные линии произведения или же представлять отрывок из него. Предварительно на уроке обсуждаются характеры героев, основная мысль произведения. Учитель должен помочь обучаемым распределить роли и слова.

Театрализованная постановка является эффективным средством повышения интереса учащихся к учебному процессу. Школьники, как правило, охотно участвуют в подобных мероприятиях, с удовольствием разучивают роли, изготавливают костюмы и декорации. Однако, следует отметить, что полезность данного мероприятия с точки зрения ИЯ всецело зависит от учителя. Именно он должен позаботиться о «наполнении» данного вида активности содержанием, которое окажет положительный эффект на формирование у учеников определенных навыков и умений. Поэтому реплики героев должны базироваться на аутентичных диалогах, представляющих познавательную и культурную ценность, отражающих, по возможности, современное состояние изучаемого языка.

7) Проведение интегрированных уроков на ИЯ. С целью повышения мотивации изучения ИЯ, можно организовать интегрированные уроки, подразумевающие преподавание какой-либо школьной дисциплины на ИЯ. Подобные занятия позволят учащимся познакомиться со специфичной иноязычной лексикой, обозначающей те предметы и явления, которые ежедневно их окружают на уроке математики, химии или биологии.

В больших городах, в школах с углубленным изучением ИЯ уже привычным стало проведение различных дисциплин на изучаемом ИЯ. Однако, провинциальные общеобразовательные школы не располагают для этого необходимыми ресурсами. Тем не менее, в качестве открытого занятия учителю ИЯ под силу организовать и провести интегрированный урок. Несмотря на то, что подобные уроки сложны с точки зрения организации, они являются эффективным средством повышения мотивации обучения ИЯ. В ходе подобных занятий школьники знакомятся с названиями предметов и явлений, которые окружают их ежедневно на других уроках, и процесс запоминания новой лексики облегчается за счет наглядности. Сочетание двух дисциплин привлекает внимание учеников своей необычностью и повышает их интерес.

8) Анализ коннотаций и ассоциаций иноязычных слов. Рассматриваются лексические единицы, взятые из небольших текстов (поэтических или прозаических) или слова, подобранные в рамках одной темы («Colours», «Animals» и т.п.). Учитель рассказывает обучаемым о коннотациях, которые в себе несут анализируемые единицы или об ассоциациях, которые они вызывают у носителя языка. Затем ученикам предлагается рассмотреть слова родного языка, имеющие аналогичное значение, и вычленив в них нужную информацию.

В качестве примера можно рассмотреть тему «Animals». В разных культурах животные наделяются человеческими чертами характера, которые не всегда совпадают. Данная информация не отображается широко ни в словарях, ни в других источниках. Сделать какие-то выводы можно только путем анализа фольклора (пословиц, поговорок и т.п.), аутентичных художественных текстов. Учитель может подобрать несложное произведение на ИЯ, относящееся к народному творчеству (сказку), и предложить обучаемым вычленив необходимую информацию.

9) Анализ проблемы с позиции носителя другой культуры. Учащимся на уроке предлагается ознакомиться с материалами, содержащими информацию об особенностях национального характера носителей изучаемого языка. После этого рассматривается какая-либо ситуация, и учитель дает обучаемым задание: «представить себя на месте носителя ИЯ, и спрогнозировать его возможное поведение в данной ситуации». При этом нужно учитывать те черты, особенности восприятия представителей иного языкового коллектива, которые были оговорены ранее. Можно организовать работу в парах или разбить класс на группы, рассмотреть несколько иноязычных коллективов.

Данный вид деятельности вызывает интерес школьников за счет того, что требует от них проявления творческого, неординарного мышления. Единственно верного решения поставленной трудности не существует, поэтому обучаемые могут не бояться представить свою точку зрения. Подобный «свободный» подход также повышает мотивацию школьников. Кроме того, задание нацелено на знакомство с образом мыслей другой нации, на формирование толерантного отношения к иным точкам зрения.

В настоящее время общепризнано, что социокультурные сведения являются важной составляющей процесса обучения ИЯ. Установление взаимопонимания с представителем другой нации возможно при двух условиях: при владении общей системой знаков, с помощью которой можно осуществлять общение, а также при наличии одинакового понимания явлений и предметов окружающего мира. Для реализации последнего пункта как раз важно сформировать социокультурную компетенцию. Однако в данной статье мы попытались рассмотреть способы использования социокультурной информации с целью повышения мотивации овладения ИЯ у школьников.

Изучение ИЯ – длительный и трудоемкий процесс, требующий от обучаемых проявления таких качеств как усидчивость, терпение и старание. Как правило, школьники, даже если они изучают ИЯ не первый год, находятся лишь в начале этого длинного пути. Учитель должен со всей ответственностью отнестись к процессу обучения, чтобы не лишить своих учеников желания изучать ИЯ дальше и все больше в нем совершенствоваться. Большую роль здесь играет мотивация обучаемых и мероприятия, направленные на ее формирование и развитие.

В представленных нами заданиях широко задействуется социокультурная информация. Их выполнение поможет обучаемым увидеть мир так, как видят его носители изучаемого языка, научит их воспринимать события и явления ре-

ального мира с позиции другой культуры. Тем не менее, основной целью предложенных видов активности является формирование и повышение положительной мотивации школьников на уроке ИЯ. Реализация данной цели осуществляется за счет необычности заданий, для выполнения которых ученики должны задействовать свой творческий потенциал, умение неординарно и критически мыслить, а также за счет акцента на сравнении и анализе явлений иноязычной и родной культур.

Список литературы

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Забродина, И.К. Социокультурный компонент содержания обучения как одно из средств повышения мотивации изучения иностранных языков / И.К. Забродина // Вестник науки Сибири. – 2011. – № 1(1). – С. 630-634.
3. Ярунина, С.А. Социокультурный компонент в обучении иностранному языку / С.А. Ярунина // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2016. – № 2. – 3 с.
4. May Day. [Электронный ресурс]: https://en.wikipedia.org/wiki/May_Day (дата обращения 2.04.2017 г.)

Автор: Черноусова Д.Ю., магистрант I курса института филологии ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия. E-mail: daryachernousova@yandex.ru

Научный руководитель: Щербатых Л.Н., кандидат пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ ПО ОРФОЭПИИ

*Черных Мария Николаевна
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия*

В настоящее время одной из актуальных проблем современного образования является активная его информатизация, которая сопровождается внедрением средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс учебно-педагогического взаимодействия с первых дней обучения ребенка в школе. Бесспорно, использование цифровых технологий в образовательном процессе обладает рядом преимуществ, как для преподавателей, так и для учеников.

По утверждению ученых (Азимов Э.Г., Гершунский Б.С., Ларина И.Б., Ларских З.П., Машбиц Е.И., Роберт И.В., Фадеев С.В., Чибухашвили В.А. и др.), уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий являются более продуктивными, поскольку в памяти человека остается $\frac{1}{4}$ часть услышанного материала, $\frac{1}{3}$ часть увиденного, $\frac{1}{2}$ часть увиденного и услышанного. Кроме того, как подчеркивает Чибухашвили В.А., использование цифровых технологий в учебном процессе «создает атмосферу психологического комфорта, положительно влияет на процесс самоактуализации личности ученика» в силу «появляющихся при этом чувств компетентности и полной самостоятельности в учении» [1, с. 23].

Данные положения в полной мере относятся и к преподаванию русского языка, поскольку широкое применение ИКТ обеспечивает наглядность, позволяет интенсифицировать процесс обучения родному языку за счет повышения темпа урока, увеличения объема коммуникативных упражнений при одновременном сокращении временных затрат на различного рода переписывание и отработку тех или иных рече-языковых навыков, создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.

Кроме того, применение ИКТ способствует формированию высокого уровня мотивации, интереса к предмету и учебной деятельности, помогает в продвижении каждого школьника по собственной образовательной траектории, интенсифицирует процесс формирования языковых, речевых и коммуникативных умений и навыков.

Однако следует отметить, что ведущая роль на уроке все же остается за учителем, и информационно-коммуникационные технологии должны применяться только там, где это целесообразно.

На наш взгляд, вполне результативным может быть использование ИКТ в процессе организации работы по овладению младшими школьниками орфоэпическими нормами русского языка, поскольку не потребует значительных затрат времени (не более 8-10 минут для работы с одним модулем) и может быть сопряжена с основным материалом урока. С этой целью на уроках русского языка можно использовать обучающие компьютерные программы, позволяющие активизировать процесс овладения младшими школьниками орфоэпическими нормами. Рассмотрим в качестве примера одну из программ, отвечающую возрастным особенностям младших школьников и содержащую специально подобранный дидактический материал с использованием занимательного фона, позволяющий повысить интерес учащихся к предмету.

Программа содержит 3 взаимосвязанных блок-модуля, каждый из которых выполняет определенную функцию: 1 блок-модуль, носящий интерактивный характер и предполагающий диалоговую форму обучения, направлен на актуализацию знаний обучающихся об ударении и его функциях; 2 блок-модуль является собственно обучающим и содержит задания на постановку ударения, при этом программой предусмотрено оперативное обращение обучающихся (по желанию ученика) к орфоэпическому словарю путем нажатия на

клавишу (плашку) «Словарь»; 3 блок-модуль представлен заданием на закрепление полученных навыков и содержит упражнение в обнаружении и исправлении орфоэпических ошибок (методика «Поработай редактором»).

Рассмотрим более подробно возможности, которые открывает работа с данной компьютерной программой.

Как говорилось ранее, первый кадр обучающей программы – актуализирующий имеющиеся у школьников знания об ударении и его функциях – содержит изображение Волшебника Ударение с волшебной палочкой и текстовое обращение к ученикам:

Дорогой друг! Ты уже знаком с Волшебником Ударение. Его чудеса тебе известны по стихотворным строкам Якова Козловского:

Мне слово чУдно изменить нетрудно:

Поставим ударение на О –

Исчезло чУдно, родилось чуднО.

КОсит косец, а зайчишка косИт,

ТрУсит трусишка, а ослик тоусИт.

Подведя курсор к стрелке на экране и щелкнув мышью, ученик переходит к следующему кадру (так же осуществляется и дальнейшее продвижение к другим модулям и отдельным заданиям). На экране появляется новое сообщение, которое помогает ученикам вспомнить одну из функций русского ударения – смыслообразительную (рис. 1).



Рис. 1

Содержание последующих кадров приведем без иллюстраций, в текстовом режиме.

– А сможешь ли ты обойтись без чудес Волшебника Ударение при написании слов *од...бредить, укр...плять, об...дрять, угр...жать?*

– Вместо точек вставь пропущенную букву, с помощью курсора выбрав проверочное слово из «Слов для справок» (слова для справок содержат проверочные слова попеременно с теми, написание которых также нужно проверять ударением: укрепИл, грозИть, дОбрый, бодрЯщий, укрепИли, угрОза, крЕпкий, угрожАющий, грОзный, бОдрость).

Данное упражнение позволяет органично связать орфографическую и орфоэпическую работу на уроке и закрепить правило правописания безударных гласных в корне слова.

В последующих модулях компьютерной программы содержатся собственно орфоэпические упражнения. Так, в первом кадре указывается, что небрежное обращение с Ударением может привести к ошибкам:

Строгал не стОляр, а столЯр.
Но дОску – не доскУ.
Возил не шОфер, а шофёр
Не фАрфор, а фарфОр.
Был оглашён не прИговор –
Судебный приговОр.
Ошибка в ударении
Граничит с преступлением,
Пускай запомнит это млад и стар.
Ни молодым, ни старым
Нельзя одним ударом
Не то, что нужно, ставить под удар.

(По Ф. Кривину)

Далее предлагаются задания на постановку ударения в наиболее «ошибкоопасных» словах. Работа по их выполнению сопровождается фоновым занимательным сюжетом: правильно выполняя задания, ученик «помогает» построить домик для ослика Иа из сказки А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»; ослик Иа, его друзья и процесс построения домика в виде анимации представлены на экране, слева от рабочего поля. Такая занимательная подача учебного материала не только усиливает привлекательность работы с компьютерной программой, но и значительно усиливает мотивационную составляющую учебной работы, поскольку является дополнительным, пусть и опосредованным, стимулом к успешному выполнению задания.

Работа с данным учебным блок-модулем предусматривает оперативное обращение к орфоэпическому словарю путем нажатия на клавишу «Словарь», после чего он выводится на экран путем наложения на рабочее поле. После получения нужной справки, словарь снова закрывается и продолжается работа с упражнением.

Представим один из кадров компьютерной программы по овладению акцентологической нормой (тренировочный модуль, который предусматривает постановку ударения в наиболее «трудных» и наиболее употребительных словах (рис. 2).



Рис. 2

Последующие задания предусматривают тренинг по усвоению собственно произносительной нормы: тренировку в определении правильного произношения звуков и буквосочетаний, вызывающих наибольшие трудности.

Выполнение задания по орфоэпии (по усвоению собственно произносительных норм) предваряет актуализирующий кадр с обращением компьютера к учащимся: «Правильное произношение звуков – не менее трудная задача, чем постановка ударения. Большие трудности возникают, например, в произношении согласного звука перед буквой **Е**: в одних случаях мы его произносим согласные мягко, в других – твёрдо. Произношение этих звуков нужно запомнить (и почаще заглядывать в словарь). Потренируемся?»

Далее учащимся предлагается помочь ослику Иа возвести ограду вокруг дома, чтобы уберечь себя от непрошенных гостей (Рис. 3).

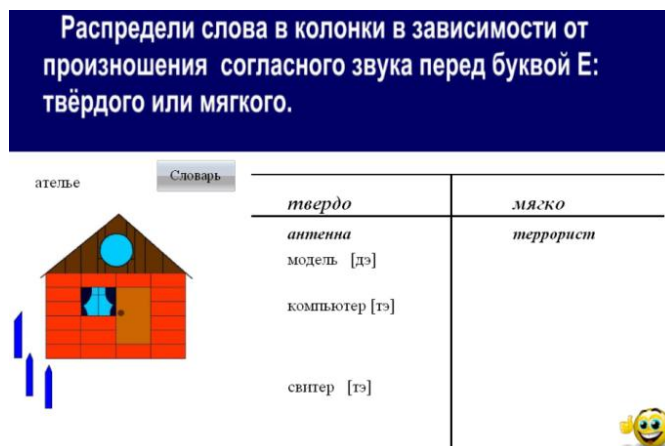


Рис. 3

Дидактический материал: модель, свитер, компьютер, пюре, ателье, термос, рельсы, бассейн, газета, шинель, газель, фанера, музей, бандероль, депо, детектив, кашне, партер, крем, лазер.

Третье задание представляет собой тренинг в определении правильного произношения буквосочетания **ЧН**. Его выполнение также осуществляется с использованием фонового сюжета занимательного характера: после постройки дома и возведения ограды, необходимо помочь ослику и его друзьям озеленить

усадыбу – высадить деревья и разбить клумбу с цветами, для чего ученик путем «перетаскивания» должен правильно распределить слова в колонки:

Произносим [чн]	Произносим [шн]
<i>гречневый</i> [чн]	<i>очечник</i> [шн]
...	...

Дидактический материал: *нарочно, двоечник, горчичник, сказочный, сливочный, яичница, молочный, скворечник, скучно, подсвечник.*

По окончании работы с каждым упражнением на экран выводится сводный кадр с указанием ошибочного и правильного варианта произношения в тех словах, в которых ученик неправильно определил произношение, т.е. поместил слово не в ту колонку.

При работе с третьим блок-модулем используется методика «Поработай редактором»: ученик должен обнаружить и исправить орфоэпические ошибки в поочередно появляющихся словах с пометами произношения и знаками ударения (в том числе и ошибочные варианты).

Эффективность использования обучающих программ была доказана нами на практике. Так, нами была проведена экспериментально-опытная работа в 3 «А» классе МБОУ «СШ № 1 им. М.М. Пришвина» (экспериментальная группа) и в 3 «А» классе МБОУ Лицей № 5 (контрольная группа) г. Ельца Липецкой области. Экспериментально – опытная работа проводилась в 3 этапа.

На первом этапе мы предложили учащимся следующие задания:

Задание 1. Расставьте ударения в следующих словах: *баловать, баловаться, вручат, договор, жалюзи, завидно, задали, звонит, искра, квартал, компас, краны, кухонный, километры, красивее, облегчить, обнял, отключённый, поняла, сантиметр, свёкла, сироты, сливовый, средства, хозяйева, цепочка, шарфы, шофёры, щавель, щавеля.*

Задание 2. Прочитайте вслух слова. Подчеркните те, в которых правописание и произношение согласных звуков не совпадает.

Арбуз, знаки, лёд, мягче, пирог, сбить, снег, столик, сшить, уют.

Задание 3. Прочитайте вслух слова. Подчеркните те, в которых буквенное сочетание чн произносится как [шн].

Беспечный, библиотечный, булочная, двоечник, конечно, конечный, крошечный, Кузьминична, молочная, отличник, порядочный, скучно, убыточный, черничный, яблочный.

Задание 4. Прочитайте вслух слова. Подчеркните те, в которых буквенное сочетание согласных произносится иначе, чем пишется.

Межчеловеческий, мужчина, соседский, перевозчик, пулемётчик.

По результатам данного этапа был выявлен недостаточно высокий уровень владения младшими школьниками нормами ударения и произношения (Рис. 4).



Рис. 4. Соотношение верных ответов групп на констатирующем этапе эксперимента

Следующим этапом была работа обучающихся с рассмотренной выше компьютерной программой, по окончании которой учащимся снова было предложено выполнить задания, аналогичные ранее использованным:

Задание 1. Расставьте ударения в следующих словах:

Августовский, брать, брала, важно, важны, договоры, досуг, звонит, звонят, инструменты, каталог, начал, начала, начался, недуг, одновременно, понял, поняла, простыня, сантиметры, сливовый, статуя, творог, торты, туфля, хвоя, шампур, шарфы, шкаф, шкафы.

Задание 2. Прочитайте вслух слова. Подчеркните те, в которых правописание и произношение согласных звуков не совпадает.

Гречневая, источник, молочник, подсвечник, почта, просьба, скворечник, скучно, сливочное, чтобы.

Задание 3. Прочитайте вслух слова. Подчеркните те, в которых буквенное сочетание чн произносится как [шн].

Девичник, Кузьминична, маскировочный, мелочный, нарочно, Никитична, поточный, прачечная, пустячный, сердечный (друг), сердечный (ритм), скучно, точечный, троечник, Фоминична.

Задание 4. Прочитайте вслух слова. Подчеркните те, в которых буквенное сочетание согласных произносится иначе, чем пишется.

Жёстче, межчеловеческие, перебежчица, расщедриться, счастье.

При выполнении этих заданий школьники допустили гораздо меньше орфоэпических ошибок.

Проиллюстрируем процентное соотношение верных ответов экспериментальной и контрольной групп на третьем – контрольном этапе опытно-экспериментальной работы (Рис. 5).



Рис. 5. Соотношение верных ответов групп на контрольном этапе эксперимента

Анализ контрольного среза учащихся позволил сделать вывод, что уровень владения младшими школьниками экспериментальной группы орфоэпическим навыком русского языка значительно улучшился. Об этом может свидетельствовать следующая таблица (Табл. 1):

Табл. 1

Задания	Констатирующий этап	Контрольный этап
Задание 1	68%	95%
Задание 2	73%	89%
Задание 3	89%	90%
Задание 4	66%	91%

Так, уровень овладения младшими школьниками навыком правильной постановки ударения в словах повысился на 27%; уровень владения навыком на слух определять звуковой состав слова, умение дифференцировать звучание и написанием – на 16%; уровень владения навыком определения несоответствия между буквенным и звуковым обликом слова и умением разграничивать произношение в зависимости от лексического значения слова – на 1%; уровень владения навыком определения несоответствия между буквенным сочетанием согласных и их произнесением – на 25%.

В отличие от контрольной группы, где особой динамики улучшения результатов не наблюдается и даже заметно ухудшение уровня овладения навыком определения несоответствия между буквенным и звуковым видом слова и умением разграничивать произношение в зависимости от лексического значения слова, о чем свидетельствует следующая таблица (Табл. 2):

Табл. 2

Задания	Констатирующий этап	Контрольный этап
Задание 1	76%	86%
Задание 2	84%	84%
Задание 3	95%	75%
Задание 4	59%	68%

Так, уровень овладения младшими школьниками контрольной группы навыком правильной постановки ударения в словах повысился лишь на 10%; уровень владения навыком на слух определять звуковой состав слова, не смешивать звучание с написанием остался прежним; уровень владения навыком определения несоответствия между буквенным и звуковым видом слова и умением разграничивать произношение в зависимости от лексического значения слова ухудшился на 10%; уровень владения навыком определения несоответствия между буквенным сочетанием согласных и их произнесением повысился на 9%.

Следовательно, мы можем сделать вывод, что работу с компьютерной программой по русскому языку можно считать эффективной.

Список литературы

1. Чибухашвили, В.А. Методические основы овладения младшими школьниками коммуникативно-нормативным компонентом речи с компьютерной поддержкой: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.А. Чибухашвили. – Елец, 2013. – 50 с.

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К УЧАСТИЮ В ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

*Шабентова Владислава Валерьевна
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»
г. Смоленск, Россия*

Обогащение человеческих способностей сегодня происходит путем инвестиций в самих себя. Психологами и педагогами доказано, что в процессе развития самосознания происходит формирование творческой направленности, которая порождает новое отношение к себе и к своей деятельности, побуждая человека к саморазвитию. Мотивационным моментом становится осознание необходимости выходить за рамки заданного, саморазвивать себя [2, с.86].

Огромную роль в становлении всесторонне развитой личности молодого человека играют творческие объединения. Работа таких объединений вуза (разнообразные факультативы, кружки, секции и клубные объединения, которые создают особенную нравственную атмосферу в учебном заведении) способствует творческому саморазвитию личности, творческому применению знаний в конкретных ситуациях, то есть нахождению своего индивидуального оптимального пути решения различных задач и вопросов, а также воспитывает художественный вкус, вырабатывает коллективизм, помогает выработать творческое отношение к профессии, к труду, способствует эстетическому и духовному воспитанию, самореализации и самовыражению.

Е. Торренс считал, что проблема студенческого и профессионального творчества – центральная в педагогическом процессе. От творческого потен-

циала специалистов напрямую зависит уровень социально-экономического развития страны [4, с.237].

Нельзя не отметить то, что в настоящее время участие в творческих коллективах предоставляет студенту определенные преференции для организации своей самостоятельной работы. Во-первых – это упорядочивание собственного времени и возможность проявить свои креативные способности. Во-вторых – это возможность реализовать себя и достичь определенных результатов и признания.

Студентам предлагается достаточно широкий спектр услуг по организации свободного времени. Раскрытию творческого потенциала способствует внеучебная деятельность, которая реализуется посредством привлечения студентов к участию в спортивных соревнованиях, фестивалях, концертах, выставках, различного рода кружках и помогает адаптироваться в тех или иных условиях, раскрыть свои скрытые ресурсы.

Для формирования творчески активной личности педагогический процесс внеаудиторной работы в вузе должен осуществляться путем стимулирования мотивации творческого саморазвития учащихся. Поэтому, важно не только удовлетворить потребность студента в творческой деятельности, но и продумать приемы стимулирования, которые повысят общий уровень мотивации студентов к данному виду деятельности.

В научной литературе понятие мотивация определяется как «это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей» [1, с.113]. В мотивации можно выделить четыре структурных компонента:

- удовольствие от самой деятельности;
- значимость для личности непосредственного ее результата;
- «мотивирующая» сила вознаграждения за деятельность;
- принуждающее давление на личность [3, с.265].

Немаловажную роль в определении особенностей студента, как активного субъекта общественной жизни играют мотивы, заставляющие личность участвовать в творческой деятельности вуза. Нами рассмотрены следующие виды мотивов: внешние и внутренние мотивы, мотив самоутверждения, саморазвития, процессуально-содержательные мотивы, мотив достижения, идентификации, мотив власти, мотив аффилиации, а также общественно-значимые мотивы, которые репрезентируют основные типы мотивационной направленности личности: продуктивную, социально-коммуникативную, познавательную, развивающую.

С целью создания системы воспитательной деятельности, формирования всесторонне развитой личности, во многих эффективно развивающихся вузах нашей страны разработана Концепция воспитательной и внеучебной работы. Данная концепция содержит приоритетные направления воспитания студенчества. Особое значение имеет такое направление, как развитие творческого потенциала студентов.

Научное исследование проблемы мотивации студентов вуза к участию в творческих объединениях было проведено нами на базе Смоленского государственного университета, который принимает участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания студентов.

В исследовании приняли участие 92 человека. Возраст опрашиваемых студентов 18-23 года. Из них 29 юношей и 63 девушки.

Используя метод анкетирования, мы опросили две группы студентов, принимающих и не принимающих участие в творческих объединениях. Результаты позволяют говорить о том что:

- Абсолютное большинство студентов не обладает достаточным объемом информации о многих студенческих организациях. Студенты не осведомлены о деятельности студенческих объединений и, в целом, могут оценить уровень информационного обеспечения как низкий (рис.1).

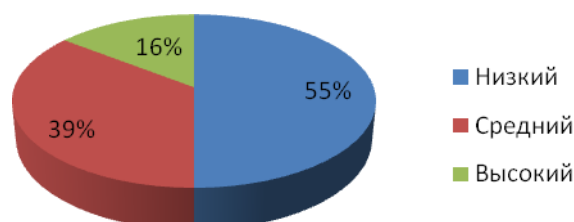


Рис.1. Ответы респондентов на вопрос о том, как они оценивают уровень информационного обеспечения и проведения внеучебной деятельности университета

- Студенты даже не подозревают о существовании многих коллективов, существующих в Смоленском государственном университете, что говорит о необходимости улучшить систему информированности студентов об этих объединениях (рис.2).

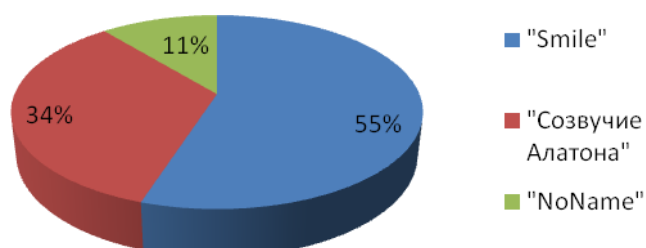


Рис. 2. Ответы респондентов на вопрос о том, какие творческие коллективы они знают в вузе

- Отсутствие свободного времени является одной из основных причин неучастия студентов в творческой деятельности вуза (рис 3).

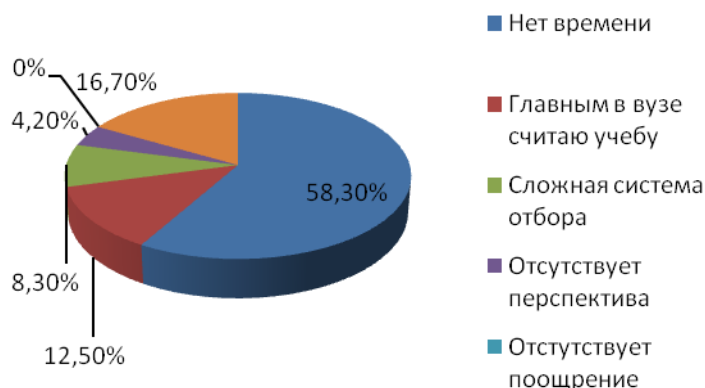


Рис. 3. Ответы респондентов на вопрос о том, почему они не являются участниками творческих коллективов вуза

- Важно отметить, что студенты, не состоящие в творческих объединениях, оценили уровень системы поощрения ниже, чем студенты, находящиеся в них. Следовательно, можно сделать вывод о том, что такие студенты неправильно оценивают систему поощрения и стимулирования студентов из-за недостаточного информирования по этой теме (рис.4).

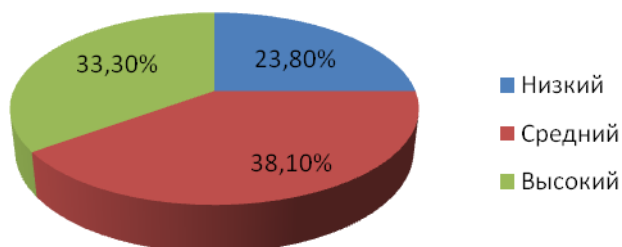


Рис. 4. Ответы респондентов об уровне эффективности и справедливости системы поощрения

- Методы для привлечения новых участников в коллективы, которые респонденты посчитали наиболее эффективными, слабо развиты в СмолГУ и нуждаются в доработке.

Для решения выше обозначенных проблем нами была создана группа Вконтакте, в которой содержится информация о действующих коллективах университета. В описании группы представлены сведения о целях ее создания и содержании. Для заинтересованности пользователей в описании сформулировано предложение – обновлять контент сообщества силами участников. Это позволит группе развиваться, и, в итоге превратит ее в самостоятельный действующий механизм, в котором мультимедийные данные обновляются в режиме реального времени.

Также мы разработали комплекс мер, направленный на улучшение системы стимулирования и на повышение мотивации студентов первых курсов к участию в творческих коллективах. Цель комплекса - повысить уровень информированности учащихся, а также создать полную картину системы мотивации студентов данного университета. К планируемым мероприятиям мы относим:

1. Встречи первокурсников с представителями творческих объединений с целью ознакомления студентов с творческими коллективами СмолГУ.

2. Ежегодный выпуск «Памятки первокурсника», в которой будет содержаться вся необходимая информация о действующих студенческих объединениях. (ФИО руководителя, контакты).

3. Выдавать студентам факультета календари на учебный год, где отмечены наиболее важные даты студенческой жизни: кастинги и наборы в студенческие объединения, основные мероприятия и выступления.

4. Наглядные подтверждения активного участия факультета в жизни университета (стенды, доски почёта).

5. Отчетные концерты студенческих объединений вуза в начале года.

6. Создание фильмов о жизни коллектива, имиджевые ролики, интервью с руководителями коллективов, новости о ключевых событиях в эфире студенческого телевидения СмолГУ.

Все выше обозначенные мероприятия были проведены со студентами СмолГУ. На заключительном этапе исследования были проанализированы результаты повторной анкеты по теме: «Мотивация студентов, не состоящих в творческих объединениях». Можно сделать вывод о том, что разработанные нами мероприятия оказали положительное воздействие на студентов Смоленского государственного университета.

Благодаря проведенным мероприятиям повысился уровень информационного обеспечения организации и проведения внеучебной деятельности университета (рис.5).

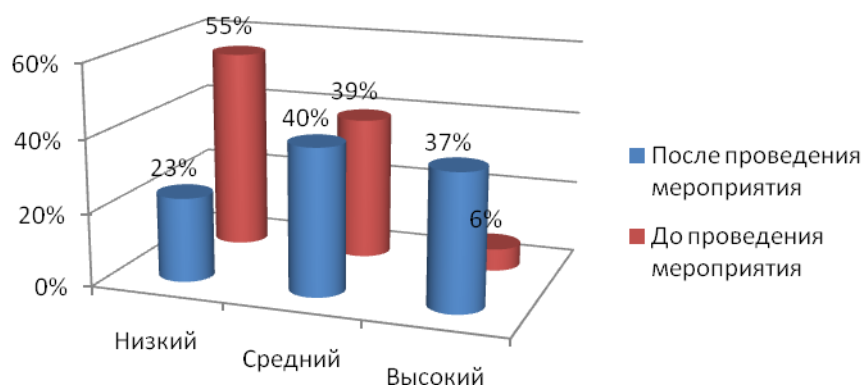


Рис.5 Динамика изменения уровня информационного обеспечения студентов о проведении внеучебной деятельности в университете

Студенты стали обладать достаточной информацией о системе поощрения в вузе и оценивают ее уровень как высокий (рис.6).

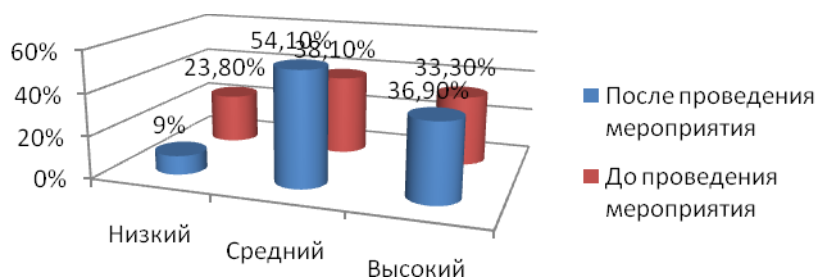


Рис. 6 Динамика изменения уровня эффективности и справедливости системы поощрения

После проведения мероприятий посредством повторного анкетирования была выявлена общая положительная динамика результатов. Полученные данные анкетирования контрольного этапа исследования доказали, что разработанные нами мероприятия повысили уровень информационного обеспечения проведения внеучебной деятельности университета. Студенты стали правильно оценивать систему поощрения и стимулирования, так как обладают достаточной информацией в этой области.

Таким образом, можно подвести следующие итоги нашего исследования:

Закрепленное в Законе РФ «Об образовании» право обучающихся на создание и участие в творческих объединениях вуза с целью реализации интересов и способностей, безусловно, расширяет возможности внеучебной деятельности в социальном воспитании будущих профессионалов. Немаловажную роль в этом играет правильно сформированные мотивы, о чем свидетельствуют результаты нашего исследования.

Список литературы

1. Виханский, О.С. Менеджмент / О.С. Виханский, А.И. Наумов. – М.: Гардарики, 1998. – 607 с.
2. Газман, О.С. Самоопределение / О.С. Газман // Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов. – 1995. – С. 82-89.
3. Додонов, Б.И. Эмоции как ценность / Б.И. Додонов. – М., 1978. – 477 с.
4. Клег, Б. Интенсивный курс по развитию творческого мышления; пер. с англ. / Б. Клег, П. Бич. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 392 с.

Автор: Шабентова В.В., студентка 4 курса ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск, Россия. E-mail: Vladislavashabentova@yandex.ru

Научный руководитель: Анисенкова Т.В., кандидат пед. наук, доцент, зав. кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск, Россия.

НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

РЕПУТАЦИОННЫЙ КАПИТАЛ РОССИИ: НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ И ОЦЕНКИ

Волчкова Серафима Алексеевна

*ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»
г. Москва, Россия*

Востребованность исследования определяется тем, что репутационный капитал является важной составляющей борьбы за доминирование над выгодными для государства геополитическими и стратегическими объектами (международное влияние, территория). В настоящее время внешняя политика приняла нематериальную позицию и перешла от агрессивно-материальной формы в борьбу на информационном пространстве.

Репутационный капитал государства представляет собой сложный, многокомпонентный конструкт, который состоит из сложившихся в массовом сознании целевых групп впечатлений и знаний о свойствах субъекта репутации, и становится нематериальным активом, приносящим прибыль в формате политических, материальных, социальных и других вложений [8, с.15].

Любое государство как политический институт располагает специфическими параметрами, свойствами, приобретенными в силу объективных и субъективных условий: природно-климатических, географических, экономических, социально-демографических, исторических – территориальные границы и национальная структура складывались в результате сложных эволюционных и революционных процессов, формы государственного устройства, технических достижений, коррупционной составляющей и пр. [9].

Рассмотрим репутационный капитал России через призму убеждения, что он состоит из: эмоциональной привлекательности; эффективности работы политического аппарата; стабильность дипломатических отношений; репутация политической элиты государства внутри страны и на мировой арене; социальной ответственности государства; финансовых показателей; культурного и другого влияния на международном пространстве.

Информация об этих характеристиках, формирует в сознании общества ожидания от государства, отношение к нему, единое впечатление, включающее как рациональное, так и иррациональное в мышлении и поведении, то есть создается образ государства, не универсальный, а специфический для различных целевых групп [10, с.276-280].

Например, образ России в восприятии стран Содружества независимых государств будет отличным от образа, сформировавшегося в сознании граждан Западной Европы, и еще более отличным для жителей далёкой Австралии.

Подобный феномен обусловлен как географическими координатами близости или удаленности объекта восприятия от субъекта, так и культурно-

исторической данностью развития всех участников процесса одновременного репутационного влияния и репутационной оценки.

Репутационный капитал современной России является неотъемлемым и значимым элементом внутренней и внешней политики. Создавать его необходимо для укрепления политического и экономического положения на международной арене, беспрепятственного развития бизнеса, как на территории самой России, так и в финансовой системе зарубежных государств [4, с.33].

Социальный комфорт граждан, в том числе, обеспечивается эффективным имиджем государства – отношение к представителям России за рубежом зачастую основывается не на личном впечатлении от индивида или группы, а на сложившихся стереотипах восприятия всей культуры, национальной общности. Внутриполитические задачи укрепления репутационного капитала также отвечают данной цели: граждане нуждаются в объективном соответствии представляемого на международной арене облика государства с экономическими, социальными, политическими и культурными реалиями – окружающей их действительностью.

Современное состояние репутационного капитала России обеспечено не только официальной стратегией публичной власти, но и, в первую очередь, исторической обусловленностью.

Сегодня репутация России, оценена консалтинговой компанией Reputation Institute в 39,8 балла. Вместе с тем по сравнению с прошлым годом отношение к России в мире пусть незначительно (4,7 балла), но все же улучшилось: по этому показателю она уступила лишь Франции (+4,9). А наибольшие репутационные издержки с прошлого года понесли Турция (58-е место), Саудовская Аравия (67-е) и Бельгия (16-е) [1, с.69].

Эмоциональную привлекательность государства во многом можно оценить с помощью анализа результатов опросов и анкетирования желания иностранцев переехать жить в Россию на постоянное место жительства. Таким образом, по результатам опроса в 2016 году при посольстве России более 50% жителей Германии, в том числе и среднего класса, готовы переехать в Россию на постоянное место жительства, если им предоставят возможность использовать немецкий язык как второй государственный и у них будет возможность отдать детей в школу с обучением на немецком языке [2].

Следующий критерий репутационного капитала – это оценка эффективности работы политического аппарата. Важно отметить, что деятельность государственного аппарата в первую очередь заключается в организации и эффективном функционировании социальной, экономической, культурно и других сфер жизни государства. Ядром государственного аппарата являются государственные служащие. От их профессионализма и компетентности зависит эффективности деятельности правительства, а от правильного и грамотного руководства, инвестиций в сфере образования государственных служащих зависит качество работы непосредственно слуг государства.

До сих пор в действующем законодательстве Российской Федерации не приняты законопроекты, призванные регламентировать и систематизировать характер административно-правовых положений и полномочий [14].

Именно в России постоянно возникает вопрос реформирования государственного аппарата с целью повышения его эффективности. Причиной является большая нормативно-правовая база, заключающая в себя противоречивые законы и постановления, что затрудняет деятельность государственных органов, исполнение своих обязанностей. Кроме того, в некоторых случаях довольно сложно понять в чьей юрисдикции находится решение того или иного вопроса. Отсутствие четких границ и слабая нормативная база – вот с чем предстоит бороться нашему государству.

Кроме перечисленных проблем в системе государственного управления есть еще одна – сильно развитый бюрократизм. Вообще в понятие бюрократия вкладывается два смысла. Первое значение – это сильно развитый аппарат государственных служащих, которые защищают интересы господствующего класса, находящегося у власти, т.е. свои интересы. А второе значение – это навязчивое соблюдение формальностей при оформлении каких-либо документов или взаимодействия с государственными органами, мешающему достижению основной цели [13].

Существуют два пути решения проблемы бюрократизма в России. Первый путь – это формирование гражданского общества в стране, постепенная передача власти обществу. Это достаточно долгий процесс, протяженный во времени и требует создание стратегии, состоящую из различных экономических, общественных, культурных и других актов. Во-первых, для построения гражданского общества в России нужно повысить уровень правового самосознания людей, уровень финансовой грамотности – без общей образованности населения гражданское общество невозможно априорно. Только улучшение перечисленных вещей требует большого количества времени и огромных инвестиций в сферу образования. Второй путь – это омоложение состава чиновников. Молодые чиновники более работоспособны и менее законсервированы по сравнению со старыми кадрами. Кроме того, молодые люди склонны реформировать и упрощать существующий порядок вещей.

Что касается состояния дипломатических отношений Российской Федерации, то, во-первых, стоит сказать о том, что Россия является правопреемницей СССР, что было признано мировым сообществом. Таким образом, с правовой точки зрения Россия и СССР – это одно и то же государство. Именно поэтому Россия продолжила выполнять международные обязательства, взятые на себя СССР, и имеет все права, которые получил в свое время СССР. Среди этого наследия особенно важен статус постоянно члена ООН, членство в Совете Безопасности и других важных организациях.

Важно отметить, что Россия вместе с республикой Беларусь представляют собой Союзное государство. В настоящее время Россия поддерживает дипломатические отношения со 189 государствами, которые являются членами ООН [6].

По данным ВЦИОМа граждане Российской Федерации в опросе «С какой страной у нас складывается наиболее дружественные отношения» ответили, что это Китай. Вторым по популярности ответ был Белоруссия, и на третьем месте – Казахстан. Следует отметить, что только 2% россиян считают другом Германию.

Без изменений и практически большинство (73%) вражески настроенной страной по отношению к России граждане РФ считают США. Также стоит добавить, что многие отмечают напряженные отношения России и Украины, но при этом большинство считает представителей государства Украина братским народом.

В настоящее время, в связи с ситуациями на Украине и в Сирии, и дипломатическим санкциям принятым к России, обостряют состояние дипломатических отношений. Дипломатическая служба сейчас как никогда защищает государственные интересы своей страны. К санкциям также относятся аннулирование дипломатических виз, приостановление сотрудничества с Организацией Североатлантического союза [5], приостановление переговоров с Европейским союзом об облегчении визового режима и др.

Наибольшую опасность представляют собой процессуальные санкции, которые заключаются в прекращении или лишении права голоса государства. Против России подобные санкции были применены в Совете Европы (запрет занимать должностные посты в Парламентской ассамблее Совета Европы) [7], исключение России из G8. Процессуальные санкции по отношению к России несут в себе наибольшую опасность для внешней политики Российской Федерации, они грозят не только потерей «международного лица» и снижением уровня репутационного капитала, но и частичной или полной изоляцией России от мирового сообщества. Анатолий Аксаков, председатель Государственной Думы, на Гайдаровском форуме выступил с речью о том, что «санкции - это надолго, на десятилетия, разве только не произойдет какое-то чудо или что-то, что резко изменит весь мир, например, война» [12].

Несмотря на статус Российской Федерации как «Великой державы», к мнению которой прислушивается, и выгоде от конструктивного сотрудничества стран Европейского Союза, и Российской Федерации, надеется на сближение не приходится. Правительству Европейского Союза трудно решить, чьим союзником они являются. Пока их действия говорят о том, что они разделяют и поддерживают политику Соединенных Штатов.

Тем не менее, не исключено, что ситуации с Сирией и в связи с этим большим потоком мигрантов в Европейских Союз, общей исламизацией и терроризмом заставит страны Европы пересмотреть свои отношения с Россией. Кроме этого, в Европе сейчас происходит целый ряд изменений (референдум о выходе Великобритании из Евросоюза, выборы президента Франции и выборы в Германии, которые будут в сентябре этого года).

Если говорить о социальной ответственности, то в Российской Федерации одним из перспективных направлений в этой сфере можно считать государственно-частное сотрудничество. По мнению большинства экспертов, сотрудни-

чество государства и бизнес-структур помогает в разы эффективнее и быстрее добиться общего уровня благосостояния в общественной жизни [3, с.21-24].

Примером подобного сотрудничества можно считать один из крупнейших проектов - реконструкцию аэровокзального комплекса в Перми. Это позволяет Пермскому краю увеличить число авиасообщений, принимать международные рейсы и крупногабаритные «Боинги». Таким образом, можно будет значительно повысить уровень туристического потока, что привлечет за собой инвестиционный капитал. Кроме этого, благодаря открытию нового комплекса появятся новые рабочие места, что поможет сократить уровень безработицы, повысится уровень инвестиционной привлекательности.

Следует отметить, что в настоящее время развитие социальной ответственности происходит в двух направлениях. Первое – это реализация и поддержка на региональном законодательном уровне, при помощи целевых программ поддержки социальной среды. Второе – это развитие частно-государственных отношений в сфере сложных, многоплановых проектов, которые потенциально могут изменить статус региона и повысить уровень его инвестиционной привлекательности.

Оба направления помогают сформировать положительный имидж региона как с точки зрения населения государства, так и в глазах мирового сообщества. Благодаря накопленному репутационному капиталу регион получает возможность сотрудничества с бизнес-структурами других государств.

Если говорить об экономической составляющей репутационного капитала Российской Федерации, то за последние два года отмечается небольшой рост объема ВВП. Но, следует отметить, что Министерство экономического развития прогнозирует рост ВВП «в пределах погрешности». То есть, рассчитывать на рост экономики в ближайшее время не приходится, все еще нужно применять антикризисные меры.

Подводя итог анализу репутационного капитала России можно сделать вывод о том, что есть много аспектов, над которыми нужно работать, чтобы повысить статус мировой державы, способной диктовать свои условия. Примером может послужить изменение внешнеполитического курса страны. Очевидно, что за последние три года действия России на международной арене только ухудшило её положение, понизило рейтинг и, соответственно, её репутационный капитал. Нужно тщательно проанализировать, какие ошибки были совершены, заняться их исправлением и созданием новой стратегии. Еще одна глобальная проблемы в репутационном капитале России – экономический аспект. Экономику России нужно срочно реанимировать, начать производить продукцию на экспорт, избавляться от зависимости нефтегазовых ресурсов. Кроме того, предстоит совместная работа государственных и частных структур по улучшению социальной жизни страны, повышению уровня её эмоциональной привлекательности. Эти действия повысят уровень репутационного капитала России в международном сообществе.

Список литературы

1. Ильясов, Ф.Н. Политический маркетинг. Искусство и наука побеждать на выборах. – М.: ИМА-пресс, 2015. – С.69.
2. Информационное агентство «Новостной фронт» от 21 мая 2016 г. Электронный ресурс <https://news-front.info/2016/05/21/> (дата обращения 13.03.2017).
3. Кониная, А.М. Справится ли государство в одиночку? О роли государственно-частного партнерства в решении социальных проблем // Управленческие науки. 2014. №2. – С.21-24.
4. Ледяев, В.Г. Власть: концептуальный анализ. – М.: РОС-СПЭН, 2011. – С.33.
5. НАТО приостанавливает все сотрудничество с Россией. URL: <http://www.unian.net/politics/902968-nato-priostanavlivaet-vse-sotrudnichestvo-s-rossiey.html> (дата обращения 13.03.2017).
6. О дипломатических отношениях Российской Федерации с иностранными государствами (по состоянию на 18 февраля 2009 года). МИД России.
7. ПАСЕ лишила российскую делегацию права голоса до конца года из-за аннексии Крыма. URL: <http://www.unian.net/world/906339-pase-lishila-rossiyskuyu-delegatsiyu-prava-golosa-do-kontsa-goda-iz-za-anneksii-kryima.html> (дата обращения 13.03.2017).
8. Рудакова, А.Э. Репутационный капитал государства как политический ресурс: технологии формирования и реализации: автореф. ... канд. полит.н. – М., 2015. – С.15.
9. Рудакова, А.Э. Репутационный капитал государства: монография / Под ред. О.Е. Гришина / Рудакова А.Э., О.Е. Гришин. – М.: Российский государственный социальный университет, 2017. – 162 с.
10. Рудакова А. Э. Репутационный капитал российского государства – олимпийский вклад // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2014. №16. – С.275-280.
11. Самые дорогие армии мира. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/2984503> (дата обращения 13.03.2017).
12. Санкции - это на десятилетия. Если только раньше не начнется война» // Бизнес online. - 15.01.2016. URL: <http://www.business-gazeta.ru/article/299232/> (дата обращения 13.03.2017).
13. Словарь иностранных слов» // Под ред. Комлева Н.Г. – М., 1999.
14. Шмалий, О.В. Эффективность исполнительной власти как правовая категория: монография. – М.: Вузовская книга, 2011.

Автор: Волчкова С.А. студентка 4 курса, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, Россия. E-mail: s.korensky@yandex.ru

Научный руководитель: Гришин О.Е., канд. полит. наук, доцент кафедры политологии и международных отношений ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, Россия.

РЕШЕНИЕ ВНУТРИАФГАНСКОГО КОНФЛИКТА: ФЕДЕРАЛИЗМ ИЛИ ЭТНОФЕДЕРАЛИЗМ?

Амини Абдул Рахман

*ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»
г. Москва, Россия*

Среди федеративных государств выделяют так называемые этнические федерации (этнофедерации). Под этнофедерацией понимают такую федерацию, в которой один, несколько или все субъекты организованы по этнотерриториальному принципу, т.е. границы субъекта федерации совпадают с границами ареала проживания той или иной этнической группы. Этнофедерализм – это совокупность идей, обосновывающих целесообразность подобной организации государства [6].

Моноэтнических стран практически не существует: только в 10% всех государств в пределах их границ проживает лишь одна этническая группа. Но неоднородный в этническом отношении характер общества не предопределяет выбора именно этнофедеративной формы государственного устройства [5].

Отношение к этническим федерациям как в российской, так и в зарубежной политологии достаточно противоречиво. Одни авторы утверждают, что этнофедерации нестабильны, поощряют сепаратизм и ведут к разрушению государственности, другие же, наоборот, утверждают, что этнофедерализм помогает сохранить целостность многонациональных государств, снижает конфликты и сохраняет мир.

Рассмотрим форму «этнофедерализма» как объективного решения внутригосударственного конфликта в Афганистане. При этом важно отметить, что «Уровень и характер воздействия внутренних конфликтов на политическую ситуацию в стране, регионе зависит от того, стремятся его участники к контролю над правительством, борются за автономию, или намерены образовать новое государство. Эти мотивы проигрывающих сторон позволяют квалифицировать внутренние конфликты по двум основаниям: социально-политическим и этническим» [4, с. 255].

Среди проблем современного управления международными отношениями особенно актуальны вооруженные конфликты немеждународного характера. На протяжении веков такие конфликты более жестокие и кровавые, чем войны между странами [3].

Гражданская война в Афганистане – это серия вооруженных конфликтов в борьбе за политическую власть. Вооруженные конфликты в борьбе за политическую власть в Афганистане начались в апреле 1978 года, когда в результате военного переворота под названием «Апрельская революция» к власти пришла Народно-демократическая партия Афганистана. По состоянию на март 2017 года конфликт продолжается.

Причины возникновения конфликта в Афганистане следующие:

- попытка великих держав удержать свое влияние на те страны, с которыми до возникновения кризиса поддерживались колониальные, союзнические или другие межгосударственные связи (это Афганистан, Вьетнам, Лаос, Кампучия, Конго и др., в т.ч. арабские страны);
- нарушение прав меньшинств населения стран;
- несоблюдение прав человека и гражданина со стороны органов власти некоторых стран;
- неспособность официальной власти управлять страной, обеспечивать законность и правопорядок в стране, в результате чего различные группировки населения начинают между собой борьбу за власть.
- конфессиональные противоречия между различными религиями.

Несмотря на то, что прошло достаточно времени с момента начала конфликта, он до сих пор не урегулирован. Очевидна необходимость выявления оптимальной международно-правовой модели урегулирования конфликта, что способствовало бы скорейшему восстановлению мира в Афганистане [3].

В Афганистане во внутригосударственных столкновениях между противостоящими сторонами активно применяется военная авиация, танки, мины-ловушки и др. Жертвами конфликта становятся наиболее незащищенные группы мирного населения Афганистана (женщины, дети, пожилые люди).

Реализацию политики национального примирения должно взять на себя правительство Афганистана. Согласно Конституции 2004 года, Афганистан является исламской республикой с президентской формой правления. С 29 сентября 2014 года пост президента занимает Ашраф Гани Ахмадзай.

Этноконфессиональные взаимоотношения в Афганистане в 90-е гг. XX века принимают форму острого конфликта и противоборства. Данное противостояние имеет географические и исторические предпосылки, которые возникли еще в период становления афганского государства [2, с. 289].

В связи с этим отмечается стратегическая и юридическая необходимость того, чтобы США и их союзники по НАТО покинули территорию Афганистана. С 2015 года основные силы НАТО выводятся из Афганистана (в стране остается около 13 тыс. солдат стран НАТО для поддержки правительства). Далее должны последовать переговоры.

Для Афганистана важно учитывать, что в настоящее время здесь происходит адаптация культурно-религиозных систем, и эта адаптация не всегда адекватна к новым технологиям, новым общественным отношениям, конкретным правовым позициям заинтересованных стран.

Так, для Афганистана недопустимы не сами по себе «западные блага», а их негативные последствия. Восточное общество и государство может указанные последствия свести к минимуму.

С помощью толерантности и партнерства можно добиться успеха в борьбе с растущим экономическим разрывом между богатыми и бедными, привычным для Запада, но не культивируемым и не тиражируемым на Востоке. Этот растущий разрыв в экономическом состоянии между бедным востоком и богатым западом ведет к росту озлобления, к поддержке терроризма наибеднейши-

ми слоями населения (как реакция на опасения, что запад отнимет у востока все), к распространению наркобизнеса и его последствий и т.д. Для Афганистана особенно важно сохранение милосердия и благотворительности в отношении наиболее незащищенных слоев общества как части национального правосознания.

В будущем это может заложить основы механизма, задача которого будет состоять в снижении межрелигиозного напряжения в стране и в регионе, пропаганде духовности, миролюбия и терпимости. Это политико-правовое направление предопределяет присутствие особых методов реализации переговорного процесса, обуславливающих мирное урегулирование начинающихся конфликтов и противостояний на демократической основе.

Мы полагаем, что национальное согласие в Афганистане является необходимой предпосылкой формирования и усиления примиренческих правовых воззрений [1].

Таким образом, мы солидарны с Б. Мангалом, который полагает, что [3]:

– текущую ситуацию в Афганистане можно характеризовать как достаточно сложный и многосторонний внутренний конфликт. К данному конфликту привели проблемы, сложившиеся внутри страны (конфессиональные противоречия, слабость текущего правительства, несоблюдение прав человека), так и внешние факторы (интересы и действия зарубежных стран, участвующих в афганском конфликте);

– основное условие для благополучного разрешения афганского конфликта сглаживание этноконфессиональных противоречий, обеспечение верховенства права и соблюдение прав человека, успешная адаптация существующих культурно-религиозных систем друг к другу;

– национальное примирение не может быть достигнуто с помощью военных методов, которые доказали свою ограниченность и неэффективность. Основой для национального примирения должен стать диалог, который включает в себя мнения всех заинтересованных сторон. Здесь необходимо отметить, что правительство Афганистана не раз выражало свою готовность к диалогу, в том числе с представителями вооруженной оппозиции;

– вооруженная оппозиция должна отказаться от насилия и разорвать все связи с террористическими организациями, в первую очередь с ИГИЛ и «Аль-Каидой».

Применительно к внедрению модели этнофедерализма как объективного решения конфликтов в Афганистане, можно отметить следующее.

Население Афганистана в 2016 году составляло 33,3 млн. чел.

Афганистан является многонациональным государством. Наиболее многочисленными этнические группы Афганистана:

- пуштуны (численность 39,4-42% населения страны);
- фарсиваны (27-38%);
- тюркоязычное население (узбеки, туркмены, казахи-сиргели, киргизы и др.) (9-16,2%);
- хазарейцы (8-10%).

Менее многочисленные этнические группы Афганистана: аймаки, белуджи, пашай, чараймаки, нуристанцы, памирские народы, брагуи, гуджары, кызылбаши, афшары и др.

Что касается конфессий в Афганистане, здесь необходимо отметить, что более 99% населения страны исповедуют ислам. Около 80% придерживаются суннитского течения (ханафитский мазхаб), а 18% – шиитского течения. В Афганистане также имеются представители следующих религий: христиане (около 30 тыс. чел.), индуисты, бахаи, сикхи, зороастрийцы, но они представляют малочисленное население.

Существование этнических групп само по себе не вызывает конфликтов, главной причиной конфликтов становится неудовлетворенность интересов этнических групп, экономическое и политическое неравенство между ними.

Если этническое меньшинство проживает дисперсно или если территория его проживания не совпадает с административными границами, повышается вероятность межэтнических трений и конфликтов. Важнейшими механизмами урегулирования этнополитических конфликтов является такая демаркация границ субъектов федерации, которая позволила бы тому или иному этническому меньшинству стать в этом субъекте большинством, а также соблюдение принципа субсидиарности: те полномочия и предметы ведения, которые эффективно могут осуществлять сами субъекты федерации, – оставить им, а те, что субъекты федерации самостоятельно осуществлять не могут, закрепить за федеральным центром [6].

Список литературы

1. Вылегжанин, А.Н. Значение международного обычая в современном международном праве / А.Н. Вылегжанин, Р.А. Каламкарян // Московский журнал международного права. – 2012. – № 2. – С. 5-29.

2. Конфликты на Востоке этнические и конфессиональные; под ред. проф. А.Д. Воскресенского. – М., 2008. – 512 с.

3. Мангал, Б. Конфликт в Афганистане: международно-правовая модель урегулирования / Б. Мангал // Право и управление. XXI век. – 2013. – № 4. – С. 145-149.

4. Политика и политология: актуальный ракурс: коллективная монография; авторы и составители: М.Г. Анохин и В.Н. Давыдов; под общ. ред. д.и.н., проф. Д.Е. Слизовского. – М., 2011. – 336 с.

5. Фарукшин, М.Х. К вопросу о типах этнофедераций / М.Х. Фарукшин // Ученые записки Казанского государственного университета. – 2008. – Т. 150. – № 7. – С. 150-160.

6. Фарукшин, М.Х. Этничность и федерализм / М.Х. Фарукшин. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 348 с.

Автор: Амини А.Р., магистрант 2 курса кафедры политического анализа и управления ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», г. Москва, Россия. E-mail: khazaremin@gmail.com

Научный руководитель: Гришин О.Е., кандидат полит. наук, доцент кафедры политического анализа и управления ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», г. Москва, Россия.

НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКИЕ ИДЕИ В СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИКЕ

*Арутюнян Виктория Ашотовна
ФГБОУ ВО Финансовый университет при Правительстве РФ
г. Липецк, Россия*

8 ноября 2016 года республиканец Дональд Трамп одержал победу на выборах сорок пятого президента США. Известие об этом во всём мире встретили неоднозначно: кто-то поспешил поздравить нового лидера, а кто-то призвал устроить акции протеста. Одно из основных обвинений, предъявляемых Трампу, - в националистических взглядах и даже в расизме. Предвыборная кампания политика проходила под лозунгом «Сделаем Америку снова великой», в том числе за счёт проведения иммиграционной реформы. Дональд Трамп выступил против глобализма и отметил, что важно в первую очередь обезопасить государственные границы США и депортировать нелегальных мигрантов, которых в стране примерно 2-3 миллиона. Также он обещал «заморозить» иммиграцию из склонных к терроризму регионов. Но не все согласились с тем, что идеи Трампа продиктованы стремлением защитить интересы американцев. Например, бывший президент Мексики Фелипе Кальдерон назвал политику республиканца «откровенно расистской».

Между тем националистические движения в ряде государств набирают силу. В связи с этим возникает ряд вопросов. Всегда ли национализм является злом? Что вообще понимается под этим словом? Можно ли утверждать, что национализму не место в современной политике?

Представляется особенно актуальной проблема трактовки определения националистических идей в русском языке. Национализм в печати чаще всего приравнивается к шовинизму. Цель работы – установить, считается ли эта точка зрения единственно верной, и оценить перспективы националистических движений в мире. Для понимания смысла вопроса следует проанализировать пример Дональда Трампа и его политических планов. Можно вспомнить инициативы французской правой партии «Национальный фронт» и ряда других партий. Каков путь развития государств планеты в настоящее время? Что более вероятно: глобализация и увеличение миграционных потоков или политика защиты национальных интересов? В ответе на эти вопросы и состоит теоретическая значимость данного исследования.

Известно, что национальные идеологии играют важную роль в политике государств, в которых происходит становление национальных общностей, консолидация стран на моно- или полиэтнической основе. Западная Европа пережила бум национальных идеологий в конце XIX – начале XX вв. В настоящее

время процесс евроинтеграции обусловил преобладание евроцентризма над интересами граждан. Национальные идеологии начинают доминировать и в некоторых странах бывшего СССР [1, с. 118].

В целом национализм выражает требования граждан, чьи интересы в повышении социального статуса связываются с принадлежностью к тому или иному этносу. Существуют различные трактовки понятия «национальная группа»: общность, которая складывается на основе единых экономических условий жизни людей, территории, языка, духовной культуры (марксизм); культурная общность, интегрируемая политическими событиями и институтами (М. Вебер); народ, получивший божественное откровение (ислам); воплощение «национального духа», поддерживаемого культурными нормами, символами, ценностями. (Дж. Бренд). В соответствии с поставленными целями политические силы могут требовать сохранения культурной самобытности нации, расширения геополитического пространства для её жизни, создания привилегий для лиц «коренной национальности», защиты территории и суверенитета нации от посягательств извне.

Политические движения, пропагандирующие национализм, в одних государствах могут способствовать разрешению межнациональных конфликтов, усилению культурной однородности и интеграции (Люксембург, Швейцария), а в других – нарушению целостности общества и стабильности управления вследствие гегемонии отдельных наций (движение басков в Испании). Национальные идеологии являются либо средством укрепления отношений между государствами, либо фактором создания противоречий.

Под национализмом подразумевают направление политики, основополагающим признаком которого является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства. В СМИ чаще всего происходит подмена понятий: национализм ассоциируется с этнической, религиозной или культурной нетерпимостью. Такой подход можно назвать ошибочным, ведь доктрина рассматриваемой идеологии включает существование наций, суверенное их право на самоопределение (высшая власть над территорией, в пределах которой проживает достаточно однородное население), первичность нации в процессе образования государства (каждый член нации вправе участвовать в политическом процессе), национальную самоидентификацию, солидарность, всеобщее образование, высшую ценность нации (укрепление национального государства – условие свободы). Проанализируем «родственные» понятия: крайний национализм – синоним экстремизма (социально опасное явление), радикальный государственный национализм – составляющая нацизма и фашизма, шовинизм – совокупность идей национального превосходства и исключительности, ксенофобия – элементы культурной и религиозной нетерпимости.

Получается, что слово «национализм» в России и ряде других стран оценивается отрицательно вследствие неверной трактовки и подмены понятий. В основе идеологии – политическая независимость, работа на благо народа, духовный рост, национальное самосознание, защита территории проживания нации, экономических ресурсов, ценностей. Любая нетерпимость, лежащая в ос-

нове формирования радикальных движений, резко осуждается сторонниками умеренного национализма.

Планы на первые 100 дней президентства Дональд Трамп озвучил ещё за две недели до выборов. Программа получилась революционная: введение ограничений в сфере лоббизма, восстановление правопорядка, снижение налогов и давления на бизнес, аналог амнистии зарубежных капиталов, ликвидация реформированной системы страховой медицины [2]. Трамп упомянул о том, что почти четверть американцев в трудоспособном возрасте не имеют работы. «Страдают афроамериканские и латиноамериканские общины – мы не оправдали их надежды» (одно это заявление не подтверждает слова Ф. Кальдерона о «логике восхваления» президентом «превосходства белой расы»). Войны за рубежом тянутся до бесконечности, пока внутри государства ветераны умирают, не дождавшись помощи. Рабочие места «уходят в Мексику, в другие страны», и это движение одностороннее [4, с. 13]. Строительство стены вдоль границы США с Мексикой, кстати, стало ключевым пунктом предвыборной кампании Трампа. Можно ли считать стремление уменьшить поток незаконных иммигрантов проявлением расизма? Вопрос спорный.

Президент обещает не только высылать из страны иммигрантов-преступников, но и запретить выдавать визы гражданам государств, которые не принимают незаконных иммигрантов обратно. «Проверять всех, кто приезжает в нашу страну, будем крайне тщательно» [4, с. 12]. Ведь угроза распространения терроризма сегодня сохраняется. Из Сирии, например, в США едут тысячи человек. Сложно узнать, каковы их реальные цели.

Закон о борьбе с нелегальной иммиграцией введёт минимальный срок для тех, кто нелегально возвращается после депортации, - 2 года в федеральной тюрьме. Отбывать наказание будут и те из них, кого осуждали за тяжкие преступления, за мелкие правонарушения дважды или депортировали два и более раз. В случае принятия соответствующего закона эти граждане останутся в своей стране, чтобы не оказаться в заключении за границей. Дональд Трамп привёл такой пример: «Помните, что было в Сан-Франциско? Там убийца пять раз возвращался – и на пятый раз застрелил девушку. [...] Один десять раз возвращался, на десятый тоже кого-то убил».

Наконец, президент предлагает реформировать визовые правила. «Нужно увеличить наказания за нарушение сроков и гарантировать, что рабочие места будут сперва предлагаться американцам». Можно заключить, что обвинения Дональда Трампа в расизме беспочвенны. Политик понимает, насколько опасно бесконтрольное увеличение потоков мигрантов из тех стран, где насильственным путём устанавливалась демократия.

Одной из первых поздравила Дональда Трампа лидер «Национального фронта» Марин Ле Пен [2]. Её партия выступает против иммиграции и членства в ЕС: во Франции больше нет места для беженцев, а Евросоюз стоит заменить «Европой свободных государств», как этого хотят сами европейцы (выход Великобритании из ЕС – показательное событие). Каждая страна, по мнению Ле Пен, вправе защищать свои интересы, поэтому в случае отказа иммигрантов

следовать французским ценностям администрация может действовать соответствующим образом. Партия не проповедует расизм, что следует из слов лидера: «Мы не можем принять всех бедных всего мира, потому что наша первоочередная задача – защитить интересы французского народа» [5]. Это адекватная позиция политика, понимающего, что главная цель государства – забота о гражданах. «Национальный фронт» в декабре 2015 года получил 27,2% голосов на региональных выборах (первый тур). Сейчас у партии 2 места в Национальном Собрании. Вероятно, Ле Пен удастся добиться успеха на выборах президента в нынешнем году: рейтинг действующего лидера Франции сейчас рекордно низок.

В ФРГ правящей партией является Христианско-демократический союз под руководством канцлера Ангелы Меркель. Однако на региональных выборах своё положение упрочила националистическая партия «Альтернатива для Германии». У истоков её стояли экономисты, которые ратовали за выход из еврозоны. Постепенно AfD смещалась вправо, чему способствовала «политика открытых дверей» в отношении массовой миграции. Депутаты партии заседают в ландтагах 9 из 16 земель ФРГ. В федеральном парламенте их нет. Но AfD стала второй на выборах в земле Мекленбург-Западная Померания (21%), опередив ХДС на 2% (первые – социал-демократы). Возможно, на следующих выборах она получит более 10% голосов: велико недовольство политикой в отношении мигрантов.

В Италии действующим органам власти противопоставляет себя «Движение пяти звёзд» (M5S), выступающее за выход из еврозоны. Среди его представителей – мэры Рима и Турина. Основателем стал Беппе Грило, бывший комик, который назвал победу Дональда Трампа на выборах «апокалипсисом для СМИ, телевидения, ведущих газет, интеллектуалов и журналистов». M5S вело кампанию против референдума, на котором решалось, будет ли претворена в жизнь реформа системы власти (у сената остаются только совещательные функции). Референдум провалился – 59,1% жителей сказали «нет», и премьер-министр Матео Ренци заявил о своём уходе в отставку.

В Австрии против иммиграции выступает Партия свободы (крайне-правая). Её представитель Норберт Хофер на выборах президента 4 декабря 2016 года набрал 46,21% голосов. Это на 7,6% меньше, чем у победителя [3].

Итак, на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в слово «национализм» в настоящее время люди вкладывают как положительный, так и отрицательный смысл. Обвинения лидеров государств и отдельных партий в том, что они по-разному относятся к представителям разных национальностей и народов, зачастую могут оказаться беспочвенными и несправедливыми, в основном потому, что понятие «национализм» в публикациях подменяются понятиями «шовинизм», «нацизм», «расизм», «нетерпимость» и пр.

Рассмотренные примеры позволяют предположить, что националистические идеи становятся всё более популярными в связи с массовой иммиграцией. Жители разных стран мира не понимают, почему беженцам предоставляются преференции, почему от этих лиц не требуют жить по правилам государства, в

которое они переселяются. Политики, в т.ч. оппозиционные, поддерживают стремление граждан себя обезопасить.

Brexit и президентство Трампа – факторы, способствующие изменению положения дел в европейских государствах. Некоторые политологи уже сделали вывод, что эти события не являются простым совпадением. Происходит смена поколений, мир переориентируется с левого либерализма на правое большинство. Возможно, идеи толерантности, политкорректности и доминирования меньшинств скоро окажутся в прошлом, поток беженцев будет обращён вспять, а в европейских государствах к власти придут националисты. «На смену двухполярному миру и мировому жандарму вновь приходит мир наций» (А. Живов) [2]. Не стоит, однако, недооценивать опасность радикального национализма, к которому могут обратиться члены правых партий. Следует учитывать и фактор времени. Д. Трамп был избран президентом не так давно. Вероятно, его взгляды ещё изменятся.

Список литературы

1. Введение в политологию: учеб. для вузов / В.П. Пугачёв, А.И. Соловьёв. – М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 2012. – 378 с.

2. Живов, А. Трамп – 45-й президент США // Ридус. – 2016. – 10 ноября [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ridus.ru/news/235799.html> (дата обращения: 09.03.2017).

3. Польшов, А. В каких ещё странах может случиться свой «брексит» или Трамп? // Русская служба ВВС. – 2016. – 11 ноября [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bbc.com/russian/features-37955426.html> (дата обращения: 09.03.2017).

4. Скоробогатый, П. Что обещал сделать с Америкой Дональд Трамп в случае своей победы / П. Скоробогатый // Эксперт. – 2016. – № 45. – С. 12-13.

5. Трунова, З. Марин Ле Пен возлагает надежды на Трампа и хвалит Путина // Русская служба ВВС. – 2016. – 13 ноября [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bbc.com/russian/news-37967678.html> (дата обращения: 09.03.2017).

Автор: Арутюнян В.А., студентка 2 курса направления «Государственное и муниципальное управление» ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ» (ЛФ), г. Липецк, Россия. E-mail: mdrx1@mail.ru

Научный руководитель: Башаримов Ю.П., кандидат ист. наук, доцент кафедры «Информатика, математика и общегуманитарные науки» ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ» (ЛФ), г. Липецк, Россия.

АНАЛИЗ МОТИВАЦИИ СОТРУДНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Богомолова Алина Владиславовна

Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС, г. Орел, Россия

Приступая к рассуждению над темой, автор невольно задался вопросом: в чем причина если не нехватки кадров, то как нежелание молодежи вступать в ряды государственных служащих, так и отсутствие мотивации у уже находящихся при исполнении государственных служащих.

Если задать вопрос школьнику о том, кем бы он хотел стать и где бы хотел работать, он без промедления ответит, что хотел бы «стать миллионером» или «работать банкиром». Интерпретируя данные выражения, можно сказать, что свою будущую судьбу юный мечтатель хотел бы связать с частными коммерческими организациями. Причиной такой непривлекательности государственной работы может служить либо «неправильная мотивация», либо ее отсутствие или же ненадлежащее функционирование. В современных российских реалиях видится целесообразным более детально погрузиться в понятие мотивации в целом и рассмотреть специфику данного вопроса применительно к государственным служащим и его разницу в отношении частных коммерческих организаций.

Человеческая мотивация – одна из основополагающих тем в общественных науках, а мотивация людей в части труда является также одной из главных тем в сфере организационного поведения [10, с.79]. Исследователи и консультанты по менеджменту часто подходят к мотивации и трудовым установкам как внутренним организационным вопросам, на которые влияют такие факторы, как практика контроля, оплата и характер труда. Эти факторы весьма важны в государственных организациях; однако мотивация в этих организациях испытывает сильное влияние со стороны внешней среды. Такое влияние требует от государственных служащих четкого понимания мотивации и связи поведения с политологией, что важно для анализа и практики менеджмента [7, с. 203].

Мотивация – одна из важнейших и стержневых проблем рассматриваемая в различных науках. Эффективное решение мотивационных задач затрудняется тем, что мотивация как система мотивов определенного человека существует по собственным законам, не всегда понятным и тем более не всегда доступным для регуляции извне. Мотивационные силы возникают, развиваются, сталкиваются и борются друг с другом, ослабевают и замирают по своим собственным законам, как силы природной стихии. Необходимо использовать эти силы во благо своей организации, но при этом не во вред носителям этих сил – людям. Чтобы создать высокую мотивацию, надо создать условия для удовлетворения потребностей. Нужно превратить работу из занятия по производству продукции в занятие по реализации потребностей работника [12]. В случае решения данной проблемы, государственные организации станут более привлекательными

для трудовых ресурсов; ответственность сотрудников будет не только внешним фактором, но и внутренним восприятием по отношению к текущему процессу.

Государственная организация отличается от коммерческой таким аспектом как: наложение жестких ограничений на деятельность руководителей, которые снижают мотивацию и способности к развитию организации. Из-за того, что деятельность многих государственных организаций зависит от политических процессов, а политические деятели часто меняются, то постоянный институциональный контроль и меняющиеся правила ограничивают полномочия работников государственных организаций. Служащие, относящиеся к более низкому уровню способны создавать альянсы против руководителей, объединяясь с законодателями и другими заинтересованными группами. Есть часть особенностей мотивации, влияющих на деятельность государственных организаций, которые являются наиболее интересными. Например, Д.С. Пью и Д. Дж. Хиксон (Hickson) пишут, что процесс принятия решений в государственных организациях является достаточно неустойчивым, потому что влияет на осознание работниками своих целей [5]. Дж. Перри и Л. Портер отмечают, что неопределенные цели, как для организации, так и для отдельных сотрудников способствуют ослабеванию чувства значимости внутри организации и как следствие, способствуют формированию менее четких ожиданий [13, с. 413-439]. Дж. Перри также отмечает, что люди, которые идут на государственную службу обладают, как правило, более высоким уровнем мотивации, связанным со служением обществу [7, с. 202].

Определение и измерение мотивации в государственных организациях становится все более актуальным, так как на нее влияет множество факторов, которые делают ее отличной от мотивации частных организаций. Однако прежде чем определять мотивацию и измерить ее, необходимо посмотреть такие ее составляющие как мотивы, ценности, стимулы и т.д. Если постараться кратко передать суть каждого из этих терминов, то получится приблизительно такая картина. Потребность – условие или ресурс, который необходим индивиду для благосостояния. Мотив – это то, что вызывает определенные действия человека, его внутренние и внешние движущие силы. Мотив определяет, что и как надо делать для удовлетворения потребностей человека. Мотивы поддаются осознанию, и человек может воздействовать на них, усиливая или приглушая их действие, а в некоторых случаях устраняя их из своих движущих сил [5, с. 457].

Мотивационная структура человека обладает определенной стабильностью. Однако она может меняться, в частности, сознательно, в процессе воспитания или образования. Стимул – объект или условие, которое побуждает индивида к действию, направленного на его получение или отказ от него [9]. Цель – состояние в будущем, к которому стремится человек. Однако наличие цели еще не означает, что она будет достигнута. В каждом человеке есть определенный «стержень», то есть черты, которые накладывают отпечаток на все его поведение. Поэтому одни люди исходят, главным образом, из материальных побуждений, другие – из чувства долга, третьи – пытаются избегать критики,

осуждения. Но в любом случае цель становится внутренним двигателем людей [8, с. 81]. Для более успешного выполнения цели необходима задача – более конкретная, краткосрочная цель, из задач состоит путь к общей долгосрочной цели. И последнее понятие ценность.

М. Рокич определяет ценность как определенная форма поведения или конечное состояние, которое дороже индивиду, чем противоположное поведение или состояние.

Исследования в области мотивации показали, что определение, указанных выше понятий, по отношению к государственным организациям, нельзя переделывать и придавать им иное значение. Данные определения подчеркивают специфику мотивации государственных служащих, а именно помогают понять соотношение целей, задач и т.д., движущих работниками государственных организаций. Все эти понятия неразделимы для работников государственных организаций, так как они достигаются в совокупности [7, с. 207].

При анализе специфики потребностей, как составляющих процесса мотивации в государственных организациях часто используется теория А. Маслоу. По мнению специалистов (Рейни, Локка, Хенна и др.) данная теория одна из немногих, которые можно достаточно четко «спроецировать на плоскость» государственных организаций. В соответствии с теорией Маслоу существует пять групп потребностей.

1. Физиологические потребности. Потребности, которые обычно принимаются в качестве отправной точки для теории мотивации, представляют собой так называемые физиологические влечения. Без сомнения, физиологические потребности доминируют над всеми прочими. Более конкретно это означает, что основой мотивации человека, которому в чрезвычайной степени недостает самого важного в жизни, в первую очередь будут являться физиологические потребности, чем любые другие.

2. Потребности безопасности рассматриваются как активный и основной мобилизующий ресурсы организма фактор лишь в действительно чрезвычайных обстоятельствах. Потребности в безопасности могут стать весьма настоятельными всякий раз, когда на социальной сцене возникает реальная угроза закону, порядку, властям общества [4, с. 61-65].

3. Потребности принадлежности к социальной группе. Человек стремится к участию в совместных действиях, он хочет дружбы, любви, быть членом каких-то объединений людей, участвовать в общественных мероприятиях и т.п. Если для человека данные потребности являются ведущими, он смотрит на свою работу, во-первых, как на принадлежность к коллективу и, во-вторых, как на возможность установить хорошие и дружеские отношения со своими коллегами [12].

4. Потребности признания и уважения. Все люди в нашем обществе имеют потребность в стабильной, обоснованной, обычно высокой самооценке, в самоуважении или чувстве собственного достоинства и в уважение окружающих. Следовательно, эти потребности можно отнести к одному из двух подклассов. К первому относятся сила, достижения, адекватность, мастерство и

компетентность и т.д. Ко второму, можно отнести то, что можно назвать желанием хорошей репутации или престижа, а также статус и т.д. Удовлетворение потребности в самоуважении вызывает чувства уверенности в себе, своей ценности, силы, способности и адекватности, ощущение своей полезности и необходимости. Препятствия к удовлетворению этих потребностей ведут к появлению чувства неполноценности [4, с. 67].

5. Потребности самовыражения выявляются в стремлении человека к наиболее полному использованию своих знаний. Способностей, умений и навыков. Эти потребности в гораздо большей степени, чем потребности других групп носят индивидуальный характер. Это потребности человека в творчестве в широком смысле этого слова. Люди с такой потребностью открыты к восприятию себя и окружения, созидательны и независимы [12].

Основная задача теории иерархии потребностей Маслоу состоит в стремлении показать, как те или иные потребности могут воздействовать на мотивацию человека к деятельности и как, зная об определенной динамике действия потребностей на мотивацию человека, воздействовать на него, предоставляя ему возможности удовлетворять свои потребности определенным образом.

С помощью анализа исследователи пытались выяснить, ранжируют ли работники государственных организаций свои потребности так, как предсказывает теория Маслоу. Однако исследования показали, что пятиступенчатая иерархия не срабатывает, все факты указывали на то, что процесс мотивации государственных служащих подходит под двухступенчатую иерархию [7, с. 208]. Если проанализировать все теории мотивации, то под определение двухступенчатой иерархии больше всего подходит теория К. Алдерфера. Так же, как и А. Маслоу, Клейтон Альдерфер исходит в своей теории из того, что потребности человека могут быть объединены в отдельные группы. Однако в отличие от теории иерархии потребностей Маслоу, он считает, что таких групп потребностей существует три.

Теорию Алдерфера, в какой-то степени, можно отнести к двухступенчатой иерархии по той причине, что потребности существования как бы включают в себя две группы потребностей пирамиды Маслоу: потребности безопасности, за исключением групповой безопасности, и физиологические потребности.

Потребности связи корреспондируют с потребностями принадлежности и причастности. Потребности связи отражают социальную природу человека, стремление человека быть членом семьи иметь коллег, друзей, врагов, начальников и подчиненных. Поэтому к данной группе можно отнести также часть потребностей признания и самоутверждения из пирамиды Маслоу, которые связаны со стремлением человека занимать определенное положение в окружающем мире, а также ту часть потребностей безопасности пирамиды Маслоу, которые связаны с групповой безопасностью.

Потребности роста аналогичны потребностям самовыражения пирамиды Маслоу, и включает в себя также те потребности группы признания и самоутверждения, которые связаны со стремлением к развитию уверенности, к самосовершенствованию и т.п. [12].

Анализ теории Маслоу и Алдерфера – это попытка конкретизировать то, как мотивация в государственных организациях влияет на человеческие потребности. Однако, все исследования по сопоставлению данных теорий основаны лишь на предположениях, поэтому следующим этапом исследований был анализ мотивов государственных служащих. Анализ мотивов государственных служащих, проведенный Ф. Крюсоном показал, что существуют различия между мотивами более высокого и более низкого порядка относящиеся к государственным организациям. Исследования показали, что служащие более низкого ранга придают больше значения принадлежности рабочего места и материальным факторам, тогда как руководители считают эти факторы менее важными, чем достижения в труде и интересная работа. Также был выявлен тот факт, что каждого работника государственной организации, независимо от ранга можно увлечь мотивами более высокого порядка [7, с. 208]. То есть Крюсон, используя выводы теорий мотивации Маслоу и Алдерфера смог выявить особенности мотивов государственных служащих, анализируя их не просто как индивидов, а, учитывая тот факт, что каждый государственный служащий обязательно имеет тот или иной ранг, который может меняться со временем.

Безусловно, без стимулирования к действию не будет и мотивации к выполнению обозначенного действия. Стимулирование труда выполняет экономическую, нравственную и социальную функции. Экономическая функция проявляется в том, что стимулирование труда содействует повышению эффективности деятельности государственных служащих. Нравственная функция выражается в том, что стимулы к труду формируют активную жизненную позицию людей. Социальная функция стимулирования труда поддерживает определенный уровень доходов государственных служащих. В качестве принципов стимулирования называются такие принципы, как доступность, осязаемость, постепенность, минимизация разрыва между результатом труда и его оплатой, сочетание материальных и моральных стимулов, стимулов и антистимулов [8, с. 126-129].

В разговоре о мотивации часто звучит еще одно понятие – «вознаграждение». Оно имеет более широкий смысл, чем просто деньги или удовольствия, с которыми чаще всего это слово ассоциируется. Вознаграждение – это все, что человек считает ценным для себя. Вознаграждения бывают внутренними и внешними. Наиболее простой способ обеспечения внутреннего вознаграждения – создание соответствующих условий труда и точная постановка задачи. Примеры внешних вознаграждений – повышение зарплаты, продвижение по службе, символы служебного статуса и престижа, похвалы и признание, а также дополнительные выплаты [10]. Еще одним видом нематериального стимулирования, при чем не отдельного работника, а всего коллектива могут быть корпоративные мероприятия. Данные мероприятия интересны тем, что удовлетворяют целый набор человеческих потребностей, например, потребность в общении [2, с. 135].

Такой вид стимулирования как социальные льготы и привилегии работников, исходя из анализа работы Аширова Д.А., могут быть отложными (условными) и прямыми. К условным льготам и привилегиям относятся пенсии, стра-

ховые взносы, оплата больничных листов. В качестве примера прямых льгот и привилегий можно назвать закрепление за работником персональной машины [1, с. 137].

Можно предположить, что интересная работа, возможность служить обществу – часто основные стимулы для государственных служащих. Однако государственные организации сильно зависят от внешней среды, так как она выставляет ограничения на ресурсы, ограничивает деятельность государственных организаций законами и т.д. Сейчас многие молодые специалисты предпочитают интересную работу высокой заработной плате, однако считают, что все перспективы сейчас в частных, а не в государственных организациях. Поэтому государственным организациям, для того, чтобы привлечь молодых специалистов не достаточно обеспечить их интересной работой, нужно показать им их перспективы и возможности морального и карьерного роста [11].

Для более подробного изучения данного вопроса исследователи и консультанты иногда прибегают к показателям теории ожидания В. Врума, в качестве критериев заменителей мотивации. Теория Врума базируется на том, что активная потребность естественное необходимое условие мотивации человека к достижению определенной цели. Человек должен также надеяться на то, что выбранный им тип поведения действительно приведет к удовлетворению или приобретению желаемого. Ожидания можно рассматривать как оценку данной личностью вероятности определенного события. При анализе мотивации к труду теория ожидания подчеркивает важность следующих факторов: затраты труда – результаты; результаты – вознаграждение и валентность. Если значение любого из этих трех критериев важных для определения мотивации факторов будет мало, то мотивация будет слабой, а результаты труда – низкими [5, с. 468-469]. Благодаря разработке системы регулирования и признания результативности эта теория получила широкое применение в государственных организациях, потому что оплата труда производилась на основе результативности. Теория ожидания легла в основу реформ оплаты труда на государственной гражданской службе [7, с. 231-233].

Поводя итог всему сказанному выше, можно сказать, что если индивид работает в государственной организации, то, как правило, его мотивация основывается не только на получении материального стимулировании. Материальное стимулирование остается важным фактором потому, что отражает квалификацию работника и признание его важности для организации руководителем. Однако работники государственных организаций прекрасно понимают, что нельзя мотивировать себя только материальными стимулами, иначе они рискуют получать неудовлетворенность от работы. У всех мотивов есть соответствующее им нематериальное стимулирование, которое хорошо развито в государственных организациях, из-за простоты включения в статьи бюджета. Специфика государственных организаций, описанная в работе, требует от работников государственных организаций некоторых мотивов, которые в какой-то мере можно назвать специфическими, например, служение обществу и работа, направленная на достижение общественного благосостояния. Все-таки в частных

организациях характеристикой всех мотивов является в большей степени термин индивидуальное, нежели общественное. Поэтому общественный характер мотивации государственных служащих требует специфических методов стимулирования. В большей мере эти стимулы являются нематериальными, но материальные тоже сохраняют свою ценность, так как определяют место индивида в государственной организации. Так как государственные организации, по большей части работают на благо общества, то и методы стимулирования в них должны быть такими, чтобы не навредить общественному благу.

Список литературы

1. Аширов, Д.А. Управление персоналом: учеб. пособие / Д.А. Аширов. – М.: Велби, 2001. – 193 с.
2. Базарин, Т.Ю. Управление персоналом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю. Базарин. – М.: Академия, 2010. – 224 с.
3. Бочанов, М.А. «Открытое правительство»: перспективы реализации в рамках российской действительности / М.А. Бочанов // Вестник государственного и муниципального управления. – 2012. – № 3. – С. 141-146.
4. Гришин, О.Е. Политическая деятельность: технологическое измерение / О.Е. Гришин // Вестник Омского университета. – 2011. – № 3. – С. 296-302.
5. Егоршин, А.П. Управление персоналом: учебник для ВУЗов 3-изд. / А.П. Егоршин. – Н. Новгород: НИМБ, 2001. – 720 с.
6. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2003. – 352 с.
7. Проказина, Н.В. Политическое управление в условиях турбулентности – украинский сценарий / Н.В. Проказина, М.А. Бочанов // Среднерусский вестник общественных наук. – 2014. – № 6 (36). – С. 133-139.
8. Пью, Д.С. Исследователи об организациях: хрестоматия / Д.С. Пью, Д.Дж. Хиксон. – М.: Линк, 1999. – 240 с.
9. Розанова, А.В. Психология управления: учеб. пособие / А.В. Розанова. – М.: Альфа-Пресс, 2007. – 384 с.
10. Рэйни, Х.ДЖ. Анализ и управление в государственных организациях / Х.ДЖ. Рэйни. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 401 с.
11. Травин, В.В. Менеджмент персонала предприятия: учеб.-практич. пособие / В.В. Травин, В.А. Дятлов. – М.: Дело, 2003. – 272 с.
12. Виханский, О.С. Менеджмент: учебник. – 5-е изд. – 2014. [Электронный ресурс]: <http://www.alleng.ru/d/manag/man005.htm> (дата обращения 1.04.2017 г.)
13. Мескон, М. Основы менеджмента [Электронный ресурс] / М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури: http://polbu.ru/mescon_management (дата обращения 30.03.2017г.)
14. Корпоративный менеджмент. Мотивация и вознаграждение [Электронный ресурс]: <http://www.cfin.ru/management/people/motivation/> (дата обращения 30.03.2017 г.)

15. Jobgrade. Мотивация и стимулирование труда [Электронный ресурс]: http://www.jobgrade.ru/modules/Articles/topics.php?topic_id=17 (дата обращения 27.03.2017г.)

16. Brewer, Gene A. and Selden, Sally Coleman. Whistle blowers in the federal civil service: new evidence of the public service ethic // Journal of public administration research and theory. – 1998. – Vol. 8 (3).

Автор: Богомолова А.В., магистрант 1 курса факультета «Государственное, муниципальное управление и экономика народного хозяйства», Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС, г.Орел, Россия. E-mail: rep-dalina@yandex.ru

Научный руководитель: Бочанов М.А., кандидат пед. наук, доцент кафедры политологии и государственной политики, Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС, г. Орел, Россия.

СОВРЕМЕННОЕ ОТНОШЕНИЕ КО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ В РОССИИ И ЕВРОПЕ

Буренкова Полина Андреевна

*ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»
г. Москва, Россия*

Тема Второй мировой войны неисчерпаема. Ее можно рассматривать в различных аспектах: как начало формирования биполярного мира на международной политической арене, как скачок в развитии науки и техники, как проявление силы духа и мужества всех народов мира, оказывавших упорное сопротивление немецко-фашистским захватчикам. Кроме того, эта война оценивается историками как самая дорогая военная кампания за всю историю существования человеческой цивилизации. И речь не о 1,6 трлн. долларов [The National D-Day Museum], суммарно затраченных обеими сторонами в ходе боевых действий, а о тех разрушениях и жертвах, которые они повлекли за собой. В эту войну вступили самые основные геополитические гиганты того времени.

Тема статьи будет достаточно актуальна ввиду происходящей в наши дни фальсификации исторических событий Второй мировой войны. Данный вопрос находит отражение в работах многих исследователей, таких как А.В. Казаков, Ю.В. Морозов, И.И. Белоусов, М.И. Дробжев, Г.Н. Рыкун и др.

Главная цель, преследуемая при написании данной статьи – выяснить, как относятся современные поколение в России и Европе к событиям Второй мировой войны и как осуществляется традиционная дань памяти павшим.

Задачи, поставленные автором, предполагают следующее: отбор и изучение массива информации по теме отношения Европейских государств к событиям и результатам этой военной кампании, использование при этом, как отече-

ственных, так и зарубежных источников, анализ отобранной информации и заключение на основе результатов исследования.

Каждая страна, вспоминая Вторую мировую войну, зачастую вычленяет исключительно те события, которые коснулись непосредственно ее. Так и Великобритания уделяет очень большое значение битве за Атлантику, дню высадки войск в Нормандии 6 июня 1944 года, так называемому «Дню Д», о бомбардировке немецкой авиацией Лондона. Однако мало говорят об ответных действиях в отношении Гамбурга и Дрездена, когда за 14 часов погибло, по разным подсчетам, около от 60 до 250 тысяч немецких мирных граждан [Лебедев, 2012].

На данный момент можно сказать, что память о военных событиях того времени до сих пор чтится британцами и любое проявление девиантного, в этом плане, поведения мгновенно пресекается. Даже спустя семьдесят два года совместно с центром Симона Визенталя и общественными организациями правительство преследует нацистских преступников, многие из которых эмигрировали в Великобританию после войны. Из интервью историка Кардиффского университета, доктора Тоби Тэкера: «Во многих случаях они (прим. – нацистские преступники) уже обладают очень плохим здоровьем. Оказалось, что очень трудно организовать успешное обвинение против них. Но, снова подчеркну, к этим людям нет никакой симпатии. Британцы шесть лет воевали против нацизма и заплатили очень большую цену, в этой стране нет симпатии к нацистским военным преступникам» [Шамшиев, 2015].

Примечательно, что ведущая роль Красной Армии в борьбе против фашизма не ставится под сомнение в этой стране [Шамшиев, 2015].

Обратимся к Польше. Пожалуй, это государство, является одним из наиболее пострадавших в этом военном конфликте. Печать войны отразилась не только на тех поляках, которые стали ее свидетелями, но и на их детях и внуках.

Рассмотрим, какая точка зрения на события войны бытует в стране на сегодняшний день: Польша активно занимается правкой учебников истории, или как утверждает историк Владислав Бартошевский: правильно расставляет акценты [Козиньский, 2015]. Под расстановкой акцентов подразумевается указывать на то, что в начале войны Германия и СССР являлись союзниками, на вину СССР за Катынский расстрел. В общем, припоминается все, то, где СССР откровенно использовал Польшу в своих целях. Объективно говоря, Польша имеет полное право прописывать это в учебниках, но при этом, учитывая, например то, что за Катынский расстрел уже современная Россия принесла свои извинения и признала действия НКВД преступлением. Однако информация подается не так объективно. Кроме того, интерпретация исторических событий в последнее время подается с очень серьезными оговорками: освобождение Аушвиц-Биркенау украинскими солдатами [Надеждин, 2015]. Хотя данное замечание не совсем корректно, поскольку концлагерь был освобожден Первым Украинским фронтом, в состав которого входили, как украинцы, так русские и белорусы.

В юбилейный год победы над фашизмом глава МИДа выразил мысль о том, что отмечать День Победы в Москве бессмысленно, лучше это делать там, где война началась или закончилась [Егоров, 2015]. Объясняя причину, по которой польский президент отказался присутствовать лично в Москве на параде, публицист и общественный деятель Бартошевский говорит следующее: во-первых, у нас у самих празднование, а во-вторых, президент не хочет принимать участие в параде, где переброшенные с Донбасса войска и самолеты, будут демонстрировать свою мощь [Козиньский, 2015]. В связи с этим Польша пригласила на Вестерплатте 8 мая многих европейских лидеров, тем самым ограничив возможность их присутствия на параде в Москве.

Таким образом, историческая память поляков ежегодно подпитывается все новыми и новыми фактами, которые, в основном, заточены под то, как Польша страдала от гнета России во все времена. Стоит отметить, что нынешние отношения между двумя государствами омрачены, главным образом, фактом исторической неприязни.

Обратимся к бывшей союзной республике в составе СССР – Украине. Учебники истории уже давно переписаны, в них история Второй мировой войны подается с той точки зрения, что это была борьба нацистской Германии не против славянской расы, а против коммунистической идеологии. Однако план «Ост» не берется во внимание, по которому Украине в нем отводилась особая роль – депортировать трудоспособное население в Германию на службу Третьему рейху, а земли отдать сателлитам [Рубцов, 2014]. Роль УПА оговаривается следующим образом: все действия повстанческой армии были направлены на попытки предотвращения депортации украинцев и борьбу с гитлеровскими войсками. Но про террор того же УПА против соотечественников не говорится [22].

За последние годы информационные источники то и дело пестрят заголовками о новой трактовке событий Второй мировой войны. Как, к примеру, было заявлено бывшим премьер-министром страны А. Яценюком: Германия и Украина должны объединить свои усилия, чтобы не допустить наступления российских войск на территории этих государств, как во время Второй мировой войны [Ивашкина, 2015]. 16 апреля 2015 Арсений Яценюк потряс мировую общественность новым историческим заявлением о том, что Россия нагло пытается присвоить Великую победу себе: «Необходимо пресечь попытки России переписать историю. Она хочет приватизировать победу во Второй Мировой войне, присвоить себе историческую, священную борьбу с нацизмом. Во Второй Мировой войне именно Украина была страной-победительницей, мы вели борьбу с нацизмом и нам необходимо достойно отметить эти события» [Шарий, 2015]. Однако, как показала практика 2016 года, достойное празднование Великого дня не удалось. Во-первых, власти объявили об официальном переносе праздника на 8 мая, следуя европейскому образцу, и при этом, переименовав его в «День Победы над нацизмом во Второй мировой войне». Во-вторых, по данным «Риа Новости Украина» [12], не обошлось без многочисленных стачек из-за советской символики официально запрещенной в Украине. Вопиющей си-

туацией стал инцидент в Славянске, где местные активисты облили зеленкой народного депутата и 91-летнего ветерана Л. Печко.

Приведенные факты доказывают, что регулярно происходящие среди населения конфликты на почве выяснения, кто является истинным патриотом и фальсификация исторических событий – одни из основных причин продолжающегося внутри страны кризиса.

Следующая область, выбранная для анализа – страны Прибалтики. На данный момент мы можем наблюдать схожую с Украиной ситуацию. В данном регионе предпринимаются попытки «оправдания фашизма» посредством трактовки действий Гитлера как мер, направленных на борьбу со сталинским тоталитаризмом. По сути, за последние два десятилетия ценностная и фактологическая система координат, которой руководствуются жители стран Балтии в своих представлениях о Второй мировой войне была сдвинута и искажена до неузнаваемости. История стала, своего рода, заложницей проводимой в этом регионе политики. Авторы учебников истории ставят вровень политику А. Гитлера и И. Сталина, не приводят информацию о карательных операциях эстонских, латвийских и литовских легионерах. Таким образом, формируя необъективное мировоззрение у молодого поколения. Доказательством тому, можно считать проводимые в Латвии и Эстонии парады СС, где вместе с нацистскими преступниками в колонне вышагивают молодые люди, долг, которых – оберегать страну от новых попыток возрождения фашизма, который нанес существенный ущерб региону. Ведь если рассматривать демографические потери во время Второй мировой войны по национальному составу, получается, что в Эстонии конфликт унес жизни – 21200 человек, в Латвии и Литве число несколько меньше – по 11600 человек [Филимошин, 1999, с. 93].

Для Советского Союза Вторая мировая война стала Отечественной, каждая семья ощутила на себе последствия этого разрушительного конфликта, поэтому историческая память об этом событии и, конечно же, День Победы всегда имели большое значение для всех россиян. Если раньше 9 Мая было днем памяти, посвященным героическому прошлому Советского Союза, то сейчас этот праздник так же олицетворяет военную мощь и независимость нашей страны. Добавим, что военные парады, вопросы о целесообразности и истинного значения представляют колоссальный интерес для всех западных СМИ. Обратимся к американским изданиям, многие из которых прокомментировали проведение такого масштабного мероприятия. Среди них *The Washington Post*, отметивший, что для многих американцев День Победы проходит совершенно незаметно, а сам факт победы воспринимается большинством населения, как победа их страны и действующей в качестве дополнения Красной Армии. Однако для россиян этот праздник является самым значимым в году. В качестве доказательства приводятся слова пришедших на репетицию парада москвичей и количество участников акции «Бессмертный полк». Кроме того, в статье «*One of Russia's biggest holidays is a WWII anniversary. Americans don't think about*» дана объективная оценка роли России во Второй мировой войне: «В отличие от штатов, изолированных двумя океанами после атаки на Перл Харбор. Россия

же подверглась бомбежкам, оккупации и интервенции во время Второй мировой войны. Затем Красная Армия продвинулась в сторону Берлина и сыграла ключевую роль в свержении Гитлера». Примечательно, что автор статьи говорит именно о роли России, абстрагируя ее от всего Советского Союза [Birnbau, 2016].

Так же на тему парада высказались журналисты из *New York Times*. По мнению автора статьи, В. Путин украл истинный смысл дня Победы, превратив его в выставку военной техники на Красной площади. Добавим, что был отмечен факт того, что впервые В. Путин ничего не упомянул о главных союзников СССР в период войны – Великобританию и США. Так же президент России призвал мировое сообщество обращать внимание на то, что уроки истории способны напомнить нам, что мир на Земле сам по себе не устанавливается; необходимо быть осторожными; не допускать использование двойных стандартов и слепого потакания тем, кто вынашивает преступные планы [Higgins, 2016]. Акция «Бессмертный полк» так же впечатлила своей масштабностью журналистов *New York Times*.

Телеканал ВВС большее внимание уделил военной технике, представленной на Красной площади, и упомянул, что в прошлом году многие мировые политические лидеры отказались присутствовать на параде в связи с конфликтом на востоке Украины, а в этом году Кремль не отправлял приглашений иностранным лидерам [21]. Но, так или иначе, на трибуне рядом с В. Путиным был замечен президент республики Казахстан Нурсултан Назарбаев, генсек ООН Пан Ги Мун, председатель КНР Си Цзиньпинь, лидеры Египта, Сербии, Индии и других государств.

В этом году аналитическим центром Юрия Левады был проведен опрос, с целью оценки степени интереса к тем или иным историческим эпохам и наиболее значимым событиям. Результаты опроса показали, что все у большего числа россиян наблюдается тенденции снижения интереса к истории страны. Однако события Великой Отечественной Войны по-прежнему вызывают «повышенный, особый интерес», 38% [18] от общего числа опрошенных выделили именно эту веху истории. В январе 2017 года центром также был проведен опрос по репрезентативной выборке среди городского и сельского населения методом личного интервью. Всего участие приняли 1600 человек в возрасте 18 лет из 48 регионов страны, в котором респондентам был задан вопрос: «Какие события и явления в истории нашей страны вызывают у вас чувство гордости?». В результате множественного выбора, где можно было отметить несколько вариантов – 83% [17] респондентов выбрали графу «Победа в ВОВ 1941-1945 гг.».

Из этих данных следует, что у опрошенных наблюдается довольно трепетное отношение к событиям военного времени, несмотря на происходящую фальсификацию исторических событий за рубежом.

В официальной историографии вопрос о том, кто развязал Вторую мировую войну не обсуждается. Вся ответственность за разрушения и неисчислимые жертвы мировая общественность возложила на Германию и ее союзников.

По официальным данным в результате военных действий, изнурительных работ в тылу и на фронте, террора против гражданского населения, болезней и голода, погибло примерно 55 миллионов человек [Типпельскирх, 1998, с. 604]. Однако точное число погибших не может быть установлено и по сей день. Экономический ущерб исчисляется в 4 триллиона 700 млрд. долларов [13]. В результате массированных авиабомбардировок были разрушены многие города и безвозвратно уничтожены памятники культурного наследия. Мир до сих пор ощущает на себе последствия этой войны.

Жертв фашизма в Германии вспоминают восьмого мая. Этот день воспринимается немецкими гражданами после падения Третьего рейха не просто как колоссальное унижение всей нации, а как крушение мировоззрений, которые определяли их жизнь.

Немецкие лидеры неоднократно приезжали в Москву на праздничный парад. Однако в 2015 году визит канцлера Ангелы Меркель на девятое мая не состоялся. Это обусловлено, прежде всего, присоединением Крыма, продолжающимся кризисом на Украине, и в целом той политикой, которую Владимир Путин проводит за рубежом. По мнению аналитика Германского общества внешней политики Штефана Майстера проведение такого масштабного парада не что иное как «легитимации системы Путина, использовании им этого события для повышения собственного престижа» [Жолквер, 2015].

Хотим обратить внимание на то, что в Германии отдельными моментами наблюдаются попытки запятнать образ советского солдата. Речь о продукции немецкого кинематографа. В 2013 году на экраны вышел трехсерийный фильм «Наши матери, наши отцы», в котором помимо сюжетной линии, повествующей о жизни пяти берлинских друзей во время войны, содержится так же попытка поставить вровень политику террора со стороны немцев против гражданского населения СССР и отдельные случаи насилия со стороны советских солдат. Данный фильм вызвал широкий общественный резонанс, МИД России незамедлительно отправил письмо послу ФРГ, в котором отмечалось: «неприятие этого фильма абсолютным большинством посмотревших его российских зрителей, указывалось на неприемлемость попыток ставить на одну доску совершенные на территории СССР массовые зверства гитлеровских войск и имевшие место отдельные эксцессы со стороны советских военнослужащих, строго каравшиеся военным руководством» [14]. Но при этом, несмотря на единичные факты, Германия до сих пор тяготеет своим военным прошлым. Многочисленные форумы, телевизионные передачи показывают искреннее раскаяние бывших командиров армии нацистской Германии и политических деятелей. Чувство вины за это передается и потомкам, пожалуй, уже на генетическом уровне. Примечательно, что несмотря на нестабильную политическую ситуацию на мировой арене, все чаще звучащие лозунги, пропитанные идеей реваншизма, фальсификацию событий Второй мировой войны и споры относительно ведущей роли СССР, отношение Германии по данному вопросу не претерпевает никаких изменений. В этой стране понимают и помнят, что больше всего пострадали от этого военного конфликта именно русский и немецкие народы, а Европа-

главный бенефициар. И пока историческая память об этой кровопролитной войне будет объединять Россию и ядро Евросоюза – Германию, провокация и дискредитация России со стороны членов ЕС пуста и бессмысленна.

В заключении отметим, что пересмотр итогов, фальсификация событий войны, попытки уменьшить значение Красной армии и попытки отстранить Россию от вклада в Победу, будут продолжаться. Эта тенденция неискоренима. Запад давно тяготится мыслью о ведущей роли СССР и о том, что именно своими демократическими побуждениями дала почву для подъема фашистского движения. Кроме того, очень яркие образы из прошлого сейчас всплывают и раскрываются на международной политической арене. Поэтому самое подходящее время – переписать историю. Но главный вопрос в том, как России реагировать на это. Нам недопустимо оглядываться на Запад, у нас есть своя историческая правда и мы должны следовать ей. Память о победе во Второй мировой – это объединяющее весь российский народ нравственное начало и наш долг беречь его от всяких поползновений извне. Примеры истории доказывают, что внешняя угроза только способствует подъему патриотизма среди населения нашей страны и вызывает вполне объективное желание защитить ценности и идеалы, которые передавались из поколения в поколение.

Список литературы

1. Егоров, Н. Схетына не понимает, почему День Победы отмечают именно в Москве / Н. Егоров // Махпарк. 2015. [Электронный ресурс] - URL: <http://maxpark.com/community/politic/content/3264266> (Дата обращения: 10.04.2017)
2. Жолквер, Н. Эксперт: День Победы – инструмент легитимации Путина//DW. 2015 / Н. Жолквер [Электронный ресурс] - URL: <http://www.dw.de/эксперт-день-победы-это-инструмент-легитимации-путина/a-18372228> (Дата обращения: 12.04.2017).
3. Ивашкина, Д. Яценюк заявил, что СССР напал на Украину и Германию в 41-ом году / Д. Ивашкина // Комсомольская правда. 2015. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.kp.ru/online/news/1942330/>(Дата обращения: 12.04.2017)
4. Кессельринг, А. Итоги Второй мировой войны; пер. с нем. / А. Кессельринг, К. Типпельскирх и др. – СПб.: Полигон; М.: АСТ, 1998. – 640 с. - (Военно-историческая библиотека). ISBN 5-89173-021-9.
5. Козинский, А. Москва – неподходящее место для воспоминаниях о жертвах Второй мировой войны / А. Козинский // Необычная история. 2015 [Электронный ресурс] - URL: <http://nethistory.su/blog/43400047622/Moskva---nepodhodyaschee-mesto-dlya-vospominaniy-o-zhertvah-Vtor> (Дата обращения: 10.04.2017)
6. Лебедев, А. Бомбардировка Дрездена как германский апокалипсис 20 века / А. Лебедев // Махпарк. 2012. [Электронный ресурс] - URL: <http://maxpark.com/user/1330679642/content/1342150> (Дата обращения: 04.04.2017)

7. Надеждин, Д. Освенцим освобождали украинские солдаты / Д. Надеждин // Комсомольская правда. 2015. [Электронный ресурс] - URL: <http://www.kp.ru/daily/26331/3214833/> (Дата обращения: 10.04.2017)
8. Рубцов, Ю. Украина в зеркале плана «Ост» / Ю. Рубцов // Око планеты. 2014. [Электронный ресурс] - URL: <http://око-planet.su/politik/politikukr/256970-ukraina-v-zerkale-plana-ost.html> (Дата обращения: 11.04.2017)
9. Филимошин, М.В. Людские потери вооруженных сил СССР / М.В. Филимошин // Мир России. – 1999. – Т. 8. – № 4. – С. 92-101.
10. Шамшиев, А. Поиски национальной идентичности приводят к новой трактовке истории / А. Шамшиев // Rubaltic.ru. 2015. [Электронный ресурс] - URL: <http://www.rubaltic.ru/article/kultura-i-istoriya/10032015-poiski/> (Дата обращения: 10.04.2017)
11. Шарий, А. Яценюк: Попытки России приватизировать победу во Второй мировой войне надо пресекать / А. Шарий // Шарий.net. 2015. [Электронный ресурс] - URL: <http://sharij.net/18880/> (Дата обращения: 12.04.2017)
12. День Победы в Украине: без парада и салюта, но с драками и руганью//Риа Новости Украина. 2016. [Электронный ресурс] – URL: <http://rian.com.ua/analytics/20160509/1009676225.html> (Дата обращения: 18.04.2017)
13. Материальные затраты на вторую мировую войну//Федеральный портал. 2015. [Электронный ресурс] - URL: <http://protown.ru/information/hide/5503.html> (Дата обращения: 16.04. 2017)
14. МИД направил письмо послу ФРГ в связи с показом немецкого фильма о войне//Взгляд. 2013. [Электронный ресурс] - URL: <http://www.vz.ru/news/2013/4/29/630851.html> (Дата обращения: 13.04.2017)
15. О причинах теперешнего состояния Украины(выдержки из украинских учебников истории)//Махпарк. 2014. [Электронный ресурс] - URL: <http://maxpark.com/community/politic/content/2749327> (Дата обращения: 12.04.2017)
16. Цена победы: сколько стоила Вторая мировая война//Bigmir.net. 2012. [Электронный ресурс] – URL: <http://finance.bigmir.net/news/economics/15351-Cena-Pobedy--skol-ko-stoila-Vtoraja-mirovaja> (Дата обращения: 3.04.2017)
17. Гордость и стыд // Левада-центр. 2017. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.levada.ru/2017/03/01/gordost-i-styd/> (Дата обращения: 15.04.2017)
18. Интерес к истории // Левада-центр. 2017. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.levada.ru/2017/03/22/interes-k-istorii/> (Дата обращения: 15.04.2017)
19. Birnbaum M. One of Russia’s Biggest Holidays is a WWII Anniversary. Americans Don’t Think About//The Washington Post. 2016. [Электронный ресурс] – URL: https://www.washingtonpost.com/world/europe/one-of-russias-biggest-holidays-is-a-wwii-anniversary-americans-dont-think-about/2016/05/06/9c14204c-113f-11e6-a9b5-bf703a5a7191_story.html - (Дата обращения: 12.04.2017).

20. Higgins A. Putin Swipes at West During Victory Day Parade in Moscow//The New York Times. 2016. [Электронный ресурс] – URL: http://www.nytimes.com/2016/05/10/world/europe/putin-russia-victory-day-parade.html?ref=world&_r=0 - (Дата обращения: 12.04.2017).

21. Russian WW2 Victory Day parade showcases new weapons//BBC. 2016. [Электронный ресурс] - URL: <http://www.bbc.com/news/world-europe-36246210> - (Дата обращения: 12.04.2017).

22. Выдержки из украинских учебников истории. О причинах теперешнего состояния Украины // Maxpark. 2014. [Электронный ресурс] - URL: <http://maxpark.com/community/politic/content/2749327> (Дата обращения: 12.04.2017)

Автор: Буренкова П.А., магистрант 1 курса направления подготовки международные отношения ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, Россия. E-mail: polyaburenkova001@mail.ru

Научный руководитель: Авцинова Г.И., д-р филос. наук, профессор кафедры политологии и международных отношений ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, Россия.

ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ КАМПАНИЯ В США 2016 ГОДА: ОСОБЕННОСТИ И ТЕХНОЛОГИИ

*Войнаков Владислав Алексеевич
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»
г. Москва, Россия*

Одним из наиболее значимых политических событий 2016 года, оказавших влияние как на политические отношения и процессы внутри страны, так и на повестку дня международных отношений, стала избирательная кампания по выбору президента Соединённых Штатов Америки. В среде специалистов, экспертов, представителей общественности интерес к столь яркому политическому событию не ослабевает до сих пор. Трансформация внутренней и внешней политики США, определенный отход от предвыборных обещаний, непредсказуемость некоторых акций вновь избранного президента США актуализируют данную проблематику и стимулируют ее дальнейшее исследование. Анализируемые выборы стали по праву более масштабным событием, чем просто обновление состава государственных органов Америки. По оценке специалистов, президентская избирательная кампания 2016 года по числу одиозных кандидатов, непредсказуемости ее итогов, активности применения «черных», нелегитимных политических технологий, масштабных морально-нравственных «разоблачений» кандидатов стала самой неоднозначной политической гонкой во всей политической истории США.

Выборы в органы власти являются ценностно-смысловым ядром демократического политического процесса, эффективной моделью формирования институтов власти, важнейшим компонентом политической социализации личности. В избирательном процессе человек нередко уточняет или пересматривает свои политические предпочтения, идентифицируя себя с конкретными политическими партиями и акторами. Актуальность работ по проблематике, затронутой в статье, подтверждается сухими фактами: так, согласно отчёту поисковой кампании Яндекс, только за август 2016 года запрос «выборы в США 2016» показал рекордный результат в 12.000 [1].

В анализе избирательной кампании важным является исследование механизмов выборов и ее составляющих – избирательных технологий. В политической науке различают политические и избирательные технологии. Нередко политическое воздействие либо смешивают, либо противопоставляют административному. Одни исследователи политическое воздействие связывают исключительно с процедурами убеждения, согласования, ведения переговоров, взаимовыгодных уступок, достижением компромиссов. Другие авторы в политическом, в первую очередь, выделяют компонент, связанный с государством. При всем многообразии трактовок, речь идет об апробированной совокупности целенаправленно применяемых приемов и способов получения запланированного результата. Так, М.В. Комягина считает, что более узкая интерпретация термина «избирательные технологии» означает «совокупность техник, методов, инструментов, процедур информационно-агитационного направления избирательной кампании кандидата или партии, ориентированных на реализацию предвыборных целей кандидата (как правило, успешного продвижения имиджа и программы)» (цит. по [2, с.2]). В статье будет проведен анализ избирательных технологий, применённых во время предвыборной гонки в США основными участниками политического марафона – Хиллари Клинтон и Дональдом Трампом.

Любая политическая кампания главной целью ставит достижение результата, а именно – продвижение своего кандидата на выборную должность. Для достижения этой цели команды кандидатов изобретают новые и заимствуют апробированные технологии, наиболее адекватные поставленным задачам, особенностям текущей политической ситуации и личности кандидата. Как свидетельствуют политический опыт и практика, предвыборная борьба начинается задолго до официального старта избирательной кампании. Политические технологи применяют те избирательные технологии, которые позволяют за счёт инструментария, наиболее адекватного материальным, организационным, психологическим, интеллектуальным, личностным и другим ресурсам конкретного кандидата реализовать его цели. Позиционируя себя, кандидат должен определить свое место в структуре конкурирующих интересов различных групп элит, стоящих за тем или иным кандидатом. Фактически избирательная технология – это способ ведения избирательной кампании с учетом многообразия поля избирательной стратегии (политические институты, предпочтения электората, информационное пространство, политическая элита, финансово-промышленные

группы, конкуренты и др.). Избирательная кампания в США продемонстрировала следующую особенность, а именно: крайне необходимо дозированное позиционирование промышленно-финансовых групп, репутационный и финансовый капитал которых способен как привлечь, так и оттолкнуть электорат, вызвать его симпатии или антипатии, поддержку кандидата или протест против него.

В организации предвыборного штаба и составлении стратегии действий в избирательной гонке кандидаты прибегают к помощи частного сектора. Содержание стратегии может быть разным. Она может быть ориентирована как на победу, так и на повышение уровня известности кандидата, формирование его позитивного имиджа и репутационного капитала, которые способны будут обеспечить его победу в будущих избирательных кампаниях. Сегодня ни один кандидат не обходится без помощи высокопрофессиональных специалистов в лице политических консультантов, технологов, экспертов. Деятельность консультантов описана в работе Ральф Мёрфина, который считал, что участники политического соперничества все меньше рассчитывают на поддержку со стороны партий и все больше полагаются «на частную помощь и частные услуги по управлению проведением кампаний» (цит. по [3, с. 1]). При этом, по некоторым оценкам, деятельность политтехнологов порой не отличается по своей сути от обычного шантажа и вымогательства [4, с. 16], с помощью которых они выстраивают и реализуют программу действий кандидата.

В публикациях отмечается, что Д. Трамп формировал свою команду из представителей бизнеса и близких друзей, а Х. Клинтон, по большей части, из членов аппарата Демократической партии США. Рекрутирование и состав политических игроков команд кандидатов в определенной степени обусловили и отбор избирательного технологического инструментария [5]. Наиболее часто используемыми обоими кандидатами в президенты технологиями были: дискриминация соперника, взлом почтовых переписок, политический PR, построенный на русофобии, обвинения в аморальности.

Технология дискриминации не нова, она использовалась и раньше, однако в данной политической кампании эта технология показала всю мощь. Команда Х. Клинтон работала в тренде формирования медийного имиджа Д. Трампа как одиозного маргинала, для чего активно применялись СМИ, подвластные Демократической партии, такие, как CNN [6]. Стратегическая технология кампании Х. Клинтон базировалась на простом лозунге «Я буду первой женщиной-президентом США». Феминистски настроенное американское общество ожидало прихода к власти женщины, что и обеспечило популярность Х. Клинтон.

Общественное мнение – важнейший ресурс кандидата, позволяющий ощутить моральную поддержку со стороны населения, расширить свой электорат, презентовать наиболее острые общественные проблемы, соотнести их со своей программой. Используя обострение отношений между США и Россией, Х. Клинтон сделала ставку на дальнейшую их эскалацию в случае, если Россия не примет «правила игры», предложенные США. Настроения американского

электората и убеждения самой Х. Клинтон способствовали выбору такой тактики и стратегии. Как свидетельствуют социологические опросы, около 80-ти процентов респондентов в США считают Россию непосредственной угрозой Америке и её союзникам [7, 8, 9]. Политические консультанты выполнили свою работу профессионально, обеспечив Х. Клинтон необходимым количеством проголосовавших за неё [10]. Имеются так же факты, доказывающие [11], что команда Х. Клинтон использовала для этого наиболее грязную избирательную технологию, а именно регистрацию и голосование на выборах тех, кто на это не имел право, в том числе умерших. Технологии административного ресурса, благодаря обширным связям Х. Клинтон и высокому положению в иерархии американского политического истеблишмента, так же имела место быть.

Команда Д. Трампа сделала акцент на манипулирование сознанием электората, используя популизм и исламофобию. Программа Барака Обамы «Obamasaga» вызывала много критики среди американцев. Д. Трамп, фокусируя внимание на недостатках этой программы, активно использовал ее критику в своих выступлениях, обещая внести существенные корректировки в содержание. Проблема массовой нелегальной иммиграции так же была взята на вооружение. Технология дискриминации противников, особенно Х. Клинтон, так же успешно применялась. Взлом личной почты Х. Клинтон и серверов Демократической партии сообществом Wikileaks, обнародование информации, касающейся секретной переписки Х. Клинтон, факты коррупции активно использовались Трампом для дискриминации противника. Согласно опубликованным рейтингам кандидатов, скандал с электронной почтой Х. Клинтон значительно минимизировал ее репутационный капитал. Вопрос о том, имела ли место связь между штабом Трампа и командой WikiLeaks остается открытым [12].

Сегодня одной из наиболее востребованных технологий является технология манипулирования общественным мнением с помощью социологических опросов, прогнозов и рейтингов. Помимо огромного психологического давления на кандидата, результаты опросов выполняют функцию навязывания электорату определенного, часто предвзятого, мнения, а не объективного анализа реальной динамики отношения населения к кандидатам. Большое количество цифр и таблиц сложно воспринимать рядовому избирателю, а информация о вырвавшемся вперед кандидате повышает уровень лояльности к нему [13].

Наибольшую эффективность имеют сетевые технологии, в частности, использование социальных сетей для привлечения наиболее активного электората – молодежи, к политическому участию в целом и конкретным политическим акциям в частности. Социальные сети оказывали огромное влияние на выборы в Соединённых Штатах еще с 1996 года, обеспечив победу Билла Клинтона. Социальные сети адекватно отражают реальные настроения электората, реакцию общества по наиболее злободневным социально-политическим вопросам, требующим безотлагательного решения на уровне государства. Скорость распространения информации, фактически неограниченный доступ к ней, «живое» общение, возможность открыто высказать свою позицию по резонансным вопросам, влиять на ход и исход политической кампании и т.д. обусловили выбор

данной технологии в качестве наиболее эффективного инструментария [14]. Согласно статистике, количество активных пользователей таких социальных сетей, как Facebook и Twitter превышает 1.6 млрд. человек, а средний их возраст составляет 20-30 лет, что показывает охват социальными сетями наиболее политически активного слоя электората, так называемого поколения Y [15]. Не случайно американская кампания FireEye прямо обвинило Россию в манипулировании общественным мнением через социальные сети посредством создания фейковых аккаунтов в сети Facebook и распространения через них информации, якобы украденной разведкой России [15] (письма Клинтон и компромат на факты коррупции в фонде Клинтон [16]).

В заключение необходимо сделать следующие выводы. Избирательная кампания проходила в стране, которая считает себя «подлинным оплотом демократии», ставит личность индивида превыше всего, однако она продемонстрировала, насколько грязными и нечестными могут быть выборы и насколько грязные политические технологии могут быть использованы кандидатами [17]. После выборов неопределенность политического курса публичной политики, непредсказуемость действий президента по многим направлениям, особенно внешней политики, усилились. Команда Д. Трампа нередко демонстрирует непрофессионализм. На президента оказывают давление разные политические игроки, выявляя его слабые места и продолжая применять не вполне чистоплотные технологии. Выборы отличались эпатажностью и скандальностью. Демонизация своих конкурентов, масштабные утечки информации, взаимные обвинения в нарушении закона и морально-нравственных норм – это и многое другое дискредитировало сам институт выборов, дезориентировало электорат, усиливая сомнения в способности обоих кандидатов вывести страну на новый уровень развития. В результате США оказались расколоты, а масштабные протестные акции свидетельствуют о том, что истеблишмент ведет политику против Трампа с целью его дискредитации и отстранения от власти.

Президентская кампания 2016 года ещё долгое время будет ассоциироваться у всех не с демократическим волеизъявлением народа США, а с эффективно применёнными политическими технологиями. Именно они позволили добиться успеха тем силам, которые и не рассчитывали на него, а для тех, кто рассчитывал на успех, технологии стали тем фактором, который обусловил поражение и уход с политической арены США. Экспертная оценка выборов разнится. Многие эксперты увязывают многочисленные скандалы и разоблачения претендентов на пост президента именно с успехом реализованных командами политических технологий [19, 20].

Особенностями анализируемых выборов являются: рост числа внесистемных кандидатов, с успехом выбившихся в лидеры на праймериз ведущих партий, таких как Дональд Трамп, Тед Круз; использование многими кандидатами «фронтальной тактики», которая затруднило вступление в предвыборную борьбу для многих кандидатов; острая внутри политическая борьба, как внутри самих партий (Сандерс и Клинтон, Трамп и Круз), так и между основными кандидатами от партий, которая ознаменовалось использованием «грязных» мето-

дов, таких как компромат на кандидата, проплата СМИ для «очернения» кандидата; явная ангажированность политических институтов США, оказывавших официальную поддержку (endorsement) одному из кандидатов (Барак Обама прямо выступал за Клинтон); активное использование Интернета ради достижения большего политического эффекта; борьба партийной номенклатуры с одним из своих кандидатов (борьба Комитета Республиканской партии против Трампа во время праймериз партии летом 2016).

Список литературы

1. Яндекс. Подбор слов [электронный ресурс]. URL: <https://wordstat.yandex.ru/#!/?words=%D0%B2%D1%8B%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%8B%20%D1%81%D1%88%D0%B0>(дата обращения - 07.04.2017 19.36)
2. Комягина, М.В. Избирательные технологии: основные подходы и концептуальные основы / М.В. Комягина // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2010. – № 5. – С. 14-23.
3. Мёрфин Ральф Технология избирательных кампаний в США / Ральф Мёрфин // «Полис» («Политические исследования»). – 1991. – № 3.
4. Гончаров, В.Э. Современное политическое консультирование / В.Э. Гончаров, В.А. Ачкасов, В.П. Елизаров. – СПб.: Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права общество «знание» Санкт-Петербурга и ленинградской области, 2007. – 220 с.
5. Кто стоит за Трампом и Клинтон: краткий путеводитель по организаторам президентских кампаний в США [Электронный ресурс]. URL: <https://meduza.io/feature/2016/11/03/kto-stoit-za-trampom-i-klinton> (дата обращения - 07.04.2017 14.05)
6. Трамп отлучил CNN от Белого Дома [Электронный ресурс]. URL: https://www.gazeta.ru/tech/2017/02/01/10503545/trump_boycottes_cnn.shtml#page1.html(дата обращения - 05.04.2017 12.30)
7. Where do Hillary Clinton and Donald Trump stand of Russia? [Электронный ресурс]. URL: <http://www.newsweek.com/where-do-clinton-and-trump-stand-russia-487777.html> (дата обращения - 05.04.2017 12.43)
8. Более 80% процентов американцев считают Россию угрозой, показал опрос [Электронный ресурс]. URL: <https://ria.ru/world/20170114/1485700278.html>(дата обращения - 05.04.2017 12.40)
9. Хиллари Клинтон и Владимир Путин: история растущей неприязни [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bbc.com/russian/features-37893703.html> (дата обращения - 05.04.2017 12.35)
10. It's official: Clinton swamps Trump in popular vote [Электронный ресурс]. URL: <http://edition.cnn.com/2016/12/21/politics/donald-trump-hillary-clinton-popular-vote-final-count.html/> (дата обращения 05.04.2017 12.49)
11. Trump argument bolstered: Clinton could have received 800,000 votes from noncitizens [Электронный ресурс]. URL:

<http://www.washingtontimes.com/news/2017/jan/26/hillary-clinton-received-800000-votes-from-nonciti.html/> (дата обращения 07.04.2017 22.12)

12. США сегодня: Трамп под защитой формата WikiLeaks [Электронный ресурс]. URL: <http://politikus.ru/events/91129-ssha-segodnya-tramp-pod-zaschitoy-formata-wikileaks.html>(дата обращения 05.04.2017 13.02)

13. Власть продолжит закручивать гайки в Интернете [Электронный ресурс]. URL: <http://actualcomment.ru/vlast-prodolzhit-zakruchivat-gayki-v-internete-1611141122.html> (дата обращения 12.04.2017 10.49)

14. FireEye: Россия влияла на выборы в США через соцсети [Электронный ресурс]. URL:<http://www.vestifinance.ru/articles/78370> (дата обращения 12.04.2017 10.55)

15. Социальные сети: статистика в 2016 году [Электронный ресурс]. URL: <http://newreporter.org/2016/06/08/socialnye-seti-statistika-k-2016-godu/> (дата обращения 12.04.2017 11.27)

16. «Семейное дело»: кто и за что давал деньги фонду Клинтон [Электронный ресурс]. URL: https://ria.ru/us_elections2016/20161106/1480741577.html (дата обращения 12.04.2017 11.10)

17. За два дня до выборов в США: опросы, прогнозы, ставки [Электронный ресурс]. URL: <http://rian.com.ua/story/20161106/1018443235.html>(дата обращения 07.04.2017 15.32)

18. Липовая демократия в США: взгляд изнутри [Электронный ресурс]. URL:

<https://slovodel.com/489708-lipovaya-demokratiya-ssha-vzglyad-iznutri> (дата обращения 07.04.2017 20.21)

19. Предвыборные политтехнологии изменят внешнюю политику США [Электронный ресурс]. URL: <http://eurasia.expert/predvybornye-polittekhnologii-izmenyat-vneshnyuyu-politiku-ssha/> (дата обращение – 07.04.2017 22.08)

20. Президентские выборы – 2016 в оценках американских исследовательских центров [Электронный ресурс]. URL: http://russiancouncil.ru/blogs/riacexperts/?id_4=2922 (дата обращение 08.04.2017 15.22)

Автор: Войнаков В.А., студент 2 курса направления подготовки «Политология» (уровень бакалавриата), кафедры политологии и международных отношений ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, Россия. E-mail:voynakov@yandex.ru

Научный руководитель: Авцинова Г.И., д-р философ. наук, профессор, профессор кафедры политологии и международных отношений ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, Россия. E-mail: avtsinov@rambler.ru

ПОЛИТИКО-КУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ В СТАНОВЛЕНИИ «КУЛЬТА ЛИЧНОСТИ» НА ТЕРРИТОРИИ РСФСР

Волынчиков Валерий Олегович
ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»
г. Москва, Россия

Политическая культура является молодой научной дисциплиной в комплексе политической науки. Тем не менее, её детерминистская база имеет динамический эффект и может быть определена с субъективного ракурса. В этой связи, стоит выделить основные структурные элементы политической культуры: ориентации, политический опыт, стереотипы, политические мифы, модели личностного и группового политического поведения, модели функционирования политических институтов, идеология, политические символы, политическая социализация [8, с. 122].

Политическая психология неразрывно связана с теорией о политической культуре. В подтверждение этих слов можно процитировать российского политолога Давыдова Владимира Николаевича: “Основными формами существования политического сознания, которое собственно и регулирует поведение индивидов, являются политическая идеология и психология. Этим и объясняется повышенное внимание политологии к упомянутым категориям и политической культуре личности, общества и цивилизации” [3, с. 4].

Политическая культура из-за своей обширности и неоднородности может рассматриваться под вариационными взглядами. Именно поэтому главным определением и подходом к её пониманию в Советской России будет дефиниция, сформулированная Г. Алмондом и С. Вербой – Гражданская культура.

Под Гражданской культурой понимается сочетание современной политической культуры и традиционной [1, с. 18-19]. Имеется в виду, что вследствие демократических волн (теория волн С. Хантингтона) и общечеловеческого движения к либеральному будущему (теория о конце истории человека Ф. Фукуямы) традиционно-сложившаяся политическая культура, граничащая с авторитарным типом правления в стране, переходит, как и государственный режим в более либеральную фазу.

Как и каждое научное поле деятельности, политическая культура имеет свою типологию. Те же американские политологи – Алмонд и Верба выделяют три основные (или “чистые”) политические культуры и три смешанные.

Основные:

1. Парохиальная – полная отчуждённость общества от политических процессов, происходящих в их государстве и непонимание своих функций во “входе” и “выходе” политической системы.
2. Подданническая – особое внимание социума уделяется артикуляции властей, но агрегирование интересов уходит на задний план и по своей причине не может быть достигнуто.

3. Участническая – граждане имеют полное представление о своей государственной системе управления и вправе воздействовать на неё законными действиями.

Соответственно, в смешанных политических культурах мы можем наблюдать переплетение упомянутых типов политических культур. В результате синтеза получаются: парохияльно-подданическая культура (переход от племенного построения общества к королевскому), подданически-участническая (проявление особой страты, борющейся за демократические ценности и стремящейся к либерализации государства) и парохияльно-участническая (неустойчивая модель государства из-за быстрого развития демократического общества после авторитарного типа правления) [1, с. 41-46].

Типология политических культур даёт возможность определить подходящий для Советской России вид и помогает объяснить причинность сложившегося в обществе образа политического лидера.

Гражданская культура, как теоретическое направление в политической культуре отображается и в российской истории. Россия вобрала в себя авторитарное государственное устройство. Долгая монархическая власть, при поддержке церкви, повлияли на политические взгляды и настроения в обществе. Поэтому центральной и особо важной чертой политической реальности в России всегда был доминирующий в ней авторитарный характер [9, с. 337].

В российском историческом кейсе авторитарный тип превалировал над демократическим. Политическая компетентность граждан была под постоянным давлением сверху. Военная сила, защищавшая царей, а затем и вождей служила гарантом несменяемости. Примечательно, что в российской истории часто встречались случаи революции сверху, нежели чем снизу. Была борьба за власть над военной сферой, что и послужило становлению полицейского режима и сильного надзора над интеллигенцией.

Политическая компетентность граждан должна была выражаться через иные доступы к власти. Сама политическая активность, существовавшая в СССР, как и в любом другом обществе, проявлялась в совершенно иных видах деятельности: невидимой борьбе за власть в бюрократических организациях и учреждениях, влиянии на правительство или руководство различного уровня с использованием цепочки связей, в эзоповых дискуссиях в печати о реальных проблемах, посещении неофициальных или полуофициальных концертов, лекций, театральных постановок [5, с. 171].

Граждане РСФСР и СССР в целом ориентировались на “выход” политической системы. Агрегирование интересов отсутствовало, несмотря на множество профсоюзов, поскольку не существовало твёрдой базы в виде политически активного общества.

Однопартийная власть в союзе государств была стержнем в политической системе, главным источником информации и пропаганды. Здесь теория Мориса Дюверже разнится с реальностью, поскольку его определение однопартийного режима, как “приспособление для нужд диктатуры всей той технологии власти, которая сложилась в рамках демократии” [4] не подходит к определению советской политической системы.

Демократического начала у советского прошлого не имелось, и фундамента для построения однопартийной власти по теории М. Дюверже не было. Ключевой момент в этом играет особенность политической культуры России и новые политико-культурные приобретения советского времени.

Контроль со стороны руководящих партийных органов над «государственно-общественным механизмом» управления осуществлялся посредством института номенклатуры, который охватывала все значимые сферы жизнедеятельности общества, и представлял собой «перечень наиболее важных должностей, кандидатуры на которые предварительно рассматривались, рекомендовались и утверждались данным партийным комитетом (райкомом, горкомом, обкомом партии и т. д.) [6]. Жёсткое давление “сверху” побуждало граждан советского общества участвовать в политической жизни страны – партии, но партисипаторные настроения исходили не из-за политической активности индивидов, а из-за желания иметь экономическое благосостояние и безопасность для себя и своей семьи.

Политическая компетентность, которая играет определяющую роль в выборе обществом политической системы, зависит от двух составляющих:

1. Неформальные группы.
2. Формальные группы.

К неформальным группам, в первую очередь, относят институт семьи, а также – школу и дружеские связи. Каждая эта неполитическая социальная организация тем или иным образом может повлиять на политическую компетентность индивида. С учётом того, что социализм окутывал все сферы общественной жизни, можно говорить о его тотальном воздействии на политическое мышление граждан Советской России.

То же самое происходит и с формальными группами, которые содержат в себе: профсоюзы, группы давления и т.д. Как было сказано, советские группы интересов находились под давлением и жёстким контролем правящего режима.

За неимением альтернативы коммунистическим идеям, индивид становился их приверженцем и не имел доступ к дифференцированным материалам. Официальные советские публикации служили целям пропаганды и были совершенно ненадежны. На данный момент представляется, что надежные источники и статистические данные, вероятно, вообще никогда и нигде не существовали [2, с. 10].

Уровень образования уже не мог играть активной роли в определении политической активности граждан, поскольку любая научная доступная литература проходила цензуру. Ограничения были и для научных командировок: отправляли не всех, и немногие возвращались обратно, это лишь ужесточало требования, которые предъявлялись к желающим провести научный квалифицированный обмен.

Также существовало и культурное давление на общество, которое было связано с выстраиванием образа внешнего врага и возвеличиванием советского режима. Однако, СССР проигрывал войну западным манипулятивным технологиям. Украинский политолог и журналист Георгий Почепцов считает, что “если СССР мог максимально применить цензуру или репрессии, то Запад начал уси-

ленно финансировать продвижение тех идей, которые он считал разрушительными для советской системы. Это были журналы, романы, кинофильмы и даже выставки абстрактного искусства” [7, с. 139]. Проигрыш в культурной войне сказался на поведении социума и становлении антисоветского движения.

Односторонний поток информации, жёсткая цензура и репрессии насильно создавали новую российскую культуру. Двухкультурность в России не могла проявляться, поскольку авторитарность занимала сразу два места – прошлое и настоящее. Разумеется, такое состояние общества порождало феномен лидерства на советском этапе российской государственности.

В этом отношении диктатура Сталина не проявилась, как что-то новое, но возросла на почве прошлого России. Режим опирался на многовековое подавление политической активности народа. Это послужило дальнейшей политической отчуждённости граждан.

В среде политически некомпетентного общества создавался авторитарный тип личности не только по отношению к лидеру, но и по отношению к социуму.

В этой связи мы можем говорить о том, что политическая культура РСФСР, а до этого и Российской Империи сыграла основополагающую роль в становлении и особом устройстве феномена “культы личности”.

Список литературы

1. Алмонд, Г. Гражданская культура / Г. Алмонд, С. Верба. – М.: Мысль, 2014.
2. Арндт, Х. Истоки тоталитаризма / Х. Арндт. – М.: ЦентрКом, 1996.
3. Давыдов, В.Н. Политическая культура и идеология / В.Н. Давыдов, В.В. Мистюков. – М.: РУДН, 2010.
4. Дюверже, М. Политические партии / М. Дюверже. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Duverg/05.php (дата обращения: 01.04.2017).
5. Лукин, А.В. Умом Россию понимать / А.В. Лукин, П.В. Лукин. – М.: Весь мир, 2015.
6. Павроз, А.В. Группы интересов и трансформация политического режима в советской и постсоветской России / А.В. Павроз. <http://www.politex.info/content/view/276/> (дата обращения: 02.04.2017).
7. Почепцов, Г. Информационные войны: новый инструмент политики / Г. Почепцов. – М.: Алгоритм, 2015.
8. Шуленина, Н.В. Политическая психология / Н.В. Шуленина. – М.: РУДН, 2005.
9. Brzezinski Z. Soviet Politics: From the Future to the Past. London: Harvard University Press, 1976.

Автор: Волынчиков В.О., магистрант 1 курса кафедры политического анализа и управления ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», г. Москва, Россия. E-mail: valery_vol@mail.ru

Научный руководитель: Степанов С.А., д-р ист. наук, профессор, профессор кафедры политического анализа и управления ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», г. Москва, Россия.

ДУХ РЕГИОНАЛИЗАЦИИ БРОДИТ ПО ЕВРОСОЮЗУ

Глинник Юлия Александровна

*ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»,
г. Москва, Россия*

Европейский союз – это экономико-политическое объединение стран Европы с уникальным опытом модели наднациональной интеграции. 60-летие ЕС подтвердило фундаментальность его архитектуры. Интенсивность событий последней декады означает нестабильность будущего процесса интеграции. Качественное состояние ЕС – это ожидание регионализационных перемен. Центральные очаги регионализации сосредоточены в ряде ключевых стран ЕС.

Европейская регионализация – уже ставшее феноменом явление, по уникальности не уступающее сцене, на которой разворачиваются действия политического, социального и экономического театра [5]. Актуальность исследования европейской регионализации объясняется, в первую очередь, резким повышением концентрации событийности рассматриваемых процессов, наивысший уровень которой приходится на страны Европейского союза. Особый интерес представляет регионализация в Европейском союзе с точки зрения объема влияния, которое данные процессы оказывают на становление интеграционного объединения и его будущее. Поэтому цель данного исследования определена как рассмотрение ведущих тенденций развития Европейского союза в рамках столкновения процессов неоднозначной европейской интеграции и набирающих силу регионализационных веяний.

Объектом исследования приняты процессы европейской регионализации, предметом – специфика таких процессов, их трансформация на территории стран, входящих в Европейский союз, и влияние на перспективы дальнейшего развития интеграции. Теоретико-методологическая база исследования построена на основе таких общенаучных методов, как исторический, системно-функциональный, метод системного анализа, контент-анализ, метод case-study (изучение отдельных случаев). Эмпирическая база исследования содержит хронику развития политической ситуации в Европейском союзе (в частности, в Испании, Франции, Великобритании и других странах ЕС); политические и законодательные документы, публикации в средствах массовой информации (как отечественных, так и зарубежных), включая ресурсы сети Интернет.

Итоги исследования заключаются в целостном представлении результатов проводимого на протяжении пяти лет – с 2012 по 2017 гг. – анализа динамики становления Европейского союза как единственного ныне существующего интеграционного объединения. Практическая значимость и применимость результатов исследования может быть проверена и оценена лишь со временем. Однако совокупность фактов, аспектов и характеристик качественного состояния Европейского союза на данном историческом этапе, затронутых в исследовании, позволяет представить формируемые настоящим перспективы не столь отдаленного будущего.

Глобализация вызывает больше реакцию раздражения и отторжения, которую мировое сообщество открыто демонстрирует всеми доступными для этого способами. Регионализация представляет собой своего рода такую реакцию на глобализационный вызов.

Регионализация – многофакторное и многоаспектное политическое явление, суть которого заключается в процессе структурирования государственного пространства, в ходе которого происходит перераспределение властных компетенций между различными уровнями публичной власти, и его законодательного закрепления. Структурирование происходит на двух уровнях: внешнем – между государством

и наднациональным актором, и внутреннем – между государством и его территориальными образованиями.

До недавнего времени в Европейском союзе явно обнаруживались признаки внутренней регионализации. Настроения автономистского, националистического и сепаратистского толка в целом распределены по странам Евросоюза достаточно равномерно – практически в каждой стране существует объединенная по тем или иным основаниям общность, в разной степени охваченная желанием обрести определенный объем автономии. Причины, как правило, кроются в историческом, культурном, территориальном, этническом наследии государств. Влияние имеют глобальные, социально-экономические, политические аспекты. В каждом отдельном случае набор таких «управляющих» ситуацией факторов индивидуален.

Примером самого «концентрированного» и яркого очага внутренней регионализации было Королевство Испания – де-юре унитарное государство, де-факто же может быть охарактеризовано как федерация: в его состав входит 17 автономных сообществ и 2 автономных города, обладающих значительной самостоятельностью в решении широкого спектра вопросов внутри сообществ. Столица Королевства находится в городе Мадрид. Официальным государственным языком из всех в Испании является кастильский (испанский). С 1 января 1986 года Испания является государством-членом Европейского союза.

Испанская регионализация, сердце которой бьется в автономном сообществе Каталония, отличается богатым историческим опытом и обширной системой причинно-следственных связей. Одним из главных факторов выступает культурно-этнический аспект. В Испании, как ни в одной другой стране Европы, проявлено стремление к самоидентификации и сохранению истинного лица своей цивилизации. Самую активную позицию и занимает Каталония, обладающая значительным националистическим опытом, что с XVII века закрепилось в истории под названием «каталонизм». За этим термином лаконичное определение – «культурное, политическое и социальное движение в Каталонских странах, целью которого является утверждение культурной, языковой и политической идентичности Каталонии и территорий, где разговаривают на каталанском языке [7]».

Каталония как «страна XXI века с большой буквы» защищает свои культурные интересы, в основе которых лежит каталанский язык. При диктатуре

Франко Каталония являлась одним из самых угнетенных регионов Испании. «Испанизация» [6] местного населения имела крайние формы: разговаривать на языке региона было запрещено законом, нарушение которого каралось заключением под стражу, репрессиям подвергалась сама каталонская культура, ликвидированы административная автономия, правительство и администрация. Более того, была введена информационная блокада внешнего мира – своего рода «железный занавес». Цель, которую преследовал Франко, проводя такую жесткую политику среди наций, была ясна – гражданская война высветила «слабости», которыми «болеет» испанское население, поэтому главный курс политики был взят на всеобщее объединение и информационное ограничение, чтобы не допустить роста националистских, сепаратистских и автономистских настроений среди населения. Цель была достигнута – население жило под жестким гнетом репрессий, постоянно находилось в состоянии страха за свою жизнь, возненавидело Франсиско Франко и все, что как-то с ним связано. Все без исключения испанцы, и в особенности каталонцы, которым досталось в этот период больше всего (по их собственным убеждениям), стыдятся этих лет, имеют большое желание вымарать эти строки со страниц истории и забыть происшедшие события. При этом, каталонцы, как и остальное население Испании, сумели сохранить свою самобытность, сберечь свои традиции и культурные ценности, и суметь распространить свою культуру далеко за пределы государственных границ [3].

Несмотря на это население Каталонии, предпочитает не смешивать свою культуру, язык, традиции, что временами приобретает весьма специфические формы и черты (неприятие корриды и фламенко, отказ общаться на кастильском языке), и не отождествлять себя с испанцами и Испанией в целом.

Столкновения регионализации и усиливающихся интеграционных тенденций в рамках одного региона по культурным основаниям очевидно и несет в себе мощный негативный заряд. Универсализация для Каталонии – неприемлемый процесс, противоречащий ее существу, с которым каталонцы активно борются по всем фронтам. Объективная оценка других автономных сообществ Испании (первым среди которых должна стать Страна Басков) выявит похожие устремления в каждом из них, которые при разном стечении обстоятельств «выстрелят» похожим образом – Испания как страна Евросоюза готова к унификации, в отличие от населения государства, вся сущность которого борется против размывания собственной индивидуальности.

Другая грань испанской регионализации – экономическая. Кризис 2008 года, охвативший весь мир, стал для Испании тяжелым испытанием. Seriously пострадал сектор экономики и финансов, что повергло в шоковое состояние все сферы развития государства. Социально-экономическая катастрофа, справиться с которой не удастся до сих пор даже ценой колоссальных усилий и затрат ресурсов, стала пусковым механизмом для развития теплящихся, находящихся в смиренном ожидании удачного стечения обстоятельств идей национализма, автономизма и сепаратизма на местах. Идеи обрели реальное воплощение очень скоро, раскрывая свой потенциал с новой, прогрессивной стороны.

С 2009 года в автономном сообществе Каталония ведется активная работа по обеспечению независимости от Королевства самого богатого региона государства. Пиковым стал ноябрь 2014 года: в Каталонии прошел «Акт гражданского участия» – референдум о независимости автономного общества, против которого выступал сам король (как покинувший трон Хуан Карлос I, так и ныне правящий Филипп VI). Опрос, как его назвали в Мадриде, состоялся, несмотря на устойчивую позицию королевского дома и парламента о недопущении его проведения – попыток противостоят данному мероприятию отмечено не было. Парламент признал референдум нелегитимным, итоги (80% голосовавших – всего треть населения автономного сообщества – «за» независимую Каталонию) лишил прямой юридической силы. Такое положение лишь упрочило позиции главы парламента Каталонии – Артура Мааса и вселило в население автономного сообщества надежду на обретение независимости к 2017 году.

2016 год ознаменован для Каталонии сменой главы Правительства – теперь Женеалитет Каталонии возглавляет Карлос Пучдемон, который так же, как и его предшественник, ставит перед собой цель – обретение Каталонией независимости путем проведения референдума и не видит препятствий на этом пути. Мадрид по данному вопросу настроен резко отрицательно: в существующих обстоятельствах вопрос проведения референдума о независимости Каталонии согласован не будет, ни в какой из его частей. В начале 2017 года состоялся суд над Артуром Маасом и его соратниками в связи с их антиконституционной деятельностью – проведение 9 ноября 2014 года опроса о независимости Каталонии – и игнорировании тем самым решений Конституционного суда Испании. Судебное разбирательство уже окрестили «политическим судилищем». Решением Верховного суда Каталонии Артур Маас лишен права занимать государственные и выборные должности в течение двух лет, и приговорен к штрафу. Похожую меру наказания суд избрал и в отношении Жоана Ортеги и Ирены Ригау. Несмотря на это ныне существующее Правительство автономного сообщества намерено провести новый референдум за независимость в сентябре 2017 года. Примечателен тот факт, что желание населения покинуть состав государства снизилось практически вдвое – согласно последним данным опросов лишь 45% высказываются за отделение Каталонии.

Внутренняя регионализация в Евросоюзе – актуальный вопрос не только для Испании, но и для Великобритании (референдум в Шотландии о независимости от Соединенного Королевства состоялся также в 2014 году, регионализационным потенциалом обладают Йоркшир, Мерсия, Нортамберленд, Ольстер, Уэльс), Италии (противостояние Севера и Юга), Германии (Бавария, Южный Тироль), Бельгии (Валлония, Фландрия, Фризия), Франции (Бретань, Нормандия, Окситания) и других стран ЕС. Обретение Каталонией независимости подожжет окутавшую Евросоюз сеть бикфордовых шнуров, ведущих к «пороховым» подвалам, наполненным идеями сепаратистского, автономистского и националистского толка, – регионам, готовым к самоуправлению, и Европа рискует погрузиться в регионализационный хаос. В этом случае очевидный сценарий – разрушение ЕС по типу «лоскутного одеяла» «снизу». Карта Европы об-

ретет свои средневековые очертания периода феодальной раздробленности. И тогда актуальным станет вопрос не о целостности Евросоюза, а о судьбах его национальных составляющих, что несет в себе угрозу не меньшую, чем разрушение ЕС [1; 2].

Внешняя же регионализация стала актуальной и осязаемой для Евросоюза в середине 2016 года, когда на национальном референдуме в Великобритании было принято решение, что государство в ближайшее время инициирует выход из состава интеграции – за это проголосовали 51,9% жителей Англии. На национальном уровне Великобритания выразила свое желание покинуть наднациональную структуру, одной из создателей которой она является, чем создала серьезный и очень важный не только для объединения, но и для всего мирового сообщества прецедент, подала заразительный пример, последовать которому сразу же после объявления итогов референдума вслух пожелали Шотландия, Испания, Чехия, Франция и американский Техас. Содрогнулись стены и такой международной организации, как НАТО, а также клуба G 20. Brexit спровоцировал не только панику на валютных рынках и изменил мировой инвестиционный климат, он запустил длинную волну exit'ов по всему миру, которая принесет кардинальные изменения в существующий миропорядок и систему международных отношений, сформировавшуюся на современном этапе развития взаимодействий внутри мирового сообщества.

Исходя из вышеизложенного, в общем приближении к своему 60-летию Евросоюз подошел в весьма удручающем качественном состоянии.

Одна из стран, заложивших основы ЕС, приняла жесткое решение покинуть союз, чем спровоцировала кратковременный психоз и посеяла семена «массового исхода», которые непременно прорастут – почва более чем благодатная. Время «жатвы» наступит в ближайшие 10 лет.

Высшие политические круги государств ЕС относятся к дальнейшей интеграции в ее обновленной версии – развития «многоскоростной Европы» – с долей здорового скептицизма, открыто намекая на возвращение переданных «наверх» полномочий, что не проходит мимо управляющих структур ЕС и расценивается как «бунт на корабле», за который назначено наказание в виде введения санкций. Пропорционально этому возрастает желание решать внутригосударственные вопросы самостоятельно, без резолюции Брюсселя и согласования с Берлином. Грядущие выборы глав некоторых государств Евросоюза и возможные результаты также ставят под сомнение будущее ЕС в том виде, который он принимает в настоящий момент. Дальнейшая судьба интеграции в обозначенном на юбилейном саммите ЕС поле, нашедшем свое закрепление в подписанной лидерами всех, уже 27 стран Римской декларации о достижениях, вызовах и приоритетах Евросоюза, представляется все более туманно.

Основными внутренними причинами неустойчивого положения Евросоюза можно назвать следующие. Европейские ценности, сведенные в систему, но ей по существу не являющиеся, представляют собой аморфный список не закреплённых в официальных документах объединения постулатов, суть которых подчас изменяется до неузнаваемости. Подмена их смысла порождает не-

верное толкование и использование недопонимания в качестве удобного инструмента для всевозможных манипуляций в различных целях и на различных уровнях. В виду различия мнений и взглядов так и не родился основополагающий документ Евросоюза – его конституция.

Не стала единой и социально-экономическая модель Европейского союза в виду существенных отличий между странами, что, в частности, привело к наращиванию неравнозначной интеграции и формирования концепции Европы разных скоростей.

Европейский союз как комплексный экономико-политический проект нельзя считать до конца успешным. Успех экономической интеграции не распространился на интеграцию политическую – слишком высок уровень различия мнений и преследуемых целей на уровне принятия концептуальных решений, поэтому процесс растягивается по времени вплоть до полной остановки каких-либо действий.

Ментальное объединение Европейского союза так и не случилось в виду одной, но крайне острой проблемы – самоидентификация европейского общества. Лишь малая часть населения видит себя европейцами, все больше это англичане, французы, немцы, испанцы, голландцы... Даже за пределами своей страны, не говоря уже о Европе и континенте. Примечателен и тот факт, что в странах, где существование националистических движений – исторически сложившееся явление, уровень самоопределения еще выше. В этом же разрезе находит свое развитие и регионализационный вопрос.

За последние 5 лет образовался целый комплекс внешних проблем, который определяет внутреннее состояние тремора Евросоюза. Возведенное в культ проведение политики мультикультурализма на фоне увеличивающегося и слабо контролируемого миграционного потока из стран Ближнего Востока смутило, а поведение «новых европейцев» вселило страх в население всего Евросоюза. Возрос уровень ассимиляции при низком уровне толерантности титульного населения. Общественная истерия, находящаяся в дремлющем режиме, вот-вот покажет свету свое лицо: террористические атаки стали все более частым явлением – уровень обеспечения национальной безопасности снижается вместе с уровнем доверия населения к государству и его возможностям. Тот же эффект возымели непопулярные у населения политические решения о наложении и продлении санкций в отношении Российской Федерации – европейская экономика потеряла несоизмеримо больше, чем приобрела.

По совокупности поименованных причин следует сделать вывод о том, что главной «болевым точкой» Евросоюза является отсутствие основания, на котором можно было бы построить крепкий объединенный европейский дом. Истинные цели его создания забыты или подменены, что обрекает всю кампанию на провал. Согласно законам физики – сила действия равна силе противодействия. Наглядный пример сегодня наблюдается в Европе: чем сильнее и активнее закручиваются интеграционные гайки, тем больший антагонизм это вызывает на местах – дух регионализации, бродящий от страны к стране в пределах ЕС, постепенно обретает плоть и становится объективной, осязаемой реальностью, которая уже стучится в двери национальных домов.

Список литературы

1. Пляйс, Я.А. и др. Европа в новой мировой реальности / Я.А. Пляйс, М.Е. Родионова, Н.И. Аврейски, С.Ю. Белоконов, А.В. Брега, Л.В. Макушина, Г.Ю. Никипорец-Такигава, О.Р. Рябов, И.Ф. Сибгатуллина, М.М. Симонова, С.А. Бутырина, В.Ю. Диденко, Н.И. Морозко, Д.Г. Михайличенко, Я.В. Калиш, Ю.А. Глинник. – М., 2016.
2. Рудницкая, А.П. Процессы регионализации в странах Европейского союза: вызовы и тенденции / А.П. Рудницкая, Ю.А. Глинник // PolitBook. – 2016. – № 1. – С. 92-107.
3. Рудницкая, А.П. Социально-политический вектор развития Королевства Испания как унитарного государства в контексте процессов европейской регионализации / А.П. Рудницкая, Ю.А. Глинник // Научная дискуссия: вопросы социологии, политологии, философии, истории. – 2015. – № 9-10(38). – С. 80-88.
4. Туровский, Р.Ф. Политическая регионалистика / Р.Ф. Туровский. – М.: Издательство ГУ-ВШЭ, 2006. – 792 с.
5. Туровский, Р.Ф. Курс «Политическая регионалистика» / Р.Ф. Туровский, И.М. Бусыгина. <http://nicbar.narod.ru/region.htm> (дата обращения: 11.04.2017).
6. Хенкин, С.М. Испания: испытание Каталонией / С.М. Хенкин. http://www.perspektivy.info/oykumena/europe/ispanija_ispytaniye_katalonijej_2013-01-14.htm (дата обращения: 11.04.2017).
7. Свободный словарь, Каталонизм. <http://es.thefreedictionary.com/catalanismo> (дата обращения: 11.04.2017).

Автор: Глинник Ю.А., магистрант 2 курса направления подготовки «Международные отношения» ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, Россия. E-mail: julia_glinnik@rambler.ru

Научный руководитель: Рудницкая А.П., кандидат полит. наук, доцент, доцент кафедры политологии и международных отношений ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, Россия.

АНАЛИЗ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАДИКАЛЬНЫХ ИСЛАМИСТСКИХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ГРУППИРОВОК (НА ПРИМЕРЕ ИСЛАМСКОГО ГОСУДАРСТВА ИРАКА И ЛЕВАНТА)

*Гроссман Ольга Дмитриевна
Российский государственный социальный университет
г. Москва, Россия*

Исламский фундаментализм является широким религиозно-политическим движением, представляющим собой строгое следование Корану и шариату и набирающим обороты в современном исламском мире, что отражается как на

жизни стран, исповедующих ислам в качестве государственной религии, так и на безопасности всего мира в целом.

Данное религиозно-политическое движение представляет собой угрозу национальной безопасности большинства государств мира, не поддерживающих такую идеологию. Угроза заключается в прямом неприятии исламистами любого иного общественного порядка, что находит свое отражение в многочисленных актах агрессии, террористических актах и даже военных столкновениях [6; 7].

История «Исламского государства» (ИГ) начинается с его фактического основателя Абу Масаба аз-Заркави, иорданского гражданина, который встал «на путь джихада» еще в Афганистане 1980-х. В этот период он сражался с СССР, который ввел свои войска в эту страну. Аз-Заркави считал Левант (довольно широкое понятия, включающее в себя многие территории Восточного Средиземноморья) плацдармом для «защиты» мусульманского мира и его дальнейшей экспансии на весь земной шар.

Со дня основания группа аз-Заркави действовала на общеисламском пространстве от Палестины до Катара, однако по степени масштабности и охвата акции группы уступали «Аль-Каеде». Положение дел изменилось после вторжения американских войск в Ирак [4].

В мае 2013 года, после свержения режима Саддама Хусейна Соединенными Штатами, «проконсул Ирака» Пол Бремер объявил бывшую правящую партию «Баас» незаконной и распустил все вооруженные формирования саддамовского Ирака. Благодаря этому решению бывшие партийные деятели, а также тысячи военнослужащих остались без работы и были вынуждены искать себе средства на существование. В это же время Аз-Заркави на территории оккупированного Ирака создается подпольная суннитская террористическая группировка, которая пополнилась теми, кто остался без средств на существование вследствие спорных решений, принятых новыми властями.

В своей книге «Почему мы проиграли?» генерал-лейтенант американской армии Дэниэл Болджер говорит о том, что американские генералы «яростно противостояли безумному решению Бремера, посчитав его действия личным самодурством» [5].

Следующие полтора года после организации боевой группы аз-Заркави зарабатывал свой «авторитет» многочисленными исламистскими акциями, среди которых были казни с отсечением голов, а также взрыв в багдадской штаб-квартире ООН. Однако в тот период аз-Заркави не являлся крупнейшим игроком среди террористов, действовавших в Ираке.

В октябре 2004 года аз-Заркави принес присягу «Аль-Каеде». Такое решение было принято на основании его убежденности в том, что благодаря такой ассоциации, террористическая группа аз-Заркави получит доступ к потоку инвестиций, а так же будет действовать под известным именем, что также привлечет приток денег и людских ресурсов.

За чрезмерную жесткость аз-Заркави даже подвергся критике со стороны руководства «Аль-Каеды». В этот момент стало очевидно, что головное отделе-

ние террористической организации практически перестало контролировать свой «иракский филиал». Карьера аз-Заркави прервалась в июне 2006 года в связи с его гибелью в результате американского авиаудара, однако к этому моменту первый лидер будущего «Исламского государства» проделал большую работу по консолидации многочисленных террористических группировок, что позволило сделать организацию прочной и жизнеспособной даже после смерти своего лидера [5].

В 2010 году во главе организации встал Абу-Бакр аль-Багдади, который до этого занимал пост заместителя главы организации. По мнению соратников аль-Багдади «не выделялся особенными талантами», кроме того, известный в экстремистских кругах террорист Абу Ахмед говорил, что «если аз-Заркави был умнейшим из наших руководителей, а аль-Масри – недолгое время бывший главой организации - был самым прагматичным, то аль-Багдади - самый кровожадный» [5].

Начало гражданской войны в Сирии ИГ встретило настороженно, полагая, что это отвлечет их от основной войны в Ираке. В 2011 году организация послала на войну в Сирию всего 9 человек, однако после того как в феврале 2012 года центральная «Аль-Каеда» слилась с сомалийским «Аш-Шабабом», у Завахири после многих лет неудач и поражений возникло «головокружение от успехов» и осенью 2012 года он призвал «воинов ислама» отправиться в Сирию, чтобы использовать все свои возможности в борьбе против власти Башара Асада. В этот же период ИГИЛ совершило 8 рейдов на крупные иракские тюрьмы, чтобы освободить радикальных исламистов и склонить их к участию в «священной войне» на стороне Исламского государства».

Башара Асада сложно назвать «кровожадным тираном»: британский офтальмолог, инициировавший подписание своей страной договора об ассоциации с ЕС. При Башаре Асаде рос уровень жизни, темпы экономического роста были также относительно высоки, однако США и монархии Залива помешали Асаду подавить восстание, спонсировав и вооружив оппозиционные силы.

В 2013 году вовлеченность организации в события гражданской войны в Сирии позволило переименовать ее в «Исламское государство Ирака и Леванта». Организация достигла больших успехов в регионе, что привлекло на их сторону тысячи сторонников, большой поток инвестиций и вооружения. По мере своего развития ИГИЛ становился все более независимой от «Аль-Каеды» организацией. В феврале 2014 года вторая признала независимость «Исламского государства» официально.

ИГИЛ добилось большого успеха в Сирии благодаря использованию стратегии не прямых действий Лиддел-Гарта: исламисты склоняли на свою сторону людей из независимых или конкурирующих группировок, включая неизвестную «Аль-Нусру» [3]. В связи с этим вырос объем финансовой помощи со стороны радикальных мусульман всего мира и потом добровольцев из других стран. Именно это обусловило успех ИГИЛ. Кроме того, у ИГИЛ имеются и другие источники дохода.

На основании боевых действий, которые организация ведет на протяжении последних несколько лет, можно утверждать, что военную тактику «Исламского государства» можно назвать «гибридной войной», в которой можно выделить четыре этапа:

1) ИГИЛ организует масштабную террористическую кампанию против военных и гражданского населения противника.

2) Далее начинается открытое внедрение членов «Исламского государства» в нужный город. Эти люди проделывают большой пласт работы путем пропаганды, запугивания гражданских лиц, диверсиями против вооруженных сил противника.

3) Далее организуется захват небольшого числа ключевых позиций на подступах к городу.

4) Организуется масштабное вооруженное наступление и захват населенного пункта.

Таким образом, исламисты захватили крупный сирийский город Ракку и Мосул в Ираке. Однако захват города Кобани и наступление на Багдад потерпели неудачу [2].

По информации иракских силовиков, в руки которых попала группа исламистов из ИГИЛ, исламисты накопили 875 млн долл. путем незаконной продажи нефти, рэкеты, банковских ограблений, мародёрства. Кроме того, особым спросом на рынке пользуется продажа предметов древности – только в сирийском Каламуне ИГ удалось заработать таким образом 36 млн. долл.

Немусульманское население ИГ облагается описанным в Коране налогом на право жить в халифате. Размер такого налога - \$720 за взрослого мужчину. Время от времени ИГ устанавливает пошлины. К примеру, дальнотойщики при въезде в Мосул отдают сборщикам \$400, коммерческие легковые автомобили платят от \$50 до \$100 [5].

В общей сложности «Исламское государство», по некоторым расчетам, зарабатывает примерно \$3 млн. в день. Приблизительные резервы средств на сегодняшний день составляют от \$1,3 млрд. до \$2 млрд. Но, естественно, приходится расходовать свои средства.

В ИГИЛ функционирует отдельный комитет по обеспечению инфраструктурных, санитарных, медицинских, сельскохозяйственных и прочих «гражданских нужд». Эти комитеты, как сообщается, возглавляют специалисты «дошариатской эпохи». Однако, как сообщается, в ИГИЛ наблюдается отток специалистов вследствие гражданской войны и «жутковатого» режима (из города Ракка в Сирии сбежал почти весь персонал школ и больниц, в результате чего ИГИЛ ощущает острую нехватку специалистов). Именно поэтому в периодическом издании ИГИЛ «Дабик» регулярно публикуются призывы к инженерам, врачам и другим специалистам переезжать со своими семьями в ИГИЛ, «процветающее молодое государство» [8].

Культурная жизнь страны также не оставлена руководством ИГИЛ без внимания. На территории страны проводятся многочисленные спортивные соревнования, а также конкурсы по чтению Корана. Нерелигиозное образование в

ИГИЛ практически ликвидировано – основные образовательные программы и культурные события посвящены вопросам веры, нормам шариата и освещению жизни пророка Мухаммеда.

В ИГИЛ активно похищаются дети и отправляются в военные лагеря, где их готовят в качестве бойцов «Исламского государства», обучают ведению террористической борьбы, учат отрубать головы «неверным» (дети практикуют навык на специальных манекенах). Детей нередко используют в качестве шахидов, а также в качестве доноров крови для раненных бойцов халифата. Детей также учат «донесению» на несогласных с режимом жителей ИГИЛ, водят смотреть на публичные казни (в Исламском государстве часто казнят военнопленных путем распятия на кресте) с целью формирования закаленного характера.

Итак, мы можем утверждать, что «Исламское государство», несмотря на то, что является, по сути, всего лишь террористической организацией, обладает почти всеми необходимыми атрибутами государства, включая наличие собственной валюты (власти пошли на этот шаг в следствие того, что подавляющее большинство населения живет за чертой бедности и не может платить налоги, США нарушают бесперебойную добычу нефти, а денежных инвестиций из-за рубежа недостаточно).

Существует мнение, что распространение власти ИГИЛ и его укрепление на руку Европейским государствам в целом и Великобритании в частности. Для того чтобы обосновать эту теорию, необходимо совершить краткий анализ исторических событий, предшествующих образованию ИГИЛ.

После окончания Второй мировой войны власти США приступили к активному участие в процессе деколонизации на территории всего Земного шара. Один из регионов, затронутых этим процессом, являлся и Ближний Восток. Несмотря на то, что уже в середине XX века США имели значительное превосходство над другими «великими державами», открытое противостояние было недопустимо вследствие непоправимых потерь с обеих сторон. К примеру, в книге британского исследователя Раджани Палам Датта «Кризис Британии и Британской империи» говорится о том, что войны Израиля против арабских государств спонсируются Соединенными Штатами, а нападения членов Лиги Арабских Государств на Израиль поддерживают англичане. Необходимо также отметить, что сионистские повстанцы убили больше солдат Соединенного Королевства чем «Аль-Каеда» и «Талибан» вместе взятые.

Согласно мнению ряда исследователей, европейцы искали пути осуществления собственных интересов в ближневосточном регионе. Решением стало создание противовеса проамериканским государствам региона - новое Иранское исламское государство, образовавшееся в результате исламской революции 1979 года. В качестве аргумента в пользу этой теории можно считать высказывание иранского президента Рухани, который в одном из своих интервью «проговорился», что «успешное завершение подготовительных работа на реакторе в Исфахане было возможно лишь благодаря благожелательной позиции европейских дипломатов».

В городе Дерна в Ливии «Совет Шуры Исламской молодежи» присягнул на верность ИГИЛ. Вопреки малым размерам, организация уже приступила к наведению шариатских порядков на своих территориях и в ноябре 2014 года провела первую со времен правления Каддафи публичную казнь с отсечением головы.

Рассмотрение «Исламского государства» через призму политических интересов европейских государств является логически последовательным. Косвенным свидетельством этому может служить большое количество прецедентов: создание англичанами отряда разведчиков-картографов из индийских браминов, проведение индоктринации правящих элит будущей независимой Индии, внедрение агентов в национально-освободительное движение в Ирландии, вербовка в свои спецслужбы одного из отцов-основателей Израиля Аббу Абана и, наконец, создание многотысячной армии для ведения партизанской террористической борьбы против нацистской Германии. Даже преступления ИГИЛ против детей – это не что-то уникальное и новое для властей Британии. К примеру, в рамках официальной государственной программы в 1920-70 гг. в приюты Австралии и Канады были насильно отправлены около 150 тысяч детей, где те подвергались физическому и сексуальному насилию [1].

Необходимо отметить, что война на Ближнем Востоке в настоящее время имеет по большей части переговорный характер. Следовательно, последующая эволюция, распад или трансформация «Исламского государства» зависит, прежде всего, от результатов переговоров ЕС и США, во вторую очередь - от выбора политической переориентации стран региона и лишь в последнюю - от результатов боевых действий.

Несмотря на вышесказанное, активность ИГИЛ в регионе будет иметь самые драматические последствия для будущего стран Ближнего Востока и, что вполне вероятно, изменит регион до неузнаваемости.

Список литературы

1. Без права на память // Российская газета. – 2015. <http://www.rg.ru/2015/06/04/kanada.html> (дата обращения: 11.04.2017).
2. Ганнуши: ИГИЛ и Аль-Каеда обречены на провал // Ислам для всех! – 2013. <http://islam.com.ua/news/19231-2015-04-13-07-17-32> (дата обращения: 11.04.2017).
3. Главарь воюющих в Сирии боевиков «Аль-Нусры» в аудиозаписи признался в подчинении «Аль-Каеде» // Newsru.com. – 2016. <http://www.newsru.com/arch/world/10apr2013/nusra.html> (дата обращения: 11.04.2017).
4. Мустафа, Д.А. «Исламское государство» как результат «Арабской весны»: некоторые причины возникновения и последствия деятельности / Д.А. Мустафа // Евразийский юридический журнал. – 2015. – № 11(90). – С. 320-322.

5. Образование Исламского Государства // Спутник и Погром.– 2014. <http://sputnikipogrom.com/politics/27010/international-event-of-2014> (дата обращения: 11.04.2017).

6. Политика и политология: актуальный ракурс. Коллективная монография; авторы и составители: М.Г. Анохин и В.Н. Давыдов; под общ. ред. д.и.н, проф. Д.Е. Слизовского. – М., 2011. – 336 с.

7. Политология: учебник; под общ. ред. академика РАН В.И. Жукова. – М.: Издательство РГСУ, 2011. – 640 с.

8. The Islamic State Magazine // Clarion Project. – 2016. <http://www.clarionproject.org/news/islamic-state-isis-isil-propaganda-magazine-dabiq> (дата обращения: 11.04.2017).

Авторы: Гроссман О.Д., магистрант 2 курса кафедры политологии и международных отношений ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, Россия. E-mail: grossman46.xx@gmail.com

Научный руководитель: Нестерчук О.А., д-р полит. наук, профессор, профессор кафедры политологии и международных отношений ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, Россия.

КОНЦЕПЦИЯ МОДЕЛИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО «АПАРТЕИДА» В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

*Иванов Павел Валерьевич
ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»
г. Москва, Россия*

Одной из проблем организации процесса слаженной работы государственных служащих в Российской Федерации, является коммуникация между населением и чиновниками, негативный характер которой влияет на все внутригосударственное общество к поэтапной деградации. Однако, за достаточно масштабным понятием коммуникаций в социуме, в частности – отрасли государственного и муниципального менеджмента, зиждется весомая проблема этнического дисбаланса, межнациональной коллаборации внутри аппарата чиновников разного ранга, влияние этнической преступности на слаженность механизма государственного регулирования и непосредственной деятельности местного самоуправления. Кроме того, практически недостатки организации государственного и муниципального управления вырождается путем нивелирования селективного подхода к набору персонала, отсутствие идеологической слаженности в чиновничьем коллективе, фиктивность перманентной квалификационной аттестации. Объективным решением перечисленной совокупности проблем является частичная или полная интеграция сегрегационной модели прикладного политико-социального регулирования в государственное и муниципальное управление.

Прежде всего, стоит отметить, что система сегрегационной модели уже имела место в истории и выражалась таким политическим вектором деятельности как становление концепции апартеида. Понятие апартеид разделяется на две составляющие, различные по степени прозрачности и методов воздействия:

1. Теневой. Данный вид апартеида встречался в Соединенных штатах Америки с 1700 по 1970 гг., согласно которому действующее законодательство США уступало в вопросах национальной политики законам отдельных штатов, при этом сам апартеид действовал крайне деструктивно, подрывая авторитет конституции отдельными радикальными вмешательствами в жизнь общества. Так, например представители африканских рас, в подавляющем большинстве случаев не допускались на государственную службу в качестве чиновников среднего и высокого ранга, так как де-факто не соответствовали требованиям и критериям со стороны государства. Данное положение объяснялось евгенистической концепцией, исходя из которой, африканцы не признавались полноправными членами социума. Повышенная криминогенность в среде высокой концентрации выходцев из Африки лишь упрочивала сложившиеся стереотипы. Однако, из-за отсутствия прагматизма в разделении граждан, абсурдная бытовая дискриминация (отдельные места в школьных автобусах для черных детей, отказ от обслуживания в заведениях общепита), формирование этнических гетто лишь ухудшала ситуацию с контролем над национальными меньшинствами, и к 1970 году, когда общий процент афро-американцев в пропорции к белым возрос до 40, под гнетом манифестаций и протестов общественных движений вынудил государство отказаться от подобной практики исключительно расовой сегрегации [4].

2. Конституционный – проект национальной политики Южно Африканской республики с 1910 по 1994 гг. закрепленный на уровне главного документа государства [5].

Концепция сегрегационного подхода к осуществлению административной деятельности в формате конституционно регламентированного государственного строя предполагает креационирование многоуровневой системы перманентного, частичного разделения единой общественной массы людей, проживающих на постоянной основе, имеющих права и обязанности в рамках гражданства, принадлежности к государству, в едином юридическом пространстве, с целью поддержания на социально-демографическом позитивном уровне продуктивной когорты граждан и нивелиции, отсеивания элементов, оказывающих деструктивное влияние на первых.

Базовым элементом беспрепятственной интеграции сегрегационной модели в современное Российское общество, служит организация соответствующего внутривнутриполитического курса, а именно: изменения статуса действующей федеративности, создания единого этнически русского государственного пространства с включением в него частично независимых субъектов, наделенных особым статусом. Обозначение титульного этноса, как гражданское общество с особым статусом, с изменениями законодательного характера в пользу национального большинства. Конституционный эквилибриум и консенсус с субъек-

тами позволит избежать политического краха, сложных и конфликтных межгосударственных и межэтнических коллизий. Однако данное обстоятельство возможно лишь при поэтапной реорганизации государственного строя Российской федерацией с практически полной заменой действующих должностных лиц. Подобный шаг имеет ряд рисков, сопряжённых как с исходным положением многонациональной федерации, так и гражданским отторжением. Публика на момент 2016 года, граждане РФ ментально не будут готовы к реализации радикализованного вектора изменений общества без наличия четких и достоверных гарантий со стороны правительства или инициаторов извне. Единственным решением в подобной ситуации, которое представляется возможным – демонстрации на отдельно взятых регионах ликвидности модели сегрегационного управления. Сама же модель представляет собой сложный механизм сдержек и противовесов, иерархичную вертикаль в особом юридическом поле. Исходя из своей первоначальной задачи, модель должна внести коррективы абсолютно во все ипостаси административного регулирования. Следующий ряд изменений в деятельности государственного управления станет катализатором при креационировании новой системы государственных органов.

Введение сегрегационного (разделительного) подхода к наделению полным пакетом гражданских прав, в частности элективного пункта. На территории моноэтнического субъекта федерации данной привилегией наделяется лишь представитель этноса большинства. Возможностью влиять на внутривнутриполитические процессы, организацию деятельности местного самоуправления, а также контроля за деятельностью органов власти субъекта, возможности работы в качестве государственного служащего закрепляется законодательно лишь за действительным и полномочным гражданином. Данный аспект на практике будет отражать те или иные тенденции жизнедеятельности народа, напрямую служить их особенностям и потребностям. (Редакции должна быть подвергнута Глава 2 Конституции РФ) [2].

Наличие сегрегации в процессе наделения элективными правами индивида. Несмотря на то, что этническая принадлежность играет весомую роль, индивид должен соответствовать ряду критериев, по которым определяется его компетентность в вопросах влияния на местное самоуправление. Прежде всего, введение обязательного экзамена на политическую грамотность, непосредственно перед организацией выборов, как местного уровня, так и федерального. Составленный независимой комиссией свод экзаменационных заданий, позволит выявлять малограмотных и маргинальных граждан, чтобы впоследствии не допустить их к голосованию. Калькирование опыта проведения ЕГЭ и ОГЭ позволит создать сбалансированную систему фильтрации. Финансирование данного мероприятия будет частично дотационным, частично на обезличенные обязательные взносы действующих политических партий. (Редакции должна быть подвергнута Статья 32 Конституции РФ от 1993 г., ФЗ № 20 от 22.04.14 и ФЗ № 51 от 18.05.05) [1].

Введение обязательной присяги, идентичной воинской для государственных служащих. Прямая юридическая ответственность позволит применять

санкции к негативным элементам системы государственного управления по упрощенной схеме, минуя типовую гражданскую судебную систему и прикрепляя чиновника к юридическому полю военного трибунала. Данное обстоятельство приведет к постепенной нивеляции злоупотребления служебными полномочиями и увеличит ответственность за противоправные действия государственных служащих. (Редакции должны быть подвергнуты ФЗ № 79 от 27.07.04 и № 58 от 27.05.03) [3].

Интеллектуальный ценз. Тестирование на выявление образовательного уровня, общей эрудиции путем письменного и устного интронизирующего испытания. Порядок формирования компетентной комиссии, а так же содержание проверки должны быть адекватны предполагаемой должности испытуемого. Проверки с частотой в 3 календарных года позволят получать объективные сводки об уровне соответствия сотрудников и их компетенций, кроме того данное обстоятельство упростит бюрократический порядок освобождения от занимаемой должности уличенного в некомпетентности государственного служащего (в случае не прохождения профпроверки) (Редакции должны быть подвергнуты ФЗ № 79 от 27.07.04 и № 58 от 27.05.03) [3].

Исключение возможности занятия должности в органах местного самоуправления не представителю субъекта федерации, в рамках которого данное самоуправление осуществляется. Кандидат на пост чиновника должен подвергаться этническому и территориальному цензу, во избежание коллизий с местным населением. Должны учитываться такие показатели как: национальность, место рождения. Данные показатели должны быть адекватными тому органу МСУ, на территории которого оно располагается. Подобный ценз значительным образом снизит этнопреступность и частное лобби при принятии важных управленческих решений МСУ. (Редакции должны быть подвергнуты ФЗ № 79 от 27.07.04 и № 58 от 27.05.03) [3].

Лояльность к местному гражданскому большинству при принятии решений. Учет пожеланий этнического большинства, касательно бытовых и организационных проблем. (Редакции должны быть подвергнуты ФЗ № 79 от 27.07.04 и № 58 от 27.05.03) [3].

В случае перемещений гражданина РФ из одного субъекта РФ в другой, для организации финансовой деятельности, требуется внести депозит в казну субъекта в размере установленной суммы, который будет возвращен 1,5-2 лет. Данный шаг ограничит межрегиональную миграцию, тем самым вложения будут стимулировать экономику субъекта, в который приезжает гражданин, а также способствовать развитию МСУ т.к. большинство жителей будут вынуждены организовывать свою предпринимательскую деятельность внутри региона по принципу "где родился – там и пригодился". Непосредственно сама сегрегационная модель призвана ограничением в перемещении субъектов, стимулировать развитие регионов, соблюдая принцип децентрализации. Вместо того, чтобы переезжать со всего государства в города федерального значения, жителям проще привлекать инвестиции и развивать локальные точки проживания. (Редакции должна быть подвергнута Глава 2 Конституции РФ) [2].

Наделение Органов МСУ полномочиями мониторинга и контроля за организации «рабочих городков». Подобные внутригородские образования образуются с целью размещения трудовых мигрантов. Их принцип заключается в том, что трудовые мигранты частично изолированы от участия в жизнедеятельности граждан и контакты между людьми сокращены до целевых (рабочих) взаимоотношений. В свою очередь, МСУ несет прямую ответственность за соблюдение санитарно-эпидемиологических норм внутри подобных образований, предоставление бесплатных юридических консультаций, охраны жизни и порядка, организации комфортных условий проживания. Финансирование распределяется на неравные доли. 70% денежных обязательств берет на себя работодатель, 30% из бюджета местного самоуправления. (Редакции должны быть подвергнуты ФЗ № 79 от 27.07.04 и № 58 от 27.05.03, ст. 56 ТК РФ) [3].

Биографическая селекция – ограничения касательно происхождения кандидата на государственную службу. На основе биографических справок, назначающее уполномоченное лицо должно составлять прогноз, возможные варианты развития карьеры кандидата. Криминальное прошлое ближайших членов семьи, наличие этнически смешенного брака, зафиксированные многократные контакты с криминальными элементами должны отражаться на решении о принятии сотрудника на работу. (Редакции должны быть подвергнуты ФЗ № 79 от 27.07.04 и № 58 от 27.05.03) [3].

Поэтапное совершенствование как отдельно взятых, так и комплексных элементов системы государственного и муниципального управления, является крайне актуальной задачей. С учетом ряда особенностей многонационального федеративного государства с точки зрения механизмов регуляции деятельности аппарата чиновников, коммуникационного взаимодействия с населением в условиях современного общества, существует совокупность рисков для всех уровней системы администрирования. При наличии деструктивных внешних и внутренних раздражителей, таких как проблема межэтнической и межкультурной интеграции в общество национального большинства, многочисленных кадровых проблем органов местного самоуправления, действующая модель внутриполитического курса, проводимого государством неэффективна и крайне губительно для социосферы в своей перспективе. Исходя из этого, предлагается постепенная реструктуризация практически всех уровней государственного администрирования, в частности органов местного самоуправления в рамках концепции республиканского апартеида.

На основании проделанного мною исследования, касательно прямого или скрытого влияния этнического фактора при организации местного самоуправления, а так же степени влияния тщательного селекционного подхода к кадровой проблеме, были сделаны следующие выводы:

1. Сегрегационный подход к вопросу о наделении гражданина государства элекционным правом согласно его соответствию требованиям интеллектуального и социального положения, национальной принадлежности, а так же возможностью влиять на местное самоуправление.

2. Тщательная кадровая селекция, применимая к государственным служащим, критериями которой являются: интеллектуальные, биографические, этнические и идеологические аспекты, позволяет нивелировать пагубное воздействие со стороны этнического лобби, профессиональной некомпетентности сотрудников, роста коррупции в органах государственного администрирования.

3. Для профилактики ксенофобии, следует наделить органы местного самоуправления полномочиями по контролю за трудовой миграцией, организацию быта с целью исключения интеграционных контактов.

Список литературы

1. Гарант.ру: информационно-правовой портал.
<http://base.garant.ru/70595878/> (дата обращения: 07.04.2017).

2. Конституция РФ. Глава 2. Права и свободы человека и гражданина
<http://www.constitution.ru/10003000/10003000-4.htm> (дата обращения: 07.04.2017).

3. Официальный сайт компании "КонсультантПлюс"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/ (дата обращения: 07.04.2017).

4. Myrdal G. An American Dilemma: The Negro Problem and Modern Democracy, 1944.

5. *University of Wisconsin Law School*. <https://law.wisc.edu/gls/cbsa2.pdf> (дата обращения: 07.04.2017).

Автор: Иванов П.В., магистрант 1 курса кафедры политического анализа и управления ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», г. Москва, Россия. E-mail: pashuniogaicho@gmail.com

Научный руководитель: Кочегура А.П., старший преподаватель кафедры государственного и муниципального управления, д-р философии (PhD) ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», г. Москва, Россия.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ КАК ОБЪЕКТ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Иглин Дмитрий Алексеевич

*ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»
г. Москва, Россия*

Технологический прорыв, которой был осуществлён за последнее столетие, показал, что традиционные методы взаимодействия и коммуникации требуют серьёзной модернизации. Не вызывает сомнения тот факт, что XX век стал поворотным в истории всего мира: две Мировые войны, идеологическое противостояние сверхдержав, широкомасштабное индустриальное развитие. Именно в этот период появились первые компьютеры – устройства, которые не

просто оптимизировали работу во всех сферах жизнедеятельности человечества, но и открыли перспективные и качественно новые пути модернизации общества. Однако, говоря о технологическом прорыве, особого внимания заслуживает появление принципиально нового вида искусства, получившего название «компьютерные игры».

Технологический прогресс изменил традиционные формы социальной и политической коммуникации и взаимодействия между людьми. Например, многими исследователями отмечается важная роль социальных сетей в современном политическом процессе, что подтверждается многими законопроектами касательно регулирования Интернет-среды [1; 3; 8].

Проведя анализ ряда определений понятия «политическая культура» можно сказать, что это совокупность ориентаций и индивидуальных позиций акторов той или иной политической системы, которая в свою очередь образует политическое действие и придает ему значение. В свою очередь политическая коммуникация – это способы передачи информации и взаимодействия между акторами политического процесса [9, с. 128-134].

Изучение компьютерных игр с политологической точки зрения представляет существенный научный интерес в контексте современной политической коммуникации и культуры [7, с. 127-145].

К первой группе следует отнести труды политологов, исследующих политическую культуру: Г. Алмонд, С. Верба, И. Гердер, Л. Пай, Дж. Пауэлл, Ф. Хикспурс, Ф. Хьюкс [15; 16; 4; 5; 20; 19]. С их помощью можно выстроить чёткую теоретическую основу исследования и показать, как компьютерные игры могут выступить в качестве технологии развития массовой политической культуры.

Вторая группа представлена работами социологов и политологов, изучающих политическую коммуникацию, её специфику и закономерности развития: Р. Брэддок, М. Грачев, П. Донгес, К. Лазарфелд, К. Шеннон, У. Уивер [6; 17; 18; 11; 21].

К третьей группе нужно отнести труды известных философов XX века, которые анализировали феномен массовой культуры: Ж. Бодрийяр, Х. Ортега-и-Гассет, Й. Хёйзинга, К. Ясперс [2; 12; 13; 14]. В этих работах дано описание явления массовой культуры, к которой, вне всякого сомнения, относятся компьютерные игры.

Мы полагаем, что востребованность исследования заключена в следующих принципиально важных позициях: политическая тематика компьютерных игр до сих пор не является досконально изученной, ввиду высокой степени игнорирования данного типа развлечения исследователями; наравне с кинематографом, музыкой и литературой, компьютерные игры могут стать важным элементом формирования политической культуры и коммуникации из-за их важных отличительных характеристик; основная аудитория компьютерных игр, представлена в виде игрового комьюнити, которое может быть потенциально политически активным.

Практическая значимость исследования содержится в оценке потенциала использования компьютерных игр в качестве технологии развития политической культуры и коммуникации на примере ряда известных наименований игр и игровых комьюнити.

Компьютерные игры являются перспективным методом формирования политической культуры и коммуникации по ряду причин. Это и массовость данного вида развлечений, ведь продажи на физических носителях и в электронном виде с каждым годом увеличиваются. Это и особая специфика игр, которая формирует связь между ними и человеком, с целью возбуждения его заинтересованности. Однако наиболее важной причиной политологического анализа игр является их нарративный элемент.

Компьютерные игры в первую очередь средства развлечения и поэтому они не стремятся быть навязчивыми по отношению к игроку. Их нарративная форма может, оперируемая понятиями доступными для каждого человека, поднимать важные темы, связанные не только с политической сферой, но и с обществом в принципе. Побудив интерес, игры могут способствовать играющего человека к дальнейшему изучению тех или иных актуальных политических вопросов современности, что в свою очередь сформирует мнение, определённую систему оценки и понимание принципов, на которых основано общество. И это будет осуществлено ненавязчиво, и не будет иметь принудительный характер.

Компьютерные игры достаточно долгое время находились в статусе субкультурного явления. Но в 2011 году их признали произведениями искусства. Учитывая тот факт, что средний возраст игрока составляет приблизительно 31 год, можно выдвинуть гипотезу о том, что компьютерные игры становятся важной технологией политической культуры и коммуникации, ведь её основной целью является возрастная группа, которая во многом представлена реализовавшимися специалистами с устоявшейся точкой зрения на сферу политики. К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет, Ж. Бодрийяр выступали с позиции негативного отношения к данному виду культуры. По их мнению, она стремится стереть индивидуальные особенности каждого народа и нации. Автор категорически выступает против данной позиции, поскольку в клад в массовую культуру вкладывают представители разных стран и именно такое многообразие делает культуру более разноплановой.

Как элемент массовой культуры, компьютерные игры могут выполнять различные роли, в том числе образовательную. Каждая игра должна быть интересной и должна захватывать игрока. Таким образом, компьютерные игры могут привлекать внимание игроков к тем или иным вопросам современного мира и политики.

Акцентируем внимание на учении Й. Хёйзинга, который утверждал, что игра — это основа человеческого общества. В начале любого социального института существуют понятия роли и ролевого поведения. Подобно игре, люди принимают на себя роли и создают правила игры, нарушение которых недопустимо. Отметим, что игровая механика становится не просто существенной характеристикой общества, но и её фундаментом [13].

Компьютерные игры показывают в игровой форме как формируются те или иные социальные институты и отношения. Если проводить параллели с учением Й. Хёйзинги, то играючи человек познает базисные знания относительно мироустройства. Они не являются глубокими, но, тем не менее, дают представление и основу для дальнейшего тщательного изучения общества.

Рассмотрим динамику индустрии компьютерных игр в контексте развития политических процессов на примере зарубежного опыта. Взяв несколько примеров из игровой индустрии, отметим что, игры могут стать платформой для ведения политических дебатов и обоснования тех или иных философско-политических учений.

Наиболее важным является пример японской серии игр Metal Gear. Работая над этой серией 27 лет, её создатель Х. Кодзима рассмотрел большое количество тем так или иначе связанных со сферой политики. Отдельно стоит отметить, что данные темы были отображены не только в диалогах или сценах данных игр, но и путём использования многочисленных художественных приёмов.

Также существует пример серии BioShock, разработанной американским геймдизайнером К. Левином. В разных частях данной серии рассматривались различные политические идеи и взгляды, начиная от крайне правых и заканчивая радикально левыми. Основная идея, которая объединяет все игры BioShock это то, что приверженность к одной идеологии вызывает невежество и ограничивает человечество. Желая установить единые стандарты поведения и мышления, основные антагонисты игр, исходя из самых наилучших побуждений, превращаются в угнетателей, против которых они и пытались бороться.

Данные примеры показывают, каким образом компьютерные игры могут привлекать внимание игроков к тем или иным политическим вопросам и побуждать их к более детальному изучению.

Игровое комьюнити является основным адресатом политического воздействия игр. Игроками могут являться абсолютно разные люди. Нет никаких специфических критериев относительно их социальной принадлежности. Поскольку компьютерные игры являются массовым видом развлечения, они охватывают большое количество социальных групп и возрастных категорий. Игровое комьюнити представляет собой достаточно креативную группу, поскольку оно организует многочисленные выставки по всему миру, а также организует крупные киберспортивные соревнования, которые транслируются даже на крупных телеканалах. Киберспорт может стать олимпийским видом спорта [10]. Также представители данного комьюнити создали новую форму образовательного процесса – игрофикацию. Несмотря на то, что принципы этой программы введены в ограниченном количестве учебных заведений, результаты показывают позитивную тенденцию. Это доказывает предположение о том, что игровое комьюнити это большая активная группа людей.

Основной проблемой коммуникационной связи между игроком и политическим онлайн-участием является негативное отношение к видеоиграм со стороны многих политических деятелей. Очень часто именно на игры перекладывается ответственность за то или иное происшествие. Это в свою очередь ведёт

к игнорированию и уменьшению интереса к политической сфере со стороны представителей игрового комьюнити. Чтобы решить данную проблему автор предлагает пересмотреть взгляд на индустрию компьютерных игр. Подобные упреки равносильны обвинению тех или иных книг, фильмов или музыкальных композиций.

Выделим специфику компьютерных игр как инструмента развития политической культуры и коммуникации. В качестве основных примеров приведем игры из жанра «стратегии», которые могут дать игрокам базовое представление о механизмах ведения государственной политики и экономики.

Таким образом, компьютерные игры пока и не являются исключительно единственным инструментом для реализации политической коммуникации и формирования политической культуры, но, тем не менее, могут оказать важное влияние. Их массовость и высокая интерактивность позволяет многим игрокам ознакомиться с теми или иными темами, которыми они не интересовались ранее. В ближайшей перспективе игры могут стать катализатором повышения интереса населения к вопросам политики и постепенного увеличения уровня политической грамотности.

Список литературы

1. Анохин, М.Г. Инновации в сфере политической интернет-коммуникации: опыт США / М.Г. Анохин, О.Е. Гришин, Т.Б. Атаев // Среднерусский вестник общественных наук. – 2013. – № 4. – С. 85-91.

2. Бодрийяр, Ж. Прозрачность зла / Ж. Бодрийяр // Библиотека Гумер. - 2017. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Bodr/przl_index.php (дата обращения: 07.04.2017).

3. Бронников, И.А. Особенности сети Интернет как формы политической коммуникации: автореф. дис. ... канд. полит. наук / И. А. Бронников. – М.: МосГУ, 2011.

4. Гердер, И.Г. Идеи к философии истории человечества / И.Г. Гердер // Библиотека духовной науки. – 2017. bdn-steiner.ru/modules/Books/files/Gerder_idei.doc (дата обращения: 07.04.2017).

5. Гердер, И.Г. Письма для поощрения гуманности / И.Г. Гердер // Платонанет. – 2017. http://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_prosveshhenie/gerder_izbrannye_sochinenija/11-1-0-4621 (дата обращения: 07.04.2017).

6. Грачев, М.Н. Политика: коммуникационное измерение / М.Н. Грачев // Библиотека Михаила Грачева. – 2017. http://grachev62.narod.ru/Grachev/grachev2011_1_2.html#p6 (дата обращения: 07.04.2017).

7. Гришин, О.Е. Компьютерные игры как элемент массовой политической культуры и коммуникации / О.Е. Гришин, Д.А. Иглин // PolitBook. – 2015. – № 1. – С. 127-145.

8. Иванова, Е.А. Блогосфера как инструмент профессиональной политической коммуникации / Е.А. Иванова // Евразийский юридический журнал. – 2015. – № 9(88). – С. 295-297.
9. Иглин, Д.А. Видеоигры как средство политической коммуникации на постсоветском пространстве / Д.А. Иглин // Проблемы постсоветского пространства. – 2016. – № 1. – С. 128-134.
10. Киберспорт может стать олимпийским видом спорта – глава комиссии спортсменов МОК. http://www.liveresult.ru/news/Киберспорт/с_34637/ (дата обращения: 07.04.2017).
11. Лазарсфельд, П. Математические методы в социальных науках / П. Лазарсфельд // Razum.ru. – 2017. <http://www.razum.ru/naukaobraz/disciplini/matem/199412-lazarsfeld-p-matematicheskie-metody-v-socialnyh-naukah.html> (дата обращения: 07.04.2017).
12. Ортега-и-Гассет, Х. Восстание масс / Х. Ортега-и-Гассет // E-reading. – 2017. <http://www.e-reading.club/book.php?book=43015> (дата обращения: 07.04.2017).
13. Хёйзинга, Й. Homo Ludens / Й. Хёйзинга // Bookol.ru. – 2017. http://www.bookol.ru/nauka_obrazovanie/filosofiya/22581/fulltext.htm (дата обращения: 07.04.2017).
14. Ясперс, К. Призрак толпы / К. Ясперс, Ж. Бодрийяр // Padaread.com. – 2017. <http://padaread.com/?book=94315> (дата обращения: 07.04.2017).
15. Almond G., Powell G. Comparative Politics: a Developmental Approach // Google Books. – 2017. https://books.google.ru/books/about/Comparative_Politics_a_Developmental_App.html?id=I1IPAAAAAYAAJ&redir_esc=y (дата обращения: 07.04.2017).
16. Almond G., Verba S. The Civic Culture: Political Attitudes and Democracy in Five Nations // Google Books. – 2017. https://books.google.co.uk/books?id=J93o05MH3v8C&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false (дата обращения: 07.04.2017).
17. Braddock R. An Extension of the «Lasswell Formula» // Wiley Online library - 2017. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1460-2466.1958.tb01138.x/abstract> (дата обращения: 07.04.2017).
18. Donges P., Jarren O. Mediatization of Political Organizations: Changing Parties and Interest Groups? In: Esser, Frank / Strömbäck, Jesper (Hrsg.): Mediatization of Politics: Understanding the Transformation of Western Democracies. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2015. P.181-199.
19. Heunks F., Hikspoors F. Political Culture 1960-1990 // Values in Western Societies / Ed by De Moor R. Tilburg: Tilburg University Press, 2015. P.51-82.
20. Pye L. Aspects of political development: The concept of political development // Stetson.edu. - 2017. <http://www2.stetson.edu/~gmaris/Pye.htm> (дата обращения: 07.04.2017).

21. Shannon C., Weaver W. The Mathematical Theory of Communication // bell-labs.com. - 2017. <http://cm.bell-labs.com/cm/ms/what/shannonday/shannon1948.pdf> (дата обращения: 07.04.2017).

Автор: Иглин Д.А., магистрант 2 кафедры политологии и международных отношений ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, Россия. E-mail: redvud@mail.ru

Научный руководитель: Гришин О.Е., кандидат полит. наук, доцент кафедры политологии и международных отношений ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, Россия.

МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СТРАНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

*Каримова Джамила Фатхудиновна
ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»
г. Москва, Россия*

В современном мире актуальной проблемой является миграция населения. Для эффективного развития, как правило, любое государство независимо от региона и/или континента нуждается в оптимальной миграционной политике, которая смогла бы приумножить ресурсный потенциал страны и минимизировать риски социально-политической напряженности внутри государства и вокруг его границ [13; 19; 9]. Востребовано такое положение дел, чтобы миграционная политика способствовала реализации национальных интересов. Острую необходимость в корректировке проводимой миграционной политики вызывает современное состояние миграционной системы, но, к сожалению, на приведение миграционного законодательства в соответствие с быстро меняющимися тенденциями в этом направлении, наблюдаются, как правило, только попытки компетентных органов государственной власти [7].

После распада Советского Союза, когда страны остались без помощи союза, и после получения независимости, трудовая миграция из стран Центральной Азии стала стремительно набирать силу [14]. Бывшие граждане одной страны начали мигрировать в другие страны Центральной Азии уже в качестве «мигранта». Возникла потребность, в защите прав трудовых мигрантов, так как в некоторых странах Центральной Азии не было национального законодательства в сфере миграции населения, а в некоторых странах оно только начинало создаваться.

В настоящее время главным рынком труда для мигрантов стран Центральной Азии являются Россия и Казахстан [16], обе страны одновременно являются и направляющей и принимающей страной, а основными поставщиками рабочей силы являются: Азербайджан, Армения, Кыргызстан, Молдова, Таджикистан, Узбекистан и Украина.

15 апреля 1994 года в Москве было подписано Соглашение всеми странами СНГ кроме Узбекистана «О сотрудничестве в области трудовой миграции и социальной защите трудящихся-мигрантов в странах СНГ». Стоит сказать, что соглашение во много носило общий характер, но это был первый документ Содружества по проблемам миграции населения. Со стороны принимающих обществ, именно оно поставило на повестку дня проблемы миграции и заставило задуматься о правах мигрантов. Это соглашение стало отправной точкой в области трудовой миграции для партнёрского процесса между странами СНГ. Следующее соглашение стран СНГ «О сотрудничестве в борьбе с незаконной миграцией», которое дополняет предыдущее, было подписано 6 марта 1998 году в Москве. Контрольные функции в основе данного Соглашения, но о возможностях и каналах легализации не говорится в нем.

Законодательный акт «Миграция трудовых ресурсов в странах СНГ» 1995 года обозначил высокий стандарт принимаемых документов и способствовал дальнейшему развитию миграционной политики на постсоветском пространстве. 20 июня 2000 года, была утверждена программа действий по развитию СНГ, которая предусматривала разработку Конвенции «О правовом статусе трудящихся-мигрантов и членов их семей». Только лишь через 8 лет в Кишиневе был подписан этот документ. По сравнению с соглашением 1994 года, Конвенция соответствовала международным стандартам и охватывала широкий круг вопросов. Были приняты и другие важные документы по вопросам миграции. Например, «Об образовании Совета руководителей миграционных органов государств-участников» (был подписан представителями всех стран 5 октября 2007 году в Душанбе, кроме Молдавии, Туркмении и Грузии), «О противодействии торговле людьми» (подписан 3 апреля 2008 года).

Мы констатируем, что в Центральной Азии трудовая миграция становится все более популярной среди людей, после развала СССР бедность и безработица считаются основными факторами для трудовой миграции. Многие мигранты из Центральной Азии, приезжая на заработки, адаптируются в России, и не хотят больше возвращаться к себе на родину. Стараются остаться и получают гражданство, создают семьи. Каждый год Правительство Российской Федерации выделяет определённое количество квот для получения РВП (разрешение на временное проживание) для иностранных граждан, у кого нет основания для получения гражданства РФ. РВП – дается на три года, после трех лет иностранный гражданин имеет право подать документы на ВНЖ (Вид на жительство). ВНЖ – документ, который позволяет иностранному гражданину свободно работать, проживать, пересекать границу без миграционной карты (МК), одним словом, является как гражданин Российской Федерации, но он не сможет участвовать с ВНЖ на президентских выборах [3]. Есть минус и для иностранных граждан, которые хотят получить Российский паспорт, кроме Республики Таджикистан, все другие граждане стран Центральной Азии в обязательном порядке должны отказаться от своего паспорта. Отказ рассматривается, как правило, долгое время. Например, в Узбекистане, вопросы гражданства решает Президент страны. Как правило, желающие ждут отказ от 1 года до 3 лет. 7 сентября

1995 года в Москве между Таджикистаном и Россией был подписан договор «Об урегулировании вопросов двойного гражданства». Договор дает преимущество гражданам России и Таджикистана иметь два паспорта, проживать и работать в этих странах [6]. Такой же договор был и между Россией и Туркменистаном, но 2003 году последний отказался от договора.

Незаконно въезжающие, работающие, прибывающие из Центральной Азии в Российскую Федерацию относятся к незаконным мигрантам. Между Российской Федерацией и стран Центральной Азии действует безвизовый режим, кроме Туркменистана. Большая часть мигрантов законно въезжают в Россию, ставят себя на миграционный учет достаточно быстро и просто. Есть одна проблема, которая охватывает каждого мигранта и сталкивается с этой проблемой каждый мигрант – это получение разрешительных документов на трудовую деятельность.

В начале XXI века наиболее серьезным вызовом стали трудовые мигранты, которые желали остаться на постоянное место жительства. Затем они поняли, что не обязательно покидать страну навсегда, уяснили, что могут комфортно существовать в транснациональном пространстве, на две страны.

В Российской Федерации, где живут многие национальности, есть спрос на рабочие руки [1]. Численность населения в 2016-2030 гг. возрастет на 0,9 млн. человек, но на 5 млн. человек сократится население в трудоспособном возрасте, согласно прогнозу Росстата [17].

В начале 2000-х годов трудовая миграция резко возросла:

- в 2000 г. – около 213 тысяч иностранных граждан работали в России;
- в 2008 г. – около 2,4 млн. человек;
- в 2014 г. – около 3.7 млн. человек.

Дефицит рабочих рук в России, восполняется в основном приезжими мигрантами из стран Центральной Азии. Минимальны и требования работодателей к таким работникам, это, в основном знания русского языка, опыт работы, быть дисциплинированными, не пить алкоголь на рабочем месте, не нарушать закон. Эти требования вполне достаточны для мигрантов из Центральной Азии. Они, как правило, вполне справляются своей работой, но охотнее берут на работу в основном славян, граждан Украины, Белоруссии. Многие мигранты из Центральной Азии стремятся получить статус вынужденного переселенца, российское гражданство и остаться навсегда в любимейшей местности.

В свое время, после распада СССР, многие политики предсказывали, что демографическую проблему в России решит поток русского населения, это около 20 миллионов русских сбежавших из Центральной Азии. Но прогнозы не подтвердились. Только в Таджикистане был массовый исход русских во время гражданской войны 1991-1997 гг. [4]. В остальных странах Центральной Азии исход русских относительно невелик, 100 тысяч человек в год, это цифра на 15% восполняет лишь «естественную убыль» населения России. Состав миграционных потоков в течение десяти с лишним лет после начала реформ менялся.

Первая массовая волна миграции в Россию в основной состояла из жителей Таджикистана и Закавказья, которые покидали свою воюющую родину [2].

Вторая волна произошла в середине 1990-х годов. Уезжая в Россию, мигранты из Белоруссии, Украины, Молдовы надеялись приблизиться к европейским стандартам потребления, которых не могли достичь в своих странах. Так, например, по оценкам Ж. Зайончковской, в Молдове в 2002 году в трудовую миграцию были вовлечены 27% граждан страны [8].

На постсоветском пространстве для России последними крупными резервуарами рабочей силы стали – Кыргызстан, Казахстан, Туркменистан, Таджикистан, Узбекистан. Уровень жизни в Казахстане, Туркменистане и Кыргызстане выше, чем в Таджикистане и Узбекистане, но хотя миграционный потенциал различен в этих странах, мигрантов не устраивал уровень жизни в своих странах.

Казахстан при помощи мирового сообщества начал строить ориентированную на экспорт экономику: в те года, средняя заработная плата составляла около 150 долларов США и в небогатых российских областных центрах вполне была сопоставима с аналогичными показателями [15]. Поэтому лишь локальное воздействие на российский трудовой рынок способен оказывать Казахстан.

В России работает полмиллиона его граждан, заявляли власти относительно малолюдного Кыргызстана, однако в эти цифры входили и этнические русские Кыргызстана, уехавшие в половине 1990-х гг. Граждане Кыргызстана чаще привлекались на работу в Казахстане.

Гражданская война привела Таджикистан к полной нищете, когда в стране была высокая степень безработицы, преступности, когда братья убивали друг друга, когда в стране был полный развал, таджики не видели другого выхода, как мигрировать в Россию, Казахстан, Европу и США. В 2000-х гг. по оценкам посольства России в Таджикистане, около 700 тысяч этнических таджиков и 400 тысяч этнических русских бежали в Российскую Федерацию [11].

Единственным поставщиком рабочей силы в те времена был Узбекистан, численность населения которого около 25 миллионов. Экономика в стране была заморожена, глубокая стагнация, отсутствовали иностранные инвестиции. Этнические узбеки начали иммигрировать в Россию, Казахстан и Корею. Наибольший доход принесла узбекам работа в Корее, однако мигрантам из Узбекистана лучше работается в России и Казахстане, так как в Корее трудовая миграция регулируется межгосударственным договором и контролируется государственными органами, да и очень сложно получить визу, не зная языка. В Казахстане граждане Узбекистана в основном работали на сельхозработах. В России в принципе, как и в Казахстане, платили иностранным гражданам более высокую заработную плату в отличие от других стран, и Российская Федерация охотно принимала мигрантов из Центральной Азии.

На постсоветском пространстве является одной из масштабных на карте мира представленная картина миграционных процессов. В наши дни оборот постоянных миграционных перемещений между странами Центральной Азии достигает 1млн. – 1.5 млн. человек в год. Уроженцы других стран Центральной Азии по-прежнему проживают в странах, которые принимают мигрантов, такие страны как Российская Федерация, Республика Казахстан и Республика Бела-

русь [18]. Стоит сказать, что сама миграция существовала и во время Советского Союза, но особое внимание на это обращали, так как они были одной страной, но в наши дни, когда существует границы между странами, таможенной контроль, естественно у каждой страны идет миграционный учет и статистика, сколько в год, в день, в месяц пересекали границу иностранные граждане, цель прибытия и т.п. [5].

В дальнейшем в перспективе в первую очередь между России и Казахстаном и другими странами Центральной Азии, не следует ожидать ослабления миграционных связей, кроме Туркменистана, так как страна ведёт «скрытую политику», но критиковать стану не можем, туркменам в принципе хорошо живется и у себя в стране, сама страна богата по природе. Мотором развития связей между странами будут сохранявшиеся различия в ожидаемых сценариях демографического и экономического развития. В России и в Белоруссии до 10 млн. человек к 2021 году ожидается значительное сокращение населения в рабочих местах [12]. В Узбекистане, Таджикистане и Кыргызстане численность работоспособного населения увеличится на 4-5 млн. человек.

Гарантом сохранения личных связей между жителями Центральной Азии и сохранения единого языкового пространства являются миллионы уроженцев этих стран, проживающие в своих странах и за ее пределами. Российская Федерация и Республика Казахстан входят в такие страны, которые отдают мигрантов и в то же время принимают их.

В странах Центральной Азии, которым не ограничивается только «экономическим смыслом» растет понимание значимости миграционных процессов. По управлению миграционными процессами растет и потребность в создании механизмов, и внимание уделяется с целью снижения экономических и социальных издержек на регулирование временной трудовой миграции. Постепенно в развитии организованных форм формируется понимание стран-доноров и стран-реципиентов, идет набор и подготовка иностранной рабочей силы, изучения языка и культуры страны приема и пр. Для упрощения доступа граждан стран-партнеров к национальным рынкам труда этих государств, в последние годы заключаются двухсторонние и коллективные договора. Но многие эксперты относятся очень скептически к таким договорам, и считают чем ниже статус договора, тем выше его оценка в реальности.

Не смотря на то, что между странами Центральной Азии существует много договоров и соглашений именно в сфере миграции, пока нельзя говорить о формировании общего рынка труда и свободного его перемещения между странами Центральной Азии, так как эти государства применяют целую систему ограничений-в виде запрета на профессии для трудовых мигрантов, в виде квот на выдачу разрешений на работу (патент) и т.п. [5].

Не смотря на то, что странах ведется миграционный учет, но именно отсутствие эффективного контроля над выполнением всех ограничений и правил, подталкивает на нелегальную трудовую деятельность иностранных граждан. Имеются и позитивные примеры межгосударственных соглашений, одним из них выступает «Таможенный Союз».

Во многом зависит в силу сложившихся условий будущее миграционной обстановки в Центральной Азии от политики России [10]. Важные изменения происходят в последние годы в нормативной базе России в области натурализации и миграции. Например: 13 июня 2012 году Президент России подписал новую «Концепцию государственной миграционной политике», которая предполагает распространение дифференцированных механизмов, усиление селективной составляющей в миграционной политике, использование рабочей силы, образовательной и академической миграции и развитие разнообразных форм временной трудовой миграции. Как в России, так и странах происхождения мигрантов, одним из ключевых направлений новой миграционной политики, является разработка и внедрение в жизнь интеграции и адаптации мигрантов, включая их обучение русскому языку, информирование о культурных традициях и нормах поведения, правовое просвещение в принимающем их обществе.

Список литературы

1. Анализ: мигранты — новое население РФ, или угроза национальной безопасности // <https://www.ridus.ru/news/215351.html> (дата обращения: 10.04.2017).
2. Бушков, В.И. Анатомия Гражданской войны в Таджикистане (Этно-социальные процессы и политическая борьба, 1992-1995) / В.И. Бушков, Д.В. Микульский. – М.: Институт практического востоковедения РАН, 1996 // http://krotov.info/libr_min/02_b/ush/kov_00.htm (дата обращения: 10.04.2017).
3. Вид на жительство в Российской Федерации http://92.fms.gov.ru/government_services/residence/ (дата обращения: 10.04.2017).
4. Гражданская война в Таджикистане после развала СССР // <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 10.04.2017).
5. Денисенко, М. Миграции между странами СНГ / М. Денисенко, О. Чудиновских // <http://demoscope.ru/weekly/2012/0533/analit04.php/#2> (дата обращения: 10.04.2017).
6. Договор между Российской Федерацией и Республикой Таджикистан об урегулировании вопросов двойного гражданства (Москва, 7 сентября 1995 г.) // <http://base.garant.ru/1119543/> (дата обращения: 10.04.2017).
7. Додонов, К.Д. Миграционная политика в условиях глобализации / К.Д. Додонов // Электронный научно-практический журнал «Политика, государство и право». <http://politika.snauka.ru/2013/05/788> (дата обращения: 10.04.2017).
8. Митрохин, Н. Трудовая миграция в Россию из государств Центральной Азии / Н. Митрохин // <http://www.demoscope.ru/weekly/2003/0121/analit04.php> (дата обращения: 10.04.2017).
9. Нестерчук, О.Е. Политическое управление миграционными процессами: субъектно-деятельностный подход / О.Е. Нестерчук, А.М. Халбаева // PolitBook. – 2015. – № 1. – С. 31-42.

10. Политика. XXI век. Инновационные технологии: монография / М.Г. Анохин, М.А. Бочанов, А.М. Ваховский, В.А. Глебов, О.Е. Гришин, В.Н. Давыдов, Д.О. Матвеевков, Е.Н. Молодчая; под общ. ред. М.Г. Анохина, В.М. Платонова, О.Е. Гришина. – М.: РУДН, 2013. – 435 с.
11. Посольство Российской Федерации в Республике Таджикистан // <http://www.rusemb.tj/> (дата обращения: 10.04.2017).
12. Предположительная численность населения Российской Федерации до 2025 г. Бюллетень. Росстат, 2007.
13. Пэнг Уэн Дзе. Экономическая глобализация и процессы трудовой миграции // Журнал международного права и международных отношений. 2015. №2 // <http://evolutio.info/content/view/1697/232/> (дата обращения: 10.04.2017).
14. Распад СССР и судьба страны // <https://geographyofrussia.com/migraciya-bezhencev-i-vynuzhdennyx-pereselencev-v-rossiyu-posle-raspada-sssr/> (дата обращения: 10.04.2017).
15. Статистика заработной платы после независимости страны // <http://www.bauka.kz/> (дата обращения: 10.04.2017).
16. Тюрюканова, Е. О влиянии миграции на рынок труда / Е. Тюрюканова // <http://www.strana-oz.ru/?numid=38&article=1502> (дата обращения: 10.04.2017).
17. Федеральная служба государственной статистики // http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/ (дата обращения: 10.04.2017).
18. Федеральная таможенная служба России (статистика) // <http://customs.ru/> (дата обращения: 10.04.2017).
19. Avtsinova G.I., Supryaga I.A., Khalbaeva A.M., Martynova M.Yu., Nesterchuk O.A., Yudaev V.V. Migration and public security: problem field of research // Biosciences Biotechnology Research Asia. 2015. T.12. №1. С.961-964.

Автор: Каримова Д.Ф., магистрант 2 курса кафедры политического анализа и управления ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», г. Москва, Россия. E-mail: karimova.jamila93@mail.ru

Научный руководитель: Гришин О.Е., кандидат полит. наук, доцент кафедры политического анализа и управления ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», г. Москва, Россия.

ДОСРОЧНОЕ ПРЕКРАЩЕНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ ПРЕЗИДЕНТА РФ В ПОРЯДКЕ ОТСТАВКИ

*Коструб Екатерина Ивановна
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия*

Институт президентства Российской Федерации берёт своё начало с 1990 года, то есть со времён существования СССР. Данная система закрепляет поря-

док выборов и вступления в должность Президента РФ (инаугурацию), его полномочия, место и роль главы государства в системе государственных органов, основания и порядок досрочного прекращения полномочий президента России. В советский период в России фактически отсутствовал пост главы государства, так как с господствовавшей концепцией полновластия Советов, соединения в них законодательной и исполнительной власти был несовместим принцип разделения властей, одним из выражения которого является наличие в системе органов власти Президента. Но в последние годы существования СССР в связи с ослаблением центральной власти структура государственных органов претерпела изменения. Так, в апреле 1991 года общенародным референдумом был учреждён пост Президента, и в том же году (12 июня) на этот пост всенародным голосованием был избран Борис Николаевич Ельцин [7]. Он являлся Президентом РФ до 31 декабря 1999 года и немаловажен тот факт, что прекращение его полномочий произошло в порядке отставки, то есть на добровольной основе. Под отставкой Президента Конституция РФ понимает добровольное прекращение главой государства своих полномочий [1], то есть самоотставку, учитывая его высокий конституционный статус и занимаемое место в государственной иерархии, исключаящее подчинение кому-либо. Также отставка может рассматриваться как почетная, но для этого необходимо обозначить ее причины, как это предусмотрено в отношении судей.

Справедливо отметить, что особый интерес вызывает сам процесс смены руководящего органа нашей страны на рубеже 1999-2000 гг. Так, Конституция РФ 1993 г. закрепляя за президентом статус единоличного главы государства, наделяет его правом сложения своих полномочий в силу каких-либо политических, личных или иных обстоятельств (причин) [1]. И, как уже отмечалось, данным правом воспользовался первый Президент России Б.Н. Ельцин, сообщая по телевидению и радио жителям России 31 декабря 1999 г. о своём уходе в отставку. В связи с чем, были изданы указы, провозглашающие переход временного исполнения обязанностей президента Председателю Правительства В.В. Путину. Но, следует заметить, что в России законный порядок осуществления добровольной отставки президента не обусловлен, что является одним из пробелов российского законодательства. Несмотря на установленный перечень причин добровольного прекращения полномочий (состояние здоровья, усталость, осознание своей неспособности справляться с грузом проблем, лежащих на плечах Президента, конфликтные ситуации с парламентом, семейные и иные личные обстоятельства) [5], Конституция России не предусматривает саму процедуру отставки президента и её регулирование. В то время как Конституции других государств имеют достаточно широкий перечень статей, посвященных досрочному прекращению полномочий президента. Так, примером может послужить Конституция Азербайджанской Республики, в которой закреплено, что при уходе в отставку Президент должен подать соответствующее заявление в Конституционный суд Азербайджанской Республики, который, удостоверившись, что Президент подал заявление об отставке лично и добровольно, принимает решение о принятии отставки. В этом случае именно с момента провозглашения решения Конституционного суда полномочия Президента считаются

прекращенными в связи с его отставкой [2]. В Киргизии полномочия Президента могут быть прекращены по заявлению об отставке, сделанному им на совместном заседании палат Жогорку Кенеша [3]. Решение о досрочном освобождении Президента от должности принимается не менее чем двумя третями голосов от общего числа депутатов Жогорку Кенеша. А отставка Президента Беларуси принимается нижней палатой Парламента – Палатой Представителей Национального Собрания [4].

Затрагивая проблему процедуры отставки Президента России, возникают следующие вопросы: с какого момента отставка вступает в силу, перед кем Президент должен заявить о ней, получает ли эта акция какое-либо правовое оформление, каким образом оформляется исполнение обязанностей Президента Председателем Правительства, как быть, если и последний по каким-либо причинам не сможет взять на себя исполнение полномочий Президента [5]. Нерешённость этой проблемы негативно сказывается на обеспечении законного проведения процедуры, что проявилось в момент отставки первого Президента России. Так, анализируя указы об отставке и действия, совершенные Президентом Б.Н. Ельциным 31 декабря 1999 г. в связи с отставкой, можно заметить, что сам термин «отставка» не упоминается ни в названии Указа, ни в его тексте. Можно сказать, что произошло нарушение принципа законности правотворческой деятельности, так как выбранная форма акта не соответствует его содержанию. Таким образом, из содержания Указа Президента Российской Федерации № 1761 от 31 декабря 1999 г. даже не вполне понятно, по какому основанию досрочно прекращены полномочия главы государства. Следует также заметить, что Указ об отставке Президента и другие соответствующие указы были опубликованы официально только 5 января 2000 г. (в связи с праздниками «Российская газета» не выходила). Думается, что такого рода акты, как акт об отставке Президента и вступлении в должность временно исполняющего обязанности Президента, не могут вступать в силу без их незамедлительного опубликования. Ведь обнародования данных положений через теле- и радиоканалы не достаточно. Из чего следует вывод о том, что правовое регулирование добровольного сложения Президентом России своих полномочий имеет множество пробелов и недоработок.

Таким образом, президент как высшее должностное лицо олицетворяет единство, суверенитет и целостность государства, несёт огромную ответственность за своих граждан и государство в целом, а это значит, что любая процедура, касающаяся его личности, положения и полномочий должна быть строго регламентирована и закреплена законом. Следует сказать, что отставка президента по собственному желанию явление крайне редкое, но всё-таки имеющее место быть. И Россия как страна, которой уже приходилось с этим сталкиваться, должна определить и закрепить строго урегулированный процесс отставки президента. Ведь недостаточность конституционного регулирования отставки, препятствует полной реализации института президентства.

Очевидно, заявление президентом о досрочном прекращении своих полномочий по собственному желанию должно подаваться достаточно властному и авторитетному органу, который бы констатировал добровольность отставки и

определял дальнейшее развитие событий. Так, например, данным органом мог бы выступать Совет Федерации, осуществляющий в соответствии со своими полномочиями отрешение президента от должности в порядке импичмента, либо Конституционный Суд, как основной орган, обеспечивающий верное толкование и соблюдение конституционных принципов. И только в этом случае конституционная норма, закрепляющая право президента на отставку, сможет являться исчерпывающей. Как считает С.Г. Колбая: «При вступлении в должность Президент РФ приносит народу присягу в торжественной обстановке в присутствии членов Совета Федерации, депутатов Государственной Думы и судей Конституционного Суда Российской Федерации. Думается, что вполне уместным было бы закрепление аналогичных положений и в отношении ухода главы государства с поста»[6].

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. Гимн РФ. Герб РФ. Флаг РФ. – М.: Издательство «Омега-Л», 2014. – 64 с.
2. Конституция Азербайджанской Республики от 12 ноября 1995 года / [Электронный ресурс]- by-law.narod.ru/
3. Конституция Кыргызской Республики от 27 июня 2010 года [Электронный ресурс]- by-law.narod.ru/
4. Конституция Республики Беларусь 1994 г. [Электронный ресурс]- by-law.narod.ru/
5. Козлова, Е.И. Конституционное право России: учеб. – 4-е изд., перераб. и доп. / Е.И. Козлова, О.Е. Кутафин. – М.: Проспект, 2009. – С. 608.
6. Колбая, С.Г. Отставка президента / С.Г. Колбая // Конституционное и муниципальное право. – 2004. – № 5. – С. 46.
7. Орлов, А.С. История России: учебник. – 4-е изд. / А.С. Орлов, В.А. Георгиев. – М.: Проспект, 2016. – 528 с.

Автор: Коструб Е.И., студентка 1 курса института права и экономики ЕГУ им. И.А. Бунина г. Елец, Россия

Научный руководитель: Касаткина Е.М., старший преподаватель кафедры конституционного и муниципального права Елецкого государственного университета, г. Елец

ДЕМОКРАТИЯ КАК ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ: ОТ ИСТОКОВ К СОВРЕМЕННОСТИ

Кудинов Александр Сергеевич

*ФГБОУ «Орловский государственный университет им. И.С Тургенева»
г. Орёл, Россия*

В настоящее время демократия является наиболее востребованной формой политического устройства общества, позволяющей людям не только выби-

рать власть, но и контролировать её. Не случайно многие страны в мировом обществе избрали путь демократического развития.

Популярность демократического государственного устройства во второй половине XX века привела к появлению многочисленной научной литературы по данной тематике. В современном мире масс-медиа пестрят высказываниями – «демократия – это прогресс», «построение демократического общества», и т.п. Но можно встретить и альтернативные точки зрения на понимание «демократии», высказанные известными историческими личностями, общественными и государственными деятелями. Тем самым, что такое демократия и как её строить до сих пор является дискуссионной темой. Чтобы попытаться разобраться в данной проблеме, первоначально обратимся к рассмотрению истории возникновения и развития демократии. На основе анализа и сопоставления взглядов мыслителей разных эпох и стран по данному вопросу, сформулируем вывод о специфике и проявлениях демократии в современном мире.

Понятие «демократия» с греческого языка буквально переводится как власть народа. Среди ученых бытует мнение, что уже в первобытном обществе, а именно в родовой общине, существовала форма организации власти схожая с демократической – так называемая «первобытная демократия». Основным органом управления был совет общины, на котором решались важные вопросы – войны и мира между племенами, перехода с одного места обитания на другое и т.п. [4, с. 23].

Появление демократии как политического режима связано с Солоном и Клисфеном. При Солоне был создан выборный гелий, который являлся коллегиальным судебным органом. Совет четырехсот избирался из граждан первых трех разрядов по 100 человек от каждого племени, где еще сохранялись родовые традиции.

В свою очередь, Клисфен создал 10 территориальных фил каждая из которой делилась на местные территории (тритии) – городскую, прибрежную, и земледельческую. Он упразднил Совет четырехсот и новый Совет пятисот, формировавшийся из представителей 10 фил по 50 человек от каждой.

Рассматривая афинскую демократию следует упомянуть о остракизме – процедуре направленной на защиту демократии от опасных людей – демагогов. Полисная система управлялась народным собранием. Последнее представляло собой высший орган власти в Афинах. В компетенции народного собрания находилось решение наиболее важных вопросов – принятие законов, избрание должностных лиц и контроль за их деятельностью, решение вопросов войны и мира, обсуждение вопросов, касающихся продовольственного положения страны [1, с. 191]. Свое демократическое наследие Афины потеряли, когда проиграли войну со Спартой, а потом были завоёваны Филипом Македонским.

Нужно отметить, что многие древнегреческие мыслители были противниками демократии. К примеру, Пифагор и его ученики были на стороне аристократии – правления «лучших», умственной и нравственной элиты. Наихудшей пифагорейцы считали анархию – полное безвластие.

Классик античной философии – Платон в своем трактате «Государство» также негативно высказывается о демократии. Последняя, по его мнению, – это

несправедливая власть большинства. Лучшей же формой правления Платон считал аристократию.

Аристотель в трактате «Политика», как и его учитель Платон, критиковал демократию в Афинах. Последнюю мыслитель относил к неправильным формам правления, при которых преследуются частные интересы [3, с. 60].

Многие черты из афинской демократии переняли римляне в эпоху Римской республики, после уравнивания патрициев и плебеев в правах. Государственный строй Рима в период империи сочетал в себе черты афинской демократии и аристократические, патрицианские черты [1, с. 218].

После перехода Римской республики в Империю многие демократические черты были потеряны. Известный мыслитель того периода времени, государственный и политический деятель – Марк Туллий Цицерон считал, что простые формы правления, такие как – царская власть, власть оптиматов (аристократия) и народная власть (демократия) очень неустойчивы и могут часто переходить в негативные простые формы. Цицерон выступал за сенатскую римскую республику [3, с. 78].

Во времена Средневековья в некоторых странах также можно заметить черты демократии. Так, почетные граждане и дворяне могли участвовать в местных выборах в Швейцарские кантоны, которые долгое время имели определенную самостоятельность и конфедеративный характер устройства. Викинги, несмотря на свой суровый нрав завоевателей, все вопросы решали путем голосования. Они явились родоначальниками представительных органов в Скандинавских странах.

В 1579 году северные протестантские колонии Нидерланды заявили о своем выходе из состава Испании и образовании своего независимого государства, что сыграло большую роль в развитии демократических основ.

Во время Английской революции была создана система парламента, которая значительно ограничивала власть короля, управляла страной и решала все важнейшие вопросы – принятия законов, назначения правительства, сбора налогов. Монарх же стал проявлением менталитета, символа, единства нации. Революция в Англии привела к установлению республиканского строя и признанию народа источником власти. Нужно сказать, что оценка сложившейся ситуации была не однозначной. Одни мыслители того периода времени, такие как – Клавдий Салмазий, Роберт Фильмер считали, что естественная власть в стране должна принадлежать самому монарху. Джон Мильтон, напротив, считал, что власть в стране должна принадлежать народу. Сидней также придерживается суверенной власти народа с помощью установленных выборов.

Большое влияние на развитие демократических идей оказала Американская революция и Великая Буржуазная Французская революция. Под руководством ряда видных политических и государственных деятелей – Вашингтона, Джефферсона, Адамса была принята Декларация Независимости США, а также позже – в 1787 году Конституция США, которая проводила теорию разделения властей: исполнительную в руках президента, законодательную – конгресса, судебную – верховного суда. Великая Французская революция дала Всеобщую

декларацию прав и свобод человека и гражданина, в которой говорилось, что все граждане наделяются от рождения неотчуждаемыми правами и что все равны в своих правах.

Жан-Жак Руссо в «Общественном договоре» утверждал, что демократия несовместима с представительными органами власти. Истинная демократия – это прямая демократия, когда непосредственно сам народ решает все государственные вопросы. Поэтому он пришел к выводу, что невозможно реализовать легитимную демократию в рамках большой страны.

Бенджамин Франклин – государственный и политический деятель США, был сторонником республиканского строя в стране, а на уровне североамериканских колоний выступал за создание конфедерации или федеративного устройства. Он пытался на основе изучения демократической мысли греков воспроизвести ее в новом государстве США.

Гальмитон и Адамс считали, что демократия в США достигается путем разграничения полномочий между центром и штатами. Адамс отмечал, что идеальная форма устройства власти – это сочетание монархии, аристократии и демократии, поэтому он выступал, за смешанную форму правления – аристократию в верхней палате, в нижней – демократическую [3, с. 389].

Теперь обратимся к историческому экскурсу развития демократических основ в нашей стране. Нужно отметить, что вплоть до Ивана III (1478 года) существовало две модели управления страной – в Киеве потенциальная монархия, в Новгороде и Пскове – потенциальная республика.

Нас интересует именно республиканское устройство Новгорода. Новгород называли «Господин великий Новгород» подчеркивая его республиканский обособленный статус. Главным органом являлось народное собрание – вече, функции которого проявлялись в том, что оно решало вопросы войны и мира, избирало высших должностных лиц, в том числе и архиепископа [2, с. 93].

Особое место в системе государственной власти в Новгороде играл князь. Его призывали, подобно государственному служащему и заключали контракт на определенное время. В полномочия князя входило создание боеспособного войска проведение военных компаний, защита Новгорода. Также Новгородская республика имела хорошо развитое местное самоуправление – это сотни, которыми руководили сотники.

При Иване Грозном действовала и Боярская Дума – в основном аристократический орган, в то время как Земский Собор представлял все население на всей территории Руси и выражал интересы простых граждан. Земские Соборы являлись законосовещательными органами и старались предлагать общественное мнение Ивану Грозному по дальнейшей модернизации и реформированию страны.

Основа политической концепции того времени была выражена в работе «Москва – третий Рим» монахом Псковского Елеазарова монастыря – Филофеем, где подчёркивалась роль церкви и царской власти в государстве Российском. Эта работа явилась источником формирования в сознании русских людей

принципа партикуляризма, согласно которому все вопросы и проблемы насущные должен решать царь-батюшка.

Дальнейшее развитие политической мысли проявилось в политических программах декабристов. Пестель выступал в своей программе «Русская Правда» за полную отмену крепостного права, передачу земли крестьянам и установление в стране республики. Верховная законодательная власть вручалась – народному вечу, исполнительная державной думе, а их детальность должен контролировать Верховный Собор.

В проекте Муравьева «Конституция» говорилось о создании конституционной монархии, отмене крепостного права, установлении равенства среди населения, уничтожении всех гражданских чинов. Законодательная власть находилась в руках народного веча, состоявшей из верховной думы и палаты представителей, монарх являлся главой исполнительной ветви власти. В данном проекте впервые речь зашла о федеративном устройстве государства [3, с. 451].

После прихода к власти Большевиков на первый план выдвигается идея построения коммунизма, а не демократии. Ленин выступал за установление диктатуры пролетариата. Бухарин Н. И вообще отмечал, что никакая демократия не нужна пролетариату [3, с. 632]. Сталин, продолжая развивать идеи своих предшественников, говорил о так называемой социалистической демократии – некоего перерождения диктатуры пролетариата во власть трудящегося народа. Конституция СССР 1936 года (неофициальные названия - «Сталинская конституция», «Конституция победившего социализма») закрепляла широкий спектр прав граждан Советского союза, развитую избирательную систему.

В 1977 году была принята Конституция «развитого социализма», которая закрепляла всеобщность, избираемость власти ее ответственности перед народом, но в тоже время КПСС, как руководящей и направляющей силой советского общества, ядром политической системы.

М.С. Горбачев провозгласил курс «перестройки» - перехода страны в политике к демократии, а экономики к рынку. В конечном итоге та свобода, которую получили союзные республики, привели к развалу СССР.

Развитие демократии в нашей стране связывают с принятием 12 декабря 1993 года на референдуме Конституции РФ. В ней закреплены права и свободы человека в качестве высшей ценности, а также определены основы государственного строя, полномочия и функции органов власти.

В целом, возникновение демократии ученые связывают с появлением республиканского политического строя, выборности высших органов государственной власти и должностных лиц, а также возможностью предотвращения злоупотреблением власти путем разделение властей.

Существует две основные формы проявления демократии: прямая демократия и косвенная. Прямая демократия – когда народ сам решает государственные, политические вопросы, посредством референдума или выборов. При косвенной демократии народ выбирает своих народных представителей, кото-

рые должны осваивать и защищать интересы выбравших их населения в парламенте, законодательном органе.

Демократия в любых государствах имеет ряд общих характерных признаков:

1. Единственным источником власти в государстве является народ. Именно народ выбирает власть и она должна перед ним быть ответственна. Народ является носителем власти в стране.

2. В конституциях закреплено юридическое равноправие граждан. Например, в декларации независимости Соединённых Штатов Америки закреплено: каждый человек наделяется от всевышнего правом на жизнь, свободу и стремление к счастью. В нашей стране гарантирование равенства прав и свобод человека и гражданина закреплено в ч. 2 ст. 19 Конституции Р.Ф.

3. Закрепление фундаментального объема прав и свобод граждан. Многие ученые выделяют несколько поколений прав: 1) Естественные неотчуждаемые права человека данные ему от рождения, такие как – жизнь, свобода личная, неприкосновенность, и политические права – избирательные права, свобода слова и печати, которые возникли после Великой Французской Революции и образования Соединённых Штатов Америки. 2) Вторая волна связана с Великой Октябрьской революцией 1917 года, которая закрепила и впервые провозгласила социально-экономические права, за которые боролись рабочие: право на труд, право на отдых, на равную заработную плату за равный труд, право на медицинскую помощь, право на образование. 3) Третья волна прав связана с Великой Отечественной Войной, и с победой над фашизмом, которые закрепили коллективные права – право народов наций на самоопределение, закреплённое в уставе организации объединённых наций. 4) четвертое поколение прав человека связано с научно-технической революцией, в частности закреплено право гарантии не родившихся детей, защиту человека от вредных последствий генной инженерии.

4. Наличие прав корреспондирует гражданам и определенные обязанности, которые они должны исполнять. Выделяют обязанности соблюдать конституцию и законодательство своей страны обязанность служить в армии, платить установленные законом налоги, бережно относиться к природным богатствам, историческому и культурному наследию.

5. Политический плюрализм – наличие многообразия политических партий взглядов, точек зрения на дальнейшее развитие общества.

6. Уважение мнения меньшинства. Каждый имеет право высказаться и отстаивать свою позицию, даже если она находится в меньшинстве

7. Принцип разделения властей – власть должна вверяться в разные руки: в законодательную, исполнительную и судебную. Как было показано выше, в его разработку внесли вклад многие мыслители – Монтескье, Локк, ученые США Джемесомом, Адамсом отцом демократии в США.

8. Верховенство закона говорит о том, что все общественные отношения должны быть урегулированы законом и закон превыше всего.

9. Выборность всех органов власти, который, как видится, предполагает все же республиканскую форму правления, при которой высшие органы государственной власти избираются народом и должны отвечать за свои действия перед ним.

10. Развития местного самоуправления – это одна из форм децентрализации власти, при которой: власть на местах организуется органами местного самоуправления.

11. Развитие федерализма или автономии, при которой в государстве предоставляются больше прав определенным народам и нациям.

12. Развитие правового государства и гражданского общества. Правовое государство – это такая форма организации власти, при которой происходит наибольшее закрепление и обеспечение прав и свобод человека и гражданина, но и эти права ограничивают саму эту власть. Гражданское общество – это тоже организация общества, при котором существуют очень много негосударственных организаций, объединений, которые защищают и отстаивают свои собственные интересы.

13. Взаимная ответственность государства и личности, при которой государство несет ряд обязанностей перед человеком, но и человек ответствен перед государством.

Демократия может существовать в своих основных элементах на определенном этапе политического, экономического, культурного развития общества.

Во-первых, для того, чтобы была демократия необходимо, чтобы общество достигло определенного экономического развития, при котором формируется так называемый средний класс – основа демократии. Без сильного среднего класса невозможно построение демократического общества.

Во-вторых, демократия возможна при развитии в обществе определенной правовой и политической культуры. Это достигается не сразу, а поэтапно, эволюционно, так как предполагает, что участники политического процесса могут слышать, понимать друг друга, уметь искать компромиссы. Несомненно, общество было всегда неоднородно, разделено на антагонистические классы, будь то рабы и рабовладельцы, рабочие и буржуазия. Но цель демократии – примирить два враждующих класса, найти общие точки взаимодействия.

В-третьих, демократия предполагает, что в обществе люди политически и социально активны. То есть, они активно участвуют в политической деятельности: регулярно участвуют в выборах и референдумах, создают политические партии, общественные объединения, участвуют в решении важных общегосударственных задач.

В целом нужно отметить, что демократия – это не просто власть народа, а определенное состояние общества, которое нужно поддерживать; это не есть что-то раз и навсегда построенное. Демократию надо поддерживать на определенном уровне. Также демократия должна быть решением самого народа, который достиг определенного, довольно высокого уровня правовой культуры и политического сознания и может осуществить данную форму организации политической власти.

Список литературы

1. История государства и права зарубежных стран: учебник: в 2 т. – Издание переработанная и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2013. – 191 с.
2. История Отечественного государства и права: в 2 частях учебник для академического бакалавриата; под ред. О.И. Чистякова. – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2016. – 510 с.
3. История политических и правовых учений: учебник для вузов 2 издание стереотип; под общ. ред. академика РА доктора юридических наук профессора В.С. Нерсянца. – М.: Издательство Норма, 2004. – 736 с.
4. Теория государства и права: учебник / кол. авторов; отв. ред. А.В. Малько. – 4-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 400 с.

*Автор: Кудинов А.С., студент 2 курса ФГБОУ «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия
E-mail: kudinovalexс.drovocesное.1999@mail.ru*

Научный руководитель: Ильина Ю.А., кандидат фил. наук, доцент кафедры философии и культурологии ФГБОУ «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В КОНТЕКСТЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

*Куклина Наталия Андреевна
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»
г. Москва, Россия*

Создание благоприятных политических, экономических, социокультурных, духовно-нравственных, экологических и иных условий для социального развития, реализации творческого потенциала личности является решающим условием развития социума и государства, устойчивости политической системы и политического режима. На исходе XX века в России институционализировалось новое научное направление – теория социальной политики. Традиционные исследовательские сегменты данного направления – социология, экономика, социальная работа. Социальная тематика в контексте политической науки пока находится на периферии исследовательского интереса политологов. Во всяком случае, объём научных публикаций и уровень теоретико-методологического осмысления социальных проблем, их влияние на легитимацию власти, политическую устойчивость, проблемы социальной ответственности властей разного уровня, лидеров, элиты, бизнеса в политологическом ракурсе отстают от потребностей политической практики. Недостаточно обоснованно прогнозируются социальные последствия принимаемых политических решений и действий, отсутствует эффективная социальная экспертиза, рекомендации учёных не всегда и не в полной мере находят адекватное отражение

в политике. Недостаточно исследуются политические предпочтения людей, попавших в сложную жизненную ситуацию, матерей-одиночек, инвалидов [1, с. 116-125; 2, с. 276]. Прямая зависимость решения социальных проблем не только от экономических ресурсов, но и от воли политической элиты требует государственного подхода, сосредоточения внимания политологов на неотрелексированных проблемах.

Существует и ещё один важный аспект, обуславливающий актуальность интересующей нас темы, её теоретическую и практическую значимость. В научных публикациях понятие «социальная политика» исследуется нередко в узком смысле слова, лишь как совокупности конкретных мер, как система конкретных социально-экономических мероприятий. Такой подход имеет право на существование, так как социальная политика больше корреспондируется с практикой социального взаимодействия, нежели с его познанием. Между тем, сегодня необходима идентификация социальной политики не только как практики, но и как научного феномена, имеющего свой объект, предмет исследования, систему категорий и иного теоретико-методологического инструментария, подчиняющегося специфическим закономерностям и тенденциям развития, что требует всесторонней научной рефлексии. Более корректным является научный подход к социальной политике как деятельности, направленной на управление социальными процессами и социальным развитием, учёт и согласование интересов, удовлетворение потребностей членов общества, достижение социального мира и согласия. Сегодня социальная составляющая должна стать важнейшим критерием оценки политических программ, эффективности деятельности политических институтов, власти, лидеров, элиты [3, с. 55-69].

Сравним основные социальные показатели 2016 года России, Швеции, Германии и США, в которых реализуются разные модели социальной политики. Результаты сравнительного анализа представлены в таблице. Социальные показатели взяты из международных рейтингов [9].

Социальный показатель, средн. (долл. США)	Россия	Швеция	Германия	США
Заработная плата	1161	2420	2470	3263
Пенсия	243	833	1200	1164
Продолжительность жизни	71,6	82,4	81	79,3
Прожиточный минимум	189	1059	350,5	1500
Уровень безработицы	5,4%	12,1%	11,5%	10,8%
Пособие по безработице	87	1230	336	238

Если говорить об отличиях европейской и российской бедности, то можно выделить следующие их особенности. Европейские пособия по безработице, например, превышают среднюю заработную плату в России. Россияне, которых официально относят к уровню нижнего слоя среднего класса (а это приблизи-

тельно 70%) – это те социальные слои, которые соответствуют европейским представлениям о бедности. Также на оценку бедности влияют специфика и структура потребления. В России, в отличие от Европы, бедняку приходится отказываться не от деликатесов, а от мясных, молочных и прочих жизненно необходимых продуктов.

Невозможность удовлетворить витальные потребности в странах ЕС является показателем не бедности, а признаком социальной девиации. В Финляндии, Швеции, Норвегии, Дании модель социальной политики строится на «социальном договоре», где богатые платят за бедных, а каждый пятый живет за счёт различных социальных пособий. Социал-демократическая модель социальной политики, как и другая, имеет и позитивные, и негативные аспекты (рост социального иждивенчества, суицида, снижения уровня производительности труда и др.).

Бедными в Евросоюзе считаются граждане, чей доход меньше 60% от уровня зарплаты в стране проживания. Причём бедность в Европе определяется не по уровню доходов, а по наличию материальных благ. Eurostat выделяет следующие виды материальных благ: возможность питаться мясом как минимум через день, наличие автомобиля, наличие стиральной машины, наличие телевизора, наличие телефона, возможность хотя бы недельного отпуска, проводимого за рубежом, способность оплатить непредвиденные расходы (то есть наличие некоторых сбережений), возможность поддерживать в своём жилье необходимую температуру и т.д. Если хотя бы три из этих материальных благ отсутствуют, то семью следует считать бедной [6].

Американская программа борьбы с бедностью охватывает около 15% населения страны. Помощь предоставляется бедным или тем слоям, которые принадлежат к одной из субсидируемых категорий. К последним относятся: семьи с маленькими детьми, особенно с одним родителем или безработным кормильцем, нуждающиеся люди старше 65 лет, инвалиды, слепые, ветераны войн и их семьи, работающие бедные, наконец, все граждане, чей доход ниже установленных норм [4]. Если американец не получает ежемесячно хотя бы 700\$, то его относят (пусть и неофициально) к самой низшей категории нищих. Однако довольно любопытными могут показаться следующие факты о бедных в США. Например, тот факт, что более 90% официальных бедных и нищих американцев имеют в собственности жильё – дом или квартиру, оснащенные компьютером со свободным доступом в интернет. Практически все бедняки в США имеют личный автомобиль для передвижения или перевозки грузов. Половина бедняков имеет медицинскую страховку (либо федеральную, либо местную). При этом 90% детей из бедных семей учатся в школе, где получают бесплатное питание, имеют возможность бесплатно ездить с одноклассниками на экскурсии, посещать музеи, выставки, библиотеки. Правда, получить высшее образование детям бедняков сложнее – для этого нужно быть или хорошим спортсменом, чтобы получить стипендию на учёбу, или отслужить 5-7 лет в армии. Среди пенсионеров (то есть тех, кому за 65) бедняками являются только 6%. В основном это те, кто имеет небольшой трудовой стаж. Американские пенсионеры не платят подоходный налог, если их доход в год менее \$ 20,9 тыс. (средняя годовая зарплата в США составляет чуть больше \$ 44 тыс.). На питание в США в

среднем тратится 12,3%, поэтому у пенсионеров остается достаточно средств для полноценной жизни (туристические поездки за границу, отдых на курортах). Примерно 60% американских домохозяйств с доходами ниже уровня бедности получают, как минимум, один вид нефинансовой помощи, а 20% из них – еще и помощь в денежной форме. Нефинансовая помощь – это продовольственное пособие, медицинские услуги и т.д. Каждый девятый американец покупает товары с помощью продовольственных карточек [5].

Социальная политика – многомерное понятие. Она выполняет целый ряд функций, однако нередко её сводят лишь к социальной защите населения. Действительно, социальная защита населения – смысловое ядро социальной политики, а в период кризисов, когда резко увеличивается количество людей, нуждающихся в социальной защите, именно этот сегмент выводит на первый план. Проанализируем динамику важнейших социальных показателей России, Германии и США в кризисные 2014 и 2016 годы. Так, средняя заработная плата в России и Германии снизилась с 667\$ до 578\$ в России и с 2851\$ до 2470\$ в Германии; в США же заработная плата, напротив, незначительно повысилась с 3258\$ до 3263\$. Что касается уровня пенсий, то в России данный показатель вырос с 203\$ до 243\$; а в Германии и США пенсии понизились и составили 1200\$ вместо 1331\$ в Германии, и 1164\$ вместо 1240\$ в США. Об уровне безработицы в выбранных для анализа странах можно сказать следующее: в России он незначительно снизился с 5,6% до 5,4%; а в Германии и США повысился с 5,0% до 11,5% в Германии и с 6,2% до 10,8% в США. Такую разницу уровня пенсий в России по сравнению с Германией и США можно объяснить тем, что в России на 1 пенсионера приходится 1,7 работающего, в Германии – 2,2; в США – 2,6. Рост безработицы в Германии и США эксперты в первую очередь связывают с резким увеличением числа мигрантов, перенасытивших рынки труда данных стран, а также с высоким уровнем иждивенчества – не только практически все мигранты, но и многие граждане этих стран живут на пособия, предоставляемые властями [10].

Выявим наиболее значимые направления действий властей Российской Федерации, направленных на снижение уровня бедности. Это создание условий для роста производства и, тем самым, для увеличения денежных доходов населения; поддержание макроэкономической стабильности; проведение антиинфляционной политики; увеличение минимального размера оплаты труда; разработка социальных программ и механизмов их реализации; повышение адресности социальной политики и разработка специальных мер, направленных на ликвидацию очагов глубокой бедности; повышения уровня жизни тех граждан, чьи доходы больше всего отстают от прожиточного минимума [8]. Следует отметить и рост материнского капитала, что, по признанию политиков, специалистов и самих граждан оказывает благоприятное влияние на увеличение рождаемости. Только за последние пять лет сумма материнского капитала увеличилась почти на пятьдесят тысяч рублей. Если в 2013 году сумма выплат составила 408 960 руб., то в 2017 она будет составлять 453 026 руб. [7].

Антикоррупционная политика сегодня стала важнейшим направлением внутренней и международной политики РФ, поскольку размеры коррупции в стране достигли огромных размеров, что оказывает негативное влияние не

только на финансовое и моральное состояние россиян, формирует негативный имидж государства на мировой арене, но и угрожает национальной безопасности страны. В начале декабря 2016 года генпрокурор России Юрий Чайка назвал сумму ущерба от коррупционных преступлений – около 44 млрд. руб. По его словам, наибольшее число осужденных за коррупцию (629 человек) – среди сотрудников органов внутренних дел. В Федеральной службе судебных приставов к уголовной ответственности за взяточничество привлекли 134 человека, в госнаркоконтроле – 45 человек, в таможенной службе – 38 человек, в Следственном комитете России (СКР) – 18 человек. Эксперты говорят минимум об 1 трлн. руб. в год нецелевого использования бюджетных средств. Эту же цифру косвенно подтверждают результаты проверок Счётной палаты [11]. Сегодня в России внесистемная оппозиция использует коррупцию как самый эффективный метод осуществления политических провокаций, организации протестного движения вплоть до разрушения государства, распространения негативной информации. Неадекватность национальной экономики мировым экономическим процессам, несовершенство законодательной базы, понижаящая все уровни власти коррупция, отсутствие эффективной поддержки малого бизнеса, огромный разрыв в уровне доходов, несправедливость, низкие пенсии, отсутствие перспектив для молодежи и др. – важнейшие социальные проблемы, требующие безотлагательного решения.

Подводя итог, необходимо сделать следующие выводы.

Во-первых, в широком контексте социальная политика коррелирует с политикой государства и других институтов социально-политической системы. Смягчая процессы социальной дифференциации, влияния негативных компонентов социальной среды на личность, обеспечивая интеграцию, консолидацию и стабильность общества, социальная политика является целенаправленной деятельностью государственных и общественных структур, требует долгосрочных инвестиций и широкого, политологического подхода в анализе и прогнозировании противоречивых социальных явлений и процессов.

Во-вторых, социальная политика, выполняя функцию своеобразного инструмента блокировки возможного неконвенционального политического участия, амортизатора острых социальных кризисов, характеризует также взаимоотношения и взаимодействия между социальными группами и слоями, властью и обществом. Органичной частью социальной политики является не только деятельность государственных и политических институтов, но и гражданского общества, самих граждан по формированию и поддержанию благоприятных условий жизнедеятельности государства, общества и индивида.

В-третьих, мировой опыт свидетельствует о том, что поиск парадигмы социальной политики, адекватной современным реалиям, должен идти от тенденций развития социальной сферы к выбору экономических механизмов её обеспечения. Развитие сферы «производства человека» должно определять структуру и конъюнктуру рынка. Накопление и развитие человеческого капитала невозможно без колоссального развития нерыночной сферы, нерыночных механизмов, хотя, конечно, социальная политика напрямую зависит от макроэкономической и финансовой политики, влияющей на социальные параметры (занятость, рождаемость, миграция, доходы, продолжительность жизни и др.).

В-четвёртых, эффективная реализация социальной политики зависит от соблюдения следующих условий: учёт целостного характера жизнедеятельности социума, а не стремление минимизировать социальное напряжение в локальных сегментах социального пространства; готовность общества принять нововведения (например, коммерциализация образования, здравоохранения, пенсий), правдивость в освещении не только позитивных, но и негативных трендов социальной сферы в ближайшей перспективе, доверие россиян к власти и её инициативам в самой чувствительной общественной сфере. Необходимо также ликвидировать противоречие между потребностью в высококвалифицированных, нравственно-ответственных чиновниках и высоким уровне их коррумпированности.

В-пятых, обеспечение высокого качества жизни людей – процесс длительный. Стремление власти создать у населения иллюзию возможности построения государства социальной эффективности и стабильности в кратчайшие сроки является не дальновидной политикой, которая может привести к разочарованию, стимулировать широкомасштабные протестные выступления. Главное для власти – это создать благоприятные условия, позволяющие трудоспособным слоям плодотворно трудиться на благо Родины и своей семьи, а нетрудоспособным гражданам вести достойный образ жизни благодаря доминирующей поддержке государства с привлечением частных и благотворительных организаций.

Список литературы

1. Авцинова, Г.И. Международный и российский опыт интеграции в общество людей с инвалидностью: политологический анализ / Г.И. Авцинова, С.А. Фурсов // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2009. – № 2. – С. 116-125.

2. Авцинова, Г.И. Государственная политика в области социальной интеграции инвалидов: российских и зарубежный опыт: монография / Г.И. Авцинова, В.И. Жуков, С.А. Фурсов. – М.: Изд-во РГСУ, 2012. – 276 с.

3. Авцинова, Г.И. Анализ проблем социальной политики в контексте политической теории / Г.И. Авцинова // Новые направления политической науки / С.Г. Айвазова, (отв. ред.), С.В. Патрушев (отв. ред.) и др. – М.: РОССПЭН, 2007. – 344 с.

4. Бедность в России и мире: социально-политические пути решения [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://www.taxru.com/publ/9-1-0-1015> (дата обращения: 29.03.2017 г.);

5. Бедность в США [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://rabortatam.ru/topic/4319-что-est-bednost-v-ssha-evrope-i-rossii/> (дата обращения: 29.03.2017 г.);

6. Зубченко, Е. Жизнь за чертой бедность в Европе и в России / Е. Зубченко // Новые известия – 2010. – № 5 режим доступа: <http://www.newizv.ru/economics/2010-05-12/126310-zhizn-za-chertoj.html> (дата обращения: 2.04.2017 г.);

7. Материнский капитал: размер и порядок выдачи [Электронный ресурс] // режим доступа: <https://gdeikakzarabotat.ru/stati/materinskij-kapital-v-2016-2017-godu-razmer.html> (дата обращения: 2.04.2017 г.);

8. Пути преодоления бедности в РФ [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://www.simpleeconomic.ru/silems-295-1.html> (дата обращения: 2.04.2017 г.);

9. Средняя зарплата по странам мира 2016 по данным Международной организации труда [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://investorschool.ru/srednyaya-zarplata-po-stranam-mira-2016>;

Зарплата, уровень жизни в Европе [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://visasam.ru/emigration/europe-emigration/zarplata-i-ceny-v-shvecii.html>;

Список стран по ожидаемой продолжительности жизни [Электронный ресурс] // режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>;

Прожиточный минимум в разных странах мира [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://lifeistgut.com/prozhitochnyj-minimum-v-germanii/>;

Уровень безработицы – список стран 2016 [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://ru.tradingeconomics.com/country-list/unemployment-rate>;

Размер пособия по безработице в странах мира [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://www.evrokatalog.eu/sweden/law/posobie-po-bezrabotice-v-shvecii>;

10. Средняя зарплата по странам мира 2016 по данным Международной организации труда [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://investorschool.ru/srednyaya-zarplata-po-stranam-mira-2016>;

Средние зарплаты в странах мира за 2014 год [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://ekonomika-stran.com/1174-srednie-zarplaty-v-stranah-mira-na-2014-god.html>;

Уровень пенсий за 2016 год [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://visasam.ru/emigration/europe-emigration/zarplata-i-ceny-v-shvecii.html>;

Уровень пенсий в мире в 2014 году [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://s-zametki.ru/pensiya-v-raznyh-stranah-mira-infografika.html>;

Уровень безработицы – список стран 2016 [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://ru.tradingeconomics.com/country-list/unemployment-rate>;

Уровень безработицы в странах мира в 2014 году [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://ekonomika-stran.com/1144-uroven-bezraboticy-v-stranah-mira-za-2014-god.html> (дата обращения: 2.04.2017 г.);

11. Тариф «Коррупционный»: Сколько чиновников посадил Путин в рамках борьбы с коррупцией? [Электронный ресурс] // режим доступа: <https://cont.ws/@rastenie/473474> (дата обращения: 2.04.2017 г.)

Автор: Куклина Н.А., студент второго курса направления подготовки «Международные отношения» (уровень бакалавриата) кафедры политологии и международных отношений, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, Россия. E-mail: Kuklina230@mail.ru

Научный руководитель: Авцинова Г.И., д-р философских наук, профессор, профессор кафедры политологии и международных отношений ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, Россия. E-mail: avtsinov @rambler.ru

СУЩНОСТЬ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ НА УРОВНЕ ГОСУДАРСТВА

Лабо Анна Александровна

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

г. Елец, Россия

Актуальность данной темы состоит в том, что семья является главным составляющим общества. В семье закладываются и формируются семейные ценности, за счет семьи повышается уровень демографии, тем самым увеличивается количество трудоспособного населения. Наравне с этими положительными аспектами у семей возникают некоторые проблемы, и государственная семейная политика направлена на помощь семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Семейная политика берет свое начало в 90-х годах, так как это был тяжелый экономический период для России, что привело к демографическим проблемам. Главная цель государства, на тот момент, отказ в помощи благополучным семьям, так как у них имелся потенциал к саморазвитию и самопомощи, в отличие от семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На сегодняшний день существует множество представлений и определений государственной семейной политики.

В.А. Сидоров говорил так: «государственная семейная политика представляет собой комплексную систему государственной деятельности, направленную на семью как на социальный институт, основной целью которой является укрепление, развитие, суверенитет, защита прав и интересов семьи, основанные на правовом регулировании отношений с государством» [4, с. 84].

«Государственная семейная политика представляет собой целостную систему принципов, задач и приоритетных мер, направленных на поддержку, укрепление и защиту семьи как фундаментальной основы российского общества, сохранение традиционных семейных ценностей, повышение роли семьи в жизни общества, повышение авторитета родительства в семье и обществе, профилактику и преодоление семейного неблагополучия, улучшение условий и повышение качества жизни семей» [3, с.4].

Государственная семейная политика формируется и реализуется как многогосубъектная деятельность с участием федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, работодателей, некоммерческих организаций, в том числе общественных объединений, политических партий, профессиональных союзов, религиозных организаций, средств массовой информации, а также граждан.

Главным документом в семейной политике считается Семейный кодекс РФ принятый Государственной думой ФС РФ в 1995 году.

Современное положение семьи в Российской Федерации обусловлено произошедшими за последние годы изменениями, затронувшими экономические, правовые, социальные и психологические аспекты жизни семьи.

«Согласно данным Всероссийской переписи населения 2010 года в Российской Федерации 40,7 млн. семей состоит из 2 и более человек.

Число супружеских пар, в которых оба супруга моложе 30 лет, составляет 3,1 млн. семей.

Семьи, имеющие в своем составе несовершеннолетних детей, составляют 43 процента общего количества семей (17,3 млн. семей), с двумя несовершеннолетними детьми – 11,4 процента, многодетные семьи – 2,5 процента. В структуре многодетных семей 77 процентов составляют семьи с тремя детьми.

Из всех семей с несовершеннолетними детьми 67 процентов таких семей являются полными семьями, в которых дети проживают с обоими родителями (в 2002 году – 70 процентов).

Наблюдается постепенное снижение доли детей, рожденных вне зарегистрированного брака, в общем числе рождений – с 29 процентов в 2006 году до 23 процентов в 2013 году.

За последние семь лет постепенно улучшается соотношение регистрируемых браков и разводов (в 2006 году на 1000 браков приходилось 576 разводов, в 2013 году – 545 разводов).

В 2013 году по сравнению с 2006 годом более чем на 28 процентов увеличилось число родившихся и составило 1895,8 тыс. детей. Повысилась доля вторых и последующих рождений в общем количестве рождений, суммарный коэффициент рождаемости в 2013 году достиг 1,707» [3, с. 4].

Президент Российской Федерации В.В. Путин 9 октября 2007 года подписал Указ № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики РФ»

Положительными аспектами в улучшении демографической ситуации в России послужили следующие факторы:

1. «улучшение общей экономической ситуации в стране;

вхождение в последние годы в репродуктивный возраст многочисленного поколения молодых женщин, рожденных в 80-е годы XX века;

2. реализация принятых в рамках Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года мер, направленных на стимулирование рождаемости, таких, как введение ежемесячного пособия по уходу за ребенком неработающим женщинам, увеличение размера пособия по беременности и родам и ежемесячного пособия по уходу за ребенком работающим женщинам, введение родового сертификата и налоговые льготы;

3. введение материнского (семейного) капитала, который оценивается экспертами как наиболее существенная мера, повлиявшая на стимулирование рождений вторых и последующих детей. Эффективность программы материнского (семейного) капитала показывает и ее высокая востребованность среди населения, более 5 млн. семей получили государственный сертификат на материнский (семейный) капитал, из них 50 процентов семей уже воспользовались такими средствами» [3, с. 5].

На позитивные улучшения демографической ситуации повлияли реализованные программы, направленные на оздоровление граждан Российской Федерации.

Реализован национальный проект "Здоровье" (2008-2012 годы). В рамках, которого было построено и оборудовано 23 перинатальных центра, 2013-2016 годы 32 перинатальных центров в 30 субъектах РФ.

Благодаря введению и применению комплексных обследований, диагностике в период беременности достигнуты довольно максимальные показатели снижения материнской и в 3 раза уровень младенческой смертности.

Наблюдается увеличение показателя продолжительности жизни, у мужчин превысила 65 лет, у женщин 76,3 года.

Вместе с тем отметить можно и отрицательные факторы, которые влияют на репродуктивное здоровье женщин. Рост числа онкологических заболеваний, приводящих к бесплодию, прерывание беременности и т.п.

Однако уменьшается число аборт, так же и у женщин, забеременевших в первый раз. Большинство аборт приходится на женщин в возрасте 25-29 лет. У девочек до 14 лет сократилось количество аборт на 33.6 процентов.

Важным вопросом в любой семье является приобретение собственного жилья. Опираясь на результаты комплексного наблюдения, проведенного в 2011 году, условий жизни населения семи с детьми испытывают неудобство, стесненность в жилищных условиях в 2.5 раза чаще, чем семьи без детей. Семьи с 3 и более детьми чаще в 4 раза.

На сегодняшний день не многие семьи могут позволить купить себе жилье. Им необходима финансовая поддержка. Решение этого вопроса состоит в создании дополнительных механизмов стимулирования строительства жилья эконом класса и введение финансовых мер поддержки семей, чтобы они приобретали жилье самостоятельно.

В целях обеспечения доступности жилья в рамках государственной программы Российской Федерации "Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 323 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации", предусмотрена реализация программы "Жилье для российской семьи", которая предполагает строительство жилья экономического класса. Планируется, что до конца 2017 года доступным жильем будут обеспечены 460 тыс. семей [3, с. 5].

Программы помощи направлены на поддержку малозащищенных слоев населения. В их число так же входят молодые, малоимущие, многодетные семьи, матери одиночки.

Довольно сложно приходится молодым семьям с приобретением жилья. Существует программа поддержки молодой семьи в этом вопросе «Доступное жилье молодым семьям» - программа федерального значения. Она направлена на помощь молодой семье с детьми или без, в улучшении условий своего проживания.

Цель программы заключается в стимуляции рождаемости в стране.

Так как этот год является последним в реализации программы помощи молодым семьям по обеспечению жильем, государство планирует продлить срок его действия еще на 5 лет, если не помешает кризис в сфере экономики.

Сегодня субсидирование является таким: семья без детей, бюджет которой не превышает 21621 рублей ежемесячно, может рассчитывать на покрытие 35% затрат на жилье, а это порядка 600 тысяч рублей; если в семье уже есть дети, то субсидия увеличивается еще на 5% при условии, что доход не превышает 32510 рублей на трех членов семьи и 43350 рублей – на четырех [1, с. 3].

Участвовать в этой программе могут:

Семья из одного человека с ребенком, возраст которого не превышает 35 лет.

Двух родителей, возраст которых не выше 35 лет с детьми или без.

Семья так же должна иметь доход, который позволяет оплачивать ипотечный кредит на приобретение жилья с учетом вычитания суммы государственной субсидии.

Существуют требования к приобретаемому жилью:

купленная квартира обязательно должна быть поделена на равные доли между всеми членами семьи, в том числе и детьми;

территориально выбрать недвижимость можно только в том регионе, где получена субсидия;

по площади также имеются ограничения: она в приобретаемой квартире должна быть не меньше, чем сложенные нормы на человека, которые разнятся в зависимости от места проживания семьи [1, с. 3].

Эта программа, как и любая другая, имеет свои минусы и плюсы. Например, молодая семья должна иметь постоянный официальный источник дохода. Жилье не является собственностью, пока не выплачена оставшаяся сумма жилищного займа. Таким образом, недвижимость нельзя продать, подарить, обменять.

Достойное жилье достойны многодетные семьи для комфортного климата и подобающего воспитания детей.

На данный момент законодательством РФ принимаются некоторые меры для получения таких семей льготным жильем. Существует специальная ипотека для многодетных семей с более выгодными условиями кредитования.

Для получения социальной помощи на жилье следует собрать определенные документы. Во-первых, нужно подтвердить статус многодетной семьи. Надо написать соответствующее заявление в органы социальной защиты, прикрепив свидетельства о рождении несовершеннолетних детей. Следует отметить, что если в семье имеющей трех детей один из них достигает возраста 18 лет, то семья теряет статус многодетной семьи. Во-вторых, нужно подтвердить, что данная семья нуждается в социальной помощи. Жилье предоставляется, если доходы семьи не превышают величину прожиточного минимума в субъекте проживания. В таком случае семье присваивается статус малоимущей. В-третьих, нужно иметь договор социального найма жилья или свидетельство о

собственности на квартиру. Предоставление жилья осуществляется в порядке очереди.

«Социальное жилье многодетным в 2016 году предоставляется государством в виде сертификатов. При этом деньги перечисляются на счет согласно выданному для многодетной семьи сертификату. Эти средства семья обязана потратить только на покупку жилья на первичном или вторичном рынке или на его строительство.

Стоит также отметить, что выделенной денежной суммы не всегда достаточно для кардинального изменения жилищных условий. Поэтому очень полезно семье заранее собирать дополнительные средства, которые помогут в приобретении достойного жилья» [2, с. 5].

Таким образом, можно сделать вывод, что семейная политика направлена на помощь и поддержку семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Список литературы

1. Действие федеральной программы «Доступное жилье для молодых семей» в 2016-2017 году [Электронный ресурс] URL: <http://propertyhelp.ru/molodaya-semya/novoe-v-programme.html> (дата обращения 13.11.2016)

2. Жилье многодетным семьям 2016: предоставление государством квартиры или дома многодетным [Электронный ресурс] URL: <http://subsidi.net/рождение-ребенка/многодетная-семья/item/375-жилье-многодетным.html> (дата обращения 14.11.2016)

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р г. Москва [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/2014/08/29/semya-site-dok.html> (дата обращения 12.11.2016)

4. Сидоров, В.А. Семейная политика в системе государственной семейной политики: информ.-аналит. журн. / В.А. Сидоров // Ассоциированной школы ЮНЕСКО (Москва). – 2015, ноябрь. – С. 84.

Автор: Лабо А.А., Бакалавр 4 курса института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия. E-mail:anna.nekrasova1996@mail.ru

Научный руководитель: Толочко А.В., кандидат полит. наук, доцент кафедры философии и социальных наук ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия.

АНАЛИТИКА VS ПРОПАГАНДА В РОССИЙСКИХ СМИ

Лазебник Адам Германович

Российского государственного социального университета

г. Москва, Россия

Роль информации в политической сфере общества стремительно растет и в наши дни, и, соответственно, многократно возросла роль СМИ, транслирующих эту информацию. Возросла популярность информационно-аналитических передач, которые, как предполагается, будут давать объективные и достоверные данные по поводу актуальных проблем и новостей. Но в свете стремительных политических трансформаций и переориентаций остаётся актуальным и существенным вопрос об объективности и взвешенности этих источников трансляции информации. Возможно, мы столкнулись с конъюнктурой банального отсутствия информации как таковой, в «чистом» виде, ситуация, которая превращает аналитику ни во что иное, как в пропаганду.

На сегодняшний день одной из самых актуальных и популярных тем российских электронных и печатных СМИ является Украина. События, начавшиеся в постсоветской республике в ноябре 2013 года, продолжаются вплоть до сегодняшнего дня. В этой связи, вопросом научных изысканий становится соотношение в российских СМИ политически ангажированной информации, условно, пропаганды и действительной беспристрастной аналитики по поводу происходящих событий на Украине.

В рамках данной статьи интерес представляют преимущественно телевизионные передачи, так как именно они являются для россиян основным источником информации [14]. Для релевантности анализа нами рассмотрены данные двух временных периодов, а именно (данные временные периоды выбраны исходя из имеющегося массива данных): сентябрь 2013 года (до начала протестных выступлений на Украине) и январь 2015 (новая эскалация конфликта).

1. Сентябрь 2013 (передачи выбраны согласно рейтингу) [17]

Таблица № 1.

	Наличие пояснений/комментариев для понимания информации в заданном ключе	Хронометраж
Воскресное Время. (Первый канал) [9]	Да <i>(пример: Барак Обама: «...есть и другой лагерь, к которому отношу себя и я. Мы очень уважаем ООН за все что она делает и я очень хотел бы работать через международные каналы, но когда начинаются нарушения такого масштаба, а международное сообщество парализовано и не предпринимает никаких действий, международные нормы обесцениваются» Ведущий сразу поясняет: «Говоря проще, США очень уважают ООН [с ироничной интонацией], но если ООН не даёт им делать то, что хочется, ООН им не указ»)</i>	Около 73 мин.

Вести недели (Россия 1) [6]	Да (пример: «Не очень ясно зачем за рукав дергал президента России премьер Турции, что хотел сказать. Про Эрдагана в этот момент было известно, что он пообещал Штатам не возражать против удара по Сирии, очень хотел сохранить хорошие отношения с Россией, но как и Обама ни стал ночевать в предоставленном ему очень удобном и просторном коттедже на территории Константиновского дворца, метался в общем»)	Около 79 мин.
Сегодня. Итоговая программа (НТВ) [21]	Да (пример: «Кстати факт, что мир узнал о пуске именно от России, сами шалуны сначала отмалчивались, говорит о многом, как минимум о том, что наша радиолокационная станция в Армавире успешно накрывает зону, за которую прежде отвечала, утраченная из-за несговорчивости арендодателя Азербайджана, Гобалинская РЛС»)	Около 42 мин.
Неделя с Марианной Максимовской (РЕН-ТВ) [16]	Нет	Около 58 мин.
Главное с Никой Стрижак (5 канал) [10]	Да (пример: «Важно кто именно оказался за этим круглым столом: противники войны – Россия, Китай, Дэвид Кэмерон, которому парламент не разрешил участие в военной операции, Германия, отказавшаяся вступить в конфликт, США, ну чья позиция известна всем, Франсуа Олланд, который рвётся в бой, не получив ещё одобрения французского парламента...»)	Около 56 мин.
В центре событий (ТВЦ) [4]	Нет	Около 50 мин.
Постскриптум (ТВЦ) [2]	Нет	Около 52 мин.

2. Январь 2015 (передачи выбраны согласно рейтингу) [18]

Таблица № 2.

	Наличие пояснений/комментариев для понимания информации в заданном ключе	Хронометраж	О событиях на Украине
Вести недели [7]	Да (пример: «Захарченко сообщает о передвижных крематориях по украинскую сторону фронта. Теперь Киев своих будет сразу сжигать?!»)	Около 138 мин.	61 мин.
Воскресное Время [8]	Да (пример: «Киев заявлял что коридоры выхода из зоны боёв в сторону контролируемой им украинской территории тоже были обстреляны, а бронетранспортёры якобы принадлежали украинскому МЧС»)	Около 91 мин.	54 мин.

Сегодня. Итоговая программа [22]	Да (пример: «А вот собирается ли сам Киев ответить за своё очевидное злодеяние по всей строгости закона, за массовое убийство людей в Донецке на остановке общественного транспорта...»)	Около 56	25 мин.
Главное с Никой Стрежак [11]	Да (пример: «А чем занят всю неделю президент этой страны, а он блефует, ездит по Европе в приличном костюме, по английский разговаривает... Нет, только вдумайтесь, у него там война идёт, а он для западной публики лекции о мире читает. Вот привёз банкирам кусок железа из автобуса, за этим куском люди погибли, а он с ним по гастролям, он бы лучше крышку гроба возил, дескать, для совести, миротворец»)	Около 91 мин.	45 мин.
Постскрипtum [3]	Нет	Около 52	28 мин.
Добровэфире [12]	Да (пример: «Чем больше убитых, тем больше очков записывает себе Киев в пропагандистской войне. Для этой машины нужно много крови, нужен траур, приспущенные флаги, клятвы отомстить, а вот реальные жертвы украинских обстрелов в Донецке никого не волнуют в Киеве»)	Около 52	20 мин.
В центре событий с Анной Прохоровой [3]	Да (пример: «Кравчук прав, нынешней украинской элиты вообще нет ответственности, потому что с Украиной её связывает только одно – желание выкачать ещё не откачанные деньги на безбедную спокойную жизнь на западе, где у них уже готовы запасные аэродромы. И поэтому они готовы выполнять любые приказы и воевать до последнего украинца, что вполне устраивает, называя вещи своими именами, главного заказчика – США, которые используют несчастную Украину просто как пешку в игре против непокорной России...»)	Около 61 мин.	29 мин.

Анализируя таблицы можно получить ряд данных, в частности то, что большая часть передач российских телевизионных СМИ, позиционирующих себя как информационно-аналитические, в ряде вопросов транслируют информацию исключительно в ракурсе официальной российской доктрины с широким применением журналистской техники и эмоционально-творческого мастерства, создающие у слушателей определённые официальные установки.

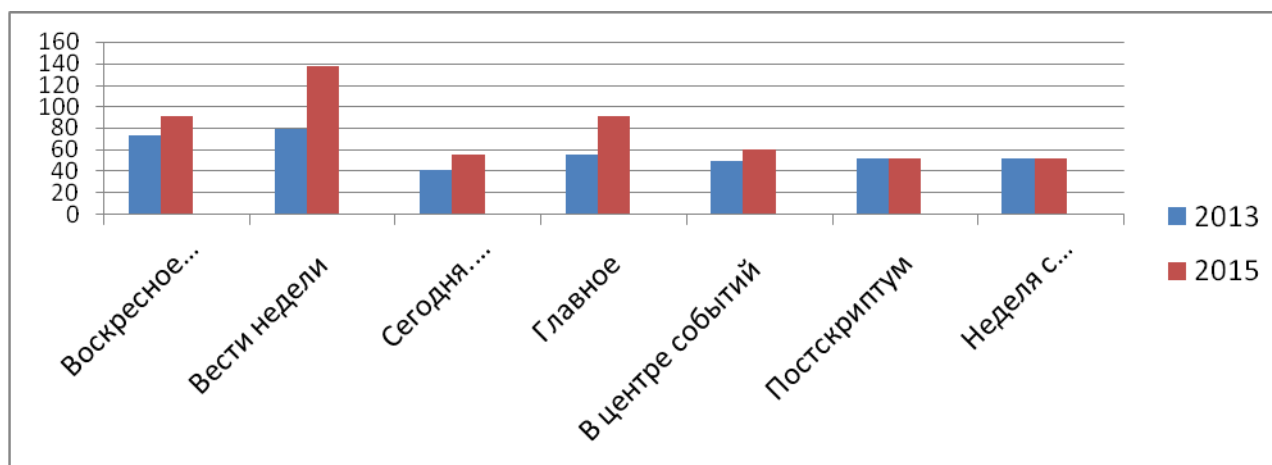
Вопрос о допустимости такой безальтернативной трактовки является спорным. С одной стороны, это посягательство на права и свободы, с другой, в условиях враждебной информационной среды это является логичным следствием оборонительной политики. Важно понимать, что СМИ формируют общест-

венное мнение и легкомысленное отношение к этой сфере чревато социально-политическими последствиями. Исследователь А.В. Россошанский по этому поводу говорит следующее: «С одной стороны, они предлагают социуму такие ценностно-смысловые модели, которые могут объединять общество, цементировать его, эффективно снимать социальную напряженность. С другой, в случае абсолютизации отдельных мотивов в формировании «повестки дня» и использования определенных технологий подачи материала, они могут подрывать устойчивость общественно-политической и социально-экономической системы, способствовать нагнетанию противоречий между отдельными социальными группами в определенных сферах жизни российского общества» [20, с.89]. В оценке российских СМИ особое место занимают такие мнения как: «...в современной России нет ни одного независимого издания, представляющего интересы общества перед властью» [15, с. 91] - пишет Е.А. Марков. Разные учёные по-разному относятся к этому вопросу, кто-то выделяет специфические черты преподнесения информации в массу, другие же делают акцент на целенаправленном характере таких коннотаций. Трофимов Е.А. утверждает что: «государственная пропаганда существует в любой стране мира, но степень её проявления различна» [23, с. 169], исходя из этого, следует, что данный вопрос актуален не только для современной России, но и для мирового информационного пространства в целом, являясь следствием политического процесса.

Основными функциями СМИ являются: информационная; социализация; критика власти; артикуляция интересов; мобилизация граждан [19, с. 86]. Безусловно, сужение пространства плюрализма мнений в информационной среде несёт в себе ряд политических издержек. Среди многих общественных деятелей и профессионалов бытует мнение об «авторитарном откате» российской власти и несостоятельности демократии, иронично называемой «суверенной». Однако, мы полагаем, что данный пессимистичный сценарий мало вероятен. Один из главных специалистов по данному вопросу, Ю.А. Красин считает, что есть коридор противодействия авторитарным тенденциям. Он выделяется следующие факторы [13, с. 362]: *во-первых*, Россия находится в глобализирующемся мире, почти каждый имеет доступ к огромному массиву информации, тем самым подрывается монополия на информацию. *Во-вторых*, инновационный тип развития порождает работника, тяготеющего к демократическим ценностям. *В-третьих*, есть очаги гражданского общества, которые смогут оказать влияние на политику государства. *В-четвертых*, есть публичная сфера обсуждений, то есть гласность. Всё это позволяет утверждать, что тотальной цензуры и коллапса плюрализма ждать не следует.

Сравнивая медийный формат передач до украинского кризиса и настоящего времени включительно, можно проследить динамику его изменения. Безусловно, важной тенденцией стало увеличение эфирного времени практически всех информационно-аналитических передач. Эти изменения можно увидеть на приведённом графике.

Таблица № 3.



В то же время из семи наиболее популярных общероссийских передач, своё эфирное время увеличили пять программ (см. таблицу № 4). Сопоставив данные таблицы № 1 и данные увеличения продолжительности эфира (Таблица № 2), можно заметить, что эфир увеличили те передачи, которые не отклонились от официального политического курса.

Одним из базовых принципов аналитики является объективность и нейтральность, а исследуемые передачи характеризуются как политически ангажированные, и тут мы соглашаемся с мнением Р.А. Борецкого, который пишет, что «телевизионный эфир практически лишился аналитической журналистики, а информационная – все более тяготеет к сенсационности и развлекательности» [1, с. 171].

Таблица № 4.

Передача	Продолжительность до кризиса	Продолжительность в нынешний момент	% увеличения	%, посвященный теме Украины
Воскресное время	73 мин	91 мин	На 24%	59%
Вести недели	79 мин	138 мин	На 74%	44%
Сегодня. Итоговая программа	42 мин	56 мин	На 33%	44%
Главное	56 мин	91 мин	На 62%	50%
В центре событий	50 мин	61 мин	На 22%	47%
Постскриптум	52 мин	52 мин	На 0%	53%
Неделя с Марианной Максимовской/Добровэфире	52 мин	52 мин	На 0%	38%

Таким образом, можно констатировать ряд особенностей российских СМИ в связи с украинским кризисом и неблагоприятной внешнеполитической конъюнктурой. *Во-первых*, ангажированность преподнесения информации. *Во-*

вторых, увеличения эфирного времени телепередач, где события освещаются в официальном ключе.

На наш взгляд это может быть обусловлено в первую очередь официальной установкой, как пропагандистские технологии, используемые для формирования нужного общественного мнения. В тоже время немаловажное значение имеет экономически детерминированный фактор. Так, обострение экономической ситуации в стране вызывает желание и значительный интерес у телевизионной аудитории, она хочет большей информации и определённости, и телевизионные каналы, как экономические субъекты, используют этот факт, увеличивая, в частности, хронометраж в обеспечении рейтингов.

Список литературы

1. Борецкий, Р.А. Беседы об истории телевидения. Лекции, прочитанные на факультете журналистики МГУ в феврале – мае 2010 г. / Р.А. Борецкий. – М.: Икар, 2011. – С. 171.

2. PS Пост скриптур: ТВЦ (от 14.09.2013) [Электронный ресурс]. - URL: http://www.tvc.ru/channel/brand/id/41/show/episodes/episode_id/26155/?page=4 (дата обращения: 16.05.2016)

3. PS Пост скриптур: ТВЦ (от 26.01.2015) [Электронный ресурс]. - URL: http://www.tvc.ru/channel/brand/id/41/show/episodes/episode_id/37755/?page=1 (дата обращения: 16.05.2016)

4. В центре событий: ТВЦ (от 15.09.2013) [Электронный ресурс]. - URL: http://www.tvc.ru/channel/brand/id/18/show/episodes/episode_id/26113/?page=4 (дата обращения: 16.05.2016)

5. В центре событий: ТВЦ (от 26.01.2015) [Электронный ресурс] .- URL: http://www.tvc.ru/channel/brand/id/18/show/episodes/episode_id/37715/?page=1 (дата обращения: 16.05.2016)

6. Вести недели: Россия 1 (от 08.09.2013) [Электронный ресурс]. - URL: http://russia.tv/video/show/brand_id/5206/episode_id/618717/video_id/618717/viewtype/ (дата обращения: 16.05.2016)

7. Вести недели: Россия 1 (от 25.01.2015) [Электронный ресурс]. - URL: http://russia.tv/video/show/brand_id/5206/episode_id/1166976/video_id/1127129 (дата обращения: 16.05.2016)

8. Воскресное время: Первый канал (от 08.02.2015) [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.1tv.ru/newsvideoarchive/pd=08.02.2015> (дата обращения: 16.05.2016)

9. Воскресное время: Первый канал (от 08.09.2013) [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.1tv.ru/newsvideoarchive/pd=08.09.2013> (дата обращения: 16.05.2016)

10. Главное с Никой Стрижак: Пятый канал (от 08.09.2013) [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.5-tv.ru/video/507787/> (дата обращения: 16.05.2016)

11. Главное с Никой Стрижак: Пятый канал (от 25.01.2015) [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.5-tv.ru/video/508531/> (дата обращения: 16.05.2016)

12. Добровэфире: РЕН-ТВ (от 25.01.2015) [Электронный ресурс]. - URL: <http://ren.tv/video/epizod/18083> (дата обращения: 16.05.2016)
13. Красин, Ю.А. Демократия в России: коридор возможностей / Ю.А. Красин // Россия реформирующаяся: Ежегодник – 2004; отв. ред. Л.М. Дробижева. – М.: Институт социологии РАН, 2004. – С. 356-368.
14. Левада-Центр: основные источники информации россиян [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.levada.ru/17-06-2014/rossiiskii-media-landshaft-televidenie-pressa-internet> (дата обращения: 16.05.2016)
15. Марков, Е.А. Государственное влияние в российских СМИ / Е.А. Марков // Среднерусский вестник общественных наук. Политология: актуальные аспекты. – 2012. – № 4(1). – С. 91.
16. Неделя с Марианной Максимовской: РЕН-ТВ (от 07.09.2013) [Электронный ресурс]. - URL: http://teledidar.tv/blog/nedelja_s_mariannoj_maksimovskoj_07_09_2013_smotret_on_lajn/2013-09-07-9725 (дата обращения: 16.05.2016)
17. Рейтинг информационно-аналитических передач (за период 02.09.2013 – 08.09.2013) [Электронный ресурс]. - URL: http://www.tns-global.ru/services/media/media-audience/tv/national-and-region-al/audience/?arrFilter_pf%5BCITY%5D=5096&arrFilter_pf%5BPERIOD%5D=02%2F09%2F2013+-+08%2F09%2F2013&arrFilter_pf%5BTYPE%5D=21&arrFilter_pf%5BGENRE%5D=42460&set_filter=%D0%A1%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C&set_filter=Y (дата обращения: 16.05.2016)
18. Рейтинг информационно-аналитических передач (за период 19.01.2015 – 25.01.2015) [Электронный ресурс]. - URL: http://www.tns-global.ru/services/media/media-audience/tv/national-and-region-al/audience/?arrFilter_pf%5BCITY%5D=5096&arrFilter_pf%5BPERIOD%5D=19%2F01%2F2015+-+25%2F01%2F2015&arrFilter_pf%5BTYPE%5D=21&arrFilter_pf%5BGENRE%5D=42460&set_filter=%D0%A1%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C&set_filter=Y (дата обращения: 16.05.2016)
19. Россошанский, А.В. Эволюция политической функциональности российских СМИ / А.В. Россошанский // Известия Саратовского университета. – 2012. – Т. 12. Сер. Социология. Политология. – Вып. 1. – С. 86.
20. Россошанский, А.В. «Новостные ценности» российских СМИ / А.В. Россошанский // Известия Саратовского университета. Нов. сер. Сер. Социология. Политология. – 2013. – Т. 13. – Вып. 4. – С. 89.
21. Сегодня. Итоговая программа: НТВ (08.09.2013) [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ntv.ru/peredacha/itogovaya/m22900/o185677/> (дата обращения: 16.05.2016)

22. Сегодня. Итоговая программа: НТВ (25.01.2015) [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ntv.ru/peredacha/itogovaya/m22900/o316677/> (дата обращения: 16.05.2016)

23. Трофимов, Е.А. Государственная пропаганда в России в XXI в.: политологический очерк / Е.А. Трофимов // Теория и практика общественного развития. Политология. – 2014. – № 21. – С. 169.

Автор: Лазебник А.Г., студент 1 курса направление подготовки «Международные отношения» (магистратура) Российского государственного социального университета, г. Москва, Россия. E-mail: adam11@rambler.ru

Научный руководитель: Нестерчук О.А., д-р полит. наук, профессор, профессор кафедры политологии и международных отношений Российского государственного социального университета, г. Москва, Россия.

ЗАРУБЕЖНЫЕ МОДЕЛИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ НАСЕЛЕНИЮ В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ

Орловский Максим Александрович

*Орловский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
г. Орел, Россия*

В настоящее время в условиях повсеместного перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в системе государственного и муниципального управления в России вопрос формирования электронного правительства является особенно актуальным. Концепции процессов предоставления государственными властями услуг населению с использованием ИКТ, применяющиеся в различных странах мира получили большое внимание со стороны российских исследователей. Модели оказания государственных услуг населению в электронном виде представляют собой обобщение практических и теоретических подходов, реализуемых в зарубежных странах.

В мире выделяется четыре основополагающие модели построения электронного правительства:

- англо-американская модель;
- европейская модель;
- азиатская модель.[6]

Англо-американская модель электронного правительства развивается в США, Канаде и Великобритании. В США государством был разработан документ «Стратегия электронного правительства (E-Government Strategy)». Общие принципы стратегии правительства США в области информационно-коммуникационных технологий позволяет утверждать, что правительство нуждается в высоком уровне обеспеченности граждан высокоэффективными и простыми в получении услугами для граждан для взаимосвязи с государственными

учреждениями. Организация работы происходит в рамках национальной инициативы по усилению контроля со стороны граждан за деятельностью государственных учреждений.[7]

Канада стала одной из первых стран в мире, которая стала решать проблему открытого доступа к информации государственных структур еще в 1994 году. Для этого было принято решение разделить реализацию проекта на три основных этапа, поставив перед собой задачу построения «электронного правительства» в течение пяти лет.

В результате применения поэтапного подхода, система была разделена на четыре составляющих:

- правительственный сайт Канады;
- сайты, объединяющие разнообразные информационные порталы;
- программное обеспечение, включающее в себя сервис поиска, систему автоматизации бизнес процессов, систему интеграции приложений и данных;
- программное обеспечение, включающее в себя систему управления бумажными и электронными документами, электронные хранилища и системы управления базами данных.

Оценив успехи реализации системы «электронного правительства», США создает свою систему открытого доступа к государственным услугам. Основное внимание уделяется:

- электронной торговле между государственными организациями и министерствами, конкурсным электронным торгам на поставки товаров и услуг для удовлетворения государственных нужд;
- доступу населения к правительственной и административной информации;
- использованию смарт-карт, в том числе в федеральном правительстве;
- решению различного рода задач, в частности, получению официальных документов через правительственные Web-сайты, оплате налогов, предоставлению статистической информации о работе государственного аппарата населению и др.;
- применению ИКТ в медицине и здравоохранении.

Возможности «электронного правительства» предполагают совершенствование и использование всех возможных электронных видов получения информации. К ним относятся: мобильная связь, Интернет, цифровое телевидение, колл-центры. Однако, возможность прямого контакта граждан с учреждениями не исключается, что позволяет получать услуги наиболее удобным способом. В США получила распространение система создания персональных страниц для граждан, малых и средних предприятий, которые позволяют сделать процесс получения услуг максимально удобным и эффективным.

Благодаря применению электронных технологий в государственном управлении удалось значительно сократить расходы на предоставление услуг на десятки миллионов долларов. На данный момент правительство США полностью завершило процесс создания и реформирования информационно-коммуникационной среды на правительственном уровне [7].

Так, США сделали существенный шаг вперед на пути реализации идеи «электронного правительства» и задают тенденции развития технологий для «электронного правительства», перенимаемые другими странами мира. Некоторые исследователи считают, что наиболее рационально и эффективно концепцию «электронного правительства» могут реализовать именно США.

По данным рейтинга 2016 года по уровню развития электронного правительства Великобритания занимает почетное 1 место [10]. Электронное правительство Великобритании имеет программы «Электронные граждане», «электронный бизнес», «электронное правительство». Основной упор в решении задач государства в сфере реализации концепции электронного правительства сделан на решение следующих задач:

- расширение перечня предоставляемых правительством сервисных услуг;
- обеспечение более эффективного использования социальной информации в органах государственной власти;
- создание технических и образовательных условий для полного охвата гражданами правительственных услуг.

Главной задачей реализации концепции «электронного правительства» в Великобритании является создание высокоэффективной системы взаимодействия граждан и бизнес-сообществ с государственными органами, позволяющей получать качественные государственные услуги посредством использования информационно-коммуникационных технологий [9].

Для создания единого информационного портала было принято решение об объединении ныне существующих сайтов, и закрытии части дублирующих сайтов, которые несли только бюрократические проволочки. Для привлечения спроса на разрабатываемый сервис было принято решение о внесении изменений в законодательство. Так, для граждан предоставляющих налоговую отчетность в электронном виде предусматривались значительные льготы.

В результате использования единого сервиса по предоставлению услуг в электронном виде Великобритания значительно разгрузила государственных служащих от рутинной бумажной работы.

Таким образом, англо-американская модель электронного правительства строится на принципах качественного предоставления гражданам государственных услуг, упразднения избыточных функций органов власти и более быстрого и удобного получения услуг в электронном виде. Политика стран, применяющих англо-американскую модель, также направлена на сокращение расходов на предоставление государственных услуг. Пользуются популярностью сервисы по получению официальной государственной статистики. Основным отличительным признаком является принцип «единого окна», в котором собраны все необходимые и наиболее востребованные сервисы по получению государственных услуг гражданами и бизнес-сообществом.

Европейская модель электронного правительства имеет следующие характерные черты:

- высоким уровнем объединения стран и народов Европы, проявляющемся в единой валюте, едином общеевропейском информационном пространстве, разработке новой единой Конституции, в свободном перемещении финансов, энергии и информации;

- достаточно жестким законодательством, регулирующим информационные отношения и информационные потоки, циркулирующие в едином европейском информационном пространстве.

Основой акцент в вопросах построения электронного государства ЕС осуществляет на достижении социального единства и равенства наций входящих в него. Однако, в качестве одной из основных проблем европейское общество считает разрыв между молодым поколением, готовым к использованию сервисов по предоставлению услуг населению в электронном виде, и более старшим поколением которое зачастую неспособно самостоятельно разобраться в достаточно сложном процессе получения необходимых услуг в информационных сетях [8].

В начале 2000-х годов была разработана Программа по созданию «Электронной Европы», составной частью которой является формирование «электронного правительства». Реализация данной программы не противодействовала разработке национальных «электронных правительств» в Великобритании, Германии, Франции, Португалии, Эстонии и множестве других европейских государств.

Одним из таковых является Германия, которая считает, что «электронное правительство» стало одним из главных инструментов модернизации государственного аппарата. Официальная германская государственная стратегия обслуживания населения по средствам информационно-коммуникационных технологий опирается на 4 основных принципа, охватывающих четыре сектора реформ:

- совершенно новая структура, обеспечивающая большую эффективность исполнения законов и оказания государственных услуг;
- ориентация на граждан как на стратегического партнера и основного потребителя государственных услуг;
- модернизация государственных служб, которая позволит органам власти лучше справляться со своими обязанностями, эффективнее использовать средства и действовать более прозрачно;
- эффективное руководство, позволяющее нанимать и удерживать в организации служащих, заинтересованных в результатах своей работы.

В странах Европейского Союза все больше развивается сервис «обратной связи».

Во Франции существует правительственный сайт, на котором все граждане могут участвовать в обсуждении социально значимых проектов, реализуемых в стране. К таким проектам относится строительство дорог, мостов, парков и прочее. По результатам правительственного мониторинга данные подходы способствуют развитию доверительных и партнерских отношений граждан и власти.

Также получил широкое практическое применение сервис предоставления информации об учреждениях. Для получения требуемой информации необходимо внести свой почтовый индекс в поисковое окно, чтобы получить адреса требуемых учреждений. Во Франции оплата электронных услуг производится через сайт по средствам кредитной карты, что значительно упрощает процедуру получения необходимых услуг.

Таким образом, европейская модель электронного правительства основывается на единстве наций Европейского Союза. Инвестиции в информационное общество рассматриваются как в инвестиции в прогрессивное будущее своих стран. Характерные европейской модели сервисы обратных форм связи, публичное обсуждение и гражданскую экспертизу социально-значимых решений в информационных сетях доказали свою практическую эффективность. Также широкое распространение получают сервисы предоставления информации об учреждениях по упрощенной поисковой системе.

Азиатская модель электронного правительства основывается на отличительном стиле управления. Правительство Республики Корея при формировании модели электронного правительства основной упор сделало на внедрение ИКТ в образовательную и культурную области. Азиатская модель также как и англо-американская базируется на принципе «единого окна». Приверженность данному принципу значительно упрощает процесс взаимодействия с государственными органами.

На протяжении долгого времени Организация Объединенных Наций признавала систему «электронного правительства» Кореи самой лучшей и эффективной в мире, так как граждане могли получить более двух тысяч разнообразных государственных услуг. Данная модель не только показывается свою эффективность, но и поддерживается огромным количеством граждан, предпочитающих получать услуги в электронном виде, нежели традиционным способом. Благодаря данной системе граждане страны могут воспользоваться практически всеми операциями с помощью обычного персонального компьютера. В большинстве общественных мест установлены терминалы, позволяющие найти интересующую информацию или получить справку в электронном и бумажном варианте.

Южная Корея является одной из первых стран, где был введен режим стопроцентного документооборота. Однако самые важные правительственные документы продолжают храниться в бумажной форме. Функционирование системы «электронного правительства» позволяет ежегодно сэкономить Южной Корее более 1 миллиарда долларов в год.

Азиатская модель также успешно применяется правительством Сингапура. Большое количество государственных услуг в Сингапуре на данный момент доступно в режиме «онлайн», предоставляемые через программу «Сингапур ОДИН». Одной из основных программ электронного правительства является программа «Электронный гражданин», которая предоставляет пакет объединенных услуг, которые ранее предоставлялись исключительно через государственные ведомства. Каждому жителю Сингапура доступна услуга «привязки»

личного кабинета портала государственных услуг к мобильному телефону, после чего возможно получение некоторых услуг прямо через смартфон.

Таким образом, азиатская модель внедрения электронного правительства опирается на информатизацию социальной сферы – культуры, образования, здравоохранения, а также налаживание механизмов электронной коммуникации. Упор делается на развитие инфраструктуры информационных технологий, создания благоприятных условий развития электронной коммерции. Ориентация на граждан предполагает установку терминалов получения электронных услуг и справочной информации в часто посещаемых заведениях. Порталы государственных услуг стараются максимально интегрировать с мобильными устройствами для облегчения процедуры взаимодействия с государством.

Опыт реализации моделей электронного правительства в развитых странах показал, что граждане получают реальный шанс участвовать в диалоге с властью, влиять на принятие важных государственных решений, выдвигать собственные инициативы, получать детальную информацию о работе государственных органов и осуществлять контроль за их деятельностью.

Таким образом, рассматриваемые в статье модели электронного правительства предопределены развитием современной информационной инфраструктуры ориентированной на будущее.

Создание электронного правительства при всем разнообразии моделей подразумевает решение общих задач:

- организацию электронного документооборота внутри правительства;
- максимальный перевод в электронную форму взаимоотношений государства и гражданского общества;
- использование сети Интернет для организации интерактивной связи и установления эффективной обратной связи власти с населением;
- формирование диалогической по форме политической коммуникации, обеспечивающей контроль за управленческой деятельностью правительства как в процессе принятия решений, так и в их реализации.

Практическое воплощение поставленных правительством задач позволит не только незамедлительно получить информацию о мнении народа на важнейшие решения правительства, но и эффективно осуществлять идею непосредственного участия и активизации гражданской позиции граждан в разрешение наиболее значимых проблем современного мира.

Во многих зарубежных странах процесс формирования электронных правительств начался еще в 20 веке. На сегодняшний день такие страны достигли немалых успехов и способны предоставлять услуги населению в электронном виде на высочайшем уровне в удобной для потребителей форме. Анализ зарубежного опыта реализации концепций электронного правительства позволяют рассмотреть наиболее успешные механизмы взаимодействия граждан с государственными органами с помощью информационных технологий, которые в дальнейшем, в сочетании с инновационными отечественными разработками могут быть применены в современных условиях. Таким механизмом может являться возможность введения сервиса для прямого диалога граждан с органами власти, который будет способствовать более открытому, эффективному взаимодействию сторон при решении

важных социальных вопросов. Реализация предложенного сервиса поможет решить одну из главных проблем – наладить конструктивный диалог граждан РФ с правительством, что способствует наиболее полному удовлетворению социально-экономических потребностей граждан.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) //Собрание законодательства РФ. - 03

2. Бочанов, М.А. «Открытое правительство»: перспективы реализации в рамках российской действительности / М.А. Бочанов // Вестник государственного и муниципального управления. – 2012. – № 3. – С. 141-146.

3. Гришин, О.Е. Политическая деятельность: технологическое измерение / О.Е. Гришин // Вестник Омского университета. – 2011. – № 3. – С. 296-302.

4. Бочанов, М.А. Информационные технологии «цветных революций» / М.А. Бочанов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. – 2010. – № 4.

5. Анохин, М.Г., Бочанов М.А., Ваховский А.М., Гришин О.Е., Давыдов В.Н., Глебов В.А., Матвеенков Д.О., Молодчая Е.Н. Политика. XXI век. Инновационные технологии; под общ. ред. М.Г. Анохина, В.М. Платонова, О.Е. Гришина. – М., 2013.

6. Ирхин, Ю.В. «Электронное правительство»: теория и практика / Ю.В. Ирхин // Государственная служба. – 2016. – № 4. – С. 163-173. 03.2014. – N 9. – Ст. 851.

7. Кристальный, Б.В. Электронное правительство. Опыт США / Б.В. Кристальный, Ю.В. Травкин. – М.: Эко-Трендз, 2015.

8. Павлютенкова, М.Ю. Электронное правительство: западный опыт в российской проекции [Электронный ресурс] / М.Ю. Павлютенкова. <http://www.infosoc.ru/2006/thes/Pavlyutenkova.pdf> (дата обращения: 10.04.2017)

9. Кураш, А. Из грязи в князи: как правительство Британии стало электронным. [Электронный ресурс] / А. Кураш. http://www.cnews.ru/articles/iz_gryazi_v_knyazi_kak_pravitelstvo(дата обращения: 10.04.2017)

10. Электронное правительство в поддержку устойчивого развития. [Электронный ресурс]: <https://publicadministration.un.org/ru/Research/UN-e-Government-Surveys> (дата обращения 10.04.2017)

Автор: Орловский М.А., магистрант 2 курса, Орловский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Орел, Россия. E-mail: morlovsky@list.ru

Научный руководитель: Бочанов М.А., кандидат полит. наук, доцент кафедры политологии и государственной политики Орловский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Орел, Россия.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТОНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ

*Плотников Дмитрий Игоревич
ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»
г. Москва, Россия*

Политические отношения России и Прибалтийских республик на протяжении последних 100 лет оставались непростыми. Так по результатам исследований проводимых в странах Прибалтики Россия воспринимается, как страна агрессор и оккупант. По мнению определенных политических сил в Эстонии русские представляют особую опасность для сохранения суверенитета Прибалтийских республик. Особенно остро эта проблема прослеживается на примере Эстонии. Именно подобное отношение эстонцев к России и русским привело к размещению в стране сил НАТО. Многие исследователи связывают подобную напряженность и сложность во взаимоотношениях двух стран с событиями 1940 года, которые в Эстонии принято называть оккупацией. Более того мы видим, что напряженные отношения между Россией и Эстонией сохранились и в после советский период, в котором были проявления недоверия и враждебности, в отношениях двух стран [7]. Стоит заметить, что проблема сложных взаимоотношений России и Эстонии имеет более глубокие и фундаментальные корни, которые прослеживаются с первых месяцев образования независимой Эстонской республики.

Приведем краткий обзор формирования Эстонской республики в годы Гражданской войны в России, а так же основные политические процессы, которые стали причинами столь сложных отношений двух стран. Основным вопросом статьи является взаимосвязь двух политических процессов, Гражданской войны в России и формирования Эстонской республики.

Борьба Эстонии за государственный суверенитет.

В начале 90-ых гг. XX века произошло повышение интереса к научному изучению политических проблем Прибалтийского региона. Научные работы, которые посвящены историческим и политическим проблемам и процессам в Прибалтийском регионе можно условно разделить на две большие группы. Большинство научных работ рассматривает республики Прибалтики, строго как объекты, которые находятся в политической зависимости от ведущих государств Европы, при этом в этих работах практически не уделяется внимание политическим процессам внутри самих республик, которые анализируют, как реакция политических систем на внешнее воздействие.

Вторая группа научных работ рассматривает страны Прибалтики, как субъекты политических процессов, которые с целью получения максимальной выгоды приспособлялись к любым изменениям в европейской политике. Для подобных работ характерно анализировать как значимые обстоятельства решения, которые принимались политическими лидерами и органами государствен-

ной власти в Прибалтийских республиках, а так же их деятельность во внутренней и внешней политике [8]. Стоит отметить, что в подобных работах прослеживается завышение роли Западных государств в образовании Эстонской, Латвийской и Литовской республик.

Интерес российских научных работ в советский период был сконцентрирован на проблемах классовой и революционной борьбы, а так же на агрессивной политической деятельности империалистических стран в Прибалтийском регионе [5].

Проведя обзор, научных работ посвященных политическим проблемам стран Прибалтийского региона мы можем говорить о том, что большинство работ, очевидно, подвержены идеологическому влиянию. При этом проблемы основания независимых республик в Прибалтике недостаточно изучены. Рассмотрим узловые политические процессы, которые привели к обретению независимости и формированию Эстонской республики.

В значительной, части работ, посвященной формированию Эстонской республики, принято считать, что процесс обретения независимости республикой начался после Октябрьской революции, такой подход носит формальный характер, так как юридическая независимость республикой была получена после революции. Однако фактический процесс обретения независимости Эстонской республикой начался после Февральской революции.

Временное правительство в России после прихода к власти столкнулось с национальной проблемой. Особенно остро вопрос обретения независимости затронул национальные окраины Российской империи, так как монархия являлась фундаментом, для сохранения единого государства. В условиях начала 1917 года, было очевидно, что государственное устройство империи нуждается в реформировании, однако процесс был значительно ускорен революционными событиями и падением монархии.

Временное правительство не имело единой национальной политики, так одни народы условно получали автономию или органы местного самоуправления с широкими полномочиями, а другим народам отказывалось в каком либо реформировании до созыва Учредительного собрания. Подобная национальная политика привела к тому, что уже осенью 1917 года Временное правительство не контролировало национальные окраины.

Первым шагом для обретения независимости Эстонской республики стало постановление Временного правительства от 30 марта 1917 года «О временном устройстве административного управления и местного самоуправления Эстляндской губернии» [4, с. 198-200]. В тексте постановления указывались новые границы губернии, а так же важным решением постановления являлось автономия Эстляндской губернии. Предполагалось создание выборного Временного губернского земского совета при комиссариате Временного правительства. Важно отметить значимость этого постановления для дальнейшего формирования Эстонской республики, так ещё до Октябрьской революции на территории губернии прошли многоступенчатые выборы, которые сформировали Земский совет, в который были избраны 6 политических партий. По результа-

там выборов, все 6 партий получили примерно равное количество мест в совете, по сути своей уже в конце лета 1917 года на территории будущей Эстонской республики начал свою деятельность представительный орган с высоким уровнем легитимности. Именно формирование и успешная деятельность Земского совета приведут к тому, что в дальнейшем Эстонская республика станет парламентской республикой. При этом мы видим, что парламентская республика является для эстонской политической культуры чрезвычайно важным элементом и одной из главных ценностей.

Положение в губернии изменилось 23 октября 1917 года, когда в Ревеле была установлена советская власть. Земский совет не признал власть большевиков в России, данное решение сразу же сформировало политический конфликт между национальными эстонскими политиками и большевиками, а так же ускорило процесс обретения независимости. Данный конфликт в дальнейшем, окажет огромное влияние на взаимоотношения между Эстонией и СССР, а впоследствии и Россией. Социологические исследования, проводимые в Эстонии, показывают, что эстонцы ассоциируют русских с большевиками, коммунистами и агрессорами, корни такого отношения лежат в сложных политических процессах в 1917-1920 гг.

В ходе конфликта между большевиками и Земским советом последний был вынужден уйти в подполье, а большевики попытались стабилизировать ситуацию путем проведения Эстляндского Учредительного собрания. По результатам выборов в Учредительное собрание прошли националистические партии, которые ориентировались на создание независимой республики. Подобное положение, не устраивало большевиков, и выборы не были признаны.

Данные события оказали решающее влияние на обретение независимости Эстонии. Решение о непризнании итогов выборов в Эстляндское Учредительное собрание, значительно укрепило политическое положение Земского совета, который сформировал Комитет Спасения Эстонии, состоявший из трех представителей совета, для политического руководства. Комитет Спасения Эстонии, в кратчайшие сроки подготовил и опубликовал «Манифест ко всем народам Эстонии», который гласил: «ЭСТОНИЯ в ее исторических и этнографических границах с сегодняшнего дня объявляется независимой демократической республикой... В вышеназванных уездах единственной высшей исполнительной властью является власть народа в лице Комитета спасения Эстонии, созданного Эстонским Маапьяэвом» [6, с. 1].

Данный манифест, действовал всего несколько часов, так как в конце февраля 1918 года, независимая Эстонская республика была оккупирована немецкими войсками, которые установили в Прибалтике монархическую власть и процесс формирования независимой республики был приостановлен.

После ухода немецких войск с территории вновь провозглашенной Эстонии, в РСФСР был разработан план, согласно которому, войска большевиков должны были в кратчайшие сроки занять территории, ранее находившиеся под немецкой оккупацией [3]. Процесс вторжения большевиков на территорию Эстонской республики в ноябре 1918 года в значительной степени ускорил поли-

тический процесс в республике. Временное правительство Эстонии, созданное после ухода немцев 19 ноября 1918 года, смогло начать процесс восстановления деятельности парламентской республики, и не допустило установления авторитаризма. Некоторые исследователи полагают, что авторитарные политические системы в кризисных ситуациях обладают более высокой устойчивостью, чем демократические системы. На примере Эстонской республики, мы видим обратный пример.

Война за сохранение суверенитета Эстонской республики получила название Освободительной войны. Для Эстонии она началась в чрезвычайно тяжелых условиях, так после окончания немецкой оккупации Эстонии не удалось сформировать рабочий государственный аппарат, так как первые бои произошли уже на 10 день работы временного правительства Эстонии. Второй значимой проблемой ставшей перед республикой в Освободительной войне стало отсутствие, боеспособной национальной армии Эстонии. В таких условиях политическое руководство активно поддерживало создание и деятельность добровольческих вооруженных сил, которые выступали за борьбу с большевиками. Таким образом, на стороне Эстонской республики в Освободительной войне будут сражаться многочисленные русские, финские и немецкие вооруженные организации. Стоит отметить, что не все эти организации поддерживали независимость Эстонской республики, однако в условиях конца 1918 года временное правительство Эстонии под руководством Пятса было готово к любым компромиссам.

План Эстонии в Освободительной войне заключался в обращении к Антанте с целью оказания помощи в противостоянии большевистской угрозе. Страны, Антанты немедленно откликнулись на просьбу о помощи, так как Эстонская республика представляла политический интерес для победивших стран Антанты. Именно поэтому в декабре 1918 года на помощь эстонской армии прибыл военный флот Великобритании, так же помощь оказало и Финское правительство, которое оперативно обеспечило переброску четырех тысяч добровольцев в Эстонию. Внешняя помощь Эстонии от стран Антанты в декабре 1918 года оказала значительное влияние на развитие политической культуры страны, мы видим, что в современных условиях местное население Эстонии положительно относится к присутствию иностранных военных на своей территории, так как факт присутствия иностранных солдат внушает местному населению ощущение безопасности.

В начале декабря в Эстонии была проведена мобилизация. Принятые меры позволили 23 декабря 1918 года сформировать полноценную Эстонскую армию, главнокомандующим которой был назначен Йохан Лайдонер. В тот же день 23 декабря Лайдонер составил план боевых действий, согласно которому Эстонская армия должна перейти в немедленное контрнаступление, целью которого является достижение Эстонской границы в районе Нарвы. Таким образом, политической целью Освободительной войны, стало освобождение эстонцев проживающих на территориях оккупированных Красно армией.

Цель захвата Нарвы обосновывалась так же для Эстонской армии тем, что 29 ноября 1918 года в захваченной большевиками Нарве была провозглашена Эстляндская трудовая коммуна [1]. Эстляндская коммуна была марионеточным государством, созданным для того, что бы создать видимость Гражданской войны в Эстонии. Однако обеспечить жизнеспособность Эстляндской трудовой коммуны большевикам не удалось, так же не удалось создать видимость Гражданской войны в Эстонии.

К январю 1919 года ситуация на фронте Освободительной войны была критической, Красная армия обладала существенным численным и материальным преимуществом, войска большевиков стояли в 30 километрах от столицы Эстонии Таллинна, казалось, что несмотря на международную поддержку и собственные активные реформы Эстонию ждет неминуемое поражение в войне и потеря суверенитета. Отдельно стоит отметить, что по мере приближения Красной армии к Таллинну в Эстонии увеличивался приток добровольцев в вооруженные силы. Приближение большевиков к столице сказалось на ускорении формирования национального самосознания, таким образом, в районе Таллинна против Красной армии воевали уже не военные организации с различными целями и молодая армия республики, а эстонский народ, борющийся за освобождение своей страны. Данные идеологические установки в совокупности с политическим устройством республики обеспечили победу Эстонии.

Эстонские войска 7 января совместно с отрядами добровольцев внезапным ударом смогли организовать контрнаступление, Красная армия не ожидала его начала, в результате в панической обстановке армия большевиков начала стремительно отступать к Нарве. Наступление эстонских войск продолжалось в течение трех недель, за которые им удалось освободить всю территорию Эстонии от большевиков.

Изгнание врагов с территории Эстонии значительно подняло авторитет правительства и Земского совета, но с окончанием изгнания коммунистов с территории Эстонии война не закончилась. В феврале Эстонское правительство было в окружении фронтов, на востоке это был фронт Освободительной войны, а на юге это была раздираемая войной Латвия, более того на территории самой республики находилось множество вооруженных отрядов, которые имели собственное командование.

С февраля 1919 года Эстония начала решать проблему военных организаций на территории республики. Так вооруженные отряды русских выступали с лозунгом о «Единой и неделимой России!», при этом они были хорошо вооружены и находились на территории молодой республики. Целью временного правительства Эстонии стало максимально быстрое удаление белогвардейских отрядов с территории Эстонской республики, для этой цели с февраля 1919 года на территории Эстонии началось формирование Северного корпуса, который позднее будет преобразован в Северо-Западную армию. Главная цель Северо-Западной армии станет поход на Петроград, который долго разрабатывала Антанта, для эстонцев этот поход означал максимальное удаление фронтов от гра-

ниц Эстонии, а так же удаление с территории республики вооруженных отрядов белогвардейцев.

Провал похода Северо-Западной армии решил для Эстонской республики сразу ряд проблем, так поход позволил установить и укрепить эстонскую границу на востоке республики, так же была решена проблема вооруженных организаций на территории республики. Таким образом, отказ пропустить армию Юденича после провала похода на Петроград, стал логичным развитием политики обеспечения безопасности Эстонии.

Таким образом, к апрелю 1919 года Эстония смогла сосредоточиться на внутренних политических проблемах, для решения которых в апреле 1919 года был созван Учредительный сейм Эстонии. 23 апреля 1919 года он начал разработку проекта конституции. Согласно этой конституции в Эстонии должна была быть провозглашена парламентская демократическая республика, а уже 9 мая 1919 года Временное правительство Эстонии подало в отставку, и было сформировано новое демократическое правительство Отто Штрандмана.

Стоит отметить, что именно в мае 1919 года в Освободительной войне состоялся второй переломный момент, войскам Эстонской армии и Северного корпуса в результате совместных боевых действий удалось перенести их окончательно за пределы Эстонии. Большевики понимали, что Эстония существенно укрепила свои позиции в регионе. Летом 1919 года положение большевиков было очень не прочным, поэтому советское правительство обратилось к правительству Эстонии о начале мирных переговоров.

В 1920 году Эстония окончательно прекратила боевые действия с Красной армией и вышла из войны с большевиками. После Освободительной войны у Эстонии накопилось значительное количество не решенных политических вопросов, так за время войны в стране не была принята конституция. Принятие Учредительным сеймом конституции состоялось только 15 июня 1920 года. Согласно тексту первой Эстонской конституции в стране устанавливалась ультрапарламентская республика, в которой отсутствовал пост единого главы государства. Почти год спустя после окончания Освободительной войны в Эстонии прошли первые парламентские выборы, и Учредительный сейм был распущен. Эстония окончательно закончила формирование своей государственности в 1921 году, когда первый демократический избранный парламент Эстонской республики приступил к работе.

Таким образом, мы пришли к следующим выводам:

1. Гражданская война в России постоянно оказывала ускоряющие воздействия на политический процесс в Эстонской республике, а так же на формирование политических институтов и политической системы Эстонии.

2. Политическая культура Эстонии была сформирована в условиях Освободительной войны, что привело к значительной роли национализма при ее формировании.

3. Главным фактором, который обусловил формирование и успешное функционирование Эстонской политической системы в условиях Гражданской

войны в России, стала последовательная политика эстонских властей, нацеленная на формирование демократической парламентской республики.

Список литературы

1. Академия наук Эстонской ССР институт истории; под ред. Г.И. Наана // История эстонской ССР (с древнейших времен до наших дней). – Таллинн, 1952.
2. Политическая история: Россия – СССР – Российская Федерация // Зверев В.В., Кочерга Б.Н., Степанов С.А. и др. – М., 1996.
3. Директивы командования фронтов Красной Армии. 1917-1922 в 4-х томах: Том 1. Ноябрь 1917 г. – Март 1919 г. – М., 1971.
4. Журнал заседаний Временного Правительства; под ред. В.А. Козлова и СВ. Мироненко / Том 1, заседание № 36 от 30 марта 1917 года. – М., 2001.
5. История Латвийской ССР; под ред. К.Я. Страздинь. Т. 3. – Рига, 1958.
6. Манифест ко всем народам Эстонии // Радуга. – 1990. – № 2.
7. Ehin P., Berg E. Identity and Foreign Policy // Baltic-Russian Relations and European Integration. – Ashgate, 2009.
8. Ilmjärv M. // Nääletu alistumine. – Tallinn, 2004.

Автор: Плотников Д.И., магистрант 1 курса кафедры политического анализа и управления ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», г. Москва, Россия. E-mail: plotnikovdi94@mail.ru

Научный руководитель: Степанов С.А., д-р ист. наук, профессор, профессор кафедры политического анализа и управления ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», г. Москва, Россия.

МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМ – ДОСТИЖЕНИЕ ИЛИ ОБЪЕКТ КРИТИКИ?

*Пронина Ольга Сергеевна
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»
г. Москва, Россия*

В Российской Федерации происходит переходный процесс. На данном этапе развития социально-экономической системы государства отмечается неспособность к организации общественной жизни в старых формах управления и несформированность новой эффективной системы [3]. В условиях переходного периода крайне негативной тенденцией может являться появление экстремистских идеологий, основные характеристики которых: «стремление к диктатуре, демагогичность, интеллектуальная ограниченность, стремление к примитивизму, подмена системного реализма деструктивными формами натурализма, враждебность, агрессивность, эгоцентричность и пр.» [5]. В связи с этим, при переходе необходим повышенный контроль над правовой и экономической ста-

билизацией, как внутренней, так и внешней политикой государства, что является конструктивным подходом в управлении государством.

Появление гражданской нации – плод политического конструирования, созданный для повышения контроля общества над деятельностью государства. Гражданские нации формируются на почве гражданской идентичности, и являются совокупностью политических установок [4]. Одной из них может являться мультикультурализм.

В Европе как новая политическая тенденция отмечается критика мультикультурализма. История построения Европы без границ в 2015 году столкнулась с необходимостью вернуться к старым основам философии «единства противоположностей», базирующихся на простых мотивировках национализма. Право каждого европейца стало заключаться в возможности высказывать вслух мысли о несогласии с политикой евроцентризма. Массовая миграция из Сирии в Европу привела к усилению национализма [2]. В России данная тенденция также вызывает дискуссии. При этом значение данного термина не является однозначным.

В иностранных источниках мультикультурализм трактуется следующим образом: «Multiculturalism – the co-existence of diverse cultures, where culture includes racial, religious, or cultural groups and manifested in customary behaviors, cultural assumptions and values, patterns of thinking, and communicative styles» (Мультикультурализм – сосуществование различных культур, при котором культура содержит/включает расовые, религиозные или культурные группы и проявляется в привычном поведении, культурных предположениях и ценностях, моделях мышления и коммуникативных манерах поведения) [8]. В российской научной лексике можно встретить такие трактовки: «Мультикультурализм – это, прежде всего, идеология, ратующая за примат «культурного разнообразия», над культурной гомогенностью той или иной страны» [1, с. 8-9]. «Мультикультурализм означает сосуществование или содействие сосуществованию различных культур в одной стране. Много людей используют это понятие, когда говорят об антирасистском будущем. Но мультикультурализм может также означать взаимную изоляцию культур» [6].

Э.А. Паин считает, что мультикультурализм является историческим эпизодом, завершающим цикл индустриальной модернизации. Процесс модернизации объясняется моделью глобального распространения демократизации С. Хантингтона [7], в которой он ввел в оборот термин «обратная волна», который означает периодические отступления либеральных демократических тенденций под напором традиций. Данная модель помогает понять один из парадоксов демократизации. Он заключается в следующем: рост взаимосвязи различных государств и стандартизация культурных ценностей с одной стороны, рост этничности и религиозной дифференциации с другой.

Процесс дезинтеграции был ярко выражен в 1980-1990-е гг. обострением конфликтов между этническими и религиозными группировками, как в странах «второго эшелона», так и в ведущих державах. В большинстве случаев это парадокс объясняют сопротивлением культур западного образца процессам

стандартизации. Однако основным фактором, по мнению Э.А. Паина, являются совокупность резких перемен в экономической, социальной и культурной сфере, вызванные процессом модернизации. Первый фактор – изменение глобальной экономической стратегии. Он обусловлен стремлением к сокращению издержек, переносом промышленного сектора в развивающиеся страны. Данное новшество требовало культурной адаптации представителей западного мира с жителями данных стран, которые чаще всего являлись не западными обществами. Развитые страны, в целях сокращений издержек, заменяли рабочую силу на более дешевую, используя труд мигрантов, приезжающих в модернизированные страны для возможности заработка, что также вызывало необходимость культурной адаптации и стандартизации культур.

Вторым фактором является изменение общественных отношений, выраженное в критике модернизации в 1970-е гг. Исследователи тех времен считали, что модернизация – это новая колонизация, тем самым они положили начало волне традиционализма, что являлось обратной волной демократизации.

Данные факторы привели к кризису культуры модерна, который повлек за собой изменение концепций национальной политики на Западе. Если до этого процесс становления государств сопровождался поддержкой культурной однородности и культурной ассимиляции (единый язык, насильственное подавление местных или привнесенных языков и т.д.), то со временем осуществился переход к политике интеграции культур. База гражданской интеграции значительно отличалась от предыдущей модели процесса становления государства, ее основой служила идея дополнения культур гражданской идеей. Например, политика «плавильного котла» в США не запрещала национальные культуры, а также поощряла адаптацию к единым культурным нормам у иммигрантов. Политика «плавильного котла» (melting pot) переплавляла культуру иммигрантских групп, используя социально-экономические рычаги, преимущественно систему льгот [7]. Данная политика показала, что гражданская культура развивается и взаимодействует вместе с национальной. Однако концепция была подвергнута критике и в 1970-х гг. на смену ей в большинстве западных стран пришла концепция мультикультурализма, направленная на поощрение культурного разнообразия и соседства представителей различных наций в рамках одного государства. Принципы мультикультурализма были внесены в Конституции Канады, Австралии, Швеции и, начиная с 1980-х гг. стали применяться в политических стратегиях большинства западных стран.

За годы наблюдения последствий данной концепции исследователи пришли к выводу, что мультикультурализм решая одни задачи, такие как привыкание к культурному разнообразию, влечет за собой новые проблемы: дезинтеграция общества, межгрупповые конфликты и пр.

Понятие мультикультурализма до сих пор является расплывчатым. Сторонники данной концепции рассматривают мультикультурализм как культурологический принцип, который заключается в том, что разные люди должны научиться жить рядом друг с другом и взаимодействовать, не отказываясь от своей культурной особенности. Противники мультикультурализма, как прави-

ло, согласны с данной позицией, однако выступают против мультикультурализма в государственной политике. Поскольку выступающие «за» и «против» подходят к рассмотрению данных явлений с разных точек зрения, при обсуждении неизбежно возникают коллизии и недоразумения.

Примером может послужить обсуждение «провала» политики мультикультурализма лидерами ведущих европейских государств. Ни один из лидеров не высказал возражений в адрес мирного соседства представителей различных культур в государстве, они использовали слово «провал» при оценке мультикультурализма исключительно как политической стратегии.

Первой с критикой политики мультикультурализма 18 ноября 2010 года выступила канцлер ФРГ Ангела Меркель. Она признала, что в Германии сосуществуют различные культуры, Меркель заявила, что «ислам уже стал неотъемлемой частью Германии» [7]. Подвергся критике мультикультурализм, как политическая концепция, которая привела к дезинтеграции и замкнутости культурных сообществ. По мнению канцлера именно эта замкнутость является «абсолютным крахом» мультикультурализма.

Премьер-министр Великобритании Дэвид Кэмерон в своем выступлении на международной конференции по безопасности 5 февраля 2011 года дополнил мысль канцлера Германии. Он уточнил, что проблема мультикультурализма состоит не сколько в специфике различных религиозных культур, сколько в отсутствии единой гражданской идентичности у жителей Великобритании. По мнению премьер-министра, интеграция может произойти лишь тогда, когда люди, принадлежащие к различным культурным сообществам обретут единую цель, ей может стать забота о благополучии своей страны.

Мультикультурализм подвергся критике и во Франции из уст президента страны Николя Саркози, претензии которого обладают исключительно политическим характером. Неудачу использования данной концепции президент связывает с отсутствием интеграции сообществ. По его словам: «Общество, в котором общины просто сосуществуют друг с другом, нам не нужно. Если кто-то приезжает во Францию, то он должен влиться в единое сообщество, являющееся национальным» [7].

В российской практике мультикультурализм, в силу специфики географии государства, существует множество лет и имеет достаточно сложные последствия. В качестве формы поощрения коллективной идентичности мультикультурализм являлся частью политики Советского Союза. Однако негативные последствия данной политики в советский период скрывались за единым территориально-партийным управлением страной. Нарастание дезинтегративных последствий остро проявилось в ходе и после распада СССР, когда региональные элиты пытались завладеть суверенитетом для своих республик.

Таким образом, в 90 гг. XX века произошел «взрыв» борьбы за суверенитеты титульными нациями республик. Данная борьба имела тяжелые последствия, вплоть до вооруженного конфликта в Чечне. В 2000-е гг. проблемы поменяли свой акцент и сфокусировались на отторжении мигрантов иной этничности в крупных городах России, вплоть до требований запрета въезда на терри-

торию России представителей некоторых национальностей. Несмотря на специфичность проблем этнополитическая ситуация в Российской Федерации на современном периоде сходна с проблематикой стран «глобального Севера», что, в принципе, позволяет применять концепции регулирования культурной, миграционной и этнической политики используемые на Западе. Однако возможность использования западных практик в России ограничена рядом проблем.

Во-первых, это проблема объекта политики. В странах Запада ксенофобия направлена, в основном, на иностранных граждан, прибывающих в государство, т.е. иммигрантов. В России же, основные недовольства связаны с представителями иных национальностей, являющимися гражданами России, например жители Северо-Кавказского Федерального округа. В связи с этим в рамках российской миграционной и этнической политики использование западных миграционных ограничений, таких как ограничения при получении вида на жительство, гражданства и пр., является часто юридически невозможным.

Второй проблемой использования западных механизмов в российских реалиях является проблема раздробленности политического управления в сфере миграционной и этнической политики. В европейских странах вопросы миграции, защиты прав человека, обеспечения национальных меньшинств выступают единым блоком и связаны законодательно, институционально и культурно, опираясь на единые ценности. В России же законодательные и управленческие практики являются разрозненными, но основной проблемой является отсутствие единой идеологической концепции в вопросах межкультурной интеграции.

В связи с этим 19 декабря 2012 года президентом Российской Федерации В.В. Путиным был подписан указ «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», в которой четко структурированы шаги к укреплению единства страны, сохранению самобытности народов, проживающих на территории России, сочетанию интересов государства и каждого гражданина, соблюдению и обеспечению конституционных прав и свобод.

Список литературы

1. Борисов, А.А. Мультикультурализм: Американский опыт и Россия / А.А. Борисов // Мультикультурализм и этнокультурные процессы в меняющемся мире. – М., 2003. – С. 8-9.

2. Глебов, В.А. Европейский мультикультурализм: миф или реальность? / В.А. Глебов, И.С. Амиантова // Вопросы национальных и федеративных отношений. – 2016. – № 4(35). – С. 104-117.

3. Гришин, О.Е. Устойчивость политической системы: понятие, подходы, регуляторы / О.Е. Гришин // Современные проблемы науки и образования. 2015. №1. <http://www.science-education.ru/121-18121> (дата обращения: 26.03.2017).

4. Гришин, О.Е. Роль негосударственных телеканалов в процессе формирования национальной идентичности в России / О.Е. Гришин, О.С. Пронина // Проблемы постсоветского пространства. – 2016. – № 1(7). – С. 92-101.

5. Захарчук, О.Г. Идеология Русского мира / О.Г. Захарчук. http://www.dialog21.ru/zakharchuk/zakharchuk_konstruk_ideolgy.htm (дата обращения: 26.03.2017).

6. Мультикультурализм в Америке (по материалам прессы) // Тверской американский клуб «Buffalo». – 2004. <http://buffalo.culre.tver.ru/prensa/america/rbuf-text44.htm> (дата обращения: 26.03.2017).

7. Паин, Э.А. Закат вульгарного мультикультурализма как возрождение культуры модерна / Э.А. Паин // Россия в глобальной политике. – 2011. <http://www.globalaffairs.ru/number/Mirnoe-sosuschestvovanie-XXI-veka-15174> (дата обращения: 26.03.2017).

8. Defining «Multiculturalism» // IFLA. – 2005. <http://www.ifla.org/publications/defining-multiculturalism> (дата обращения: 26.03.2017).

Автор: Пронина О.С., магистрант 2 курса кафедры политологии и международных отношений ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, Россия. E-mail: proninaos@yandex.ru

Научный руководитель: Гришин О.Е., кандидат полит. наук, доцент кафедры политологии и международных отношений ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, Россия.

СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ КАК ФУНДАМЕНТА СОВРЕМЕННОГО ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Скогорева Мария Владимировна

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия*

Социальные, экономические и политические события, происходящие сегодня в современной России, невольно выдвигают на первый план проблему формирования гражданского общества. Активное проявление гражданской позиции в решении общественных проблем становится важной предпосылкой для повышения конкурентоспособности России и стимулом к дальнейшему развитию страны.

Понятие «гражданского общества» в литературе рассматривается как совокупность неправительственных организаций, так и определенный уровень развития самого общества. В нашей статье мы рассмотрим гражданское общество как негосударственный способ решения проблем и удовлетворения по-

требностей общества, который основан на добровольном сотрудничестве и солидарности людей.

Сегодня мы рассматриваем молодежь как важный социально-экономический ресурс общественного развития, проводником инноваций и способом передачи социально-культурных ценностей подрастающим поколениям. За счет деятельности молодежных общественных объединений молодежь может реализовать свое стремление к участию в общественной жизни страны. Поэтому важно определить суть молодежных общественных объединений как основы современного гражданского общества как в теоретическом, так и в практическом плане. При условии, что молодежные объединения наравне с некоммерческими организациями сталкиваются с проблемой самоидентификации, то есть они рассматривают себя как ценностно-ориентированные сообщества, так и в качестве поставщиков услуг.

Понимание некоммерческих организаций как особых промежуточных структур, способных объединить в себе особенности способов решения общественных проблем, применяемых органами власти и бизнесом, и проблем в сфере непосредственных отношений способно решить сложившееся противоречие.

Подобное понимание некоммерческих организаций, подробно описанное в трудах П. Абрахамсона, на сегодняшний момент широко распространено в использовании европейских исследователей. По их мнению, такое определение является более результативным, чем понятие «третьего сектора» [2, с. 16].

В числе функций некоммерческих организаций особая, обеспечивающая связь таких подсистем, как «государство», «рынок» и «неформальная область». Такого рода промежуточные структуры находятся в состоянии постоянного неравновесия. Риск смещения в одну из сторон влечет за собой возможную утрату самоидентичности. Говоря о смещении приоритета в сторону подсистемы «государство», речь ведется о ситуации существования только за счет государственного финансирования. Отсюда в качестве последствий «вытекают» факт утраты самостоятельности, гибкости и бюрократизации системы. Типичным примером рассматриваются правительственные молодеживне объединения, которые в череде других становятся лишь стартовой площадкой для личного и карьерного роста. При ориентации в сторону «рынка» возникает вероятность коммерциализации и потери ценностей для удовлетворения более прибыльных проектов. Здесь мы имеем в виду те молодежные организации, которые из-за погони за госзаказами и грантовыми поддержками превратились в псевдонекommerческие, занятые только обеспечением работы механизма организации (оплата рабочих мест своих сотрудников) своей организации и «освоением» денег. И наконец, одной из предпосылок относительной регрессии организации является ориентация в направлении неформальной области. В таком случае молодежные общественные объединения находятся на грани распада в виду того, что существуют за счет личной симпатии к участникам клуба; полезная деятельность утрачивает свою первоначальную цель, а также активисты организации ограничиваются на организации собственного досуга [3, с. 19].

Следовательно, молодежные общественные организации рассматриваются как находящиеся в устойчивом неравновесии промежуточные организации. Такое промежуточное состояние объясняется тем, что молодежные объединения отвечают одновременно на различные противоположные по своей природе запросы. Этот факт вынуждает их работать по решению разных проблем и выполнению разных функций [4, с. 16].

Одним из основополагающих отличий, которое противопоставляет молодежные объединения некоммерческим организациям является стремление молодежной среды объединяться в группы на основе личных и взаимных интересов, одновременно с этим выстраивая собственную сферу услуг. Основа деятельности молодежных организаций заключается в непосредственном активном участии молодежи, создании и реализации социальных проектов за счет добровольного участия молодежи в их осуществлении. В основе фундаментальных элементов их деятельности также лежат их стремление к самоорганизации, коммуникации, совместной деятельности и дружбы.

Принимая во внимание тот факт, что молодежные объединения везде принимаются как один из видов социальных институтов, в этом отношении они все еще мало изучены. Зачастую, молодежные организации понимаются как результат их институционализации. Согласно общей исторической справке молодежные объединения появились во второй половине XIX века. Тогда определение «молодежные» не было введено в частое использование, чаще звучало «студенческий» или «ученический» совет/союз, как бы в противовес взрослым организациям. Только в XX веке понимание всей сути молодежи достигает до своей кульминационной точки. Молодежь на передовых – принимает участие в профсоюзном и рабочем движениях, создает свои организации при политических партиях, творческие союзы и добровольные сообщества. Обращаясь к истории, мы говорим о возникших тогда движениях МЖК (молодёжный жилой комплекс) и НТТМ (научно-техническое творчество молодёжи), большом количестве молодежных центров и клубов по интересам.

В социологической литературе зарубежья в теории выделяют четыре подхода к институтам гражданского общества в России:

- 1) рассмотрение их в контексте посткоммунистических преобразований;
- 2) как дополнения к существующим государственным и рыночным структурам;
- 3) признание транснационального характера гражданского общества;
- 4) как форму «негражданского» (uncivil), фиктивного или девиантного гражданского общества [5].

При этом следует отметить, что молодежные организации являются либо пережитком структур советского времени, либо достояние, либо часть системы ГМП (государственной молодежной политики), либо вынужденно созданные [4, с. 80]. В начале 1990-х гг. наблюдалось увеличение количества новых молодежных объединений, появлявшихся на базе оставшихся комсомольских и других типов структур советского периода времени. Но с течением времени на территории России стали создаваться отделения международных организаций,

включая и зарубежные. Именно в это время появляются движение скаутов, Гринпис и т.д.

В последнее время мы наблюдаем, как идет учредительство молодежных организаций и объединений, в тени которых стоят политические стороны. Они обеспечивают ресурсную поддержку и в тоже время ведет жесткий контроль за ведомой деятельностью [1, с. 163]. Но следует отметить, в настоящее время существует большой диапазон разнообразных молодежных организаций, спектр деятельности которых очень дифференцирован.

В городском округе город Елец по данным на 1 января 2016 года проживает 21 951 человек в возрасте до 30 лет. Это чуть более 20% от общего количества жителей Ельца. В городе развивается молодёжное движение. Городской Союз детских и пионерских объединений «Радуга» включает 8 детских общественных организаций: 2 пионерских, 6-детских; общее количество – 2835 человек (из них 116 пионеров). Помимо детских общественных организаций, на территории города более 20 молодежных общественных объединений и организаций (включая социально ориентированные некоммерческие организации).

По результатам исследования, проведенного в 2016 году комитетом по делам молодежи администрации городского округа город Елец в рамках соцопроса молодежи города (опрашиваемая аудитория составила 500 человек), в деятельности общественных организаций регулярное участие принимает около 14,5% молодых людей, непостоянное участие принимает 48,2% опрошенных, 37,6% - не принимают никакого участия в деятельности общественных организаций.

Обращаясь к причинам, препятствующим участию молодёжи в деятельности общественных организаций, респонденты выделили следующие пункты: отсутствие времени – 45%, недоверие к общественным организациям – 27%, отсутствие информации о деятельности – 27,4%, отсутствие организаций, в деятельности которых хотелось бы принять участие – 27,2%, непонимание окружающими желания стать членом той или иной общественной организации – 13%, неудачный опыт – 9,4%.

В среднем в год молодежные объединения оказывают помощь/услуги примерно 400 жителям, при этом в сферу активности включены около 2 000 молодых ельчан. Однако есть вероятность того, что многие молодые люди даже не подозревают о том, что мероприятия или программы, в которых они принимают участие, организованы какой-либо молодёжной общественной организацией.

Подводя итог, стоит отметить, что молодежные объединения становятся фундаментом, «стартовой площадкой» для молодых людей, предоставляя возможность получения опыта работы. Благодаря ему открываются новые перспективы для успешного карьерного, профессионального и, наконец, личного старта и роста. Появляется возможность вертикальной мобильности, что является основным стимулом для участия в деятельности многих молодежных общественных объединений/организаций.

Таким образом, можно сделать следующий вывод. Молодежные общественные объединения, являясь фундаментом современного гражданского общества, выполняют важную функцию воспроизводства всего спектра социальных отношений. В настоящее время молодежные объединения и организации выстраиваются в определённую социальную структуру, тем самым оказывая большее воздействие на социально-экономическую и политическую жизнь. Однако для дальнейшего развития необходимо укрепить собственные механизмы и внутреннюю платформу, а также они нуждаются в государственной поддержке и развитии межсекторного партнерства.

Список литературы

1. Беневоленский, В.Б. Государственная поддержка социально ориентированных НКО в свете зарубежного опыта / В.Б. Беневоленский, Е.О. Шмулевич // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2013. – № 3. – С. 150–175.

2. Коэн, Дж.Л. Гражданское общество и политическая теория / Дж.Л. Коэн, Э. Арато; пер. с англ.; общ. ред. И.И. Мюрберг. – М.: Весь Мир, 2003. – 782 с.

3. Шмидт, Д. Какое гражданское общество существует в России? / Д. Шмидт // Pro et Contra. – 2006. Январь-февраль. – С. 6–24.

4. Состояние и перспективы развития детского и молодежного общественного движения в Российской Федерации // Научно-методический сборник. – М.: Логос, 2005. – 248 с.

5. Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации. 2007 год [Электронный ресурс] <http://www.oprf.ru/files/Dk-OPRF-2008.pdf> (дата обращения 06.04.2017 г.)

6. Зайцева, И.А. Государственная молодежная политика в Российской Федерации / И. А. Зайцева. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. – 242 с.

7. Зайцева, И.А. Формирование социального потенциала молодежи как стратегический приоритет государственной молодежной политики в условиях малого города / И. А. Зайцева // Вестник Поволжского института управления. – 2016. – № 3 (54). – С. 62-68 с.

Автор: Скогорева М.В., магистрант 1 курса института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия. E-mail: marygrev@ya.ru

Научный руководитель: Зайцева И.А., кандидат полит. наук, доцент, зав. кафедрой философии и социальных наук ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина», г. Елец, Россия.

ИССЛЕДОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЛЕГИТИМНОСТИ: КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПОСТРОЕНИЯ БАЗОВОЙ ФАКТОРНОЙ МОДЕЛИ

Смирных Виктория Юрьевна

ФГБОУ ВО Воронежский государственный университет, г. Воронеж

Политические отношения – это крайне разнородный феномен общественных отношений по вопросам власти и управления. Общая цель политики и государственного управления заключается в том, чтобы сохранить и создать наиболее оптимальные для различных социальных слоёв, а также общества в целом, условия и способы осуществления и организации власти, которая способна послужить основой в кризисные периоды и будет являться движущей силой всей политической жизни. При грамотном осуществлении власти в любых человеческих общностях можно наладить организованность и управляемость, не зависимо от их географического положения и социокультурного базиса.

В России на данный момент, по оценке многих экспертов, наблюдаются скорее процессы атомизации, дифференцированная и неоднородная политическая культура населения, отсутствие единой стратегии преобразования общества и государства, низкое доверие к политическим институтам. Все эти негативные тенденции можно проследить как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Говоря о региональном уровне, многими авторами отмечается, что трансформация региональных политических режимов является одной из ключевых характеристик политической системы Российской Федерации. Исследователи отмечают тот факт, что существует проблема несоответствия формального и реального контекстов функционирования центров влияния региональных политических режимов [9].

В связи с этим, **актуальность** заявленной проблематики заключается именно в том, как степень легитимности региональной власти может повлиять на стабилизацию политических режимов регионов, а также, какие технологии и методы окажутся для них наиболее эффективными в вопросе поддержания доверия населения органам региональной государственной власти и главы субъекта.

Стоит отметить, что легитимность представляет собой довольно непростой институт, предвосхищающий множество интерпретаций. Как отмечал К.Ф. Завершинский, «Легитимность проявляется комплексно: в доверии к нормам, в законодательном подтверждении прав, в правовой подотчётности власти, в идеологической прозрачности (оправданности верованиями) и в исполнении взятых на себя обязательств» [4, 130]. Легитимность необходима для осмысления природы власти, ведь она, в свою очередь, сосредотачивается в руках политических лидеров, которые должны ее грамотно реализовать на благо общества. Отсюда следует, что легитимность власти – это возможность органов власти в лице политических лидеров и институтов согласовываться с ценностными

предпочтениями граждан, иными словами, когда ни управляющие, ни управляемые не сомневаются в законности ее возникновения, действиях, осуществляемых ею, и со стороны управляемых ей оказывается определенная поддержка и, как следствие, выстраиваются доверительные отношения между властью и обществом.

Целью данной работы является разработка методики исследования региональной политической легитимности посредством создания базового алгоритма формализованной регрессионной модели.

Теоретическая и практическая значимость данной работы состоит в том, что ее содержание позволяет получить более полное представление о методиках анализа легитимности региональной политической власти и феномене «легитимность» в целом. Также предложено видение методики исследования легитимности региональной власти в контексте трансформирующегося (гибридного) режима, с учетом высокого значения легитимности главы региона и специфики гражданского участия населения.

Для того чтобы определить дальнейшую методику анализа легитимности, необходимо остановиться на некоторых теоретических подходах.

Концептуализация понятия «легитимность».

До появления классических работ Макса Вебера, легитимность понималась исключительно в нормативном смысле. Веберовский подход, напротив, заключался в том, что любое государство должно представлять собой гибкую и отлаженную систему функционирования государственных органов, направленную на благоденствие и процветание государства и народа. Степень этого благоденствия часто зависела от того, кто был лидером государства, а не от четкости нормативно-правовых актов и официальных решений Правительства. Таким образом, М. Вебер дал нам понимание легитимности не только как явления, которое включает в себя политические факторы, т.е. оценку существующего законодательства и результатов тех решений, которые принимает действующая власть, но и включающую в себя психологические характеристики, выраженные в доверии граждан находящимся у власти должностным лицам. Согласно М. Веберу под легитимностью подразумевается характеристика самого правления, как оно осуществляется и как власть преподносит себя обществу. Говоря о трех разновидностях легитимности – рациональной, традиционной и харизматической, Вебер отождествляет их с типами лидерства [3, 213].

Традиционное лидерство основано на политических традициях, а именно, на праве наследственности, которое опирается на божественный характер власти самого правителя.

Харизматическое лидерство отличается абсолютной легитимностью. Он базируется на основе веры людей в те уникальные качества, которые они признают в политическом фаворите. Под харизматическими качествами Вебер понимал выдающуюся силу духа, специфические возможности и слова. Примерами харизматической легитимности могут служить правление Мао Цзэдуна в КНР, И. Сталина в СССР. Не стоит забывать, что такая беспрекословная под-

держка властителя населением может обернуться цезаризмом, вождизмом и культом личности [3, 203].

Если сравнивать традиционную легитимность и харизматическую, то в первой мотивация базируется на привычке, раз и навсегда устоявшегося, а во второй она связана с сильным влиянием на психику и сознание людей чего-то нового, эффектного, уникального. Харизматический тип отличается от других тем, что не предполагает наличие конкретных норм и правил.

Рационально-правовое (демократическое) лидерство основано на существующей в обществе нормативно-правовой базе. Например, в соответствии с конституционными нормами граждане избирают президента своей страны, доверяя ему на определенный срок полномочия управлять государством. Основа его легитимности – статус президента.

Модернизировать концепцию М. Вебера удалось американскому политологу Д. Истону. Источниками власти для него выступают идеология, политический режим и политическое лидерство [5, 319-331].

Идеологическая легитимность строится на убежденности граждан в правильности тех идейных ценностей, на которых базируется политический режим и представляющие его институты. Если большинство граждан будет придерживаться ценностей и норм, которые присуще проводимому политическому режиму, тогда он будет обладать высокой степенью легитимности.

Структурная легитимность, по мнению Д. Истона, должна основываться на том, что граждане совершенно точно уверены и доверяют нормам, механизмам и структурам, на основе которых действует политический режим. Стоит отметить, что структурная легитимность Д. Истона в представлении переплетается с рационально- легальной легитимностью М. Вебера.

Персональная легитимность основывается на вере в личностные и профессиональные качества политического лидера, на уверенности в том, что лидер сумеет грамотно распорядиться своей властью. В отличие от харизматического типа М. Вебера, персональный тип Д. Истона не базируется на фанатичной вере в сверх способности политического лидера, а основывается на осознанном признании авторитета лидера.

Еще один ученый, который исследовал феномен легитимности политической власти, это французский политолог Ж.-Л. Шабо. В своей теоретической модели Ж.-Л. Шабо представил типы легитимности по парам в двух блоках.

По мнению Ж.-Л. Шабо, демократическая легитимность присуща волеизъявлению со стороны управляемых и выступает как «перенос на всё общество механизма принятия решения индивидом: выражение свободной воли, но в том смысле, что данная коллективная свободная воля проистекает от индивидуального проявления свободного суждения» [10, 137]. Демократическая легитимность довольно хрупкая и ей необходимо поддерживать при помощи других типов легитимности, например, технократической легитимности.

Рассматривая технократическую легитимность, Ж.-Л. Шабо указывает на уровень профессионализма тех, кто олицетворяет власть, ведь осуществление политической власти должно подкрепляться определёнными умениями и мас-

терством. Используя примеры из истории, Ж.-Л. Шабо отмечает, что тогда «сила была преимущественным способом достичь власти, владение оружием, армиями и людьми ценилось превыше всего; личные способности в военном деле дополнялись стратегическим мышлением» [10, 138].

Размышляя об идеологической легитимности, Шабо делает акцент на том, что она базируется на определенных представлениях о социальной действительности и различных методах ее трансформирования. Некоторые авторы напротив, пытаются связать идеологический тип легитимности с особой миссией защиты и развития демократических ценностей, предпочитая рассматривать её как неотъемлемый элемент легитимности государственной власти в целом [6, 73-81].

Наиболее затруднительно обстоит дело с онтологической легитимностью. Французский политолог подчеркивал, что здесь «речь идёт о выявлении соответствия политической власти объективному порядку, вписанному в человеческую и социальную действительность, в продолжение порядка, установленного в космической вне человеческой действительности» [10, 140]. Суть данной легитимности заключается в том, что любая политическая система будет «жить» до тех пор, пока не наступит ее разногласие с наиболее универсальными законами развития природы и общества.

Описанные выше концепции трактуют легитимность власти через политическое лидерство, восприятие «управляемых», а также социокультурные детерминанты. Эти составляющие были выделены нами, как ключевые для разработки нашей методики анализа легитимности, которая учитывала бы специфику российского политического режима и социокультурные основания политического процесса.

Модель анализа региональной легитимности.

Конкретизация концептов в операциональные понятия (эмпирическую операционализацию) состоит в адаптации алгоритмов измерения легитимности профессора Университета Калифорнии М. Уезерфорда в работе «Измерение политической легитимности» [2, 149-166] и профессора Пристонского университета Б. Гилли в кросс-национальном исследовании «Государственная легитимность в 72 странах» [1, 499-525]. Первый описал легитимность через ряд компонентов, включающих в себя: ответственность правителей, эффективность использования ресурсов, процедурную справедливость, степень открытости решений, политическую включенность, ожидания граждан, уровень оптимизма (основанный на восприятии гражданами процедурной справедливости и справедливости в распределении).

Второй исследователь помимо включенности и эффективности госуправления, дополнил модель экономическими факторами, протестным потенциалом и законности.

Мы предлагаем построить концептуальную модель региональной политической легитимности, исходя из влияния группы определенных нами факторов на уровень поддержки. Методика базируется на формализации типов факторов (политико-управленческих и социально-экономических), которые выступают независимыми переменными и уровня легитимности (в качестве зависи-

мой переменной). На основе этой формализации предлагается регрессионная факторная модель стандартного вида.

$$y = b_1x_1 + b_2x_2 + \dots + b_px_p + a. \quad (1)$$

Где $b_1x_1, b_2x_2 \dots b_px_p$ – независимые переменные (группы факторов),
 Y – зависимая переменная (легитимность),
 A – константа.

В качестве зависимой переменной мы предлагаем использовать средний показатель индексов доверительной легитимности (методика Маслова), уровня доверия главе региона (по результатам опросов общественного мнения) и степени поддержки деятельности основных институтов государственной власти (региональное законодательное собрание и Правительство).

В качестве факторов, влияющих на региональную легитимность власти, мы операционализировали политико-управленческие, социальные и экономические. В обобщенном виде они представлены в таблице ниже.

Таблица 1.

Группы факторов и содержание критериальной переменной в формализованной модели анализа политической легитимности региона

Регрессоры (предикаты) – объясняющие переменные		Зависимая переменная (критериальная)
Политико-управленческие факторы		Рассчитывается, как средний показатель индексов доверительной легитимности партии власти в регионе ¹ , уровня доверия главе региона (по результатам опросов общественного мнения) и степени поддержки деятельности основных институтов государственной власти (региональное законодательное собрание и Правительство).
Типы факторов	Типы измерений	
Идеология (сколько граждан разделяет текущую линию политики власти) Доверие Президенту Доверие МСУ Индексы эффективности госуправления.	Основываются на результатах опросов общественного мнения (интервальные и порядковые шкалы) и индексных оценках эффективности государственного управления	
Социальные факторы		
Типы факторов	Типы измерений	
Уровень политической включенности Уровень протестного поведения. Уровень гражданской вовлеченности. Субъективное восприятие уровня жизни	Политическая включенность определяется, как средневзвешенная величина следующих показателей по субъекту: оценка важности участия в выборах, явка, членство в партиях, где оценка важности участия имеет наибольший «вес». Протестное поведение измеряется показателями частоты и интенсивности акций протеста в	

¹ Отношение числа проголосовавших «за» к числу всех избирателей, имеющих право участвовать в данных выборах.

	<p>регионе, гражданская вовлеченность через показатели членства и деятельности в НКО или общественных/некоммерческих организациях и в местном самоуправлении.</p> <p>Субъективное восприятие уровня жизни – уровень тех граждан, которые относят себя к «среднему классу».</p>	
Экономические факторы		
Типы факторов	Типы измерений	
<p>Размер ВРП</p> <p>Уровень жизни</p> <p>Тарифы ЖКХ</p> <p>Региональный бюджет</p>	<p>Интервальные показатели. индекс уровня жизни (среднее интегральное значение по уровню реальной заработной платы, занятости, доходов на душу населения региона).</p> <p>Размер регионального бюджета.</p>	

Данная модель, как и любая формализованная модель, решает ряд задач и имеет свои ограничения.

Задачи:

1. Анализ влияния общих факторов политической системы, государственного и муниципального управления на уровень поддержки государственной власти в регионе.

2. Модель влияния социально-экономических факторов на легитимность позволяет ответить на вопрос, есть ли реальная зависимость между уровнем экономического развития региона/динамики доходов населения и уровнем поддержки. Это должно стать иллюстрацией степени рациональности в оценке гражданами происходящего в сфере политики и оснований для эффективности стратегии рационально-легального лидерства.

3. Модель имеет эвристический потенциал для кросс-регионального сравнительного исследования проблем легитимности по группам факторов. Анализ по группам факторов позволит понять, какая из субмоделей наиболее доверительна и валидна, чтобы её можно было использовать для дальнейшего сравнительного исследования.

Ограничения модели:

1. Социально-психологический фактор сведен к поведенческому и нормативному.

2. Из факторов исключены имидж лидера региона, показатели регионального политического дизайна, внутрирегиональные конфликты.

Не смотря на указанные ограничения, данная модель видится нам релевантным инструментом анализа легитимности на уровне российских регионов, а её дальнейшее тестирование поможет дать валидные рекомендации для орга-

нов государственной власти и региональной элиты по вопросам поддержания легитимности государственной власти на уровне субъектов.

Список литературы

1. Gilley B. The meaning and measure of state legitimacy: Results for 72 countries // *European Journal of Political Research*. – 2006. – Vol. 45 (3). – P. 499–525.
2. Weatherford M.S. Measuring political legitimacy // *The American Political Science Review*. – 1992. – Vol. 86. – P. 149–166.
3. Weber M. *Economy and Society* / Ed. G.Roth; C.Wittich. Berkeley, 1978.– [Электронный ресурс]. - URL: <http://anthropos-lab.net/wp/wp-content/uploads/2011/12/Weber-Basic-Sociological-Terms.pdf> (Дата обращения: 18.04.2017)
4. Завершинский, К.Ф. Легитимность: генезис, становление и развитие концепта / К.Ф. Завершимнский // *Политическееи исследования*. – 2001. – № 2. – С. 129-141.
5. Истон, Д. Системный анализ политической жизни (1965) / Д. Истон // *Политология: хрестоматия*; сост. М.А. Василик, М.С. Вершинин. – М., 2000.
6. Карозерс, Т. Трезвый взгляд на демократию / Т. Карозерс // *Pro et Contra*. – 2005. – Т.9 . – № 1. – С. 73-81.
7. Лаппо-Данилевский, А.С. Идея государственности и главные моменты ее развития в России со времени смуты и до эпохи преобразований / А.С. Лаппо-Данилевский // *Политические исследования*. – 1994. – № 1. – С. 203.
8. Мишин, К.Ю. Основные трактовки политологического смысла понятия «Эффективность власти» в контексте ее легитимности / К.Ю. Мишин // *Изв.*
9. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Социология. Политология. - 2015. - №3. – [Электронный ресурс]. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyye-traktovki-politologicheskogo-smysla-ponyatiya-effektivnost-vlasti-v-kontekste-ee-legitimnosti>
10. Распопов, Н. Изменение конфигурации региональной власти / Н. Распопов // *Казанский федералист* – М., 2003. – № 2(б). – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kazanfed.ru/publications/kazanfederalist/n6/stat5/> (Дата обращения: 18.04.2017)
11. Шабо, Ж.-Л. Основные типы легитимности / Ж.-Л. Шабо // *Политические исследования*. – 1993. – № 5. – С. 136-145.

Автор: Смирных В.Ю., студентка 3 курса исторического факультета ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Воронеж, Россия. E-mail: vika.smirnih@yandex.ru

Научный руководитель: Щеглова Д.В., кандидат полит. наук, преподаватель кафедры социологии и политологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Воронеж, Россия. E-mail: bruenen@mail.ru

ПОЛИТИЧЕСКИЙ СПЕКТР СОВРЕМЕННОЙ МОЛДОВЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Снигур Павел Андреевич

*ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»
г. Москва, Россия*

Небольшая страна с многовековой историей, являющаяся частью постсоветского пространства в свете последних событий стала объектом особого внимания как со стороны Европейского союза, так и со стороны России. Последние двадцать пять лет в Республике Молдова (РМ) актуализировался поиск траектории экономического и политического развития страны, стратегических партнеров и союзников. Вопрос о том, каким путем – западным или восточным – двигаться дальше является предметом острых дискуссий среди ученых, политиков, представителей общественности. Трансформация взаимодействий политических акторов по поводу государственной власти и самих институтов власти, динамичные изменения в поведении и отношениях политических субъектов, исполнении ими специфических политических функций и ролей, формах политического участия молдаван обусловили фокусировку интереса ведущих государств европейской политики к Молдове. Для Европы интерес к политическому процессу в Республике Молдова открывает возможность продемонстрировать потенциал программы «Восточное партнёрство». Для России Молдова, демонстрирующая органическую взаимосвязь пространственных отношений и исторической причинности действий двух государств, является близкой по менталитету страной с большим количеством русскоговорящего населения и перспективным партнёром по Евразийскому Союзу. Изучение динамичных и противоречивых процессов политической жизни Молдовы во многом может послужить проекцией политических изменений и в других европейских странах.

Многообразие партий, большое количество выборов и референдумов, ставших сегодня атрибутом повседневности, в определенной степени могут свидетельствовать о том, что Республика Молдова является европейской страной, защищающей демократические ценности. Однако политический режим, как совокупность определенных процедур, механизмов и технологий, не всегда ведет к соответствующему типу политической системы, в которой демократические механизмы и процедуры были бы укоренены и эффективно работали на всех уровнях властвования и взаимодействия власти и общества. При этом требование демократизации власти и политической жизни в целом исходит как универсальное требование практически от всех политических партий и движений, относящихся к широкому политическому спектру. Среди комплекса причин неадекватного отражения демократических механизмов, принципов, норм, процедур в деятельности политических институтов важное место занимает человеческий фактор, а именно жажда властвования, нежелание разделить власть и отдавать её.

В силу объективных причин Молдова не претендует на роль сверхдержавы или гегемона Черного моря. Она не претендует на свои исторические территории правобережья Прута или возвращение Северной Буковины и Южной Бессарабии. Будущее Молдовы связано с нейтральным статусом государства. Сотрудничая со всеми государствами, Молдова стремится развивать экономику и сельское хозяйство, внедрять новые передовые технологии, развивать социальную сферу, обеспечивая защищенность граждан. В Молдове много привлекательных для туристов маршрутов, что может обеспечить ей существенный прирост доходов.

Формирование процветающего и стабильного государства – процесс длительный, сложный и противоречивый, обусловленный множеством факторов структурного, процессуального, внутреннего и внешнего порядка. Семь лет противостояния узурпаторам, унионистам (сторонники объединения с Румынией) и олигархам в определенной степени подтверждают этот вывод. Президентские выборы 2016 года создают легитимную основу для продвижения по пути дальнейшего строительства суверенного, самодостаточного, стабильного и процветающего государства. Однако это только начало пути. Политическая практика свидетельствует о том, что стабильность тех или иных политических систем зависит от многих факторов, но в том числе и от длительности функционирования, укорененности, популярности, авторитета у населения тех или иных политических институтов и процедур. Сегодня Молдова находится в состоянии транзита и на предстоящих парламентских выборах гражданам необходимо сделать выбор между проевропейским и пророссийским трендами развития. Политическая элита должны выработать дальнейшую стратегию развития, определить приоритетные направления внутренней и внешней политики.

Однако сегодня дискуссии о вступлении Республики Молдова в Евразийский или Европейский Союз не должны вести к обострению политических и социальных противоречий, стимулировать противоборствующие силы и идеологии, хотя линии основных политических разногласий в большей или меньшей степени относятся именно к данному политическому сегменту. Вместе с тем в настоящий момент стабильность и порядок создадут широкие возможности для учета интересов самых разнообразных политических сил, стимулирования позитивной трудовой и общественной активности различных социальных слоев и групп, утверждения демократической политической системы.

После выборов 2016 года новым Президентом Республики Молдова был избран молодой, но опытный политик и экономист Игорь Додон, который представлял Партию социалистов и был одним из лидеров оппозиции и протестного движения зимой 2016 года. Как политик он сформировался в составе коммунистической партии, занимал пост министра экономики и торговли. Его основными принципами являются государственность и нейтралитет. Главным оппонентом И. Додона в списке кандидатов была Майя Санду, вышедшая из правящей европейской коалиции и объявившая борьбу коррупционерам во власти, ставшей проевропейской оппозиционной силой. Лозунги М. Санду имели отклик в народе, но вектор развития и политическая программа, ориентирован-

ная на Россию, позволила Додону выиграть выборы. Программа и акценты, расставленные политиком, должны были быть понятны каждому гражданину. Адекватность положений политической программы социальным интересам, требованиям, настроениям всегда является неременным условием успеха политика. Однако в условиях Молдовы соблюдение этого требования было особенно важно, так как президентские выборы 2016 года были всеобщими, тогда как ранее президента избирал Парламент. И. Додон, в отличие от Майи Санду, сформировал имидж хозяйственного и последовательного мужчины, что адекватно отражало представления широких социальных слоев о главе государства, способном навести порядок. В силу национальных особенностей (небольшая территория, небольшое количество населения и др.) в Молдове доминирует традиционный тип лидерства, когда на лидера возлагаются функции, близкие функциям отца и главы семьи. Такие качества И. Додона, как близость к людям, хозяйственность, патриотизм, беспокойство за судьбу страны и др. позволили ему занять высшее положение в иерархии власти.

В политической программе Игоря Додона немало внимания концентрируется на проблемах внешней политики. Обещание реанимировать партнёрские отношения Молдовы с Россией стояло первым пунктом в предвыборной программе Игоря Додона [1]. Для Молдовы внешнеэкономический вопрос считается жизненно важным, так как страна зависит от отношений с соседями и крупными игроками региональной политики. Большая доля продукции идет на экспорт и в случае дестабилизации политической сферы экспортируемые товары могут остаться в стране. В отношении Евросоюза для молдавской продукции существуют ограничения в виде нормативов и технологий производства, а в отношении России есть преграда в виде Договора о свободной торговле со странами ЕС. В политическом и юридическом аспектах для Молдовы демократические реформы по изменению структуры институтов безопасности и правопорядка, здравоохранения, экологии, суда, прозрачности власти представляют собой путь к благосостоянию. Последние годы правления проевропейских партий не привели страну к положительным изменениям. Положение Молдовы лишь ухудшалось, в том числе и по уровню коррупции и злоупотребления властью, о чем свидетельствовали, в частности, и мировые рейтинги. Европейский путь, помимо экономических, политических, правовых и иных стандартов, предполагает и смену ценностных ориентаций. Отход от национальной культуры и традиций нередко ведет к засилью западной культуры в ущерб национальной, пропаганде однополых браков, пересмотру (недооценке или игнорированию) значимости событий собственной истории, отходу от христианских традиций и др. Молдова и Россия в отношении своей исторической идентичности близки по менталитету и духу. Общие проблемы, возможность плодотворно сотрудничать в рамках Евразийского союза позволяют молдавским политикам критиковать европейское направление развития и рассматривать сотрудничество с Россией и другими странами в рамках Евразийского союза и пути развития как наиболее приемлемое направление, наиболее адекватное интересам Молдовы [2].

Являясь сторонником Евразийского пути развития и включения Молдовы в эту систему, И. Додон в определенной степени противостоит парламентскому большинству и кабинету министров. Республика Молдова является страной с парламентской формой правления. В Молдове законодательная власть принадлежит парламенту, исполнительная Правительству и Президенту, с правом законодательной инициативы. На данный момент парламентское большинство и правительство принадлежит проевропейской коалиции, что ведет к напряжению между ним и Президентом. Однако линии расхождения не ограничиваются внешнеполитическим курсом. Ряд противоречий между президентом и проевропейской коалицией возник в отношении выдачи молдавского гражданства бывшему президенту Румынии Трэяну Бэеску, отзыва послов Республики Молдова из ряда государств, возвращения украденного миллиарда долларов через государственный долг и другие проблемы. Система сдержек и противовесов защищает государство от узурпации власти одной из властвующих группировок, но часто эта система даёт сбой. Несогласованность в деятельности Президента, Правительства и Парламента, недооценка, нередко игнорирование и блокирование предложений и инициатив друг друга, дестабилизирует работу властей, оказывая негативное влияние на решении злободневных вопросов страны, функционирование политической системы в целом.

Сегодня в Молдове не наблюдается непримиримого противостояния и столкновения сторонников разных политических сил, но такое противостояние наблюдается на уровне самих политиков, партии, альянсов, хотя они и не выливаются в широкомасштабные действия. Если конфликт между пророссийским и проевропейским политиком – это закономерность, то противостояние между сторонниками Евросоюза внутри их лагеря феномен новый. «Война всех против всех» так можно охарактеризовать последние полгода в молдавской политике. До недавнего времени сторонники Евросоюза шли цельным флангом, защищая друг друга от оппозиционных сил. Катастрофический уровень коррупции, вывод из банковской системы 1 млрд. долларов, рост влияния демократической партии, конфликт олигархов, индивидуализм и эгоизм привели к расколу европейской коалиции и их электората. Сегодня аналитики делят проевропейские силы на системные и несистемные, парламентские и уличные. Демократы, либерал-демократы, либералы имеют парламентские мандаты, влияние на государственные структуры и власти местного управления, именно их правление последние семь лет вызывает недовольство у более 89% граждан страны[3]. Группы, вышедшие из «Альянса за европейскую интеграцию», создают новые структуры проевропейской ориентации, ярким примером которых является Майя Санду, занявшая на президентских выборах второе место. Несистемные партии - «Достоинство и правда» (ПДП) и «Действие и солидарность» (ПДС) – не идут ни на какие переговоры с правящими демократами и развернули целую кампанию по критике личности Влада Плахотнюка. Этот раздор не является позитивным фактором для пророссийской оппозиции, он не приносит ей дивидендов, а лишь втягивает Молдову в хаос противоречий и противостояния элит. Среди проевропейских партий есть партии, которые проводят более

взвешенную политику и более конструктивно настроены на развитие всестороннего сотрудничества с Москвой. К числу таких партий относится демократическая партия, члены которой являются приверженцами центристской идеологии, отвечающей, по их мнению, интересам всех жителей Молдовы. Такое позиционирование не вызывает доверия, так как именно премьер-министр и председатель парламента этой партии вступают в полемику с президентом о внешнеполитическом курсе.

По классическому распределению на правые и левые партии, молдавская политика делится на проевропейские и пророссийские силы соответственно. К правым партиям можно отнести: Демократическую партию (ПДМ), Либеральную партию (ЛП), Либерал-демократическую партию (ЛДПМ), «Достоинство и правда», «Действие и солидарность». К левым партиям относятся: Партия коммунистов (ПКРМ), «Наша партия» (НП), Партия социалистов (ПСРМ). Таким образом, отмечается смена партийной системы, ПСРМ и ДПМ лидеры, ПДП, НП и ПДС догоняющие ЛДПМ, ЛП, ПКРМ аутсайдеры [4]. Социалисты, демократы, коммунисты, либералы, но названия и деятельность партий не отражают идеологию партий, не адекватны смыслам, вложенным в их названия. Современная политика перестаёт быть защитой принципов и становится борьбой за ресурсы власти. Отход от идеологии и переход к рациональному типу деятельности, вот что доминирует в молдавской политике. Политический спектр можно разделить на две параллели: первая – системные партии проевропейской направленности, внесистемные партии проевропейского толка, пророссийские партии; второе – разделение всех политических сил на патриотичные и финансовые.

Патриотические силы ставят цель укрепить статус Республики Молдова на международной арене, защитить её суверенитет и решить приднестровский вопрос. Методологически не корректно и политически не дальновидно игнорировать патриотизм тех, кто живёт за пределами своей земли. В качестве доказательства можно сослаться на результаты президентских выборов, на которых большую поддержку М. Санду получила именно от молдавской диаспоры в США и Европе. Заграничная диаспора молдаван всегда играет значимую роль на выборах. За границей находится более 900 тыс. граждан. Более 500 тыс. проживают в России, около 250 тыс. в Италии и остальные 150 тыс. уехали на заработки в другие страны Европы. Молдаване, вынужденные покинуть родину, активно участвуют в выборах, воспринимая их как возможность участия в жизни страны и возвращения на родину. Молдавская диаспора в России уверенно поддерживала Игоря Додона. В Европе сторонники сближения с Россией и Европейским Союзом делятся примерно пополам, но их голоса не всегда доходят до избирательных урн, так как по закону на избирательный участок выделяется 3 тыс. бюллетень, а в каждой стране устанавливается разное количество избирательных участков. Например, на территории России, где находится более 500 тыс. граждан, были открыты лишь 5 участков, а в Италии открыли 25 участков. Конституцией Молдовы гарантируется право всех, без исключения, граждан, достигших возраста 18 лет, принимать участие в выборах (Ст.38 Конституции РМ) [5].

Подводя итог исследованию можно сделать следующие выводы.

Политическая система Республики Молдова находится в процессе дальнейшего становления, трансформации и модификации, особенно в связи с предстоящими парламентскими выборами, по итогам которых появятся партии лидеры и партии аутсайдеры, сформируется новый состав парламента.

Продолжается борьба двух основных линий расхождения политических сил – проевропейской и пророссийской. Не выливаясь в широкомасштабное открытое противостояние, идет активная борьба двух конкурирующих линий дальнейшего развития Молдовы на уровне политиков, лидеров, партий, альянсов. Вместе с тем четко обозначился раскол внутри европейской коалиции, которая сегодня уже не представляет единой, целостной силы. Внутри сторонников Евросоюза выделяются группировки, которые аналитики делят на системные и несистемные, парламентские и уличные. Выступление сторонников проевропейской линии политического развития страны единым фронтом возможно, но проблематично. Жажда власти, противостояние олигархов, коррупция, эгоизм, амбиции лидеров и т.д. усугубляют раскол не только европейской коалиции, но и их сторонников.

Сегодняшнее противостояние Парламента, Правительства с Президентом блокирует продуктивную работу всех политических институтов по решению масштабных социально-политических проблем. Парламентские выборы 2018 года если не устроят, то минимизируют это противоречие.

Вектор внешнеполитического и экономического развития Молдовы направлен в сторону России. Элиты автономных территориальных образований самостоятельно активизируют процесс взаимодействия с Россией, примером чему является Гагаузия [6]. Взаимодействие с Россией не означает разрыва с Европой, которая остается партнёром Молдовы в реализации демократических реформ. Во внешней политике особого внимания требует Приднестровье, которое вот уже 25 лет находится вне молдавского государства. Президентский план воссоединения страны на принципах национального государства с равноправием всех территории и национальностей имеет шансы быть реализованным [3].

Список литературы

1. Предвыборная платформа Игоря Додона. [Электронный ресурс]: <http://dodon.md/ru/category/platforma-electoral/> (дата обращения 23.03.2017 г.)
2. Андрей Девятков. Евроинтеграция и «пророссийскость» в современной Молдове // Постсоветское пространство // Аналитика // Российский совет по международным делам. Электронный ресурс: http://russiancouncil.ru/inner/?id_4=8575#top-content (дата обращения 23.03.2017 г.)
3. Более 89% населения не довольны ситуацией в Молдове. Электронный ресурс: http://www.infotag.md/m9_populis/242563/ (дата обращения 24.03.2017)
4. Шевченко Руслан. Анализ политической ситуации в Молдове: январь 2017 года // Аналитика. Электронный ресурс: <https://ava.md/2017/02/22/analiz-politicheskoy-situacii-v-moldove/> (дата обращения 22.03.2017 г.)
5. Игорь Бочан. Голосование молдаван за рубежом. Электронный ресурс: <http://www.e-democracy.md/ru/monitoring/politics/comments/20090223/> (дата обращения 24.03.2017 г.)

б. Тютюнникова, А.Л. Перспективы евразийской идеи в современной Молдове / А.Л. Тютюнникова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Социология. Политология. – 2016. – № 3. – Т. 16. – С. 361.

Автор: Снигур П.А., студент 1 курса направления подготовки «Политология» (уровень бакалавриата) ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, Россия. E-mail: pavlo.md@mail.ru

Научный руководитель: Авцинова Г.И., д-р философских наук, профессор, профессор кафедры политологии и международных отношений ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, Россия. E-mail: avtsinov@rambler.ru

ВЫЗОВЫ ЕВРОПЕЙСКОМУ СОЮЗУ СО СТОРОНЫ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ

*Тодорова Ралица Вениславова
ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»
г. Москва, Россия*

Вопрос о глубокой реформе в Европейском союзе вышел на повестку дня после беспрецедентного накопления кризисов внутри и возле границ организации. Греческий долговой кризис, украинский кризис, миграционный кризис, интеграционный кризис, террористическая угроза, Brexit – это основные вызовы Европейскому союзу и его будущему развитию. В работе рассматриваются основные угрозы Европейскому союзу со стороны стран Юго-Восточной Европы, как являющимися членами Союза, так и претендующими на членство.

Греция. Тяжелую на сегодняшний день ситуацию в Греции можно определить как одна из основных проблем Европейского союза. Угроза Европейскому союзу со стороны Греции связана как с экономической ситуации в стране, так и с проблемой нелегальной миграции. Неумение или нежелание правительства Алексиса Ципраса охранять границы страны в 2015 г. открыли так называемый Балканский маршрут мигрантов, серьезно расшатавший европейское единство и практически блокировавший Шенгенское соглашение и Дублинское соглашение в области миграционной политики ЕС. Коалиционное правительство Греции, сформировавшееся после победы партии «СИРИЗА» оказалось подобным предыдущему. Возникшие и возникающие проблемы Греции остались нерешенными. Критики Ципраса обвиняют его и его партию в отсутствии управленческого опыта. Греция затрудняется обслуживать свой государственный долг, идут тяжелые переговоры с кредиторами, экономика не дает признаков роста, страна рассчитывает в первую очередь на туристический сезон и европейские фонды. Хотя греческий кризис не сможет разрушить европейскую конструкцию, своей политикой он успешно ее подрывает в двух основных сферах: фискальная дисциплина и пограничный контроль. Таким образом, можно отметить, что Греция является основным «экспортером нестабильности» в рамках Европейского союза [7; 8].

Македония. Македония находится в намного более тяжелой ситуации, чем кажется на первый взгляд. Маленькое центрально-балканское государство полем серьезного геополитического столкновения. В стране появился раскол между двумя самыми влиятельными партиями – ВМРО-ДПМНЕ и СДСМ. Политический кризис в Македонии углубляется. Отношения между Груевским и Заевым строятся на основе личности и геополитической проекции. Многотысячные митинги протеста на улицах всех больших городов в стране являются всего лишь прелюдией к возможному переходу формы управления к конфедерации, к фактическому расколу страны или даже к ее исчезновению с карты мира. Странное молчание албанского населения в Македонии в сложившейся напряженной ситуации дает повод для таких предположений и анализов. Албанская диаспора держится на расстоянии от всего происходящего. Процессы разделения населения в Македонии по этническому принципу находятся на высоком этапе развития и страна фактически уже разделена. Следует отметить, что власти Македонии приложили и прилагают значительные усилия, чтобы закрыть свои границы с Грецией для нелегальных мигрантов и максимально ограничить поток нелегальных мигрантов, пересекающих границу Македонии, при этом, несмотря на фактическое требование Вашингтона этого не делать. При предполагаемом внутреннем конфликте в Македонии самыми заинтересованными государствами окажутся Албания, Болгария и Сербия. Албания заинтересована в внутреннем конфликте, поскольку на территории северной и западной части Македонии проживает значительное число этнических албанцев, что способствует реализации геополитической концепции «Великой Албании». У Болгарии есть традиционный интерес в Македонии, где уже более 100 000 человек имеют болгарские паспорта. Процент этнических сербов, проживающих на территории Македонии незначителен, но Сербия, скорее всего, постарается поддерживать открытый сухопутный коридор в Грецию. Важно отметить, что болгарское государство еще в конце XIX века хорошо понимало важное значение вопроса об интересах Сербии в Македонии. Однако в сценарии разжигания македонского внутреннего конфликта Болгария – единственная заинтересованная страна, являющаяся членом ЕС. Угрозой всему Европейскому союзу может стать более крупное геополитическое столкновение, нежели внутримакедонский, а также славяно-албанский этнорелигиозный конфликт, либо масштабное разрастание конфликта, но вероятность, что это действительно произойдет, крайне незначительна.

Турция. Можно утверждать, что на сегодняшний день Турция является самым серьезным вызовом Европейскому союзу со стороны региона Юго-восточной Европы [6]. Турецкая угроза обуславливается несколькими основными факторами: личностью президента Эрдогана, пантюркизмом, исламизмом и неоосманизмом управляющего слоя, а также нерешенным курдским вопросом. Все эти факторы взаимосвязаны и являются значительной угрозой Европейскому союзу в целом и Юго-восточному региону в частности. Поток мигрантов в ЕС раскрыли фундаментальную слабость Союза. Эрдоган продемонстрировал этот факт во второй раз. Сначала, невозможность ЕС справиться с

мигрантским потоком проявилась после массированного прибытия иммигрантов на итальянский остров Лампедуза. Балканский маршрут мигрантов затвердил выводы, сделанные в 2015 г. Турция и Греция свободно пропускали миллионы нелегальных иммигрантов и направляли их в Европу. Ярким доказательством этого является задержание несколько тысяч мигрантов в 4 км от болгарской границы, где турецкие власти держали их в течение недели, а потом беспроблемно вернули их обратно в Стамбул. Власти же Греции вывозили мигрантов из греческих островов до границы с Македонии. При этом нельзя сказать, что потоки мигрантов были объективно неуправляемы. Но Европейский союз и самые весомые в нем государства оказались слабыми, что и было использовано с максимальной выгодой Р.Т. Эрдоганом. Благодаря СМИ, весь мир это видел и ясно понял, а это превратило Европу в потенциальную жертву. Европа начала переговоры о сотрудничестве по миграционному кризису с Турцией, а Анкара воспользовалась слабостью ЕС и выдвинула требования о материальной помощи в размере 6 млрд. евро, возобновлении переговоров о присоединении Турции к ЕС, а также о снятии визового режима для турецких граждан. При этом, последняя встреча лидеров ЕС и Турции вызвала недовольство стран-членов ЕС и общественного мнения. Все это может спровоцировать непредсказуемого Эрдогана целенаправленно отпустить миллионы мигрантов из Азии и Африки к территории ЕС, внешними границами которого являются государственные границы Греции и Болгарии. Однако это вряд ли приведет к распаду ЕС. Скорее всего, две вышеупомянутые государства-члены ЕС будут принесены в жертву и превратятся в некую буферную зону с огромными распределительными центрами, задерживающими мигрантов-нелегалов, что дало бы остальной части континента достаточно времени, чтобы решить внутренние проблемы Союза.

Над своими демографическими интересами в Европе Турция усердно работает с целью объединить диаспоры этнических турок, а также наций, которые в рамках концепции неоосманизма так или иначе связаны с турками (албанцы, славяне-мусульмане). Именно здесь Турция пользуется идеями неоосманизма, пантюркизма и исламизма в зависимости от ситуации (в Македонии, Боснии, Албании, Косово, Австрии, Германии). Эта ось проникла глубоко в континентальную Европу и единственное, что ее разрывает – это своеобразный «щит», сформированный Венгрией, Словенией и Хорватией. Попытки пробить щит делались Турцией неоднократно. Во время официального визита турецкого президента Эрдогана в Загребе (26-27 апреля 2016 г.) он говорил об улучшении и углублении экономического сотрудничества между двумя государствами и дал многомиллиардные обещания о торговом обороте и инвестициях [5]. Кроме президента, турецкая делегация была представлена шестью министрами (энергетики, юстиции, культуры, туризма, экономики, европейских вопросов). Между прочим, подобные обещания давались также Софии, Скопью, Тиране, Афинам, Приштине и Сараево. На пресс-конференции турецкого президента и президента Хорватии, Колинды Грабар-Китарович, с обеих сторон было подчеркнуто, что Хорватия и Турция несут обоюдную ответственность за Боснию и Герцеговину. Многократно отмечалось, что идут переговоры о сотрудничестве

в формате Хорватия-Босния-Турция. Однако тема Боснии в двухсторонних отношениях между Хорватией и Турцией опасна. Хорваты могут оказаться жертвами Эрдогана в его попытках достичь своих целей, а это превратится в проблему для всего Юго-восточного региона и ЕС в целом. Прорыв в Венгрии и Хорватии могло бы стать значительной угрозой Европейскому союзу и потенциальной причиной его распада, особенно после того, как Китарович выразила поддержку присоединения Турции к ЕС.

В-третьих, курдская проблема в Турции уже обладает всеми характеристиками гражданской войны. Проблема связана как с военными действиями на юго-востоке страны, так и с участвовавшими кровавыми терактами по всей стране. По всей видимости, обе стороны решены довести дело до конца. Эрдоган пользуется кризисом, чтобы ввести президентскую систему правления в Турции. Наверное, в его планах переговоры с курдами должны произойти только после этого. Вопрос остается в том, сможет ли он выбрать правильный момент начать переговоры, пока военные действия не вышли из-под контроля? Потенциальное отделение части территории Турции и формирование самостоятельного государства может ослабить Анкару как региональный лидер. С другой стороны, Турция может заинтересоваться новыми территориями с компактным населением этнических турок. Такой сценарий является значительной угрозой в первую очередь болгарской безопасности. Нельзя отвергать сценарий, в котором ставится вопрос о гражданах Болгарии с турецким сознанием. Поскольку Болгария – страна-член ЕС, угроза национальной безопасности и территориальной целостности Болгарии являлась бы угрозой безопасности Европейского союза.

Несмотря на недавнее потепление российско-турецких отношений, на сегодняшний день они остаются нестабильными. Это происходит одновременно со сближением между Анкарой и Киевом в сочетании с попытками привлечь Польшу и Болгарию на сторону Украины. Во время переговоров уже обсуждается новая тема – крымские татары.

Босния и Герцеговина. Четвертая взрывоопасная точка в регионе Юго-восточной Европы – это Босния и Герцеговина, которая до сих пор сильно расколота.

С одной стороны – государственное образование (энтитет) Республики Сербской во главе с президентом Милорадом Додиком. Руководство Додика давно ждет подходящего момента, чтобы инициировать референдум о отделении Республики Сербской от Боснии и Герцеговины, что приведет к формальному распаду искусственно создавшегося государства. При этом, все усилия направлены на то, чтобы отделение Республики Сербской осуществилось мирным путем. У президента Додика есть сильная поддержка Российской Федерации. В мусульmano-хорватской федерации еще с 90-х гг. XX века идет исламизация населения. Процесс десекуляризации страны уже необратим.

Чтобы понять сущность процессов и настроений среди боснийцев, достаточно упомянуть тот факт, что Босния находится на первом месте в мире по количеству принятых из американской тюрьмы в Гуантанамо лиц. Среди засе-

лившихся в стране в последние пару лет есть полевые командиры ИГИЛ, судимые за терроризм в Египте, бойцы различных радикальных исламистских группировок, которые спокойно живут в Боснии и даже выступают в разных телевизионных передачах. К тому же, большая часть недвижимости в Боснии и Герцеговине уже куплена гражданами стран Персидского залива.

Та часть населения Боснии и Герцеговины, которая относит себя к хорватской нации, находится в очень деликатной ситуации. Она буквально тает, поскольку большая часть хорватского населения уже покинуло, и каждый день покидает территории Боснии и Герцеговины. Хорватия является единственной страной-членом ЕС, у которой есть прямые интересы в Боснии и Герцеговине. Если в Боснии возникнет внутренний конфликт или раскол территории, Хорватия сразу же поставит этот вопрос на повестку дня. У Боснии есть потенциал стать причиной дестабилизации региона в случае, если Сербия примет участие в потенциальный региональный конфликт. Ситуация усложняется и тем фактом, что у трех народов – сербов, хорватов и боснийцев – есть свои, очень разные внешнеполитические цели – ЕС, Россия и Исламский мир [1]. Вопрос в том, сколько еще можно поддерживать ситуацию на уровне неоткрытого конфликта? Предполагаемый боснийский кризис, однако, не сможет повлиять на развитие, особенно на территориальные изменения в рамках Европейского союза.

Косово и Сербия. У Косово нет общих границ с Европейским союзом. Следовательно, у него нет потенциала дестабилизации ЕС. К тому же, в государстве наблюдается процесс обезлюдения. Масштабы этой страны не являются угрозой европейской безопасности.

С другой стороны, сербы чувствуют себя изолированными и под угрозой. Сербия огоржена ЕС и НАТО. Националистические настроения в стране вовсе не исчезли. Экономика Сербии не процветает, но ее решение не вводить экономические санкции против Российской Федерации оказалось выигрышным. Управляющие круги страны оказались в ситуации сложного выбора пути, по которому должна пойти Сербия в условиях игры в баланс между ЕС, РФ, США и некоторыми арабскими странами [3]. Несмотря на официальное желание Сербии присоединиться к ЕС, общественность менее категорична по этому вопросу. Вовлечение страны в конфликты на территории Косово и Боснии не исключается. Также, потенциальная эскалация напряжения может привести к усилению сепаратистских настроений среди венгерского населения в Воеводине. Население в Воеводине – это единое, хорошо организованное, политически представленное меньшинство с подготовленными лидерами, хорошим имиджем и значительной поддержкой со стороны Венгрии.

Молдавия. Потенциальное усиление напряжения между Молдавией и непризнанной Приднестровской республикой может привести к конфликту между Румынией и Российской Федерацией. Однако такой конфликт закончится достаточно быстро, поскольку эти два государства сумеют его урегулировать. К тому же, у РФ и Румынии ассиметричный военный потенциал. Наибольшей угрозой для Европейского союза является миграционная ситуация как в самой

Молдове, так и в непризнанной Приднестровской республике, которая демонстрирует одни из самых высоких темпов (среди географической Европы) безвозвратной миграции населения, в первую очередь в страны ЕС [2]. Но одна из вышеперечисленных проблем не обладает потенциалом перерасти в угрозу европейской безопасности и территориальной целостности.

Из всего вышеописанного можно сделать очевидный вывод, что основным вызовом Европейскому союзу, региональной стабильности и, в частности, Болгарии являются экономическая, институциональная и политическая нестабильность Греции, непредсказуемость режима в Турции, личность турецкого президента Реджепа Эрдогана, военный конфликт в Анатолии, распад Боснии, а также официальные перемены в Македонии. В самой тяжелой геополитической ситуации с точки зрения угрозы ЕС в регионе Юго-Восточной Европы находятся Болгария и Греция [4]. Из всех стран-членов ЕС эти два государства находятся в центре развивающихся или возникающих конфликтов, которые могли бы перерасти в потенциальные угрозы европейской безопасности и превратиться в факторы дестабилизации региона.

Список литературы

1. Кенич, Б. Национализм в Боснии и Герцеговине: теория и практика / Б. Кенич, А.В. Макухин // Youth world politic. – 2015. – № 3. – С. 64.
2. Макухин, А.В. Современная миграционная ситуация в Республике Молдова и Приднестровье как череда «исходов» населения / А.В. Макухин // Politbook. – 2015. – № 1. – С. 77.
3. Методиев, П.М. Арабската икономическа активност в Югоизточна Европа, Българско геополитическо дружество, 2015.
4. Тодорова, Р. Геополитика миграционного хаоса / Р. Тодорова // Современные тенденции развития науки в молодежной среде: Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ, 16-20 апреля 2016 г.: сборник статей участников. – Елец, 2016. – С. 159.
5. ERDOGAN BIO I S OREŠKOVIĆEM. Turska uskoro u RH otvara ured svoje razvojne agencije, slijedi investicijska ofenziva <http://www.jutarnji.hr/erdogan-bio-i-s-oreskovicem-turska-uskoro-u-zagrebu-otvara-ured-svoje-razvojne-agencije--slijedi-investicijska-ofenziva/1568276> (дата обращения: 07.04.2017).
6. Onanc Gulsheren – Inclusive Ways to Peace and Democracy in Turkey, vol 14, No. 4 – winter 2016, Turkey.
7. Papachela A. Perfect storm. <http://www.ekathimerini.com/207569/opinion/ekathimerini/comment/perfect-storm> (дата обращения: 07.04.2017).
8. Papachela A. A paradoxical relationship. <http://www.ekathimerini.com/207774/opinion/ekathimerini/comment/a-paradoxical-relelshup/> (дата обращения: 07.04.2017).

Автор: Тодорова Р.В., магистрант 1 курса кафедры политического анализа и управления ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», г. Москва, Россия. E-mail: ralitsatodorova@abv.bg

Научный руководитель: Макухин А.В., ассистент кафедры политического анализа и управления ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», г. Москва, Россия.

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: УСТАНОВКИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

Утенков Роман Олегович

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия*

Политическая социализация представляет собой «процесс усвоения индивидом ценностей, установок, образцов поведения того общества, к которому он принадлежит» [4, с. 88]. Это усвоение происходит посредством различных субъектов политической социализации, в той или иной мере оказывающих воздействие на объект социализации. Л.М. Семеренко и В.И. Демченко выделяют следующие субъекты политической социализации: семья, учебные заведения, трудовой коллектив, общественные объединения, средства массовой информации [6, с. 24]. В разные периоды жизни человека влияние на него субъектов политической социализации неодинаково. Для детей наиболее важен пример семьи, закладывающий основы восприятия политических явлений. В период взросления повышается значимость системы образования, которая является элементом генерализированного потока социализации, создаваемого и направляемого правящим политическим классом.

В целом развитие в России гражданского общества невозможно без повышения уровня социально-политической активности граждан. Исследование участия граждан в процессе принятия решений важно для формирования эффективных моделей агрегирования и артикуляции интересов и потребностей акторов социальных и политических процессов и их внедрения в управленческий процесс. Именно от социальной активности, гражданственности населения, от готовности граждан к добровольному объединению для решения своих проблем зависит успешное развитие местного самоуправления [2].

Молодёжи, получившей первичную социализацию в семье и школе, а затем реализовавшей вторичную социализацию в сложных условиях трансформирующейся России, в условиях изменения инструментальных и базисных ценностей, норм, идеалов, в известной мере свойственна определённая мозаичность ценностных ориентаций, их подвижность, противоречивость: наряду с сохранением преемственности с традиционными ценностями и ценностными системами предшествующих поколений можно отметить и появление новых установок, не известных ранее особенностей массового сознания молодых [1].

Чтобы узнать, какие факторы оказывают социализирующее воздействие и формируют социально-политическую активность студенческой молодежи нами

было проведено социологическое исследование методом стандартизированного интервью «Социально-политическая активность студенческой молодежи» (N=100, выборка случайная), в опросе участвовали обучающиеся учебных заведений г. Ельца.

Степень интереса к политике отражают ответы на вопрос «Насколько сильно Вы интересуетесь политикой?». Интерес к событиям в политической сфере в той или иной степени демонстрируют 58% респондентов, сильный интерес проявляют 18%, не интересуются политикой совсем 3%, мало интересуются – 21% опрошенных. На вопрос «Какие политические новости у Вас вызывают наибольший интерес?», 79% ответили «новости внутренней политики», 21% опрошенных интересуются «новостями внешней политики», «региональными политическими новостями интересуют 18% респондентов, «все виды новостей» интересуют 12%, «не интересуются ни внешней, ни внутренней, ни мировой политикой» 3% опрошенных.

Политическая активность молодежи находит выражение в различных формах «политического участия». Опрос показал, что «никаким образом не участвуют в политической жизни студентов» 2% опрошенных. Молодые люди включаются в социальные и политические процессы, выбирая пассивные формы политического участия: 56% «смотрят новости, слушают рассказы знакомых», 14% «регулярно просматриваю новости в СМИ», 13% «вступают в политические дискуссии с родственниками и друзьями», только 8% «участвуют в деятельности общественно-политических организаций», 3% опрошенных дискутируют в блогах и социальных сетях.

Говоря об активных формах политического участия, молодежь выбирает: «выборы в органы власти различного уровня» - 48%, «митинги, демонстрации, пикеты по поводу событий в жизни страны, региона – 8%, «деятельность политических партий» - 11%, «деятельность общественных организаций» - 24%, «подписание обращений, петиций по поводу событий в жизни страны, региона, города» - 2%, «благоустройство подъездов, домов, детских площадок, городской территории» - 18%, «сбор средств, вещей для людей, попавших в тяжелое положение» - 2%.

Опрос показал, что студенты проявляют низкий уровень электоральной активности: «не ходят на выборы» - 38%, «регулярно участвуют в выборах» - 21%, «иногда ходят на выборы» - 41%.

Современная молодежная политика – это политика, проводимая самой молодежью по реализации молодежных интересов. Роль молодежи в реализации молодежной политики является приоритетной, а сами молодые люди являются активными субъектами молодежной политики. Это обеспечивается через систематическое приобщение молодых людей к общественно-полезной деятельности в рамках волонтерского (добровольческого) движения, через развитие детского и молодежного парламентаризма, студенческого самоуправления, создание условий для формирования и функционирования детских и молодежных организаций и общественных движений, поддержка студенческих трудовых отрядов, молодежных трудовых объединений и др. [1].

Анализ уровня информированности молодежи о деятельности региональных общественных организаций и объединений показал следующее: о спортив-

ных общества и фанклубах данных обществ знают 30% опрошенных, о региональных отделениях политических партий – 58%, о молодежные объединения социальной и политической направленности – 18%, об организациях ветеранов – 16%, о национально-культурных обществах – 8%, о профсоюзах – 10%, об экологических организациях - 21%, о правозащитных организациях – 9%, о конфессиональных объединениях – 11%, об организациях инвалидов – 4%, о клубах филателистов, нумизматов и пр. объединениях по интересам – 8%.

Для того чтобы выяснить, насколько активно студенты используют легальные каналы самореализации, респондентам было предложено ответить на вопрос, в деятельности каких молодежных организаций они принимают участие. Добровольческие отряды указали 24% опрошенных, студенческий профсоюз – 12%, Молодежный парламент – 8%, студенческие отряды – 21%, 3% опрошенных вовлечены в поддержание правопорядка через Штаб добровольных молодежных дружин, ответ «не принимаю участия» указали 35%.

Данные опроса показали, что препятствием для проявления общественно-политической активности студентов является нехватка времени по разным причинам – из-за совмещения работы и учебы (12%), и загруженности учебой (23%). 31% респондентов считают причиной низкой активности студенческой молодежи отсутствие интереса к политической и общественной деятельности.

Таким образом, исходя из полученных данных проведенного исследования, можно сделать вывод, что на сегодняшний день студенческая молодежь, независимо от того, где учится, в основной массе своей проявляет интерес к общественно-политической жизни общества. По ряду показателей социальную активность молодёжи можно считать достаточно высокой.

Список литературы

1. Зайцева, И.А. Формирование социального потенциала молодежи как стратегический приоритет государственной молодежной политики в условиях малого города / И. А. Зайцева // Вестник Поволжского института управления. – 2016. – № 3 (54). – С. 62-68.

2. Зайцева, И.А. Включение граждан в процессы местного самоуправления как способ повышения эффективности управления муниципальным образованием в условиях малого города / И. А. Зайцева // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: История. Политология. Социология. – 2016. – № 2. – С. 52-58.

3. Тихонов, В.Г. Социально-политическая активность российской студенческой молодежи: методологические проблемы социологического исследования / В.Г. Тихонов // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 7. – С. 71–73.

4. Колобова, С.А. Политическая социализация молодежи: гендерный аспект / С.А. Колобова, Е.В. Шичкова // Власть. – 2010. – № 4. – С. 87-90.

5. Семеренко, Л.М. Политическая социализация: некоторые проблемы истории, теории и практики / Л.М. Семеренко, В.И. Демченко. – Ростов н/Д.: Изд-во Северо-Кавказского науч. центра высш. шк., 2004. – 243 с.

Автор: Утенков Р.О., магистрант 2 курса института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия. E-mail: utenkov.roma@yandex.ru

Научный руководитель: Зайцева И.А., кандидат полит. наук, доцент кафедры философии и социальных наук ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия.

УКРАИНА-НАТО: СТАНОВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ И ПОЗИЦИЯ РОССИИ

*Хлызова Валерия Сергеевна
ФГБОУ ВО «Дипломатическая академия МИД России»
г. Москва, Россия*

Украина является одной из первых стран постсоветского пространства, которая на постоянной основе взаимодействовала с Североатлантическим альянсом. На протяжении всего современного этапа она активно работала в программах НАТО, принимала участие в различных учениях. На сегодняшний день военно-политический блок оказывает поддержку нынешнему украинскому руководству в решении внутривосточной ситуации в стране.

Актуальность выбранной темы определяется напряженным состоянием российско-украинских отношений, сложившихся после украинских событий 2013 г., и стремлением Украины вступить в НАТО, что создает риски для национальной безопасности России. Новизна исследования заключается в определении этапов становления и развития отношений между Украиной и НАТО, а также их влияние на внешнеполитический курс Российской Федерации. Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что результаты работы не только помогают понять особенности развития отношений Украина-НАТО, основные сферы их взаимодействия, но и могут быть использованы для написания справок, аналитических записок.

Данную тематику исследовали Жильцов С.С. [1], Кравченко В. [2], Данилов Д. [3], Тренин Д. [4], Галака С. [5], Савченко В. [6] и др.

Взаимодействие Украины и НАТО всегда находилось в фокусе внимания Российской Федерации, поскольку это напрямую затрагивало национальные интересы России [7]. Для Украины считалось важным сотрудничать с военно-политическим блоком по ряду причин: во-первых, ее признание главного регионального статуса в Европе; во-вторых, стремление интегрироваться с Западом; в-третьих, демонстрация собственной независимости и обеспечение безопасности.

Для анализа влияния атлантической интеграции Украины на выстраивание российско-украинских отношений следует определить основные этапы сотрудничества Украины и НАТО и российскую позицию по отношению к ним.

На первом этапе (1991-1994 гг.) Украина открыто не заявляла о намерении вступить в военно-политический блок, поскольку в данный период ей было

необходимо определить внешнеполитические приоритеты, а НАТО занимало в них далеко не первое место. Тем не менее были установлены первые официальные контакты между НАТО и Украиной. Несмотря на декларированный Украиной внеблоковый статус она присоединилась к Совету североатлантического сотрудничества (ССАС), который выступал в качестве многостороннего форума для ведения консультаций среди государств-членов НАТО и стран-партнеров по вопросам безопасности.

На втором этапе (1994-1999 гг.) произошел ряд событий, способствующих интенсификации диалога Украины и Альянса. В 1994 г. на Брюссельском саммите НАТО запустила программу «Партнерство ради мира», которая была направлена на преобразование отношений между блоком и странами-партнерами. Украина стала первой страной постсоветского пространства, которая присоединилась к данной программе. Спустя год на специальном заседании при участии министра иностранных дел Украины Г. Удовенко была принята индивидуальная программа сотрудничества между Украиной и НАТО, основные принципы которой легли в основу подписания Хартии об особом партнерстве 1997 г., в соответствии с которой для развития сотрудничества была учреждена Комиссия НАТО–Украина (КНУ).

Незадолго до подписания Хартии многие эксперты высказывалось о том, какую роль сыграет данный документ и какова будет реакция России. Бывший тогда посол США Джонатан Дин заверял о том, что данная Хартия лишь систематизирует отношения между НАТО и Украиной и не подразумевает никакого механизма для дальнейшего взаимодействия между сторонами, как например, в основополагающем акте Россия-НАТО[8]. Украинский эксперт С.П. Галака полагал, что Хартия покажет российскому государству уровень сотрудничества между Украиной и НАТО. Галака С.П. прогнозировал, что в будущем Россия будет отрицательно относиться к поддержке НАТО относительно украинских реформ вооруженных сил [9]. Дмитрий Тренин, будучи заместителем директора московского Центра Карнеги, считал, что Хартия между Украиной и НАТО не содержит каких-либо сомнительных положений, которые могли бы быть оценены Россией как провокация. Д. Тренин утверждал, что российское руководство осознавало экономическую зависимость Украины от России, поэтому подписание данного документа носило лишь формальный характер [10].

Согласно Хартии в Киеве создавался специальный Центр по информации и документации, который был подотчетен Совету альянса и о котором стороны договорились еще с подписанием меморандума. Деятельность центра заключается в обмене информацией, а также координации проведения семинаров, конференций по вопросам европейской и мировой безопасности, роли НАТО [11].

Одновременно Украина была намерена повышать свою оперативнотехническую совместимость с силами альянса [12]. Для реализации указанной цели предполагалось проводить совместные военно-морские учения. Например, с 25 по 31 августа 1997 г. прошли военно-морские учения в северо-западной части Черного моря, получившие название «Sea Breeze» («Си-Бриз-97»). При-

мечательным был тот факт, что данные учения проходили не в рамках НАТО, а выступали самостоятельной программой учений по инициативе Украины и США. Таким образом, в операциях приняли участие пять стран: Украина, США, Турция, Румыния, Болгария и Грузия. Российское руководство негативно отнеслось к учениям, которые проводились в акватории Черного моря недалеко от основной базы Черноморского флота России, и расценило участие Украины как весьма недружественный акт в отношении России [13]. Общественность Крыма также отрицательно отреагировала на проведение данных учений, организовав уже в первый день операций акцию протеста «Крым – Анти-НАТО-97».

Сотрудничество между Украиной и НАТО стало стремительно развиваться. Альянс проводил консультации по военным реформам, приглашал Украину принять участие в своих учениях. Украина направила свои войска в состав многонациональных миротворческих сил по стабилизации в Боснии, представила ряд кандидатов для участия в Миссии по контролю в Косово и предложила свои самолеты для использования в миссии по авиационному контролю, учрежденной в октябре 1998 г. в целях мониторинга за соблюдением согласованных ограничений на численность сербских войск в Косово и масштабы их действий [14]. Следует отметить, что согласно новой принятой в 1999 г. Стратегической концепции НАТО Украина выступала ценным партнером по обеспечению стабильности и защите демократических ценностей, поэтому в Альянсе были приняты и дальше укреплять особые партнерские отношения с Украиной [15].

Для третьего этапа (2000-2004 гг.) характерна динамичность развития событий. К тому же именно в указанный период Украина впервые заявила на официальном уровне о намерении вступить в НАТО. Тем не менее было отмечено, что данный шаг требовал для начала разработать долгосрочную стратегию относительно присоединения к блоку. На данном этапе стороны лишь согласовывали различные планы действий сотрудничества. Тем более, что на фоне потепления отношений между Россией и НАТО в начале 2000-х гг. Украина перестала опасаться ухудшения российско-украинских отношений. Она согласовывала новые целевые программы сотрудничества Украина-НАТО, в которых стороны определяли целый ряд необходимых реформ в украинском законодательстве, имеющие технический, экономический характер и информационный аспекты. В частности, в целевой программе на 2003 г. было обозначено условие: устранить препятствия для иностранных информагентств в работе СМИ путем внесения поправок в закон Украины «Об информационных агентствах». Российская сторона в очередной раз, отрицательно отреагировала на попытки Блока и стран СНГ выстраивать региональную безопасность без учета ее национальных интересов.

Обострение российско-украинских отношений произошло **в период четвертого этапа (2005-2010 гг.)** после внутривнутриполитических событий на Украине 2004 г. При Л. Кравчуке и Л. Кучме чаще говорилось о намерениях вступления в НАТО, подписывались соглашения о сотрудничестве в различных сферах, и подолгу не ратифицировались, одновременно сохранялась и ориентация на Рос-

сию. Однако избранный на пост президента В.Ющенко стал идеологизировать тему членства в Альянсе и следовать политике национализма, что в свою очередь приводило к отдалению от России. Новое украинское руководство объясняло свою позицию тем, что стать членом НАТО – пока украинское государство сохраняет неопределенную позицию относительно членства в НАТО, оно рискует навсегда остаться буферной зоной между востоком и западом [16]. В. Ющенко часто предупреждал, что в случае отказа от вступления в евроатлантические структуры, страну ожидает либо распад государства, либо зависимость от России [17].

Тем временем, отношения между Россией и Украиной приобретали сложный характер. Достигнутые договоренности и участие в оговоренных при Л.Кучме сферах взаимодействия с Россией минимизировались. Снова возникали противоречия по ряду проблем: интеграция Украины в ЕЭП была заморожена, снизилось число визитов на официальном уровне, пересматривался вопрос об аренде базы ЧФ, обострился газовый вопрос.

На протяжении всего второго этапа украинское руководство стремилось максимально ускорить процесс интеграции с НАТО. На территории Украины в рамках ПРМ проводились учения «Joint Assistance 2005» недалеко от г. Львова [18], ратифицировались все те соглашения, которые были заключены при бывшем президенте и т.д. Даже на фоне газовых противоречий с Россией В. Ющенко не отказался от вектора евроатлантической интеграции и стремился присоединиться к Плану действий по вступлению в НАТО на предстоящем саммите в Бухаресте, что нашло свое отражение в «письме трех» (В.Ющенко, Ю. Тимошенко, А. Яценюка) к Генеральному секретарю НАТО Яапу де Хооп Схефферу [19].

Однако итоги Бухарестского саммита Североатлантического альянса, на котором обсуждался и вопрос приема трех стран-кандидатов – Хорватии, Албании и Македонии, показали, что внутри организации нет единства мнений относительно членства в блоке Украины. Во-первых, страны НАТО выражали беспокойство насчет внутривосточной ситуации в стране: украинское общество разделилось во мнениях выступать за/против вступления в НАТО [20]. Во-вторых, такие страны, как Германия, Франция, Италия, осознавали, что форсированное вступление украинским государством в блок могло бы вызвать осложнения во взаимоотношениях с Россией, основным поставщиком энергоресурсов. Таким образом, на саммите 2008 г. Украине не предоставили План действий (Action Plan).

Следует также отметить, что в 2008 г. в связи с августовскими событиями в Грузии, Украина оказала поддержку именно грузинскому государству. Согласно Целевой программе на 2008 г. Украиной предусматривалась помощь Грузии в решении внутривосточных проблем. Так, еще до начала грузино-осетинских событий Украина передала военную технику, среди которой были станция «Кольчуга-М», неустановленное количество стрелкового оружия и др., как выяснилось позже, лично по решению В. Ющенко [21].

Со сменой власти и избранием на пост президента В.Януковича начался **пятый этап (2010-2013 гг.)** по взаимодействию Украины с НАТО. Одновременно произошла перезагрузка российско-украинских отношений, шел процесс обсуждения участия Украины в Таможенном союзе вместе с Россией.

Приоритеты внешней политики украинского государства были пересмотрены: руководство страны напомнило о своем внеблоковом статусе, закрепленного еще в Декларации о независимости Украины, но в то же время поддерживало практическое сотрудничество с НАТО. Возвращению к политике неблоковости привело к пересмотру ряда принципов сотрудничества с НАТО, а также к уменьшению числа экспертов в натовских институтах, которые были ответственны за мониторинг ежегодной целевой программы [22]. В. Янукович полагал, что используя прагматичный подход к своим партнерам (НАТО или Россия), Украина сможет в зависимости от текущих тенденций использовать оба интеграционных объединения. По Указу В. Януковича от 2 апреля 2010 г. были упразднены межведомственная комиссия, подготавливающая государство к членству в НАТО и национальный центр по вопросам евроатлантической интеграции, созданные при бывшем президенте [23]. Прагматичный подход В. Януковича способствовал улучшению российско-украинских отношений: подписание Соглашения о пролонгации базирования Черноморского флота России на 25 лет, значительный рост товарооборота, оживление сотрудничества в других сферах.

Однако, несмотря на то, что новое украинское руководство не искало членство в НАТО, она не прекратила принимать Ежегодные национальные программы военно-политического блока, что обычно делали страны-кандидаты. По сути Украина проводила политику практического сотрудничества с военно-политическим блоком. Страна продолжала участвовать в натовских учениях «Стедфаст джаз» («Steadfast Jazz»), а альянс, в свою очередь, оказывал поддержку в реализации демократических реформ.

В соответствии с законом Украины «Об основах внутренней и внешней политики» 2010 г. «внеблоковый статус» подразумевает отсутствие стремлений и намерений на вступление в любые военные блоки [24]. В то же время законодательный акт не исключает возможность сотрудничества с организациями международной безопасности. На Лиссабонском Саммите НАТО в ноябре 2010 г. страны-участницы выразили уважение к внеблоковой политике Украины [25]. На Чикагском Саммите 2012 г. Украина и НАТО подтвердило приверженность принципам, заключенным на саммите в Лиссабоне. При этом НАТО призывало украинское руководство реформировать судебную систему и провести открытые и честные выборы [26].

В период **шестого этапа (2013 г. – по н.в.)** на фоне украинских событий и охлаждения российско-украинских отношений Украина и НАТО укрепили свое сотрудничество. На чрезвычайной сессии НАТО 2 марта 2014 г. Североатлантический Совет официально заявил о поддержке территориальной целостности Украины и осудил позицию России в отношении политической ситуации на Украине [27].

Спустя год украинским руководством были внесены изменения в Законы относительно отказа Украины от осуществления политики внеблоковости. Главными приоритетами были обозначены украинская интеграция в европейское политическое, экономическое, правовое пространство с целью обретения членства в Европейском Союзе и в евроатлантическое пространство и углубление сотрудничества с НАТО в целях достижения критериев, необходимых для членства в данной организации [28]. На современном этапе НАТО значительно увеличила свою практическую помощь Украине, в частности, способствовала глубокой реформе в сфере вооруженных сил и безопасности. На Уэльском саммите в 2014 г. союзники блока согласились установить ряд конкретных мер, в том числе, помочь Украине посредством Целевых фондов, которые финансово поддерживают в сферах логистики, стандартизации, коммуникации, кибербезопасности и т.д. Таким образом, НАТО активно помогает Украине усилить свои учреждения и преобразовать свой сектор безопасности и защиты.

Подводя итог следует отметить следующие тенденции в становлении украинско-натовских отношений. Анализ заключенных документов между Украиной и НАТО показал, что первоначальные документы определили правовые рамки и организационную структуру взаимных отношений, а подписание дальнейших актов касались расширения сфер взаимодействий, консультаций и сотрудничества.

Политика Украины в отношении НАТО влияла на выстраивание российского внешнеполитического курса. Характерной чертой украинского политического курса на всех этапах своего развития являлась его многовекторность и в конечном счете ориентация на НАТО. Независимо от того, кто находился у власти в стране, Украина участвовала и продолжает участвовать в различных интеграционных проектах НАТО. С одной стороны, она проявляла заинтересованность в интеграции с Россией в первую очередь по энергетическим причинам, таможенных послаблений и др. С другой стороны, Украина активно выступала за участие в программах НАТО, ее учениях, тем самым демонстрируя самостоятельность политического курса.

В свою очередь, НАТО активно сотрудничало с Украиной, не взирая на юридически закрепленный статус внеблокового государства, а после украинских событий 2013-2014 гг. интеграция между НАТО и Украиной усилилась. Одновременно произошел кризис в российско-натовских отношениях.

Список литературы

1. Жильцов, С.С. Политика США в отношении Украины (1991-2012) / С.С. Жильцов, Е.Г. Ильинова // Вестник РУДН, серия Политология. – 2014. – № 1. – С. 27; Жильцов, С.С. Неоконченная пьеса для «оранжевой» Украины. По следам событий / С.С. Жильцов. – М.: Междунар. отношения, 2005. – 264 с.; Жильцов, С.С. Стратегия поражения / С.С. Жильцов // Независимая газета от 03.02.2014. URL: http://www.ng.ru/courier/2014-02-03/11_strategy.html (дата обращения: 05.04.2017); Жильцов, С.С. Украина: перезагрузка... / С.С. Жильцов. – М.: Восток-Запад, 2009. – 464 с.; Жильцов, С.С. Государственное устройство

Украины: проблемы современного развития / С.С. Жильцов // Обозреватель-Observer, – 2015. – № 5 (304). – С. 5-15.

2. Кравченко, В. Письмо трех / В. Кравченко. URL: http://gazeta.zn.ua/POLITICS/pismo_treh.html (дата обращения: 22.02.2017)

3. Данилов, Д. Кризис европейской системы безопасности: Украина на пути в НАТО / Д. Данилов // Международная жизнь. URL: <https://interaffairs.ru/jauthor/material/1224> (дата обращения: 22.02.2017)

4. Trenin D. NATO-Ukraine Charter: First Act or Curtain Call? // BITS Briefing Note 97.1 July 1997. URL: <http://www.bits.de/public/briefingnote/bn97-1.htm> (дата обращения: 26.12.2016)

5. Galaka S. The weaknesses of the Charter // BITS Briefing Note 97.1 July 1997. URL: <http://www.bits.de/public/briefingnote/bn97-1.htm> (дата обращения: 26.12.2016)

6. Savchenko V. The puzzle of NATO-Ukraine relations the importance of images in Ukraine's bid for NATO membership. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/36697392.pdf> (дата обращения: 05.01.2017)

7. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Российская газета от 31 декабря 2015 г. URL: <https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html> (дата обращения: 24.12.2016)

8. Dean J. Critical assessment of Ukraine's role in European Security. // BITS Briefing Note 97.1 July 1997. URL: <http://www.bits.de/public/briefingnote/bn97-1.htm> (дата обращения: 26.12.2016)

9. Galaka S. The weaknesses of the Charter // Там же.

10. Trenin D. NATO-Ukraine Charter: First Act or Curtain Call? // Там же.

11. Меморандум про взаєморозуміння між Урядом України та НАТО щодо заснування Центру інформації та документації НАТО в Україні от 5 мая 1997 г. URL: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MU97569.html (дата обращения: 24.12.2016)

12. Хартия Об Особом Партнерстве между Организацией Североатлантического Альянса и Украиной от июля 1997 г. URL: http://vsenato.ru/wp-content/uploads/2015/05/Charter_ukrain-nato.pdf (дата обращения: 24.12.2016)

13. Постановление Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации «Об учениях «Си-Бриз-97» от 3 сентября 1997 г. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=218006365&backlink=1&&nd=102048951> (дата обращения: 28.12.2016)

14. Партнерская деятельность НАТО: НАТО и Украина. // Путеводитель по материалам саммита НАТО в Вашингтоне 23-25 апреля 1999 г. URL: <http://www.nato.int/docu/other/ru/2000/wash-sum-ru.pdf> (дата обращения: 26.12.2016)

15. Стратегическая концепция североатлантического союза от 1999 г. URL: http://www.nato.int/cps/ru/natohq/official_texts_27433.htm (дата обращения: 26.12.2016)

16. Savchenko V. The puzzle of NATO-Ukraine relations the importance of images in Ukraine's bid for NATO membership. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/36697392.pdf> (дата обращения: 05.01.2017)
17. Там же.
18. Exercise “Joint Assistance 2005” in Ukraine. URL: http://www.nato.int/cps/en/natohq/news_21547.htm?selectedLocale=en (дата обращения: 06.01.2017)
19. Кравченко, В. Письмо трех / В. Кравченко. URL: http://gazeta.zn.ua/POLITICS/pismo_treh.html (дата обращения: 22.02.2017)
20. Жильцов, С.С. Украина: перезагрузка... / С.С. Жильцов. – М.: Восток-Запад, 2009. – С. 383.
21. Данилин, П. Воссоедините / П. Данилин // Аргументы недели. – М., 2015. – С. 23.
22. NATO-Ukraine relations: The background // Public Diplomacy Division (PDD) – Press & Media Section – Media Operations Centre (MOC). URL: http://www.nato.int/nato_static_fl2014/assets/pdf/pdf_2015_06/20150624_1506-nato-ukraine-bg.pdf (дата обращения: 21.01.2017)
23. Данилов, Д. Кризис европейской системы безопасности: Украина на пути в НАТО / Д. Данилов // Международная жизнь. URL: <https://interaffairs.ru/jauthor/material/1224> (дата обращения: 22.02.2017)
24. Закон Украины «Об основах внутренней и внешней политики», принятый Верховной Радой Украины 1 июля 2010 г. URL: http://kodeksy.com.ua/ka/o_printsipah_vnutrennej_i_vneshnej_politiki/10.htm (дата обращения: 22.02.2017)
25. Декларация НАТО по итогам встречи на высшем уровне в Лиссабоне 2010 г. URL: http://www.nato.int/cps/ru/natohq/official_texts_68828.htm (дата обращения: 23.02.2017)
26. Заявление НАТО по итогам встречи в верхах в Чикаго 2012 г. URL: http://www.nato.int/cps/ru/natohq/official_texts_87593.htm (дата обращения: 23.02.2017)
27. Doorstep statement by NATO Secretary General Anders Fogh Rasmussen before the meetings of the North Atlantic Council and the NATO-Ukraine Commission. URL: http://www.nato.int/cps/en/natolive/opinions_107663.htm (дата обращения: 23.02.2017)
28. Закон «Про внесення змін до деяких законів України щодо відмови України від здійснення політики позаблоковості». URL: <http://rada.gov.ua/news/Тор-новуна/100528.html> (дата обращения: 25.02.2017)

Автор: Хлызова В.С., магистрант 2 курса ФГБОУ ВО Дипломатической академии МИД России, г. Москва, Россия. E-mail: valeriya_hlyzova@mail.ru

Научный руководитель: Жильцов С.С., д-р полит. наук, заведующий кафедрой Политологии и политической философии ФГБОУ ВО Дипломатической академии МИД России, г. Москва, Россия.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ МЕЖДУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИЕЙ И БЕЛАРУСЬЮ: ПРИЧИНЫ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ

Шериун Сергей Алексеевич

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

г. Москва, Россия

В современных условиях мироустройства, когда процессы, сопровождающие глобализацию, пронизывают все сферы жизнедеятельности общества и государства, для политических элит государств вопрос обеспечения национальной безопасности, сохранения суверенитета становится одним из самых важных [3]. В этой связи, становится очевидным факт необходимости развития сотрудничества с сопредельными государствами. По большому счету, проблема налаживания добрососедских отношений в современных условиях приобрела статус поиска, соблюдения морали политики и политики морали [9, с. 66], формирования этики политической ответственности в регулировании, управлении внешнеполитическими конфликтами.

Научная новизна исследования заключается в проведении анализа причин возникновения российско-белорусских конфликтных ситуаций, а также, основываясь на исторический метод исследования, в установлении этапов развития противоречий между Москвой и Минском.

Данное исследование необходимо рассматривать, как попытку восполнить существующий пробел в информационном обеспечении интеграционных процессов Российской Федерации и Республики Беларусь. Что касается практической значимости, вывод и положения аналитической статьи могут быть использованы государственными ведомствами обоих государств для решения текущих вопросов, а также при составлении учебных пособий, связанных с проблемами регионоведения.

Отношения Российской Федерации и Республики Беларусь находились в фокусе научного интереса ряда национальных институтов. В России публикациями на заданную тему отметились такие институты, как «Совет по внешней и оборонной политике России» [11], «Российский институт стратегических исследований» [5], «Научно-координационный совет по международным исследованиям МГИМО» [1] и др.

Среди институтов Беларуси противоречия союзных государств рассматривали «Информационно-аналитический центр при Администрации Президента Республики Беларусь» [4], «Belarusian Institute for Strategic Studies» [6] и др.

Тем не менее, несмотря на имеющиеся труды уважаемых и заслуженных специалистов в области международных отношений, политологов и политиков, российско-белорусские отношения, в частности, противоречия между союзными государствами, которые возникают в повседневной работе дипломатов и прочих государственных чиновников, требуют теоретического осмысления с проекцией на настоящий 2017 год.

Вот уже как четверть века взаимоотношения между Россией и Беларусью являются приоритетными в вопросах внешней политики обоих государств. Это обусловлено множеством факторов: взаимодействие в рамках одного государства в течение долгого времени, общий язык и культура, ценности и тернистый исторический путь, который два братских народа прошли плечом к плечу.

Будучи дружественными государствами, взаимоотношения которых регулируют большое количество двухсторонних договоров и обязательств, взятых на себя в рамках общих интеграционных проектов, среди которых особняком стоят «Союзное государство Российской Федерации и Республики Беларусь» и ЕАЭС, официальные Москва и Минск довольно часто имеют разные позиции по широкому спектру вопросов, но, как правило, именно проблемы экономического характера являются «яблоком раздора». Резкие и острые высказывания руководства России и Беларуси по отношению друг к другу широко освещаются как в отечественных, так и зарубежных средствах массовой информации, что ставит под определенный удар все функционирующие интеграционные проекты на постсоветском пространстве, попутно уменьшая их привлекательность для потенциальных участников.

По состоянию на 2017 год можно выделить, как минимум, 4 проблемы, которые серьезным образом усложняют российско-белорусские отношения. Попытаемся рассмотреть каждый спорный вопрос через призму политической культуры, которая призвана не допустить дальнейший разлад межгосударственных отношений союзных государств.

Во-первых, это проблема пограничного контроля. В 1995 году руководители России и Беларуси, подписав договор о «Союзном государстве», сделали границу неконтролируемой, блокпосты с обеих сторон были убраны. Конечно, гражданам обоих государств это было удобно, и, самое главное, это было в духе Советского Союза, с надеждами о воссоздании которого жило подавляющее большинство граждан обоих государств. Но открытые границы серьезно осложнили жизнь специальным службам безопасности, которым в разы тяжелее стало следить за перемещением граждан третьих стран. И это, если угодно, стало «бомбой замедленного действия» в российско-белорусских отношениях. За более чем 20 лет союзным государствам не удалось выработать общую позицию по визовым правилам, и в 2017 году эта проблема о себе напомнила. Минск отменил визы для граждан недружественных России государств, среди которых страны Европейского Союза и США. Между Россией и странами евроатлантического альянса, соответственно, действует визовый режим и, вместе с этим, достаточно напряженные отношения из-за целого ряда факторов. Такое решение Лукашенко не понравилось российским властям, и было принято постановление восстановить пограничный контроль со стороны Российской Федерации без согласования с официальным Минском, а это, в свою очередь, вылилось в полноценный скандал с обоюдоострыми высказываниями. Так, Президент А.Г. Лукашенко сказал – «Существуют межгосударственные договоры, соглашения. И один министр, пусть даже сильный, эфэсбэшник и прочее, одним росчерком пера поставил крест на всех договоренностях, издав свой приказ.

Это что, нормально?» [2]. В свою очередь, в пресс-службе Кремля отметили, что планируется установка «режима приграничных зон для регламентирования посещения районов гражданами третьих стран».

Во-вторых, это проблема экспорта белорусских сельскохозяйственных товаров и других продуктов питания на российский рынок. В истории российско-белорусских отношений уже не первый раз встает вопрос об ограничении поставок белорусской продукции. Так, в 2009 году случилась, так называемая, «молочная война». Принято считать, что конфликт инициировала Россия после того, как ввела новые требования по качеству для экспортируемой на её рынок белорусской продукции, но за этим, как считал официальный Минск, стояло желание российских властей «подмять» под себя производство белорусского молока, поскольку российские производители конкуренции не выдерживают.

Подобного рода конфликт получил продолжение во второй половине 2015 года и актуален по настоящее время. Руководство Российской Федерации в ответ на санкционную экономическую политику стран евроатлантического альянса, начало проводить свою контрсанкционную политику, и торговые отношения между союзными Россией и Беларусью, как ни странно, осложнились. Воздержимся от того, чтоб давать оценки действиям белорусской политической элиты, но на территорию Российской Федерации, транзитом через Беларусь, ввозились продукты питания из стран, по отношению к которым Россия ввела ограничение. Эта проблема актуальна и, похоже, белорусские власти, несмотря на многочисленные замечания и заявления российского руководства, решать её не торопятся. Вместо того, чтобы принять единую позицию, выработать стратегию по борьбе с контрафактом, высшее должностное лицо союзной Беларуси перекладывает ответственность на российских таможенников, по сути, прямо обвиняя их в неприкрытой коррумпированности – «В России за взятку можно все, там ничего не контролируется» [7].

Третья проблема, которая держит отношения союзных государств в постоянном напряжении – это вопрос цены на углеводороды. Позволим себе краткий экскурс в историю.

Та нефтяная инфраструктура в виде нескольких НПЗ, которые, в настоящий момент, функционируют на территории Республики Беларусь – были построены в советское время. Перерабатывая нефть, доходная часть белорусского бюджета стабильно пополняется. Но без российской нефти НПЗ работать не будут, на их переориентирование уйдет некоторое время. Казалось, и России, и Беларуси выгодно взаимодействовать по этому направлению. Но проблема заключается в том, что Беларусь, в обход договоренностей, позволяет себе экспортировать переработанную российскую нефть странам Запада, и, в этой связи, российский бюджет недополучает финансовых средств. Таким образом, российско-белорусские отношения постигли «нефтегазовую войну». Каждый год уполномоченными лицами союзных государств проводятся переговоры о том, сколько нефти Россия должна поставлять Белоруссии на льготных условиях, и сколько топлива после переработки должна получать обратно. Каждый раз переговоры проходят, что называется, со скрипом: скандалы, взаимные претен-

зии и обвинения в срыве договоренностей. Пытаясь выбить для себя максимально привлекательные условия, белорусская сторона не брезгует и шантажом – «Зачем хвататься за живое, зачем нас брать за горло. Понятно, что без российской нефти мы обойдемся. Нам будет очень трудно», — заявил Лукашенко [8].

Проблема углеводородов, а если быть точнее, то цена, по которой Беларусь их должна получать – одна из ключевых в отношениях союзных государств. Именно по этой причине к её решению привлекаются высшие должностные лица Российской Федерации и Республики Беларусь. Как показывает история, точку в «нефтегазовых конфликтах» ставят именно В.В. Путин и А.Г. Лукашенко посредством переговоров. Государственные чиновники более низкого ранга, если и уполномочены решать подобного рода вопросы, то, зачастую, не проявляют гибкости в своих позициях. Это приводит лишь к очередному информационному шуму и хаосу, который наносит урон двусторонним отношениям и интеграционным процессам на постсоветском пространстве.

Но главной проблемой российско-белорусских отношений, которая умышленно упоминается последней, является многовекторная политика белорусских властей, курс на которую был взят с середины 2000-х гг. Так, Беларусь не поддержала Россию по «украинскому вопросу», сыграв посредническую роль, или, скорее, роль арбитра в урегулировании конфликта, не поддержала контрсанкции России в отношении стран ЕС, до сих пор не признала независимость Южной Осетии и Абхазии и прочее. На этот счет высказался доцент кафедры политической теории МГИМО Кирилл Коктыш – «Если раньше, когда было спокойно в отношениях России и НАТО, Белоруссии удавалось иметь военно-политический союз с Россией и занимать одновременно нейтральную позицию в тех вопросах, которые интересуют Россию и Запад, то сейчас позиция односторонне выгодного нейтралитета не срабатывает» [10].

По нашему мнению, те «экономические войны», которые упоминались выше, являются следствием, реакцией российских властей на заигрывание Лукашенко с ведущими западными государствами. Повышение цен на углеводороды, а также навязывание более тесной кооперации хозяйственного комплекса, хоть это и зачастую неоправданные, крайние меры, в какой-то степени сдерживают белорусскую политическую элиту от прозападной риторики.

Есть и другие вопросы, которые требуют должного внимания: разработка и принятие концепции «открытого неба», не решена проблема включения белорусской промышленности в принятую российским правительством программы «импортозамещения».

Внешнеполитический курс, проводимый российскими властями по отношению к ближайшему союзнику, так же не лишен изъянов, и было бы несправедливо рассматривать проблемы, которые ведут к конфликтным ситуациям, только с одной стороны.

Не является секретом, что Российская Федерация «богата» предприимчивыми людьми – долларовыми миллионерами и миллиардерами, которые, несмотря на сильную президентскую власть, оказывают определенное влияние на политику Кремля и это, что называется, «нормальная общемировая практика»,

особенно в условиях глобализации, где, как упоминалось выше, с каждым годом ТНК и НКО становятся всё более сильными политическими акторами. Конечно, СМИ, в том числе союзные, стараются деликатно этот вопрос обходить стороной. Но с каждым годом ситуация проясняется: не всё в России и Беларуси работает на доведение интеграционного проекта до логического завершения – объединение в единое государство, с единой валютой, и, судя по достигнутым за четверть века результатам, далеко не все этого логического завершения хотят.

Основываясь на историческом методе исследования, нам удалось проанализировать, каким образом развивается «типичный» российско-белорусский конфликт:

1. Первый этап – конфликт находится в стадии зарождения. Одно из союзных государств выказывает своё недовольство сложившимся статус-кво, и требует большего. К примеру, российские власти могут выразить свое мнение о необходимости признания Беларусью независимости Абхазии и/или Южной Осетии. Или Беларусь, как это часто бывает, заявит о несправедливой политике российского правительства в области ценообразования на поставку газа и нефти.

2. Второй этап, где стороны уже открыто, требуют друг от друга действий, направленных на удовлетворение заявленных требований (как пример, см. в пункте № 1).

3. Третий этап, который характеризуется полномасштабной информационной войной сторон друг против друга. Так, российские СМИ обвиняют белорусов в «нахлебничестве», а белорусские новостные агентства делают упор на том, что Россия «не ценит братские отношения».

4. Четвертый этап, в котором, на фоне негативного информационного фона, белорусские власти принимают полумеры к дезинтеграции – заморозка подписания очередного договора в рамках ЕАЭС, СНГ или СГРБ, отказ от участия в заседаниях рабочих комиссий и пр., а российские власти лишают Беларусь части выданных ранее преференций. Как показывает практика, это запрет импорта на российский рынок определенного вида белорусской продукции (чаще всего сельскохозяйственной), или, как вариант, сокращение поставок нефти.

5. Пятый этап, в котором стороны задействуют инструменты политической культуры – межправительственные переговоры, визиты делегированных правительством групп в Россию или Беларусь, задача которых наладить диалог и попытаться достичь соглашения по всем текущим вопросам двухсторонних отношений.

6. На шестом этапе, неизменно, Президент Беларуси Лукашенко вмешивается в процесс межправительственного диалога, выступая с резкой критикой в адрес Правительства РФ и отдельных его министров, при этом «тепло отзываясь» о Президенте Российской Федерации В.В. Путине.

7. На заключительном седьмом этапе, руководители союзных государств встречаются, приходят к общему знаменателю по всем болезненным вопросам,

обмениваются добрыми фразами и, можно сказать, делают вид, что ничего и не было.

Отдельно стоит отметить роль в налаживании и поддержании российско-белорусских отношений Парламентского Собрания Союзного Государства, которое настроено на созидание и углубление интеграционных процессов. Несмотря на то, что, по некоторым причинам, еще не удалось создать реальных наднациональных органов власти, единого парламента и валюты, было унифицировано большое количество национальных законов, которые гарантируют гражданам России и Беларуси равные права на получение образования, медицинской помощи, решение вопросов трудоустройства и проживания.

Подводя итог, подчеркнем стабильность российско-белорусских отношений. Необходимо понимать, что тесные, братские отношения между народами и государствами вовсе не предполагают отсутствия конфликтов и спорных вопросов. Разумеется, важно, чтобы экономические споры не перетекали в политическую плоскость, и, как нам представляется, задачей российских и белорусских парламентариев, министров и других высокопоставленных чиновников является поддерживать высокий уровень этики политической ответственности, политической культуры, которые способствуют решению современных межгосударственных конфликтов с минимальными для интеграционных процессов издержками.

Список литературы

1. Боришполец, К. Перспективы российско-белорусских отношений: вопросы не становится меньше / К. Боришполец, И. Болгова, К. Коктыш. <http://imi-mgimo.ru/ru/analiticheskie-zapiski/404-vypusk-11-40.html> (дата обращения: 10.04.2017).

2. Гришакова, М. Лукашенко считает, что Россия нарушила закон о государственной границе / М. Гришакова. <http://www.kp.ru/online/news/2646462/> (дата обращения: 08.04.2017).

3. Гришин, О.Е. Устойчивость политической системы: понятие, подходы, регуляторы / О.Е. Гришин // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1. <http://www.science-education.ru/121-18121> (дата обращения: 26.03.2017).

4. Десять лет Союзному государству: проблемы и перспективы. <http://pandia.ru/text/79/499/1673.php> (дата обращения: 08.04.2017).

5. Евразийское пространство в условиях глобализации; под ред. Т.С. Гузенковой, О.В. Петровской, Н.М. Гвоздевой. <http://riss.ru/bookstore/conferences/2015-g/evrazijskoe-prostranstvo-v-usloviyah-globalizatsii/> (дата обращения: 09.04.2017).

6. Костюгова, В. Российско-белорусские отношения: условия, состояние, перспективы / В. Костюгова. <http://belinstitute.eu/ru/node/225> (дата обращения: 10.04.2017).

7. Лукашенко рассказал журналистам о России: Там за взятку можно все. <http://www.rline.tv/news/2017-02-03-lukashenko-rasskazal-zhurnalistam-o-rossii-tam-za-vzyatku-mozhno-vse/> (дата обращения: 08.04.2017).

8. Лукашенко: мы обойдемся без российской нефти. <http://expert.ru/2017/02/3/lukashenko-myi-obojdemsya-bez-rossijskoj-nefti/> (дата обращения: 09.04.2017).

9. Нестерчук, О.А. Мораль политики и политика морали в системе международных отношений / О.А. Нестерчук // Безопасность Евразии. – 2012. – № 1. – С. 65-69 .

10. Оганджанов, И. Сила в единстве: как Россия и Белоруссия продолжают строить Союзное государство / И. Оганджанов // Russia Today: информационно-аналитическое сетевое издание. 2017. 2 апреля. <https://ru.rt.com/80zq> (дата обращения: 09.04.2017).

11. О Российско-Белорусской интеграции. <http://svop.ru/public/pub1999/1254/> (дата обращения: 11.04.2017).

Автор: Шершун С.А., магистрант 1 курса кафедры политологии и международных отношений ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, Россия. E-mail: legioners88@gmail.com

Научный руководитель: Нестерчук О.А., д-р полит. наук, профессор, профессор кафедры политологии и международных отношений, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, Россия.

УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТОЙ НАСЕЛЕНИЯ НА УРОВНЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Щекотихин Александр Александрович

*Орловский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
г. Орел, Россия*

Сегодня социальная защита населения должна играть не только роль социальной компенсации бедным, но и служить определенным противовесом быстро растущему имущественному неравенству. Важной проблемой становится защита всего населения от угрожающей бедности.

Вопросы социальной защиты являются актуальными в современном российском государстве. Эффективно действующая система социальной защиты должна включать в себя как государственный, так и муниципальный уровень. Несмотря на то, что муниципальные образования ограничены как в экономических, так и в управленческих ресурсах, функции по социальной защите прямо вытекают из ст. 14 ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», закрепляющей перечень вопросов местного значения, среди которых имеется, в частности, обеспечение нуждающихся жилым помещением

малоимущих граждан, участие в предупреждении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

При этом стоит отметить тот факт, что социальная защита может пониматься в различных вариантах. Чаще всего под социальной защитой имеют в виду меры социальной поддержки незащищенных слоев населения и социальные гарантии. Социальная защита в широком смысле слова является комплексом мер, направленных на обеспечение реализации социальных прав граждан и гарантирование социальных и культурных свобод. С этой позиции в область социальной защиты следует включить меры поддержки и гарантии, но также и культуру, спорт, общественное питание, транспорт, связь и др.

Дальше в этой работе мы будем придерживаться узкой трактовки понятия социальной защиты, поскольку это необходимо для определения специфики управления социальной защитой на местном уровне. Необходимо пояснить тот факт, что управление социальной защитой является системой поддержки социально незащищенных слоев населения. Вместе с этим в России известны такие органы власти как управления социальной защиты населения (УСЗН), встречающиеся в регионах и муниципальных образованиях.

Муниципальные образования обладают определенной долей организационной свободы, поэтому обозначения местных органов власти могут быть относительно свободно определены. Поэтому при изучении структурных вопросов социальной защиты необходимо в первую очередь обращать внимание на характер осуществляемых функций, а не на официальное наименование. Данная необходимость объясняется также и тем, что органы социальной защиты имеются как на федеральном, так и на региональном и местном уровнях, разграничить сферы полномочий можно по юридическому и функциональному критериям.

Система социальной защиты, действующая на муниципальном уровне, не ограничивается одним лишь органом социальной защиты. Для того, чтобы отличить деятельность органа социальной защиты (социальной службы), нужно сказать следующее:

- 1) социальная защита является частью социальной политики;
- 2) социальная защита обеспечивается совокупностью нормативных, организационных и методических документов;
- 3) с институциональной точки зрения социальная защита имеет в качестве обязательного элемента социальную службу [5, с. 75]. Из этого следует, что УСЗН представляет собой ядро системы социальной защиты, без которого она не может функционировать. Орган социальной защиты на местном уровне осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- Осуществление текущей работы с социально незащищенными гражданами;
- Реализация муниципальных программ в области социальной защиты;
- Эпизодическая деятельность (в основном она связана с защитой лиц, пострадавших при чрезвычайных ситуациях).

Большое значение в сфере социальной защиты имеют муниципальные программы, поскольку посредством них можно качественно повысить уровень социальной защиты в муниципальном образовании. Так, к примеру, повысить число инвалидов, которые возвратились к трудовой, общественной, бытовой жизни можно только лишь программным путем [7, с. 310].

Для того, чтобы в муниципальном образовании социальная служба эффективно функционировала, необходимо отладить систему управления социальной инфраструктурой. Данная система включает в себя анализ информации, формирование концептуальных основ развития инфраструктуры, принятие управленческих решений [6, с. 5]. Важно отметить тот факт, что с системно-управленческой точки зрения необходимо рассматривать инфраструктурные объекты в их единстве и взаимосвязи. Социальная сфера отлична, помимо всего прочего, тем, что в ней действует большое число разнообразных некоммерческих организаций, органы власти из которых занимают лишь небольшую часть. На современном поле социальных услуг с каждым годом возрастает потребность в деятельности некоммерческих организаций, однако имеются инфраструктурные проблемы, которые этому препятствуют [1, с. 43]. На уровне муниципального образования нет вакуума, в котором бы существовало только лишь УСЗН. Местная социальная служба осуществляет взаимодействие с различными организациями социо-культурного профиля, что подчеркивает необходимость развития общей социальной инфраструктуры, которая помимо специализированных организаций, ориентированных на работу с незащищенными слоями населения, включает в себя учреждения культуры, школы, больницы и др.

На сегодняшний день имеется острая необходимость по снятию нагрузки с органов социальной защиты, что можно сделать путем развития негосударственного сектора [4, с. 101], для чего можно использовать самые разнообразные механизмы:

- 1) Установление налоговых льгот по местным и региональным налогам (без задействования регионального уровня больших результатов не будет);
- 2) Развитие спонсорских программ;
- 3) Меценатство. В целом оно для России не характерно (позитивные примеры из истории русской благотворительности являются скорее исключением), поэтому делать на него ставку в современных непростых экономических условиях нельзя, однако, и сбрасывать со счетов его тоже не стоит, поскольку слово «меценатство» можно удачно использовать как при общении с представителями бизнеса, так и при взаимодействии с региональными властями.

Несмотря на ограниченность ресурсов на местном уровне, муниципальные органы, не входящие в систему органов государственной власти, находятся ближе всего к населению, поэтому именно у них есть возможность оказания наиболее своевременной социальной помощи. Для обеспечения функционирования УСЗН в муниципальном образовании нужно разграничить их компетенцию с региональными органами власти. При необходимости нужно передавать на местный уровень полномочия по разрешению отдельных вопросов.

Таким образом, рассмотрев организационно-управленческие и структурные основы системы социальной защиты на местном уровне, мы подошли к понятию социальной безопасности личности. Дело заключается в том, что безопасность является состоянием, а состояние необходимо постоянно поддерживать. Социальная безопасность личности, проявляющаяся в защищенности, в неприкосновенности личности, в свободном развитии способностей [9, с. 31], может быть достигнута лишь при консолидации ресурсов и усилий всех уровней власти, выстраивающихся в единую цепь. А прочность цепи, как известно, измеряется прочностью ее самого слабого звена. С экономической и организационной точек зрения слабым звеном здесь является муниципальный уровень, поэтому социальные права человека могут быть реализованы и гарантированы только в том случае, если действует система социальной защиты на местном уровне. При этом система должна действовать непрерывно и без перебоев, и основными показателями ее результативности должны являться объективные социально-демографические сведения, демонстрирующие состояние социального капитала муниципального образования.

Список литературы

1. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (ред. от 03.04.2017) // СЗ РФ от 6 октября 2003 г. N 40 ст. 3822.
2. Бочанов, М.А. «Открытое правительство»: перспективы реализации в рамках российской действительности / М.А. Бочанов // Вестник государственного и муниципального управления. – 2012. – № 3. – С. 141-146.
3. Краснопольская, И.И. Трансформация управления социальной сферой: запрос на социальные инновации / И.И. Краснопольская, И.В. Мерсиянова // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2015. – № 2. – С. 29-52.
4. Матюшечкина, М.С. Внедрение негосударственного сектора в систему социальной защиты населения / М.С. Матюшечкина // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 9: Исследования молодых ученых. – 2016. – № 4. – С. 101-102.
5. Новикова, К.Н. Теоретико-методологические основы исследования научной организации управления системой социальной защиты населения / К.Н. Новикова // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2013. – № 6. – С. 72-79.
6. Новосельский, С.О. Управление социальной сферой муниципального образования / С.О. Новосельский, Э.В. Сукманов, С.П. Голованова // Научный вестник Крыма. – 2016. – № 3 (3). – С. 1-6.
7. Петросян, В.А. Программно-целевое управление социальной защитой инвалидов на муниципальном уровне / В.А. Петросян // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. – 2011. – № 1. – С. 308-311.

8. Проказина, Н.В. Политическое управление в условиях турбулентности – украинский сценарий / Н.В. Проказина, М.А. Бочанов // Среднерусский вестник общественных наук. – 2014. – № 6 (36). – С. 133-139.

9. Скифская, А.Л. Социальная безопасность личности и социальная защита / А.Л. Скифская // Вестник Челябинского государственного университета. – 2014. – № 24 (353). – С. 31-34.

Автор: Щекотихин А.А., магистрант 1 курса, Орловский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Россия. E-mail: alexandr.schekotihin7@yandex.ru

Научный руководитель: Бочанов М.А., кандидат полит. наук, доцент кафедры политологии и государственной политики, Орловский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Орел, Россия.

НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРАВО»

ПРОБЛЕМА ЭТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ НАКАЗАНИЯ В ПРАВОВЫХ ТЕОРИЯХ

Авдеев Иван Валерьевич

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

г. Елец, Россия

Интерес к заявленной теме связан как с теоретическими дискуссиями о соотношении права и нравственности, которые велись в истории человеческого общества на протяжении многих столетий, так и с необходимостью решения актуальных проблем совершенствования пенитенциарной системы, составляющих важную часть задачи построения правового государства в нашей стране. В этой связи возникает потребность в осмыслении теории и практики наказания с учётом демократических принципов и международных стандартов защиты прав и интересов человека в современном обществе. Дополнительную остроту проблеме согласования нравственных и собственно правовых составляющих наказания придаёт то обстоятельство, что сегодня официальные институты ориентируются на гуманизацию пенитенциарной практики, тогда как общественное мнение в России, по данным социологических исследований, скорее, склоняется в пользу ужесточения наказания как наиболее эффективный инструмент защиты граждан от преступности. Всё это требует взвешенного анализа этических составляющих в социально-правовых теориях, рассматривающих различные аспекты проблемы наказания.

В отечественной правовой и социально-философской мысли отчётливый интерес к проблеме этического обоснования наказания проявился уже в конце XIX века. В это же время определились и основные позиции в понимании соотношения права и нравственности. Крайние точки зрения на эту проблему заняли, с одной стороны, Л.Н. Толстой, а с другой – Б.Н. Чичерин. Великий русский писатель в последние десятилетия своей творческой жизни (начиная с 80-х гг.) всё более решительно отвергает право как замаскированное зло. Подлинная нравственность, по его мнению, ни в каких социальных инструментах, связанных с насилием, не нуждается, более того, связь с правом пагубна для нравственности, поэтому её защита требует неизбежного отрицания всех юридических элементов жизни. Б.Н. Чичерин, напротив, отвергает какую бы то ни было связь права с нравственностью. Правовая сфера межчеловеческих отношений, по мнению Б.Н. Чичерина, является совершенно самостоятельной, она обладает собственным принципом, определяющим её специфику; а именно, источником юридически оформленного закона является наличие государственного устройства (в этом пункте Б.Н. Чичерин оказывается последователем Т. Гоббса). Право как довлеющая себе область общественной жизни просто не нуждается в нравственности, смешение правовых и нравственных оснований оценки по-

ступков человека несёт в себе опасность отступления от норм права, их «корректировку» по надуманным, произвольным основаниям, что несёт в себе угрозу для отправления правосудия.

Заслуга осмысления этих крайних позиций в определении соотношения права и нравственности принадлежит В.С. Соловьёву, который в 80-е – 90-е гг. XIX века переходит с позиции религиозно-нравственного осуждения права к позиции его религиозно-нравственного оправдания [1, с. 70]. Закон, право, государство располагаются у В.С. Соловьёва «между идеальным нравственным добром и злою материальной действительностью» [2, с. 164]. «Задача права, – писал В.С. Соловьёв, – вовсе не в том, чтобы лежащий во зле мир обратился в Царство Божие, а только в том, чтобы он – до времени – не превратился в ад» [3, с. 454]. В соответствии с этим право он определяет как «принудительное требование реализации определённого минимального добра, или порядка, не допускающего известных проявлений зла» [3, с. 450]. Подобно Б.Н. Чичерину, В.С. Соловьёв требует строго разграничивать право и нравственность как сферы, основанные, с одной стороны, на идеях ограничения и принуждения, а с другой – всеобщности и свободы, но он настаивает на тесной связи права и нравственности, что как раз и позволяет ставить в правовых теориях вопрос о необходимости и этического обоснования наказания. Связь права и нравственности обусловлена тем, что принципом права, по В.С. Соловьёву, является свобода, обусловленная равенством людей в исполнении справедливого, должного [2, с. 164-165]. Именно единство права и справедливости и не позволяет игнорировать связь права с нравственностью: «поскольку право определяется справедливостью, оно по существу своему связано с областью нравственной» [3, с. 527].

Поэтому невозможно сомневаться в справедливости положения, что «исследование этических оснований теорий наказания прошлого является способом выявить суть положений, задающих ориентиры развитию пенитенциарной системы в нашей стране и за рубежом, осознать её назначение и цели, возможные варианты её изменения» [4, с. 4]. Актуальность упомянутых выше дискуссий между русскими мыслителями подтверждается тем, что их аргументация воспроизводится и в современных спорах об обосновании уголовного права [4, с. 11-27].

Вместе с тем, в концепциях XX-XXI вв. значительно усиливается внимание к социальным составляющим этического обоснования наказания. В них основания для наказания усматриваются в задачах достижения оптимальных форм жизни и взаимодействия людей в обществе. Следует заметить, впрочем, что возникновение подобных теорий относится ещё к XVII-XVIII векам, сторонниками таких подходов были Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Фихте. Однако именно в последнее время, в связи с пониманием социальной природы поведения человека, усиливается их влияние на понимание специфики права и признание за государством не только правовых, но и этических оснований наказывать в соответствии с принятыми в обществе законами.

Ключевым при этом оказывается вопрос, с какой целью государство осуществляет наказание преступника. Одни авторы утверждают, что главной целью наказания является защита государством своих граждан от преступных посягательств, другие же авторы непосредственно выводят необходимость наказания из идеи соблюдения справедливости; преступление, за которое его исполнитель не получает соответствующее наказание, попирает справедливость и общественное устройство, которое невозможно вне этой идеи. В теориях первого вида наказание имеет, скорее, «техническое» значение: присваиваемое государством право наказывать восстанавливает значение закона в глазах как общества, так и самого преступника, что должно предохранять общество от подобных преступлений в будущем. В подобной оценке роли наказания преобладает утилитаризм. В теориях второго вида право и даже обязанность государства наказывать за совершение преступлений возводится к нравственной природе правосудия, поскольку последнее восстанавливает попорченную преступлением справедливость. В соответствии с этим и в статье 43 УК РФ в качестве целей наказания наряду с «исправлением осуждённого» и «предупреждением совершения новых преступлений» указывается и «восстановление социальной справедливости». При этом правоведы, различая «цели-средства» и «цели-результаты», относят восстановление справедливости именно к «цели-результату», тогда как предупреждение новых преступлений и исправление осуждённого относят к числу «целей-средств» [5]. «Сам факт приговора, – пишет А.Ф. Блюхер, – уже может рассматриваться как восстановление справедливости. ... Наказание является способом восстановить некоторое состояние, имевшее место до преступления и считавшееся правильным» [4, с. 60], и «возмездие само по себе может рассматриваться как цель» [4, с. 60]. Интересно, что с этой точки зрения и сам преступник как социальное существо, нуждающееся в восстановлении его признанности обществом в качестве полноправного субъекта, также оказывается заинтересованным в наказании, которое восстанавливает его положение «до» совершения преступления.

Несмотря на различия в подходах, обнаруживающиеся среди сторонников концепции наказания как естественной реакции общества на преступление, восстанавливающей социальную справедливость, все правоведы касаются двух ключевых вопросов: почему восстановление справедливости связано с необходимостью причинения преступнику страдания, и почему именно государство должно решать, что справедливо, поручая в дальнейшем восстановление справедливости судебной системе [4, с. 61]. Что касается первого вопроса, то на него легко ответить исходя из «истории нравов», в которой точно определённое правовое наказание приходит на смену традициям кровной мести и талиона, но трудно обосновать, почему современное общество должно сохранять в качестве инструмента восстановления справедливости удовлетворение непосредственной (эмоциональную) реакции жертвы – реакции, требующей соразмерной «мести». Что же касается второго вопроса, то, кажется, он снимается договорной теорией происхождения государства, которая до сих пор рассматривается большинством исследователей как основа современного понимания природы

государственной власти. Однако в рамках договорной концепции не остаётся места для постановки вопроса о справедливости государственной власти и инструментов её поддержания.

Список литературы

1. Прибыткова, Е.А. Несвоевременный современник: философия права В.С. Соловьёва / Е.А. Прибыткова. – М.: Модест Колеров, 2010. – 480 с.
2. Белов, В.Н. В.С. Соловьёв и Б.Н. Чичерин о соотношении нравственности и права / В.Н. Белов// Б.Н. Чичерин и традиции философской и социально-политической мысли в России: материалы Международной научной конференции. 20-23 ноября 2013 года; отв. ред.: Н.В. Медведев и др. – Тамбов: Изд. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. – С. 163-168.
3. Соловьёв, В.С. Оправдание добра / В.С. Соловьёв // Соч. в 2-х тт. Т. 1. – М.: Мысль, 1990.
4. Блюхер, А.Ф. Этические основания и аргументы в теориях правового наказания: дис. ... канд. филос. наук / А.Ф. Блюхер. – М., 2009.
5. Карамашев, С.Б. Восстановление справедливости как цель уголовного наказания / С.Б. Карамашев. – Красноярск: Изд-во Сибирского юридического института МВД РФ, 2004.

Автор: Авдеев И.В., магистр 2 курса института права и экономики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия. E-mail: crimkaf@mail.ru

Научный руководитель: Левашова О.В., кандидат юрид. наук, доцент кафедры уголовного права и криминологии ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ИМУЩЕСТВЕННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

*Алиева Валентина Марифовна,
Шагунов Михаил Александрович
МОУ ВО «Институт права и экономики»,
г. Липецк, Россия*

Имущественная преступность несовершеннолетних – это негативное социально-правовое, относительно массовое явление, слагающееся из статистически устойчивой совокупности преступлений против собственности, предусмотренных гл. 21 УК РФ, имеющих предметом посягательства чужое имущество, совершаемых лицами в возрасте 14-17 лет, в тот или иной промежуток времени на определенной территории, а также несовершеннолетних лиц, совершающих эти преступления.

Под предупреждением имущественной преступности несовершеннолетних мы понимаем деятельность всех институтов общества и государства, имеющую цель не допустить совершения несовершеннолетними имущественных преступлений, как путем устранения их объективных и субъективных причин и условий, так и путем прерывания предварительной преступной деятельности.

Учитывая, что имущественная преступность несовершеннолетних составляет ее основной массив, реализация основных направлений предупреждения этого вида преступности может оказать, на наш взгляд, существенное влияние на уровень и динамику всей преступности несовершеннолетних в целом.

Надо сказать, что в криминологической литературе предупредительные мероприятия классифицированы по различным основаниям. Вместе с тем, нельзя не согласиться с мнением С.Н. Михайловой, что все классификации мер предупреждения преступности условны, и конкретное направление предупредительной деятельности может быть одновременно отнесено к нескольким разновидностям предупредительных мер и, наоборот, определенное направление профилактической работы может складываться из различных по содержанию и направлению мер [1]. Поэтому в настоящей работе предупреждение имущественной преступности несовершеннолетних мы рассмотрим на общесоциальном уровне и на уровне специально-криминологическом с выделением отдельных мер по конкретным направлениям. Нельзя не отметить, что для достижения положительных результатов предупреждения имущественной преступности несовершеннолетних необходимо учитывать, что на практике и общесоциальные, и специально-криминологические меры предупреждения должны применяться в комплексе. Как справедливо отмечала Н.Ф. Кузнецова, «никакая профилактическая работа, как бы ею не оздоравливалась среда, не может считаться завершенной, пока в сознании профилактируемых общностей и отдельных лиц присутствуют криминогенные потребности, интересы и мотивы» [2]. Кроме того, предупреждение имущественной преступности несовершеннолетних будет иметь положительный результат в том случае, когда при формулировании основных направлений будут учтены выявленные в ходе исследования особенности причинного комплекса, порождающего имущественное преступление, а также социальные и нравственно-психологические особенности личности несовершеннолетнего преступника.

Учитывая сказанное, представляется, что на общесоциальном уровне значительным профилактическим потенциалом обладают меры, направленные на улучшение социально-экономического положения населения в целом и несовершеннолетних в частности. Такие меры являются приоритетными, поскольку объективными причинами имущественной преступности несовершеннолетних, как было показано выше, продолжают оставаться негативные явления в экономической и социальной сферах жизни общества. На наш взгляд, существенных успехов в предупреждении имущественных преступлений несовершеннолетних можно достичь путем осуществления дополнительных государственных и ре-

гиональных мер социальной и материальной поддержки семей с детьми, особенно неполным семьям.

Результаты исследования позволяют утверждать, что жизнь, здоровье и благосостояние несовершеннолетних находится в прямой зависимости от трудового законодательства РФ. Так, изучение показало, что в целях обеспечения семьи достаточными материальными средствами родители трудились на двух и более работах, что закономерно приводило к утрате контроля над общением и поведением детей. Подобная ситуация (чрезмерная трудовая деятельность родителей) стала возможной в результате того, что законодатель не предусмотрел реальных и достаточных минимальных гарантий для работающего населения страны. Так, среди основных принципов регулирования трудовых отношений ст. 2 Трудового кодекса РФ называет своевременную и в полном размере выплату справедливой заработной платы, обеспечивающей достойное человека существование для него самого и его семьи не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда. Вместе с тем, нельзя не увидеть, что законодатель предписанное им положение о справедливой заработной плате, не соблюдает, поскольку установленный им минимальный ее размер, не только не соответствует его требованию об обеспечении достойного существования человека, но и не достигает даже физиологического прожиточного минимума, необходимого для удовлетворения потребностей хотя бы самого работника[2].

Кроме того, на уровне государства необходимо закрепить, что материнство, воспитание детей – это вид общественно полезной деятельности, наравне с деятельностью профессиональной. Женщина, занимающаяся домашним хозяйством и (или) воспитывающая детей, должна быть материально защищена государством. В частности, в целях усиления социальной защиты женщин видится оправданным, чтобы время с момента рождения ребенка и до исполнения ему 14 лет включалось в непрерывный трудовой стаж для назначения пособий по государственному социальному страхованию. Аналогичный учет времени уже осуществляется при учете времени трудового стажа женщин, которые были уволены в связи с ликвидацией организаций, в случае невозможности подбора им подходящей работы и оказания помощи в трудоустройстве органами службы занятости.

Особенно современная социальная политика должна быть пересмотрена в отношении женщин, которые занимаются воспитанием детей без помощи мужа. Для таких матерей должны быть, во-первых, предусмотрены сокращенные рабочие дни (до 5 часов в день) или сокращенная рабочая неделя. При этом оплата рабочего времени должна производиться в полном объеме, за счет средств федерального бюджета, в котором необходимо предусмотреть соответствующую статью расходов. Во-вторых, должно быть обеспечено регулярное поступление алиментов на содержание и воспитание детей. Видится оправданным, что в целях защиты прав несовершеннолетних необходимо ускорить разработку и принятие законопроекта, предусматривающего обязанность государства взять

на себя выплату алиментов на период розыска должников с последующим взысканием с них выплаченной суммы с учетом индексации и штрафных санкций.

Не меньшее значение в предупреждении имущественных преступлений несовершеннолетних имеют меры, направленные на устранение недостатков в духовно-нравственной и культурной сферах жизни общества. На наш взгляд, без достаточно устойчивой системы ценностей (культурных, нравственных, правовых) общество не может нормально функционировать и развиваться. Как справедливо отмечается в литературе, высокая нравственность всегда противопоставлена преступности, а безнравственность, как на макроуровне (в масштабе всего общества), так и на микроуровне (личность и ее непосредственное окружение) интенсивно продуцирует ее. Твердые этико-моральные принципы способны остановить развитие механизма преступного посягательства и, напротив, шаткость нравственных основ поведения оживляет это развитие, способствует ему. Формирование у современных несовершеннолетних общечеловеческих культурных и нравственных ценностей, представления о разумных материальных потребностях, сбалансированных с духовными, приобретает в настоящее время особое значение, поскольку, как было показано исследованием, в современной молодежной среде очень распространено представление о том, что мерой всего являются деньги и личное материальное благополучие. Эгоистическое стремление к получению материальных благ привело к нравственной оправданности любых, в том числе и противоправных, способов достижения желаемого [3].

На наш взгляд, необходимо популяризировать с использованием программ общественных объединений, социальной рекламы общечеловеческие ценности, такие как труд, семья, уважение к Отечеству, личная ответственность. С помощью тематических молодежных сериалов необходимо формировать в сознании несовершеннолетних новый образ успешных молодых людей, юношей и девушек, хорошо воспитанных, духовно богатых, занимающихся спортом, добивающихся достойного положения в обществе личным трудом и упорством. Целесообразно также восстановить и трансляцию образовательных каналов для детей в целях практической помощи им в освоении учебных предметов. Одновременно с предложенными мерами необходимо, на наш взгляд, исключить трансляцию в средствах массовой информации с 5 часов утра до 23 часов вечера по местному времени телевизионных передач, кинофильмов, препятствующих гармоничному духовно-нравственному, психическому, интеллектуальному развитию детей и подростков.

В частности, видится обоснованным на государственном уровне запретить трансляции телепередач и работы сетевых ресурсов в сети Интернет, содержащих сцены криминального содержания, пропагандирующие противоправное поведение, а также поведение, нарушающее нормы общественной морали и нравственности. Необходимо ужесточить ответственность вещателей, собственников телевизионных каналов и Интернет-сайтов за распространение подобной информации. Кроме того, для защиты детей от негативного влияния сети Интернет необходимо создать «виртуальную полицию общественной

нравственности», привлечь к работе в сети Интернет детских правозащитников, профессиональных педагогов-организаторов с целью формирования положительного досуга в группах по интересам на популярных молодежных ресурсах («ВКонтакте», «Одноклассники» и т.п.). В целях обеспечения духовно-нравственной и информационной безопасности детей и подростков, учитывая неконтролируемое распространение в сети Интернет онлайн компьютерных игр, способных причинить вред физическому и психическому здоровью детей, необходимо активно совершенствовать законодательство и правоприменительную практику в этой области.

Не менее важным при организации и осуществлении работы по нравственному воспитанию несовершеннолетних, в целях минимизирования негативного влияния потребительской психологии, является формирование в их сознании представления о ценности бескорыстной помощи другим людям. В этой связи, нельзя не отметить положительного влияния на укрепление духовно-нравственного здоровья детей и подростков, на формирование у них здоровых потребностей и интересов такой формы социальной активности как волонтерская деятельность.

Надо сказать, что при осуществлении мер по предупреждению имущественной преступности несовершеннолетних ликвидации негативных социальных явлений (алкоголизма и наркомании) должно быть уделено отдельное внимание. Надо сказать, что сейчас в деле борьбы с употреблением несовершеннолетними алкоголя и наркотиков консолидированы силы как федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, так и органов местного самоуправления, организаций и граждан Российской Федерации. Нормативной основой для проводимых мероприятий в настоящее время являются Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года» от 9 июня 2010 года № 690 и распоряжение Правительства РФ «О Концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения РФ на период до 2020 года» от 30 декабря 2009 г. № 2128-р, а также принятые на их основе региональные и муниципальные нормативные документы, которыми определены долгосрочные комплексные меры экономического, воспитательного, организационного, медицинского, правового характера, направленные на снижение немедицинского потребления наркотиков и алкоголя среди населения страны, в том числе среди несовершеннолетних.

Вместе с тем, приоритетным направлением в повышении эффективности борьбы с наркоманией и алкоголизмом, и, как следствие, с имущественными преступлениями несовершеннолетних, на наш взгляд, является улучшение организации культурного досуга населения, а также повышение трудовой занятости несовершеннолетних и мотивации к трудовой деятельности. Реализация программ занятости повышает профориентацию подростков, позволяет им адаптироваться к трудовой коллективной деятельности, воспитывает у несовершеннолетних сознательность и ответственность за качество выполненного

ими труда. Такая активная трудовая деятельность при непосредственном участии региональных органов занятости поможет выработать у подростков навыки самостоятельного труда, переориентирует несовершеннолетних от бесцельного времяпрепровождения и преступного способа «зарабатывания» денег к способам более привлекательным, законным и доходным. В данной связи, видится оправданным создание при Центрах занятости либо при Ассоциациях (Союзах) предпринимателей Молодежных фирм, в которых несовершеннолетние будут трудоустроены и смогут за свой труд получать заработную плату. К финансированию этих Молодежных фирм можно привлекать как государственные, так и частные предприятия, индивидуальных предпринимателей, предусмотрев для них законодательно как на федеральном, так и региональном уровнях соответствующие льготы, субсидии.

Реализация описанных выше экономических, социальных, правовых и организационных мер, направленных на повышение материальной поддержки малообеспеченных семей, материального уровня жизни несовершеннолетних, их культуры на общесоциальном уровне способна создать необходимые условия для предупреждения формирования таких личностных качеств, на основе которых может возникнуть и реализоваться мотивация имущественных преступлений.

Вместе с тем, нельзя не напомнить о том, что среди несовершеннолетних имущественных преступников значительный удельный вес составляли лица, у которых были не только существенно искажены ценностные ориентации и потребности, но и имелись существенные пробелы в правовом сознании. Большинство имущественных преступлений могло бы и не произойти, если бы несовершеннолетние знали о неотвратимости уголовной ответственности и наказания за противоправные посягательства на чужую собственность.

Надо сказать, что ретроспективный обзор криминологической литературы по вопросам предупреждения преступности среди несовершеннолетних показал, что в советское время в деле борьбы с преступностью несовершеннолетних особый упор делался именно на правовое воспитание детей и подростков. Считалось, что от того, насколько в школьные годы будет сформировано нравственное и правовое самосознание несовершеннолетнего, будет зависеть и то, пополнится ли «резерв» взрослой преступности в будущем [4].

Современные условия жизни диктуют о необходимости возрождения неоправданно забытого правового воспитания и обучения в школах. Значимость правового воспитания именно в рамках школьного образования состоит, прежде всего, в том, что школьный этап жизни - это активный процесс самопознания, самосовершенствования, самореализации ребенка. Кроме того, нельзя не учитывать, что главенствующая роль в профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних отводится именно образовательным учреждениям и учителю, в частности. Ведь именно учитель (вместе с родителями) формирует у ребенка элементарные представления о нравственных ценностях, закладывает нравственный фундамент, на котором потом формируются элементы правового сознания, правовой культуры. Именно от учителя в большей сте-

пени зависит, будет ли у учащегося сформировано чувство уважения к закону, сложится ли у него устойчивое представление о необходимости соблюдать нормы морали и нормы права.

На наш взгляд, современное правовое воспитание и обучение как систематическая деятельность государственных органов, направленная на формирование правовой культуры и правосознания школьника, неразрывно связано с духовно-нравственной составляющей жизни общества. Само отношение к праву как к ценности, способной воплотить стремление к социальной справедливости, зарождается в недрах духовности, высокой нравственности. Учитывая органическую связь права и морали, можно с уверенностью сказать, что правовое воспитание и обучение – это одно из направлений целостного духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

В рамках практической реализации правового воспитания и обучения в школах Российской Федерации, на наш взгляд, необходимо предпринять ряд мер, стимулирующих создание и реализацию в каждой школе целостной системы правового воспитания и обучения, охватывающей как учебный процесс, так и внеурочные формы работы с учащимися.

Во-первых, учитывая, что система правового воспитания и обучения должна охватывать весь образовательный процесс и, прежде всего, учебно-урочную часть, необходимо выделить изучение права из предмета «Обществознание» и, в целях единообразия образовательного процесса, создать самостоятельный учебный предмет «Право. Основы правовой культуры». Комплексный подход к осуществлению правового обучения должен выстраиваться на едином образовательном стандарте по этому предмету, а также на единых образовательных программах, учебных материалах и методических пособиях для учителей. Для реализации этих задач, а также для обеспечения согласованности и последовательности в осуществлении основных направлений правового образования и воспитания видится оправданным создать специальный отдел при Департаменте государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ. Этот отдел можно было бы назвать «Отдел по правовому воспитанию». Этому отделу необходимо, прежде всего, поручить выполнение задач по разработке и утверждению федерального государственного образовательного стандарта по учебному предмету «Право. Основы правовой культуры». Кроме того, ему надлежит сформировать научный и учебно-методический комплексы по правовому воспитанию и обучению. Причем этот отдел мог бы не только разрабатывать и организовывать, но и непосредственно осуществлять мероприятия по правовому воспитанию, проводить определенную исследовательскую работу по изучению его результативности. К работе этого органа целесообразно привлекать не только широкую педагогическую и научную общественность, но и практикующих юристов, сотрудников правоохранительной и судебной систем, а также Правовой департамент при Министерстве образования и науки РФ. Участие указанных субъектов позволит более полно и всесторонне решать вопросы реализации правового воспитания и обучения в школах. В субъектах РФ, а также на местном уровне в управлениях по

образованию и науке целесообразно создать территориальные органы «Отдела по правовому воспитанию» в виде постоянно действующих отделов по вопросам правового воспитания. Мы полагаем, что создание такого отдела и его территориальных органов позволит организовать системное правовое воспитание как в пределах страны, так и отдельных субъектов Федерации и муниципальных образований. Во-вторых, необходимо для каждого уровня образования предусмотреть индивидуальные особенности преподавания этого учебного предмета, разработать примерные основные образовательные программы, которые должны быть ориентированы не только на усвоение учащимися определенной суммы теоретических знаний о праве, но и аксиологических компонентов - моральных и правовых ценностных ориентиров, нравственных принципов.

Так, видится обоснованным, что в качестве самостоятельного и обязательного для изучения учащимися учебный предмет «Право. Основы правовой культуры» должен быть введен во всех общеобразовательных учреждениях, начиная с 8 класса (возраст учащихся 13-14 лет) и по 11 класс. Такое видение обусловлено возрастными особенностями и изменениями, происходящими с несовершеннолетними в возрасте 14 лет: изменяется их правовой статус, они входят в период социального взросления, увеличивается объем возлагаемых на них обязанностей, прав, изменяется характер применяемой к ним юридической ответственности. Эти изменения обуславливают важность адаптации несовершеннолетних к изменившимся условиям окружающей действительности через овладение ими определенного массива правовых знаний, необходимого им для выполнения типичных для них социальных ролей в повседневной жизни, для определения собственной позиции, для правомерного поведения. Правосознание несовершеннолетних во многом зависит от правосознания их родителей, а также широко распространенного общественного мнения их ближайшего окружения. Именно поэтому в правовое воспитание необходимо активно вовлекать родителей учащихся. Видится полезным проводить совместные классные часы, викторины на правовую тематику с участием родителей. На таких занятиях можно совместно анализировать наиболее сложные проблемы и жизненные ситуации: о причинах и условиях преступлений, совершаемых несовершеннолетними, о нравственной упречности противоправного поведения, о материальных и духовных ценностях в жизни человека и их влиянии на поведение и т.п.

Список литературы

1. Михайлова, С.Н. Социально-криминологическая роль городских общеобразовательных школ [Электронный ресурс] / С.Н. Михайлова. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1595799/> (дата обращения: 18.04.2017.).

2. Кузнецова, Н.Ф. Проблемы квалификации преступлений [Электронный ресурс] / Н.Ф. Кузнецова. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/84957/> (дата обращения: 18.04.2017.).

3. Багреева, Е.Г. Социокультурные проблемы в криминологии [Электронный ресурс] / Е.Г. Багреева. - Режим доступа: <http://lawlibrary.ru/izdanie43455.html> (дата обращения: 18.04.2017.).

4. Татаринцева, Е.В. Правовое воспитание (методология и методика) [Электронный ресурс] / Е.В. Татаринцева. - Режим доступа: <http://lawlibrary.ru/article1028306.html> (дата обращения: 18.04.2017.).

Авторы: Алиева В.М., Шагунов М.А., магистранты 2 курса юридического факультета МОУ ВО «Институт права и экономики», г. Липецк, Россия. E-mail: valyaaliewa@yandex.ru

Научный руководитель: Авдалян А.Я., кандидат юрид. наук, доцент, МОУ ВО «Институт права и экономики», г. Липецк, Россия.

О КОНФЛИКТЕ ИНТЕРЕСОВ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ЗАКУПОК ТОВАРОВ, РАБОТ И УСЛУГ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД

Андреева Анна Валерьевна

*Казанский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет
правосудия», г. Казань, Россия*

25 марта 2013 года депутатами Государственной думы при Федеральном собрании РФ был принят Федеральный закон № 44-ФЗ «О контрактной системе закупок товаров, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд». Закон вызывает большое количество как положительных, и критических отзывов.

Отмечается хорошо структурированный и регламентированный процесс осуществления закупки от планирования до заключения контракта. Достаточно четко прописаны вопросы взаимодействия между заказчиком и поставщиком.

Федеральный закон «О контрактной системе» призван устранить те недостатки, которые имелись в ранее действующем законодательстве. Однако, как показывает практика, удалось это не в полной мере. Более того, названный закон породил новые проблемы, которые предстоит решать как правоприменительным, так и правотворческим органам [11, с. 5].

Развитие имущественных отношений в рамках рыночной экономики требует надлежащего правового регулирования отношений по размещению и исполнению государственного заказа, выступающего одним из важнейших инструментов государственной политики Российской Федерации в сфере экономики [13, с. 3].

Многообразие взглядов относительно правового регулирования изучаемых правоотношений свидетельствует об актуальности темы исследования.

Цель настоящей работы заключается в анализ проблемы конфликта интереса в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных или муниципальных нужд.

В связи с этим мы ставим следующие задачи:

1. изучить законодательное регулирование конфликта интереса в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных или муниципальных нужд;
2. выявить проблемные вопросы конфликта интереса в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных или муниципальных нужд;
3. проанализировать судебную и административную практику по вопросу конфликта интереса в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных или муниципальных нужд.

Новизна настоящей научной работы заключается в том, что в ней проведено исследование конфликта интересов при осуществлении закупок товаров, работ и услуг. В литературе имеются публикации относительно общих вопросов конфликта интересов (аффилированности). Нами же вопрос конфликта интересов изучен относительно контрактной системы.

Настоящего исследования имеет практическое значение. Содержащиеся рекомендации по внесению изменений в правовые акты, регламентирующие конфликт интересов (аффилированность), призваны способствовать совершенствованию системы российского законодательства.

Заключение контракта при наличии конфликта интересов ввиду наличия родственных связи между членами комиссий и участниками закупки вошло в перечень типичных нарушений законодательства о закупках Российской Федерации [10, с. 80]. В свою очередь это наносит ущерб интересам государства и общества в целом, поскольку приводит к расточительству денежных средств различных уровней бюджетной системы Российской Федерации.

Понятие «конфликт интересов» законом определяется как случай, при котором руководитель заказчика, член комиссии по осуществлению закупок, руководитель контрактной службы заказчика, контрактный управляющий состоят в браке с физическими лицами, являющимися выгодоприобретателями, единоличным исполнительным органом хозяйственного общества (директором, генеральным директором, управляющим, президентом и другими), членами коллегиального исполнительного органа хозяйственного общества, руководителем (директором, генеральным директором) учреждения или унитарного предприятия либо иными органами управления юридических лиц – участников закупки, с физическими лицами, в том числе зарегистрированными в качестве индивидуального предпринимателя, – участниками закупки либо являются близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами), усыновителями или усыновленными указанных физических лиц [2, ст. 31].

Отсутствие между участником закупки и заказчиком конфликта интересов является требованием к участию при осуществлении закупки.

Например, если руководитель заказчика состоит в браке с физическим лицом, являющимся выгодоприобретателем по государственному контракту, то имеет место конфликт интересов [4, с. 3].

Наличие конфликта интересов усматривается в той ситуации, когда заместитель председателя аукционной комиссии департамента закупок для муниципальных нужд и генеральный директор участника закупки являются близкими родственниками [5, с. 4].

При случае, когда учредитель и генеральный директор общества участника приходится сыном председателя единой комиссии по осуществлению закупок для определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) для заказчиков администрации муниципального образования и по совместительству руководителем контрактной службы администрации заказчика [6, с. 7].

Помимо формально подпадающих под описание закона нарушений требования закона о конфликте интересов встречаются и не подпадающие. Между тем, такие случаи не уступают по способности нанести ущерб государственным интересам. В связи с этим, судебная практика расширила перечень оснований для признания факта конфликта интересов состоявшимся.

Привлекает внимание следующий случай, формально не подпадающий под описание «конфликта интересов» по статье 31 Закона № 44-ФЗ.

Один из членов совета директоров общества приходился внуком заместителя руководителя конкурсной комиссии. Принимая участие в конкурсе, хозяйственное общество подало декларацию, согласно которой конфликт интересов не значился. Федеральная антимонопольная служба не согласилась с таким видением сложившейся ситуации, и выдала предписание об отстранении общества от участия в конкурсе.

Арбитражные суды, обратив внимание на функциональные обязанности заместителя руководителя конкурсной комиссии, заняли позицию солидарную с позицией антимонопольного органа: конфликт интересов может иметь место не только в отношении руководителей, указанных в пункте 9 части 1 статьи 31 Закона № 44-ФЗ, но и в отношении должностных лиц (в частности, их заместителей), непосредственно участвующих в осуществлении закупки и полномочия которых являются тождественными по функциональным обязанностям полномочиям руководителя, позволяют влиять на процедуру закупки и результат её проведения [3, с. 3].

Предметом другого судебного разбирательства стало дело об оспаривании решения аукционной комиссии. Автономная некоммерческая организация, представитель которой являлся одновременно руководителем заказчика, считала незаконным отстранение от участия на основании несоблюдения требования об отсутствии конфликта интересов.

Арбитражный суд решение аукционной комиссии поддержал: если руководитель заказчика одновременно является представителем учредителя некоммерческой организации (участника закупки), это свидетельствует о наличии между заказчиком и участником закупки конфликта интересов [3, с. 5].

Верховный суд Российской Федерации, толкуя закон исходя из цели его существования, смог расширить круг ситуаций обозначаемых термином «конфликт интересов».

Вместе с тем, остались и неразрешенные проблемы. Кирилл Владимирович Кузнецов в своей работе обращает внимание на одну из таких проблем: «Чем, к примеру, отличается ситуация, когда один родственник руководит заказчиком, а второй – участником закупки, от случая, когда оба руководителя имеют дружеские связи? В обоих случаях налицо признаки конфликта интересов, но формализовать законодателью пока удалось только первый» [14, с. 3].

Действительно, дружеские связи могут свидетельствовать о заинтересованности члена комиссии в определении победителя. Но урегулировать на законодательном уровне данный случай весьма сложно.

Доказательствами родства могут служить документы удостоверяющие личность (паспорт, свидетельство о рождении). К косвенным доказательствам относятся автобиографии, характеристики, семейные фотографии. Допустим, что дружеские связи могут быть доказаны с помощью косвенных доказательств как фотографии, телефонных переговоры, обмен сообщениями. Но остается проблема с бесспорными доказательствами дружбы.

Степень родства имеет научное обоснование и устанавливается с помощью выработанных критериев. Как определить степень дружественности? Где та грань, разграничивающая просто знакомого от друга для целей законодательного регулирования? Почему в одной ситуации дружественные связи приведут к конфликту интересов, а в другой нет?

Нормой о конфликте интересов не охвачены формально разведенные супруги, продолжающие совместную жизнь, любовницы и любовники, опекуны и попечители.

Следующее дело попало на рассмотрение Ямало-Ненецкого Управления антимонопольной федеральной службы России.

Родная дочь генерального директора общества – участника закупки является начальником отдела финансов, бухучета и отчетности Администрации муниципального образования село Сеяха. Общество допускается к участию и побеждает в конкурсе. Не одержавший победу участник закупки обращается с жалобой. Комиссия признала жалобу необоснованной, поскольку дочь не является членом Единой комиссии, руководителем Заказчика или руководителем контрактной службы Заказчика [7, с. 5].

Действительно ли начальник отдела финансов, бухучета и отчетности не может повлиять на результат определения победителя при проведении закупки? На наш взгляд, ответом на этот вопрос могут служить две взаимоисключающие друг друга позиции, каждая из которых имеет право на существование.

Таким образом, можно сделать вывод, что законодательством установлен перечень ситуаций, подпадающих под понятие «конфликт интересов». Между тем, для романо-германской правовой семьи характерно не казуистичное толкование терминов, а абстрактное. При абстрактной модели норма может применяться судами и антимонопольной службой в ситуациях, при которых законным интересам государства может быть нанесен ущерб, вне зависимости от того, прямо ли указано законодателем на случай необходимости его применения. Обратное приводит к тому, что формализм правоприменительных органов чи-

нит препятствия в надлежащем регулировании правоотношений. Между тем, дух закона хорошо раскрыт в приведенном обзоре судебной практики Верховного Суда Российской Федерации по спорному вопросу.

Исследуя вопрос конфликта интересов в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных или муниципальных нужд, мы также столкнулись с тем, что термин «конфликт интересов» употребляется в большом количестве правовых актов. В том числе в Федеральном законе от 12 января 1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральном законе от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», Федеральном законе от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Однако значение термина расходится. Для романо-германской правовой семьи характерно, что термин, употребленный однажды, понимается единообразно.

В связи с этим, мы выработали следующие рекомендации.

1. Предлагаем осуществить гармонизацию путем введения в Российском законодательстве единого понятие аффилированности (конфликта интересов) во всех правовых актах.

2. Рекомендуем законодательно раскрыть понятие следующим образом:

«Аффилированность (конфликт интересов) – наличие между лицами отношений связанности, порожденных родственными, свойственными, дружественными или иными лично-доверительными отношениями».

3. Выделить случаи из имеющихся казуистичных толкований и указать: «В том числе конфликт интересов имеется тогда, когда руководитель заказчика, состоит в браке с физическими лицами, являющимися выгодоприобретателями...». Это необходимо с целью сохранения специфики отдельных законов.

4. В правоприменительной практике исходить из абстрактного понятия и конкретных случаев. Если сложившаяся ситуация не подпадает под случаи, указанные напрямую в законе, то руководствоваться целями законодательного регулирования конфликта интересов.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации № 51-ФЗ // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

2. Федеральный закон № 44-ФЗ «О контрактной системе закупок товаров, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд» // СЗ РФ. – 2013. – № 14. – Ст. 1652.

3. Обзор судебной практики по делам, связанным с разрешением споров о применении пункта 9 части 1 статьи 31 Федерального закона от 5 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // СПП Гарант

4. Постановление Арбитражного суда Волго-Вятского округа от 31 августа 2016 г. по делу № А82-9874/2015// <http://sudact.ru/arbitral>

5. Постановление Девятнадцатого арбитражного апелляционного суда от 28 декабря 2015 г. по делу № А35-7164/2015// <http://sudact.ru/arbitral>

6. Решение Арбитражного суда Калининградской области от 1 декабря 2015 г. по делу № А21-6177/2015// <http://sudact.ru/arbitral>
7. Решение Федеральной антимонопольной службы по делу № 04-01/233-2016 по жалобе ООО «УРАЛТОРГ» (закупка № 0190300000416000355)// <http://solutions.fas.gov.ru/to/yamalo-nenetskoe-ufas-rossii/04-01-233-2016>
8. Решение Федеральной антимонопольной службы по делу № К-31/16 по жалобе ООО "КИРШ"// <http://solutions.fas.gov.ru/to/adygeyskoe-ufas-rossii/k-31-16>
9. Решение Федеральной антимонопольной службы по делу № К-106/16// <http://solutions.fas.gov.ru>
10. Аналитический обзор типичных нарушений Закона № 44-ФЗ// http://zakupki.gov.ru/epz/main/public/news/news_preview.html?newsId=9595. – 2016. – С. 153.
11. Барыбина, Е.Л. Правовые средства самоорганизации поставок товаров для государственных или муниципальных нужд / Е.Л. Барыбина // С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Московской академии экономики и права. – 2015. – С. 24.
12. Доклад об осуществлении государственного контроля (надзора) Федеральной антимонопольной службой в соответствующих сферах деятельности и об эффективности такого контроля (надзора) за 2015 год // <http://fas.gov.ru>. – 2016. С.92
13. Тасалов, Ф.А. Контрактная система в сфере государственных закупок России и США: сравнительно-правовое исследование / Ф.А. Тасалов // СПП Гарант. – 2015.
14. Кузнецов, Б.В. Коллегиальные решения. Особенности работы закупочных комиссий по 44-ФЗ / Б.В. Кузнецов // <http://kkuznetsov.ru/44-fz-comissii.pdf>. – 2016.

Автор: Андреева А.В., бакалавр 4 курса, Казанский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», г. Казань, Россия. E-mail: andreeva.anna.val@gmail.com

Научный руководитель: Ковалькова Е.Ю., кандидат юрид. наук, доцент кафедры гражданского права, Казанский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», г. Казань, Россия.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПРЕСЕЧЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Аюпов Эмиль Аббясович

Казанский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», г. Казань, Россия

Состояние правопорядка в обществе является ключевым, определяющим фактором для развития страны, а также показателем развитости гражданского общества. Этим, прежде всего, обусловлена актуальность настоящего исследования.

На практике, сегодня существуют проблемы с несоблюдением Правил дорожного движения, незаконной рекламой в виде приклеенных листовок, граффити на городских улицах, проблемы с «доступной средой» для маломобильных групп граждан, с загрязнением парков, скверов и т.п. Всё это наносит ущерб общественной нравственности. Создается своеобразный отрицательно-эмоциональный фон, что способствует развитию криминогенной ситуации и зачастую приводит к нарушению общественного порядка [9, с. 249]. Наиболее ярко данная связь показана в теории «Разбитых окон», разработанная учеными Дж. Уилсоном и Дж. Келлингем. Они опирались на опыт работы городской стражи и неформального социального контроля в городах США и Европы [7, с.163-179]. Суть теории – выбитое окно в доме должно быть заменено в кратчайшее время, иначе это постепенно приведет к разрушению здания бездомными. Иначе говоря, неухоженное пространство посылает сигнал людям, что данный участок города не контролируется, поэтому здесь можно совершать антиобщественные действия и преступления с минимальным риском понести наказание.

Применительно к административному праву, теория разбитых окон проявляется в том, что, пресекая малые административные правонарушения, предупреждаются значимые правонарушения, например, превышение скорости либо преступления.

Такое положение не может устраивать ни общество, ни государство.

В связи с этим возникла необходимость изучения вопроса о средствах искоренения административной деликтности, ну или, по крайней мере, его снижения.

Данное обстоятельство обуславливает практическую актуальность исследования и предполагает использование результатов исследования в борьбе с административными правонарушениями.

Изучению вопросов административного правопорядка и административной ответственности посвящено множество работ таких ученых как Бахрах Д.Н., Стариков Ю.Н., Тихомиров Ю.А., Россинский Б.В., Розенфельд В.Г. и многих других. Однако в литературе недостаточно уделяется внимания эффективности данного общественного содействия.

На взгляд автора, такой тип организации правоохранительной деятельности имеет важное практическое значение поскольку: (а) само общество в первую очередь заинтересовано в охране права; (б) ценность такого участия видится в том, что оно является достаточным способом повышения эффективности государственной власти и всей системы отечественной государственности [8, с. 82]. Указанное обуславливает новизну исследования.

Объектом работы являются правоотношения, складывающиеся в связи с выявлением и пресечением административных правонарушений.

Предметом работы являются способы и средства выявления и пресечения административных правонарушений.

Исследуя состояние правопорядка в обществе, следует заметить, что реальный уровень числа совершаемых правонарушений значительно больше, так как за рамки какого-либо официального подсчета выпадает латентная их часть, масштабы которой существенно высоки. Причин этому множество, можно особо выделить: а) недостаточность средств выявления и пресечения административных правонарушений и б) также «профессиональное мастерство» правонарушителей, ловко избегающих ответственности.

Поиск и внедрение средств, которые позволили бы полностью исключить и предупредить совершение административных правонарушений, является одним из важнейших направлений исследований теории административного права и для практики. По мнению автора, усиление санкций (тактика «закручивания гаек»), как мера противодействия административным проступкам, не оказывает эффективного воздействия на «массового правонарушителя», например, повышение штрафа за незаконно срубленную елку не окажет предупредительного воздействия на «профессиональных рубщиков елок». Как в российской правовой культуре, так и в науке административного права, где пока преобладают консервативные воззрения, стремление сохранить существующие механизмы борьбы с малыми административными правонарушениями, путем усиления одних только санкций. Профессор А.П. Шергин отметил, что "ориентация административной политики только на повышение репрессивности наказаний развращает исполнительную и муниципальную власти, им проще и выгоднее установить очередной запрет и штрафные санкции, чем заниматься созданием условий для правомерного поведения (это хлопотно и накладно) [11, с. 11].

Граждане, как известно, не являются непосредственными субъектами правозащитной политики, поскольку государство не уполномочило их на такую деятельность. В тоже время в последние годы законодатель идет по пути привлечения общественности к работе правоохранительных органов. За последние несколько лет были изданы: Федеральный закон (далее – ФЗ) «Об участии граждан в охране общественного порядка» 2014 г., ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» 2014 г. [4] и ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» 2016 г. [2].

Сегодня общественность включается в правоохранительную политику различными средствами. Например, существуют официальные программы для смартфонов, которые автор считает перспективными и эффективными, по-

скольку: а) большинство граждан имеют мобильные устройства с камерами и б) принципы простоты и оперативности в фиксировании административного правонарушения; в) граждан больше по количеству, следовательно, вероятность выявления административного проступка выше; г) расходы ресурсов на фактическое фиксирование проступка практически нет. В то же время у должностных лиц, например, полицейского, этим ресурсом является служебное время, затраченное на протокольную фиксацию административного правонарушения. К тому же, вместо официальных программ есть возможность пользоваться распространенными мессенджерами (WhatsApp, Viber, и т.п.).

Юридическую оценку зафиксированных видео\фото материалов осуществляет уже компетентный субъект. Необходимо упомянуть, что Конституционный Суд Российской Федерации неоднократно указывал (определения от 7 декабря 2010 г. № 1621-0-0, от 22 марта 2011 г. № 391-0-0, от 21 июня 2011 г. № 774-0-0, от 25 января 2012 г. № 177-0-0), что показания системы фото\видеофиксации автоматически не отменяют принцип презумпции невиновности (ч. 1, 2 и 4 ст. 1.5 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ)).

В проводимом ежегодном Республиканском конкурсе среди учащихся общеобразовательных организаций Татарстана «Школьный экопатруль» воссоздан вышеназванный механизм выявления правонарушений. Отличие в её стимуле – победителям вручаются дипломы, смартфоны, планшеты, цифровые фотоаппараты, велосипеды [12]. Это поощрительный механизм административного права.

Исходя из вышесказанного, автором предлагаются следующие меры совершенствования организации правоохранительной деятельности:

1. За сообщение об административном правонарушении, выплачивать из соответствующего бюджета вознаграждение за социальную активность в размере определенного процента от установленного административного штрафа, например, 10-15%; подобные стимулирующие средства воссозданы в различных странах (Китай, Казахстан, США и др.) [6, с.15-16,37].

2. Другой либо альтернативной мерой будет являться то, что лицу, сообщившему об административном проступке, зачетом уменьшать сумму не оплаченного им штрафа;

3. Федеральным законом в 2014 г. № 437-ФЗ в КоАП РФ внесена ч. 1.3 ст. 32.2 [3]. В данной части установлена возможность для водителей уплатить только половину (50%) штрафа за нарушение ПДД, но штраф должен быть уплачен не позднее 20 дней со дня вынесения постановления о наложении административного штрафа.

Автором предлагается, применить данный стимул в следующем виде: если нарушитель с момента постановления о штрафе, выявит и сообщит об административном правонарушении в течение тех же 20 дней, в таком случае его (сообщившего) неуплаченный штраф (если есть) снизится на половину дополнительно, помимо той же ст. 32.2 т.е. 50%, т.е. уже не более четверти неуплаченной суммы его штрафа;

4. В том случае, если гражданин выявит и сообщит об административном проступке после тех же 20 дней, то в таком случае он может уплатить половину от размера его неуплаченного штрафа, т.е. 50% снижение от суммы неуплаченного штрафа. Таким образом, на взгляд автора, у граждан появится дополнительный (экономический) стимул к выявлению правонарушения;

5. Как понимается, большое количество однотипных незначительных нарушений (под которым автор понимает, проступок, совершаемый в одном и том же месте и схожим способом) возможно уменьшить только путем изменения условий правонарушения. Исходя из этого, автором предлагается следующие меры организации правоохранительной деятельности: органы местного самоуправления, в случае многократных (более 15-20 раз в год) однотипных нарушений, предпринять всевозможные меры для изменения условий, исключая данные нарушения. Так, например, в случае составления 20 протоколов о нарушении ПДД – оставление автомобиля на одной и той же детской площадке, тогда органы местного самоуправления должны установить временные ограждения на этой детской площадке. Таким образом, граждане будут заинтересованы в фиксации административных деликтов, поскольку в приведенном примере дополнительной мерой будет являться решение вопроса благоустройства, в нашем случае – огражденная детская площадка;

6. Психологические. В данном случае имеется в виду мера преодоления проблемы правосознания, а именно: в российском обществе существует стереотип, что лицо, сообщившее об административном проступке, есть «стукач», «доноситель» и т. п. нарицательные названия. В данном случае, такой стереотип является деформированным правосознанием, понимаемым, как такое его состояние, характеризующее наличием у его носителей неверных взглядов, идей, знаний и представлений, и выражается в негативном отношении к действующему праву, правосудию и законности [10, с. 98].

Автор считает, что упомянутый стереотип является архетипом, психологическим барьером к привлечению общественности к правоохранительной деятельности. Исходя из названного, предлагается нормативно закрепить название лица, сообщившего в компетентный орган об административном правонарушении - «Дружинник», а также предоставить право об оставлении своих данных в анонимности. К сожалению, свидетели административных правонарушений не находятся под защитой закона.

7. Средства, поступающие от уплаты штрафов (имеется в виду возникших благодаря «дружинникам» - социально активным гражданам), направлять в отдельный специальный фонд, цель которого финансирование общественно полезных мероприятий, например, инвестировать в строительство многоярусных автоматических паркингов. На практике, данный замысел уже воплощен в системе Платон.

В законодательной плоскости данный механизм оформить в виде внесения изменения в отдельные статьи КоАП РФ (Глава 25) [1]. Основания, порядок и источники финансирования выплат указанного вознаграждения установить нормативным правовым актом Правительства Российской Федерации. На наш

взгляд, прежде необходимо провести указанные изменения в форме правового эксперимента, например в 5 субъектах России. При успешных результатах провести реформу, изменив федеральное законодательство вышеуказанными мерами.

Таким образом, указанные меры должны привести к следующим позитивным изменениям:

1. Повышение (а) оперативности и эффективности работы компетентных органов по выявлению и пресечению административных правонарушений, и как следствие, (б) это приведет к повышению общественного правопорядка, и согласно теории «разбитых окон» также, например, в случаях с автомобильной аварией, к (в) предотвращению вреда жизни и здоровья граждан;

2. Приведет к активному применению в массовом порядке современных технических средств для фиксации административного правонарушения, и как следствие, будет накапливаться свежий и явно доказательный практический материал.

3. Происходит диалектика взаимодействия, совмещение государственно-публичных и гражданских частных интересов.

4. Стимулирование государством общественности в борьбе с правонарушениями объективно приведет к большей правовой сознательности и четкой гражданской позиции населения. Следовательно, огромное количество вовлеченных граждан в процесс борьбы с административными правонарушениями создаст атмосферу непримиримости и неприятия совершения противоправных деяний и антисоциального поведения.

5. Такие новеллы в законодательстве приведут к значительному снижению издержек на фиксацию административных правонарушений;

6. Такие новеллы также приведут к увеличению числа выявленных и пресеченных правонарушений.

Проведенная исследовательская работа наглядно демонстрирует значимость и важность системы мер, методов и средств выявления, пресечения и фиксации доказательств административного правонарушения. Правопорядок, законность и безопасность жизнедеятельности людей во многом зависят от уровня обеспечения устранения административной деликтности. Человек чувствует наибольший комфорт и проявляет наибольшую социальную полезность в безопасных условиях. Субъекты экономической деятельности показывают наибольшую эффективность в стабильных условиях в обществе, где отсутствуют факторы, причиняющие экономический вред и ущерб.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 28.12.2016) // СПС КонсультантПлюс.

2. Федеральный закон N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23 июня 2016 г. // СПС Гарант.

3. Федеральный закон от 22.12.2014 N 437-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в части

совершенствования взыскания штрафов за административные правонарушения в области дорожного движения» // СПС Гарант.

4. Федеральный закон N 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» 21 июля 2014 года N 212-ФЗ // СПС Гарант.

5. Федеральный закон N 44-ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка» от 2 апреля 2014 г. // СПС Гарант.

6. Артемов, В.Ю. и др. Правовая защита лиц, сообщающих о фактах коррупции: научно-практическое пособие / В.Ю. Артемов, Н.А. Голованова, А.Ю. Заксон и др.; отв. ред. А.М. Цирин. – М.: Спектор, 2016. – С. 15-16,37.

7. Горнев, Р.В. Некоторые аспекты участия общественных объединений в осуществлении общественного контроля на муниципальном уровне / Р.В. Горнев // Актуальные проблемы экономики и права. – 2016. – № 1. – С. 163-179.

8. Коржиков, О.Н. Принципы правоохранительной политики / О.Н. Коржиков // Российская правовая политика в сфере частного права: Материалы «круглого стола» г. Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет, 22 июня 2010 г. – М.: Статут, 2011. – С. 82.

9. Макарейко, Н.В. Государственное принуждение как средство обеспечения общественного порядка: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 / Н.В. Макарейко. – Нижний Новгород, 1996. – 249 с.

10. Шаблинская, Н.П. Деформация правового сознания – предмет общественных наук / Н.П. Шаблинская // Ученые записки. Т.5. Сборник статей преподавателей Казанского филиала ГОУ ВПО «Российская Академия правосудия». – Казань, 2009. – С. 98.

11. Шергин, А.П. Тенденции современной административной политики / А.П. Шергин // Актуальные проблемы административного и административно-процессуального права: Материалы ежегодной всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти В.Д. Сорокина, 21 марта 2014 года: В 3 ч. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та МВД России, 2014. – Ч. 2. – С. 3-11.

12. 1Официальный сайт информационной системы «Электронное образование в Республике Татарстан» Федерации [Электронный ресурс] <https://edu.tatar.ru/eo-patrol.html>.

Автор: Аюпов Э.А., студент 2 курса, ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» Казанский филиал, г. Казань, Россия. E-mail: tatar.94@yandex.ru

Научный руководитель: Мифтахов Р.Л., кандидат юрид. наук, старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин. ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» Казанский филиал, г. Казань, Россия.

ЖИВОТНЫЕ КАК ИСТОЧНИК ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ

Бабкина Диана Александровна

Казанский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», г. Казань, Россия

В XIX веке появляется такое явление, как повышенная опасность для окружающих, что начинает вызывать споры среди правоведов. Согласно первой точке зрения источник повышенной опасности – деятельность; второй – материальный объект. На наш взгляд это вызвано тем, что в Гражданском кодексе Российской Федерации (далее – ГК РФ) [1] существует некая коллизия. С одной стороны из п. 1 ст. 1079 ГК РФ, а также из названия указанной статьи следует, что это деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих. Однако с другой стороны, в оставшейся части данной статьи говорится о владельцах источников повышенной опасности, взаимодействии таких источников, откуда следует, что источник повышенной опасности – материальный объект, имеющий владельца.

Животные часто нападают на людей, их отнесение или не отнесение к источникам повышенной опасности напрямую влияет на ответственность владельца. В соответствии с п. 1 ст. 1079 ГК РФ владелец такого источника обязан возместить ущерб, если не докажет факт непреодолимой силы или умысла второй стороны, т.е. наличие его вины никак не учитывается. Если животные не являются таким источником, то при нападении на человека и причинении ему каких-либо увечий, будет использован п. 2 ст. 1064 ГК РФ, в соответствии с которым выясняется виновность владельца.

Актуальность данной темы вызвана тем, что ученые не могут прийти к единому мнению стоит ли относить животных к источникам повышенной опасности. С одной стороны судебная практика показывает, что прирученные дикие животные являются таковыми; а с другой стороны домашние – нет, т.к. полностью подконтрольны человеку.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем сформулировано оригинальное определение понятия «источник повышенной опасности»; животные отнесены к таким источникам; даны рекомендации по страхованию животных как источников повышенной опасности.

Теоретическая значимость данного исследования состоит в том, вырабатывается понятийный аппарат, что в будущем будет учтено судебными органами и применено в практике.

Вопросы, связанные с гражданско-правовыми последствиями вреда, причиненного источником повышенной опасности, в научном аспекте проходят стадию становления. Основные работы по вопросам причинения вреда выполнены уже достаточно давно, однако в последнее время появились новые исследования проблем гражданской ответственности. Понятия и вопросы, связанные с ответственностью за вред, причиненный источником повышенной опасности исследовались такими известными учеными как М.М. Агарков [2, с. 339],

Б.С. Антимонов [3, с. 45], О.С. Иоффе [4, с. 178], О.А. Красавчиков [5, с. 56], А.А. Собчак [6, с. 8] и др.

Изучив теоретические материалы, предлагаем следующее понятие источника повышенной опасности: материальное имущество и (или) деятельность, связанная с частично или полностью автоматизированными системами, опасные для использования из-за их неполной подконтрольности человеку, вследствие чего может быть причинен физический вред окружающим.

На наш взгляд, любое животное как прирученное дикое, так и домашнее остается животным, которое не может быть полностью подконтрольно человеку. Безусловно, степень их подконтрольности различается, в силу исторически сложившегося сосуществования с человеком, однако по своей природе любое животное действует в соответствии со своими природными инстинктами, и, почувствовав угрозу со стороны человека, может испугаться, стать более агрессивным, повести себя самым непредсказуемым образом.

Как отмечает О.Н. Пшонко: «повышенная опасность диких животных обусловлена их специфическими свойствами: острыми клыками и когтями, крупными размерами, агрессивностью, хищническими инстинктами» [7, с. 30]. Размерами домашние животные не уступают диким, даже если у них нет острых клыков и когтей, они имеют копыта, мощную челюсть, которые также могут причинить вред. Более того, если домашнее животное дрессировать, оно становится физически сильнее, выносливее, что так же может нести за собой определенные последствия.

Не смотря на то, что суды к источникам повышенной опасности относят только прирученных диких животных, в отдельных случаях судебная практика признает и домашних животных таким источником. Так в Волгоградском областном суде было рассмотрено дело по иску Ф. А. к Т. Е. о взыскании определенной суммы, в мотивировочной части решения суд указал: «...как собственник лошади, так и собственник транспортного средства – являются владельцами источника повышенной опасности...», тем самым признав, что лошадь, домашнее животное, является таким источником [8]. Также Октябрьским городским судом Самарской области было рассмотрено дело по иску Клишиной Р.А. к Котиковой Ю.Г. о возмещении материального ущерба и компенсации морального вреда, из мотивировочной части решения которого следовало, что ответчица – владелица источника повышенной опасности (собаки) [9].

Таким образом, мы считаем, животные как источник повышенной опасности – живые организмы, принадлежащие физическому, юридическому лицу либо муниципальному образованию, обладающие вредоносными, опасными для окружающих свойствами, в силу которых исключается возможность полного контроля над ними со стороны человека.

В связи с этим возникает другая проблема – страхование источника повышенной опасности. Обязательному страхованию подлежит гражданская ответственность предприятий [10], владельцев транспортных средств [11], и по аналогии закона возникает обязательность страхования гражданской ответственности владельцев животных.

Страхование ответственности владельцев любых источников повышенной опасности должно осуществляться исключительно в обязательной форме, поскольку только в этом случае наиболее полно защищаются интересы всех третьих лиц и тем самым достигается баланс между интересами потерпевших и владельцев таких источников.

На основании аналогии закона можно выявить, что объектом страхования гражданской ответственности владельцев животных являются имущественные интересы страхователя, связанные с его обязанностью в порядке, установленном гражданским законодательством, возместить ущерб, нанесенный жизни, здоровью или имуществу окружающих их животными.

Страховаться риск ответственности страхователя должен только в пользу третьих лиц. Определение размера причиненного вреда должно устанавливаться в соответствии с заключениями специализированных в этой области экспертных организаций.

Стоимость полиса должна рассчитываться исходя из группы, в которую входит животное (зверь, птица, рептилия и т. д.), его размеров, типа (всеядный, хищник и т. д.), специфических особенностей (наличия острых когтей, рогов, клыков, копыт и т. д.).

Не должны порождать обязательств страховщика по страховой выплате обстоятельства, наступившие вследствие умысла страхователя (при этом он сам обязан возместить ущерб третьим лицам в полном объеме); виновных действий третьих лиц; непреодолимой силы. Страховая организация также не обязана возмещать моральный вред и убытки в виде упущенной выгоды, это обязанность владельца животного.

В случае, если животное в момент причинения ущерба находилось не в пользовании владельца, и нет препятствий для выдачи страховой выплаты – страховщик обязан ее выплатить, а также вправе взыскать ее с владельца в порядке суброгации [12], а последний в свою очередь вправе в порядке регресса взыскать данную сумму с фактического пользователя животным [13, с. 43].

Предлагаем ввести следующую ответственность для владельцев, не застраховавших такую ответственность: они обязаны выплачивать, причиненный ущерб в полном объеме самостоятельно; накладывать штраф в административном порядке, а соответствующую статью поместить в гл. 6 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации (далее – КоАП РФ) [14]; а также животным без соответствующего документа не оказываются ветеринарные услуги (осмотр), однако экстренная помощь должна быть оказана в любом случае.

Итак, источник повышенной опасности является неотъемлемой частью нашей жизни: предприятия, автомобили и иные транспортные средства и др. Исходя из вышеизложенного, выявлено, что таким источником может быть как деятельность, опасная для окружающих, так и материальные предметы, обладающие вредоносностью. Основными признаками источника повышенной опасности являются: не подконтрольность или не полная подконтрольность человеку, связанная с автоматизацией или инстинктивностью; возможность при-

чинения вреда третьим лицам; у такого источника должен быть владелец, с которого можно взыскать определенную сумму за причиненный ущерб.

Предлагаем отнесение всех животных, имеющих владельца, к источникам повышенной опасности в силу их непредсказуемости и специфических свойств (рогов, когтей, клыков, копыт и т. д.).

Исходя из того, что животные – источник повышенной опасности, представляется, по аналогии закона, обязательное страхование гражданской ответственности владельцев животных.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) (принят Государственной Думой Российской Федерации 22.12.1995) (с изм. и доп. от 28.03.2017) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 470.

2. Агарков, М.М. Возникновение обязательств из причинения вреда. Гражданское право. Том 1 / М.М. Агарков, Д.М. Генкин. – М.: Юриздат, 1944. – 512 с.

3. Антимонов, Б.С. Гражданская ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности / Б.С. Антимонов. – М.: Юридическая литература, 1952. – 97 с.

4. Иоффе, О.С. Советское гражданское право. Курс лекций. Часть 2. Отдельные виды обязательств / О.С. Иоффе. – Л.: изд. ЛГУ, 1961. – 371 с.

5. Красавчиков, О.А. Возмещение вреда, причиненного источником повышенной опасности / О.А. Красавчиков. – М.: Юридическая литература, 1966. – 102 с.

6. Собчак, А.А. Гражданская ответственность за причинение вреда действием источника повышенной опасности: автореф. / А.А. Собчак. – Л.: изд. ЛГУ, 1964. – 114 с.

7. Пшонко, О.Н. Классификация животных как источников повышенной опасности / О.Н. Пшонко. – Казань: Молодой ученый, 2011. – № 11. – 97 с.

8. Кассационное определение Волгоградского районного от 07.10.2010 г. по делу № 33-10914/2010 // СПС РосПравосудие. – 2010.

9. Решение Октябрьского городского суда Самарской области от 26.12.2016 г. по делу № 2-650/2016 // СПС РосПравосудие. – 2016.

10. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (принят Государственной Думой Российской Федерации 20.06.1997) (с изм. и доп. от 07.03.2017) // СЗ РФ. – 1997. – № 30. – Ст. 3588.

11. Федеральный закон от 25 апреля 2002 г. № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» (принят Государственной Думой Российской Федерации 03.04.2002) (с изм. и доп. от 28.03.2017) // СЗ РФ. – 2002. – № 18. – Ст. 1720.

12. Сулова, М.Л. Суброгация. [Электронный ресурс] / М.Л. Сулова. <http://www.insur-info.ru/press/11989/> (дата обращения: 14.04.2017 г.)

13. Дедиков, С. Регресс и суброгация: опыт сравнительного анализа / С. Дедиков. – М.: Хозяйство и право, 2005. – № 4. – 87 с.

14. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (принят Государственной Думой Российской Федерации 20.12.2001) (с изм. и доп. от 03.04.2017) // РГ. – 2001. – № 256.

Автор: Бабкина Д.А., студентка 3 курса юридического факультета, Казанский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», г. Казань, Россия. E-mail: babkina.diana@mail.ru

Научный руководитель: Ковалькова Е.Ю., кандидат юрид. наук, доцент кафедры гражданского права, Казанский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», г. Казань, Россия.

У ИСТОКОВ КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

*Банников Владислав Андреевич
ФГБОУ ВО «Российского государственного университета правосудия»
г. Нижний Новгород, Россия.*

«Я убежден, что идеология защиты прав человека – это та единственная основа, которая может объединить людей вне зависимости от их национальных, политических убеждений, религии, положения в обществе...»

А.Д. Сахаров (Воспоминания, т. 1, с. 471)

Среди всех ценностей цивилизованного мира права и свободы человека стоят на первом месте. Выстраданные, осознанные и сформулированные человечеством за более чем двух тысячелетнюю историю, права человека приобрели современную форму и содержание. 10 декабря 1948 г. на Генеральной Ассамблее ООН была принята Всеобщая декларация прав человека, в основу которой были заложены принципы естественных прав человека. Спустя два года по инициативе ООН был учрежден праздник День прав человека, отмечаемый 10 декабря. Около трех столетий человечество произносит слова «права человека». Является ли сегодня проблема изучения прав человека актуальной? Многие ли знают когда и в связи с чем люди открыли для себя идею прав человека? Необходимо отметить, что этот вопрос уже был предметом исследования ряда ученых. Вопросам прав человека и механизмам их реализации посвящены работы многих ученых-правоведов, в числе которых С.С. Алексеев, Л.М. Баглай, Л.Д. Воеводин, Г.А. Гаджиев и др.

Ряд обстоятельств способствует возрастанию внимания к этой проблеме в XXI веке. Сегодня обостряются глобальные проблемы, требующие совместных усилий всего человечества, что возможно лишь при условии доверия между народами и государствами, а одной из предпосылок доверия является уважение прав человека. Недостаточное внимание к этой проблеме сдерживает решение другой. Актуальность данной проблемы связана с возрастающими требованиями к человеку. Еще древние греки призывали: «Стань самим собой» Они обращали свой призыв не только к отдельному человеку, но и ко всему человечеству. Но как этого добиться? Здесь многое будет зависеть от того, насколько человек знает свои права, а главное умеет их защищать.

Практическая реализация и понимание прав человека нередко отрывается от первоначального теоретического содержания. Поэтому значение нашего исследования для практического использования состоит в том, чтобы, моделируя теоретическое знание, способствовать решению ситуационных задач.

Все вокруг нас находится в постоянном изменении, мы сами тоже меняемся, а вместе с нами изменяются наши идеалы. Концепция прав человека базировалась на представлениях о человеческой свободе, достоинстве и личной независимости, общественной справедливости. С каждым новым витком истории человечества представления о правах человека наполнялись разными формами и содержанием. Уже в древности зарождается принцип равенства в отношениях между людьми. Первой по времени формой равенства является так называемый «принцип Талиона, заключающийся в «равновесии» между преступлением и наказанием. Другой формой равенства можно считать жребий - универсальное средство распределения. Участники жребия были в равных отношениях перед судьбой и Богом.

Действительно, люди размышляли о справедливости и свободе всегда. Следы подобных размышлений можно найти во многих религиозно-этических учениях древности: «Не причиняйте другим того, что самим кажется больно» (буддизм); «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и поступайте вы с ним» (христианство) «Никто не является истинно верующим, пока не желает брату своему того же, чего желает себе» (ислам).

В 1989 г. в столице Франции состоялись торжества, посвященные 200-летию Великой французской революции. Премьер-министр Великобритании М. Тэтчер, выступая на торжественных мероприятиях в Париже, заявила, что понятие прав человека не является новшеством, которым мы обязаны творцам революции, т.к. оно восходит к древним грекам. Разразился дипломатический скандал. Кто же прав премьер-министр Великобритании или президент Франции, утверждающий, что идея прав человека восходит к эпохе Просвещения? Могли ли слова «права человека» прозвучать в устах древнего грека? П.М. Стирк считал, что древние жители Эллады могли сказать, что правильно сделать то-то, но не имели представление о правах человека [1, с.12]. Отчасти П.М. Стирк прав. Уже в «гомеровской Греции» (к. II тыс. до н. э.) эллины используют понятия «дикэ» (правда, справедливость), «темис» (обычай), «тима» (личная честь), «помос» (закон). Идея единства справедливости и закона нахо-

дит воплощение в поэмах Гесиода (VII в. до н.э.) «Теогония» и «Труды и дни». Справедливость (Дике) и Благозаконие (Эвномия) – это, по Гесиоду, сестры-богини, дочери Зевса и богини правосудия Фемиды. Дике при этом охраняет Эвномию. [3, с.42]. Отказ от этих божественных установлений опасен т.к., «правду заменит кулак», «где сила, там будет и право». Критика насилия и защита права в поэмах Гесиода говорят об укреплении личностного начала в общественно-политической жизни. Именно в греческой философии оформились идеи независимости семьи от государства, равенства мужчины и женщины, хотя и с некоторыми ограничениями.

Именно в античных городах-полисах Древней Греции впервые прозвучали сами термины «политическая свобода», «равенство людей», «гражданские права». Софисты, киники, стоики не только провозглашали общественные ценности, но и старались обосновать их. Многим известно знаменитое высказывание софиста Протагора: «Мера всех вещей - человек». Софисты выступали за природное равенство всех людей. Неравенство между людьми возникло, на их взгляд, от придуманных людьми законов.

Хотелось бы особо отметить, что хотя понятие "права гражданина" действительно впервые появилось в Древней Греции, это не означало, что речь идет о «правах человека». Греки рассматривали права человека только как права гражданина – члена полиса. Гражданами в Древней Греции была меньшая часть населения (женщины, чужеземцы и рабы в эту категорию не входили). Например, по мысли Платона, женщин нельзя было допускать в круг руководителей, наделять правом частной собственности. Права граждан были тесно связаны с полисом и не были ценностью сами по себе: "Tu natus es non tibi, non mini, sed patriae", – ты рождён не для себя и не для меня, но для отечества (Цицерон). Смертный приговор Сократу, выступившего с принципом индивидуальной свободы и автономии личности, отчетливо показали реальное положение дел в области прав человека и гражданина в эпоху афинской демократии.

Античные философы понимали, что между стремлением к личной свободе и общественной целесообразностью может существовать противоречие. Одной из острых дискуссий античности был спор между теми, кто отстаивал приоритет интересов коллектива (полиса) над правами отдельного человека (Платон), и сторонниками точки зрения на общественное устройство как на инструмент, для достижения благоденствия и безопасности отдельных его граждан (Перикл, историк Фукидид, драматурги Эсхил, Софокл, Еврипид).

Пожалуй, никто так честно не выражал свою враждебность к индивидуализму, так открыто выступал против идеи прав человека как Платон (428-348 гг. до н.э.). С учетом того, что индивидуализм в Древней Греции был составной частью идеи справедливости, особенно смелым кажется его высказывание в трактате «Законы»: «Бытие возникает не ради тебя, а, наоборот, ты – ради него...». Почему Платон нападал на индивидуализм? Я думаю, что в нем он видел угрозу для порядка и гармонии в государстве.

Ярким сторонником индивидуализма был Аристотель (384-322 гг. до н.э.), отмечавший, что «справедливость есть нечто, имеющее отношение к лич-

ности». В трактате «Политика» он писал, что «...государственные устройства, имеющие целью общую пользу, ... являются отклонением от правильных: они основаны на началах господства, а государство есть общение свободных людей». С этими идеями созвучны идеи Перикла, считавшего, что законы должны гарантировать равную справедливость: «Мы... повинuemся ...законам, а из них в особенности тем, которые существуют в пользу обижаемым». Этот индивидуализм стал основой западной цивилизации, основой всех этических учений, получивших развитие в нашей цивилизации.

Античная концепция свободы личности контрастирует с современными взглядами, сконцентрированными на свободе личности от политического контроля и вмешательства. Для древнего грека быть свободным означало возможность – и даже обязанность участвовать в политической жизни. Смысл свободы усматривается в ее полезности для общества, а не для личности.

Из концепции естественных прав в эпоху античности не следовала идея равенства граждан. В античном мире каждому определены границы его прав и свобод. Эллины обосновывали естественное правовое неравенство людей. Рабство было одной из основ античного общества. Аристотель, оправдывая рабство, отмечал в трактате «Политика»: «Первое...существо благодаря своим интеллектуальным свойствам способно к предвидению, и потому оно уже по природе своей существо властвующее и господствующее; второе, так как оно способно лишь своими физическими силами исполнять полученные указания, по природе своей существо подвластное и рабствующее». Платон вторит: «Самое истинное и наилучшее равенство... большему уделяет большее, меньшему – меньшее, каждому даря то, что соразмерно его природе». Настоящим подвигом античной мысли было то, что отдельные греческие философы поставили под вопрос моральную обоснованность рабства. Ликофрон писал: «Преимущества благородного рождения воображаемы, и все привилегии основаны лишь на согласии»; «Бог создал всех людей свободными, и никто не является рабом по природе», - отмечал философ Алкидам.

Права человека – неотъемлемый элемент человеческой личности и общества. Процесс формирования концепции прав человека прошел длительный путь, тесно связанный с историей развития общества. Начало его восходит к первым формам общественной жизни людей, вызвавшей необходимость регулирования их поведения в окружающем мире.

Восходит ли идея прав человека к эпохе античности? Не будем отрицать величайшие достижения античной правовой мысли, впервые сформулировавшей, но так и не реализовавшей, идеал права как права человека. Идея прав человека развивалась односторонне: как идея универсальных обязанностей. Права эти существовали не потому, что признавались свойствами любого человека, а вытекали из понимания об особых свойствах свободных людей и были неразрывно связаны с государственным устройством.

В эпоху средневековья представление о свободе, правах, равенстве значительно усложнилось. Сложились сложные иерархические системы взаимных прав и обязанностей, свои в каждом регионе. Политическую свободу эллинов и

гражданское право римлян заменили многочисленные локальные «свободы» и «вольности». Лишь в XVIII в. мысль о естественном законе, высказанная еще древнегреческими философами, оформилась в стройную теорию естественного права. Вторая мировая война явно продемонстрировала необходимость всеобщего договора о правах человека. В 1941 г. президент США Франклин Рузвельт в своём обращении «О положении страны» призвал поддержать четыре необходимые свободы: свободу слова, свободу совести, свободу от нужды и свободу от страха. Это дало новый толчок развитию человеческих прав как необходимому условию мира и окончанию войны. В 1975 году А.Д. Сахаров в Нобелевской лекции «Мир, прогресс, права человека» он отметил, что «единственной гарантией мира на Земле может быть только соблюдение прав человека в каждой стране». Следует помнить, что права и свободы человека в любом обществе не являются безграничными. Реализация прав и свобод человеком предполагает одновременное несение обязанностей перед обществом, государством и другими людьми. Права человека представляют собой ценность, принадлежащую всему международному сообществу. Но практическая задача защиты прав человека является, прежде всего, национальной, и ответственность за ее решение должно нести каждое государство.

Очень важно, чтобы граждан просвещали относительно прав человека и основных свобод, а также обязательств, предусмотренных в национальном законодательстве и международных документах. Вопрос об изучении права человека – прямая обязанность государства, которое должно обеспечивать образование, ориентированное на самоопределение личности, развитие гражданского общества.

Список литературы

1. Богораз, Л.И. Свобода. Равенство. Права человека / Л.И. Богораз. – М., 1997.
2. Бережнов, А.Г. Права личности: некоторые вопросы теории / А.Г. Бережнов. – М., 2004.
3. Мальцев, Г.В. Права личности: юридическая норма и социальная действительность / Г.В. Мальцев. – М., 2001.
4. Права человека: учебник для вузов; отв. ред. Е.А. Лукашева. – М., 2002.

Автор: Баншиков В.А., студент 3 курса факультета непрерывного образования ФГБОУ ВО «Российского государственного университета правосудия», г. Нижний Новгород, Россия. E-mail: vlad-banshikov@mail.ru

Научный руководитель: Баншикова И.А., преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «Российского государственного университета правосудия», г. Нижний Новгород, Россия.

ПРАКТИКА БЕЗВОЗМЕЗДНОГО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ

Белоусова Ирина Александровна
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
Крымский филиал, г. Симферополь, Россия

Безвозмездное предоставление земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности, является одним из важнейших институтов земельного права, поскольку далеко не каждый нуждающийся способен самостоятельно за свой счет приобрести земельный участок.

При этом, анализируя правовое регулирование данного института в целом в РФ, необходимо отметить, что до 1 марта 2015 года порядок формирования и предоставления земель из государственной и муниципальной собственности физическим и юридическим лицам не был должным образом урегулирован в законодательстве. Однако с принятием Федерального закона от 23.06.2014 № 171-ФЗ «О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» процедура предоставления земельных участков и градостроительного регулирования в значительной мере усовершенствовалась и упростилась.

Так, если ранее во владение физического или юридического лица мог быть предоставлен только полностью сформированный (обладающий всеми необходимыми характеристиками: границами, кадастровым номером) земельный участок, имеющий правообладателя [8, с. 77]. То, согласно действующей редакции Земельного Кодекса РФ [2] (далее – ЗК РФ), сначала происходит планирование использования территории, а затем предоставление земельного участка в соответствии с определенной ему функцией.

Кроме того, вопросы безвозмездного предоставления земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности, имеют сложный практический характер, что обуславливает возникновение множества судебных споров. Поэтому, для уменьшения их количества и, соответственно, разгрузки судов большое значение имеет понимание и соблюдение органами местного самоуправления механизма предоставления земельных участков.

Исходя из всего вышесказанного, тема работы представляется актуальной и значимой как с теоретической, так и с практической стороны. Также необходимо обратить внимание на то, что данная работа является первым теоретическим исследованием и обобщением практики по рассматриваемому вопросу. Поскольку, после вхождения Республики Крым в состав Российской Федерации подобные исследования еще не проводились.

Итак, ЗК РФ закрепляет две формы безвозмездного предоставления земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности: непосредственно в собственность граждан и юридических лиц или в безвозмездное пользование.

Проанализировав ст. ст. 39.5 и 39.10 ЗК РФ, закрепляющие перечень субъектов, наделенных правом на бесплатное получение земельного участка из государственной или муниципальной собственности, и ст. 39.19 ЗК РФ, можно сделать вывод, что определение некоторых категорий граждан, имеющих право на безвозмездное предоставление земельных участков, порядка предоставления гражданам земельных участков в собственность бесплатно, основания для отказа в данном предоставлении, предельные размеры земельных участков, предоставляемых этим гражданам, отнесены к ведению субъектов Российской Федерации.

С принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и распространением на территорию Республики законодательства России, такие полномочия возникли и у органов государственной власти Республики Крым.

Однако нельзя забывать, что до вхождения Республики Крым в состав Российской Федерации, на нее распространялось правовое поле Украины. Следовательно, и предоставление земельных участков осуществлялось на основании украинского законодательства.

На сегодняшний день правовое регулирование безвозмездного предоставления земельных участков в Республике Крым осуществляется на основании Закона Республики Крым от 15 января 2015 года № 66-ЗРК/2015 «О предоставлении земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, и некоторых вопросах земельных отношений» [6] (далее – ЗРК № 66). Проанализировав данный закон, хотелось бы отметить следующее.

Во-первых, правом на приобретение земельных участков по ЗРК № 66, в основном, наделены льготные категории граждан, то есть, лица, имеющие определенные заслуги перед государством и некоторые социально незащищенные категории граждан. К числу таких лиц отнесены ветераны и инвалиды ВОВ, Герои Советского Союза и Российской Федерации, лица, подвергшихся политическим репрессиям и подлежащих реабилитации либо пострадавших от политических репрессий, инвалиды вследствие Чернобыльской катастрофы и т.д.

Особое внимание хотелось бы обратить на такую льготную категорию граждан, как лица, подвергшихся политическим репрессиям и подлежащих реабилитации, либо пострадавшие от политических репрессий (п. 3 ч. 1 ст. 4 ЗРК № 66).

С целью реабилитации этих лиц, восстановления их в гражданских правах принят Закон РФ от 18.10.1991 N 1761-1 «О реабилитации жертв политических репрессий» [3]. Статья 13 данного закона закрепляет, что в РФ признается право реабилитированных лиц, утративших жилые помещения в связи с репрессиями, возвращаться для проживания в те местности и населенные пункты, где они проживали до применения к ним репрессий. В случае возвращения на прежнее место жительства реабилитированные лица и члены их семей принимаются на учет и обеспечиваются жилыми помещениями в порядке, предусмотренном законодательством субъектов Российской Федерации.

В свою очередь, в ст. 5 ЗРК № 66 в качестве одного из условий предоставления земельных участков льготным категориям граждан закреплено посто-

янное проживание этого гражданина на территории соответствующего муниципального района, городского округа Республики Крым более пяти лет, предшествующих дате подачи заявления о предоставлении земельного участка.

Представляется, что в отношении указанной категории льготных граждан условие о постоянном проживании неприменимо ввиду следующих обстоятельств. Реабилитированные лица по возвращении для проживания в те местности и населенные пункты, где они проживали до применения к ним репрессий, скорее всего, утратили принадлежащую им жилую площадь и земельные участки, поэтому изначально не имеют места для проживания. Кроме того, они находятся в довольно преклонном возрасте, поэтому не имеют возможности в течение указанных пяти лет ожидать возможности реализации своего права на получение земельного участка. Ввиду всего сказано выше, хотелось бы порекомендовать внести соответствующие изменения в ЗРК № 66, исключив в отношении указанной категории льготных граждан действие условия о постоянном проживании.

Во-вторых, в ЗРК № 66 в дополнение к случаям, установленным Земельным кодексом Российской Федерации, также закреплены случаи и условия предоставления земельных участков гражданам в безвозмездное пользование. К числу данной категории граждан отнесены только лица, которые работают по основному месту работы в сельских поселениях муниципальных районов Республики Крым в сферах образования, здравоохранения, культуры, сельского хозяйства, социальной сфере по специальностям, перечень которых утверждается актом Совета министров Республики Крым.

В-третьих, в целях предоставления гражданам, определившимися с выбором земельного участка для индивидуального жилищного строительства путем его фактического занятия до марта 2014 года, возможности реализовать свое право на получение земельного участка, в ЗРК № 66 введена статья 22.2, регулирующая особенности предоставления земельных участков указанной категории граждан.

Кроме того, с целью реализации положений данной статьи принято постановление Совета министров Республики Крым от 25.04.2016 № 169 «Об утверждении Порядка ведения Реестра граждан, определившихся с выбором земельного участка для индивидуального жилищного строительства путем его фактического занятия до принятия Федерального конституционного закона от 21 марта 2014 года N 6-ФКЗ (далее – Реестр)» [7].

Указанное постановление и ст. 22.2 ЗРК № 66 действовали до 1 января 2017 года, что предполагало намерение органов власти Республики Крым обеспечить реализацию права на получение земельного участка для данной категории граждан в кратчайшие сроки. Однако, это не представляется осуществимым, поскольку количество граждан, обладающих данным правом, подавших заявление о предоставлении им земельного участка и занесенных в Реестр достаточно велико, а реализация права каждого конкретного гражданина происходит медленно. Поэтому, считаем нужным внести соответствующие изменения в ст. 22.2 ЗРК № 66, продлив срок для реализации данного правомочия.

Несмотря на большую значимость ЗРК № 66 для реализации в Республике Крым института безвозмездного предоставления гражданам земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности, указанный нормативно-правовой акт, по нашему мнению, имеет один существенный недостаток. А именно – нормы ЗРК № 66 не реализуют закрепленную ЗК РФ возможность определения на уровне субъекта Федерации не только перечня льготных категорий граждан, имеющих право на безвозмездное приобретение земельных участков, но и иных, не указанных в п. п. 6 ст. 39.5 ЗК РФ, категорий граждан.

Следовательно, лица, объективно нуждающиеся в бесплатном получении земельного участка, но не отнесенные к льготным категориям граждан, правом на получение земельного участка не наделены.

Представляется, что, исходя из положения п. 1 ст. 19 Конституции РФ [1] и п. 1 ст. 13 Конституции Республики Крым [5], закрепляющих равенство всех перед законом и судом, а также из вышеупомянутых положений ЗК РФ, упущение крымского законодателя в данной области правового регулирования является существенным и требует дальнейшего устранения.

Поскольку, согласно ст. 5 Конституции РФ, федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, представляется правильным воспринять Республикой Крым, как относительно молодым субъектом в составе РФ, опыта других субъектов РФ и в данном вопросе правового регулирования.

Так, к примеру, в Мурманской области правовое регулирование рассматриваемого института осуществляется законом Мурманской области от 31 декабря 2003 года N 462-01-ЗМО «Об основах регулирования земельных отношений в Мурманской области» [4]. Согласно данному Закону, правом на бесплатное получение в собственность земельных участков, находящихся в собственности Мурманской области, наделены не только общепринятые и перечисленные в ЗРК № 66 льготные категории граждан, но и «граждане, нуждающиеся в улучшении жилищных условий». К такой категории может быть отнесен достаточно широкий круг граждан, а не только лица, указанные в п. 6 и 7 ч. 1 ст. 4 ЗРК № 66 (проживающие в жилых помещениях, признанных непригодными для проживания аварийными и подлежащими сносу или реконструкции; имеющие обеспеченность общей площадью жилых помещений не более 10 квадратных метров в расчете на гражданина и каждого совместно проживающего с гражданином члена его семьи), что и предоставляет им право на безвозмездное получение земельного участка.

Ввиду всего вышеизложенного необходимо внести соответствующие изменения в ЗРК № 66, расширив круг лиц, наделяемых правом на безвозмездное предоставление земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности.

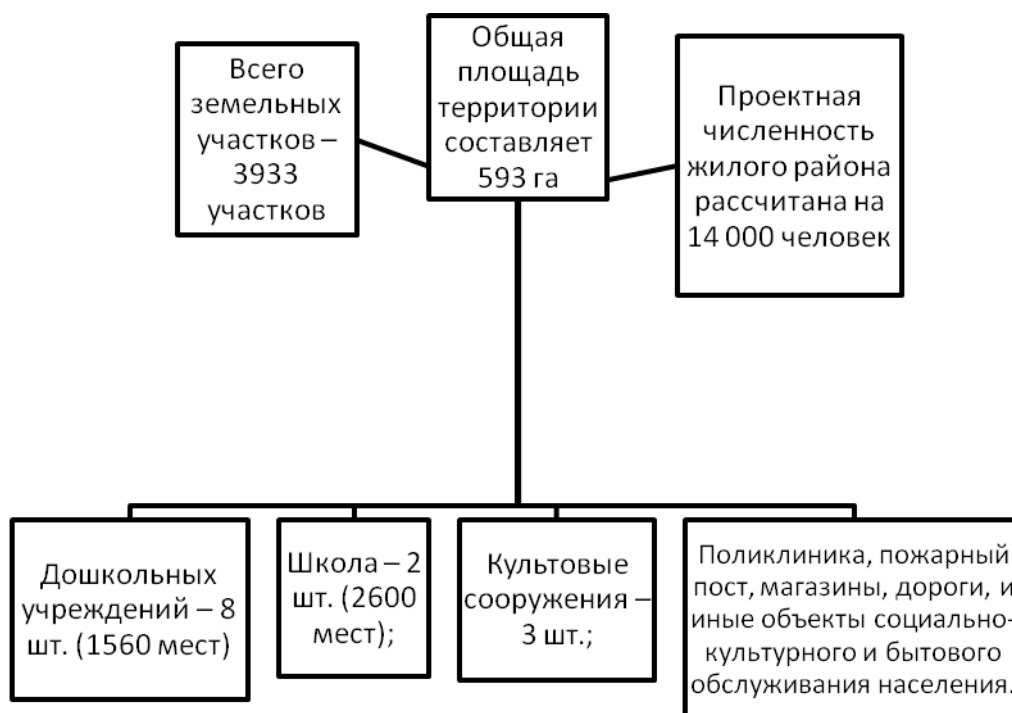
Что касается практической стороны института безвозмездного предоставление земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности, то необходимо отметить, что на данный момент реализация данного института в Республике Крым идет большими темпами. Благополучное решение земельного вопроса является результатом совместной работы Государственного комитета по делам межнациональных отношений и депортированных граждан Республики Крым (далее – Госкомнац РК) с Министерством имущественных и земельных отношений и Комитетом по имущественным и земельным отношениям Государственного Совета Республики Крым.

Необходимо отметить, что на данный момент зарегистрировано следующее количество лиц, имеющих право на получение земельного участка в соответствии со ст. 22.2 ЗРК № 66 (представим в виде таблицы).

Населенный пункт	Количество зарегистрированных граждан
г. Симферополь	1391 чел.
с. Мирное	2039 чел.
с. Укромное	774 чел.
с. Чистенькое	436 чел.
пгт. Молодёжное	547 чел.
Перово	15 чел.

Поиск и подготовка подходящих для передачи гражданам земельных участков ведется в четырех районах: Чистенькое, Мирное, Молодежное, Перово. В рамках реализации дорожной карты Администрацией Симферопольского района заключён договор с ООО «Геоплан», по которому на территории Чистенского и Трудовского сельских поселений в границах населённых пунктов предусмотрено формирование 1695 земельных участков размером не менее 8 соток. Данные земельные участки будут использованы для удовлетворения нужд более полутора тысяч человек: с. Укромное – 774 чел., с. Чистенькое – 436 чел., пгт. Молодёжное – 547 чел., с. Перово – 15 человек.

Для удовлетворения потребности по г. Симферополь – 1391 чел., Мирное – 2039 чел. по заявке Министерства строительства и архитектуры Республики Крым – ГУП РК «Институт стратегического планирования» разработал проект планировки территории для размещения индивидуальной жилой застройки с объектами инфраструктуры в с. Мирное Симферопольского района Республики Крым. Данные указанного проекта представим в виде диаграммы.



6 сентября 2016 года было принято Распоряжение Совета министров Республики Крым № 1038-р о выдаче 3390 гражданам земельных участков в селе Мирное Симферопольского района. Выдача соответствующих документов началась 12 сентября, когда 1100 человек получили выписки из Распоряжения Совета министров «О предварительном согласовании предоставления земельных участков под индивидуальное жилищное строительство».

7 октября 2016 года в Госкомнаце РК продолжили выдачу первичных документов на земельные участки. Так, на сегодняшний момент, выписки из Распоряжения Совета министров «О предварительном согласовании предоставления земельных участков под индивидуальное жилищное строительство» на земельные участки, расположенных в селе Мирное Симферопольского района получили 2000 крымчан.

Итак, на основании проведенного исследования можно отметить следующее. Правовое регулирование института безвозмездного предоставления земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности, в Республике Крым требует дальнейшего совершенствования с учетом рекомендаций, представленных в данной работе. Практическая реализация данного института в Республике Крым, в свою очередь, идет большими темпами, о чем свидетельствуют количественные показатели зарегистрированных граждан и граждан уже получивших земельные участки.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // СЗ РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.

3. Закон РФ от 18.10.1991 N 1761-1 «О реабилитации жертв политических репрессий» // "Ведомости СНД и ВС РСФСР". – 1991. – N 44. – Ст. 1428.

4. Закон Мурманской области от 31 декабря 2003 года № 462-01-ЗМО «Об основах регулирования земельных отношений в Мурманской области» // «Мурманский вестник». – 2004. – № 6, 7. – Ст. 3149, 3150.

5. Конституция Республики Крым (принята Государственным Советом Республики Крым 11.04.2014) // "Крымские известия". – 2014. – № 68. – Ст. 5479.

6. Закон Республики Крым от 15 января 2015 года N 66-ЗРК/2015 «О предоставлении земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, и некоторых вопросах земельных отношений» // "Крымские известия". – 2015. – № 7. – Ст. 5673.

7. Постановление Совета министров Республики Крым от 25.04.2016 № 169 «Об утверждении Порядка ведения Реестра граждан, определившихся с выбором земельного участка для индивидуального жилищного строительства путем его фактического занятия до принятия Федерального конституционного закона от 21 марта 2014 года N 6-ФКЗ» // Интернет ресурс. Режим доступа: <http://rk.gov.ru>

8. Чулюкова, С.А. Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним юридических лиц: учебное пособие / С.А. Чулюкова, М.А. Дробот. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2016. – 196 с.

Автор: Белоусова И.А., студент 4 курса бакалавриата (ДФО) ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» Крымский филиал, г. Симферополь, Россия. Email: ira-15-bagira@mail.ru

Научный руководитель: Докучаева В.Ю., кандидат юрид. наук, старший преподаватель кафедры административного и финансового права ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» Крымский филиал, г. Симферополь, Россия.

ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБЛАСТИ ЗЕМЕЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

*Вагерич Ирина Викторовна
Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»
г. Елец, Россия*

Законодательная и судебная власть стремится к разрешению вопросов, возникающих в области регулирования земельных правоотношений. Однако помимо проблем, имеющих в судебной практике, само законодательство зачастую имеет противоречивый характер, в связи с чем у судов возникают сложности при принятии решений, либо ими принимаются противоречивые решения. В данном случае постановления Пленумов, Президиумов, обобщения су-

дебной практики способствуют формированию единых подходов при принятии судебных актов.

Между тем, говоря о необходимости совершенствования законодательства, следует понимать, что внесение изменений в нормативные правовые акты должно носить систематизированный и комплексный характер. Примером может послужить внесение комплексных изменений в ЗК РФ [1], направленных на устранение имеющихся противоречий, исключение возможности неоднозначного толкования правовых норм и восполнение законодательных пробелов. Данные преобразования были обусловлены многочисленными постоянными изменениями, внесенными в последнее время в ЗК РФ в рамках отдельных законодательных инициатив, наличием в других федеральных законах норм земельного законодательства, не всегда согласующихся с нормами и концепцией ЗК РФ.

Согласно изменениям, внесенным в ЗК РФ [2], землю теперь можно купить на аукционе или даже получить бесплатно. Это стало возможно путем введения упрощенной процедуры регистрации прав на частные дома, срок которой продлен до марта 2018 года. А с 1 марта 2015 года регламентирована процедура бесплатного предоставления земельных участков определенным категориям граждан. Упрощен порядок приватизации садовых и дачных участков. Установлен более простой порядок регистрации собственности и в отношении объектов недвижимости расположенных на таких земельных участках. Однако увеличение срока регистрации прав касается только граждан, которые обладают участками для ведения личного подсобного, дачного хозяйства, огородничества, садоводства, индивидуального гаражного или индивидуального жилищного строительства. Согласно статистическим данным Росреестра на сегодняшний день более 50 процентов граждан воспользовались упрощенной процедурой регистрации прав на занимаемые ими земельные участки [9, с. 7]. Для того чтобы окончательно завершить данный процесс и решить эту проблему, необходимо в ближайшее время ввести на законодательном уровне налоговые рычаги: установить льготы для тех, кто зарегистрировал права и, наоборот, увеличить размер земельного налога для тех, кто эти действия проигнорировал.

Значительно усилился земельный надзор и контроль за использованием земельных участков. Впервые в земельном законодательстве РФ введена процедура административного обследования всего населенного пункта, определенной территории или конкретного земельного участка в рамках земельного надзора. Основная цель такого административного обследования заключается в выявлении самозахваченных участков.

Для реализации функций земельного надзора и контроля планируется усилить ответственность за нарушение земельного законодательства РФ, за самовольный захват земельного участка и использование земельных участков не по целевому назначению путем значительного увеличения размера штрафа. Данные преобразования планируется реализовать путем внесения соответствующих изменений в Кодекс об административных правонарушениях (далее - КоАП РФ). Основной причиной таких изменений послужило то, что низкие

штрафы не стимулируют землепользователей к правомерному поведению в земельной сфере: они не стремятся оформить земельно-имущественные отношения в соответствии с законом, что в свою очередь лишает бюджеты соответствующих уровней доходов от земельного налога и арендной платы. Вопрос о необходимости урегулирования данной проблемы уже в 2014 году начал обсуждаться на законодательном уровне. Так, в первом чтении в Госдуме прошел законопроект, увеличивающий штрафы за самовольный захват государственной земли, - штраф за это предлагается устанавливать в зависимости от кадастровой стоимости земли, а если кадастровая стоимость не определена, то в абсолютных цифрах [7, с. 8]. Расчет штрафов в зависимости от кадастровой стоимости позволяет более справедливо определять меру ответственности нарушителей. Одновременно со штрафом предполагается выдавать предписание освободить землю или на льготных условиях присоединить захваченный участок к своему и перевести землю в легальный хозяйственный оборот.

Необходимо отметить, что статья за самовольный захват земли в Кодексе об административных правонарушениях существует и сейчас, но санкции там совсем мизерные. Законопроект № 510495 предлагает значительно поднять ставки. Кроме того, в новом законе планируется детально прописать, что считать занятием земельного участка. Это «владение и (или) использование (в том числе застройка и ограждение) земельного участка лицом, не имеющим предусмотренных законодательством Российской Федерации правовых оснований на указанный земельный участок» [7, с. 8]. С принятием данного законопроекта предлагается отменить ответственность за уничтожение или невыполнение обязанностей по сохранению межевых знаков границ земельных участков. Кроме того, правительство РФ предлагает упразднить ст. 7.10 КоАП РФ, в которой идет речь о самовольной уступке права пользования землей, недрами, лесным участком или водным объектом.

Путем установления единых, базовых норм по изъятию и резервированию земельных участков для государственных и муниципальных нужд усовершенствован порядок и процедура изъятия земельных участков для государственных и муниципальных нужд. Если границы земельного участка описаны неточно, то никто не может гарантировать справедливую оценку земли в случае его изъятия. Для решения этой проблемы необходимо провести комплексные кадастровые работы. Для упрощения данной процедуры возникает необходимость принятия закона об объединении реестра и кадастра, которым будет регламентироваться единая учетно-регистрационная процедура: уже не нужно подавать заявления отдельно о кадастровом учете объекта недвижимости и отдельно о государственной регистрации права. Это основной закон, по которому будет действовать система кадастрового учета и регистрации прав собственности. Согласно новому упрощенному порядку право собственности на земельные участки будет регистрироваться в течение максимально короткого срока (5-7 дней), устанавливается ответственность за их нарушение.

Предлагается применять порядок изъятия неиспользуемых или используемых не по целевому назначению земельных участков сельскохозяйственного

назначения к не востребуемым земельным долям. В настоящее время процедура изъятия такой земли уже регламентирована: «земля сельскохозяйственного назначения изымается у ее собственника, если в течение трех и более лет подряд со дня возникновения у него права собственности на участок он не использует ее по назначению или использует с нарушениями» (п.3-4 ст. 6) [3]. Однако указанный порядок распространяется исключительно на участки с вынесенными на местности границами, а земельные доли не имеют таких границ. Таким образом, в настоящий момент надзорные органы на практике не могут проверить, как используется та или иная земельная доля, а в случае выявленных нарушений – изъять ее. Данный законопроект направлен, в первую очередь, на ускорение процесса вовлечения в хозяйственный оборот длительное время неиспользуемых сельскохозяйственных земель [6, с. 15].

Основным нововведением в судебной практике по делам, связанным с возникновением и прекращением права собственности на землю в РФ, является возможность обращения взыскания на земельный участок, на котором расположено единственное жилье гражданина. В соответствии с Постановлением Пленума Верховного суда от 17.11.2015 № 50 судебный пристав сможет наложить арест и установить запрет на распоряжение единственным жильем, включая запрет на вселение и регистрацию, только «в целях воспрепятствования должнику распорядиться имуществом в ущерб интересам взыскателя» [5]. При этом обратиться взыскание можно и на участок под единственным жильем, но только при наличии определенных условий: «если земельный участок явно превышает минимальные размеры предоставления участков для земель целевого назначения и его использование не связано с удовлетворением потребностей должника и его семьи, а также если доходы должника явно несоразмерны с требованиями к нему» [8, с. 46-47].

В ближайшее время система государственной кадастровой оценки может быть усовершенствована путем принятия отдельного закона. По предложению Правительства РФ, в каждом регионе будут создаваться специальные государственные бюджетные учреждения. В круг их полномочий будут входить: оценка кадастровой стоимости объектов; предоставление физическим и юридическим лицам разъяснений, связанных с определением кадастровой стоимости; рассмотрение обращений граждан и юридических лиц об исправлении ошибок, а в случае выявления таких нарушений будет выдавать предписания об их устранении. Результаты определения кадастровой стоимости можно будет оспорить в комиссиях или в суде. По действующему российскому законодательству государственная кадастровая оценка осуществляется через систему независимых оценщиков с привлечением частных организаций (ст. 4, ст. 24.15) [4]. Однако данные оценщики не имеют доступа к необходимым сведениям, которыми могут располагать государственные организации. Кроме того, в настоящее время отчет о кадастровой стоимости проходит экспертизу в саморегулируемой организации оценщиков и утверждается заказчиком – органом субъекта или муниципального образования (ст. 24.16-24.17). Тем самым границы ответственности между заказчиком, исполнителем, оценщиком и саморегулируемой орга-

низацией оценщиков размыты. Данный законопроект направлен на концентрацию ответственности на специальных государственных учреждениях.

Таким образом, несмотря на существенные преобразования земельных отношений, а именно принятие новой редакции ЗК РФ от 2015 г., многие вопросы в сфере возникновения и прекращения права собственности до сих пор не решены. Законодательная власть стремится к разрешению этих проблем путем совершенствования законодательства в земельно-правовой сфере. Эти преобразования должны носить системный, комплексный характер, что и делается в настоящее время. Между тем, говорить о разрешении данных проблем на современном этапе пока еще рано. Следует иметь в виду, что наряду с совершенствованием нормативно-правовой базы в земельной сфере необходимо создавать и условия для реализации положений, предусмотренных действующим законодательством. Необходимо отметить, что создание условий для реализации положений законов невозможно без реализации надлежащей возможности защиты своих прав в суде. Высказывая предложения по дальнейшему развитию земельного законодательства, необходимо обратить внимание на усиление гарантий прав граждан и юридических лиц в земельной сфере.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 23 июня 2014 г. № 171-ФЗ «О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета от 27 июня 2014 г. № 142.

2. Федеральный закон от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 1 марта 2015 г.) «Земельный кодекс Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.

3. Федеральный закон РФ от 24 июля 2002 года № 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» (с изм. от 28 декабря 2014 года №446-ФЗ) // Российская газета от 27 июля 2002 года № 137.

4. Федеральный закон РФ от 29.07.1998 года № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // Российская газета от 6 августа 1998 г. № 148-149.

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.11.2015 № 50 «О применении судами законодательства при рассмотрении некоторых вопросов, возникающих в ходе исполнительного производства» // Российская газета от 30.11.2015 № 270.

6. Галиновская, Е.А. Земельное законодательство: особенности формирования и развития / Е.А. Галиновская // Российское право. – 2009. – № 11. – С. 14-19.

7. Куликов, В. За сотку ответишь. Штрафы за захват земли могут резко увеличить / В. Куликов // Российская газета от 26.08.2014 г. № 6464 (192). – С. 8.

8. Лаврищева, О.А. Правоприменительные проблемы осуществления прав собственников земельных участков / О.А. Лаврищева // Сборник материалов международной научно-практической конференции. – Елец, 2016. – С. 41-47.

9. Фомченков, Т. Дачам и заборам вышла амнистия / Т. Фомченков // Российская газета от 01.03.2015 г. № 6613 (42). – С. 7.

Автор: Вагерич И.В., студентка 4 курса юридического факультета Елецкого филиала АНО ВО «Российский новый университет», г. Елец, Россия. E-mail: elrosnou_kafedra@mail.ru

Научный руководитель: Плеснякова В.Н., кандидат полит. наук, доцент, заведующая кафедрой гражданско-правовых дисциплин Елецкого филиала АНО ВО «Российский новый университет», г. Елец, Россия.

ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА И СОЦИАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В КРИМИНОЛОГИИ

*Воротынцев Александр Александрович
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия*

Познание человека и его личности всегда является одной из важных проблем науки, в особенности таких отраслей, как: юриспруденция, медицина, психология, философия. Человеческая личность как объект познания сложна тем, что каждый человек обладает различным мироустройством и психофизическим развитием. Очень сложно соблюсти объективность познания о человеческой личности и создать её целостный образ.

В правоведческих науках криминальной направленности изучение личности происходит ввиду того, что человек выступает как главный "автор" всех противоправных деяний. Поэтому изучение проблем личности, причин совершения преступления, воздействия на субъект с целью недопустимости повторного совершения противоправного деяния – является главной задачей в изучении данного вопроса.

Криминология изучает личность преступника как основной компонент предмета данной науки. В трудностях изучения личности преступника можно выделить два аспекта: это изучение самой личности субъекта, совершившего противоправное деяние, и трудности в процессуальном закреплении этого изучения.

Если брать весь период изучения личности преступника, то можно утверждать, что всегда изучается одно и то же лицо – то, которое совершило противоправное деяние, т.е. на человека уже заранее "ставится" клеймо нарушителя. Но зачастую на первоначальных этапах следствия даже неизвестно было ли на самом деле это деяние и насколько оно противоречит закону.

Важно понять, что нужно оценивать не только деяние, но и саму личность виновного. Все особенности личности преступника до момента вынесения приговора должны быть отражены в документах уголовного судопроизводства [1, с. 134].

В процессе уголовного судопроизводства субъект, совершивший противоправное деяние, носит разный правовой статус: от подозреваемого до осужденного, но лишь после вступления приговора в силу, субъект может называться преступником. Уже закономерно сложилось так, что в криминалистике ведется поиск следов преступника, хотя, по смыслу, это не так.

Прежде всего, нужно говорить о личности как о совокупности общефилософского и правового направления. Каждая личность представляется как набор социальных качеств и свойств человека, выработанных у него с течением времени и в процессе его участия во всех общественных отношениях. Такие понятия как "личность" и "человек" никогда, как правило (и ошибочно!), не отделяются друг от друга, при этом упор делается на то, что при определении свойств морали всегда мы делаем отсылку в личность, а что касается биологического начала, то это исходит от человека. Нельзя рассматривать эти два понятия абстрагированно, а если это и происходит, то для более углубленного исследования человеческой личности. Можно заметить, что для изучения данного вопроса применяются два метода, противоположных друг другу – интеграция и дифференциация. Дифференциация даёт возможность дробления предмета изучения для более целенаправленного изучения, а интеграция – синтезирует знания об этом объекте и позволяет отыскать новые знания и возможности воздействия на человека. Оба метода позволяют объединять наше знание о личности как едином объекте исследования.

На данный момент не найдены какие-либо фундаментальные подходы к изучению человеческой личности и следует более уверенно говорить о том, что свойства, характеризующие личность буквально "прикрепляются" к телесной форме единого субъекта. Нельзя не сказать о том, что формирование данных свойств и качеств, прежде всего, зависит от микросреды в семье, воспитании, дружеского коллектива и взаимоотношений с обществом, где проявляется поведение каждого индивида. Современная наука в изучении личности преступника должна использовать системный метод и рассматривать деятельность личности.

Большое значение в личности преступника играет социальная роль, которую он занимает в жизни. Изучение его социальной роли может послужить ключом к логическому пониманию причин совершения противоправного деяния, а если проследить отклонение в поведении субъекта, в осуществлении им его социальной роли, можно предупредить совершение преступления.

Каждая личность в системе общественных отношений характеризуется вхождением в различные социальные классы и социальные группы. Нахождение в той или иной общественной формации создаёт определённую совокупность свойств, которые будут проявляться в различных ситуациях. То есть, хорошо изучив личность, можно предугадать, как поведёт себя человек в той или

иной ситуации. Человек, формируя в себе личностные качества, будет проявлять себя не только с позиции определенного социального класса, но и может руководствоваться нормами морали и религии, которые выражаются в форме обычаев, правил, традиций.

Каждый статус личности выражается совокупностью прав и обязанностей, которые создадут пределы действия данного статуса и выделяют его предмет [2, с. 49].

С момента рождения человек приобретает ряд личностных статусов, которые достаются ему от родителей. По мере взросления количество активных статусов может увеличиваться и, соответственно, ряд прав и обязанностей будет увеличиваться, но ввиду наличия свободы в поведении человека, он может не реализовывать некоторые из них. Находясь в обществе, каждый субъект ждёт от другого субъекта надлежащего исполнения его социальной роли. Ролевые ожидания могут характеризоваться не только определенными параметрами, но и предшествующим поведением субъекта, по которым можно предугадать поведение и результаты деятельности человека.

При неоднократном исполнении социальных ролей у субъекта появляется достижение некоего однотипного результата деятельности. Иными словами, вырабатывается привычка выполнения социальной роли. Опасность данного процесса такова, что нельзя допустить выработки аморального и противоправного исполнения социальных ролей, ведь это будет способствовать совершению преступления. Также нужно понимать, что человек, исполняя множество социальных ролей, может провоцировать создание конфликтных ситуаций. Личность имеет только один способ проявления отношений, заключающийся в актах своего поведения [3, с. 99]. Совершаемые действия у человека не происходят просто ввиду особенности рефлексии. Любая личность перед осуществлением любого акта поведения, в том числе и противоправного, проводит у себя внутренний жесткий контроль психоэмоционального состояния и самосознания. Необходимо адекватно взвешивать свои действия и думать о последствиях своего поведения – этот фактор, зачастую, является одним из самых главных для личности.

Стоит отметить, что изучение результатов деятельности человека не должно быть приоритетным направлением, так как может спровоцировать искаженную оценку самой личности [4, с. 156]. Считаем, что результаты деятельности человека должны быть второстепенными в изучении каждой личности, которая даёт дополнительную информацию о человеке.

Изучая личность человека, необходимо сказать об образе жизни, который ведёт субъект. Жизнедеятельность каждого человека можно разделить на две наиболее важные части: это трудовая и досуговая. Эти две сферы жизнедеятельности попеременно сменяют друг друга и, если человек добивается гармонии и правильной корректировки этих двух частей нашей жизни, то можно утверждать, что человек будет менее склонен к совершению преступлений. В развитии личности человеку с раннего возраста нужно прививать занятие определенной трудовой деятельностью, а также важно научить правильно и культурно проводить отдых с пользой. Это создаст определенный "стержень" в характере

и снизит склонность к ведению аморального образа жизни, способствующего совершению противоправных деяний.

Подводя итог, нам хотелось бы дать наиболее полное определение понятию "личность преступника". Считаем, что изучение личности преступника должно происходить в совокупности с определенным противоправным деянием, где можно выделить те черты, которые бы помогали предупреждать такие противоправные деяния в будущем. Прежде всего, нужно проводить определенную работу над самим собой, воспитывая в себе правильное поведение в социуме и уважение к закону. Необходимо учитывать, что совершение преступления происходит в результате взаимодействия многих обстоятельств, где главную роль играет сама личность. Также не стоит забывать о том, что большое социальное неравенство порождает между людьми корысть, зависть, ненависть. Государству необходимо контролировать перераспределение материальных благ между каждым субъектом общества. Понятие "личность преступника" должно изучаться криминологией наиболее углубленно и обособленно от других факторов, ведь, зачастую, именно в личности кроется причинно-следственная связь тех или иных преступных деяний.

Список литературы

1. Долгова, А.И. Криминология: учебник для вузов / А.И. Долгова. – М.: Изд-во Норма Инфра, 2010. – 384 с.
2. Кон, И.С. Социология личности / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1967. – 383с.
3. Коган, В.М. Социальные свойства преступности / В.М. Коган. – М.: Политиздат, 1978. – 288 с.
4. Спиридонов, Л.И. Социология преступления / Л.И. Спиридонов. – М.: Политиздат, 1978. – 178 с.

Автор: Воротынцев А.А., обучающийся 4 курса института права и экономики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия. E-mail: donata8@yandex.ru

Научный руководитель: Горичева В.Л., кандидат юрид. наук, доцент кафедры уголовного права и криминологии ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина», г. Елец, Россия.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА

*Гимадиева Лиана Фагимовна
Казанский Филиал ФГБОУ ВО «Российского государственного
университета правосудия», г. Казань, Россия*

Конституционное правосудие является принципиально новым для России правовым институтом, предназначение которого состоит в обеспечении верхо-

венства и прямого действия Конституции Российской Федерации, защите прав и свобод личности, упорядочении властных полномочий органов государства.

Актуальность деятельности Конституционного Суда отражена в статье 125 Конституции Российской Федерации, в которой закреплены основы статуса Конституционного Суда Российской Федерации (его направленность, определение места в системе власти).

Конституционный Суд Российской Федерации занимает особое место в системе государственных органов, только он вправе закреплять и фиксировать в своих решениях конституционные параметры соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина. Его практика по делам о защите конституционных прав и свобод человека и гражданина достаточно обширна и разнообразна. Конституционный Суд Российской Федерации проверяет конституционность закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле, в порядке, установленном федеральным законом. Конституционный Суд опирается не только на принципы, закрепленные в Конституции (принцип правового, социального государства, принцип народовластия и т.д.), но и на такие принципы как: принцип поддержания доверия граждан к закону, правосудию; принцип уважения достоинства личности во взаимоотношениях с государством. Эти и другие принципы используются Конституционным Судом на практике.

Трудно не заметить огромный объем работы Конституционного Суда и поэтому, высоко оценивая деятельность данного органа, можно выявить и отметить наличие дискуссионных вопросов.

Иногда Конституционному Суду приходится встречаться и даже сталкиваться с такими факторами, которые не способствуют непременно восстановлению нарушенных прав граждан, несомненно, это отрицательно отражается на работе Конституционного Суда, и это порой, способствует снижению эффективности деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. Для того, чтобы не просто не допустить снижения, но и повысить эффективность работы Конституционного Суда нужно помнить главное: отправным элементом в осуществлении правосудия Конституционного Суда (как и любого суда) является принятие законного решения. Конституционная юстиция является гарантом защиты основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечения верховенства и прямого действия конституции на всей территории РФ.

Дальнейшее повышение эффективности наблюдается, конечно, и сейчас. Например, это выражается в организации мероприятий, которые направлены на повышение информационной открытости. А именно: создан официальный сайт Конституционного Суда, где размещена требуемая информация. Велика значимость информационной открытости, так как соблюдение прав и свобод человека и гражданина зависит от уровня правосознания граждан Российской Федерации. Это и является одним из условий эффективности защиты прав граждан.

Принятие именно в форме (федерального конституционного закона) правового акта, регулирующего деятельность (правовой статус Конституционного Суда РФ), объясняется тем, что данную форму законодательного акта трудно изменить, это придает законодательную стабильность основных положений

деятельности Конституционного Суда РФ. Важно упомянуть о том, что в Федеральном Конституционном Законе в общих положениях не точно указаны основные задачи реализации правового государства. Также стоит отметить, что принцип правового государства, закрепленный в статье 1(части 1) Конституции Российской Федерации, содержит не совсем четкое определение правового государства и поэтому, на мой взгляд, не конкретизирует содержание данного принципа.

Именно практика Конституционного Суда Российской Федерации дает ключ к пониманию принципа правового государства как многогранного явления, назначение которого заключается в обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Стоит отметить, что одно из направлений совершенствования деятельности КС заключается в способности граждан эффективно отстаивать свои права и законные интересы.

Так, например, принципиальная позиция Конституционного Суда Российской Федерации отражена в постановлении от 10 февраля 2015 года № 1-П, по делу о проверке конституционности части 6 статьи 43 Федерального закона от 7 февраля 2011 года № 3 - Федеральный Закон «О полиции» в связи с жалобой гражданина П.Ф. Юхименко. Гражданин Юхименко получил при выполнении служебных обязанностей черепно-мозговую травму, однако продолжал службу вплоть до увольнения 8 ноября 2011 года. Юхименко была установлена инвалидность III группы вследствие травмы с утратой профессиональной трудоспособности, что повлекло увеличение размера пенсии за выслугу лет. Конституционный суд признал Федеральный Закон «О полиции» не соответствующий Конституции Российской Федерации.

Данное решение показывает значение и выявляет роль Конституционного Суда как инструмента правового государства, свидетельствует о необходимости и важности конституционного судебного контроля в РФ в самых различных отраслях.

Проблема правового просвещения взаимосвязана с выдвинутой мной проблемой. Для повышения эффективности деятельности КС необходимо также повысить подготовку высококвалифицированных юридических кадров. Ведь от того, насколько они компетентны, зависит и состояние правосудия в нашей стране.

Глубоко развивать Конституцию Российской Федерации на протяжении всего ее существования Конституционному Суду Российской Федерации помогает механизм формирования собственных правовых позиций. Стоит сказать о том, что во многом в своей деятельности региональные Конституционные Суды ориентируются на Конституционный Суд Российской Федерации. Они обосновывают свои решения правовыми позициями, которые выражены в постановлениях Конституционного Суда Российской Федерации.

Также хотелось бы немного сказать и о полномочиях Конституционного Суда. А именно о возможности их расширения. Ведь проверка о конституционности закона необходима. Контроль должен осуществляться и над теми нормативными правовыми актами, которые не вступили в юридическую силу. Необ-

ходимо уточнить, что под этим подразумевается: прежде всего, это – рассмотрение дел о проверке конституционности законов РФ о поправках к Конституции РФ. Я считаю, это также поможет улучшить работу Конституционного Суда РФ. Хотелось бы сказать еще и о наделении Конституционным Судом право толковать федеральные законы, если это необходимо при рассмотрении дел о конституционности положений того или иного федерального закона.

До настоящего времени велись споры об отнесении ФЗ к числу объектов конституционной проверки. Но в 2010 году данный спор был частично разрешен. В статье 3 ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» не говорится о возможности осуществления конституционного контроля над положениями ФКЗ, однако в статье 47.1 внесено важное упоминание о том, что проверка всё же возможна, и она осуществляется исключительно в ходе устного разбирательства.

Нельзя не сказать о том, что названные уточнения по расширению полномочий Конституционного Суда позволят данному органу ещё эффективнее осуществлять свои основные задачи: защиту основ конституционного строя, основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечивать верховенство и прямое действие конституции РФ на всей ее территории.

Главный критерий сущности государства как правового – не широкий выбор прав и свобод, а реальные правовые механизмы. Благодаря конституционному толкованию формулировки наполняются конкретным смыслом, они формируются исходя от изменившихся общественных отношений, и что немало важно, устраняются пробелы в правовом регулировании.

Таким образом, предназначение Конституционного Суда состоит в том, чтобы не допустить отступления от требований Конституции Российской Федерации ни в законодательной деятельности, ни в правоприменительной практике.

На мой взгляд, для наиболее успешной деятельности Конституционного Суда необходимо указать и закрепить основные задачи реализации принципа правового государства. Поэтому предлагаю внести изменение в Федеральный Конституционный Закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 14.12.2015) "О Конституционном Суде Российской Федерации»: дополнить данный ФКЗ (ст.1) следующей фразой «...обеспечивающий реализацию принципа правового государства».

Предложенные меры будут способствовать повышению эффективности деятельности КС, также они помогут усилить эффективность, действенность защиты прав граждан.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993.) (с изм. и доп. от 21.07.2014.) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Демидов В. Конституционное (уставное) правосудие субъектов Российской Федерации как фактор обеспечения верховенства права.

3. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 14.12.2015) "О Конституционном Суде Российской Федерации"

4. Барнашов, А.М. Очерки конституционного правосудия [сравнительно-правовое исследование законодательства и судебной практики] / А.М. Барнашов, М.А. Митюков. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 1999. – 405 с.

Автор: Гимадиева Л.Ф., студентка 1 курса юридического факультета, Казанский Филиал ФГБОУ ВО «Российского государственного университета правосудия», г. Казань, Россия. E-mail: linusa11@mail.ru

Научный руководитель: Гончарова Н.Н., кандидат юрид. наук, старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин, КФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», г. Казань, Россия.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ГОСУДАРСТВЕННОМ КАДАСТРОВОМ УЧЕТЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ

*Голубева Маргарита Николаевна
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия*

Проблемам реформирования земельных отношений в России, управления земельным фондом, кадастрового учета и мониторинга земель посвящены многие научные труды не только представителей цивилистики, но и экономистов, политологов и специалистов других отраслей научного знания. Общие положения о государственном земельном кадастре в России, его значении в реализации функций управления земельными ресурсами рассматривались в трудах отечественных специалистов в области землеустройства, экономики, кадастра, геодезии и картографии: И.А. Иконицкой, Е.Н. Колотинской, О.И. Крассовым, В.Х. Улюкаевым, Ю.Г. Жариковым, С.Н. Волкова, С.А. Гальченко, А.М. Карлина, В.С. Кислова и др.

Среди современных исследователей, которые проводят детальный анализ содержания государственного кадастрового учета земель, изучают отдельные вопросы учетных кадастровых действий, рассматривают проблемы совершенствования земельного кадастра РФ можно отметить: С.И. Сая, В.Н. Сидоренко, М.Н. Гаврилюк, К.В. Симонова.

В современных условиях хозяйствования управление земельными ресурсами как организационная деятельность государства не утратило своего значения, но понятие и содержание управления в сфере использования и охраны земель изменились. В настоящее время в Российской Федерации системы учета земель и государственная регистрация прав на них эффективно внедряются в гражданский оборот. Тем самым, можно наблюдать, что при трансформации земельно-имущественных отношений четко регламентируется позиция нашего

государства. Она направлена в первую очередь на решение следующих задач: во-первых, рациональное использование земельных ресурсов и объектов недвижимости как важнейших составляющих национального богатства России; во-вторых, реализация государственных гарантий прав собственности и иных вещных прав на недвижимое имущество; в-третьих, создание благоприятных условий для повышения эффективности гражданского оборота земельных участков; в-четвертых, снижение административных барьеров и надлежащее обеспечение налогообложения земель. От эффективного решения этих задач напрямую зависит обеспечение социально-экономического развития всех регионов нашей большой страны.

Однако достигнуть оптимальной модели государственной национальной системы учета земель еще не удалось. Это объясняется тем, что законодательство в земельной сфере находится на пути реализации такой модели, которая будет учитывать в полной мере не только государственные интересы, но и интересы отдельных граждан. Для эффективной реализации этой концепции необходимо продолжать дальнейшее реформирование земельных отношений в выбранном ракурсе.

Следует подчеркнуть тот факт, что на современном этапе эволюции отечественного земельного законодательства не проводилось комплексного исследования проблем правового регулирования государственного кадастрового учета земельных участков. В настоящее время современное исследование в указанной сфере тормозится из-за отсутствия регламентированного механизма земельно-правового регулирования ведения кадастра. Следовательно, выявление и анализ современных проблем земельного законодательства России в сфере эффективного государственного кадастрового учета является актуальным.

Первоочередной задачей в сфере государственного кадастрового учета земель является совершенствование института управления земельными ресурсами. Упорядочивание отношений по управлению землей необходимо начать именно с законодательной регламентации термина «управление земельными ресурсами». Анализ современного земельного законодательства России свидетельствует об отсутствии толкования данного понятия: нет ни одного нормативно-правового акта в земельной сфере, в котором было бы четко регламентировано определение «управление земельными ресурсами» или «государственное (муниципальное) управление использованием земель», хотя бы путем перечисления основных функций данного понятия [10, с. 90].

Далее, на наш взгляд, необходимо закрепить на законодательном уровне основные задачи и цели государственного управления, разграничить функции федеральных органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере государственного и муниципального управления земельным фондом Российской Федерации.

Кроме того, необходимо отметить, что такие функции управления в сфере использования и охраны земель, как мониторинг, территориальное планирование, землеустройство и государственный кадастр недвижимости не могут существовать самостоятельно. Необходимо понимать, что каждая из этих функ-

ций управления в сфере использования и охраны земель необходима для обеспечения реализации других. Поэтому, их взаимосвязь должна прослеживаться на законодательном уровне.

Второй проблемой является оптимизация функций органов кадастрового учета и государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Необходимо отметить, что после 1 марта 2009 г. функции по ведению федерального информационного ресурса были переданы Росреестру. А 11 марта 2010 г. полномочия органов кадастрового учета были возложены на федеральные государственные учреждения – земельные кадастровые палаты субъектов РФ [4].

Таким образом, можно отметить, что полномочия по осуществлению государственного кадастрового учета перешли от органа государственной власти к государственному учреждению. При этом, некоторые функции, например государственной регистрации сделок с недвижимостью, так и остались за Росреестром.

Однако наше государство понимает, что эти две функции тесно взаимосвязаны, и при отсутствии одной из них не будет достигнута основная цель – эффективное управление земельными ресурсами. Для достижения данной цели вводится принцип «одного окна», в соответствии с которым граждане могут получить полный комплекс услуг в одном месте. Главная цель такой процедуры заключается в упрощении порядка приема документов в государственных учреждениях. Основная задача данного принципа заключается в повышении качества оказываемых государственных услуг в земельной сфере. Особенность данной процедуры проявляется в том, что одновременно осуществляется прием документов на государственный кадастровый учет земельных участков и на государственную регистрацию прав на них.

Первые попытки создания единого государственного информационного ресурса в сфере недвижимости уже предприняты: «утвержден план мероприятий «Повышение качества государственных услуг в сфере государственного кадастрового учета недвижимого имущества и государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» [3], утверждена Концепция федеральной целевой программы «Развитие единой государственной системы регистрации прав и кадастрового учета недвижимости (2014-2019 гг.)» [2]. Впоследствии была принята и одноименная федеральная целевая программа.

Однако, на наш взгляд, для создания единой государственной системы регистрации прав и кадастрового учета недвижимости необходимо внести существенные преобразования в действующее земельное законодательство России. Во-первых, необходимо четко выделить круг полномочий участников кадастровых и регистрационных отношений. Во-вторых, надо установить критерии возникновения ответственности и регламентировать порядок возмещения убытков, причиненных органами государственной власти или должностными лицами, осуществляющими государственный кадастровый учет недвижимости, государственную регистрацию прав и сделок с ним.

Достоверность формируемых сведений о земельных участках, в ходе осуществления государственного кадастрового учета, напрямую зависит от грамотной и ответственной работы кадастрового инженера. Осознавая значимость своей деятельности, они должны нести соответствующую ответственность за нарушение норм земельного законодательства. Однако, как показывает анализ судебной практики и законодательства РФ, на сегодняшний день правовых мер ответственности в отношении кадастровых инженеров явно недостаточно. Для устранения пробела в этом направлении необходимо развивать существующую систему саморегулирования в сфере кадастровой деятельности. Только саморегулируемые организации кадастровых инженеров смогут обеспечить выполнение на более высоком уровне целого ряда разнообразных функций в отношении своих членов: контрольных, нормотворческих, информационных, имущественно-обеспечительных, дисциплинарных и других [9, с. 34].

Таким образом, можно констатировать, что членство в саморегулируемой организации будет стимулировать кадастровых инженеров к работе в правовом поле: выполнению своих обязанностей на более высоком уровне с соблюдением современных стандартов и требований действующего законодательства к образованию земельных участков.

Следующей проблемой является повышение качества оказываемых государственных услуг в сфере государственного кадастрового учёта недвижимости. Это можно будет достигнуть с помощью создания полноценного и достоверного единого федерального информационного электронного реестра путем принятия самостоятельного нормативно-правового акта [11, с. 75]. Он позволит создать общий электронный информационный ресурс, включающий в себя единый государственный реестр и государственный кадастр недвижимости. С принятием данного нормативного акта будет установлена новая учетно-регистрационная процедура, которая станет проще, понятнее.

Одним из существенных недостатков государственного кадастра недвижимости является то, что в нем содержатся сведения о земельных участках без точных границ либо без указания границ вообще. Отсутствие точных координат земельных наделов создает ряд трудностей в управлении земельными ресурсами: увеличивается количество споров о местоположении и конфигурации границ земельных участков, усложняется поиск свободных земель для образования новых земельных участков, возникают ошибки при начислении земельного налога и др. [8, с. 20].

Проблема отсутствия границ земельных участков связана с тем, что гражданин, однократно прошедший самостоятельно все процедуры, связанные с оформлением земельного участка, не всегда стремится повторить данную процедуру еще раз. Кроме того, постоянное преобразование земельных отношений формирует у гражданина понимание, что нет смысла в постоянном переоформлении документов на земельный участок, так как через некоторый промежуток времени придется их переоформлять заново [7, с. 89]. Поэтому, для решения этой проблемы необходимо на законодательном уровне регламентировать порядок осуществления финансирования кадастровых работ за счет средств федерального и регионального бюджетов.

Следующая проблема связана с недостаточной разработанностью законодательства о проведении кадастровых работ на земельном участке, подлежащим изъятию для государственных или муниципальных нужд. Очень часто на практике возникают проблемы, связанные с изъятием части земельного участка [6, с. 113-114].

Трудности в данном вопросе обусловлены тем, что «государственная регистрация права собственности на часть земельного участка противоречит действующему законодательству РФ» [5]. На наш взгляд, в процессе изъятия части участка для государственных нужд он может быть зарегистрирован в ЕГРП в качестве обременения. В таком случае необходимо провести определенные работы по образованию новых земельных участков в соответствии с ЗК РФ [1]. Однако на законодательном уровне до сих пор не регламентирован круг лиц, в обязанности которых вменялось бы проведение кадастровых работ в отношении земельных участков, необходимых для государственных нужд. Все эти пробелы требуют незамедлительного устранения путем внесения существенных изменений на федеральном уровне.

Таким образом, проанализировав отдельные проблемы, которые влияют на эффективность управления земельными ресурсами, необходимо отметить, что в первую очередь требуется создание новой оптимальной модели государственного кадастрового учета земельных участков, которая позволит осуществлять рациональное и устойчивое использование всех земельных ресурсов. Но для достижения этой цели необходимо: закончить работу по постановке на кадастровый учет всех земельных участков; осуществить учет любых сделок в отношении земельных участков; усовершенствовать процедуру присвоения образованным земельным участкам кадастровых номеров; при уполномоченном государственном органе создать согласительную комиссию по рассмотрению кадастровых споров; установить обязательный досудебный порядок урегулирования кадастровых споров. Реализация этих предложений позволит сделать гражданский оборот земли в России более стабильным и прозрачным, а управление земельными ресурсами более эффективным.

Список литературы

1. Федеральный закон от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 1 марта 2015 г.) «Земельный кодекс Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 октября 2013 г. № 903 «О федеральной целевой программе “Развитие единой государственной системы регистрации прав и кадастрового учета недвижимости (2014-2019 гг.)”» // Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 42. – Ст. 5364.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2012 года № 2236-р «Повышение качества государственных услуг в сфере государственного кадастрового учета недвижимого имущества и государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» // Собрание законодательства РФ от 10 декабря 2012 г. № 50. Ст. 7088.
4. Приказ Росреестра от 11 марта 2010 г. № П/93 «О наделении федеральных государственных учреждений «Земельная кадастровая палата» по

субъектам Российской Федерации полномочиями органа кадастрового учета» // Российская газета. 19.04.2010. № 82.

5. Постановление Восемнадцатого арбитражного апелляционного суда от 18 июля 2013 г. № 18АП-5755/13 (ключевые темы: договор аренды земельного участка – кадастровый учет – снятие с учета – договорные отношения – земельные ресурсы) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

6. Золотова, О.А. Особый порядок изъятия земель для государственных нужд / О.А. Золотова // Журнал российского права. – 2012. – № 12. – С. 113-114.

7. Ковалева, О.А. Причины и проблемы перехода от технического к кадастровому учету объектов недвижимости / О.А. Ковалева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2013. – № 3. – С. 89.

8. Лисин, Н.Л. Правовое значение государственного кадастра недвижимости в современных условиях реализации земельной политики Российской Федерации / Н.Л. Лисин // Экологическое право. – 2015. – № 2. – С. 20.

9. Петров, Д.А. Контрольная функция саморегулируемых организаций: содержание и проблемы осуществления / Д.А. Петров // Конкурентное право. – 2014. – № 1. – С. 34.

10. Тамодлин, А.А. Проблемы правового регулирования государственного кадастра недвижимости и единого государственного реестра прав на недвижимое имущество / А.А. Тамодлин // Проблемы российского законодательства: история и современность. – 2011. – С. 90.

11. Шерстюкова, О.В. Актуальные изменения в сфере государственного кадастрового учета недвижимости и регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним / О.В. Шерстюкова // Правозащитник. – 2015. – № 3. – С. 75.

Автор: Голубева М.Н., студентка 3 курса института права и экономики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия. E-mail: margo.golubeva.2017@mail.ru.

Научный руководитель: Лаврищева О.А., кандидат юрид. наук, доцент кафедры гражданского и арбитражного процесса ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия.

ПРАВОВОЙ СТАТУС КРИПТОВАЛЮТЫ В РФ

Илюхина Татьяна Анатольевна

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия*

На сегодняшний день совершение покупок в Интернете – одна из самых обыденных вещей. Любой, кто их делал, обязательно сталкивался с переводом в электронный вид денег из их физического воплощения. В отсутствие необходимости такого перевода и заключается одна из основных особенностей криптовалюты. Криптовалюта – это электронная валюта, которая генерируется непосредственно в сети, и не имеет отношения ни к обычной валюте, ни к госу-

дарству. Заниматься генерированием криптовалюты или майнингом может вообще любой желающий при наличии оборудования достаточной мощности и специальным программным обеспечением. Но с виртуальной валютой не все так просто.

В Российской Федерации использование криптовалюты не приветствуется, так как она при решении правовых вопросов в этой области нередко приравнивается к денежным суррогатам. Причина негативного отношения – децентрализованность эмиссии, анонимность пользователей, невозможность контроля сделок, проводимых с криптовалютой (существует так называемая система блокчейн, которая передает информацию о совершении операции на все устройства, занятые в работе с криптовалютой, но ничего конкретного в себе эта информация не несет).

Из-за этих особенностей есть вероятность осуществления противоправных действий в рамках использования криптовалюты – например, легализация незаконных доходов, финансирование терроризма.

Но при этом криптовалюта в нашей стране не является запрещенной на законодательном уровне. Это подтверждается письмом № ОА-18-17/1027, опубликованным от лица Федеральной налоговой службы заместителем руководителя Алексеем Оверчуком. В данной статье поднимается вопрос об операциях с виртуальной валютой, которые, согласно документу, необходимо рассматривать как обычные валютные операции. Но, к сожалению, ни в данной статье, ни в любых других нормативно-правовых актах не даются определения понятиям «криптовалюта», «виртуальная валюта», «денежный суррогат», что не может не усложнять принятия законодательных решений относительно этой сферы.

Вопрос о криптовалюте стоял ребром уже давно. В 2014 году беспокойство о безопасности использования виртуальной валюты возросло настолько, что Центральный банк и Генеральная прокуратура РФ в течение этого времени давали заявления в попытке предостеречь граждан от работы с «Биткойном» (один из видов криптовалют) и иными криптовалютами, которые были названы суррогатами. После этого Министерство финансов РФ подготовило закон о криптовалюте в России. Посредством данного закона министерство планировало внести изменения в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ и Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» от 10.07.2002 № 86-ФЗ расширяющие трактовку денежных суррогатов как понятия и включающие в этот разряд также криптовалюту. Одна из основных причин включения криптовалюты в разряд денежных суррогатов – это то, что она не имеет никакого подкрепления, за исключением компьютерных мощностей. Министерство экономического развития РФ положительного вердикта по данному законопроекту не выдвинуло. Законопроект был заявлен как «сырой». Опять-таки, не было отчетливой формулировки понятия «суррогатная валюта». Неточность определения могла спровоцировать неполадки в работе всех финансовых компаний страны, повлиять на маркетинг Центрального банка и Сбербанка.

Спустя некоторое время, уже в 2015 году по решению Невьянского городского суда подверглись блокировке нескольких сайтов биткойновской тематики (bitcoin.org, it и bts.org). Блокировка вскоре была отменена областным судом. После произошедшего Министерство финансов вновь подготавливало поправки, однако теперь уже в Уголовный кодекс РФ, согласно которым за производство и оборот криптовалют предполагалось наказание в виде 4 лет тюремного заключения.

Немного ранее эта же ведомость предлагала дополнить Уголовный кодекс статьей, называющейся «Оборот денежных суррогатов»: изготовление, приобретение и сбыт криптовалют предлагалось наказывать штрафом в размере 500 тыс. рублей, либо же в размере суммы заработной платы и/или других доходов за 2 года, обязательными работами до 480 часов или исправительными работами сроком до 2 лет. Ведомство было непреклонно, и безальтернативно классифицировало «Биткойн» (который как раз и фигурирует в большинстве дискуссий о криптовалютах) как денежные суррогаты, приравнивая их оборот к незаконным денежным операциям. Против криптовалют в то время выступали Министерство внутренних дел РФ, Министерство экономического развития, Федеральная служба безопасности и Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков.

Например, Елена Лашкина, помощник бывшего министра экономического развития Алексея Улюкаева тогда заявила, что использование денежных суррогатов (также и криптовалют) может стать причиной нарушения прав вовлеченных в эту деятельность добросовестных лиц. Это связано с тем, что обладатели денежных суррогатов в виде виртуальной валюты вследствие анонимности и виртуальности лишены возможности защиты своих интересов в судебном или административном порядке.

Однако, как уже можно было заметить, к 2016 году риторика смягчилась, и Министерство финансов начало пересматривать свое отношение к криптовалюте, в первую очередь благодаря технологии блокчейн, развитие которой вызвало интерес у различных государственных ведомств. Но использование и развитие этой технологии невозможно без признания криптовалют, ведь именно они лежат в ее основе. По этой причине возникло предложение приравнивать криптовалюту к иностранной валюте.

В целом правовой статус криптовалюты значительно различается в разных государствах. Это можно увидеть на примере уже упоминавшегося «Биткойна». В Германии он отождествляется с частными деньгами, хотя и вполне признается расчетной денежной единицей; в Хорватии «Биткойн» может использоваться, но не признается законным платежным средством, вследствие чего продавец не обязан принимать плату им, если не желает. Народный банк Китая не отождествляет «Биткойн» с реальной валютой, любые операции с ним запрещены. В США эта валюта признается обычной формой денег, есть возможность ее использования, а также имеется налогообложение. Японскими властями «Биткойн» и вовсе с прошлого года был признан законным платежным средством. Ситуация же во Франции во многом сходна с российской: пока

официального решения о регулировании криптовалюты и ее статусе нет, но законопроекты находятся в разработке; власти при этом стараются обратить внимание граждан на риск мошенничества и воровства, которые могут произойти при использовании «Биткойна» (и виртуальной валюты в целом).

«Подвешенность» статуса криптовалюты – это проблема не только Российской Федерации, но и большинства стран. В нашем государстве нет законов, четко регулирующих данный рынок, но есть рекомендации. На законодательном уровне ответственность отсутствует, хотя в наличии факты блокировки сайтов. У виртуальной валюты множество сторонников и, пожалуй, не меньше противников. Вероятно, споры вокруг нее не будут утихать еще долгое время. Однако эти споры должны стать предпосылкой для новых исследований в данной области. Со временем они покажут, стоит ли того криптовалюта. А пока ее нужно изучать, искать правильное решение относительно ее классификации и, конечно, способ грамотно эту валюту контролировать.

*Автор: Илюхина Т.А., бакалавр 1 курса института филологии ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия.
E-mail: tyrannosaurustata@mail.ru*

Научный руководитель: Алонцева Д.В., кандидат юрид. наук, доцент кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия

ЗАЩИТА ПРАВ РАБОТНИКОВ ОТ НАБЛЮДЕНИЯ СО СТОРОНЫ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

*Казакова Татьяна Дмитриевна
Уральский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный
университет правосудия», г. Челябинск, Россия*

В настоящее время недовольство работников по поводу чрезмерного контроля за их действиями со стороны работодателей возрастает с каждым днём, именно поэтому данная тема является актуальной. Для наблюдения за действиями работников работодатели устанавливают видеонаблюдение на рабочих местах, читают электронную почту, отслеживают интернет-трафик, данный перечень является открытым. Чаще всего такие методы контроля вызывают дискомфорт на рабочем месте, а иногда приводят и к увольнению работника за незначительные нарушения. Работодатели объясняют это тем, что данное наблюдение необходимо для обеспечения безопасных условий труда и для контроля за выполнением работниками возложенных на них трудовых обязанностей. Однако необходимо проанализировать, являются ли законными такие средства наблюдения с точки зрения трудового законодательства и насколько правомерен данный способ контроля за действиями работников.

Научная новизна исследования заключается в том, что работа представляет собой анализ трудовправовых проблем, возникающих между работником и работодателем в процессе осуществления трудовых функций и слежением работодателя за действиями работников при помощи различных технических средств. В статье сделаны выводы о возможности работодателя осуществлять контроль за действиями работников по выполнению ими трудовых функций, использованию служебной техники и корпоративной почты; в целях обеспечения права на полную и достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда работников работодателям необходимо разработать специальный локальный нормативный акт о регулировании вопросов использования средств мониторинга за поведением работника, с которым работник должен быть ознакомлен под роспись. Нарушение порядка работы с персональными компьютерами (ведение личных дел с использованием корпоративной почты) является нарушением дисциплины труда с возможным привлечением в дальнейшем работника к дисциплинарной ответственности. Работодатель имеет право использовать полученную им информацию о личной переписке сотрудника только для установления факта нарушения трудовой дисциплины, но не в иных целях.

Практическая значимость работы состоит в том, что содержащиеся в работе положения и выводы могут быть использованы для дальнейших теоретических исследований, могут найти практическое применение в нормотворческой и правоприменительной деятельности.

Теоретическая основа исследования. Вопросам, связанным с защитой прав работников от наблюдения со стороны работодателей, посвящены работы следующих авторов: В.В. Ершова, Е.А. Ершовой [6], Е.В. Скиллер [8], Д.В. Солдаткина [10] и других.

Работники при защите своих прав ссылаются на ст. 23 Конституции Российской Федерации (далее – К РФ), в которой закреплено, что «каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени, право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений»[1]. Часть 1 статьи 24 К РФ гласит, что «сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются»[1].

В свою очередь нормы К РФ подкрепляются ТК РФ, в статье 21 которого сказано: «работник имеет право на полную достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте, включая реализацию прав предоставленных законодательством о специальной оценке условий труда»[2]. Пункт 2 статьи 86 ТК РФ закрепляет, что работодатель, при определении содержания и объёма обрабатываемых персональных данных работника должен неукоснительно руководствоваться К РФ, настоящим Кодексом и иными федеральными законами (далее – ФЗ). Отсюда следует, что при поступлении на работу лицо должно быть проинформировано о наблюдении работодателем за поведением работников на работе, а именно: им установлены видеокамеры и/или прослушивающие устройства в помещении, в персональном компьютере

на рабочем месте установлена программа для учета интернет-траффика и фиксации посещения сайтов и так далее.

Для того, чтобы проанализировать материал и прийти к определённым выводам, необходимо изучить судебную практику по данной теме.

Имеет ли работодатель законное право отслеживать электронную почту работников? В судебной практике есть интересный пример: за нарушение кодекса этики госслужащего и регламента использования служебной техники был уволен сотрудник. При проведении служебной проверки работодатель обнаружил, что работник с рабочего аккаунта вёл переписку по личным вопросам, также в переписке обсуждал и критиковал действия работающих с ним сотрудников. По результатам проверки был составлен акт осмотра рабочего места и зафиксированы адреса, на которые поступала информация от работника, также было составлено краткое содержание переписки. При судебном разбирательстве суд расценил акт осмотра как доказательство и решил, что просмотр личной переписки сотрудника является допустимым, так как она велась с рабочей почты и с использованием техники, предоставленной работодателем для осуществления трудовых функций [3].

Можно прийти к выводу, что суды спокойно относятся к просмотру работодателем содержания переписки сотрудников с другими лицами и не считают это нарушением тайны переписки или вмешательством в частную жизнь даже в том случае, когда переписка происходит не с корпоративного почтового ящика, а с использованием рабочего персонального компьютера. Данный вывод можно обосновать тем, что согласно части 2 статьи 22 ТК РФ работодатель обязан обеспечивать работников оборудованием, инструментами, технической документацией и иными средствами для исполнения ими трудовых обязанностей. Персональный компьютер с установленным программным обеспечением также относится к рабочему оборудованию и предоставляется работнику для выполнения им трудовых обязанностей. Работник может использовать собственность работодателя только для выполнения им работы. Часть 1 статьи 22 ТК РФ закрепляет, что работодатель вправе контролировать исполнение работником трудовых обязанностей и использование им оборудования и других технических средств. Именно поэтому работодатель имеет законное право отслеживать содержание корпоративной почты, интернет-траффик и использование рабочего ПК[11].

К чему может привести использование работником корпоративной почты для целей, не связанных с работой?

Примером по данному вопросу может служить увольнение работника за разглашение коммерческой тайны. С рабочего персонального компьютера сотрудник с использованием корпоративной почты и личного аккаунта переслал файлы, которые содержали служебную информацию на почтовый ящик иного лица, не являющегося работником организации. В результате осмотра корпоративной почты и личной переписки сотрудника работодатель установил адреса почтовых ящиков, на которые была распространена служебная информация, содержание переписки и содержание пересланных файлов. При рассмотрении

данного спора суд принял как допустимые доказательства акты осмотра рабочего места, содержания личных сообщений и решил, что такие действия работодателя не являются вторжением в личную жизнь работника [4].

Исходя из представленного примера, можно сказать, что работникам не рекомендуется использовать корпоративную почту. Работодатель имеет право ознакомиться с информацией личных аккаунтов работника в случае, если:

1. содержание личных переписок или аккаунтов в социальных сетях используется только в объёме, достаточном для установления факта нарушения дисциплины труда;

2. анализ информации проводится не для установления обстоятельств личной жизни сотрудника;

3. целью анализа может быть только выявление признаков разглашения охраняемой законом информации, нарушения корпоративных кодексов и иных требований закона.

Использование личной информации о работнике для иных целей не допускается и является нарушением неприкосновенности частной жизни [7].

Является ли законным установление видеонаблюдения на рабочем месте?

В качестве примера можно привести Апелляционное определение Оренбургского областного суда. В лечебном учреждении (поликлинике) в целях обеспечения безопасных условий труда и антитеррористической деятельности были установлены видеонаблюдения на рабочих местах, работники надлежащим образом были ознакомлены с информацией о видеонаблюдении и подписали соответствующий документ. Один из работников посчитал данные действия работодателей вмешательством в его личную жизнь, с целью препятствования наблюдения развешивала воздушные шары перед объективом видеонаблюдения. В результате расследования сотрудник был привлечён к дисциплинарной ответственности в виде выговора. Суд отказал в удовлетворении иска о признании приказа работодателя незаконным, и обосновал это тем, что работник был надлежащим образом ознакомлен с данным положением о видеонаблюдении и подписал его, следовательно, должен был его соблюдать. Видеозапись рабочего процесса не является раскрытием персональных данных работника и не использовалась с целью установления обстоятельств личной жизни работника, данные с видеонаблюдения обрабатывались в том объёме, который позволял достичь ранее указанных целей [5].

Таким образом, ТК РФ закрепляет право работника на полную достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте. Исходя из этого, работодатель обязан уведомить работника под роспись о возможности ведения видео- и аудио-наблюдения.

Нарушение данного требования даёт работнику требовать компенсации морального вреда за нарушение его трудовых прав [9].

Таким образом, можно обобщить материал следующими выводами:

1. Работодатель имеет право контролировать действия работников по выполнению ими трудовых функций, использованию служебной техники и корпоративной почты любыми способами, не противоречащими закону. В этом

случае риск раскрытия личной информации лежит на самом работнике. Работодатель при осуществлении контроля за работниками, не может использовать технические и программные средства, применение которых разрешено только ограниченному кругу лиц (спецслужбам, правоохранительным органам и так далее).

2. Работодателям в целях обеспечения права на полную и достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда работников рекомендуется разработать специальный локальный нормативный акт о регулировании вопросов использования средств мониторинга за поведением работника (системы отслеживания активности пользователя, видео- и аудио-наблюдения и так далее). После ознакомления с данным актом работник должен в обязательном порядке подписать его. При нарушении данной обязанности работодателем работник имеет право требовать компенсации морального вреда за нарушение его трудового права на получение достоверной информации об условиях труда и мерах по охране труда. Мы полагаем, что работник имеет право знать о ведении наблюдения за активностью рабочих персональных компьютеров, так как они являются неотъемлемыми составляющими условий труда.

3. Работодатель может привлечь работника к дисциплинарной ответственности за ведение им личных дел с использованием корпоративной рабочей почты или рабочих аккаунтов в социальных сетях, так как это является нарушением дисциплины труда (при наличии соответствующей нормы в локальных нормативных актах, с которыми работники были ознакомлены). Работодатель имеет право использовать полученную информацию о личной переписке сотрудника только для установления факта нарушения трудовой дисциплины, но не в иных целях.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 3 июля 2016 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 1. – Ст. 3.

3. Апелляционное определение Верховного суда республики Башкортостан по делу № 33-17852/2015 от 01.12.2015 // СПС Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.07.2017).

4. Апелляционное определение Московского городского суда по делу № 33-18661/2014 от 08.09.2014 // СПС Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.02.2017).

5. Апелляционное определение Оренбургского областного суда по делу № 33-7039/2014 от 03.12.2014 // СПС Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.02.2017).

6. Ершов, В.В. Международные трудовые стандарты и российское трудовое право / В.В. Ершов, Е.А. Ершова // Трудовое право. – М., 2008. – № 1. – С. 10-11.

7. Колинко, А. Всевидящее око работодателя / А. Колинко // ЭЖ-Юрист. – 2016. – № 14.

8. Скиллер, Е.В. Проблемы реализации нематериальных норм трудового права / Е.В. Скиллер. – Томск: Издательство НТЛ, 2008. – С. 69-70.

9. Смирнова, Е. Видеонаблюдение на рабочих местах: законодательство, позиции судов и Роскомнадзора / Е. Смирнова // Управление персоналом. – 2015. – № 21.

10. Солдаткин, Д.В. Защита от дискриминации в трудовых отношениях: дис. канд. юрид. наук: 12.00.05 / Д.В. Солдаткин. – М., 2006. – 148 с.

11. Стюфеева, И.В. Труд под присмотром / И.В. Стюфеева // СПС Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.11.2016).

Автор: Казакова Т.Д., студентка 3 курса, ФГБОУ ВО Уральский филиал «Российский государственный университет правосудия» г. Челябинск, Россия. E-mail: by-all-it-is-favourite@mail.ru

Научный руководитель: Офман Е.М., кандидат юрид. наук, доцент, заведующий кафедрой гражданского права Уральский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», г. Челябинск, Россия.

ЭКСТРЕМИЗМ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЭКСТРЕМИСТСКИХ МАТЕРИАЛОВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» КАК УГРОЗА ОБЩЕСТВУ И ОБЩЕСТВЕННОМУ СТРОЮ

*Ковтунова Виктория Александровна
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия*

В настоящее время стала довольно актуальна тема экстремизма и распространение экстремистских материалов в сети «Интернет».

Ужесточение ответственности вызвало бум негодования пользователей социальных сетей и различных форумов, ведь за любой неосторожный репост, лайк или комментарий могут привлечь к гражданской, административной и уголовной ответственности. Данное ужесточение произошло вследствие увеличения числа внутренних и внешних угроз. Под угрозами следует понимать деятельность различных экстремистских и террористических организаций, а также деятельность различных радикальных общественных, религиозных и неформальных объединений, некоммерческих организаций и отдельных лиц.

Экстремизму могут быть подвержены абсолютно любые люди, различающиеся по национальному, расовому, религиозному, возрастному и другим признакам. Особенно велико влияние экстремизма на молодежь. Здесь очень важен психологический аспект. Идеи и мысли, которые внедряет нам данного

рода пропаганда, формирует неправильное мировоззрение на определенные вещи и стиль жизни в целом.

Согласно Федеральному закону от 25 июля 2002 года № 144-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», экстремистская деятельность включает в себя: «изменение основ конституционного строя и нарушение и нарушение целостности РФ; публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность; возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганда исключительности или неполноценности человека по вышеизложенным признакам; нарушение прав, свобод и законных интересов человека; воспрепятствование деятельности государственных органов, пропаганда и демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций, а также нацистской символики или сходной с ними; призывы к изготовлению, хранению и распространению экстремистских материалов, а также изготовление и хранение в целях массового распространения; финансирование или иное содействие экстремистской или террористической организации; ложное обвинение лица, замещающего государственную должность РФ» [1].

Вид ответственности и наказания за распространение экстремистских материалов или иной экстремистской деятельности определяет суд.

Для физических лиц, за публикацию и распространение материалов признанных экстремистскими, в том числе, на страницах общего доступа в сети «Интернет», лицо привлекается к административной ответственности и несет наказание в виде штрафа от одной до трех тысяч рублей, либо накладывается административный арест сроком до 15 суток. Для юридических лиц размер штрафа составляет от пятидесяти до ста тысяч рублей или административное приостановление деятельности сроком до девяноста суток.

За призывы к осуществлению экстремистской деятельности или возбуждение ненависти и вражды, либо унижение человека по его национальным, религиозным и иным признакам, с использованием СМИ (включая информационно - телекоммуникационную сеть «Интернет»), лицо несет уголовную ответственность с наказанием в виде принудительных работ сроком до пяти лет, с лишением права занимать определенные должности, либо заниматься определенной деятельностью сроком до трех лет или без такового, либо в виде лишения свободы сроком до пяти лет с лишением права занимать определенные должности, либо заниматься определенной деятельностью сроком до трех лет.

В общей сложности за 2016 г. было возбуждено более 1000 дел об экстремистской и террористической деятельности.

В качестве примера за распространение экстремистских материалов в интернете, можно привести привести 18-летнего М. Иваничкина, который на своей странице «ВКонтакте», в раздел аудиозаписей добавил одну из песен, внесенных в федеральный список экстремистских материалов. Вследствие чего, Иваничкин, был приговорен к административной ответственности с наказанием в виде штрафа в 1000 рублей.

Исходя из всего вышеперечисленного интернет, являясь сетью общественного доступа, должен в обязательном порядке регулироваться законодательством.

Список литературы

1. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // СПС «Консультант Плюс».

Автор: Ковтунова В.А., бакалавр 1 курса института филологии ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия. E-mail: kovtunovavic-f68ab2544@vkmessenger.com

Научный руководитель: Алонцева Д.В., кандидат юрид. наук, доцент кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ УБИЙСТВА МАТЕРЬЮ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА (СТ. 106 УК РФ)

Кондуров Кирилл Евгеньевич

*ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
(Уральский филиал), г. Челябинск, Россия*

Количество преступлений, посягающих на жизнь и здоровье граждан, ежегодно растет [4]. Данная категория преступлений различается между собой по степени тяжести, способам совершения и опасности, которую они составляют для общества. Наиболее распространенным видом таких преступлений является убийство человека, которое трактуется законодателем как умышленное причинение смерти человеку.

Особенно жестоким видом убийства признается убийство матерью новорожденного. Жестокость заключается в том, что мать, изначально являющаяся гарантом жизнедеятельности и безопасности ребенка в первые дни его появления, сознательно лишает его жизни. Также жестокость проявляется и в том, что ребенок, ввиду полной незащищенности, не способен оказать сопротивление в целях защиты своей жизни. Убийство ребенка квалифицируется как убийство малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии (п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ). Убийство матерью новорожденного квалифицируется по ст. 106 УК РФ [1] и отграничивается квалифицированного убийства, предусмотренного п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ временными критерием определения новорожденности.

Тема исследования как проблема квалификации убийства матерью новорожденного ребенка является особенно актуальной. Это связано с тем, что в период распада СССР произошло разложение морально-нравственных устоев общества, деградация сознания и самосознания подрастающего поколения. Уве-

ренность в безнаказанности за совершение данного деяния подпитана пропагандой, которая содержится в наглядных примерах, транслируемых западными СМИ. Основываясь на данных фактах, мы можем выделить возрастной критерий лиц, входящих в группу риска. Это молодые девушки и женщины с 14 до 26 лет, чаще всего не состоящие в браке, не имеющие постоянного полового партнера. Наступившая беременность бывает нежелательной, т.к. процесс зачатия может проходить в период сильного алкогольного или наркотического опьянения. Будущие мамы не готовы стать матерью в социальном плане, однако в будущем, по их мнению, они будут готовы к материнству. Именно поэтому они отказываются делать аборты, мотивируя это тем, что они не смогут в будущем родить. Дабы избежать нежелательных вопросов о своем положении, такие женщины не встают на учет в больницы, всячески стараются скрывать свое положение, после чего рожают ребенка в домашних, чаще всего антисанитарных условиях, мотивируя это тем, что чем меньше круг лиц, знающих об их положении, тем легче будет совершить данное деяние (убийство).

Помимо прямого умысла на умерщвление ребенка, законодатель также предусматривает такое понятие как длительная психотравмирующая ситуация, которая порождается обычно такими факторами как: беременность в результате изнасилования, пропуск срока беременности для производства аборта, беспокойное поведение новорожденного, лишаящее его мать на длительное время сна и отдыха, требования отца ребенка избавиться от него любыми способами, отказ ребенка признать ребенка, отказ зарегистрировать брак, травля матери ребенка её родственниками и многое другое. Также устанавливается такое понятие как психотравмирующее расстройство, не исключающее вменяемости — которое представляет собой состояние женщины, при котором она во время совершения преступления не может в полной мере осознавать свои действия по умерщвлению новорожденного. Данной состояние чаще всего выражается в форме физиологического аффекта, указанное поведение появляется в результате психотравмирующей ситуации. Психические расстройства могут стать причиной послеродовых психозов, истерических припадков и бредонавязчивых состояний. В данном случае необходимо установить, что аффект не является патологическим — в противном случае это признается невменяемостью.

Объектом преступления, предусмотренного статьей 106 Уголовного кодекса, признается жизнь новорожденного ребенка. Для признания объектом преступления ребенок должен быть именно живорожденным. В следствие чего необходимо отграничить такие понятия как живорожденность и новорожденность.

Живорожденность подразумевает то, что ребенок родился живым: подает признаки жизни, дышит, имеет сердцебиение, произвольное сокращение мышц, пульсацию пуповины. Новорожденность – понятие, которое ограничивается рамками, обусловленными четырьмя временными критериями новорожденности [2, с. 272]:

1. педиатрический – составляет 28 суток;
2. акушерский – 7 суток;
3. судебно-медицинский – 1 сутки;

4. юридический – 31 сутки;

Сложность в установлении критериев новорожденности усугубляет тот факт, что во многих пособиях по судебной медицине в качестве признаков новорожденности указываются признаки недавних родов, что является серьезной ошибкой. Понятие признаков недавних родов является более узким и входит в состав понятия новорожденности, данные понятия соотносятся как часть и целое и ни в коем случае не заменяют друг друга. Особенность новорожденности составляет то, что данное явление должно иметь специфические признаки и подлежит доказыванию. Следовательно, для всецело отражения особенностей новорожденности, следует разделять признаки недавних родов и признаки новорожденности. Признаки недавних родов принято подразделять на наружные (наличие пуповины, недышавшие легкие и т.д.) и внутренние (родовая опухоль, наличие мекония в кишечнике и т.д.). К признакам новорожденности относится комплекс антропометрических, макроскопических и гистологических данных, которые свидетельствуют о том, что возраст младенца не превышает 28 дней. Данная дифференциация экспертных исследований наиболее оправдана, так как при экспертизе трупа младенца, новорожденность которого не установлена, законодатель стремится получить ответ, не касающийся новорожденности, а относящийся к продолжительности внеутробной жизни, в целях соотношения времени совершения преступления с моментом родов.

Помимо всего прочего необходимо точно определять момент начала жизни ребенка, относительно которого начинается течение педиатрического критерия — данным моментом признается момент прорезывания головки младенца из чрева матери. Законодатель закрепляет в диспозиции статьи 106 УК РФ следующую формулировку: «Убийство новорожденного во время или сразу же после родов». Здесь необходимо отграничивать убийство ребенка во время родов (ст. 106 УК РФ) от незаконного проведения искусственного прерывания беременности (ст. 123 УК РФ). Заслуживает внимания зарубежный опыт отграничения анализируемых составов преступлений. Так, в соответствии с ч. 3 ст. 299 УК Индии причинение смерти ребенку в утробе матери не является убийством, но причинение смерти живому ребенку, если какая-либо его часть появилась из утробы, даже в случаях, если ребенок не начал дышать или не родился полностью, может рассматривать как убийство. Полагаем, указанная формулировка УК Индии позволяет более точно квалифицировать убийство ребенка во время родов и отграничить деяние от незаконного проведения искусственного прерывания беременности.

Считаем, что избранный законодателем судебно-медицинский критерий в случаях убийства матерью ребенка во время или сразу же после родов и в результате длительной психотравмирующей ситуации является крайне коротким, что подтверждается следующими основаниями [3, с. 39]:

1. На пуповине у новорожденного в конце 1 суток, у ее основания, в области пупочного кольца появляется демаркационное кольцо, в этом месте пуповина отделяется и отпадает на 4-11 день жизни.

2. Родовая опухоль — серозно-кровоянистое пропитывание мягких тканей плода, рассасывается через 2-3 суток;

3. Меконий из кишечника новорожденного выходит в первые 2-3 суток.

На основании вышеприведенных признаков новорожденности, более правомерным будет замена судебно-медицинского критерия на акушерский (7 суток) – данное изменение обосновывается тем, что именно в течение 7 суток с момента рождения ребенка происходит исчезновение первоначальных признаков плода. Данное обстоятельство позволит экспертам более качественно отражать период жизни ребенка от момента рождения и до момента его смерти. Также стоит отметить, что по большинству брошенных трупов новорожденных сложно определить по истечению какого срока с момента рождения совершилось убийство. Увеличение срока критерия определения новорожденности позволит избежать ошибок с установлением срока, в течение которого ребенок был жив.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 03.04.2017) [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_10699/
2. Уголовный кодекс Индии 1862 г. [Электронный ресурс]: http://www.wipo.int/wipolex/ru/text.jsp?file_id=201593
3. Рарог, А.И. Уголовное право России. Части Общая и Особенная: учебник для бакалавров / А. И. Рарог. – М.: Проспект, 2014. – 494 с.
4. Пиголкин, Ю.И. Судебная медицина: учебник / Ю.И. Пиголкин. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002. – 500 с.
5. Портал правовой статистики [Электронный ресурс]: http://crimestat.ru/offenses_map (дата обращения: 19.04.2017).

Автор: Кондуров К.Е., студент 3 курса юридического факультета ФГБОУ ВО Российский Государственный Университет Правосудия (Уральский филиал) г. Челябинск, Россия. E-mail: kondurovk97@mail.ru

Научный руководитель: Гарбатович Д.А. канд. юрид. наук, доцент, заместитель директора Уральского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» г. Челябинск, Россия.

ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ ЭКСТРЕМИЗМ В РОССИИ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

*Малыгина Светлана Алексеевна, Васикова Альбина Рифовна
Казанский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», г. Казань, Россия*

В России термин «потребительский экстремизм» появился в конце 1990-х годов и по сей день носит неформальный характер, когда на Западе сам термин и подобная практика применяются уже многие годы. Итак, потребительский экстремизм – это попытка недобросовестного клиента, манипулируя юридиче-

скими нормами в корыстных целях, не защитить свои права, а получить определенную прибыль [5]. Зачастую покупателей-экстремистов «вдохновляет на подвиги» Америка. Всем широко известно «Дело о чашке кофе», судебное дело Стеллы Либек против McDonald's, вскоре нашло последователей и на просторах России. Однако наши предприниматели смогли обезопасить себя простой и понятной фразой на стаканчике «Осторожно, горячо!» Процесс доказывания невинности очень сложен, поэтому производителям стоит крайне внимательно подойти к вопросу выявления механизмов противодействия потребительскому экстремизму.

Данная проблема актуальна на сегодняшний день и обусловлена возникновением правонарушений, перерастающих в уголовные деяния (мошенничество), благодаря использованию особого правового статуса потребителей.

Целью научной работы является: выявление способов злоупотребления правами потребителями и изучение механизмов противодействия потребительскому экстремизму. Для достижения поставленной цели произведем анализ судебной практики по делам о злоупотреблении потребителями своих прав, рассмотрим условия, связанные с возникновением и использованием потребительского экстремизма и предложим пути их решения.

В средствах массовой информации довольно-таки часто освещается проблема нарушения прав потребителей недобросовестными предпринимателями. Судебные инстанции завалены исками, связанными с защитой прав потребителей. Сначала кажется, что любая ситуация очевидна и прозрачна, что всему виной непорядочные предприниматели. Однако подробно изучив вопрос, нередко напрашивается вывод о том, что причиной обращения потребителей в суд за защитой своих прав и интересов, является вовсе не недобросовестное поведение предпринимателей, а злоупотребление потребителями своими правами.

Для получения прибыли с производителей товаров, потребители-экстремисты, используя в качестве предлога защиту нарушенных прав, обращаются за компенсациями в связи с несоответствием качества товара под надуманными предлогами: несуществующие поломки техники, инородные предметы в продуктах питания или даже несоответствие цвета товара цвету новой кофточки.

Экстремистов можно условно разделить на две группы. К первой группе относятся потребители, рассматривающие потребительский экстремизм как способ получения прибыли, а ко второй – потребители с низким уровнем правовой грамотности, которые не сталкиваются с законодательством, но абсолютно уверены в том, что покупатель всегда прав [4, с. 4].

Причинами возникновения потребительского экстремизма могут послужить: несовершенное законодательство о защите прав потребителей, допускающее возможности злоупотребления правами; презумпция виновности продавцов и производителей при рассмотрении дела в суде; нежелание производителей придавать публичной огласке факты нарушения, выявленные потребителями-экстремистами, нежелание допускать эскалацию конфликта и т.д. [6].

Зачастую потребительский экстремизм проявляется в виде шантажа, различных проверок деятельности производителя со стороны контрольно-надзорных государственных органов и судебных споров, связанных с взысканием денежных средств [6].

Руководствуясь материалами судебной практики, можно выделить следующие способы злоупотребления потребителями своих прав:

1. Право потребителя на информацию. Исчерпывающего перечня информации о товаре, услуге, продавце, производителе не существует, этим активно пользуются потребители-экстремисты при формировании претензий и изложении позиции в суде.

2. Право потребителя на возврат товара ненадлежащего качества. Зачастую сами предприниматели недостаточно разбираются во всех нюансах законодательства РФ о защите прав потребителей. Воспользовавшись этим, недобросовестные потребители производят неправомерный возврат товара и денежных средств.

3. Право потребителя на компенсацию морального вреда, выплату неустойки, штрафа. Сумма требований потребителя к продавцу в исковом заявлении по спору о защите прав потребителей будет существенно отличаться, к примеру, от цены самого товара. Сумма взысканного морального вреда будет оценена судом (при грамотном подходе к подготовке к судебному разбирательству со стороны потребителя-экстремиста) в десятки тысяч рублей, неустойка может исчисляться сотнями тысяч, а штраф (взысканный в пользу потребителя-экстремиста) составит 50% от всей присужденной суммы.

4. Возможность искусственного затягивания сроков досудебного урегулирования в целях увеличения неустойки за просрочку удовлетворения требований. Например, запрашивают экспертизу за свой счет, которая может длиться несколько дней.

5. Освобождение от уплаты государственной пошлины при подаче искового заявления в суд. Для инициирования судебного разбирательства потребителю не понадобится ничего платить.

6. Расторжение договора и выплата стоимости товара при выявлении незначительных дефектов в товаре, бывшем в эксплуатации. Покупатели техники под конец гарантийного срока выдвигают требование о возврате некачественного товара и возмещения его стоимости, основываясь на незначительных дефектах. За время эксплуатации стоимость аналогичных товаров зачастую значительно ниже возмещаемой. Вернув через полтора года эксплуатации ноутбук, вследствие залипания одной из клавиш клавиатуры, на указанную сумму можно купить две аналогичных по характеристикам модели.

7. Несоответствие потребителя-экстремиста правовому статусу «потребителя». Например, когда потребитель приобретает товар не для личных и семейных нужд, а для предпринимательской деятельности. Таким образом, пользуясь Законом РФ «О защите прав потребителей», за чужой счет поправляет положение своего бизнеса [4, с. 5-10].

В Челябинске функционирует «Челябинская городская общественная правозащитная организация «ЩИТ», формально провозглашавшая своей целью, в соответствии со ст. 45 Закона РФ «О защите прав потребителей», защиту прав потребителей. Однако на деле все выглядит немного иначе. Данная организация известна тем, что она защищает права своего же учредителя – Пушкарева В.Н., его знакомых и родственников. Права этих лиц якобы постоянно нарушаются, вследствие чего они являются частыми участниками судебных разбирательств. В 2010 году Пушкарева В.Н. не устроил комплект двуспальной кровати, купленный в ООО «ИКЕА ДОМ», который он с успехом, через суд, вернул производителю [2]. А в 2011 году он вернул ООО «Регинас» пятигодовалый Nissan Murano. Суд взыскал с производителя, кроме стоимости самого автомобиля (1 462 411 рублей), неустойку за нарушение срока выполнения требования в размере 30 000 рублей, неустойку за нарушение сроков устранения недостатка в размере 10 000 рублей, разницу между ценой товара в размере 171 153 рублей, компенсацию морального вреда в размере 10 000 рублей, расходы на оплату услуг представителя 5 000 рублей [3].

Как мы видим, потребительский экстремизм набирает популярность и среди граждан Российской Федерации. Чтобы его предотвратить, нужно обратиться к механизмам противодействия.

Механизмы противодействия потребительскому экстремизму могут выражаться в осуществлении оборонительных мероприятий и в реализации ответных действий. В качестве таковых следует использовать:

1. Наиболее полное и своевременное предоставление потребителю информации о товаре (услуге), и фиксация факта ознакомления потребителя с этой информацией.

2. Четкая регламентация действий сотрудников и персонала при осуществлении контактов с потребителями.

3. Разработка договора для работы со всеми группами потребителей. Включение в договоры условий, сводящих к минимуму выгоду потребителя-экстремиста, а так же позволяющих наиболее полно охватить правоотношение, возникшее на основе договора с целью контроля и недопущения злоупотреблений и вольных трактовок.

4. Индивидуальная схема претензионной работы, обучение персонала способам общения с потребителем-экстремистом, который предпринимает попытки провокаций.

5. Подготовка к судебному разбирательству. Сбор, обработка, анализ документов, необходимых для формирования позиции производителя, изучение позиции потребителя-экстремиста, разработка контраргументации.

6. Участие в судебном процессе. Очень важно контролировать сам процесс отправления правосудия, с целью недопущения халатного отношения суда, формализма и пр. Очное участие в судебных заседаниях с привлечением профессионального юриста-представителя способно в разы снизить шансы потребителя-экстремиста на успех [7].

Международными экспертами Закон РФ «О защите прав потребителей» был признан лучшим среди российских законодательных актов. Став надежной опорой для потребителей, он оказался бездейственным для предпринимателей. Производители оказались практически беззащитны перед произволом потребителей, в законодательстве лишь предусмотрены минимальные механизмы защиты и гарантии соблюдения прав предпринимателей. Изучение данного явления и разработка мер противодействия является необходимым условием нормального функционирования потребительского рынка.

Список литературы

1. Закон о защите прав потребителей (с изм. и доп. от 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – N 3. – Ст. 140.
2. Решение Центрального районного суда г. Челябинска от 09.06.2010, Определение Челябинского областного суда от 28.09.2010.
3. Решение Центрального районного суда г. Челябинска от 09.02.2011, Определение Челябинского областного суда от 07.04.2011.
4. Департамент потребительского рынка Ростовской области. «Что такое экстремизм и как с ним бороться». – 2011. – С. 4-10. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/business/19071>
5. Потребительский экстремизм: современные тенденции и механизмы противодействия» // «Корпоративный юрист». – Апрель, 2009. – № 4. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.vegaslex.ru/analytics/publications/31827/>
https://zakon.ru/blog/2016/6/11/problema_potrebitel'skogo_ekstremizmaili_kak_prodavcu_ne_stat_zhertvoj_volka_v_ovechej_shkure

Авторы: Малыгина С.А., Васикова А.Р., студенты 4 курса юридического факультета КФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», г. Казань, Россия. E-mail: malyginasvetlana103@gmail.com

Научный руководитель: Барышев С.А., кандидат юрид. наук, доцент кафедры гражданского права КФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», г. Казань.

ЗАЩИТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРАВ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Машина Анастасия Олеговна

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия*

На современном этапе развития постоянно изменяющегося общества, когда основным источником экономического прогресса становится область разработок, изобретательства и новых технологий, когда заметно повышается значимость творческого и интеллектуального потенциала, работа с одаренными детьми выдвигается на приоритетные позиции. Актуальность данного направ-

ления имеет основание в таких документах, как «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020» [8], которая ставит основной из своих задач развитие талантливой молодежи путём создания современных технологий для качественного выявления и развития скрытой и потенциальной одаренности; «Национальная образовательная стратегия-инициатива "Наша новая школа"» [6]. Подобные задачи ставятся и в «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» [7]. Исходя из пункта третьего, приоритетной задачей становится организация дополнительного образования с упором на реализацию программ дополнительного образования по естественнонаучной и инженерно-технической направленности. Кроме того, в документе не остается без внимания вопрос о привлечении подающих надежды педагогов для работы в объединениях научно-технической направленности и развитию системы научных олимпиад и конкурсов молодых конструкторов.

Как мы можем заметить, бурный интерес к сфере одаренных детей и подростков, наряду с поддержкой молодых талантов, поощряется все шире. Инновационные изобретения, шедевры литературы и живописи, новые идеи и продукты нестандартного мышления привносят в общество, словно глоток свежего воздуха, юные дарования. Феномен одаренности появился не вчера: он будоражит умы отечественных и зарубежных ученых не первый десяток лет. Одаренный ребенок — согласно «Рабочей концепции одаренности», — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [12]. Проблемы, которые связаны с поиском, воспитанием, обучением, социализацией, поддержкой и защитой прав одаренных детей являются как никогда животрепещущими. Все чаще и чаще мы узнаем о громогласных достижениях маленьких авторов: из телевизионных передач, журналов, статей. Жаркие споры по поводу подлинности их интеллектуального творчества не угасают. Не стоит упускать из виду тот факт, что на протяжении 19 лет, ежегодно проводится Московский международный форум «Одаренные дети», целью которого является оказание помощи одаренным детям и талантливой молодежи через региональные и федеральные органы власти. Это поистине уникальная в своем роде программа всестороннего развития личности ребенка, проходящая на территории Российской Федерации, которую реализует общероссийское общественное движение «Одаренные дети — будущее России». Бесспорно, столь пристальное внимание оправдано: благодаря подобному интеллектуальному ресурсу есть шанс возместить десяток пробелов, что имеют место быть в нашей стране, начиная от образовательной, завершая экономической сферами. Именно по этим причинам, принципиально важно обеспечить все условия для защиты прав одаренных детей.

Как уже было упомянуто, мы довольно часто стали сталкиваться с таким понятием, как результат интеллектуального творчества (интеллектуальная собственность) детей и подростков. Юные таланты создают произведения искусства: в свет выходят сборники стихотворений или рассказов, публикуются статьи,

эссе; по радио и телевидению можно услышать песни маленьких исполнителей. Данные творения и есть интеллектуальная собственность. Согласно статье 1225 Гражданского кодекса, интеллектуальная собственность – это охраняемые законом результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации [4, ст. 1225]. Интеллектуальная собственность имеет ряд характеристик. К первому, и вероятно, самому главному признаку, относится нематериальность интеллектуальной собственности, что отличает ее собственности на вещь. Обладая интеллектуальной собственностью, появляется возможность использовать ее самостоятельно, и одновременно предоставить на нее права другому лицу. Следующим признаком является абсолютность, что подразумевает под собой противостояние всех лиц правообладателю, которые без его разрешения не вправе использовать объект интеллектуальной собственности. Покупая книгу, владелец не становится автором написанного, а приобретая музыкальный диск – не является исполнителем. Именно так проявляется третий признак интеллектуальной собственности – ее воплощение в материальных объектах. Владелец книги или диска может делать все что угодно с носителем информации, правообладателем их содержания он не становится. Здесь стоит отметить, что не каждый результат интеллектуальной деятельности выступает в роли интеллектуальной собственности. Так реализуется последний признак: продукт интеллектуальной деятельности должен был прямо обозначен в законе как интеллектуальная собственность. В независимости от того, выступает интеллектуальный продукт в роли товара или нет – у него есть владелец, который распоряжается своей интеллектуальной собственностью по своему собственному желанию, учитывая имеющиеся в обществе ограничения. Таким образом, интеллектуальная собственность представляет собой исключительные права физического или юридического лица на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридического лица, продукции, работ и услуг, т.е. фирменное наименование, товарный знак и т.п. [4, ст. 1225]. Это не единственное определение к термину интеллектуальной собственности. Мы также можем отметить содержание данного понятия, изложенное в конвенции Всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС): "Интеллектуальная собственность включает права, относящиеся к литературным, художественным и научным произведениям; исполнительской деятельности артистов, звукозаписи, радио- и телевизионным передачам; изобретениям во всех областях человеческой деятельности; научным открытиям; <...> защите против недобросовестной конкуренции, а также другие права, относящиеся к интеллектуальной деятельности в производственной, научной, литературной и художественной областях" [2].

Дети и подростки, отличающиеся выдающимися способностями в той или иной сфере творческой деятельности, неустанно создают что-то новое. Нам известны совершенно уникальные случаи, демонстрирующие безграничный полет фантазии юных творцов. Примером может послужить Надя Рушева, из работ которой состоялись 15 выставок. Ника Турбина известна карьерой поэтессы с 8 лет, когда впервые был выпущен сборник ее стихотворений. Тысячи детей, что

являются участниками Международного Московского форума, каждый из которых столь уникальный, приносящий в жизнь что-то качественно новое и неповторимое. Порой, из-за юного возраста или неосведомленности касательно своих прав, появляются непростые вопросы реализации норм авторского права – во взаимоотношениях авторов с издательствами, творческими организациями. Современная молодежь должна быть компетентна в вопросах, касающихся правового института интеллектуальной собственности, а также способна разбираться в тонкостях авторского права.

Возможность обладать и пользоваться правами автора не подвергается сомнениям ни в юридической науке, ни на практике. Более того, данная возможность также входит в содержание гражданской правоспособности. Иными словами, несовершеннолетние выступают субъектами авторского права. Но прежде чем перейти к несовершеннолетним и их правам в авторстве, нужно рассмотреть аспекты их дееспособности и правоспособности в целом. Несовершеннолетними признаются лица, не достигшие восемнадцатилетнего возраста [4, ст. 21]. Их дееспособность либо вообще отсутствует, либо ограничена. Кроме того, здесь следует упомянуть еще две категории граждан, которые становятся полностью дееспособными до достижения восемнадцатилетнего возраста. Во-первых, это лица, вступившие в брак до достижения 18 лет, так как с момента вступления в брак эти лица приобретают дееспособность в полном объеме [4, ст. 21]. Во-вторых, это эмансипированные лица [4, ст. 27], которые также становятся полностью дееспособными с момента эмансипации. Согласно ГК РФ, предусматривается отсутствие дееспособности у малолетних лиц, а также дееспособность в ограниченном объеме у несовершеннолетних лиц по достижению ими возраста четырнадцати лет. Тем не менее, несовершеннолетние полностью правоспособны, исходя из этого от их имени и в их интересах осуществляют права их законные представители – родители, опекуны, попечители, органы опеки и попечительства. Дети имеют право становиться авторами произведений независимо от своего возраста, неважно, малолетние, они, или четырнадцатилетние, как отмечает в своих комментариях к Гражданскому Кодексу профессор Гаврилов Эдуард Петрович: "Наряду с дееспособными гражданами авторами произведений могут быть недееспособные граждане, в том числе малолетние, даже лица, не достигшие шести лет" [10]. Таким образом, нам становится очевидно, что дееспособность никакого отношения к авторству не имеет: нельзя запретить ребёнку 6 лет творить, а подростку записывать песни в студии. Исходя из статьи 18 ГК РФ, вместе с возможностью иметь имущество (как собственность), наследовать его или завещать, совершать (но не противоречащие закону) сделки, выбирать место жительства, граждане обладают правами авторов произведений науки, искусства и литературы, и иных охраняемых продуктов интеллектуальной деятельности [4, ст. 18]. Таким образом, "право иметь права автора произведений науки, литературы и искусства рассматривается как составная часть правоспособности гражданина" [10]. Способность иметь такие права, пользоваться ими, не зависит ни от возраста физического лица, ни от наличия или объема его дееспособности. Произведения худо-

жественного творчества могут создаваться как взрослыми людьми, так и детьми. Взрослые и дети являются равноправными субъектами авторского права [13].

Итак, подводя итог, мы можем сказать, что несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности. Справедливо будет заметить, что такого рода положение является настоящим исключением из общих правил. Отступление от правил оправданно, так как в данном возрасте можно допустить мысль о зрелости несовершеннолетних для разумного распоряжения достигнутыми ими творческими результатами. Однако, интеллектуальные права детей до четырнадцати лет (малолетних) осуществляются их законными представителями, усыновителями, опекунами; исключительно эти лица могут распоряжаться правами от имени детей [4, ст. 28]. При этом, исходя из СК РФ и «Конвенции о правах ребенка», они должны спрашивать мнение ребенка [5, ст. 57]; [1, ст. 28].

Стоит отметить безоговорочное достоинство нового законодательства об интеллектуальной собственности: его приведение в соответствии с нормами международного права и некоторыми актами Европейского союза. На сегодняшний день насчитывается уже 167 стран мира среди участников Бернской конвенции по охране литературных и художественных произведений. Иными словами, интеллектуальные труды российских авторов охраняются во всех странах, что присоединились к Конвенции. В соответствии с 2 пунктом статьи 5 данной Конвенции, охрана авторских прав возникает «автоматически» и не может быть поставлена в зависимость от выполнения условий о соблюдении каких-либо формальностей.

Однако, это не отменяет того факта, что в России пока еще не планомерно осуществляется борьба с нарушениями прав интеллектуальной собственности. Четвертая часть ГК является первой попыткой защит прав на результаты интеллектуальной деятельности. Сначала, нам нужно определить, что такое авторское право по российскому законодательству, и что это понятие в себя включает. Авторское право – это институт гражданского права, регулирующий правоотношения, связанные с созданием и использованием (изданием, исполнением, показом и т. д.) произведений науки, литературы или искусства, то есть объективных результатов творческой деятельности людей в этих областях [11]. Интересно заметить тот факт, что законом не предусмотрен полный перечень объектов авторского права, так как неисчерпаемый ресурс человеческого разума в совокупности с быстротечностью времени и динамичными изменениями в обществе и структуре его тенденций, создает новые и новые формы творчества. Однако, мы можем назвать базовые объекты авторских прав (оценивающиеся вне зависимости от их достоинств и назначения произведения, способа выражения), в роли которых выступают литературные, музыкальные и аудиовизуальные произведения; хореографические произведения; фотографии; произве-

дения изобразительного искусства; программы для ЭВМ и базы данных; сценарные произведения [4, ст. 1259]. Неотделимо от понятия авторских прав и понятие интеллектуальных прав гражданина, а которых также следует упомянуть.

Интеллектуальные права на произведения науки, литературы и искусства являются авторскими правами (авторское право, как вид интеллектуального), к которым относят исключительное право на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации; в предусмотренных Кодексом случаях личные неимущественные права; иные права (право следования, доступа к произведениям изобразительного искусства, право на вознаграждение за использование служебного произведения, право на отзыв) [4, ст. 1266]. Интеллектуальные права выступают в роли разновидности гражданских прав, и поэтому они – как субъективные права входят в понятие «правоспособность гражданина».

Принято считать, что отсутствие формальностей облегчает положение несовершеннолетних авторов, так как избавляет их от необходимости осуществлять, к примеру, государственную регистрацию своих произведений. Однако, "отсутствие официального подтверждения принадлежности прав может в ряде случаев затруднять их защиту на практике" [9], когда возникнет потребность в обеспечении доказательства авторства. Дети при этом, и сами находятся в особенно плачевном положении, поскольку обычно лишены шанса своевременно принять меры для обеспечения доказательств своего авторства. Нормы, которые относятся к защите авторских прав, размещены в гл. 69 «Общие положения». В данной главе содержатся способы защиты, включая их распределение по основаниям применения: способы, предназначенные для защиты личных неимущественных прав и исключительных прав [4, ч. IV]. Стоит ли задаваться вопросом о том, прописаны ли права гражданина на творчество в Гаранте свобод человека, - Конституции? В главном документе страны каждому гарантируются свободы литературного, художественного, научного творчества. Вместе с тем, государство предоставляет широкие возможности для создания и использования произведений, одновременно устанавливая меры, которые направлены на защиту прав и интересов авторов и иных правообладателей [3, ст. 44].

В юридических и правовых документах мы нередко можем встретить синоним термина «охрана авторского права» ошибочно употребляется термин «копирайт», что означает право получения дохода с помощью результата интеллектуальной деятельности, путем продажи прав на его использование другому лицу. Но в свою очередь, копирайт не исчерпывает всех прав автора. Авторское право также защищает и другие права, например: сохранение имени автора, невозможность правки или изменения продукта интеллектуальной собственности без согласия автора; право на неприкосновенность произведения; право на обнародование произведения [4, ст. 1252].

Необходимость защиты авторских прав чаще всего возникает у литераторов, «восходящих звезд» эстрады, художников, а также разработчиков компьютерных программ (игр). Защита прав необходима в этих сферах, так как высту-

пает как неотъемлемый фактор обладания правами автора. Музыкальное творчество (например, большую популярность обрела телевизионная программа «Голос.Дети»), изобразительное искусство, производство и вещание телевизионных передач (шоу детских талантов «Лучше всех», где по-настоящему талантливые дети демонстрируют сверх способности; «Минута славы» и т.д.) уже окончательно сформировались в самостоятельную сильную индустрию, в которой циркулирует колоссальное количество, как и авторов, исполнителей, так и сосредоточены немалые денежные средства. Из этого становится очевидным, что правоотношений в сфере авторства подвергаются правовому регулированию наравне с традиционными гражданскими отношениями.

Безусловно, такого рода деятельность, как мы смогли убедиться, требует основательной правовой защиты, в особенности, если дело касается прав несовершеннолетних авторов. Несмотря на то, что в нашем государстве этот вопрос не до конца разработан, и часто возникают юридические вопросы, если дело идет о несовершеннолетних (касательно заключения сделок, подписания договоров и пр.), существуют сложности в правоприменении отдельных положений законодательства, наука и практика должны совместными решениями выработать единообразные подходы к пониманию ключевых, исходных правовых категорий.

Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Конвенция, учреждающая Всемирную Организацию Интеллектуальной Собственности (подписана в Стокгольме 14.07.1967, изменена 02.10.1979)
3. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 03.03.2014. – N9
4. Гражданский кодекс Российской Федерации: Часть первая – четвертая: [Принят Гос. Думой 23 апреля 1994 года, с изменениями и дополнениями по состоянию на 10 апреля 2009 г.] // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 22.
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 1 января 1996 г. №1
6. Указ Президента Российской Федерации Д.Медведева от 04 февраля 2010 г. Пр-271
7. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»
8. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009 «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»

9. Блинец, И.А. Авторское право и смежные права: учебник / И.А. Блинец, К.Б. Леонтьев. – М.: Проспект, 2009. – 416 с.

10. Гаврилов, Э.П. Комментарий к части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации (постатейный) / Э.П. Гаврилов, В.И. Еременко. – М.: Экзамен, 2009. – 973 с.

11. Макарова, М. Авторское право и Интернет / М. Макарова // Наука и жизнь. – 2017. – № 4. – С. 34-37.

12. Рабочая концепция одаренности; под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. Мин. образ. РФ. – М., 2003. – 90 с.

13. Чернышева, С.А. Художественное творчество и закон / С.А. Чернышева. – М.: Московский рабочий, 1980. – 26 с.

Автор: Машина А.О., студентка 3 курса института филологии ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия. E-mail: yellowbricks@mail.ru

Научный руководитель: Мирончуковская В.В., кандидат филос. наук, доцент кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия.

МОТИВЫ ПРЕСТУПЛЕНИЯ И ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ

Моргачева Юлия Игоревна

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия*

Общее определение мотива преступления и его значение в опасном для общества поведении зависит от смысла и содержания этого понятия. Зачастую споры происходят от того, что разные авторы вкладывают разное содержание в одни и те же термины. Затруднения в определении преступления объясняется тем, что в общей психологии имеются значительные несоответствия в характеристике данного понятия. Как отметил Ж. Нюттэн, «психологи далеки от согласия в вопросе о том, какое место занимает мотивация в изучении объяснения поведения».

Российское законодательство уделяет достаточно большое внимание оценке мотивов преступления. Уголовно-процессуальный кодекс РФ определяет мотив как обстоятельство, подлежащее доказыванию, а согласно ст. 307 УПК РФ описательно-мотивировочная часть обвинительного приговора должна содержать указания на мотив преступления.

Преступный мотив всегда учитывается при квалификации преступления, а также при назначении судом вида и размера наказания за совершенное преступление. Следует отметить, что при квалификации учитываются только те мотивы, которые предусматриваются уголовным кодексом в качестве обязательного признака субъективной стороны. При привлечении к уголовной ответ-

ственности. При решении вопроса о привлечении к уголовной ответственности, при назначении наказания или освобождении от нее следует учитывать мотивы, отнесенные к обстоятельствам, отягощающим и смягчающим уголовную ответственность (ст. 61, 63 УК РФ).

В юридической литературе присутствует мнение, что при преступной небрежности присутствует мотив преступления, который скрыт в установке личности в ее эмоциональном, интеллектуально-волевом, действенно-практическим и оценочном компонентах [1, с. 29].

Безусловно, важное значение для поведения человека имеют именно потребности, но они не остаются неизменными. Потребности развиваются наравне с развитием личности. В них выражается синтез биологических и социальных начал, что определило их значение в человеческом поведении. У любого человека в процессе его жизнедеятельности вырабатывается своя, соответствующая его внутреннему миру, система влечений, потребностей и интересов. Человек может развить одни потребности в ущерб другим, придать им несвойственное в иных условиях значение. Но и в данном случае неправильно было бы говорить о постоянных мотивах, которые входят в виде потребностей в структуру личности и расположены в ней в строго определенном порядке. Потребность сама по себе еще не есть мотив поведения. Она становится им, будучи соотнесенной с целью и объектом, оценкой совершенного деяния и предвидением последствий, а также со средствами и орудиями совершения деяния. Иными словами, потребность выступает как мотив только тогда, когда она осознается. Из этого следует, что мотивы не могут быть постоянными. Постоянными могут быть только интересы, влечения и стремления. Они и входят в структуру личности, оказывая воздействие на выбор поведения и мотивацию. По общепринятым нормам, мотивом преступления считается осознанное побуждение, опосредованное желанием осуществления цели. Эта характеристика мотива состоит в том, что волепроявление - это один процесс, в котором сознание, воля, мотив и другие психологические признаки могут выступать в единстве и взаимообусловленности. Постановка цели и выбор мотива, а также принятие решения, происходит в процессе осознания лицом социального смысла совершаемых им действий, предвидения последствий и определенного волевого к ним отношения. Все это связано не только с осознанием цели, но и мотива поведения. Однако мотивы не всегда бывают четко выражены и осознаны. В определенных случаях они вообще являются не осознанными, хотя нет возможности привести пример, когда бы в основе поведения отсутствовал какой-либо мотив, потребность или стремление.

Мотивы, которые побуждают антиобщественное поведение, могут быть обусловлены разнообразными причинами, включающими эмоциональное состояние и обуславливающими их неадекватность. Следует учитывать, что мотивация преступления может сопровождаться тяжелым психологическим процессом, в котором полевые, эмоциональные, побудительные, интеллектуальные и другие психологические признаки находятся в тесной взаимообусловленности и взаимосвязи. Решение совершения общественно опасного деяния сопро-

вождается не одним побуждением, включающим разные мотивы, а могут дополняться, изменяя основной мотив и усиливая его побудительное значение [3, с. 43].

Следует отметить, что уголовный закон выступает мотивом должного поведения. Он апеллирует к воле человека и его сознанию, стремится возбудить у него чувство долга и сознание ответственности. Таким образом, уголовное законодательство призывает к тому, чтобы при выборе своего поведения руководствовался не только потребностями и личными интересами, а, проявляя волю, исходил из мер ответственности и соображений правильно понимаемой необходимости. Волевое намерение, следовательно, может быть одним из побудительных факторов, детерминирующих человеческое поведение. К сожалению, по свидетельствам материалов из судебной практики, недостатки в развитии и формировании воли часто могут выступать в числе факторов, которые облегчают совершение преступления. Таким образом, кроме потребностей, в качестве динамизирующих факторов, определяющих активность человека, в том числе и совершение общественно опасных действий, могут выступать и другие побуждения – чувства, стремления, склонности, интересы и т. д. Важное значение в детерминации антиобщественного поведения имеют такие побуждения, как месть, корысть, ревность, хулиганские мотивы, стремление избежать неблагоприятных последствий и другие. Динамизирующий аспект далеко не исчерпывает значение мотива в конкретном поведении человека. В волевом процессе, посредством которого может совершаться действие, мотив выполняет и смыслообразующую роль. Следует отметить, что данную роль мотив выполняет не сам по себе, а лишь в соотношении с целью собственно, сам осмыслительный процесс поведения зависит именно от того, каким образом человек ставит цель. Следовательно, смыслообразующая роль мотива главным образом сводится к тому, как свои побуждения осознал человек, как он объясняет действия совершенные им, их направленность, причину.

Смыслообразующая и динамизирующая особенности мотива – это взаимообусловленные свойства одного и того же явления. Однако в определенных случаях они могут и не совпадать. Это несовпадение, как уже отмечалось ранее, может быть обусловлено недостаточной осознанностью лицом действительных мотивов, совершенных им действий. Например, свой поступок лицо может объяснить одними мотивами, а в действии же они были детерминированы совершенно другими побуждениями. Гобсек, герой одноименной повести Оноре де Бальзака, на вопрос о том, для каких целей ему нужны несметные ценности, на приобретение которых он тратит всю свою жизнь, ответил так: «Все человеческие страсти, раскаленные столкновением интересов в нынешнем вашем обществе, проходят передо мной, и я произвожу им смотр, а сам живу в спокойствии. Научную вашу любознательность, своего рода поединок, я заменяю проникновением во все побудительные причины, которые движут человечеством. Словом, я владею миром, не утомляя себя, а мир не имеет надо мной ни малейшей власти». Интересная философия Гобсека, с помощью которой он пытался объяснить свои действия, - лишь прикрытие. Истинными мотивами на самом

деле данного поведения являются страсть к накопительству, корыстные цели, непомерная привязанность к деньгам. В этом примере мы видим классический случай несовпадения мотива и мотивировки. Несовпадение мотива и мотивировки может быть вызвано и другими причинами, в частности, стремлением скрыть настоящие мотивы своих действий. Например, стремлением избежать плохих последствий и другими побуждениями. Подобные примеры нередко можно увидеть и в судебной практике [5, с. 118].

Большое значение в этом отношении имеет также эмоциональное состояние лица в момент, когда совершается преступление. Без переживаний, как известно, не возникает ни воля, ни мысль, ни чувство. Эмоции могут уменьшать или затруднять осознание индивидом своего мотива поведения, социального смысла совершенного, предвидения последствий своих действий. Особое уголовно-правовое внимание в этом отношении уделяется состоянию внезапно возникшего сильного душевного волнения, т. е. состояние раздражения и запальчивости. В этом состоянии, как известно, воля и сознание выражены иначе, чем в случаях, когда это состояние отсутствует.

В человеческом поведении мотив выполняет многообразные функции, но две из них – смыслообразующая и динамизирующая – являются определяющими, главными [2, с. 54].

Также мотив может являться источником активности личности, фактором, побуждающим к совершению деяния, и вместе с тем как обстоятельство, связанным с осознанием содеянного. В конкретном поведении человека мотив выполняет динамизирующую роль. Он является стимулятором поведения, источником активности личности. Мотив является побудительной силой к совершению действия и стоит в начале волевого процесса. Само этимологическое значение этого термина непосредственно связано с отмеченной функцией мотива. Латинские термины «*motum*», «*moveo*» - двигать, двигаю, - как нельзя лучше выражают данную особенность мотива. Но какие побудительные факторы лежат в основе мотива? В чем заключается та сила, которая активизирует волевой процесс? Однако, в литературе, в том числе и по общей психологии, не сложилось единого мнения по выше указанным вопросам. Многие психологи исходят именно из того, что сила, которая побуждает человеческую активность, заключена только в потребностях. Другие же психологи, наоборот, считают, что потребности не исчерпывают все факторы психологии, которые имеют побудительное значение что, кроме потребностей, поведение человека могут определять и другие интересы, стимулы-склонности, стремления. Несомненно, первостепенное значение потребности имеют в детерминации поведения человека. Их роли в побуждении настолько очевидна, что не сомнения никакого не вызывает. Вместе с тем, как ни важны потребности в характеристике поведения человека, они не исчерпывают все факторы, вызывающие активность личности. Прежде всего, имеется немало побуждений к действию, особенно в применении к общественно опасному поведению, которые вообще весьма тяжело объяснить категорией «потребность» даже при самом обширном толковании данного понятия. Например, при совершении преступлений по мотивам ошибочно поня-

той необходимости из ненависти, хулиганских побуждений, из соображений альтруизма. Но, главное не это. Дело в том, что сводя все стимулы активности личности лишь к потребностям, мы тем самым уменьшаем значение волевого момента в поведении человека. Человек, как правило, находится в сложных и противоречивых обстоятельствах и перед ним часто стоит выбор между личными интересами, различными возможностями и соображениями долга, которые одолевают его потребностями и чувством ответственности и т.д. [4, с. 87].

Из всего вышесказанного следует вывод, что мотив является признаком поведения, и сам вне определенной деятельности он не существует и существовать не может. Мотив есть определение деятельности и сам он определяется деятельностью. И, по общему правилу, чем тяжелее деятельность, тем тяжелее побуждения, которые вызывают эту деятельность. Значит о мотивах следует говорить только применительно к определенной деятельности, в связи с конкретным человеческим поведением. Основной же причиной преступлений являются неблагоприятные условия формирования личности и, как следствие этого, бескультурье, непомерный эгоизм, вульгарное понимание свободы своих действий и т.п. Главным образом указанные мотивы формируются под влиянием конкретной обстановки, в которой совершаются общественно опасные действия.

Список литературы

1. Волков, Б.С. Мотивы преступления / Б.С. Волков. – Казань, 1982.
2. Дагель, П.С. Субъективная сторона преступления и ее установление / П.С. Дагель, Д.П. Котов. – Воронеж, 1974.
3. Мясищев, В.И. Личность и отношения человека. Проблемы личности. Материалы симпозиума / В.И. Мясищев. – М., 1968.
4. Скляр, С.В. Вина и мотивы преступного поведения / С.В. Скляр. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2004.
5. Чубинский, М.П. Мотив преступной деятельности и его значение в уголовном праве / М.П. Чубинский. – Ярославль, 1990.

Автор: Моргачева Ю.И., обучающаяся 3 курса института права и экономики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия. E-mail: morg_yula@mail.ru

Научный руководитель: Левашова О.В., кандидат юрид. наук, доцент кафедры уголовного права и криминологии ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия.

РАЗЪЯСНЕНИЯ ВЫСШИХ СУДЕБНЫХ ОРГАНОВ – ФОРМА СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ?

*Николаева Ирина Александровна
ФГБОУВО Северо-Западный филиал «Российского государственного
университета правосудия» г. Санкт-Петербург, Россия*

Введение

Разъяснения высших судебных органов является важным правовым институтом. Они исследуются как российскими, так и зарубежными учеными на протяжении многих лет, но до сих пор данная тема представляется актуальной. Остаются открытыми вопросы о природе и сущности разъяснений высших судебных органов и их соотношении с судебной практикой. Ответов на них множество, но это, к сожалению, не проясняет ситуацию, а лишь порождает неопределенности и множество других вопросов. Поэтому нам хотелось бы посредством общенаучных методов, на основании действующего законодательства и с учетом современных научных тенденций ответить на поставленные вопросы.

Автор, основываясь как на старых, так и на новых литературных источниках, в том числе на действующем российском законодательстве и последних практических материалах, опровергает выводы ученых о сущности, роли и значении разъяснений высших судебных органов. Авторские умозаключения логически и научно обоснованны, хотя и спорны. Это подтверждает научную новизну проведенного исследования.

Настоящее исследование имеет теоретическую значимость. Положения представленной работы помогут решить проблемы теории права в целом и гражданского процесса в частности, касающиеся института источников и форм права. Также сделанные выводы могут лечь в основу изменений действующего гражданского процессуального законодательства и дополнений для планируемого к введению в действие нового Гражданского процессуального кодекса, что представляется практически значимым.

Тема о роли и значении разъяснений высших судебных органов изучается многими учеными. Дать понятие правовой формы, выявить ее содержание, понять чем она отличается от правового источника можно основываясь на работах Алексеева С.С. (Проблемы теории права: Курс лекций в двух томах, 1972-1973), Карташова В.Н. (Юридическая практика как объект (предмет) правовой науки, 2010), Пастельняка А.В. (Проблема понимания термина «судебный акт», 2013). Марченко М.Н. выделил признаки судебной практики, на основе которых можно определить ее сущность и содержание (Судебное правотворчество и судейское право, 2011.). О правоприменении, являющимся важным аспектом вопроса о судебной практики, сделаны выводы Загайновой С.К. (Судебный прецедент: проблемы правоприменения, 2002) и Васьковским Е.В. (Руководство к толкованию и применению законов (практическое пособие), 1997). Коршунов А.Н., на основе работ таких ученых как Верещагин А.Н. и Лебедев В.М., выделил виды судебной практики и определил среди них место разъясне-

ний высших судебных органов (Значение и роль судебной практики в системе источников правовой информации, 2014). Эти научные положения помогут нам в исследовании настоящей темы.

Существует множество точек зрения о сущности судебной практики. На наш взгляд наиболее логически обоснована точка зрения Марченко М.Н. Он предлагает дать понятие судебной практики через определение наиболее важных признаков таких общих категорий как практика (социальная, социально-историческая), юридическая и правоприменительная практика [11, с. 57-63]. Основываясь на приведенной точке зрения можно сказать, что судебная практика является частью правоприменительной и юридической практики и поэтому обладает их признаками.

Одной из важных черт судебной практики является то, что она носит индивидуальный характер. Так, Загайнова С.К. выделяет это как признак правоприменительной практики [8, с. 61]. Следовательно, индивидуальность характерна и для судебной практики. Как пишет о данном признаке Васьковский Е.В., правоприменение заключается в подведении частных случаев жизни под предусматривающие их в общей форме постановления [7, с. 6-8]. Также этот признак означает то, что результатом осуществления судебной деятельности является индивидуальное юридическое решение.

Индивидуальное юридическое решение как материальных, так и процессуальных вопросов выражается в определенной форме. Форма – это «...акты-документы..., в которых закрепляются правовые действия, методы, средства их осуществления, вынесенные решения» [9, с. 16]. В гражданском процессе в соответствии с ч. 1 ст. 13 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации [5] (далее – ГПК РФ) формой осуществления судебной деятельности являются судебные постановления. В арбитражном процессе в соответствии с ч. 1 ст. 15 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации [4] (далее – АПК РФ) – судебные акты. Основываясь на выше приведенном определении формы, мы считаем, что процессуальные документы, выносимые в ходе осуществления судебной деятельности, правильнее называть судебными актами. Этой же категорией предлагают пользоваться авторы Концепции единого Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации [15] и ученые, например Алексеев С.С. [6, с. 278].

Однако некоторые относят к судебным актам не все процессуальные документы, а только те, посредством которых суды реализуют «судейское право на разрешение дела по существу (Прим. авт.: считаем, что разрешение дела по существу является не правом, а обязанностью суда)... Все иные судебные решения, не разрешающие дело по существу, предлагается именовать судебными постановлениями» [12, с. 57]. В таком случае можно сказать, что разъяснения высших судебных органов не являются формой и не входят в содержание судебной практики. Такой вывод следует также из признака индивидуальности судебной практики. Так, например Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.01.2016 г. № 1 «О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении издержек, связанных с рассмотрением дела» [13] невозможно

охарактеризовать как индивидуальное. Оно разрешает исключительно вопросы гражданского процессуального права, но не конкретную гражданско-процессуальную ситуацию как, например в Определении от 02.02.2016 г. № 77-КГ15-12 [14] Верховный Суд Российской Федерации (далее – ВС РФ) в связи с рассмотрением конкретного дела в порядке кассационного производства разрешил процессуальный вопрос о распределении судебных издержек при частичном удовлетворении исковых требований. Кроме того, в законодательстве указано что, ВС РФ как высший судебный орган уполномочен давать разъяснения по вопросам судебной практики (ст. 126 Конституции Российской Федерации; [1] ч. 4 ст. 19 Федерального конституционного закона от 31.12.1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»; [2] п. 1 ч. 7 ст. 2 Федерального конституционного закона от 05.02.2014 г. № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» [3]). До судебной реформы 2014 года аналогичную функцию выполнял Высший Арбитражный Суд Российской Федерации (далее – ВАС РФ). То есть сам законодатель разграничивает понятия судебная практика и разъяснения высшего судебного органа. Таким образом, основываясь на признаке индивидуальности судебной практики и действующих нормах закона, можно сделать вывод о том, что разъяснения высших судебных органов не входят в содержание судебной практики.

Между тем некоторые ученые, например Верещагин А.Н., Лебедев В.М., относят разъяснения ВС РФ и актуальные на сегодняшний день разъяснения ВАС РФ к такому виду судебной практики как «руководящая практика» [10, с. 79]. Руководящая практика формируется из так называемой «текущей практики» – совокупности судебных актов, выносимых любой судебной инстанцией, по конкретному делу. Таким образом, можно сделать вывод о том, что разъяснения высших судебных органов содержат в себе судебную практику как совокупность судебных актов по конкретным делам. Они хоть и не входят в содержание судебной практики, но являются ее формой выражения. Поэтому для них определение «судебные акты» также будет актуальным.

Выводы

На основе проведенного исследования с учетом поставленных вопросов можно сделать следующие выводы:

1. Одним из отличительных признаков судебной практики как неотъемлемой части правоприменительной практики является ее индивидуальность. Данный признак означает то, что судебная практика состоит из совокупности юридически значимых решений, вынесенных судами по конкретной ситуации (как материальной, так и процессуальной) на основе абстрактных правовых норм. Эти решения для их ознакомления участниками судебного процесса и иными субъектами всегда выражаются в определенную форму.

2. Исходя из общего понятия «форма» применительно к теме нашего исследования можно сказать, что она представляет собой определенный акт-документ. Основываясь на данном определении, а также одобренной Концепции единого Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации можно сделать вывод о том, что процессуальные документы, выносимые в ходе

осуществления судами общей юрисдикции и ВС РФ своих полномочий, являются судебными актами и, следовательно, формами судебной практики.

3. Формой судебной практики являются и разъяснения высших судебных органов, то есть постановления Пленума ВС РФ и актуальные постановления Пленума ВАС РФ. Поскольку они объединяют в себе правильную судебную практику и на ее основе разъясняют как правильно применить ту или иную правовую норму, то можно сказать, что она не входит в содержание судебной практики, но является ее особой обобщенной формой выражения. Поэтому мы соглашаемся с выделением такого вида судебной практики как руководящая.

4. В свете сделанных выводов хотелось бы внести предложения по изменению действующего гражданского процессуального законодательства. Предлагается в ст. 13 ГПК РФ слова «судебные постановления» заменить словами «судебные акты». Поскольку судебные акты являются формами, то следовательно судебные приказы, решения, определения, постановления президиума суда надзорной инстанций являются видами судебных актов. В связи с этим считаем, что в ст. 13 ГПК РФ словосочетание «в форме» необходимо заменить на «в виде». На данный нюанс хочется обратить внимание авторов единого Кодекса при создании норм о процессуальных документах, содержащих ответы судов на материальные и процессуальные вопросы. Во взаимосвязи с измененной редакцией настоящей нормы соответственно требуется произвести замену в иных статьях ГПК РФ.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Официальный сайт СПС КонсультантПлюс – www.consultant.ru (дата обращения: 25.02.2017 г.).
3. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Официальный сайт СПС КонсультантПлюс – www.consultant.ru (дата обращения: 25.02.2017).
4. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ [Электронный ресурс]: Официальный сайт СПС КонсультантПлюс – www.consultant.ru (дата обращения: 25.02.2017).
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ [Электронный ресурс]: Официальный сайт СПС КонсультантПлюс – www.consultant.ru (дата обращения: 25.02.2017).
6. Алексеев, С.С. Проблемы теории права. Т. 2 / С.С. Алексеев. – Свердловск: Изд-во Свердл. юрид. ин-та, 1973. – 401 с.
7. Васьковский, Е.В. Руководство к толкованию и применению законов (практическое пособие) / Е.В. Васьковский. – М.: ГОРОДЕЦ, 1997. – 128 с.
8. Загайнова, С.К. Судебный прецедент: проблемы правоприменения / С.К. Загайнова. – М.: НОРМА, 2002. – 176 с.

9. Карташов, В.Н. Юридическая практика как объект (предмет) правовой науки / В.Н. Карташов // Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2010. – № 1(12). – С. 13-23.

10. Коршунов, А.Н. Значение и роль судебной практики в системе источников правовой информации / А.Н. Коршунов // Вестник Екатеринбургского института. – 2014. – № 4(28). – С. 78-81.

11. Марченко, М.Н. Судебное правотворчество и судебское право / М.Н. Марченко. – М.: Проспект, 2011. – 512 с.

12. Пастельняк, А.В. Проблема понимания термина «судебный акт» / А.В. Пастельняк // Общество и право. – 2013. – № 1. – С. 55-57.

13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.01.2016 № 1 «О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении издержек, связанных с рассмотрением дела» [Электронный ресурс]: Официальный сайт СПС КонсультантПлюс – www.consultant.ru (дата обращения: 25.02.2017).

14. Определение Верховного Суда РФ от 02.02.2016 № 77-КГ15-12 [Электронный ресурс]: Официальный сайт СПС КонсультантПлюс – www.consultant.ru (дата обращения: 25.02.2017).

15. Концепция единого Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (одобрена решением Комитета по гражданскому, уголовному, арбитражному и процессуальному законодательству Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от 08.12.2014 № 124(1)) [Электронный ресурс]: Официальный сайт СПС КонсультантПлюс – www.consultant.ru (дата обращения: 25.02.2017).

Автор: Николаева И.А., магистрант 2 курса юридического факультета ФГБОУВО Северо-Западный филиал «Российского государственного университета правосудия», г. Санкт-Петербург, Россия. E-mail: alexa.nikolas@mail.ru

Научный руководитель: Войтович Л.В., кандидат юрид. наук, доцент, заведующий кафедрой гражданского процессуального права ФГБОУВО Северо-Западного филиала «Российского государственного университета правосудия», г. Санкт-Петербург, Россия.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ВВЕДЕНИЕМ НОВОГО ПОРЯДКА РАБОТЫ С КОНТРОЛЬНО-КАССОВОЙ ТЕХНИКОЙ (НА ПРИМЕРЕ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ)

*Рубцова Валерия Андреевна
Дальневосточный филиал ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», г. Хабаровск, Россия*

Введение

Актуальность выбранной темы исследования заключается в том, что законодательные изменения порядка работы с контрольно-кассовой техникой

(далее – ККТ) повлекли возникновение ряда проблем, решение которых в настоящее время является одной из приоритетных задач науки предпринимательского права.

15 июля 2016 года вступил в силу Федеральный закон от 03 июля 2016 г. № 290-ФЗ, которым были внесены существенные изменения в порядок работы с ККТ. Новый порядок позволяет обеспечить передачу фискальной информации при каждом расчете на сервер ФНС РФ в целях контроля исчислений и своевременности уплаты налогов и сборов, а так же в целях автоматического выявления нарушений.

При этом законодатель предполагает достижение легализации сферы налично-денежного обращения, повышения эффективности контроля над полной учета выручки, создания благоприятных условий для добросовестных налогоплательщиков [7, с .1]. Однако на практике предприниматели оказались не готовы к работе с ККТ по новым правилам в силу ряда объективных и субъективных причин, большая часть из которых носит экономический характер, связанный прежде всего с дефицитом фискальных накопителей (далее – ФН) в Хабаровском крае.

Объект исследования – общественные отношения в сфере государственного регулирования порядка работы с ККТ.

Предмет исследования – законодательство Российской Федерации, подзаконные акты, направленные на правовую реформу порядка работы с ТТК.

Цель исследования – выявление наиболее распространенных проблем, связанных с переходом предпринимателей на новый порядок работы с ККТ, а так же внесение предложения о введении некоторых мер их преодоления.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующий ряд задач:

- исследовать федеральное законодательство, постановления и распоряжения Правительства Хабаровского края о введении новых правил работы с ККТ;
- изучить письма ФНС РФ, УФНС России по Хабаровскому краю и Уполномоченного по защите прав предпринимателей в Хабаровском крае
 - провести опрос хабаровских поставщиков ККТ нового образца и ФН на предмет наличия ККТ и ФН, а так же выявление средней годовой стоимости обслуживания;
 - выявить на основании проделанного анализа наиболее существенных проблем, связанных с введением новых правил работы с ККТ, а так же основных путей их преодоления;
- обобщить результаты проделанной работы.

Научно-методологической базой написания работы послужило использование следующих общенаучных и частнонаучных методов: эмпирического исследования (в частности наблюдения); сравнительного, системного, статистического, технико-юридического и лингвистического анализа; индукции и дедукции; эмпирического изучения законодательства.

Практическая значимость данного исследования состоит во внесении предложений по совершенствованию механизма перехода на новые правила работы с ККТ, которые могли бы прежде всего снизить экономическую нагрузку на субъектов малого предпринимательства, а так же позволить более глубокий анализ новейших законодательных изменений.

1. Экономические проблемы, связанные с введением новых правил работы с ККТ и некоторые пути их преодоления

В настоящее время сфера денежного обращения переживает переход на принципиально новый уровень технического развития в связи с введением новых правил работы с ККТ. Вступление в силу Федерального закона №290-ФЗ ознаменовало начало перехода на ККТ, позволяющую обеспечить передачу информации о каждом расчете на сервер ФНС РФ в режиме «online», а так же, по желанию клиента, отправку фискального документа на его электронный адрес. При этом в случае перебоев работы с сетью ККТ до 30 дней будет накапливать информацию в фискальном накопителе и автоматически направлять ее в налоговые органы, при восстановлении связи [7, с. 1].

По данным УФНС России по Хабаровскому краю на 05.04.2017 г. около половины зарегистрированной ККТ Хабаровска активно используются. Среди них доля онлайн-ККТ составляет только порядка 14% [8, с. 3].

Табл. 1. Данные УФНС России по Хабаровскому краю о количестве зарегистрированных ККТ.

Регион	ККТ всего (шт.)	ККТ с активированной ЭКЛЗ (шт.)	ККТ с ФН (шт.)
Хабаровский край	23000	12171	1705

Подобные показатели свидетельствуют прежде всего об остром дефиците ФН на региональном рынке. При этом некоторые категории субъектов предпринимательства не способны приобрести ККТ нового образца или ФН для модернизации ККТ старого образца не только в силу их фактического отсутствия в продаже, но и высокой стоимости как самих ККТ, так и их годового обслуживания.

Мы повели опрос хабаровских поставщиков ККТ нового образца и ФН, который показал, что ни один из опрошенных не имеет в наличии ФН. Так же на основании проведенного исследования была выведена средняя цена ККТ нового образца и ФН в размере 19500 и 8400 рублей соответственно.

Табл. 2. Результаты опроса хабаровских поставщиков на предмет наличия ККТ и ФН

Поставщик	ККТ в наличии	Цена ККТ (руб.)	ФН в наличии	Цена ФН (руб.)
Торгово-сервисный центр ООО «Кварц».	нет	от 20000 (в комплекте с ФН)	нет	9000
Торгово-сервисная фирма ООО «Дейтон»	да	от 20800 (в комплекте с ФН)	нет	8000
ЗАО «Тензор»	да	от 18500 (в комплекте с ФН)	нет	8000
ООО «Систем-сервис»	нет	от 18450 (в комплекте с ФН)	нет	8300

Средняя цена годового обслуживания одной ККТ, без учета договора центром технического обслуживания, составила порядка 63200 рублей. При этом в подсчет средней стоимости были включены: стоимость криптографической защиты ключа электронной подписи, услуг оператора фискальных данных (далее – ОФД) и услуг интернет-провайдера.

Табл. 3. Результаты опроса хабаровских поставщиков на предмет выявления средней годовой стоимости обслуживания ККТ

Населенный пункт	Стоимость услуг интернет-провайдера	Стоимость выпуска ключа ЭП и сертификата на ключевом носителе	Стоимость обслуживания ЦТО	Стоимость услуги ОФД
Хабаровск	26000 руб.	2400 руб.	9000 руб.	36000 руб.

Так же в условиях дефицита остро встала проблема, напрямую связанная со свойствами самого ФН. Одним из законодательных требований, предъявляемых к ФН является обеспечение однократной записи регистрационного номера ККТ и ИНН владельца при формировании отчета о регистрации [2, ст. 1]. Это значит, что в случае совершения владельцем ККТ ошибки, ФН приходит в негодность и подлежит замене, что в силу проблематичности приобретения замены, создает дополнительную нагрузку на предпринимателей.

Прежде всего для преодоления дефицита ФН необходимо расширять государственный реестр ФНС РФ, в котором в настоящее время содержится всего 3 модели. Внесение в реестр новых моделей позволит поставщикам расширить рынки сбыта ФН и покрыть больший объем парка ККТ, подлежащих замене. Однако для достижения максимальной эффективности от расширения реестра ФН необходимо проведение грамотной политики по привлечению западных поставщиков в Хабаровский край, путем создания благоприятной среды и льготных условий для торговли ККТ и ФН в Хабаровском крае. При этом большую роль сыграет Общественная палата Хабаровского края как открытая

площадка для обсуждения текущих проблем, связанных с введением новых правил работы с ККТ и разработки региональной политики по привлечению поставщиков ФН.

Так же необходимо отметить важность введения налоговых вычетов как меры поддержки предпринимательства. Согласно НК РФ налогоплательщики, применяющие упрощенную систему (далее – УСН) с объектом налогообложения в виде доходов, уменьшенных на величину расходов, вправе при определении налоговой базы по налогу учитывать материальные расходы, в том числе расходы на оплату услуг связи, покупки и обслуживания ККТ и ФН. При этом все расходы можно признать после оплаты и независимо от того, в каком году был осуществлен переход на ККТ нового образца. Таким образом, за счет частичной компенсации расходов, достигается снижение нагрузки на предпринимателей.

При этом следует учитывать, что расходы на приобретение и обслуживание ККТ и ФН, а так же оплату услуг связи, произведенные в период применения ЕНВД на УСН в налоговую базу не включаются.

Второй мерой, разработанной в целях законодательной поддержки предпринимательства является проект Федерального закона № 02/04/08-16/00053241, которым закрепляется право предпринимателей на ЕНВД и ПСН уменьшить единый налог (далее – ЕН) на расходы по приобретению ККТ, облагаемой единым налогом, в размере не более 18000 рублей на единицу ККТ. Уменьшение ЕН будет производиться при расчете ЕН за налоговые периоды 2018 г., начиная с периода подачи предпринимателем заявления в налоговый орган [12, ст. 1].

При этом расходы по приобретению контрольно-кассовой техники не учитываются при исчислении налога, если они были учтены при исчислении налогов, уплачиваемых в связи с применением иных режимов налогообложения.

Так же в условия существования проблемы, связанной с формированием отчета о регистрации ККТ необходимо размещение на сайте ФНС РФ предупреждения об однократности ввода регистрационного номера и ИНН владельца, проведение образовательных встреч с предпринимателями, а так же издание более подробных инструкций по регистрации и эксплуатации ККТ.

Вышеизложенное позволяет прийти к выводу, что решение экономических проблем требует комплексного подхода в силу их распространенности практически на все экономические аспекты введения новых правил работы с ККТ: от фактического отсутствия ФН на рынке до высоких цен на годовое обслуживание для отдельных категорий предпринимателей, в частности ИП и субъектов малого бизнеса.

2. Проблемы, связанные с особенностям перехода на новые правила работы с ККТ для отдельных категорий предпринимателей, а так же некоторые пути их преодоления

С 01.02.2017 г. регистрация ККТ осуществляется только в соответствии с новыми правилами, в том числе для тех предпринимателей, у которых наступил

плановый срок замены ЭКЛЗ, изменился адрес места установки ККТ или реквизиты организации, а так же закончилась фискальная память ККТ. При этом с 01.07.2017 введение ККТ нового образца станет обязательным для предпринимателей, в том числе для тех, кто зарегистрировал ККТ старого образца до 01.02.2017.

Однако предприниматели, не применяющие ККТ в настоящее время, с 01.07.2018 г. будут обязаны приобретать ККТ нового образца. К таким предпринимателям относятся: плательщики ЕНВД; лица, применяющие ПСН; лица, занятые в сфере услуг; организации и лица, осуществляющие торговлю с использованием торговых автоматов [11, с. 2]. Таким образом была осуществлена отсрочка перехода на ККТ нового образца для субъектов малого бизнеса, в настоящее время не обязанных применять ККТ.

Согласно Федеральному закону от 2 июня 2016 г. N 178-ФЗ специальные налоговые режимы в виде ЕНВД и ПСН могут применяться до 01.01.2021 г. Поскольку плательщиками ЕНВД и ПСН являются субъекты малого бизнеса, в 2018 г. переход на ККТ нового образца будет сопровождаться проблемами, во многом непреодолимыми для предпринимателей, что послужит причиной массовой ликвидации таких организаций и ИП. Поэтому будет рационально производить переход плательщиков ЕНВД и ПСН на ККТ нового образца при переходе на другие режимы налогообложения.

Для предупреждения возникновения этой проблемы 28.02.2017 г. в Комитет Государственной Думы по бюджету и налогам был направлен проект Федерального закона № 110014-7, которым предполагается отсрочить возложение обязанности на ИП, применяющих ПСН, а так же организации и ИП, являющихся плательщиками ПСН по внедрению ККТ нового образца до 01.01.2021 г. [13, ст. 1].

Предложенные поправки призваны сохранить упрощенную процедуру расчетов для данных категорий плательщиков, что позволит осуществить надлежащую подготовку к внедрению ККТ нового образца, посредством снижения организациями и ИП дополнительных непроизводственных расходов на непрофильное оборудование и IT-специалистов.

Второй проблемой является введение ККТ нового образца в монопрофильных муниципальных образованиях (далее – моногородах) с наиболее сложным социально-экономическим положением или риском ухудшения социально-экономического положения, численность населения которых превышает 10 тыс. человек.

Федеральный закон от 22.05.2003 г. № 54-ФЗ позволяет организациям и ИП, осуществляющим деятельность в местностях, удаленных от сетей связи, применять ККТ в режиме, не предусматривающем обязательную передачу фискальных документов в налоговые органы в электронной форме через ОФН. При этом населенный пункт, в котором осуществляется деятельность, должен быть указан в соответствующем перечне, утвержденном губернатором субъекта РФ при соответствии критериям, установленным Министерством связи и массовых коммуникаций РФ [3, ст. 2].

Одним из таких критериев является численность населения – до 10 тыс. человек, поэтому необходимо внести в приказ Минкомсвязи РФ от 05.12.2016 г. №116 дополнение, которым моногорода с наиболее сложным социально-экономическим положением или риском ухудшения социально-экономического положения составляли бы исключение по численности населения.

Данная мера позволит избежать увеличения финансовой нагрузки по установке и обслуживанию ККТ нового образца.

С данной проблемой тесно связана проблема осуществления перехода на ККТ нового образца организациями и ИП, осуществляющих розничную продажу алкогольной продукции, в том числе пива, в том числе при оказании услуг общественного питания. Данные субъекты, согласно Федеральному закону от 22.11.1995 г. № 171-ФЗ, обязаны применять ККТ, независимо от места нахождения объекта осуществления деятельности.

Это значит, что на данную категорию организаций и ИП нормы, освобождающие от применения ККТ, не распространяются, что создает огромную финансовую нагрузку на хозяйствующих субъектов, находящихся в населенных пунктах, входящих в соответствующие перечни.

Однако такой подход законодателя послужит причиной практически полной остановки деятельности таких организаций и ИП в местностях удаленных от сетей связи, а так же в отдаленных и труднодоступных районах, поэтому существует необходимость законодательных изменений, приравнивающих предпринимателей, осуществляющих розничную продажу алкогольной продукции к другим категориям хозяйствующих субъектов.

Из этого следует, что главной причиной проблем в сфере государственного регулирования порядка работы с ККТ является несовершенство законодательства. Действующие нормы не позволяют учесть объективные возможности и интересы предпринимателей, что создает необходимость коррекции законодательства, направленной прежде всего на предупреждение ухудшения условий ведения бизнеса для всех хозяйствующих субъектов, независимо от места положения, системы налогообложения и направления деятельности.

Заключение

На основании данного исследования можно прийти к выводу, что в настоящее время существует крайняя необходимость совершенствования законодательства, регулирующего новый порядок работы с ККТ.

По нашему мнению для этого необходимо:

- принятие и вступление в силу проекта Федерального закона № 02/04/08-16/00053241, который закрепит право предпринимателей на ЕНВД и ПСН уменьшить ЕН на расходы по приобретению ККТ, в размере до 18000 рублей на единицу ККТ;

- принятие и вступление в силу проекта Федерального закона № 110014-7, которым возложение обязанности на ИП, применяющих ПСН, а так же организации и ИП, являющихся плательщиками ПСН по внедрению ККТ нового образца будет отсрочено до 01.01.2021 г.;

- включение моногородов с наиболее сложным социально-экономическим положением или риском ухудшения социально-экономического положения в качестве исключения в приказ Минкомсвязи РФ от 05.12.2016 г. №116;

- приравнивание предпринимателей, осуществляющих розничную продажу алкогольной продукции в местностях, удаленных от сетей связи, а так же в отдаленных и труднодоступных районах к другим категориям хозяйствующих субъектов.

Так же в условиях существующих проблем необходимо введение и иных, не законодательных мер, направленных на переход к новым правилам работы с ККТ:

- расширение государственного реестра ФН и ККТ;
- размещение предупреждения на сайте ФНС РФ об однократности ввода регистрационного номера и ИНН владельца, проведение образовательных встреч с предпринимателями, а так же издание более подробных инструкций по регистрации и эксплуатации ККТ;

- обсуждение существующих проблем на открытых площадках в целях совершенствования механизма их преодоления, а так же разработки политики по привлечению поставщиков ККТ и ФН.

На основании вышеизложенного, представляется возможным использовать выводы и предложения в законотворческой деятельности и правоприменительной практике, что на наш взгляд, может повысить эффективность правового регулирования отношений в сфере государственного регулирования порядка работы с ККТ, а значит реализацию прав предпринимателей в рассматриваемой сфере.

Список литературы

1. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. N 290-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" //Российская газета - Федеральный выпуск № 7019 (151);

2. Федеральный закон от 2 июня 2016 г. N 178-ФЗ "О внесении изменений в статью 346.32 части второй Налогового кодекса Российской Федерации и статью 5 Федерального закона "О внесении изменений в часть первую и часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации и статью 26 Федерального закона "О банках и банковской деятельности" // Российская газета – Федеральный выпуск № 6989 (121);

3. Федеральный закон от 22.05.2003 N 54-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием электронных средств платежа" // "Собрание законодательства РФ", 26.05.2003, N 21, ст. 1957;

4. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 03.04.2017) // "Собрание законодательства РФ", 07.08.2000, N 32, ст. 3340;

5. Письмо Министерства финансов Российской Федерации № 03-11-06/2/73772 от 9 декабря 2016 года «Об учете при применении УСН расходов по приобретению контрольно-кассовой техники, как обеспечивающей передачу фискальных данных в налоговые органы через оператора фискальных данных, так и не обеспечивающей передачу фискальных данных в налоговые органы через оператора фискальных данных, а также расходов, связанных с оплатой услуг оператора фискальных данных по обработке фискальных данных»;

6. Письмо Министерства финансов Российской Федерации: № 03-11-06/2/38727 от 03.07.2015 «О порядке учета доходов и расходов при переходе с системы налогообложения в виде ЕНВД на УСН»;

7. Письмо УФНС России по Хабаровскому краю № 09-52/22598 от 01.12.2016 «О новом порядке применения ККТ»;

8. Письмо УФНС России по Хабаровскому краю № 09-51/06828е от 05.04.2017 «О новом порядке применения ККТ»;

9. Письмо УФНС России по Хабаровскому краю № 09-51/00220 от 10.01.2017 «О рассмотрении предложений по внесению изменений в Федеральный закон от 22.05.2003 №54-ФЗ»;

10. Письмо Уполномоченного по защите прав предпринимателей в Хабаровском крае № 95 от 03.03.2017 «О проекте Федерального закона»;

11. Письмо Правительства Хабаровского Края № 04.2-2221525 от 24.03.2017 «О перечне местностей края, в которых пользователи могут применять ККТ в режиме, не предусматривающем обязательной передачи данных в электронной форме»;

12. Проект Федерального закона от 31.08.2016 г. № 02/04/08-16/00053241 «О внесении 1 «О внесении изменений в главы 26.3 и 26.5 части второй Налогового кодекса Российской Федерации»;

13. Проект Федерального закона от 28.02.2017 № 110014-7 «О внесении изменения в статью 7 Федерального закона «О внесении изменений Федерального закон "О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт" и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Автор: Рубцова В.А., студентка 2 курса Дальневосточного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», г. Хабаровск. E-mail: l_r-2000@mail.ru

Научный руководитель: Дерюга А.Н., д-р юрид. наук, заместитель директора по научной работе, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Дальневосточного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», г. Хабаровск. E-mail: derjuga@mail.ru

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ВETERANОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Соковых Ирина Ибрагимовна

*ФГБОУ ВО РФ «Российский государственный университет правосудия»,
г. Ростов-на-Дону, Россия*

С момента окончания войны повышение качества жизни ветеранов и инвалидов Великой Отечественной войны является одной из важнейших задач российского государства, а их защита как приоритетное направление государственной социальной политики позволила вернуть ветеранам их высокий статус и положение, частично утраченные в первые годы становления российской государственности. Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в настоящее время система государственной социальной поддержки ветеранов ВОВ в России находится в постоянном развитии, усложняются виды социальной защиты за счет совершенствования законодательной, материально-технической, кадровой, научно-методической, информационной составляющей, однако некоторые аспекты этой системы не являются полностью эффективными.

Проблемные аспекты социальной защиты ветеранов ВОВ, законодательство в данной области исследовались в трудах Зориктуевой А.В., Наклонова Д.Н., Назарова Е.Г., Тверикина А.В. и других исследователей. Это не случайно, так как в течение достаточно длительного времени система социальной защиты ветеранов ВОВ представляла собой значительное по объему сочетание разноплановых правовых актов, обладавших различной ведомственной принадлежностью, что создавало определённые трудности при их применении. В связи с принятием федерального закона «О ветеранах» от 12.01.1995 № 5-ФЗ устранилось большинство проблем правоприменительной практики, что позволило сформировать единую правовую основу государственной социальной политики по защите ветеранов ВОВ.

Система законодательства РФ о ветеранах, которую выделяет Назаров Е.Г., представлена двумя уровнями: федеральным и региональным. Федеральный уровень определяет основные направления государственной социальной политики в данной сфере, социальные гарантии, процедуру их предоставления всем категориям ветеранов, правовые гарантии социальной защиты ветеранов, меры социальной поддержки которых являются расходными обязательствами РФ. На уровне субъектов РФ устанавливаются дополнительные гарантии и меры социальной поддержки ветеранов [5, с. 56].

Государственная политика в сфере социальной защиты ветеранов ВОВ в РФ выражается в формировании определенных структур в органах государственной власти, на которые возлагаются консультативно-координирующие, контрольно – надзорные и иные функции. Правительство РФ устанавливает и финансирует меры социальной поддержки участников, инвалидов ВОВ, а также вдов погибших (умерших) фронтовиков. В свою очередь на регионы РФ возло-

жены обязанности по установлению этих мер для тружеников тыла, ветеранов труда и организации социального обслуживания населения. На сегодняшний день социальное обслуживание участников ВОВ и приравненных к ним лиц осуществляется по решению органов социальной защиты населения в подведомственных им учреждениях либо по договорам, заключенным органами социальной защиты с учреждениями социального обслуживания иных форм собственности.

Нельзя не согласиться с точкой зрения Зориктуевой А.В., где подчеркивается активная роль государственных органов субъектов РФ в совершенствовании вопросов социальной защиты ветеранов. В большинстве регионов приняты нормативные правовые акты, которые устанавливают ветеранам Великой Отечественной войны дополнительные социальные услуги, меры социальной поддержки [1, с. 118].

Правовое регулирование споров по обеспечению жильем ветеранов Великой Отечественной войны осуществляется Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Жилищным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1995 года № 5-ФЗ «О ветеранах», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2008 года № 714 «Об обеспечении жильем ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 годов». Обеспечение мер социальной поддержки регулируется положениями статьи 23.2 Федерального закона «О ветеранах». Данные лица имеют право на получение мер социальной поддержки по обеспечению жильем один раз, обеспечение жильем осуществляется независимо от их имущественного положения.

Проанализировав судебную практику по данной категории дел можно прийти к выводу, что основаниями возникновения споров об обеспечении жильем ветеранов ВОВ служат отказы уполномоченного органа в выдаче субсидии на приобретение жилья за счет средств федерального бюджета. Однако проблемы реализации мер по социальной поддержке ветеранов ВОВ связаны не только с ненадлежащим законодательным регулированием, но и с ненадлежащим исполнением законов органами государственной власти и местного самоуправления. При этом большая часть нарушений также связана с обеспечением участников ВОВ жильем. Зачастую должностные лица неправильно толкуют нормы жилищного законодательства. В связи с этим необходимо проверять каждое решение органа местного самоуправления об отказе в постановке ветерана ВОВ на учет в качестве нуждающегося в жилом помещении и снятии его с такого учета. При этом следует устанавливать, обоснован ли вывод органа местного самоуправления, органа государственной власти субъекта Федерации об обеспечении заявителя жилой площадью, соответствующей учетной норме или превышающей ее.

Помимо судебных разбирательств ветеранов по вопросам непредставления им жилья в соответствии с законодательством, фактически с момента издания Указа [8] и внесения изменений в федеральное законодательство и формирования соответствующего регионального законодательства проблема обеспечения ветеранов ВОВ жильем находится под вниманием уполномоченных по

правам человека (как федерального, так и региональных). Данный вопрос контролируют и органы прокуратуры, которые проводят работу в области защиты жилищных прав граждан, в том числе ветеранов ВОВ, где совместно с региональными органами власти успешно решается проблема обеспечения ветеранов Великой Отечественной войны собственным жильем. Так, например, проводится комплексный мониторинг ситуации, включая проверки публикаций в средствах массовой информации, по его результатам прокуроры активно обращаются в суды с исковыми заявлениями. К примеру, прокурор Приморского края в судебном порядке оспорил незаконные решения администрации Артемовского городского округа об отказе в принятии на жилищный учет 11 участников Великой Отечественной войны. Суд поддержал позицию прокурора, все иски удовлетворены. В 2014 г. только в Волгоградской области 34 ветерана получили новое жилье благодаря вмешательству органов прокуратуры.

По итогам проведенного мониторинга прокуратурой была выявлена нуждаемость в ремонте 4814 квартир инвалидов и ветеранов, из которых в 2014 году было отремонтировано 1706 квартир, в 2015 году – 2053 квартиры, в 2016 году запланировано отремонтировать 1055 квартир [7, с. 43]. Таким образом, можно прийти к выводу, что реализация права ветеранов ВОВ на предоставления им жилья до сих пор является проблемным вопросом.

В настоящее время в Ростовской области проживает более 53 тысяч ветеранов войны. Это инвалиды (1465 человек) и участники (4469 человек) ВОВ. Блокадников Ленинграда в Ростовской области 264 человека, бывших несовершеннолетних узников концлагерей – 2663 человека; вдов ветеранов и инвалидов ВОВ – 14881 человек. Наиболее многочисленная пока группа ветеранов Великой Отечественной войны – труженики тыла: 29584 человека [4].

Около 200 тыс. человек получили ежемесячную денежную компенсацию в возмещение вреда, причиненного здоровью, в соответствии с Федеральным законом от 7 ноября 2011 г. № 306-ФЗ «О денежном довольствии военнослужащих и предоставлении им отдельных выплат» [10].

Указом Президента Российской Федерации от 26 февраля 2015 г. № 100 «О единовременной выплате некоторым категориям граждан Российской Федерации в связи с 70-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «единовременные выплаты были осуществлены в апреле-мае 2015 г. для отдельных категорий граждан [9].

В связи с празднованием 71-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне с 3 по 10 мая 2016 г. инвалидам и участникам Великой Отечественной войны, было продлено право бесплатного проезда (осуществляется ежегодно) в поездах дальнего следования, курсирующих во внутрироссийском сообщении [3].

Важным законодательным новшеством является создание нового документа, разработанного Правительством России включающего Концепцию отношения к старшему поколению населения РФ, введенной постановлением Правительства РФ от 5 февраля 2016 года № 164-р. Данная Концепция разработана до 2025 г. и включает в себя решения важных проблем старшего поколе-

ния таких как: доходы и занятость граждан старшего поколения, обеспечение здоровья и социальное обслуживание граждан старшего поколения и ряда других.

Среди наиболее востребованных направлений социального обслуживания ветеранов ВОВ является оказание услуг на дому, активно внедряются новые формы оказания адресной социальной помощи – с использованием электронного социального сертификата, ветераны ВОВ получают пенсионные и иные выплаты и льготы, включая: обеспечение жилыми площадями ветеранов; компенсация расходов на коммунальное хозяйство и оплату проживания, внеочередное медицинское обслуживание и скидки на покупку определенных лекарств и т.д. Основными подразделениями по проведению организационно-методической работы в субъектах РФ по оказанию медицинской помощи ветеранам ВОВ, являются госпитали ветеранов войн. Ветеранов ВОВ ежегодно отправляют на санитарно-курортное лечение. Для удовлетворения индивидуальных потребностей в субъектах РФ продолжается работа по внедрению современных технологий ухода и инновационных форм предоставления услуг пожилым гражданам (создание приемной семьи, службы сиделок для ветеранов, внедрение технологии «тревожная кнопка» и т.д.). Так, например, в 2015 г. адресная социальная помощь в виде товаров длительного пользования была оказана более 11 тыс. ветеранам, из них: более 2,6 тыс. с использованием электронного социального сертификата; продовольственная помощь: более 197 тыс. человек [6, с. 93].

Таким образом, проведенный нами анализ социального обеспечения ветеранов Великой Отечественной войны позволяет нам констатировать, что ветераны ВОВ получают необходимые им меры социальной поддержки, однако некоторые аспекты этой системы являются несовершенными. Поэтому необходимо проведение модернизации системы оказания социальной поддержки ветеранам Великой Отечественной войны в соответствии с развитием современного общества. Исходя из выше изложенного, мы считаем важным реализацию следующих положений:

1. В настоящее время нет четкого определения законом такой категории, как «Дети войны», так же нет правового акта, который бы закреплял для них льготы. Исходя из этого, мы предлагаем дополнить ФЗ от 12.01.1995 N 5-ФЗ "О ветеранах" и включить в ст. 2 данную категорию граждан, родившихся в период с 22 июня 1928 года по 3 сентября 1945 года, постоянно проживавших на территории бывшего СССР (за исключением тех, кто отбывал здесь наказание). Согласно данным Министерства труда и социальной защиты РФ, сегодня в России граждан этой категории насчитывается 13 млн. человек. Из них 2,3 млн. детей войны не получают никаких льгот. Таким образом, реализация данного проекта хоть и вызывает определенные трудности, но его необходимость очевидна, так как «дети войны» заслуживает внимания со стороны государства и общества в целом.

2. Расширить Единую электронную базу данных "Память Народа", перевести ее в статус единой Всероссийской путем объединения всех существующих электронных баз, так как многие проблемы поиска происходят из-за ра-

зобщенности министерств и ведомств, где каждое из них имеет свою защищенную базу данных ветеранов. Это позволило бы определить точное количество ветеранов боевых действий в России и облегчить их поиск.

3. Необходимо усилить работу во всех звеньях образования, на уровне муниципалитетов, государственных и общественных организаций в рамках создания проектов, ориентированных на патриотическое воспитание российской молодежи (на примере опыта организации шефства в пионерских организациях СССР и современной акции «Бессмертный полк»). Мы предлагаем на одном из телеканалов выделить время для проведения рубрики "Наши ветераны" с отчетом о выполнении задач и устранении недостатков по решениям принятых в работе с ветеранами.

4. Мы предлагаем внести дополнения в ФЗ от 12.01.1995 N 5-ФЗ "О ветеранах" в п.1 пп.5 ст.13 и предусмотреть для ветеранов ВОВ помимо оказания медицинской помощи и протезно-ортопедической помощи, обеспечение их зубными протезами (бесплатно). В настоящее время данная услуга осуществляется на усмотрение субъектов Российской Федерации.

5. Для повышения эффективности социальной защиты ветеранов ВОВ на региональном и местном уровнях необходимо стимулировать создание Фондов поддержки ветеранов ВОВ, осуществляющих благотворительную деятельность, а так же стимулировать деятельность волонтерских движения в РФ (оказание помощи на дому, патронаж, психологическая и моральная поддержка, общение и другое).

Так, например, предлагаем ввести социальное такси для ветеранов, где условия заказа, оплаты услуги транспортных компаний, занятых в сфере социального такси будут регулироваться региональным законодательством. Услуга предполагает совершение поездки от места жительства к социально значимым объектам с использованием автомобильного транспорта и автомобилей, оборудованных аппарелями или подъемниками для обеспечения проезда инвалидов, имеющих ограниченные способности к передвижению.

С 1 января 2015 года в Ростове-на-Дону работает служба «Социальное такси». Проект организован отделом по церковной благотворительности и социальному служению Ростовской-на-Дону епархии совместно с православной службой помощи «МИЛОСЕРДИЕ-на-Дону», однако он предусмотрен только для инвалидов 1, 2, 3 группы и детей-инвалидов в сопровождении родственников. Предлагаем распространить данную практику по всем регионам РФ, так как ветераны ВОВ остро нуждаются в данной услуге.

6. Считаем важным на законодательном уровне ввести омбудсмена по делам ветеранов для решения социально-экономических проблем ветеранов, защиты чести и достоинства ветеранов войны, боевых действий и вооружённых конфликтов.

7. Рассмотреть возможность создания единой ветеранской организации России. (Например, Министерство по делам ветеранов, которое функционирует в США).

Таким образом, в настоящее время ветераны ВОВ становятся символами гражданственности и патриотизма, на их примере воспитывают подрастающее поколение, их чествуют и оказывают всевозможные привилегии. Хотя, как уже бывало и раньше, в основном к юбилейным датам, а зачастую только на бумаге. Ветеранов Великой Отечественной войны становится все меньше и меньше, их ценность как носителей нашей исторической памяти возрастает с каждым годом, поэтому те затраты, которые накладываются на бюджет – это лишь небольшая часть того внимания, которое может оказать государство. А почитание и уважение к бывшим фронтовикам, которое нельзя пересчитать в денежном эквиваленте, должно воспитываться в каждом, будь то взрослый человек или ребенок.

Список литературы

1. Зориктуева, А.В. Социальная защита ветеранов Великой Отечественной войны как объект государственного управления / А.В. Зориктуева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. – № 2. – С. 116-120.
2. Какие выплаты положены ветеранам по случаю 70-летия Победы?// Аргументы и Факты // http://www.aif.ru/dontknows/actual/70_letie_Pobedy_vyplaty_veteranam (Дата обращения: 30.03.2017)
3. Льготы Ветеранам ВОВ ко дню Победы 2016 // Newsli // <http://www.newsli.ru/news/russia/obschestvo/21664> (Дата обращения: 15.10.2016)
4. Министерство труда и социального развития Ростовской области // <http://mintrud.donland.ru/> (Дата обращения: 30.03.2017)
5. Назаров, Е.Г. Вопросы осуществления полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере социального обслуживания населения / Е.Г. Назаров // Современные тенденции в развитии трудового права и права социального обеспечения: материалы Международной научно-практической конференции; под ред. К.Н. Гусова. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2014. – С. 56.
6. Наклонов, Д.Н. Формирование системы социальной защиты населения в России / Д.Н. Наклонов. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та экономики и финансов, 2008. – С. 93.
7. Тверикина, А.В. Особенности реализации права ветеранов ВОВ на улучшение жилищных условий / А.В. Тверикина // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. – 2011. – № 5-2. – С. 43.
8. Указ Президента РФ от 07.05.2008 N 714 (ред. от 09.01.2010) "Об обеспечении жильем ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 годов"
9. Указ Президента РФ от 26.02.2015 N 100 «О единовременной выплате некоторым категориям граждан Российской Федерации в связи с 70-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175712/ (Дата обращения: 30.03.2017)

10. Федеральный закон «О денежном довольствии военнослужащих и предоставлении им отдельных выплат» от 07.11.2011 № 306-ФЗ (действующая редакция, 2016) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121273/ (Дата обращения: 30.03.2017)

Автор: Соковых И.И., студентка 4 курса, Ростовский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия», г. Ростов-на-Дону. E-mail: irina1995.08@mail.ru

Научный руководитель: Ковтун Н.А., кандидат пед. наук, преподаватель, Ростовский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия», г. Ростов-на-Дону. E-mail: kovtun63@bk.ru

ОСОБЕННОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА ЗЕМЛЮ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*Стрельникова Евгения Борисовна
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»,
г. Елец, Россия*

Разнообразие форм собственности на землю, закрепленное Конституцией РФ, обусловило широкую систему возникновения прав на данный природный ресурс. Поскольку отношения по поводу земли регулируются частным и публичным правом, то права на земельные участки возникают по основаниям, предусмотренным земельным, гражданским и административным законодательствами. Спор о том, какой отрасли права отдать преимущество, до сих пор не разрешён.

Земельные отношения носят имущественный характер, в связи с этим в земельном законодательстве РФ устанавливаются основания, определяющие конкретные случаи, когда земельные участки могут стать объектами гражданских отношений. Так, в Земельном кодексе РФ закреплено: «Имущественные отношения по владению, пользованию и распоряжению земельными участками, а также по совершению сделок с ними регулируются гражданским законодательством, если иное не предусмотрено земельным, лесным, водным законодательством, законодательством о недрах, об охране окружающей среды, специальными федеральными законами» [1].

Вопрос о том, как разграничить между собой земельные отношения, регламентированные земельным законодательством, и имущественные отношения по владению, пользованию и распоряжению земельными участками до настоящего времени не урегулирован. «В гражданское законодательство входят, в частности, нормы, определяющие основания возникновения и порядок осуществления права собственности и других вещных прав» [5]. При этом, особо отме-

чается, что «нормы гражданского права, содержащиеся в других законах, должны соответствовать ГК РФ» (ч.2 п. 2. ст. 3) [5]. Анализ данной статьи показывает, что гражданско-правовые нормы имеют приоритет перед земельно-правовыми. Как уже отмечалось, общие начала регулирования оборота земельных участков определяются в гражданском законодательстве, а особенности данной процедуры уточняются в земельном.

В определенных случаях в ЗК РФ содержится прямая отсылка к нормам Гражданского кодекса РФ: «Права на земельные участки, предусмотренные главами III и IV настоящего Кодекса, возникают по основаниям, установленным гражданским законодательством, федеральными законами и подлежат государственной регистрации в соответствии с Федеральным законом “О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним”» [1]. Однако в ГК РФ не содержится положений, регулирующих отношения по возникновению публичной собственности, какие предусмотрены в ЗК РФ.

ГК РФ регламентированы основания возникновения гражданских прав и обязанностей. «Среди них можно выделить основания, которые могут применяться к возникновению прав на земельные участки: из договоров и иных сделок, предусмотренных законом, а также из договоров и иных сделок, хотя и не предусмотренных законом, но не противоречащих ему; из актов государственных органов и органов местного самоуправления, которые предусмотрены законом в качестве основания возникновения гражданских прав и обязанностей; из судебного решения, установившего гражданские права и обязанности; в результате приобретения имущества по основаниям, допускаемым законом» (ст. 8) [5]. К этим основаниям можно добавить и приватизацию. В отношении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, могут быть совершены гражданско-правовые действия по передаче его в собственность граждан и юридических лиц в порядке, предусмотренном законом о приватизации государственного и муниципального имущества (ст. 217) [5].

В ЗК РФ выделяются следующие основания возникновения права собственности на землю: решения органов государственной власти и органов местного самоуправления; договоры и иные сделки с земельными участками; приобретательная давность; судебные акты [1]. Наиболее распространенными основаниями возникновения прав на земельные участки является совершение различных гражданско-правовых сделок: купля-продажа, мена, дарение, рента, внесение земельных участков в уставный капитал организации.

Действующее российское законодательство предусматривает четыре основных способа признания права собственности на землю. Во-первых, реформирование ранее принадлежавших прав на земельные участки гражданами и юридическими лицами: дачная амнистия. Во-вторых, административный порядок признания права собственности на земельные участки: приобретение права собственности на земельные участки, находящиеся в государственной и муниципальной собственности. В-третьих, гражданско-правовой способ возникновения права собственности на землю: купля-продажа земельного участка; при-

ватизация земли, переход права собственности на земельный участок при совершении гражданско-правовых сделок со зданиями и сооружениями, находящимися на нем; в порядке наследования земельных участков и др. В-четвертых, судебный способ установления права собственности на землю: признание права собственности на земельный участок в судебном порядке. В данном случае судебное решение будет являться юридическим основанием, при наличии которого будет осуществлена государственная регистрация права на землю или сделки с ней (ст. 12) [1]. В рамках нашего исследования проанализируем и выявим на современном этапе особенности оснований возникновения прав на земельные участки.

С принятием в 2014 году Закона № 171-ФЗ [2] был внесен целый ряд значительных изменений в основания приобретения права собственности на землю в РФ. Произошли существенные перемены в вопросе о порядке предоставления муниципальной земли: изменился порядок предоставления гражданам и юридическим лицам земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности [6, с. 3-4]. В соответствии с действующими нормами земельного права для приобретения прав на земельный участок заинтересованным лицам необходимо: «осуществить образование земельного участка; обеспечить определение его разрешенного использования; приобрести права на земельный участок в результате его предоставления одним из предусмотренных Земельным кодексом Российской Федерации способов» [1].

Земельный кодекс в новой редакции регламентирует различные способы перехода прав на государственный или муниципальный земельный участок: в собственность за плату (ст. 39.3 ЗК РФ); в собственность бесплатно (ст. 39.5 ЗК РФ); в аренду (платное временное пользование).

В действующем законодательстве РФ существуют два способа предоставления земельных участков: во-первых, с предварительным согласованием места размещения объекта – без осуществления процедуры торгов; во-вторых, без предварительного согласования места размещения объекта – путем осуществления процедуры торгов, конкурса, аукциона. При этом начальной ценой земельного участка на аукционе будет являться его кадастровая стоимость.

Изменения в существующий порядок предоставления гражданам и юридическим лицам земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, были утверждены законом Российской Федерации от 23 июня 2014 г. № 171-ФЗ [4]. Они состоят в следующем:

– для целей строительства важных инфраструктурных объектов, для жилищного строительства, ведения личного подсобного хозяйства и в ряде других случаев земельные участки предоставляются без проведения торгов. Срок предоставления данных земельных участков составляет три месяца;

– процедура по проведению целого ряда согласований места размещения объекта заменена процедурой по подготовке документации по планировке территорий и образованию соответствующих земельных участков, которая осуществляется лицами, заинтересованными в предоставлении земельного участка [7, с. 4-5].

Таким образом, только на торгах осуществляется продажа земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности. Без проведения торгов, в особом порядке, осуществляется продажа земельных участков для комплексного освоения территории, для индивидуального жилищного строительства, для ведения садоводства, огородничества, дачного, фермерского хозяйства, для собственников зданий, сооружений либо помещений в них.

Необходимо отметить, что «продажа государственных или муниципальных земель, в соответствии с основным видом разрешенного использования которых предусмотрено строительство зданий, сооружений, не допускается. Предоставление таких земельных участков под застройку должно осуществляться преимущественно посредством их передачи в аренду будущим застройщикам. Исключение составляет закрытый перечень случаев, прямо предусмотренных ЗК РФ (в частности, предоставление земельного участка гражданину под индивидуальное жилищное строительство)» [1]. В земельном законодательстве детально прописан механизм продажи государственных или муниципальных земельных участков, указаны сроки выполнения данных действий - не более трех месяцев. Сокращение сроков с трех месяцев до трех лет обеспечит более быстрое оформление прав на данные земельные участки.

Согласно поправкам, внесенным в ЗК РФ, органы государственной власти и местного самоуправления на основании заявлений граждан и юридических лиц обязаны выставлять на торги свободные земельные участки, кроме участков, зарезервированных для государственных или муниципальных нужд, ограниченных в обороте и т.п. В связи с этим у органов государственной власти и местного самоуправления возникает дополнительная обязанность, размещать на официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» сведения о наличии свободных земельных участков, предоставляемых для целей строительства и иных целей.

Законодатель более подробно урегулировал вопрос обмена земельных участков, находящихся в частной, государственной и муниципальной собственности, путем внесения существенных изменений в порядок заключения соглашений о мене земельных участков. Такой обмен осуществляется в двух случаях: во-первых, когда осуществляется изъятие частного земельного для государственных или муниципальных нужд; во-вторых, когда в соответствии с утвержденными проектами планировки территории и межевания территории частный земельный участок предназначен для размещения объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур или на котором расположены указанные объекты.

Рассматриваемый обмен земельных участков подлежит оформлению посредством заключения между собственниками договора мены при соблюдении следующих условий:

– здания и сооружения, расположенные на обмениваемых земельных участках, также должны быть предметом этого договора мены;

– если земельный участок и расположенные на нем объекты социальной, инженерной и транспортной инфраструктур находятся в частной собственности одного лица, в договоре мены может предусматриваться безвозмездная передача данных объектов в государственную или муниципальную собственность;

– не является препятствием для заключения договора мены таких земельных участков наличие различных видов разрешенного использования;

– обмениваемые земельные участки и расположенные на них объекты недвижимости подлежат обязательной оценке для установления их рыночной стоимости в соответствии с законодательством РФ об оценочной деятельности.

При этом необходимо отметить, что цена обмениваемых земельных участков, в том числе с расположенными на них объектами недвижимого имущества, должна быть равнозначной. В случае, если цена предлагаемого участка ниже выкупной цены изымаемого, то возмещается указанная разница в цене.

В земельном законодательстве на современном этапе установлен порядок определения начальной цены при продаже земельного участка в целях строительства. Законодатель предоставил уполномоченному органу право выбора способа определения начальной цены аукциона.

Во-первых, при продаже земельного участка в основу его стоимости положена рыночная цена, которая определяется в соответствии с законом об оценочной деятельности в Российской Федерации [4], или кадастровая, при условии, что результаты государственной кадастровой оценки утверждены не ранее чем за пять лет до даты принятия решения о проведении аукциона.

Во-вторых, цена при заключении договора на право аренды земельного участка устанавливается: в размере ежегодной арендной платы, определенной по результатам рыночной оценки; в размере не менее полутора процентов кадастровой стоимости земельного участка.

В-третьих, размер первого арендного платежа при заключении договора аренды земельного участка для комплексного освоения территории или ведения дачного хозяйства определяется по результатам рыночной оценки в соответствии с нормами закона об оценочной деятельности в Российской Федерации.

На современном этапе в земельном законодательстве систематизированы случаи предоставления земельного участка гражданину или юридическому лицу в собственность бесплатно. Однако оснований для бесплатного предоставления земельных участков, предусмотренных в ст. 39.5 ЗК РФ, указано немного. Как правило, большей частью они были известны земельному законодательству РФ, но сосредотачивались в различных нормативных актах.

Среди субъектов, которые обладают правом на бесплатное предоставление земельных участков с собственностью, можно отметить: граждан, имеющие трех и более детей; граждан, получивших в свое время в безвозмездное пользование на срок не более чем шесть лет земельные участки для осуществления индивидуального жилищного строительства, для личного подсобного хозяйства, для осуществления крестьянско-фермерского хозяйства; некоммерческие организации (религиозные организации), имеющей в собственности здания или сооружения религиозного назначения; муниципальных служащих. Для послед-

ней категории граждан закон ставит дополнительные условия: использование земельного участка в соответствии разрешенным использованием, наличие места работы в муниципальном образовании по специальности, которые утверждены законом субъекта Российской Федерации.

В рамках нашей работы остановимся более подробно на исследовании вопроса переоформления ранее принадлежавших прав на земельные участки гражданами и юридическими лицами. Как показывает судебная практика и статистические данные Росреестра, до сих пор не зарегистрированы более 1/3 земельных участков на территории РФ. Это можно объяснить: отсутствием первичных правоустанавливающих документов на земельный надел, необходимостью проведения межевания и составления кадастрового паспорта земельного участка. Все это требует времени и денежных средств.

Дачная амнистия – это упрощенный порядок регистрации прав на объекты недвижимости. Правовую основу данной процедуры составляет закон «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации по вопросу оформления в упрощенном порядке прав граждан на отдельные объекты недвижимого имущества» [3], введенный в действие с 2006 года. Он позволил гражданам без лишней волокиты переоформить и получить свидетельство о праве собственности на индивидуальный жилой объект в срок до 01 марта 2018 года.

Но с 01 марта 2015 года вступили в силу поправки в ЗК РФ, устанавливающие бесплатную приватизацию земельных участков, только для членов садоводческих, огороднических и дачных товариществ и кооперативов. Необходимость внесения данных поправок была обусловлена рядом причин: многие садоводы не могли своевременно осуществить регистрацию прав на земельные участки, так как в правоустанавливающих документах и в документах по государственному кадастровому учету были расхождением в сведениях о границах и площади земельного участка; у многих садоводов вообще отсутствуют какие-либо правоустанавливающие документы, так как до введения ЗК РФ решения о предоставлении земельных участков принимались без проведения работ по межеванию и последующего кадастрового учета земельного участка. В связи с этим для данных категорий был установлен особый порядок приватизации. До 31 декабря 2020 года они могут бесплатно оформить земельный участок в собственность, подав в орган местного самоуправления небольшой пакет документов. При этом дата вступления в члены товарищества или кооператива не имеет значения [8, с. 7]. Можно констатировать, что это дачная амнистия № 2.

Подводя итог вышеизложенному материалу, можно сделать выводы. Основание возникновения права на землю – это комплекс обстоятельств, включающий в себя: юридический факт (юридический состав), обстоятельства, определяющие субъект и объект права.

В земельном законодательстве РФ предусматривается четыре основных способа возникновения права собственности на землю: переоформление ранее принадлежавших прав на земельные участки гражданами и юридическими ли-

цами; гражданско-правовой способ возникновения права собственности на землю; административный порядок признания права собственности на земельные участки; судебный способ установления права собственности на землю.

Из указанных способов наиболее распространенным в существующей экономической формации представляется гражданско-правовой, выражающийся в заключении различных сделок купли-продажи земельного участка, выкупе земельного участка из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, оформлении права собственности в связи со вступлением в наследство и в совершении ряда других гражданско-правовых действий. Однако анализ отдельных положений ЗК РФ, в которых систематизирован перечень случаев продажи и предоставления в аренду земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, без проведения процедуры торгов свидетельствует о том, что в последнее время российское государство при регулировании земельных отношений активно использует административно-правовые способы возникновения прав на землю.

Список литературы

1. Федеральный закон от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Земельный кодекс Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 23 июня 2014 г. № 171-ФЗ «О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета от 27 июня 2014 г. № 142.

3. Федеральный закон от 30 июня 2006 г. № 93-ФЗ «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации по вопросу оформления в упрощенном порядке прав граждан на отдельные объекты недвижимого имущества» // Собрание законодательства Российской Федерации от 3 июля 2006 г. № 27. Ст. 2881.

4. Федеральный закон РФ от 29.07.1998 года № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // Российская газета от 6 августа 1998 г. № 148-149.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Российская газета от 08 декабря 1994 года № 238-239.

6. Аракелян, Е. Новая земельная реформа: бурьян и пустыри – садоводом и фермерам / Е. Аракелян // Комсомольская правда. – 13 июля 2014 г. – С. 3-4.

7. Королев, П. Купить участки для дачи и под строительство станет в России проще и дешевле / П. Королев // Российская газета от 24.06.2014 г. № 137. – С. 4-5.

8. Фомченков, Т. Дачам и заборам вышла амнистия / Т. Фомченков // Российская газета от 01.03.2015 г. № 6613 (42). – С. 7.

Автор: Стрельникова Е.Б., студентка 4 курса института права и экономики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина», г. Елец, Россия. E-mail: strelnicova2015@mail.ru.

Научный руководитель: Лаврищева О.А., кандидат юрид. наук, доцент кафедры гражданского и арбитражного процесса ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина», г. Елец, Россия.

СТАНОВЛЕНИЕ ИНСТИТУТА ТРУДОВОГО СТАЖА В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ XIX – НАЧАЛА XX ВВ.

Сумина Виктория Алексеевна

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия*

Одним из оснований некоторых видов социального обеспечения является наличие стажа. Термин «стаж» широко используется в нормах трудового права и права социального обеспечения, а потому имеет межотраслевой характер. Лексически термин «стаж» обозначает продолжительность деятельности в какой-нибудь области. Стаж выступает юридическим фактом: в трудовом праве он необходим для определения права на отпуск, получения гарантий и компенсаций, а в праве социального обеспечения он является условием предоставления отдельных видов обеспечения и влияет на их размер [7, с. 85].

При исследовании института трудового стажа в Российской империи XIX- начала XX вв. необходимо отметить, то обстоятельство, что в XIX в. в системе российского права отдельно не выделялось пенсионное, социальное или трудовое право в качестве самостоятельной отрасли. Нормы права пенсионного обеспечения были отнесены к институтам государственного права.

Вопросами правового статуса государственного служащего дореволюционного периода занимались такие ученые, как А.В. Оболонский, А.Д. Градовский, А.Ф. Ноздрачев, Д.Н. Бантыш-Каменский, И.Е. Андреевский, К.Д. Дюгамель, М.М. Сперанский, Н.М. Коркунов, С. Хапылев, Ю.Н. Старилов и другие. Однако, они в своих работах не уделяли пристального внимания исследованию пенсионного законодательство чиновников в Российской империи, а в основном сосредоточивали внимание на проблемах практического применения Свода законов Российской империи. На наш взгляд, изучение данного вопроса затруднено тем, что пенсионное законодательство того времени не было систематизировано, его нормы, располагались в томах Свода законов в хронологическом порядке, но при этом часто противоречили и дублировали друг друга, тем самым порождая коллизии в законодательстве Российской империи.

Изучение вопроса становления института трудового стажа в Российской империи XIX-начала XX вв. необходимо начать именно с анализа пенсионного законодательства Российской империи, которое можно условно разбить на четыре исторических периода.

Первый период (с конца XV – начала XVIII вв.). Прототипом пенсионного обеспечения в натуральной форме в России следует считать «кормления». Указ о единонаследии 1714 г. обеспечил бывшим государственным служащим (к ним относились все получавшие поместья от государя за службу), продолжение жизни с прежним материальным обеспечением также как и в период службы [1, с. 134]. Конечно, в формально-юридическом смысле, кормление нельзя воспринимать как пенсионное обеспечение. Однако анализ норм Указа о единонаследии говорит о том, во всех видах кормлений можно выделить общие условия назначения содержания после оставления службы. При этом определение размера содержания служилых людей или их вдов, зависело от качества и длительности службы.

Таким образом, данный этап характеризуется натуральной формой пожизненного содержания в качестве материального вознаграждения за службу «на благо государства», как правило, без формально-юридического оформления (кормления).

Второй период (1720-1853 гг.). Для данного периода характерно принятие целого ряда важнейших документов в сфере социального обеспечения, регламентирующих продолжительность государственной службы дающей право на пенсионное обеспечение.

На данном этапе формируется понятие «государственный служащий». К данной категории относились все служащие, которые работали в государственных учреждениях и получали от государства жалованье. В данный период действует Табель о рангах всех чинов воинских, статских и придворных (24 января 1722 г.), в котором в сравнительной таблице указываются гражданские и военные чины, тем самым определяется место в иерархии государственных служащих [4, с. 10].

Условием назначения государственной пенсии чиновникам являлась беспорочная выслуга сроков, регламентированная в Уставе о пенсиях и единовременных пособиях. При получении увечья «во время действительного отправления своих обязанностей, или по причине внутренних тяжких и неизлечимых болезней, случившихся от усиленных трудов при исполнении служебных обязанностей», приведших к инвалидности, чиновник обеспечивался не только единовременным пособием или пенсией, но и имел право просить о призрении Комитет Призрения Заслуженных Гражданских Чиновников. Таким образом, именно в данный исторический период формируется трудовой стаж за выслугу лет.

В 1764 году Екатерина II утвердила Сенатский доклад (7 июня). Данный документ содержал положения о пенсионном обеспечении статских чиновников: «за 35-летнюю службу, начиная с 15-летнего возраста, в случае отсутствия серьезных взысканий устанавливался пенсион в размере половинного оклада жалования, а кто, хотя и менее тех лет служил, но ежели какое припадочную во время службы болезнью в такое увечье придет, что никак уже службы более продолжать не останется в состоянии», - тем пенсия назначалась независимо от выслуги» [5, с. 16]. В 1793 г. был установлен предельный срок военной службы

в 25 лет, причем было велено оставлять отставных на инвалидном содержании и давать им право жить где угодно.

В отношении военнослужащих морского ведомства был утвержден Регламент об управлении Адмиралтейств и флотов, в котором устанавливалось, что морские чиновники приобретали право на пенсионное обеспечение при условии, если выслуга лет в береговой морской службе составляла 32 года или определенное количество морских кампаний [8, с. 85].

Продолжительность трудового стажа за выслугу лет играла роль не только при назначении пенсии по старости, но и по инвалидности. Так, Александром I издан Указ «О сроках службы к награждению оставляемых Генералитета, Штаб и Обер-Офицеров Армейских» (21 мая 1803 г), который определял, что «офицеры, прослужившие беспорочно 20 лет, награждались инвалидным содержанием, 30 лет — половинным по чину жалованьем, а 40 лет — полным жалованьем по чину» [2, с. 85]. При этом для ставших неспособными к службе из-за полученных в боях ранений положено было назначать «приличное службе» содержание независимо от выслуги. Данная мера поддержки со стороны государства была предпринята с целью недопустимости обнищания офицерского состава. Срок выслуги (стаж) считался с момента поступления на действительную службу, время пребывания в кадетском корпусе в него не засчитывалось.

Указанные обстоятельства к 1820 годам привели к объективной необходимости реформирования законодательства в сфере социального обеспечения и создания стройной системы права государственного пенсионного обеспечения государственных служащих.

Решение о создании Пенсионного устава было принято Императором Александром I. С этой целью был издан указ о создании специального органа (комитета), в который входили бы министры финансов, юстиции, внутренних дел, военного и морского дела. Однако, окончательную законодательную форму устав приобрел при Николае I. 6 декабря 1827 года был подписан «Устав о пенсиях и единовременных пособиях» государственным (военным и гражданским) служащим. Устав включал в себя 107 статей и разделен был на три части: «Правил для назначения пенсий и пособий», «О пенсиях и пособиях вдовам и детям классных чиновников» и «О производстве пенсий и пособий» [3, с. 24-32]. К Уставу прилагалось «Примерное расписание окладов для определения пенсий гражданским чиновникам по их должностям», состоящее из девяти пенсионных разрядов» [6, с. 52].

В ст. 1 Устава указывалось, что пенсия относилась к разряду служебных наград. Право на пенсию приобреталось беспорочной выслугой определенных в законе сроков. Отсчет службы начинался только с 16-летнего возраста, даже если военнослужащий был произведен в Обер-Офицерское звание и до достижения этого возраста. Размер пенсии определялся главным образом в зависимости от продолжительности службы и от разряда должности, которую занимал чиновник до отставки. Участие в сражениях засчитывалось в двойном размере: год за два. Отпуска продолжительностью до 4-х месяцев засчитывались в об-

щем порядке. Период нахождения служащего в отставке в выслугу не засчитывался [6, с. 68].

В Уставе детально регламентировался размер пенсии в зависимости от выслуги лет чиновников и военнослужащих. «Классный чиновник, прослуживший на военной службе беспорочно от 20 до 30 лет, имел право на пенсию в размере $\frac{1}{3}$ жалования, от 30 до 35 лет – $\frac{2}{3}$ от жалования, а за выслугу в 35 лет и более – полное жалование. Военнослужащий, уходящий в отставку по расстроенному на службе здоровью и прослуживший на военной службе от 10 до 20 лет, имел право на пенсию в размере $\frac{1}{3}$ жалования, прослуживший от 20 до 30 лет – $\frac{2}{3}$ жалования, а прослуживший 30 лет – полное жалование. Не имеющим права на пенсию военным чиновникам, одержимым тяжкими неизлечимыми болезнями, устанавливались: 1) за выслугу от одного до пяти лет – пособия в размере единовременного годового жалования; 2) за выслугу от 5 до 10 лет – пенсия в размере $\frac{1}{3}$ жалования, 3) за выслугу от 10 до 20 лет – пенсия в размере $\frac{2}{3}$ жалования, 4) за выслугу 20 лет – полное жалование» [6, с. 77-79].

Работники тюремных ведомств в сфере пенсионного обеспечения имели ряд преимуществ: во-первых, льготное исчисление пенсии за выслугу – 25 лет службы считались за 35; во-вторых, если они получали травмы или увечья при прохождении службы, то размер пенсии составлял полное жалование независимо от количества выслуженных лет.

Государственные служащие медицинского ведомства получали половинную пенсию от оклада жалования за 20 лет службы и полную пенсию за 30 лет службы. Горные инженеры, выслужившие беспорочно в классных чинах 25 лет, а в нижних и классных чинах 30 лет получали при отставке пенсию в размере полного оклада жалования, а, соответственно, 20 и 25 лет — пенсию в размере половинного оклада жалования.

Таким образом, пенсионное обеспечение изначально рассматривалось как исключительная привилегия государственных служащих, в связи с этим, первым видом трудового стажа, которому было придано определенное юридическое значение в социальном обеспечении, являлась «государева служба». Именно с её продолжительностью связывалось не только право на пенсию, но и её размер.

Третий период (1853-1912 гг.). В данный исторический период происходит дальнейшее развитие законодательства в сфере социального обеспечения, это объясняется тем фактом, что нормативная база регламентирующая деятельность чиновников и военнослужащих становится запутанной и коллизионной. Именно в этот период происходит внесение последних и существенных изменений в «Устав о пенсиях и единовременных пособиях». Было разработано новое положение к пенсионному уставу. В итоге к 1873 году он состоял уже из 6-ти глав, объединяющих 243 статьи. Можно выделить следующие существенные преобразования. Во-первых, в Уставе был установлен двойной срок выслуги для получения пенсии в зависимости от размера – 25 лет выслуги и пенсия устанавливается в половинном размере от оклада, 35 лет выслуги – пенсия устанавливается в полном объеме. Во-вторых, были отменены краткие сроки вы-

слуги во всех ведомствах, где существовали особые положения. «Размер пенсии для гражданских чиновников было предположено определять по разряду последней должности только занимавшим ее не менее пяти лет, а чиновникам, служившим без жалованья, пенсии при отставке не назначать» [6, с. 88]. В-третьих, был регламентирован процесс пенсионного обеспечения единовременными пособиями семейства умерших чиновников, при определенных условиях: если чиновник прослужил до 10 лет, то размер пособия составлял полугодовое его жалованье, а если срок службы составлял от 10 до 25 лет – пособие устанавливалось в размере годового жалованья.

13 июня 1888 г. были утверждены Высочайшие «Правила об особых преимуществах гражданской службы в отдаленных местностях, а также в Губерниях Западных и Царства Польского», которые предоставили служащим в отдаленных местностях определенные преимущества в отношении пенсионного обеспечения. «Состоящим на службе в губерниях Царства Польского (лицам русского происхождения) предоставлялось или получать пенсию из эмеритального капитала Царства, подчиняясь в таком случае всем правилам об эмеритуре, или же получать пенсию по законам империи. В последнем случае они приобретали право на полную пенсию за 25 лет службы и на половинную за 20. Время, проведенное на службе вне губерний Царства, зачислялось в срок выслуги, считая по семь дней за пять» [6, с. 98].

В данный исторический период в некоторых ведомствах действовали «Особенные уставы о пенсиях и пособиях». В них регламентировалось пенсионное обеспечение государственных служащих по видам: служба чиновников и военнослужащих, устанавливалась ведомственная и смешанная система денежного и натурального содержания. В связи с этим в законодательстве отсутствовал единообразный подход к определению условий назначения пенсии в различных ведомствах.

В 1912 г. для целей пенсионного обеспечения военнослужащих и их семейств был принят новый пенсионный устав. Он предусматривал погодное увеличение пенсии в процентном соотношении с размером оклада по службе. В результате размер пенсионного обеспечения военнослужащих зависит от окладов по службе, но кроме того, стал иметь прямой эквивалент в зависимости от выслуги лет.

На законодательном уровне были регламентированы четыре вида пенсий: во-первых, государственные пенсии и единовременные пособия, которые начислялись за беспорочную службу согласно Уставу о пенсиях и единовременных пособиях; во-вторых, пенсии, назначавшиеся кавалерам орденов на основании Орденских Статутов; в-третьих, персональные пенсии, назначавшиеся именными Указами Императора за особые заслуги перед Отечеством; в-четвертых, негосударственные пенсии и пособия, назначавшиеся на основании Уставов эмеритальных, пенсионных и сберегательно-вспомогательных касс. На законодательном уровне были регламентированы четыре вида пенсий: во-первых, государственные пенсии и единовременные пособия, которые начислялись за беспорочную службу согласно Уставу о пенсиях и единовременных по-

собиях; во-вторых, пенсии, назначавшиеся кавалерам орденов на основании Орденских Статутов; в-третьих, персональные пенсии, назначавшиеся именными Указами Императора за особые заслуги перед Отечеством; в-четвертых, негосударственные пенсии и пособия, назначавшиеся на основании Уставов эмеритальных, пенсионных и сберегательно-вспомогательных касс [5, с. 16].

Таким образом, проанализировав вышеизложенный материал, можно сделать следующие выводы. В Российской империи пенсионное обеспечение изначально рассматривалось как исключительная привилегия государственных служащих, в связи с этим, первым видом трудового стажа, которому было придано определенное юридическое значение в социальном обеспечении, являлась «государева служба». Именно с её продолжительностью связывалось не только право на пенсию, но и её размер. Определённое юридическое значение придавалось трудовому стажу и при обеспечении некоторых других категорий граждан. Однако малоразвитость системы государственного социального обеспечения в данном историческом периоде препятствовала формированию и развитию трудового стажа как особой правовой категории.

Список литературы

1. Андреевский, И.Е. О наместниках, воеводах и губернаторах / И.Е. Андреевский. – СПб.: Тип. Эдуарда Праца, 1864. – 160 с.
2. Андреевский, И.Е. Русское государственное право / И.Е. Андреевский. – СПб.: М.О. Вольф, 1866. – С. 134.
3. Бельский, К.С. О концепции реформы государственной службы в России / К.С. Бельский // Государство и право. – 1994. – № 4. – С. 24-32.
4. Бельский, К.С. О ранговом отборе государственных служащих / К.С. Бельский // Проблемы становления государственной и муниципальной власти в России. – Екатеринбург, 1995. – С. 10-14.
5. Вернадский, Г.В. Очерки истории права Русского государства XVIII-XIX вв. (период империи) / Г.В. Вернадский. – М., 1998. – С. 16.
6. Гусаков, Д.Б. История права государственного пенсионного обеспечения и социального страхования в Российской империи / Д.Б. Гусаков. – СПб.: Изд-во Политехнического ун-та, 2014. – 109 с.
7. Люминарская, С.В. Вопросы взаимодействия трудового права и права социального обеспечения в правовом регулировании и на уровне правоприменения / С.В. Люминарская // Десятилетие нового Трудового кодекса России: материалы Всерос. науч.-практ. конф. 17 февраля 2012 г. – Ижевск, 2012. – С. 85.
8. Сулейманова, Г.В. Некоторые вопросы правового регулирования порядка исчисления трудового стажа в целях пенсионного обеспечения / Г.В. Сулейманова // Северо-Кавказский юрид. вестник. – 2014. – № 1. – С. 83-87.
9. Филиппова, И.А. Трудовой стаж как категория права социального обеспечения и трудового права / И.А. Филиппова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2011. – № 3-1. – С. 267-273.

Автор: Сумина В.А., студентка 3 курса института права и экономики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия. E-mail: mega.sumina@bk.ru.

Научный руководитель: Лаврищева О.А., кандидат юрид. наук, доцент кафедры гражданского и арбитражного процесса ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина», г. Елец, Россия.

ПРАВОВОЙ СТАТУС ЭМБРИОНА В ЗАРУБЕЖНОМ И РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

*Федорова Ирина Владимировна
УФ ФГБОУВО «РГУП», г. Челябинск, Россия*

Актуальной в настоящее время является проблема признания правоспособности эмбриона и закрепления за ним прав родившегося человека, в том числе важнейшего из них – права на жизнь.

На современном этапе в процессе развития общества и права, идущего по пути гуманизации, одной из главных проблем считается проблема определения момента рождения человека [7, с. 198].

В законодательстве Российской Федерации момент начала жизни человека прямо не устанавливается, несмотря на то, что момент окончания жизни, соответственно момент наступления смерти, определяется в соответствии с ч.2 ст.9 Законом РФ от 22 декабря 1992 г. № 4180-1 «О трансплантации органов и (или) тканей человека» как момент наступления необратимой гибели головного мозга [3, с. 91].

Согласно ст. 20 Конституции РФ, каждому гарантируется право на жизнь, представляющее собой первооснову таких прав, как например, права не подвергаться пыткам, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию, права на свободу и личную неприкосновенность, права на наследование, права на защиту материнства, отцовства и детства и т.д. Но соответствующие права реализуются лишь с момента рождения, что указывается в ст. 17 Конституции РФ: «Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения». Исходя из сказанного, можно предположить, что данные положения Конституции РФ являются спорными в связи с тем, что жизнь человека возникает задолго до рождения [3, с. 91].

Причина отсутствия четких международных положений, касающихся определения правового статуса человеческого эмбриона, связана, прежде всего, с разобщенностью взглядов некоторых представителей естественных наук, включая биологов, эмбриологов и генетиков. В научных исследованиях по вопросу правоспособности эмбриона и предоставления ему уголовно-правовой защиты выделяется три подхода: либеральный, абсолютистский и умеренный [7, с. 198].

Сторонники либеральной концепции связывают возникновение права на жизнь с возможностью обладания самосознанием субъекта права. Исходя из данной позиции, человеческий эмбрион лишается характеристик личности, и, соответственно, его существование отличается незначительной ценностью и не должно подлежать государственной защите [5, с. 81]. Американский философ М. Тули, приводит следующие аргументы: «Организм обладает правом на жизнь только в случае, если оно осознает себя развивающимся субъектом, обладает жизненным опытом и другими умственными способностями». Основываясь на данном высказывании, можно предположить, что, и новорожденные дети до достижения ими четырех лет также не представляют собой ценности и не нуждаются в защите своих прав, поскольку пребывают в бессознательном периоде и не могут осознавать себя в качестве развивающегося субъекта подобно ребенку во внутриутробном состоянии [7, с. 199].

Особое внимание при рассмотрении либерального подхода следует обратить на определенную зависимость продолжения развития эмбриона с субъективным правом матери на прерывание беременности, как некоторой манипуляции со своим собственным телом. В соответствии с этим Г.Б. Романовский утверждает, что «прерывание беременности, является непосредственно волевым действием матери, направленным на изгнание плода из своего тела механическим или иным путем», при котором женщина может причинить вред своей жизни и здоровью, но не должна нести за подобные действия ответственность. Таким образом, искусственное прекращение существования эмбриона сопоставляется с особенностями образа жизни матери, включая ее вредные привычки, которые способны нанести вред здоровью, но совсем не с покушением на жизнь или убийством [5, с. 81].

Исходя из вышесказанного, ставится под сомнение принцип либерального подхода, на котором основывается аргументация оправдания аборт, так называемое "право женщины распоряжаться своим телом". Однако необходимо учесть, что ни один из документов международного права, включая «Декларацию прав человека и гражданина» 1789 г., «Всеобщую декларацию прав человека» 1948 г., «Конвенцию о защите прав человека и основных свобод» Совета Европы 1950 г., не закрепляет соответствующего «права» беременной женщины [6, с. 104].

Кардинально противоположной точкой зрения является абсолютистская теория, закрепляющая за эмбрионом с момента оплодотворения абсолютную ценность и наличие государственно-правовых гарантий его прав. Заведующий кафедрой эмбриологии Московского государственного университета, профессор В.А. Голиченков отождествляет понятия «эмбрион» и «человек»: «Безусловно, эмбрион – это человек! Это всегда и только человек на вот этой стадии развития, и ничем другим он не является. Генетически тождественным человек становится в яйцеклетке, оплодотворенной сперматозоидом, когда появляется зигота – первая клетка нового организма». Таким образом, главный постулат сторонников абсолютистской концепции заключается в придании оплодотворенной яйцеклетке (эмбриону) статуса человеческого существа. В связи с этим

возникает обязанность государства заботиться о состоянии эмбриона и обеспечивать защиту его права на жизнь [5, с. 81].

Однако возникает проблема, поскольку если признавать человеком эмбрион с момента зачатия, то физически считается невозможным установление защиты прав такого человека. К тому же множество беременностей на таких ранних стадиях непроизвольно прерываются, и женщины даже не подозревают о том, что были беременны. Логичным в данном случае представляется вопрос о том, каким образом государство способно обеспечить защиту человека и его прав, даже не зная о его существовании. Фактически, охрана эмбриона считается возможной только с момента его регистрации медицинским специалистом после соответствующего обращения к нему беременной женщины [7, с. 200].

Умеренный подход к правоспособности эмбриона представляет собой своего рода компромисс между либеральным и абсолютистским подходами и предполагает выделение стадий развития эмбриона [5, с. 82]. Сторонники умеренной концепции отождествляют эмбрион с человеком только с определенного этапа его развития, а также в случае, когда он, попадая во внешнюю среду раньше положенного срока, способен выжить при оказании необходимой медицинской помощи. Проблема данной точки зрения заключается в отсутствии единогласного мнения относительно того, с какого именно момента эмбрион признается человеком. В связи с этим специалисты в различных областях медицины предлагают разнообразные критерии, сроки которых могут варьироваться от четырнадцати дней до семи месяцев. Так, например, Б. Хэринг предлагает приравнивать эмбрион к человеку с четвертой-шестой недели его развития в связи с формированием нервной системы. Р. Бэйлис признает эмбрион человеком с двадцать восьмой – тридцать второй недели развития, когда у эмбриона окончательно сформировались мозговые нервные импульсы [7, с. 199].

Таким образом, достигнув определенной жизнеспособности, конкретного срока развития, или обладая сформированной нервной системой эмбрион, с точки зрения сторонников умеренного подхода, должен рассчитывать на государственную защиту своего существования [5, с. 82].

Исследуя вопрос уголовно-правового регулирования жизни человека, следует учесть, что, страны решают его по-разному и, к тому же, в юридической литературе по данному поводу высказываются различные мнения. Так, например, О.В. Лукичев определяет начало уголовно-правовой охраны жизни человека с момента появления в процессе родов какой-либо части тела ребенка вне матки. По его мнению, «если лишение жизни младенца происходит вне матки, то это убийство, если внутриутробно – аборт». А.Н. Красиков считает, что споры в сфере уголовного права относительно того, какой момент считается началом жизни, в настоящее время разрешены, поскольку имеются Приказ Министерства здравоохранения РФ и Постановление Государственного комитета РФ по статистике от 4 декабря 1992 г. «О переходе на рекомендованные Всемирной организацией здравоохранения критерии живорождения и мертворождения», а также разработана базирующаяся на них Инструкция «Об определении критериев живорождения, мертворождения, перинаталь-

ного периода» от 4 декабря 1992 г. [1, с. 12]. В соответствии с данной Инструкцией под рождением человека понимается полное изгнание или извлечение из организма матери плода, который родился после 28 недель беременности, дышит и проявляет другие признаки жизни, такие, как сердцебиение, пульсация пуповины или произвольные движения мускулатуры, независимо от того, перерезана пуповина и отделилась ли плацента» [5, с. 83]. Однако наряду с этим умалчивается о «проявлениях признаков жизни» и до «извлечения плода из организма матери», в то время как данные обстоятельства находят свое подтверждение в медицине. Схожей точки зрения придерживаются Т.В. Кондрашова и А.Н. Попов. Так, согласно Т.В. Кондрашовой действия, которые направлены на прекращение жизнедеятельности ребенка во время родов, в том случае, если он еще полностью не отделился от материнского организма, надлежит рассматривать в качестве покушения на убийство. По мнению А.Н. Попова, посягательство на жизнь эмбриона должно расцениваться как посягательство на жизнь человека, поскольку его жизнь начинается практически с момента зачатия, о чем свидетельствуют современные научные достижения. Так, на Сессии Совета Европы по биотике, проведенной в декабре 1996 г., ученые установили, что эмбрион является человеком уже на 14-й день после зачатия [1, с. 13].

Уголовное законодательство Российской Федерации лишь косвенно защищает эмбрион человека посредством п. «г» ч. 2 ст.105 УК РФ. При убийстве женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности, виновный, таким образом, лишает жизни не только женщину, но и будущего ребенка (в случае с многоплодной беременностью будущих детей) [3, с. 92].

В свою очередь, нанесение телесных повреждений беременной женщине без умысла причинения ей смерти, повлекшее за собой прерывание беременности, независимо от ее срока является преступлением, предусмотренным ст.111 УК РФ. Можно предположить, что при данных обстоятельствах эмбрион признается частью организма матери и приравнивается к органам и тканям человека. Статья 123 УК РФ также косвенно защищает человеческий эмбрион путем установления уголовной ответственности за незаконное проведение искусственного прерывания беременности. Но, несмотря на то, что законодательством установлен определенный промежуток времени, в течение которого возможно законное беспрепятственное прекращение беременности (3 месяца), все же незаконные аборт, при которых соответствующую операцию осуществляет лицо, не имеющее высшего медицинского образования необходимого для этого профиля, имеют место в современной действительности [3, с. 92].

Таким образом, основываясь на анализе определенных статей Уголовного кодекса Российской Федерации, можно заметить, что в РФ уголовно-правовая защита ребенка осуществляется лишь с момента начала родов. Так, например, ст.106 УК РФ, посвященная детоубийству, предусматривает уголовную ответственность за лишение жизни новорожденного ребенка во время или непосредственно после родов. Однако сам термин «во время родов» закон не объясняет [1, с. 14].

Исходя из вышесказанного, можно установить, что в уголовном законодательстве России присутствуют некоторые предпосылки для установления уголовно-правовой защиты эмбриона, поскольку уголовное право РФ защищает неродившегося ребенка, выделяя посягательство на женщину в качестве отягчающего вину обстоятельства [5, с. 83].

В качестве сравнения обратим внимание на зарубежное уголовное законодательство. Например, Уголовный кодекс Польши 1997 г. прерывание беременности в случае, при котором плод способен к самостоятельной жизни вне материнского организма, признает преступлением, за совершение которого предусматривается лишение свободы на срок от шести месяцев до восьми лет. В Уголовном кодексе Испании 1995 г. обеспечению защиты и охраны плода посвящена глава IV «Повреждения плода», в соответствии с которой за причинение плоду повреждения или травмы, нанесшей серьезный вред развитию или вызвавшей серьезный физический или психический недостаток, назначается наказание в виде лишения свободы на срок от года до четырех лет с лишением права на занятие лечебной практикой (ст.157) [1, с. 14].

В США в некоторых штатах право на жизнь защищается с момента зачатия, в связи с чем за убийство беременной женщины преступник будет осужден как за убийство двух человек.

Правовой статус эмбриона закрепляют и некоторые международно-правовые документы, включая Американскую декларацию прав человека 1969 г., в которой ст.4 устанавливает: «Каждый человек имеет право на уважение его жизни. Это право защищается законом и, как правило, с момента зачатия», а также Декларацию прав ребенка 1959 г., которая гласит, что «ребенок, ввиду его физической и умственной неполноценности, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения» [1, с. 18].

Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. определяет ребенка как «каждое человеческое существо до достижения 19-летнего возраста, если по закону, примененному к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее». Соответственно, если толковать представленное положение буквально, то Конвенция расширяет понятие «ребенка», а, следовательно, и «человека», что позволяет предполагать, что ребенком можно считать не только родившегося ребенка, как это предусмотрено в законодательстве большинства государств, но и эмбрион человека.

Одним из косвенных подтверждений отношения законодательства некоторых государств к неродившемуся ребенку как субъекту, за которым признается право на жизнь, является наличие указания в некоторых международно-правовых актах, включая Всеобщую декларацию прав человека 1948г., того, что смертный приговор не приводится в исполнение в отношении беременных женщин [1, с. 18].

В целях определения юридического статуса человеческого эмбриона необходимо уделить должное внимание проблеме соотношения права на жизнь эмбриона и признанного права беременной женщины самостоятельно решать

вопрос о материнстве, которое фактически обозначает, что женщина сама решает вопрос – дать жизнь ребенку или нет [1, с. 19].

В обществе часто складывается мнение о том, что эмбрион является частью тела матери. Но в медицине имеются научные доказательства тому, что хотя эмбрион и связан с материнским организмом, питается и дышит через него, он, тем не менее, представляет собой самостоятельный организм, который отличается от матери рядом биохимических и биофизиологических параметров. Во-первых, эмбрион в большинстве случаев беременностей является существом мужского пола. Во-вторых, мать и ребенок могут иметь разные биохимические показатели крови. В-третьих, геном эмбриона отличается своей уникальностью [1, с. 20; 6, с. 105].

Правовое регулирование в области искусственного прерывания беременности в Соединенных Штатах Америки, Великобритании, Франции, ФРГ характеризуется схожими чертами либерального отношения к праву женщины самостоятельно решать вопрос о материнстве, одновременно ограничивающему право на жизнь нерожденного человека. Так, в США право женщины на аборт ограничено, ему противопоставлены интересы государства по охране здоровья женщины и защите жизни эмбриона. С целью достижения компромисса между правом беременной женщины и интересами государства, связанными с охраной и защитой жизни неродившегося человека, был введен критерий «жизнеспособности» плода, которой он обладает на 28-й (в некоторых случаях, на 24-й) неделе беременности. Сообразно этому законодательство США ограничило право женщины на аборт в зависимости от срока беременности: 1) в первые три месяца беременности женщине предоставляется право на прерывание беременности без каких-либо правовых ограничений; 2) во втором триместре право на аборт может ограничиваться законом штата с целью защиты здоровья беременной женщины; 3) в третьем триместре, когда плод уже является жизнеспособным, данное право может быть запрещено законом штата в интересах защиты жизни эмбриона, за исключением случаев, при которых может возникнуть необходимость защиты жизни и здоровья женщины [4, с. 91].

Во Франции, например, согласно ст. L2212-1 Кодекса законов о здравоохранении, беременная женщина, состояние которой ставит ее в тяжелое положение, имеет право с целью прерывания беременности обратиться к соответствующему врачу до окончания 12-й недели беременности [4, с. 92].

В свою очередь, если мы рассмотрим законодательство Российской Федерации по поводу искусственного прерывания беременности, то заметим, что оно также относится к числу либеральных. Так ст. 56 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» устанавливает ряд положений правомерности искусственного прерывания беременности: желание беременной женщины при соблюдении условия информированного согласия и срока беременности до 12 недель; социальное показание в виде совершенного в отношении беременной женщины преступления, предусмотренного ст. 131 УК РФ (изнасилование), результатом ко-

того явилась беременность, при сроке беременности до 22 недель, а также медицинские показания на любом сроке беременности [4, с. 92].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что поскольку в международном праве и в законодательстве ряда государств закреплены и действуют разные по содержанию, но схожие между собой по смыслу правовые гарантии и механизмы, регулирующие отношение к человеческому эмбриону как к абсолютной неприкосновенной ценности и свидетельствующие о правовом признании необходимости его защиты, считается необходимым и в российском законодательстве обеспечить уголовно-правовую охрану эмбриона человека.

Список литературы

1. Бабаджанов, И.Х. Правовой статус человеческого эмбриона: несколько подходов к анализу / И.Х. Бабаджанов // Юридическая наука: История и современность. – 2012. – № 9. – С. 10–28.

2. Белобрагина, Н.А. Правовой статус эмбриона / Н.А. Белобрагина // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. – 2013. – № 1–2. – С. 34–38.

3. Вертепова, Т.А. К вопросу об уголовно-правовой охране человеческого эмбриона / Т.А. Вертепова // Общество и право. – 2014. – № 4 (50). – С. 91–93.

4. Казимирская, Ю.В. Искусственное прерывание беременности и конституционные права человека в праве России и зарубежных стран (на примере США, Великобритании, ФРГ, Франции) / Ю.В. Казимирская // Альманах современной науки и образования. – 2013. – № 5 (72). – С. 90–93.

5. Полянина, А.К. Право на жизнь в период эмбрионального развития человека / А.К. Полянина // Вестник Московского государственного областного гуманитарного института. Серия: История, философия, политология, право. – 2012. – № 1. – С. 80–83.

6. Силуянова, И.В. и др. Статус эмбриона / И.В. Силуянова, М.С. Першин, Л.Б. Ляуш, И.М. Макеева // Человек. – 2007. – № 2. – С. 98–108.

7. Шиндяпин, С.Э. К вопросу о моменте признания правоспособности эмбриона человека / С.Э. Шиндяпин // Вестник ТГУ. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – № 12 (140). – С. 198–203.

Автор: Федорова И.В., студентка 1 курса Российского государственного университета правосудия УФ ФГБОУВО «РГУП», г. Челябинск, Россия.

E-mail: firina.fyodorova@ya.ru

Научный руководитель: Агаджанов А.А., кандидат юрид. наук, доцент, УФ ФГБОУВО «РГУП», г. Челябинск, Россия.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА ЗЕМЛЮ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Харьков Дмитрий Павлович
Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»
г. Елец, Россия

В земельном праве России, несмотря на постоянное преобразование земельно-правовых отношений, сложилось множество правовых проблем. Наиболее насущные проблемы существуют в сфере реализации права собственности на землю в РФ. Проанализируем наиболее актуальные, нуждающиеся в своем скорейшем и адекватном правовом решении.

Одной из основных проблем сегодня остается вопрос определения цены выкупаемой земли. Согласно поправкам, внесенным в ЗК РФ и вступившим в силу с 1 марта 2015 г., предусматривается, что земельные участки, находящиеся в федеральной собственности, придется выкупать по кадастровой стоимости [1]. В связи с этим в ЗК РФ введена правовая норма, предусматривающая, что при заключении договора купли-продажи участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, без проведения торгов цена этого участка не может превышать его кадастровую стоимость, а в случаях установленных законом – иной размер цены земельного участка [2]. Таким образом, цена этих земельных участков будет устанавливаться, по общему правилу, в размере кадастровой стоимости, но в отдельных случаях, установленных в законе, их будет можно приобрести на льготных условиях. Однако до сих пор на законодательном уровне не регламентирован механизм данной процедуры и не установлены исключения из общего правила.

С вышеизложенной проблемой тесно взаимосвязана и другая: уменьшение размера кадастровой стоимости земельного участка путем оспаривания действий органов государственной власти и различных ведомств. Согласно данным судебной статистики РФ за последние три года одним из самых популярных видов споров является уменьшение размера кадастровой стоимости земельного участка. Это объясняется тем, что размер выкупаемого земельного участка напрямую зависит от кадастровой стоимости, а на практике возникают случаи, когда кадастровая стоимость выше рыночной. Происходит это из-за того, что на законодательном уровне до сих пор не регламентирован порядок расчета кадастровой цены с учетом особенностей отдельного земельного участка. Данный вопрос был урегулирован только путем утверждения Постановления ВАС РФ от 28.06.2011 № 913/11, в котором были определены основные законодательные позиции, предусматривающие возможность оспаривания рассчитанной кадастровой стоимости в судах [4].

Анализ судебной практики показал, что право на снижение цены земельного участка возможно в двух случаях: во-первых, если при проведении кадастровой оценки использовалась недостоверная информация об объекте; во-

вторых, если на дату, когда проводилась кадастровая оценка объекта, была установлена и его рыночная стоимость.

Таким образом, необходимо на законодательном уровне прописать четкий и эффективный механизм расчета выкупной цены земельного участка, чтобы не нарушать права и законные интересы правообладателей.

В последнее время в России активно идет процесс вовлечения все большего количества земельных участков в гражданский оборот. Все чаще земля выступает объектом инвестиций. В связи с этим возникает потребность в приобретении земель особо охраняемых территорий и объектов. Анализ земельного законодательства России позволяет сделать вывод, что приватизировать можно и земли особо охраняемых территорий и объектов. Однако для этого необходимо соблюсти специальный порядок, установленный законом об особо охраняемых природных территориях: при обращении в орган к заявлению о предоставлении нужно приложить пакет документов, предусмотренных Приказом Минэкономразвития [9].

Действия или бездействия по предоставлению в собственность земельного участка могут быть обжалованы в суде в течение трех месяцев с момента нарушения права. При обращении в судебные органы важно правильно сформулировать требования, чтобы в будущем решение было исполнимо и позволило заявителю максимально быстро достигнуть полезного экономического результата. С учетом сложившейся судебной практики РФ полагаем, что на законодательном уровне необходимо отразить два требования: во-первых, признать отказ или бездействие исполнительного органа государственной власти незаконным; во-вторых, обязать соответствующий орган подготовить и направить в определенный срок заявителю проект договора купли-продажи земельного участка.

Приобретение земельного участка в собственность в силу приобретательной давности весьма распространенное основание. Однако данная процедура в отношении признания права собственности на земельные участки обладает определенными особенностями.

В ГК РФ установлены условия, при соблюдении которых возможно оформление права собственности в судебном порядке: во-первых, срок пользования земельным участком должен составлять не менее 15 лет; во-вторых, земельный участок должен находиться во владении непрерывно в течение указанного срока; в-третьих, лицо, должно им владеть фактически, добросовестно и открыто для окружающих [3].

Особенности признания права собственности на земельный участок в порядке приобретательской давности отражены в Постановлениях Пленума Верховного Суда РФ [6].

С признанием права собственности на землю в силу приобретательной давности тесно взаимосвязана другая проблема – узаконения самовольных построек.

В настоящее время в действующем законодательстве РФ предусматривается только снос самовольно возведенной постройки. Поэтому в судебной

практике часто встречаются исковые требования о признании права собственности на земельный участок в силу приобретательной давности. А впоследствии и признание права собственности на самовольную постройку. Таким образом, необходимо отметить, что только после совершения действий надлежащего оформления земельного участка у заинтересованного лица может возникнуть и право собственности на недвижимость, расположенную на нем.

Очень часто у землепользователя нет соответствующих документов для признания права собственности на недвижимость, расположенную на земельном участке. Этот пробел можно устранить только в судебном порядке при соблюдении четких правил, регламентированных законом. К этим правилам можно отнести следующее: судья должен проанализировать документы, приложенные к делу и выяснить, предпринимал ли хозяин самовольной постройки все возможные действия для ее узаконения, и только после этого принимать исковое заявление к делу [7].

В последнее время правообладатели не могут в полной мере реализовать свои права на принадлежащие им на законных основаниях земельные участки. Это связано с наличием в кадастровой документации ошибок, а именно неточностей определения координат расположения конкретного земельного участка. Как следствие этого площадь, заявленная в документации, не отвечает фактически образованной, или же границы земельных участков, принадлежащих разным правообладателям, пересекаются между собой.

Претензии об исправлении кадастровых ошибок относятся к искам по гражданским делам и подлежат рассмотрению в судах тех районов, где расположены объекты недвижимости. Следует заметить, что судебная практика рассмотрения данной категории дел до настоящего времени еще не сформирована и является достаточно противоречивой и неустойчивой. Часто возникает путаница с вопросом, в чем разница между исковым заявлением о признании и устранении кадастровой ошибки и прочими способами правовой защиты [5;6].

Основным нововведением в судебной практике по делам, связанным с возникновением и прекращением права собственности на землю в РФ, является возможность обращения взыскания на земельный участок, на котором расположено единственное жилье гражданина. В соответствии с Постановлением Пленума Верховного суда от 17.11.2015 № 50 судебный пристав сможет наложить арест и установить запрет на распоряжение единственным жильем, включая запрет на вселение и регистрацию, только «в целях воспрепятствования должнику распорядиться имуществом в ущерб интересам взыскателя». При этом обратиться взыскание можно и на участок под единственным жильем, но только при наличии определенных условий: «если земельный участок явно превышает минимальные размеры предоставления участков для земель целевого назначения и его использование не связано с удовлетворением потребностей должника и его семьи, а также если доходы должника явно несоразмерны с требованиями к нему» [5].

Несмотря на упрощение процедуры приватизации садовых и дачных участков, а также перехода права собственности на объекты недвижимости, распо-

ложенные на них, многие граждане не спешат воспользоваться данным правом. В связи с этим, на наш взгляд, на законодательном уровне необходимо установить рычаги воздействия на такие категории граждан с целью ускорения данного процесса. В данном случае необходимо установить льготы для тех, кто зарегистрировал права и, наоборот, увеличить размер земельного налога для тех, кто эти действия проигнорировал.

Для эффективной реализации контрольно-надзорных функций в земельной сфере необходимо усилить ответственность за нарушение земельного законодательства РФ, а именно: за использование земельных участков не по целевому назначению, за самовольный захват участка. Необходимость таких преобразований обосновывается тем, что низкие размеры штрафов не стимулируют землепользователей к правомерному поведению. Они не стремятся оформить земельно-имущественные отношения в соответствии с законом, а это в свою очередь лишает бюджеты налоговых сборов. Для решения этой проблемы, на наш взгляд, необходимо внести соответствующие изменения в Кодекс об административных правонарушениях. А именно: предлагаем увеличить размер штрафа за нарушение земельного законодательства, при чем в основу определения данного размера положить кадастровую стоимость земельного участка, а если ее невозможно определить, то установить фиксированную сумму [9, с.5]. Такой расчет штрафов, в зависимости от кадастровой стоимости, позволит более справедливо определять меру ответственности правонарушителей.

Особо актуальна в последнее время проблема создания единой системы кадастрового учета и регистрации прав собственности, на основании чего будет осуществляться единая учетно-регистрационная процедура. В результате объединения реестра и кадастра намного упростится процедура постановки на кадастровый учет объекта недвижимости и его государственная регистрация.

Российская Федерация аграрная держава, поэтому охрана и рациональное использование земель сельхозназначения имеет приоритетное значение. Однако согласно статистическим данным Россельхознадзора за последние пять лет количество правонарушений в отношении данной категории земель значительно выросло. На наш взгляд, данную проблему можно решить путем повышения эффективности управления земельными ресурсами, а именно: совершенствования системы государственного земельного надзора; ужесточения ответственности собственников земельных участков за неиспользование и (или) нецелевое использование земель сельскохозназначения. Для этого необходимо принятие самостоятельного нормативно-правового акта, в котором будут устанавливаться механизмы охраны земель сельскохозяйственного назначения и предусматриваться меры эффективного воздействия на землепользователей.

Кроме того, необходимо отметить, что анализ действующих федеральных законов показывает, что между такими процедурами, как: мониторинг земель, территориальное планирование, землеустройство и государственный кадастр недвижимости – не прослеживается тесная взаимосвязь. Каждая из этих функций управления в сфере использования и охраны земель существует самостоятельно, а не для обеспечения реализации других функций. Поэтому, на наш

взгляд, необходимо на законодательном уровне закрепить механизм взаимосвязи данных функций управления земельными ресурсами. Так как именно в этом случае будет гарантироваться всесторонняя охрана прав землепользователей.

Для этого необходимо осуществить комплексное теоретическое и методологическое преобразование института управления земельными ресурсами. Необходимо выявить цели, задачи и функции государственного управления; установить круг органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере государственного и муниципального управления земельным фондом, их полномочия.

Таким образом, можно констатировать, что законодательство России в земельной сфере находится на пути реализации оптимальной модели правового регулирования института права собственности, которая в полной мере будет учитывать не только государственные интересы, но и интересы отдельных граждан РФ. Для эффективной реализации этой концепции необходимо продолжать дальнейшее комплексное реформирование земельных отношений.

Список литературы

1. Федеральный закон от 31 декабря 2014 г. № 499-ФЗ «О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета от 12 января 2015 г. № 1.

2. Федеральный закон от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 1 марта 2015 г.) «Земельный кодекс Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (с изменениями на 1 марта 2015 г.) // Российская газета от 08 декабря 1994 года № 238-239.

4. Постановление Президиума ВАС РФ от 28.06.2011 № 913/11 «Законодательство, подлежащее применению к спорным правоотношениям, не содержит запрета на возможность определения кадастровой стоимости земельного участка, внесенного в государственный кадастр недвижимости, посредством указания его рыночной стоимости» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kad.arbitr.ru>.

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.11.2015 № 50 «О применении судами законодательства при рассмотрении некоторых вопросов, возникающих в ходе исполнительного производства» // Российская газета от 30.11.2015 № 270.

6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23 июня 2015 г. № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации, август 2015 г. № 8.

7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 29 апреля 2012 г. № 10/22 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой

права собственности и других вещных прав» // Вестник ВАС Российской Федерации, 2010 г. № 6.

8. Королев, П. Купить участки для дачи и под строительство станет в России проще и дешевле / П. Королев // Российская газета от 24.06.2014 г. – № 137. – С. 4-5.

9. Сайт газеты Коммерсант.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kommersant.ru/doc/2554806>.

Автор: Харьков Д.В., студент 4 курса юридического факультета Елецкого филиала АНО ВО «Российский новый университет», г. Елец, Россия. E-mail: elrosnou_kafedra@mail.ru

Научный руководитель: Бурковская В.А., кандидат полит.наук, доцент, действительный член Европейской академии естественных наук, заведующая кафедрой теории и истории государства и права, директор Елецкого филиала АНО ВО «Российский новый университет», г. Елец, Россия.

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕРЕГИСТРАЦИИ ЗЕМЛИ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ

Шабанина Елена Сергеевна

*Крымский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный университет правосудия»
г. Симферополь*

Крым является уникальным природным комплексом, содержащим в себе как плодородные земли и земли для ведения сельского хозяйства, так и горные массивы со своей неповторимой красотой. Несомненно, экономическая заинтересованность в обороте земель полуострова приводит к постоянному оформлению и переоформлению прав на недвижимость.

После референдума о присоединении полуострова к России, крымчане решили не только в какой стране им жить, но и в каком правовом поле осуществлять свою хозяйственную деятельность. С данными обстоятельствами возникла необходимость в приведении к стандартам Российской Федерации документов на недвижимое имущество. При этом, безусловно, возникли определенные трудности в переоформлении и приведении к стандартам России прав на земельные участки. Для устранения затруднений был введен так называемый переходной период для Республики Крым, который заключался в упрощенной форме регистрации прав по документам украинского образца. В дополнение было издано множество нормативно-правовых актов, регулирующих те или иные действия по внедрению российского законодательства на территории республики.

Целью данной работы является:

1. анализ правового регулирования на территории Республики Крым действия земельного законодательства России
2. выявление затруднений при осуществлении регистрации земли
3. прогнозирование и решение проблем, выявленных в ходе рассмотрения данной темы.

Объектом исследования являются общественные отношения, связанные с приведением документации к стандартам законодательства России и вытекающие из этого права на недвижимость.

Предмет исследования являются правовые теоретические и практические проблемы, существующие в настоящее время в Республике Крым в сфере регистрации прав на недвижимость (в частности, земельные участки).

Теоретическую основу исследования составили нормативные акты Республики Крым, законодательная база Российской Федерации в области земельных отношений, научные статьи, практика решения вопросов Министерством земельных и имущественных отношений Республики Крым, локальные акты Государственного комитета по государственной регистрации и кадастру в Республике Крым.

Одним из важнейших факторов при имплементации в новое законодательство послужило содействие в упрощении перерегистрации и регистрации земельных участков под стандарты российского законодательства. Были открыты территориальные отделения Государственного комитета по государственной регистрации и кадастру Республики Крым (Госкомрегистр), выполняющие функции по государственной постановке на кадастровый учет и регистрации права собственности на земельные участки. Земельные участки, на которые право собственности было получено ранее, до присоединения Крыма к России, считаются как ранее учтенные объекты и проходят упрощенную систему постановки на кадастровый учет, но при этом для полного отображения на публичной кадастровой карте необходимо провести процедуру уточнения границ земельного участка посредством обращения к кадастровому инженеру.

Для более быстрого учета ранее учтенных объектов была произведена масштабная оцифровка земельных архивов, которые содержали госакты, поземельные книги и договоры аренды на земельные участки, расположенные на территории полуострова [5].

На территории города федерального значения Севастополя действует свой уполномоченный орган, осуществляющий аналогичные с Госкомрегистром функции по оказанию услуг регистрации недвижимости – управление государственной регистрацией права и кадастра Севастополя (Севреестр).

Важнейшую роль также играют разъяснения в области предоставления документов, дающих право поставить на кадастровый учет или оформить право собственности на ранее учтенные объекты недвижимости. На официальном портале Министерства земельных и имущественных отношений Республики Крым даются разъяснения для органов местного самоуправления по применению действующего законодательства с особенностями, касающимися докумен-

тооборота возникших до референдума прав на имущество и последующие правоотношения за ними.

При этом развивается и судебная практика по рассмотрению дел об установлении факта возникновения права на земельный участок до введения ФКЗ-6. Так, Ленинским районным судом города Севастополя было рассмотрено административное дело о признании незаконным решения Управления государственной регистрации права и кадастра Севастополя об отказе в государственной регистрации права на земельный участок. В обоснование исковых требований истец указывает, что на основании договора купли-продажи является собственником земельного участка, право собственности на данный земельный участок надлежащим образом зарегистрировано в государственном органе Украины. Решением Управления государственной регистрации права и кадастра Севастополя от 29.04.2016 истцу отказано в регистрации права на указанный земельный участок по тем основаниям, что в судебном порядке отменен государственный акт о праве на землю. Данный отказ истец считает незаконным и необоснованным, в связи с чем обратилась в суд с настоящим административным иском с целью защиты своего права собственности на данное имущество. Согласно сообщению, об отказе в государственной регистрации истцу отказано в проведении государственной регистрации права собственности на указанный земельный участок, поскольку согласно письму Управления земельного контроля города Севастополя решениями судов, вступившими в законную силу, признаны противоправными и отменены решения сессий Севастопольского городского Совета. Решением Апелляционного суда города Севастополя от 04.07.2013 отменен государственный акт на право собственности на земельный участок. Суд удовлетворил иск, основываясь на пункте 3 ст. 7 Закона города Севастополя от 25.07.2014 № 46-ЗС «Об особенностях регулирования имущественных и земельных отношений на территории города Севастополя», а также опираясь на Постановление Правительства Севастополя № 202 от 07.08.2014 г., которым утвержден перечень документов, подтверждающих наличие ранее возникших прав, к чему относится гражданско-правовой договор. Таким образом, что административным истцом были представлены необходимые документы на государственную регистрацию права собственности на земельный участок, истец является добросовестным приобретателем земельного участка. В связи с чем необоснованный отказ Управления государственной регистрации права и кадастра города Севастополя в регистрации права собственности на земельный участок, принадлежащий административному истцу, нарушает ее права как собственника и добросовестного приобретателя данного земельного участка [3].

Постепенно крымчане переоформят ранее приобретённые правомочия в соответствии со стандартами земельного законодательства России, что более упростит оборот земель на территории полуострова не только для его жителей, но и для всех остальных граждан РФ. Однако мы понимаем, что для этого должно пройти немало времени, в связи с чем актуальным долго будет оставаться вопрос об обращении к законодательству, существовавшему на момент

возникновения прав. И, соответственно, будет актуален вопрос о квалифицированной юридической осведомленности в законодательстве двух стран (Украины и России).

Немало граждан при перерегистрации земельных участков столкнулось с проблемами, касающимися документации на регистрируемый объект. В связи с этим постоянно проводятся бесплатные правовые консультации для граждан, позволяющие устранить пробел в реализации их права на земельный участок. В связи с указанным считаем необходимым увеличить количество данных мероприятий, в том числе, с привлечением студентов, специализирующихся в земельном законодательстве, что будет способствовать не только устранению правового нигилизма среди граждан, но и предоставит студентам возможность применить полученные знания на практике.

Граждане, выкупившие земельные участки у колхозов, не имеют на руках свидетельства, подтверждающего факт полной выплаты и предоставления им в собственность. С течением времени эти документы хоть даже и должны находиться в архиве, но по тем или иным причинам были утеряны или повреждены. Данные обстоятельства приводят к тому, что гражданин не может предоставить правоустанавливающие документы для регистрации земельного участка. При этом следует учесть и тот факт, что большинство таких людей преклонного возраста и в связи с этим считаем необходимым организовывать более доступные способы получения архивных справок по месту проживания гражданина.

Остро стоит проблема завершения процедуры оформления права собственности на земельные участки, начатая еще до вступления в законную силу. Федерального конституционного закона от 21.03.2014 N 6-ФКЗ "О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя". Жители полуострова, начавшие оформление права собственности на земельные участки, но по тем или иным причинам не успевшие это завершить до марта 2014г., сталкиваются с вопросом, по какой именно процедуре оформлять землю: как ранее учтенные объекты (упрощенная процедура) или как новообразованные.

Для решения данного вопроса Советом министров Республики Крым было принято Постановление № 313 «Об утверждении Порядка переоформления прав или завершения оформления прав на земельные участки на территории Республики Крым». В данном постановлении указано, что завершение оформления права на земельные участки, начатое до принятия Федерального конституционного закона № 6, осуществляется на основании: действующих решений органа местного самоуправления, органа исполнительной власти о разрешении на разработку документации по землеустройству, принятых до 21 марта 2014 года; договоров на разработку документации по землеустройству, заключенных до 21 марта 2014 года с разработчиками документации по землеустройству, в том числе на основании молчаливого согласия органа местного самоуправления, органа исполнительной власти [2]. Также существует мнение, что данные документы невозможно реализовать по отдельности, так как в законе не указано об их отдельном применении. Из этого вытекает следующий вопрос: что де-

лать, если одного из выше перечисленных документов нет. Исходя из практики, сложившейся на полуострове, подтверждением будет являться решение местного самоуправления о выделении данного земельного участка. В случае отсутствия данного подтверждения оно будет доказываться в судебном порядке.

Судебная практика по данному вопросу сложилась разнообразная, к примеру Ялтинским городским судом было рассмотрено дело, в котором истицы обратились в суд с иском к администрации города Ялты о признании в порядке наследования права на завершение оформления прав по доле за каждой на земельный участок для строительства и обслуживания индивидуального гаража. Суд признал за истицами право на завершение оформления прав на земельный участок для строительства и обслуживания индивидуального гаража. В своем решении суд руководствовался как нормами Украинского законодательства, так и законами законодательства России [6].

Одним из преимуществ для крымчан стала так называемая «дачная амнистия», при которой осуществляется упрощенная процедура регистрации незаконно построенных объектов капитального строения. По данным Минимущества Крыма, к марту 2014 года в стадии подготовки находились решения о землеотводе участков более чем 60 тысяч крымчан. И с момента возвращения Крыма в состав РФ в министерство и органы местного самоуправления обратились для узаконивания земли менее половины из них. 14 тысяч человек в результате стали полноправными собственниками. Теперь их документы легитимны независимо от того, рассматривали их местные советы 20 лет назад или нет. Ограничения существуют и для самовольных строений, и для самих участков. Получить техпаспорт можно будет на дом не выше трех этажей, включая мансарду, и площадью не более 300 квадратных метров. При этом обязательно должно быть соблюдено целевое назначение участка. Если его давали под жилищное строительство, то он таковым и останется [1]. При этом считаем возможным создание специальных подразделений, которые будут проводить данные проверки. Указанные мероприятия необходимы для создания безопасных условий проживания не только самих крымчан, но и гостей полуострова, поскольку повышают спрос на семейный отдых.

Существенно усложняется переход в российскую правовую сферу в связи с конфликтом правовых систем Украины и России. Это проявляется в оценке положения так называемых «самозахватов». Многие годы данный вопрос не был урегулирован законодательством Украины, тем самым лишая возможности законного владения, пользования и распоряжения недвижимым имуществом. Так, после вхождения в состав России этот вопрос решили посредством нормы, позволяющей предоставить такие земельные участки гражданам в силу их нуждаемости. Также право на бесплатное получение земельного участка имеют граждане Российской Федерации, включенные в Реестр граждан, определившихся с выбором земельного участка для индивидуального жилищного строительства путем его фактического занятия до принятия Федерального конституционного закона, предоставляя возможность в получении законного права на земельный участок. Бывают случаи, когда невозможно продолжить регистрацию права на землю в связи с тем, что, в решениях органов местного само-

управления о передаче (предоставлении) земельных участков, принятых до 16 марта 2014 года, допущены технические ошибки.

При этом в разъяснении Министерства имущественных и земельных отношений для органов местного самоуправления указывается, что внесение изменений в решения органов местного самоуправления Автономной Республики Крым относительно исправления технических ошибок действующим законодательством не предусмотрено. В каждом случае подход должен быть индивидуален, в том числе считаем целесообразным решить данный вопрос на локальном уровне.

Так, в регламенте муниципального образования Медведовского сельского поселения Джанкойского района Республики Крым по предоставлению муниципальной услуги «Устранение технических ошибок в ранее принятых решениях органов местного самоуправления о предоставлении, передаче в собственность земельного участка» указано, какие необходимы документы для быстрого и эффективного устранения таких ошибок, в случае с ошибкой в адресе – справка об уточнении адреса; в случае с ошибкой в доле – выписка из ЕГРН (Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии) [4]. Данный способ обходит подачу заявления в суд, чем позволяет разгрузить суд от такого нагромождения дополнительными делами.

Основываясь на вышеизложенном, можно сделать следующие выводы по анализу поставленных задач.

В силу схожести норм, регламентирующих основные способы приобретения прав на недвижимость в Украине и России, сам процесс адаптации в другую сферу правового регулирования, происходит плавно, но в силу отличий в документообороте возникают затруднения с применением норм Федеративного законодательства. Данные обстоятельства будут действовать еще длительное время на территории Крыма, что приводит к периодичному обращению к земельному законодательству Украины, которое регулировало правоотношения при возникновении прав на землю. В связи с этим целесообразно открытие специальных консультационных центров, аккумулирующих специалистов в области и российского, и украинского законодательства (и не только в земельно-правовой сфере).

Стремительное развитие земельных правоотношений на территории постепенно сменяет ранее полученные документы, подтверждающие возникновение прав на недвижимость до вступления Федерального конституционного закона от 21 марта 2014 г. N 6-ФКЗ "О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя".

В связи с действием переходного периода граждане активно пользуются предоставленными льготными процедурами для регистрации прав на землю, а именно: «дачная амнистия»; упрощенная процедура регистрации прав на недвижимость и т.д. В силу значительного количества земельных участков, существует необходимость в продлении возможности реализации регистрации в упрощенной форме.

За последнее время возросло число нормативных актов, регулирующих спорные вопросы в земельных правоотношениях. Наряду с Федеральным зако-

нодательством, активно развивается нормативная база Республики Крым, что подтверждается интенсивным выявлением и обобщением наиболее частых затруднений в регистрации недвижимости. Регулирование происходит как на уровне субъекта, так и на локальном уровне. Данный вопрос возможно решить посредством издания муниципальных актов, которыми будут урегулированы частные вопросы, которые не могут быть реализованы другими нормами.

Дальнейшая интеграция в систему Российского законодательства будет происходить динамично из-за стремительного прироста населения на территорию Крыма с материковой части России.

Список литературы

1. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. N 6-ФКЗ "О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя" (с изменениями и дополнениями)// <http://base.garant.ru>;

2. Закон Республики Крым о внесении изменений в Закон Республики Крым "Об особенностях регулирования имущественных и земельных отношений на территории Республики Крым" Принят Государственным Советом Республики Крым 20 апреля 2016 года, <http://rk.gov.ru.;>

3. Постановление Совета министров Республики Крым № 313 «Об утверждении Порядка переоформления прав или завершения оформления прав на земельные участки на территории Республики Крым», <http://rk.gov.ru.;>

4. Решение Ленинского районного суда города Севастополя от 27 сентября 2016 г. По делу № 2а-2590/2016. По иску Лаврентьева Л.Г. к Управлению государственной регистрации права и кадастра Севастополя // <http://sudact.ru.;>

5. Административный регламент муниципального образования Медведовское сельское поселение Джанкойского района Республики Крым по предоставлению муниципальной услуги «Устранение технических ошибок в ранее принятых решениях органов местного самоуправления о предоставлении, передаче в собственность земельного участка», <http://медведовское.рф.>

6. <http://mzem.rk.gov.ru.;>

7. <http://sudact.ru.>

Автор: Шабанина Е.С., студентка 4 курса, Крымского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный университет правосудия», г. Симферополь, Россия, E-mail; elena.schabanina@yandex.ru

Научный руководитель: Докучаева В.Ю., кандидат юрид. наук, старший преподаватель Крымского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный университет правосудия», г. Симферополь, Россия.

НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПСИХОЛОГИЯ»

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ВНУТРИГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Герасименко Алина Андреевна

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»

г. Липецк, Россия

Актуальность проблемы исследования продиктована возросшим в настоящее время интересом к изучению психологических аспектов управленческой деятельности. Важнейшей сферой в пространстве социальных отношений в организации является взаимодействие внутри трудового коллектива. Любой трудовой коллектив является временной формой организации общества, поэтому подчиняется социальным законам существования и развития.

В коллективе основную часть деловых отношений регулирует руководство компании при помощи различных корпоративных документов и неписанных правил профессионального поведения. Однако все рабочие взаимодействия регламентировать и невозможно, и нецелесообразно. Какие-то отношения между коллегами складываются в процессе неформального общения. Это может быть никак не связано с их профессиональной деятельностью. Одни сотрудники стремятся получить удовольствие от самого процесса общения, другие хотят решить за счет окружающих свои невротические проблемы, третьи рассчитывают найти партнеров для завязывания эмоциональных отношений различной степени глубины — от дружбы до любви, вплоть до создания семьи.

Атмосфера коллектива в организации в отечественной психологии определяется понятием «социально-психологический климат», в зарубежной психологии для описания того же феномена используется термин «организационный климат». Для обозначения психологического состояния группы в литературе используются также такие понятия, как «психологическая атмосфера», «социальная атмосфера», «климат организации», «микроклимат» и др.

Значимость социально-психологического климата определяется также тем, что он способен выступать в качестве фактора эффективности тех или иных социальных явлений и процессов, служить показателем как их состояния, так и их изменения под влиянием социального и научно-технического прогресса.

Социально-психологический климат выступает также в качестве полифункционального показателя уровня психологической включенности человека в деятельность, меры психологической эффективности этой деятельности, уровня психического потенциала личности и коллектива, масштаба и глубины барьеров, лежащих на пути реализации психологических резервов коллектива.

Объект исследования: социально-психологический климат как качественная сторона межличностных отношений.

Предмет исследования: влияние выбираемых членами коллектива стратегий поведения в конфликте на качество социально-психологического климата.

Целью исследования является изучение особенностей проявления внутригрупповых отношений и их взаимосвязь с социально-психологическим климатом трудовых коллективов.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что качество социально-психологического климата коллектива связано с выбором определенных стратегий поведения в конфликте.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие задачи:

1. Обобщить информацию и раскрыть такие понятия как: социально-психологический климат коллектива, конфликт, стратегия поведения в конфликте.

2. Выявить особенности социально-психологического климата.

3. Провести исследование с целью изучения взаимосвязи параметров социально-психологического климата и закономерностей протекания конфликтов.

4. Провести количественную и качественную обработку полученных данных с применением математико-статистических методов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные в ходе эмпирического исследования данные и выводы позволяют судить о взаимосвязях характера социально-психологического климата с закономерностями протекания конфликтов и могут быть использованы специалистами в целях оптимизации социально-психологического климата коллектива.

В.Д. Парыгин дает следующее определение социально-психологического климата: «Климат коллектива представляет собой преобладающий и относительно устойчивый психологический настрой коллектива, который находит многообразные формы проявления во всей его жизнедеятельности» [5, с. 112].

Один из видных исследователей социально-психологических проблем управления трудовыми коллективами В.М. Шепель, определяя психологический климат как эмоциональную окраску психологических связей, возникающих на основе близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей, выделяет три климатические зоны.

Несмотря на различие в подходах и определениях социально – психологического климата, многие авторы сходятся в том, что относительно устойчивый психологический настрой является в известной степени целостной характеристикой коллектива, проявляется в межличностных отношениях, в отношениях к трудовой ситуации, влияет на результаты производственной деятельности, самочувствие, активность личности (положительно, нейтрально или отрицательно).

Одним из важных показателей социально-психологического климата в коллективе являются конфликтные ситуации. Конфликтность и социально-психологическая напряженность в коллективе негативно отражаются на всех сторонах его жизнедеятельности. Исследования показывают, что время послеконфликтных эмоциональных переживаний, расстройств, раздраженности чело-

веческих отношений, нарушения делового контакта, как правило, во много раз способно превосходить время самого конфликта.

Английский социолог Э. Гидденс дал такое определение конфликта: «Под конфликтом я имею в виду реальную борьбу между действующими людьми или группами, независимо от того, каковы истоки этой борьбы, ее способы и средства, мобилизуемые каждой из сторон» [2, с. 43].

Для того, чтобы выяснить взаимосвязь социально-психологического климата с закономерностями протекания конфликта в трудовом коллективе было проведено психодиагностическое исследование.

В исследовании были использованы следующие методики:

1. Модифицированная экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в первичном подразделении организации (сост. О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто).

2. Тест-опросник К. Томаса на поведение в конфликтной ситуации.

Тесты выбраны с учетом возраста испытуемых и в соответствии с поставленными целями.

Опросы были проведены в трудовых коллективах разных подразделений промышленного предприятия, чей возраст был от 21 до 36 лет. Всего было опрошено 20 человек: 10 работников отдела сбыта и 10 работников отдела технического контроля.

Обработка результатов модифицированной экспресс-методики О.С. Михайлюк и А.Ю. Шалыто и анализ полученных данных показывает, что у работников отдела сбыта средний уровень эмоционального выгорания (среднее значение равно 17,8), который указывает на некоторую неудовлетворенность собой, отсутствие эмоциональных контактов. Несмотря на это, среднее значение довольно высокое, что позволяет оценить социально-психологический климат для рассматриваемого подразделения как в целом благоприятный. Для работников отдела технического контроля характерен высокий уровень эмоционального выгорания (среднее значение равно 12,1), который указывает на переживание тревожности и депрессии; неудовлетворенность собой; отсутствие эмоциональных контактов и взаимопонимания; ухудшение работоспособности; отстраненность от других членов коллектива, что характеризует социально-психологический климат как неблагоприятный.

На втором этапе исследования были выявлены наиболее предпочитаемые типы поведения в конфликтной ситуации среди сотрудников отдела сбыта и отдела технического контроля. Обработка данных теста-опросника К. Томаса и анализ полученных результатов свидетельствует, что у сотрудников отдела сбыта наиболее выражена тенденция к проявлению компромиссной формы поведения в конфликтных ситуациях. В то время как у работников отдела технического контроля наиболее выражена тенденция к проявлению такой формы поведения в конфликтной ситуации как избегание.

Полученные результаты отражены в диаграмме сравнения средних параметров среди сотрудников отдела сбыта и отдела технического контроля (рисунок 1).

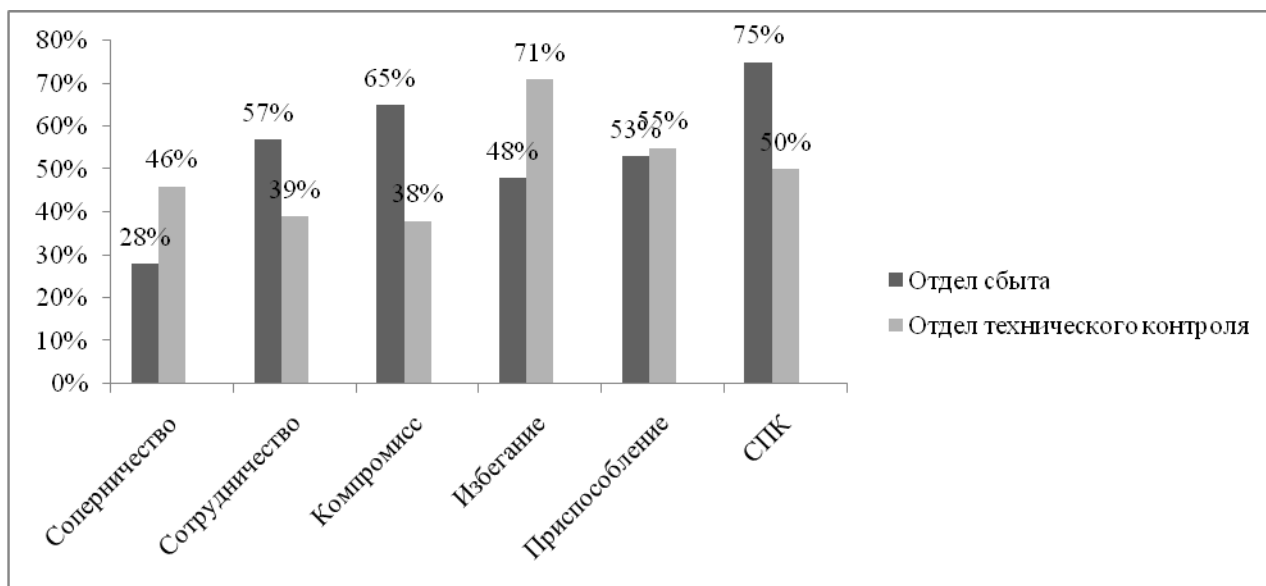


Рис. 1. Средние показатели по стратегиям поведения в конфликте и социально-психологическому климату среди сотрудников отдела сбыта и отдела технического контроля в процентах

Данная диаграмма, представленная на рисунке 1, показывает, что у сотрудников отдела сбыта в большей мере выражены такие стратегии поведения как сотрудничество и компромисс (57% и 65%), которые являются наиболее целесообразными для благоприятного исхода конфликта. У сотрудников отдела технического контроля напротив наиболее выражено избегание конфликта (71%). Данная стратегия приводит к тому, что конфликтная ситуация остается, смещается в другую плоскость, становится глубже и сложнее. Если судить о состоянии социально-психологического климата, то очевидно, что в отделе сбыта он гораздо благоприятнее, нежели чем в отделе технического контроля. На основании вышесказанного можно предположить, что характер социально-психологического климата зависит от исхода конфликта, а, следовательно от выбранной сотрудниками стратегии поведения.

Затем, полученные данные были статистически обработаны с применением корреляционного анализа, который позволил установить, что состояние социально-психологического климата и типы поведения в конфликтных ситуациях связаны между собой, то есть предпочтительная модель поведения обуславливает психологическую атмосферу и уровень напряженности в коллективе. Связь между этими параметрами является прямой, что свидетельствует о том, что данные характеристики развиваются совместно. Однако тут были выявлены некоторые особенности: в коллективе сотрудников отдела сбыта был выявлен в целом благоприятный социально-психологический климат и соответствующая стратегию поведения (компромисс), а у сотрудников отдела технического контроля – неблагоприятный и избегание конфликта.

Подводя итог исследованию, можно сказать, что гипотеза о том, что стратегии поведения участников конфликта связаны с состоянием социально-психологического климата, подтвердилась. Однако стоит подчеркнуть, что это

не единственный фактор, влияющий на формирование социально-психологического климата.

Список литературы

1. Алиев, В.Г. Организационное поведение: учеб.: рек. УМО по обр. в обл. менеджмента по спец. 061100 / В.Г. Алиев, С.В. Дохолян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Экономика, 2004. – 312 с.
2. Анцупов, А.Я. Конфликтология: теория, история, библиография / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М., 2006. – 552 с.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М., 2007. – 384 с.
4. Кабушкин, Н.И. Основы менеджмента: учебное пособие. – 3-е изд. / Н.И. Кабушкин. – Мн.: «Новое издание», 2000. – 336 с.
5. Карелин, А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. Карелин. – М.: Издательство: Эксмо, 2007. – 416 с.
6. Парыгин, Б.Д. Социальная психология / Б.Д. Парыгин. – СПб.: СПбГУП, 2003. – 616 с.
7. Рогов, Е.И. Психология группы / Е.И. Рогов. – М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 430 с.
8. Сухов, А.Н. и др. Социальная психология: учеб. пособие / под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача / А.Н. Сухов, А.А. Бодалев, В.Н. Казанцев и др. – 2-е изд. испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 600 с.

Автор: Герасименко А.А., бакалавр IV курса факультета гуманитарно-социальных наук и права ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет», г. Липецк, Россия. E-mail: alinka48@bk.ru.

Научный руководитель: Мактамкулова Г.А., кандидат психол. наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет», г. Липецк, Россия.

СВЯЗЬ ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ВОЗРАСТОМ И УРОВНЕМ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Гончаров Даниил Анатольевич

*ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей
сообщения императора Александра I» г. Санкт-Петербург, Россия*

В настоящее время описано много факторов, влияющих на развитие интеллекта у ребенка [5, 7]. Известно, что многие гены отвечают за когнитивное развитие, причем их максимальное проявление определяется условиями, в которых воспитывается ребенок [1]. Большинство этих факторов воздействуют либо в пренатальный период времени, либо в первые годы жизни ребенка, когда бурно формируется мозг, активность которого и лежит в основе интеллекта [2, 4].

Ближайшее окружение ребенка в этот период времени составляет его семья, прежде всего, отец и мать. Именно их включенность в процесс взаимодействия с ребенком в наибольшей степени будет влиять на развитие интеллекта [3].

Мы предположили, что измеряемыми характеристиками родителей ребенка, которые могут предсказать уровень его интеллекта в будущем, должны быть их возраст при рождении и уровень образования. Возраст может влиять потому, что чем старше родители, тем более осознанно они могут относиться к делу воспитания ребенка, а уровень образования может влиять через представления родителей о необходимости общаться с ребенком на самых ранних стадиях его развития. Именно поэтому целью данного исследования стало изучение связи возраста и образования родителей с интеллектом ребенка при поступлении в школу.

Материалы и методы

В исследовании приняло участие 59 детей (28 девочек и 31 мальчик) в возрасте от 6 до 16 лет, обучающихся в средней общеобразовательной школе г. Санкт-Петербурга.

Была создана анкета, включающая возраст родителей при рождении ребенка и образование родителей.

Кроме этого был использован адаптированный вариант методики Векслера (WISC) А.Ю. Панасюком, который вторично пересмотрен Филимоненко Ю. и Тимофеевым В. [6]. Тест применялся при поступлении ребенка в школу. Оценивались вербальный, невербальный и общий интеллект.

Все результаты заносились в таблицу Excel и подсчитывались пакетом данной программы.

Результаты исследования и их обсуждение

Все дети были разделены на две группы в соответствии с полом. Средний возраст девочек на момент обследования составил $10,6 \pm 3,4$ лет, средний возраст матери на момент рождения ребенка – $24,6 \pm 5,5$ лет. Средний возраст отца на момент рождения ребенка оказался равным $27,0 \pm 6,9$ лет.

Вербальный интеллект девочек составил $108,1 \pm 3,4$ балла, невербальный – $118,8 \pm 5,5$ балла, общий интеллект – $113,9 \pm 6,9$ балла.

Средний возраст обследуемых мальчиков составил $11,3 \pm 3,3$ лет, средний возраст матери на момент рождения ребенка $27,7 \pm 5,0$ лет и средний возраст отца на момент рождения ребенка – $30,0 \pm 9,9$ лет.

Средние показатели интеллекта у мальчиков не отличались от таковых у девочек. Средний уровень вербального интеллекта составил $105,5 \pm 11,9$ баллов, невербального – $113,5 \pm 11,8$ баллов и общего интеллекта – $110,2 \pm 11,1$ баллов.

Коэффициент корреляции между возрастом матери и интеллектом девочки составил $r=0,55$ при $p \leq 0,01$, а коэффициент корреляции между вербальным интеллектом девочки и возрастом матери составил $r=0,54$ при $p \leq 0,01$. Но уровень образования матери не коррелировал с уровнем общего интеллекта девочки. Однако при этом у девочки выявлен высокий значимый коэффициент корреляции между возрастом отца и общим и невербальным интеллектом дочери

($r = 0,62$ при $p \leq 0,01$ и $r = 0,81$ при $p \leq 0,01$ соответственно). В тоже время связи интеллекта девочек с образованием отца найдено не было.

Общий интеллект мальчика не связан с возрастом матери, но связан с уровнем ее образования: чем выше уровень образования матери, тем выше интеллект мальчика ($r = 0,46$ при $p \leq 0,05$). Значимых корреляционных связей с показателями отца найдено не было.

Таким образом, мы показали, что интеллект девочки в значительной мере коррелирует с возрастом родителей при ее рождении, тогда как интеллект мальчика при поступлении в школу связан с уровнем образования матери.

Можно предположить, что возраст родителей в данном случае выступает как показатель их зрелости в общении с ребенком, а также отражением уровня достатка, который создает условия для спокойного вынашивания ребенка матерью и качественной заботой о нем после рождения. В тоже время нет достаточных данных для объяснения различий влияний показателей родителей на мальчиков и девочек.

Выводы

1. Интеллект девочки при поступлении в школу коррелирует с возрастом родителей при рождении дочери.

2. Интеллект мальчика при поступлении в школу коррелирует с образованием матери

Список литературы

1. Агафонова, И.Н. и др. Методики изучения интеллекта / И.Н. Агафонова, А.К. Колеченко, Г.А. Погорелов, Л.Ф. Шеховцова. – Часть 1. – СПб., 1991.

2. Николаева, Е.И. Теоретический анализ и экспериментальное решение проблемы отказа от детей-сирот в приемных семьях / Е.И. Николаева // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2014. – Т. 7. – № 4. <http://tepjournal.ru/ru/soderzhanie/2014/tom-7-4>.

3. Николаева, Е.И. Соотношение показателей общего и невербального интеллекта и креативности с оценками по предметам у учащихся четвертых классов / Е.И. Николаева, Е.Г. Вергунов, С.Г. Плотников // Вестник практической психологии образования. – 2014. – № 3. – С. 106-109.

4. Новикова, А.В. Взаимосвязь интеллекта, креативности и сенсомоторной интеграции у детей 7-8 лет и младших подростков / А.В. Новикова, Е.И. Николаева. В книге: Седьмая международная конференция по когнитивной науке: тезисы докладов; отв. ред.: Ю.И. Александров, К.В. Анохин. – 2016. – С. 456-457.

5. Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже. – СПб.: Питер, 2003. – 192 с.

6. Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Д.В. Ушаков. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. – 464 с. (Экспериментальные исследования)

7. Филимоненко, Ю. Руководство к методике исследования интеллекта у детей Д. Векслера (WISC): Адаптированный вариант; Госстандарт России / Ю. Филимоненко, В. Тимофеев. – СПб.: ГП «ИМАТОН», 1994. – 94 с.

8. Холодная, М.А. Психология интеллекта: Парадоксы Исследования / М.А. Холодная. – 2-ое изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.

Автор: Гончаров Д.А., студент 3 курса кафедры прикладной психологии ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I» г. Санкт-Петербург, Россия. E-mail: kotbat_sta@mail.ru

Научный руководитель: Николаева Е.И., д-р биол. наук, профессор кафедры прикладной психологии, ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I», г. Санкт-Петербург, Россия. E-mail: klemtina@yandex.ru

ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ПОВЫШЕННЫМ УРОВНЕМ СТРАХОВ

*Дука Анастасия Николаевна
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург, Россия*

Введение.

Обоснование выбора темы и её актуальности.

На сегодняшний день в ситуации социальной нестабильности на современного ребенка обрушивается множество неблагоприятных факторов, способных не только затормозить развитие потенциальных возможностей личности, но и повернуть процесс ее развития вспять. Именно поэтому в работах многих отечественных ученых уделяется особое внимание проблеме страха, которые отмечают рост числа детей с разнообразными страхами [3, с. 57].

А.И. Захаров считал, что страх — это одна из фундаментальных эмоций человека, возникающая в ответ на действие угрожающего стимула. В каждом возрасте наблюдаются так называемые нормативные страхи, при благоприятных обстоятельствах жизни ребенка такие страхи исчезают, но случается, когда страхи накапливаются и мешают эмоционально-личностному развитию дошкольников и создают для них адаптационные, невротические проблемы [5, с. 94]. Отечественные учёные считают, что наиболее чувствительны к страхам дети 6-7-летнего возраста [4, с.11].

В дошкольном возрасте страхи наиболее успешно подвергаются психологическому воздействию, поскольку они пока больше обусловлены эмоциями, чем характером, и во многом носят возрастной переходящий характер. Закономерности эмоционально-личностного развития могут указать механизм дальнейшего развития человека, потому что чувства выявляют важные аспекты

внутреннего мира личности [2, с. 107]. В работе с детьми дошкольного возраста особое значение приобретает профилактическая работа [1, с. 121]. Вместе с тем в психолого-педагогической литературе недостаточно уделяется внимания вопросам профилактики эмоционально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста с повышенным уровнем страхов. В этом заключается актуальность нашего исследования.

Новизна исследования состоит в уточнении влияния повышенного уровня страхов на эмоционально-личностное развитие старших дошкольников.

Теоретическая значимость исследования заключается в описании страхов как отрицательно-влияющего феномена на эмоционально-личностное развитие детей дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в уточнении влияния повышенного уровня страхов на эмоционально-личностное развитие старших дошкольников и в подборе диагностических методик, а также в составлении профилактической программы для поиска наиболее эффективных путей выявления и преодоления психического неблагополучия ребёнка. Полученные данные могут быть использованы педагогами и психологами дошкольных образовательных учреждений.

Основная часть.

Объект исследования: эмоционально-личностная сфера развития детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: профилактика эмоционально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста с повышенным уровнем страхов.

Цель исследования: выявление особенностей эмоционально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста с повышенным уровнем страхов.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что работу по профилактике эмоционально-личностного развития детей с повышенным уровнем страхов необходимо направлять на повышение их самооценки и эмоционального состояния, на обучение детей позитивному восприятию окружающей действительности.

Задачи исследования:

1. Подобрать методики по изучению страхов и уровня эмоционально-личностного развития у детей старшего дошкольного возраста
2. Определить особенности эмоционально-личностного развития у детей с повышенным уровнем страхов;
3. Проанализировать и сравнить полученные результаты.
4. Разработать программу профилактики эмоционально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста с повышенным уровнем страхов.

Для реализации поставленной цели нами было отобрано шесть диагностических методик: Тест «Страхи в домиках» (авторы А.И. Захаров и М. Панфилова); проективная методика «Мои страхи» (автор А.И. Захаров); методика «Проективные рассказы» (автор Кучерова Е.В); фиксация результатов оценки

эмоционального состояния детей (автор Л.П. Стрелкова); тест «Волшебная страна чувств»; методика исследования самооценки детей «Лесенка».

Исследование было проведено на базе государственных бюджетных дошкольных образовательных учреждений № 35 Невского района, № 88 Калининского района и № 72 Красносельского района города Санкт-Петербурга. В исследовании приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста.

Результаты исследования.

Нами была проведена статистическая обработка при помощи компьютерной программы SPSS (статистический пакет для социальных наук) (версия 11.5 пакета SPSS for Windows). Был применён корреляционный анализ и вариант t-критерия: Independent -Samples T Test (t-критерий для независимых выборок), для сравнения средних значений двух выборок и определения статистической значимости их различий [6, с. 126-136; 144-156].

Результаты исследования.

На первом этапе исследования мы разделили детей на две группы: дети с повышенным уровнем страхов и дети с возрастным уровнем страхов. В результате диагностики нами было выявлено, что из 40 детей – 20 детей имели повышенный уровень страхов 19 мальчиков и 21 девочка, остальные 20 детей имели нормативный уровень страхов.

На втором этапе исследования мы изучили особенности эмоционально-личностного развития детей с разным уровнем страхов. По результатам сравнительной характеристики, с помощью методики "Страхи в домиках" и теста фиксации результатов оценки эмоционального состояния детей, было выявлено, что из группы детей с повышенным уровнем страхов 4% детей имеют высокий уровень (благоприятного) эмоционального состояния, 39% имеют низкий уровень (неблагоприятного) эмоционального состояния. Из группы детей с нормативным уровнем страхов, было выявлено, что 7% детей имеют низкий уровень эмоционального состояния, 40% имеют средний уровень эмоционального состояния, 5% имеют высокий показатель уровня эмоционального состояния (рисунок 1).



Рис. 1 – Результаты методик «Страхи в домиках» и теста «Фиксации результатов оценки эмоционального состояния»

Таким образом, дети повышенным уровнем страхов чаще имеют неблагоприятное эмоциональное состояние, чем дети с нормативным уровнем страхов. Дети с нормативным уровнем страхов, имеют средний уровень эмоционального состояния, реже высокий уровень. Полученные данные показывают взаимосвязь эмоционального состояния детей от уровня страхов.

По результатам теста «Лесенка» было выявлено, что у детей с повышенным уровнем страхов, преобладает низкий уровень самооценки (89%), высокий уровень самооценки лишь у 11% детей старшего дошкольного возраста (рисунок 2).



Рис. 2 – Результаты теста «Лесенка» у детей с повышенным уровнем страхов

Так же было выявлено, что у большинства детей с нормативным уровнем страхов преобладает высокий уровень самооценки (95%), лишь у (5%) детей уровень самооценки имеет низкий статус (рисунок 3).

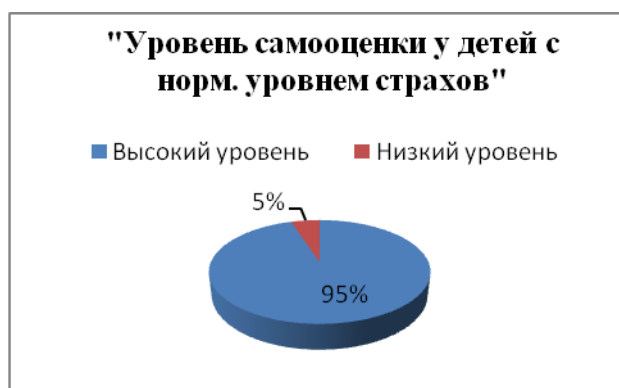


Рис. 3 – Результаты теста «Лесенка» у детей с нормативным уровнем страхов

В ходе анализа методики «Проективные рассказы» наблюдалась существенная разница в ответах детей. Нами было выявлено, что дети с нормативным уровнем страхов в большинстве давали позитивные ответы (93%), лишь 7% давали негативные ответы, которым скорее можно было дать статус нейтральных.

У детей с повышенным уровнем страхов преобладали негативные ответы (96%), только 4% детей давали позитивные ответы (рисунок 4).

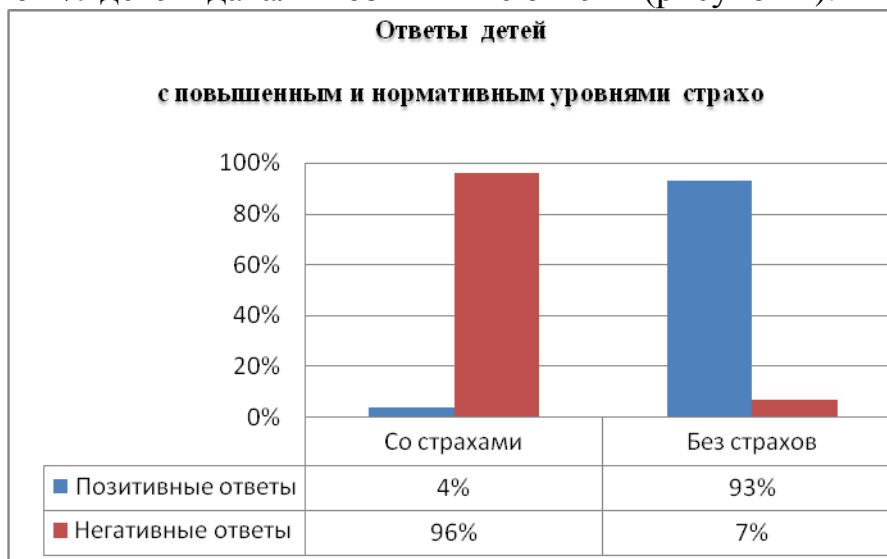


Рис. 4 – Результаты методики «Проективные рассказы» у детей с повышенным и нормативным уровнями страхов

На третьем этапе исследования нами изучались вероятностные связи между уровнем страхов у детей и особенностями их эмоционально-личностного развития. Корреляционный анализ показал отрицательную взаимосвязь между уровнем страхов у детей и их самооценкой $p=0,025$.

На четвёртом этапе исследования изучались различия между эмоционально-личностным развитием детей с повышенным уровнем страхов и детей с нормативным уровнем страхов. Было обнаружено, что среднее значение переменной «эмоциональное состояние» у детей с высоким уровнем страхов (1,6) оказалось значимо ниже, чем у детей с возрастной нормой страхов (1,9) (с уровнем значимости $p=0,002$). Так же оказалось, что у детей с высоким уровнем страхов преобладают негативные ответы ($p=0,000$), по сравнению с детьми с возрастной нормой страхов. Помимо этого было выявлено, что у детей с возрастной нормой страхов преобладает благополучное эмоциональное состояние, по сравнению с детьми с повышенным уровнем страхов (с уровнем значимости $p=0,000$). С нашей точки зрения, полученные результаты показывает, что резкое увеличение количества страхов, могут влиять на эмоционально-личностную сферу детей, что способствует изменению поведения, формируют негативные ожидания, страхи отражаются на характере, отрицательно сказываются на социальной активности ребенка и взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Проведенная нами диагностическая работа показала необходимость профилактики возрастных страхов у детей старшего дошкольного возраста. Нами был разработан проект программы по профилактике эмоционально-личностного развития детей с повышенным уровнем страхов. Цель профилактической работы: нейтрализация страхов и снятие эмоционально-отрицательных переживаний посредством сказкотерапии у детей старшего до-

школьного возраста для улучшения их эмоционально личностного развития. Задачи проекта профилактической программы:

1. Повышение самооценки у детей
2. Создать условия для активизации преодоления страхов, используя ресурсы и потенциал собственной личности.
3. Совершенствовать умения у детей передачи своего эмоционального состояния.
4. Нейтрализовать страхи и эмоционально-отрицательные переживания.
5. Формировать навыки общения, контроля своего поведения. Профилактическая программа включает в себя три этапа.

1 этап. Работа с родителями детей с повышенным уровнем страхов.

2 этап. Работа с детьми с использованием сказкотерапии для преодоления психологических проблем и развития личностных качеств у детей.

3 этап. Проведение совместных занятий родителей с детьми.

В апреле 2017 года в ГБДОУ № 72 Красносельского района города Санкт-Петербурга нами была проведена апробация профилактической программы (проведено три занятия). В занятиях принимали участие дети с повышенным уровнем страхов. Первое занятие проводилось с целью установления доверительных отношений с детьми и с целью развития у них положительных эмоций. Второе занятие было направлено на развитие у детей умения расслабляться и снимать эмоциональное напряжение. Целью третьего занятия являлось формирование позитивного образа «Я» у детей и повышение самооценки. При проведении занятий даже малоактивные дети стали проявлять интерес, ведь оно проводилось в самой доступной для них форме – игровой. На первом занятии дети были заинтересованы, но скованны, в движениях и словах наблюдалась неуверенность, проявляли искаженную эмоциональную реакцию. Однако дети проявили заинтересованность к работе в парах, что может демонстрировать готовность и стремление детей активно общаться и взаимодействовать друг с другом. В ходе последующих занятий дети активизировались, создалась безопасная атмосфера, самые неуверенные в себе дети стали активно принимать участие в выполнении упражнений, улучшился эмоциональный фон, у многих детей появилась уверенность в речи, активность и стремление взаимодействовать со сверстниками.

Выводы:

1. Уровень страхов у детей имеет значимую отрицательную взаимосвязь с их самооценкой. Дети с высоким уровнем страхов имеют заниженную самооценку, а дети с нормативным уровнем страхов преимущественно имеют среднюю или высокую самооценку.

2. Получены статистически достоверные различия между эмоционально-личностным развитием детей с повышенным уровнем страхов и детей с нормативным уровнем страхов: эмоциональное состояние у детей с высоким уровнем страхов достоверно менее благополучно, чем у детей с возрастной нормой страхов, что выражается в преобладании негативных ответов у детей с высоким уровнем страхов.

3. Полученные результаты показывают взаимосвязь эмоционального состояния детей и наличие у них повышенного уровня страхов. Чем больше страхов, тем хуже эмоциональное благополучие детей. Высокий уровень страхов у детей способствует их негативному эмоционально-личностному развитию.

4. Дети с высоким уровнем страхов, в большинстве случаев, чаще, чем дети с нормативным уровнем страхов проявляют неуверенность, тревожность при взаимодействии с внешним миром.

5. Работу по профилактике эмоционально-личностного развития детей с повышенным уровнем страхов необходимо направлять на повышение их самооценки и эмоционального состояния, на обучение детей позитивному восприятию окружающей действительности.

Список литературы

1. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку?: учебно-методическое пособие / Е.Е. Алексеева. – СПб.: Речь, 2012. – 283 с.

2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.

3. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве / Г.М. Бреслав. – М.: Педагогика, 1995. – 181 с.

4. Вологодина, Н.Г. Детские страхи днём и ночью / Н.Г. Вологодина. – М.: «Феникс», 2006. – 106 с.

5. Захаров, А.И. Происхождение и психотерапия детских неврозов: монография / А.И. Захаров. – СПб.: КАРО, 2006. – 175 с.

6. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учеб.пособие / А.Д. Наследов. – СПб., 2006. – 389 с.

Авторы: Дука А.Н., студентка 4 курса кафедры возрастной психологии и педагогики семьи, ФГБОУ ВО Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия. E-mail: levi14ana@mail.ru

Научный руководитель: Алексеева Е.Е., кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры возрастной психологии и педагогики семьи, ФГБОУ ВО Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ 7-8 ЛЕТ С ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЩЕНИЯ СО ЗНАЧИМЫМ ВЗРОСЛЫМ

Еськов Сергей Александрович

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»,
г. Елец, Россия*

Современные исследования показывают, что проблема социального интеллекта (СИ) актуально как для отечественных, так и для зарубежных исследований [1; 6; 10; 11; 15; 16; 18], однако, большинство работ по изучению данного феномена проводились в контексте «коммуникативной компетентности» [17], «социальной компетентности» [2; 7], «коммуникативного потенциала» [14].

Понятие социальный интеллект впервые ввёл в психологическую науку Э. Торндайк в 1920 году, определяя его как: «способность к мудрости и дальновидности в человеческих отношениях» [20]. В большинстве исследований СИ определяется как самостоятельная группа умственных способностей, которые противопоставляются способностям академического или формального интеллекта [4]. Отечественные работы по изучению социального интеллекта в большинстве своём рассматривают его в контексте коммуникативной компетентности [1; 6], описывая при этом его структуру и основные функции. Подход к проблеме социального интеллекта В.Н. Куницыной [11] отличается кардинально новым взглядом на СИ, согласно которому автор выделяет коммуникативно-личностный потенциал в качестве отдельного параметра СИ, который позволяет глубже понять структуру социального интеллекта, а так же его особенности на разных этапах онтогенеза.

Актуальность изучения особенностей социального интеллекта у младших школьников обусловлена как недостаточной его изученностью в возрастном аспекте в психологической литературе, так и социальной значимостью изучаемого феномена. Социальные потрясения современного общества, сопровождающиеся обособлением семьи, возрастающей социальной агрессивностью, которая включает и детскую агрессию, низким уровнем психологической образованности взрослого населения при сокращении дошкольных образовательных учреждений порождает потребность в раннем развитии социальной гибкости, которая позволят ребёнку чувствовать себя уверенно в изменяющихся социальных условиях. Именно поэтому вопросы о том, какое по содержанию и форме общение с взрослым необходимо младшему школьнику, особенно первокласснику, какие особенности социального интеллекта детей могут служить механизмом реализации такого взаимодействия, и какие психологические условия для этого необходимы, являются практически значимыми и составляют главную проблему нашего исследования.

Материалы и методы.

С целью исследования основных взаимосвязей социального интеллекта с особенностями общения детей со значимыми взрослыми было обследовано 50 детей 7-8 лет, 5 учителей начальных классов, родители первоклассников – 50 человек. Социальный интеллект изучался при помощи теста Дж. Гилфорда и М. Салливена, в модификации Я.Н. Михайловой (субтесты «Истории с завершением», «Невербальная экспрессия») [9; 13]; особенности общения со значимым взрослым исследовались при помощи методик: проективная методика Рене Жилия [19]; «Тест-опросник родительского отношения (ОРО)» (А.Я. Варга, В.В. Столин) [3]; диагностика стилей педагогического общения (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.) [5], методика диагностики форм общения (по М.И. Лисиной) [12].

Результаты исследования.

Первоначально проводился анализ результатов изучения уровня развития социального интеллекта младших школьников.

Нами установлено, что по субтесту невербальная экспрессия 1-й уровень узнавания эмоции определяется у 12% детей, 2-й уровень выявлен у 16% испытуемых, 3-й уровень – у 40% и 4-й у 32% детей (см. рис. 1). При этом самые лучшие показатели выполнения заданий соответствуют 4 (дети правильно узнавали и называли эмоции на 6-7-ми тестовых рисунках, а так же правильно выбирали 6-7 подходящих рисунков) уровню. Наиболее слабые результаты фиксируются у детей с 1-ым уровнем (дети правильно узнавали и называли эмоции лишь на 1-2-х тестовых рисунках, а так же правильно выбирали 1-2 подходящих рисунка).

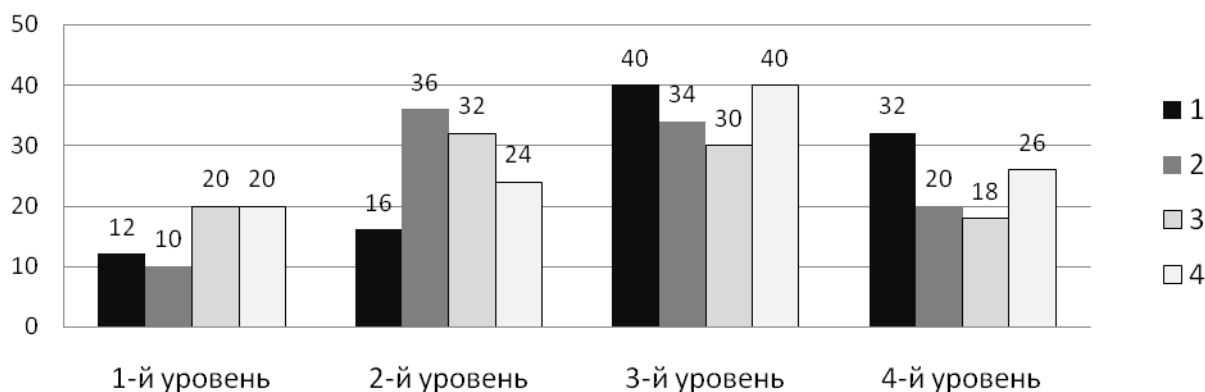


Рис.1. Результаты диагностики уровня социального интеллекта

Примечание: 1 - субтест «Невербальная экспрессия», (% правильного узнавания рисунков невербальной экспрессии); 2 - субтест «Невербальная экспрессия» (% правильной вербализации рисунков невербальной экспрессии); 3 - субтесту «Истории с завершением», (% испытуемых); 4 - Результаты диагностики социального интеллекта, (% испытуемых)

Таким образом, можно сделать вывод, что в данной группе преобладает средне-высокий (40%) уровень узнавания рисунков невербальной экспрессии. Установлено, что дети весьма успешно справляются с задачей распознавания эмоций на рисунках, которые содержат как мимические, так и жестовые прояв-

ления семи эмоций и эмоциональных состояний. Они легко находят из предложенного материала необходимые компоненты.

Анализ вербализации восприятия невербальной информации показал, что у детей младшего школьного возраста преобладает 2-й – 36% и 3-й – 34% уровни вербализации эмоциональных экспрессий в то время как 1-й уровень выявлен лишь у 10%, а 4-й у 20% испытуемых (см. рис. 1)

Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод, что для младших школьников характерен средне-низкий (36%) и средне-высокий (34%) уровни правильной вербализации рисунков невербальной экспрессии.

Возможно, этим и объясняется то, что данные соотношения сохранились при распределении уровней развития такой качественной характеристики социального интеллекта, как умение прогнозировать развитие проблемной ситуации. Было выявлено, что по субтесту 2 «истории с завершением» в группе детей 7-8 лет 1-й уровень определяется у 20% испытуемых, 2-й у 32%, 3-й характерен для 30% детей, а 4-й выявлен у 18% (см. рис. 1)

Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень развития этой характеристики социального интеллекта у младших школьников (32%) имеет благоприятный уровень развития.

Далее нами производилась интегральная оценка социального интеллекта младших школьников (см. рис. 1). Было установлено, что в данной группе преобладает средне-высокий уровень развития социального интеллекта – 40%. Низкий, средне-низкий и высокие уровни социального интеллекта встречаются примерно в равных пропорциях (20%, 24% и 26% соответственно) (см. рис. 4).

На следующем этапе работы нами был проведен анализ особенностей общения младших школьников со значимым взрослым. По методике Рене Жиля было установлено, что в отношениях ребенка к окружающим доминируют отношения к матери (61,9%), к родительской чете (51%), а затем к отцу (41%). В группе детей менее выражено отношение к бабушке и дедушке (25%). В характеристике самого ребенка преобладает любопытство (83%), социальная адекватность поведения (70,5%). Наименее выражена закрытость.

По результатам диагностики по методике «Тест-опросник родительского отношения (ОРО)» (А.Я. Варга, В.В. Столин) было установлено, что по шкале «Принятие-отвержение» в данной экспериментальной группе преобладают высокие баллы у 50%, средние у 34%, и низкие у 16% испытуемых. По шкале «Кооперация» высокие баллы выявлены у 38%, средние у 46%, низкие у 16% испытуемых. По шкале «Симбиоз» высокий уровень выявлен у 46%, средний у 50%, низкий у 4% испытуемых. По шкале «Авторитарная гиперсоциализация» высокий балл выявлен у 22%, средний у 36% и низкий у 42%. По шкале «Маленький неудачник» выявлено, что высокий балл характерен для 18%, средний для 36%, а низкий для 46% испытуемых.

Полученные нами данные говорят о том, что в данной выборке преобладает положительное отношение взрослого к ребёнку. Со стороны взрослых демонстрируется принятие ребёнка таким, какой он есть, его индивидуальности, интересов и планов. Наши данные свидетельствуют об интересе взрослого к интересам ребёнка, к его способностям и желаниям. Анализ результатов пока-

зывает, что взрослый поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка, не устанавливая при этом психологическую дистанцию, и стараясь как можно больше и чаще проводить время с ребёнком, удовлетворяя его потребности и умеренно контролируя его действия.

По результатам диагностики стилей педагогического общения выявлено, что среди педагогов чаще всего используется модель активного взаимодействия с ребёнком (60%).

Анализ результатов показал, что педагог постоянно находится в диалоге с учеником, поощряет инициативу детей, улавливает изменения в коллективе и эффективно на них реагирует. Между учениками и педагогами преобладает стиль дружеского взаимодействия с сохранением ролевой дистанции, а те проблемы, которые возникают в процессе взаимодействия, решаются совместными усилиями педагогов и учеников. Данная модель педагогического общения с точки зрения развития социальных качеств учеников является наиболее продуктивной [5; 12].

По результатам диагностики форм общения (по М.И. Лисиной) выявлено, что у большинства детей преобладает (80%) внеситуативно-личностная форма общения, характеризующаяся тем, что общение разворачивается на фоне самостоятельной деятельности ребенка, наиболее выражена потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении, а ведущий мотив – личностный: взрослый как целостная личность, обладающая знаниями и умениями.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в данной группе младших школьников преобладает внеситуативно-личностная форма общения ребёнка со значимым взрослым.

Далее нами проводился анализ взаимосвязи особенностей развития социального интеллекта с особенностями общения детей со значимыми взрослыми.

Было установлено, что особенности общения взаимосвязаны с уровнем интегральной оценки СИ в баллах и с парциальными по субтестам. (см. таб. 1).

Таблица 1. Взаимосвязь особенностей общения со значимым взрослым и социального интеллекта детей 7-8 лет

Параметр		СИ	Субтест «Истории с завершением»	Субтест «Невербальная экспрессия»	
				1	2
«Тест-опросник родительского отношения (ОРО)» (А.Я. Варга, В.В. Столин);	Принятие-отвержение	0,849*	0,833*	0,854*	0,772*
	Кооперация	0,851*	0,830*	0,849*	0,786*
	Симбиоз	0,852*	0,827*	0,801*	0,841*
	Авторитарная гиперсоциализация	-0,906*	-0,898*	-0,909*	-0,821*
	Маленький неудачник	-0,917*	-0,902*	-0,901*	-0,856*
Диагностика стилей педагогического общения (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.)		0,865*	0,847*	0,888*	0,771*
Методика диагностики форм общения		0,669*	0,668*	0,741*	0,559*

Примечание: *- значимая корреляция при уровне значимости $p \leq 0,01$ (коэффициент корреляции Пирсона); Субтест «Невербальная экспрессия»: 1- узнавание рисунков; 2- вербализации восприятия невербальной информации

Было выявлено влияние особенностей родительского отношения на социальный интеллект. Показано что на социальный интеллект оказывают положительное влияние такие типы родительского отношения как: принятие-отвержение ($R=0,849$, при $p \leq 0,01$), кооперация ($R=0,851$, при $p \leq 0,01$), симбиоз ($R=0,852$, при $p \leq 0,01$), и отрицательное влияние – маленький неудачник ($R=-0,906$, при $p \leq 0,01$), авторитарная гиперсоциализация ($R=-0,917$, при $p \leq 0,01$). Установлено влияние стилей педагогического общения на социальный интеллект ($R=0,865$, при $p \leq 0,01$). Показано также влияние форм общения на социальный интеллект ($R=0,669$, при $p \leq 0,01$).

Так же нами выявлено влияние параметров общения со значимым взрослым на парциальные оценки СИ по субтестам 1 и 2. Установлено, что особенности родительского отношения влияют на результаты субтеста 1 «Истории с завершением». Показано что на данные результаты оказывают положительное влияние такие типы родительского отношения как: принятие-отвержение ($R=0,833$, при $p \leq 0,01$), кооперация ($R=0,830$, при $p \leq 0,01$), симбиоз ($R=0,827$, при $p \leq 0,01$), и отрицательное влияние – маленький неудачник ($R=-0,898$, при $p \leq 0,01$), авторитарная гиперсоциализация ($R=-0,902$, при $p \leq 0,01$). Установлено влияние стилей педагогического общения на результаты по данному субтесту диагностики СИ ($R=0,847$, при $p \leq 0,01$), а так же показано влияние форм общения ($R=0,668$, при $p \leq 0,01$).

Установлено, что особенности родительского отношения влияют на результаты субтеста 2 «Невербальная экспрессия». Показано что на правильное узнавание эмоциональных рисунков оказывают положительное влияние такие типы родительского отношения как: принятие-отвержение ($R=0,854$, при $p \leq 0,01$), кооперация ($R=0,849$, при $p \leq 0,01$), симбиоз ($R=0,801$, при $p \leq 0,01$), и отрицательное влияние - маленький неудачник ($R=-0,909$, при $p \leq 0,01$), авторитарная гиперсоциализация ($R=-0,901$, при $p \leq 0,01$). Установлено влияние стилей педагогического общения на результаты по данному субтесту диагностики СИ ($R=0,888$, при $p \leq 0,01$), а так же показано влияние форм общения ($R=0,741$, при $p \leq 0,01$).

Обнаружено что особенности родительского отношения влияют на правильную вербализацию восприятия невербальной информации: положительное влияние оказывают такие типы родительского отношения как принятие-отвержение ($R=0,772$, при $p \leq 0,01$), кооперация ($R=0,786$, при $p \leq 0,01$), симбиоз ($R=0,841$, при $p \leq 0,01$), и отрицательное влияние - маленький неудачник ($R=-0,821$, при $p \leq 0,01$), авторитарная гиперсоциализация ($R=-0,856$, при $p \leq 0,01$). Установлено влияние стилей педагогического общения ($R=0,771$, при $p \leq 0,01$) и форм общения ($R=0,559$, при $p \leq 0,01$) на правильную вербализацию восприятия невербальной информации.

Анализ корреляционных связей подтверждает, что чем чаще родители используют такие типы родительского отношения как принятие, кооперация,

симбиоз, чем чаще педагог использует модель активного взаимодействия и чем чаще взрослый использует в процессе общения с ребёнком внеситуативно-личностную форму общения, тем выше у ребёнка уровень социального интеллекта.

Выводы.

1. По методики диагностики социального интеллекта (субтест «Невербальная экспрессия») установлено, что для младших школьников характерен средне-высокий (у 40%) уровень узнавания рисунков невербальной экспрессии, а так же средне-низкий (36%) и средне-высокий (34%) уровни правильной вербализации рисунков невербальной экспрессии. По результатам выполнения субтеста «Истории с завершением» выявлено, что большинство детей (32%) имеет благоприятные уровни развития этого психологического феномена. По результатам интегральной оценки социального интеллекта показано, что в данной группе преобладает средне-высокий уровень (у 40%).

2. Изучение особенностей общения со значимым взрослым позволило установить, что в целом позиция родителей (41,6%) свидетельствует об адекватном их отношении к детям. Матери первоклассников учитывали реальные потребности детей, демонстрировали высокий уровень эмоционального принятия (высокие баллы по шкале «Принятие-отвержение» в данной экспериментальной группе наблюдались у 50%, по шкале «Кооперация» - у 38%, по шкале «Симбиоз» - у 46%), что, является одним из основных факторов самореализации ребенка.

3. Изучение моделей педагогического общения с детьми учителей начальных классов показало, что преобладающими (3 педагога) является модель активного взаимодействия. В тоже время выявлено, что у 2-х учителей присутствуют непродуктивные модели – негибкого реагирования и авторитарная. Эти данные подтверждены результатами изучения речевого взаимодействия с детьми учителей начальных классов: обнаружилась ярко выраженная тенденция неприятия педагогами детей.

4. Анализ взаимосвязи социального интеллекта и особенностей общения со значимым взрослым младших школьников показал, что существует влияние особенностей родительского отношения, стилей педагогического общения и форм общения на уровень развития социального интеллекта. Установлено, что чем чаще родители используют такие типы родительского отношения как принятие, кооперация, симбиоз, чем чаще педагог использует модель активного взаимодействия и чем чаще взрослый использует в процессе общения с ребёнком внеситуативно-личностную форму общения, тем выше у ребёнка уровень социального интеллекта.

Список литературы

1. Бобнева, М.И. Социальные нормы и регуляция поведения / М.И. Бобнева. – М.: Наука, 1978. – 311 с.
2. Бодалев, А.А. Формирование понятия о другом человеке как личности / А.А. Бодалев. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1970. – 135 с.

3. Варга, А.Я. О двух подходах к изучению родительского поведения / А.Я. Варга // Психолого-педагогические проблемы деятельности и общения школьников. – М.: Просвещение, 1985. – 180 с.
4. Гилфорд, Дж. Три стороны интеллекта. Психология мышления / Дж. Гилфорд; под ред. А.А. Матюшкина. – М.: Прогресс, 1968. – С. 433-457.
5. Диагностика стилей педагогического общения / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – С. 273-275.
6. Емельянов, Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.05 / Ю.Н. Емельянов; Ленингр. гос. ун-т. – Л., 1991. – 38 с.
7. Жуков, Ю.М. Проблемы диагностики социально-перцептивной компетентности / Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская // Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизации. – М., 1983. – С. 60-89.
8. Каменская, В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие Гриф УМО / В.Г. Каменская. – М.: Форум, 2011.
9. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: учебник. Гриф УМО / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. – М.: Форум, 2011.
10. Куницына, В.Н. Межличностное общение : учеб. для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.
11. Куницына, В.Н. Социальная компетентность и социальный интеллект: структура, функции, взаимоотношения / В.Н. Куницына // Теоретические и прикладные вопросы психологии; под ред. А.А. Крылова. – СПб., 1996. – С. 48-60.
12. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 1986. – 145 с.
13. Михайлова (Алешина), Е.С. Методика исследования социального интеллекта. Руководство по использованию / Е.С. Михайлова (Алешина). – СПб.: ИМАТОН, 1996. – 56 с.
14. Рыжов, В.В. Личностный потенциал / В.В. Рыжов // Актуальные проблемы науки и гуманитарного образования: межвуз. сб. науч. тр. / Нижегород. гос. ун-т им. Н.А. Добролюбова. – Н. Новгород, 2004. – Вып. 5. – С. 7-20.
15. Социальный и эмоциональный интеллект: От процессов к измерениям; под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – 351 с. (Интеграция академической и университетской психологии).
16. Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования; под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Ин-т психологии РАН, 2004. – 174 с.: ил.
17. Стернберг, Р.Дж. Практический интеллект / Р.Дж. Стернберг и др. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.
18. Ушаков, Д.В. Социальный интеллект как вид интеллекта [Электронный ресурс] / Д.В. Ушаков. 2012 http://www.creativity.ipras.ru/texts/books/social_IQ/ushakov1_Social_IQ.pdf
19. Шапарь, В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми / В.Б. Шапарь. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

20. Thorndike, E.L. (1920) Intelligence and its use // Harper's Magazine. 140. P. 227–235.

Автор: Еськов С.А., магистрант 2 курса института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия. E-mail: sergey1911rb00@mail.ru

Научный руководитель: Каменская В.Г., д-р психол. наук, профессор, профессор кафедры психофизиологии и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия.

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С ПИЩЕВЫМИ АЛЛЕРГИЯМИ

Заводовская Дарья Андреевна

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург, Россия

Развитие волевых качеств у дошкольника способствует не только более успешной подготовке к школе, но и подготовке к жизни [2]. В тоже время существует крайне небольшое число работ, направленных на анализ формирования волевых качеств у детей дошкольного возраста. И просто нет исследований, посвященных анализу волевых качеств у детей с пищевыми аллергиями. В тоже время пищевые аллергии – одна из самых распространенных проблем дошкольного детства [7, 9-10]. Исходя из того, что детей с такой патологией родители постоянно обучают к ограничениям в приеме пищевых продуктов [11], мы предположили, что эти дети будут иметь более сформированные волевые качества. Более того, мы предполагали, что на сформированность волевых качеств детей будет влиять уровень их интеллекта и благополучие в семье. Известно, что именно родители формируют у детей многие установки и представления о жизни в социуме [3, 6], поэтому мы посчитали, что именно семья окажет наиболее значимое влияние на сформированность волевых качеств у детей

Материалы и методы

В исследовании приняли участие 20 детей (11 девочек, 9 мальчиков) в возрасте от 4 до 5 лет (средний возраст $4,4 \pm 0,5$ лет).

Все дети участвовали в проведении следующих методик: «Кинетический рисунок семьи» (КРС) [1], методика «Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена» [8], методика У. Мишеля с отставленным подкреплением [4] и авторская анкета-опросник для родителей.

Методика «Кинетический рисунок семьи» [1] позволила описать уровни тревожности ребенка и его благополучия в семье. Помимо этого, оценивались уровень конфликтности в семье, уровень чувства неполноценности и уровень враждебности в семье.

Методика «Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена» [8] была выбрана для измерения уровня общего и невербального интеллекта детей. Мето-

дика состоит из 3 серий (А, АВ и В), каждая из которых включает 12 заданий. Максимальное количество баллов, которое можно набрать в данном варианте теста составляет 36.

Методика оценки волевых качеств была разработана У. Мишелем [4] проверена 40-летним лонгитюдом. Тест проводится следующим образом: экспериментатор оставляет ребенка в комнате одного за столом с зефиром. Ребенку дается инструкция: он может съесть сладость сразу же или может подождать и не есть зефир. В этом случае, вернувшись, экспериментатор даст ему вторую сладость. Ребенок сам решает, съесть зефир сейчас или дождаться взрослого.

Из-за особенностей обследуемых детей лакомство подбиралось с большой тщательностью: зефир был заменен мармеладом на фруктозе.

Авторская анкета-опросник для родителей включала вопросы, позволяющие выяснить возраст родителей при рождении ребенка, уровень их образования, число детей в семье.

Данные были введены в таблицу Excel. С помощью пакета программы оценивались средние значения показателей, стандартное отклонение. Проведен корреляционный анализ и построены плеяды.

Результаты и их обсуждение

Оценка результатов методики У. Мишеля показал, что только 37,5% детей справились с тестом (не съели зефир). Только один из них имел пищевую аллергию. Из этого следует, что разницы между детьми с аллергией и без нее не наблюдается. Наша гипотеза в данном случае не подтвердилась.

Во время выполнения теста У. Мишеля один из детей во время испытания вышел из комнаты, позвав экспериментатора, что нарушило условие выполнения теста. С одной стороны, ребенок не съел мармелад, но другой – он не дождался экспериментатора, прервав тест самостоятельно. Суть теста в данном контексте подразумевает выдержку и умение дождаться, которое должен проявить ребенок во время выполнения. Его результата принято считать спорным, планируется повторить тест с этим ребенком. Этот же ребенок во время выполнения теста «Цветные матрицы Равена» набрал самый наименьший результат (5 правильных ответов из 36). В самом начале экспериментатор дал инструкцию к выполнению теста, удостоверившись, что ребенок понял задание, начал проводить тест. Во время выполнения ребенок указывал пальцем на первые попавшиеся на глаза картинки, совсем не обдумывая ответ. Пришлось 4 раза останавливать тест, чтобы удостовериться, что ребенок правильно все поняла. Каждый раз мальчик положительно кивал, но продолжал без интереса показывать на неправильные картинки. Среди других детей подобной реакции не наблюдалось.

Этот же ребенок не выполнил тест «Кинетический рисунок семьи». Когда экспериментатор попросил его нарисовать свою семью, мальчик заплакал, объяснив это тем, что он не умеет рисовать. Позже, во время наблюдения за игровой деятельностью ребенка, было замечено, что он обводил карандашом фигуры и картинки, но, когда ребенка просили «заштриховать» или разукрасить фигуру, он начинал плакать. Его результат решено не включать в выборку.

По результатам анкеты-опросника в большинстве семей (88%) оба родителя имеют высшее образование, 50% семей имеют двух детей. Обнаружена тенденция связи между образованием родителей и интеллекта ребенка ($r=0,47$), которая может быть увеличена, когда будет увеличена выборка. Из-за небольшой выборки это значение не достигает уровня значимости.

Далее был проведен корреляционный анализ построены плеяды (Рис.1)

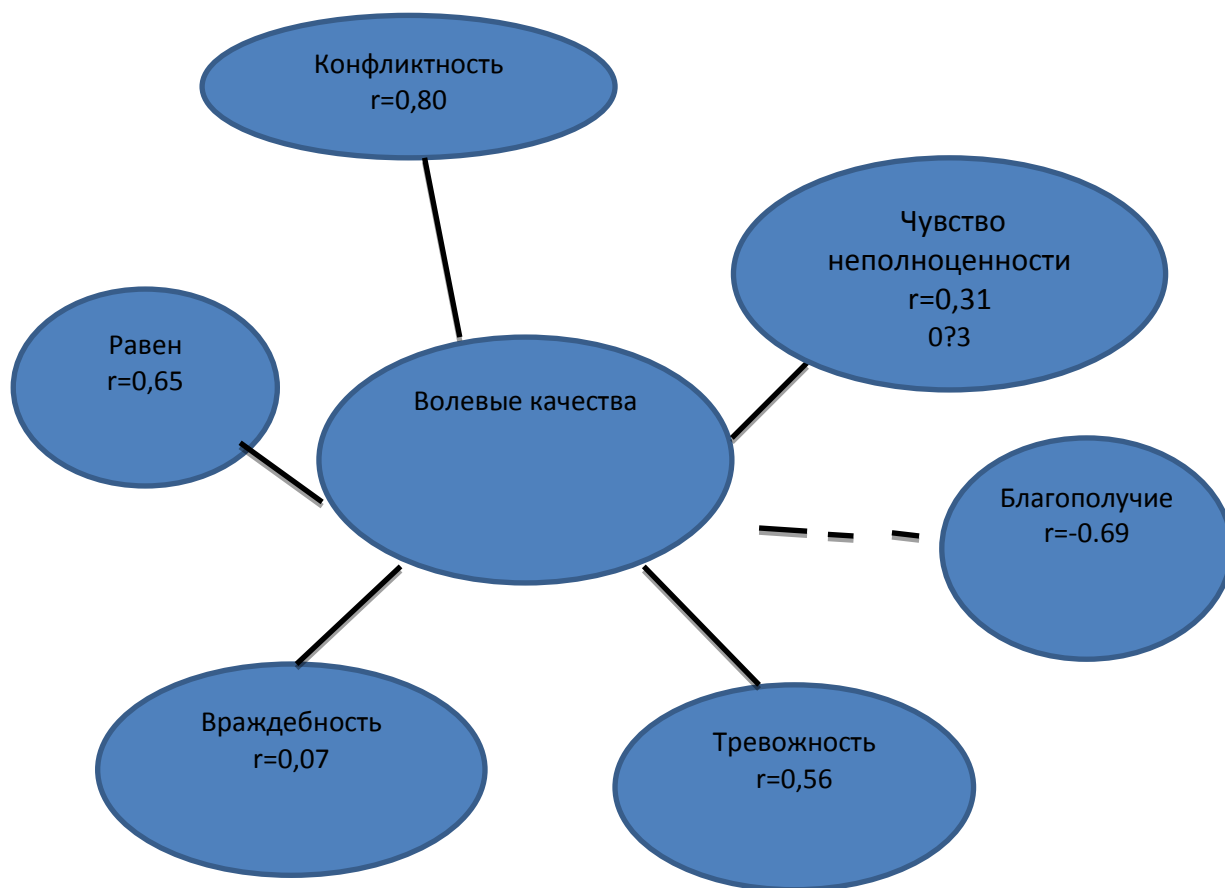


Рис. 1. Корреляционные связи между волевыми качествами ребенка и другими исследуемыми параметрами

Из рисунка 1 видно, что волевые качества ребенка-дошкольника коррелируют с уровнем общего и невербального интеллекта (на рисунке – Равен) с уровнем значимости $p \leq 0,01$ ($r=0,65$). Следовательно, чем выше интеллект, тем выше волевые качества дошкольника.

Практически все параметры, полученные при анализе рисунка семьи прямо или обратным способом коррелируют с волевыми качествами. Наибольший коэффициент корреляции обнаружен для параметра «конфликтность» ($r=0,80$, $p \leq 0,001$): таким образом, чем выше конфликтность в семье, тем больше вероятность, что ребенок не съест сладость. Корреляция волевых качеств с уровнем тревожности ребенка составляет $r=0,56$ ($p \leq 0,02$), с уровнем благополучия $r=-0,65$ ($p \leq 0,01$). Это означает, что чем меньше уровень благополучия в семье и

выше уровень тревожности ребенка, тем с большей вероятностью он выполнит требования теста У. Мишела. Корреляционные связи волевых качеств ребенка с уровнем чувства неполноценности и враждебности в семье не достигает значимости.

Согласно нашим данным, неблагоприятные условия в семье способствуют более раннему формированию волевых качеств у ребенка. Можно предположить, что неблагополучие связано с недостатком внимания к ребенку, что способствует повышению его уровня ответственности, умению терпеть и ждать, прежде всего в связи с самосохранением.

Это говорит о том, что и в благополучных семьях родители должны больше внимания уделять воспитанию воли ребенка, что позволит ему быть более успешным в школе и в будущем.

Список литературы

1. Бернс, Р.С., Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки / Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман. – М.: Смысл, 2000. – С. 20-21.
2. Ильин, Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. – СПб.: Речь, 2002. – 327 с.
3. Меренкова, В.С. Влияние анамнеза матери на здоровье детей первого и второго года жизни / В.С. Меренкова, Е.И. Николаева // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2010. – Т. 3. – № 3. – С. 53-60.
4. Мишел, У. Развитие силы воли. Уроки от автора знаменитого маршмеллоу-теста / У. Мишел. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2015. – 278 с.
5. Николаева, Е.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: методическое пособие / Е.И. Николаева, В.И. Федорук, Е.Ю. Захарина. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.
6. Николаева, Е.И. Эволюционные основания психологии здоровья / Е.И. Николаева // Медицинская психология в России. – 2015. – № 1 (30). – С. 5.
7. Отева, Э.А. и др. Оценка состояния здоровья беременных в новосибирском научном центре: соматические и психологические аспекты / Э.А. Отева, Е.И. Николаева, А.А. Николаева, В.Н. Сартакова, Ю.Н. Парм // Акушерство и гинекология. – 1994. – № 3. – С. 25-27.
8. Равен, Дж. Руководство для Прогрессивных Матриц Равена и Словарных шкал: Раздел 1 и 2 / Дж. Равен, Дж.Х. Корт; пер с англ. – М.: Когито-Центр, 2002.
9. Сайт Министерства здравоохранения РФ <https://www.rosminzdrav.ru/documents>
10. Sampson H.A. Update on food allergy // J. Allergy Clin. Immunol. 2004. V.113 (5). P. 805–819.
11. Sicherer S.H., Sampson H.A. Food allergy // J. Allergy Clin. Immunol. 2006. V. 117. P. 470–475.

Автор: Заводовская Д.А., магистрант первого курса Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена г. Санкт-Петербург, Россия. E-mail: zavodovskaia.da@gmail.com

Научный руководитель: Николаева Е.И., д-р биол. наук, профессор кафедры возрастной психологии и педагогики семьи ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург, Россия.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДОВЕРИТЕЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

*Коваленко Джессика Дмитриевна
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»
г. Липецк, Россия*

Введение

Важным фактором развития гармоничного, всестороннего, культурного, успешного человека, несомненно, является общение со значимыми для него людьми. В подростковом возрасте, когда закладываются основы самостоятельности, самопрития, такими людьми являются родители. В то же время, основополагающим фактором, который определяет психологическое благополучие человека, является доверие. В связи с этим, проблема доверительного общения подростков с родителями является важной, актуальной, так как имеет огромное значение в становлении и развитии личности и формировании разумного, культурного поведения.

В.Н. Мясищевым личность раскрывается как комплексная система взаимоотношений, развивающаяся в процессе деятельности и общения в социуме [1, с.104]. В процессе общения личность социализируется, приобретая черты характера, привычки, интересы, установки, усваивает формы и нормы поведения, тем самым реализуется в обществе [1, с.107].

По мере развития самосознания, у подростков возникает стремление к доверительному общению со значимыми людьми (родители, сверстники). Посредством такого взаимодействия формируется личность подростка и ее важнейшие свойства.

Доверие к ровесникам формируется в сфере личного общения, главной целью которого является понимание и раскрытие. Доверительное общение с взрослыми носит несколько иной характер: подростку важно не только познать, раскрыть свое «Я», найти понимание и принятие, но и познать себя в будущих личных перспективах, жизненных ориентирах, раскрыть свое «желаемое Я» [2, с. 80]. Доверие к взрослому формируется от принятия взрослого как идеала своего «желаемого Я». Такая форма доверия не всегда связана с психологической близостью, а скорее с наличием затруднительного выбора в принятии решения. Это связано с тем, что существуют определенные границы, возникающие из-за различия статусов «взрослый» и «подросток», поэтому в данном слу-

чае доверие связано со значимостью информации, с которой подросток обращается к взрослому. И в подобной ситуации аспект доверия основывается на том, что подросток отождествляет взрослого, не столько со своим «реальным Я», сколько с «желаемым Я». В подростковом возрасте потребность в доверительном общении с близкими взрослыми не всегда удовлетворяется, что негативно влияет на развитие личности, потому что у всех подростков имеется такой эталон взрослого, который подросток вкладывает в свое «будущее Я» [3, с. 155].

Базовая установка на доверие формируется в раннем детстве и в дальнейшем выступает основополагающим свойством, определяющим главные способы взаимодействия индивида с обществом. Этот устойчиво действующий раскрывается как онтологическое (или основополагающее) доверие. С дальнейшим развитием индивида на него накладывается определённый отпечаток, но вместе с тем он всегда продолжает сохранять свой онтологический статус. Именно онтологическое доверие лежит в основе того, что весь социум функционирует как система комплексного, иерархического взаимного доверия [4, с. 166]. Все вышесказанное обусловило актуальность, важность и выбор темы исследования: социально-психологический анализ доверительного общения.

В зарубежной психологии проблема доверия давно и активно разрабатывается исследователями: Э. Эриксон, Т. Ямагиши, А. Селигмен, Дж. Аллен, Э. Гидденс, Б. Джонсон, С. Джудард, К. Роджерс и ряд других авторов.

Проблеме доверительного общения посвятили свои работы следующие отечественные учёные: К.А. Абульханова-Славская, В.П. Зинченко, Т.П. Скрипкина, П.Н. Шихирев, В.Н. Куницина, Б.С. Братусь.

В отечественной психологии Т.П. Скрипкина впервые выделила феномен доверия в качестве самостоятельного предмета исследования. Ею анализируется доверие как самостоятельный социально-психологический феномен, который выполняет базовые функции в жизнедеятельности человека. Т.П. Скрипкиной была построена концепция, в основе которой лежит положение о том, что доверие выполняет роль системообразующей функции в процессе взаимодействия человека с разными сторонами мира, в том числе и с другими людьми. По мнению автора, для того чтобы понять социально-психологическую сущность доверия, необходимо рассматривать целостную систему «человек-человек» как реально взаимодействующих субъектов, имеющих одновременную обращённость и в мир и в себя [2, с. 80-82].

Итак, придерживаясь точки зрения Т.П. Скрипкиной, согласно которой без доверия человек лишается возможности познавать и преобразовывать мир, мы в нашем исследовании рассматриваем доверие как одно из важных условий развития и изменения самого человека. В связи, с чем важно ещё одно положение, развиваемое Т.П. Скрипкиной. Оно заключается в том, что основными универсальными условиями возникновения доверия для человека являются значимость и безопасность тех объектов, с которыми человек собирается вступать во взаимодействие и с которыми он взаимодействует. Если не сохраняется хотя бы одно из этих условий, то доверительные отношения личности нарушаются, а это, в свою очередь, сильно деформирует не только сами отношения, но

и личность взаимодействующих субъектов [3, с. 19-21]. В этой связи можно предположить, что депривированные дети, у которых и без того в силу сложившегося сценария их жизни не сформирована базовая установка на доверие к миру, испытывают дефицит доверия близких; они в первую очередь лишены чувства безопасности, которое переживается как наличие постоянной тревоги и незащищённости.

Новизна исследования заключается в том, что тема зависимости доверительного общения от родительской позиции мало изучена специалистами и представляет собой значительный научный интерес.

Объект исследования: феномен доверия.

Предмет исследования: факторы, влияющие на доверительность общения детей и родителей.

Цель исследования состоит в проведении социально-психологического анализа доверительного общения.

Гипотеза: предполагается, что доверительное общение с детьми зависит от родительских позиций, причем в семьях с авторитарной и зависимой позицией возникают сложности в общении.

Для достижения цели исследования и подтверждения гипотезы были сформулированы следующие задачи:

1. Рассмотреть феномен доверия в отечественной и зарубежной психологии.
2. Охарактеризовать общение и его роль в развитии личности ребёнка.
3. Изучить особенности доверительного общения в подростковом возрасте.
4. Провести эмпирическое исследование факторов, препятствующих доверительному общению подростков и родителей.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы работы могут быть использованы психологами в целях консультации родителей, решения проблем в общении детей, а также родителям с целью внесения коррекций в систему семейного воспитания.

Основная часть

Исследование факторов, препятствующих доверительному общению подростков и родителей, проводилось с помощью следующих методик: тест-опросник для определения родительского отношения (ОРО), разработанный В.В. Столиным и А.Я. Варга и тест Т. Шрайбера «Выявление отношения юношей и девушек к жизни в своей семье».

Тест-опросник для определения родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, направленный на выявление родительского отношения. По мнению создателей авторов методики, родительское отношение - это система различных чувств по отношению к ребенку, форм поведения, применяемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Тест Т. Шрайбера представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление отношения подростков к жизни в своей семье. Экспериментальное исследование проводилось на базе средней школы № 61

г. Липецка (находится по адресу – ул. Мичурина, 22). В эмпирическом исследовании приняли участие 14 родителей и 14 детей – подростков. Возраст принимавших участие в экспериментальном исследовании родителей – от 30 лет до 41 года. Возраст детей – 12,5-14,5 лет.

Анализ результатов исследования, полученных на выборке родителей при помощи теста-опросника родительского отношения, позволяет заключить, что родительские отношения в большинстве исследуемых семьях складываются по типу «принятие» и «кооперация» (в 64% семей); в 14% семей родительские отношения складываются по типу авторитарная гиперсоциализация, в 7% – по типу – «маленький неудачник» и в 15% – по типу «симбиоз». Результаты представлены в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1.

Сводная таблица результатов, полученных на выборке родителей при помощи опросника родительского отношения

Испытуемый	Принятие-отвержение	Кооперация	Симбиоз	Авторитарная гиперсоциализация	Маленький неудачник
1.	0	80,93	19,53	13,86	14,55
2.	0,63	48,82	39,06	32,13	14,55
3.	53,79	19,22	39,06	53,87	99,37
4.	0	80,93	4,72	4,41	45,57
5.	0	48,82	39,06	32,13	14,55
6.	53,79	9,77	86,63	53,87	45,57
7.	68,35	7,88	39,06	83,79	14,55
8.	0	80,93	39,06	13,86	45,57
9.	3,79	48,82	19,53	32,13	14,55
10.	53,79	7,88	74,97	53,87	45,57
11.	31,01	80,93	19,53	4,41	45,57
12.	12,02	48,82	19,53	13,86	14,55
13.	53,79	31,19	39,06	83,79	45,57
14.	0	48,82	4,72	13,86	14,55
Среднее значение	23,64	45,98286	34,53714	34,98857	33,90286

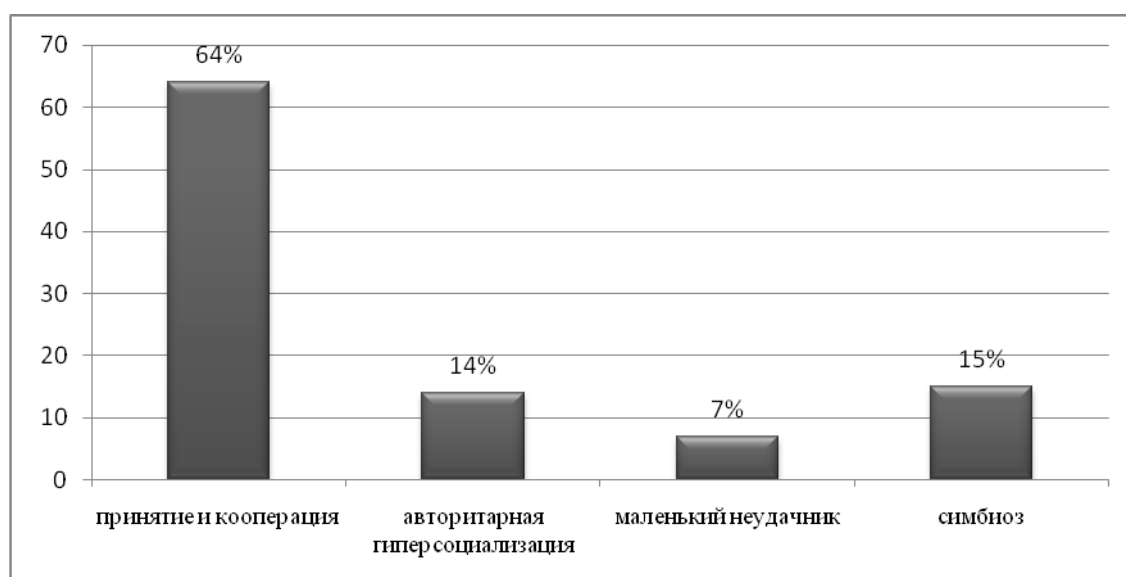


Рис. 1. Распределение испытуемых по преобладающему типу родительского отношения

Анализ причин отчуждения в отношениях подростков и родителей позволяют говорить о том, что в обследуемой выборке подростков 57,1% всей совокупности испытуемых удовлетворены жизнью в семье (по результатам исследования они продемонстрировали степень удовлетворённости от 90 до 99%). 35,7% подростков абсолютно не удовлетворены жизнью в своей семье (степень их удовлетворённости в семье – от 25 до 43%). Один испытуемый продемонстрировал относительную удовлетворённость своей жизнью в семье (удовлетворён на 80%). Результаты представлены в таблице 2 и на рисунке 2.

Таблица 2.

Сводная таблица результатов, полученных на выборке подростков при помощи теста Т. Шрайбера

Испытуемый	Степень удовлетворенности жизнью в семье
1.	92%
2.	94%
3.	43%
4.	90%
5.	99%
6.	40%
7.	33%
8.	95%
9.	93%
10.	34%
11.	80%
12.	98%
13.	25%
14.	96%

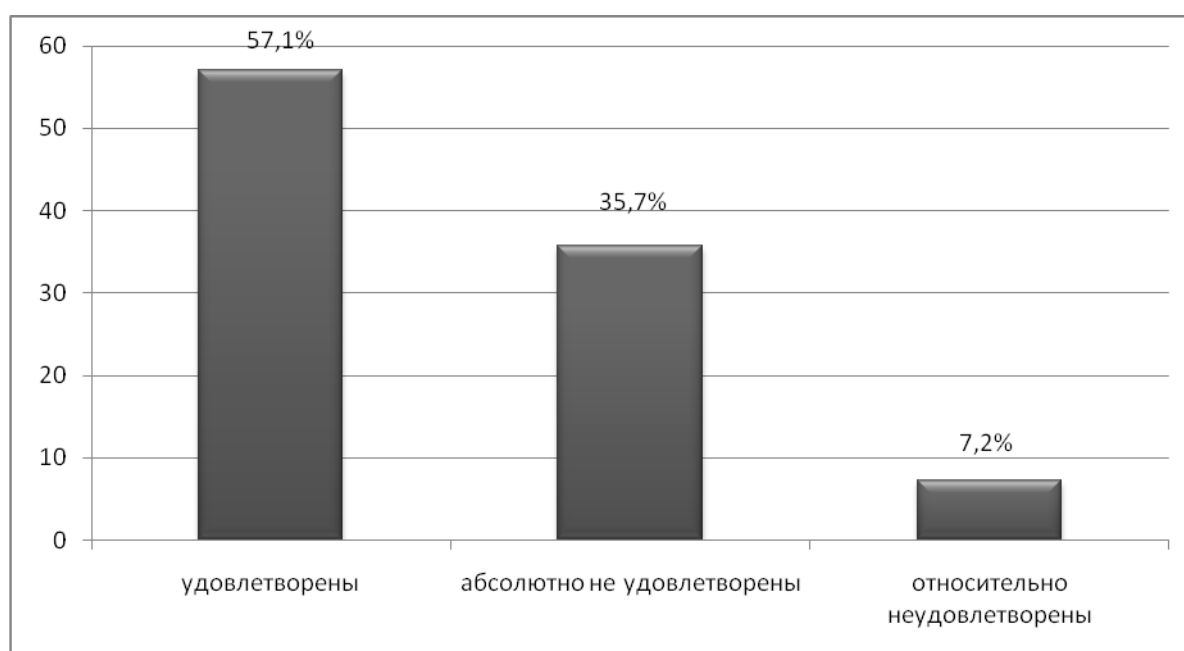


Рис. 2. Распределение испытуемых-подростков по уровню удовлетворённости своей жизнью в семье

Сравнительный анализ результатов родительского отношения и удовлетворенности подростков жизнью в своей семье, показывает, что негативные оценки отношения к жизни в своей семье демонстрируют те дети, в семьях которых родительские отношения складываются по типу «авторитарная гиперсоциализация», «маленький неудачник» и «симбиоз». Удовлетворенность жизнью в семье выразили подростки с отношением в семье «принятие и кооперация». Это такой стиль отношения в семье, где ребенок чувствует себя полноценным членом семьи общества, может самостоятельно принимать решения, родители дают ему свободу выбора, возможность высказывать собственное мнение и прочее. Это говорит о доверии, о взаимном сотрудничестве в семье. Напротив, «авторитарная гиперсоциализация», «маленький неудачник» направлены на постоянный контроль, чрезмерную опеку подростка, что не дает полноценной самостоятельности, возможности самому принимать решения, даже в мелочах. Все это негативно сказывается на развитии детей, на их самостоятельности, и приводит к неудовлетворенности жизнью в своей семье.

Заключение

Что же необходимо делать родителям, чтобы родительские отношения и в семьях способствовали гармоничному развитию ребенка? Прежде всего, надо любить ребенка. Мы должны любить детей не за то, что они «хорошие», а просто за то, что они есть, за то, что они наши дети. И не верьте тем, кто будет говорить, что такая любовь «слепая», «биологическая». Нет, культура любви к ребенку – самое человеческое, что можно себе представить. Родители, сами выросшие в атмосфере такой любви, несут ее и дальше, воспроизводят в новом поколении. Любовь близких ребенок должен ощущать постоянно, и даже в тех случаях (а может быть особенно в тех случаях), когда взрослые дают ему понять, что они недовольны его поведением. Иначе не будет у ребенка опоры, иначе рассудит он своим умом и сердцем, что недовольны им просто потому, что не любят. Пусть он почувствует – им недовольны потому, что любят, это послужит ему мощной поддержкой в желании исправиться.

Крайние типы отношений, не важно, в какую сторону они направлены: авторитарности или в сторону либеральной всетерпимости, дают плохие результаты. Так, авторитарный стиль вызывает у детей отчуждение от родителей, чувство своей незначительности, стремление к ранней самостоятельности, избавление от тотального контроля. Перегиб в сторону чрезмерной либеральности также вызывает у подростка чувство равнодушия родителей, отсутствует ощущение принадлежности к семье, к семейным и нравственным ценностям, что приводит к отчуждению в отношениях родителей и подростков.

В каждом возрасте происходят процессы адаптации, индивидуализации и интеграции. Переход от детства к взрослости протекает, как правило, остро и порой динамично, в нём наиболее ярко переплетены противоречивые тенденции социального развития. С одной стороны, для этого сложного периода показательны негативные проявления, дисгармоничность личности, изменение ин-

тересов ребёнка, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, подростковый возраст отличается и массой положительных факторов – возрастает самостоятельность ребёнка, более многообразными и содержательными становятся все отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется и существенно изменяется сфера его деятельности, развивается ответственное отношение к себе и другим людям и т.д. Главное, данный период отличается выходом ребёнка на качественно новую социальную позицию, в которой реально формируется его сознательное отношение к себе как члену общества.

Это время быстрых перемен и трудных поисков. Подростки сталкиваются с многочисленными психологическими проблемами: они становятся независимыми от родителей, учатся правильно строить свои отношения со сверстниками, вырабатывают для себя комплекс моральных принципов, развиваются интеллектуально, приобретают чувство индивидуальной и коллективной ответственности.

Уроки жизни, которые ребенок получает в семье, обладают огромной силой, потому что в процессе становления личность ребенка формируется именно благодаря влиянию самых близких людей. Именно родительские отношения формируют самооценку ребенка, от которой зависит отношение ребенка к себе, поведение, общение и успех деятельности.

В результате проведённого исследования выдвинутая гипотеза полностью подтвердилась – отчуждение в отношениях подростков и родителей возникает в семьях с «авторитарными» и «зависимыми» родителями.

Таким образом, наилучшие взаимоотношения подростков с родителями складываются тогда, когда родители придерживаются демократического стиля воспитания.

Список литературы

1. Мясищев, В.Н. Психология отношений (Избранные психологические труды) / В.Н. Мясищев; под ред. А.А. Бодалёва. – Воронеж, 1995. – 356 с.
2. Скрипкина, Т.П. Доверие к себе как условие развития личности / Т.П. Скрипкина // Вопросы психологии. – М., 2002. – № 1. – 86 с.
3. Скрипкина, Т.П. Психология доверия / Т.П. Скрипкина. – М.: Академия, 2000. – 424 с.
4. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон; пер. и науч. ред. А.А. Алексеев. – М.: Академия, 2000. – 346 с.

Автор: Коваленко Д.Д., магистрант 1 курса ФГБОУ ВО «Липецкого государственного технического университета», г. Липецк, Россия. E-mail: v-doo@mail.ru

Научный руководитель: Мактамкулова Г.А., кандидат психол. наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ФГБОУ ВО «Липецкого государственного технического университета», г. Липецк, Россия.

НЕ БУДЬТЕ ЛЮДИ ОДИНОКИ...

Коптева Анастасия Александровна

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

г. Елец, Россия

«Уметь выносить одиночество и получать от него удовольствие – великий дар», эти слова принадлежат известнейшему ирландскому драматургу, литератору и общественному деятелю Джорджу Бернарду Шоу. Глубокая мысль, затронутая в высказывании, начала своё развитие еще во времена Древней Греции.

Одиночество – это психически-эмоциональное состояние, связанное с отсутствием положительных эмоций, близких людей, имеющее ярко выраженную негативную окраску [1, с. 50]. Строго фиксированного смысла термина не существуют из-за широкого круга значений этого понятия, сложности и многогранности связей человека с разными аспектами действительности.

Изменения, происходящие практически во всех сферах жизнедеятельности человека, например, социально-экономическая ситуация в нашей стране, нововведения в сфере образования, дают толчок к актуализации проблематики одиночества в юности.

Изучением одиночества как социально-психологического феномена занималось огромное количество учёных, которые выдвигали подходы к рассмотрению этого понятия в философии и психологии. В науке до сих пор нет единого понимания сущности одиночества. Теоретическое и экспериментальное изучение характеристик феномена одиночества позволяют рассматривать его как аспект развития личности в подростковом возрасте и последующее влияние на становление личностных характеристик [2, с. 113]. Находясь на стадии юношеского созревания, как никто другой могу рассказать о данном процессе. Собственно говоря, меня и привлекло в исследовании этой темы близость по духу нравов происходящих событий.

Науке известны два аспекта одиночества – это объективный и субъективный. К такому выводу можно прийти, опираясь на базовые положения о единстве личности и деятельности (А.Н. Леонтьев) [4, с. 98] о личности как о субъекте жизнедеятельности (К.А. Абульханова-Славская, С.Л. Рубинштейн) [5, с. 34], о принципах и идеях отечественной психологии об опосредствовании внутренних условий внешними условиями развития личности (А.Н. Леонтьев). Субъективный аспект одиночества – это какое-либо переживание индивида, связанные с изменениями связей личности с различными аспектами действительности, но относительно независимое от внешних условий. Объективный аспект одиночества – это среда, которая «располагает» к одиночеству (аномия, отчуждение, изоляция) и связана с деформированным характером общественных отношений [3, с. 68].

Проблема одиночества – одна из насущных проблем современности, которая имеет свои характерные черты на различных стадиях жизненного пути. В последнее время она актуализировалась и набирает обороты. А её проявления можно наблюдать лично. Важно рассмотрение этого вопроса на ранних периодах жизни человека, а именно в юношеском возрасте, когда подобные проблемы воспринимаются с большей остротой. Чаще всего это связано с переходным возрастом, когда наступает переломный момент в жизни подростка, когда у индивида не получается обращать внимание на самого себя и на свое сознание в частности (рефлексия), когда существует потребность определять свои социальные роли. Одиночество часто начинается от чувства бессилия над происходящим. Подростки слишком остро воспринимают реальность, мелкая проблема может казаться глобальной и не имеющей решений. Одиночество не проходит бесследно, оно усложняет взаимоотношения с родителями, сверстниками, ведь человек закрывается в такие моменты от всего мира и считает, что проще замолчать проблему, держать все в себе – а это ведет к пустоте и бессмысленному существованию. Одиночество так же негативно сказывается на самооценке личности, в своем большинстве она падает. Когда человек одинок, не поступает поддержка от близких – наступает дисбаланс, что впоследствии нередко приводит к употреблению алкоголя, наркотических средств. Такие люди легче всего приобщаются к различным неформальным группам, сектам – а это довольно опасная тенденция. Если посмотреть с другой стороны, подобное поведение может являться защитной реакцией на внешние раздражители, ведь не каждый человек может дать отпор неприятелю, многие вместо этого уходят в себя. Нельзя не заметить, что известны случаи личностного роста людей, которые остаются один на один с собой. К примеру, многие творческие личности в процессе редуцирования нового в искусстве остаются наедине со своими мыслями, а тут никак нельзя говорить о негативных последствиях.

Таким образом, одиночество имеет как свои плюсы, так и минусы, но злоупотреблять им лучше не стоит! Ведь переизбыток одиночества часто заставляет погружаться детей в виртуальный мир, в котором они чувствуют себя более защищенными, раскрепощенными, смелыми, самоуверенными. Социальные сети, видео игры – не сделают вас счастливыми. Ярким примером, хотя и отрицательным является одна из тенденций, ноу-хау, о котором хотелось бы поговорить немного подробнее. Мир взбудоражила игра «Синий кит» или «Тихий дом» - это смертельно опасная игра, которая заключается в прохождении 50 заданий на тему суицида и в большинстве своем заканчивается одинаково – смертью. В «Вконтакте», «Одноклассниках», «Instagram» огромное количество групп посвященных смерти, суициду, бессмысленности существования, одиночеству, отчаянию. Этот вопрос настораживает, ведь, сколько подростков погибло из-за одной нелепой игры? Погружение в этот виртуальный мир происходит из-за чувства одиночества у детей, нередко прохождение этих заданий – это сигнал для родных и близких, что ребенку не хватает внимания, поддержки, понимания, заботы. Таким образом, они пытаются привлечь к себе внимание – хотя это не лучший способ. Но подростки не сами приходят к этому, сущест-

вуют специальные люди «кураторы», которые ведут человека от начала до конца игры. Смею предположить, что ни один нормальный, адекватный человек не будет заниматься подобными вещами. Кому нужна смерть детей? Кто беспощадно истребляет будущее поколение? Этот вопрос очень спорный и нет пока точного ответа на него. Но «Синий кит» набирает все новые и новые обороты не только в нашей стране, но и за рубежом. Россия, США, Латвия – это лишь небольшое количество стран, которые стали жертвами чудовищной игры.

Сложившаяся ситуация вызывает сострадание и боль в душе. Ведь реальная причина подростковых самоубийств лежит намного глубже – люди могут погибнуть от чего угодно, будь то экстремальные виды спорта, когда человек получает так называемый «кайф» от выделения большого количества адреналина или подсев на наркотики, думая что ничего не случится попробовав один раз, но это глубокое заблуждение, так как невероятное число людей пытаются бросить, к примеру, курение, казалось бы взял и бросил, но это такая же зависимость, только замедленного действия, причиной может стать и состояние души – безответная любовь, и еще тысяча разных причин – а на самом деле он одинок и не понят, отсюда и тяга к саморазрушению.

Если рассуждать логически, нельзя сказать с точной уверенностью, что лучше – рассказывать общественности об этой проблеме или искоренить разговоры на данную тематику. Достаточное количество психологов и правоохранительные органы утверждают, что чем больше говорить ребенку «нельзя» и «опасно», тем больше у него будет тяга к неизведанному. Мое мнение – чтобы предостеречь детей от опасности, смерти и суицида нужно заниматься их моральным воспитанием. Общаться с ребенком, находить общий язык и темы для разговоров – задача каждого родителя. Ведь общение – это процесс, без которого невозможно существование каждого из нас. Всегда нужно находить время и не оставлять детей без внимания, так как впоследствии это может привести к замкнутости личности и будут с ним разговаривать не вы, так называемые чуткие «родители», а такие же кураторы игр, подобных «Синему киту». Остановить механизм будет довольно проблематично.

«Смерть – это крайняя степень одиночества», а это действительно так. Прав был Сергей Федин, говоривший эти слова. Не стоит доводить до точки невозврата. В жизни каждого человека можно найти то, ради чего стоит жить, нужно только посмотреть вокруг и разобраться в самом себе.

Список литературы

1. Научная статья. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Позитивный потенциал одиночества в юношеском возрасте. [Электронный ресурс]: <http://cyberleninka.ru/article/n/pozitivnyy-potentsial-odinochestva-v-yunosheskom-vozraste> // Вестник пермского университета. – 2012. – С. 113.
2. Там же. – С. 113.
3. Корчагина, С.Г. Психология одиночества / С.Г. Корчагина. – М.: МПСИ, 2008. – С. 68.

4. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – С. 98-101.

5. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание / С.Л. Рубинштейн. – М., 1957. – С. 34.

Автор: Коптева А.А., студентка I курса исторического факультета института истории и культуры ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия. E-mail: kopteva.anastasya2017@yandex.ru

Научный руководитель: Люленкова О.Ю., старший преподаватель кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия. E-mail: vatytova@mail.ru

ИЗУЧЕНИЕ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ АГРЕССИВНЫХ ДЕТЕЙ

Кудряшова Илона Юрьевна

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург, Россия

В современном мире растёт число детей, проявляющих агрессивность по отношению к сверстникам. Это связано с различными факторами как ухудшение социальных условий жизни детей, кризис семейного воспитания, невнимание школы и детского сада к нервно-психическому состоянию детей, доступностью для детей средств массовой информации, нередко пропагандирующих культ насилия, а также с увеличением доли патологических родов, вызывающих повреждение головного мозга ребёнка. Кроме того, значительное количество детей дошкольного возраста совершает агрессивные действия вследствие того, что их личность пока слабо социализирована, и социально принятые коммуникативные навыки у них отсутствуют [1]. Научный интерес к проблеме детской агрессивности возрастает. При этом в настоящее время недостаточно исследований, посвящённых изучению возможных отклонений в поведении агрессивных детей. Вместе с тем данные отклонения необходимо изучать, чтобы можно было своевременно принимать меры по их коррекции и профилактике в случае подозрения на возможность их возникновения и развития у ребёнка. Изучение отклонений в поведении агрессивных детей способно помочь в выделении конкретных аспектов, на которые должна быть направлена коррекционная и профилактическая работа с агрессивными детьми.

Под агрессивными детьми мы будем понимать детей, обладающих агрессивностью как свойством личности. Агрессивность – это качество человека, выражающееся в проявлении враждебности, негативных чувств по отношению к другим людям, стремлении к насильственным действиям по отношению к окружающим людям или объектам [4]. Важно отметить, что агрессивность нужно отличать от агрессии. Под агрессией понимается мотивированное деструктив-

ное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевлённым и неодушевлённым), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряжённости, страха, подавленности и т.п.) [2]. Основное различие агрессии и агрессивности, исходя из определений А.А. Реана, состоит в том, что агрессия – это намеренные действия, направленные на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному, а агрессивность – это свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии.

Помимо определения агрессивности у детей, важно дать определения таким понятиям, как «норма» и «отклонение». Под отклонениями в поведении в рамках данного исследования будут пониматься любые действия человека, не соответствующие писаным и неписаным нормам [8]. Норма – это правила общепринятого и ожидаемого поведения [5].

В зарубежной психологии проблемой агрессии и агрессивности у детей занимались Э. Фромм, К. Изард, А. Реан, Р. Бэрн, Д. Ричардсон, З. Фрейд, Дж. Доллард, К. Лоренц, А. Бандура, Д. Зильманн, Л. Берковец, А. Басс, А. Дарки и другие. В отечественной психологии данную проблему изучали такие авторы, как Е.М. Гаспарова, С.Н. Ениколопов, А.Д. Кошелева, Н.Д. Левитов, В.Е. Каган, Т.Т. Румянцева, И.А. Фурманов, Г.М. Бреслав, Т.А. Репина, А.В. Запорожец, Е.О. Мирнова, Я.Л. Колминский, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Т.Д. Марцинковская, И.В. Дубровина и другие. Изучением индивидуально-личностных особенностей и поведенческих отклонений агрессивных детей занимались такие авторы, как Е.И. Шапиро, Р.В. Овчарова, С.Л. Колосова, Р.М. Масагутов [3, 6, 7]. Обобщая все изученные исследования, нами были выделены наиболее распространённые в литературных источниках отклонения в поведении агрессивных детей: низкий уровень самоконтроля; повышенная чувствительность к оценкам и действиям окружающих; недостаток социальной нормативности; конфликтность в отношениях со сверстниками; враждебность по отношению к взрослым; упрямство.

Целью нашего исследования было изучение отклонений в поведении агрессивных детей 4-5 лет. Объектом исследования являются отклонения в поведении агрессивных детей. Предмет исследования – отклонения в поведении агрессивных детей 4-5 лет. Нами была выдвинута следующая гипотеза: у агрессивных детей отклонений в поведении больше, и они встречаются чаще, чем у неагрессивных детей. Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы были поставлены следующие задачи:

- 1) изучить и проанализировать литературу по проблемам агрессивности и отклонений в поведении агрессивных детей;
- 2) выявить детей с повышенным уровнем агрессивности;
- 3) изучить отклонения в поведении агрессивных детей дошкольного возраста.

Исследование проходило на базе ГБДОУ Детский сад № 72 Красносельского района города Санкт-Петербурга. Было продиагностировано 26 детей, 20

родителей и 2 воспитателя. Возраст испытуемых детей – 4-5 лет (средняя группа).

Научная новизна данного исследования заключается в изучении отклонений в поведении агрессивных детей среднего дошкольного возраста, в анализе процентного соотношения агрессивных и неагрессивных детей, имеющих отклонения в поведении. Теоретическая значимость исследования заключается в установлении закономерностей между наличием отклонений в поведении и агрессивностью у детей. Практическая значимость исследования заключается в возможности применения полученных результатов для профилактической и коррекционной работы с агрессивными детьми.

В процессе исследования были использованы следующие диагностические методики: «Кактус» (М.А. Панфилова); «Сказка» (Луиза Дюсс); «Критерии агрессивности» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко) – опросник для родителей и воспитателей; «Отклонения в поведении агрессивных детей» (авторский опросник).

По методике «Критерии агрессивности» были опрошены 20 родителей и 2 воспитателя. Итоговые данные были получены путём вычисления среднего арифметического от трёх ответов (ответы родителей и каждого из воспитателей про ребёнка). По результатам опросника 81% детей имеют низкий уровень агрессивности, а 19% детей – средний уровень (рис. 1). Детей с высоким уровнем агрессивности данная методика не выявила.

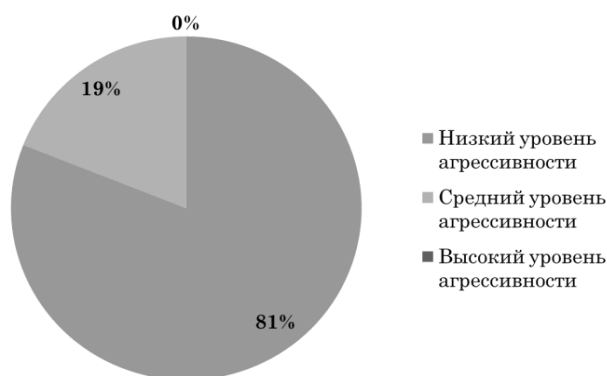


Рис.1. Результаты проведения методики «Критерии агрессивности» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко)

По проективной методике «Кактус» было продиагностировано 25 детей. Были получены следующие результаты: 28% детей имеют низкий уровень агрессивности, 48% – средний и 24% – высокий уровень агрессивности (рис. 2).

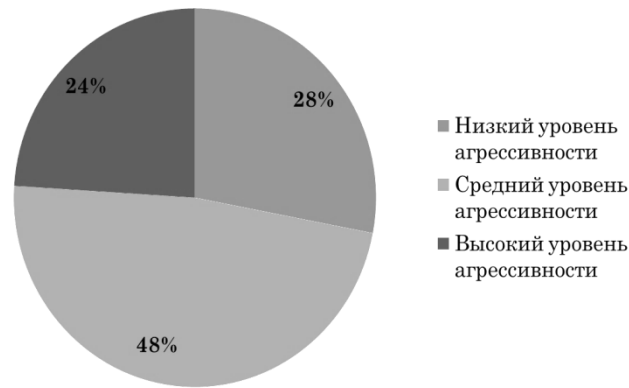


Рис. 2. Результаты проведения методики «Кактус» (М.А. Панфилова)

По методике «Сказка» было продиагностировано 26 детей. Каждому из них предлагалось продолжить 10 сказок. Скрытую тенденцию к агрессивности у некоторых детей позволили выявить такие сказки, как «Похороны», «Страх», «Слонёнок», «Дурной сон». По результатам методики 35% детей имеют скрытую тенденцию к агрессивности, 12% детей могут иметь данную тенденцию, но она ярко не выражена (они дали неоднозначные ответы, которые трудно отнести к нормальным или патологическим), 54% детей такой тенденцией не обладают (рис. 3). Кроме того, данная методика позволила выявить одного мальчика с боязнью агрессии и стремлением к защитному поведению.

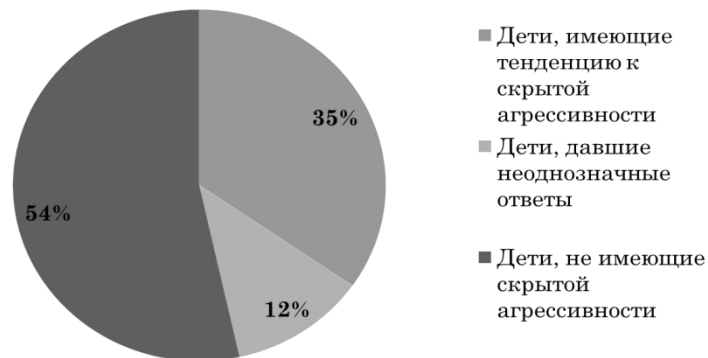


Рис. 3. Результаты проведения методики «Сказка» (Луиза Дюсс)

После выявления агрессивных детей на основании результатов вышеперечисленных методик была проведена диагностика отклонений в поведении детей с помощью авторского опросника. Опросник состоит из 7 вопросов, касающихся выделенных нами наиболее распространённых отклонений в поведении: повышенная чувствительность к оценкам и действиям окружающих; низкий уровень самоконтроля; недостаток социальной нормативности; конфликтность в отношениях со сверстниками; враждебность по отношению к взрослым; упрямство. Каждый вопрос имеет три варианта ответа, из которых необходимо выбрать наиболее подходящий про ребёнка. По данному опроснику были оп-

рошены 20 родителей и 2 воспитателя. Результаты, полученные при опросе родителей и воспитателей, не суммировались, были рассмотрены отдельно.

По результатам опроса родителей 20% детей не имеют ярко выраженных отклонений в поведении, 30% детей имеют одно ярко выраженное отклонение, 15% – 2 ярко выраженных отклонения, 30% – 3 ярко выраженных отклонения, 5% – 4 ярко выраженных отклонения в поведении (рис. 4).



Рис. 4. Результаты проведения опросника «Отклонения в поведении детей» с родителями

Следующим шагом в исследовании было изучение процентного соотношения агрессивных и неагрессивных дошкольников среди детей, обладающих тем или иным количеством отклонений в поведении. Среди детей, не имеющих выраженных отклонений в поведении, все дети не являются агрессивными. Среди детей, имеющих одно ярко выраженное отклонение в поведении, у 33% детей агрессивность не выявлена, 67% обладают агрессивностью по одной из проведенных методик (рис. 5).



Рис. 5. Процентное соотношение агрессивных и неагрессивных детей, имеющих одно ярко выраженное отклонение в поведении

Среди детей, имеющих 2 ярко выраженных отклонения в поведении, также 33% не агрессивны, а 67% обладают агрессивностью по одной из проведённых методик (рис. 6).



Рис. 6. Процентное соотношение агрессивных и неагрессивных детей, имеющих 2 ярко выраженных отклонения в поведении

Среди детей, имеющих 3 ярко выраженных отклонения в поведении, у 17% детей агрессивность не выявлена, 33% детей являются агрессивными по результатам одной из проведённых методик, 17% детей агрессивны по результатам двух методик, 33% детей агрессивны по результатам трёх методик (рис. 7).



Рис. 7. Процентное соотношение агрессивных и неагрессивных детей, имеющих 3 ярко выраженных отклонения в поведении

Среди детей, имеющих 4 ярко выраженных отклонения в поведении, все дети являются агрессивными по результатам двух методик (рис. 8).

**Дети, имеющие 4 ярко
выраженных отклонения в
поведении**



Рис. 8. Процентное соотношение агрессивных и неагрессивных детей, имеющих 4 ярко выраженных отклонения в поведении

По результатам опроса воспитателей, 15% детей имеют отклонения в поведении (рис. 9). Из них все являются агрессивными (50% – по результатам одной методики, 50% – по результатам трёх методик).

**Наличие отклонений в
поведении у детей**



Рис. 9. Результаты проведения опросника «Отклонения в поведении детей» с воспитателями

На основании полученных результатов можно сделать вывод о подтверждении гипотезы о том, что у агрессивных детей отклонения в поведении проявляются чаще, чем у неагрессивных. Кроме этого можно говорить о частичном подтверждении гипотезы о том, что у агрессивных детей отклонений в поведении больше (большинство детей, имеющих по результатам опросника наибольшее количество отклонений в поведении, являются агрессивными).

Также было замечено, что родители чаще всего отмечают у детей такие отклонения в поведении, как повышенная чувствительность к оценкам окружающих и упрямство. Воспитатели, в свою очередь, указывают на низкую социальную нормативность и конфликтность в отношениях со сверстниками. Ни у одного ребёнка, ни родители, ни воспитатели не отметили враждебность по

отношению к взрослым. Полученные результаты в дальнейшем будут использованы для разработки программы по профилактике отклонений в поведении агрессивных детей.

Обобщая всё вышеперечисленное, исследование позволило сделать следующие **выводы**:

1. У агрессивных детей могут встречаться такие отклонения в поведении, как низкий уровень самоконтроля, повышенная чувствительность к оценкам и действиям окружающих, недостаток социальной нормативности, конфликтность в отношениях со сверстниками, враждебность по отношению к взрослым и упрямство.

2. У агрессивных детей отклонения в поведении проявляются чаще, чем у детей, не имеющих агрессивности. Частично подтвердилась гипотеза о том, что у агрессивных детей отклонений в поведении больше по сравнению с неагрессивными сверстниками.

3. Во взаимоотношениях с родителями дети чаще всего проявляют повышенную чувствительность к оценкам окружающих и упрямство, а в детском саду – низкую социальную нормативность и конфликтность в отношениях со сверстниками. Враждебность по отношению к взрослым не характерна для детей 4-5 лет.

Список литературы

1. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку?: учебно-методическое пособие / Е.Е. Алексеева. – 2-е изд. – СПб.: Речь, 2012. – С. 9-15.

2. Большой психологический словарь [Электронный ресурс] / Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. — URL: <http://vocabulary.ru/termin/agressija.html#item-17431> (дата обращения: 21.04.2017).

3. Колосова, С.Л. Психологические особенности агрессивных детей 5-7-летнего возраста: автореф. дис. ... канд. псих. наук / С.Л. Колосова. – М., 1994.

4. Конюхов, Н.И. Прикладные аспекты современной психологии: термины, законы, концепции, методы [Электронный ресурс]: справочное издание; автор-сост. Н.И. Конюхов. – М., 1992. – URL: <http://vocabulary.ru/termin/agressivnost.html#item-66842> (дата обращения: 21.04.2017).

5. Краткий словарь-справочник по психологии / Авторский коллектив РУДН [Электронный ресурс] – URL: <http://vocabulary.ru/termin/norma.html#item-13300> (дата обращения: 21.04.2017).

6. Масагутов, Р.М. Детская и подростковая агрессия: (Психопатол. и соц.-психол. аспекты) / Р.М. Масагутов; Уфим. гос. нефтяной техн. ун-т, Башк. гос. мед. ун-т. – Уфа: Изд-во Уфим. гос. нефтяного техн. ун-та, 2002. – 101 с.: ил.

7. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога в образовании / Р.В. Овчарова. – М.: Сфера, 2000. – С. 276-277.

8. Унарова, Л.Д. Поведение человека: социально-философское осмысление / Л.Д. Унарова. – М.: Издат. дом Академии Естествознания, 2012.

Автор: Кудряшова И.Ю., бакалавр 4 курса, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург, Россия. E-mail: ilona_kudryashova@mail.ru

Научный руководитель: Алексеева Елена Евгеньевна, кандидат психол. наук, доцент кафедры возрастной психологии и педагогики семьи, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург, Россия.

ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЗДОРОВЬЯ

Кучугура Екатерина Викторовна

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия*

В современных условиях существования напряженность и интенсивность жизни возрастает с каждым днем, что не может не сказаться на эмоциональном состоянии людей. Психологи и психотерапевты констатируют наличие у подавляющего количества людей тяжелых напряженных эмоциональных состояний, а именно стрессовых состояний. Все сказанное в полной мере относится к представителям всех возрастных групп. Но при этом следует отметить, что в каждый возрастной период жизни стресс переживается по-разному и имеет свои особенности. Юношеский период жизни, несомненно, является не менее, а может даже более стрессогенным периодом онтогенеза. В данный период решается множество жизненных задач, которые, могут вызвать стресс. Это окончание школы, выбор профессии, для некоторых начало самостоятельной жизни, выбор спутника жизни, рождение ребенка и многое другое [1]. Поэтому важно, чтобы юноши и девушки имели высокий уровень стрессоустойчивости. На уровень стрессоустойчивости влияет множество факторов, в том числе, немало важным является уровень здоровья. В соответствии с данными Всемирной Организации Здравоохранения можно выделить 3 группы здоровья: 1 группа – абсолютно здоровые, 2 группа – люди имеющие те или иные функциональные отклонения и 3 группа – это люди, имеющие хронические заболевания [6]. Изучением влияния конкретного заболевания на стрессоустойчивость занималась Л.А. Кудрич, А.В. Чаклин и другие авторы. Следуя теоретическим положениям указанных авторов, наше исследование направлено на выявление общих особенностей стрессоустойчивости у здоровых юношей и девушек, юношей и девушек, имеющие те или иные функциональные отклонения и хронически больных юношей и девушек. В исследовании приняло участие 80 испытуемых.

Диагностика проводилась в несколько этапов. На первом этапе, с согласия испытуемых, были изучены их медицинские карты, в которых фиксирова-

лись результаты медицинских осмотров. В соответствии с полученными результатами испытуемые были разделены на три основные группы: люди, страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии (3 группа здоровья), здоровые люди, но имеющие те или иные функциональные отклонения, без симптомов хронических заболеваний (2 группа здоровья), и здоровые люди с нормативными показателями (1 группа здоровья).

Тем не менее, медицинский осмотр не дает полного представления об уровне здоровья, часто люди имеющие диагноз «хроническое заболевание» не желают мириться с ним и считают себя здоровыми. Поэтому для получения более достоверной информации, испытуемым предлагалось пройти методику, направленную на определение отношения к своему здоровью [3].

На втором этапе с помощью методики «Анализ стиля жизни» (Бостонский тест на стрессоустойчивость), мы определили уровень стрессоустойчивости испытуемых [4].

На третьем этапе исследования выявлялись способы совладающего поведения. Применялась методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (адаптированный вариант Крюковой Т.А.) [5].

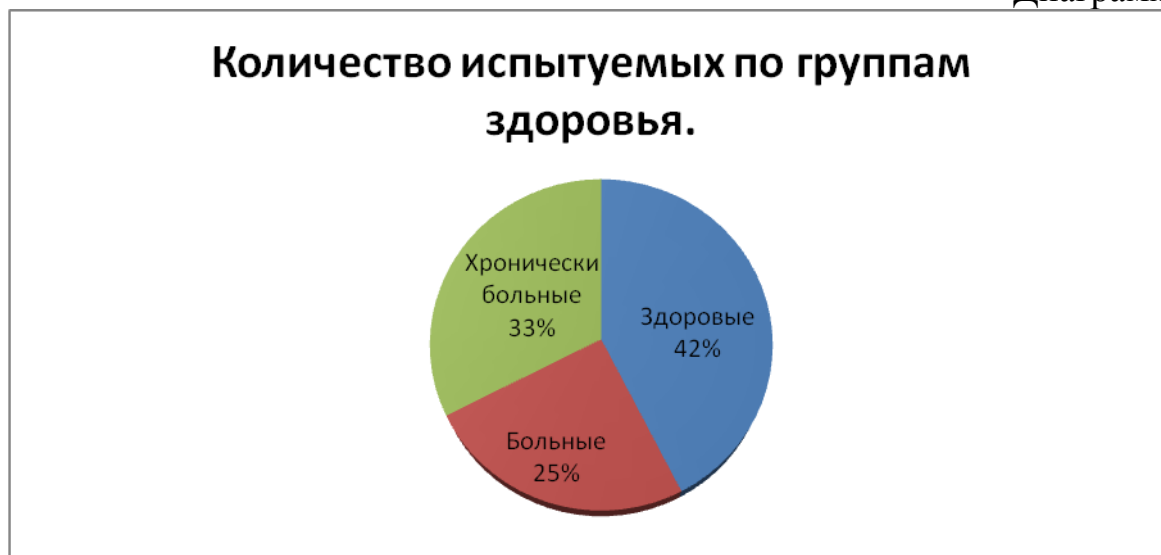
Для выявления значимости достоверных различий по всем методикам был использован t-критерий Стьюдента.

Анализ медицинских карт позволяет утверждать, что из 80 юношей и девушек 34 – имеют 1 группу здоровья, 20 человек – 2 группу и 24 – 3 группу.

Таблица 1

Количество испытуемых по группам здоровья	
Группа здоровья	Количество испытуемых
1 группа	34
2 группа	20
3 группа	26

Диаграмма 1



Данные полученные в ходе диагностики типов отношения к здоровью, позволили нам, не только определить особенности субъективной оценки испытуемых уровня своего здоровья, но и понять, насколько значимым для них является здоровья и каков вектор их активности в случае его потери.

Таблица 2

Отношение к здоровью у юношей и девушек с разным уровнем здоровья

Группы здоровья	Тип отношения
1 группа	1,4±0,6*
2 группа	1,15±0,4
3 группа	1,2±0,4

*достоверно при $p \geq 0,05$ по Т-критерию Стьюдента.

На основании полученных результатов, можно констатировать, что юноши и девушки, имеющие 2 группу здоровья, находятся на ценностно-мотивационном уровне отношения к здоровью. Доминирование указанного уровня позволяет утверждать, что для людей, имеющих те или иные функциональные отклонения, но без симптомов хронических заболеваний характерно: высокая оценка значимости здоровья в индивидуальной иерархии ценностей и сформированность мотивации на укрепление здоровья. У испытуемых 1 и 3 группы диагностируется практически идентичный уровень отношения к здоровью: когнитивный и эмоциональный. Когнитивный уровень указывает на высокую степень осведомленности или компетентности человека в сфере здоровья, знание основных факторов риска и антириска, понимание роли здоровья в обеспечении активной и продолжительной жизни. Эмоциональный уровень определяет оптимальный уровень тревожности по отношению к здоровью, умение наслаждаться состоянием здоровья и радоваться ему. То есть здоровые люди и люди, страдающие хроническими заболеваниями, понимают значимость сохранения здоровья, знают о том, что существует риск его потерять, но не тревожатся по этому поводу и направляют свою активность в какие угодно сферы, но не в направлении сохранения здоровья.

На втором этапе была проведена диагностика уровня стрессоустойчивости. Анализ данных показал, что у испытуемых имеющих 1 группы преобладает средний уровень стрессоустойчивости. А у представителей 2 и 3 групп здоровья низкий уровень.

Таблица 3

Уровень стрессоустойчивости у юношей и девушек с разным уровнем здоровья

Группы здоровья	Уровни стрессоустойчивости
1 группа	30,5±9,6*
2 группа	36,2±5,7
3 группа	33,2±9,1

*достоверно при $p \geq 0,05$ по Т-критерию Стьюдента.

Как видно из представленной выше таблицы достоверные различия были выявлены между представителями 1 и 2 групп здоровья. Показано, что люди, имеющие те или иные проблемы со здоровьем, условно названные «больные» менее стрессоустойчивы в сравнение со «здоровыми». Тем не менее, следует отметить, что между 1 и 3 группами достоверных различий не выявлено. Таким образом, у испытуемых имеющих диагноз «хроническое заболевание», то есть 3 группу здоровья уровень стрессоустойчивости хоть и ниже, чем у «здоровых», но все же выше, чем у испытуемых имеющие те или иные функциональные отклонения, без симптомов хронических заболеваний. Самый низкий уровень стрессоустойчивости выявлен у представителей 2 группы здоровья.

На основе полученных данных можно предположить, что «здоровые» люди более стрессоустойчивы, так как пока в меньшей степени переносят воздействие такого стрессогенного фактора как наличие тех или иных симптомов заболевания, а люди, страдающие хроническими болезнями, более стрессоустойчивы, так как уже адаптировались к наличию заболевания.

На третьем этапе исследования выявлялись способы совладающего поведения в стрессовых ситуациях у испытуемых с разным уровнем здоровья. Анализ результатов по методике «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (адаптированный вариант Крюковой Т.А.) показал, что представители всех трех групп здоровья в большей степени ориентированы на копинг направленный на решение проблем. Тем не менее, нельзя не отметить, что у юношей и девушек имеющие 2 группу здоровья, выявлена тенденция к ориентации на копинг направленный на избегание, показаны достоверные различия между группами здоровых и имеющих те или иные функциональные отклонения, без симптомов хронических заболеваний юношей и девушек. Это указывает на то, что испытуемые, имеющие 2 группу, с большей степенью вероятности выберут стратегию избегания, чем здоровые испытуемые. У юношей и девушек имеющих 3 группу здоровья также как и у представителей предыдущих групп преобладает копинг «решение проблемы». Копинг «избегание» и «эмоции» представлены у этой группы практически в равном соотношении. Результаты исследования копинг-стратегий представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Копинг – стратегии у юношей и девушек с разным уровнем здоровья

Группы здоровья	Решение проблемы	Эмоции	Избегание
1 группа	55,8±6,8	40,8±9,9	43,7±6,9*
2 группа	53,1±9,4	42,2±8,9	49,1±7,9
3 группа	55,4±9,04	45,3±10,4	45,4±9,8

*достоверно при $p \geq 0,05$ по Т-критерию Стьюдента.

Таким образом, можно говорить о том, что у представителей 2 группы здоровья, в отличие от людей, имеющих 1 группу и 3 группу здоровья, самый низкий уровень стрессоустойчивости, при этом диагностируется тенденция к ориентации на копинг направленный на избегание. Хотя на текущий момент представители всех групп здоровья в большей степени ориентированы на копинг, направленный на решение проблем.

Полученные результаты позволяют предположить, что люди, имеющие те или иные функциональные отклонения, без симптомов хронических заболеваний, заболев, попали в новую для них жизненную ситуацию, к которой еще не адаптировались. То есть, можно сказать, что они пока «не научились» сосуществовать со своим заболеванием. Представители данной группы наиболее полно осознали значимость здоровья (на это указывают данные полученные в ходе диагностики типов отношения к здоровью), но стратегию поведения в данной стрессогенной ситуации не выработали. На это указывают незначительные различия между степенью ориентации на копинг – стратегии. Юноши и девушки имеющие 2 группы как бы «закрываются» от воздействия неприятных для них ситуаций болезни. Переживаемые ими симптомы заболевания «вытягивает» все ресурсы организма на борьбу с болезнью и на борьбу со стрессом ресурсов уже не остается. Как следствие у них самый низкий уровень стрессоустойчивости. Оказавшись в состоянии заболевания, они в большей степени начинают осознавать всю ценности здоровья, уровень их отношения к здоровью приобретает ценностно-мотивационный характер. Юноши и девушки, имеющие 3 группу здоровья в меньшей степени, чем здоровые способны сопротивляться стрессу, но постоянное переживание тех или иных симптомов болезни, похоже, «закалало» представителей данной группы и они стали более стрессоустойчивы, что юноши и девушки имеющие те или иные функциональные отклонения, без симптомов хронических заболеваний. Наиболее стрессоустойчивы здоровые люди, что неудивительно, на них не оказывает влияние такой мощный стрессогенный фактор как потеря здоровья.

Список литературы

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Академия, 1999. – 672 с. – С. 237-550.
2. Апчел, В.Я. Стресс и стрессоустойчивость человека / В.Я. Апчел, В.Н. Цыган. – СПб.: Питер, 2006. – 361 с.
3. Березовская, Р.А. Отношение к здоровью / Р.А. Березовская // Практикум по психологии здоровья; под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2005. – С. 100–110.
4. Водопьянова, Н.Е. Психодиагностика стресса / Н.Е. Водопьянова. – СПб.: Питер, 2009. – 336 с.
5. Крюкова, Т.Л. Методы изучения совладающего поведения: три копинг-шкалы / Т.Л. Крюкова. – Кострома: Авантитул, 2007.
6. Менделевич, В.Д. Клиническая и медицинская психология / В.Д. Менделевич. – М.: МЕДпресс, 1999. – 587 с.

Автор: Кучугура Е.В., студентка 4-го курса Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, г. Елец, Россия. E-mail: ket.bar14@yandex.ru

Научный руководитель: Ельникова О.Е., кандидат психол. наук, доцент, зав. кафедрой психофизиологии и педагогической психологии Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, г. Елец, Россия. E-mail: elnoksana@yandex.ru

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СУБКУЛЬТУРЫ «ФУТБОЛЬНЫЕ ФАНАТЫ»

Липская Анна Александровна

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия*

Как часть социума человек является социальным существом, зависит от правил и норм общества, в котором существует. Человек выполняет в нем определенные социальные роли, получая соответствующий социальный статус и уровень доступа к ресурсам и благам, имеющимся в данном обществе. В связи с усложняющимися процессами социализации в современном обществе: неоднородностью моделей для личностной идентичности, сложностью и многоплановостью социальных процессов, с распространением влияния различных альтернативных источников информации в молодежной среде, а также с увеличением влияния на молодежь различных неформальных групп, - возникает необходимость изучения неформальных субкультур с точки зрения их влияния на формирование личности.

Многие исследователи (Л.А. Вербицкая, С.Н. Иконникова, А.М. Караев, В.Т. Лисовский, В.Т. Пуляев, Е.С. Топилина, В.П. Тугаринов, В.А. Ядов и др.) занимались изучением проблем и особенностей социализации молодежи. Современные данные, полученные в социологических исследованиях Даниленко О.В., Корневой И.Н., Ласточкиной М.А., Матюх Е.Т., Тихоновой Я.Г. и других, отмечают наличие ориентаций и предпочтений в сторону материальных потребностей (деньги, вещи) и напрямую связанного с ними социального успеха (деловые связи, высокий статус и известность) [1]. Такая перестройка жизненных установок определяет выбор образа жизни и поведения. На фоне общих тенденций отдельными протестными группами выступают представители субкультур. Это явление возникло в середине прошлого столетия в западных странах, как раз, как ответная реакция молодежи на ценности только материального порядка. С 60-х гг. двадцатого века к этой проблеме обратились ведущие социологи разных стран, в отечественной же социологии анализ молодежных субкультурных феноменов до конца 1980-х годов велся в очень узких рамках и не был сколько-нибудь значимой областью молодежных исследований. Впервые понятие субкультуры дал американский социолог Дэвид Рисмен, в его определении это группы людей, преднамеренно избирающих стиль и ценности, предпочитаемые меньшинством. Более тщательный анализ явления и понятия субкультуры провёл британский социолог и медиавед Дик Хэбдидж в своей книге «Субкультура: значение стиля». По его мнению, субкультуры привлекают людей со схожими вкусами, которых не удовлетворяют общепринятые стандарты и ценности [2]. Неформальная субкультура позволяет ряду молодых людей со специфическими личностными особенностями реализоваться вне рамок традиционной социализации, заданной взрослыми, в соответствии со свои-

ми личностными интересами и потребностями. Наиболее вероятными участниками неформальных групп являются лица с индивидуально-психологическими особенностями, которым скучно в привычных рамках ученического, семейного, товарищеского общения, хочется смены обстановки, острых ощущений; индивиды, непохожие на других, а также не сумевшие реализовать свои потенциальные способности в хорошо организованной формальной среде.

В нашей стране существуют свои специфические особенности субкультурных образований, которые обусловлены в первую очередь серьезным ценностным кризисом общества. Отсюда актуальность изучения влияния субкультур на социализацию личности молодых людей все возрастает. Особенный интерес представляет субкультура футбольных фанатов, как наиболее распространенной форма субкультурной молодежной активности в современной России, имеющая давнее происхождение. Околофутбольная субкультура создает своеобразные психологические условия, идеалы, ценности, нормы морали и поведения, которые активно ассимилируются в молодежной среде. Необходимость изучения данной субкультуры заключается в важности изучения психологических особенностей представителей неформальной субкультуры-футбольные фанаты и связана с недостаточной изученностью характерологических особенностей ее представителей в отечественной и зарубежной психологии. Сложившийся в 90-х годах в СМИ отрицательный стереотип данной субкультуры требует более объективной оценки психологических особенностей молодых людей – участников данной группы, существует необходимость выработки комплексного подхода к работе с данной категорией молодежи на основе теоретических знаний и практического опыта.

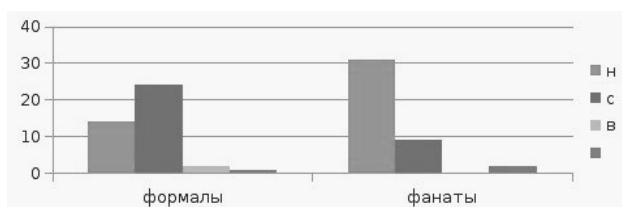
Попытки установить социально-психологические характеристики и классифицировать болельщиков были предприняты еще в конце 80-х начале 90-х гг. прошлого века. В современной России исследования, посвященные околофутбольной субкультуре и ее представителям, единичны. В России сложилось крайне негативное отношение к футбольному фанатизму. Но футбольный фанат – это не всегда хулиган, или, по крайней мере, не хулиган в первую очередь. Футбольный фанат – это человек, являющийся носителем саппорткультуры со всеми ее принципами и ценностями, ее специфической практикой и глубоким символизмом [3]. Характерные черты околофутбольной субкультуры как социального общественного феномена и института социализации: ситуативность идентификации, как правило на выездах фанатов для поддержки команды на играх в других городах; моменты общей эмоциональной разрядки, проявлять свои чувства в полной мере; имеют свою атрибутику, подчеркивающую принадлежность к той или иной конкретной группе.

Нам было интересно проследить наличие специфических особенностей представителей именно этой части молодежи в сравнении с теми, кто не является участником подобного движения. Для достижения данной цели в процессе эмпирического исследования были использованы следующие методики: Мето-

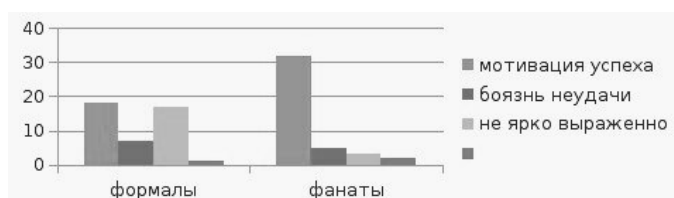
дика диагностики самооценки мотивации одобрения Д. Марлоу и Д. Крауна, А. Крауна, «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) опросник А.А. Реана., Методика «Смысло-жизненные ориентации» СЖО, адаптированный Д.А. Леонтьевым, на выявление потребности в общении, Методика выявления потребности в общении Ю.М. Орлова, Методика Орлова Ю.М. тест-опросник «Потребность в достижении цели».

Для достижения цели и реализации задач были сформированы две группы: контрольная (в нее вошли лица, не имеющие отношения ни к какой неформальной субкультуре) и экспериментальная (выборку составили футбольные фанаты). Общее количество испытуемых 80 человек: по 40 в каждой группе, в возрасте от 18 до 25 лет. Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «ЕГУ им. И.А. Бунина», ФГБОУ ВО «ВГУ».

В результате исследования были получены следующие данные по 1 методике: у фанатов определен низкий уровень мотивации одобрения, в то время как контрольная группа дала в основном средний уровень – до 60%.

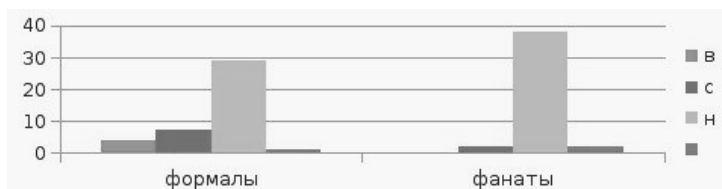


По 2 методике у экспериментальной группы доминирует мотивация успеха – 75%, контрольная показала мотивацию успеха – 40%, боязнь неудачи – 17%, не ярко выражено – 43%.



По 3 методике «Смысло-жизненные ориентации» получились следующие результаты: наличие свободы выбора и управляемость жизнью у контрольной и экспериментальной группы не имеют достоверных различий.

По 4 методике выявления потребности в общении: у экспериментальной группы преобладает низкий уровень – 95%, у контрольной высокий уровень – 10%, средний уровень – 18%, низкий уровень – 72%. Преобладает низкий уровень, что свидетельствует о низкой потребности в общении у представителей данной группы испытуемых.



По 5 методике потребности в достижении цели получились следующие результаты: у экспериментальной и контрольной групп преобладает средний уровень настойчивости в достижении своих целей и стремлении добиться своего.



Исходя из полученных данных можно сделать следующие выводы:

У представителей неформальной группы (футбольные фанаты) довольно низкий уровень самооценки мотивации одобрения, преобладает «мотивация успеха», при такой мотивации действия человека направлены на то, чтобы достичь конструктивных, положительных результатов. Для представителей данной неформальной группы свойственно низкая потребность в общении и средний уровень достижения целей. У представителей формальной группы также низкий уровень мотивации одобрения, нет ярко выраженных видов мотивации успеха или боязни неудачи, однако результаты «мотивации успеха» преобладают над «боязнью неудачи», средний уровень в потребности достижения цели. Полученные результаты позволяют утверждать, что представители неформальных культур имеют статистически значимые отличия в мотивационной сфере ее членов по сравнению с представителями формальной группы: по содержанию мотивов и их доминированию в структуре мотивации; доминированию и содержанию ценностей. Представители неформальных субкультур имеют более высокую мотивацию к успеху, большую ориентацию в построении планов на будущее, имеют средний уровень настойчивости в достижении своих целей и стремлении добиться своего, отсутствие стремления к поддержанию и восстановлению хороших отношений между людьми, расширения сферы своего общения, не склонны к мероприятиям, целью которых является установление хорошего настроения и теплых взаимоотношений. Представители формальных групп имеют более выраженную мотивацию успеха без явного доминирования данной мотивации над избеганием неудач, более ориентированы на доминирование целей настоящего, также отсутствие стремления к поддержанию и восстановлению хороших отношений между людьми, средний уровень настойчивости в достижении своих целей.

Обобщенные результаты по двум группам представлены в таблице.
Таблица. Обобщенные результаты исследования мотивационной сферы представителей неформальных и формальных групп

Методики	Сводные результаты по всем методикам	
	Футбольные фанаты	Представители формальных групп
<p>1. Методика диагностики самооценки мотивации одобрения Д. Марлоу и Д. Крауна. <i>Опросник, предназначенный для оценки искренности ответов испытуемых.</i></p>	В данной группе преобладает низкий уровень, что говорит об искренности ответов испытуемых.	В данной группе преобладает низкий уровень, что говорит об искренности ответов испытуемых
<p>2. «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) опросник А.А. Реана. <i>Направлен на выявление мотивации успеха и мотивации боязни неудачи.</i></p>	В данной группе преобладает «мотивация успеха».	Представители данной группы обладают не ярко выраженными результатами, однако результаты «мотивации успеха» преобладают над «боязнью неудачи».
<p>3. «Смысло-жизненные ориентации», адаптирован Д.А. Леонтьевым, СЖО. Цели в жизни. <i>Баллы по этой шкале характеризуют наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей в будущем</i></p>	В данной группе преобладает средний уровень наличия в жизни испытуемого целей в будущем, что указывает на способность ставить цели для реализации будущих планов	В данной группе преобладает уровень ниже среднего наличия в жизни испытуемого целей в будущем, что указывает на доминирование целей настоящего или прошлого
<p>4. Методика выявления потребности в общении. Ю.М. Орлова <i>Цель — выявить степень выраженности потребности в общении.</i></p>	Преобладает низкий уровень, что свидетельствует о низкой потребности в общении у представителей данной группы испытуемых.	Преобладает низкий уровень, что свидетельствует о низкой потребности в общении у представителей данной группы испытуемых.
<p>5. Методика Орлова Ю.М. Тест-опросник Потребность в достижении цели. <i>Диагностика мотивации достижения.</i></p>	Преобладает средний уровень настойчивости в достижении своих целей и стремлении добиться своего.	Преобладает средний уровень настойчивости в достижении своих целей и стремлении добиться своего.

В результате проведения статистической обработки были значимые различия в полученных результатах. Для определения статистически значимых различий в полученных результатах был использован t-критерий Стьюдента.

Критерии		Среднее знач. ± Станд откл.		t-критерий Стьюдента
		Эксперим. группы	Контр. группа	
1	Потребность в одобрении	5,1±2,6	7,5±3,7	0,001905***
2	Мотивация успеха	14,4±4,3	11,7±4,5	0,005796**

3	Цели в жизни	Наличие целей	30,5±29,9	25,3±8,9	0,001625***
4		Наличие смысла жизни	28,5±27,9	25,4±7,9	0,025818*
5		Результативность жизни	23,6±23,5	21,4±5,6	0,00808**
6		Наличие свободы выбора	19,7±5,3	18,6±5,7	0,193779
7		Управляемость жизнью	28,7±9,1	28,1±9	0,593876
8	Потребность в общении		17,3±5,1	19,5±6,7	0,033153*
9	Потребность в достижении успеха		11,7±3,8	11,3±4	0,604267

Примечание:

*-наблюдаются достоверные различия для парных выборок по t-критерию (ур.значимости 0.05)

** -наблюдаются достоверные различия для парных выборок по t-критерию (ур.значимости 0.01)

***-наблюдаются достоверные различия для парных выборок по t-критерию (ур.значимости 0.001)

Таким образом, в результате анализа исследований по социализации молодежи можно утверждать, что нормы и правила современного общества вызывает у части молодежи протест. Представители тех молодых людей, которые не согласны с доминирующей в обществе системы ценностей, объединяются в неформальные группы, не имеющие потребности в социальном одобрении. Психологические особенности участников таких групп: наличие целей, наличие смысла жизни, результативность жизни, наличие свободы выбора, управляемость жизнью, - показывают, что этот протестом не имеет цели простого противостояния, а имеет другую смысловую наполненность.

Наш эксперимент позволяет утверждать, что футбольные фанаты не имеют потребности в одобрении общества, околофутбольная субкультура создает своеобразные психологические условия, идеалы, ценности, нормы морали и поведения, которые активно ассимилируются в молодежной среде.

Список литературы

1. Бандурка, А.М. Юридическая психология: учебник / А.М. Бандурка, С.П. Бочарова, Е.В. Землянская. – Харьков: Изд-во Нац. ун-та внутр. дел, 2002. – 596 с.
2. Кравченко, А.И. Культурология: учебное пособие для вузов / А.И. Кравченко. – 3-е. изд. – М.: Академический проект, 2002. – 496 с.
3. Маннанов, А. Я – фанат / А. Маннанов. – М.: Росмэн-Пресс, 2008. – 320 с.

Автор: Липская А.А., магистрант 2 курса института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» г. Елец, Россия. тел.: 8-980-539-08-69 эл. адрес: an2700@yandex.ru

Научный руководитель: Меренкова В.С., кандидат психол. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» г. Елец, Россия. Тел.: 8-910-250-49-88 эл. адрес: krakovv@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ НАРКОЗАВИСИМЫХ НА ОСНОВАНИИ ГРАФОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Мамонтова Анастасия Григорьевна

*ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I», г. Санкт-Петербург*

В статье ставится задача с помощью графологического анализа почерка выявить сходства и различия в особенностях личности наркозависимых. В исследовании проанализированы образцы почерков 10 мужчин и женщин в возрасте от 29 до 39 лет, употребляющих героин с различным стажем заболевания.

Графология (от др.-греч. γραφω – «пишу» и λογος – «учение») – учение, согласно которому существует устойчивая связь между почерком и индивидуальными особенностями личности. По мнению графологов, поскольку не существует двух одинаковых почерков, почерк должен быть такой же формой проявления личности, ее «подписью», как голос или выражение лица.

Хотя предположения о связи почерка с индивидуальными особенностями душевной жизни высказывались еще в античности, первая подробная работа, исследующая связь почерка и личности, была написана итальянским врачом Камилло Бальди (1622). Отцом современной графологии принято считать аббата Жана Ипполита Мишона (1807–1881). Мишон собирал и каталогизировал специфические особенности почерка и пытался установить строгие соответствия между ними и личностными качествами. Знаменитый ученик Мишона Крепье-Жамен отказался от учения о «фиксированных знаках» с однозначными неизменными корреляциями в пользу более гибкой системы «преобладающих особенностей».

В начале 20 в. центр графологических исследований переместился из Франции в Германию. Вильгельм Прейер, профессор физиологии из Йены, обнаружил, что пациенты, из-за травмы лишившиеся рук, при письме с помощью рта или пальцев ног выводят буквы так же, как ранее писали рукой; таким образом, «почерк руки» оказался на самом деле «почерком мозга». К сходному заключению пришел Георг Мейер, психиатр, утверждавший, что «сила» почерка определяется психомоторной энергией. Другие графологи этого периода – швейцарский врач и писатель Макс Пулвер, связавший анализ почерка с символизмом бессознательного, и психолог и философ Людвиг Клагес, ставший ведущим авторитетом в этой области. На протяжении 20 в. графология занимает все более заметное место в европейской науке как инструмент психологического тестирования.

В Соединенных Штатах интенсивное изучение почерка и выразительных движений руки при письме предприняли в 1939 Гордон Олпорт и Филип Вернон в Гарвардской психологической клинике. Они нашли, что движениям индивида свойственно внутреннее постоянство. Если человек склонен к ригидному, заторможенному поведению, это проявляется в его почерке так же, как в

позах, походке, выражении лица и жестах. В 1942 Теа Левинсон и Джозеф Зубин предприняли попытку придать графологии объективный характер, используя подробные таблицы для выявления графических особенностей, названных ими «напряжением и расслаблением».

Графология – область знания о почерке и методах его исследования с точки зрения отражающихся в нем психических состояний и особенностей личности пишущего. Различные характеристики почерка дают в совокупности ценную информацию о темпераменте человека, его характере, состоянии в момент написания, отношении к предмету и содержанию написанного.

Каждый почерк характеризуется комплексом признаков:

1. Нажим (ровный, неровный, густой, переходящий, тонкий из волосяных штрихов).
2. Строки (прямые, волнистые, параболические, центробежные).
3. Наклон (слишком наклонный, опрокинутый влево, разнотипность наклона, резко выявленная разнотипность).
4. Связь (беглость почерка, сплошная связность, изолированность связок, имматериальные связки).
5. Штрихообразование в почерке (Конечные штрихи, загибающиеся (вправо, влево, вниз, вверх), резкие, отсутствие штрихов).
6. Степень механизированности почерка.
7. Углы и дуги.
8. Аркадический и гирляндический характер письма.
9. Буквы

Ход исследования:

В одном из наркологических диспансеров Санкт-Петербурга мы проводим пролонгированное исследование различных аспектов, связанных с наркозависимыми. В процессе работы нас заинтересовал вопрос, какие общие черты личности объединяют наркозависимых. С этой целью на сегодняшнем этапе исследования мы провели графологический анализ почерка наркозависимых. В исследовании проанализированы образцы почерков 10 мужчин и женщин в возрасте от 29 до 39 лет, употребляющих героин с различным стажем заболевания

Больной № 1

Мужчина, 32 года, в разводе.

8	Легче на подъем
9	Раздражительный
10	Нервный
11	Болезненный
12	Фантоматер

I. Линии неровные, интервал между словами одинаковый – степень волевого развития средняя, средний запас нервно-психической энергии.

II. Преувеличение в письме, отсутствует украшенность – это означает желание выделиться и привычка к простоте.

III. Злоупотребление угловыми линиями – твердость и настойчивость в проведение своих взглядов, склонность к заострению конфликтов.

IV. Нажим: неровный, импульсивный нажим – порывистость, впечатлительность, аффектация, трудоспособность носит весьма условный характер.

V. Строки: параболические – импульсивность, нетерпеливость.

VI. Наклон: разнотипность наклона – контрастность, капризность, аффектация, несдержанность.

VII. Связь: изолированность связок – непрактичность, мечтательность.

VIII. Штрихи: конечные штрихи – недоверчивость, осторожность.

IX. Крупное письмо – развито чувство собственного достоинства, чувственное влечение, непринужденность в общении.

X. Угловатый почерк – упрямство, неуступчивость, требовательность. Постоянная готовность к сопротивлению и отпору.

XI. Гирляндический почерк – не обращает внимание на внешние формы окружающего.

XII. Преувеличенный размер прописных букв – самолюбие, честолюбие, развито чувство собственного достоинства, самоуверенность.

Широкие, вздутые буквы – развито чувственное влечение, страстность, отражение в сексуальных тонах.

Больной № 2

Мужчина, 33 года, холост.

10	Разгрожаительный
11	Безный
12	Обтаичный

I. Линии неровные, интервал между словами одинаковый – степень волевого развития средняя, средний запас нервно-психической энергии.

II. Преувеличение в письме, отсутствует украшенность – это означает желание выделиться и привычка к простоте.

III. Злоупотребление угловыми линиями – твердость и настойчивость в проведение своих взглядов, склонность к заострению конфликтов.

IV. Нажим: густой, жирный нажим – развитость чувственных влечений.

V. Строки: волнистые – дипломатичность, гибкость мышления, умение подмечать слабые стороны человека.

VI. Наклон: разнотипность наклона – контрастность, капризность, аффектация, несдержанность.

VII. Связь: изолированность связок – непрактичность, мечтательность, часто неумение воплотить свои идеи.

VIII. Штрихи: отсутствие штрихов – стремление основаться лишь на фактах.

IX. Крупный и размашистый почерк – указывает на склонность пишущего к выявлению своей личности.

X. Угловатый почерк – упрямство, неуступчивость, требовательность. Постоянная готовность к сопротивлению и отпору.

XI. Гирляндический почерк – не обращает внимание на внешние формы окружающего.

XII. Преувеличенный размер прописных букв – самолюбие, честолюбие, развито чувство собственного достоинства, самоуверенность.

Больной № 3

Мужчина, 29 лет

1	Цинизм
2	Эгоизм
3	расчетливый
4	сез. жалосный к родным

I. Линии неровные, интервал между словами одинаковый – степень волевого развития средняя, средний запас нервно-психической энергии.

II. Преувеличение в письме отсутствует – это означает не желание выделяться и обращать внимание на себя.

III. Волнистость в начертании показывает нам, что человек склонен к хитрости и изворотливости.

IV. Нажим: очень слабый, местами неровный – неуверенность в себе, склонность к колебаниям, склонность мучить себя.

V. Строки: волнистые – дипломатичность, гибкость мышления, умение подмечать слабые стороны человека.

VI. Наклон: разнотипность наклона – контрастность, капризность, аффектация, несдержанность.

VII. Связь: беглость почерка – предприимчивость, умение необычно подойти к ситуации.

VIII. Штрихи: отсутствие штрихов – стремление основаться лишь на фактах.

IX. Сжатый почерк – расчетливость, бережливость, иногда скупость.

X. Круглый почерк – склонен смягчать, противоречия и идти на компромиссы.

XI. Гирляндический почерк – не обращает внимание на внешние формы окружающего.

XIII. Буквы сжаты – слабо развитое мышление, упрямство.

Больной № 4

Женщина, 32 года, замужем.

7	необщительная
8	циничная
9	безответственная

I. Линии не ровные, расстояние между буквами разное- степень развития волевого характера, средний запас нервно-психологической энергии.

II. Почерк очень мелкий, автор почерка не стремится выделиться. Злоупотребление дугами отсутствует.

III. Слабая волнистость в начертании – возможно хитрость и изворотливость.

IV. Нажим: слабый, местами не ровный – неуверенность в себе, склонность к постоянным колебаниям, склонность мучить себя, приступы страха и опасений.

V. Строки параболические: импульсивность, нетерпимость, самонадеянность, горячность.

VI. Наклон: резко выявлен, разнотипный наклон: извращенность, распад, расщепление личности, уклоны воображений.

VII. Связь: беглость почерка – предприимчивость, деятельность, умение необычно подойти к ситуации.

VIII. Штрихи: резкие, прямые – упрямство, деспотичность.

IX. Неровные по величине буквы, по наклону: неровность поведения, слабо развито сдерживание импульсов.

X. Сжатый почерк: расчетливость, бережливость.

X. Аркадический – склонен обращать внимание на внешние формы окружающего.

XI. Буквы: закрытые гласные - необщительная. Слабо развиты петли – нелюбовь к лишним разговорам, реалистичность. Буквы сжатые – слабо развитое мышление, упрямство.

Больной № 5

Женщина, 34 года, не замужем

3	Мелочливая
4	Злая
5	Раздражительная
6	Агрессивная

I. Линии не ровные, интервал между буквами не соблюден – степень волевого развития низкая, низкий запас нервно-психологической энергии.

II. Преувеличение в отдельных элементах, почерк круглый – желание выделиться и показать себя.

III. Злоупотребление угловыми линиями – твердость в проведении своих взглядов, тогда как округлость в некоторых буквах показывает о склонности смягчать конфликты

IV. Нажим: нажим, переходящий в густую черту – сексуальные уклоны воображения.

V. Наклон: разнотипность наклона – контрастность, капризность, аффектация, порывистость, обострение нервной чувствительности.

VI. Связь: беглость почерка – предприимчивость, деятельность, умение необычно подойти к ситуации.

VII. Штрихи: отсутствие – стремление основываться лишь на фактах.

VIII. Беглый почерк: неровные по величине буквы, по наклону – неровность поведения, чрезмерная аффективная возбудимость, слабо развито сдерживание импульсов.

IX. Гирляндический – не обращает внимание на внешние формы окружающего.

X. Буквы: клинообразные окончания слов – хитрость, скрытность.

XI. волнистые – дипломатичность, гибкость мышления, умение подмечать слабые стороны человека

XII. Волнистость в начертании – возможно хитрость и изворотливость

Пациент № 6.

Женщина, 33 года, в разводе.

13	Не запомни нашу зю
14	Хочу семью
15	Хочу дом
16	Хочу это бы было как у
17	неформальных людей
18	

I. Строки и поля частично соблюдены, интервал между словами одинаковый – средняя степень развития волевого характера, средний запас нервно-психической энергии.

II. Почерк круглый – желание выделиться и обратить на себя внимание. Злоупотребление дугами – самодовольство.

III. Волнистость в начертании – изворотливость и хитрость

IV. Нажим: нажим, переходящий в густые черты – сексуальные уклоны воображения.

V. Строки: параболические – импульсивность, нетерпеливость, самонадеянность.

VI. Наклон: разнотипность наклон – контрастность, капризность, аффектация, порывистость.

VII. Связь: беглость почерка – умение необычно подойти к решению ситуации, предприимчивость.

VIII. Штрихи: предшествующие словам – привычка действовать по внутренним убеждениям

IX. Крупное письмо: развито чувство самодостаточности.

X. Гирляндический почерк: не обращает внимание на внешние формы окружающего.

XI. Открытые снизу гласные: лицемерие, лживость.

XII. Слабо выраженные петли – нелюбовь к лишним разговорам.

Пациент № 7.

Женщина, 31 год, замужем.

12	Резко давай сказать
13	каждому очень люблю,
14	и хочу, чтоб они видели
15	их мать только с друго-
16	шей стороны. Я не про-
17	силм менее больше
18	не колотья...

I. Линии ровные, интервал между словами одинаковый – степень развития волевого усилия высокий, высокий запас нервно-психической энергии.

II. Преувеличение в словах – желание выделиться. Украшенность букв – самодовольство.

III. Злоупотребление угловыми линиями – твердость и настойчивость в своих взглядах, заострение конфликтов.

IV. Нажим: густой, жирный нажим – развитость материально-чувственных влечений.

V. Строки: прямые – уравновешенность, сдержанность, самообладание.

VI. Наклон: 45 градусов – обычный почерк, характеристики не имеет.

VII. Связь: беглость почерка – предприимчивость, умение необычно подойти к сложному вопросу.

VIII. Штрихи: отсутствие – стремление основываться на фактах.

IX. Крупный и размашистый почерк: склонность к выявлению своей личности.

X. Гирлянтический почерк: не обращает внимание на внешние формы.

XI. Буквы: закрытые гласные – лицемерие, лживость.

XII. Почерк стилизованный – богатая образами память, яркость представлений.

Пациент № 8.

Мужчина 32 года, холост

1	неодобрено
2	сам собой
3	Григорий Григорьевич
4	Григорий Григорьевич
5	хорошо ладит
6	грусть и одиночество
7	хорошо
8	меланхолия

I. Линии не ровные, интервал между словами разны – степень развития волевого усилия очень низкая, низкий запас нервно-психической энергии.

II. Всяческие преувеличения в отдельных элементах – желание выделиться.

III. Угловатые линии – твердость в проведении своих взглядов, склонность к заострению конфликтов.

IV. Нажим: нажим переходящий – сексуальные уклоны воображения.

V. Строки: параболические – импульсивность, нетерпеливость, горячность.

VI. Наклон: резко выявленная разнотипность – извращенность, распад, расщепление личности.

VII. Связь: изолированность связок – непрактичность, мечтательность.

VIII. Штрихи: отсутствуют – основывается лишь на фактах.

IX. Не ровные по величине и наклону буквы: неровность поведения, чрезмерная аффективность.

X. Гирлянтический почерк – не обращает внимание на внешние формы окружающего.

XI. Буквы: Гласные буквы закрытые – лицемерие, лживость.

XII. Слабо развитые петли – не любовь к лишним разговорам.

Пациент № 9

Женщина, 39 лет, в разводе.

6	каждому
7	каждому
8	А вообще я очень
9	хорошо ладит
10	наркотики

I. Линии ровные, строки соблюдены, интервал между словами разный – средняя степень развития волевого характера, средний запас нервно-психической энергии.

II. В почерке отсутствуют преувеличения – человек не старается выделиться.

III. Волнистость в начертаниях – характерна для людей, обладающих хитростью, изворотливостью.

IV. Нажим: неровный, импульсивный нажим – импульсивность, порывистость.

V. Строки: прямые – уравновешенность, сдержанность.

VI. Наклон: 45 градусов – обычный почерк, характеристики не имеет

VII. Связь: сплошная связь – предприимчивость, логика.

VIII. Штрихи: редкие – упрямство, деспотичность.

IX. Крупное письмо – развито чувство собственного достоинства.

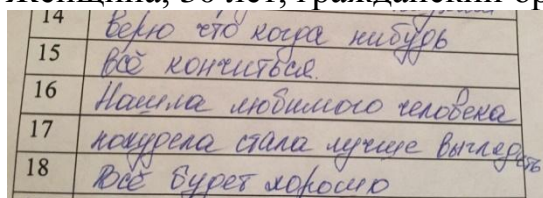
X. Гирляндический почерк – не обращает внимание на внешние формы.

XI. Буквы: закрытые гласные – замкнутость.

XII. Слабо развитые петли – нелюбовь к лишним разговорам.

Пациент № 10.

Женщина, 30 лет, гражданский брак



I. Линии ровные, поля соблюдены – степень волевого развития высокая, высокий запас нервно-психической энергии.

II. Почерк крупный – желание выделиться; Злоупотребление украшениями и дугами – самодовольство, щеголеватость.

III. Волнистость в начертаниях - хитрость, изворотливость.

IV. Нажим: ровный – уравновешенность, обдуманность, самообладание.

V. Строки: прямые – уравновешенность, сдержанность, самообладание.

VI. Наклон: 45 градусов – обычный почерк, характеристики не имеет

VII. Связь: одинаковое количество – уравновешенность

VIII. Штрихи: отсутствуют – основывается лишь на фактах

IX. Нормальное письмо – ровность поведения, уравновешенность.

X. Гирляндический почерк – не обращает внимание на внешние формы.

XI. Буквы: закрытые гласные – замкнутость.

XII. Стилизованность почерка – богатая образами память, фантазия.

Таким образом, полученные данные позволяют обосновать сходство и различие некоторых черт личности наркозависимых (табл.1).

Таблица № 1

Степень развития волевого характера	Высокий 2 человека - 20%	Средний 6 человек - 60%	Низкий 2 человека - 20%
Желание выделиться	1 человек - 10%	3 человека - 30%	2 человека - 20%
Настойчивость	1 человек - 10%	2 человека - 20%	2 человека - 20%

Конфликтность	1 человек - 10%	2 человека - 20%	-
Порывистость, аффектация, импульсивность	-	6 человек - 60%	2 человека - 20%
Самодовольство	1 человек - 10%	4 человека - 40%	-
Развито чувство собственного достоинства	-	2 человека - 20%	-
Сексуальные влечения	1 человек - 10%	4 человека - 40%	2 человека - 20%
Упрямство	-	6 человек - 60%	-
Не обращает внимание на внешние формы	-	6 человек - 60%	-
Гибкость мышления	-	2 человека - 20%	-
Мечтательность	-	3 человека - 30%	1 человек - 10%
Не желание выделяться	-	3 человека - 30%	-
Хитрость	-	4 человека - 40%	-
Склонен мучить себя	-	3 человека - 30%	-
Слабо развитое мышление	-	2 человека - 20%	-
Лицемерие	-	3 человека - 30%	-
Сдержанность	1 человек - 10%	2 человека - 20%	-
Деспотичность	-	2 человека - 20%	-

Таблица показателей анализа по заданным категориям

Таким образом, на основании графологического исследования почерка выявлено – высокий уровень проявления черт личности наркозависимых не диагностируется. Выявлен средний показатель у 60% исследуемых по категориям: «Упрямство», «Не обращает внимание на внешние формы», «Порывистость, аффектация, импульсивность».

Список литературы

1. Знак, Е. Читать человека как книгу / Е. Знак. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1998. – 344 с.
2. Праздников, Б.В. Прикладная Графология или вненаучная познавательная деятельность [Электронный ресурс] / Б.В. Праздников. <http://www.stihi.ru/avtor/praz>
3. Шабанов, П.Д. Наркомании: патопсихология, клиника, реабилитация. – Изд. 2-е перераб. и доп. / П.Д. Шабанов, О.Ю. Штакельберг; под ред. А.Я. Грищенко. – СПб.: Издательство «Лань», 2001. – 464 с. – (Мир Медицины)

Автор: Мамонтова А.Г., 1 курс, ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I», Россия, г. Санкт-Петербург, Nastyaqqe17@yandex.ru

Научный руководитель: Шамиева В.А., кандидат психол. наук, доцент, +7(911)810-94-67, ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I», Россия, г. Санкт-Петербург

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ КАК ФАКТОР ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТНОСТИ У СОТРУДНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Митряева Елена Юрьевна

*ФГАОУ «Национальный исследовательский государственный университет
имени Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал)
г. Арзамас, Россия*

За последние десятилетия отношение людей к работе существенно изменилось. Из-за нестабильной ситуацией в мире и всех сферах общественной жизни люди постепенно утрачивают веру в стабильное будущее. Одновременно с этим изменяются запросы на рынке труда. Как следствие снижается рейтинг многих значимых профессий, к числу которых и относятся сотрудники сферы образования. В связи с этим наблюдаются стрессы, а также эмоциональное и психическое напряжение на работе.

Особое внимание к синдрому выгорания определяется тем, что этот синдром – проявление постоянно возрастающих проблем, влияющих не только на эффективность деятельности сотрудников, но и на их самочувствие. В свою очередь это непосредственно оказывает влияние на стабильность работы учреждения. Озабоченность руководителей данной проблематикой можно объяснить тем, что оно начинается незаметно, маскируясь под различные заболевания, а его развитие наносит заметный урон организации.

Научная новизна исследования заключается в постановке и решении приоритетных задач комплексной оценки процессов формирования, развития и регулирования эмоционального выгорания через призму современного этапа преобразований, что позволило расширить представления о данном синдроме.

Проблема исследования состоит в том, чтобы выявить взаимосвязь эмоционального выгорания и конфликтности у педагогов-организаторов в условиях детского центра «Янтарный» ФГБОУ МДЦ «Артек».

Цель исследования: на основе теоретического анализа литературы и эмпирического исследования изучить взаимосвязь эмоционального выгорания и конфликтности у сотрудников детского центра.

Данная работа имеет практическую значимость: при использовании полученных данных в системе психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий, направленных на снижение конфликтности педагогов-организаторов и обеспечивающих сохранение и укрепление их здоровья. Полученные результаты могут быть использованы в профессиональной подготовке педагогов-организаторов, в подборе персонала, в разработке психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий, направленных на снижение конфликтности работников образовательных организаций разных типов.

Методы исследования при проведении экспериментальной части работы подбор методов осуществлялся в соответствии с целями и задачами исследования. Основу комплекса методик исследования составили: «Методика диагно-

стики стиля поведения в конфликте К.Томаса», «Диагностика профессионального «выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н. Е. Водопьяновой)», «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана.

В 70-е годы XX -го столетия перед учеными встал вопрос: «Почему представители коммуникативных профессий зачастую утрачивают интерес к своей деятельности?». Таким образом, возникло понятие «burnout», которое имеет разные толкования в русском языке [6, с. 15].

Х. Френденберг в 1974 г. применил данный термин для описания состояния людей, которые по специфике своей рабочей деятельности находятся в непрерывном взаимодействии с клиентами в эмоционально напряженной атмосфере.

К. Маслач и С. Джексон разработали опросник, который дает количественную оценку синдрома. Исходя из теории авторов, можно сделать вывод, что синдром находит свое проявление в следующих группах переживаний:

- эмоциональном истощении;
- деперсонализации;
- редукции личных достижений [2].

К. Кондо описывает синдром как «отсутствие адаптации к рабочему месту из-за большой нагрузки и напряженных отношениях с коллегами» [9].

Р. Кочюнас рассматривает «синдром выгорания» как «феномен, возникающий в результате долгих эмоциональных нагрузок и, сопровождающийся эмоциональным, умственным и физическим истощением» [5, с. 5].

Представим основные модели выгорания.

Однофакторная модель. Представители: А. Пайнс и И. Аронсон. Они утверждают, что выгорание равносильно истощению. И возникает оно, в том случае, если работник испытывает долгие эмоциональные перегрузки [1; 2; 6].

Двухфакторная модель. Разработчиками являются Д. Дирендонк, Х. Сиксм и В. Шауфели. В качестве основных компонентов выгорания они выделяют эмоциональное истощение и деперсонализацию [1; 2; 6].

Модель Б. Перлмана и Е.А. Хартмана предполагает 4 стадии [1; 2; 6]:

1. Напряженность, как следствие чрезмерных усилий по приспособлению к рабочим требованиям.

2. Чрезмерные переживания.

3. Физиологические, поведенческие и аффективно-когнитивные реакции в индивидуальных вариациях.

4. Периодические переживания стресса.

Эмоциональному выгоранию предрасположено большинство работников. Основанием служит то, что в любой организации существуют или периодически появляются стрессоры. Н.Е. Водопьянова, исследуя проблемы эмоционального выгорания по Роджерсу и Добсону, соглашается с позицией ученых, которые выдвигают такие личностные факторы: жёсткость к другим, заниженная самооценка, интроверсия, реактивность, повышенная или пониженная мотивация успеха, возраст, а также стаж работы [1, с. 451].

Сдерживание эмоций, которое стало обычным для многих профессий, существенно увеличивают риск развития выгорания. Как следствие, они переносятся в повседневную жизнь. Так, при изучении жизненного ритма педагогов, было установлено, что каждый пятый подавляет свои эмоции [4, с. 39]. Существенным значением для прогрессирования выгорания является отсутствие стратегий управления стрессом. Люди, отвечающие на стресс агрессивно и прибегающие к соперничеству, наиболее подвержены синдрому.

Мы разделяем позицию ученого Е.И. Кальченко, который указывает, что на выгорание влияют и гендерные различия. Так, женский пол предрасположен к эмоциональному истощению, а мужской к деперсонализации [4, с. 37].

Рассмотрим ряд факторов, влияющих на развитие синдрома выгорания.

К первой группе факторов относятся организационные. Социально-психологический климат, кадровая политика, специфика поощрений, рабочий график и т.д., могут повлечь за собой возникновение стресса на работе, а позднее выгорание.

Следующими факторами, влияющими на формирование выгорания, являются ролевые. Сюда входят:

- ролевой конфликт, возникающий из-за двойственных требований к сотруднику;
- перегруженность;
- неопределенность;

П. Торнтон выявляет взаимосвязь выгорания и типа преодоления конфликта. Она выделяет две активные и одну пассивную стратегию преодоления [4, с. 38]. Позднее П. Торнтон эмпирическим путем доказала связь избегания и выгорания. Её можно назвать прямо пропорциональной.

Н.Е. Водопьянова отмечает такую закономерность: при развитии синдрома, сотрудники чаще выбирают соперничество, сотрудничество и компромисс. Но при прогрессировании синдрома такие формы поведения сменяются на избегание и приспособление.

В психологической литературе конфликт рассматривается как «столкновение несовместимых тенденций в сознании человека, которое определяется эмоциональными переживаниями» [8].

Н.И. Заиченко рассматривает конфликт, как «нарастание соперничества или других столкновений, в результате которых нарушается спокойствие» [3, с. 27].

Если человек не нашел признания в своем коллективе, то у него можно наблюдать предрасположенность к конфликтности. Помимо этого, неудовлетворение результатами профессиональной деятельности, необъективное отношение к сотруднику также могут служить причиной конфликтности. Но, больше всего, именно от самого человека, его характера, темперамента, а также личностных особенностей зависит, попадет он в конфликтную ситуацию или ему удастся ее избежать. Конфликт – это столкновение несовместимых целей, взглядов и предпочтений. А конфликтность – это черта характера, определяющая частоту возникающих конфликтов и вступления в них человека.

Одной из распространенных профессий на земле является профессия педагога-организатора. Она имеет свою специфику, которая отличает ее от других родов человеческой деятельности. Во все времена к работникам образовательного учреждения предъявляли особые требования. Темп, напряженность работы и завышенные требования к педагогам-организаторам приводят к эмоциональному истощению, тем более в условиях временного пребывания детей в лагере, когда необходимо в короткий срок создать все необходимые условия для полноценного отдыха и развития детей. На педагогов ложится большая эмоциональная нагрузка, так как рабочий день практически начинается с самого раннего утра и заканчивается поздно ночью, что, безусловно, сказывается на межличностных отношениях между сотрудниками, педагогами и детьми, администрацией и педагогами. Все это может вызвать физическое и эмоциональное истощение, привести к возникновению конфликтов в коллективе. Мы провели исследование на предмет взаимосвязи эмоционального выгорания и конфликтного поведения педагогов.

Исследование осуществлялось на базе ФГБОУ МДЦ «Артек» детского оздоровительного лагеря «Янтарный». В эксперименте приняли участие педагоги-организаторы в количестве 20 человек: из них 10 девушек и 10 мужчин. Возраст испытуемых от 19 до 24 лет.

В результате исследования по методике «Диагностика профессионального «выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н. Е. Водопьяновой)» было выявлено, что у 25% исследуемых педагогов-организаторов уровень эмоционального истощения выше нормы. Это один из главных компонентов выгорания. Он находит свое отражение в быстром утомлении, равнодушному и холодному отношению к коллегам и детям с признаками депрессии. У этих сотрудников ярко выражены ощущение эмоционального перенапряжения, чувство опустошенности, истощенность собственных ресурсов. С таким уровнем человек не может выполнять свою работу на высоком уровне.

У 25% испытуемых истощение находится на среднем уровне. У них оно уже сформировалось и постепенно развивается. У людей, относящихся к этой группе, уже присутствуют выше описанные симптомы, но проявляются в меньшей степени, чем у работников, имеющих высокий уровень по данной шкале.

У 50% исследуемого персонала эмоциональный баланс близок к норме. Они умеют находить оптимальный баланс между работой и своими интересами.

Вторая шкала – деперсонализация.

У 25% исследуемых – завышенный показатель по этой шкале, следовательно, ярко выражены проявления деперсонализации. Это находит свое отражение в бездушном и циничном отношении к детям и коллегам.

У 30% работников средний уровень истощения. Симптомы проявляются, но не часто и менее выражены.

45% сотрудников обладают низким уровнем деперсонализации. Это значит, что диагностируемые проявления деперсонализации отсутствуют.

Третья шкала – редукция личных достижений.

У 25% испытуемых завышена редукция личных достижений. У них имеется склонность к негативной оценке себя, своих профессиональных результатов.

25% медицинских работников имеют средний уровень по шкале. У такого персонала присутствуют деструктивные изменения, есть проявления деформации поведенческих установок и самооценки.

50% работников детского центра имеет низкий уровень редукции личных достижений. Отсюда следует, что отсутствуют деструктивные изменения и имеет место адекватное оценивание результатов своей деятельности.

В ходе исследования педагогов-организаторов по методике «Индикатор копинг-стратегий» Д.Амирхана были сделаны следующие выводы:

60% исследуемых педагогов-организаторов в профессиональной деятельности направлены на разрешение проблем. Это активная поведенческая стратегия, при которой человек старается использовать все имеющиеся у него личные ресурсы для поиска возможных способов эффективного разрешения проблемы.

25% испытуемых предпочитают найти помощь и поддержку у других людей.

15% испытуемых избегают проблем. Это поведенческая стратегия, при которой человек старается избежать контакта с окружающей его действительностью, уйти от решения проблем. Использование этой стратегии обусловлено недостаточностью развития личностно-средовых копинг-ресурсов и навыков активного разрешения проблем. Однако она может носить адекватный либо неадекватный характер в зависимости от конкретной стрессовой ситуации, возраста и состояния ресурсной системы личности.

В ходе анализа данных выяснилось, следующее:

1. у сотрудников с низким уровнем профессионального выгорания сотрудничество и соперничество являются преобладающими стилями поведения в конфликте.

2. у педагогов-организаторов со средним показателем эмоционального выгорания преобладающим стилем поведения в конфликтных ситуациях является компромисс.

3. у испытуемых с высоким уровнем выгорания преобладают такие стили поведения в конфликте, как приспособление и избегание.

Для сравнения групп с разным уровнем эмоционального выгорания и стилями поведения в конфликте был применен критерий Н – Крускала-Уоллиса.

В ходе математического анализа не были выявлены количественные различия по исследуемым признакам. Но в результате диагностики была доказана качественная взаимосвязь эмоционального выгорания и стиля поведения в конфликте.

В ходе исследования была выявлена взаимосвязь эмоционального выгорания и конфликтности у сотрудников ДОЛ «Янтарный». Причем, чем выше

уровень эмоционального выгорания, тем чаще сотрудники используют такие стратегии поведения, как избегание и приспособление. При среднем уровне эмоционального выгорания педагоги-организаторы прибегают к компромиссу, а при низком – к сотрудничеству и соперничеству. Следовательно, эту взаимосвязь можно охарактеризовать как прямо пропорциональную.

Так как у большинства работников детского оздоровительного лагеря отсутствует эмоциональное выгорание, была разработана программа профилактики эмоционального выгорания во избежание конфликтности в педагогическом коллективе.

Цель программы – профилактика эмоционального выгорания и деформации личности педагогов.

Для составления данной программы были использованы труды таких авторов как: Ю.М. Орлов, И.Г. Шульц, В.Г. Манзуров, Е.Ю. Райкова.

Направления, реализуемые программой:

1. Теоретический блок

1.1. Просветительское направление (лекции, семинары, круглые столы).

Цель и задачи – повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов; развитие умения анализировать и критически мыслить, совместно находить новые пути решения возникающих трудностей; сплочение коллектива.

2. Практический блок

2.1. Консультационное направление (консультирование, беседы).

Цель – совместный поиск решения возникающих проблем в ходе обсуждения, беседы.

Данное направление реализуется через консультации, по окончании которых педагог получает рекомендации, совместно с психологом составляет план дальнейшей работы по решению выявленной проблемы. Изначальный запрос может исходить как от педагога, так и от психолога.

2.2. Развивающее направление (тренинговые занятия, самостоятельное составление «портфолио», ведение дневника педагога).

Цель и задачи – развитие навыков рефлексии и саморегуляции; раскрытие личностных особенностей и творческого потенциала педагогов; развитие коммуникативных навыков.

2.2.1. Тренинговые занятия.

Направления тренингов:

- *Тренинги личностного роста.*
- *Тренинги профессионального роста.*
- *Тренинги развития коммуникативных навыков.*
- *Тренинги по снятию эмоционального напряжения.*
- *Тренинги по сплочению педагогического коллектива.*

2.2.2. Портфолио педагога.

Цель и задачи составления портфолио – обобщение профессиональных успехов и опыта педагога, стимуляция профессионального и личностного рос-

та, повышение мотивации, создание условий для взгляда на себя со стороны и как следствие – для самоанализа и самосовершенствования.

2.2.3. Ведение личного дневника.

Данная форма деятельности в значительной степени снимает эмоциональное напряжение человека, способствует абстрагированию от гнетущих обстоятельств и переживаний, а значит, возможности заново взглянуть на происходящее и попытаться изменить либо обстоятельства, либо свое отношение к ним.

2.4. Профилактическое направление (релаксационные упражнения, занятия психотерапевтического характера).

Цель и задачи – снятие эмоционального напряжения; обучение основным приемам саморегуляции, повышение работоспособности и творческой активности.

Таким образом, профилактика синдрома выгорания должна быть комплексной и проводиться с учетом индивидуальных особенностей каждого работника, условий работы в данном учреждении и возможностей проведения методов психологической разгрузки.

Список литературы

1. Водопьянова, Н.Е. Синдром психического выгорания в коммуникативных профессиях / Н.Е. Водопьянова // Психология здоровья; под ред. Г.С. Никифорова. – М.: Издательство ГУ, 2000. – 487 с.
2. Диагностика профессионального выгорания (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой) / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. – С. 360-362.
3. Заиченко, Н.У. Структурно-содержательные характеристики и психологические особенности конфликта / Н.У. Заиченко // Мир психологии. – 1998. – № 4. – 272 с.
4. Кальченко, Е.И. Медико-гигиенические аспекты образа жизни врачей / Е.И. Кальченко // Советское здравоохранение. – 1987. – № 6. – С. 37–39.
5. Лэнгле, А. Эмоциональное выгорание с позиций экзистенциального анализа: теоретическое исследование / А. Лэнгле. – М.: Прогресс, 2008. – № 2. – С. 3–16.
6. Современные проблемы исследования синдрома выгорания у специалистов коммуникативных профессий; под ред. В.В. Лукьянова, Н.Е. Водопьяновой, В.Е. Орла [и др.]. – Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2008. – 336 с.
7. Фетискин, Н.П. Психология воспитания стрессовосовладающего поведения: учебное пособие / Н.П.Фетискин. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 240 с.
8. Психологический словарь; под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
9. Kondo K. Burnout syndrome // Asian Medical J. 1991. N 34 (11).

Автор: Митряева Е.Ю., студентка 4 курса специальности «Психология служебной деятельности» Федерального государственного автономного образовательного учреждения «Национальный исследовательский государственный университет имени Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал), г. Арзамас, Россия. E-mail: mitralena@list.ru

Научный руководитель: Акутина С.П., д-р пед. наук, профессор кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения «Национальный исследовательский государственный университет имени Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал), г. Арзамас, Россия.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО «ОБРАЗА СЕМЬИ» У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СИТУАЦИИ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ

*Морева Марина Владимировна
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург, Россия*

Современная психология рассматривает множество актуальных на сегодняшний день проблем. Особое внимание зарубежные и отечественные ученые уделяют вопросам, связанным с институтом семьи. В динамично развивающемся обществе институт семьи активно трансформируется и подвергается модернизации. В частности, обществом переосмысливается значение семьи, социально-нравственные нормы изменяются, функционирование семьи все чаще дисгармонично. В зарубежных и отечественных исследованиях, посвященных изучению «образа семьи», прослеживается мысль о том, что ценности стремительно перестраиваются. [5] Соответственно, ценность семьи в глазах ребенка и его родителей занимает уже не первое место.

Актуальность данного исследования обусловлена часто встречающимся в российском обществе явлением – ситуацией развода родителей, ситуацией распада семей. Официальные статистические данные указывают на нестабильность заключающихся браков. Зарегистрировано, что на 1000 человек населения приходится 8,4 ситуаций браков и 4,7 ситуаций разводов [11]. Такие данные позволяют полагать, что 56% бракосочетаний завершаются разводом.

В современных исследованиях отмечается, что процесс воспитания детей все чаще реализуется лишь одним из родителей, модели выполнения семейных обязанностей и ролей динамично трансформируются, что приводит к возникновению трудностей в построении взаимоотношений между членами семьи. Ситуация, в которой оказывается современное общество, указывает на характерные особенности, препятствующие формированию положительного «образа семьи» [10]. Становится очевидным, что люди, вступающие в брак, испытывают трудности в связи с особенностями формирования у них «образа семьи».

Анализ психолого-педагогической литературы по вопросам «образа семьи» позволил выявить особые трансформации личности в зависимости от формирования образа. В первую очередь происходят изменения полоролевых моделей у мужчин и женщин, которые приводят к росту разводов. Следует помнить, что семейная ситуация, в которой растет и развивается ребенок, оказывает влияние на его психологическое благополучие и отражается на формировании личности человека [1]. Вместе с тем, семья – один из значимых факторов, влияющих на формирование «образа семьи». «Образ семьи», в свою очередь, необходим для гармоничного развития личности, успешной социализации, создания благополучной семьи в будущем, социальном наследовании [12].

Теоретический анализ позволяет сделать акцент на том, что за счет широты изученности «образа семьи» и большого количества точек зрения на восприятие субъективного опыта личности в семье, четкого однозначного определения «образа семьи» не существует [3]. В связи с этим следует уточнить, что подразумевает само понятие «образ семьи» в данном исследовании. Речь пойдет об «образе семьи» как системе, отражающей знания о составе, ролях, ценностях и функциях семьи, а также эмоциональное реагирование на членов семьи, принятие себя как члена семьи и формы поведения в типичных семейных ситуациях. «Образ семьи» рассматривается с позиции трех компонентов: когнитивный, эмоциональный и поведенческий [12].

Определяя влияние ситуации развода родителей на формирование «образа семьи» у детей дошкольного возраста, стоит уточнить, что под ситуацией развода родителей понимается процесс распада семьи, вызывающий разнообразные чувства с преобладанием отрицательных эмоций, протекающий по пяти стадиям: отрицания, озлобленности, переговоров, депрессии, адаптации [13]. Безусловно, основное воздействие распад брака оказывает на родителей, однако, сама ситуация влияет и на остальных членов семьи. В частности, ребенок, являясь непосредственным участником всех семейных процессов, попадает под влияние ситуации развода, что накладывает характерный отпечаток на его развитие. Следует акцентировать внимание на том, что понимание ситуации развода родителями и понимание ситуации развода детьми – два разных представления. Если для родителей развод – это болезненное переживание расставания с партнером, то для ребенка – это разрушение его мира, привычной среды обитания [13].

В связи с актуальностью данной проблемы было проведено исследование с участием детей старшего дошкольного возраста на предмет выявления особенностей «образа семьи» в ситуации развода родителей. В исследовании приняли участие 20 детей, воспитывающихся в семьях и 18 детей, воспитывающихся в ситуации развода родителей.

Для получения результатов использовались следующие методики:

1. Проективная методика «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман) [2]. В контексте данного эксперимента используется с целью исследования содержания «образа семьи», отношений в семье и отношения к членам семьи, определение положения членов семьи в жизни испытуемого.

2. Цветовой тест отношений «Цветик-Восьмицветик» (модификация А.О. Прохорова и С.В. Велиевой) [4]. В данном эксперименте методика используется с целью анализа эмоциональной составляющей «образа семьи» ребенка.

3. Методика «Кинотеатр» (А.О. Прохоров, С.В. Велиева) [9]. В ходе диагностирования с помощью данной методики представляется возможным проследить эмоциональное отношение к ситуации выполнения родительской функции и эмоциональное реагирование родителей на ту или иную ситуацию.

4. Формализованный опросник «Моя семья». Данная методика является авторской. Опросник содержит в себе 9 вопросов, которые позволяют проанализировать «образ семьи» ребенка с позиции трех составляющих: знания о семье, эмоциональные проявления и действия в семье, а также представления о своей будущей семье.

5. Фиксируемое наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Семья». Данный метод использовался для анализа имеющейся модели поведения членов семьи у ребенка в той или иной семейной ситуации. С помощью наблюдения выявлялись способы внутрисемейного взаимодействия и родительское поведение через игровую ситуацию.

В ходе диагностики фиксировались комментарии детей и задавались дополнительные вопросы. Данные ответы позволяют предположить, что все дети хотели бы в будущем иметь свою собственную семью, несмотря на ту семейную ситуацию, которая сложилась в их родительской семье. Также анализ полученных результатов позволил выявить, что большинство детей как из полных семей, так и детей в ситуации развода родителей имеют определенные знания о семье, воспринимают семью как благоприятную среду. Однако, несмотря на вышесказанное, в «образах семьи» данных групп имеются существенные различия. В результате проведенного исследования удалось определить особенности формирования «образа семьи» у старших дошкольников в ситуации развода родителей.

Когнитивный компонент «образа семьи» детей из разведенных семей недостаточно содержателен. В отношении представлений о модели поведения членов семьи в той или иной ситуации, реагирования на определенную ситуацию встречаются затруднения. Дети из разведенных семей чаще прогнозируют неадекватные выходы из конфликтных семейных ситуаций, периодически агрессивно реагируют на определенные семейные роли;

Обращаясь к эмоциональному компоненту, важно заметить, что дети из разведенных семей испытывают неоднозначные чувства к членам своей семьи. В ситуации развода родителей и чаще ухода отца из семьи, дети исключают его из состава семьи и испытывают к нему отрицательные чувства. Вместе с тем, некоторые дети испытывают недостаток внимания отца, желают проводить с ним совместное время, тогда как отца рядом нет.

В рамках поведенческого компонента стоит отметить, что особое внимание детей из разведенных семей уделяется вопросу воспитания и послушания. Совместная деятельность становится для них практически незначимой, что также искажает положительный «образ семьи».

Обобщая полученные результаты можно предположить, что большинство старших дошкольников в ситуации развода родителей имеет средний уровень сформированности: «образа семьи», который определяется следующими характеристиками: размытые представления о семье как структуре, трудности в определении различий в семейных ролях. Вместе с тем эмоциональный контакт с членами семьи, в частности с родителями, либо отсутствует, либо присутствует не в полной мере. Отмечаются сложности в построении взаимоотношений ребенка с членами семьи и нестабильность детско-родительских отношений.

В связи с полученными результатами, представляется необходимым уделить должное внимание вопросу формирования «образа семьи» у старших дошкольников в ситуации развода родителей и провести целенаправленную работу по формированию положительного «образа семьи». Важно обратить внимание на содержание «образа семьи», на эмоциональные проявления и чувства к членам семьи, на способность ориентироваться в типичных семейных ситуациях и расположенность к эффективному взаимодействию с родителями.

Таким образом, нами был разработан проект программы по формированию положительного «образа семьи» у дошкольников с опорой на полученные результаты. Данный проект подразумевает работу по расширению знаний о семье, ее составе, функциях, а также обогащению эмоциональных проявлений и построению форм поведения при взаимодействии с членами семьи.

Целью проекта является формирование положительного «образа семьи» через обогащение когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов в структуре образа.

Для более эффективного результата программа подразумевает работу по 5 блокам:

- I блок направлен на обогащение знаний о семье, ее составе и функциях.
- Работа II блока ориентирована на формирование эмоционально-положительного отношения к членам семьи, вариативности эмоциональных реакций в подсистеме родитель-ребенок.
- В III блоке предполагается работа с формами поведения при взаимодействии с членами семьи, в частности с родителями. Данный блок включает в себя участие родителей в некоторых из занятий, посвященных отдельно матери, отдельно отцу и родителям вместе.
- В IV блоке предполагается объединение всех трех компонентов для закрепления полученных представлений, навыков и форм поведения.
- Важно заметить, что работа только с детьми будет малоэффективна. При работе с детьми дошкольного возраста необходимо уделять должное внимание работе с родителями. Для родителей данная программа предполагает отдельный блок - V блок, состоящий из информационно-просветительских бесед, индивидуальных консультаций и тренинговых форм работы.

Учитывая специфику участников программы (детей из семей в ситуации развода родителей) на протяжении реализации каждого из блоков предполагается включение упражнений на снижение уровня тревожности, выплеск агрессии и формирование доверия к близкому окружению и окружающему миру в

целом. Кроме того, предполагается наполнение родительского уголка памятками, папками-передвижками по взаимодействию с ребенком, а также оформление стенда о ценности семьи и формировании «образа семьи» дошкольника.

При построении программы мы обращались к основам детской психологии и педагогики, а также учитывали следующие принципы: принцип деятельности, активности, наглядности, комплементарности, инициативности, субъективности, систематичности, принцип связи обучения с жизнью, исследовательской и творческой позиции.

Форма работы на занятиях предполагается групповая и подгрупповая. Выбор данной формы работы обусловлен особенностями процесса социализации дошкольников.

В ходе планирования занятий мы опирались на возрастные особенности дошкольников, их ведущую деятельность, особенности организации образовательного процесса и психологические особенности формирования.

Основопологающим фактором при выборе методов взаимодействия с участниками программы является их основная деятельность – игра. Как один из способов обогащения когнитивного компонента предполагается использование дидактической игры. Для расширения эмоционального компонента эффективными представляются игра-театрализация, игра-импровизация. А при формировании поведенческого компонента ключевым инструментом становится сюжетно-ролевая игра.

Для более эффективного обогащения компонентов «образа семьи» предполагается использование активных бесед и чтение художественной литературы с последующим обсуждением. Базой материалов для чтения и обсуждения стал сборник «Беседы и сказки о семье для детей и взрослых» и «Семейные заповеди» А. А. Лопатиной, М.В. Скребцовой [6, 7].

Опираясь на идею Е.В. Потаповой о том, что проекция является способом символического отражения внутреннего мира ребенка, большая часть занятий наполнена творческими заданиями, что подразумевает использование элементов арт-терапии [8].

Предполагается, что по завершении программы «образ семьи» у старших дошкольников из разведенных семей будет формироваться положительный «образ семьи» с учетом состава семьи. В ходе программы дети актуализируют знания о семье и ее функциях, а также овладеют разнообразием форм поведения при взаимодействии с членами семьи и противоположным полом. Научатся выражать свои чувства и эмоции в различных жизненных ситуациях как с родителями, так и со сверстниками. Полагаем, что взаимоотношения участников программы в детско-родительской подсистеме постепенно перестроятся и обретут благополучный характер взаимодействия родителей и детей.

Для завершения проведения формирующего эксперимента было проведено контрольное диагностирование, которое показало, что программа способствовала тенденции формирования положительного «образа семьи». Детям, участвующим в программе, удалось повысить свой уровень сформированности или встать на путь позитивных изменений: содержательно наполнился «образ се-

мьи»; появились навыки определения эмоций близкого окружения и проявления чувств к родным и близким; дети усвоили формы поведения с родителями в типичных семейных ситуациях; установилось принятие себя как члена семьи и исполнение собственной семейной роли.

Данный проект программы не предполагает полного решения проблемного вопроса, т.к. процесс формирования «образа семьи» длится в течение всей жизни и подвержен влиянию многочисленных факторов. Ключевым условием для достижения позитивной динамики является вовлечение родителей в работу по формированию «образа семьи». И несмотря на то, что семья является закрытой подсистемой, при реализации программы необходима поддержка со стороны воспитателей, работающих с участвующими детьми и их родителями. Именно в сотрудничестве с родителями и воспитателями существует возможность оказать ребенку необходимую поддержку, и способствовать его благополучному развитию.

Список литературы

1. Александрова, Т.В. Особенности «образа семьи» у старших дошкольников / Т.В. Александрова // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 11 дек. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 3 (4). — С. 131–133
2. Бернс, Р.С. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки / Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман. – М.: Смысл, 2000. – С. 20–21.
3. Буровихина, И.А. Социальная ситуация развития как условие формирования образа мира современного подростка: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / И.А. Буровихина. – М., 2013. – 34 с.
4. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста / С.В. Велиева. – СПб.: Речь, 2005. – 240 с.
5. Кучмаева, О.В. Трансформация института семьи и семейные ценности [Электронный ресурс] / О.В. Кумачева, М.Г. Кучмаев, О.Л. Петрякова // Вестник славянских культур. – 2009. – № 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-instituta-semi-i-semeynye-tsennosti> (дата обращения: 12.04.2017).
6. Лопатина, А.А. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых: 32 беседы по семейному воспитанию / А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. – 2-е изд. – М.: Амрита-Русь, 2007. – 160 с. – (Серия «Семейное воспитание»).
7. Лопатина, А.А. Семейные заповеди / А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. – М.: Амрита-Русь, 2008. – 320 с. – (Серия «Семейное воспитание»).
8. Шипицына, Л.М. и др. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л.М. Шипицын, А.А. Хилько, Ю.С. Галлямова, Р.В. Демьянчук, Н.Н. Яковлева; под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. – 240 с.

9. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности / А.О. Прохоров. – М.: ПЕР СЭ, 2004. – 176 с.

10. Ситников, В.Л. Кросскультурные особенности образов супругов в сознании мужчин и женщин осетинской и русской национальностей [Электронный ресурс] / В.Л. Ситников, Л.И. Доева // Электронный журнал: Успехи современной науки. – 2016. – Т. 4. – № 6. – С. 103-108. (дата обращения: 13.04.2017).

11. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – URL:http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/# (дата обращения: 12.04.2017).

12. Чернявская, В.С. Образ семьи у детей дошкольного возраста из семей разных типов [Электронный ресурс] / В.С. Чернявская, А.А. Силич // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 6 (июнь). – С. 236–240. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15221.htm> (дата обращения: 13.04.2017).

13. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений / Л.Б. Шнейдер // Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.

Автор: Морева М.В., студентка 2 курса магистратуры ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург, Россия. E-mail: small_button_@mail.ru

Научный руководитель: Александрова Т.В., кандидат психол. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург.

ТАБАЧНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Назаретян Сергей Робертович

Казанский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», г. Казань, Россия

Введение

Многие считают курение привычкой, думая, что бросить курить очень легко. Это неверно по следующим причинам. Во-первых, привычку очень трудно изменить. Во-вторых, курение — это не просто привычка, а также наркотическая зависимость.

Ничто не мешает человеку закурить очередную сигарету, и это все еще остается социально приемлемым во многих местах.

Очень скоро курение становится привычкой. В среднем курильщик делает около 200 затяжек в день. Это составляет примерно 6 000 в месяц, 72 000 в год и свыше 2 000 000 затяжек у 45-летнего курильщика, который начал курить в возрасте 15 лет.

Несмотря на это миллионам людей удавалось бросить курить.

Главным компонентом сигареты является никотин. Никотин, будучи наркотическим веществом, отравляет молодой организм. Именно он приводит лю-

дей к физической зависимости. После того, как человек выкурил сигарету, у него появляется зависимость, а также начинается своеобразная ломка. Человека держит сигарета, а не физическая зависимость. Гораздо большее значение имеет психологическая зависимость.

Имея психологическую зависимость от сигарет, курильщик находит любые отговорки, оправдывая себя. Руки тянутся к сигарете каждый раз, когда курильщик испытывает дискомфорт, стрессовую ситуацию. Хотя всем известно, что в создавшейся проблеме это не поможет [8].

Целью исследования является выявить и проанализировать распространенность табачной зависимости среди молодежи в современном обществе.

Поставленная цель потребовала решения ряда взаимосвязанных задач:

1. Изучить современное влияние табака на подрастающее поколение,
2. Проанализировать уровень распространенности табачной зависимости среди современной молодежи.

Объектом исследования являются студенты 1 курса ФНО КФ «РГУП» г. Казани.

Практическая значимость изучения вопроса о табачной зависимости среди студентов 1 курса ФНО состоит в том, что они считают себя взрослыми и самостоятельными. Многие, вырвавшись от опеки и жёсткого контроля родителей, начинают приобщаться к вредным привычкам. Самой распространённой и самой доступной из известных привычек является табакокурение.

1. Психологическая зависимость и методы её изучения.

В чём же состоит проблема и откуда зарождается психологическая зависимость у курильщика?

- Выкуривание сигареты у курильщика вызывает положительные эмоции. Это связано с лёгким возбуждающим, бодрящим действием, которое оказывает никотин. Пагубная привычка делает однообразное течение жизни более ярким, эмоциональным. Табачной зависимости, как правило, сопутствуют и другие вредные привычки с одинаковым эффектом: алкоголь, наркотики, психотропные лекарственные препараты. При употреблении алкоголя выкуривается больше сигарет, чем обычно.

- Паузы, возникающие во время разговора, заполняются выкуриванием сигареты. Чаще всего малообщительные люди вынуждены приобщаться к табакокурению для того, чтобы почувствовать свою принадлежность к компании окружающих людей.

- Большинство курильщиков приобщаются к табаку еще, будучи в подростковом возрасте. Выкуривая сигарету, они думают, что становятся взрослее. Это связано с тем, что подросток занимает неопределённое место в обществе. Подросток – уже не ребёнок, но ещё и невзрослый. Табак выступает символом того, что он может почувствовать себя взрослее. К вредной привычке, как правило, прибегают неуверенные в себе подростки.

- Никотинозависимые люди становятся примером для некурящего человека. Глядя на то, как они с удовольствием выкуривают каждую сигарету, скорее всего тоже потянутся к табаку.

- Специалисты называют сигарету взрослым вариантом соски. Повышенная потребность человека в выкуривании сигареты говорит о том, что он в детстве недополучил материнской любви. Ведь мама – это тот человек, который и выслушает, и успокоит, и приласкает.

- Выкуривание табака также влияет и на репродуктивное здоровье, как женщины, так и мужчины. Только узнав о том, что беременны, курящие женщины решаются отказаться от этой пагубной привычки. Но, к сожалению, поздно, так как здоровье будущего малыша под угрозой. Ребёнок у курящей женщины развивается с различными патологиями, с которыми он будет жить (гипоксия плода, истощение, физическая и умственная недоразвитость, младенческая смертность). Табакокурение вызывает выкидыши. Курящие мужчины испытывают затруднения с зачатием, так как при сперматогенезе образуется аномальная сперма. Жизнеспособность сперматозоидов образуется всё меньше и меньше, способных к зачатию.

В последнее время курить – не модно! Этому свидетельствует и надпись на пачках сигарет, предупреждающая о том, что табак вызывает развитие раковых заболеваний и приводит к летальному исходу. Но, к сожалению, снижение спроса на сигареты не наблюдается. Не каждому желающему бросить курить удаётся отказаться от этой вредной привычки [5].

Начальная стадия зависимости от курения

С самого начала у человека складывается иррегулярный характер, и у него складываются мысли, что бросить курить легко и не составит ему труда это сделать

Казалось бы, человек думает, что одна сигарета в неделю ничего не делает. Но это все только вначале так кажется. А потом ему постепенно хочется увеличивать количество сигарет все больше. И объясняется тем, что, когда куришь лучше, думается.

Когда в организме появляется никотин, сердце бьется быстрее, а также выделяется дофамин и адреналин. Повышается настроение, а также прибавляются вредные вещества в организме. На этой стадии еще нет психологических нарушений, но когда человек курит 10-20 сигарет в день, то это явно уже психологическая зависимость.

Средняя стадия зависимости от табака

На этой стадии уже явно можно говорить о никотиновой зависимости. Появляются патологические изменения. Можно заболеть такими болезнями, как импотенция, аритмия, инфаркт и тд.

Больше всего легкие принимают на себя удар. Продолжая курить, не останавливаясь в нужный момент можно заболеть раком легких. Но курильщики это не понимают и, подставляя свой организм перед угрозой, продолжают курить.

Виной всему этому “ломка”. Напряжением переживания курильщика, оставшегося, зависит как долго он не курит и сколько выкуривает в день. Длительность стадии: 5-20 лет. Доза: до одной или двух пачек в день.

Конечная стадия никотиновой зависимости

Самой тяжелой, является падение терпимости к никотину. Сначала вы курите на полном автомате, а затем количество сигарет в день сигарет резко снижается, от 5-6 в день: организм не в состоянии принимать такое количество никотина, но и отказаться от него он не в силах.

Воздержание выражается в чувстве тревоги, раздражительности, сонливости. Подстерегает человека страшное заболевание — "болезнь курильщика".

При таком заболевании нарушается кровообращению в нижних конечностях, что и приводит к ампутации ног. И без этого организму мы нанесли серьезные повреждения дыхательной, сердечно сосудистой, нервной системы. А теперь вернемся к самому началу этого текста и вспомним с чего все это. Вывод напрашивается сам: бросить курить немедленно, и никаких "с понедельника начинаю новую жизнь"! [10]

Для определения степени табачной зависимости применяются различные методы исследования, основными из которых являются тестирование и опрос.

С целью сбора информации об табакозависимых, мною был проведен социологический опрос 224 студентов 1 курса КФ ФГБОУВО "РГУП" г. Казани (Приложение 1). Те студенты, которые по результатам социологического опроса оказались табакозависимыми, прошли тестирование.

2. Экспериментальная часть

Цель опроса – определить отношение учащихся нашего ВУЗа к табакокурению. Разобраться в причине, почему они курят? Почему молодые люди прибегают к курению? В анкетировании участвовало 224 обучающихся 1 курса ФНО КФ ФГБОУВО "РГУП".

Были получены следующие результаты тестирования:

1. Из 224 обучающихся курит – 19% (42 студента), не курит – 81% (182 студента), раньше курили – 8% (18 студентов). 19% цифра не большая, но если подумать, то это каждый шестой из опрошенных студентов.

2. К курению побуждает желание выглядеть взрослее – 40% (90 студентов) и за компанию – 22% (49 студентов). Также к курению прибегают из-за любопытства – 14% (31 студента), глядя на друзей и взрослых – 13% (29 студентов), 11% (25 студентов) курение успокаивает.

3. Для снижения количества курящих 35% (78 студентов) студентов говорят о необходимости запрета продажи сигарет, 25% (56 студентов) – считают, необходимы занятия спортом. Студенты считают необходимым для снижения количества курильщиков - вводить штрафы 20% - (45 студентов) и считают необходимым просвещать подростков о последствиях курения 20% - (45 студентов).

По результатам опроса были сделаны следующие выводы:

1. Курение – это массовая болезнь, которая в конечном итоге приводит к эпидемии.

2. Основное количество курильщиков – это подростки, за счёт которых и растёт число курильщиков.

3. Из-за курения основной проблемой является: во-первых, быстрое старение кожи, а во-вторых проблемы со здоровьем.

4. Табак губит ваш организм. Главным компонентом, которого является никотин [9].

Заключение

От психологической зависимости избавиться не так-то просто. Но это возможно. Ведь большое количество курильщиков освобождаются от тяги к сигаретам. Главное – цель.

Отказ от сигарет кардинально меняет жизнь в лучшую сторону. Ведь органы не будут получать ежедневную дозу яда, а это означает, что красота, молодость и здоровье будут сопровождать свободного от никотиновой зависимости человека до глубокой старости.

Не стоит ждать подходящего момента – он уже настал! [5]

Для того чтобы снизить процент курящих в ВУЗах должна проводиться профилактическая работа со студентами.

Список литературы

1. Баранов, А.А. Табакокурение детей и подростков: гигиенические и медико-социальные проблемы и пути решения: [монография] / А.А. Баранов, В.Р. Кучма, И.В. Звездина; Союз педиатров России [и др.]. – М.: Литера, 2007. – 213 с.

2. Деларю, В.В. Губительная сигарета / В.В. Деларю. – М., 1987. – С. 34-36.

3. Колесов, Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников: [курение] / Д.В. Колесов. – 2-е изд. – Минск: Нар. асвета, 1987. – 159 с.

4. Левшин, В.Ф. Как бросить курить, или чего не знал Аллен Карр / В.Ф. Левшин. – М.: Эксмо, 2010. – 190 с.

5. Психологическая зависимость курильщика [Электронный ресурс] – URL:<http://www.nuhvatit.ru/psixologicheskaya-zavisimost-kurilshhika.html> (10.04.2017 г.)

6. Психологическая зависимость при табакокурении. [Электронный ресурс] – URL <http://psyconst.ru/psihologicheskaja-zavisimost-pri-tabakokurenii/> (10.04.2017 г.)

7. Романникова, М.В. Проблема табакокурения в подростковой среде: возможные пути решения // Воспитание школьников. – 2013. – № 3. – С. 36-39.

8. Что такое курение? [Электронный ресурс] – URL: http://www.uhlib.ru/alternativnaja_medicina/kurenie_tonkosti_hitrosti_i_sekrety/p1.php (10.04.2017 г.)

9. Шевченко Светлана Максимовна. Психологическая зависимость курильщика. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.uchportal.ru/publ/22-1-0-5325> (10.04.2017 г.)

10. Три стадии зависимости от никотина [Электронный ресурс] – URL:

11. <http://www.medpulse.ru/health/prophylaxis/psychotherapy/10428.html>

Автор: Назаретян С.Р., студент 1 курса КФ ФГБОУ ВО «РГУП», г. Казань, Россия. E-mail: nsr1100@mail.com,

Научный руководитель: Бикулова Л.Э., старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин КФ ФГБОУВО «РГУП», г. Казань.

СОЦИАЛЬНЫЕ СТРАХИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ, КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Одерова Татьяна Аркадьевна

*ФГБОУ ВО «Томский Государственный Университет Систем Управления
и Радиоэлектроники (ТУСУР)», г. Томск, Россия*

Каждый человек изо дня в день на протяжении всей своей жизни испытывает эмоции и одной из них является страх, который относится к их фундаментальной категории. Страхи бывают биологическими и социальными. Последние сравнительно моложе, хотя зародились они еще у первобытных людей, так как даже в таком примитивном обществе была борьба за лидерство и распределение социальных ролей, что порождало своего рода конфликты, а это требовало умения защитить себя не только физически, но и психологически. К биологическим страхам относятся те, что связаны с угрозой жизнедеятельности человека, а к социальным те, что вызывают боязнь за изменение своего социального статуса [1, с.133-140]. В настоящее время социальные страхи активно вытесняют биологические, так как в социуме людей в большей степени заботит свое социальное положение, статус, имидж, материальное состояние и т.д. Все это вынуждает людей оценивать и критиковать друг друга, что порождает стрессы, с которыми не все в состоянии справиться, так как это может зависеть от характера, темперамента, предрасположенности, воспитательной стратегии родителей, имитации поведения родителей, стресса, слабо развитого волевого компонента психики и от других различных причин. Важно уделять особое внимание изучению социальных страхов студенческой молодежи, а так же работе по их предупреждению, так как именно в этом возрастном периоде их возникновение имеет далеко идущие последствия – в случае наличия высокого уровня социальной тревоги, у молодого человека развивается неуверенность в себе, формируется низкая самооценка, а так же затрудненное принятие себя, как личности.

В современном обществе социальные страхи несколько изменились, так как получили новое место распространения – виртуальную реальность – возможность создания не своего образа, а некоего идеала, а это может способствовать снижению самооценки в реальности. К тому же, индивид с наличием социальной тревожности, являясь участником виртуального и реального общества, подвержен воздействию с двух сторон, что усиливает ее развитие и прогрессирование. Результатом этого могут стать такие последствия как: пораженческая психология, пассивность, предвзятое отношение, формирование антивиталяного, девиантного, аддиктивного поведения и др.

Существует большое количество литературы по теме социальных страхов и по обширному кругу вопросов и проблем, связанных с ними. В работах таких

отечественных и зарубежных авторов как П.К. Анохин, А.Г. Грецов, Е.П. Ильин, В.Г. Казанская, Ф. Райс, С.Л. Рубинштейн и др. нашла свое отражение проблема изучения эмоциональной сферы подростков. А.В. Петровский в пособии по общей психологии рассмотрел физиологические основы эмоциональных состояний, и описано их выражение. Большое число авторов анализировали понятие «страх» в своих трудах, например, такие как А.И. Захаров, А.М. Прихожан, Ю.В. Щербатых, З. Фрейд. Из их работ следует, что страх необходимо понимать, как «эмоционально заострённое отражение в сознании субъекта реально присутствующей или предвосхищаемой ситуации, которая угрожает его биологическому или социальному благополучию» [7]. А.И. Захаров, являясь специалистом по вопросам психологии, связанным с детскими страхами, отмечает, в основном социальные и межличностные страхи преобладают в подростковом возрасте [3]. Дж.У. Биик, Ф.Е. Василюка разработали практические методики, в которых представлены тренинги на преодоление критических ситуаций, в том числе для профилактики социофобии [2, с.226]. В книге Л. Росса и Р. Нисбетта «Человек и ситуация» затрагивается вопрос поведенческих наук наличия закономерностей человеческого поведения и возможностей на их основе предсказывать его [5, с.429]. Дж. Вольпе разработал метод лечения социальных фобий, опираясь на труды других известных ученых. Канадский и американский психолог А.Бандура разработал теории социального научения, «...модификации поведения, агрессии и самоэффективности» [4].

С каждым годом публикаций и исследований, посвященных теме социальных страхов и социофобий, становится больше, что так же говорит о важности и актуальности проблемы. Но, несмотря на все это количество исследований, пособий, методик и тренингов по снижению уровня тревожности социальных страхов, процент людей, у которых присутствует данное расстройство, велик. В силу развития общества, влияющего на появление социальных тревог и страхов, что является подвижным, мобильным и динамическим процессом. Необходимо также отметить, что вышеперечисленные известные специалисты занимались изучением отдельных проблем социальных страхов, разрабатывали методики по их устранению и классифицировали их, но, несмотря на все эти труды, социальные страхи, на сегодняшний день, все еще мало изучены и требуют к себе особого внимания. Поэтому проблема изучения социальных страхов у студенческой молодёжи, а именно как они формируются, то есть причины, воздействующие на их формирование, и как влияют на жизнь, актуальна. Так же данное исследование может служить основой для создания программы по снижению уровня выраженности социального страха.

Исследование проводилось по методике О.А. Сагалаковой и Д.В. Труевцева «Опросник социальной тревоги и социофобии», который предназначен для дифференциальной диагностики, определения доминирующего типа социальной тревоги, выраженности отдельных аспектов проявления страха оценивания в разных ситуациях [6], помимо этого выбранная методика позволяет определить уровень выраженности социального страха и тревоги у молодежи от 16 до 30-35 лет.

Ключ к опроснику – это два не зависимых друг от друга этапа. Выбираются они исходя из цели исследования. На первом этапе «определяется общая оценка выраженности социальной тревоги социофобии и оценка вероятности возникновения разных стратегий эмоционально-когнитивного и поведенческого реагирования в ситуациях оценивания, общей склонности к дезадаптации, редукции самореализации». На втором этапе проводится детальная оценка выраженности социальной тревожности и социофобии на примере различных ситуаций, для определения их специфики с целью последующего консультирования [6].

В опроснике социальной тревоги и социофобии 29 вопросов. На первом этапе выделено 7 уровней выраженности тревоги, на втором этапе представлено 5 шкал по разным ситуациям, вызывающим социальный страх и их разбалловка.

В исследовании приняли участие студенты первого курса Томского Государственного Университета Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР) в количестве 77 человек из них 59 юношей, что составляет 76,6% и 18 девушек, что составляет 23,4%.

Опросник был оформлен в электронной «гугл-форме», с обязательным выбором ответа на каждый вопрос, были добавлены вопросы по полу и группе обучения в университете.

На первом этапе распределили сумму баллов для каждой анкеты на 7 уровней выраженности социального страха:

1. 0-15 баллов – «нев्यраженная социальная тревога».
2. 15-30 баллов – «промежуточная зона между социальной смелостью и проявлениями социальной тревоги (эпизодически)».
3. 31-39 баллов – «умеренно повышенная социальная тревога».
4. 40 баллов и выше – «повышенная социальная тревога».
5. 50 баллов и выше – «высокая социальная тревога».
6. 60 баллов и выше – «клиническая социофобия».
7. 70 баллов и выше – «клиническая социофобия в декомпенсации» [6].

Из всей выборки (77 студентов) было выявлено 3,9% респондентов с «высокой социальной тревогой с тенденцией к избеганию социальных ситуаций», 12,99% опрошиваемых относятся к категории «повышенная социальная тревога с возможностью возникновения проблемы в социальной адаптации», 18,18% респондентов входят в категорию «умеренно повышенная социальная тревога» и у 19,48% фиксируется «невыраженная социальная тревога, социальная смелость и инициативность». Таким образом, наибольший процент опрошиваемых относится к категории «промежуточная зона между социальной смелостью во многих ситуациях оценивания и эпизодическими проявлениями социальной тревоги в экспертных ситуациях оценивания». Однако, не всё так благополучно, так как выявлено 6,49% респондентов с «клинической социофобией в декомпенсации, повышена вероятность коморбидных расстройств и поведенческих рисков», 2,6% относятся к категории «клиническая социофобия». Именно эти, последние данные, заставляют задуматься о необходимости разработки

программы по коррекции выраженности социальных страхов у студенческой молодёжи и как следствие исключение поведенческих рисков (Рисунок 1).

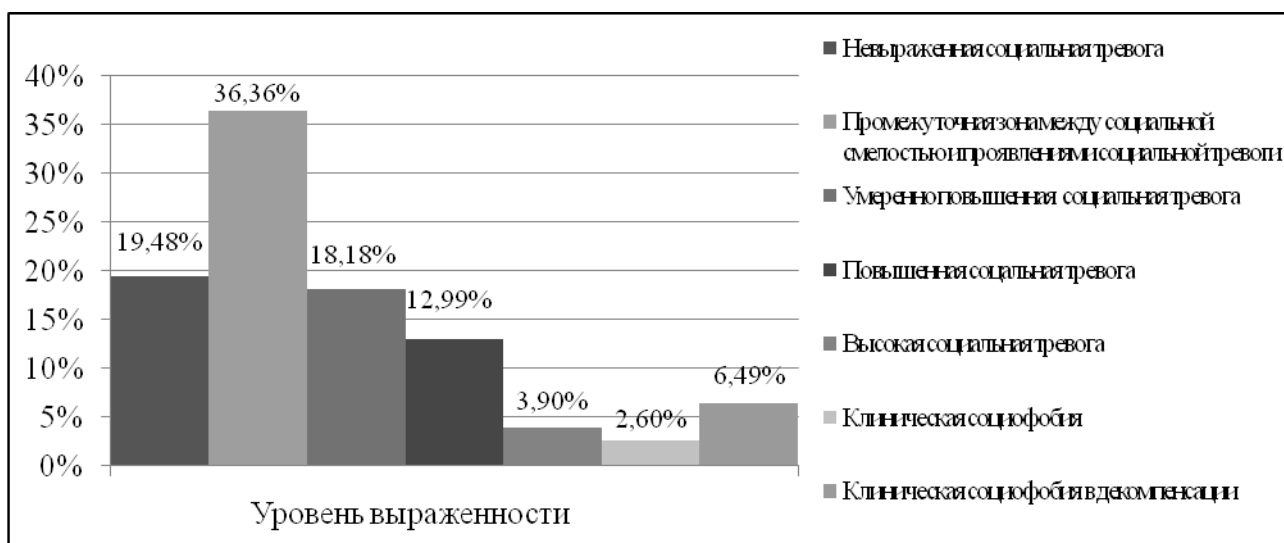


Рис. 1. Уровни выраженности социальных страхов у студентов 1 курса ТУСУР

С целью выявления различий между результатами у юношей и девушек, проведён отдельный анализ: существенных различий по категориям «невыраженная социальная тревога», «промежуточная зона между социальной смелостью и социальной тревогой», «умеренно повышенная социальная тревога», «клиническая социофобия в декомпенсации» между юношами и девушками в данном исследовании не выявлено – результаты находятся в рамках статистических погрешностей. По остальным категориям видны некоторые различия: так среди юношей процент респондентов, у которых фиксируется «повышенная социальная тревога», выше, чем у девушек, а вот по категориям «высокая социальная тревога» и «клиническая социофобия» ситуация носит обратных характер (Рисунок 2, Рисунок 3).

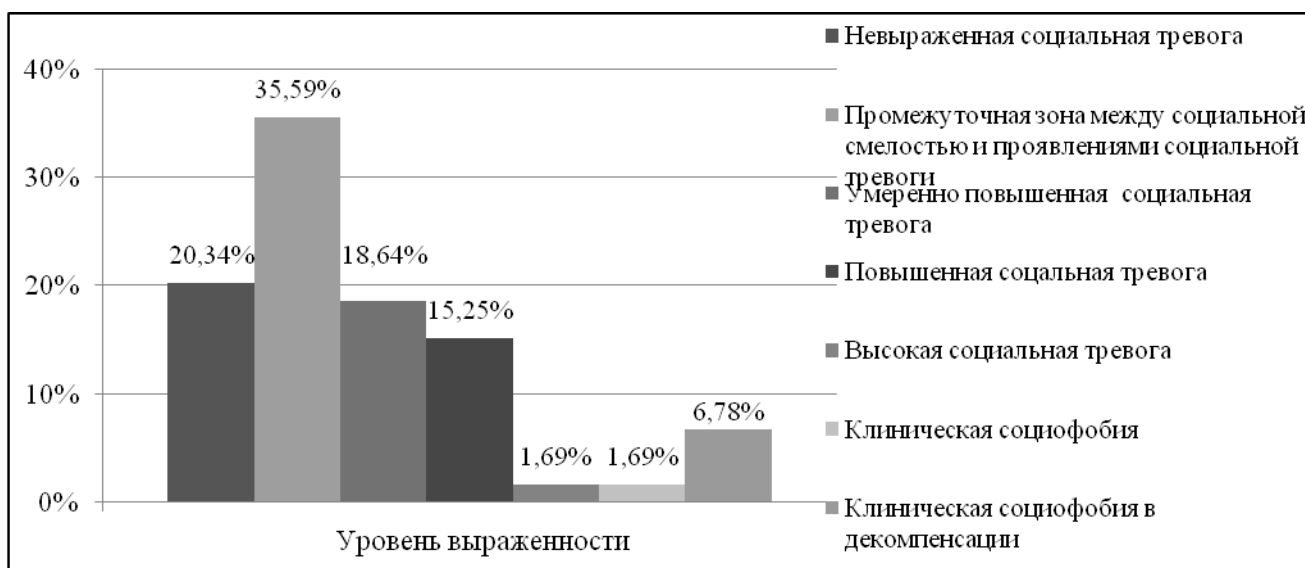


Рис. 2. Уровни выраженности социальных страхов у юношей 1 курса ТУСУР

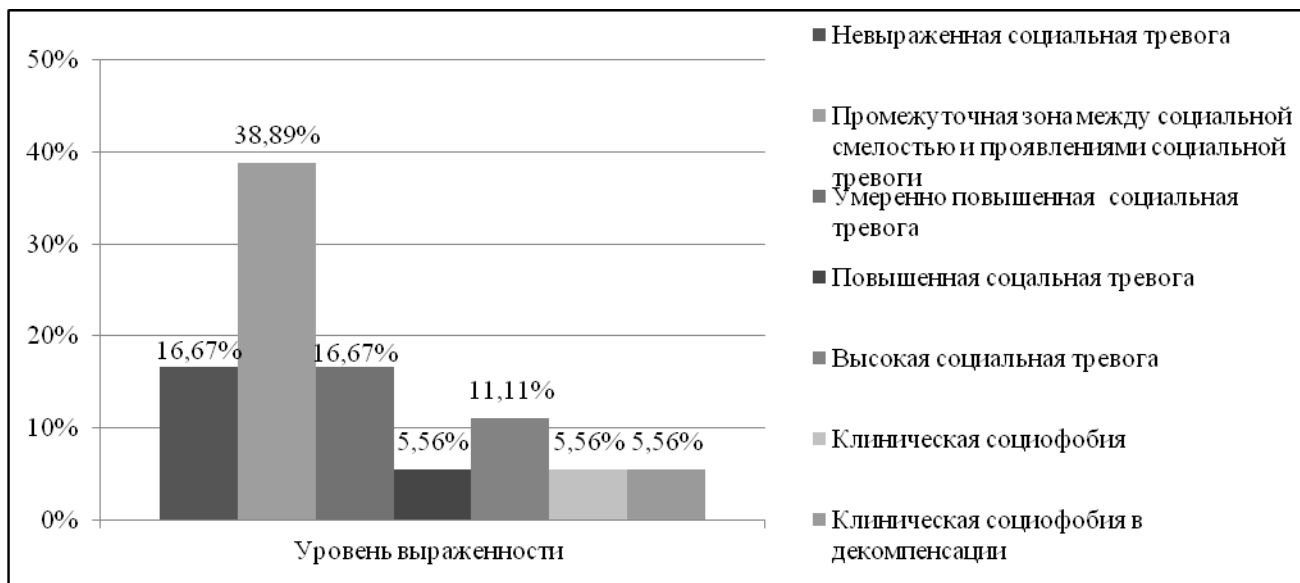


Рис. 3. Уровни выраженности социальных страхов у девушек 1 курса ТУСУР

На втором этапе вопросы опросника распределяются на 5 шкал, которые так же делятся на уровень выраженности страха в данном аспекте [6]:

Шкала 1. «Социальная тревога в ситуации «быть в центре внимания, под наблюдением».

Шкала 2. «Постситуативные руминации и желание преодолеть тревогу в экспертных ситуациях».

Шкала 3. «Сдержанность в выражении эмоций из-за страха отвержения и блокирование признаков тревоги в экспертных ситуациях».

Шкала 4. «Тревога при проявлении инициативы в формальных ситуациях из-за страха критики в свой адрес и потери субъективного контроля».

Шкала 5. «Избегание непосредственного контакта при взаимодействии в субъективно экспертных ситуациях».

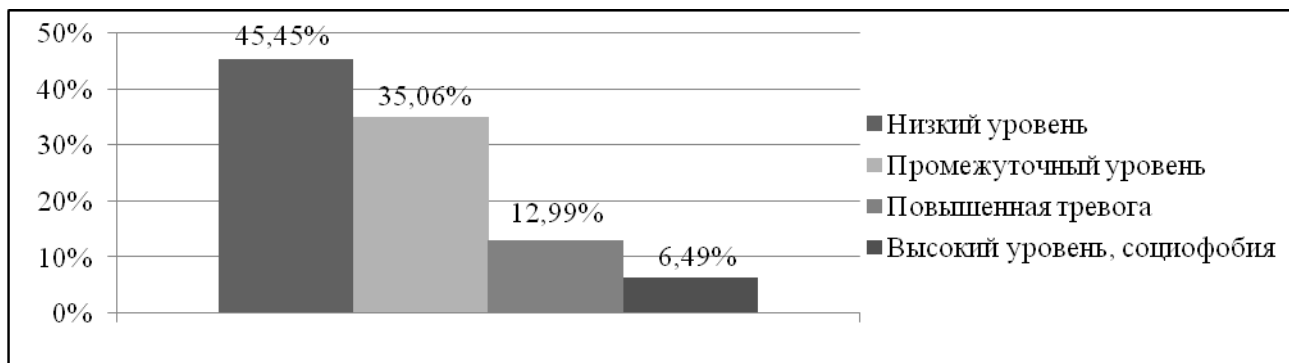


Рис. 4. Уровни выраженности социальных страхов по шкале 1 у студентов 1 курса ТУСУР

У 45,45% (35 человек) – «низкий уровень социальной тревоги по данной шкале», у 35,06% (27 человек) – «промежуточный уровень выраженности, умеренная тревога в отдельных ситуациях», у 12,99% (10 человек) – «повышенная тревога в ситуации наблюдения», у 6,49% (5 человек) – «высокий уровень выраженности, социофобия» (Рисунок 4) [6].

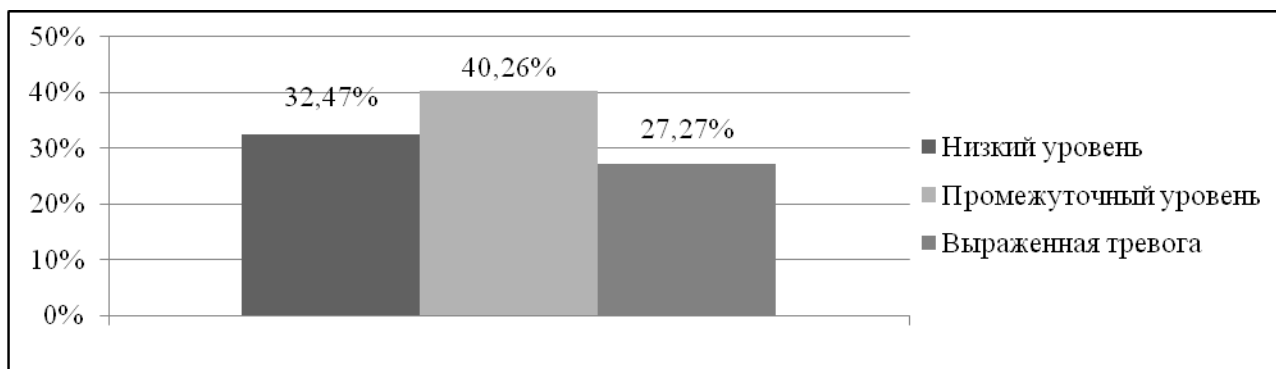


Рис. 5. Уровни выраженности социальных страхов по шкале 2 у студентов 1 курса ТУСУР

У 32,47% (25 человек) – «низкий уровень социальной тревоги по данной шкале», у 40,26% (31 человек) – «промежуточный уровень выраженности, умеренная тревога в отдельных ситуациях экспертного оценивания», у 27,27% (21 человек) – «выраженная тревога в ситуациях экспертного оценивания сочетается с мотивом достижения и успешной самореализации в них» (Рисунок 5) [6].

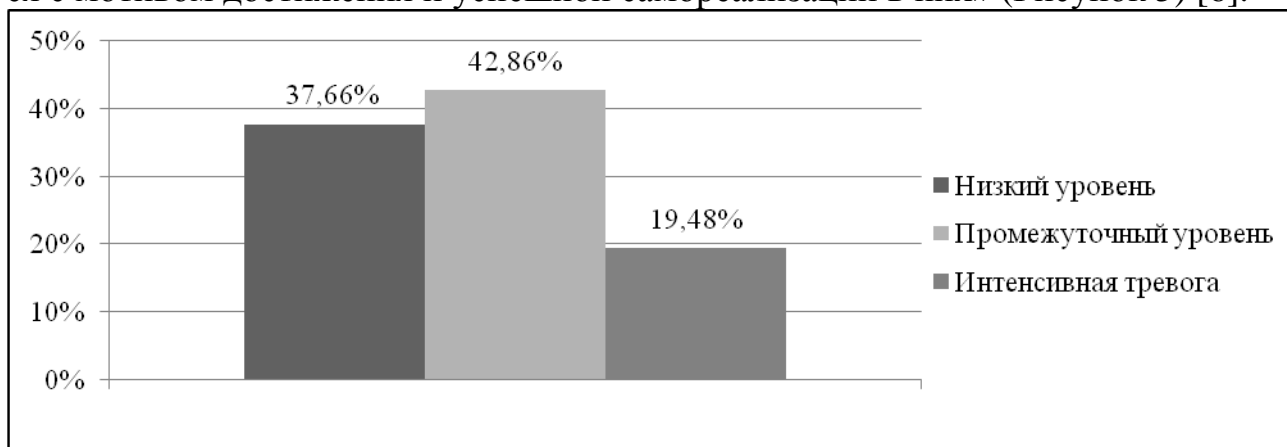


Рис. 6. Уровни выраженности социальных страхов по шкале 3 у студентов 1 курса ТУСУР

У 37,66% (29 человек) – «низкий уровень социальной тревоги по данной шкале», у 42,86% (33 человека) – «промежуточный уровень выраженности, умеренная тревога в ситуации выражения симпатии и оценки экспертами», у 19,48% (15 человек) – «интенсивная тревога в ситуациях выражения симпатии, чувств» (Рисунок 6) [6].

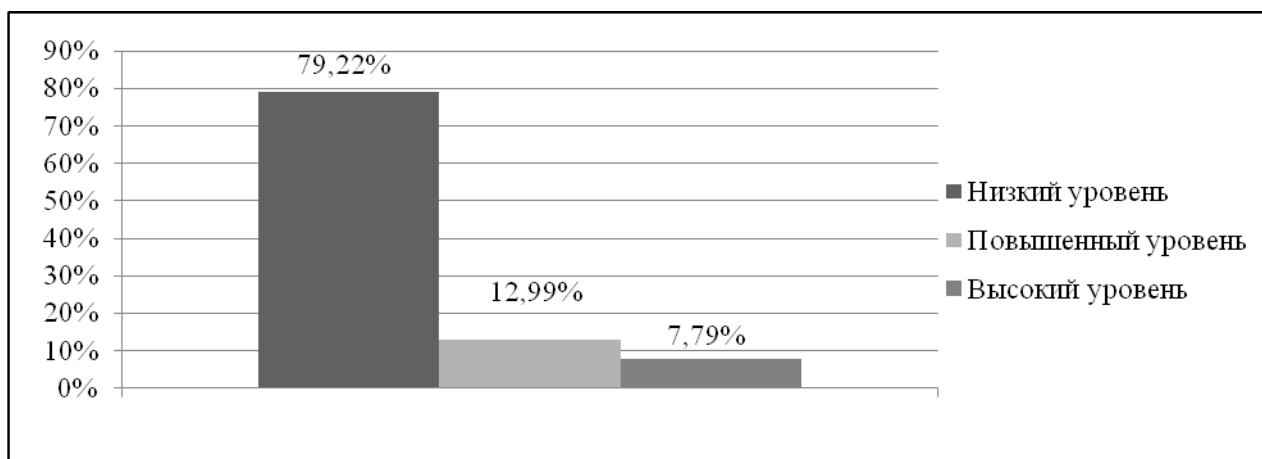


Рис. 7. Уровни выраженности социальных страхов по шкале 4 у студентов 1 курса ТУСУР

У 79,22% (61 человек) – «низкий уровень социальной тревоги по данной шкале», у 12,99% (10 человек) – «повышение тревоги и ее специфики по данной шкале», у 7,79% (6 человек) – «высокая выраженность специфической тревоги в ситуациях взаимодействия с незнакомыми людьми» (Рисунок 7) [6].

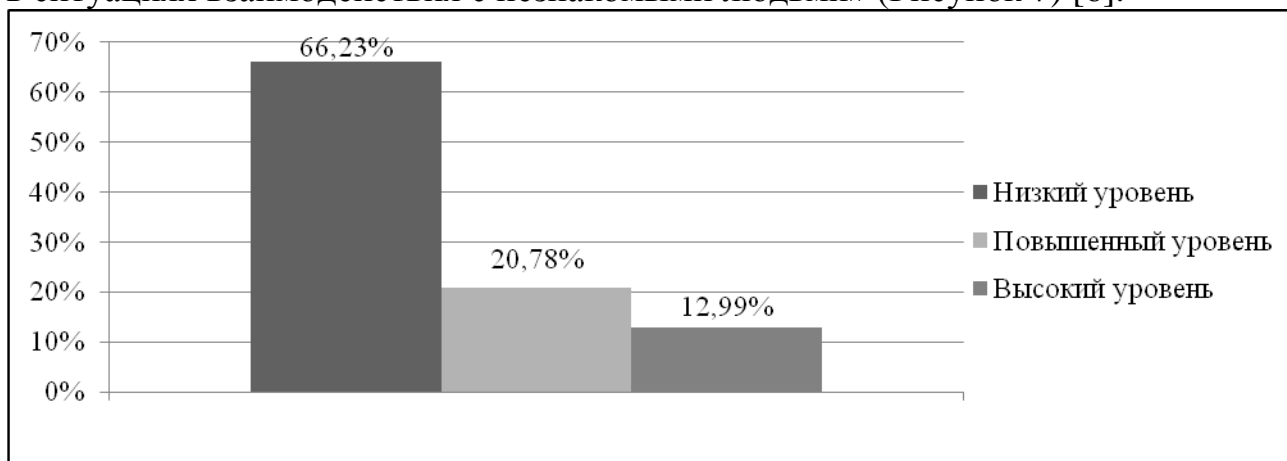


Рис. 8. Уровни выраженности социальных страхов по шкале 5 у студентов 1 курса ТУСУР

У 66,23% (51 человек) – «низкий уровень социальной тревоги по данной шкале», у 20,78% (16 человек) – «повышение тревоги и ее специфики по данной шкале», у 12,99% (10 человек) – высокий уровень социальной тревоги по данной шкале (Рисунок 8) [6].

Таким образом, результаты проведенного экспериментально-психологического исследования доказывают значимость и актуальность темы социальных страхов в современном обществе у студенческой молодёжи, а так же говорит о необходимости работы с ними по коррекции выраженности социального страха.

Список литературы

1. Абакумова, Т.В. Классификация основных видов страха современного общества / Т.В. Абакумова // Социальная психология: диалог Санкт-Петербург-Якутск. – СПб., 2002. – С. 133-140.
2. Биик, Дж.У. Тренинг преодоления социофобии / Дж.У. Биик // Руководство по самопомощи. – М.: Институт психотерапии, 2003. – С. 226.
3. Захаров, А.И. Страх и тревога в генезе неврозов [Электронный ресурс] / А.И. Захаров. – Режим доступа: <http://studentick.com/docs/index-3838.html> (дата обращения: 20.01.2016).
4. Психотерапевтическая энциклопедия [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_psychotherapeutic/432/%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%90%D0%9F%D0%98%D0%AF (дата обращения: 13.03.2017).
5. Росс, Л. Человек и ситуация: Уроки социальной психологии / Л. Росс, Р. Нисбетт. – М.: Аспект пресс, 2000. – С. 429.
6. Сагалакова, О.А. Психодиагностический Опросник социальной тревоги и социофобии [Электронный ресурс] / О.А. Сагалакова, Д.В. Труевцев. – Режим доступа: http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2012_4_15/nomer/nomer19.php (дата обращения: 03.05.2016).
7. Специфика проявления социальных страхов подростков в контексте социальных сетей // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам VIII студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. – М.: МЦНО, 2014. – № 1(8) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/1\(8\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/1(8).pdf) (дата обращения: 27.03.2017).

Автор: Одерова Т.А., студент 2 курса гуманитарного факультета ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» (ТУСУР), г. Томск, Россия. E-mail: oderova-t@mail.ru

Научный руководитель: Смольникова Л.В., кандидат психол. наук, доцент кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» (ТУСУР), г. Томск, Россия.

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ У СТУДЕНТОВ

Окс Кристина Евгеньевна

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия*

Интернет – существенная составляющая жизни современного человека. Интернет «пулей» проник во все области нашей жизни. И это всё, дало почву для появления серьёзных трудностей. Одна из них – Интернет-зависимость.

Проблема получила широкое развитие среди подрастающего поколения. Мы используем Интернет для работы, для развлечения, узнаем новости и зарабатываем деньги, заводим новые знакомства и поддерживаем контакт с родными людьми. Однако существует и критическая сторона распространения всемирной паутины. Обдумав это, я позволю себе сказать, что проблема зависимости от Интернета среди подростков становится исключительно актуальной.

Цели данной исследовательской работы:

1. Познакомиться с психологическими параметрами Интернет — зависимости.

2. Подобрать рекомендаций во избежание Интернет — зависимости у студентов.

Всякое нововведение влечет за собой привязанность и стойкое нежелание отказываться себе в удобствах и преимуществах достижения прогресса. Прогрессирующая Интернет — зависимость у студентов способна попросту сместить его сознание на онлайн просторы. Зависимость может быть как положительной, так и отрицательной. Например, все мы зависим от необходимости в пропитании - эта зависимость положительная, поскольку способствует нашему выживанию. Но при конкретных условиях и эта зависимость может пагубно отразиться на состоянии человека. То же самое можно сказать и об Интернет — зависимости.

Такое явление как Интернет — зависимость берёт своё начало в зарубежной психологии с 1994 года. Она расценивается, как "навязчивое желание выйти в Сеть, находясь off-line, и неспособность выйти из Интернета, будучи on-line". Доктор Кимберли Янг, директор Центра Интернет — зависимости, исследовавшая более 400 случаев IAD, считает, что всякий, имеющий выход в Интернет, может стать Интернет — зависимым, причем преимущественно опасности подвергаются владельцы домашнего компьютера. Согласно доктору Янг, типичный Интернет — зависимый, вразрез со сложившимся стереотипом — женщина за тридцать со средним уровнем образованности. Пока нет надёжных данных, но по первоначальной оценке от 1 до 5 процентов прибегающих к просторам Интернета попали в зависимость от него. К. Янг, изучая Интернет — зависимых, установила, что они чаще всего используют чаты, телеконференции, E-mail и др. Приведенные сервисы Интернета можно разбить на связанные с коммуникацией и не связанные с ней. К первой группе относятся чаты, телеконференции, E-mail, ко второй — информационные протоколы. В этом исследовании доктор Янг доказала, что "Интернет — независимые пользуются преимущественно теми аспектами Интернет, которые позволяют им собирать информацию и поддерживать ранее установленные знакомства. А Интернет — зависимые теми аспектами Интернета, которые позволяют им встречаться, социализироваться и обмениваться идеями с новыми людьми в высоко интерактивных средах". То есть, большая часть Интернет — зависимых обращаются к нему, для общения. Следовательно, выводы относительно всех Интернет — зависимых касаются скорее именно этой группы людей. Хотя, исходя из данных Янг, можно выдвинуть две различных группы пользователей: зависающих на

общении ради общения (91 %) и зависящих на информации (9%). Но в ее исследовании такие группы Интернет — зависимых не подчёркивались. Насчёт того, какие стороны Интернета привлекают их больше других, 86 % Интернет — зависимых назвали анонимность, 63% - доступность, 58 % - безопасность и 37 % - простоту использования. По показателям Янг, Интернет — зависимые используют Интернет для получения социальной поддержки; сексуального удовлетворения; возможности "творения персоны", вызывая тем самым определенную реакцию окружающих... [1].

Динамичное введение информационных технологий дало основательные перемены в жизни человека, в том числе и в его образовании. Перед сферой образования сейчас стоит цель – подготовить подростков к существованию в информационном пространстве. Но, к несчастью, воздействие глобальной сети на человека может быть и вредным. В первую очередь нужно разобраться в понятии «зависимость» Зависимость – это назойливое влечение к употреблению некоторых веществ (алкоголь, никотин, марихуана) или участия в конкретной деятельности (игры, шопинг). Общеизвестными видами зависимости является алкоголизм, наркомания, курение сигарет, а также компьютерная и интернет-зависимость, пристрастие к еде и азартным играм [2].

Появление зависимости большинство психологов связывают с расхождением между требованиями к индивиду успевать и лидировать во всех отраслях и его неспособностью влиться в этот ритм современной жизни. Персона, которая не может найти в себе силы снимать напряжение волевыми усилиями, йогой, бассейном, танцами и др. прибегает к более понятным и легким способам. Некоторые начинают пить, другие – садятся за компьютер, чтобы подстрелить зомби. Зависимость «запускается» тогда, когда влечение уйти от реальности, связанное с нарушением эмоционального состояния, начинает превалировать в сознании и становясь основной мыслью, врывающейся в жизнь, приводя к отрыву от действительности. Идёт процесс, при котором человек не только не решает первостепенных для себя проблем (например, бытовых, социальных), но и приостанавливается в своем личностном развитии. Зависимость предполагает не только действие, но и мысли о состоянии ухода от реальности, о возможности и способе его достижения. Компьютерная зависимость может привести к разрушению общественных отношений. Юный и неопытный человек, не умеющий разбираться с трудными проблемами в обществе, вряд ли успешно будет продвигаться по карьерной лестнице или устраивать свою личную жизнь.

Как бы ни было печально, но количество зависимых людей растёт с большой прогрессией. Многие ставят эту проблему на одну ступень с такими как наркозависимость и алкоголизм. Как ни стремиться общество ограничить доступ к химическим стимуляторам (запрещает продажу спиртных напитков детям и рекламу табака, ведет борьбу с распространением наркотиков и т.д.), полностью избавиться от их употребления не удалось ни в одной стране мира. А использование компьютера запретить и даже контролировать почти невозможно, ведь он всегда под рукой.

Последние два десятилетия отмечены глобальным распространением Интернета. Через Сеть совершаются покупки, реализуются практически любые желания. Интернет заметно упрощает жизнь, но у каждой медали есть обратная сторона. Назрела проблема чрезмерного использования Сети, как у подростков, так и у взрослых. На пользователей всемирная Паутина оказывает воздействие, похожее на наркотическое опьянение.

Основными симптомами, определяющими интернет-зависимость, можно считать следующие:

- вас переполняет энтузиазм перед каждым входом в Интернет, а без доступа вы испытываете угнетение;
- близкие не могут оторвать вас от экрана и вытащить куда-нибудь, не под каким предлогом;
- постепенно вы теряете контакт с реальными людьми, меньше видите с друзьями, гуляете;
- довольно часто и беспричинно вы обновляете страницу в социальной сети, просматриваете E-mail;
- говорите о виртуальной жизни даже с малознакомыми людьми;
- не замечаете потерю времени. Погружаясь в ненастоящий мир, вы не видите, как утекает ваше время. Вам кажется, что вы ещё совсем мало времени провели за компьютером, но это не так;
- время, которое вы проводите в Сети, отодвигает реально – существующие проблемы на второй план;
- вы механически заходите на разные страницы и сайты, без определённой цели;
- помимо растрачивания временного ресурса, вы также поступаете и с материальными ресурсами, обеспечивая себе постоянный доступ в Интернет;
- проблема Интернет — зависимости отражается на вашем здоровье. Вы чувствуете боль и напряжение в глазах, боль в спине, головную боль и т.п.;
- вы замечаете эмоциональную привязанность к Сети. Негативные новости, отсутствие желаемой информации могут привести вас к моральному расстройству;
- замечаете, как близкие люди все чаще начинают выражать свое негодование по поводу того, что вы слишком много времени проводите в Интернете. И это является явным признаком зависимости. Самому чрезмерную увлеченность интернетом заметить бывает сложно... [3].

Самый существенный признак начала развития Интернет — зависимости, это излишняя заинтересованность Интернет-ресурсами, причем вы не просто осведомляетесь обо всём в Интернете, а посещаете те или иные сайты без причины, машинально. Например, обновляете страницу не потому, что должно прийти сообщение, а потому что вы просто хотите ее проверить, вам нравится процесс обновления ленты с новостями в ожидании увидеть там желаемое. Увлечение Интернетом за пределами нормы сложно заметить самостоятельно, чаще всего это делают окружающие. По их встревоженному «Ты засиживаешь»

ся в сети!» можно прийти к выводу, что ваша безобидная болтовня «в контакте» занимает все ваше свободное время, не оставляя места реальному общению с близкими людьми.

Рекомендации, разработанные кандидатом психологических наук Н.В. Перешинной, которые помогут студентам избежать зависимости:

1. Постарайтесь оказать сопротивление этой вредной слабости, поменяв образ своих действий. Например, составьте распорядок дня, чётко распланируйте время для различных дел, попробуйте фиксировать изменения своего настроения во время нахождения в on-line, фиксировать время, проведённое в Сети, и время, затраченное на традиционное общение и активность, не связанную с компьютером.

2. Попробуйте сконцентрировать себя на ином времяпровождении, полезном для повышения собственных навыков, решения всевозможных проблем и т.п.

3. Обратите внимание на появление у себя возможных симптомов депрессии или страха, которые могут требовать обращения к специалисту.

4. Попробуйте поучаствовать в работе или развитии группы пользователей ПК с похожими проблемами.

5. Также, в ваших силах, помочь своему близкому человеку, если у него обнаружится проблема Интернет — зависимости:

- покажите зависимому, другую реальность и другие интересные варианты времяпровождения;

- введите зависимого в круг общения людей, не страдающих этой проблемой, людей рационально распоряжающихся своим временем;

- активно привлекайте зависимых друзей в занятия и развлечения, не связанные с компьютерной зависимостью;

- больше открыто делитесь своим мнением об Интернет — зависимости;

- поддерживайте любые затеи, нацеленные на решение сложившейся проблемы;

- твёрдо настаивайте на помощи специалиста, если она не обходима. И при этом не забывайте поддерживать человека [4].

Вопрос неправильной эксплуатации сети Интернет довольно молодой. Животрепещущим он стал в наши дни. В настоящее время по количеству пользователей Интернета наша страна занимает четвертое место в мире. Каждый второй житель России является пользователем Интернета, а каждый третий – посещает Интернет ежедневно. Число пользователей «Всемирной паутины» с каждым днём возрастает с большой прогрессией.

В своей научной работе я разобрала психологические характеристики Интернет — зависимости и раскрыла понятие Интернет – зависимости.

Список литературы

1. <http://www.constructorus.ru>
2. <http://www.psychologytoday.ru>
3. <http://www.studfiles.ru>

4. Перешина Н.В. – «Профилактика Интернет – Зависимости у подростков».

Автор: Окс К.Е., студентка 1 курса института филологии Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия. E-mail: oks_kristina@bk.ru

Научный руководитель: Щербатых Л.Н., ассистент кафедры иностранных языков и методики их преподавания Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, г. Елец.

ПРОФИЛАКТИКА SIBS-КОНФЛИКТОВ У ДЕТЕЙ

Очеретина Юлия Андреевна

*ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена*

Введение.

Обоснование выбора темы и её актуальности.

Проблемы семьи и внутрисемейных отношений были актуальны всегда. Интерес к семье связан с той ролью, которую она играет в процессе формирования и развития личности, а значит настоящего и будущего общества в целом [7]. Именно семья оказывает огромное влияние на развитие детей. Зачастую это воспринимается, как воспитание взрослыми: родителями, бабушками и дедушками. Но кроме этого не стоит забывать и о братьях и сестрах, ведь именно от них ребенок может учиться взаимодействию с окружающими. Особое место в структуре семьи занимает сиблинговая подсистема, на изучение которой было сосредоточено основное внимание в работе.

Сиблинги (от англ. Siblings) – это родные братья и сестры, у которых общие родители. Проблемы, связанные с взаимоотношениями сиблингов изучались такими авторами, как В.А. Жмуров, Н.И. Олифинович, Б.Г. Мещерякова, Е.Е. Алексеева и др. Уточним, что под сиблингами мы будем понимать одного из двух или более детей в одной семье [6], [14], [12], [2].

Одними из первых вопросами сиблингов в психологии занимались З.Фрейд, Ф. Гальтон и А. Адлер. Исследователи указывают, что такие факторы, как число детей, пол, порядок и промежутки рождения влияют на развитие и формирование личности каждого ребенка, на их взаимоотношения друг с другом. Так, Альфред Адлер [18] подразделял сиблингов по порядку их рождения. Первенцы выполняют семейную роль лидерства и власти, предпочитают порядок, структуру, соблюдение норм и правил. Они боятся потерять свое положение в верхней части иерархии. Позиция среднего ребенка предполагает необходимость налаживания и поддержания разнородных отношений. Среднему зачастую меньше достается индивидуального внимания, любви, чем старшему или младшему. Эти дети часто идут на все, чтобы отличаться от своих братьев и сестер. Младшие дети, опекаемые другими членами семьи, склонны к опти-

мистичному ожиданию, готовы к перекладыванию ответственности на других, не озабочены проблемами самодисциплины.

Отметим, что данные подходы не в полной мере отвечают на многочисленные вопросы. Ведь основной является роль, отведенная ребенку семьей при воспитании. Говорить о психологических характеристиках детей и причинах конфликтов между ними без учета других условий и факторов крайне сложно. Братья и сестры обычно проводят больше времени вместе друг с другом, чем с родителями. В связи с этим имеет место возникновение противоречий интересов, мнений, позиций. Отсутствие согласия между двумя или более сторонами определяется в психологии как конфликт (от лат. *conflictus*) [13].

При описании конфликтной ситуации между сиблингами используем следующий термин: *sibs*-конфликт – это конфликт между кровными братьями и сестрами [1], [8].

Анализ современной психолого-педагогической литературы позволил выделить в качестве основных такие причины *sibs*-конфликтов, как ревность, соперничество, недостаток эмоционального тепла. Каждый из детей боится оказаться отвергнутым, быть менее умным или способным, чем брат или сестра, получить меньшую долю внимания и теплоты. Поэтому дети «без конца дерутся, ругаются, дергают друг друга за волосы и изводят по мелочам» [8]. В подобных условиях у детей легко могут сформироваться те или иные (порой весьма значительные) дефекты характера и нравственного развития [15]. Также отметим, что Мюррей Боуэн обнаружил, что характеристики дружбы у взрослых, реализация супружеской и родительской роли в значительной степени зависят от опыта, полученного сиблингом в детстве [10].

Таким образом, становится очевидной необходимость совершенствования профилактических программ. Известно, что профилактика конфликта понимается как минимизация проблем, разделяющих стороны. Она обычно осуществляется через поиск компромисса, достижения согласия [17]. Как отмечает В. Хайтмайер, социально-педагогическая профилактика преследует две основные цели: «первая - не допустить углубления социальной дезадаптации молодежи и вторая - расширить спектр педагогических мероприятий, способствующих снижению уровня насилия и других девиаций» [5].

Новизна исследования состоит в изучении современных исследований по проблеме *sibs*-конфликтов у детей и составлении программы профилактики.

Теоретическая значимость исследования заключается в описании причин *sibs*-конфликтов у детей.

Практическая значимость исследования заключается в составлении проекта профилактической программы.

Основная часть.

Объектом исследования являются *sibs*-конфликты.

Предметом исследования являются способы профилактики *sibs*-конфликтов у детей.

Гипотеза исследования: профилактика *sibs*-конфликтов у детей будет эффективна при следующих условиях:

1. Направленность психолого-педагогической работы на уменьшение тревожности и конфликтности у детей.

2. Направленность психолого-педагогической работы на уменьшение амбивалентного отношения родителей к сиблингам – проявлений чрезмерной заботы и излишней строгости.

На основании анализа перечисленных источников, в качестве цели исследования было принято выявление особенностей sibs-конфликтов у детей, разработка проекта профилактики конфликтных отношений между сиблингами.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме sibs-конфликтов у детей.

2. Подобрать и разработать методики по выявлению особенностей sibs-конфликтов у детей дошкольного возраста и проанализировать результаты.

3. Разработать проект профилактической программы, направленной на профилактику конфликтного отношения между сиблингами и просвещение родителей.

Для достижения целей исследования авторами были использованы следующие диагностические методики:

1. Методика «Кинетический рисунок семьи» [4].

2. Детский апперцептивный тест (САТ) Л. Беллак; авторская модификация [9].

3. Сказки Дюсса (Десперт) (Л. Дюсс; модификация О. Барановой) [3].

4. Опросник «Шкала определения соперничества между детьми» (автор: А.И. Баркан) [16].

5. Sibs-интервью [авторская методика Алексеева Е.Е., Очеретина Ю.А.].

6. Методика PARI опросник родительских установок [11].

7. Анкета для родителей [авторская методика Алексеева Е.Е. Куликова М.Н., Очеретина Ю.А.].

Диагностика проводилась в двух группах старших дошкольников: старших сиблингов и младших сиблингов, а также в группе их родителей.

Результаты, полученные с помощью методики «Кинетический рисунок семьи», показали, что для большинства испытуемых из группы младших сиблингов (55%) наиболее характерны низкие показатели благоприятности семейной ситуации, для 45% старших сиблингов – средние показатели. Для большинства старших сиблингов (65%) характерны низкие показатели тревожности, для 55% младших сиблингов – средние. Отсутствие ярко выраженных высоких показателей позволяет предположить отсутствие высокого уровня тревожности и у младших и у старших сиблингов. У 45% старших сиблингов были выявлены средние показатели конфликтности, у 55% младших сиблингов – низкие. Выраженные высокие показатели отсутствуют, что может говорить о среднем уровне конфликтности в семьях.

Анализируя результаты, полученные с помощью методики Детский апперцептивный тест (САТ), было выявлено, что на картине «Цыплята за столом» большинство старших (65%) и младших сиблингов (55%) не заметили образ ку-

рицы на заднем плане, что может говорить о желании акцентировать внимание на взаимоотношениях между цыплятами. На картине «Кенгуру с кенгурятами» большинство старших и младших сиблингов (65%) не заметили кенгуренка в сумке, что может говорить о возможной конкуренции с сиблингом.

По результатам методики Сказки Дюсса (Десперт) было выявлено, что старших сиблингов учат делиться с младшими, а младшие не привыкли к такой модели поведения; старшие сиблинги в своих ответах более ярко проявляют свою потребность во внимании взрослых.

С помощью опросника «Шкала определения соперничества между детьми» (А.И. Баркан) удалось установить, что младшие сиблинги проявляют соперничество в значительно большей степени, чем старшие.

Результаты Sibs-интервью позволили выяснить, что большинство старших и младших сиблингов (95%) радуются взаимодействию со вторым сиблингом. В качестве частой причины своего плохого настроения они упомянули плохое настроение сиблинга. Также и те и другие выбирают игру, как наиболее предпочитаемый вид общей деятельности сиблингов.

Для диагностики группы родителей применены две методики, первая из которых – PARI (Е.С.Шефер, Р.К. Белл; адаптация Т.В. Нещерет) – позволила выявить, что большинство ответов по изучаемым характеристикам (отношение к семейной роли, оптимальный эмоциональный контакт с ребенком, излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, излишняя концентрация на ребенке) имели среднее значение. Однако у каждого конкретного испытуемого эти характеристики имели значительный разброс.

С помощью «Анкеты для родителей» удалось выяснить, что большинство анкетированных (60%) утверждает, что воспитанием детей в семье занимаются оба родителя. Также установлено, что у 40% семей есть отдельная комната для двоих детей, у 15% есть отдельный уголок для двоих детей. Большинство родителей отмечает, что конфликты между детьми бывают раз в одну-две недели. В качестве наиболее частой причины возникновения конфликтов большинство родителей отметили разногласия в сиюминутных желаниях детей, 25% родителей называют в качестве главной причины конфликтов – ревность, 20% - соперничество. Большинство родителей считает, что инициатором конфликта определено является младший ребёнок.

Далее авторами была проведена статистическая обработка данных с целью установления закономерностей между ответами родителей и ответами детей. Обработка данных проводилась при помощи компьютерной программы SPSS (статистический пакет для социальных наук, версия 11.5 пакета SPSS for Windows). Был применён корреляционный анализ, в ходе которого выявлено, что дети существенно акцентируют внимание на конфликтных отношениях друг с другом (т.е. на sibs-конфликтах). Также были выявлены следующие зависимости (рисунок 1):

- тревожность у детей порождает высокий показатель соперничества между ними ($r = 0,819, p = 0,007$);

- излишняя строгость в воспитании сопровождается низким уровнем вербализации ($r = -0,798, p = 0,010$);
- излишняя строгость в воспитании провоцирует у детей нежелание делиться с сиблингом (например, игрушками) ($r = -0,737, p = 0,024$);
- высокий показатель чрезмерной заботы порождает у родителей высокие показатели зависимости от семьи ($r = 0,674, p = 0,001$), несамостоятельности матери ($r = 0,523, p = 0,018$), подавления агрессивности ($r = 0,541, p = 0,014$);
- чрезмерная забота родителей отражается в высоком показателе тревожности у детей ($r = 0,511, p = 0,021$);
- подавление детской агрессивности родителями проявляет себя в тревожности ($r = 0,567, p = 0,009$) и конфликтности ($r = 0,490, p = 0,028$); ребенка;
- строгость воспитания проявляется в чрезмерном вмешательстве в мир ребенка ($r = 0,449, p = 0,047$).

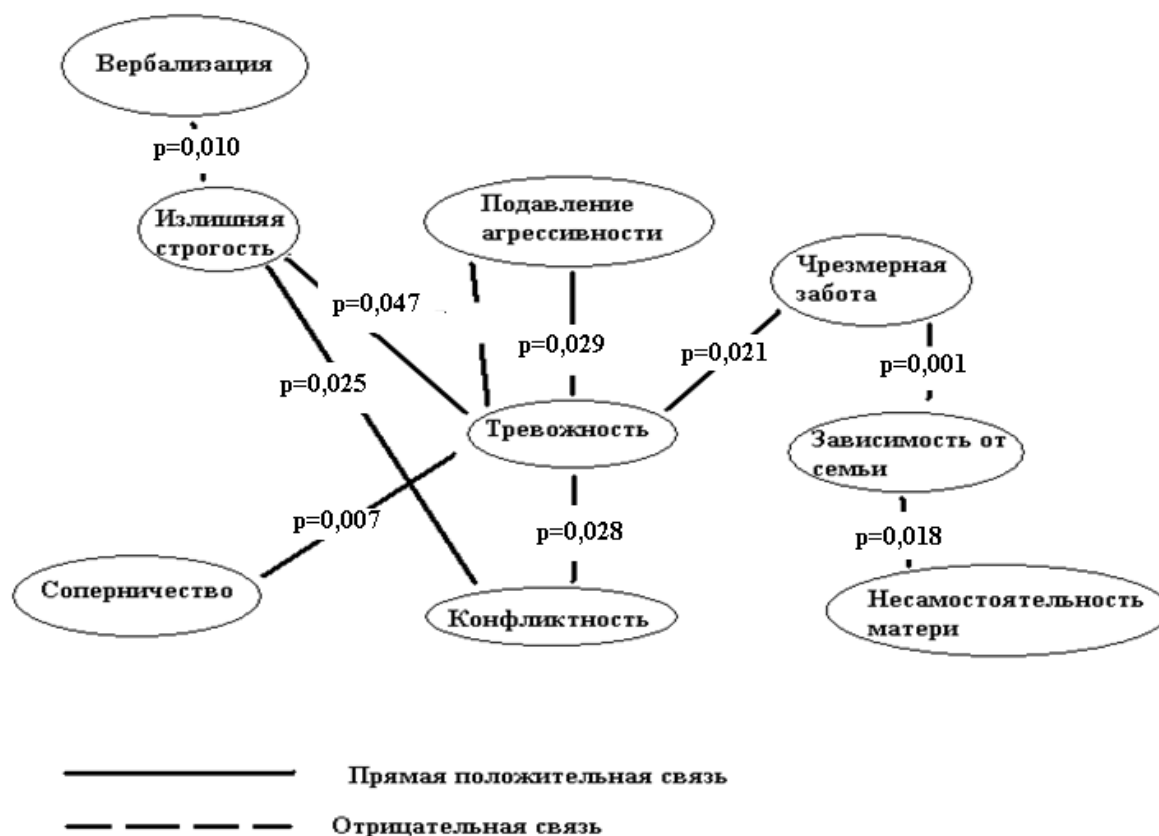


Рис. 1 – Результаты корреляционного анализа

Таким образом, результаты статистической обработки данных показали, что родители, которые недостаточно используют вербальное выражение мыслей, чаще используют строгие методы воспитания. Строгий стиль воспитания детей приводит к росту конфликтности во взаимоотношениях между сиблингами. Чрезмерная забота не имеет положительное влияние на семейные взаимоотношения и проявляется в зависимости от семьи, несамостоятельности и в по-

давлении агрессивности, высокой тревожности у детей. Жесткие границы семьи (т.е. ограниченность общения членов семьи с социальным окружением) порождают конфликтность у детей. Личное пространство необходимо для гармоничных отношений между сиблингами. Родители, по каким-либо причинам не признающие конфликтов между детьми, провоцируют повышение уровня соперничества между сиблингами.

В заключение отметим, что цели исследования были достигнуты:

- были выявлены основные особенности sibs-конфликтов у детей;
- обоснована необходимость разработки проекта профилактики конфликтных отношений между сиблингами;
- установлена в качестве основной направленность профилактической работы на уменьшение тревожности и конфликтности у детей, на уменьшение амбивалентного отношения родителей к сиблингам, а именно – проявлений чрезмерной заботы и излишней строгости.

Нами был разработан проект программы по профилактике sibs-конфликтов у детей.

Цель профилактической работы: профилактика конфликтного отношения между сиблингами, просвещение родителей.

Исходя из поставленной цели, нами были выдвинуты задачи:

1. Снятие уровня тревожности у старших и младших сиблингов.
2. Отреагирование соперничества у младших сиблингов
3. Отреагирование враждебности у старших сиблингов
4. Просвещение родителей
5. Поиск оптимального способа взаимодействия с детьми.

Программа профилактики состоит из следующих блоков:

Блок 1 . Групповая работа с родителями

Блок 2. Групповые занятия со старшими и младшими сиблингами

Блок 3. Групповые занятия со старшими сиблингами

Блок 4. Групповые занятия с младшими сиблингами

Была проведена частичная апробация проекта программы (Блок 1 и Блок 2), в результате которой была подтверждена необходимость полного проведения программы.

Список литературы

1. Алексеева, Е. Первый и второй / Е. Алексеева, А. Хавкин // Мама, папа, я. – 2013. – № 6. – С. 54-59.

2. Алексеева, Е.Е. Психологическая коррекция проблем взаимодействия сиблингов / Е.Е. Алексеева, М.Н. Куликова // Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога» 16-17 сентября 2013 г. – СПб., 2013. – 172 с.

3. Баранова, О. Тест для исследования межличностных отношений между детьми в семье [Электронный ресурс] / О. Баранова // «Школьный психо-

лог». – 2001. – № 25. – URL: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200102503> (дата обращения 7.03.2017)

4. Бернс, Р.С. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки; пер. с англ. – 3-е изд., стереотипное / Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман. – М.: Смысл, 2006. – 146 с.

5. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пособие / Ю.В. Василькова. – М.: Академия, 2011. – 160 с.

6. Жмуров, В.А. Большая энциклопедия по психиатрии / В.А. Жмуров. – 2-е изд. – М.: Джан-гар, 2012. – 864 с.

7. Захарова, Г.И. Психология семейных отношений: учебное пособие / Г.И. Захарова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009. – 63 с.

8. Кузьмина, М. Сиблинги, или Каин и Авель в одной квартире / М. Кузьмина // Школьный психолог. – 2000. – № 17.

9. Леонтьев, Д.А. Тематический апперцептивный тест. – 2-е изд., стереотипное / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 254 с.

10. Лукьянченко, Н.В. Социально-психологические особенности сиблинговых отношений как значимый фактор становления и жизненного пути зрелой личности. [Электронный ресурс] / Н.В. Лукьянченко // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 1. – URL: <http://psychlib.ru/otherdocs/guide/122.html> (дата обращения: 7.03.2016)

11. Методика PARI (Е.С. Шефер, Р.К. Белл; адаптация Т.В. Нещерет) / Психологические тесты; ред. А.А. Карелин – М., 2001. – Т. 2. – С. 130-143.

12. Олифиревич, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифиревич, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб.: Речь, 2007. – 360 с.

13. Основы психологии и педагогики: практикум для студентов всех специальностей и всех форм обучения / И.Г. Шупейко, А.Ю. Борбот, Е.М. Доморацкая, Д.А. Пархоменко. – Минск: БГУИР, 2008.

14. Современный психологический словарь; под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм – ЕВРО-ЗНАК, 2007. – 490 с.

15. Сысенко, В.А. Супружеские конфликты / В.А. Сысенко. – 2-е изд. – М.: Мысль, 1989. – 176 с.

16. Шапарь, В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми / В.Б. Шапарь. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 432 с.

17. Шумилин, А.П. Межличностные конфликты в дошкольном возрасте; ред. А.П. Шумилин. – М.: МГУ, 2006. – 121 с.

18. Adler A. Characteristics of the first, second, and the third child // Children. 1928. – N 3. – p. 14–52.

Автор: Очеретина Ю.А., бакалавр 4 курса, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург, Россия. E-mail: ocheretina_julia@rambler.ru

Научный руководитель: Алексеева Е.Е., кандидат психол. наук, доцент кафедры возрастной психологии и педагогики семьи, ФГБОУ ВО «Российский

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗА СЕМЬИ У ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ

Платонова Анастасия Вячеславовна

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург, Россия

Процесс адаптации к школьному обучению представляет собой социальную ситуацию развития, имеющую сложную многофакторную структуру, включающую в себя такие компоненты, как новые условия социальной жизни, новые требования, новый вид деятельности, появление новой социальной роли, принципиально иная система общественных отношений, появление новых критериев для оценивания [3, с. 15].

Одним из важнейших критериев адаптации является способность ребенка к развитию, так как имеющаяся социальная ситуация способствует не только решению актуальных задач, но и является фундаментом для дальнейшего психологического, личностного и социального развития. От успешности школьной адаптации напрямую зависит развитие личности ребенка, способность к полноценному развитию с опорой на собственные ресурсы.

Социальная ситуация развития, в которую попадает ребенок, становясь первоклассником, обладает следующими характеристиками:

1) Ребенок впервые начинает осуществлять социально значимую, общественно полезную и социально оцениваемую деятельность.

2) Изменяется социальный статус ребенка – он становится на позицию ученика, что влечет за собой появление обязанностей, необходимых к выполнению.

3) В жизни ребенка появляется новый социально значимый взрослый – учитель, что влечет за собой дифференциацию всей системы отношений ребенка. Учитель выступает для ребенка носителем новой социальной роли, первым взрослым, с которым ребенок вступает в отношения, опосредованные ролевыми позициями. К уже существующим системам «ребенок-взрослый» и «ребенок-дети» добавляется система «ребенок-учитель», начинающая определять отношения ребенка со взрослыми и сверстниками. Система «ребенок-учитель» постепенно становится центром жизни первоклассника, трансформируясь в систему «ребенок-общество» [6, с.115].

Включение ребенка в новую систему социальных отношений вызывает эмоциональное напряжение не только у него, но и у родителей, так как они впервые сталкиваются с осознанием того, что отныне на ребенка оказывает влияние широкая социальная система. Данную ситуацию Н.И. Олифирова и Т.А. Зинкевич-Куземкина относят к одному из нормативных семейных кризи-

сов [2, с.38]. Авторы считают, что особенности сложившихся внутрисемейных отношений определяют характер и качество адаптации к новой ситуации. Трудности адаптации ребенка к ситуации школьного обучения, выражающиеся в трудностях с процессом обучения и поведенческих проблемах, авторы рассматривают как один из признаков переживания семьей нормативного кризиса [5, с.71]. При поступлении ребенка в школу меняется и жизнь родителей. В. Сатир период поступления ребенка в школу относит к категории семейных кризисов [4, с.53], а Г. Боденманн поступления ребенка в школу относит к одной из причин, обуславливающих возникновение семейных трудностей, во многом связанных с проникновением в семейную систему элементов нового, школьного мира, оказывающих влияние на всю семейную систему в целом [1, с. 5].

В исследовании, проведенном с целью выявления признаков дезадаптации у первоклассников, приняли участие 48 детей (25 мальчиков и 23 девочки), являющихся учащимися первого класса общеобразовательной школы. В целях выявления признаков дезадаптации у детей использовались следующие методики: Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики” О.А. Ореховой метод исследования самооценки ребенка «Лесенка» В.Г. Щур, тест тревожности Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амен, а также карта наблюдений Л. Стотта для учителя. Способность детей к взаимодействию оценивалась при помощи карты наблюдений. В результате проведенного исследования у детей были выявлены различные нарушения адаптации к школе, выражающиеся в когнитивной, эмоциональной и поведенческих сферах.

Наличие у ребенка тревожности может свидетельствовать об эмоциональных проявлениях дезадаптации. Результаты применения теста тревожности Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амен представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты теста тревожности

Уровень тревожности	Мальчики	Девочки
Высокий	18%	12%
Средний	41%	20%
Низкий	6%	0%

Для большинства детей характерен средний (соответствующий норме) уровень тревожности. Высокий уровень тревожности выявлен у мальчиков.

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики” О.А. Ореховой позволяет получить данные, относящиеся сразу к нескольким компонентам адаптации: социальный (отношение к одноклассникам, школе и учителю), педагогический (уроки, вызывающие положительные и отрицательные эмоции, отношение к процессу выполнения домашних заданий), психологический (эмоциональное состояние ребенка в момент прохождения тестирования). Результаты применения методики представлены в таблице 2.

Таблица 2

Отношение к процессу школьного обучения

Компонент	мальчики	девочки
Негативное отношение к школе и одноклассникам	10%	6%
Негативное отношение к учителю	8%	0%
Негативное отношение к выполнению домашних заданий	29%	16%
Негативное отношение ко всем компонентам школьного обучения	16%	0%

Преобладающим когнитивным признаком дезадаптации является негативное отношение к процессу выполнения домашних заданий. Негативное отношение к процессу школьного обучения чаще встречается у мальчиков, чем у девочек.

Использование карты Л. Стотта позволяет получить данные, относящиеся к нескольким областям проявления дезадаптации. Признаки нарушения адаптации сгруппированы в несколько блоков, охватывающие различные аспекты поведения и эмоционального состояния ребенка. Результаты, полученные в ходе применения методики, представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты применения карты Л. Стотта

Наименование группы признаков дезадаптации	Процент детей, обладающей данной группой нарушений
Эмоциональное напряжение	14
Тревога по отношению ко взрослым	10
Тревога по отношению к детям	10
Проявления, схожие с депрессивными	12
Враждебность по отношению ко взрослым	6
Недостаток социальной нормативности	6
Враждебность по отношению к детям	4
Неорганизованность, разболтанность, несобранность	12
Невнимательность, невозможность сосредоточиться	10

Наиболее часто встречающимися признаками дезадаптации являются такие проявления как эмоциональное напряжение, проявления, схожие с депрессивными и тревога по отношению ко взрослым и детям, а также такие признаки нарушения адаптационного процесса как неорганизованность, разболтанность и несобранность. Данные проявления дезадаптации встречаются только у мальчиков.

В исследовании также рассматривалась способность детей к взаимодействию со сверстниками. Для оценки данного параметра использовалась карта

наблюдений, содержащая такие группы параметров как способность к восприятию инструкции, конфликтность во время взаимодействия и демонстративное поведение. Результаты оценки способности к взаимодействию представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты оценки способности к взаимодействию

Наименование группы признаков	Процент детей, обладающей данной группой нарушений
Неспособность к восприятию инструкции	10%
Конфликтность во время взаимодействия	14%
Демонстративное поведение	16%

Наиболее распространенными сложностями во взаимодействии являются такие проявления как демонстративное поведение и различные проявления конфликтности во время взаимодействия. Сложности во взаимодействии со сверстниками встречаются только у мальчиков.

Для выявления особенностей образа семьи использовалась методика «Рисунки семьи». Для оценивания рисунков использовались следующие критерии:

1. Полнота изображения семьи
2. Наличие изображения самого ребенка
3. Эмоциональные связи (расположенность изображаемых фигур; размеры изображаемых фигур, цвет)
4. Сформированность полоролевой идентичности
5. Сформированность графического навыка
6. Композиция рисунка
7. Использование цвета в рисунке

В результате применения данной методики были получены следующие результаты: для рисунков детей с высокой степенью нарушения адаптационного процесса (присутствуют все группы признаков нарушений: когнитивные, эмоциональные, поведенческие) характерны следующие особенности:

1) В рисунке отсутствует цвет, рисунки выполнены простым или черным карандашом.

2) В рисунке отсутствует объем, фигуры людей изображены плоско и схематично.

3) Фигура человека изображена примитивно, отсутствуют какие-то ни было признаки пола, причем, как в изображении фигуры, так и одежды, обуви, волос, аксессуаров. В изображении также отсутствуют лица людей, черты лица обозначены схематично, черточками и точками, отсутствует выражение и какие-либо эмоции.

4) Фигуры на рисунке расположены в ряд, друг за другом. Признаки, указывающие на конкретного члена семьи, отсутствуют.

5) В рисунке отсутствуют признаки, по которым можно было бы узнать того или иного члена семьи. Имеется разница в размере изображаемых фигур:

взрослые гораздо крупнее по размеру, чем фигура ребенка. В рисунке присутствуют схематичные изображения домашних животных.

Для рисунков детей, обладающими такими признаками дезадаптации как «враждебность по отношению ко взрослым и детям» характерны следующие особенности:

1) На части рисунков воспроизведены сцены из жизни, воспроизводящие определенные ситуации, в которые помещены члены семьи. Такой рисунок сопровождается комментарием ребенка «Это мой брат-дебил, он разбил машину крестного и заплатил сто тысяч».

2) В рисунках части детей вместо семьи изображены сцены из любимой компьютерной игры. В центре рисунка находится главный персонаж. Для изображения выбираются агрессивные сцены.

3) Один из самых распространенных отказов при просьбе нарисовать семью – «я не буду, я не умею». Встречается у агрессивных и дезадаптивных детей.

У двух детей (мальчики), обладающими наибольшим количеством признаков дезадаптации с максимально глубокой степенью нарушенности (наибольшее количество групп признаков), рисунки обладают следующими особенностями:

1) Один из детей при просьбе нарисовать семью подготовил два изображения. На одном из них изображен, по словам ребенка, знак смерти, напоминающий иероглиф. Рисунок занимает все пространство альбомного листа, линии толстые. Сверху рисунка имеется подпись «смерть» с пятью восклицательными знаками. Другой рисунок выполнен при помощи красного маркера, другие цвета не использованы. При ответе на вопрос о том, что здесь изображено, ребенок отвечает «Это расчленили девочку». Отдавать рисунок ребенок отказывается. В проективный тесте личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики” О.А. Ореховой у данного ребенка преобладающим цветом является черный, что сам ребенок объясняет тем, что «у него душа черная». При этом ребенок слабо дифференцирует эмоции, используя в рисунке два цвета – один для того, что нравится, другой – для того, что не нравится.

2) В рисунке отсутствует композиционный центр. На листе хаотично расположены элементы, не складывающиеся в общую картину. Рисунок выполнен темными цветами, содержит большое количество зачеркиваний.

Для рисунков детей с нормальным уровнем адаптации к школе характерны следующие особенности:

1) В рисунке использованы несколько цветов, преимущественно яркие.

2) Фигуры людей изображены объемно, присутствуют все необходимые детали (особенности фигуры, черты лица, волосы, одежда, аксессуары).

3) Рисунки отличаются большей композиционной продуманностью, фигуры более вдумчиво расположены относительно друг друга. Изображены все члены семьи, включая родителей и сиблингов.

4) На некоторых рисунках члены семьи подписаны, также присутствуют изображения домашних животных.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что образ семьи у детей с различным уровнем адаптации к школе различается. У детей с нарушением адаптационного процесса отсутствует восприятие целостности собственной семьи, присутствует негативное эмоциональное отношение к семье и к себе как к члену семьи. Такое отношение к семье характерно для детей с эмоциональными и поведенческими признаками дезадаптации.

Список литературы

1. Гагай, В.В. Особенности школьной адаптации первоклассников как трудной жизненной ситуации для детей и родителей / В.В. Гагай, К.Ю. Гринева // Вестник ЧГПУ. – 2013. – № 2. – С. 33-43.

2. Николаева, Е.И. Психология семьи / Е.И. Николаева. – СПб.: Питер, 2017. – 421 с.

3. Николаева, Е.И. Соотношение показателей общего и невербального интеллекта и креативности с оценками по предметам у учащихся четвертых классов / Е.И. Николаева, Е.Г. Вергунов, С.Г. Плотников // Вестник практической психологии образования. – 2014. – № 3. – С. 106-109.

4. Сатир, В. Психотерапия семьи / В. Сатир. – М.: Речь, 2000. – 284 с.

5. Эдеймиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия / Э.Г. Эдеймиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – СПб.: Речь, 2003. – 316 с.

6. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 554 с.

Автор: Платонова А.В., магистрант 2 курса института детства ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург, Россия. E-mail: kamaik@yandex.ru

Научный руководитель: Николаева Е.И., д-р биол. наук, профессор кафедры возрастной психологии и педагогики семьи ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург, Россия.

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

*Подколзин Александр Владимирович
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия*

В современной школе проблема коммуникативной компетентности школьников является одной из наиболее важных. Потому что, у школьников

отмечается тенденция к снижению уровня читательской культуры, речевых умений, способностей к конструктивному диалогу.

У многих молодых людей именно отсутствие хорошо развитых коммуникативных и интерактивных умений и навыков вызывает настоящую панику при необходимости самому публично выступить, отвечать на экзамене, обратиться к аудитории с речью, сделать самопрезентацию, быть руководителем дискуссии. Владение коммуникативной компетентностью создает молодому человеку условия для успеха и карьеры, позволяет стать конкурентоспособной личностью [3].

В старшем школьном возрасте, в период ранней юности, развитие коммуникативной компетентности приобретает особую актуальность, т.к. после окончания школы именно она начинает играть основополагающую роль в профессиональной подготовке и трудовой деятельности.

В отечественной психологии проблеме изучения коммуникативной компетентности посвящены работы таких отечественных психологов как: А.А. Бодалев, С.Л. Браченко, В.В. Девятко, Ю.Н. Емельянова, Ю.М. Жукова, Б.Г. Ананьев, В.А. Кан-Калик, В.Н. Куницына, А.А. Леонтьев, А.В. Мудрик, Л.А. Петровская и др. [1].

Наличие речи является одной из важнейших особенностей человека, а, следовательно, различных способов коммуникации.

Так как человек является единицей социума, общение и взаимодействие с другими людьми должно иметь определенную форму. Человек должен знать нормы этикета, правила поведения в обществе и правила общения в той или иной группе людей. Здесь в общении появляется такой фактор как коммуникативная компетентность.

Коммуникативная компетентность имеет особую значимость в жизни человека. Она влияет на учебную успеваемость, от нее во многом зависит процесс адаптации в коллективе и обществе. Так же она влияет на эмоциональное благополучие индивида.

Коммуникативная компетентность – это владение сложнокommunikативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев традиций, этикета в сфере общения, соблюдение норм приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному менталитету и выражающихся в рамках данной профессии [2].

В старшем школьном возрасте динамика развития коммуникативной компетентности зависит от ряда условий. Прежде всего, это особенности общения со значимыми людьми.

Так же формами формирования коммуникативной компетентности являются: чтение, различные тренинги, семинары, дискуссии и различные формы игровой деятельности. Но для наиболее полного формирования коммуникативной компетентности следует использовать интегрированный подход.

Опытно-экспериментальная работа по исследованию особенностей коммуникативной компетентности старшеклассников проводилась среди школьников

10-11 классов общеобразовательных школ г. Ельца. Общее количество тестируемых составило 35 человек в возрасте 16-18 лет.

В нашем исследовании были использованы следующие методики: «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховского направленная на определение уровня коммуникабельности человека; «Оценка самоконтроля в общении» Мариона Снайдера предназначена для изучения уровня коммуникативного контроля в общении; «Диагностика коммуникативной толерантности» В.В. Бойко позволяет оценить в каких аспектах отношений человек более всего подвержен конфликтам [4].

Результаты исследования представлены в диаграммах и рисунках ниже.

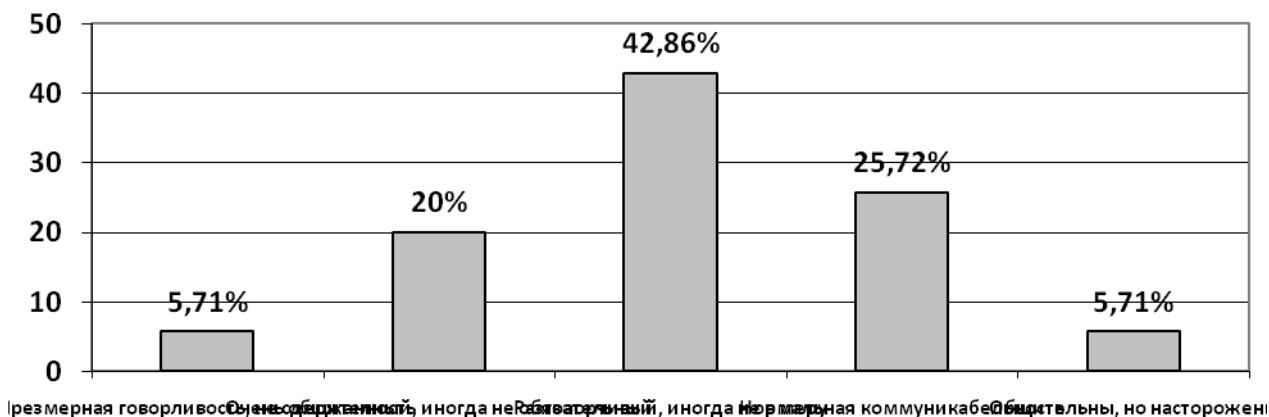


Рис.1 Результаты по методике «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховского

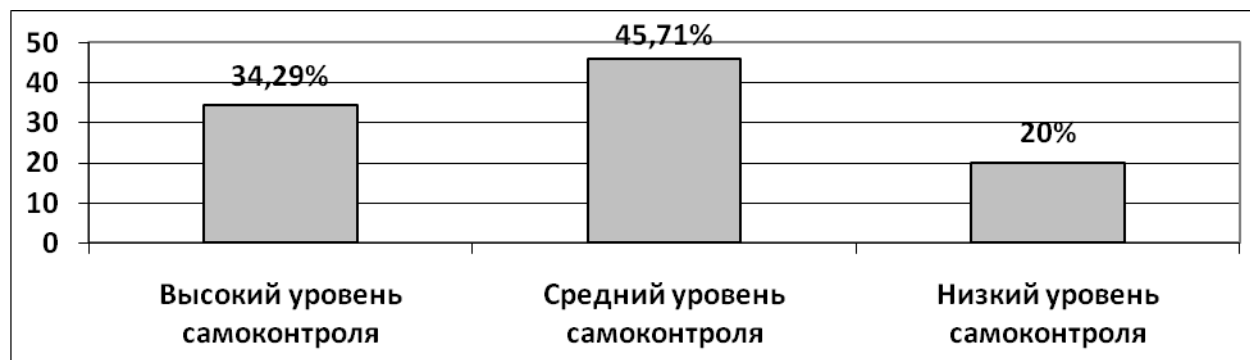


Рис. 2 Результаты исследования по методике «Оценка самоконтроля в общении» Мариона Снайдера

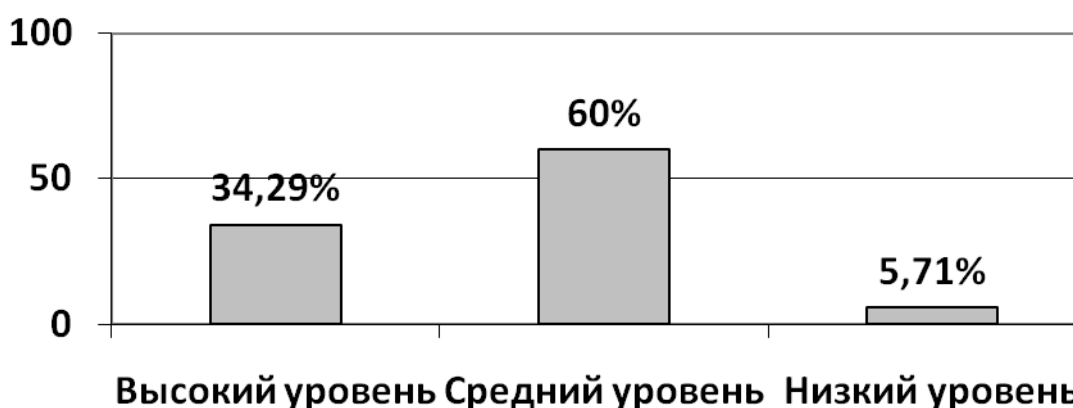


Рис.3 Результаты исследования по методике «Диагностика коммуникативной толерантности» В.В. Бойко

В ходе анализа результатов, мы выявили, что вся выборка старшеклассников обладает средним уровнем коммуникативной компетентности. Данный уровень коммуникативной компетентности говорит о достаточной терпимости человека к партнеру по общению, о знании норм и правил в общении. Люди, обладающие данным уровнем коммуникативной компетентности достаточно общительны, любопытны, разговорчивы, любят высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомятся с новыми людьми. Любят бывать в центре внимания, никому не отказывают в просьбах, хотя не всегда могут их выполнить. Бывают вспыльчивы, часто не сдержанны в эмоциональных проявлениях, но быстро отходят. Старшеклассникам не хватает усидчивости, терпения, целеустремленности и напористости при столкновении с серьезными проблемами.

Так же, нами было принято решение проверки соотношения параметров самоконтроля в общении и уровня общительности для проверки их взаимосвязи. Для этого мы воспользовались программой SPSS Statistics 17.0 и выявили, что самоконтроль в общении и уровень общительности не имеют тесной связи, а показатели значимости, полученные нами, говорят о том, что связь двух заданных параметров, не значима (см. рис. ниже).

Correlations			
		Самоконтроль	Общительность
→ Самоконтроль	Pearson Correlation	1	,155
	Sig. (2-tailed)		,374
	N	35	35
Общительность	Pearson Correlation	,155	1
	Sig. (2-tailed)	,374	
	N	35	35

Проанализировав работы разных авторов о коммуникативной компетентности, мы выяснили, что коммуникативная компетентность – это обобщающее коммуникативное свойство личности, включающее в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфе-

ре общения. Развитие компетентности в общении носит важный характер, т.к. непосредственно влияет на отношения людей друг с другом.

В ходе эмпирического исследования было выявлено, что старшеклассники имеют средний уровень общей коммуникативной компетентности. Школьники обладающие данным уровнем коммуникативной компетентности достаточно общительны, в незнакомой обстановке часто чувствуют себя спокойно и свободно, но при этом эмоциональны. При своей эмоциональности они все же считаются с мнением других людей, что положительно сказывается на межличностных отношениях. Однако эмоциональность может привести и к напряжению межличностного взаимодействия, и это может неблагоприятно сказаться на дальнейших отношениях в коллективе сверстников.

На основе выше сказанного, мы можем предложить ряд рекомендаций для старшеклассников по развитию коммуникативной компетенции. Мы считаем необходимым:

1. Развивать умение высказывать своё мнение публично, доказательно и обстоятельно.

2. Пополнять свой лексикон сложными словами.

3. Расширять кругозор и увеличивать словарный запас с помощью чтения литературных произведений.

4. Развивать творческие способности, особенно полезны занятия актёрским мастерством, ролевые и деловые игры.

5. Научиться улаживать конфликты и находить компромиссные варианты решения проблемы.

6. Формировать умение планировать свою деятельность, мысленно проигрывать своё поведение и речь в различных жизненных ситуациях.

7. Наблюдать и анализировать различные коммуникативные взаимодействия.

Список литературы

1. Давыдов, В.В. Психологический словарь / В.В. Давыдов, А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 2013. – 148 с.

2. Куницына, В.Н. Межличностное общение / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2003. – 544 с.

3. Коммуникативная компетентность [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psyera.ru/kommunikativnaya-kompetentnost-1690.htm>

4. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии. 2002. – 490 с.

Автор: Подколзин А.В., бакалавр 4-го курса института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия. E-mail: sana_vp96@mail.ru

Научный руководитель: Комлик Л.Ю., кандидат психол. наук, доцент кафедры психофизиологии и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина», г. Елец, Россия.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К СЛУХАМ РАЗНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

Речкалова Каролина

*ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»
г. Липецк, Россия*

Введение

Слухи изучаются с позиций разных наук, так как они являются и каналом коммуникации, и проявлением общественного мнения, а также продуктом народного творчества и языком коллективного сознания. В социальной психологии слухи рассматриваются как массовые социально-психологические явления.

Расхождение в понимании сущности слухов существуют и между теми, кто соприкасается со слухами каждый день, и между теми, для кого слухи являются объектом научной и практической деятельности.

Теоретико-методологическую основу исследования слухов составляют положения, содержащиеся в работах отечественных и зарубежных социологов, политологов, социальных психологов, специалистов по изучению общественного мнения, таких как: А.В. Дмитриев, В.В. Латынов, Г. Олпорт, Л. Постман, Р. Росноу, А.В. Толстых, Т. Шибутани и другие. Анализ отечественной и зарубежной научной литературы по вопросам неформальной коммуникации показывает, что тема слухов является недостаточно разработанной. При этом только в последнее время начали появляться эмпирические исследования феномена слухов. Новизна исследования состоит в обнаружении различий в отношении к слухам разных социальных групп.

Объект исследования: слухи как массовое социально-психологическое явление.

Предмет исследования: отношение к слухам разных социальных групп.

Цель исследования состоит в рассмотрении социально-психологической природы слухов и отношения к ним таких социальных групп, как студенты, рабочие, пенсионеры.

Гипотеза исследования – предполагается, что отношение к слухам зависит от принадлежности к определенной социальной группе.

Для достижения цели и подтверждения гипотезы были выделены следующие задачи:

1. Изучить феномен слухов;
2. Разработать и провести исследование с целью изучения отношения к слухам среди групп студентов, рабочих и пенсионеров;

3. Провести качественную и количественную обработку полученных данных с применением математико-статистических методов.

Практическая значимость исследования определяется тем, что полученные в ходе эмпирического исследования данные могут быть использованы специалистами для дальнейшего исследования феномена, а также для понимания природы слухов в целях управления и борьбы с ними.

Исследование отношения к слухам

Сложность изучаемого феномена и многообразие проявлений слухов в конкретных социальных ситуациях отражается как на проблеме определения самого понятия «слух», так и на исследовании его природы.

Проблема усложняется тем, что в состав определений в ряде случаев оказались включены некорректно сформулированные или попросту неверные умозаключения.

Анализируя критерии дефиниции слухов, Д.С. Горбатов определяет слухи как «неподтвержденные сообщения, в ситуациях проблемного характера распространяющиеся по неформальным каналам общения на правах новостей о значимых изменениях социальной или природной среды» [3, с. 50].

Изучая феномен слухов, их различие по происхождению, вследствие чего они возникают, почему один слух распространяется медленно, а другой быстро охватывает обширную аудиторию, побуждая людей к действиям, третий бытует в узком кругу, не выходя за его пределы, а четвертый является латентным, психологи выделили два фундаментальных фактора, которые называют абсолютно необходимым условием для возникновения слуха:

1. Интерес к теме: «слух способен возникнуть там и тогда, где и когда к его предмету имеется интерес, а масштаб и траектория его распространения обусловлены конфигурацией заинтересованной аудитории» [4].

2. Дефицит надежной информации. «Для слуха нужен не просто интерес, но интерес неудовлетворенный. Те, кому наличная информация представляется достаточной, – почва для слуха неплодотворная» [4].

Слухи относят к социально-психологическим способам влияния наряду с внушением, заражением, подражанием, убеждением, что заставляет задуматься об их роли и использовании более серьезно.

В данной работе мы исследовали отношение к слухам таких социальных групп, как студенты, рабочие, пенсионеры.

Для исследования проблемы был выбран метод «Семантический дифференциал» Чарльза Осгуда, который позволяет определить место слухов по трем шкалам: шкала «сила», характеризующая слух с точки зрения их энергетической возможности; шкала «активность», которая характеризует динамические свойства слуха; шкала «оценка», характеризующая как воспринимается слух, отношение к нему.

Классическая процедура семантического дифференциала состоит в оценке интересующего исследователя набора понятий с помощью 7-балльных шкал, полюса которых представлены прилагательными-антонимами. Одним из преимуществ этого метода является то, что он имеет дело не с лексическими зна-

чениями понятий, а с так называемыми эмоционально-оценочными свойствами. Сущность метода заключается в соотнесении определенных понятий с рядом признаков, обозначенных прилагательными, что позволяет ответить на вопрос о том, в какой степени каждый из признаков выражен в данном понятии. Степень этой выраженности устанавливается по балльной шкале. Тем самым дается количественная характеристика признака в каждом понятии, а результаты могут быть использованы в последующих математических операциях.

Для проведения исследования было отобрано 30 респондентов, объединенных в три группы: 10 студентов, 10 рабочих, 10 пенсионеров.

Осуществление исследования с применением метода семантического дифференциала было проведено в несколько этапов, а именно:

1) Определение объектов оценивания. В качестве объекта исследования было выбрано понятие «слухи».

2) Определение шкал оценивания. В ходе исследования был выбран классический вариант шкалы Ч. Осгуда, а именно семибалльная биполярная шкала от -3 до +3.

3) Составление инструкции для респондентов, описание основных правил заполнения бланка семантического дифференциала.

4) Осуществление сбора и статистической обработки данных. Сбор данных осуществлялся как в письменном, так и в электронном виде. Для статистической обработки все данные были переведены в электронный формат, расчеты производились с помощью программы MS Excel.

5) Графическое представление данных с помощью построения трехмерного графика с осями: сила, оценка, активность.

6) Интерпретация результатов исследования, анализ расположения оцениваемого объекта в семантическом пространстве.

Первичная обработка результатов заключалась в подсчете средних значений и стандартных отклонений параметров оценки, силы и активности, на основе полученных в ходе исследования данных в каждой группе (Таблица 1).

Расчет проводился по стандартной схеме факторного анализа с использованием формулы:

$$R_M = \frac{n_{-3}*(-3) + n_{-2}*(-2) + n_{-1}*(-1) + n_1*(1) + n_2*(2) + n_3*(3)}{N_i * N_h},$$

где R_M – итоговое среднее значение по фактору силы, оценки или активности,

$n_{-3}, n_{-2}, \dots, n_3$ – частота встречаемости оценки понятия «слухи» по четырем шкалам одного фактора,

N_i – количество шкал, кодирующих фактор,

N_h – количество испытуемых.

Таблица 1. Расчет средних значений факторов по каждой группе

	оценка	СКО	сила	СКО	активность	СКО
студенты	-0,83	1,02	0,9	1,06	0,78	1,2
рабочие	-0,65	1,02	-0,18	1,03	0,6	0,77
пенсионеры	-0,95	1,4	0,05	2,04	1,23	1,55

Фактор «оценка» отражает восприятие, собственно отношение к слухам, репрезентирует эмоциональную и моральную оценку. У всех трех социальных групп понятие «слухи» получило отрицательную оценку, это означает, что они вызывают негативное отношение со стороны всех социальных групп и в семантическом пространстве располагается в полюсе «плохой». Наиболее отрицательное значение слухов в группе пенсионеров, среднее у студентов, меньшее отрицательное значение у рабочих.

Фактор «сила» отражает силу влияния на группу. Значимость фактора выше у студентов и имеет положительный полюс, в то время как для рабочих этот фактор имеет отрицательное значение. Для пенсионеров значимость фактора силы близко к среднему, что говорит о нейтральной оценке «силы» слухов.

Фактор «активность» подразумевает отклик на слухи со стороны группы. В данном факторе оценки всех групп являются положительными, то есть слухи оцениваются как активное явление. Для пенсионеров значимость фактора активность в два раза больше, чем для рабочих. Слухи для социальной группы пенсионеров являются элементом коммуникации, носят информационный характер и обладают большим объемом функций, в то время как рабочими они воспринимаются в большей части как помеха в работе.

Для дальнейшего анализа отношения к слухам рассмотрим расположение оценок в семантическом пространстве (Рисунок 1). Размещение каждого значения в семантическом пространстве определяется тремя числами, которые являются средним арифметическим значениями, полученными понятием в каждой социальной группе по трем группам шкал, представляющих три оси семантического пространства.

В зависимости от отдаленности от нулевого значения оси рассматривается выраженность отношения к слухам. В свою очередь, расстояния между точками являются показателем различия в отношении к слухам.

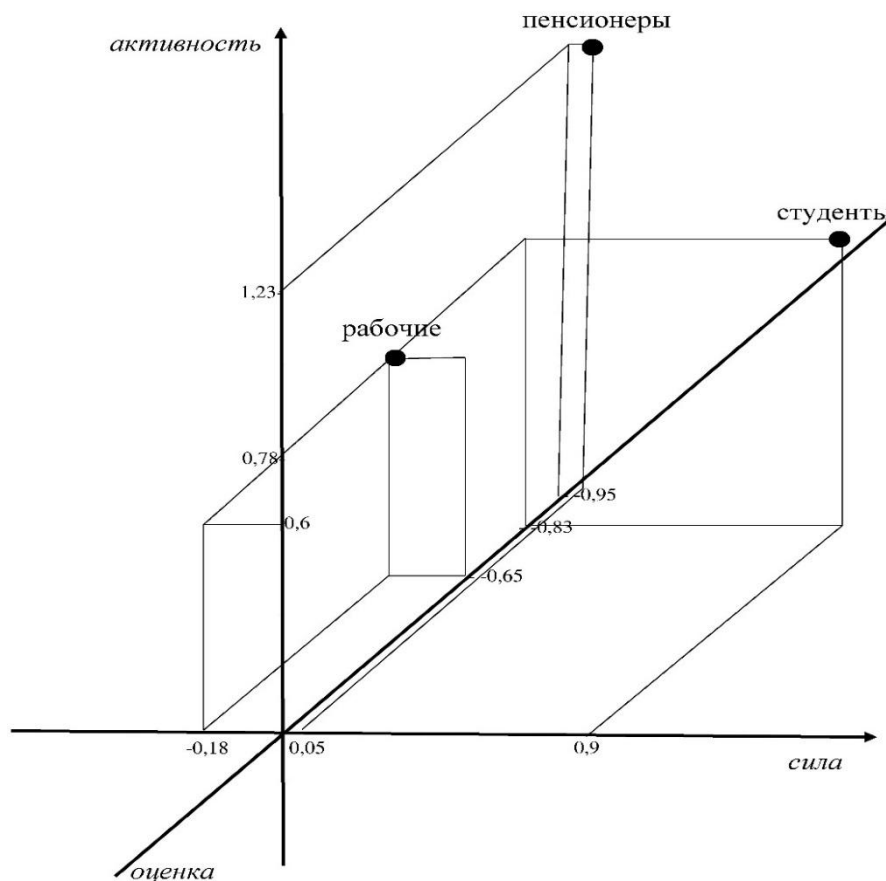


Рис. 1. Семантическое пространство понятия «слухи»

Таким образом, наиболее ярко выраженное отношение к слухам проявляется у пенсионеров, среднее значение у студентов, и наименее выраженное отношение к слухам проявляется у группы рабочих. При этом точки являются удаленными друг от друга, что свидетельствует о различии в отношении к слухам у разных социальных групп.

Резюмируя, можно заключить, что отношение к слухам у разных социальных групп имеет несходную выраженность, что проявилось в различном положении понятия «слухи» в семантическом пространстве.

Выводы:

1. Отношение всех социальных групп к слухам является негативным. Также представители разных групп воспринимают слухи как активное явление.

2. Показатели в группе студентов имеют средние значения факторов оценки и активности, при этом высокое значение фактора силы, что обусловлено неспособностью самостоятельно и критически оценить правдоподобность слухов в виду нехватки жизненного опыта.

3. В группе рабочих наблюдаются низкие показатели по факторам оценки, силы, активности, что объясняется наличием постоянной деятельности и отсутствием времени на восприятие и распространение слухов.

4. Пенсионеры дают слухам наиболее отрицательную оценку среди всех социальных групп. Высокие показатели оценивания по факторам оценки и активности у пенсионеров обусловлены значимостью этого явления для данной группы в виду жизненного однообразия, при этом слухи для них не имеют силы. В данной группе наблюдается наибольший разброс, то есть наибольшие значения факторов, что свидетельствует о противоречивости оценок внутри группы.

Заключение

Обзор исследований проблемы слухов показал, что к настоящему моменту выявлены лишь наиболее общие зависимости, описывающие феномен слухов.

В данной работе были исследованы отношения к слухам трех социальных групп. При анализе расчетов и графического представления результатов было выявлено, что отношению к слухам зависит от принадлежности к социальной группе, что объясняется их социальной ситуацией развития. Чем более насыщенная жизнедеятельность преобладает в группе, тем менее выражено отношение к слухам и наоборот. При этом по мере взросления человека оценка силы слухов становится меньше, то есть потенциальность их влияния уменьшается.

Дальнейшие исследования феномена слухов могут быть направлены на изучение влияния слухов на разные социальные группы, а также на выявление склонностей этих групп генерировать и распространять слухи, в целях разработки средств и механизмов управления и борьбы с этим видом массовых социально-психологических явлений.

Список литературы

1. Артемьева, Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики; под ред. И.Б. Ханиной / Е.Ю. Артемьева. – М.: Наука : Смысл, 1999. – 350 с.
2. Беззубцев, С. Управление слухами: как промывают мозги / С. Беззубцев. – М.: Издательство «Спорт и Культура – 2000», 2011. – 360 с.
3. Горбатов, Д.С. Слухи: к проблеме дефиниции в социальной психологии / Д.С. Горбатов // Сибирский психологический журнал. – 2010. – № 35. – С. 47-51.
4. Назаретян, А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии / А.П. Назаретян. – СПб.: «Питер», 2003. – 189 с.

Автор: Речкалова К., бакалавр 3 курса факультета гуманитарно-социальных наук и права ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет», г. Липецк, Россия. E-mail: caroline9@mail.ru

Научный руководитель: Мактамкулова Г.А., кандидат психол. наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет», г. Липецк, Россия.

ОСОБЕННОСТИ Я-КОНЦЕПЦИИ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Сняткова Алена Валентиновна

Вологодский государственный университет, г. Вологда, Россия

Вопрос одаренности считается одним из самых интересных и загадочных в психологии. Проблемой одаренности интересовались педагоги, психологи на протяжении столетий.

Первыми учеными, которые занимались исследование способностей, одаренности, таланта, являются Ф. Гальтон, Э. Крепелин, Г.И. Россолимо. Работы данных ученых внесли заметный вклад в исследуемую проблему.

Дальнейшие исследования были связаны с определением общего и частного в структуре интеллекта. Этими вопросами занимались такие ученые как Д. Равен, Ч. Спирмен, Л. Терстоун [1, с.36].

Исследователями отечественной школы являются такие ученые как Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, В.Н. Дружинин, В.Д. Небылицын, И.П. Павлов, Б.М. Теплов и другие [3, с.54].

На современном этапе развития общества к личности предъявляются повышенные требования. Общество нуждается в личностях, которые являются творцами своей жизни, содействуют инновациям.

Изменения в современном российском обществе определили изменение парадигмы образования: от цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития личности. Тем самым обусловили необходимость введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Данный стандарт предполагает учет индивидуальных особенностей школьников, стимулирование саморазвития и самосовершенствования, развитие способностей учащихся. В связи с этим возрастает актуальность психологического сопровождения одаренных школьников, в процессе которого необходимо направлять усилия специалистов на изучение и развитие их личностных особенностей.

Цель работы: выявить особенности я-концепции одаренных школьников.

Объектом данного исследования является я-концепция одаренных школьников.

Предметом же будут особенности я-концепции одаренных школьников.

Гипотеза: мы предположили, что существуют различия в я-концепции одаренных школьников и школьников, развивающихся согласно норме, а именно:

1) Самооценка одаренных школьников ниже чем у школьников группы нормы.

2) Такие личностные качества как самоконтроль и ответственность у одаренных школьников имеют более высокую степень выраженности чем у детей группы нормы.

3) Копинг, ориентированный на избегание выражен сильнее у одаренных школьников чем у школьников группы нормы.

Для достижения цели нашего исследования были поставлены следующие задачи:

1. На основе анализа литературных источников дать характеристику понятия «одаренность», «личность», раскрыть структуру я-концепции, рассмотреть особенности я-концепции одаренных школьников.

2. Подобрать адекватные целям методы исследования.

3. Изучить личностные особенности, уровень самооценки и реакции школьников в стрессовых ситуациях.

4. Провести качественную и количественную обработку данных с целью выявления особенностей я-концепции одаренных школьников.

Методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы;

- методы психодиагностики: для исследования личностных особенностей методика Р. МакКрае и П. Коста в адаптации А.Б. Хромова (1999 г.) «Большая пятерка», для диагностики самооценки тест Будасси С.А., методика «копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (КПСС) (адаптированный Т.Л. Крюковой) – для изучения реакций человека в стрессовых, трудных жизненных ситуациях.

- методы статистического анализа эмпирических данных.

Выборка составила 174 человека. Из них 87 человек – учащиеся школы номер 37 города Вологды и 87 человек – учащиеся Вологодского многопрофильного лицея (7-8 классы).

Перейдем к результатам исследования. На первом этапе нашего исследования мы изучили самооценку одаренных школьников и школьников группы нормы. В результате среднее значение самооценки у обучающихся лицея составило -0,2, что говорит о тенденции к занижению своей самооценки. У школьников, обучающихся в школе № 37 среднее значение по данной методике составило 0,4. Данный показатель свидетельствует о наличии значимой положительной связи между Я-идеальным и Я-реальным.

По результатам методики Большая пятерка результаты получились следующие. По шкале «экстраверсия-интроверсия» у обеих групп школьников средний балл составил 51, что говорит о том, что ребята проявляют качества, свойственные экстравертам. По шкале «привязанность-обособленность» средний балл у одаренных школьников составил 52, что говорит о тенденции к привязанности. У детей, развивающихся согласно норме, балл соответствует среднему значению, что говорит о том, что они в равной степени проявляют и привязанность, и обособленность.

По шкале «самоконтроль-импульсивность» у школьников, обучающихся в 37 школе баллы соответствуют среднему значению, что говорит о том, что для них свойственны в различных ситуациях и самоконтроль, и импульсивность. У одаренных же школьников балл соответствует высокому значению, что говорит о том, что им свойственно в большей мере такое качество как самоконтроль.

По шкале «эмоциональная устойчивость-эмоциональная нестабильность» у одаренных школьников – высокий балл, у школьников группы нормы – сред-

ний. По шкале «экспрессивность-практичность» у обеих групп детей – высокий балл, что характеризует их как экспрессивных личностей.

По результатам методики «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» результаты получились следующие. У одаренных школьников низкий уровень по шкале «проблемно-ориентированный копинг» и по шкале «эмоционально-ориентированный копинг», средний уровень по шкале «копинг, ориентированный на избегание» и по субшкалам «отвлечение» и «социальное отвлечение». У детей группы нормы по всем шкалам – средний уровень.

Далее перейдем к рассмотрению различий в Я-концепции.

Различий на значимом уровне по методике Будасси С.А. выявлено не было.

Различия на значимом уровне по методике «Большая пятерка» были выявлены по вторичной шкале «активность – пассивность», относящейся к основной шкале «экстраверсия – интроверсия». Наиболее активными являются одаренные школьники. Связано это, прежде всего, с повышенной познавательной потребностью данной категории детей. Она проявляется в ненасытной любознательности, в чрезвычайно высокой увлеченности каким – либо предметом или делом, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

Еще одним значимым различием является различие по шкале «теплота – равнодушие» (данная шкала является вторичной шкалой, относящейся к основной шкале «привязанность – обособленность»). По данным результатам одаренные дети проявляют больше теплоты, нежели дети группы нормы. Связано это может быть с тем, что одаренные дети нуждаются в большей поддержке и таким образом пытаются ее получить.

По шкале «самоконтроль – импульсивность» выявлены различия на значимом уровне. Различия заключаются в том, что для одаренных школьников в большей степени характерно такое личностное качество как самоконтроль. Связано это может быть с тем, что дети данной категории имеют чрезмерное упорство в достижении цели, что нередко приводит к стремлению доводить все до совершенства. Как раз в данном случае им помогает такое качество как самоконтроль.

По вторичной шкале «ответственность – безответственность» различия заключаются в том, что именно для одаренных школьников в большей степени характерно такое личностное качество как ответственность. Так как данная категория школьников ориентирована на достижение высокого результата в своей деятельности, именно ответственность позволяет осуществить желаемое.

По шкале «эмоциональная устойчивость – эмоциональная нестабильность» результаты получились следующие. Дети, обучающиеся в лицее, являются более эмоционально устойчивыми. Данные результаты противоречат анализу психолого-педагогической литературы. На наш взгляд, на это повлиял тот факт, что шкала «эмоциональная устойчивость – эмоциональная нестабильность» является основной и ее результат складывается из результатов 5 вторичных шкал.

По вторичной шкале «тревожность – беззаботность» более тревожными являются одаренные школьники. Это связано с тем, что данная группа детей имеет специфический характер психологических трудностей, которые возникают в системе взаимодействия «учитель-ученик». Данные трудности определяются психологическими особенностями развития одаренности ребенка, особенностями обучения, личностными и профессиональными качествами учителя [2, с.34].

Последними значимыми различиями по данной методике являются различия по шкале «напряженность – расслабленность». Для детей, обучающихся в лицее характерно в большей степени такое личностное качество как напряженность. Это может быть связано с различными причинами. К ним можно отнести учебную загрузку, ожидания со стороны учителей и родителей.

По результатам методики «Копинг поведение в стрессовой ситуации» результаты следующие. Различия на значимом уровне выявлены по всем трем основным шкалам методики. Так, в стрессовых ситуациях одаренные школьники прибегают к копингу, ориентированному на избегание. Школьники же группы нормы стремятся использовать проблемно-ориентированный и эмоционально-ориентированный копинг.

Таким образом, обобщив полученные результаты можно сделать вывод, что наша гипотеза подтверждается частично.

Практическая значимость определяется возможностью применения результатов исследования для создания благоприятных условий развития личности одаренного ребенка в процессе школьного обучения. Создание данных условий возможно при соблюдении педагогом некоторых рекомендаций:

1. Совершенствовать систему развития способностей, а не запаса знаний.
2. Должное внимание уделять индивидуальности и дифференциации обучения на уроках и во внеурочное время.
3. Занятия должны проходить в доброжелательной обстановке. Должна создаваться ситуация успеха.
4. Учителю необходимо стимулировать и хвалить ученика.
5. Возможность детям вести себя свободно и задавать вопросы.
6. Развивать познавательные и творческие способности учащихся путем активного использования проблемно-исследовательского метода.
7. Преподавать на высоком уровне сложности. Ориентация должна быть на опережение уже достигнутого уровня, на положительную мотивацию.

Список литературы

1. Богоявленская, Д.Б. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы / Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская. – М.: Изд-во МИОО, 2005. – 176 с.
2. Долгова, В.И. Я-концепция одаренных старшеклассников: монография / В.И. Долгова, И.П. Ордина. – Бишкек: Изд-во «ДЭЦ», 2012. – 155 с.
3. Психология одаренности: хрестоматия; сост. О.А. Ключева. – Тверь: Твер. гос. ун-т. – 204 с.

Автор: Сняtkова А.В., магистрант 2 курса, ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», г. Вологда, Россия. E-mail: ioannclauss@mail.ru

Научный руководитель: Поярова Т.А., кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» г. Вологда, Россия.

ВОЗМОЖНОСТИ КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОО

Харти Ирина Ивановна

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия*

Дошкольный возраст – возраст первоначального становления и развития личности ребёнка.

Под эмоциональным неблагополучием Бреслав Г.М. понимает «отрицательное эмоциональное самочувствие ребёнка, которое может возникать в разных случаях, например, при переживании неуспеха в каком-либо виде деятельности, в частности, в ситуациях соревнования, иногда при отвращении к определенной пище либо в ситуациях жёсткой регламентации жизни в детском саду. Однако максимально острые и устойчивые отрицательные эмоциональные переживания наблюдаются при неудовлетворенности ребенка отношением к нему окружающих людей, в частности воспитателя и сверстников. Острота и длительность этих переживаний свидетельствуют об особой значимости для ребёнка-дошкольника благополучных взаимоотношений со сверстниками» [2, с. 76].

Додонов Б.И. эмоциональное неблагополучие у детей рассматривает как «отрицательное состояние, возникающее на фоне трудноразрешимых личностных конфликтов» [4, с. 27].

Проблемой развития эмоций, эмоциональной сферы ребёнка занимались многие психологи и педагоги, как отечественные, так и зарубежные: И. Алфорд, А. Бандура, Р. Бэрн, Л.С. Выготский, Н.Я. Грот, А.В. Запорожец, В.В. Зеньковский, К. Изард, Я.Л. Коломенский, Н.Д. Левитов, А. Леонтьев, А. Маслов, Н.Я. Михайленко, Д.Е. Мэй, Р.С. Немов, К.К. Платонов, А.А. Реан, А.А. Рояк, И.А. Сикорский, Т.Н. Счастливая, И.И. Томпсон, З. Фрейд, Э. Фромм, Д.Б. Эльконин и многие другие.

Эмоциональная сфера ребёнка рассматривается как одна из базовых предпосылок общего психического развития, как ядро становления личности ребёнка, как один из фундаментальных факторов, определяющих психическое здоровье ребёнка и становление его исходно благополучной психики (А.В. Запорожец).

Большинство детей основную часть своей жизни проводят в детском саду, где для ребёнка расширяется сфера его деятельности, растёт круг значимых и менее значимых людей, осваиваются новые социальные отношения. Одним словом, детский сад является важной и необходимой ступенью, ведущей ребёнка в социум. Насколько конструктивным будет вхождение ребёнка в социум, в большой степени зависит от эмоционального благополучия ребёнка, от его эмоционального самочувствия.

На данном этапе развития очень важно обратить внимание на возможности коррекции эмоционального неблагополучия детей. Физическая культура является одним из средств, способствующих коррекции эмоционального неблагополучия детей. Физическая культура выполняет уникальную роль комплексного развития всех аспектов целостной личности: психического, физического, интеллектуального, эстетического, нравственного, постепенно подготавливая ребёнка к включению в систему социальных отношений.

По интенсивности воздействия на состояние здоровья, в том числе и эмоциональное, физическая культура занимает особое место. И.М. Сеченовым, Н.А. Бернштейном, Л.С. Выготским Ж. Пиаже и др. убедительно доказана взаимосвязь между движениями и состоянием психики, мыслями и чувствами человека.

Актуальность поднятой проблемы вызвана тем, что сейчас встречается большое количество эмоционально неблагополучных детей, и педагогам, психологам, а также родителям необходимы новые методы и средства коррекции, устранения эмоционального неблагополучия детей. Поэтому основная задача педагогов, родителей – создать такие условия, которые будут наиболее эффективны в коррекции и устранении эмоционального неблагополучия детей. В последние годы интерес к проблеме эмоций, эмоционального благополучия значительно вырос, так как, к сожалению, в современном мире как родители, так и педагоги не всегда уделяют должное внимание эмоциональному состоянию ребёнка и это приводит к тому, что ребёнок становится эмоционально неблагополучным.

Цель исследования: определить и изучить возможности коррекции эмоционального неблагополучия детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры в ДОО.

Мы провели опытно-экспериментальное исследование на базе МБДОУ д/с №8 г. Ельца «Алёнушка». В нашем исследовании принимали участие дети старшей группы в количестве 20 человек.

Наше исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе мы провели констатирующий эксперимент, целью которого было определение уровня эмоционального неблагополучия у испытуемых внутри группы. В констатирующем эксперименте участвовали все дети старшей дошкольной группы, а именно 20 человек указанного возраста.

Первой методикой, которую мы предложили детям для выявления уровня эмоционального неблагополучия, была методика Л.М. Костиной «Кактус».

Данная методика используется для исследования эмоционально-личностной сферы ребенка. Стимульным материалом является лист формата А4 и цветные карандаши. В ходе проведения детям предлагается инструкция: «На листе бумаги нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь». Причем, ограничения ребенка во времени не происходит, дополнительных инструкций не дается. После того, как ребенок закончит рисунок с ним проводится беседа:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают?
4. У кактуса есть соседи?
5. Какие растения его соседи?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Качественный анализ результатов данной методики «Кактус» показал, что все дети справились с поставленным заданием. По результатам беседы получили следующие результаты: на вопрос о том, какой кактус, 12 детей ответили, что дикорастущий – 60%, 8 детей ответили – домашний – 40%; на вопрос можно ли кактус трогать 8 детей (40%) ответили можно, у 12 человек (60%) кактус трогать нельзя; на вопрос об ухаживании с положительным результатом оказалось 12 ответов, с отрицательным – 6 и 2 человека ответили, что не знают можно ли ухаживать за кактусом; на вопрос о наличии соседей 14 человек ответили, что у кактуса есть соседи (в основном такие же кактусы как и он, цветы (цветущие), деревья и травы) и 6 человек ответили, что у кактуса нет соседей; на вопрос о дальнейшем существовании кактуса 9 человек ответили, что он вырастет и будет цвести, по 2 человека ответили, что кактус выкинут, что он засохнет, что у него вырастут большие иголки, что кактус заберут жить домой и 2 человека не предполагают о дальнейшем проживании кактуса.

К тому же, анализируя рисунки, мы заметили, что у всех кактусов были иголки и, причем разного количества, что говорит о том, что у некоторых детей, а их 6 человек (30%) проявляется агрессия, так как на рисунках много больших иголок, расположенных по всему периметру кактуса; у 8 (40%) детей проявляется импульсивность, так как был большой нажим на карандаши; также мы заметили, что у 5 (25%) человек существует эгоцентризм, так как рисунок кактуса был в центре листа, а 2 (10%) человека зависимы, потому как рисунок был маленьким; у 5 (25%) испытуемых проявляется оптимизм в рисунке за счет наличия ярких цветов, а у 4 (20%) человек проявляется тревога, потому что было использование темных цветов, внутренней штриховки; у 11 испытуемых (55%) наблюдается женственность (преимущественно у девочек) и у большей половины испытуемых (30%) наблюдается экстривертность; 2 человека стремятся к защите со стороны дома и 1 испытуемый стремится к одиночеству.

Таким образом, отмечаем, исходя из результатов использованной методики, мы получаем: у 30% испытуемых наблюдается эмоциональное неблагополучие – агрессии, неустойчивое настроение, ожидание защиты из дома, стремление к одиночеству, тревожность.

Вторая методика, которая нами использовалась для определения уровня эмоционального неблагополучия, была методика «Цветовой тест Макса Люшера» (адаптированный) в коротком варианте.

Суть процедуры тестирования представляет собой ранжирование цветов испытуемым по степени их субъективной приятности (симпатичности). Тестирование проводится при естественном освещении, на цветные таблицы не должны падать прямые солнечные лучи. Испытуемого просят отвлечься от ассоциаций и постараться выбирать цвета, только исходя из своего личного отношения. Сначала выбирается цвет, который наиболее приятен. Затем из оставшихся цветов выбирается следующий цвет, который нравится испытуемому. С остальными цветами испытуемый проделывает те же операции. В кратком варианте рекомендуется проводить два выбора, а время между ними (5-10 мин.) должно быть заполнено другой деятельностью.

Итак, отразим результаты второй методики «Цветовой тест Макса Люшера». Отметим, что результаты распределились следующим образом: все дети справились с поставленным заданием. 6 человек, а это 30% от количества всех детей в группе, первым выбирали следующие цвета: чёрный, коричневый, серый. Другие 14 человек (70%) первым выбирали цвета: красный, жёлтый, синий, зелёный, фиолетовый.

Таким образом, мы видим, что по результатам данной методики в группе детей старшего дошкольного возраста у 30% детей наблюдается эмоциональное неблагополучие – тревога, эмоциональный дискомфорт, робость, неуверенность и застенчивость.

После проведения анкетирования родителей по методике «Представления родителей об эмоциональных особенностях ребёнка» А.И. Изотова, результаты расположились следующим образом: из 20 родителей, участвующих в анкетировании, 10 родителей (50%) ответили, что их дети не испытывают эмоционального неблагополучия, они активны, всегда находятся в «позитивном» настроении, 4 родителя (20%) думают, что у их детей есть какие-то незначительные эмоциональные неблагополучия, так как они часто ранимы, неуверенны в себе, застенчивы и 6 родителей (30%) считают своих детей эмоционально неблагополучными, так как у их детей часто проявляется агрессия, капризность, негативизмы и импульсивность.

Таким образом, мы замечаем, что у 30% детей наблюдается эмоциональное неблагополучие, по мнению их родителей.

После анкетирования родителей мы решили проанкетировать педагогов, работающих с детьми, заявленными в экспериментальном исследовании, на предмет оценки детского эмоционального состояния.

В ходе анализа результатов анкет, мы определили: у 5 человек (25%) из группы педагоги наблюдают эмоциональное неблагополучие, которое проявляется в частой смене настроения, раздражении от многих вещей, резком отказе от еды, которую не любит, ответном крике на ребенка, в грубости к родителям и воспитателям, 7 детей (35%) находятся на среднем уровне, который характеризуется обидчивостью, но не злопамятностью, переполненностью энергией,

легком забывании поручений старших, увлекаемостью игрой и у 8 детей (40%) эмоциональное неблагополучие, по мнению педагогов, отсутствует.

После анкетирования мы предложили педагогам беседу о том, какие средства они используют для предупреждения и коррекции эмоционального неблагополучия у детей и какое место в этом занимает физическая культура.

В ходе анализа ответов мы определили, что основными средствами предупреждения и коррекции эмоционального неблагополучия детей педагоги считают работу с родителями (беседы, тренинги), игровые занятия, арттерапию, сказкотерапию и беседы с детьми. Однако физкультурные упражнения педагоги считают универсальным средством, так как в ходе их проведения повышается общий эмоциональный фон, развивается физическая подготовленность, улучшается работа всего организма в целом, но педагоги используют данное средство как коррекционное и профилактическое почему-то очень редко.

Так, можно отметить, что у 25% испытуемых наблюдается эмоциональное неблагополучие и, по мнению педагогов, физические упражнения нужно больше включать в его средства коррекции и предупреждения.

Заключительным этапом диагностики эмоционального неблагополучия у детей старшего дошкольного возраста были наблюдения по методике «Виды эмоциональных отклонений у детей дошкольного возраста» А.А. Романова.

Результаты наблюдений расположились следующим образом: у 5 человек (25%) из группы наблюдается эмоциональное неблагополучие, которое проявляется в агрессивности (в мимике, как реакция, скрытая, вербальная), негативизме (как отказ, вербальный), обидчивости (в мимике, как реакция на препятствие), эмоциональной отгороженности (как эмоциональная поглощенность деятельностью, особенности зрительного контакта), у 4 детей (20%) отмечается средняя степень эмоциональности, проявляющаяся в обидчивости и тревоге в речи и у 11 ребят (55%) эмоциональное неблагополучие не наблюдается вообще.

Результаты показали, что у 30% детей старшего дошкольного возраста существует эмоциональное неблагополучие, которое отрицательно сказывается на общем эмоциональном фоне.

В связи с этим мы разделили детей на 3 группы:

1 группа – высокий уровень эмоционального неблагополучия: 6 детей старшего дошкольного возраста (30%);

2 группа – средний уровень эмоционального неблагополучия: 10 испытуемых (50%);

3 группа – низкий уровень эмоционального неблагополучия: 4 старших дошкольника (20%).

Второй (формирующий) этап исследования был произведен с целью понижения уровня эмоционального неблагополучия в старшем дошкольном возрасте. Его мы направили на использование различных средств физической культуры для понижения и профилактики повышения уровня эмоционального неблагополучия у детей старшей дошкольной группы детского сада. С этой целью были проведены занятия с использованием упражнений физической культуры,

направленные на понижение уровня эмоционального неблагополучия в детском саду и его предотвращения.

В результате анализа психолого-педагогической литературы нами были отобраны средства физической культуры, которые на наш взгляд будут способствовать коррекции эмоционального неблагополучия детей старшего дошкольного возраста: упражнения для рук, подвижные игры, оздоровительные игры, беговые и двигательные упражнения и гимнастика.

Физические упражнения	Гимнастика	Игровые упражнения и подвижные игры
упражнения общего развивающего характера под стихи	танцевально-ритмическая гимнастика	подвижные игры с остановкой движения
глазодвигательные упражнения		подвижные игры на сплочение коллектива
упражнения для кистей рук		оздоровительные игры
		игровые упражнения с попеременным мышечным напряжением и расслаблением, игровые имитационные упражнения

В процессе экспериментального исследования использовались указанные средства в рамках оздоровительной гимнастики, физкультминуток, занятий физкультурой, оздоровительных прогулок.

Так, при оздоровительной гимнастике использовались танцевально-ритмическая гимнастика, серия подвижных игр, упражнения общего развивающего характера под стихи, упражнения для кистей рук; в физкультминутках было использование упражнений для кистей рук, глаз, упражнения с попеременным мышечным напряжением и расслаблением, игровые имитационные упражнения, упражнения общего развивающего характера под стихи; в ходе занятий физкультурой – гимнастика для глаз, бег, упражнения общего развивающего характера под стихи, упражнения с попеременным мышечным напряжением и расслаблением, танцевально-ритмическая гимнастика, подвижные игры; оздоровительная прогулка была наполнена подвижными играми.

Третий этап – контрольный – был направлен на определение эффективности использования различных средств физической культуры для коррекции и предотвращения эмоционального неблагополучия у детей старшей дошкольной группы. Учитывая все те результаты, которые мы получили при констатирующем эксперименте и результаты наблюдений в ходе формирующего этапа, мы провели диагностическое обследование по тем же критериям, что и при констатирующем эксперименте с добавлением новой методики «Рисунок несуществующего животного» (М.З. Друкаревич). Результаты расположились следующим образом:

1 группа – высокий уровень эмоционального неблагополучия: 3 ребенка старшего дошкольного возраста (15%);

2 группа – средний уровень эмоционального неблагополучия: 13 испытуемых (65%);

3 группа – низкий уровень эмоционального неблагополучия: 4 старших дошкольника (20%).

Исходя из результатов контрольного эксперимента, определили: произошло количественное и качественное изменение уровня эмоционального неблагополучия у детей старшего дошкольного возраста. Так, произошло изменение по всем трем уровням неблагополучия: низкий уровень остался прежним 20% испытуемых, средний уровень повысился на 15% и стал – 65% и высокий уровень эмоционального неблагополучия изменился на 15% и составил 15% детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, заключаем: использование средств физической культуры благоприятно влияет на коррекцию и предупреждение эмоционального неблагополучия у старших дошкольников.

Список литературы

1. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2008. – 216 с.

2. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения / Г.М. Бреслав. – М., 1990. – 278 с.

3. Гамова, С.Н. Возможности укрепления эмоционального здоровья детей дошкольного возраста средствами физической культуры / С.Н. Гамова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – № 4. – 2014. – С. 180-183.

4. Додонов, Б.И. Эмоция как ценность / Б.И. Додонов. – М., 2008. – 312 с.

5. Ивасева, О.В. Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры / О.В. Ивасева, Г.В. Косенко // Концепт. Спецвыпуск. – № 07. – 2015. – С. 102-106.

Авторы: Харти И.И., студентка 3 курса института психологии и педагогики, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г. Елец. E-mail: ira.kharti.97@mail.ru

Научный руководитель: Гамова С.Н., кандидат пед. наук, доцент, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, E-mail: sv19793@rambler.ru

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ И ФАКТОРА НАСЛЕДСТВЕННОСТИ НА РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

Цигуняева Ксения Руслановна

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия*

Обычно говорят, что в руках детей наше будущее. Поэтому изучение влияния семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных спо-

способностей личности очень важно и всегда будет актуально. Данной теме посвящено множество исследований, работ и докладов, но ещё не всё изучено. Помимо этого, с течением времени способы и методы развития способностей человека должны совершенствоваться для достижения лучших результатов.

Так как же всё-таки влияют семья и наследственность на развитие индивидуальных способностей личности?

Наследственность оказывает большое влияние на развитие ребенка. Совокупность генов, переданных родителями, определяет особенное строение организма человека, отличающее его от других людей. Это и является предпосылкой для формирования индивидуальных способностей личности: благодаря строению слухового и речевого аппарата можно стать хорошим музыкантом или певцом, сильные и выносливые мышцы - залог успеха в спортивной деятельности; правое полушарие головного мозга влияет на творческий потенциал личности и помогает писателям, художникам и поэтам в создании их шедевров.

Изучением роли наследственности в формировании личности человека и его индивидуальных способностей занимались многие ученые, среди них Томас Бошард и Дэвид Ликкен. В ходе эксперимента необходимо было разделить влияние генов и внешней среды на развитие личности. Для этого ученые нашли более 50 близнецов, никогда не встречавших друг друга. Испытуемым было предложено пройти множество тестов, среди них: личностные, профессиональные, интеллектуальные; тесты, направленные на изучение физиологических и психических особенностей. Помимо этого, ученые выяснили, какие книги и картины известны близнецам, какие инструменты и приборы они используют в своей деятельности. Также, каждый из испытуемых оценил свою семью и окружение.

Все полученные данные в ходе анализа показали, что близнецы очень похожи, несмотря на то, что их окружали разные люди и обстоятельства.

Бошард и Ликкен, благодаря своему исследованию, сделали некоторые выводы:

- 1) 70% интеллектуальных отличий обусловлено генетическими различиями.

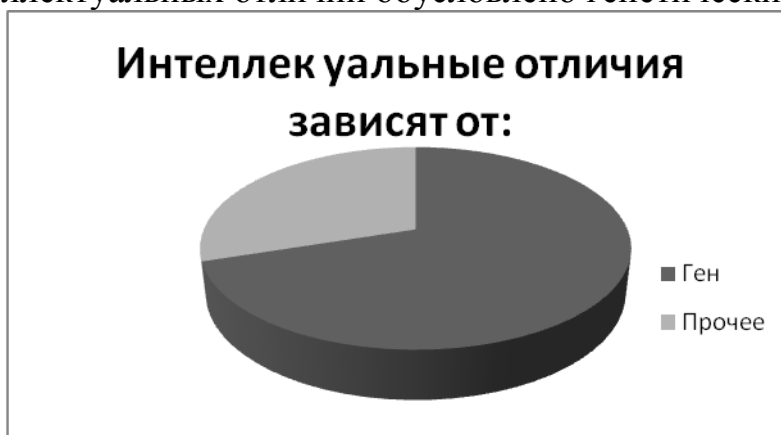


Рис. 1 «зависимость интеллектуальных отличий от генетических различий»

- 2) Окружение влияет на судьбу личности меньше, чем наследственность.

3) Среда не влияет на человека, а наоборот изменяется и подстраивается под его генетические предрасположенности (т.е. если ребенок генетически более любвеобилен, то своими действиями он неосознанно стимулирует любящее поведение родителей к себе).

Помимо этого, благодаря исследованию Бошарда и Ликкена известно, что некоторые черты характера (отзывчивость, добродушие, нервность и др.) в основном зависят от наличия тех или иных генов.

Как известно, не только наследственность способна повлиять на развитие индивидуальных способностей личности. Семья тоже влияет на человека, ведь развитие личности осуществляется в процессе воспитания и присвоения человеком основ материальной и духовной культуры.

Можно выделить несколько *факторов семейного воспитания*, воздействующих на ребенка:

1) Позиция родителей по отношению к развитию личности ребенка и способы воздействия на него.

Если родители активны в ходе воспитания ребенка, то он лучше развивается. Важно учитывать интерес ребенка и уметь преподавать какой-либо вид работы в доступной и увлекательной форме. Необходимым условием развития сознания является свободная воля человека, поэтому не стоит заставлять ребенка делать что-либо силой. Об этом говорил Джузеппе Мадзини: «Воспитание значит питание способностей ребенка, а не создание тех новых способностей, которых в нем нет».

Синтез активности родителей и желания ребенка дают отличный результат – дети демонстрируют не только высокие достижения в интеллектуальной сфере, но и в воображении, в речи, памяти, внимании.

2) Отношение родителей к развитию способностей ребенка.

При одобрении и поддержке развития индивидуальных способностей ребенка, у него появляется стимул, который помогает ему достигать все больших и больших успехов. А при нейтральном или отрицательном отношении родителей к способностям, умениям ребенка, у него отсутствует стремление к саморазвитию, появляются мысли о том, что отличаться от других, быть не таким как все – это плохо. В итоге, ребенок скрывает свое желание заняться чем-то новым.

3) Стиль детско-родительских отношений.

Благоприятное социальное, личностное и интеллектуальное развитие возникает при безусловном принятии и любви ребенка родителями. В условиях отвержения ребенка, его познавательное развитие не так важно из-за возникновения личностных и социальных проблем.

Так, Я.А. Варга, В.В. Столин выделяют особый стиль детско-родительских отношений, называемый авторитарной гиперсоциализацией, которая характеризуется желанием безоговорочного послушания, требованием достижения успехов. Также, родители перегружают ребенка большим количеством кружков, секций и т.п., тем самым, снижая его успеваемость из-за утомляемости. Часто это приводит к тому, что ребенок считает себя неудачником и теряет интерес к любым видам деятельности.

Удачным выбором для развития способностей ребенка является такой тип детско-родительских отношений, как кооперация, т.е. родители проявляют интерес к реализации идей и мыслей ребенка с предоставлением ему свободы выбора и ответственности за действия.

4) Стиль контроля и руководства ребенком.

Императивный стиль – безоговорочное исполнение ребенком всех указаний родителей. Этот стиль делает ребенка безвольным и отбивает у него желание к активности.

Инструктивный стиль – обоснованное требование родителей к ребенку. Благодаря такому стилю контроля и руководства ребенок проявляет инициативу и твердость.

5) Состав семьи и отношения внутри нее.

Наличие мамы и папы ещё не значит, что у ребенка активно будут развиваться способности. Важнее здесь не полнота семьи, а материальное и психологическое её состояние. На уровень интеллекта может влиять и количество детей в семье. Так, часто в семьях с 4 и более детьми интеллектуальное развитие каждого ребенка немного снижено, по сравнению с семьями, где один ребенок. А творческие способности, наоборот, лучше развиваются у тех детей, которые имеют брата или сестру с небольшой разницей в возрасте.

Жизненная позиция родителей тоже влияет на развитие личности ребенка. Жизнерадостные, активные, доброжелательные родители являются примером и стимулом для проявления у детей индивидуальных способностей.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие индивидуальных способностей личности зависит в равной степени, как от фактора наследственности, так и от семьи. Гены создают основу для формирования способностей, а семья, своими действиями, корректирует эту основу, делая из нее нечто более конкретное. Поэтому о судьбе будущего ребенка необходимо подумать заранее, в период планирования беременности. Например, на детских генах могут отрицательно сказаться употребление алкоголя, наркотиков, табака его родителями. А уже после рождения ребенка родителям необходимо уделять достаточное количество времени, сил и внимания, прислушиваться к его желанию заняться чем-либо и попытаться, во благо ребенка, извлечь из этого пользу. И, самое главное, быть хорошим примером для подражания, быть интеллектуально развитой, интересной и духовно-нравственной личностью.

Список литературы

1. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 54-72.

2. Исследуем влияние генов на формирование личности [Электронный ресурс]: <https://interesting-experiments.ru/issleduem-vliyanie-genov-na-formirovanie-lichnosti.html> (Дата обращения 07.03.2017)

3. Денисенкова, Н.С. Влияние семьи на развитие способностей ребенка. [Электронный ресурс] / Н.С. Денисенкова: <http://gigabaza.ru/doc/2097.html> (Дата обращения 15.03.2017)

Автор: Цигуняева К.Р., студентка 1 курса института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» г. Елец, Россия. E-mail: xeniatsigunyaeva@gmail.com

Научный руководитель: Окунева С.Е., ассистент кафедры психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» г. Елец, Россия.

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

*Чагина Марина Владимировна
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
Арзамасский филиал, г. Арзамас, Россия*

Введение

В современных условиях средства массовой информации (СМИ) оказывают серьезное влияние на многие социальные процессы. СМИ не просто информируют о каких-либо событиях, но и формируют определенное представление о мире. Влияние СМИ на развитие личности оценивается по-разному. Оно может быть как позитивным, так и негативным. Довольно часто СМИ искажают образ действительности или сводят его к стереотипам. Еще одним негативным фактором СМИ является излишняя драматизация многих событий. Данные особенности могут негативно сказываться на эмоциональных переживаниях личности.

Значительное влияние СМИ оказывают на развитие подростков, поскольку они заимствуют из СМИ значительное количество информации об окружающем мире. Однако противоречивость такой информации, ее чрезмерная перегруженность эмоциями может приводить к повышению уровня тревожности у подростков. Большую роль здесь играет еще и то, что подростки воспринимают информацию без ее критического осмысления, поэтому им значительно сложнее разобраться в потоке фактов, которые они получают из СМИ.

В психолого-педагогической науке указанные проблемы рассматривались в исследованиях Г.М. Андреевой, Л.С. Выготского, Н.Н. Богомоловой, А.С. Спиваковской, М.В. Харитоновой и др.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем уточняется понятие «средства массовой информации», в основу рекомендаций педагогам по оптимизации влияния СМИ на уровень тревожности подростков закладывается компонент комплексности и системности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что изучена проблема влияния СМИ в психолого-педагогических исследованиях, рассмотрены особенности подросткового возраста и выявлены факторы влияния СМИ на повышение уровня тревожности у подростков.

Практическая значимость исследования заключается в том, что было исследовано влияние СМИ на повышение уровня тревожности у подростков и на основе анализа данных исследования предложены рекомендации педагогам по оптимизации влияния СМИ на уровень тревожности подростков.

В обзор литературы по изучаемой проблеме входят работы ведущих отечественных психологов: по проблеме исследования эмоциональной сферы подростков (Л.С. Выготский, Л.С. Славина, А.С. Спиваковская и др.); об особенностях влияния СМИ на развитие детей в подростковом возрасте (М.В. Харитонов, Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова и др.) и о проблемах работы по преодолению тревожности подростков (А.С. Прутченков, Н.В. Ключева, В.В. Петрусинский и др.).

Основная часть

Изучение влияния СМИ ведется в нашей стране относительно недавно. При этом все исследователи, занимавшиеся данной проблемой, признают огромную роль СМИ в развитии представлений человека о мире и отношения к происходящим событиям. В самом общем виде СМИ понимаются как способы распространения информации, при которых она становится доступной наиболее широкому кругу людей в течение короткого промежутка времени. Также к средствам массовой информации необходимо отнести учреждения, организации, методы и каналы передачи данных, которые задействованы в производстве и распространении информации [1,3]. Поскольку современные информационно-коммуникативные технологии позволяют обеспечивать обратную связь между аудиторией и производителем информации, чаще принято говорить именно о средствах массовой коммуникации [6]. Влияние средств массовой информации рассматривается с точки зрения двух подходов. В одном случае влияние СМИ оказывается очень большим, поскольку аудитория воспринимает информацию без ее глубокого критического анализа. С точки зрения другого подхода восприятие информации опосредовано активностью аудитории, поэтому влияние СМИ не является абсолютным [3].

Влияние СМИ на подростков обусловлено особенностями возраста, который является переходным от детства к юности. Наиболее важной чертой характера подростка является переживание чувства взрослости. Подросток старается подчеркнуть свою самостоятельность и оградить свою жизнь от излишнего вмешательства родителей. В то же время подросток нуждается в помощи взрослого, так как многие жизненно важные навыки, в том числе навыки социального поведения, у подростка не развиты. Эта противоречивость в положении подростка вызывает у него ощущение неуверенности, поэтому он может руководствоваться в своих действиях влиянием социальной среды, в том числе и СМИ [4].

Повышение уровня тревожности у подростков может происходить за счет действия нескольких факторов. Во-первых, это способ подачи материала в СМИ, при котором акцент делается на яркости образов и непосредственном обращении к эмоциональным переживаниям аудитории. Во-вторых, информация в СМИ искажается, отдельные факты могут чрезмерно преувеличиваться, происходит нагнетание напряженности, что способствует повышению уровня тревожности подростков. В-третьих, освещение событий с какой-то одной позиции, не всегда объективной, приводит к возникновению противоречий в представлениях об окружающей действительности у подростков [3]. Эти противоречия порождают неуверенность в собственных возможностях. Проблема роста тревожности подростков под влиянием СМИ приобретает особую остроту, так как подростки не могут преодолеть эти затруднения самостоятельно, поскольку не владеют эффективными способами анализа и критического восприятия информации [1].

Учитывая выявленные в психолого-педагогической литературе особенности влияния СМИ на повышение уровня тревожности подростков, нами было проведено исследование на базе общеобразовательной школы. В исследовании приняли участие подростки – ученики 7 «А» класса. Группа испытуемых состояла из 16 человек (7 девочек и 9 мальчиков). В исследовании использовались следующие методики: анкета для исследования отношения подростков к СМИ; тест Р.Б. Кэттелла (16 PF – опросник); проективная методика «Дом-Дерево-Человек» Дж. Бука [2]. Данная группа методик должна помочь в установлении зависимости между интересом подростков к СМИ и уровнем их тревожности.

Исследование показало, что подростки активно используют СМИ для получения информации об окружающем мире. В основном источником такой информации является телевидение. У 50% подростков отмечается высокий уровень тревожности. Высокий уровень депрессивности выявлен у 53% подростков. У 25% испытуемых выявлены высокие показатели конфликтности. Склонность к проявлению агрессии характерна для 15% подростков. У 25% подростков в процессе исследования был выявлен высокий уровень дезадаптивности.

Исходя из полученных результатов деятельность педагога по оптимизации влияния СМИ на уровень тревожности подростков должна включать в себя: работу с подростками, направленную на усвоение ими ценностей и норм коллектива; работу с родителями, направленную на определение проблем социализации и их устранение. Недостаточный жизненный опыт подростка приводит к тому, что во многих ситуациях он не знает, как действовать правильно, поэтому возможно возникновение тревожности. Чтобы избежать этого, можно использовать приемы сказкотерапии и игротерапии. За счет этого достигается проигрывание различных жизненных ситуаций и увеличивается общая информированность подростка о них [5].

Заключение

В современных условиях средства массовой информации (СМИ) оказывает серьезное влияние на многие социальные процессы. Влияние СМИ на раз-

витие личности оценивается по-разному. Оно может быть как позитивным, так и негативным. Данные особенности могут негативно сказываться на эмоциональных переживаниях личности. Значительное влияние СМИ оказывают на развитие подростков. Влияние СМИ на подростков обусловлено особенностями возраста, который является переходным от детства к юности. Наиболее важной чертой характера подростка является переживание чувства взрослости. Повышение уровня тревожности у подростков может происходить за счет действия нескольких факторов: способ подачи материала в СМИ, информация в СМИ искажается, освещение событий с какой-то одной позиции, не всегда объективной. Проведенное исследование влияния СМИ на подростков позволило выявить у них тревожность, депрессивность, конфликтность, агрессию и дезадаптированность. Деятельность педагога по оптимизации влияния СМИ на уровень тревожности подростков должна быть комплексной, систематичной, включающей в себя работу с подростками и их родителями.

Список литературы

1. Богомолова, Н.Н. Социальная психология печати, радио и телевидения / Н.Н. Богомолова. – М.: Просвещение, 1991. – 413 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.; М; Харьков; - Минск: «Питер», 2000. – 528 с.
3. Выготский, Л.С. Развитие трудного ребенка и его изучение / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение 1968. – 92 с.
4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 442 с.
5. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: учебное пособие для студентов вузов / А.А. Осипова. – Н.: «ТЦ Сфера», 2002. – 512 с.
6. Харитонов, М.В. Психология современных массовых коммуникаций: монография / М.В. Харитонов. – СПб.: Издательство СПбАУЭ, 2010. – 352 с.

Автор: Чагина М.В., студентка 4 курса ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» Арзамасский филиал, г. Арзамас, Россия. E-mail: zavr1982@yandex.ru

Научный руководитель: Завражнов В.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, сервиса и туризма ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» Арзамасский филиал, г. Арзамас, Россия. E-mail: zavr1982@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЙ К БОЛЕЗНИ СОВРЕМЕННЫХ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК.

Челюбеева Юлия Геннадьевна

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия*

Для того чтобы понять насколько значима проблема потери здоровья совершенно не обязательно просматривать официальные бюллетени в которых указывается рейтинговые показатели качества жизни и качества здоровья населения различных стран, в том числе и России. Можно просто «забить» в поисковую строку интернета вопрос такого рода: «уровень здоровья жителей Земли». Результат превзойдет все ожидания. Заголовки и анонсы ведущих изданий всех стран пестрят пугающей, а зачастую запугивающей информации о масштабной проблеме тотального увеличения количества заболевших и расширения спектра болезней, которые переходят в хронические формы. При этом большинство СМИ указывают, что в России, обозначенная проблема стоит наиболее остро. Так, например, отечественное издание «Коммерсант», ссылаясь на британский медицинский журнал The Lancet, опубликовало рейтинг стран по уровню здоровья населения. Страны сравнивались по ряду показателей, это и уровень гигиены, и детская смертность, и употребление алкоголя, курение и т.д. Авторы исследования сравнили 188 стран, и в данном рейтинге Россия находится на 119-м месте. И это только один из сотни примеров. Не стоит думать, что не предпринимается никаких попыток изменить ситуацию. Необходимость улучшения здоровья населения РФ определена в указе Президента РФ от 7 мая 2012 г. В данном документе запланировано, что к 2018 г. ожидаемая продолжительность жизни российских граждан должна достичь 74 лет, а численность населения - 145 млн. человек. Масштабное обсуждение уровня здоровья на всех уровнях и появление подобных нормативных документов, доказывают значимость и актуальность поднятой проблемы.

Как правило, исследуя данную проблему, обращаются к вопросам здоровьесбережения. Пропагандируется здоровый образ жизни, рекламируются подходы и методы сохранения здоровья. Тем не менее, статистические данные, приведенные выше, указывают на то что, все прилагаемые усилия не дают ожидаемых результатов. Возможно, следует изменить принцип, лежащий в основе программ борьбы за сохранение здоровья населения Земли. Анализируя данные об уровне здоровья, о динамике потери здоровья невольно задаешься вопросом – нужно ли пытаться сохранить то, чего нет (так как у подавляющего процента населения здоровье уже потеряно). Если попытаться обозначать вектор активности в направлении здоровье сбережения и здоровье формирования, наверное, следует задуматься о формировании конструктивной модели поведения, ведущей к здоровью. Безусловно, история знает людей со слабым от рождения здоровьем, которые методичными усилиями смогли достичь должного качества здоровья. Одним из наиболее ярких примеров может служить русский полководец А. Суворов, родившийся слабым и болезненным, но страстно же-

лавший стать военным, а потому целенаправленно улучшал свое здоровье. Это возможно, поскольку здоровье в широком смысле рассматривается не только как противопоставление болезни, но и как душевное, физическое и социальное благополучие, за которое человек сам несет ответственность [1]. Тем не менее, зачастую люди, даже знающие о необходимости соблюдения определенных правил поведения, которые позволят им не страдать от симптомов болезней, все же выбирают неконструктивную модель поведения. Особенно важно, что бы грамотная, конструктивная модель поведения, была сформирована к юношескому возрасту. Именно поэтому наше экспериментальное исследование было направлено на диагностику особенностей отношения к болезни современных юношей и девушек.

Согласно официально, принятой и обозначенной в приказе МЗ РФ от 3 февраля 2015 г. № 36ан «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения» классификации испытуемые, в рамках нашего исследования, были отнесены к одной из трех групп: люди, страдающие хроническими заболеваниями (3 группа здоровья), здоровые люди, но имеющие те или иные функциональные отклонения, без симптомов хронических заболеваний (2 группа здоровья), и здоровые люди с нормативными показателями (1 группа здоровья). Группы формировались независимо от нозологической специфики, так как с учетом концепции В.В. Николаевой, в данном случае следует придерживаться «гипотезы психосоматической специфичности» [2].

В качестве диагностического инструментария была использована методика ТООБЛ, сконструированная в лаборатории клинической психологии института им. В.М.Бехтерева и предназначенная для психологической диагностики типов отношения к болезни [3].

Методика ТООБЛ направлена на диагностику двенадцати основных типов отношения к болезни: сенситивный, тревожный, ипохондрический, меланхолический, апатический, неврастенический, эгоцентрический, паранойяльный, анозогнозический, дисфорический, эргопатический и гармоничный. Обозначенные выше типы объединены в три блока. В основе объединения лежат два критерия: «адаптивность–дезадаптивность», «интер–интрапсихическая направленность». Первый критерий отражает влияние отношения к болезни на адаптацию личности заболевшего и указывает на то, что психическая и социальная адаптация существенно не нарушается. Так диагностирование таких типов как гармоничный, эргопатический и анозогнозический указывает на отсутствие дезадаптации. Тем не менее, не все из трех обозначенных типов указывают на то, что у человека сформирован конструктивный тип отношения к наличию заболевания. Проведем краткий анализ характеристик типов отношения к болезни. Диагностирование гармоничного типа указывает на то что, люди, испытывающие те или иные симптомы, адекватно оценивают свое состояние, при этом они активно участвуют в лечении, соблюдают режим, стремятся преодолеть заболевание. Чего нельзя сказать о эргопатический и анозогнозический типах. При анозогнозическом типе характерно снижение критичности к своему состоянию, преуменьшение «значения» заболевания, вплоть до полного его вы-

теснения и отрицания факта болезни. Для эргопатического типа присуще поведенческая реакция в виде «ухода» в работу.

Во второй и третий блоки включены типы реагирования на болезнь, характеризующиеся наличием психической дезадаптации в связи с заболеванием и различающиеся преимущественно интрапсихической или интерпсихической направленностью реагирования на болезнь.

В ходе нашего исследования были получены следующие результаты.

У испытуемых с разным уровнем здоровья были установлены различия в типах отношения к болезни. Достоверные различия выявлены между испытуемыми, имеющими 1 и 2 группу здоровья и между испытуемыми, имеющими 2 и 3, тогда как между испытуемыми, имеющими 1 группу здоровья и 3 достоверных различий не установлено.

Таблица 1.

Тип отношения к болезни у представителей разных групп здоровья
(среднее и стандартное отклонение, баллы)

Показатель	Группы здоровья		
	1	2	3
Тип отношения к болезни	1,4±0,6	3,9±3,5*	1,6±0,6*

*- значимо при $p \leq 0,05$ (Т-критерий Стьюдента).

Далее нами был проведен качественный анализ полученных результатов. В ходе качественного анализа было выявлено, что у здоровых людей и у людей, страдающих хроническими заболеваниями, диагностируется идентичный набор типов отношения к болезни: анозогнозический, эргопатический и гармоничный. Причем количественные показатели разнятся незначительно: доминирует анозогнозический, эргопатический типы и у незначительного количества испытуемых (около 20%) в обеих группах гармоничный (данные представлены на рисунке).

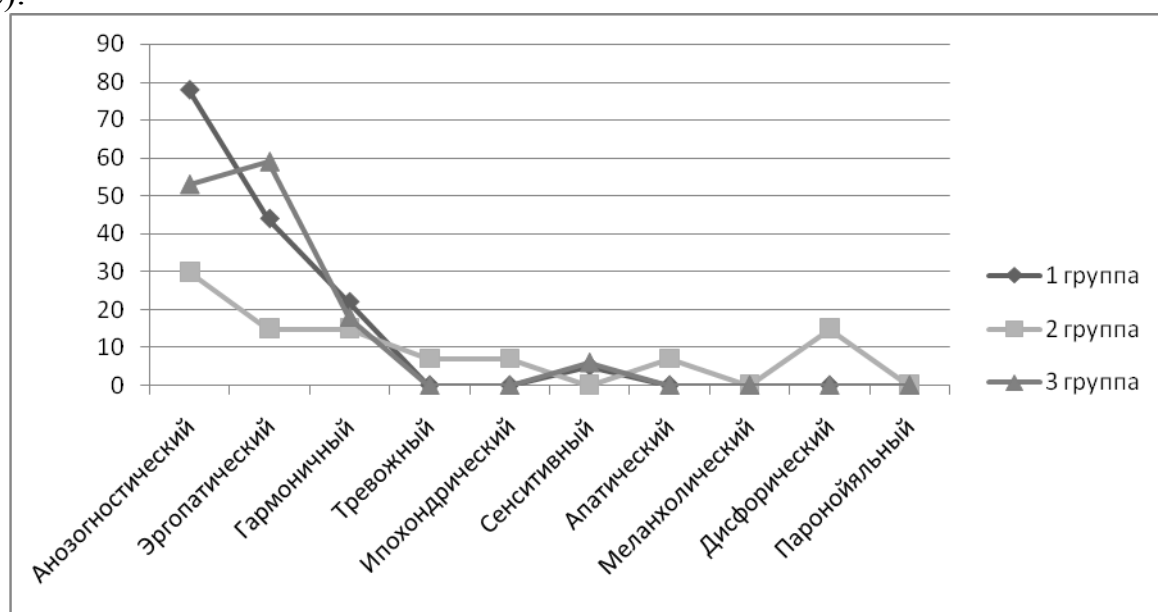


Рис. 1. Типы отношения к болезни у испытуемых разных групп

Как видно из представленного рисунка, у подавляющего большинства испытуемых, участвующих в исследовании (как здоровых, так и страдающих заболеваниями с разной степенью выраженности), диагностируется анозогнозический тип отношения к болезни. Данный тип характеризуется «активным отбрасыванием мысли о болезни, о возможных ее последствиях, вплоть до отрицания очевидного» [3, с.14]. Показано, что практически не наблюдается разницы между типами отношения к болезни у людей, страдающих хроническими заболеваниями и здоровыми людьми.

При этом у испытуемых имеющих вторую группу здоровья был выявлен широкий спектр типов отношения к болезни: дисфорический, апатический, тревожный, ипохондрический, гармоничный, эргопатический, анозогностический. Детальный качественный анализ указывает на то, что очевидного доминирования определенного типа выявлено не было. Так же следует отметить, что типы отношения к болезни у испытуемых имеющих 2 группу здоровья указывают на то, что большинство из них дезадаптированы к болезни, чего нельзя сказать о представителях 1 и 3 групп.

Таким образом, можно заключить, что у испытуемых, имеющими 1 и 3 группы здоровья диагностируются типы отношения к болезни первого блока, при которых психическая и социальная адаптация существенно не нарушается, а у испытуемых, имеющих вторую группу здоровья, типы реагирования на болезнь включенные во второй и третий блоки, характеризующиеся наличием психической дезадаптации в связи с заболеванием. Особо следует отметить, что ни в одной из групп испытуемых, участвующих в исследовании, не выявлено доминирование гармоничного типа отношения к болезни. Следовательно, подавляющее большинство испытуемых, даже знающих о необходимости соблюдения определенных правил поведения, позволяющих им не страдать от симптомов болезней, все же выбирают не конструктивную модель поведения, чаще «активное отбрасывание мысли о болезни» при анозогнозическом типе, или же «уход от болезни в работу» при эргопатическом типе.

Полученные нами данные доказывают необходимость более глубокого и детального рассмотрения проблемы здоровья и его потери в юношеском возрасте для установления причин, способствующих формированию описанных выше не конструктивных моделей поведения.

Список литературы

1. Ананьев, В.А. Основы психологии здоровья: Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья / В.А. Ананьев. – СПб.: Речь, 2006. – 254 с.
2. Николаева, В.В. Влияние хронических болезней на психику. Психологическое исследование / В.В. Николаева. – М.: Издательство московского университета, 1987. – 169 с.
3. Психологическая диагностика отношения к болезни: пособие для врачей. Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический

институт им. В.М. Бехтерева / Л.И. Вассерман, Б.В. Иовлев, Э.Б. Карпова, А.Я. Вукс. – СПб., 2005. – 32 с.

Автор: Челюбеева Ю.Г., студентка 3 курса института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия. E-mail: cheliubeeva@gmail.com

Научный руководитель: Ельникова О.Е, кандидат психол. наук, доцент кафедры психофизиологии и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия.

НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИОЛОГИЯ»

ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА К ПРАКТИКАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Белова Татьяна Петровна

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия*

Формирование здорового образа жизни студентов – неотъемлемая часть подготовки специалиста, способного ориентироваться в современном мире и строящего свою жизнь в соответствии с приоритетами современного общества. Согласно наиболее распространенному пониманию, здоровый образ жизни предполагает такую организацию повседневной жизнедеятельности человека, которая укрепляет и развивает его адаптационные, физические и психологические возможности. Здоровый образ жизни не совместим с вредными привычками: употреблением алкоголя, наркотических веществ, табакокурением. Семантическое поле рассматриваемого термина составляют такие определения как «активный», «закаливающий», «трудовой», «спортивный», но также и «нравственный», «психически устойчивый», «целеустремленный», что подчеркивает необходимую взаимосвязь между физическим и психическим здоровьем, ориентацию на гармоническое устройство целостного процесса жизнедеятельности.

Период обучения в вузе занимает важное место в непрерывном процессе социализации человека. Молодой человек не только раскрывает свои способности и таланты, но и вырабатывает свой способ отношения к жизни, организации ее процесса. Студенческий возраст (обычно это 17–23 года) охватывает как юношеский период, так и часть взрослого этапа в развитии и становлении человека и является благоприятными условиями для психологического, биологического и социального становления человека. По данным Федеральной службы государственной статистики на 2015–2016 г. в Российской Федерации насчитывалось 896 учебных заведений высшего образования, в которых обучалось 4766,5 тысяч человек, в том числе 2379,6 – по очной форме обучения [2]. Следует учесть, что как число вузов, так и численность студентов в последние годы неуклонно сокращается. В частности, «по сравнению с 2015г. численность студентов уменьшилась на 387,5 тыс. человек, причем значительное сокращение численности произошло в частных образовательных организациях (на 28,4% от численности студентов в 2015 г.)» [1]. Не смотря на это, студенчество остается одной из значимых групп населения Российской Федерации. Все сказанное в комплексе определяет необходимость внимательного отношения к процессу социализации студенческой молодежи, в том числе к формированию навыков здорового образа жизни.

На сегодняшний день высшие учебные заведения проводят достаточно большое количество разнообразных программ, в той или иной степени ориентированных на формирование здорового образа жизни студентов. Среди них можно, например, отметить Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), положение о котором было принято в 2014 году. Кроме того, в вузах проводятся различные спортивные соревнования с участием студентов, формирование навыков здорового образа жизни ведется в рамках занятий о физической культуре, осуществляется общая информационно-просветительская работа в указанном направлении.

В нашем исследовании мы сосредоточили свое внимание на выяснении отношения студентов к практикам здорового образа жизни. Кроме прочего, это позволяет до известной степени дать оценку эффективности усилий, предпринимаемых образовательными учреждениями в рассматриваемой сфере. Исследование было организовано на базе ЕГУ им. И.А. Бунина (г. Елец) среди учащихся первого–четвертого курсов бакалавриата. Было опрошено 100 человек. В предварительной беседе было получено их добровольное согласие на участие в исследовании. Анкетироваемым было предложено ответить на вопросы анкеты. Вопросы анкеты были как открытыми, так и закрытыми. Анкетирование было анонимным. Основной целью педагогического исследования было выявление отношения студентов к формированию здорового образа жизни.

Результаты анкетирования представлены в виде диаграмм с процентным соотношением ответов анketируемых.

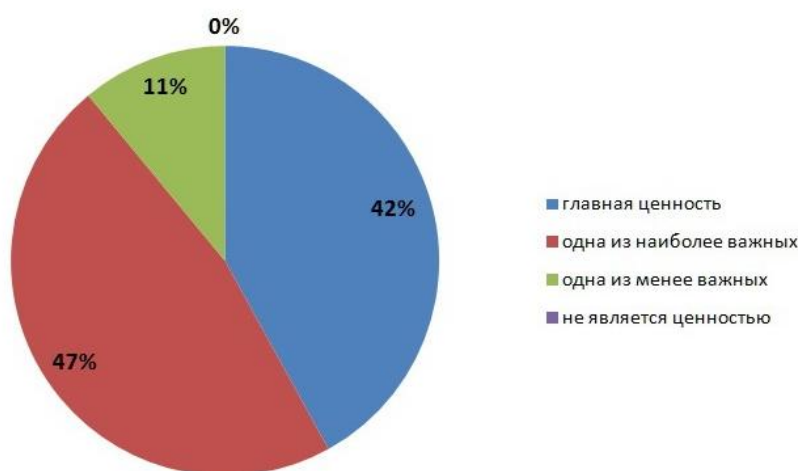


Рис. 1. Ответы на вопрос «Какое место среди ценностей занимает для Вас здоровье?»

Анализируя, ответы на первый вопрос, мы можем утверждать, что студенты воспроизводят стандартное отношение к здоровью, как к одной из наиболее важных и существенных ценностей. При этом следует учитывать, что подобное отношение само по себе не связано с понятием здорового образа жизни и манифестирует лишь самое общее предпочтение здоровья болезни. Естественным образом ни один из респондентов не заявил о том, что здоровье вообще не является ценностью.

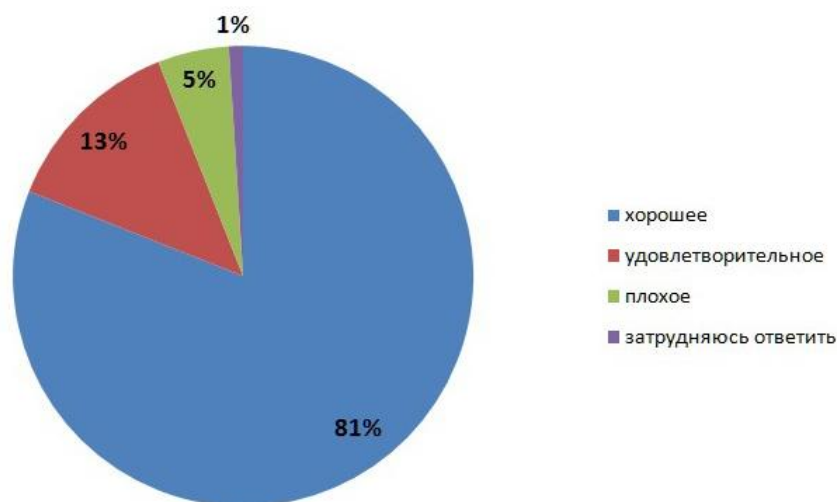


Рис. 2. Ответы на вопрос «Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?»

Ответы на этот вопрос опять же отражают вполне обычную ситуацию, при которой молодые люди естественным образом оценивают свое здоровье как хорошее или, в крайнем случае, удовлетворительное.

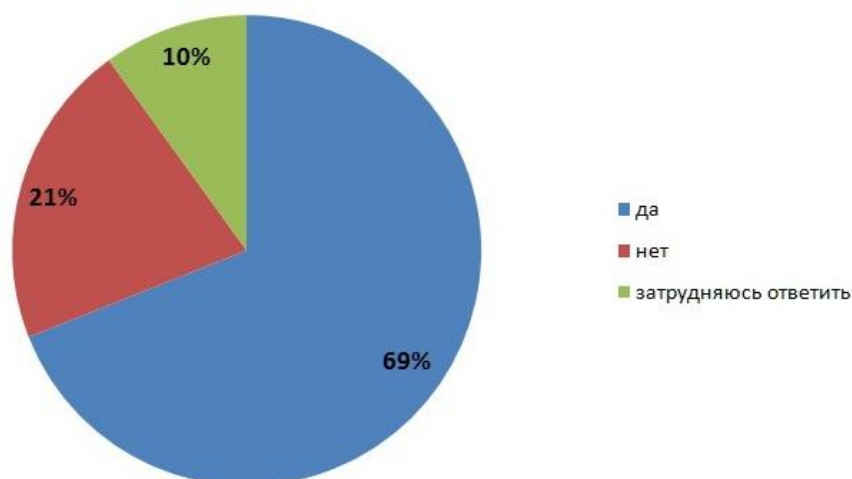


Рис. 3. Ответы на вопрос «Способствует ли здоровый образ жизни успеху в других сферах деятельности (учеба, работа и т.д.)?»

В третьем вопросе анкеты, у студентов хотели узнать мнение, способствует ли здоровый образ жизни успеху в разных сферах жизнедеятельности людей. Большинство – 69% – ответили, что способствует, 10% опрошенных, затруднились с ответом, а оставшиеся 21% выбрали отрицательный вариант. В целом это позволяет говорить об устойчивой взаимосвязи между представлением о здоровом образе жизни и общим образом успешного человека. Важно также отметить, что здесь речь идет именно о ЗОЖ, а не о здоровье в целом.

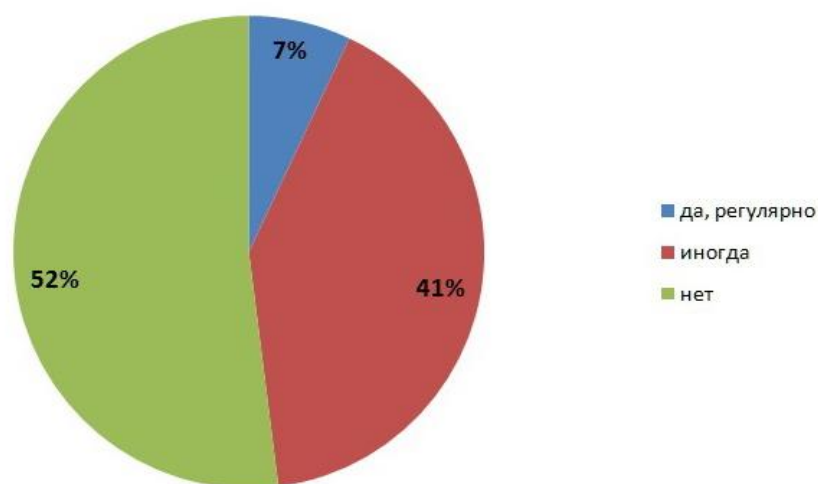


Рис. 4. Ответы на вопрос «Регулярно ли Вы делаете зарядку?»

Результаты ответов на вопрос о зарядке удивительным образом контрастируют с ответами на предыдущие вопросы. Распределение ответов позволяет уверенно говорить, что такая общее положительное отношение к здоровому образу жизни еще не ведет к распространению даже простейших практик, связанных с физическими упражнениями и физической нагрузкой.

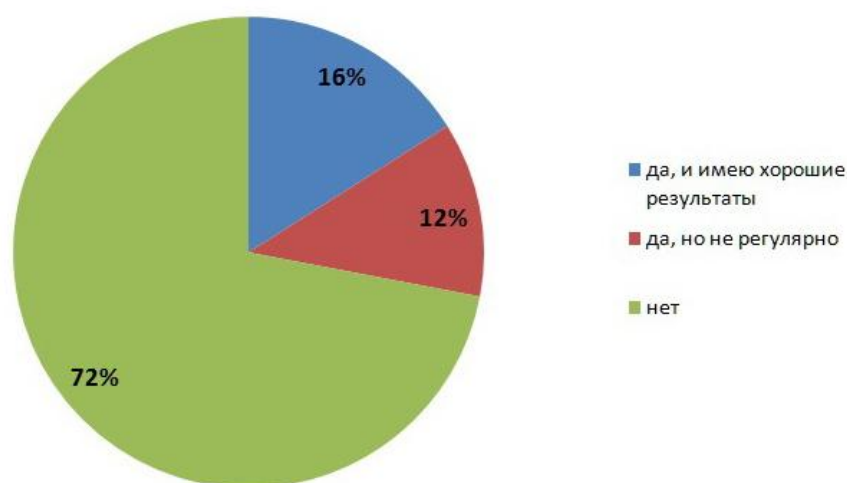


Рис. 5. Ответы на вопрос «Посещаете ли Вы какую-либо спортивную секцию, фитнес-клуб, спортзал?»

Ответы на 5 вопрос также согласуются с относительно невысоким распространением действительных занятий спортом среди опрошенной группы студентов. Лишь 16% указали на то, что они систематически посещают спортивные секции или иные спортивные объекты.

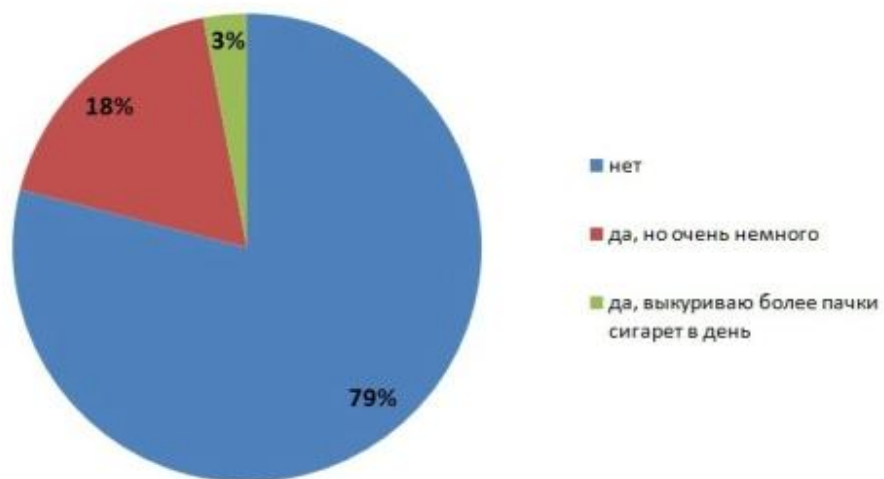


Рис. 6. Ответы на вопрос «Курите ли Вы?»

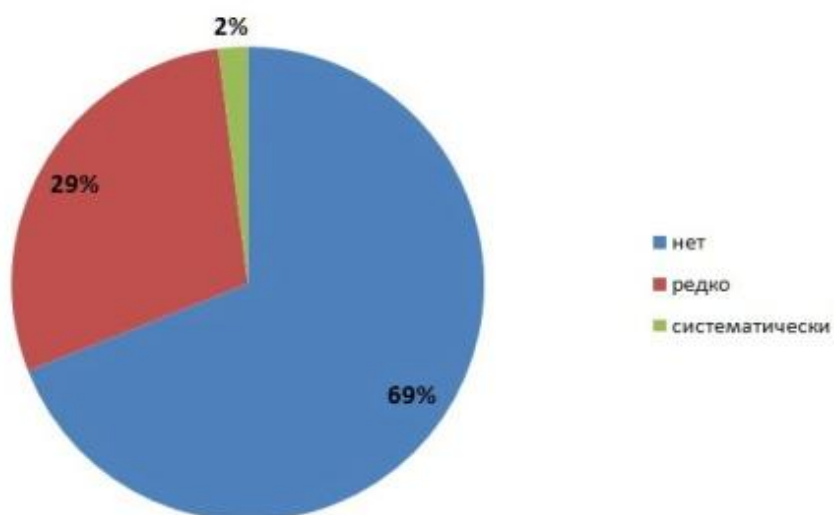


Рис. 7. Ответы на вопрос «Употребляете ли Вы спиртные напитки?»

Ответы на вопросы, связанные с различными зависимостями, напротив, следует оценить как вполне оптимистичные. Абсолютное большинство опрошенных заявило о том, что они не курят и не употребляют спиртные напитки систематически.

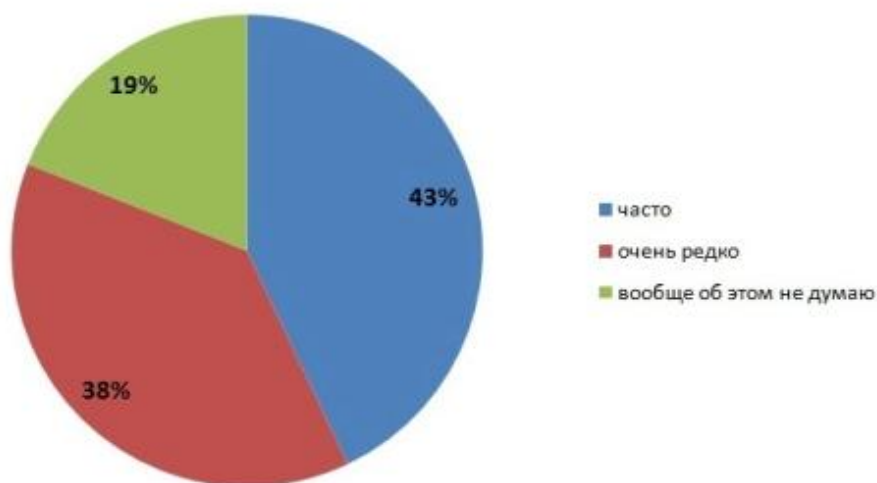


Рис. 8. Ответы на вопрос «Часто ли Вы задумываетесь о правильности своего образа жизни?»

В этом вопросе мы поинтересовались, а задумываются ли студенты вообще, о своем образе жизни. 43% сказали, что да, они довольно часто об этом думают. Немного меньше, а именно 38% ответили, что очень редко. Осторожно предположим, что 19% заявивших о том, что они не задумываются о правильности своего образа жизни, действительно сделали все для того, чтобы его можно было назвать здоровым.



Рис. 9. Ответы на вопрос «Что на Ваш взгляд прежде всего необходимо для ведения здорового образа жизни?»

Чрезвычайно интересно было выяснить, чего именно не хватает молодым людям для того, чтобы вести здоровый образ жизни. Разумеется, если принимать во внимание недостаточную его распространенность среди современной молодежи. Интересно, что ответы «желание» и «наличие соответствующих знаний» набрали практически одинаковый процент и в сумме представляют абсолютное большинство сделанных респондентами выборов. И если ответ «же-

вание» прогнозируемо оказался одним из наиболее частых, то ответ «наличие соответствующих знаний» необычен. Большое количество выборов в данном случае, вероятно, можно объяснить общей атмосферой студенческой жизни в которых знание, в различных его формах, играет значительную роль.

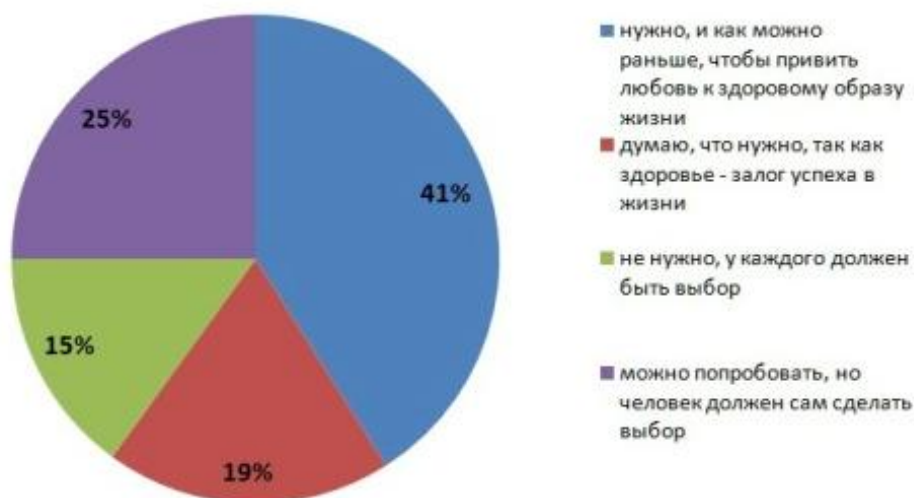


Рис. 10. Ответы на вопрос «Надо ли, по Вашему мнению, говорить с молодежью о здоровом образе жизни?»

Последний вопрос нашего небольшого опроса дал вполне предсказуемые результаты. Наибольшее количество ответов предполагает привычку учащейся молодежи к обилию воспитательных практик, которые, независимо от их действительной эффективности, составляют существенную часть школьной и вузовской среды.

В целом, исследование показало, что концепт здорового образа жизни является понятным большинству студентов. Они вполне способны соотносить его с собственным образом жизни. Оценка своего здоровья как хорошего, отсутствие значимых аддикций у большинства студентов демонстрирует, что категория «здоровый образ жизни» не является совершенно неприменимой для описания современного студенчества. Вместе с тем, спортивные и физкультурные практики все еще остаются недостаточно распространены в студенческой среде, что, вероятно, и определяет основные перспективы работы в направлении распространения здорового образа жизни.

Список литературы

1. Образование в 2016 году (По данным министерства образования и науки) [Электронный ресурс]: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/education/# (дата обращения 15.04.2017 г.)
2. Федеральная служба государственной статистики. Образование. [Электронный ресурс]: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/education/# (дата обращения 15.04.2017 г.)

Автор: Белова Т.П., магистрант 2 курса института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия. E-mail: b.tania2015@yandex.ru

Научный руководитель: Крикунов А.Е., д-р пед. наук, профессор кафедры философии и социальных наук, ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина», г. Елец, Россия.

БИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ ПАО «НЛМК») ОПЫТ КАЧЕСТВЕННОГО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Володина Елена Олеговна

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк, Россия

Публичное акционерное общество «Новолипецкий металлургический комбинат» уже много лет является лидером в своей отрасли и стабильным местом работы 27 000 жителей города Липецка. Однако в опыте данной компании не было ни одного исследования корпоративной культуры. Выбор темы связан с актуальностью качественного социологического исследования культуры НЛМК, которое способствует формированию теоретической базы созданного в 2016 году отдела корпоративной культуры управления по персоналу. Научная новизна биографического метода применительно к анализу корпоративной культуры организации связана с практической значимостью данного качественного исследования и отсутствием такого опыта в работе компании.

Корпоративная культура – сложный комплекс установок, принимаемых всеми членами конкретной компании, получающий выражение в декларируемых организацией ценностях, проявляющийся в философии управления, отношениях, нормах, регламентирующий поведение субъектов организации, определяющий порядок и стиль взаимодействия её членов для достижения общих целей [1]. Исследование корпоративной культуры НЛМК опирается на биографический метод – качественный метод социологического исследования, основанный на изучении биографии, автобиографии, интервью или на включенном наблюдении [2]. Данное исследование предполагает использование анализа биографии и личное интервью как биографических методов социологического исследования. В ходе исследования будут подтверждены или опровергнуты следующие гипотезы:

1. Руководитель определяет направленность в развитии корпоративной культуры в организации.

2. Уровень организационной сплочённости на НЛМК в настоящее время ниже по сравнению с советским временем.

3. Состояние корпоративной культуры зависит от уровня благосостояния работников.

Масштабная, авторитетная компания формируется и реализует свою миссию, в первую очередь, за счёт людей, чьи судьбы, жизненные пути неразрывно связаны с многолетней работой в ней. Корпоративная культура создаётся людьми-брендами, фанатами своей работы, сплочёнными коллективами и упорным трудом. Новолипецкий металлургический комбинат строился, а в послевоенные годы восстанавливался, руками людей, для которых тогда ещё металлургический завод был вторым домом, гордостью.

То, что сегодня мы понимаем под корпоративной культурой НЛМК, начало своё становление в 1934 году, когда 7 ноября был выплавлен первый чугунок. Тогда, как и сейчас, миссия компании заключалась в том, чтобы изготавливать то, что нужно стране для её стабильного развития, обеспечения безопасности и повышения благосостояния людей. Цели и ценности НЛМК с годами меняли свой приоритет и формулировки, но главными и по сей день остаются здоровье и благополучие работников как высшая ценность, создание высококачественной продукции, организация безопасного производства.

В 1978 году пост Генерального директора НЛМК занял Иван Васильевич Франценюк [3], и за 26 лет в этой должности создал и приумножил то, сегодня целенаправленно возвращается в любой компании. Иван Васильевич был образцом организационной приверженности: в буквальном смысле жил на работе, отказывался от премий, тратил все силы на развитие НЛМК, и его коллеги и подчинённые стремились поддержать его задумки и равнялись на него, начиная каждый трудовой день.

Генеральный директор верил, что удовлетворённость трудом и вовлечённость персонала напрямую зависят не только от условий труда, его результата, но и от полноценного отдыха и уверенности в завтрашнем дне. Для работников НЛМК и их семей были созданы санаторий «Парус» и база отдыха «Сухоборье», дети тружеников комбината отдыхали в лагере «Прометей». Всё это действует и по сей день.

Организационная приверженность как компонент корпоративной культуры подразделяется на три уровня: удовлетворённость, лояльность и вовлечённость. Данные категории определяют отношение работников к компании, сотрудниками которой они являются. Формирование организационной приверженности в целом и каждого её уровня в частности во многом зависит от руководителя и его политики в области управления персоналом. Анализ биографических сведений Ивана Васильевича Франценюка и результатов изменений, предпринятых им за годы работы, свидетельствует о том, что приверженность руководителя компании подаёт положительный пример работникам и выступает стимулом для формирования одобрительного отношения к организации.

Для Франценюка работа на комбинате была чем-то большим, чем просто профессия и труд. Он делал всё, чтобы комбинат развивался, создавал комфортные условия труда и отдыха для работников, всячески поощрял инновации. Любой работник НЛМК мог прийти к Ивану Васильевичу с просьбой, желанием или предложением, и Франценюк никогда не оставался равнодушным к словам своих подчинённых. Так, силами работников комбината под ру-

ководством Ивана Васильевича вдоль улиц, соединяющих цеха, были высажены цветы, кусты сирени, в цехах – построены бани, созданы комнаты отдыха, здравпункты.

Многочисленные факторы положительного отношения к труду, которые видел и изменял Франценюк, оказали влияние на систему труда и отдыха на НЛМК, что, в свою очередь, определило направленность развития корпоративной культуры комбината.

Иван Васильевич точно знал, что хорошо для работников и всего предприятия. Понимая важность сохранения памяти ушедших лет, Франценюк инициировал создание музея НЛМК, который и сегодня хранит тысячи экспонатов – гордость комбината. Только начиная свою работу в должности Генерального директора, Франценюк с коллегами создал на территории НЛМК удивительное место – Лебединое озеро. Этот мини-заповедник круглогодично открыт для посещения работникам: контакт с природой в самом сердце производства чёрной металлургии кажется чем-то фантастическим, позволяет снять напряжение и улучшает показатели производительности. Что касается цехов и производства, и здесь Иван Васильевич внедрял и совершенствовал всё, что мог. Каждый цех был оборудован по последнему слову техники, чтобы работники чувствовали себя комфортно, зная, что их труд безопасен.

Немаловажное значение в формировании корпоративной культуры имеет такой её уровень, как артефакты – видимые, воспринимаемые элементы организации, к числу которых можно отнести «Лебединое озеро» и музей НЛМК. Артефакты являются выражением ценностей, провозглашаемых компанией, поэтому их особенности дают представление о латентных процессах и структурах. Упомянутые артефакты определяют ведущую роль личности и её комфорта в корпоративной культуре комбината.

История Ивана Васильевича Франценюка – доказательство того, как много зависит от человека, а не от машины и денег. Его преданность делу и сегодня, спустя более чем 10 лет после его ухода, заразительна, она воодушевляет работников и доказывает, что нет ничего невозможного.

Время стремительно и безвозвратно, годы стирают многое из того, что создавалось и укреплялось. Корпоративная культура НЛМК претерпела изменения, иначе не может быть, однако в каком направлении – позитивном или негативном, можно узнать только у работников комбината.

12 лет назад на комбинат пришёл работать доктор технических наук Курунов Иван Филиппович, известный теоретик и исследователь в металлургической отрасли. Иван Филиппович – образец трудолюбия и преданности делу. За годы работы на НЛМК он предложил и принял участие во внедрении множества рационализаторских предложений, инноваций, проектов, за что в 2009 году был удостоен почётного звания «Почётный металлург».

9 марта 2017 года в 10:00 в Новом заводоуправлении НЛМК было проведено личное интервью с Куруновым Иваном Филипповичем.

В ходе анализа собранных материалов было выявлено, что заинтересованность металлургической профессией может не быть связана с примером, по-

казанным семьёй. Так, например, И.В. Франценюк выбрал металлургию как профессию под влиянием опыта отца, а И.Ф. Курунов стал первым металлургом в семье: «в 8 классе попал на экскурсию на металлургический завод. Увидел раскалённый металл, производство. Тогда и решил посвятить себя металлургии».

Удовлетворённость трудом и отношение к нему являются отражением социального и трудового опыта личности, её целей и ценностей. Иван Филиппович в своей работе «реализует потребность искать что-то новое». Положительное отношение к труду характеризуют высокие результаты трудовой деятельности И.Ф. Курунова: «за годы работы получил 120 авторских свидетельств и патентов на изобретения, более 30 из них внедрены в металлургическом производстве, в том числе и на НЛМК. Сейчас руковожу группой по реализации новой технологии, которая имеет большие перспективы в металлургии. Инновационная деятельность, поиск нового, непрерывное совершенствование производства, экологическая безопасность – всё это вдохновляет и привлекает в работе». Чёткое представление о значимости своей профессии помогает работнику справляться с трудовыми обязанностями и подавать положительный пример коллегам, что является частью сложной системы корпоративной культуры.

Нормативные документы, направляющие деятельность НЛМК, определяют миссию комбината как «ответственное лидерство». Однако действующий работник предприятия высказывает точку зрения, что «сегодня миссия комбината принципиально не отличается от основной задачи завода в советское время: в СССР миссия НЛМЗ состояла в обеспечении потребности Союза в качественном металле, его производстве с минимальными затратами при соблюдении безопасных условий труда и с дружественным отношением к окружающей среде. В настоящее время к миссии НЛМК добавляется задача удовлетворения потребности рынка в количестве и качестве металла». Различие в предписываемой и реальной миссии является проблемой, которую необходимо решить в рамках социального проекта изменения корпоративной культуры НЛМК.

Также следует отметить, что номинальное существование и действительное следование миссии компании тоже является проблемной ситуацией. По мнению И.Ф. Курунова, для обеспечения реализации реальной миссии НЛМК необходимо «ежедневно решать мелкие задачи на всех участках производства и достигать подцелей. Непрерывно обеспечивать безопасность людей, технологических процессов, оборудования. Создавать экологически чистое производство».

Важным моментом является тот факт, что «цели и ценности НЛМК и его работников соотносятся. Комбинат – градообразующее предприятие, обеспечивающее доходом большую часть жителей города. И если НЛМК будет процветать, то и люди не будут ни в чём нуждаться. Работники это понимают». Сонаправленность целей и ценностей определяет устойчивый характер положительно выраженной корпоративной культуры.

Значимый критерий корпоративной культуры, о котором упоминалось выше, – отношение к труду. «Большинство работников ценят свою работу, хо-

рошо относятся друг к другу и своему труду». Фактор формирования положительного отношения к труду – безопасность, экологичность производства. «Нарушения обязательно непременно пресекаются руководством. Для комбината безопасность превыше всего». Иван Филиппович «в разное время бывал почти на всех металлургических заводах бывшего СССР», и он утверждает, что «Липецк – самый чистый металлургический город, а организация производства НЛМК на высшем уровне». Непрерывное усовершенствование производства и обеспечение безопасности – показатели развития корпоративной культуры комбината и главенствующей позиции личности в ней.

И.Ф. Курунов отмечает, что «труд и результат труда неразрывно связаны, нельзя получить что-то новое без упорного и длительного труда». Понимание взаимозависимости процесса труда и качества его результата – важный элемент корпоративной культуры, который должен быть распространён на НЛМК повсеместно. Данный факт необходимо учитывать при разработке социальной технологии изменения корпоративной культуры.

Помимо множества факторов, на корпоративную культуру предприятия серьёзное влияние оказывает организационная сплочённость. «Людей объединяет совместный труд, позитивный результат работы, который высоко ценится. Работники понимают, что зависят друг от друга, что их слаженный труд снижает риск ошибиться». Чем выше уровень трудовой сплочённости, тем более развита корпоративная культура. «Повысить уровень сплочённости можно. Как это делается в крупных компаниях Японии хорошо описал в своей книге «Пятнадцатый камень сада Реандзи» [4] известный журналист-японист В.Я. Цветов. Работники должны ощущать себя семьёй, тогда они будут работать слаженно. Хорошо проводить «семейные выходные дни», где семья – это тот или иной цех. На комбинате формально присутствует такая практика, но она не отлажена». Можно сделать вывод, что технология изменения корпоративной культуры должна отражать механизмы трансформации уже существующих тактик.

В качестве проблемы, существующей в рамках корпоративной культуры, Иван Филиппович отмечает, что «на НЛМК не распространена практика обмена опытом, приглашения специалистов из других городов, окончивших профильные металлургические вузы. Отсутствие разнообразия научных школ ведёт к отсутствию конкуренции мнений и инновационному застою». Данная проблемная ситуация может быть разрешена путём «приглашения инженеров, разработчиков из других городов и отправления своих на другие заводы». Такой механизм решения проблемы влечёт возникновение дополнительных сложностей, однако если «создавать людям условия для комфортного пребывания в другом месте, способствовать положительному отношению к работе», трудности будут преодолимыми. Например, следует «помогать работнику перебраться вместе с семьёй. Она даёт возможность адаптироваться». «Люди разных школ, с разным опытом приносят много пользы, новых идей».

В начале исследования были выдвинуты гипотезы, подтверждение или опровержение которых основывается на анализе информации, полученной социологическими методами:

Гипотеза № 1: «Руководитель определяет направленность в развитии корпоративной культуры в организации». Анализ биографии Ивана Васильевича Франценюка показывает ведущую роль и значение руководителя в развитии корпоративной культуры. Таким образом, гипотеза подтверждается.

Гипотеза № 2: «Уровень организационной сплочённости на НЛМК в настоящее время ниже по сравнению с советским временем». По мнению Ивана Филипповича Курунова, принципиальных отличий организационной сплочённости на НЛМК в советское время и сегодня – нет. Его мнение о данном организационном феномене и выводы, полученные на основании анализа биографии Генерального директора НЛМК Франценюка Ивана Васильевича, обосновывают опровержение данной гипотезы.

Гипотеза № 3: «Состояние корпоративной культуры зависит от уровня благосостояния работников». Как и в советское время, так и сегодня, о чём можно судить на основании анализа биографии работника НЛМК 1978-2004 годов И.В. Франценюка и интервью с нынешним сотрудником комбината И.Ф. Куруновым, высокий уровень благосостояния работников определяет стабильность и положительную направленность корпоративной культуры предприятия. Гипотеза подтверждается.

Сложная структура и множество системных элементов корпоративной культуры определяют трудности в её исследовании количественными методами. Опыт качественного исследования корпоративной культуры закладывает социологическую базу для дальнейших теоретических и практических разработок в данной области.

Корпоративная культура на таком предприятии, как ПАО «НЛМК», зарождалась и формировалась, а сегодня развивается, отражая судьбу и субъективное восприятие каждого работника организации. Совокупность субъективных представлений, взглядов, мнений, установок под действием объединяющей силы, такой, как, например, организационная сплочённость или вовлеченность персонала, становится объективным началом и основой корпоративной культуры. Для формирования или изменения корпоративной культуры необходимо проводить объёмный качественный социологический анализ проблемных ситуаций, существующих на предприятии, и на их основе разрабатывать социальные технологии и проекты по тому или иному направлению в рамках корпоративной культуры.

Список литературы

1. Фоменков, А.И. Социология организаций и управления: словарь основных понятий / А.И. Фоменков. – Смоленск: СГПУ, 2005. – 168 с.
2. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования / И.Ф. Девятко. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 1998. – 208 с.
3. Гулевский, М.В. и др. Франценюк Иван Васильевич: Генеральный директор АО «Новолипецкий металлургический комбинат» / М.В. Гулевский, М.Д. Дергилев, В.А. Синюц, В.Г. Челядин, В.Н. Строков, В.И. Овчинников, М.А. Иванова. – Липецк: НЛМК, 1997. – 143 с.

4. Цветов, В.Я. Пятнадцатый камень сада Реандзи / В.Я. Цветов. – Минск: Беларусь, 1989. – 304 с.

Автор: Володина Е.О., 4 курс ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», г.Липецк. E-mail: alena_volodina1995@outlook.com

Научный руководитель: Катаев Д.В., кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры философии, социологии и теологии, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк. E-mail: dmitrikataev@rambler.ru

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОММУНИКАЦИИ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ВОПЛОЩЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

*Вострикова Юлия Александровна
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия*

С ростом популярности и распространения Интернета, появлением и стремительным развитием информационно-телекоммуникационных технологий, информатизация органично вошла во все сферы жизни современного общества и, бесспорно, стала неотъемлемой частью и неизбежным процессом в развитии человеческой цивилизации. В мире действует 13 млрд. устройств, с помощью которых люди входят в медиaprостранство, причем их количество удваивается каждые 5–6 лет. Сегодня на нашей планете ежедневно передается 183 млрд. сообщений электронной почты (более 2 млн. сообщений в секунду). Каждый день пользователи делают 1,6 млн. записей в блоги. Каждую минуту в «YouTube» загружаются видеоматериалы общей продолжительностью в 20 часов. На протяжении ближайших двух лет общий объем данных будет ежегодно увеличиваться в шесть раз, а объем корпоративных данных – в 50 раз. За 210 лет своего существования крупнейшая в мире Библиотека Конгресса США накопила более 29 млн. книг и периодических изданий, 4,8 млн. карт, 2,7 млн. записей и 57 млн. манускриптов. Сегодня аналогичный объем цифровой информации генерируется за пять минут. Объем информации, еженедельно публикуемой в газете «Нью-Йорк таймс», превышает объем данных, какой в XVIII веке человек получал за всю свою жизнь [8]. Число пользователей сети удвоилось меньше чем за 5 лет и превышает 2 млрд. человек, из них более 50 млн. граждане России. Еще в июне 2010 года в Интернете насчитывалось более 206 млн. сайтов, среди них все больше становится таких, которые допускают видеохостинг. Кроме того, уже сейчас в Сети возможен просмотр многих тысяч телеканалов, таким образом, доводя идею многоканального ТВ до логического предела. В конце 2009 года число пользователей мобильного Интернета превы-

сило численность аудитории фиксированного (9,5 против 7,1% населения мира). Однако, по мнению экспертов, это только начало развития экосистемы Интернета, а следовательно, его ТВ- и видеоприложений.

В последнее время подростки все больше живут виртуальной жизнью. В социальных сетях можно проследить все: чем подросток питается, с кем общается, где был вчера и что купил. Особенно остро встала погоня за «лайками», мнение окружающих стало главной оценкой, которую хотят достичь молодые люди. Результаты исследования Института социологии РАН в России, проведенные в 2014 году показывают, что наряду с уже распространенными формами девиации (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.), появились новые формы: трейнсерфинг, медианасилие, кибернасилие, селфимания, инстамания, экстремизм, фишинг, киберпреступность, компьютерная зависимость, сектантство (идеологическая диверсия), кибербуллинг, селфи-экстрим [1]. Для того чтобы рассмотреть социальное воплощение коммуникативного пространства в интернете современных подростков рассмотрим компьютерные онлайн игры и явление селфи.

Сегодня селфи - явление, получившее популярность в подростковой среде. Некоторые специалисты (психиатры, психологи, социологи) называют это явление зависимостью, «селфи-наркоманией». В 2013 году Оксфордский университет признал этот термин победителем в номинации «Слово года-2013». Американская ассоциация психиатров признала «селфиманию» психическим расстройством, назвав новое заболевание «selfitis». Такой диагноз может быть поставлен человеку, который выкладывает селфи в социальных сетях не менее 3-5 раз в день. Американские психиатры причисляют «selfitis» к обсессивно-компульсивным расстройствам, для которых характерно навязчивое желание производить какое-либо действие – в данном случае фотографировать себя и выкладывать фото в социальных сетях. Российские специалисты с американскими коллегами не согласны. Они причисляют это явление к характеристике кризиса самоопределения. Нередко в самофотографировании проявляется попытка уловить свое «я». И наиболее это характерно для подросткового возраста.

Говоря о развитии личности подростка, особое внимание следует уделить его чувствам, потребностям. Многие отечественные психологи центральное место в сфере чувств подростка отводят «чувству взрослости». Проявления этого чувства многообразны: подражание внешним признакам взрослости – курение, игра в карты, особый лексикон, способы отдыха и др. Это самые легкие и самые опасные достижения взрослости. Подражание особому стилю веселой, легкой жизни социологи и юристы называют «низкой культурой досуга», складывается специфическая установка весело провести время, а фотографирование является обязательным атрибутом; равнение подростков-мальчиков на качества «настоящего мужчины», смелость, желание сделать фотографию в небезопасном месте и др. Чувства подростка напряжены. Психологи часто описывают их с помощью термина «аффект эмоциональной неадекватности», когда самооценка, как правило низкая для подростков, не соответствует их высокому уровню при-

тязаний, отсюда – состояние депрессии, тревоги. С одной стороны, уверенность в своих силах, большая порой, чем объективное положение вещей, и он берется за фотографии в особом небезопасном месте, а с другой – стремление во чтобы то ни стало занять достойное место в среде сверстников, привлечь их внимание. Особенно, если в значимой для подростка группе в иерархии ценностей смелость занимает высокое место, тогда мы имеем подростка, пытающегося сделать селфи на краю высотки [2]. В социальные сети выкладывают свои фото более 50% европейцев, а среди молодых пользователей от 15 до 24 лет таких 84%. Конечно, это явление новое, о нем много сейчас самой разной, порой противоречивой информации, но уже сейчас можно говорить об определенных тенденциях в развитии подростка, у которого желание выложить свои фотографии в социальные сети проявляется более трех раз в день.

Первая тенденция: «Я не могу жить настоящим», ведь он пытается в этот момент остановить мгновение. Больше того, он еще не может менять эту реальность, когда обрабатывает фото с помощью фильтров.

Вторая тенденция: «Я набиваю себе цену», так как демонстрирую себя, желая вызвать к себе интерес. Подросток выбирает селфи, на котором он выглядит «лучше всего». Множество фото говорит о неспособности их авторов глубоко переживать свои эмоции и подлинные чувства. А в напряженном ожидании лайков и комментариев, отмечающих достоинства фото, выражена острая потребность в чужом одобрении. Таким людям трудно залечить свои «нарциссические раны». В детстве им недоставало родительского внимания, но они тщетно продолжают вновь и вновь искать его во взглядах других людей, движимые неумолимой жаждой признания».

Третья тенденция: «Я делюсь с окружающими». Это простой способ сказать, что подросток виртуально с ними, думает о них. Это – как отправить открытку (моментальная телеграмма). Важно, чтобы это занятие не превратилось в навязчивую идею. Данное негативное явление приобретает все больше масштаба.

Сейчас стало популярно экстремальное селфи [3]. Экстремальное селфи – это фотография, сделанная в ситуации опасного характера. Данный вид фотографии рассматривается как форма девиантного поведения, которое определяется рядом отечественных психологов, как «устойчивое, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности» [4]. Исходя из вышесказанного, изучаемое явление можно трактовать как поведение, выходящее за рамки общепринятых норм и правил, отличающееся высокой степенью риска, как для самого человека, так и для общества в целом. Делая селфи, подростки идут на крайности, ради того, чтобы опубликовать на своей странице в социальных сетях интересную фотографию. За несколько лет особенно популярными стали «необычные» фото в экстремальных условиях или труднодоступных местах (на крышах высотных зданий, поездов, в центре оживленных автомагистралей, на рельсах и железнодорожных мостах; в обнимку с животными, которые отличаются непредсказуемостью своего поведения). Не вызывает сомнения, что само по себе фотографирование

угрозы для жизни не представляет, но желание делать эффектные снимки зачастую приводит к трагическим последствиям: от травм и увечий до летального исхода.

Согласно статистике, в 2015 году «смертельные селфи» стали причиной гибели 50 человек во всем мире. Количество людей, которые получили травмы разной степени тяжести превышает 100 человек. 4 июля 2015 года в американском штате Мэн, по случаю Дня независимости, 22-летний молодой человек решил сфотографироваться с коробкой фейерверков на голове. В результате взорвался не только фейерверк, но и сам парень. В Индии в январе 2016 года трое школьников захотели сделать фотографию на фоне приближающегося локомотива, не успев во время убежать, они попали под поезд. Конголезец был съеден при попытке сделать «селфи» с питоном, можно привести еще немало идентичных примеров, которые символизируют явную зависимость от оригинальных фотографий и стремлением достичь наиболее высокой оценки окружающих. К сожалению, следует отметить и печальный российский опыт. В 2015 году в России зарегистрировано множество несчастных случаев жертвами которых стали подростки, которые воспроизводили снимки на крышах железнодорожных поездов. Так, например, в Москве девушка решила сделать снимок с травматическим пистолетом, но в результате нечаянно выстрелила себе в голову. Этого же 2015 года в Рязани молодой человек сорвался с железнодорожного моста и разбился насмерть, он всего лишь пытался сделать «селфи» с высоковольтным проводом. Во всех вышеперечисленных случаях прослеживается дефицит страха и чувства опасности, связанного с патологическим пристрастием к «селфи», что напрямую доказывает прогрессирующую селфи-манию в подростковой среде [5].

При наличии психологической тяги подростка к публичному размещению себя, можно предположить истероидно-нарциссическую направленность личности: стремление к демонстрации и привлечению внимания. Через количество «лайков» молодой человек формирует представление о себе и своей идентичности. Постоянная гонка, открытая просьба об этой форме «символического поглаживания», говорит о потребности подростка в позитивной обратной связи от других. Подростки, испытывающие непреодолимое влечение к селфи, могут испытывать трудности в установлении и поддержании межличностных отношений. И это объяснимо: переключить внимание с себя на других бывает достаточно трудно. Психологи называют «селфи-зависимость» или «селфизм» проявлением социомедийного самолюбования. Увлечение селфи свидетельствует о том, что человек не до конца поборол в себе типичные детские черты — эгоцентризм и зависимость от оценки окружающими, а подростковый возраст как раз является переходным этапом на пути к взрослению. Так или иначе, увлечение самофотографированием – зависимость. Помимо различных проявлений селфи и социальных сетей, сегодня актуальны компьютерные игры в режиме онлайн. Исследование проведенное PewResearchCenter в США отметили, что несмотря на заметный рост интенсивности онлайн-общения, многие из юных участников опроса чувствуют себя опустошенными перед большой ауди-

торией в реальности и испытывают давление, связанное с необходимостью поддерживать свой идеализированный онлайн-образ [6].

Кроме того, американские тинейджеры считают, что могут сохранить тесные взаимоотношения с друзьями, даже не встречаясь с ними лично. Согласно опросу 1060 подростков от 13 до 17 лет, текстовые сообщения остаются самой популярной формой онлайн-общения между ними. Только 25% опрошенных детей отметили, что встречаются со сверстниками вне школы каждый день. Даже с лучшими друзьями американские подростки предпочитают проводить время друг у друга дома для совместного времяпрепровождения онлайн в социальных сетях или на игровых платформах. Виртуальное пространство становится гораздо популярнее кафе и торговых центров.

Для мальчиков онлайн-игры стали центром социальной активности: 84% из них играют в игры в интернете. Для сравнения, у девочек этот показатель составляет 59%. Мальчики также чаще заводят новых друзей онлайн: шесть из десяти сказали, что познакомилась в интернете в играх или других мобильных приложениях, при этом 40% из них начали общение с обмена игровым опытом [7].

Согласно исследованию PewResearchCenter, 53% тинейджеров считают свою связь с друзьями более тесной после того, как они поиграли с ними в интернете. Девочки предпочитают использовать социальные сети, такие как Facebook и Twitter, для поддержания связи со своими друзьями. Однако восприятие социальных сетей у подростков менее однозначно. Почти девять из десяти тинейджеров признались, что сталкивались с излишне откровенной информацией в социальных сетях, при этом 85% уверены, что пользователи социальных сетей обрабатывают и отбирают фотографии, чтобы выглядеть лучше, чем в реальной жизни. Однако подавляющее большинство детей считают, что социальные сети позволяют им лучше поддерживать связь с друзьями и быть осведомленными об их чувствах и важных событиях в их жизни.

Таким образом, можно констатировать, что в интернет коммуникативном континууме сформировалась специфическая коммуникативная социальная среда с особой субкультурой, в котором происходят процессы, выходящие за рамки социализированных процессов в рамках традиционных социальных институтов. Сетевые игровые сообщества, социальные сети и селфи все больше влияют на экономическую, политическую и социальную (прежде всего образование и воспитание) сферы общественной жизни не только с помощью формирование ценностных установок, но и путем формирования коммуникативных структур наднационального уровня, в пределах которых осуществляется информационное влияние на сознание и поведенческие стратегии современной подростковой среды.

Список литературы

1. Алистратова, Е.Ю. Проактивная агрессия в интернете: причины, последствия и возможные пути профилактики / Е.Ю. Алистратова // №В: Психология и психотехника. – 2014. – № 1. – С. 39-54.

2. Власова, Н.В. Психолого-акмеологические особенности интернет-зависимых подростков / Н.В. Власова // Акмеология. – 2014. – № 1 (49). – С. 56-60.

3. Валеева, Р.А. Особенности проявления агрессивного поведения у подростков / Р.А. Валеева // Вестник НЦ БЖД. – 2012. – № 4. – С. 33.

4. Морозов, В.В. От отклонений в поведении – к нравственному воспитанию, от экстремистских наклонностей – к реабилитации средствами образования / В.В. Морозов // Социальная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 19-24.

5. Пятаков, Е.О. Как помочь ребенку не стать жертвой агрессии / Е.О. Пятаков // Народное образование. – 2012. – № 2. – С. 229-236.

6. Чудова, И.В. Особенности образа «Я» «жителя Интернета» / И.В. Чудова // Психологический журнал. – 2002. – Т. 22. – № 1. – С. 28-38.

7. Third of all teens who meet strangers online are meeting them in person, too. [Электронный ресурс]: <https://www.washingtonpost.com/news/the-switch/wp/2015/08/06/why-kids-aremeeting-more-strangers-online-than-ever-before/> (дата обращения 15.04.2017 г.)

8. Эванс, Д. Прогноз информационного бума и развития информационных и коммутационных технологий [Электронный ресурс] / Д. Эванс: <http://www.linkc.ru/index.php/uslugi-svyazi/215-prognoz-informatsionnogo-buma-i-razvitiya-informatsionnykh-i-kommutatsionnykh-tekhnologij> (дата обращения 15.04.2017 г.).

Автор: Вострикова Ю.А., магистрантка 2 курса института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия. E-mail: Mylenium100@yandex.ru

Научный руководитель: Зайцева И.А., кандидат полит. наук, доцент кафедры философии и социальных наук ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия.

ВЛИЯНИЕ НЕФОРМАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ НА ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Гаврилина Татьяна Константиновна

*Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,
г. Липецк, Россия*

Давно замечено, что наличие социального взаимодействия для человека является необходимым элементом для сохранения его психического здоровья. Эта тяга к общению также проявляется и на рабочих местах современного человека. Одним из главных вопросов, который задают устроившемуся на новую работу друзья и родственники: «Ну, как коллектив?». И подразумевают они не столько профессиональный уровень новых сослуживцев близкого человека, а

скорее их личностные качества. Таким образом, любой человек, входя в новый служебный коллектив, неизбежно становится участником двух видов отношений – формального и неформального [2].

Формальные отношения являются одним из средств достижения организацией своих целей и основаны на четких правилах и нормах взаимодействия между работниками, регулируемые должностными инструкциями.

Неформальные отношения в служебном коллективе – личные взаимодействия между членами организации, основанные на принятии или непринятии личных качеств сослуживцев без учета их формального статуса. Неформальные отношения служат для подтверждения значимости личности человека, потребности в уважении и принятии со стороны других людей. Другая важная роль неформальных отношений в трудовом коллективе – адаптация к правилам и законам служебного коллектива [1].

Проблема неформальных отношений в организации является достаточно актуальной в настоящее время. Ведь какой бы ни была организационная структура компании (иерархической, линейной или матричной) в ней неизбежно присутствует система неформальных межличностных связей. Она возникает, потому что человек, выполняя работу в окружении людей, всегда взаимодействует с ними. Общность интересов порождает взаимную привязанность и дружбу, их различие – неприязнь, антипатию.

Важность проблемы состоит еще в том, что неформальные отношения могут оказывать на трудовую деятельность как положительное, так и отрицательное влияние.

Для выявления степени влияния неформальных отношений на трудовой коллектив мною было проведено социологическое исследование.

Целью данной работы является исследование вопросов влияния неформальных отношений на трудовую деятельность на различных предприятиях.

Для достижения поставленных целей исследования необходимо решить следующие задачи:

- выбрать метод сбора и анализа первичной информации;
- разработать логическую структуру инструмента сбора первичной информации;
- разработать анкеты для социологического исследования (опроса);
- организовать и провести анкетирования;
- обработка и анализ полученной информации;
- представление полученных данных;
- доказательство или опровержение гипотез исследования на основе полученной информации.

Объект исследования – работники предприятий и организаций различных сфер деятельности.

Предметом исследования являются неформальные отношения, возникающие в различных организациях.

Для проведения исследования был выбран метод анкетного опроса, так как он позволяет провести исследование в более сжатые сроки, избежать оши-

бок при записи информации со слов опрашиваемого, учитывает анонимность, облегчает обработку собранной информации.

В основу исследования был положен опрос 30 человек, проведённый на основе случайной выборки. Время проведения опроса – март 2017 г. В анкете использовались как закрытые, так и открытые вопросы, включались вопросы о личности респондента, его социально-профессиональном статусе, возрасте, поле, о его мнении и оценке предложенной ситуации.

Основные гипотезы исследования:

1. Около 70% занятых сталкиваются в трудовой жизни с негативным проявлением неформальных отношений, которые отрицательно влияют на их работу (зависть, ущемление прав в работе, неэтичные замечания, моральное давление).

2. Женщины чаще участвуют в неформальных отношениях и чаще мужчин используют неформальные отношения на рабочем месте для решения производственных задач.

3. Большинство занятых мужчин предпочли бы высокий доход, возможности профессионального роста даже при негативных неформальных отношениях, чем невысокий уровень дохода и хорошие неформальные отношения, а для женщин благоприятный климат и хорошие неформальные отношения играют более значительную роль, чем материальные условия труда и карьера.

4. Предположения о последствиях развития неформальных отношений:

Положительные последствия развития неформальных отношений:

Молодежь (18-30 лет):

- возникновение симпатий и общих интересов с другими работниками, - возможность обрести новые знакомства.

От 31 до 45 лет:

- дружеское общение и взаимопонимание с коллегами,
- коллектив обеспечивает социальную защиту своим членам,
- возможность отвлечься от монотонной работы.

После 45 лет:

- неформальный социальный статус, признание,
- традиции и привычки, особая корпоративная культура.

Отрицательные последствия развития неформальных отношений:

Молодежь (18-30 лет):

- препятствия продвижения по службе,
- конформизм (приспособленческое поведение, пассивное принятие общественной морали и социальной позиции большинства).

От 31 до 45 лет

- нечестное перераспределение работы,
- склоки, конфликты, борьба за власть,
- неудовлетворенность работой.

После 45 лет

- склоки, конфликты, борьба за власть,
- снижение производительности труда,
- неблагоприятный психологический климат.

По итогам опроса были получены следующие результаты:

В ходе исследования выявилось, что около 70% занятых сталкиваются в трудовой жизни с негативным проявлением неформальных отношений, которые отрицательно влияют на их работу (зависть, ущемление прав в работе, неэтичные замечания, моральное давление). 50% опрошенных (15 человек из 30) сталкиваются в своей работе с негативным проявлением неформальных отношений. Для подтверждения или опровержения этой гипотезы, мы исключили остальные анкеты опрошенных, которые не сталкиваются в своей работе с негативными неформальными отношениями.

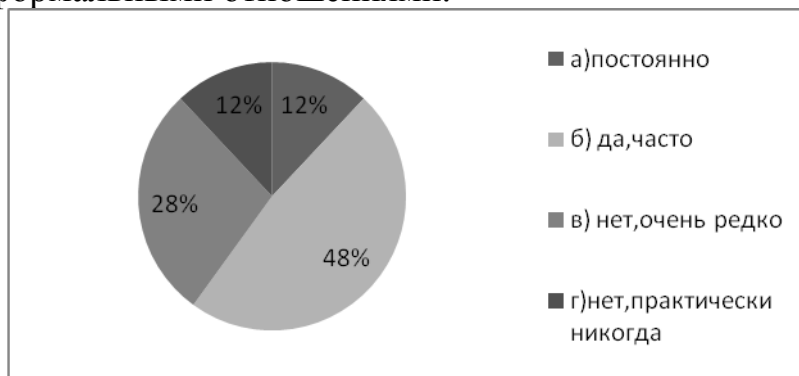


Рис. 1. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Сталкивались ли Вы в своей работе с негативным проявлением неформальных отношений? (ущемление прав в работе, зависть, неэтичные замечания, моральное давление и т.д.)»

Большинство респондентов – 86,7% (13 человек из 15) считают, что негативные неформальные отношения влияют отрицательно (ухудшают социально-психологический климат в коллективе, снижают производительность), остальные 13,3% считают, что не влияют вообще или влияют положительно.

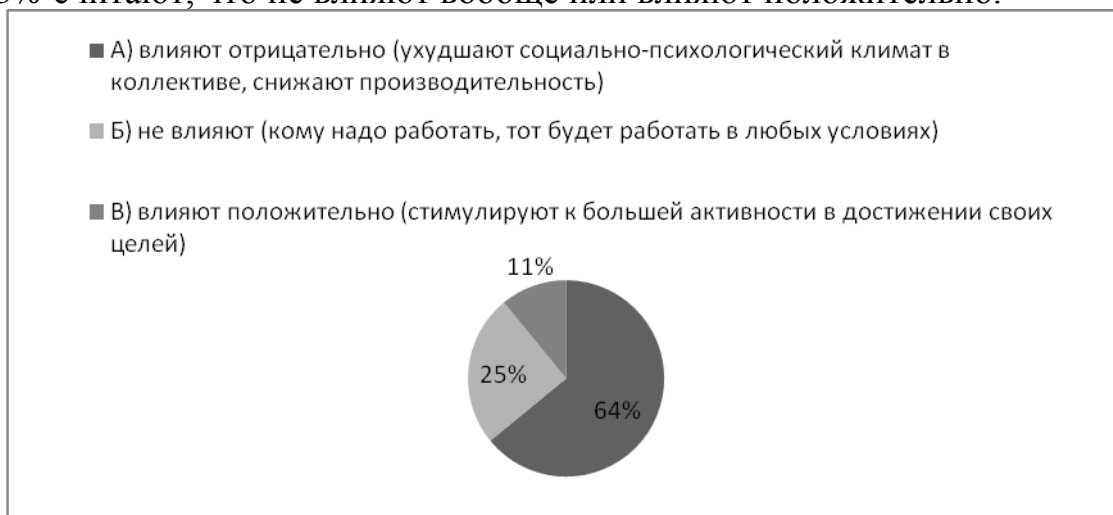


Рис. 2 Оценка степени влияния неформальных отношений на трудовую деятельность, по мнению опрошенных

Гипотеза о том, что женщины чаще участвуют в неформальных отношениях и чаще мужчин используют неформальные отношения на рабочем месте для решения производственных задач, подтвердилась. Так как 68,4% женщин стремятся принимать участие в обсуждении вопросов с коллегами не касающихся работы, а мужчин -45,5%, остальные выбрали, что стараются не участво-

вать. 73,7% женщин ответили, что для решения производственных задач многие используют неформальные отношения, а большинство мужчины (54,5%) выбрали, что для решения производственных заданий люди редко прибегают к неформальным отношениям, отдавая предпочтения формальному общению.

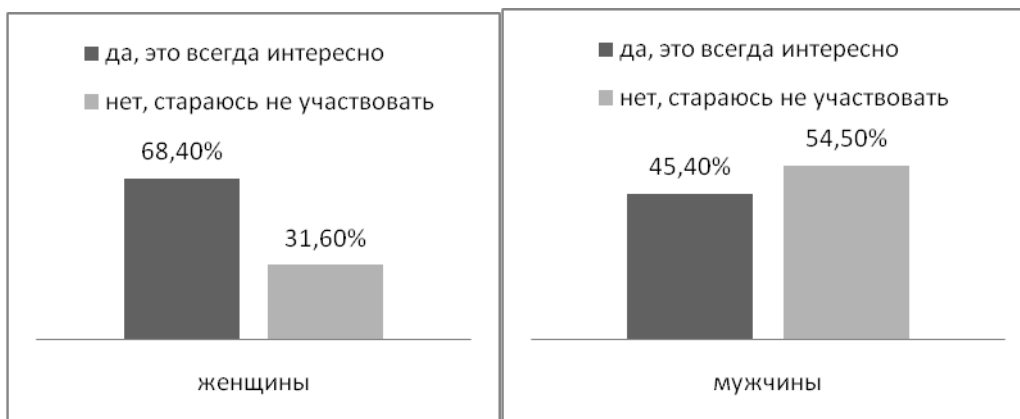


Рис. 3, 4. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Стремитесь ли Вы/интересно ли Вам принимать участие в обсуждении вопросов с коллегами не касающихся работы?»

Гипотеза о том, что большинство занятых мужчин предпочли бы высокий доход, возможности профессионального роста даже при негативных неформальных отношениях, чем невысокий уровень дохода и хорошие неформальные отношения, а для женщин благоприятный климат и хорошие неформальные отношения играют более значительную роль, чем материальные условия труда и карьера, подтвердилась. Большинство мужчин – 72,7% ответили, что главным для работающего человека должен быть высокий доход и хорошие социальные гарантии занятости. 57,9% женщин выбрали, что даже при хороших гарантиях заработка, благоприятный социальный климат в коллективе является очень важным.



Рис. 5. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Продолжите ли Вы работать в коллективе с неблагоприятными неформальными отношениями, если вас будет устраивать уровень заработной платы, социальные гарантии, карьера и статус?»

Следующую гипотезу рассмотрим в развёрнутом виде для каждой возрастной категории.

Исследование позволило выявить положительные последствия развития неформальных отношений для молодежи (18-30 лет). Так как, наиболее приоритетными для молодежи являются – 75% - дружеское общение и взаимопонимание коллег, 66,7 - возникновение симпатий и общих интересов между работниками, 50 % - возможность обрести новые знакомства.

Предположения об отрицательных последствиях для молодежи – препятствия продвижения по службе, конформизм – подтвердились. 75% опрошенных выбрали – конформизм, 58,3 % - препятствия продвижения по службе, так же молодежь отнесла к отрицательным последствиям – склоки, конфликты, борьба за власть (58, 3%).

Предположения о положительных последствиях для возрастной категории от 31 до 45 лет подтвердились. 77,8% выбрали возможность отвлечься от монотонной работы, 66,7% - дружеское общение и взаимопонимание коллег, по 44,4% выбрали коллектив обеспечивает социальную защиту своим членам и особую корпоративную культуру.

Согласно гипотезе к отрицательным последствиям развития неформальных отношений относятся – нечестное перераспределение работы; склоки, конфликты, борьба за власть; неудовлетворенность работой. Однако были получены следующие результаты. По 66,7% опрошенных выбрали нечестное распределение работы и неблагоприятный психологический климат, 55,6% - склоки, конфликты, борьба за власть и только 22,2% - неудовлетворенность работой.

Для опрошенных старше 45 лет характерны положительные последствия – неформальный социальный статус, признание; традиции и привычки, особая корпоративная культур. Для 88,9% респондентов приоритетным является неформальный статус, признание и традиции, привычки, особая корпоративная культура.

Предположения об отрицательных последствиях развития неформальных отношений для данной категории, подтвердились. По 66,7% респондентов выбрали склоки, конфликты, борьбу за власть и снижение производительности труда, 55,6% - неблагоприятный психологический климат.

Исследование подтвердило, что неформальные отношения являются неотъемлемой частью в любой организации и оказывают влияние на социально-психологический климат в коллективе, влияют на производительность. Большая часть гипотез, выдвинутых в рамках исследования влияния неформальных отношений, подтвердилась полностью или частично. Так же по результатам исследования следует сделать вывод о том, что руководителю важно учитывать возрастные и половые признаки сотрудников, поскольку существуют, различая в восприятии и различая в отношении к неформальным отношениям. Это позволит выбрать руководителю грамотную стратегию управления неформальными отношениями, использовать широкий арсенал методов: делегирование, развитие корпоративной культурой, повышение психологического климата и другое.

В заключение следует сделать вывод о том, что любые деловые взаимоотношения, в которых мы участвуем, должны быть спроектированы на наши межличностные отношения. Поэтому доверие приобретает чрезвычайно важное значение. Таким образом, сегодня руководитель должен быть не только рациональным управленцем, но и лидером, воодушевлять, поддерживать сотрудников, внушать им надежду, заботиться о них, выступая в роли эмоционального координатора коллектива с целью создания атмосферы доверия и дружелюбия.

Список литературы

1. Крупица, В.В. Личность. Коллектив. Стиль отношений / В.В. Крупица, Л.А. Зеленов. – Н. Новгород: ВГИПА, 2003.

2. Неформальные отношения в служебном коллективе [Электронный ресурс]: <http://dostignu.ru/81-neformalnye-otnosheniya-v-sluzhebno-m-kollektive.html> (дата обращения: 09.04.2017г)

Автор: Гаврилина Т.К., бакалавр 2 курса, Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Липецк, Россия. E-mail: gavrili-na.97@list.ru

Научный руководитель: Гурина М.А., кандидат экон. наук, доцент кафедры государственного муниципального управления и менеджмента, Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Липецк, Россия.

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА НА СОВРЕМЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Гандилян Анаит Самвеловна

*Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
г. Липецк, Россия*

В настоящее время в теории и практике большое внимание уделяется условиям формирования и перспективам развития человеческого капитала. Формирование человеческого капитала является результатом длительного инвестиционного процесса, который определяется не только возможностями отдельных личностей, но и политикой государства относительно развития определенных сфер экономики и регионов.

Термин «человеческий капитал» впервые появился в 1980-х гг. в работах нобелевских лауреатов Т. Шульца и Г. Беккера. Они определили «человеческий капитал» как экономическую оценку способностей человека, включающих его талант, образование, приобретенную квалификацию, врожденные способности, приносить ему доход [2].

Понятие «человеческий капитал» было введено в экономическую теорию для объяснения того, каким образом образование и опыт влияют на оплату труда и почему люди стремятся повышать уровень образованности. Под человеческим капиталом принято понимать меру воплощённой в человеке способности приносить доход. Человеческий капитал включает врождённые способности и талант, а также образование и приобретённую квалификацию.

На уровне предприятия человеческий капитал представляет совокупную квалификацию и продуктивные способности всех его работников. На уровне индивида человеческий капитал – это знания, умения, накопленный опыт и другие производственные характеристики, приобретаемые человеком в процессе учебы, профессиональной подготовки, практического опыта с помощью которых он может получать доход [1].

Таким образом, человеческий капитал, как на уровне страны, или региона, так и на уровне предприятия является определяющим производительным фактором. От него прямо зависит эффективность других интенсивных факторов развития предприятия.

Осознание важности изучения роли человеческого капитала в современном обществе позволило сформулировать цель, задачи и предмет нашего исследования. В качестве метода исследования был выбран метод анкетного опроса. Время проведения опроса – апрель 2016 г. В анкете использовались закрытые и открытые вопросы: о возрасте респондентов, поле, мнении относительно информированности работников о состоянии и перспективах развития человеческого капитала.

С целью получения наиболее репрезентативных исследований, были опрошены женщины и мужчины различных возрастных категорий. Цель исследования – оценить состояние перспективы развития человеческого капитала на современном предприятии.

Для достижения поставленных целей исследования были поставлены следующие задачи:

- выбор метода сбора и анализа первичной информации;
- разработка логической структуры инструмента сбора первичной информации;
- разработка анкет для социологического исследования (опроса);
- организация и проведение анкетирования; - проверка адаптивности результатов и их корректировка; - выявление мнение общества о человеческом капитале;
- определить отношение общества к развитию человеческого капитала;
- выделить направления инвестиций в человеческий капитал;
- определить факторы, оказывающие влияние на формирование человеческого капитала;
- выявить основные проблемы развития человеческого капитала.

Объектом исследования стали работники компании «Ростелеком» города Липецка в возрасте от 18 лет и старше. Численность выборки составила 32 человека.

Предмет исследования – проблемы и перспективы развития человеческого капитала в компании. В ходе исследования были выдвинуты семь гипотез с помощью которых удалось сформулировать выводы по данной теме и рассмотреть данную проблематику с различных сторон.

По результатам исследования большинство работников имеет слабое представление о том, что такое человеческий капитал и путают это понятие с физическим капиталом (93,8%).

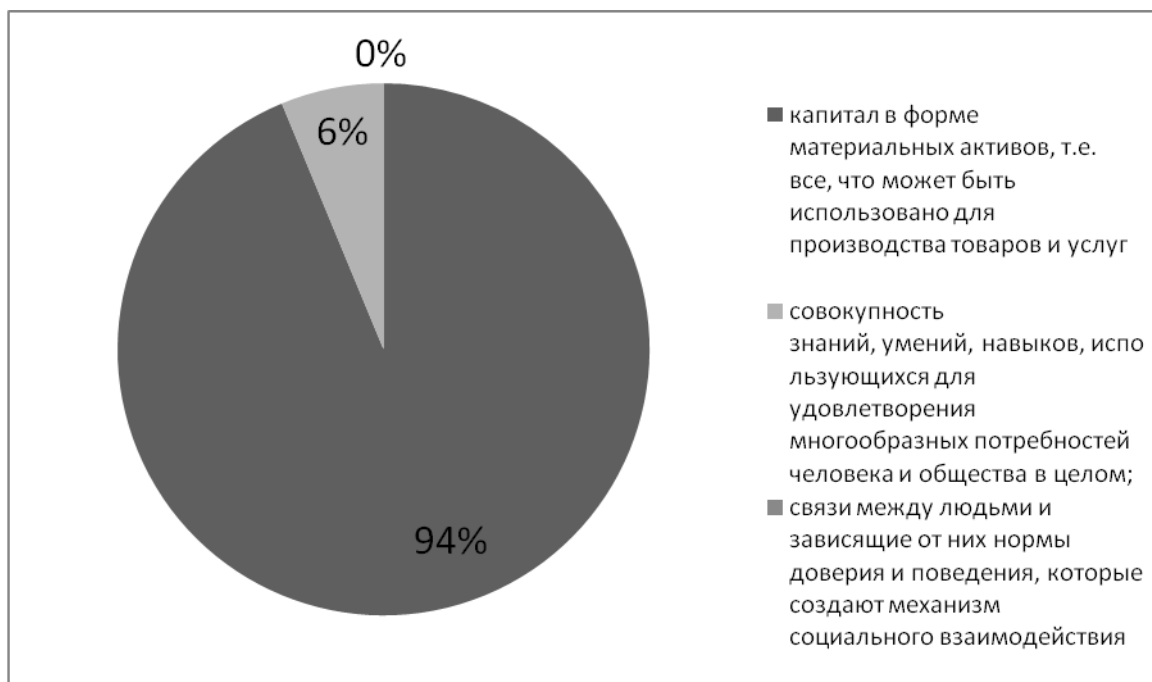


Рис.1. Понимание респондентами определения человеческого капитала

Ключевыми элементами развития человеческого капитала, по мнению респондентов, являются:

- на уровне страны: уровень и качество жизни - 81,25% опрошенных;

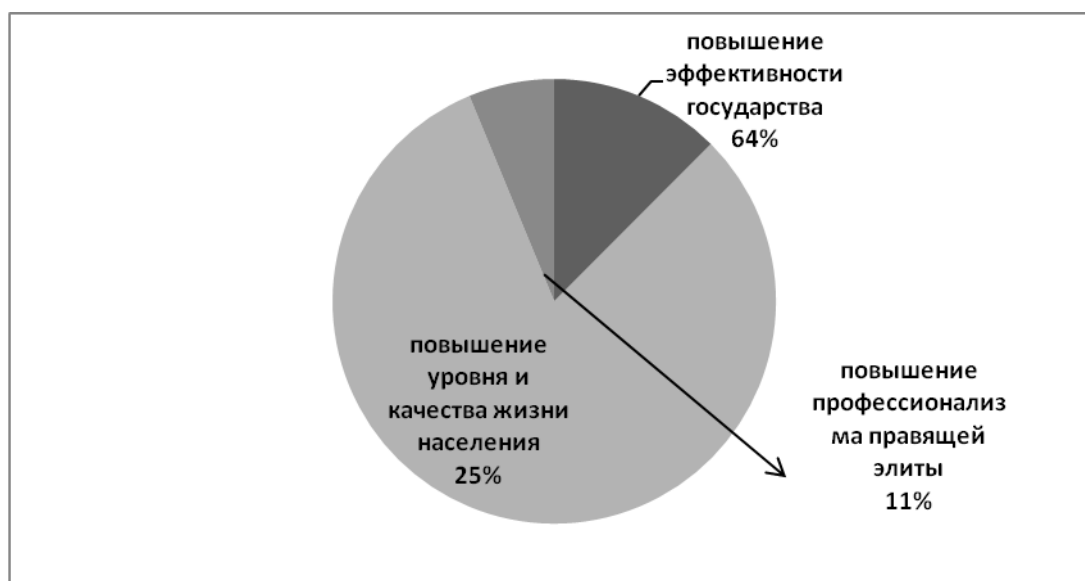


Рис.2. Ключевые элементы развития человеческого капитала на уровне страны

- на уровне организации: укрепление дисциплины труда, предусматривающее комплекс мер по усилению производственной и трудовой дисциплины, формирование чувства ответственности, развития творческой инициативы и других форм участия работников в жизни предприятия - 37,5 работников предприятия.



Рис.3. Ключевые элементы развитие человеческого капитала на уровне организации

Большинство работников компании полагают, что отсутствует связь между возрастом, стажем и уровнем заработной платы (75%). Это явно показывает отсутствие предпосылок для развития человеческого капитала на данном предприятии и противоречит основным положениям теории человеческого капитала.

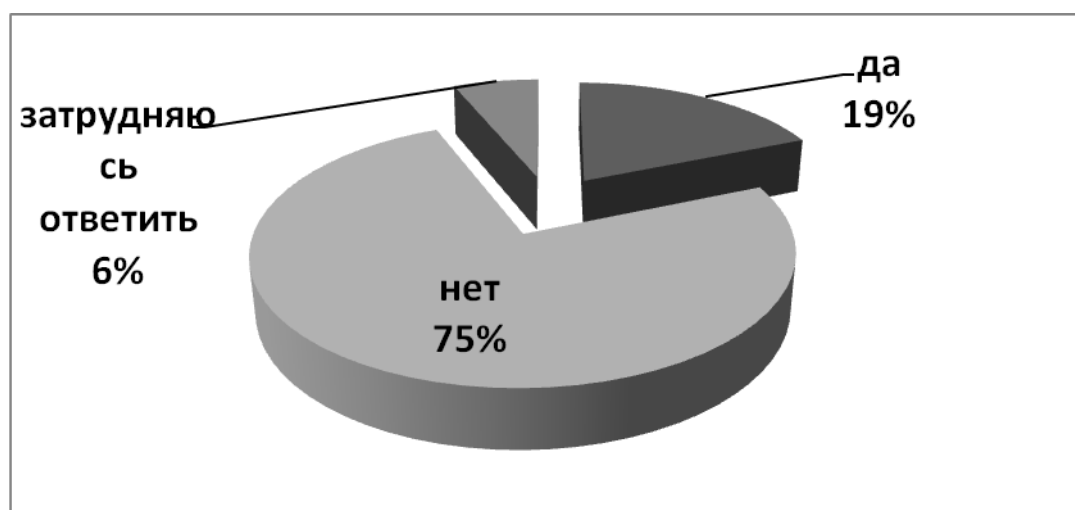


Рис.4. Оценка респондентами связи между увеличением заработной платы, уровня образования и опыта работы

Одной из ключевых причин низкого уровня развития человеческого капитала в обществе, по мнению опрошенных, является низкая заработная плата, так считают 33.3% работников предприятия.

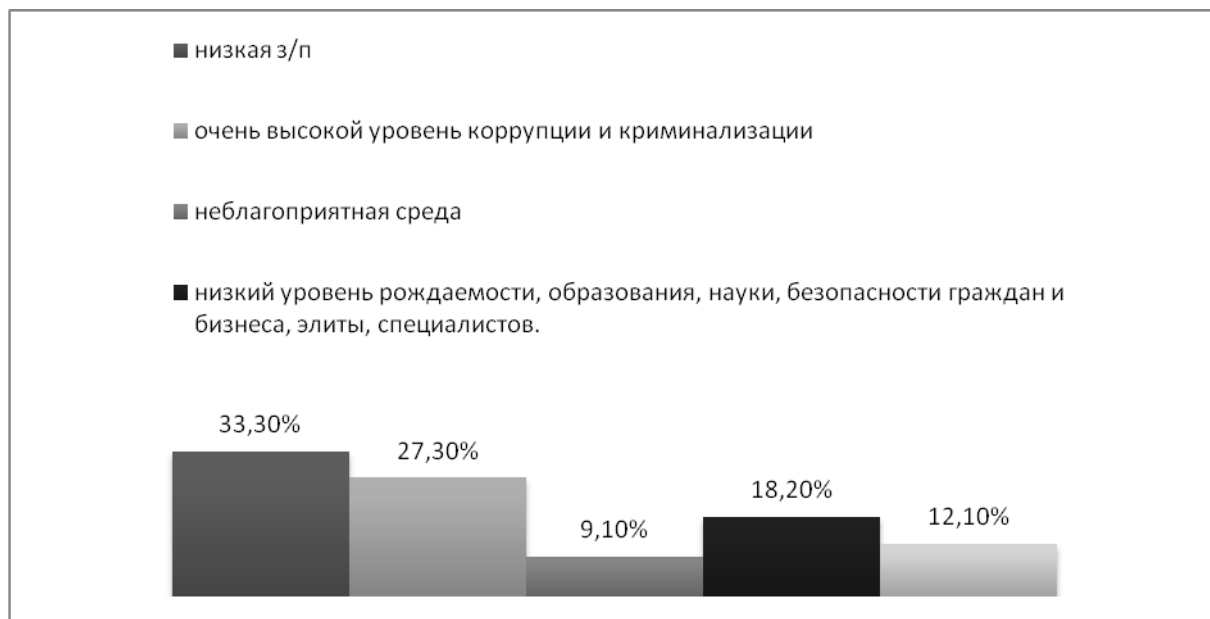


Рис. 5. Причины низкого уровня развития капитала в обществе

По мнению большинства респондентов в России инновационная экономика существует, но ее коэффициент по пяти бальной шкале не превышает 3-4 баллов.

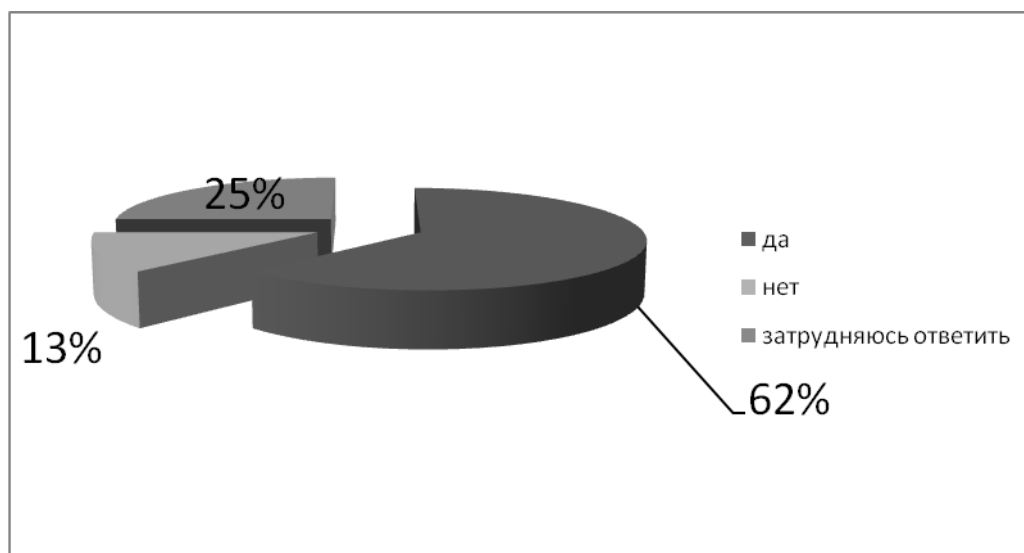


Рис.6. Отношение респондентов к наличию инновационной экономики в России

Экономический метод оценки интенсивности труда на предприятии, является наиболее актуальным, так как измерения интенсивности труда позволяют дать оценку ее уровня с точки зрения достигнутого результата, в свою оче-

редь позволяет выявить на раннем этапе основные проблемы развития человеческого капитала, так считают 56,3% работников предприятия.

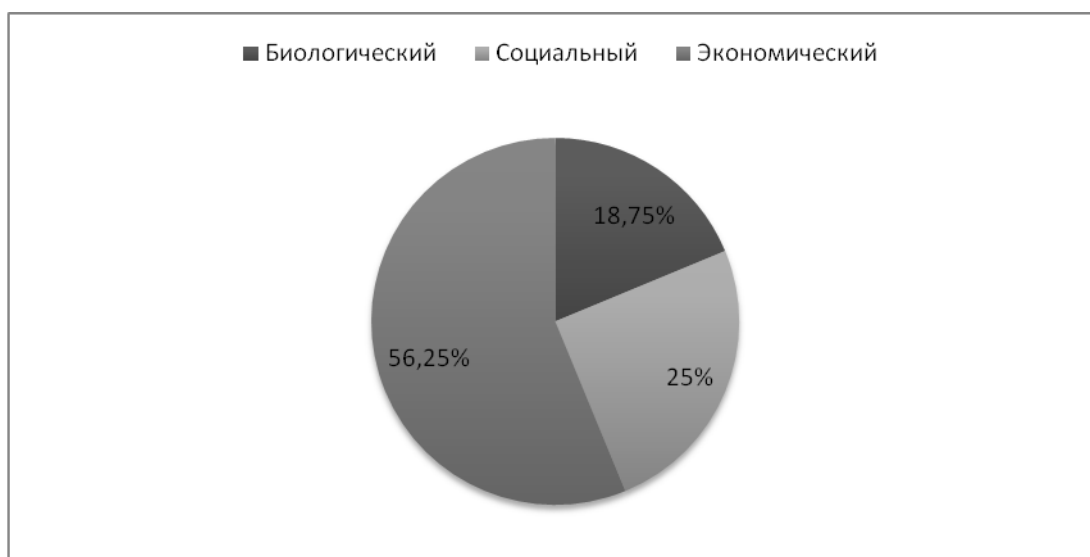


Рис.7. Актуальность различных методов оценки интенсивности труда на предприятии

Для развития человеческого капитала предприятия, по мнению работников, необходимо делать упор на образование и профессиональную подготовку, так считает 58% опрошенных.



Рис.8. Условия развития человеческого капитала в России

Таким образом, исследование данной проблемы показало не только огромную значимость человеческого капитала в современном обществе, но и выявило ряд проблем. Одной из важнейших является отсутствие у большинства работников исследуемого предприятия представления о человеческом капитале, данное понятие большинство из них путает с определением физического капитала.

Стоит также отметить мнение людей по поводу причин низкого уровня человеческого капитала. Большинство работников связывает это с невысоким уровнем заработной платы. В ходе данной работы также были выявлены ключевые элементы развития человеческого капитала как на уровне страны, так и на уровне предприятия. По результатам исследования также можно сделать вывод о невысоком уровне развития инновационной экономики в нашей стране и необходимости значительных инвестиций в этом направлении со стороны государства и каждого конкретного предприятия, в частности.

Список литературы

1. Человеческий капитал в современной России: тенденции развития и перспективы [Электронный ресурс]: URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 20.03.2017).

2. Современное состояние человеческого капитала России [Электронный ресурс]: URL: <http://refleader.ru/> (дата обращения: 20.03.2017).

Автор: Гандилян А.С., студентка 3 курса, Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Липецк, Россия. E-mail: gandilyan.1996@mail.ru

Научный руководитель: Гурина М.А., кандидат экон. наук, доцент кафедры государственной муниципальной службы и менеджмента, Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Липецк, Россия.

МОТИВАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ АКТИВИСТОВ НЕЗАРЕГИСТРИРОВАННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ЧЛЕНОВ НАЦИОНАЛЬНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ

*Дайняк Екатерина Андреевна
ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»
г. Москва, Россия*

В России на законодательном уровне принято политическое многообразие, и согласно федеральному закону, гарантируется равенство политических партий независимо от изложенных ими идеологий и программ. В этом контексте важно отметить партийную реформу 2012-2014 годов, ознаменовавшую собой резкое увеличение количества партий: только за 2012 год было создано 280 организационных комитетов партий [Партийная реформа и контрреформа..., 2015], что актуализировало внимание социологов к ним как к институту политической жизни и «посреднику» между государственной властью и обществом.

В настоящее время в России официально зарегистрировано 75 политических партий [Список зарегистрированных партий..., 2017]. Кроме них 30 партий на 2017 год по данным Минюста ожидают регистрации – это партии с действующими организационными комитетами [Сведения о действующих..., 2017]. В это число входит и Национально-демократическая партия, члены которой стали объектом данного исследования.

Существующие официальные политические организации не удовлетворяют определенные интересы некоторых социальных групп, которые нуждаются в новых политических силах. Отказ в регистрации таких партий ведет к тому, что интересы части населения не будут представлены в официальном поли-

тическом поле, что, в свою очередь, ведет к недоверию к действующей в стране власти, и, в конечном итоге, явлению более серьезному – аномии.

Перечисленные выше проблемы придают актуальность анализу мотивов участия активистов в деятельности Национально-демократической партии, неформальной организации, оказавшейся за пределами системной политики.

В ходе проведенного исследования методом глубинного интервью было опрошено 10 участников Всероссийской Национально-демократической партии: девять мужчин и одна женщина. 7 из 10 опрошенных постоянно проживают в Москве, 3 из 10 из Севастополя, Перми и Екатеринбурга. Большая часть интервью (7 из 10) была взята в московском офисе Национально-демократической партии с людьми в достаточной мере компетентными в обсуждении предмета исследования. Это касается и респондентов из других регионов, которые были отобраны путем рекомендаций их однопартийцев. При этом 6 из 10 опрошенных принадлежат к руководству партии, являются членами Центрального организационного комитета, из них трое – координаторы региональных отделений (московского, пермского и Свердловской области соответственно). 4 из 10 опрошенных – рядовые члены партии.

До вступления в Национально-демократическую партию 4 из 10 состояли в других политических организациях: в Движении Против Нелегальной Миграции, в Русском Общественном Движении и Русском Гражданском Союзе. Две последние стали основой для создания будущей Всероссийской Национально-демократической партии. 7 из 10 опрошенных состоят в НДП несколько лет, при этом 6 человек состоят в партии с ее основания – 2012-го года. 3 из 10 присоединились к партии недавно – год или полгода назад.

Вопросы интервью условно можно разделить на три блока: вопросы, посвященные внутренней структуре партии (ее деятельности, акциям); вопросы, посвященные позиционированию партии в современном политическом поле, реакции на нее государственной власти и СМИ; и вопросы, посвященные процессу социализации и мотивации опрошенного.

Только одного из опрошенных, члена Центрального комитета, по его словам, «пригласили» в партию, но большинство (7 из 10 опрошенных) целенаправленно искали информацию о партии. Двое респондентов непосредственно участвовали в создании НДП.

По поводу деятельности партии все респонденты высказали мнение, что ее активность резко упала, снизилась до уровня «камерной» или «кабинетной». Однако прямое высказывание о том, что «актив партии заморожен», в ходе опроса вызвало отрицательную реакцию у респондента: «Те, кто говорят, что партия заморожена, они... хотят свое участие в ней скрыть тем, что партия заморожена» [ИЗ, Ответственный секретарь центрального комитета партии, Ж, 49, Москва, – Архив автора, 2016]. Другой респондент тоже высказался по этому поводу: «если не делать ничего, то люди просто разойдутся» [И8, Лидер партии, М, 49, Москва – Архив автора, 2016]. Важно отметить, что оба опрошенных, чьи цитаты представлены выше, участвовали в создании партии и продолжают руководить ею и по настоящее время.

Говоря об акциях и деятельности партии, респонденты упоминают такие проекты, как социальные (проблемы ЖКХ, парковки, пешеходные переходы и так далее), культурные (проекты молодых художников, проект реставрации русских усадеб, сохранение деревянного зодчества), помощь Новороссии, республикам Донецка и Луганска (сбор литературы, теплых вещей, детских вещей). По словам опрошенных, партия еженедельно собирается на собрания, проводит мероприятия, такие как: круглые столы, конференции, законодательные инициативы, собрания, партийные школы.

Большое место в своих ответах респонденты уделяют правозащитной деятельности. В одном из интервью упоминается рекламная интернет-кампанию, которая в настоящий момент проводится на сайте Российской общественной инициативы и посвящена сбору подписей под петицией за отмену 282 статьи УК РФ (о разжигании межнациональных конфликтов). Предусмотрено взаимодействие с различными правозащитными организациями.

НДП, как и любая политическая партия, стремится продвигать свой взгляд на политику. К этому относится акция «Я русский, а не россиянин», которую партия продвигает в интернет-сообществе в настоящее время. Члены партии недовольны новым предложенным законопроектом о создании «российской» нации: «Мы же считаем, что если такой закон и будут писать, то необходимо участие, в том числе и нас» [И8, Лидер партии, М, 49, Москва – Архив автора, 2016].

Важную роль в мотивах вступления в партию играет идеология – это в своих интервью отметили все респонденты. Больше половины опрошенных отмечают, что партия уникальна в плане идеологии и является единственной, способной преобразовать общество так, как этого бы им хотелось. Сравнивая НДП с другими партиями, один из опрошенных, занятый в руководстве партии, высказал мнение, что это «единственная нормальная партия» [И8, Лидер партии, М, 49, Москва – Архив автора, 2016]. Интересным представляется мнение другого респондента, вступившего в партию меньше года назад и на данный момент являющегося рядовым членом партии, который убежден в том, что НДП – единственная «не карикатурная» партия. По его словам, другие партии, особенно парламентские, – это инструмент, которым люди пользуются для «корочки» – полезных связей, знакомств, хорошего положения в обществе, и поэтому могут легко отказаться от партии, если им предложат лучшую альтернативу. При этом он добавляет, что если бы Национально-демократической партии не существовало, то он бы сам участвовал в ее создании.

Кроме этого респонденты выразили потребность в защите дискриминируемых национальных меньшинств и населения в целом. Один из респондентов, совмещающий деятельность в партии с работой в гражданской авиации (то есть ежедневно путешествующий по всей России, имеющий представление о том, что происходит в каждой части страны), высказался о мотиве своего вступления в НДП: «это самое благородное занятие, которое может сейчас себе представить, придумать человек, у которого есть хотя бы какое-то понятие о чести, о совести, о благородстве. Наша задача – попытаться сделать так, чтобы

русские, о которых вытирают ноги уже 99 лет... могли развиваться, жить, не только выживать, но и стать полноценной нацией» [И6, Рядовой член партии, М, 55, Москва – Архив автора, 2016]. Схожие позиции можно найти и в оценках других партийцев, больше половины из них (6 из 10 респондентов) считают, что участие в НДП – это «доброе дело», ради которого они объединились, и их «вклад в улучшение мира» в целом. Четверо опрошенных считают свое участие в партии возможностью управлять страной, представлять интересы населения и изменить сложившуюся в стране политическую ситуацию.

Половина респондентов отметили, что фактором, влияющим на их мотивированность в участии в партийной жизни, является интерес к самой деятельности, идеям партии и общению с интеллектуальными, развитыми людьми (о последнем высказалось двое респондентов). О снижении своей мотивации высказался только один респондент, добавив, что если бы партия была зарегистрирована, то ее деятельность значительно облегчилась, и это дало бы ему возможность участвовать в ней активнее, чего бы он, безусловно, хотел: «я не доволен не самой партией, а нынешним политическим климатом» [И1, Член Центрального комитета партии, М, 36, Севастополь – Архив автора, 2016]. Здесь важно отметить, что все респонденты высказались, что главная цель и задача партии – ее официальная регистрация. Как утверждает один из рядовых членов партии: «мы эволюционисты, и против всяких там революций» [И6, Рядовой член партии, М, 55, Москва – Архив автора, 2016].

Большая часть респондентов (9 из 10) отмечают, что причиной, по которой не регистрируют их партию, является государство, потому что партия националистического толка ему невыгодна. Более того, 4 из 10 респондентов отмечают, что это происходит потому, что те, кто стоят у вершины власти сейчас, опасаются, что у них эту власть отнимут: «я уверен, что в Кремле отлично понимают, что если выйдут на сцену не рисуемые ими молодчики, которые будут зиговать и кричать «Хайль, Гитлер!», а нормальные люди, которые будут говорить правильные вещи, то сидеть в Кремле и в администрации президента им останется явно недолго. И боятся они обоснованно, на мой взгляд» [И10, Координатор Пермского отделения, М, 25, Пермь – Архив автора, 2016]. Именно поэтому, по мнению участников НДП, навязывается пропаганда «сверху», как высказался координатор московского отделения, участвующий в партии с ее основания: «вопрос доступа к СМИ всё решает» [И2, Координатор московского отделения, М, 28, Москва – Архив автора, 2016].

При этом партийцы говорят не только о своих мотивах, но и о том, что, по их мнению, движет другими людьми и может повлиять на общественное сознание в целом. Фактором, способствующем увеличению численности участников НДП, заинтересованности людей в ней в целом, некоторые партийцы отмечают выход партии в легитимное политическое поле, то есть опять же регистрацию партии – это отмечают в своих ответах 4 из 10 респондентов. Двое из них вспоминают день, когда Минюст принял заявление партии на регистрацию: «люди, которые сейчас смотрят с некой опаской, но когда они будут понимать, что все легально, что партия допущена к выборам и прочему, то это будет со-

всем другое отношение к нам, и мы увидим массовый приток новых членов. В этом я не сомневаюсь, потому что я уже это видел в течение одного дня» [И1, Член центрального комитета партии, М, 36, Севастополь – Архив автора, 2016].

Среди других целей партии, респонденты выделяют идеологическую и организационную работу, сохранение наработанной ранее структуры (так ответили 3 из 10 респондентов). Привлечение людей считают важным фактором дальнейшего развития двое респондентов.

По поводу финансирования партии высказался координатор Пермского отделения – даже если партия будет зарегистрирована, она может быть и не обеспечена финансированием – пока не пройдет необходимый порог на выборах. Такой подход можно считать как признаком уверенности членов НДП в успехе своей партии, так и тем, что в мотивах их деятельности преобладают альтруистические начала.

Что касается карьерного роста, то только четверо респондентов отметили это как свою личную цель, при этом один опрошенный, вступивший в партию полгода назад, указал карьерный рост именно внутри партии, и еще один опрошенный партиец, принадлежащий уже к руководству партии – как возможное направление развития. Это можно рассматривать и как негативную тенденцию, поскольку неуверенность партийцев в этом аспекте может быть вызвана растущими политическими ограничениями в стране в целом и относительно партстроительства, в частности. Так, один из респондентов называет «репрессиями» участвовавшие аресты участников НДП, рассказывая о том, что сам едва не подвергся уголовной ответственности, но ему удалось отстоять себя в суде, хотя после этого руководство на работе, по его словам, «дало ему понять, что спецслужбы установили в его кабинете какое-то оборудование» [И9, Координатор отделения партии в Екатеринбургской области, М, 44, Екатеринбург – Архив автора, 2016]. То же самое произошло с его однопартийцем, которого уволили с государственной службы после Учредительного Съезда НДП за запись в интернете. Несмотря на то, что суд признал увольнение незаконным, на работе его не оставили, и после этого он до сих пор не трудоустроился.

Стоит отметить, что дальнейший карьерный рост как цель рассматривают те респонденты, у которых уже имелся опыт участия в политической жизни общества до вступления в Национально-демократическую партию.

Несмотря на все это, партийцы оценивают будущее развитие партии как успешное. 7 из 10 опрошенных отмечают, что видят очевидные перспективы партии в будущем, только трое выразили неуверенность, сказав, что при этом режиме у партии шансов нет, но при следующем, при реально функционирующих демократичных институтах, при отсутствии цензуры, «репрессивного» аппарата – безусловно.

Переходя к анализу факторов, относящимся непосредственно к социализации респондентов - отношение их семьи, друзей, коллег, можно проследить положительную тенденцию: ни один партиец не подтвердил, что в его ближайшем окружении к его участию в партии относятся негативно. При этом четверо респондентов ответили, что семья поддерживает их, а трое – отмечают, что их

друзья и коллеги интересуются их мнением по некоторым вопросам, касающимся политики.

Подводя итоги исследования, мотивы участия в Национально-демократической партии как в неформальной политической организации можно разделить на четыре категории: альтруистические мотивы: потребность быть полезным для общества, защищать как разные национальности, так и население в целом; мотивы самореализации: потребность управлять обществом, участвовать в его изменении; мотивы социализации: потребность общения с однопартийцами и получения новых знаний; идеологические мотивы: потребность в новой политической силе, схожей с политическими установками опрошенных.

Как фактор, способный повлиять на мотивы участия в Национально-демократической партии, можно отметить семью, в том числе и то, что почти всех респондентов поддерживает их ближайшее окружение. Важно и то, что членами Национально-демократической партии движут не карьерный рост и не финансируемое участие в партийной жизни – вся деятельность ведется исключительно на общественных началах.

Как фактор, отрицательно влияющий на мотивацию, можно отметить политический режим в стране. Как убеждено большинство респондентов: у власти есть «осознанная позиция не расширять политическое поле» [И2, Координатор московского отделения, М, 28, Москва – Архив автора, 2016]. То, что партия не зарегистрирована, значительно усложняет не только ее деятельность, но и позиционирование партии в обществе: это отталкивает от нее людей, СМИ навязывают негативный образ. Выход в легитимное политическое поле – главная задача партии, по мнению ее участников, необходимая для того, чтобы полноправно, а не подпольно продвигать свои позиции, чего Национально-демократическая партия и добивается: в настоящее время стартовала уже четвертая попытка регистрации партии.

Список литературы

1. Партийная реформа и контрреформа 2012–2014 годов: предпосылки, предварительные итоги, тенденции URL: <http://www.isras.ru/publ.html?id=3875> (Дата обращения: 28.12.2016)

2. Программа Национально-демократической партии URL: <http://rosndp.org/Home/Program> (Дата обращения: 19.12.2016)

3. Сведения о действующих организационных комитетах политических партий по состоянию на 03.04.2017 URL: <http://minjust.ru/node/2459> (Дата обращения: 20.04.2017)

4. Список зарегистрированных политических партий на 2017 год URL: <http://minjust.ru/nko/gosreg/partii/spisok> (Дата обращения: 15.12.2016)

5. Федеральный закон о политических партиях URL: <http://docs.cntd.ru/document/901792270> (Дата обращения: 15.12.2016)

Автор: Дайняк Е.А., бакалавр 3 курса, ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет», г. Москва, Россия, E-mail: katerina_daynyak@mail.ru

Научный руководитель: Великая Н.М., д-р полит. наук, профессор, заведующая кафедрой политической социологии, ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет», г. Москва, Россия

ДОВЕРИЕ К ИНСТРУМЕНТАМ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РАБОТНИКА СОВРЕМЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Дёмина Елена Николаевна

Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Липецк, Россия

Социальная защита работников является в современном мире актуальным показателем социальной ответственности предприятий, учреждений, профсоюзных организаций и государства перед сотрудниками. Развитость системы социальной защиты работающего населения формирует авторитет государства внутри страны и на международном уровне. Только социально защищенные работники способны эффективно работать в интересах субъектов хозяйствования и государства. В последнее время, вопросы социальной защиты работников стоят особенно остро, что связано с развитием интеграционных процессов и международных стандартов и требований к ведению бизнеса. Обеспечение достойных условий труда и отдыха, адекватного заработка затраченным усилиям и формирование доверия работников к руководству, уверенность в завтрашнем дне являются не менее важными вопросами, чем получение прибыли и оптимизация затрат [2].

Социальная защита как социальный институт, представляющий собой совокупность правовых норм, призванных решать определенные социальные и экономические проблемы, в международном контексте обычно имеет дело с установленными законодательством категориями граждан, которые в силу утраты трудоспособности, отсутствия работы, либо по другим причинам не имеют достаточных средств для удовлетворения своих жизненно важных потребностей и потребностей нетрудоспособных членов семьи [4]. Кроме того, системы социальной защиты осуществляют меры профилактического характера, направленные на предотвращение неблагоприятных событий. Социальная защита осуществляется в различных организационно-правовых формах, включая такие, как индивидуальная ответственность работодателей, страхование, социальное страхование, адресная социальная помощь, государственное социальное обеспечение и др. [3].

Необходимость социальной защищенности вытекает из наличия общественной потребности иметь в государстве систему законов, компенсирующих социальное несовершенство организации производства материальных благ и их

распределения. Следовательно, сущность социальной защищенности состоит в законодательном обеспечении экономических, политических, социальных и иных прав, свобод и интересов граждан. Такая постановка вопроса имеет конституционный оттенок, Однако, как показывает мировая практика, в конституции права граждан только сформулированы. Их реализация-проблема которая должна еще решаться.

Социальная защита является системой мер, осуществляемых как государством, так и предпринимателями. Для первого наличие социальной защищенности является критерием эффективного функционирования. Поскольку, от того, насколько защищено общество, зависит благосостояние государства, степень конфликтности и степень уязвимости со стороны внешней среды. Для предпринимателя социальная защита необходима как один из способов мотивирования труда, поскольку позволяет удовлетворить не только физиологические, но и экзистенциальные, социальные потребности [5]. Социальная защита – меры, которые направлены на увеличение производительности труда работников, стимулирование их лояльности и мотивации и обеспечение безопасного и достойного уровня жизни. В свою очередь социальное обеспечение – это система мер, которая направлена на материальное обеспечение сотрудников при наступлении страхового случая, так и на оказание поддержки в удовлетворении социальных потребностей работников (обучение, профессиональное развитие и т.д.) [4].

Учитывая актуальность проблемы, была составлена программа исследования, цель которой определить степень доверия к институтам социальной защиты работников предприятий г. Липецка.

Для достижения поставленных целей исследования необходимо было решить следующие задачи:

- выбрать методы сбора и анализа первичной информации;
- разработать логическую структуру инструментов по сбору первичной информации;
- разработать анкету для социологического исследования (опроса);
- организовать и провести анкетирование;
- проверить адаптивность результатов и их корректировку;
- выявить определённые методы и системы социальной защиты работника на предприятии;
- выявить проблемы, возникающих в процессе трудовой деятельности современных работников, связанных с социальной защитой;
- рассмотреть, осведомлены ли работники о существовании социального пакета на предприятии;
- изучить причины, которые удерживают работников на предприятиях;
- охарактеризовать, какие элементы социального пакета являются мотивирующими для сотрудников.
- выявить наиболее необходимые и эффективные методы и системы социальной защиты работника для современного предприятия.

Объектом исследования являются работники различных категорий предприятия г. Липецка, завода ООО ЛТК «Свободный Сокол».

Предметом исследования является отношение работников к инструментам социальной защиты, а также значимость института социальной защиты на современном предприятии и его влияние на качество трудовой жизни работников.

В ходе исследования были выдвинуты шесть гипотез, с помощью которых удалось сформулировать выводы по данной теме и рассмотреть данную проблематику с различных сторон.

Было установлено, что большинство работников осведомлены о существовании социального пакета на предприятии, считают его необходимым и пользуются его услугами (82,5%).

Наиболее привлекательными, обязательными и желательными составляющими социального пакета для работников считаются оплата отдыха (72,5%), добровольное медицинское страхование (45%) и оплата обучения (40%). Около 15% занятых на предприятии связаны с опасными и тяжёлыми условиями труда. Основными причинами работы, удерживающие работников на данных предприятиях, являются: повышенная зарплата (35%) и дополнительный отпуск (15%). Исследование показало, что треть занятых (35%) уверены, что предприятие в случае риска нетрудоспособности по вине предпринимателя или профессиональных заболеваний выполнит свои социальные обязательства, а большая часть респондентов в случае трудовых споров будут обращаться в суд (27,5%) и в трудовые инстанции (27,5%) [1].

Характерна тенденция, что чем старше возраст, тем выше частота использования и осведомлённость об инструментах социальной защиты. Это свидетельствует о том, что женщины чаще используют и заинтересованы в инструментах защиты, чем мужчины.

К выводам исследования можно отнести следующее – большая часть работников считает, что предприятие должно не только хорошо платить работникам, но и предоставлять им достойную социальную защиту (медицинское обслуживание, предоставление путевок, дополнительный отпуск, дополнительные начисления на пенсионный счет, компенсацию за вредные условия и т.д.) [1].

Таким образом, исследование показало, что в структуре социальной защищенности остаются на лидирующих позициях повышенная заработная плата с предоставлением достойного социального пакета, включающего необходимые для сотрудников условия социальных гарантий. Большинство работников чувствуют себя гарантированно защищенными в случае наступления чрезвычайной ситуации. При этом высока доля сотрудников, обладающих полной информацией о структуре социального пакета на предприятии, считают его необходимым и активно его используют.

Список литературы

1. Доверие к инструментам социальной защиты работника современного предприятия. Интернет-анкета [Электронный ресурс]: <http://www.survio.com/survey/d/Y8G6U5C1K7M4M6L3K> (дата обращения 12.04.2017 год).

2. Обеспечение социальной безопасности работников современных организаций [Электронный ресурс]: [http://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-](http://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie)

sotsialnoy-bezopasnosti-rabotnikov-sovremennyh-organizatsiy (дата обращения 12.04.2017 год).

3. Социальная защита работников [Электронный ресурс]: <http://present5.com/tema-1-socialnaya-zashhita-rabotnikov/>(дата обращения 12.04.2017 год).

4. Социальная защита работников предприятия [Электронный ресурс]: <http://отрасли-права.рф/article/747>(дата обращения 12.04.2017 год).

5. Условия работы, охраны труда и социальная защищенность [Электронный ресурс]: <http://www.studfiles.ru/preview/5178839/page:4/>(дата обращения 12.04.2017 год).

Автор: Дёмина Е.Н., бакалавр 3 курса, Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Липецк, Россия. E-mail: lenokdjomi-na@mail.ru

Научный руководитель: Гурина М.А., кандидат эконом. наук, доцент кафедры государственной, муниципальной службы и менеджмента, Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Липецк, Россия.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСТВА КАК ОДИН ИЗ ИСТОЧНИКОВ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ЭФФЕКТИВНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА

Егоров Иван Игоревич

*ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»
г. Липецк, Россия*

Последние крупные митинги, прошедшие 26 марта 2017 года во всех крупных городах нашей страны, организованные Фондом борьбы с коррупцией под управлением Алексея Навального, ярко проиллюстрировали, что молодое поколение в сознании многих субъектов политического процесса до сих пор воспринимается через призму ресурсного подхода, характерного для кризисной социально-политической ситуации 90-х годов прошлого века. Российская оппозиция вспоминает про молодежь только тогда, когда появляется необходимость мобилизации потенциально протестных социальных групп с целью свержения существующего политического строя. Для нее молодежь – не будущее России, не поколение, которое поведет страну к развитию и прогрессу через некоторое время, а лишь послушная масса, толпа людей для реализации собственных политических амбиций и интересов. Но гораздо важнее не то, что молодежь сегодня является марионеткой в руках оппозиционных сил, а то, какие меры и шаги необходимо предпринять государству, гражданскому обществу и научному сообществу для предотвращения подобных митингов и протестных акций в будущем. При этом здесь речь не идет о запрещении митингов или массовых ше-

ствий. Одна из задач данной статьи – показать государственным органам, общественным деятелям и организациям из гражданского общества, отвечающим за разработку и реализацию молодежной политики, необходимость и важность проведения работы по повышению уровня политической культуры молодежи. Ведь зачастую молодые люди принимают участие в незаконных митингах подобного рода не из-за стремления повысить благосостояние народа и уничтожить коррупцию в стране, не в защиту попираемых демократических ценностей, не в поддержку угнетенных политических диссидентов, политических заключенных и лиц, неугодных существующему режиму, а по другим причинам – желание развлечься, получить адреналин; жажда легкой наживы; отсутствие увлечений (хобби), которыми можно было бы занять себя в свободное время; незнание законных способов влияния на принимаемые политические решения. Отмеченные выше причины и мотивы участия молодежи в незаконных акциях протеста, свидетельствуют о низкой политической культуре молодежи. Следует признать: если государство не интенсифицирует работу по повышению уровня политической культуры молодежи в рамках проводимой молодежной политики, то вероятность того, что в нашей стране может произойти «цветная революция», главным инструментом и ресурсом, которой является обычно молодежь (преимущественно студенчество), многократно возрастет. Еще одним подтверждением правоты этого утверждения может служить новость, которая на днях пришла из Вашингтона – Конгресс США в скором времени рассмотрит новый законопроект о создании специального фонда (объем денежных средств – 100 миллионов долларов), основная задача которого будет заключаться в поддержке несистемной российской оппозиции. Цель подобных зарубежных фондов ясна и не скрывается от общественности – свержение существующего политического строя в России и смещение с государственных должностей ее руководства. Любое государство обязано заботиться о сохранении и развитии своей политической системы, о защите своего суверенитета от влияния враждебных иностранных сил, о выполнении на его территории установленных законов и, следовательно, оно вправе предпринимать соответствующие меры. В таком случае государство должно стремиться создать оптимальные условия для эффективной политической социализации молодежи, результатом которой будет высокий уровень политической культуры большинства молодых людей.

Цель настоящей работы – раскрыть потенциал социологических исследований для разработки молодежной политики государства (на примере изучения политической культуры студенчества г. Липецка).

Автором данной статьи в конце 2016 г. – начале 2017 г. было проведено социологическое исследование на тему «Позитивные и негативные аспекты политической культуры студенчества». Выбор объекта исследования обусловлен тем, что студенчество является наиболее активным участником в политической сфере среди молодежи, анализ политической культуры которой позволил бы составить картину о положительных и отрицательных тенденциях, имеющих место в политической культуре вышеобозначенной социально-демографической группы. Научная новизна этого исследования заключается в реализации целостного анализа и описания политической культуры студенчества на базе интегральной авторской теоретико-методологической конструкции.

В нашей стране проводилось множество исследований, посвященных анализу и описанию политической культуры студенчества, но большая их часть базируется на зарубежных концепциях и характеризуется недостаточной степенью освоения изучаемого предмета [2, 3]. Под таким углом зрения, который представлен в данной статье, политическая культура студенчества рассматривается впервые. Итак, политическая культура – это историко-культурное наследие, накопленное той или иной нацией, сложившееся в результате социальных взаимодействий (отношений) ее граждан, в основу которых положено распределение и использование ресурсов власти и управления. Политическая культура неразрывно связана с определенной политической системой. Но ставить знак равенства между ними нельзя. Первая является квинтэссенцией, качественным субстратом второй. Благодаря политической культуре политическая система сохраняется, поддерживается и воспроизводится. Индивиды как атомы и микрочастицы политической системы в своих социальных практиках воспроизводят политическую культуру, тем самым транслируя ее на других членов общества. Необходимо подчеркнуть, что осуществляемая трансляция посредством социальных практик оказывает большое влияние на политическую социализацию подростков и молодежи. Постепенно политическая культура закрепляется в политическом сознании индивидов и проявляется в их политическом поведении. При этом она строго не детерминирует действия граждан в политической сфере, а лишь задает им определенное направление в русле национальных политических традиций и устанавливает общепризнанные правила игры. Теперь следует отметить, из чего именно состоит политическая культура, какие элементы в нее входят, а также описать ее функции, которые она выполняет для политической системы и общества в целом. Исходя из того, что политическая культура проявляется в политическом поведении и политическом сознании индивидов, содержание ее структуры можно представить следующим образом:

Таблица 1. Структура политической культуры

Политическая культура	
Формы проявления	
Политическое поведение	Политическое сознание
1. Политическая активность (высокая, средняя, низкая).	1. Интерес к политической сфере; чувства, испытываемые по отношению к политическим фактам, событиям, действиям, персонам, органам государственного управления, партиям, общественным организациям; оценки деятельности различных политических акторов; оценка уровня социально-экономического напряжения в обществе; мотивы участия/неучастия в политической жизни.
2. Политическое участие (участие в выборах; обсуждение политических тем с друзьями, коллегами, родственниками; участие в различных политических акциях; подписание петиций; членство в партийной, общественной или молодежной организациях и т.д.). Оно подразделяется на активные и пассивные формы.	2. Политические установки, ценности, знания, представления, убеждения, мнения, суждения, принципы.
Общие элементы: политические роли и соответствующие им модели поведения; социальные практики, осуществляемые в политической сфере.	

Элементы структуры, представленные в таблице, могут служить эмпирическими категориями для наблюдения, описания и анализа политической культуры нации или отдельных социальных групп и слоёв в социологических и политологических исследованиях.

Политическая культура выполняет для политической системы и общества ряд функций:

1) связывает воедино политическую систему с индивидами, интегрируя микро и макроуровень политических отношений;

2) приобщает индивида к накопленному человечеством социально-политическому опыту, тем самым обеспечивая его сохранение, воспроизводство и дальнейшее развитие;

3) предоставляет индивидам необходимые знания, ценности, нормы, модели поведения и др. для осуществления политической деятельности;

4) обеспечивает стабильное и эффективное функционирование политической системы в частности и общества в целом.

От осуществления вышеобозначенных функций политической культуры в конечном итоге зависит стабильность, жизнеспособность и развитие политической системы и общества. Отсюда вытекает важность и необходимость постоянного изучения политической культуры. Причем исследованию должна подлежать не только национальная политическая культура, но, прежде всего, и политическая культура отдельных ее носителей и политических акторов (субъектов), таких как политические институты (государственные и политические органы, политические партии), СМИ, политические и общественные деятели, неформальные политические организации (клубы, движения, союзы), социальные классы (слои) и социальные группы.

Студенчество является особым носителем политической культуры. С одной стороны, ее политическая культура – это продолжение общенациональной политической культуры. Но с другой стороны, политическая культура студенчества имеет присущие только ей специфические черты – незрелость, неустойчивость и динамизм, которые иногда приводят к существенным отличиям между политической культурой этой социально-демографической группы и общенациональной политической культурой. Вышеперечисленные специфические черты детерминированы, прежде всего, возрастом студентов, неопределенным социальным статусом и не до конца сформированным политическим сознанием, так как большая их часть находится в возрастном интервале от 18 до 22 лет. Итак, студенческая молодежь – это индивиды, принадлежащие к соответствующей социально-демографической группе (студенчество), характеризующейся двумя основными признаками: 1) получение высшего образования; 2) возраст от 18 до 35 лет (такие возрастные границы были выбраны, исходя из задач исследования).

Как уже отмечалось выше, автором данной статьи было проведено социологическое исследование политической культуры студентов, обучающихся в вузах города Липецка. Исследование проводилось в 2 этапа с помощью 2 науч-

ных методов – наблюдения и анкетирования. На первом этапе происходило наблюдение за избирательной активностью молодежи на одном из избирательных участков г. Липецка во время выборов в сентябре 2016 года. На втором этапе применялся метод анкетирования. Выборка составила 100 респондентов. Респонденты – студенты различных вузов г. Липецка в возрасте от 18 до 35 лет. В ходе анализа полученной первичной эмпирической информации было установлено, что политическая культура студенчества имеет ряд положительных и отрицательных характеристик.

Позитивные аспекты политической культуры студенчества:

1. Средний уровень заинтересованности политикой и политическими проблемами современного общества. Лишь 9% респондентов не проявляют никакого интереса к политике. Остальные же респонденты либо всегда интересуются политической проблематикой (31%), либо интересуются ею время от времени (58%). Такие политические ценности, как мир (6 место из 40), справедливость (9), права человека (12), законность/правопорядок (16), стабильность (17) занимают высокие и средние позиции в структуре ценностей студенческой молодёжи, что косвенно может являться дополнительным доказательством того, что студенчество интересуется политической проблематикой.

2. Протест не входит в число значимых ценностей студенчества. Он в среднем располагается на 39 позиции из 40.

3. Среди студентов преобладают следующие виды политического участия – голосование (53% – ходят на выборы регулярно, 29% – от случая к случаю); обсуждение политических тем с друзьями, коллегами, в кругу семьи (65%); подписание петиций (43%).

Как уже отмечалось выше, большинство респондентов (82%) принимает участие в выборах. Но полученные данные расходятся с результатами наблюдения – лишь пятую часть от всех избирателей, пришедших на избирательные участки 18 сентября 2016 года, можно отнести к молодёжи. Необходимо провести дополнительные изыскания по данному вопросу, чтобы проверить полученные эмпирические данные.

4. Преобладание доброжелательного отношения к политике и доминирование положительных представлений о политике в сознании студентов. В целом студенты интерпретируют политику в позитивном и нейтральном ключе, не ассоциируя с ней негативные черты (72,9% из 85 ответивших на данный вопрос респондентов). По мнению студентов, наибольшее влияние на формирование их представлений о политике оказали – семья (48%), СМИ (45%), интернет (42%) и вуз (23%).

5. Средняя степень доверия к государственной власти и органам местного самоуправления властям. Большинство опрошенных не в полной мере доверяет государственным и местным властям (государственным – 58% респондентов; местным – 57%). Абсолютно не доверяют государственной власти 17% опрошенных, органам местного самоуправления – 27%. Полностью доверяют государственной власти 19% студентов, органам местного самоуправления – 7%.

б. Высокая степень готовности студенчества отстаивать свои интересы в случае нарушения его прав. Подавляющее большинство респондентов (85%) ответили, что готовы отстаивать свои права. Только 8% потенциально проявят пассивность в отстаивании своих интересов.

Негативные аспекты политической культуры студенчества:

1. Преобладание пассивных форм политического участия над активными. Несмотря на то, что студенты принимают активное участие в выборах (82%), обсуждают политические темы с друзьями, коллегами, в кругу семьи (65%) и готовы подписывать петиции (43%) в случае необходимости, все эти формы политического участия не требуют от их субъектов инициативности, активных действий, серьёзных, продуманных шагов и ответственности. Такие виды политической деятельности можно отнести к пассивным формам политического участия. Активные формы политического участия слабо реализуются в политической деятельности студентов – участие в протестных политических акциях (10%), членство в партии, общественной организации, молодежном объединении (10%), обращение за помощью с просьбами /запросами к депутатам, чиновникам (6%), участие в неформальных объединениях политической направленности (5%), занятие профессиональной политической деятельностью (5%).

2. Низкий уровень политической активности. Студенты оценили степень своего участия в политической жизни страны в 2,2 балла (по 5-ти балльной шкале), что не «дотягивает» даже до средних значений. Также в анкете респондентам было предложено оценить уровень политической активности в стране и регионе. По оценкам студентов, он также находится на низком уровне (2,7 и 2,4 балла соответственно).

3. Такие политические ценности, как патриотизм (24 место из 40), равноправие (29), терпимость/толерантность (30), гражданственность (33), общественная деятельность/благотворительность (38), протест (39), этническая идентичность (40), занимают невысокие позиции в структуре ценностей студентов.

4. Высокая степень социально-экономического напряжения среди студентов. По мнению большинства студентов (96%), в современном российском обществе существует социально-экономическое напряжение. 69% респондентов считает, что оно проявляется в полной мере, 27% опрошенных уверены в том, что оно проявляется частично. Средняя оценка уровня социально-экономического напряжения, отмеченная студентами, равна 6,55 баллам из 10.

5. Низкий уровень политических знаний. Половина респондентов считает, что владеет недостаточным уровнем знаний о политической сфере и слабо в ней разбирается. Но подчеркнем, что они проявляют интерес к этой сфере и хотели бы знать о ней больше. Лишь 18% опрошенных заявили о том, что в достаточной степени разбираются в политических вопросах. 22% студентов оценили свои политические знания как недостаточные, но они не хотели бы знать больше. Полностью не разбираются в политике только 5% студентов и также 5% респондентов не смогли оценить уровень своих политических знаний.

Анализ выявленных позитивных и негативных аспектов позволяет прийти к следующему выводу – политическая культура студенчества г. Липецка на-

ходится на среднем уровне. Несмотря на то, что большинство студентов г. Липецка проявляет интерес к политике и доброжелательно к ней относится, доверяет федеральным и региональным властям, принимает активное участие в голосовании и не склонно к протестным действиям, внушают серьезное опасение два аспекта в их политической культуре – низкий уровень политических знаний и высокий уровень социально-экономического напряжения. Эти два негативных аспекта в связке являются благодатной почвой для формирования оппозицией протестных настроений в студенческой среде по отношению к действующей власти, что, в конечном итоге, может привести к массовым акциям протеста. Руководству Липецкой области и г. Липецка стоит учесть выявленные в ходе социологического исследования негативные стороны политической культуры студенчества при разработке молодежной политики для того, чтобы, во-первых, воспитать достойных и политически образованных граждан и, во-вторых, избежать в будущем массовых молодежных акций протеста.

Используемая в социологическом исследовании методика анализа политической культуры студенчества может быть полезна при проведении подобных исследований, как на всероссийском, так и на региональном уровне.

Список литературы

1. Государственная молодежная политика: российская и мировая практика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений: науч. монография; под общ. ред. В.А. Лукова. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та. – 2013. – 718 с.

2. Кудрявцева, Е.Э. Политическая культура студенческой молодежи в современном российском обществе / Е.Э. Кудрявцева // Вестник ПАГС. – 2014. – № 43. – С. 97-102.

3. Бухнер, А.А. Особенности политической культуры студенческой молодежи г. Самары [Электронный ресурс] / А.А. Бухнер: http://www.aspvestnik.com/2013_7-8/article/04_buxner.pdf (дата обращения 20.03.2017 г.)

Автор: Егоров И.И., магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет», г. Липецк, Россия. E-mail: jDikon@mail.ru

Научный руководитель: Григорьева Н.В., кандидат филос.х наук, доцент кафедры социологии, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет», г. Липецк, Россия.

СТРАТЕГИИ КОНСТРУИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИМИДЖА РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ)

Зуева Виктория Игоревна

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия*

В отечественной теории, практике журналистики и публичных отношений территориальное направление на данный момент представлено недостаточно по сравнению с коммуникативными стратегиями в сфере бизнеса и политики. В своей практической деятельности российское медиасообщество пока только начинает осваиваться в географической системе координат, и спрос на рынке региональных имиджей, к сожалению, превышает предложение. В связи с этим имидж пространственных субъектов все чаще попадает в поле зрения исследователей, ибо востребованность как теоретического, так и практического формирования, продвижения географических имиджей отмечается не только узкими специалистами, но и существует на уровне общественного сознания. Пиарологию и теорию журналистики можно с уверенностью включить в ряд наук, для которых феномен пространства и его ментальное освоение становятся предметом исследовательского интереса и практического применения.

Следует подчеркнуть, что многими отечественными практиками публичных отношений накоплен конструктивный опыт формирования имиджа региона. Такие услуги предоставляют крупнейшие российские PR-агентства: «ИМИДЖ-Контакт», «Ньютон», «Группа ИМА», «Принцип- PR», «Николо М» и другие; также на сегодняшний день опубликованы многие материалы крупных конференций, посвященных созданию и продвижению территориальных имиджей. Таким образом, в научной среде проблема формирования геоимиджа находится в активной стадии разработки, а журналисты и практики связей с общественностью постепенно приобретают необходимый опыт, стремятся к его распространению и обобщению.

Необходимо отметить, что феноменологической природе имиджа посвящено немало глубоких исследований российских ученых И. Важениной, Д. Дурдина, А. Панасюка, Т. Пищевой, Г. Почепцова, А. Цуладзе, Н. Шелекасовой. Среди научных изысканий об имидже территории необходимо выделить труды, принадлежащие перу западных специалистов: Г. Берсону, Ф. Котлеру, Э. Райсу, Дж. Трауту и др. С позиций экономики и управления регион исследуют Ю. Алексеев, И. Арженовский, А. Гапоненко, М. Сейфуллаева; с позиций экономической географии – М. Гагарский, политологии – И. Киселев, А. Титков, А. Федякин, В. Чихичин. Полезными представляются выводы диссертационных работ последних лет, в которых рассматриваются принципы и технологии коммуникативных процессов формирования имиджа. Среди подобных исследований, затрагивающих проблематику имиджа региона,

назовем диссертационные исследования И. Печищева «Конструирование имиджа территории в пермской периодике (1996-2006 гг.)» (2008 г.); О. Прасоловой «Формирование имиджа региона в средствах массовой информации (на примере Ханты-Мансийского автономного округа – Югры)» (2010 г.) и др. Весьма полезными представляются выводы, содержащиеся в исследованиях Э. Галумова, И. Даченкова, Л. Кирьяновой, М. Кошелюка, М. Кирьяшиной, А. Панкрухина, затрагивающих проблему имиджа территорий.

Сегодня целенаправленная репрезентация региона в общественном сознании является важным этапом стратегического планирования и существенным условием динамичного развития территории. Одним из наиболее действенных инструментов достижения этой цели становится формирование эффективного имиджа территории в масс-медиа. Необходимость указанной деятельности в сложившихся условиях артикулируется на всех уровнях: от муниципалитетов до целых сообществ государств. Однако показательным является тот факт, что в лексиконе журналистов по отношению к регионам весьма часто используется юридический по происхождению и лишенный стилистической окраски термин «субъект». Вероятно, это свидетельствует о том, что у территории нет узнаваемого «лица», что для большей части средств массовой информации и населения страны она продолжает оставаться «белым пятном».

Думается, что федеративное государство не может полноценно развиваться и функционировать, если узнаваемая, «раскрученная» в современном медиaprостранстве столица дуально противопоставлена «безликой» провинции. Отсюда ряд проблем современного российского федерализма (таких, как недостаточно четкое разделение полномочий между центральными и региональными органами власти, почти феодальная автономия некоторых субъектов федерации, отсутствие ярких и емких образов провинциальных территорий и т.д.) обусловлен именно этой причиной.

Учитывать российскую специфику, значимость фактора формирования эффективного имиджа многократно возрастает в силу необходимости управления огромным по размерам пространством и потребности его структурирования путем создания в медиaprостранстве компактных политико-экономических, географических образов. Построение и продвижение региональных имиджей на современном этапе играет существенную роль в информационном освоении РФ, включающей большое количество специфических в культурном, историческом, географическом, этнографическом аспектах субъектов. Вопрос «белых пятен» на когнитивной карте России остается пока не до конца решенным для широкого круга специалистов и исследователей. Этими факторами обусловлена актуальность темы исследования.

Имидж региона характеризуется специфическими свойствами: он не статичен и трансформируется во времени; он складывается и изменяется как стихийно, так и целенаправленно. Эволюция имиджа территории зависит от многих факторов: государственной и градостроительной политики, экономической ситуации, экологии, технических новаций, т.е. он всегда вплетен в некий историко-культурный контекст и социальную ситуацию. Имидж не может форми-

роваться и функционировать вне нации, мировоззрения и менталитета. Поскольку имидж территории является комплексным по структуре, изменение какой-либо черты влечет за собой изменение других черт (хотя в целом имидж относительно устойчив).

Подчеркнем, что имидж региона складывается из очень многих, совершенно разноплановых составляющих. На него может влиять как отдельно взятый человек – общественный или политический деятель, так и отдельные сферы жизнедеятельности – экономика, власть, политика, армия и т.д. Необходимо понимать, что чем точнее соответствие политической, социально-экономической, экологической, культурной, демографической ситуаций в государстве интересам общественности, тем эффективнее его образ и имидж. По определению И.С. Вожениной, имидж понимается как «набор убеждений и ощущений людей, которые возникают по поводу природно-климатических, исторических, этнографических, социально-экономических, политических, морально-психологических и других особенностей данной территории» [1, с.98]. При этом имидж территории может формироваться вследствие непосредственного личного опыта или опосредованно.

Безусловно, позитивный имидж региона свидетельствует о его экономической мощи и высоком уровне развития культуры. Имидж является совокупным показателем авторитета, успешности страны в целом и оценкой общественного мнения. К факторам, оказывающим первостепенное влияние на формирование геоимиджа, относят имиджевую коммуникацию и такие концепты, как национальное самосознание, государственная политика, средства массовой информации и технологии публичных рилейшнз. Современные исследователи выделяют несколько основных направлений имиджевых коммуникаций территории: работа над благоприятным инвестиционным имиджем, продвижение туризма, разработка брендов и создание привлекательного туристического имиджа.

В современном мире на конкурентоспособность территории (страны, региона) значительно влияют информационные ресурсы, которыми они располагают, и то, какой репутацией обладает территория, во многом зависит от СМИ. Профессионально выстроенный имидж региона способствует активному развитию и процветанию территории. При этом имиджевая привлекательность зависит не только от реального социально-экономического и культурного потенциала, но и того, как этот потенциал используется в регионе. Сегодня, в условиях рыночной экономики, идет жесткая конкуренция за инвестиции и человеческий капитал, поэтому успех региональной стратегии развития во многом зависит от имиджевой политики органов власти. Эффективная имиджевая политика региона позволит ему активно привлекать креативных профессионалов и инвестиции. Управление имиджем – важная составляющая современного менеджмента и маркетинга территории.

Информационный маркетинг, как правило, предусматривает регулярные публикации о регионе в СМИ, подготовку специальных информационных и презентационных документов: распространение информации о крае по офици-

альным каналам; проведение различных семинаров и презентаций; участие (или проведение) в ярмарках, выставках и т.п. Весьма эффективны различные публикации в масс-медиа, имеющие целевую аудиторию; разработка и рассылка профессионально подготовленных презентационных материалов, объективно рассказывающих о возможностях и рисках региона. При этом необходимо, чтобы это были не «разовые всплески», а продуманная и подготовленная целенаправленная программа. Для региона необходимо последовательно пройти все этапы «узнавания» и «принятия» территории во внешней среде.

Имидж региона связан с такими понятиями, как «стереотип», «репутация», «бренд», активно формируемыми в общественном сознании средствами пропаганды, рекламы и PR. Эффективный имидж региона – одна из составляющих бренда, создаваемого на основе ярко выраженного позитивного имиджа территории. В основе имиджа территории лежат национальные образы-символы, связанные с географическими, этнорелигиозными, историко-культурными особенностями. Они постоянно меняются в зависимости от конкретной ситуации и под воздействием имиджмейкеров. Известно, что успех в формировании эффективного имиджа, в первую очередь, зависит от того, насколько удачно имидж товара (определенная территория), сознательно создаваемый продавцом (органами территориального управления), будет соответствовать, с одной стороны, ее объективным качествам, а, с другой – имиджевым запросам потребителя (инвестора, туриста, переселенца и др.).

Создание и продвижение имиджа в средствах массовой информации для подавляющего большинства регионов РФ имеет определяющее значение. От того, насколько узнаваемым будет «лицо» территории, настолько емким, ярким и удобным будет ее образ; насколько точно и органично он будет укладываться в коммуникационные процессы разных уровней, может существенно зависеть ее политический статус и уровень экономического развития. Следствием пробелов так называемой географической имиджологии становятся недостаточный уровень инвестиций, слабое развитие многих отраслей регионального хозяйства, отсутствие четкого и конструктивного территориального самосознания.

Липецкая область в настоящее время, к сожалению, пока не обладает совершенными брендовыми разработками. Разумеется, это не означает, что регион абстрагируется от идеи создания единого бренда. Поиск решений этой задачи активно отражается в материалах СМИ. Создание особых экономических зон туристско-рекреационного типа – это стратегическое направление для Задонска, Ельца и других территорий области. Как любой продукт, туристические услуги не могут обойтись без рекламы. В условиях жесткой конкуренции на рынке, когда необходимо бороться за клиентов, которым предлагают маршруты, как за рубежом, так и на территории России, успех развития можно обеспечить, создав единый уникальный образ. Разрозненные объекты должны быть соединены общей емкой идеей, поиск которой до сих пор не завершен. При этом конструктивные выступления журналистов могут сыграть в этом значимую роль, поскольку в эпоху «господства информации» именно масс-медиа принадлежит львиная доля в формировании базовых представлений о регионе.

На данном этапе основная проблема в формировании имиджа Липецкой области – это отсутствие информационной инфраструктуры. Необходимо проводить комплексную работу, направленную на структурирование, последовательное развитие и регулярное обновление информации. Нужно сделать так, чтобы внешняя и внутренняя коммуникации были единым целым. Следует отметить, что на разных уровнях к построению имиджа Липецкой области в последние годы стали подходить более тщательно. При этом подчеркнем, что в публикациях средств массовой информации больше внимания уделяется инвестиционному потенциалу и достижениям сельскохозяйственной отрасли. Сегодня в материалах региональных СМИ довольно часто встречаются активно формируемые продуктивные образы края:

- «Липецкая область – кормилица»;
- «Край привлекательный для инвесторов»;
- «Липецкая область – регион с богатым историко-культурным наследием».

В сложившихся условиях перед Липецкой областью (как и многими субъектами РФ) повышение привлекательности региона превратилась в серьезную проблему. Одна из основных причин этого – недостаточное информирование общества о территории. В России пока еще мало примеров, когда региональные и муниципальные власти всерьез занимаются задачами продвижения информации и поддержания благоприятного имиджа территории. Работа со СМИ – важный этап информационного маркетинга и роль масс-медиа в формировании позитивного имиджа края сегодня ни у кого не вызывает сомнений. Профессионально выстроенный имидж региона, разумеется, будет способствовать активному развитию Липецкой области.

Эксперты разработали ряд современных критериев оценки имиджевой привлекательности региона, среди которых:

- исторические аспекты развития региона;
- участие в международных, российских, региональных выставках и ярмарках;
- инвестиционная привлекательность региона;
- присутствие региональных VIP-персон в федеральном информационном поле;
- туристическая привлекательность региона;
- оценка региона со стороны лидеров общественного мнения;
- индекс цитируемости региона в федеральных и региональных средствах массовой информации;
- международный имидж региона и межрегиональные связи (города-побратимы, экономическое сотрудничество);
- индекс появления в Интернет-сфере.

К сожалению, на практике региональные власти в РФ еще достаточно редко профессионально и последовательно занимаются проблемой продвижения имиджа своих территорий. Нередко в регионах имиджевые вопросы реша-

ются не на научной основе, а исходя из личных вкусовых пристрастий администрации. Зачастую имиджевые акции на региональном уровне проводятся без должного научного обоснования, не всегда опираются на экспертные рекомендации, редко учитывается общественное мнение. Между тем, грамотно выстроенная имиджевая политика позволяет значительно повысить инвестиционную привлекательность региона и увеличить финансовые поступления. Но эффективный брендинг возможен только тогда, когда позитивный имидж территории формируют идеи и образы, которые разделяет большинство граждан, живущих в этом регионе. И эти образы должны их вдохновлять. Региональным властям важно понять, что образ территории нельзя произвольно сконструировать. Он должен иметь исторические и социокультурные корни, опираться на реальный социально-экономический потенциал края. При этом формирование имиджевой стратегии должно проводиться ведущими экспертами региона: историками, экономистами, социологами, политологами, культурологами, журналистами, архитекторами и строителями.

Необходимо убедить региональную элиту, что территориальный брендинг в России должен иметь модернизационный характер, помогая государству интегрироваться в мировое коммуникационное пространство с помощью яркой рекламы, профессионального пиара и лучших достижений современного искусства. Безусловно, проекты по созданию брендов территории должны быть долгосрочными. В связи с этим региональным властям необходимо ставить перед собой стратегические цели, рассчитанные на длительный период. На данном этапе российским регионам важно достичь первоначальных задач – роста экономического развития и повышения уровня жизни, чтобы в регионы инвестировались средства, и жители не стремились уехать из родного края.

Итак, формирование имиджа региона – важный фактор укрепления его конкурентоспособности. Поэтому активная работа со СМИ – важный этап информационного маркетинга. Большинство специалистов отмечают огромную роль масс-медиа в формировании и поддержании имиджа территории. Следует отметить, что создание эффективного имиджа территории зависит от частоты публикаций о данном регионе и от тематической структуры этих материалов. В свою очередь частота публикаций о крае зависит от близости источника информации к её потребителю и от силы информационного сигнала, т.е. значимости происходящих в регионе событий для аудитории.

Список литературы

1. Важенина, И.С. Репутация территории: теория, методология, практика / И.С. Важенина. – М., 2007. – 207 с.
2. Гагарский, М.Д. Территориальный маркетинг / М.Д. Гагарский. – Пермь: ПГУ, 2006. – 143 с.
3. Гапоненко, Л.Л. Развитие региона: цели, закономерности, методы управления / Л.Л. Гапоненко. – М., 2001. – 128 с.
4. Замятин, Д.Н. Гуманитарная география: пространство и язык географических образов / Д.Н. Замятин. – СПб., 2003. – 323 с.

5. Котлер, Ф. Маркетинг мест / Ф. Котлер. – СПб., 2005. – 382 с.
6. Панасюк, А.Ю. Формирование имиджа: стратегия, психотехнологии, психотехники / А.Ю. Панасюк. – М., 2007. – 266 с.
7. Перелыгина, Е.Б. Психология имиджа: учебное пособие / Е.Б. Перелыгина. – М., 2002. – 221 с.
8. Почепцов, Г.Г. Имиджелогия / Г.Г. Почепцов. – М., 2002. – 574 с.

*Автор: Зуева В.И., магистрант 1 курса института филологии ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия.
E-mail: mcvika@rambler.ru*

Научный руководитель: Штейман М.С., кандидат филол. наук, доцент кафедры философии и социальных наук ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия.

УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКОЙ ПРЕДПРИЯТИЯ

Инютина Анна Дмитриевна

*Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
г. Липецк, Россия*

В настоящее время вопросы активизации работника, мотивации труда, в том числе за счет социальных факторов повышения эффективности производства, приобретают особое значение. Дело в том, что добиться успеха может тот, кто рационально использует внутрипроизводственный резерв и эффективно использует производственный потенциал, а не только своевременно определяет потребность в каком-либо товаре или услуге.

Поэтому в настоящее время на предприятиях вопросы наличия резервов снижения себестоимости продукции, мотивации труда, повышения эффективности производства становятся весьма актуальными за счет превращения социальных факторов в мощный рычаг воздействия на экономические преобразования [1].

Под социальной политикой предприятия понимается комплекс мероприятий, связанных с предоставлением своим работникам дополнительных льгот, услуг и выплат социального характера.

Реализации социальной политики на предприятиях на современном этапе связывается с рядом причин. Во-первых, это обусловливается конкуренцией и появлением на рынке предприятий с иностранным капиталом, где собственники предлагают своим российским сотрудникам социальные программы, более привлекательные в сравнении с отечественными предприятиями конкурентами. Среди российских предприятий появляется осознание того, что конкурировать на рынке труда можно не только по уровню заработной платы, но и по объему и

содержанию социальных пакетов. Возникает стимул для руководства предприятий к внедрению современных систем повышения мотивации работников.

Во-вторых, проблема реализации социальных программ на российских предприятиях возникает в связи с угрозой дефицита рабочей силы, проблемами привлечения квалифицированного персонала и омоложения трудовых коллективов, с которыми уже сейчас сталкиваются многие предприятия. Поэтому перед предприятием возникает задача поиска новых механизмов привлечения и закрепления работников. В этом отношении создание привлекательного социального пакета связывается не только с механизмами привлечения молодых работников, но и механизмами безболезненного высвобождения прежнего персонала на пенсию.

В-третьих, для предприятий нового частного сектора возникла необходимость осознания «своего места на рынке». Кроме решения финансовых, технологических и организационных вопросов, актуальных на первых этапах развития фирмы, возникла необходимость интенсификации внутрифирменных отношений, определение своих отличительных характеристик, среди которых – формирование особого стиля внутрифирменных отношений, корпоративной этики. Основным аргументом при выборе достойного социального пакета для многих является то, что компании, предлагают своим сотрудникам различные льготы [2].

Целью социальной политики предприятия является создание необходимых материальных и социально-бытовых условий для привлечения и закрепления на предприятии высококвалифицированных специалистов.

Основными принципами социальной политики предприятий должны стать создание комфортных условий для труда и отдыха работников, повышение их социальной защищенности, улучшение трудовых и социальных отношений в коллективе. Комплекс этих мероприятий дает существенный вклад в обеспечение стабильности и эффективности работы, в повышение деловой репутации предприятия в целом [3].

Таким образом, социальная политика предприятия является составной частью механизма совершенствования качества рабочей силы и условий ее эффективной реализации.

Осознание необходимости изучения социальной политики предприятия позволило сформулировать цель, задачи, предмет исследования. Для проведения исследования был выбран метод анкетного опроса. Время проведения опроса – март 2016 г. В анкете использовались различные типы вопросов. С целью получения наиболее репрезентативных исследований были опрошены женщины и мужчины.

Целью работы стало исследование оценки степени удовлетворённости респондентов в области социальной политики предприятия.

В качестве объекта исследования были выбраны занятые в различных сферах деятельности люди с высшим и средним специальным образованием.

Во время исследования было выдвинуто 6 гипотез, с помощью которых удалось сформулировать выводы по данной теме и рассмотреть данную проблематику с различных сторон.

1) при выборе места работы люди обращают внимание на социальную политику предприятия – это является важным, но не определяющим, поэтому это не является причиной частой смены места работы;

2) большинство опрошенных считают, что социальная политика лишь создает благоприятные условия труда, но не является фактором мотивации и повышения эффективности труда;

3) гипотеза о корреляции образования и различных элементах социальной политики:

- для людей с высшим образованием в рамках социальной политики наиболее предпочтительными элементами являются: материальная поддержка в получении образования, страхование и медицинское обслуживание, моральное признание и поощрения.

- для людей со средним специальным образованием наиболее предпочтительными элементами социальной политики, как правило, являются базовые составляющие: стабильная заработная плата, благоприятные условия труда;

4) в рамках реализации социальной политики организация, как правило, стремится оказать помощь своим сотрудникам в повышении уровня образования;

5) в рамках реализации социальной политики большинство занятых, как правило, удовлетворены неформальной обстановкой, которая поддерживается корпоративными мероприятиями;

6) большинство людей скорее довольны социальной политикой организации, чем не довольны: средний уровень удовлетворенности социальной политикой составляет среди женщин 4 балла, среди мужчин 3 балла, среди людей с высшим образованием 4 балла, со средним – 3 балла.

Так было установлено, что социальная политика предприятия – является важным, но не определяющим фактором трудоустройства, поэтому не становится причиной частой смены места работы, так считают 58% опрошенных.

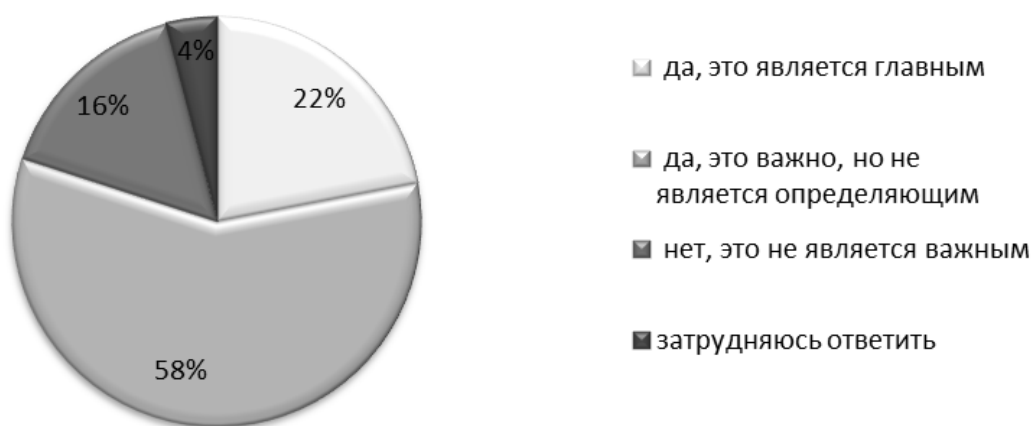


Рис. 1. Определение важности социальной политики предприятия

54% респондентов считают, что социальная политика предприятия частично мотивирует людей для эффективного выполнения своей работы, но это не является главным критерием мотивации. Это является свидетельством того, что большинство занятых на современных российских предприятиях не удовлетворены факторами окружения в полном объеме.

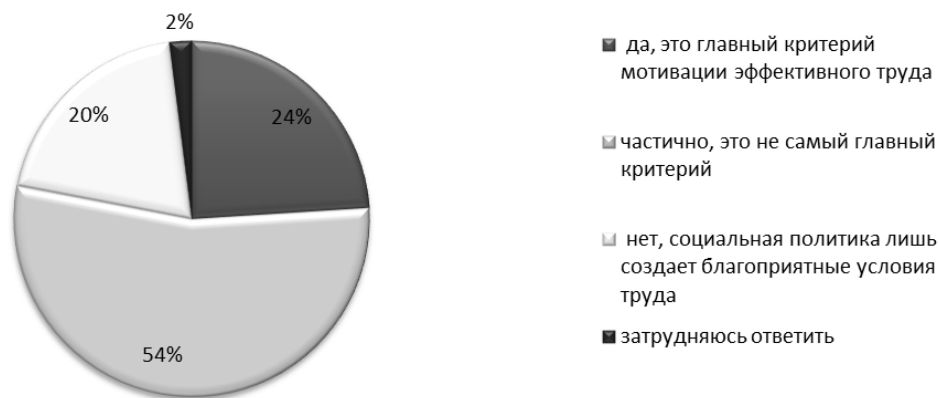


Рис. 2. Социальная политика как критерий мотивации эффективного труда

Важными элементами социальной политики предприятия для людей с высшим образованием являются: заработная плата, дружный коллектив, корпоративный дух, благоприятные условия труда – их выбрали 41,7%, 30,6% и 8,3% респондентов соответственно.



Рис. 3. Важные элементы социальной политики для людей с высшим образованием

Для работников со средним образованием актуальными элементами социальной политики выступают – заработная плата и условия труда (28,6% и 42,9% соответственно). Что является свидетельством о неудовлетворенности базовыми гарантиями занятости среди этой категории работающих граждан.

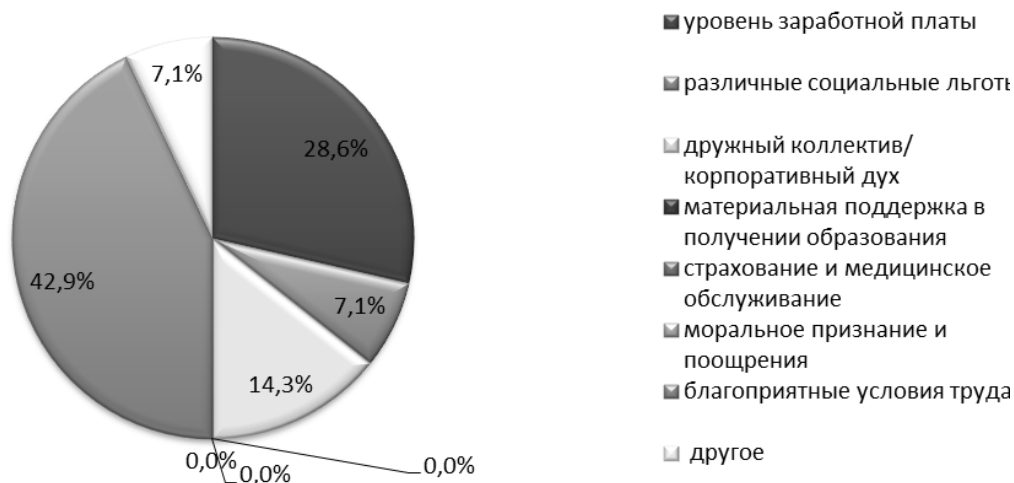


Рис. 4. Важные элементы социальной политики для людей со средним образованием

Исследование показало, что в рамках реализации социальной политики организация, как правило, стремится оказать помощь своим сотрудникам в повышении уровня образования. Это подтвердили 58% респондентов.

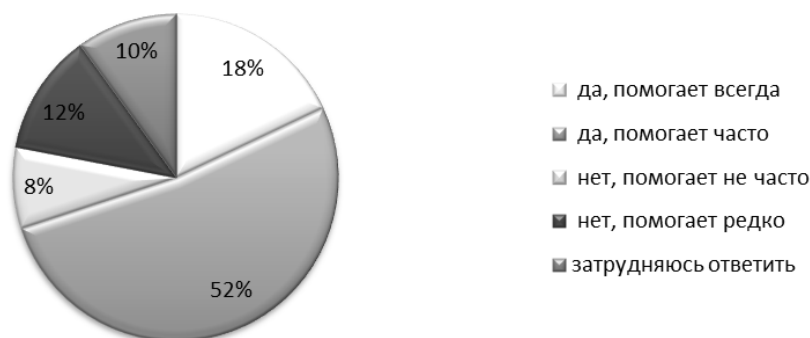


Рис. 5. Помощь предприятий в повышении уровня образования персонала

Неформальной обстановкой в коллективе, которая складывается в рамках социальной политики, доволен 54% опрошенных. Как правило, благоприятные неформальные отношения поддерживаются различными корпоративными мероприятиями, что подтверждают 58,3% респондентов.

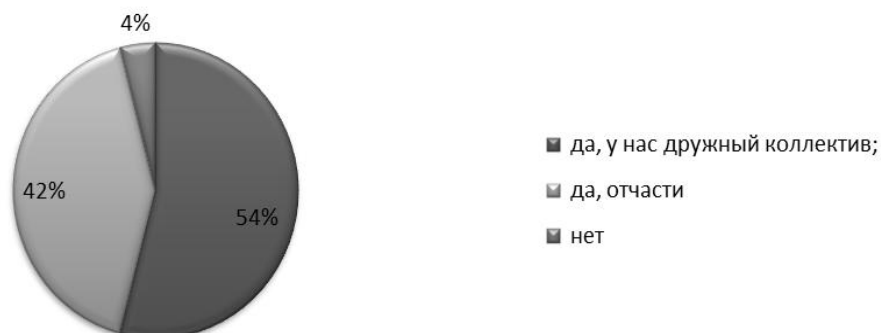


Рис. 6. Удовлетворённость неформальной обстановкой в коллективе



Рис. 7. Корпоративный дух предприятия

Исследование показало различный уровень удовлетворённости социальной политикой предприятия среди мужчин и женщин. Так, среди мужчин средний уровень удовлетворённости социальной политикой предприятия составил 3 балла, а среди женщин – 4. Отсутствует дифференциация во взглядах у людей с высшим образованием и средним специальным образованием. Удовлетворенность обеих категорий составила 4 балла по 5-ти балльной шкале.

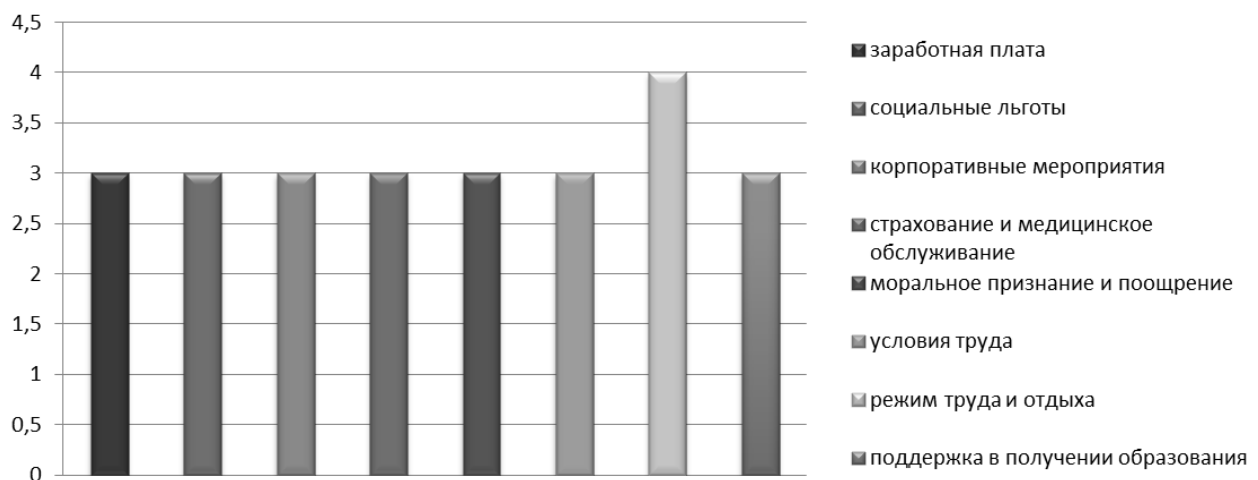


Рис. 8. Оценка элементов социальной политики мужчинами

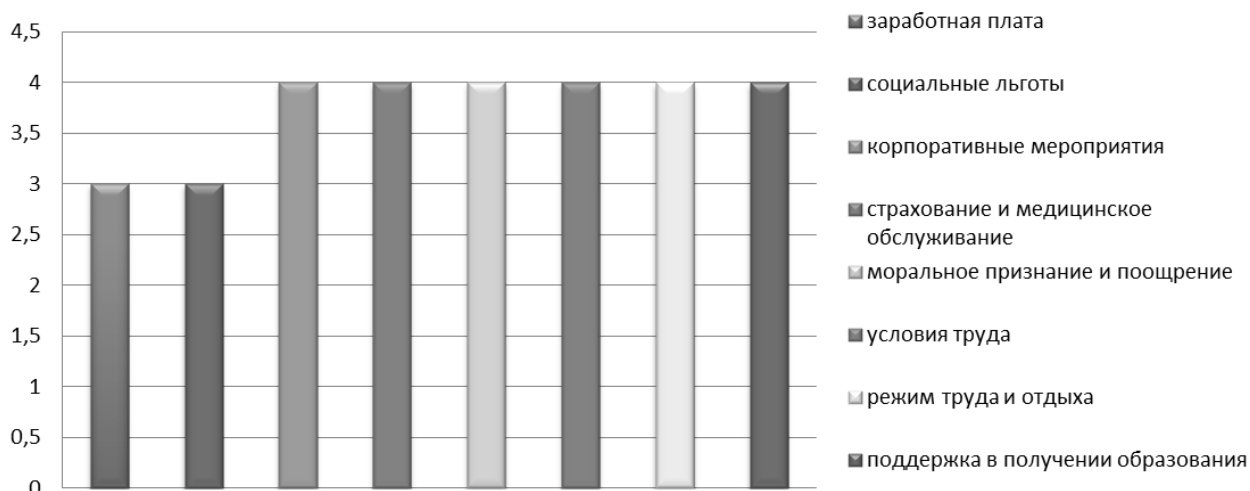


Рис. 9. Оценка элементов социальной политики женщинами

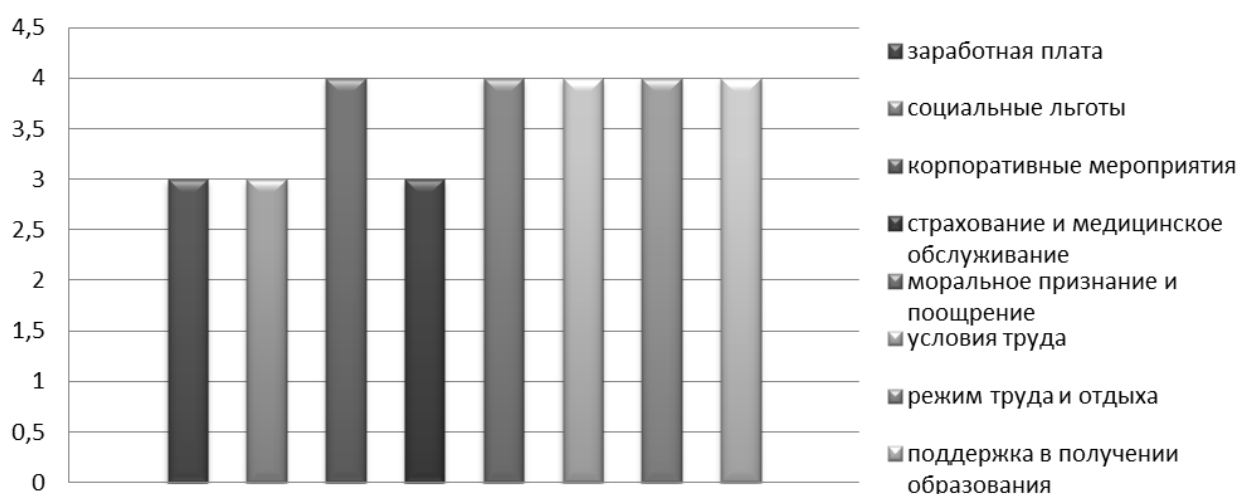


Рис. 10. Оценка элементов социальной политики респондентов с высшим образованием

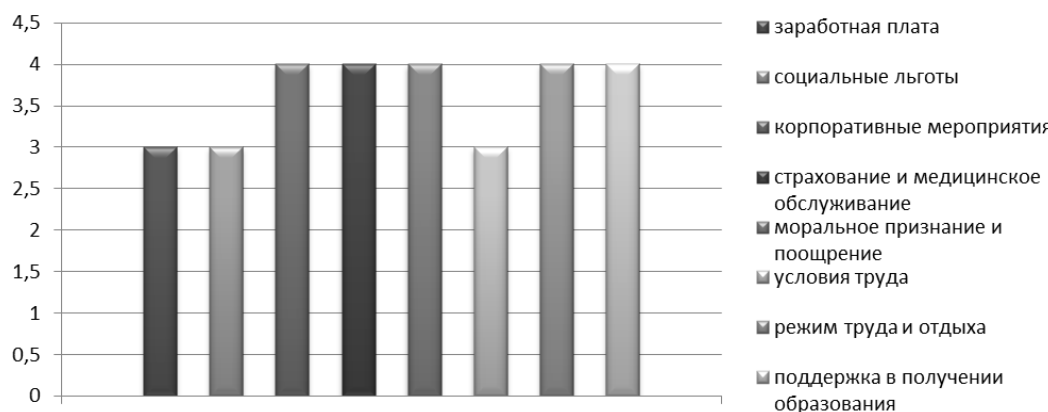


Рис. 11. Оценка элементов социальной политики респондентов со средним образованием

Таким образом, результаты исследования доказывают важную роль, которую играют элементы социальной политики для современного работника. Отсутствие полной удовлетворенности различными её элементами формируют отноше-

ние большей части опрошенных как к фактору мотивации. Особенно эта тенденция характерна для работающих мужчин и занятых со средним образованием.

Исследование показало, чем выше уровень образования, тем критичнее становятся факторы социальной политики более высокого порядка – корпоративная культура и дружный коллектив. Однако, присутствие в выборе опрошенных работников независимо от образования таких элементов, как зарплата и условия труда, свидетельствует о низком уровне удовлетворённости факторами окружения на современных предприятиях.

Другим выводом исследования стало подтверждение важности и роли такого элемента социальной политики как помощь в получении образования и повышения квалификации. В заключении можно сделать вывод о необходимости повышения требований к социальной сфере как со стороны государства, так и в рамках договорных отношений самих работающих.

Список литературы

1. Социально-экономическая эффективность социальных стратегий предприятий [Электронный ресурс]: URL: <http://www.studfiles.ru/> (дата обращения: 17.03.2017).
2. Социальная политика предприятия на современном этапе [Электронный ресурс]: URL: <http://diplomba.ru/> (дата обращения: 17.03.2017).
3. Социальная политика как условие организационного развития [Электронный ресурс]: URL: www.gae.ru/ (дата обращения: 17.03.2017).

Автор: Инютина А.Д., студентка 3 курса Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Липецк, Россия. E-mail: inyutina.anya@mail.ru

Научный руководитель: Гурина М.А, кандидат эконом. наук, доцент кафедры государственной муниципальной службы и менеджмента, Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Липецк, Россия.

ВЛИЯНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ПОДРОСТКОВ

*Кузнецова Анжела Александровна
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова», г. Ульяновск, Россия*

В настоящее время самым многогранным и широким понятием среди процессов, характеризующим образование и взросление личности подростка является социализация. Процесс социализации предполагает сознательное усвоение индивидом готовых форм социальной жизни, способов взаимодействия

с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, выработку ценностных ориентаций, становление своего социального опыта.

Социализация трактуется как двусторонний процесс. С одной стороны, человек обретает социальный опыт, когда входит в систему социальных связей и в социальную среду. С другой стороны, социализируясь, личность активно воспроизводит систему социальных связей посредством активного вхождения в социальную среду. Исходя из этого, можно говорить о том, что индивид в процессе социализации обогащается опытом и повсеместно реализует себя как личность, тем самым влияя на окружающих людей и жизненные обстоятельства.

Проблеме влияния здоровьесберегающей деятельности образовательной организации на социализацию подростков уделяется большое внимание, как в отечественной, так и в зарубежной науке. Так, процесс социализации изучали Е.В. Андриенко, В.С. Мухина, Т.М. Андреева. Вопросом влияния здоровьесберегающей деятельности образовательной организации на социализацию подростков занимались Я.Л. Мархоцкий и Б.В. Болотов.

Андриенко Е.В. под социализацией понимает процесс, при котором человек усваивает систему ценностей, норм и знаний, которые позволяют ему функционировать в обществе как полноправный член [2, с. 16].

В данном определении процесс социализации включает в себя не только целостное воздействие на индивида, но и стихийные процессы, влияющие на его становление.

Мухиной В.С. Социализация рассматривается в рамках концепции феноменологии бытия и развития индивида. Исходя из этой концепции, индивидуальное бытие индивида представляется как социальная единица и уникальная личность [5, с. 196].

А развитие индивида в свою очередь рассматривается в процессе социализации через диалектическое единство внутренней позиции индивида и предпосылок, внешних условий.

Андреева Т.М. утверждает, что социализация протекает наиболее эффективно в подростковом и юношеском возрасте, так как именно в этот период усваиваются самые основные социальные нормы и отношения, закладываются все базовые ценностные ориентации [1, с. 45].

Социализация подростков охватывает все процессы воспитания и обучения, с помощью которых подростки приобретают способность участвовать в социальной жизни.

Успешная социализация подростков осуществима только в той среде, которая обеспечивает положительное воздействие, как на духовное, так и на физическое здоровье.

Благополучность процесса социализации складывается из всех аспектов жизни человека: гармоничное сочетание духовного и физического, социального и эмоционального, интеллектуального и карьерного элементов [4, с. 4].

Социализация подростков будет проходить успешно, если будет, организована здоровьесберегающая среда – благоприятная среда обитания и деятель-

ности индивида, а также окружающие его общественные, духовные, материальные условия, оказывающие положительное влияние на его здоровье. А ведь здоровье является наивысшей ценностью, основой благополучия и активной жизни каждого человека. Здоровье подрастающего поколения отражает общую картину системы духовных и материальных отношений, которые существуют в обществе, и во многом определяются экологической ситуацией, развитием здравоохранения, уровнем развития образования и, конечно же, условиями обучения.

К сожалению, зачастую на ухудшение состояния здоровья молодого поколения влияет как раз таки современная образовательная организация.

К числу неблагоприятных факторов в образовательной организации относят:

- недостаточную подготовленность педагогического состава в вопросах развития и охраны здоровья учащихся;
- несоответствие программ и технологий обучения функциональным и возрастным особенностям учащихся;
- несоблюдение гигиенических требований к организации всего учебного процесса.

Исходя из этого, можно утверждать, что здоровье подростков ухудшается, они обладают слабой готовностью заниматься сохранением и укреплением своего здоровья, низкой компетентностью в вопросах здорового образа жизни, что в свою очередь крайне негативно и неблагоприятно сказывается на процессе социализации [3, с. 211].

Поэтому, основной проблемой, подлежащей скорейшему разрешению, является преобразование целостного педагогического процесса в образовательной организации, формирование основ социального здоровья подрастающего поколения, ориентация на укрепление и сохранение здоровья всех учащихся, создание у них мотивации к здоровому образу жизни.

Изучение проблемы здоровьесберегающей деятельности как фактора социализации подростков не теряет своей актуальности, по сей день. Процесс социализации будет протекать благоприятно, только в том случае, если подросток будет физически, психически, социально здоров. Проблема укрепления здоровья подрастающего поколения волновала выдающихся деятелей науки во все времена. Уже на протяжении длительного времени стоит вопрос, как молодым людям преодолеть все возрастающие с каждым годом неблагоприятные влияния окружающей среды на организм, и при этом сохранить свое здоровье, чтобы прожить долгую и активную жизнь.

Общеизвестно, что только социально здоровому человеку присущи личностные качества, позволяющие ему успешно адаптироваться к условиям современной жизни и осуществлять самообразование.

Очень важно использовать здоровьесберегающие технологии, так как они способствуют тому, чтобы дети и родители, учителя находились в состоянии эмоционального комфорта и высокого интереса к познанию, чтобы учащиеся

были социально адаптированы и здоровы, сохранив при этом доверие и любознательность для дальнейшего обучения.

Только здоровьесберегающие технологии и здоровьесберегающая среда способствуют всестороннему развитию способностей подростков, рациональному использованию их интеллектуальных и физических ресурсов. Именно образовательная организация должна обеспечивать благополучную социализацию подростков и свести к минимуму негативные качества среды.

Важнейшей задачей здоровьесберегающей деятельности образовательной организации является помощь подросткам в осознании того, что здоровье есть главная ценность жизни человека. Поэтому необходимо научить подростков осмысливать процессы своего физического и психического развития, обучить успешно строить жизненно важные отношения, без потерь в здоровье.

Так же, особую важность имеет осмысление значимости здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации всем педагогическим составом.

Здоровьесберегающая деятельность образовательной организации может считаться полноценной и эффективной, если в полной мере и в единой системе реализуются здоровьесформирующие и здоровьесберегающие технологии. Реализация здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе способствуют снятию социальной тревожности и успешной адаптации, повышению статуса подростка в обществе и оптимистическому восприятию окружающих.

На основе проведённого анализа понятий и рассмотрения влияния здоровьесберегающей деятельности образовательной организации на социализацию подростков, было проведено исследование в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска "Лицей при УлГТУ № 45". В нем приняли участие 45 подростков, учащиеся десятых классов в возрасте 15-17 лет. Из них 31 девочка и 24 мальчика. Влияние здоровьесберегающей деятельности на социализацию подростков проводилось при помощи следующих методик:

1) Авторская анкета «Культура здоровья».

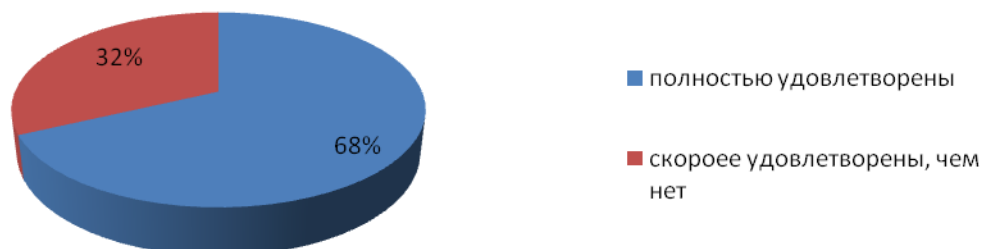
2) Методика для изучения социализированности личности учащихся (М.И. Рожков).

Цель анкетирования – определить удовлетворенность подростков здоровьесберегающим пространством и здоровьесберегающей деятельностью образовательной организации.

Цель методики М.И. Рожкова – определить уровень социализированности подростков.

По итогам диагностики № 1 получены следующие данные: 68% полностью удовлетворены здоровьесберегающим пространством и здоровьесберегающей деятельностью, которую осуществляет образовательная организация, 32% – «скорее удовлетворены, чем нет».

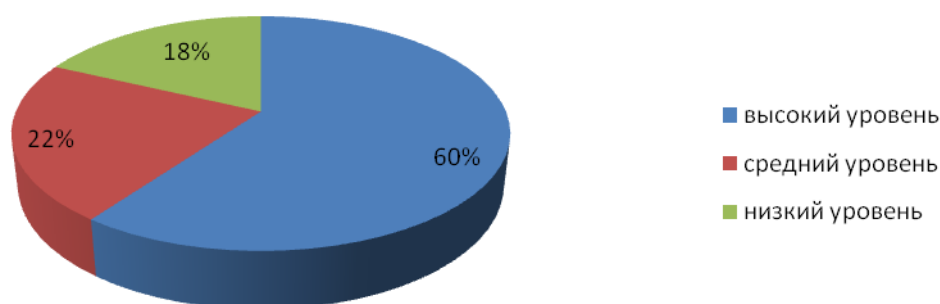
Удовлетворенность здоровьесберегающим пространством и здоровьесберегающей деятельностью



Данные результаты свидетельствуют о том, что подростки удовлетворены здоровьесберегающим пространством и довольны здоровьесберегающей и деятельностью образовательной организации. Так как в этой образовательной организации созданы безопасные условия обучения и воспитания, грамотно и разумно организован весь педагогический процесс, благодаря тому, что педагогический состав крайне ответственно относится к своим обязанностям и следит за соответствием учебной и физической нагрузки возрастным особенностям подростков. Данная образовательная организация занимается проведением разнообразных мероприятий, направленных на укрепления духовного и физического здоровья подростков, заботиться о воспитании культуры здоровья у подростков и побуждает вести здоровый образ жизни.

По итогам диагностики № 2 получены следующие данные: у 60% респондентов выявлен высокий уровень социализированности, у 22% – средний уровень социализированности, и только у 18% респондентов низкий уровень.

Уровень социализированности



Данные результаты свидетельствуют о том, что в целом, учащиеся всех трех десятых классов (45 человек) относительно высоко социализированы. Подростки успешно усваивает социальный опыт, входя в социальную среду, в систему социальных связей. В процессе социализации они также активно вос-

производит систему социальных связей за счет активного вхождения в эту среду. Исходя из этого, подростки не только обогащаются опытом, но и реализуют себя как личность, влияют на жизненные обстоятельства и на окружающих людей.

Таким образом, результаты диагностики позволяют сделать вывод о том, что благодаря активной здоровьесберегающей деятельности образовательной организации, правильно сформированного здоровьесберегающего пространства и грамотному использованию здоровьесформирующих и оздоровительных технологий подростки успешно социализируются и поэтому имеют довольно высокий уровень социализированности.

Проведенное исследование обладает не только теоретической, но и практической значимостью, так как полученные результаты не просто расширяют представление о влиянии здоровьесберегающей деятельности образовательной организации на социализацию подростков, но и могут быть использованы педагогическим составом образовательной организации при осуществлении и совершенствовании здоровьесформирующей и здоровьесберегающей деятельности. Полученные данные могут стать основой для создания социальных программ, направленных на повышение уровня социализации подростков посредством здоровьесберегающей деятельности образовательной организации.

Подводя итог, важно заметить, что образовательная организация заинтересована в создании развивающейся, личностно-ориентированной, и, конечно же, физически и психически здоровой личности. Для этого она проводит здоровьесберегающую деятельность, которая включает в себя здоровьесберегающие технологии, оздоровительные технологии, технологии воспитания культуры здоровья.

Список литературы

1. Андреева, Т.М. Социальная психология / Т.М. Андреева. – М.: Изд-во АСТ, 2001. – 288 с.
2. Андриенко, Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений; под ред. В.А. Сластенина / Е.В. Андриенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.
3. Болотов, Б.В. Здоровье человека в нездоровом мире / Б.В. Болотов. – СПб.: Питер, 2013. – 253 с.
4. Мархоцкий, Я.Л. Валеология / Я.Л. Мархоцкий. – Мн.: Высшая школа, 2006. – 286 с.
5. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр "Академия", 2001. – 408 с.

Автор: Кузнецова А.А., бакалавр 4 курса, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», г. Ульяновск, Россия. E-mail: anjela.kuznetsowa2015@yandex.ru

Научный руководитель: Гринева Е.А., кандидат пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и социальной работ, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», г. Ульяновск, Россия.

ДОСУГОВЫ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТУДЕНТОВ (НА МАТЕРИАЛЕ СМОЛЕНСКИХ ВУЗОВ)

*Кузьменкова Светлана Петровна
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»
г. Смоленск, Россия*

Досуг – одна из важнейших сфер жизнедеятельности молодого поколения. Посредством досуговой деятельности молодежь реализует свои потребности в саморазвитии, творческой деятельности, отдыхе и т.д. Однако, в настоящее время молодежь, в том числе студенчество, зачастую сталкивается с различного рода препятствиями при реализации своих досуговых намерений, вследствие чего может возникнуть противоречие между существующими потребностями досуговой деятельности и отсутствием возможности их реализации. Это может привести к возникновению деформаций в досуговой деятельности студенчества и повлечь за собой негативные последствия, в частности, различные виды асоциального поведения. В этой связи целесообразным представляется изучение досуговых предпочтений студенческой молодежи.

Существуют многочисленные исследования и публикации, в той или иной степени, затрагивающие досуговую сферу жизнедеятельности, причина этому, в первую очередь, возрастающая роль досуга не только в жизни молодежи, но и в жизни всего общества. Особенности досуговой деятельности студенчества в современных условиях рассматриваются в работах С.В. Андреевой [1], Т.В. Арямовой [2], О.А. Большаковой [3], Т.М. Кархановой [6], М. Е. Петровой [11], Ю. А. Свечниковой [12]. Современные виды досуга студенческой молодежи рассмотрены в работах В.П. Букина [4], О.В. Ионовой [5], В.И. Тислянской [13].

Сегодня досуг является одной из наиболее динамично развивающихся сфер жизнедеятельности общества. На рынке досуговых услуг появляется все больше и больше предложений. В частности, в последние годы открывается все больше спортивных клубов, появляются новые развлекательные центры, выставочные центры, музеи стараются проводить все больше мероприятий и т.д. Однако возникает вопрос, насколько это востребовано среди молодежи и как развитие сферы досуга сказывается на ее предпочтениях. В этой связи представляется целесообразным изучить, как влияет такое разнообразие на проведение досуга молодежи.

Актуальность темы и степень разработанности проблемы определили цель и задачи настоящего исследования.

Цель исследования: выявление досуговых предпочтений студенческой молодежи Смоленска.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты изучения досуговых предпочтений современной студенческой молодежи, способствуют приращению социологического знания, позволяют систематизировать и углубить имеющиеся данные о специфике и особенностях рассматриваемого аспекта жизнедеятельности современной молодежи. При этом результаты исследования могут быть полезны при чтении отраслевых социологических дисциплин, таких как социология молодежи, социология досуга и т.д., могут использоваться для совершенствования и организации внеучебной деятельности студентов в вузах, а также региональными органами власти, занимающимися проблемами молодежи.

В рамках исследования опрошены учащиеся пяти крупных вузов Смоленска: Смоленского государственного медицинского университета, Смоленского государственного университета, смоленского филиала Московского энергетического института, Смоленской государственной сельскохозяйственной академии, Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма. При отборе респондентов использовалась многоступенчатая «гнездовая» выборка. Выборочная совокупность составила 374 студента.

Первоначально студентам было предложено охарактеризовать свой досуг (Рис. 1.).



Рис. 1

Большинство респондентов (36,6%) определяет досуг как время активного отдыха (спорт, творчество и т. д.). Это свидетельствует о том, что молодежь стремится вести активный образ жизни, проводить время с пользой. Такое отношение молодежи к досугу вполне объяснимо, так как современная действительность обязывает молодежь быть включенными в различные виды активной деятельности, чтобы в дальнейшем преуспевать в профессиональной деятельности. Треть опрошенных (33,7%) указали, что досуг, это время для занятий тем, чем хочется, тем самым, акцентируя свободу действий. Привлекает внима-

ние тот факт, что досуг как время для саморазвития определяет более 15% опрошенных, что говорит о стремлении молодежи к саморазвитию.

Значимость досуга в жизни молодежи выявлялась путем определения его места в жизни студентов (Рис. 2).

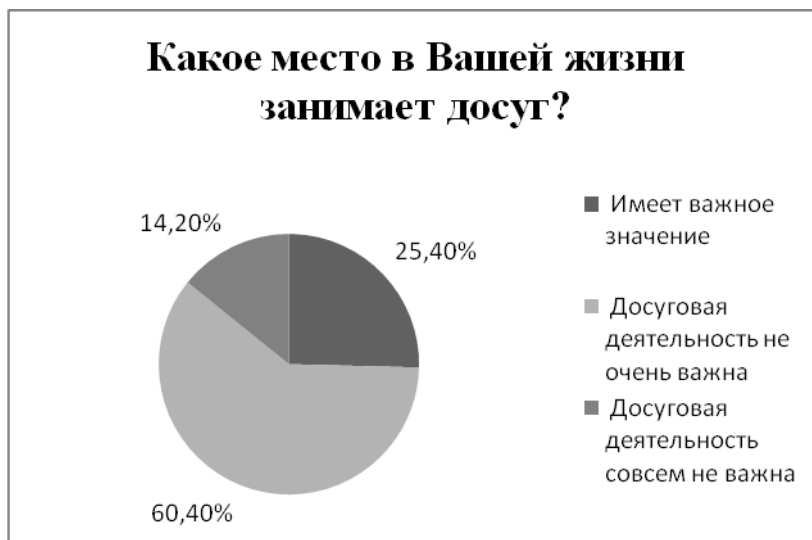


Рис. 2

Полученное распределение выявило, что для большинства учащихся (60,4%) досуговая деятельность не является приоритетной, для четверти опрошенных (25,4%) досуг имеет важное значение, а для 14,2% вообще не значим. В результате оказалось, что досуг не относится к приоритетным видам деятельности современной молодежи.

Далее выявлялась степень удовлетворенности молодежи своим досугом. Более половины опрошенных (54%) не совсем довольны тем, как они проводят свое свободное время, совсем недовольны – 23,8% опрошенных и лишь 22,2% полностью удовлетворены (Рис. 3).



Рис. 3

В целом налицо невысокая степень удовлетворенности молодежи своим времяпрепровождением. Это может быть связано с высокой требовательностью молодого поколения и ограниченными возможностями проведения свободного времени в соответствии с их интересами и потребностями.

Для выявления наиболее предпочтительных видов досуговой деятельности среди студенческой молодежи, респондентам предлагалось ответить на вопрос о том, как часто они занимаются теми или иными видами деятельности (Рис. 4). Среди наиболее популярных ежедневных видов досуговой деятельности оказались: проведение времени в социальных сетях (95,2% опрошенных), просмотр телевизора и прослушивание музыки (81,6% опрошенных), а также внеучебные встречи и общение с друзьями (42% опрошенных). Это объяснимо тем, что студенческая молодежь интеллектуально, эмоционально и психически загружена в течение дня, а вечером стремится расслабиться, выбирая такие виды деятельности, которые не требуют высокой концентрации внимания. Менее популярными среди ежедневных видов деятельности являются: чтение (20,6%), спорт (18,5%), а также самообразование (15%), самыми не распространенными видами стали поездки за город и прогулки на свежем воздухе (11%), хобби (9,6%), посещение ночных клубов, кафе, театров, кинотеатров (1,9%). Посещение музеев, выставок вообще не встречается в качестве ежедневного вида деятельности.

К наиболее распространенным видам деятельности, которыми студенты занимаются несколько реже, т.е. несколько раз в неделю, относятся чтение (54,8%) и занятия спортом (47%), что подтверждает их стремление вести активный образ жизни. Внеучебные встречи и общение с друзьями популярны у трети опрошенных (33,2%). Меньшую распространенность у студенческой молодежи получили прогулки на свежем воздухе и самообразование (23,3% и 22,4% соответственно).

Не чаще, чем несколько раз в месяц студенты посещают ночные клубы, кафе, театры, кинотеатры (31,3%), а также занимаются самообразованием (26,2%). С частотой реже, чем раз в месяц подавляющее большинство студентов (54,5%) посещают развлекательные заведения, 35,8% опрошенных – музеи и выставки.

Самыми непопулярными занятиями у студенчества оказались посещение музеев и выставок, и любительские занятия (хобби). Более половины опрошенных никогда не занимаются этими видами деятельности.

Полученные данные свидетельствуют о том, что в первую очередь молодое поколение удовлетворяет преимущественно рекреационные потребности. Это в свою очередь обусловлено следующим: основная деятельность студенческой молодежи - учеба, которая требует высокой интеллектуальной, эмоциональной и психической напряженности в течение дня. Симптоматично, что

наибольшей регулярностью у молодежи пользуются такие формы досуговой деятельности, которые являются наименее материально затратными. Заслуживает внимания тот факт, что спортивная деятельность пользуется у молодежи популярностью и носит регулярный характер. Это показатель осознания важности физического развития и стремления к реализации активного образа жизни студенчества. Посещаемость музеев и выставок крайне невысока, что может быть связано с их общей непопулярностью среди современной молодежи.

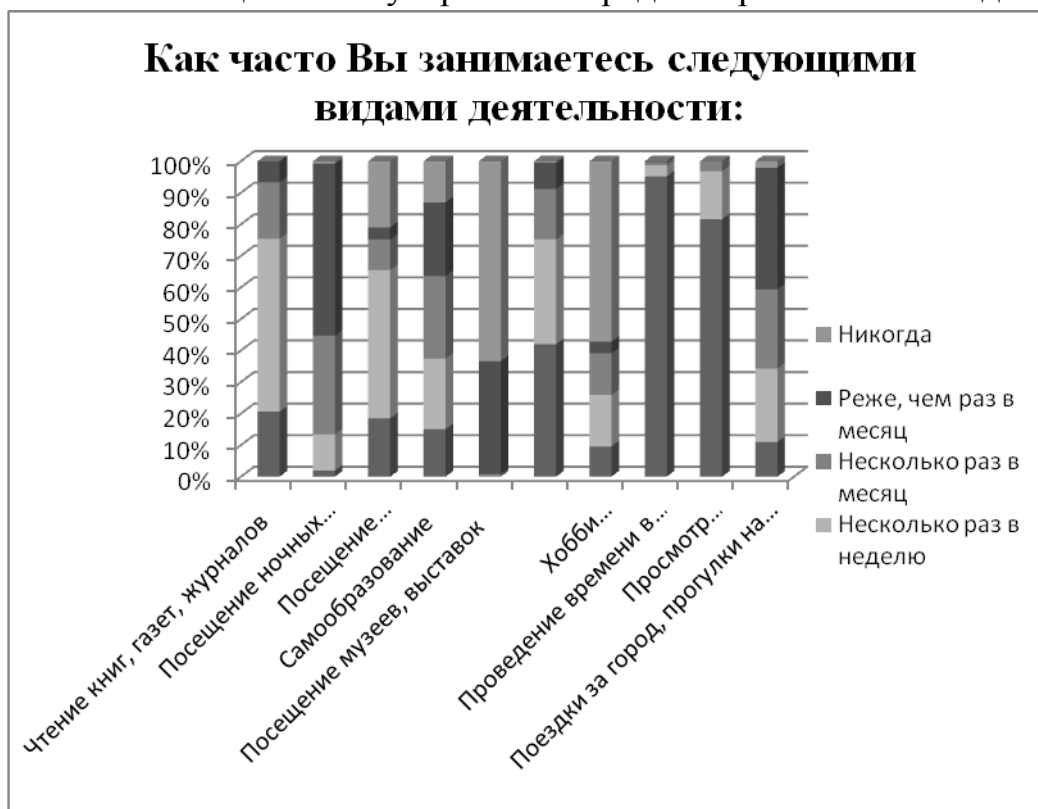


Рис. 4

Главное, на что направлен досуг – реализация гедонистических настроений, связанных с получением удовольствия. Важной деятельностью для саморазвития молодежь считает в первую очередь чтение (42,4%), на втором месте – хобби (28,8%), далее следуют спорт (5%) и просмотр телевизора (3,7%). Четверть (25,3%) респондентов предпочитают хобби т.к. считают это модным, по этой же причине 15,8% опрошенных выезжают за город и гуляют на свежем воздухе, а 12% смотрят телевизор и слушают музыку, чуть более 11% занимаются спортом. Занятие спортом, а также прогулки на свежем воздухе являются залогом здоровья для 32,7% и 30,2% опрошенных соответственно (Рис. 5).



Рис. 5

В целом, расстановка приоритетов среди видов досуговой деятельности показывает, что именно в досуговой сфере молодежь более, чем в других видах деятельности в полной мере может проявить свою индивидуальность, получая от этого удовольствие, т.к. сфера досуга свободна от профессиональных и семейно-бытовых обязанностей. К тому же в ее рамках ослабевает институциональное давление на личность молодого человека и в результате выбор досуговой деятельности не носит вынужденный характер.

Помимо своего обычного времяпрепровождения подавляющее большинство современной молодежи (79,7%) хотело бы посещать развлекательные учреждения, более половины опрошенных (51,3%) предпочли бы заниматься спортом, 39,3% респондентов помимо привычного времяпровождения стали бы встречаться с друзьями. 27,3% опрошенных предпочли бы поездки за город, 26,2% - посещение музеев и выставок, четверть – чтение, хобби – 22,5%, заняться самообразованием предпочли бы 20,3% молодых респондентов. Такие виды деятельности как просмотр телевизора, прослушивание музыки заинтересовало 4 % опрошенных, проведение времени в социальных сетях, не заинтересовало ни одного из респондентов.

В целом, исследование досуговых предпочтений студенческой молодежи Смоленска показало следующее. Во-первых, современная молодежь понимает под досугом в первую очередь время активного отдыха. Это свидетельствует о том, что молодые люди стремятся вести активный образ жизни, проводить время с пользой.

Во-вторых, досуг не относится к приоритетным видам деятельности современной молодежи.

В-третьих, молодежь ориентирована преимущественно на активный досуг, имеющий, как правило, развлекательную направленность, и при этом являющийся наименее материально затратным. Вместе с тем, следует иметь в ви-

ду, что такого рода времяпрепровождения не способствует развитию творческой активности молодежи.

В-четвертых, молодежь мало заинтересована в тех возможностях, которые предлагает современная индустрия досуга.

Результаты исследования позволяют сформулировать некоторые рекомендации: региональным органам власти следует предложить меры по повышению доступности для молодежи различных видов досуговой деятельности; музеям и выставочным залам организовывать мероприятия, ориентированные на интересы молодежи как особой социально-демографической группы; проводить агитационную работу в учебных заведениях, направленную на вовлечение молодежи в творческую деятельность.

Список литературы

1. Андреева, С.В. Феномен досуга / С.В. Андреева // Вестник Томского государственного университета. – 2011. – № 334. – С. 42-45.
2. Арямова, Т.В. Динамика досуговых предпочтений молодежи на рубеже веков / Т.В. Арямова // Вестник ТИУиЭ. – 2012. – № 2. – С. 36-42.
3. Большакова, О.А. Повседневная деятельность и использование бюджета времени студенческой молодежью / О.А. Большакова // Социологические этюды: сборник статей аспирантов. – 2006. – № 1. – С. 411-422.
4. Букин, В.П. Структура досуга молодежи российской провинции: социологический анализ / В.П. Букин, Т.А. Атаева. – 2010. – № 1 (13). – С. 99-109.
5. Ионова, О.В. Современные виды досуга студенческой молодежи / О.В. Ионова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2015. – № 3(35). – С. 106-113.
6. Караханова, Т.М. Повседневная деятельность горожан в показателях бюджета времени (1965-2004 гг.) / Т.М. Караханова // Социологические исследования. – 2006. – № 9. – С. 41-51.
7. Кондратьева, Н.С. Особенности бюджета времени и формы досуга студентов технического вуза / Н.С. Кондратьева, Л.А. Прокопенко // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 199-201.
8. Коржакова, Н.О. Досуг как средство развития творческой активности молодежи / Н.О. Коржакова // Научное сообщество студентов XXI столетия»: материалы III студенческой международной заочной научно-практической конференции. Часть III. – Новосибирск: Изд. «Сибирская ассоциация консультантов», 2012. – С. 62-69.
9. Опарин, Г.А. Досуг молодежи / Г.А. Опарин // Труды СПбГУКИ. – 2013. – № 5. – С. 56-64.
10. Перфильева, И.А. Культурно-досуговые учреждения Новосибирской области и молодежь / И. А. Перфильева // Народное творчество. – Новосибирск, 2009. – № 2. – С. 25-32.
11. Петрова, М.Е. Особенности досуговой жизнедеятельности студентов: социологический анализ / М.Е. Петрова // Сервис plus. – 2011. – № 3. – С. 43-48.

12. Свечникова, Ю.А. Свободное время в жизни студента / Ю.А. Свечникова // Молодой ученый. – 2012. – № 2. – С. 227-231.

13. Тислянская, В.И. Формирование культурно-досуговой компетенции у студентов в открытом профессиональном образовании / В.И. Тислянская // Современные исследования социальных проблем. – 2009. – № 9 (17). – С. 76-81.

Автор: Кузьменкова С.П., студент 4 курса ФГБОУ ВО СмолГУ, г. Смоленск, Россия. E-mail: sk3396@yandex.ru

Научный руководитель: Сухова Е.Е., кандидат социолог. наук, доцент кафедры социологии и философии, декан социального факультета ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск, Россия.

ИНФРАСТРУКТУРА СОДЕЙСТВИЯ ЗАНЯТОСТИ: СПОСОБЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Куранова Светлана Вячеславовна

Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Липецк, Россия

Переход России к рыночной экономике вызвал превращение рабочей силы в товар и привел к формированию специфического рынка — рынка труда. Характерным признаком регулируемого рынка труда является развитая инфраструктура, которая позволяет использовать различные организационные формы и методы, создающие условия для его развития.

В экономической литературе можно встретить различные трактовки понятия инфраструктура рынка труда. Так, в экономическом словаре Г.Я. Кипермана инфраструктура рынка труда определяется как «совокупность учреждений и организаций, государственных и коммерческих предприятий и служб, обеспечивающих его нормальное функционирование» [2, с. 71].

Инфраструктура рынка труда является одним из важнейших компонентов, которая представляет собой «совокупность институтов содействия занятости, профессиональной переподготовки кадров, профессиональной ориентации трудоспособного населения» [2, с.72]. В нее входит целая сеть фондов занятости, бирж труда, центров подготовки и переподготовки рабочей силы и др.

Государственная политика оказывает значительное влияние на инфраструктуру содействия занятости. Государственная политика занятости населения — это часть социально-экономической политики государства, направленная на разрешение проблем занятости населения в экономике на основе повышения эффективности программ обеспечения занятости, развития системы социального партнерства, стимулирования мобильности экономически активного населения и усиления гибкости рынка труда [1, с. 135].

Актуальность темы исследования позволила сформулировать цель, задачи, объект и предмет работы. В качестве цели мы определили исследовать ин-

фраструктуру содействия занятости на современном рынке труда и определить наиболее эффективные способы трудоустройства населения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. выбрать метод сбора и анализа первичной информации;
2. разработать логическую структуру инструментария сбора первичной информации;
3. разработать анкету для социологического исследования (опроса);
4. организовать и провести анкетирование;
5. провести обработку полученной информации на базе пакета прикладных программ;
6. проверить адаптивность результатов и осуществить их корректировку;
7. выявить отношение населения к различным способам трудоустройства;
8. выявить проблемы, с которыми сталкиваются люди во время трудоустройства;
9. выявить факторы, которые оказывают существенное влияние на трудоустройство.

Объектом исследования являются занятые и безработные жители Липецка и Липецкой области.

Предметом исследования является отношение людей к инфраструктуре содействия занятости в современных условиях, факторы и способы содействия занятости.

В ходе работы были сформулированы следующие гипотезы:

1) В последние годы выросла популярность рекрутинговых агентств и негосударственных интернет-сайтов содействия занятости. Выпускники образовательных учреждений предпочитают поиск работы через специализированные сайты в интернете, на которых организации размещают объявления об имеющихся вакансиях, а работники – о своих услугах, а также присылают свои резюме, в ответ на объявления работодателей об имеющихся вакансиях. Наименее популярным способом трудоустройства пользуются ярмарки вакансий.

2) Чаще всего безработные обращаются в центры занятости, чтобы воспользоваться информационным банком вакансий, получить индивидуальную консультацию. Граждане в возрасте от 30 и старше пользуются услугой переквалификации;

3) Большинство людей, ищущих работу осуществляют самостоятельный поиск работы, не обращаясь в центры занятости. В возрасте от 16 до 30 предпочитают пользоваться услугами интернет-сайтов, такими как Job.ru, hh.ru, Rabota.ru, superjob.ru, avito.ru; непосредственное обращение в службы по подбору персонала на предприятиях, непосредственное обращение к работодателю. Поиск работы через объявления в СМИ чаще пользуются люди в возрасте от 30 лет и старше. Традиционным для всех категорий является поиск работы через знакомых, друзей независимо от возраста.

Для подтверждения выдвинутых гипотез был выбран метод анкетного опроса, поскольку благодаря широкому охвату аудитории с помощью интернета он позволяет провести исследование в более короткие сроки.

В качестве респондентов выступили занятые и безработные жители Липецка и Липецкой области. Общее количество опрошенных – 41 человек, из которых 32,5% (13 человек) женщины, 67,5% (28 человек) мужчины.

По результатам обработки анкет, мы пришли к выводу, какие из выдвинутых нами гипотез подтвердились, а какие были отклонены.

1. Гипотеза о том, что в последние годы выросла популярность рекрутинговых агентств и негосударственных интернет-сайтов содействия занятости подтвердилась. Респонденты предпочитают поиск работы через специализированные сайты в интернете, на которых организации размещают объявления об имеющихся вакансиях, а работники - о своих услугах, а также присылают свои резюме, в ответ на объявления работодателей об имеющихся вакансиях. Было подтверждено предположение о наименее популярном способе трудоустройства – ярмарки вакансий. Так, наибольшее количество опрошиваемых считают, что более качественную помощь в поиске работы оказывают интернет-сайты (63,7%) и рекрутинговые агентства (40,9%). Ярмарки вакансий набрали наименьшее количество выборов (4,5%). [Рис. 1].

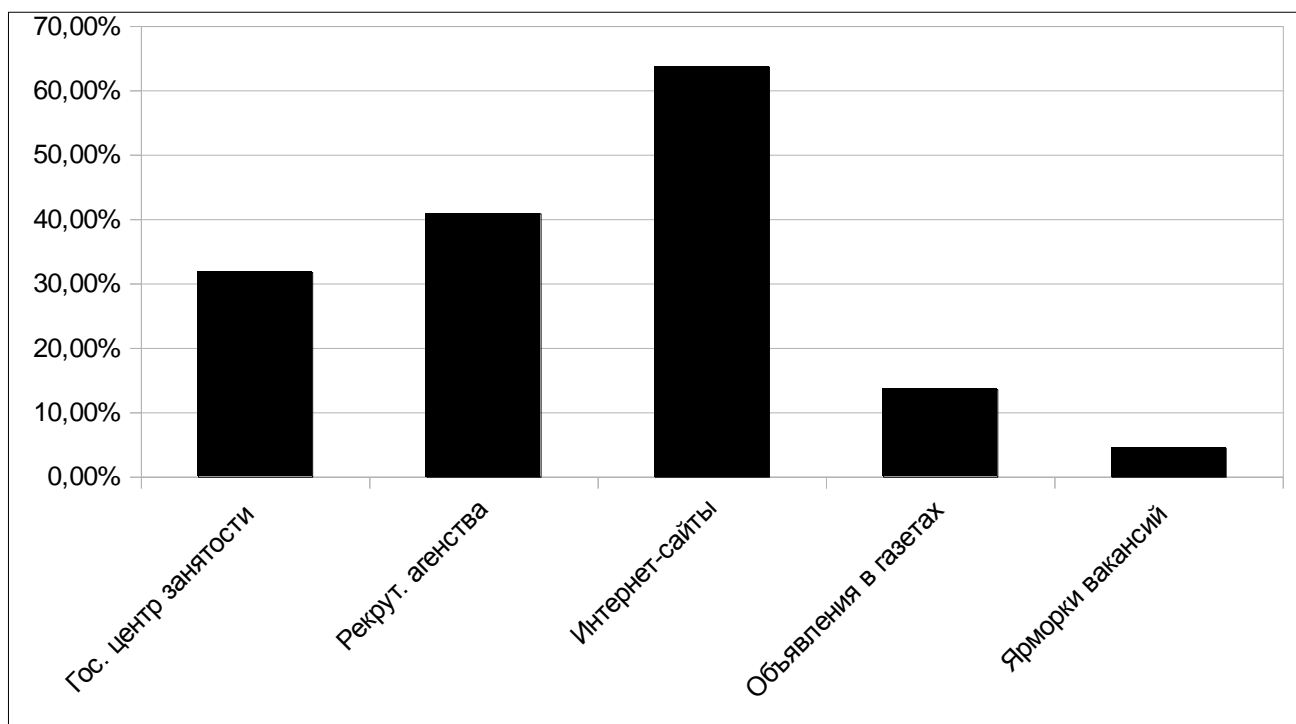


Рис. 1. Наиболее популярные способы трудоустройства в современных условиях

2. Гипотеза о том, что чаще всего безработные обращаются в центры занятости, чтобы воспользоваться информационным банком вакансий, получить индивидуальную консультацию – подтвердилась частично, наибольшее количество респондентов (37%) обращались в центр занятости, чтобы открыть собственное дело, воспользоваться информационным банком вакансий 29,6%, получить консультацию 22,2%. Представители в возрасте от 26 и старше обращаются в центр занятости, чтобы воспользоваться информационном банком вакансий (40%). Обращения за переквалификацией стоит на втором месте у безработных (20%).

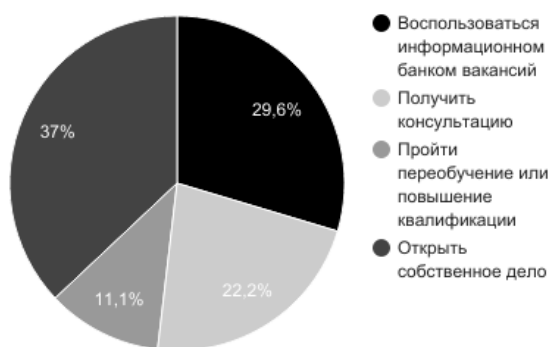


Рис. 2. Цели обращения в государственный центр занятости

3. Предположение о том, что большинство людей, ищущих работу, осуществляют самостоятельный поиск работы, не обращаясь в центры занятости, подтвердилось, так как данный метод был выбран наибольшим количеством респондентов. В возрасте от 16 до 35 предпочитают пользоваться услугами интернет-сайтов, такими как Job.ru, hh.ru, Rabota.ru, superjob.ru, avito.ru; непосредственное обращение в службы по подбору персонала на предприятиях, непосредственное обращение к работодателю. Так, наибольшее количество опрошенных выбрали в качестве способов поиска работы интернет-сайты (36,1%), рассылку резюме на почту работодателю (25%). Предположение о том, что поиск работы через объявления в СМИ характерен для людей в возрасте от 30 лет и старше не подтвердилось, так как наименьшее количество опрошиваемых выбрали данный метод (14,3%). Традиционным для всех категорий является поиск работы через знакомых, друзей независимо от возраста.

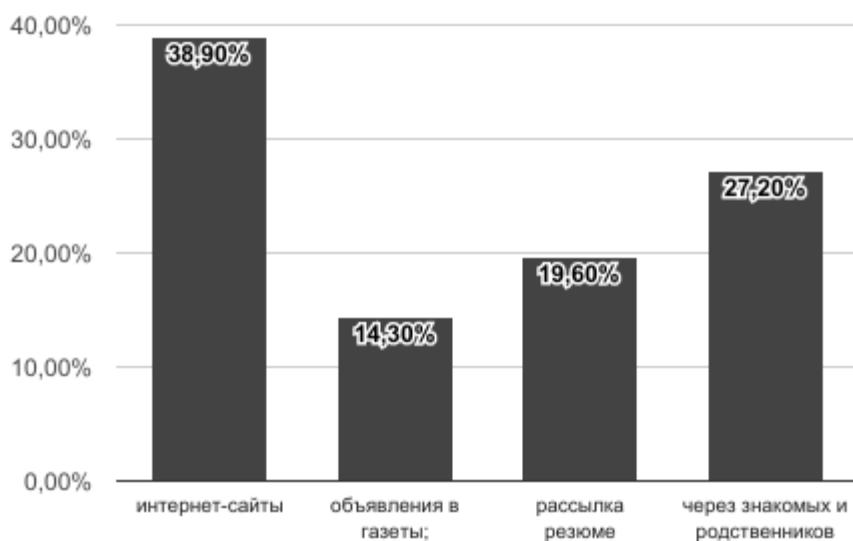


Рис. 3. Наиболее эффективные способы трудоустройства в категории от 30 и старше

Нашла подтверждение гипотеза о том, что более активные, целеустремленные, с выраженными амбициями люди трудоустраиваются быстрее, чем менее активные. По мнению респондентов активный самостоятельный поиск работы (59,1%) и упорство в достижении цели (63,6%) помогают быстрее найти работу.

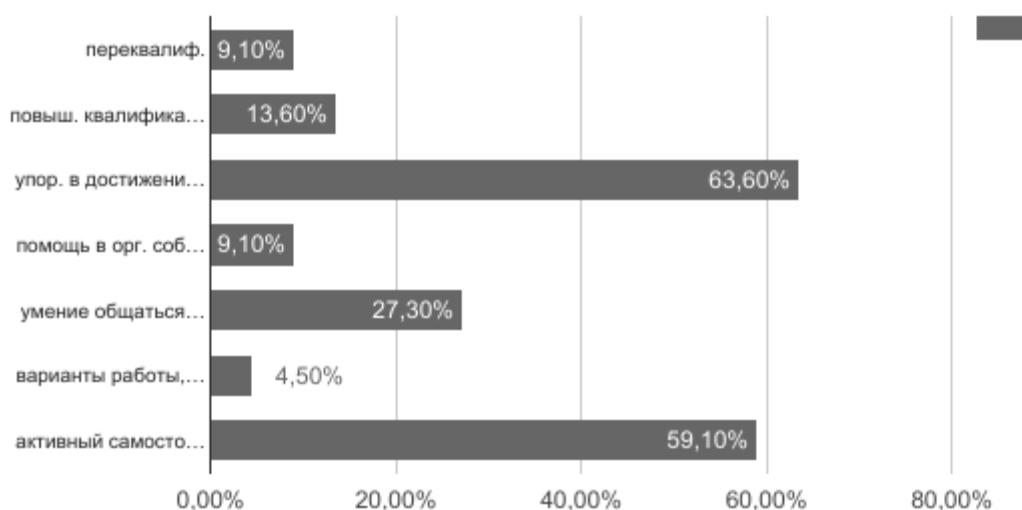


Рис. 4. Что, чаще всего помогает быстрее трудоустроиться в более короткие сроки

Таким образом, цели, поставленные в рамках социологического исследования, достигнуты, задачи выполнены, большинство гипотез нашло своё подтверждение. Анализ проделанной работы показал, что многие способы трудоустройства утратили свою значимость и актуальность. Такие способы трудоустройства как объявление в газетах, ярмарки вакансий становятся все менее популярными.

Наиболее удобным и эффективным становится поиск работы через Интернет-сайты, рассылку электронного резюме. На сайтах по поиску работы можно не только найти вакансии, но и оставить своё резюме, получить возможность найти работу не только в своём регионе. Ещё одним плюсом является возможность найти описания должностных инструкций.

С развитием информационных технологий все чаще рекрутеры предлагают кандидатам участие в Skype-собеседованиях и телефонных интервью. О том, что такой вид общения хуже, чем личная встреча, никто не спорит, но данный метод очень удобен, если работодателя и работника разделяет сотни километров.

В этих условиях целесообразно говорить о расширении границ и возможностей инфраструктуры рынка труда г. Липецка и Липецкой области и развитии новых технологичных способов трудоустройства населения региона.

Список литературы

1. Рынок труда А.И. Рофе // Издательство: Кнорус. – 2016. – С. 134-147.
2. Гашо, И.А. Инфраструктура рынка труда и характеристика её элементов / И. А. Гашо, И.И. Лагунова // *Тера Economicus*. – 2015. – № 2. – С. 71-74.

Автор: Куранова С.В., бакалавр 2 курса, Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Липецк, Россия. E-mail: kuranova97@gmail.com

Научный руководитель: Гурина М.А., кандидат эконом.наук., доцент кафедры государственной, муниципальной службы и менеджмента, Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Липецк, Россия.

ПОИСКОВАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ В КАРАГАНДИНСКОМ РЕГИОНЕ РК

Лебедева Дарья Викторовна
Частное учреждение «Академия Болашак»
г. Караганда, Казахстан

«Не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего и цели будущего».

М. Горький

Введение

Во все времена профессии врача, фармацевта (провизора) заслуженно пользовались особым уважением и почётом в обществе. Забота о здоровье человека, является смыслом жизни профессионалов в белых халатах, готовых в любую минуту оказать эффективную медицинскую и лекарственную помощь. История, в том числе и история здравоохранения – это не только наука о прошлом. Это наука о развитии от прошлого к настоящему, а также от современности к будущему.

Актуальность настоящего исследования определяется не только возможностью использования опыта прошлого в настоящем и в будущем, но недостаточной изученностью поставленной проблемы. История здравоохранения не только Карагандинского, но и других регионов и в целом Казахстана, недостаточно изучена, что позволяет эту проблему отнести к числу «белых пятен» казахстанской истории. Кроме того, поставленная проблема указывает на необходимость её дальнейшего комплексного исследования в определении насколько уровень и качество оказываемых медицинских и фармацевтических услуг соответствовали и соответствуют в настоящее время потребностям общества.

О необходимости изучения отечественной фармации высказывались многие руководители фармации, более того, в 2001 году доктором фармацевтических наук Вячеславом Григорьевичем Переверзевым было предложено исследование истории фармации областей Казахстана. Он считал, что: «Письменное фиксирование истории – это не только назидание потомкам. Это анализ событий, фактов, возможность избежать ошибок в рыночных условиях. Необходимо спешить: уходят из жизни живые свидетели (и участники) истории развития фармации Казахстана минувших лет; не исключены инспирирование и фальсификации; уничтожаются архивные материалы. Последний факт самый страшный, потому что без документов историческую картину не восстановить, более того, она не будет официально признанной» [1].

В подтверждение вышеуказанному, с 2009 года в рамках научно-исследовательской работы студентов кафедры фармацевтических дисциплин Карагандинского университета «Болашак» начались поиски и сбор материалов о становлении и развитии фармации в Карагандинской области, которые продолжаются и в настоящее время.

Были найдены единичные материалы из личных приказов городского архива об открытии в 1936 году областного аптечного управления и контрольно-аналитической лаборатории. Данных об аптеке № 1 не найдено, хотя имеются противоречивые данные: в диссертационной работе С.Х. Субханбердина обозначено открытие этой аптеки в 1932 году, а в старой энциклопедии о Караганде от 1985 года – в 1931 году [1].

Отмеченные выше данные свидетельствуют о чрезвычайной важности поиска, сбора, анализа и обобщения, имеющихся материалов о путях исторического развития отечественной медицины и фармации для воссоздания цельного и последовательного образа прошлого и настоящего.

Знание истории отечественной медицины и фармации имеет как научное, так и практическое значение. Найденные из разных источников и собранные материалы помогут студентам, научным и практическим работникам, занимающимся проблемами истории медицины и фармации, не только дополнить свои знания, но и продолжить поиски не известных исторических данных о фармации в других регионах и в целом по стране. При проведении поисковой исследовательской работы был использован дидактический метод в познании исторических явлений. В основу исследования положены принципы объективности.

Цель исследования – сбор и систематизация собранных в музее материалов о репрессированных врачах. Использование результатов исследований для публикаций статей, в учебное пособие и монографию.

Методы исследования: поисковая работа по сбору информации, систематизация и обобщение собранных материалов методами: контент-анализа и интервью с живыми свидетелями прошлых лет.

Практическое применение результатов исследования связано с целями исследования и задачей дальнейшего углубления изучения становления и развития отечественного здравоохранения для использования результатов исследования в учебной и воспитательной работе среди подрастающего поколения.

Основная часть:

Как было сказано выше на кафедре фармацевтических дисциплин в рамках НИРС уже много лет, с 2009 года, студенты под руководством доцента Болдыш С.К. проводят научно-исследовательскую работу по изучению отечественной истории фармации. Причиной изучения отечественного здравоохранения является отсутствие казахстанских учебников по истории отечественной фармации, кроме диссертационной работы Субханбердина С.Х., которая охватывает в основном советский период, в составе СССР, а в бывших советских учебниках дана мировая, российская и советская история фармации. Поэтому перед нами была поставлена задача: изучить историю фармации Казахстана, а также исто-

рию медицины и фармации в Карагандинском регионе. Большая часть собранных материалов уже включена в учебное пособие «История фармации» и в монографию «Летопись становления и развития медицины и фармации». В настоящее время студентами фармацевтического факультета, продолжается работа по изучению данной темы исследований, ведутся поиски материалов о репрессированных врачах и фармацевтах в г. Саране, посёлке Долинка, Новодолинка и в музее «Памяти жертв политических репрессий п. Долинка».

Музей «Памяти жертв политических репрессий п. Долинка» был создан согласно поручению Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева в 2002 году. Вначале под музей была выделена часть здания амбулатории п. Долинка (бывший объект Карлага – поликлиника для вольнонаемных служащих). С 2010 года музей располагается в здании бывшего управления Карлага НКВД. Экспозиционная площадь составляет 2078,645 кв.м., в фондах музея огромное количество экспонатов: карты, фотографии, документы, картины, книги, личные вещи заключенных Карлага [2].

Ушедшее столетие стало одним из самых драматических в истории человечества, в котором Казахстан является составной частью. Массовые политические репрессии – одна из самых мрачных страниц в истории советского народа и народа Казахстана. «Советская власть практически превратила казахскую республику в тюремно-лагерный застенки для всех народов СССР, разместив на ее территории самые крупные исправительно-тюремные лагеря – КАРЛАГ (Карагандинский), СТЕПЛАГ (Степной), АЛЖИР (Акмолинский лагерь жён изменников Родины) и другие структуры ГУЛАГа – Главного управления лагерей СССР [3].

Карагандинский отдельный исправительно-трудовой лагерь (Карлаг) был образован 19 декабря 1931 года. Центр лагеря Карлаг располагался в с. Долинка. Посёлок Долинка расположен в 45 км к Юго-западу от г. Караганды в долине реки Шерубайнура. Основан в 1909 г. в урочище Коныртобе переселенцами Самарской и Саратовской губерний. Протяженность территории Карлага с Севера на Юг – около 300 км и с Востока на Запад – около 200 км [2].

Карлаг был организован не на «пустом месте» и не на территории «необжитой степи». По всей отведенной под лагерь территории жило коренное население – казахи, а также русские, украинцы и немцы, которые переселились в эти края в 1906-1907 годы. С образованием лагеря в 1931 года началось принудительное выселение населения с отведенных для него территорий [4, 5]. Судьба коренного населения – казахов сложилась особенно трагично. В это время в степи началась коллективизация, обездоленные, выселенные с мест обитания люди стали перебираться в Караганду и в ближние к Караганде районы. В Караганде в это время начиналось строительство шахт, и многие переселенцы использовались как неквалифицированная рабочая сила. За чашку баланды и пайку хлеба несчастные люди в тяжелейших условиях трудились по 12 часов на строительстве объектов народного хозяйства. Огромное количество конфискованного скота – крупного рогатого, овец, лошадей, верблюдов – было передано специально для этой цели созданной организации «Востокмясо». Одно-

временно проводились насильственные меры по внедрению оседлости среди кочевого населения [5, 7].

Вскоре местное население было выдворено с обжитых мест войсками НКВД, а на очищенной территории воцарилась империя КарЛага.

После изгнания коренного населения, пустующие земли заняли многотысячные колонны заключенных. Заключенные размещались по всей территории лагеря и число их доходило до 75 тысяч человек. Первыми прибывшими в Карлаг были монахи и священники [5]. В 30-е годы Карагандинский исправительно-трудовой лагерь начал формироваться из представителей бывших политических партий, кулаков и баев, проштрафившихся рабочих и крестьян. Однако в Карлаге отбывали срок и специалисты высокой квалификации – врачи, педагоги, инженеры, крупнейшие ученые, которые в дальнейшем заложили основу научно-исследовательской работы в учреждениях и учебных заведениях Караганды [6, 7].

Одним из таких людей был Яков Константинович Думбадзе. Он трудился в одном из созданных домов младенцев. Думбадзе был высококвалифицированным врачом. Он работал в лагере на должности помощника лекаря. В 1939-ом году был освобождён, но его оставили в Долинке. Из лагеря его практически не отпускали, хотя он числился вольнонаёмным. После заведования акушерским пунктом центрального лазарета, Яков Константинович был назначен его начальником. Думбадзе могут быть благодарны за спасённые жизни те, кто родился и уцелел в лагерных домах младенца. Были арестованы за «контрреволюционную деятельность» и брошены в лагерь: известный хирург К.Г. Гончаров, хирург Аслан Заде, педиатр Жизневская, гинекологи Богданова и Ананьев, терапевт Чупряева К.Т., ларинголог Гаврилова К.В. – жена известного государственного и общественного деятеля Калмыкии, основоположника калмыцкой литературы А.М. Амур-Санана, психиатр Федина, доктор медицины О.Вебер.

Умные и талантливые люди были не только среди репрессированных, кто сидел в Карлаге, но и среди вольнонаёмных. Поэтому судьбы заключённых и вольнонаёмных тесно переплелись и их невозможно отделить друг от друга.

Партия посылала для развития здравоохранения и фармации в этот регион лучших специалистов. Одним из таких был Александр Порфирьевич Злобин.

Из интервью Злобиной Таисии Петровны «о тех временах», и в частности, о её супруге Злобине Александре Порфирьевиче:

«Александр Порфирьевич Злобин после окончания фармацевтического факультета Московского государственного медицинского института имени Сеченова И.М., приезжает в Караганду, где получает назначение на должность начальника по снабжению медикаментами аптек и больниц Карлага.



Злобин Александр Порфирьевич

Александр Порфирьевич в силу своих полномочий, рискуя при этом не только должностью, имея свободный доступ во все зоны лагеря, всегда брал с собой при посещении зоны либо булку хлеба, либо сигареты, чтобы хоть чем-то облегчить жизнь заключенных. В его доме находили приют и пристанище те, кто освобождался из лагеря. Он помогал им чем мог, в плане дальнейшего трудоустройства и потом, по жизни не терял с ними связи.

Александр Порфирьевич заведовал аптечной службой в Спасске, затем в Карабасе. После этого он был переведен в Сангородок посёлка Долинка. В 1965 года Злобин А.П. ушел в отставку, его назначили начальником медицинских складов на случай войны и гражданской обороны при Областном отделе здравоохранения и одновременно он является судмедэкспертом по Карагандинской области. В 1978 году его назначили заведующим аптеки № 130 в Пришахтинске.

На пенсию он выйти не успел, так как скоропостижно скончался от инфаркта в 1985 году, в возрасте 55 лет». По известным причинам об этом эпизоде его жизни, мы узнаём только в настоящее время.

Заключение

Наши поиски и исследования истории медицины и фармации прошлого важны, хотя бы потому что, в настоящее время выросло новое поколение, в том числе мы, современные студенты, которые не читали то, что было опубликовано в 1980-е годы, в 1990-е годы, всем было не до газет, а сейчас те, кто родился в 1995 году, ничего этого тоже не читали. В школьных учебниках – один абзац, в вузах говорят вскользь об этой теме, историки плохо знают или остерегаются, не знаем, по каким причинам. Нынешнее поколение, так же, как и мы, в свое время, недоумевает, как это без суда и следствия человека могли арестовать, расстрелять.

В глазах выросшего нового поколения прошлое часто предстаёт в искажённом виде. Между тем, без правдивого осмысления прошлого, трудно понять настоящее и прогнозировать будущее. Новые приоритеты демократического общества заставляют заново переосмыслить целые эпохи, в том числе – эпоху

сталинских репрессий, вписавшую самые кровавые страницы в историю страны Советов. Создание и функционирование Карлага – одна из самых трагических страниц эпохи сталинизма [5].

Осмысление выше изложенного особенно актуально в условиях современной глобализации демократии. Прошлое изучают для того, чтобы лучше понимать настоящее, полнее представить развитие явлений и событий в будущем. Знание истоков зарождения тоталитарной системы как основной причины политических репрессий, организованного отторжения от общества лучших сынов и дочерей, наиболее образованных его граждан – учёных, врачей и фармацевтов, дает возможность избежать таких исторических катаклизмов в будущем.

Еще в 1997 году Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев сказал: «...я глубоко убежден в том, что уроки истории надо постоянно помнить и осваивать из поколения в поколение». «Нравственный долг и святая обязанность ныне живущих поколений заключается в осмыслении тех трудных лет, когда наши отцы и деды жили под пятой безжалостного режима. Они всем нам необходимы для того, чтобы эта историческая трагедия никогда не повторялась» Н.А. Назарбаев [8].

Список литературы

1. Болдыш, С.К. Летопись становления и развития медицины и фармации в Карагандинском регионе: монография / С.К. Болдыш. – Караганда: РИО Болашак-Баспам, 2016. – 229 с.
2. [/http://demo.karlagmuseum.kz/page/index/id/2](http://demo.karlagmuseum.kz/page/index/id/2)
3. Шаймуханов, Д.А. Карлаг / Д.А. Шаймуханов, С.Д. Шаймуханова. – Караганда, 1997. – Сс. 16-17, 23-24, 25.
4. Дик, В. «Карлаг», Истории и судьбы. – С. 84-97.
5. Кузнецова, Е, Карлаг ОГПУ-НКВД от Столыпина до Гулага / Е. Кузнецова. – Караганды: «Болашак-Баспа», 2011. – С. 351.
6. Куст Карагана, историко-публицистический альманах. – Вып. 3. – Алма-Ата, 1996. – С. 13.
7. «О чем не говорили», документальные рассказы и очерки. – Алма-Ата, 1990. – С. 304.
8. Из выступления президента Н. Назарбаева на открытии музейно-мемориального комплекса «Алжир» от 31 мая 2007.

Автор: Лебедева Д.В., студентка 1 курса, Частное учреждение «Академия Болашак», г. Караганда, Казахстан

Научный руководитель: Болдыш С.К., доцент кафедры фармацевтических дисциплин, Частное учреждение «Академия Болашак», г. Караганда, Казахстан.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОПРОСА КЛОНИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Махортова Наталья Викторовна

*ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»
г. Орел, Россия*

Мир изменяется стремительно, предлагая современному человеку новые возможности. Ранее людям казалось невозможным создание жизни искусственным путем. Но теперь инженерные технологии достигли такого уровня развития, что мы буквально имеем возможность воссоздать в лаборатории живую систему. Так на сегодняшний день операции по искусственному оплодотворению яйцеклетки сперматозоидом в условиях *in vitro* проводятся десятками, если не сотнями, каждый день в медицинских и генетических лабораториях всего мира, помогая семьям обрести желанного ребенка.

Методы генной инженерии находят широкое применение в промышленной микробиологии, где с их помощью получают штаммы микроорганизмов, синтезирующих гормоны, ферменты, антибиотики и прочее.

Таким образом, последние исследования, проводимые в области биотехнологии, а именно клеточной и генной инженерии, показывают нам, какие могут быть перспективы в будущем, относящиеся, прежде всего, к экспериментам над человеческим организмом. Поэтому тема отношения социума к данной научной области является актуальным и достаточно интересным направлением для исследования.

О возможности радикального изменения природы человека говорят такие известные люди, как бывший президент США Билл Клинтон, футуролог Фрэнсис Фукуяма, открыватель ДНК Джеймс Уотсон и многие другие. Неизбежным отражением происходящих изменений явилось возникновение в конце XX-го столетия нового типа мировоззрения — трансгуманизма.

Трансгуманизм – мировоззрение, которое на основе научных принципов говорит нам, что человек – это пока что вершина эволюции, но он плох, и его можно улучшить по всем направлениям. Рационально мыслящие трансгуманисты понимают, что люди несовершенны и сделать их сильнее можно только с помощью технологий и науки [4].

Еще 6000 лет назад людям было известно, что каким-то образом происходит сохранение и передача индивидуальных особенностей и свойств от родителя к ребенку. Передаются не только внешние признаки (фенотипические), но и психические: характер, темперамент.

Зачатки генетики можно проследить ещё в доисторические времена, анализируя археологические находки. Отбирая определённые организмы из природных популяций и скрещивая их между собой, человек создавал улучшенные сорта растений и породы животных, обладавшие нужными ему свойствами. На вавилонских глиняных табличках указывались возможные признаки при скрещивании лошадей [2, с. 15].

Но все же оставалось неясным, каким образом мельчайшие частицы могут нести в себе «задатки» того огромного множества признаков, из которых складывается каждый отдельный организм.

Объяснения этому нашлось спустя тысячелетия, когда знаменитый ученый, естествоиспытатель Грегор Мендель открыл миру закономерности наследования, т.е. передачу признаков от родительской особи потомству на примере гороха.

Ученый открыл закон (1865 год) дискретности (делимости) наследственных факторов и разработал гибридологический метод изучения наследственности, т. е. правил скрещивания организмов и учета признаков у их потомства.

Проведя ряд экспериментов, ученый сделал гениальное предположение о существовании некой единицы наследственности, которая и отвечает за данный процесс. Стало ясно, что примерно такой же механизм передачи и сохранения признаков действует и на уровне более высокоорганизованных организмов, нежели горох [3, с. 12].

Его главный труд «Опыты над растительными гибридами», всего 47 страниц текста, по сей день почитается образцом точного эксперимента, не только блестяще поставленного, но и проанализированного с поразительной строгостью и гениальной прозорливостью.

Таким образом, целая область знания – генетика – получила основу для развития в рамках данной работы.

Далее, когда были изобретены мощные микроскопы (Э.А. Руска, 1932 г) и разработаны сложные методики для исследования живых систем, и стало возможно более детально исследование единицы жизни – клетки, то предположения Менделя подтвердились. Данному материальному носителю наследственной информации присвоили название ген, а самой области знаний – генетика.

Но стоит заметить, что Мендель смог объяснить передачу лишь фенотипических признаков потомству. Но о том, как происходит наследование психических качеств человека, нет объяснения и по сей день, несмотря на такой научно-технический прогресс.

Многие считают, что все личностные особенности прививаются человеку воспитанием, еще огромную роль играют окружение и многие другие внешние факторы. Но как объяснить тот феномен, при котором происходит прямое наследование характера от родителя ребенку? Как объяснить практически полное сходство личностей однояйцевых близнецов? Ответы на это пока получить не удалось, зато эти вопросы заставляют двигаться человечество дальше, в направлении полной разгадки генома человека [2, с. 12].

Для человечества всегда одними из важнейших вопросов был вопрос миропознания, а главное – познание самого себя. Человечество всегда интересовало, что есть жизнь, что есть смерть и можно ли усовершенствовать одно, и тем самым предотвратить другое [2, с. 13].

Потребность в познании истины рождается в человеке стремлением контролировать реальность и, в первую очередь, свою жизнь. Поэтому ученые, социологи и философы стремятся познать окружающий мир различными метода-

ми, один из которых – это создание жизни (или ее длительное сохранение) в искусственно созданных условиях. Например, древние Египтяне пытались преодолеть время и смерть, делая мумии. А знаменитый швейцарский алхимик, врач, философ, естествоиспытатель, натурфилософ эпохи Возрождения, Парацельс (1493-1541 г.) в своем трактате «De Natura Rerum» описал создание гомункула, т.е. человека, который создается из спермы, но растет и развивается вне организма матери, а именно в тыкве, закопанной в конский навоз. Не менее известная история о докторе Викторе Франкенштейне повествует нам о мытарствах ученого, раздираемого изнутри противоречиями, возникшими в результате непринятия его идей общественностью о наделении мертвой материи жизнью.

Желание создать более совершенное существо толкает человека на дерзкие эксперименты, тем самым делая вызов Богу, как утверждают последователи религиозных учений [2, с. 15].

Клонирование – это один из способов познания человеческого существа, который является альтернативой древним попыткам создания жизни *in vitro*. Клоны – группа генетически идентичных организмов или клеток, полученных путем бесполого (вегетативного, в случае растений) размножения или деления искусственным путем, если эксперимент проходит в лаборатории [7].

Эпоха генетических двойников началась еще в 1980-е годы, когда английским ученым из Оксфордского университета удалось вырастить из клетки эпителия взрослой лягушки новую особь, отличающуюся от первой только возрастом. В 1996-97 годах экспериментаторами из Рослинского института в Шотландии была проведена серия опытов на взятых у эмбриона горной уэльской овцы клетках. 276 попыток оказались неудачными, но потом труды ученых увенчались полным успехом – на свет появилась новорожденная овца по имени Долли. Сейчас в мире насчитывается уже несколько десятков таких животных [7].

Вопрос клонирования стал в последние десятилетия особенно актуальным в связи с возможностью применения этого метода в целях возрождения видов животных, занесенных в красную книгу или вымерших вообще. Например, группе ученых, в состав которой входили специалисты из разных стран, в том числе из России и Кореи, было сообщено об уникальной находке – мамонтенке Юке, который был обнаружен в 2010 году совершенно случайно охотниками в Якутии. Степень сохранности туши была оценена как 100%-я. Целью ученых было найти достаточно хорошо сохранившиеся ткани вымерших животных, чтобы более детально изучить структуру ДНК [5].

Шансы на успех были крайне малы, так как достать невредимые образцы практически невозможно из-за смен температур. На сравнительно малой глубине, где еще несколько тысяч лет назад был ледник, теперь талая порода. В таком состоянии останки древних млекопитающих не имеют возможности сохраниться так, чтобы можно было извлечь уцелевшую ДНК. На большую глубину, где вечная мерзлота, проникнуть достаточно сложно и опасно. Но, благодаря счастливой случайности, исследователи теперь имеют возможность детально

изучить не только анатомию мамонта, но и сделать генетическую экспертизу [5].

Клетка считается мертвой, если весь генетический материал подвергся модификации или разрушению. Но, несмотря на то, что мамонт пролежал во льдах примерно 40 тыс. лет, некоторые клетки остались невредимыми. Ученые это объясняют тем предположением, что мамонты могли быть подвергнуты шоковой заморозке в результате какой-то природной катастрофы, характеризующейся резким похолоданием. Таким образом, вода не успевает в клетках превращаться в кристаллы, в результате чего не происходит разрыва тканей, и весь материал остается невредимым. Получается, что клетка может быть бессмертна [1, с. 7-8].

Получив нужный материал, у ученых возникла идея попробовать клонировать мамонта, чтобы «воскресить прошлое». Такой метод в какой-то степени поможет преодолеть время и смерть. Но главным препятствием на пути к достижению цели у ученых оказалось не сложность самой технологии клонирования или ее недоработка, а отсутствие суррогатной матери для мамонта. Современные слоны в несколько раз меньше своих прародителей, потому самка не сможет выносить такого крупного детеныша. Но со временем у ученых может найтись вариант решения данной проблемы, как сообщают сами исследователи.

Клонирование, которое на данный момент можно применить к человеку, можно разделить на два вида. Во-первых – это терапевтическое клонирование, в результате которого развитие появившегося эмбриона останавливается через 14 дней, а он сам используется для получения стволовых клеток. Срок в 14 дней обусловлен тем, что в дальнейшем начинает проявляться человеческая личность, выраженная в частности в появлении зачатков нервной системы. Во-вторых – это клонирование репродуктивное, в результате которого появляется клон человека. На данный вид клонирования существует запрет на законодательном уровне [8].

Один из опросов в США показал, что 68% американцев одобряют клонирование для создания стволовых клеток, если они использовались для лечения заболевания, т.е. одобряют терапевтическое клонирование. Такой результат связан с тем, что стволовые клетки, индивидуально подобранные для конкретного пациента снижают риски отторжения. Вместе с тем опрос, связанный с репродуктивным клонированием показывает совершенно иные результаты. В России такой опрос был проведен в мае 1997 года Институтом социологического анализа. Результаты опроса показали, что 55,5% респондентов выступили против такого вида клонирования и только 24% ответили на этот вопрос утвердительно. В большинстве случаев людьми движет страх, который навеян им фантастикой. Они считают, что если разрешить репродуктивное клонирование, то клоны поработят людей и тому подобное [8].

Вокруг проблемы клонирования человека, ее научной и этической стороны сегодня ведется много споров. Сторонники и противники клонирования разделились примерно два лагеря - “за” и “против”.

Впрочем, подобная ситуация складывалась вокруг генетики с самых первых ее шагов. Известный английский ученый утопист Фрэнсис Гальтон, основоположник учения евгеники (от греческого “евгеника” - “благородное происхождение, родство”), считал, что с помощью генетики можно вывести “чистую расу”, “расу господ”. Гитлер основывал на ней свои человеконенавистнические теории.

При помощи методов генетической инженерии возможно изменить человеческое общество как в положительном направлении, так и в отрицательном. Можно клонировать как великого ученого, так и великого диктатора, который несет войну, разруху и смерть. Потому и ведется такая ожесточенная борьба между сторонниками и противниками таких экспериментов.

Больше всего идут споры не столько в технологической области проблемы клонирования, сколько в этической, моральной и юридической. К морально-этическим вопросам относится следующее: морально ли то, что человек появляется искусственно, а не естественно; есть ли у людей право создавать себе подобных (ставя себя на место природы) и др. К юридическим вопросам относится следующее: запрещать или не запрещать данную процедуру, наложить временный запрет, законодательное регулирование правового положения клонов, регламентация процедуры клонирования. Как мы видим юридические вопросы, подразделяются на первоначальные (допустимо ли клонирование?) и производные, т.е. возникшие после того как клонирование человека будет разрешено [6].

Далее, появится необходимость в регламентации самой процедуры, например вопросы: как должно быть оформлено согласие человека на свое клонирование, существуют ли группы людей, клонирование которых должно быть запрещено. Если появятся клоны людей, то каково будет их правовое положение, в частности признавать ли клона равным человеку? Впрочем, принцип гуманизма и равенства уже сейчас способен ответить на этот вопрос утвердительно.

Если посметь представить себе, что клонирование человека уже возможно, что все вопросы, касательно морально-этической, технической и юридической его части решены, то можно порассуждать о том, что может дать человечеству этот способ создания жизни. Зачем такая жизнь нужна и жизнь ли это вообще? Не случится ли однажды так, что ученый, создавший своего клона, спросит сам себя, подобно Виктору Франкенштейну: «Жизнь ли это? Разве передо мной живое существо с душой?» [9].

Психологи, психофизиологи, психиатры и многие другие специалисты объясняют феномен «души» с позиции органического строения. Т.е. наличия у высших животных и человека нервной системы, механизм работы которой основан на биохимических превращениях, которые и регулируют все внешние проявления «духовных» особенностей каждого индивида.

Если предположить, что нервная система и ее индивидуальное строение, которое заложено в геноме определенного человека, есть душа, то можно сделать вывод о том, что душу одновременно с телом можно также скопировать.

Ведь психика, обладающая определенными качествами, формирует физическое тело и контролирует все процессы в нем.

Так называемый близнецовый метод позволил убедиться в том, что нервная деятельность у генетически идентичных особей устроена практически одинаково. Психические, физиологические функции имеют сходные параметры, а также по характеру близнецы в большинстве случаев очень похожи, если не одинаковы вообще. Близнецы – это природные клоны. Почему клетка вдруг непроизвольно начинает делиться в организме матери и получается пара (или более) полностью идентичных детей, никто не знает. Природа сама способна производить на свет генетические копии [6].

Сама природа создает копии, а человек испокон веков только и занимается тем, что подражает ей, пытаясь тем самым контролировать окружающий мир и свою жизнь. Это не будет значить, что все люди без исключения начнут друг друга копировать. И все фантастические киноэпопеи по поводу армии зловещих клонов, которые поработят все население планеты Земля, не что иное, как человеческий страх неизведанного.

Клонирование может дать человечеству вечную жизнь. Во всех мировых религиях, мифологии, философии во все века была у людей одна цель – это жить вечно. Страх перед смертью порождает всевозможные попытки ее предотвратить. Начиная со слепой веры в вечную жизнь после смерти, заканчивая различными ритуалами и экспериментами по воскрешению мертвых.

Например, древние Египтяне пытались преодолеть время и смерть, делая мумии. Альтернативой XXI века может стать клон. Как только человек начинает стареть, он создает свою копию и, таким образом, «рождается заново» и продолжает свой путь. В том же облики. Окружающие будут воспринимать его тем же человеком, следовательно, есть вероятность, что и атмосфера окажется идентичной той, которая была при жизни матрицы. Как уже говорилось, что не только генетическая предрасположенность формирует личность, но также окружение. А это означает, что и среда и воспитание окажут тот же эффект. Таким образом, получится взрастить идентичную личность, которая будет обладать теми же качествами, что и матрица. Это дает возможность избежать потери близких и дорогих нам людей. А также даст возможность познать сущность человеческой психики, узнать, существует ли генетическая память и многое другое, что на данный момент понять не возможно, т.к. нет способов это сделать, если не решиться на дерзкий эксперимент.

Как уже говорилось, клетка (носительница наследственной информации и единица всего живого) условно считается бессмертной, если структура белковых молекул, хроматина в частности, и самих нуклеиновых кислот не подверглась изменениям или разрушению. В состоянии анабиоза при определенных условиях она может просуществовать вечно. Это еще один способ сохранить жизнь методом клонирования. И даже «воскресить» прошлое. Так, например, в одной любопытной статье была изложена идея клонирования мумии фараона Тутанхамона при условии, если будут найдены ткани с сохранившимся генети-

ческим материалом. Это даст возможность более детально изучить вымерший этнос Древнеегипетской цивилизации, например.

Но, так или иначе, любое человеческое открытие может нанести вред или принести великую пользу. Такое известное изобретение как самолет, изначально был создан с целью упрощения перемещения человека на большие расстояния, где наземным транспортом не было возможности воспользоваться. Однако, ему нашли применения в ином деле – на войне, например. С их помощью проводились бомбардировки населения. И такие примеры в истории исчисляются тысячами.

Следовательно, проблему проведения исследований в данной области стоит искать не в самих экспериментах, не в их этичности или аморальности, а прежде всего в защите информации. Возможно, большинство технологий попадает в руки лжеученых, которые не думают о человеческом благе, а лишь преследуют собственные корыстные цели.

Таким образом, в свете вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что клонирование все же может открыть эру безграничного процветания науки, медицины и, как следствие, улучшение человеческого существования. Но проблема состоит в том, что прежде чем удастся достичь успеха, придется претерпеть и поражения. Но все эксперименты, великие научные открытия, как бы ни цинично это звучало, стоят потраченных на них жизней, стоят разбитых ими иллюзий.

Список литературы

1. Боескоров, Г.Г. Гости из ледникового периода / Г.Г. Боескоров, Е.Н. Мащенко, И.Н. Белолобский // Наука из первых рук. – 2012. – № 2. – С. 6-11.

2. Коваленко, Е.А. Исследовательская работа «По образу и подобию Божьему...» (Клонирование: взгляд науки, литературы, православной церкви) / Е.А. Коваленко, М.В. Царегородцева // Юный ученый. – 2015. – № 2. – С. 13-15.

3. Мендель, Г.И. Опыты над растительными гибридами / Г.И. Мендель; пер. Л.И. Бреславец; под ред. Н.К. Кольцова // С приложением юбилейной критической статьи К. Корренс и с примечаниями Е. Чермак. – М. - П.: Сельхозгиз, 1923. - Классики естествознания. Книга 10. – С. 14-18.

4. 9 странных идей трансгуманизма [Электронный ресурс]: <https://republic.ru/calendar/event/1087599/> (дата обращения 1.02.2017 г.);

5. Мамонтенок Юка: история продолжается [Электронный ресурс]: <https://scfh.ru/papers/mamontenok-yuka-istoriya-prodolzhaetsya/> (дата обращения 3.02.2017 г.);

6. Общественный аспект: как социализировать клона [Электронный ресурс]: https://theoryandpractice.ru/posts/9037-clone_me (дата обращения 31.01.2017 г.);

7. Овечка Долли. Через тернии к овцам [Электронный ресурс]: https://www.gazeta.ru/science/2016/07/05_a_8363723.shtml (дата обращения 3.02.2017г.);

8. Разрешить терапевтическое и репродуктивное клонирование человека [Электронный ресурс]: <https://www.roi.ru/8930/> (дата обращения 1.02.2017г.);

9. Франкенштейн, или Современный Прометей. [Электронный ресурс]: http://librebook.ru/frankenstein_or_the_modern_prometheus (дата обращения 1.02.2017г.);

Автор: Махортова Н.В, студент 3 курса института биотехнологии и биоинженерии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», г. Орел, Россия. E-mail: makhortva.natalya@yandex.ru

Научный руководитель: Гревцева А.А., кандидат фил. наук, доцент кафедры логики, философии и методологии науки ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», г. Орел, Россия.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПОСТРАДАВШИМИ ОТ СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ В УСЛОВИЯХ «ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ»

*Николаева Алёна Евгеньевна
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
Арзамасский филиал, г. Арзамас, Россия*

Введение

Исторически семья всегда была колыбелью нации, она являлась и является залогом того, что у государства есть светлое будущее. Соответственно, стабильность и благополучие семьи как важнейшей структурной составляющей общества является условием его политической и социально-экономической стабильности. О существовании проблемы семейного насилия над детьми стали говорить не так давно. Специальных научных исследований жестокого обращения с детьми практически нет, но в то же время ряд статистических данных свидетельствует, что показатель семейного неблагополучия весьма значителен в нашей стране [1].

Для стабилизации и устойчивого развития детей, страдающих от семейного насилия, государство предпринимает определенные меры, в частности это ряд федерально-целевых программ, деятельность которых направлена на социально-правовую поддержку семей. Однако данная категория граждан в современных условиях не всегда находит выход из сложных жизненных ситуаций. В связи с этим тема нашего исследования является актуальной.

Цель исследования: изучить организацию социальной работы с детьми, пострадавшими от семейного насилия, в условиях социального центра.

Объект исследования: профессиональная деятельность социального работника.

Предмет исследования: организация социальной работы с детьми, пострадавшими от семейного насилия.

Методологические основы исследования составили идеи системного подхода, в рамках которого личность рассматривается как целостное системное образование, а также идеи деятельного подхода, согласно которому развитие личности происходит в контексте ведущего вида деятельности.

Теоретическую основу исследования составляют работы А.Б. Синельникова, Е.И. Холостова, Е.П. Агапова, определивших семейное насилие над детьми, его видов, проявления; Р.Г. Петрова, Т.Я. Сафронова, И.А. Фурманов, изучавших причины и последствия семейного насилия на детьми, выделившие ряд теорий, которые объясняют причины семейного насилия над детьми; Ю.П. Платонова, А.Б. Синельникова, изучавших практику оказания социальной работы жертвам семейного насилия и выделяются подходы к оказанию помощи.

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений на разных этапах исследования использовался комплекс взаимодополняющих методов исследования:

- теоретические: анализ социально-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: контент-анализ документов.

Теоретическая основа исследования работы состоит в том, что изучены дети, пострадавшие от семейного насилия как объект социальной работы в трудах современных исследователей, выявлены возможности организации социальной работы с ними и раскрыт опыт организации социальной работы с данной категорией людей в учреждениях социальной защиты.

Практическая значимость исследования состоит в том, что охарактеризована деятельность ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Арзамаса», проанализирован опыт социальной работы с детьми, пострадавшими от семейного насилия, в условиях ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Арзамаса» и разработаны рекомендации по работе с детьми, пострадавшими от семейного насилия, в условиях ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Арзамаса».

Основная часть

В настоящее время в России происходит обострение достаточного количества проблем и, в особенности, общественных. Проблему увеличения случаев насильственных действий по отношению к детям в семье можно причислить к группе социальных проблем. Насилие, как правило, рассматривается только со стороны нанесения физического вреда здоровью ребенка, но его проявление можно также отметить в различных видах насилия. К данным видам, так же, относятся психологическое, моральное, экономическое и эмоциональное насилие [2].

Под категорию «детей, пострадавших от семейного насилия» подпадает любое насилие по отношению к ребенку со стороны родителей или тех, на кого

их функции возложены законом (например, опекунов или попечителей), а также других более взрослых членов семьи [4].

Основными проблемами детей, страдающих от семейного насилия, являются: социальная адаптация, депрессивный характер отношения к жизни, отношения с социальной средой, проблемы в сфере здоровья, образования и воспитания. Существует и культурно-досуговая проблема.

Одним из ученых изучавшим насилие над детьми был Ф.И. Минюшев. По мнению этого ученого, данный вид насилия осуществляется в четырех направлениях: биогенетическом, экологическом, психологическом и социальном. [5].

И.А. Кудрявцева описывает психосексуальное развитие в ракурсе следующих этапов: I этап (1-7 лет) – формирование полового самосознания; II этап (7-13 лет) – формирование стереотипа полоролевого поведения; III этап (14-26 лет) – формирование психосексуальных ориентаций. По мнению автора, нарушение ранних этапов психосексуального развития, вследствие насилия, может привести к серьезным деформациям личности ребенка [3].

На сегодняшний день актуализируется предоставление социальной помощи, поддержки и защиты со стороны государства детям, пострадавшим от семейного насилия. Основными направлениями помощи детям, пережившим насилие и жестокость, должна быть направлена на возможно полное устранение их последствий и принятие мер по прекращению насильственных действий [1].

Ключевыми тенденциями по работе с детьми, ставшими жертвами насильственных действий со стороны родителей, выступают: абсолютное признание прав и законных интересов, неприкосновенность личности, защиту и достойное существование; анонимность и конфиденциальность, повышение вероятности обращения жертв семейного насилия; оказание социального патронажа [6].

Под категорию «детей, пострадавших от семейного насилия» подпадает любое насилие по отношению к ребенку со стороны родителей или тех, на кого их функции возложены законом (например, опекунов или попечителей), а также других более взрослых членов семьи. Основными проблемами детей, страдающих от семейного насилия, являются: социальная адаптация, депрессивный характер отношения к жизни, отношения с социальной средой, проблемы в сфере здоровья, образования и воспитания. Существует и культурно-досуговая проблема [10].

В связи с выявленными особенностями и трудностями детей, пострадавших от семейного насилия, возникает необходимость проведения целенаправленной работы с такими семьями

Оказываемая социальная помощь детям, пострадавшим от семейного насилия, может состоять: в непосредственной помощи детям, пострадавшим от насилия в семье, путем проведения реабилитационной помощи детям, ставшими жертвами психического, физического и сексуального насилия, используя различные подходы социальной работы; предоставления необходимых социальных услуг для семей с высоким риском жестокого обращения, имеющих несовершеннолетних детей; психологической помощи родителям и детям с точки

зрения адаптации к различным конфликтным ситуациям, возникающим в семье [10].

С целью формирования системы по профилактике насильственных действий над детьми в семье и реабилитации детей, являющихся жертвами насильственных действий, во многих городах Нижегородской области созданы специализированные центры. Деятельность данных центров так же заключается в реализации прав семьи и детей, в защите и помощи со стороны общества и государства, в содействие развитию и укреплению семьи, ее социального здоровья и благополучия, в улучшении социально-экономических условий жизни, установление гармоничных взаимоотношений в семье.

Одним из таких центров является Государственное бюджетное учреждение Центр социальной помощи семье и детям г. Арзамаса. Центр состоит из отделений – отделение дневного пребывания несовершеннолетних, отделения помощи семьям с проблемами насилия, отделения срочного социального обслуживания, отделения психолого-педагогической помощи, консультативного отделения, отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних, административно-хозяйственного персонала, отделения приема граждан [6].

Основная цель деятельности центра - формирование системы профилактики насилия и жестокого обращения с детьми и реабилитация жертв насилия и жестокого обращения. Центр предоставляет социальные услуги семьям и детям, находящимся в социально-опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, оказание им помощи в реализации законных прав и интересов. Учреждение имеет материально-техническую базу, обеспечивающую качество социальных услуг в соответствии со стандартами. Деятельность Центра также заключается в осуществлении психодиагностики и психокоррекции, профориентация, усилении учебной мотивации, содействии в подборе учебного заведения, решении проблем школьной дезадаптации и проблем педагогической некомпетентности родителей; содействии в устранении внутрисемейных конфликтов; в развитии коммуникативных навыков, проведение занятий в группах творческого самовыражения, организация анимационных мероприятий. В Центре работают специалисты с высшим профильным образованием, а также многие педагоги имеют сертификаты по повышению квалификации.

Центр способствует информированию населения, а также более эффективной адаптации и включению в нормальную жизнь жертв насилия.

В данном центре используется система социально-педагогической поддержки детям, подвергшимся семейному насилию, которая строится на актуализации потребности в принятии этой поддержки через формы, осуществляемые поэтапно: психолого-педагогическая диагностика личности ребенка; консультативная и психологическая помощь, оперативно-педагогическая помощь; патронаж; оказывается, адресная социальная помощь; разрабатывается программа социально-психологической и профессиональной реабилитации детей. За помощью в центр обращаются семьи многодетные, неполные, социально неблагополучные, опекаемые, с детьми, непосещающими детские дошкольные учреждения, семьи «группы риска». Целью является мотивация, формирование

и закрепление установки здорового образа жизни, разрушение старых стереотипов семейных отношений и формирование позитивных; повышение уровня психологического здоровья. Социальные работники Центра могут быть вовлечены в общественную или административную деятельность и осуществление контактов со многими официальными или лечебными структурами [8]. Специалист социальной работы должен хорошо представлять, что является областью его компетенции, а также, к каким специалистам, в какие учреждения необходимо направить детей, пострадавших от семейного насилия, на основании каких критериев выбрать консультанта по тем или иным вопросам, как, в какой последовательности организовать процесс постепенной реабилитации детей из неблагополучных семей [7].

Рекомендации специалистам ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Арзамаса» по работе детьми, пострадавшими от семейного насилия, ориентированы на профессиональную грамотность педагогов и создание благоприятного климата не только в условиях центра, но и за его пределами. Главная цель предложенных рекомендаций заключается в максимальном решении проблем детей, пострадавших от семейного насилия.

Заключение

Работа посвящена изучению деятельности социального работника с детьми, пострадавшими от семейного насилия, в условиях социального центра.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что дети, пострадавшие от семейного насилия относятся к группе социального риска, поскольку широкий спектр причин, вызывающих дисфункцию отношений, делают их социально уязвимой категорией населения.

Проблема данного исследования состояла в том, чтобы выявить возможности организации социальной работы с детьми, пострадавшими от семейного насилия в условиях социального центра.

Нами была поставлена цель работы - изучить организацию социальной работы с детьми, пострадавшими от семейного насилия, в условиях социального центра. Для достижения цели нами были поставлены и решены следующие задачи.

Согласно первой задаче, были изучены особенности детей, пострадавших от семейного насилия, как объект социальной работы в трудах современных исследователей и выявлены возможности организации социальной работы с детьми, пострадавшими от семейного насилия. В результате этого выяснилось, что дети, пострадавшие от семейного насилия, имеют целый спектр проблем различного уровня. Исследователи предлагают различные классификации детей, пострадавших от семейного насилия, по в социальной работе по различным критериям. Следовательно, прежде, чем приступить к решению проблем детей, пострадавшие от семейного насилия, необходимо определить основные характеристики этой категории граждан.

В соответствии со второй задачей был раскрыт опыт организации социальной работы с детьми, пострадавшими от семейного насилия, в учреждениях социальной защиты. В различных регионах Российской Федерации созданы

специальные центры помощи семье и детям. Решить проблемы многодетной семьи можно только комплексно и системно. Поэтому в Центрах организована работа по различным направлениям помощи детям, пострадавшим от семейного насилия: психологическое, педагогическое, материальное (бытовое), медицинское и многие другие.

Дети, пострадавшие от семейного насилия, имеет ряд специфических проблем: культурно-досуговая проблема правового или юридического характера, проблема воспитания, проблема взаимоотношений членов семьи, проблемы в сфере образования, материальные проблемы. Разнообразные проблемы детей решаются в условиях учреждений социальной защиты, где проводится комплекс мер по их решению. В работе с многодетной семьей применяются различные технологии и методы.

Согласно третьей задаче была охарактеризована деятельность ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Арзамаса» и проанализирован опыт социальной работы с детьми, пострадавшими от семейного насилия, в условиях ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Арзамаса». В результате, выяснилось, что Центр социальной помощи семье и детям в г. Арзамас оказывает целый спектр услуг детям, подвергшимся семейному насилию. В числе услуг, оказываемых Центром, социально-бытовые, социально-медицинские, социально-педагогические, социально-психологические, а также социально-экономические и правовые услуги. Содержание социальной работы Центра с данной категорией семей очень разностороннее, объемное и зависит от проблем детей, подвергшихся семейному насилию, и возможностей самого Центра. Но специалисты Центра ощущают недостаточность именно общественных механизмов воздействия на решение различных социальных проблем.

В соответствии с четвертой задачей были разработаны рекомендации по работе с детьми, пострадавшими от семейного насилия, в условиях ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Арзамаса». Рекомендации специалистам Центра по работе с детьми, пострадавшими от семейного насилия, ориентированы на профессиональную грамотность педагогов и создание благоприятного климата не только в условиях центра, но и за его пределами. Главная цель предложенных рекомендаций заключается в максимальном решении проблем детей, пострадавших от семейного насилия.

Теоретическая значимость исследования нашей работы состоит в том, что изучены дети, пострадавшие от семейного насилия, как объект социальной работы и охарактеризованы проблемы детей, пострадавших от семейного насилия, в современном обществе, а также изучены возможности социальной работы по комплексному решению проблем детей, пострадавших от семейного насилия.

Практическая значимость исследования состоит в том, что проведен анализ деятельности Центра социальной помощи семье и детям г. Арзамас с детьми, пострадавшими от семейного насилия, изучен опыт социальной работы данного Центра в комплексном решении проблем детей, пострадавших от семейного насилия, а также разработаны рекомендации по работе с детьми, по-

страдавшими от семейного насилия, в условиях ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Арзамаса».

Материалы исследования могут быть использованы работниками социальных служб, педагогами-психологами, социальными педагогами в работе с детьми, пострадавшими от семейного насилия. Кроме того, они могут быть использованы на спецкурсах, курсах по выбору по подготовке социальных работников.

Список литературы

1. Гольцова, Н.В. Педагогическая социология: учебное пособие для вузов / Н.В. Гольцова. – М.: Академический Проект, 2011. – 224 с.
2. Григович, И.Н. Синдром жестокого обращения с ребенком. Общие вопросы и физическое насилие: учебное пособие для студентов и врачей / И.Н. Григович. – Петрозаводск: ПетрГУ, 2011. – 63 с.
3. Егоров, А.Ю. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты / А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов. – СПб.: Речь, 2005. – 436 с.
4. Зайцева, Н.М. Первые шаги / Н.М. Зайцева // Социальная работа. – 2007. – № 3. – С. 40-42.
5. Минюшев, Ф.И. Социология культуры: учеб. пособие для вузов / Ф.И. Минюшев. – М.: Академический Проект, 2004. – 272 с.
6. Официальный сайт центра социальной помощи семье и детям г. Саратов «Семья» – Режим доступа. - <http://social-saratov.ru/> /. Дата обращения: 20.12.2016.
7. Павленок, П.Д. Системный подход в социальной работе / П.Д. Павленок // Отечественный журнал социальной работы. – 2011. – № 2. – С. 8-16.
8. Першикова, В.В. Социальная помощь родителям и детям / В.В. Першикова // Отечественный журнал социальной работы. – 2012. – № 1. – С. 18-22.
9. Попеное, Д. Как восстановить нуклеарную семью в современном обществе / Д. Попеное // Вестник Московского ун-та. Сер. 18. Социология и политология. – 2013. – № 3. – С. 101-106.
10. Тюгашев, Е.А. Семейведение: учебное пособие / Е.А. Тюгашев. – Новосибирск: СибУПК, 2010. – 194 с.

Автор: Николаева А.Е., бакалавр 2 курса психолого-педагогического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас, Россия. E-mail: mej0r@mail.ru

Научный руководитель: Феоктистова Е.А., ассистент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования, ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас, Россия. E-mail: ekaterinafeoktistova@bk.ru

ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ ГЕНДЕРНЫЙ КОНФЛИКТ В СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЯХ В ОРГАНИЗАЦИИ

Оленчук Елена Васильевна

*ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет
им. П.П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк, Россия*

Для человека профессиональная деятельность является местом, где он может реализовать свои потребности и индивидуальность. Но бывает и так, что сфера, в которой трудится и работает индивид, не является местом, где он может реализовать свои интересы. В результате несовпадения профессиональной роли, которой реализует индивид в процессе социально-трудовых отношений в организации, и личностных смыслов может возникать внутриличностный гендерный конфликт.

Внутриличностный гендерный конфликт представляет собой противоречия, возникающие между несовместимыми (или, по меньшей мере, трудно совместимыми) интересами, потребностями, ценностями, представлениями, ролями и переживающихся личностью как психологическая проблема, требующая своего разрешения [1, с. 30].

При объяснении причин возникновения такого конфликта необходимо обратить внимание на теорию Л.Н.Ожиговой, показавшей, что «...гендер являясь базовой характеристикой личности, органично встроенной, принятой в субъективное пространство, структуру личности, направляет её поведение, служит механизмом реализации всех личностных смыслов» [6, с. 102]. Поэтому в качестве причины возникновения внутриличностного конфликта выступает несовпадение осуществляемой профессиональной роли с личностными ценностями. Это вызывает противоречие между гендерными представлениями и гендерными ролями, которые предписаны обществом мужчинам и женщинам.

В.Б. Ольшанский указывает, что появление подобного конфликта происходит в случае, «...когда человек вынужден исполнять роль, представление о которой не соответствует его представлениям о самом себе. Конфликт между исполняемой человеком ролью и его «Я» вызывает сильные эмоциональные напряжения, которые проявляются по-разному в зависимости от особенностей характера» [7, с. 59].

И.С. Клёцина утверждает, что: «...гендерный конфликт вызван противоречием между нормативными представлениями о чертах личности и особенностях поведения мужчин и женщин и невозможностью или нежеланием личности соответствовать этим представлениям-требованиям. Этот конфликт отражает противоречие между подструктурами личности: Я как индивидуальность – Я как представитель гендерной группы. Любой гендерный конфликт базируется на явлениях полоролевой дифференциации и иерархичности статусов мужчин и женщин, существующих в современных обществах» [5].

Причины возникновения такого рода конфликтов можно объяснить с точки зрения теории гендерной социализации. Опираясь на нее можно сказать, что

данный вид конфликта возникает из-за «столкновения нормативных предписаний в отношении традиционного мужского и женского поведения и индивидуальных потребностей личности в реализации не полоспецифичных интересов и желаний» [4, с. 36].

Согласно концепции андрогинии причиной возникновения внутриличностного гендерного конфликта является «осуждение и запрещение не типичных полу личностных и поведенческих проявлений, сильного давления со стороны социума на людей, имеющих андрогинные характеристики, поэтому, естественно, что такие люди остро переживали состояние несоответствия внешним полоспецифичным нормам, им был присущ конфликт несоответствия ожидания» [4, с. 36].

Общей чертой рассмотренных подходов является то, что внутриличностный гендерный конфликт определяется как явление деструктивное, которое обусловлено несовпадением внутренних ценностей и ролью, которая предписана обществом мужчине и женщине. Это приводит к эмоциональному и психологическому напряжению, частым переживаниям, снижению качества работы, в некоторых случаях может привести к агрессии.

Однако некоторые ученые отмечают у внутриличностного гендерного конфликта конструктивные последствия. А.И. Шипилов считает, что «ситуация внутриличностного напряжения и противоречивости в известных рамках и степени не только естественна, но и необходима для развития и совершенствования самой личности. Любое развитие не может осуществляться без внутренних противоречий, а там, где есть противоречия, есть и основа внутреннего конфликта» [2, с. 312].

Е.Е. Корнеева и А.А. Головачева утверждали, что внутриличностный гендерный конфликт обуславливаются гендерными предубеждениями и установками в сфере труда, вызванные системой ценностей и образом жизни индивида.

Для женщины внутриличностный гендерный конфликт является сильным фактором стресса. Например, один из типов такого конфликта – ролевой конфликт работающей женщины – возникает в результате ролевой перегрузки, когда женщина приняла на себя большое количество ролей, которые она не может полноценно выполнять из-за нехватки времени и ресурсов.

В настоящее время у многих современных мужчин и женщин имеются признаки внутриличностного гендерного конфликта, которые необходимо преодолевать посредством восстановления согласованности между внутренним миром личности и внешним.

Г.М. Андреева в работе «Современная социальная психология на Западе: теоретические направления» говорит, что для преодоления внутриличностного гендерного конфликта необходимо обратить внимание на концепцию Н. Гросса, У.Мэйсона и А.Макичерна. Данная концепция состоит в выделении нескольких групп факторов, которые помогут разрешить данный конфликт [1, с. 67].

1. Первая группа факторов связана с субъективным отношением к выполняемой социальной роли (жена, муж, «добытчик», «хранительница очага» и др.)

ее исполнителя (т.е. анализ того, насколько значимы ролевые требования для носителей данной роли) [1, с. 67].

2. Вторая группа факторов включает санкции, которые могут быть применены за исполнение или неисполнение роли (неуважение плохого «добытчика», развод с плохой «хозяйкой» или другое) [1, с. 68].

3. К третьей группе факторов авторы относят тип ориентации исполнителя роли (ориентация на моральные ценности, мнение других о себе или прагматическая ориентация) [1, с. 68].

Проанализировав эти факторы можно сделать вывод о том, какой способ решения внутриличностного гендерного конфликта предпочтительней для того или иного человека.

А.О. Васильева предлагает «...для снижения ролевой напряжённости и защиты своего гендерного "Я" от многих неприятных переживаний осознанно и рационально, путем серьезной мысленной работы использовать такие психологические защитные механизмы как: рационализацию, разделение, регулирование и пересмотр иерархий ролей. Путем рационализации ситуация моделируется так, что видится личности однозначно благоприятной для нее в случае любого исхода. Однако необходимо подчеркнуть, что хотя ролевая напряженность и гендерный конфликт снимаются, но не решаются, он остается. Рационализация – это способ бегства от конфликта» [3].

Также А.О. Васильева предлагает такой способ преодоления внутриличностного конфликта как пересмотр иерархии ролей. Индивиду необходимо большое количество гендерных ролей осознанно перераспределить по степени значимости для себя, то есть в какие моменты исполнение каких гендерных ролей важнее для индивида.

В качестве еще одного направления преодоления внутриличностного гендерного конфликта необходимо упомянуть предложенную И.С.Клецкиной теорию, по которой для преодоления данного конфликта «...необходима специальная работа с гендерными предубеждениями и предрассудками и формирование гендерной компетентности современных мужчин и женщин. Формирование гендерной компетентности – это целенаправленная деятельность, в результате которой человек становится способным быть компетентным в ситуациях с выраженной гендерной составляющей, приобретает и осваивает гендерные знания, умения и способы гендерно-корректного поведения» [4, с. 43].

Таким образом, внутриличностный гендерный конфликт возникает тогда, когда особенности поведения, характер, ценности индивида не совпадают с ожиданиями общества. Возникновение внутриличностного гендерного конфликта чаще всего происходит, если человек, не обращая внимания на свои потребности и желания, следует традиционным моделям поведения, которые предписывают определенное поведения мужчинам и женщинам.

Появление такого рода конфликта приводит к эмоциональному и психологическому напряжению, частым переживаниям, снижению качества работы, появляется ощущение того, что человек зашел в тупик, равнодушие, в некоторых случаях может привести к агрессии.

Однако по мнению некоторых ученых последствия внутриличностного гендерного конфликта могут быть конструктивными. Внутриличностный гендерный конфликт является необходимым толчком для развития личности.

Список литературы

1. Андреева, Г.М.. Современная социальная психология на Западе: теоретические направления / Г.М. Андреева. – М., 1994.
2. Анцупов, А.Я. Конфликтология / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: ЮНИТИ, 1999.
3. Васильева, А.О. Ролевой конфликт и пути его преодоления [Электронный ресурс] / А.О. Васильева. – Режим доступа: http://www.mai.ru/projects/mai_works/articles/num
4. Клёцина, И.С. Аналитические подходы к определению причин гендерных конфликтов и путей их преодоления / И.С. Клёцина // Противоречия, конфликты, кризисы личности: субъектно-бытийный подход: сб. материалов Всероссийского семинара». – Краснодар, май 2007. – С. 30-45.
5. Клёцина, И.С. Гендерная идентичность и права человека: психологический аспект [Электронный ресурс] / И.С. Клёцина. - Режим доступа: <http://genderstudies.info/psihol/psihol.php>
6. Ожигова, Л.Н. Психология гендерной идентичности личности / Л.Н. Ожигова. – Краснодар, КубГУ, 2006.
7. Ольшанский, В.Б. Социальные роли и личность / В.Б. Ольшанский // Социальная психология. Краткий очерк; под ред. Г.П. Предвечного и Ю.А. Шерковина. – М., 1975.

Автор: Оленчук Е.В., студентка 4 курса института истории, права и общественных наук ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк, Россия. E-mail: olenchuck.lena@yandex.ru

Научный руководитель: Катаев Д.В., кандидат социол. наук, доцент кафедры философии, социологии и теологии ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк, Россия.

ПОПУЛЯРНОСТЬ «HANDMADE»

*Петрикова Анна Николаевна
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия*

Название «Handmade» в переводе с английского языка означает: ручной; произведенный руками; ручное изделие; ручная работа. «Handmade» устойчивое представление в английском стиле, то что в переводе значит "ручная рабо-

та" - все без исключения объекты, произведенные собственными руками, также неповторимые по своему виду.

Все без исключения данные определения сообщают нам: кто-то что-то создает руками. Однако из этого абсолютно непонятно, вследствие чего связанный джемпер либо сшитая куколка причисляются к «ручной работе», а собранный самостоятельно компьютер – вовсе нет.

«Handmade» – это ручная работа, при которой от создателя потребуется использование логики, мышления, бдительности, аккуратности, выдумки, креативности, творческого подхода; основанием которой может быть, как шаблон, так и авторская затея. В процессе ручной работы употребляется самый различный материал, часто авторского изготовления, для исполнения довольно знать только общие аннотации, детали остаются на авторское усмотрение. Свойство находится в зависимости от возможностей, способностей создателя и его желания исполнить работу на высочайшем уровне. Ручная деятельность проявляет позитивное психологическое влияние: формирует логику, мышление, мелкую моторику, речь, воображение, терпимость, новаторство; содействует увеличению уверенности в себе и собственных силах; процедура работы успокаивает, расслабляет, дает удовольствие и наслаждение; ручной работой могут ежедневно заниматься все, не зависимо от возраста, положения, интеллекта, самочувствия, физических сил [1, с. 145].

«Handmade» – это творческая ручная деятельность, выполняющаяся согласно шаблону либо авторской мысли с использованием многообразного материала, окончательный итог которой непосредственно находится в зависимости от возможностей, способностей и стремления творца.

«Handmade» – это древнейшее дело, в первоначальную очередь, представительниц слабого пола, равно как настоящих хранителей семейного очага и уюта. Собственно, женщины во все времена устремлялась и стремятся к красоте, уюту и защищенности. Одними из первостепенных продуктов ручной деятельности были драгоценности, которым придавался сверхъестественный замысел, наподобие защитных талисманов либо оберегов. Они производились из зубов и шкур хищных животных, кожи змей, пучков, лечебных трав, ягод, экзотических камушков либо ракушек. В древние времена, все производилось вручную: костюм, утварь, оружия и орудия труда.

С формированием науки и техники, создали разные производственные машины, которые стали производить товары. Это обесценило предметы в плане того, что их никак не сохраняют, так как в какой угодно момент можно приобрести новые. Однако особенно сегодня, когда людям приелись вещи массового изготовления, «Handmade» ценится, как никогда в жизни раньше.

Благодаря переходящим из поколения в поколение познаниям и умениям, не потеряны старинные техники ручной деятельности, они формировались и улучшались, появлялись новые. Все это дало большое число направлений, разновидностей рукоделия [2, с. 266].

Свойственные особенности для продуктов «Handmade». Поделка либо предмет принадлежит к «ручной работе», в случае если ей соответствует: руч-

ное изготовление; высочайшее качество работы; неповторимость, новаторство, креативный аспект; огромная редкость; изящность и гармоничность.

Занимаются «Handmade» люди различных возрастов, разных полов, различных наций, различных положений. Абсолютно всех их связывает любовь к творчеству, к рукоделию, к способности декорировать собственный дом и жизнь, возможность сформировать что-то новое. Данные люди собственными руками формируют из ничего эксклюзивную красоту, уникальную, гармоничную.

Полезные качества «Handmade»: развитие логики, формирование мышления, формирование мелкой моторики, формирование речи, развитие воображения, выработка упорства, развитие креативности, творческий прогресс, развитие толерантности, формирование уважения к труду, в совокупном, и к труду других людей, в частности, формирование уверенности в себе и собственных силах, улучшение самооценки, расширение кругозора, знакомства с людьми по увлечениям, обучение новым умениям. Процедура деятельности успокаивает, расслабляет, процесс работы приносит восторг и удовлетворение.

Популярное слово «Handmade» содержит в себе совершенно всё, что выполнено собственными руками согласно личным наброскам. «Handmade» – это творческая реализация, способ сформулировать собственную оригинальность. «Handmade» – это искусство [3, с. 21].

Сегодня «Handmade»- это неповторимая возможность проявить себя, свою оригинальность, стать владельцем именно такой вещи, какой хотелось бы. Собственно, за это вещи ручной работы ценятся весьма высоко – они питают нашу жизнь красками, поднимают настроение и различают нас от остальных людей.

«Handmade» - это не только реализация, но и восхитительная терапия. Если человек лично формирует что-то собственными руками, в таком случае это подымает настроение и дает согласие с внутренним миром. Создавая привлекательные вещи собственными руками, человек обучается не только лишь установленному типу профессионализма, но еще и формирует воображение, ощущение стиля и обучает использовать креативный аспект к решению задач.

В данное время занятие рукоделием набирает все больше оборотов, возникает немало новых разновидностей и техник «Handmade», а изделия ручной деятельности пользуются очень большой известностью. Наиболее огромным спросом пользуется костюм, связанный вручную, ювелирные украшения и мыльная продукция ручной работы, а кроме того разные картины, вышитые крестом либо бисером.

Вышивка сегодня вновь вступила в моду. В особенности известны вышитые картины и иконы. Это настоящие произведения искусства, так как в вышивке картин, и в особенности икон, применяются не только ниточки абсолютно всех расцветок и цветов, но еще золотые, серебряные нити и стеклярус. Вышивка — это чрезвычайно кропотливое дело, однако итог превышает все надежды [4].

Оформление вышитой работы в багет придаст ей законченный и по-настоящему прекрасный вид. Вышивка только лишь начала вновь вступать в

моду, но вязание никогда не утрачивало собственной актуальности. Вязание — это единственный из наиболее известных разновидностей рукоделия, содержащий немало разных методов и техник. С помощью клубочка ниток и спиц либо крючка можно создавать массу изделий, начиная от салфеток и игрушек и завершая популярными сейчас вязаными купальными костюмами.

Способность собственными руками создавать что-либо искусно, определяет мужчин и женщин, равно как творческих и уникальных людей.

В любой вещи, изготовленной человеком существует частица его души. Эмоции мастера, его состояние в период создания изделия передаются самой вещи. В следствии этого они несут тепло и любовь, это один из факторов популярности "Handmade".

Понятие "Handmade" содержит в себе не только лишь сформированные от начала и до конца изделия (сшитая, связанная одежда, сумочки, аксессуары, проделка и пр.), но и переделанные либо доработанные вещи. К примеру, раскрашенная вручную керамика, тарелки в технике декупажа, расшитые стразами и тесьмой брюки [5].

Всегда, к чему прикладывает человек руки с целью сотворения шикарной, необыкновенной, неподражаемой вещи, можно уверенно называть «Handmade». «Handmade» – это высказывание неординарных идей и таланта творца в материальном варианте. Зачастую «Handmade»-вещи появляются только лишь благодаря тому, что создатель никак не может отыскать то, что ему необходимо из числа готовых изделий, предлагаемых торговыми центрами. Тем не менее стремление выделиться из массы, нести что-то красочное, удивительное, прекрасное столь здорово, что он формирует такую вещь собственными руками, реализуя собственную фантазию и уникальные замыслы.

При стремлении скопировать подобную вещь другим человеком все равно не получится двух одинаковых вещей, т.к. способ и техника выполнения у мастеров различные. Любое изделие неповторимо, как уникален любой человек.

Список литературы

1. Натали Ратковски. Разреши себе творить. Атрибутики, эскизные блокноты и путевые дневники. – Манн, Иванов и Фебер, 2015. – 336 с.
2. Варава, Л.В. Современная энциклопедия декоративно-прикладного искусства / Л.В. Варава. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2012. – 292 с.
3. Артамонова, Е.В. Необычные сувениры и игрушки. Самоделки из природных материалов / Е.В. Артамонова. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 64 с.
4. Ярмарка мастеров – ручная работа, Handmade [Электронный ресурс]: <http://www.livemaster.ru> (дата обращения 1.03.2017г.)
5. Книги про искусство. «Школа искусств» [Электронный ресурс]: <http://www.mann-ivanov-ferber.ru/books/shkola-iskusstv/> (дата обращения 1.03.2017г.)

Автор: Петрикова А.Н., бакалавр 2 курса, ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина», г. Елец, Россия E-mail: petrickova.an@yandex.ru

Научный руководитель: Поваляева О.Н., кандидат пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина», г. Елец, Россия.

ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ТРУДА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Рева Ульяна Вячеславовна

Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Липецк, Россия

Предпринимательство – уникальное социальное явление, присущее наиболее активным представителям общества [1]. Предпринимательство отражает реакцию общества на изменение социальных условий и общественного спроса, является главной опорой для рыночной экономики страны. Всестороннее правовое регулирование предпринимательской деятельности и широкое изучение предпринимательского права становятся важными факторами успеха проводимых в стране экономических реформ. Мировой опыт показывает, что при полноценной и эффективной работе руководителей государства и обеспечении нормального функционирования законов, страна будет процветать независимо от ее географического положения. Следовательно, экономические достижения, победы и поражения абсолютно всех стран определяются не только исключительно экономическими условиями страны (нефть, газ, и т.д.), но и конкретной политической и правовой стратегией их руководства в отношении к предпринимательству и предпринимателю, в связи с чем предпринимательская деятельность представляется ключевым элементом хозяйственного механизма, а предприниматель – одной из центральных фигур социально-экономической жизни общества.

И как результат, чем больше возможностей у предпринимателя для расширения своей деятельности, тем более высокими являются темпы развития национальной экономики.

Предпринимательство выступает в качестве особого вида экономической активности, которое характеризуется обязательным наличием инновационного момента – будь то производство нового товара, смена профиля деятельности или основание нового предприятия.

Также необходимо выделить существенные функции предпринимательства.

Экономическая функция предпринимательства заключается в том, что она обеспечивает непрерывное институциональное изменение и развитие всей экономической системы общества, постоянно обновляет инновациями среду, открывает дорогу разнообразным преобразованиям. Экономическая функция предпринимательства способствует повышению эффективности производства, качества продукции и услуг, внедрению достижений научно-технического прогресса.

Социальная функция предпринимательства заключается в том, что она смягчает стихийное воздействие рынка путем решения вопросов социального обеспечения людей. Эта функция способствует росту культурного и образовательного уровня населения, защищает его малообеспеченные слои от инфляции.

Уже сегодня актуальна и экологическая функция предпринимательства, которая уже имеет место в странах с развитой рыночной экономикой.

В России становление и развитие предпринимательства имеет свои особенности, важнейшей из которых является то, что предпринимательство пока недостаточно развитое явление [2]. На данный момент российские предприниматели составляют немногим более 1% активной части населения. Высокий уровень преступности и коррупции в стране препятствуют цивилизованному развитию бизнеса и притоку иностранных инвестиций. Предпринимательство в России все еще находится на стадии формирования и пройдет немало времени, прежде чем можно будет говорить о сложившейся культуре предпринимательства, о предпринимательской этике, отвергающей любые пути нечестного извлечения прибыли.

Таким образом, предпринимательство играет огромную роль в общественном развитии, являясь важнейшей формой социально-экономической деятельности.

Осознание важности изучения роли предпринимательского труда в современном обществе позволило сформулировать цель, задачи и предмет нашего исследования. В качестве метода исследования был выбран метод анкетного опроса. Время проведения опроса – февраль 2016 г. В анкете использовались закрытые и открытые вопросы, о возрасте респондентов, поле, мнении относительно предпринимательского труда в обществе. С целью получения наиболее репрезентативных исследований, были опрошены женщины и мужчины различных возрастных категорий.

Целью данной работы стало исследование проблем и перспектив предпринимательского труда, а также значимости предпринимательской деятельности для современного общества.

Для достижения поставленной цели исследования необходимо было решить следующие задачи:

- выявить положительные и отрицательные аспекты влияния российского предпринимательства на жизнь общества;
- определить степень информированности граждан о предпринимательской деятельности;

- выявить отношение общества к предпринимательскому труду.

Объектом нашего исследования стали люди в возрасте от 14 до 72 лет. Выборка составила 71 человек.

Предметом исследования выступает отношение людей к предпринимательскому труду, а также значимость предпринимательской деятельности для современного общества.

В ходе исследования были выдвинуты семь гипотез с помощью которых удалось сформулировать выводы по данной теме и рассмотреть данную проблематику с различных сторон:

- большая часть населения разделяет мнение о социальной ответственности предпринимателей – предпринимательство оказывает помощь и поддержку различным социальным слоям населения, общественной культуре, науке, образованию, спорту;

- для большей части предпринимателей данный вид занятий – возможность получения высокого дохода;

- в случае поддержки государства, большинство людей занималось бы предпринимательским трудом;

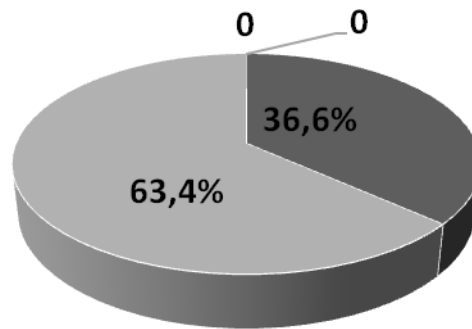
- в средствах массовой информации проблемы предпринимательства освещаются поверхностно, неглубоко и чаще всего негативно;

- в современной России государство оказывает слабую поддержку предпринимателям;

- основными положительными аспектами влияния предпринимательства на жизнь общества являются создание рабочих мест и появление разнообразных видов деятельности; отрицательными являются «серая» заработная плата и развитие теневых секторов экономики;

- наиболее привлекательной сферой предпринимательства сегодня является производство.

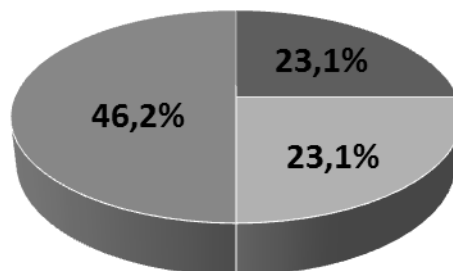
Таким образом было установлено, что большая часть населения не разделяет мнение о социальной ответственности предпринимателей – предпринимательство не оказывает помощь и поддержку различным социальным слоям населения, общественной культуре, науке, образованию, спорту, а больше ориентировано на получение прибыли. Так считает 63,4% опрошенных респондентов.



- да, предприниматели часто оказывают социальную поддержку общественным организациям и группам, содействует развитию культуры, спорта, науки, образования
- нет, предпринимательская деятельность направлена лишь на получение прибыли

Рис. 1. Социальная ответственность предпринимателей

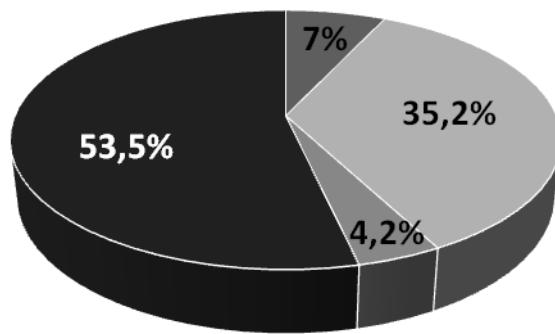
Большинство опрошенных выбрали ключевым преимуществом предпринимательской деятельности самостоятельную постановку и достижение целей, независимость от иерархичности отношений в работе. Так ответили 46,2% респондентов. Второе место по популярности – это «возможность получения высокого дохода» и «удовлетворение потребности в самовыражении» (23,1%).



- удовлетворение потребности в самовыражении
- возможность получения высокого дохода
- самостоятельная постановка и достижение целей, независимость от иерархичности отношений в работе

Рис. 2. Ключевое преимущество предпринимательской деятельности

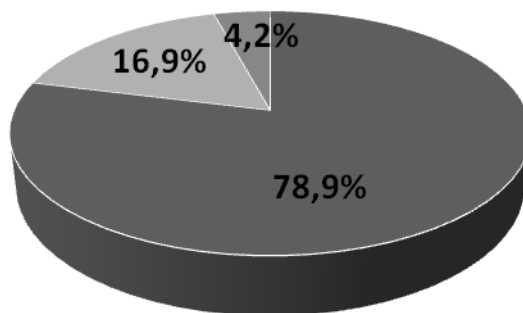
Желание современных людей в нашем государстве заниматься предпринимательством сильно связано с поддержкой государства. В этом случае предпринимательским трудом занялись бы 53,5 % опрошенных респондентов.



- ваш вариант ответа
- этот вид деятельности был с меньшей долей риска
- общество более лояльно относилось к предпринимателям
- государство оказывало большую поддержку для начинающих предпринимателей

Рис. 3. Условие, при котором граждане хотели бы заниматься предпринимательской деятельностью

По мнению большинства опрошенных в средствах массовой информации проблемы предпринимательства освещаются поверхностно, неглубоко и чаще всего негативно (78,9%), а материалы о предпринимательской деятельности, в основном носят негативный характер (53,5%).



- освещается редко, в основном поверхностно
- освещается часто и глубоко, снимается много передач о деятельности предпринимателей современной России
- нет, не освещается вообще

Рис. 4. Проблемы предпринимательства в СМИ

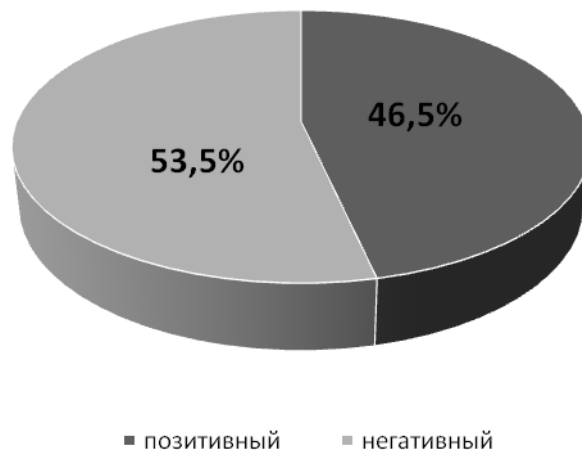


Рис. 5. Характер материалов о предпринимательской деятельности в СМИ

Положительными аспектами влияния российского предпринимательства на жизнь общества является «создание рабочих мест», так посчитали 71,8% участников анкетирования, а также «появление разнообразных видов деятельности» (35,2%).

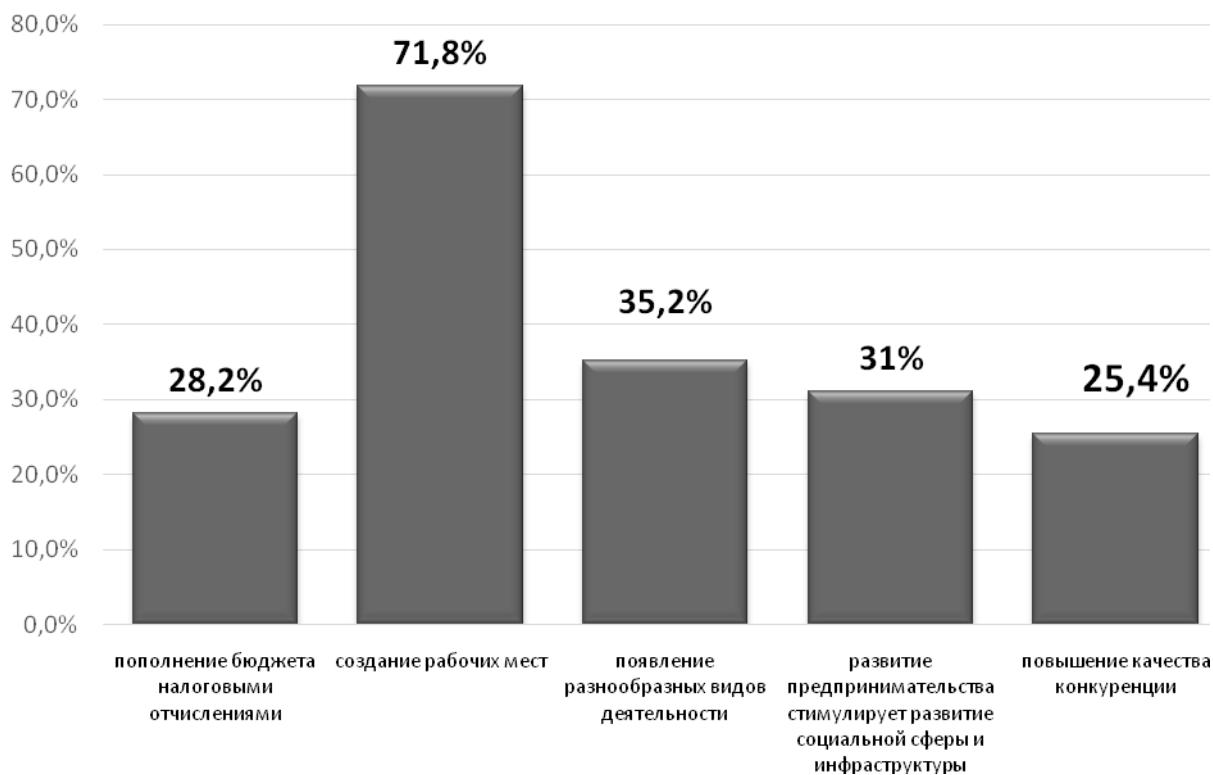


Рис. 6. Положительные аспекты влияния российского предпринимательства на жизнь общества

Среди отрицательных аспектов влияния предпринимательства на общество респонденты выбрали «серую» заработную плату и «коррупцию и неуплату налогов» (54,9 % и 52,1 % соответственно).

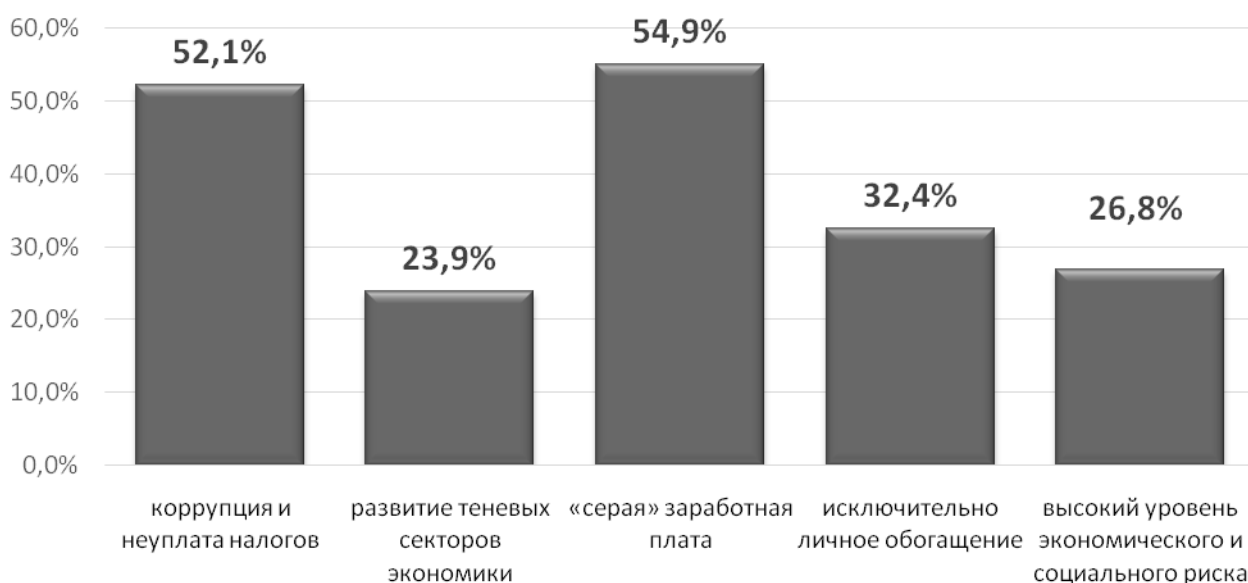


Рис. 7. Отрицательные аспекты влияния российского предпринимательства на жизнь общества

Наиболее привлекательной сферой предпринимательства сегодня, по мнению большинства, является производство. Этот вариант ответа выбрали 47,9% опрошенных.

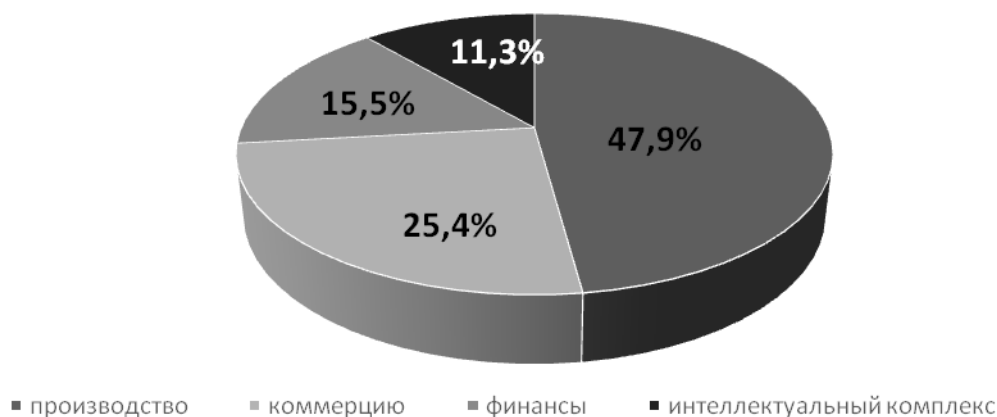


Рис. 8. Привлекательная сфера предпринимательства

Таким образом, на основе полученных результатов можно прийти к выводу о том, что предпринимательская деятельность в России пока что только набирает обороты в своем развитии и нуждается в большей поддержке со стороны государства. В свою очередь, основная часть населения хотя и не считает, что предпринимательство выполняет значительную социальную функцию, а ориентировано лишь на получение прибыли, тем не менее, выделяет положительные стороны предпринимательской активности для общества. Для преодоления негативных факторов влияния предпринимательского труда на общества необходимо уделять

внимание формированию культуры российского предпринимательства и предпринимательской этики, отвергающей любые пути нечестного извлечения прибыли и ориентации на достижение общественно значимых целей.

Список литературы

1. Роль предпринимательства в развитии общества [Электронный ресурс]: URL: <http://mosi.ru> (дата обращения: 19.03.2017).
2. Социально-экономические аспекты развития инновационных процессов малых и средних предприятий [Электронный ресурс]: URL: <http://ecsn.ru> (дата обращения: 19.03.2017).

Автор: Рева У.В., студентка 3 курса, Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Липецк, Россия. E-mail: reva220496@gmail.com

Научный руководитель: Гурина М.А., кандидат эконом. наук, доцент кафедры Государственной муниципальной службы и менеджмента, Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Липецк, Россия.

ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ МАТЕРЕЙ КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Рояненко Ольга Александровна
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия*

Введение

Проблема раннего материнства в последние десятилетия становится все более актуальной. Это связано с ростом сексуальной активности подростков, ведущим к возрастанию количества непланируемых беременностей и родов у несовершеннолетних девушек. Следовательно, увеличивается и количество юных девушек, имеющих детей. Во всем мире, несмотря на свободный доступ к современным средствам контрацепции происходит омоложение ранней беременности, когда возраст роженицы едва достигает 15-16 лет, и статистику случаев беременности среди несовершеннолетних девушек уменьшить не удастся. Сегодня в мире становятся роженицами более 15 миллионов подростков, а еще 5 миллионов вынуждены прибегать к прерыванию беременности. В настоящее время юные матери составляют одну из групп социального риска, и в большей части случаев отчуждаются от родительской семьи, школы, макро- и микросреды в целом.

В сегодняшней России наблюдается снижение возраста «взросления». Исследования последнего десятилетия свидетельствуют о том, что возраст на-

чала сексуальной жизни подростков снижается, причем интенсивнее среди девушек. Раннее начало сексуальной жизни российских подростков происходит в достаточно специфических условиях, в числе которых – низкая контрацептивная культура, незначительное число специальных медицинских, консультативных, психологических служб и программ сексуального просвещения для подростков, отсутствие специальной подготовки педагогов. Результатом этого являются, в частности, незапланированные беременности у несовершеннолетних, исходы которых всегда проблематичны: аборт у нерожавших; раннее материнство; стимулированные ранние браки; оставление ребенка на время в Доме малютки; отказ от ребенка. Эксперты ООН выделяют как наиболее актуальные в этом отношении аборт и сложности выживания для несовершеннолетних матерей.

В России каждый десятый ребенок рождается у матери моложе 20 лет: ежегодно около 1,5 тыс. детей рождается у 15-летних матерей, 9 тыс. – у 16-летних и 30 тыс. – у 17-летних, что в общем числе родившихся составляет в среднем 2,3%. Коэффициент рождаемости у 15-19-летних наших современниц в 2,5 раза выше, чем тридцать лет назад. Вклад матерей 15-19 лет в коэффициент рождаемости составляет 14-15%, что некоторыми оппонентами расценивается положительным явлением. Ежегодно каждый десятый новорожденный ребенок в России появляется на свет у матери моложе 15 лет, чаще всего вне юридического брака [11, с.80].

Таким образом, несовершеннолетнее родительство, а в частности материнство становится одной из актуальных социальных проблем, устойчивый интерес к которой наблюдается у специалистов во всем мире, так как эта категория матерей в силу неблагоприятных медицинских, психологических, социальных последствий беременности и деторождения без соответствующей поддержки практически фатально становится группой особого риска по отклоняющемуся материнскому поведению.

Исследования по данной теме широко представлены в зарубежной научной литературе. В разных странах анализировались проблемы несовершеннолетних матерей К.М. Эндрюс и К.А. Мур, М. Галлахер, П. О'Халлорэн, конструирование этой проблемы в обществе Э. МакДермотт, Х. Грэм, Х. Фрэмpton, опыт раннего материнства Д. Херст.

Социальный аспект несовершеннолетнего материнства, общественное и экспертное мнение по данной проблеме изучали отечественные авторы – Т.В. Бердникова, Т.И. Греченкова, Т.А. Гурко, Е.Л. Путинцева, Т.Ю. Радилонская, С.В. Скутнева, А.В. Стукалова.

В подавляющем большинстве случаев, юное материнство и с физиологической, и с психологической точки зрения не приносит ничего хорошего ни матери, ни ребенку. Поэтому существует необходимость формирования ответственного отношения к родительству, как профилактики беременности, так и предупреждения негативных последствий при вынашивании ребенка и его воспитании. Большинство юных матерей приходят к моменту рождения ребенка с пробелами в материнской сфере вследствие отсутствия или наличия отрица-

тельного опыта в онтогенезе. Как известно, существуют сензитивные периоды в развитии тех или иных материнских качеств в онтогенезе девочки: это периоды взаимодействия с собственной матерью, игровой деятельности, дифференциации мотивационных основ материнской и половой сфер. Становление материнской сферы завершается взаимодействием с собственным ребенком.

Независимо от того осознает женщина свою ответственность или нет, она воспитывает малыша с первых дней его существования во время выполнения рутинных повседневных процедур, когда она купает его, переодевает или кормит. В силу величайшей ответственности, которая ложится на плечи, мама нуждается в подготовке не меньше, чем любой человек, осваивающий новую профессию. Поэтому формирование ответственного родительства является актуальным направлением в работе социального работника.

Основная часть. Анализ имеющегося опыта по формированию ответственного родительства у несовершеннолетних матерей

В городе Екатеринбурге с 2008 года осуществляет деятельность Отдел профессионального образования и социального становления молодых матерей «Мать и дитя», созданный ГОУ НПО СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель» из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в учреждении среднего профессионального образования Свердловской области СПТ «Строитель».

Цель деятельности отдела профессионального образования и социального становления молодых матерей – одиночек заключается в том, чтобы обеспечить необходимые условия одиноким матерям (из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), имеющим малолетних детей, для получения профессии, формирования устойчивой привязанности к ребенку и освоения материнской роли.

В отделение принимаются несовершеннолетние беременные и матери с детьми до 3-х лет, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

Комплексное сопровождение воспитанниц осуществляют четыре специалиста: руководитель отделения, воспитатель, ночной воспитатель, медсестра, их функции определены должностными инструкциями. Все работники Отдела несут ответственность за жизнь, здоровье, развитие юных матерей и их детей.

Для того, чтобы воспитанницам сочетать материнские обязанности с ролью обучающегося, в отсутствие юных мам уход за детьми берет на себя воспитатель. Этот процесс организован с согласия матерей и осуществляется на основании «Положения о группе присмотра и ухода за детьми раннего возраста». Воспитатель помогает девушкам осваивать необходимые навыки организации быта, кроме того, она консультирует девушек по технологии приготовления блюд.

На данный момент в стенах отдела профессионального образования и социального становления молодых матерей – одиночек СПТ «Строитель» проживают 9 девушек в возрасте от 16 до 18 лет, одна из которых готовится стать мамой во второй раз, и 11 детей в возрасте от рождения до 3 лет.

Для диагностики отношения несовершеннолетних матерей к родительству, является ли оно для них ответственным, осознанное или нет, было использовано несколько методов и методик:

1. Наблюдение;
2. Метод Интервью;
3. Методика Р.В. Овчаровой «Сознательное родительство»
4. Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия Е.И. Захаровой

Наблюдение – это метод сбора первичных эмпирических данных, который заключается в направленности, систематическом восприятии и регистрации значимых с точки зрения целей и задач исследования социальных процессов, явлений, ситуаций, фактов, подвергающихся контролю и проверке.

Наблюдение нацелено на изучение социально – психологических особенностей несовершеннолетних матерей.

Задачи наблюдения:

1. Анализ взаимоотношений между матерью и ребенком;
2. Выявление и диагностика отклонений в поведении несовершеннолетних матерей;

Респондент № 1: Татьяна Р. – ее возраст 17 лет 9 месяцев, воспитывает дочь 1 год 2 месяца, находится на 6 месяце беременности. С отцами детей не общается. Данный респондент за сроки наблюдения, проявил себя как отзывчивый человек, готовый оказать помощь окружающим и своему ребенку. За ребенком оказывается своевременный уход, теплые, доброжелательные взаимоотношения складываются с дочкой. Ребенок всегда чист, одет, накормлен, редко прибывает в расстроенном состоянии. Мать всегда оказывает поддержку ребенку. Респондент ежедневно посещает учебу, академических долгов не имеет. Несовершеннолетняя мать имеет вредную привычку, такую как табакокурение.

Респондент № 2: Марина Ч. – ее возраст 17 лет, воспитывает дочь 1 год 5 месяцев и сын 6 месяцев. С отцом детей не общается. Респондент проявил себя как вспыльчивый, агрессивный человек. За детьми не оказывается своевременный уход, дети чаще всего голодные, не опрятно одеты, крайне редко соблюдаются гигиенические нормы. С детьми редко входит в контакт, чаще всего с повышенным тоном. Оставляет детей в отделении, без присмотра, не предупредив воспитателя. Респондент посещает учебу ежедневно, но имеет академические долги. Несовершеннолетняя мать имеет вредную привычку табакокурения.

Респондент № 3: Анастасия Т. – возраст 16 лет, воспитывает сына 1 год 2 месяца. С отцом ребенка не общается. Респондент проявился себя как отзывчивый, но вспыльчивый человек, часто выступает агрессором. За ребенком не оказывается своевременный уход, выглядит не ухоженно, не опрятно. Для окружения старается казаться хорошей матерью, но в реальности, у ребенка наблюдается материнская деривация. Респондент посещает учебу не ежедневно, имеются академические долги. Для несовершеннолетней матери характерно табакокурение и половая распущенность.

Респондент № 4: Галина Б. – ее возраст 16 лет 1 месяц, воспитывает сына 2 месяца. Поддерживает отношения с отцом ребенка. Респондент проявил себя как доброжелательный, дружелюбный, отзывчивый человек. За ребенком оказывается своевременный уход, старается быть всегда возле сына. Несовершеннолетняя мать ежедневно посещает учебу, не имеет академических долгов. Респондент имеет вредную привычку табакокурения.

Респондент № 5: Татьяна Л. – ее возраст 17 лет 11 месяцев, воспитывает дочь 3 года. Поддерживает отношения с отцом ребенка. Респондент проявил себя дружелюбным человеком, но с элементами вспыльчивости. За дочерью оказывается своевременный уход. Ребенка воспитывает в строгости. Несовершеннолетняя мать посещает учебу ежедневно, не имеет академических долгов. Не имеет вредных привычек.

Респондент № 6: Ирина Г. – ее возраст 17 лет 11 месяцев, воспитывает дочь 3 года и сына 3 месяца. Не поддерживает отношения с отцом детей. Респондент проявил себя как добрый, отзывчивый, спокойный человек. За дочерью и сыном оказывается своевременный уход. Дети всегда накормлены, чисты, ухожены. Респондент ежедневно посещает учебу, нет академических долгов. Имеет вредную привычку табакокурения.

Респондент № 7: Анна Ш. – ее возраст 15 лет 5 месяцев, воспитывает сына 2 месяца. Не поддерживает отношения с отцом ребенка. Респондент проявил себя как агрессивный, вспыльчивый, озлобленный человек. Не однократно, во время беременности, сбегала с отделения «Мать и дитя». За ребенком не осуществляет должного ухода. Несовершеннолетняя мать часто не ночует в отделении, оставляет своего ребенка, не предупредив воспитателя. Имеет академические долги, часто пропускает учебу. Имеет вредные привычки, такие как табакокурение, частое распитие спиртных напитков и половая распущенность.

Респондент № 8: Кристина О. – ее возраст 16 лет, воспитывает дочь 4 месяца. Не поддерживает отношения с отцом. Респондента можно охарактеризовать как замкнутого, агрессивного человека. Респондент осуществляет своевременный уход за ребенком, но не испытывает к нему теплых чувств. Часто негативно срывается на дочери. Несовершеннолетняя мать не имеет академических долгов и ежедневно посещает учебу. Характерна для респондента половая распущенность.

Респондент № 9: Диана Г. – ее возраст 16 лет 7 месяцев, воспитывает сына 6 месяцев. Не поддерживает отношения с отцом. Респондент проявил себя дружелюбным человеком. За ребенком не осуществляется своевременный уход, у матери слабо развит материнский инстинкт. При плаче ребенка, редко обращает на него внимание. Респондент ежедневно посещает учебу, не имеет академических долгов. Не имеет вредных привычек. На основе таких данных можно сделать определенные выводы:

1. 6 матерей из 9 являются курильщиками: одна из них является беременной мамой, а две кормящими;
2. 7 мам из 9 не общаются с отцами своих детей;

3. 6 из 9 девушек срываются на своих детей, у респондентов слабо развит материнский инстинкт;
4. 3 из 9 характеризует половая распущенность;
5. 3 из 9 респондентов имеют долги по учебе;
6. 5 из 9 мам оказывают не своевременный уход за своими детьми.

Таким образом, большинство матерей являются курильщиками, они не осознают значимости вреда курения на собственное здоровье и на здоровье их детей. Общение с отцом не поддерживают 7 мам. Срывают свои негативные эмоции на детей, являются вспыльчивыми, недовольными своей трудной жизненной ситуацией большинство мам. Так же многие мамы не реагируют на слезы и призыв о помощи своего ребенка, что свидетельствует о слабо развитости материнского инстинкта и феномене «эмоциональной тупости».

Эмоциональная тупость – душевная холодность, опустошение, черствость, бессердечие, состояние, связанное с резким недоразвитием или утратой высших эмоций. Данный феномен характерен для мам, так как они являлись воспитанница детских домов. Вследствие депривации потребности в родительской любви у воспитанников интернатных учреждений слабо развита способность сопереживать близким, окружающим его людям [24, с. 47].

Метод интервью – это проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом, причем запись ответов производится либо самим интервьюером, либо механически.

Интервью нацелено на изучение реакции человека на заданные ему вопросы, изучить детально жизненную ситуацию каждого респондента, и удостовериться в искренности ответов методики «Сознательное родительство», опросника детско-родительского эмоционального взаимодействия Е.И. Захаровой.

Объектом интервьюирования являлись несовершеннолетние мамы. Метод интервью проводился в устной форме, запись ответов производится самим интервьюером.

По результатам интервьюирования можно сказать, что не все девушки были доброжелательны и шли на контакт. Девушек 5, при интервьюировании вели себя закрыто, на вопросы отвечали кратко, 1 девушка вела себя крайне нервно и грубо, и только 3 девушки вели себя спокойно и открыто. Это свидетельствует о том, что мамы не совсем хотят раскрываться, делиться своими жизненными переживаниями.

Проанализировав и сравнив результаты интервьюирования и наблюдения можно сказать о том, что многие девушки идеализируют себя и свое поведение, свои взаимоотношения со своими детьми, скрывают свои вредные привычки, развязный образ жизни.

Что касается родственных взаимоотношений, то можно сказать, что все девушки с рождения, с раннего детства, либо с сознательного школьного возраста находились и воспитывались в детском доме. Отношения с родителями поддерживают отношения 2 девушки из 9, и также 2 девушки поддерживают отношения с близкими родственниками. 5 девушек не общаются с родственниками вообще.

В ходе исследования было выявлено, что у 2 из 9 несовершеннолетних беременность была запланированной, при том, что, одна девушка беременна второй раз.

Всего лишь 1 респондент была очень рада, когда узнала о своей беременности; 4 респондента не хотели рожать, относились негативно к беременности, но, однако, врач, подруга, отец ребенка убедили отказаться от аборта; 4 респондента, узнав о своей беременности, испытали при этом шок.

Во время беременности несовершеннолетние матери столкнулись с множеством проблем, наиболее существенными из них оказались следующие:

- осуждение и негативное отношение со стороны окружающих - 9 человек;
- отсутствие собственного жилья - 5 человек;
- тяжелое материальное положение - 4 человек;
- непонимание со стороны близких и родных - 6 человека.

В настоящее время 8 несовершеннолетних матерей не жалеют о своей беременности и счастливы, что у них родились дети, но положительное эмоциональное состояние наблюдается не у всех.

На наш взгляд, такие разные эмоциональные состояния несовершеннолетних матерей связаны с тем, что у них разный уровень коммуникабельности, кто-то открыто и свободно общается с воспитателями и другими несовершеннолетними матерями, кто-то наоборот, закрыт, и не идет на контакт. Так же имеет место быть и то, насколько самостоятельно девочки пытаются заботиться о ребенке: некоторые самостоятельно выполняют все функции, но не во всем, а некоторые даже по незначительным вопросам обращаются к воспитателю, боясь навредить ребенку по своему незнанию, боятся ответственности. Так же есть и матери, которые и не обращаются за помощью к воспитателю и самостоятельно не выполняют полноценный уход за своим ребенком.

В воспитании ребенка все девушки указали существенную помощь воспитателей отделения «Мать и дитя», а так же в 2 случаях дополнительную поддержку оказывают родственники, в 2 поддержка отца ребенка и в 2 помощь друзей.

В вопросе о ярких впечатлениях из детства, девушки в основном указывали события, связанные с семьей, родственниками 5 девушек из 9. Девушка, которая не общается с родственниками и находилась в детском доме всю свою сознательную жизнь, не смогла вспомнить о каком либо ярком событии. Девушки 2 указали – поездку на море и поход в зоопарк. Эти данные свидетельствуют о том, что для несовершеннолетних мам родственные отношения занимают значимое место.

Мнения девушек о модели воспитания детей разделились: 4 несовершеннолетних мам считаю, что детей нужно воспитывать с лаской и заботой; 5 мам считают, что детей нужно воспитывать в строгости. Но стоит не упускать тот факт, что при сравнении результатов наблюдения и результатов интервьюирования было обнаружено, что многие девушки идеализируют себя, свое поведение и отношение к своему ребенку.

Планы на будущее у девушек различны. Многие матери делают акцент на окончании учебного заведения 6 человек, и так же на поиске спутника жизни 5 человек. На поиске работы – 3 человека, а на получении жилья 4 человека.

Некоторые несовершеннолетние мамы, которые делают акцент своих жизненных планов исключительно на поиске молодого человека.

В целом, по результатам интервьюирования стало известно, что еще планируют родить детей 2 матери из 9. Категорически не хотят детей 3 мам. Одна девушка призналась «рождение и воспитание сложный процесс, я родила очень рано».

Опросник «Сознательное родительство»

Данный опросник можно использовать при диагностике родителя, для констатации осознанности и ответственности родительства.

«Сознательное родительство» содержит такие аспекты как:

Особенностью семейных ценностей является то, что они, по своей сути, представляют сплав эмоций, чувств, убеждений и поведенческих проявлений.

Родительские установки и ожидания являются установками на цели и средства деятельности в области родительства.

Родительское отношение — относительно устойчивое явление, содержание которого включает амбивалентные элементы эмоционально-ценностного отношения и может изменяться в определенных пределах.

Родительские чувства — особая группа чувств, занимающая важное место в жизни человека среди других эмоциональных связей. Одно из значимых чувств — это родительская любовь, которая является источником и гарантией эмоционального благополучия человека, поддержания физического и психического здоровья.

Родительские позиции представляют собой реальную направленность взаимодействия с ребенком, в основе которой лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка.

Родительская ответственность в своей основе имеет дуальную природу — это ответственность перед социумом и безличной природой (своей совестью).

Стиль семейного воспитания является выразителем взаимодействия перечисленных выше компонентов, его проявление наиболее очевидно.

Проанализировав результаты методики «Сознательное родительство» можно сказать, что только у 3 из 9 девушек высокий коэффициент родительской ответственности, так же у них высокие коэффициенты родительских чувств, родительских позиции и родительского отношения. Все это свидетельствует о том, что у остальных 6 девушек слабо развито чувство родительства и материнского инстинкта. Так же стоит отметить тот факт, что у всех 9 девушек семейные ценности слабо развиты, это взаимосвязано с тем фактором, что несовершеннолетние матери воспитывались в детских домах.

Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия Е.И. Захаровой.

Е.И. Захарова разработала опросник для родителей — «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» (ОДРЭВ), — позволяющий опосредованно выявлять степень выраженности каждой отдельной характеристики взаимодействия в каждой конкретной диаде. Опросник содержит 66 утверждений и направлен на выявление выраженности 11 параметров эмоционального взаимодействия матери и ребенка дошкольного возраста, объединенных в 3 блока.

В целом, по результатам исследования можно сказать, что у 4 мам проявляются теплые чувства, а у 5 девушек материнские чувства притуплены. Многие девушки не понимают причину расстройств, переживания своих детей.

Обобщив все результаты методов исследований можно сделать вывод о том, что результаты всех методик не всегда схожи, респонденты склонны к идеализации своей жизненной ситуации, стиля воспитания своего ребенка и своих взглядов на жизнь, отвечают на заданные вопросы не всегда искренне. С этим и связана частичная не достоверность результатов определенных методик.

Девушки показали не высокий уровень готовности к родительству, у многих проявляются недостаточная информативность и желание в воспитании и жизни ребенка, отсутствие эмоциональной привязанности, присущ феномен эмоциональной тупости. Большинство девушек являются курильщиками, не поддерживают отношений ни с биологическим отцом ребенка, ни со своими кровными родителями.

Несовершеннолетние мамы сталкиваются с жилищными и финансовыми проблемами, но так же и очевиден факт о недостаточно развитой родительской компетенции (Родительская компетентность – это грамотность в вопросах образования, развития, воспитания своего ребенка), о безответственном подходе к роли родителя.

Заключение

Проблема материнства среди несовершеннолетних в последние десятилетия становится все более актуальной. Это связано с ростом сексуальной активности подростков, ведущим к возрастанию количества незапланированных беременностей и родов у несовершеннолетних. Девушки, решившие стать юными матерями испытывают огромное потрясение.

Помимо осложнений медицинского характера, несовершеннолетние матери испытывают глубокие эмоциональные переживания. Это связано, прежде всего, с материальными проблемами, с отсутствием образования, профессии, собственного жилья, недостатками навыков воспитания, а если учитывать, что девушка – воспитанница детского дома, то и осознание, принятие роли матери дается с трудом в столь раннем возрасте. Беременность, как правило, в этом возрасте не запланирована и нежеланна, и как следствие возникает негативное отношение юной матери к будущему ребенку. В это время она особо остро нуждается в помощи освоения новой роли родителя.

Ответственное родительство понимается как осознанное влияние родителей на процесс сохранения жизни и здоровья ребенка – это и есть личностная, нравственная и гражданская ответственность родителей, где ребенок является

абсолютной ценностью воспитания, а гуманность по отношению к ребенку – вершина родительской нравственности (любовь, милосердие, доброта, сопереживание, альтруизм, готовность оказывать помощь близким и дальним, понимание ценности и неповторимости каждого человека, неприкосновенность человеческой жизни, умение проявлять терпимость и доброжелательность).

С целью определения уровня ответственного отношения у несовершеннолетних матерей к родительству, мы провели диагностику на выявление отношения молодой матери к ребенку, диагностику на уровень адаптации к роли родителя, и по результатам убедились в том, что у девушек не сформировано позитивного, правильного и ответственного отношения к своему будущему и ребенку. То есть это формирование тех качеств и навыков, умений, которые необходимы для выполнения полноценной функции родителя, а точнее матери.

Список литературы

1. Абросимова, З.Б. Сексуальное поведение в подростковой среде / З.Б. Абросимова, Д.В. Адамчук, Е.В. Баранова // Начальная школа плюс до и после. – 2004. – № 3. – 44 с.
2. Аристова, Т.Ю. Ранняя беременность: возможные пути решения / Т.Ю. Аристова // Социальная работа в условиях кризиса: социальные аспекты связи поколений: Материалы 2-й Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 22 апр. 2010 г.; под ред. Н.Ю. Масленцевой, С.Д. Пономарева; ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург, 2010. – 69 с.
3. Белограй, К. Оценочный компонент материнского отношения / К. Белограй // Вестн. Кемеровского гос. ун-та. – 2005. – № 2.
4. Брутман, В.И. Динамика психологического состояния женщин во время беременности и после родов / В.И. Брутман, Г.Г. Филиппова, В. Хамитова // Московский психотерапевтический журнал. – 2003. – № 2. – 57 с.
5. Кулаков, В.И. Угрозы репродуктивному здоровью девочек-подростков / В.И. Кулаков, Е.В. Уварова // Экология и жизнь. – 2007. – № 6. – С. 68-69.
6. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет: учебное пособие. – 4-е изд. / И.Ю. Кулагина. – М.: Издательство УРАО, 1998. – 176 с.
7. Гурько, Т.А. Опыты сексуальных отношений материнства и супружества несовершеннолетних женщин / Т.А. Гурько // СоцИс. – 2002. – № 11. – С. 83-91.
8. Гурьянова, Т.А. Развитие психологической готовности к материнству на стадии планирования беременности, во время беременности и после родов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.А. Гурьянова. – Барнаул, 2004. – 21 с.
9. Демина, А.Н. Психосоциальный портрет несовершеннолетней матери / А.Н. Демина // Вестник Сыктывкарского ун-та. Сер. 14. Психология, педагогика, социальная работа. – 2003. – № 3. – С. 14-20.
10. Дружинин В. Н. Психология семьи /В. Н. Дружинин. Екатеринбург, 2000. – 208 с.

11. Ермихина, М.О. Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.О. Ермихина. – Казань, 2004. – 22 с.
12. Захарова, Е.И. Особенности внутренней позиции родителя / Е.И. Захарова // Материалы Всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи». – М., 2003. – Т. 2. – С. 142-144.
13. Золотарева, Н.В. Центр профессионального образования и социального становления несовершеннолетних матерей / Н.В. Золотарева Екатеринбург: материалы 4-х Междунар. Макаренк. студ. пед. чтений, Екатеринбург, 22 марта 2007 г.; сост. Н.Г. Санникова; ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург, 2010. – С. 45-47.
14. Исаева, А.А. Социальная работа с несовершеннолетними матерями / А.А. Исаева, С.Б. Масленцева // Социальная работа в условиях кризиса: социальные аспекты связи поколений. – Екатеринбург, 2010. Раздел 3. – С. 100-102.
15. Исупова, О. Социальный смысл материнства в современной России / О. Исупова // СИ. – 2000. – № 11. – С. 98-107.
16. Карпенко, Л.А. Общение как главная представленность отношений в социальном пространстве / Л.А. Карпенко // Вопросы психологии. – 2005. – № 4. – С. 77–85.
17. Климантова, Г.И. Государственная семейная политика России / Г.И. Климантова // Учебное пособие по направлению и специальности "Социальная работа". – М., 2004. – С. 49-80.
18. Коломинский, Я.С. Мальчики и девочки / Я.С. Коломинский // Знание-сила. – 2000. – № 2. – С. 11-13.
19. Кон, И.С. Подростковая сексуальность на пороге XXI века / И.С. Кон. – Дубна: Феникс, 2001. – С. 74-96.
20. Кон, И.С. Психология юношеского возраста: проблемы формирования личности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1979. – 175 с.
21. Коркина, М.В. Школа социальной зрелости / М.В. Коркина // Школьная газета Паруса Детства. – 2010. – № 3. – С. 9-10.
22. Ланцбург, М.Е. Психологическая служба поддержки беременных женщин и молодых родителей / М.Е. Ланцбург // Психологическая наука и образование. – 2004. – № 3. – С. 88-97.
23. Лебедев, Д. Детское общественное движение / Д. Лебедев // Воспитание школьников. – 2003. – № 1. – С. 52–61.
24. Леонов, С.Д. Личностное самоопределение подростков в условиях детского дома / С.Д. Леонов // Детский дом. – 2008. – № 1. – С. 46–48.
25. Матвеева, Е.В. Анализ материнства с позиции теории деятельности / Е.В. Матвеева. – К.: ВГГУ, 2004. – 432 с.
26. Меренков, А.В. Опыт организации нравственно-полового воспитания в школе / А.В. Меренков // В творческом поиске. Екатеринбург, 2001. – С. 67-23.
27. Меренков, А.В. Я и мир моей любви / А.В. Меренков // Образовательная программа для учащихся 1-11 классов. – Екатеринбург, 1996.

28. Мещерякова, С.Ю. Готовность к материнству С.Ю. Мещерякова, Н.Н. Авдеева Н.И. Ганошенко // Психологический журнал. – 2002. – № 3. – С. 61-66.
29. Миниурова, С.А. Диалогический подход к анализу смыслового переживания материнства / С.А. Миниурова, Е.А. Тетерлева // Вопросы психологии. – 07/2003. – № 4. – С. 63-75.
30. Нагаев, В.В. Психосоциальные проблемы подростковой беременности и юного материнства / В.В. Нагаев // Вестник Сыктывкарского ун-та. Сер. 14. Психология, педагогика, социальная работа. – 2003. – № 2. – С. 14-35.
31. Носакова, Т.В. Социально-педагогическая деятельность по подготовке к семейной жизни обучающихся / Т.В. Носакова // Екатеринбург: материалы 7-х Междунар. Макаренк. студ. пед. чтений, Екатеринбург, 8 апр. 2010 г.; сост. Н.Г. Санникова; ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург, 2010. – 163 с.
32. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – М., 2002. – 295 с.
33. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение семьи и семейного воспитания / Р.В. Овчарова. – Курган, 2002. – 72 с.
34. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие / Р.В. Овчарова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – С. 98-122.
35. Орсаг, Ю.В. Социальное партнерство детского дома как средство поддержки социально – профессионального становления воспитанников / Ю.В. Орсаг // Школа и производство. – 2008. – № 8. – С. 54–56.
36. Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей / В.Г. Казанская. – СПб.: Питер, 2006. – 240 с.
37. Психология подросткового и юношеского возраста / Райс Ф. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 624 с.
38. Райгородский, Д.Я. Учебное пособие по детской и возрастной психологии для факультетов психологии, педагогики и социальной работы / Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский Дом БАХРАХ – М., 2002. – 656 с.
39. Реан, А.А. Развитие и социализация личности в семье / А.А. Реан // Социальная работа. – 2005. – № 1. – С. 41–44.
40. Резникова, Т.П. Контрацептивное поведение молодежи / Т.П. Резникова // Социологические исследования // СОЦИС. – 2003. – № 1. – С. 131-135.
41. Сироткина, Е.С. Конструирование социальной проблемы несовершеннолетнего материнства / Е.С. Сироткина // Социология и социальная работа. – 2012. – № 2 (26). – С. 79-85.
42. Скутнева, С.В. Раннее материнство / С.В. Скутнева // Социологические исследования. – 2009. – № 7. – С. 114-118.
43. Скутнева, С.В. Гендерное измерение жизненного самоопределения молодежи: монография / С.В. Скутнева; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Тольятт. гос. ун-т сервиса (ТГУС)». – Тольятти: Изд-во ТГУС, 2007. – 131 с.

44. Собкин, В.С. и др. Сексуальное поведение в период подростничества: социально-психологические аспекты / В.С. Собкин и др. // *Вопр. психического здоровья детей и подростков.* – 2004. – № 1, 2.

45. Спиваковская, А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2 / А.С. Спиваковская. – М., 2000. – С. 398-437.

46. Старцева, Н.В. Проблемы прерывания беременности у несовершеннолетних / Н.В. Старцева // *Семья и будущее России: Материалы международной научно-практической конференции (10-13 февраля 2008).* – Екатеринбург: Уральский государственный институт, 2008. – 267 с.

47. Филиппова, Г.Г. Материнство: сравнительно-психологический подход / Г.Г. Филиппова // *Психологический журнал.* – 1999. – № 5. – С. 35- 41

48. Филиппова, Г.Г. Мотивационная основа материнского поведения: филогенетический аспект / Г.Г. Филиппова // *Социокогнитивное развитие ребенка в раннем детстве.* – М., 1995. – 27 с.

49. Филиппова, Г.Г. Психология материнства: учебное пособие / Г.Г. Филиппова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 240 с.

50. Проблематизация несовершеннолетнего материнства в системе российской социальной педагогики: автореф. дис. ... канд. социол. наук [Электронный ресурс]. – 2013. Режим доступа: <http://doc2all.ru>

51. Мир психологии / Электрон. Журн. - [Электронный ресурс]: Режим доступа к журн.: <http://psychology.net.ru>

52. Письма в Эмиссия. Оффлайн. - электронный научный журнал. - Красноярова, М.В. Социально-педагогические условия сопровождения материнства несовершеннолетних девочек. - Февраль 2010. - [Электронный ресурс]: Режим доступа к журн.: <http://www.emissia.org/offline/2010/1386.htm>

53. Слово / Православный образовательный портал. – Крыгина. - [Электронный ресурс]: Режим доступа к журн.: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/38050.php>

Автор: Рояненко О.А., студент, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия. E-mail: royanenkoolga@mail.ru

Научный руководитель: Панкратова Л.Э., доцент, кандидат фил. наук, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия.

МАТЕРИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Садовникова Мария Юрьевна

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия*

Социальные выплаты – важная и обязательная часть бюджета любого государства. Большая часть государственных выплат предназначена для пособий студентам. Молодое поколение также нуждается в материальной поддержке во время прохождения учебы в высшем учебном заведении. Социальные выплаты обучающимся включают в себя следующие виды материальных поощрений: государственная социальная стипендия; государственная академическая стипендия; материальная помощь; выплаты сиротам; повышенная стипендия для нуждающихся студентов; специальные и именные стипендии.

Более подробно нам бы хотелось остановить своё внимание на одном из самых многоаспектных явлений государственной социальной поддержки – «материальная помощь». Материальная помощь – это инструмент социальной поддержки студентов, нуждающихся в финансовой помощи по каким-либо причинам. Чёткого определения данному понятию нам не даёт ни Трудовой Кодекс РФ, ни статья 36 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Обратимся непосредственно к п.15 ст.36 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому: «материальная поддержка обучающимся выплачивается в размерах и в порядке, которые определяются локальными нормативными актами, принимаемыми с учетом мнения советов обучающихся и представительных органов обучающихся», то есть в вопросах распределения данной статьи бюджета университета Министерство образования и науки наделило высшие учебные заведения полной автономией. Единственный аспект, оставшийся под регламентом со стороны Министерства – размер фонда материальной помощи. В соответствии с п.15 ст.36 размер фонда материальной помощи должен составлять 25% от предусматриваемого университету размера стипендиального фонда. Ошибочно считать, что материальную поддержку могут получить исключительно обучающиеся на бюджетной основе. Согласно п.16 «организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе устанавливать за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности, различные виды материальной поддержки обучающихся», то есть и студент, обучающийся на коммерческой основе, имеет право подать заявление и получить материальную помощь, но не из средств федерального финансирования, а из внебюджетного фонда самого университета. Также нельзя обойти стороной и тот факт, что материальная помощь является объектом обложения НДФЛ. Поэтому 13% вычет исключительно из суммы материальной помощи не нарушает права студентов.

Возникает закономерный вопрос: кто будет являться получателем материальной помощи? Проанализировав регламенты назначения материальной поддержки ВУЗов Липецкой области, подведомственных Министерству образования и науки, мы установили типовые категории получателей: обучающиеся, среднедушевой доход семьи которых ниже величины прожиточного минимума; обучающиеся, являющиеся детьми сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, а так же обучающиеся, потерявшие во время обучения обоих родителей; обучающиеся из числа детей-инвалидов, инвалиды I, II, III групп; обучающиеся из числа лиц, пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф; обучающиеся в возрасте до 20 лет, имеющие только одного родителя-инвалида I группы; обучающиеся из числа инвалидов и ветеранов боевых действий; обучающиеся, находящиеся на учете в медицинском учреждении по беременности; обучающиеся, нуждающиеся в дорогостоящем лечении; обучающиеся в случае регистрации брака, смерти близкого родственника, утраты личного имущества в результате преступления, несчастного случая.

Регламент подачи заявления определяется учебным заведением самостоятельно. Основное требование со стороны Министерства образования и науки состоит в том, чтобы механизм оформления и начисления материальной помощи был максимально прозрачен и доступен для обучающихся. Например, в ЕГУ им. И.А. Бунина порядок определен следующим образом: сбор необходимых документов; получение ходатайства в Первичной организации обучающихся; получение ходатайства директора института; подача заявления в административно-правовое управление; рассмотрение заявления комиссией по вопросам распределения материальной помощи; заключительный этап (отказ/одобрение).

Если затрагивать вопрос о допустимых размерах сумм выплат материальной помощи, стоит отметить, что и в данном аспекте высшие учебные заведения получили автономию со стороны Министерства образования и науки. В ЕГУ им. И.А. Бунина максимальный размер выплаты составляет шесть тысяч рублей. Достаточно спорным остается вопрос касательно вычета НДФЛ из суммы материальной помощи. Профсоюзные организации обучающихся неоднократно выступали с предложением не приравнивать этот инструмент социальной поддержки к доходу студентов, но на сегодняшний день конкретного решения со стороны министерства по данному вопросу нет.

Также, следует упомянуть о том, что с 2015 года в ЕГУ им. И.А. Бунина действует такая форма материальной поддержки студентов как система организации горячего питания. Суть программы состоит в том, что обучающиеся при предоставлении необходимого пакета документов получают ежемесячную денежную выплату на «горячее питание». В целом, указанная система зарекомендовала себя как эффективный инструмент социальной поддержки.

В рамках исследовательской работы среди студентов ЕГУ им. И.А. Бунина был проведен опрос с целью выявления степени: информированности обучающихся о работе системы материальной поддержки; степени доступности и

открытости информации о порядке начисления и выплаты материальной помощи; информированности обучающихся о размере суммы денежной выплаты. Было опрошено 200 респондентов. По первому параметру было установлено, что 70% опрошенных студентов имеют полное представление о работе системы материальной поддержки; 20% - имеют неполное представление о работе системы; 10% - затруднились ответить. Результаты опроса по второму параметру показали, что 78% респондентов оценивают информацию о порядке начисления и выплаты материальной помощи, как «полностью открытую и доступную для студентов». Лишь 22% опрошенных заявили «о недостаточной доступности и открытости информации». По третьему параметру удалось установить, что 65% опрошенных считают размер денежной выплаты «удовлетворительным», а 35% - считают его «недостаточным».

Подводя итоги нашего исследования, мы можем заключить следующее: материальная помощь является одним из самых эффективных инструментов социальной поддержки обучающихся в высших учебных заведениях; наделение автономией ВУЗов по вопросам распределения фонда материальной помощи не исключает того факта, что перечни категорий получателей будут во многом совпадать между собой; механизм оформления и начисления материальной помощи должен быть открыт и доступен для всех обучающихся. Согласно результатам опроса следует обратить более пристальное внимание на уровень информированности студентов по вопросу работы системы материальной поддержки.

Список литературы

1. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся ЕГУ им. И.А. Бунина [Электронный ресурс]: <http://elsu.ru/302-npb.html> (дата обращения 15.04.2017 г.)

2. Положение о социальной поддержке ЕГУ им. И.А. Бунина [Электронный ресурс]: <http://elsu.ru/302-npb.html> (дата обращения 15.04.2017 г.)

3. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 15.04.2017 г.)

4. Зайцева, И.А. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: учебное пособие / И. А. Зайцева. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. – 242 с.

Автор: Садовникова М.Ю., магистрант 1 курса института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина», г. Елец, Россия. E-mail: nty94@mail.ru

Научный руководитель: Зайцева И.А., кандидат полит. наук, доцент кафедры философии и социальных наук ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина», г. Елец, Россия.

ГРАФФИТИ КАК ЧАСТЬ ГОРОДСКОЙ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА СМОЛЕНСКА

Сафарова Карина Самедовна
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»
г. Смоленск, Россия

Актуальность исследования феномена граффити с точки зрения социологии определяется тем, что граффити является своеобразной формой выражения общественного мнения.

Граффити является предметом изучения в различных научных отраслях; психология изучает как девиантный процесс, с юридической точки зрения граффити – это вандализм, однако нельзя рассматривать граффити только как отклонение от нормы. Наряду с отрицательной есть и положительная оценка граффити обществом. Общество в целом готово легитимировать граффити, подтверждением чему являются фестивали граффити и открытые площадки, а также появление нового типа граффитеров – райтеров. Райтеры – художники, которые рисуют граффити легально, в установленных местах или на фестивалях граффити. Для которых важнее донести социальный смысл своих рисунков, нежели распространение своего имени.

На данный момент наметилась тенденция к развитию санкционированных граффити на домах и постройках (графффити ко Дню Победы в г. Смоленск) [9]. Нужно изучить соотношение санкционированных граффити и нелегальных, выявить тенденцию развития санкционированных, то как они влияют на облик города. Результаты исследования могут быть применены при изучении молодежной субкультуры граффити, при разработке способов борьбы с вандалистическими граффити.

Изучением граффити занималось большое количество зарубежных и отечественных исследователей. Раскрыл понятие граффити в своем словаре Кох В.А [8, с.111], Купер М. и Чалфанта Г. [7, с. 27-34] классифицировали граффити по территории нанесения, Помар Р.М. и Боса Ф. разбили по группам университетские граффити, Гедсби Д.М. изучала граффити с точки зрения гендерного и антропологических подходов. Блюм Р. [6, с 137-148], изучал этот феномен по типу адресатов, граффити в молодежных субкультурах изучал Киселев С.В. [3, с.10-11].

Результаты эмпирических исследований представлены в работах Д. Бушнелла [1, с. 93] («Московские граффити»), М. Лурье («Графферы. Опыт повседневности» [4, с. 251-264], «Слово и рисунок на городских стенах» [5, с. 421-426]), Егорова Р. («Боди-арт и граффити» [2, с. 74-130])

В исследовании изучалось местоположение граффити, характер и тематика рисунков, влияние фона, цветовая палитра. Изучались граффити в центре и на окраине города.

Было отобраны две улицы одна в центре города (г. Смоленск, улица Николаева), другая на периферии (г. Смоленск, улица 25 сентября). Они были признаны типичными для центра города и для окраины.

Использовалась сплошная выборка. Анализировались все дома и постройки, находившиеся на этой улице. Обнаруженные на них граффити фиксировались, велась фотосъемка. В дальнейшем анализировались фотоматериалы. Всего было исследовано 200 фотографий.

Категории анализа в классификаторе были сгруппированы в четыре блока. Для категорий анализа определены эмпирические эквиваленты в фотоматериале, т.е. единицы анализа.

Фиксировались: район размещения объекта исследования, место расположения, материал дома доминирующий цвет фона, количество цветов, доминирующие цвета, размер, содержание граффити-сообщений.

В результате исследования анализ показал следующие результаты исследования по центру города.

Для центральной части характерно: наиболее популярными местами нанесения граффити являются фасады жилых домов (45%), и стены хозяйственных построек (46%). Фасады и заборы учреждений почти не исписаны, соответственно (5% и 4%).

Наиболее часто встречающийся материал, на котором предпочитают изображать граффити, это кирпич (45%) граффити, и штукатурка (34%). На конструкциях с железным покрытием рисуют реже (12%), (7%) на плитке, (2%) на дереве.

Наиболее предпочтительным цветом фона, на котором рисуют граффити, оказался белый (44%). Второй по популярности – желтый цвет фона (19%), на третьем месте – красный цвет (13%). Все остальные цвета фона представлены незначительно. Обусловлено простотой нанесения и экономичностью.

Большую часть граффити составили «теги» (70%). Граффити-картины занимают (16%), (6%) политико-гражданские, (4%) любовно-эротические, (2%) вульгаризмы и скабрёзности, (1%) юмористические, (1%) числительная символика, религиозные не представлены.

Анализ граффити по количеству используемых цветов обнаружил наряду с полихромными (59%), наличие достаточного количества монохромных (41%)

При этом используются разные цвета, прежде всего белый (28%), черный (16%), желтый (13%), голубой (11%), красный (10%), розовый (8%). Оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, серый цвета представлены незначительно.

Распределение граффити по размеру определило, что каждое второе граффити (50%) среднего размера (от 1 метра до 2,5 метров), треть граффити (34%) малого размера (от 0,3 до 1 метра), незначительная часть (16%) – большие (от 2,5 метров до 5 метров).



Рис.1. Содержание граффити-сообщений в центральном районе

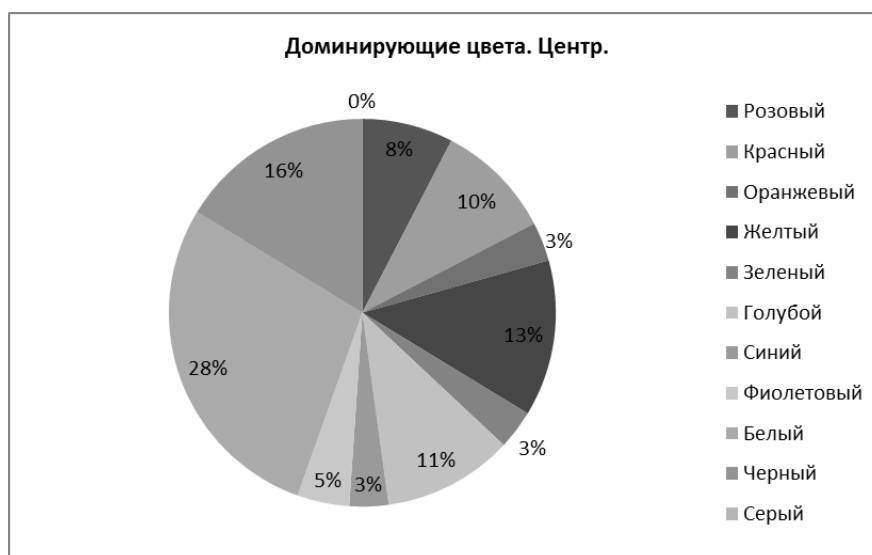


Рис. 2 Доминирующие цвета граффити-сообщений в центральном районе

Для периферийной части характерно: чаще всего граффити-сообщения встречаются на стенах хозяйственных построек (44%). Вторым по популярности местом является фасад жилого дома (34%), (9%) граффити находятся на фасадах учреждений, (7%) на заборах учреждений, (3%) заборах жилого дома, (3%) городской фурнитуре.

Каждое второе зафиксированное граффити (53%) было нанесено на кирпич, (31%) изображается на штукатурке, (10%) конструкции с железным покрытием, (4%) бетоне, (2%) дереве, сайдинг и плитка не представлены.

На периферии наиболее распространенным цветом фона является серый (35%), на втором месте белый (17%), красный (16%), желтый (15%), розовый (7%), зеленый (5%), остальные цвета представлены незначительно.

Доминирующим содержанием граффити-сообщений является символично-именное обозначение (83%), (9%) рисунки, (5%) политико-гражданского содержания, остальные виды представлены незначительно.

Доминирующее количество граффити сообщений на окраине города полихромные (81%), но встречаются и монохромные (19%)

При этом используются такие цвета: белый (36%), черный (14%), серый (10%), красный (9%), розовый (8%), зеленый и голубой (7%), желтый (6%). Оранжевый, синий, фиолетовый цвета представлены незначительно.

Анализ граффити по размеру обнаружил, что преобладают (63%) граффити среднего размера (от 1 метра до 2,5 метров), малые граффити (0,3 до 1 метра) и большие (от 2,5 метров до 5 метров) представлены в почти равном процентном соотношении, (соответственно 20% и 17%).

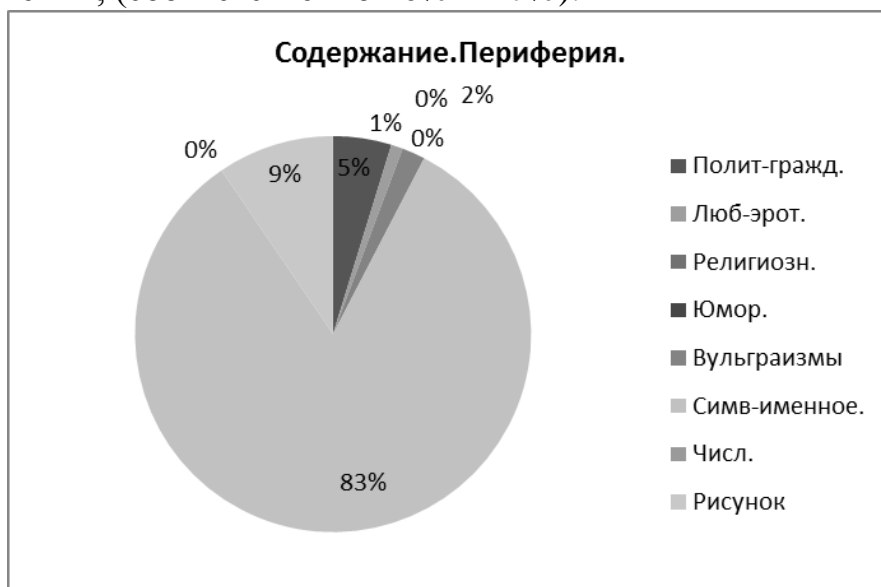


Рис. 3 Содержание граффити-сообщений на периферии

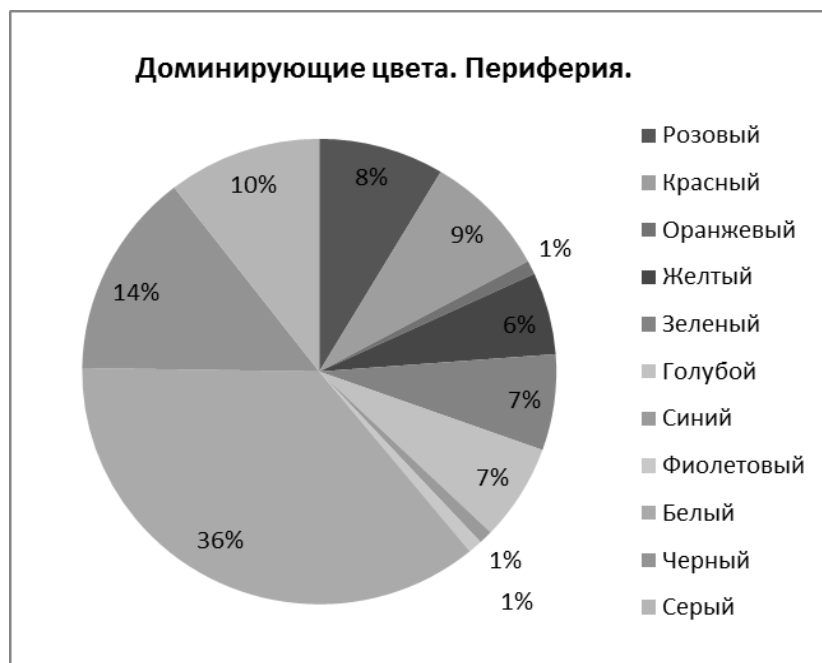


Рис. 4 Доминирующие цвета на периферии

Интегральная характеристика районов.

В целом проведенное исследование граффити в г. Смоленске выявило следующее.

В центральной части города наиболее популярным местом нанесения граффити-сообщений являются фасады жилых домов, чаще кирпичных. Чаще всего: белого, желтого, красного цвета. Доминирующим содержанием граффити является «тэг» - это символично-именное обозначение. Преобладают полихромные граффити белого, черного и желтого цвета, граффити среднего размера (от 1 метра до 2,5 метров).

В периферийной части города преимущественным местом нанесения граффити являются стены хозяйственных построек, чаще всего кирпичные, серого, белого и красного цвета. Граффити-тэги доминируют в содержательном аспекте, чаще встречаются полихромные граффити, такого цвета: белые, черные, серые, граффити среднего размера (от 1 метра до 2,5 метров).

Общим для центральной части и периферии являются:

1. Доминирующие размеры
2. Преобладание граффити символично-именного характера
3. Полихромия
4. Использование белых и черных цветов (На белом фоне чаще всего белое изображение + черный контур)

Выявлены следующие отличия:

1. Места нанесения (фасады жилых домов в центре, хозяйственные постройки на периферии)
2. Использование различных цветовых сочетаний (белый, черный, желтый – центр, и белый, черный, серый – периферия)
3. Больше разнообразие цветов в периферийном районе (обусловлено большим временем работы, т.к. на периферии проще прятаться)

Список литературы

1. Бушнелл, Д. Грамматика настенных надписей / Д. Бушнелл // Психологические особенности самодеятельных подростково-юношеских групп. – М., 1990. – С. 93.
2. Егоров, Р. Боди-арт и граффити / Р. Егоров. – М.: Рипол, 2004. – С. 74- 130.
3. Киселев, С.В. Знаково-психологические мотивы граффити в молодежной субкультуре / С.В. Киселев // Социс. – 2005. – № 9. – С. 10-11.
4. Лурье, М.Л. Графферы / М.Л. Лурье // Опыт повседневности: Памяти Сергея Юрьевича Румянцева; ред.-сост. К.Г. Богемская, М.В. Юнисов. – М. - СПб., 2005. – С. 251-264.
5. Лурье, М.Л. Слово и рисунок на городских схемах / М.Л. Лурье // Рисунки писателей; сост. С.В. Денисенко; под ред. С.Н. Фомичева. – СПб., 2000. – С. 421-426.

6. Blume R. Graffiti // Discourse and Literature / Ed. T.A. Van Dijk. Amsterdam; Philadelphia, 1985. P. 137-148.

7. Chalfant H., Cooper M. Subway Art. New York, 1995. p 27-34

8. Koch W.A. Simple Forms: An Encyclopaedia of Simple Text-Types in Lore and Literature. Bochum, 1994. – P.11

9. Смоленская газета: В Смоленске ко Дню Победы подстанции украсят граффити. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.smolgazeta.ru/society/29882-v-smolenske-ko-dnyu-pobedy-podstancii-ukrasyat.html> (дата обращения: 14.04.17)

Автор: Сафарова К.С., студентка 4 курса, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» г. Смоленск, Россия. E-mail: karina95safarova@gmail.com

Научный руководитель: Сухова Е.Е., кандидат социолог. наук, доцент кафедры социологии и философии ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет». г. Смоленск, Россия.

К ВОПРОСУ О НАЦИОНАЛЬНОМ ХАРАКТЕРЕ НАУКИ

Ставцев Константин Юрьевич

*ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»,
г. Орел, Россия*

В период становления классической науки (XVII в.) вопрос о её национальном характере явным образом практически не поднимался. Это было обусловлено рядом причин культурологического, экономического и политического характера. Наука, по словам Ф. Бэкона, есть не что иное, как отображение природы, а качественное отображение не должно содержать и следа социально-культурных особенностей. Возможно, препятствия к развитию науки виделись Бэкону в рамках национальных особенностей, в которые погружен исследователь. Ведь именно культурные и политические традиции, вкусы, ценности – корень многочисленных предрассудков, подавляющих критические способности отдельных людей. Подчиняя свое сознание традиции, мнению большинства или ограничивая свой кругозор интересами какой-либо социальной группы, люди волей-неволей впадают в зависимость от этих «ложных богов» (идолов), чья многочисленность и своеобразие уже сами по себе служат преградой на пути к «единому богу» (единой истине).

Однако, стоит напомнить, что Бэкону принадлежит и идея, в которой можно проследить предчувствие будущей конкуренции национальных научных сообществ, суть которой заключается в том, что богатство и благополучие государства зависят от того, насколько эффективно организована в нем деятельность ученых [1].

Тем не менее, в эпоху Нового времени в период рождения классической науки культурные границы между образованными, а тем более учеными людьми-

ми были отнюдь не жесткими. Общая для всех латынь и нередкое по тем временам знание нескольких языков, позволяли без труда обмениваться идеями, а при необходимости и перемещаться из одной страны в другую.

В условиях неограниченной конкуренции технологические достижения, сделанные на базе открытий классической науки, не только довольно быстро распространялись и заимствовались, но и дополнительно убедительным образом подкрепляли идеологию универсальной мощи и единства науки.

В эпоху Просвещения сам термин «национальная наука», пожалуй, показался бы воплощением абсурда. Просветители полагали, что разум как суверенную сущность человека отличают универсализм, независимость от национальных, сословных и вероисповедных различий. Поэтому истина открывается всем людям в одном и том же обличье, то есть она принципиально лишена какой бы то ни было национальной специфики.

Такое интернациональное видение научной деятельности, сформированное в эпоху Нового времени, сохранялось больше века пока войны и революции XVIII–XIX вв., в которых сформировалось самосознание ведущих европейских наций, не актуализировали проблематику национальной науки.

Многие вопросы, возможно впервые возникшие два столетия назад, актуальны и по сей день. Может ли наука быть национальной в принципе? Должна ли она преодолевать национальные и культурные различия или должна работать в интересах отдельно взятой страны? Как культурная специфика того или иного общества может повлиять на судьбу науки в соответствующей стране? Какие изменения происходят в той или иной культуре под влиянием науки? В настоящее время усиливается внимание к подобным вопросам под влиянием современного политического контекста, все более и более чувствительного к проблемам национальных отношений.

Выбор данной темы обусловлен возможностью в очередной раз привлечь внимание широкой публики к дискуссии по вышеприведенным вопросам. Вопросы, затрагивающие проблему национальной науки актуальны в наше время, но все же не отличаются новизной. Так многочисленные исследования по вопросам и проблемам национальных наук собраны и проработаны в книжной серии *Boston studies in the philosophy of science* (Бостонские исследования по философии науки).

С одной стороны, отрицать национальный характер науки сложно, когда разнообразие её целей и установок диктуется практикой и военно-промышленным комплексом того или иного государства. Когда деятельность научного сообщества через планирование и финансирование жестко администрируется в узконаправленном русле [4, с. 30]. Всё это, в свою очередь, сказывается на характере, исследований, которые направлены не на построение фундаментальных объясняющих теорий и картин мира, но на получение знаний технологического, рецептурного характера, на изготовление артефактов, будь то вакцины, вирусы, полимерные материалы или новые виды оружия. Но исследования подобного рода не должны становиться самоцелью для науки.

Конечно, исследования в прикладной области необходимы для развития технологий. Такие исследования и проекты, безусловно, должны выполняться на национальном уровне, укрепляя потенциал и увеличивая политический вес того или иного государства. Но наука фундаментальная национальной в наши дни уже быть не может.

Современная наука интернациональна. Её развитие во многих областях может быть обеспечено только при активном международном сотрудничестве. Очевидным примером, подтверждающим данную мысль может служить строительство и усовершенствование большого адронного коллайдера, а также исследования, осуществляемые в рамках его работы. Ещё 30 лет назад страны сами строили ускорители и большие установки, независимо друг от друга выполняя исследования. В наше время картина сильно изменилась. Общая тенденция такова: ученые со всех стран собираются вокруг научных центров, функционирующих по всему миру, предлагая и реализуя свои идеи. Реализацию подобной организации представляет собой Европейский Центр ядерных исследований (ЦЕРН) в Швейцарии.

Россия в лице физического института академии наук (ФИАН) с самого начала активно участвовала и продолжает участвовать в работе научно-исследовательских групп, ведущих исследования на Большом адронном коллайдере, в частности, на детекторах ATLAS и CMS, в разработке и поддержке их функционирования, в анализе и интерпретации полученных данных, что привело к обнаружению бозона Хиггса в 2013 году.

Национальность науки это всего лишь одна из граней сложной и целостной структуры. Эта грань напрямую зависит от уровня развития научного общества, локально представляющего то или иное государство и являющегося частью всемирного сообщества исследователей и ученых.

Национальность науки начинается с системы образования, об уровне которой должно заботиться как государство в целом, так и заинтересованные в прогрессивном развитии своей страны граждане.

Без достойной системы образования, без непрерывных действий, направленных на её качественное развитие, нарушается воспитание новых ученых и исследователей, которые способны укрепить и усилить научное сообщество прежде в своей стране, а после и мировое научно-исследовательское сообщество в целом. В конце концов, неспособность системы образования обеспечить непрерывный и качественный приток свежих умов в науку того или иного государства подрывает его (государства) потенциал.

Другими словами, сложно говорить о какой-либо науке государства N, если в этом государстве отсутствует соответствующая система образования. На практике нам известны методы выстраивания мощной науки в пределах одной страны, но тем не менее, эти методы никоим образом не делают выстроенную науку национальной. Здесь уместно вспомнить высказывание американского ученого, специалиста в области теоретической физики Митио Каку: «США имеет худшую систему образования из всех, что мне известны. Знания наших выпускников ниже, чем в странах третьего мира. Каким же образом научная

элита США ещё не потерпела коллапс? У Америки есть секретное оружие, которое называется «Виза для иностранных ученых H-1B». Забудьте о Google, забудьте о «Силиконовой долине» - это всё сделали не американцы, не американская наука, а эмигранты. США высасывают лучшие мозги со всего мира – Индия, Китай, Россия» [5].

Тем не менее, несмотря на то, что система образования государства N и его национальная наука являются одним из основополагающих «кирпичиков» в фундаменте здания современной науки, они лишь часть той сложной структуры, которую она собой представляет.

Сама сущность современной науки непрерывно стремится за границы национального. Здесь следует отметить, что рост научных знаний в современных исследованиях всё сложнее обеспечить без междисциплинарных и интернациональных коммуникации ученых-исследователей.

Граница национального стирается уже самой нормативной структурой науки. Так, согласно высказыванию М. Вебера, «общая цель и судьба ученых быть – превзойденными в научном отношении» [2, с 712]. В этом утверждении можно увидеть указание на то, что наука существует в социальном контексте, ею не занимаются в одиночку, а в наше время ей не занимаются на уровне отдельной страны. Значение веберовского высказывания состоит в первую очередь в том, что оно раскрывает ситуацию современной науки, а точнее, современного научного работника, показывая, что его бытие ученым определяется в первую очередь ориентацией на некоторую надындивидуальную реальность.

Безусловно, наука не бывает английской, американской или русской. Однако для полноценного развития мировой науки нужно множество национальных (региональных) научных школ.

История науки изобилует именами представителей разных наций, так что любой подготовленный специалист в любой научной области уже располагает подтверждением факта равенства разных рас и народов и возможности их мирного сотрудничества. Ученые всего мира должны понять, что проблема сохранения национальных научных школ так или иначе коснется каждого из них. И, вероятно, сохранять эти школы поможет именно международная солидарность ученых.

Различия в методологическом подходе, способствующие многостороннему исследованию и неординарному решению выявляющихся современной наукой проблем, хранятся в традициях национальных школ: редукционизм западных цивилизаций, холизм восточных. Таким образом, актуальнее встает вопрос стимулирования развития национальной науки и сохранения культурного различия и традиций.

Необходимость сохранения национальной науки также диктуется одной из тех функций, которую она выполняет. А именно хранение и распространение накопленного знания. Грубо говоря, чем больше у человечества хранилищ этого знания в виде национальных научных школ, тем меньше вероятность его утраты. Даже если какие-то катастрофы (войны, экономические кризисы), поразят полмира, вся совокупность утраченных знаний будет воссоздана в любой стране

и, таким образом, может быть гарантировано поступательное развитие цивилизации. Наличие в мире единственной научной школы, науки одной нации и страны, само по себе резко затормозит развитие мировой науки, но и приведет к тому, что она (наука) станет невероятно уязвимой и хрупкой – любые события, подобные сожжению Александрийской библиотеки, могут легко и полностью положить конец ее существованию.

Сами исследования, процессы открытия и познания созревает в национальных лабораториях. Обращаясь к истории науки, мы можем отчетливо сказать, что именно внесли греки в географию, историю, политику, этику, логику и метафизику; глубоко национален вклад англичан в индуктивную логику, в естествознание. Кто вздумает отрицать французскую историческую школу, французскую математику и химию, французскую невропатологию? Кому не ясно глубокое своеобразие германского гения в философии или юриспруденции? [3]

Но не стоит забывать о том, что непрерывное движение науки вперед подчинено основной силе, источником которой служит стремление ученого, исследователя к истине. А научная истина во все времена одна для всех. Ученному следует желать и свойственно добиваться знания именно этой сверхнациональной истины. Нелепа и противоестественна идея «классовой» или «национальной» истины.

Всё то, что открывается и познается, принадлежит всему человечеству и в действительности, рано или поздно, становится достоянием сверхнациональным.

Список литературы

1. Бэкон, Ф. Новая Атлантида // Бэкон Ф. Соч.: в 2 т. – Т. 2. – М., 1972.
2. Вебер, М. Наука как призвание и профессия; пер. с нем. П.П. Гайденко // Вебер М. Избранные произведения. – С. 707-735.
3. Ильин, И. Идея национальной науки URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Иин/idnac.php (дата обращения: 31.03.2017).
4. Касавин, И.Т. Рациональность в познании и практике / И.Т. Касавин, З.А. Сокулер. – М.: Наука, 1989. – 192 с.
5. Почему в США так много гениальных ученых? Митио Каку URL: <http://vse-krugom.ru/pochemu-v-ssha-tak-mnogo-genialnyx-uchenyx/> (дата обращения: 04.04.2017)

Автор: Ставцев К.Ю., аспирант 2 курса, ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева», г. Орел, Россия. E-mail: k.y.stavtsev@mail.ru

Научный руководитель: Гревцева А.А., кандидат филос. наук, доцент кафедры «Логика, философия и методология науки» ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева», г. Орел, Россия.

ВЛИЯНИЕ ДОСУГА НА КОММУНИКАТИВНЫЕ ЗНАКОВЫЕ СРЕДСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Стукалова Татьяна Олеговна

*ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет
им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»*

Всю свою жизнь человек живет в обществе и принимает сотни информационных потоков. Язык, жесты, одежда, черты лица – все это может быть знаками и знаковыми системами. Таким образом, все мы общаемся при помощи знаков, воспринимаем и посылаем их, иногда, даже неосознанно, функционируем в рамках знаковых систем. В каждой сфере жизни присутствуют свои знаковые системы отличные друг от друга. Таким образом, проводя досуг человек функционирует в рамках одной знаковой системы, а находясь в образовательном учреждении, в другой.

Г.Г. Почепцов пишет «Таким образом, человеческому общению свойственна семиотичность, под которой мы понимаем не прямой путь передачи информации» [1, с.136].

Чтобы процесс обучения в образовательном учреждении был наиболее эффективным и продуктивным нужно достичь понимания между преподавателями и обучающимися. В контексте семиотики это означает, что преподаватели и обучающиеся должны одинаково истолковывать знаки, получаемые друг от друга в процессе общения.

Общение в педагогической деятельности выступает как средство решения учебных задач, как социально-психологическое обеспечение воспитательного процесса и как способ организации взаимоотношений преподавателя и учащихся.

Педагогическое общение должно быть эмоционально комфортным и личностно развивающим. Профессионализм общения преподавателя состоит в том, чтобы преодолеть естественные трудности общения из-за различий в уровне подготовки, способности помогать учащимся обрести уверенность в общении в качестве полноправных партнеров преподавателя [2].

Процесс общения мы можем разбить на три основные составляющие: коммуникативную, семиотическую и символическую. В случае коммуникативного процесса центральным является передача содержания, в случае семиотического – к содержанию добавляется и форма, в которую оно воплощено, причем они оба становятся обоюдодважными. Для семиотического процесса характерна двойная установка: и на форму, и на содержание. В процессе же символическом играет роль ориентация и на форму, и на содержание, и на самих получателя/отправителя [1, с.132-133].

Следовательно, чтобы процесс обучения был наиболее продуктивным, содержание учебной информации передаваемой от преподавателя к учащимся должно восприниматься в точно такой же форме, в которой передавалось. Только в этом случае информация будет воспринята верно.

Но поскольку обучение – это не единственная деятельность как обучающихся, так и преподавателей, то на восприятие передаваемой информации влияют и другие знаковые системы в рамках которых человек функционирует. Ф. Хаек показал, что определяющей чертой современного мира стало понятие свободы «Человек развился не в условиях свободы. Член маленькой группы, принадлежность к которой равносильна для него выживанию, может быть кем угодно – только не свободным существом. Свобода – артефакт цивилизации, избавивший человека от оков малой группы, внезапным настроением которой вынужден подчиняться даже ее лидер. Свобода сделалась возможной благодаря постепенной эволюции дисциплины цивилизации, которая есть в то же время дисциплина свободы» [3, с. 240-241].

Мы остановимся на другой стороне свободы – свободном времени, ничегонеделанье или досуге.

В социологическом словаре досуг определяют следующим образом: совокупность видов деятельности, ориентированных на удовлетворение физических, духовных и социальных потребностей людей в свободное время и связанных преимущественно с отдыхом и развлечениями: чтением, играми, танцами, посещением учреждений культуры и массовых зрелищ, любительскими занятиями, занятиями физкультурой и спортом [4].

Проводя досуг определенным образом преподаватели и обучающиеся также находятся в рамках знаковой системы, но уже иной, чем в образовательном учреждении.

Г.Г. Почепцов называет досуг Л – сферой и определяет характерные черты поведения человека в Л – сфере.

«Во-первых, свободное включение – это принципиально личное решение (о чтении книги и т.д.). Ощущение этой свободы очень важно. В учебниках по изобретательству даже пишется, что идеи возникают при наличии подобного свободного «зазора». В мозге, постоянно загруженном конкретными задачами, ничего не появляется. Как обратное явление отметим, что для борьбы со слухами рекомендуется загружать, к примеру, воинские подразделения конкретной работой. Во-вторых, перед нами не только пассивное участие, как кажется на первый взгляд. Очень большой объем Л-сферы связан с активной работой – вышивание, игра в шахматы, гадание на картах – все это вполне активные действия. Не меньший объем и у пассивного участия: от просмотра телевизора до прослушивания «романов» в тюрьме. В-третьих, это принципиальная непересекаемость с внешним миром. Даже при чтении книг или во время просмотра фильма получатель информации, попадая в Л-мир, понимает, что это не есть реальность. Спасает ситуацию то, что он полностью погружается в Л-мир, поскольку, как установлено психологами, нам трудно воспринимать действительность многоканально. Мы воспринимаем ее через один канал, а переключаясь на другой, мы уходим из первого» [1, с. 142-143].

Остановившись подробнее на третьем пункте, можно заключить, что в процессе занятия какой-либо досуговой деятельностью человек полностью погружается в эту реальность и усваивает ее знаки. Почепцов пишет об этом сле-

дующее «Семиообъекты действительно вторичны, но первичным моментом при этом выступает исходная составляющая – Л-сфера. Эта вторичность опирается на свойства течения времени и изменения пространства в Л-сфере» [1, с. 145-146].

Таким образом, возвращаясь в настоящую действительность человек переносит знаковую систему из действительности своего досуга. Следовательно, настоящая действительность является вторичной по отношению к действительности досуговой, а значит оказывает непосредственное влияние и на коммуникативные знаковые средства в образовательных учреждениях.

«Сам процесс коммуникации понимается как процесс обмена информацией. Во время совместной деятельности люди обмениваются между собой разными идеями, интересами, настроениями, чувствами. При всяком рассмотрении человеческой коммуникации с точки зрения теории информации фиксируется лишь формальная сторона дела: как информация передаётся, в то время как в условиях человеческого общения информация не только передаётся, но и формируется, уточняется, развивается. При описании коммуникативной стороны общения надо выявить специфику в самом процессе обмена информацией, где он имеет место в случае коммуникации между двумя людьми:

1. Общение нельзя рассматривать лишь как отправление информации какой-то передающей системой или как приём ее другой системой, так как, в отличие от простого «движения информации» между двумя устройствами, в общении двух индивидов каждый является активным субъектом

2. Обмен информации сводится к тому, что посредством системы знаков партнёры могут повлиять друг на друга, следовательно, обмен информации предполагает воздействие на поведение партнёра

3. Коммуникативное влияние как результат обмена информацией возможно лишь тогда, когда «все говорят на одном языке», так как всякий обмен информацией возможен лишь при условии, что знаки и, главное, закреплённые за ними значения известны всем участникам коммуникативного процесса.

4. В условиях человеческой коммуникации могут возникать совершенно специфические коммуникативные барьеры. Они могут возникать из-за отсутствия понимания ситуации общения, вызванное не просто различным языком, на котором говорят участники коммуникативного процесса, но различиями более глубокого плана, существующими между партнерами» [2].

Обобщая изложенное выше, можно сделать вывод о том, что то, каким образом человек будет воспринимать знаки, какие знаки передавать, в какой форме и какой смысл будет в них вкладывать зависит от многих факторов. В частности, от того, каким образом он проводит свой досуг и в какой знаковой системе он функционирует во время досуговой деятельности, какие знаки он воспринимает находясь в досуговой действительности, такие знаки он перенесёт и на свою деятельность в образовательных учреждениях.

Для того, чтобы избежать разночтений знаков в образовательном процессе, нужно найти наиболее универсальную знаковую систему и придерживаться ее в рамках образовательного процесса.

Чтобы достичь этой цели можно использовать как качественные, так и количественные методы исследования.

Метод фокус-групп относится к качественным методам исследования и основывается на использовании эффекта групповой динамики. Применени данного метода предполагает проведение группового обсуждения под руководством модератора, по заранее заданному сценарию. Использование данного метода позволит выявить, на какие знаки обращают внимание обучающиеся и каким образом. В каком ключе они их воспринимают, и влияет ли восприятие этих знаков на составление мнения о преподавателе, в первую очередь, как специалиста, и как человека. Это также позволит выявить, как в первую очередь, студенты видят своего преподавателя.

Среди количественных методов исследования наиболее распространенным является метод анкетирования.

Анкетирование подразумевает, что респондент заполняет анкету в присутствии интервьюера. В анкете могут использоваться как открытые вопросы, так и закрытые.

В контексте исследования влияния досуга на коммуникативные знаковые средства в образовательных учреждениях анкетирование будет включать в себя опрос студентов и преподавателей.

В анкете предполагается два основных блока вопросов, первый будет касаться досуговой деятельности респондентов, второй – знаковых средств используемых в образовательных учреждениях. Таким образом, выявив, при статистической обработке данных, корреляцию, можно будет сделать вывод о влиянии одного на другое.

Проведя социологическое исследование с использованием данных методов, получив конкретные результаты и основываясь на них, можно выяснить, какие знаковые средства будет наиболее эффективно использовать в условиях конкретного образовательного учреждения.

Список литературы

1. Почепцов, Г.Г. Семиотика / Г.Г. Почепцов. – М.: Ваклер, 2002. – 431 с.
2. Шевякова, Л.П. Средства коммуникативного воздействия в образовательном процессе / Л.П. Шевякова // Коммуникация и образование // Сборник статей; под ред. С.И. Дудника. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2004. – С. 428.
3. Хайек, Ф.А. Общество свободных / Ф.А. Хайек. – Лоцзон, 1990.
4. [Электронный ресурс] <http://voluntary.ru/slovari/sociologicheskii-slovar-proekta-socium.html> (дата обращения 09.03.2017)

Автор: Стукалова Т.О., студентка 4 курса института истории, права и общественных наук, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк, Россия. E-mail: tanyaastukalova@rambler.ru

Научный руководитель: Катаев Д.В., кандидат социолог. наук, доцент кафедры философии, социологии и теологии, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк, Россия

ВЛИЯНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*Таболкина Ольга Альбертовна
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный университет
им. П.П. Семёнова-Тянь-Шанского» г. Липецк, Россия*

Сохранение здоровья молодого поколения – одна из важных социальных задач общества. Для подготовки высококвалифицированных специалистов необходимо формировать здоровый образ жизни, способствовать работоспособности студенческой молодежи, повышать их человеческий потенциал. В настоящий момент здоровый образ жизни студенческой молодежи определяет их профессиональное долголетие.

Исследованию проблемы формирования человеческого потенциала в современной науке уделяется много внимания, но так и не выработаны единые критерии определения уровня развития человеческого потенциала молодежи; механизмы принятия государственных решений по формированию человеческого потенциала молодежи. В теоретическом осмыслении человеческий потенциал все еще находится в поисковой стадии, это объясняется тем, что у исследователей ограничена информация, отсутствуют необходимые статистические данные.

Здоровый образ жизни определяется как образ жизни населения, направленный на поддержку физического здоровья, профилактику заболеваний и выполнение индивидом его социальных функций. «ЗОЖ представляет собой многоуровневую глобальную социальную проблему и является неотъемлемой частью повседневной жизни социума» [3, с. 8].

Студенты во время учебного процесса испытывают большие умственные и психологические нагрузки. Все это оказывает негативное влияние на их физическое и функциональное состояние организма.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что по данной проблеме недостаточно исследований, а также именно ЗОЖ влияет на развитие человека как на физиологическом, так и в моральном плане. Во-вторых, становится все более явным противоречие между растущей потребностью общества в активных, здоровых людях и значительно ухудшающимся здоровьем современной молодежи. В-третьих в нашем современном мире можно сказать, что студенческая молодежь в жизненных ориентациях больше ценит здоровый образ жизни в отличие от старшего поколения, для которого ресурс здоровья был не столько важен в социальной и особенно в профессиональной карьере, по схеме обязательной занятости. Тем более среди молодежи стало модным вести здоровый образ жизни, заниматься в тренажерных залах, а также увлекаться разнообразными видами спорта. Все это может повлиять на развитие человеческого потенциала молодого поколения.

Для современной молодежи главным является оценка достоинств и заслуг в зависимости от успешности. Следовательно, какими бы превосходными не были достижения в профессиональной карьере, только стремление к постоянному обретению новых навыков дает возможность относиться к личности с уважением. Постоянный разрыв между возрастом и профессиональным положением ставит молодых людей перед сложными проблемами, что характеризует следование здоровому образу жизни как способу не только компенсации, но и сохранения душевного равновесия.

Согласно оценке ВОЗ, на состояние здоровья каждого человека влияют четыре фактора: наследственность – на 20%, экологическая обстановка – на 20%, медицинское обслуживание – на 10% и образ жизни – на 50%. Таким образом, решающую роль в формировании здоровья человека играет его образ жизни [4].

Образ жизни представляет собой такой тип жизнедеятельности людей, который включает в себя различные виды деятельности (трудовую, познавательную, досуговую, деятельность в быту, медицинскую активность), а также поведение людей в повседневной жизни [5].

Наиболее точное определение понятия «человеческого потенциала» с нашей точки зрения дает О.И. Иванов, который определяет его как сформированный «во взаимодействии с социальной средой совокупности систем универсальных (общих) и специфических (специализированных) потребностей, способностей и готовности различных социальных общностей выполнять общественно необходимые деятельности, основные социальные роли, функции, такие роли и функции, которые обеспечивают как преемственность, так и новации в развитии жизненно важных общественных сфер, а также в обществе в целом» [2, с. 8].

Т.И. Заславская выделила факторы, которые оказывают влияние на уровень и динамику человеческого потенциала: особенности национальной культуры, типы преобладающих технологий, степень интеллектуализации труда, уровень развития науки и образования, качество жизни граждан, богатство и насыщенность их образа жизни, а также уровень состояния здоровья населения [1, с. 28].

Разберемся, что же собой представляет понятие «человеческий потенциал студенческой молодежи». Человеческий потенциал молодежи – это сумма потенциалов молодого человека, таких как: нравственный, социально-политический, художественно-эстетический, физический, психический, интеллектуальный, культурно-бытовой, творческий [6].

А. Сен пишет о том, что развитие человеческого потенциала подразумевает развитие человеческих способностей, расширение возможностей их применения в жизни и тем самым возможностей самореализации человека.

Пропаганда и организация мероприятий по здоровому образу жизни оказывает самое непосредственное влияние на формирование человеческого потенциала студенческой молодежи, а также является инструментом общественного влияния, представляющего целый комплекс мероприятий, часто в контек-

сте государственной политики, направленных на популяризацию ЗОЖ, в т.ч. – просветительские программы, общественные движения, рекламу в СМИ и т.п. по развитию и распространению информации о здоровом образе жизни и его фактическому осуществлению в организуемых мероприятиях.

Выявить особенности влияния ЗОЖ на процесс формирования человеческого потенциала студенческой молодежи нам помогут такие методы как: анкетирование, формализованный экспертный опрос.

С помощью метода анкетирования мы сможем посмотреть знают ли студенты: «Что такое человеческий потенциал?», «как здоровый образ жизни связан с человеческим потенциалом?», как ЗОЖ влияет на формирование социальной активности?» и т.п., а также этот метод поможет нам сделать анализ по данной проблеме и дать рекомендации студентам.

Формализованный экспертный опрос позволит нам уточнить гипотезы исследования, глубже изучить данную проблему, повысить надежность информации, также аргументированное мнение экспертов.

Влияние ЗОЖ на данный момент играет важную роль в формировании личности молодого человека, т.к. молодежь больше всего подвержена умственным, психологическим нагрузкам. Ведь молодое поколение – это будущее России.

Укрепление своего здоровья и рост долголетия – это важная составляющая человеческого развития. Также это один из трех основных компонентов, непосредственно участвующий в расчете ИРЧП. Долголетие и здоровье не только составляющие, но и важнейшие предпосылки развития человеческого потенциала. Более надежной становится передача культурных ценностей от поколения к поколению. Сегодня здоровье – это условие получения образования в молодости и дальнейшего его совершенствования. Очевидна связь здоровья со способностью к эффективному труду и увеличению личного и общественного благосостояния.

Таким образом, можно сказать, что здоровье – это важный ресурс, необходимый студенческой молодежи для полноценной жизни в обществе. Недостаточный уровень здоровья негативно отражается на социальной, трудовой и экономической активности молодых людей, так как ухудшается производительность труда, усиливается неудовлетворенность жизнью в целом.

Несмотря на то, что государство обеспокоено состоянием здоровья молодежи, меры, реализуемые на всех уровнях власти, носят некомплексный характер. Запрета курения в общественных местах и ограничения времени продажи алкогольной продукции недостаточно для формирования устойчивых ценностных ориентаций у молодых людей на сохранение здоровья и ведение здорового образа жизни.

Также важным является то, что человеческий потенциал студенческой молодежи является определяющим звеном стратегического развития страны в дальнейшем. Молодое поколение накапливает, реализует свои имеющиеся потенциальные возможности.

Список литературы

1. Заславская, Т.И. Человеческий потенциал в современном трансформационном процессе / Т.И. Заславская // Социология. – 2007. – № 3. – С. 28-39.
2. Иванов, О.И. Человеческий потенциал (вопросы теории) / О.И. Иванов // Санкт-Петербургский социологический ежегодник; отв. ред. А.О. Бороноев, Р.А. Костин. – СПб.: Изд-во СПб. ГУСЭ, 2010.
3. Лисицын, Ю.П. Образ жизни и здоровье населения / Ю.П. Лисицын. – М., 1982.
4. Шаповалова, О.А. Социально-экономические факторы здоровья и болезни на современном этапе [Электронный ресурс] / О.А. Шаповалова: <http://ecsosman.hse.ru/text/16207076/> (дата обращения 6.03.2017 г.).
5. Тен, Е.Е. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс] / Е.Е. Тен: <http://www.irbis.vegu.ru/repos/9930/HTML/11.htm> (дата обращения 6.03.2017 г.).
6. Электронная энциклопедия; под ред. проф. Вал.А. Лукова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://soc-mol.ru/encyclopaedia/youth/165-chelovecheskiy-potenc.html> (дата обращения: 6.03.17 г.)

Автор: Таболина О.А., студентка 4 курса института истории, права и общественных наук ФГБОУ ВО «Липецкий государственный университет им. П.П. Семёнова-Тян-Шанского», г. Липецк, Россия. E-mail: olya.tabolina@mail.ru

Научный руководитель: Катаев Д.В., кандидат социолог. наук, доцент кафедры философии, социологии и теологии ФГБОУ ВО «Липецкий государственный университет им. П.П. Семёнова-Тян-Шанского», г. Липецк, Россия.

ПРОБЛЕМЫ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Белоусов Антон Сергеевич

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»

г. Волгоград, Россия

Введение. Ипотечное кредитование в России является одним из приоритетных направлений развития государства, так как таким способом обеспечивается предложение жилья населению и снижается спрос на жилую недвижимость. Одной из главных проблем ипотечного жилищного кредитования в условиях экономических санкций в России является сложность привлечения долгосрочных ресурсов для ипотечного жилищного кредитования. Данные обстоятельства обуславливают актуальность и теоретическую и практическую значимость выявления и исследования проблем ипотечного кредитования. Новизна данного исследования состоит в систематизации и ранжировании причин, препятствующих динамичному развитию ипотечного кредитования, на основе чего предложены отдельные пути решения обозначенных проблем в данной сфере.

Основная часть. Проводимая государством денежно-кредитная политика ориентирована на развитие всех форм и видов кредитной поддержки реального сектора и в первую очередь ипотечного кредитования [6]. Однако в данной сфере существует ряд проблем, которые пока не удастся решить. Так, краткосрочные и дорогостоящие привлеченные ресурсы коммерческих банков не способствуют развитию ипотечного жилищного кредитования. По нормативам Центрального банка Российской Федерации, а также исходя из соображений финансовой устойчивости коммерческих банков, невозможно формировать портфель ипотечных жилищных кредитов, которые являются долгосрочными ресурсами, привлекая для этого краткосрочные ресурсы. Несоответствие банковских активов и пассивов по срокам, объемам и процентным ставкам может спровоцировать в коммерческом банке кризис ликвидности и впоследствии привести к банкротству [5].

Согласно данным Центрального Банка Российской Федерации задолженность физических лиц по предоставленным банковской системой ипотечным кредитам составила 11660754 млн. рублей в 2016 году и 13267040 млн. рублей в 2017 году. Количество вновь предоставленных кредитов за первый квартал 2017 года составило 994291 единиц в объеме 1717643 млн. рублей. За аналогичный период 2016 года было выдано 853936 кредитов на сумму 1423921 млн. рублей [2]. Сопоставляя данные, можно сделать вывод, что кредитная активность населения за год выросла (темп роста новых кредитов составил 20,63%), но и увеличилась совокупная кредитная задолженность. С одной стороны, это косвенно свидетельствует о завершении фазы падения экономики, сопряженной

со снижением доходов физических лиц и ростом безработицы, возрождении инвестиционной активности населения, формировании личных долгосрочных стратегий. Соответственно, отмеченные тенденции позитивно сказываются на состоянии ипотечного рынка и должны дать положительный импульс развитию смежных отраслей народного хозяйства, обслуживающих ипотечные объекты (добывающая промышленность, производство строительных материалов, строительство и проч.). С другой стороны, мы наблюдаем рост долгосрочной задолженности, которая выросла за год на 13,78%, что в условиях современной слабо растущей экономики может быть тревожным фактом, связанным с наличием просроченных долгов, либо их чрезмерной величиной, ставящей под угрозу платежеспособность заемщиков.

Теоретическими исследованиями вопросов ипотечного кредитования занимались многие отечественные и зарубежные ученые-экономисты. Проблемы ипотечного кредитования в интерпретации современных российских исследователей представлены в таблице 1.

Выделим основные внешние и внутренние проблемы развития ипотечного кредитования в России в современных условиях функционирования экономики.

Отсутствие стабильных и долгосрочных ресурсов финансирования ипотечного жилищного кредитования обусловлено введением экономических санкций Европейским Союзом и США против России, что закрыло отечественным банкам доступ к иностранным рынкам капиталов и заимствований. Этот фактор приводит к низкому уровню капитализации банков-кредиторов, развития институциональных инвесторов и нормативно-правового регулирования ипотечного жилищного кредитования в России.

Таблица 1

Проблемы ипотечного кредитования в работах современных российских исследователей*

Автор	Внешние проблемы	Внутренние проблемы
А.И. Булатова, В.И. Гайнитдинова	<ul style="list-style-type: none"> - низкая развитость оценки стоимости недвижимости и страхования; - несовершенство законодательной базы государства 	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень риска ипотечного жилищного кредитования; - низкий уровень доходов населения
С.В. Кривошапова, Е.А. Нехожина, Д.А. Прохорова	<ul style="list-style-type: none"> - ограниченная платежеспособность ипотечных заемщиков; - недостаточное количество объектов ипотечного кредитования и завышенные цены на них (особенно в регионах); - отсутствует система в законодательстве недвижимости; - не развита инфраструктура рынка жилищного строительства; - проблемы социального характера 	<ul style="list-style-type: none"> - затягивание сроков рассмотрения поданной заявки от заемщика в кредитной организации; - кредитная организация в процессе работы с потенциальным заемщиком может одобрить сумму кредита, отличную от той, которую заявил заемщик при подаче заявки; - главным вопросом остается выбор объекта недвижимости, порой спрос на рынке недвижимости превышает предложение

Е.В. Артемкина	<ul style="list-style-type: none"> - высокая цена привлеченных ресурсов; - снижение рыночной стоимости залога из-за инфляции; - неопределенность ситуации на рынке недвижимости; - организационные проблемы взаимодействия всех участников; - низкая платежеспособность населения и психологические стереотипы 	<ul style="list-style-type: none"> - несвоевременное выполнение кредитных обязательств; - высокие риски, связанные с правовыми и судебными тяжбами при отчуждении жилья-предмета залога, а так же с проблематичным выселением должника и продажей на торгах предмета залога; - недостаток свободных финансовых ресурсов у кредиторов; - потенциальное снижение ликвидности капитала банков
----------------	---	--

* - составлено автором по [1, с. 330], [3, с. 44], [7, с. 30], [8, с. 952]

Нестабильность экономической ситуации в стране вызвана угрозой введения новых санкций Европейским союзом и США против России. При таких обстоятельствах помощь государства в финансовых, организационных и законодательных вопросах ипотечного жилищного кредитования в России недостаточна, отсутствует достаточное нормативно-правовое и законодательное регулирование ипотечного жилищного кредитования, уровень налоговой нагрузки на физических и юридических лиц в стране слишком высок, а уровень доходов большей части населения страны, особенно в сравнении со стоимостью на жилую недвижимость, чрезвычайно низок. Так же присутствуют большие накладные расходы при осуществлении сделок с жилой недвижимостью.

Высокие риски кредитной сферы в целом и ипотечного жилищного кредитования в частности связаны с нестабильностью экономической ситуации и сложностью в определении среднесрочных и долгосрочных перспектив развития [4]. Уровень технического обеспечения ипотечного жилищного кредитования в России недостаточно развит, что, в свою очередь, ослабляет процедуру обращения взыскания, процедуру оценки предмета ипотечного жилищного кредитования; отсутствует реальный индекс и методики определения плавающей процентной ставки по ипотечному жилищному кредиту.

К проблемам развития ипотечного кредитования в России можно отнести также низкий уровень квалификации и отсутствие профессионально подготовленных специалистов.

Кризис ликвидности в банковской системе страны связан с оттоком валютного капитала из страны, произошедшим после введения экономических санкций, а также изъятием депозитов из банковской системы.

Нормативно-правовое регулирование ипотечного жилищного кредитования направлено, в первую очередь, на защиту прав физического лица, являющегося заемщиком, и уже во вторую очередь – на защиту прав коммерческого банка, являющегося кредитором. Это увеличивает риски ипотечного жилищного кредитования. Также несовершенство законодательства Российской Федерации в области ипотечного кредитования проявляется и в оформлении жилой недвижимости. Необходимо, по нашему мнению, усовершенствовать процедуру оформления жилой недвижимости, предоставляемой в залог при ипотечном жилищном кредитовании.

На сегодняшний день очень сложной, долгой, не всегда однозначной, а также очень дорогостоящей является процедура наложения взыскания на жилую недвижимость в случае невозврата ипотечного жилищного кредита по решению суда. Все перечисленное обуславливает высокие риски ипотечного жилищного кредитования, и, как следствие, высокие процентные ставки по предоставляемым ипотечным жилищным кредитам. Считаем необходимым усовершенствовать данную норму с целью наложения взыскания на жилую недвижимость при ипотечном жилищном кредитовании до суда через управление данной жилой недвижимостью или ее продаже.

Основной проблемой для коммерческих банков, которые предоставляют ипотечные жилищные кредиты, является на сегодняшний день отсутствие долгосрочных финансовых ресурсов. Данная проблема еще более усугубилась с введением экономических санкций США и Европейского Союза против Российской Федерации, которые закрыли доступ отечественных коммерческих банков к рынкам финансовых заимствований.

В Российской Федерации еще не получила широкое распространение процедура рефинансирования кредиторов при ипотечном жилищном кредитовании. Необходимо, чтобы коммерческие банки, которые предоставляют ипотечные жилищные кредиты, имели возможность применять рефинансирование ипотечных жилищных кредитов, а также эмитировать ипотечные ценные бумаги, в частности ипотечных облигаций.

На сегодняшний день существует проблема стандартизации ипотечных жилищных кредитов на уровне Российской Федерации, что является сдерживающим фактором рефинансирования ипотечных жилищных кредитов, которые предоставляются коммерческими банками.

Актуальна также проблема резкого колебания курса национальной валюты, что повышает риски ипотечного жилищного кредитования в иностранной валюте, а также снижает спрос со стороны населения на ипотечные жилищные кредиты в иностранной валюте.

Проблема долларизации рынка недвижимости в Российской Федерации и отсутствие кредитной истории в большинстве коммерческих банков не дает возможности получения детальной информации о заемщике и прогнозирования его поведения при предоставлении ему ипотечного жилищного кредита.

В современных условиях развития экономики России, под воздействием экономических санкций и с учетом недостатка ликвидности в коммерческих банках наиболее эффективными для сохранения тенденций развития ипотечного жилищного кредитования могли бы быть государственные источники привлечения финансовых ресурсов.

Однако в условиях эффективных моделей ипотечного жилищного кредитования, стагнации на рынке жилой недвижимости и других экономических сложностей предоставление государственных финансовых ресурсов является проблемным с точки зрения нехватки бюджетных ресурсов в России.

Тем не менее укрепление национальной валюты за последнее время, снижение рисков функционирования экономики России, повышение цен на нефть

на мировых рынках энергоресурсов дают возможность прогнозировать положительную динамику ипотечного жилищного кредитования в России.

Проблемой в формировании финансовых ресурсов банковскими учреждениями для ипотечного кредитования является недостаток долгосрочных ресурсов, нехватка кредитов рефинансирования Центрального банка Российской Федерации, а также недостаточность бюджетных ресурсов, чтобы обеспечить жилой недвижимостью всех физических лиц, которые в ней нуждаются.

Заключение. Решение проблем ипотечного кредитования в России позволит решить социально-экономические проблемы государства, а также дать возможность развиваться строительным компаниям и банковским учреждениям в России. В современных условиях развития экономики России, под воздействием экономических санкций и с учетом недостатка ликвидности в коммерческих банках наиболее эффективными для сохранения тенденций развития ипотечного жилищного кредитования могли бы быть государственные источники привлечения финансовых ресурсов.

Список литературы

1. Артемкина, Е.В. Государственная поддержка ипотечного жилищного кредитования в контексте решения социально-экономических проблем российского общества / Е.В. Артемкина // Мир науки, культуры и образования. – 2014. – № 4. – С. 330-332.

2. Банк России [Электронный ресурс]: сайт. – М., 2000-2017. - Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

3. Булатова, А.И. Современное состояние ипотечного кредитования в России / А.И. Булатова, В.И. Гайнитдинова // Экономическая наука и практика: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). – Чита: Изд-во Молодой ученый, 2014. – С. 44-46.

4. Коробейников, Д.А. Инструментарий риск-менеджмента в финансовом лизинге / Д.А. Коробейников, С.Ю. Шалдохина // Финансовый бизнес. – 2013. – №1 (162). – С. 51-56

5. Коробейников, Д.А. Необходимость сближения банковского и кооперативного кредита в сельском хозяйстве / О.М. Коробейникова, Д.А. Коробейников, О. Назарбаев // Экономико-экологические проблемы развития малого бизнеса и частного предпринимательства в зоне Приаралья. Материалы международной научно-практической конференции 6-7 мая 2015 г. - Республика Узбекистан, г. Нукус: Каракалпакский государственный университет имени Бердаха, 2015. – С. 13-14

6. Коробейникова, О.М. Проблемы трансмиссии денежных и кредитных ресурсов в контексте проведения денежно-кредитной политики / О.М. Коробейникова, Д.А. Коробейников // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: наука и высшее профессиональное образование. – 2015. – № 2(38). – С. 246-251

7. Кривошапова, С.В. Актуальные проблемы и перспективы развития ипотечного кредитования в Российской Федерации / С.В. Кривошапова,

Е.А. Нехожина // Научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации». – 2014. – № 11. – С. 30-39.

8. Прохорова, Д.А. Проблемы и перспективы развития ипотечного кредитования в России / Д.А. Прохорова // Молодой ученый. – 2015. – № 11. – С. 952-955.

Автор: Белоусов А.С., студент 2 курса экономического факультета ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет», г. Волгоград, Россия. E-mail: belousov199631@gmail.com

Научный руководитель: Коробейников Д.А., кандидат экон. наук, доцент кафедры страхования и финансово-экономического анализа «Волгоградский государственный аграрный университет», г. Волгоград, Россия.

ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Бердунова Виктория Александровна
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»
г. Волгоград, Россия*

Денежно-кредитная, в том числе и финансовая политика, являются элементами государственной экономической политики, которая в свою очередь включает структурную, внешнеэкономическую и социальную политику. Стратегическая цель государственной финансовой и денежно кредитной политики, как одного из важного направления экономической политики государства – максимальный, долгосрочный, устойчивый экономический рост, эффективность занятости и стабильность цен.

Но эта цель, в свою очередь, достигается при помощи мероприятий в рамках денежно-кредитной политики [8, с. 246], которые имеют свою специфику и осуществляются достаточно медленно и рассчитаны на несколько лет, также они не являются быстрой реакцией на какие-либо изменения рыночной конъюнктуры.

Итак, центральный банк с помощью своих собственных методов и инструментов денежно-кредитной политики «сглаживает» возникающие шоки и уменьшает их отрицательное влияние на экономику, но с довольно длительным временным лагом. Именно поэтому ранжируются цели денежно-кредитной политики.

Банк управляет одноуровневыми процентными ставками с помощью системы инструментов денежно-кредитной политики. Именно по ним банки совершают операции на денежном рынке между собой. Банк России стремится приблизить ставки денежного рынка, удерживая их в границах процентного коридора, чтобы определить направленность денежно-кредитной политики.

В целом в зарубежной литературе используют как широкую, так и узкую трактовку денежно-кредитной политики. В качестве цели указывают непосредственное воздействие на объем денежной массы в обращении – это является «широкой», а в «узкой» - в качестве цели стоит трактовать стабильность национальной валюты посредством проведения валютных интервенций, то есть изменения уровня учетной ставки и применения других инструментов, которые оказывают влияние на состояние национальной денежной единицы [5, с. 13].

Защита и обеспечение устойчивости рубля, укрепление и развитие банковской системы Российской Федерации, а также обеспечение бесперебойного и эффективного функционирования платёжной системы является – главной целью Банка России.

Соответствие числа поставленных целей должно соответствовать количеству методов реализации денежно-кредитного регулирования и наличие строгой иерархии целей, в системе целей денежно-кредитной политики. Эти цели классифицирует в зависимости от:

- Внешних границ (стабильность валютного курса, равновесие платёжного баланса);

- Внутренних (стимулирование экономического роста и стабильность национальной денежной единицы [6]);

- Времени действия (промежуточные, тактические и конечные).

Основные цели денежно-кредитной политики сводятся к достижению ориентиров «магического четырехугольника»:

1. Стабилизация уровня цен (темпы инфляции);
2. Достижение полной занятости (темпы безработицы);
3. Соразмерный и стабильный экономический рост (темпы ВВП);
4. Внешнеэкономическая стабильность (равновесный платёжный баланс).

Промежуточные и тактические цели в совокупности задач, образуют иерархическую структуру. На каждом уровне происходит корректировка соответствующих целей, которые выполняют более важные задачи. И уже конечные цели реализуются денежно-кредитной политикой как одним из направлений экономической политики в целом.

Промежуточные цели – это:

- 1 .Объём денежной массы;
- 2 .Процентная ставка;
- 3 .Обменные курсы национальной валюты относительно иностранных валют;

Необходимость использования промежуточных целей в реализации денежно-кредитной политики обусловлена следующими основными причинами:

1. Сложность качественно и количественно как-либо отобразить взаимосвязи монетарных и экономических переменных;

2. Временное наличие лага между мерами принимаемыми в монетарном секторе, а также реакцией экономики;

3. Отсутствие какой либо точной и достоверной информации у органов денежно-кредитного регулирования о состоянии экономики [7, с. 6].

Высокая рискованность: подделка денежных знаков, вычислительные ошибки кассовых служб, значительный объём кассовых операций, характеризуется денежный рынок наличности [7, с. 24]. Данные риски вызывают нарушение расчётно-кассовой работы в кредитных организациях и снижение их эффективности.

Имеется негативный фактор, такой как скорость обращения денег, которая отличается тенденцией меняться в определённом направлении, которая противоположно предложению денег: замедляя и ликвидируя данные изменения в предложении денег. Они вызваны политикой и увеличивают обращение денег. Если политические меры, которые увеличивают предложение денег, которые предприняты в периоде спада, то вероятно что падение скорости обращения денег.

Одной из важных проблем, на рынке кредитных услуг и в денежной политике страны, будет являться проблема инфляции, и чьи негативные факторы проявляются в обесценении капиталов и в наличной и безналичной формах, также в падении покупательской способности и в разорении неконкурентоспособных организаций - экономическом кризисе. Оборот безналичных и наличных средств, которые сопровождаются риском не получить ожидаемую сумму доходности и не только для страны, в целом, но и для отдельных организаций [8, с. 9].

Совершенствование денежно-кредитной сферы экономики РФ осуществляется посредством совместных действий государства и банка. Целью денежно-кредитной политики в этой сфере является - создание на денежном рынке определённых условий для постоянного существования денежной массы и кредитов, которые необходимы для развития; обеспечение страны растущим количеством товаров, услуг и рабочих мест. Для компенсации потери покупательной способности, кредиторы должны добавить некий определённый процент, к тем ставкам, которые были бы назначены в другой ситуации. И поэтому, если увеличение темпов инфляции связано с ростом денежной массы, то это может фактически вызвать рост процентных ставок [6, с. 12].

В рамках курсовой политики Центрального Банка нашей страны нельзя переоценивать роль реального обменного курса национальной валюты в качестве эффективной управляющей переменной. И кроме того, поддержание курса национальной валюты на достаточно низком уровне, отмеченное в последние последние лет, консервирует существующую отраслевую структуру российской экономики, её экспортный потенциал в современном виде, когда в структуре экспорта доминируют углеводородное сырьё и товары низких переделов [6, с. 15].

Тем самым обоснование и регламентация конечной деятельности денежно-кредитной политики Центрального Банка Россия являются начальным и основным этапом её развития. Не обосновав конечную и основную цель денежно-кредитной политики Центрального Банка, необходимость повышения качества жизни и обеспечения инновационного развития экономики, кредитная система нашей страны подвержена «имитации бурной деятельности».

Список литературы

1. Абрамова, М.А. Национальная денежная система: теория, методология исследования, концепция развития в условиях модернизации современной экономики: монография / М.А. Абрамова. – М.:КУРС: ИНФРА-М, 2013. – С. 314-316.
3. Авагян, Г.Л. Деньги, кредит, банки: учебное пособие / Г.Л. Авагян, Т.П. Носова, Т.М. Ханина / Магистр: ИНФРА-М. – 2011. – С. 191-192.
4. Герасименко, В.П. Финансы и кредит: учебник / В.П. Герасименко, Е.Н. Рудская // НИЦ ИНФРА-М. – 2013. – 62 с.
5. Жуков, Е.Ф. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Е.Ф. Жуков. – 4-ое изд. доп. – 2011. – № 6. – С. 121-431.
6. Коробейников, Д.А. Необходимость сближения банковского и кооперативного кредита в сельском хозяйстве / Д.А. Коробейников, О.М. Коробейникова, О. Назарбаев // Экономико-экологические проблемы развития малого бизнеса и частного предпринимательства в зоне Приаралья. Материалы международной научно-практической конференции 6-7 мая 2015 г. - Республика Узбекистан, г. Нукус: Каракалпакский государственный университет имени Бердаха, 2015. – С. 13-14.
7. Коробейникова, О.М. Платежные технологии в среде Интернет / О.М. Коробейникова // Финансы и кредит. – 2012. – № 47. – С. 29-38.
8. Коробейникова, О.М. Развитие современных платежных услуг в сфере связи и электронных коммуникациях / О.М. Коробейникова, Д.А. Коробейников // Финансовый бизнес. – 2013. – № 3 (164). – С. 24-30.
9. Коробейникова, О.М. Проблемы трансмиссии денежных и кредитных ресурсов в контексте проведения денежно-кредитной политики / О.М. Коробейникова, Д.А. Коробейников // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: наука и высшее профессиональное образование. – 2015. – № 2(38). – С. 246-251.
10. Лаврушин, И.О. Банковское дело / И.О. Лаврушин. – 4-е изд. – М.: КНОРУС, 2014. – С. 432-437.
11. Позняковский, С.М. Пути оптимизации денежно-кредитной системы в РФ / С.М. Позняковский // Финанс. – 2010. – № 6. – С. 144-151.
12. Тесля, П.Н. Денежно-кредитная и финансовая политика государства: учебное пособие / П.Н. Тесля // НИЦ ИНФРА-М. – 2013. – С. 26-29.
13. Шелопаев, Ф.М. Анализ денежно-кредитного регулирования: учебник для ВУЗов / Ф.М. Шелопаев. – 2010. – С. 118-126.

Автор: Бердунова В.А., студент 2 курса экономического факультета ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет», г. Волгоград, Россия. E-mail: victoria.berdunova@yandex.ru

Научный руководитель: Коробейников Д.А., кандидат экон. наук, доцент кафедры страхования и финансово-экономического анализа «Волгоградский государственный аграрный университет», г. Волгоград, Россия.

ИССЛЕДОВАНИЕ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Болгова Ирина Вадимовна
«Академия при Президенте Российской Федерации», РАНХиГС,
Липецкий филиал г. Липецк, Россия

В настоящее время в теории и практике экономической науки большое внимание уделяется доходам населения. Актуальность темы обусловливается тем, что доходы играют очень важную роль в жизни каждого индивида, выступая источником удовлетворения его неограниченных потребностей, а также всего общества, создавая условия для его социально-экономического развития. [2]

Под *доходами населения* понимается сумма денежных средств и материальных благ, полученных или произведенных домашними хозяйствами за определенный промежуток времени [4]. Роль доходов определяется тем, что уровень потребления населения прямо зависит от уровня доходов.

Денежные доходы населения включают все поступления денег в виде оплаты труда работающих лиц, доходов от предпринимательской деятельности, пенсий, стипендий, различных пособий, доходов от собственности в виде процентов, дивидендов, ренты (по вкладам, ценным бумагам, недвижимости) от продажи продукции сельского хозяйства и различных изделий, доходов от оказанных на сторону различных услуг, а также страховые возмещения, ссуды, доходы от продажи иностранной валюты и др. Натуральные доходы включают прежде всего продукцию, произведенную домашними хозяйствами для собственного потребления [3].

Доходы - одна из основных характеристик экономического положения населения. Стремление к максимизации своего дохода диктует экономическую логику поведения любому рыночному субъекту. Доходы являются конечной целью и мощным стимулом трудовой и предпринимательской деятельности каждого активного участника рыночной экономики, объективным и мощным стимулом его повседневной деятельности.

Основными и главными источниками формирования доходов населения можно назвать: выплаты и льготы из общественных фондов потребления, специальных фондов, ежегодные выплаты по страхованию жизни; доходы от собственности (например, платежи за использование финансовых активов, зданий, земли, авторских прав, патентов и т.д.); доходы от индивидуальной трудовой деятельности; доходы от личного подсобного хозяйства, сада, огорода (стоимость чистой продукции), заработная плата и другие выплаты, которые работники получают за свой труд (в денежной или натуральной форме). Основным доходом трудящихся является заработная плата, составляющая до 70% доходов работников [1, с. 460, 461].

Заработная плата как форма цены рабочей силы – это основная часть фонда жизненных средств работников, распределяемая между ними в соответ-

ствии с количеством и качеством затраченного труда, реальным вкладом и зависящая от конечных результатов работы предприятия [4, с 70].

Для того чтобы выявить исследовать проблему получения доходов как результата трудовой деятельности населения была разработана социологическая программа.

Целью данной работы является исследование основных источников формирования доходов населения как результата трудовой деятельности. Предметом исследования являются доходы населения, их источники формирования. Объектом исследования являются работники предприятий и организаций.

Основные гипотезы исследования:

1. Наибольшую долю в структуре доходов занятого населения составляет заработная плата, на втором месте доход от предпринимательской деятельности, на третьем - трансферты.

2. Чаще всего к категории лиц, занятых в теневом секторе экономики, относятся мужчины со средним образованием (без образования) в возрасте от 18 до 25 лет.

3. С точки зрения социальной значимости, большинство опрошенных мужчин относится к работе исключительно как источнику дохода и возможности сделать карьеру, а большинство женщин как к источнику общения, смене обстановки, отдыху от домашнего быта и возможности сделать карьеру.

4. Предположение о связи роста уровня и гарантий благосостояния и вида занятости:

- большая часть молодых людей в возрасте от 18 до 25 лет предполагает, что гарантия высокого дохода в большей степени возможна при нелегальной занятости;

- занятые в возрасте от 25 до 59 лет полагают, что только официальная занятость гарантирует благосостояние;

- люди пенсионного возраста считают, что при их положении гарантии благосостояния увеличиваются при официальной занятости и наличии дополнительного источника дохода.

5. Факторами конкурентоспособности и роста дохода занятого населения на рынке труда являются:

- по мнению работодателей, наемных работников и пенсионеров, являются:

- мотивация;

- образование;

- профессионализм (хорошее владение профессией);

- по мнению студентов и людей, ищущих работу:

- связи;

- образование;

- опыт работы.

По итогам опроса были получены следующие результаты:

1. В ходе анкетирования был задан вопрос об источниках дохода занятого населения. Было выявлено, что у 53,3% опрошенных респондентов источни-

ком дохода является заработная плата наемного работника, на втором месте – трансферты 46,7%, а на третьем месте – доход от предпринимательской деятельности 6,7%.

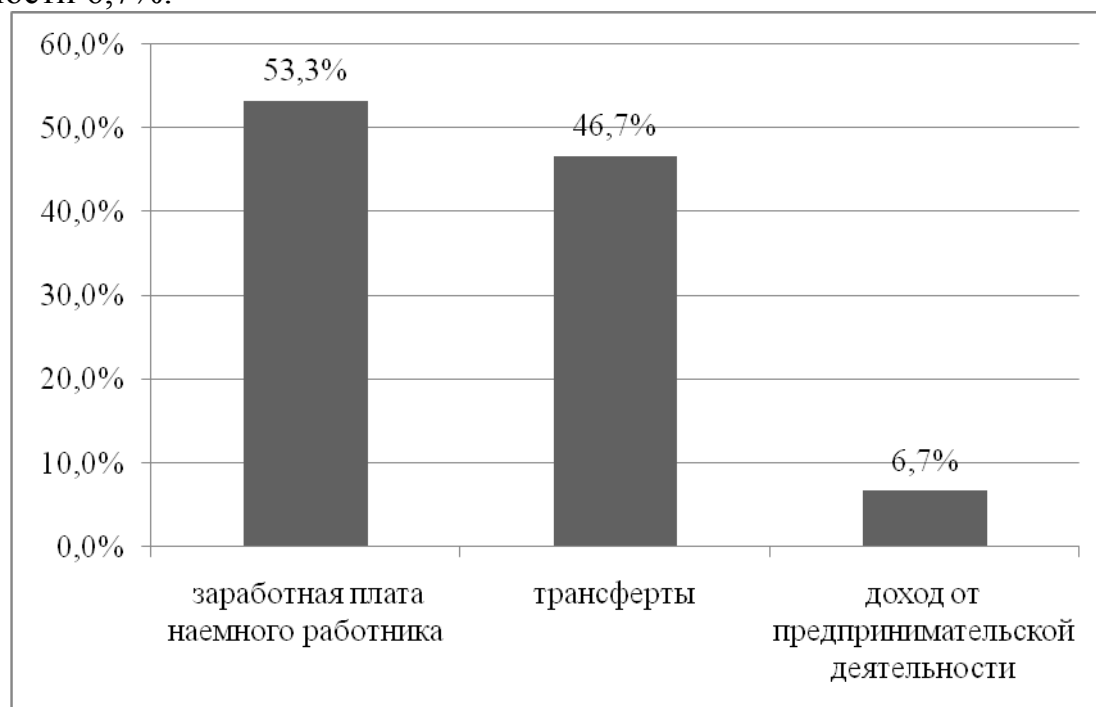


Рис.1 Источники дохода занятого населения

2. В процессе опроса было выявлено, что чаще всего к категории лиц, занятых в теневом секторе экономики, относятся мужчины со средним образованием (без образования) в возрасте от 18 до 25 лет (42,5%).

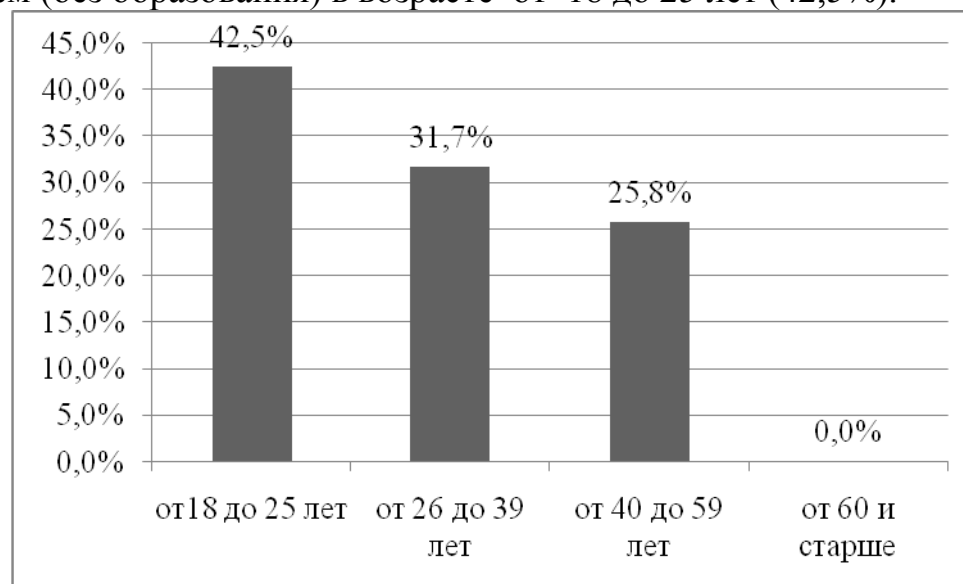


Рис.2 Возраст мужчин, занятых в теневом секторе экономики

3. В ходе анкетирования выяснилось, что с точки зрения социальной значимости 57,7% женщин относится к работе не только как к источнику дохода, но и возможность сделать карьеру, 19,2% женщин относится к труду как к источнику общения, смене обстановки. 73,7% опрошенных мужчин относятся к

труду исключительно как источнику дохода, 42,1% не только как к источнику дохода, но и возможности сделать карьеру.

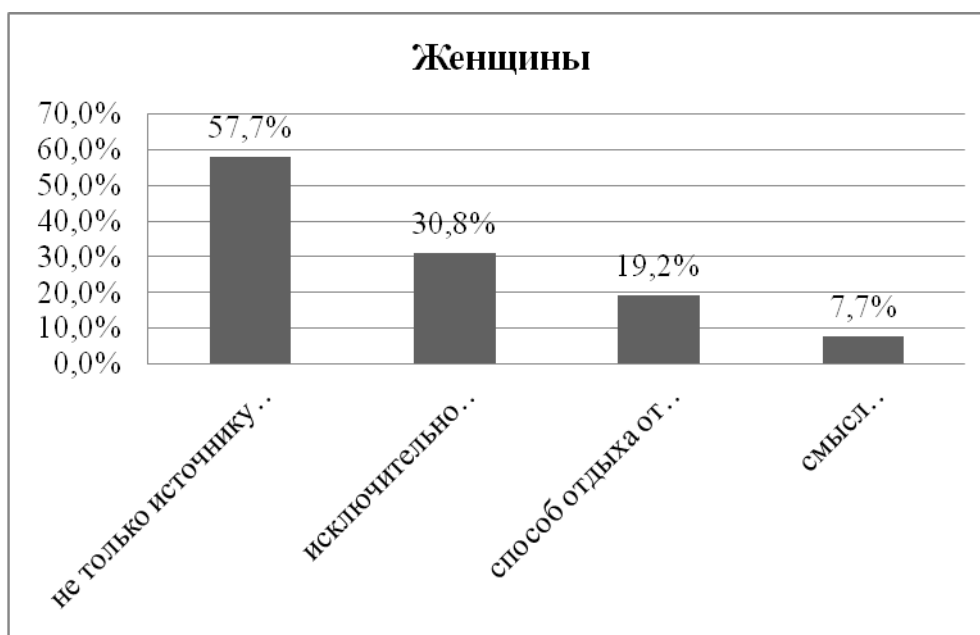


Рис. 3.1. Отношение женщин к работе

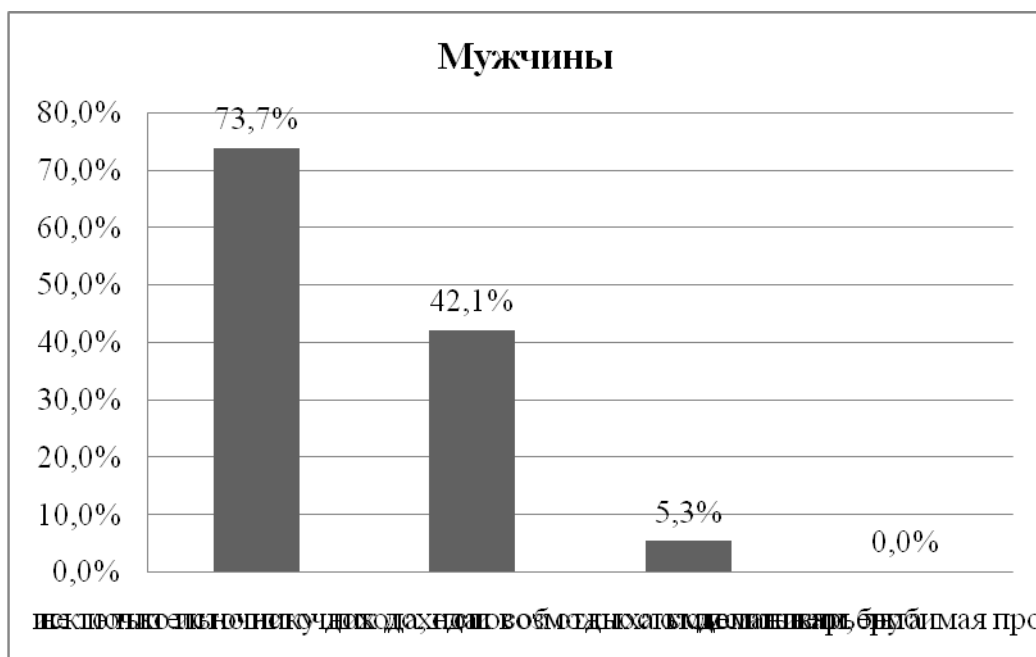


Рис. 3.2 Отношение мужчин к работе

4. При ответе на вопрос о гарантиях высокого уровня дохода, ответы распределились следующим образом:

Для молодых людей в возрасте от 18 до 25 лет:

- при нелегальной занятости (23,1%);
- при официальной занятости и наличии дополнительного источника дохода (57,7%).

Занятые в возрасте от 25 до 59 лет:

- при нелегальной занятости (33,3%),

- только при официальной занятости (16,7%),
- при официальной занятости и наличии дополнительного источника дохода (33,3%) ,
- вид занятости не имеет значения (16,7%).

Для категории пенсионеров:

- при нелегальной занятости (33,3%),
- при официальной занятости и наличии дополнительного источника дохода (66,7%).

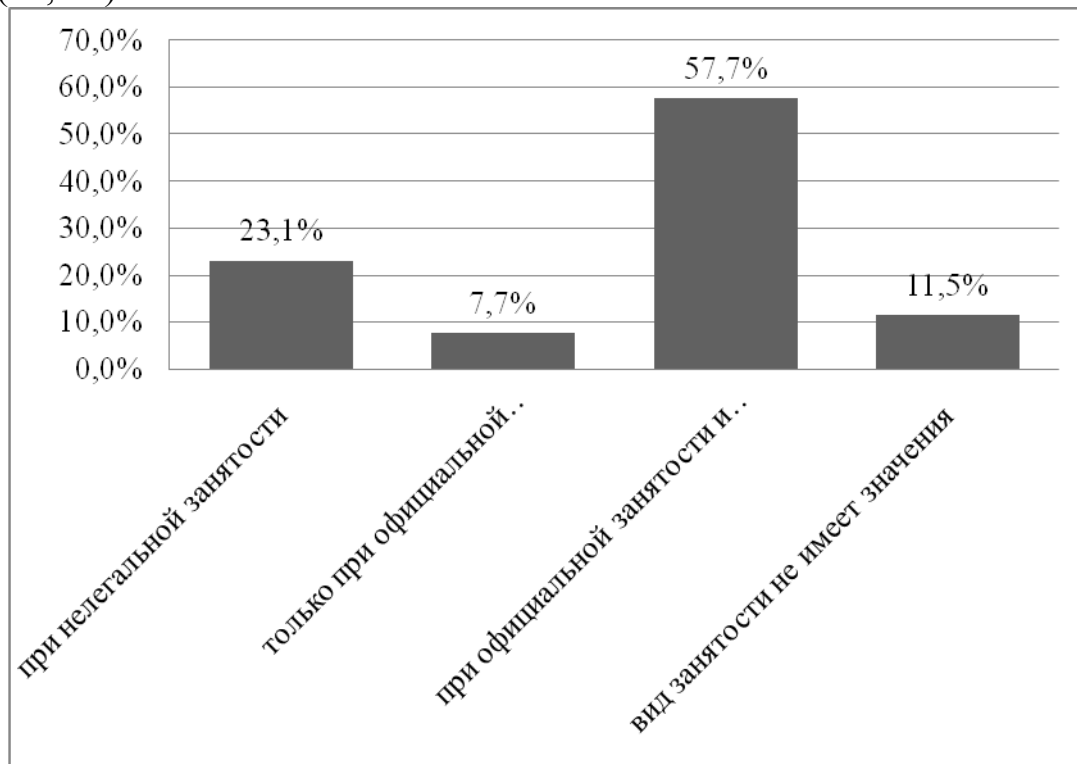


Рис.4.1 Гарантия более высокого дохода для мужчин в возрасте от 18 до 25 лет

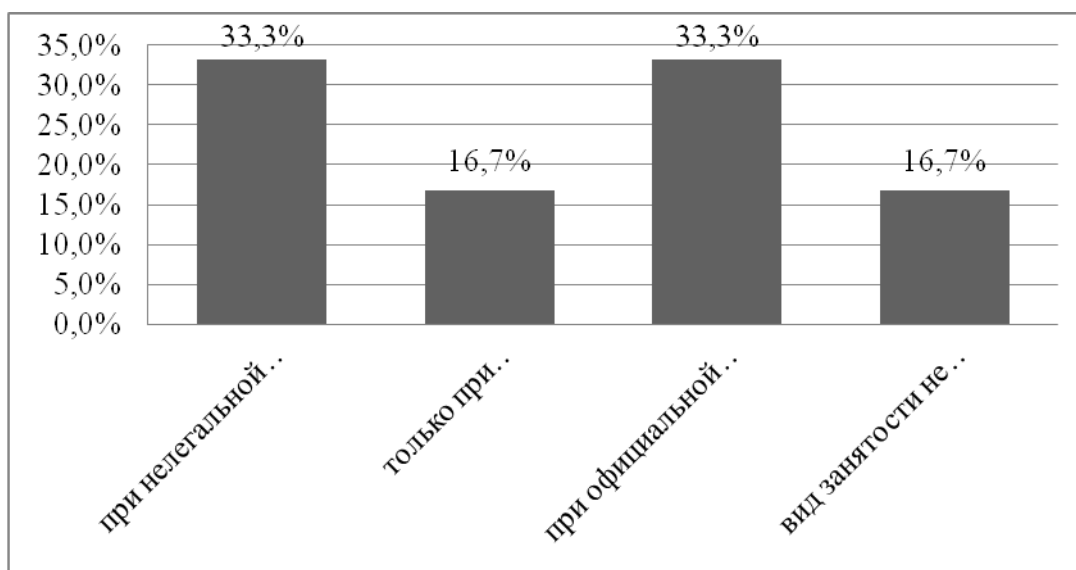


Рис. 4.2 Гарантия более высокого дохода для занятых в возрасте от 26 до 59 лет



Рис. 4.3 Гарантия более высокого дохода для занятых пенсионного возраста

5. Ответы на вопрос о факторах конкурентоспособности и роста дохода занятого населения на рынке труда распределились следующим образом:

В большинстве случаев, по мнению работодателей, наемных работников и пенсионеров, факторами конкурентоспособности и роста дохода занятого населения на рынке труда являются: связи (62,5%), профессионализм (50%), опыт работы (37,5%), образование (25%).

Большая часть студентов и людей, ищущих работу, факторами конкурентоспособности и роста дохода занятого населения на рынке труда считает: связи (27,8%), профессионализм (50%), опыт работы (50%), образование (33,3%), мотивация (33,3%).

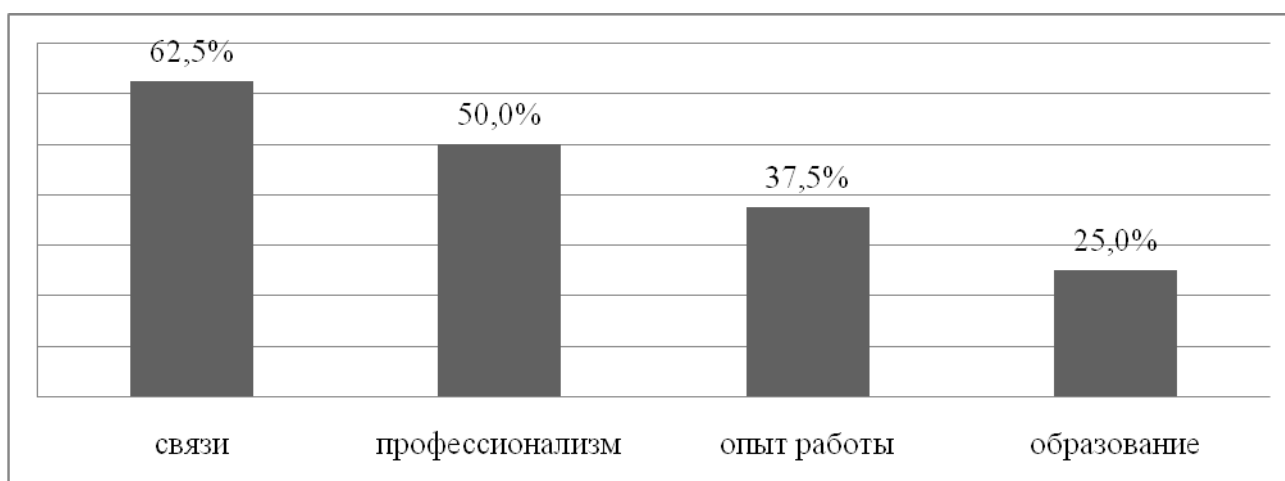


Рис. 5.1 Факторы конкурентоспособности и роста дохода занятого населения (по мнению работодателей, наемных работников и пенсионеров)

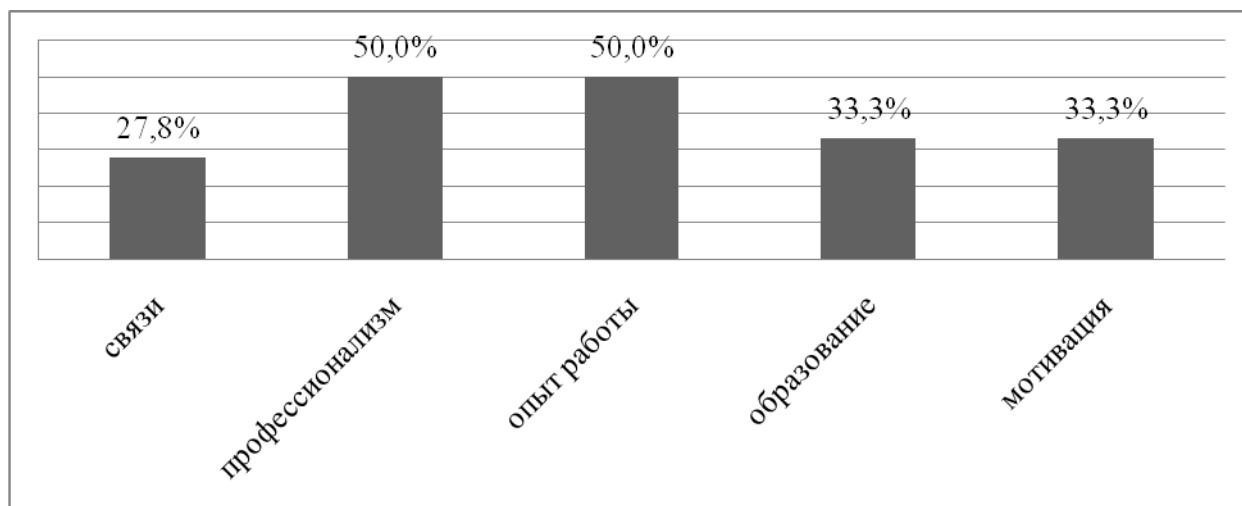


Рис. 5.2 Факторы конкурентоспособности и роста дохода занятого населения (по мнению студентов и ищущих работу)

Таким образом, можно сказать, что в настоящее время проблема формирования доходов населения как результата трудовой деятельности в условиях развития «серого» рынка труда, изменения ценностной картины мира современного работника требует особого внимания. Для повышения уровня заработка населения можно предложить ряд программ: повышение реальной цены рабочей силы, активизация мотивов и стимулов к труду и предпринимательской деятельности, восстановление в новых условиях связи доходов с ростом производительности труда и результативности предпринимательства.

Список литературы

1. Шлендер, П.Э. Экономика труда / П.Э. Шлендер, Ю.П. Кокин // Основные цели и задачи социальной политики в области доходов. – 2003.
2. Сущность доходов населения и их виды. Заработная плата как основной источник доходов населения: <http://www.finabalance.ru/tofcs-52-1.html>
3. Источники формирования доходов и факторы, определяющие их величину [Электронный ресурс]: <http://lektsii.org/6-95995.html>
4. Гурина, М.А. Менеджмент трудовых процессов: учебное пособие. – Липецк-Воронеж: НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2014. – 110 с.

Автор: Болгова И.В. бакалавр 2 курса, Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Липецк, Россия. E-mail: irisnka.bolgova@bk.ru

Научный руководитель: Гурина М.В., кандидат экон. наук, доцент кафедры государственного муниципального управления и менеджмента, Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Липецк, Россия.

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ РЕГИОНОВ КАК ОСНОВА СТРАТЕГИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Германова Анастасия Валерьевна, Якимиди Юлия Сергеевна
Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и го-
сударственной службы при Президенте Российской Федерации»,
г. Липецк, Россия*

В современном мире проблема конкурентоспособности в настоящее время очень актуальна. Конкурируют не только предприятия и отрасли, но и регионы за человеческие ресурсы, рынки сбыта выпускаемой продукции, потребителя и другое. Как известно, субъект Федерации представляет собой самостоятельную административно-территориальную единицу Российской Федерации с законченным циклом воспроизводства, особыми формами проявления стадий воспроизводства и своей управленческой спецификой протекания социальных и экономических процессов. При этом конкурентоспособность региона как экономический процесс является совокупностью сложных и противоречивых действий, на которые оказывают влияние множество различных условий: факторные условия производства (обеспеченность региона сырьевыми ресурсами, квалифицированным персоналом, развитой материальной и рыночной инфраструктурой); общие условия хозяйствования (развитость отраслей материального производства, экономическая безопасность, степень изношенности основных фондов и др.); факторы спроса на продукцию базовых отраслей региона; социальные; социокультурные; организационно-правовые; политические факторные условия и др. [2, с. 55] Так в Липецкой области при региональной конкуренции особое внимание обращается на качественный выпуск продукции черной металлургии, сельскохозяйственной продукции: растениеводство и животноводство (мясо, яблоки, ячмень и т.д.), современной бытовой (холодильники, стиральные машины, газовое оборудование, морозильники).

В данной статье проводится исследование на основе сравнительного анализа конкурентоспособности Липецкой области с Воронежским регионом по отдельным показателям.

В Липецкой области по данным 1 января 2017 года проживает 1156221 человек, из них экономически активное население составляет 595,1 тыс. чел, уровень занятости – 65,0% (571,0 тыс. чел.), а уровень безработицы – 4,1% (24,1 тыс. чел.).² [6]

В Воронежской области на 1 января 2017 года проживает в 2 раза больше, то есть 2334980 человек, из них 1162,1 тыс. чел. – это экономически активное

² Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Липецкой области. URL: http://lipstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/lipstat/ru/statistics/grp/ (дата обращения: 15.04.17)

население, уровень занятости – 95,5% (1110.1 тыс. чел.), уровень безработицы – 4,5% (52.0 тыс. чел.).³

Можно сделать вывод, что Воронежская область имеет больший потенциал в области человеческих ресурсов, что делает ее более конкурентоспособной, так как уровень занятости выше, чем в Липецком регионе.

Средняя заработная плата на 2016 год в Липецкой области составляла 24,64 тыс. рублей (предыдущий год - 22,4 тыс. рублей).

В Воронежской области этот же показатель составил 26,07 тыс. рублей (предыдущий год - 23,7 тыс. рублей). Можно сделать вывод, что в Воронежском регионе средняя заработная плата на 1,43 тыс. рублей выше, чем в Липецком. Из этого следует, что жители Воронежской области в большей степени удовлетворены своими зарплатами [7].

Если сравнивать Липецкую область по валовому региональному продукту, который составляет 395700 млн. рублей, то в Воронежском регионе ВРП представлен 823133,6 млн. Производство валового регионального продукта в основных ценах в расчете на душу населения в Липецком регионе составляет 341455 рублей. В Воронежской области этот показатель представлен в сумме 3525227 рублей. Индекс физического объема (в сопоставимых ценах), в процентах к предыдущему году в Липецкой области составляет 105,1, в Воронежском регионе данный показатель в процентах к прошлому году добавился на 0,5% - 100,5.

Отсюда можно сделать вывод, что в плане выпуска готовой продукции Липецкая область для рынков готовой продукции представляет больший интерес, то есть более конкурентоспособна, чем Воронежская область. Это доказывает то, что индекс физического объема ВРП Липецкого региона на 4,6% больше, чем в Воронежском регионе.

Исходя из того, что было сказано выше об объеме ВРП двух регионов центрального Черноземья, можно сказать о том, что Липецкая область более привлекательна для инвестиций в основной капитал, что доказывается цифрами. Объем инвестиций в основной капитал Липецкой области за 2015 год составил 116,6 млрд. рублей или 100,7 % к уровню прошлого года [6]. Что касается Воронежской области, то в 2015 году этот показатель составил 263622,2 млн. рублей или 100,3% к предыдущему году [7].

Анализируя следующий показатель, а именно сальдированный финансовый результат (прибыль минус убыток) по основным видам деятельности, увидели, что для Липецкого региона он составил на 52033 млн. рублей больше, чем для Воронежской области. В 2015 году СФР Липецкой области - 99005,9 млн. рублей против 46972,9 млн. Воронежской области.

На основе вышеприведенных данных, можно сделать вывод, о том, что Липецкий регион более конкурентоспособен, чем Воронежский. Так как сальдированный финансовый результат по основным видам деятельности Липецкой области на 52033 млн. рублей больше, чем Воронежской области.

³ Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Воронежской области. URL: http://voronezhstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/voronezhstat/ru/ (дата обращения: 27.03.17)

Исходя из сравнительного анализа вышесказанного по основным показателям экономического развития, можно сказать, что, несмотря на низкий человеческий капитал, Липецкая область имеет все возможности опередить Воронежский регион в социально-экономическом развитии. Что в настоящее время нехарактерно для Липецкого региона, так как она занимает 9 место в рейтинге регионов по качеству жизни, а Воронежская область – 7 место.

Так как 2017 год – это год экологии, то актуально будет рассмотреть экологическую ситуацию в регионах.

Как было сказано выше, Воронеж – машиностроительный центр, самолетостроение. На предприятиях города производятся и могут складироваться такие промышленные отходы как: зола, пыль, мусор и другое. Липецкая область представлена черной металлургией. Здесь производятся шлаки, мусор, резина, пыль, зола и другое. Выплавка чугуна в Липецке производит 20,21 млн.т./год пыли, а производство цемента - 53,37 млн.т./год пыли.

Липецкая область в рейтинге «Экологический рейтинг субъектов России» по итогам 2016 г, проводимом Общероссийской Общественной организацией «Зеленый патруль», находится в первой половине списка – на 36 позиции из 85-и. А Воронежская область – на 29 месте.

Таблица 1. Экологический рейтинг субъектов РФ

№	Субъект РФ	Природо-охранный комплекс	Промышленно-экологический индекс	Социально-экологический рейтинг	Сводный экологический индекс
1	Тамбовская область	67/33	55/45	73/27	66/34
2	Республика Алтай	66/34	38/62	67/33	58/42
29	Воронежская область	43/57	29/71	67/33	49/51
36	Липецкая область	43/57	31/69	66/34	48/52
84	Свердловская область	31/69	33/67	44/56	36/64
85	Челябинская область	16/84	37/63	48/52	35/65

Среди городов ЦЧР Липецк занимает среднюю позицию по значению комплексного индекса загрязнения и составляет 8.0 единиц. Для Липецка это колоссальный успех, учитывая четвертое место ПАО НЛМК по объемам выбросов загрязняющих веществ среди стационарных источников Российской Федерации. Содержание примесей загрязняющих веществ в атмосфере нашего города формируется в большей части за счет выбросов промышленных предприятий, а не автотранспорта как в соседнем регионе. Для Воронежа данный показатель является менее радужным и составляет 8.4 единицы.

В 2015 году в Липецкой области количество образовавшихся отходов производства и потребления в регионе составило около 5 млн. тонн, большая часть которых составляют промышленные отходы. А в Воронежской области в 2016 году образовалось более 1,5 тыс. видов отходов первого-пятого классов опасности общим объемом более 8 млн тонн, что на миллион больше, чем в 2015-м (14,2%). Это можно объяснить тем, что население Воронежской области в два раза больше.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что Воронежская область благоприятнее для жизни населения, чем Липецкая область. Экологическая ситуация в Воронеже благополучная по сравнению с другими промышленными городами. Это подтверждается экологическим рейтингом, в котором Воронежский регион стоит на 29 месте, а также рейтингом регионов по качеству жизни, в котором Воронеж расположился на 7 позиции.

Список литературы

1. Анучин, А.А. Конкурентоспособность стран и регионов: учебное пособие / А.А. Анучин, О.Н. Беленов. – М.: КноРус, 2011., 144с.
2. Бердникова, А.Е. Современные методы оценки конкурентоспособности регионов / А.Е. Бердникова // Международный журнал экспериментального образования. 2011. № 8. – С. 199-199.
3. Гринчель, Б.М. и др. Повышение конкурентоспособности территорий как обобщающая задача стратегического планирования / Б.М. Гринчель, Н.Е. Костылева, Е.А. Смирнов. – СПб., 2014. – 320 с.
4. Калюжнова, Н.Я. Роль экологического фактора в конкурентоспособности региона / Н.Я. Калюжнова, В.Я. Кузеванов // Экономика региона. 2010. № 3. С. 54-62.
5. Региональная экономика: учебник: под ред. В.И. Видяпина и М.В. Степанова. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 124 с.
6. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Липецкой области. URL: http://lipstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/lipstat/ru/statistics/grp/ (дата обращения: 15.04.17)
7. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Воронежской области. URL: http://voronezhstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/voronezhstat/ru/ (дата обращения: 27.03.17)

Автор: Германова А.В., Якимиди Ю.С.Ю, бакалавры 3 курса ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Липецкий филиал, г. Липецк, Россия. E-mail: Nastena170197@yandex.ru, yakimidi-yulia@rambler.ru

Научный руководитель: Стрельникова Т. Д. д-р географических наук, доцент кафедры экономика, менеджмент и маркетинг ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Липецкий филиал, г. Липецк, Россия.

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В МАРКЕТИНГЕ

Гоцанская Дарья Александровна
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Сеть Интернет в своем современном виде появилась в 1983 году, и уже спустя четыре года число ее пользователей достигало 50 миллионов. В настоящее время интернетом в мире пользуются 3,5 миллиарда человек [1]. Эти внушительные цифры привели к зарождению такого направления, как электронный бизнес, который предоставляет различные формы взаимодействия субъектов рынка в цифровой среде, обмен информацией, исследования маркетинга, создание виртуальных предприятий и другое. Но прежде всего с помощью электронного бизнеса стал происходить процесс удаленного приобретения товаров и услуг. Широкое распространение электронной коммерции, послужило основанием для появления Интернет – маркетинга, в котором важное место занимают социальные сети.

Новизна данной статьи заключается в том, что Интернет-маркетинг, а следовательно и социальные сети, в России выступают сравнительно новым методом продвижения компаний на рынке, при этом маркетинговые стратегии в интернет-среде быстро набирают популярность. Успешность бизнеса различных экономических отраслей зависит от скорости передачи и обмена актуальной информации. Следовательно, необходимо широко использовать инновационные технологии и в области введения новых товаров и услуг, и в их продвижении на рынок старых услуг. В этом случае Интернет, а, в частности, и социальные сети, являются эффективным инструментом продвижения, позволяющим существенно повысить конкурентоспособность предприятия.

Впервые термин «социальные сети» был использован в 1954 году английским социологом Джеймсом Барнсом, когда тот изучал взаимосвязи между людьми с помощью социограмм [2]. Данный тип сайтов стремительно распространился как на западе, так и в странах СНГ. В настоящее время в РФ ими пользуются около 80% россиян.

Такие социальные платформы вызвали интерес у многих ученых, так Дамир Халилов, российский специалист в области маркетинга в социальных сетях, подробно рассмотрел схему продвижения бизнеса на примере различных сетей и выявил несколько общих моментов, которые являются важными для продвижения:

- выбрать формат сообщества (группа или страница);
- внедрить мотивы для вступления;
- позиционировать сообщество;
- оформить (брендировать) страницы сообщества;
- продвигать сообщество;

- управлять сообществом (включая нежелательные и запрещенные методы продвижения; «подводные камин», встречающиеся на пути продвижения).

В свою очередь российский исследователь социальных сетей Л. Н. Баланин выделил в сетевых платформах ключевые составляющие маркетинговых коммуникаций:

- бренд-платформа (все сообщества в социальных сетях, в которых бренд предоставляется целевой аудитории);
- контент (информация);
- привлечение аудитории;
- управление коммуникациями.

Вместе с тем социальные сети заинтересовали и инвесторов, которые уверены, что не только с легкостью вернут свои инвестиции, но и существенно их приумножат. Уже сегодня инвестиции в данные проекты составляют сотни миллионов и даже миллиардов долларов. Такая уверенность в социальных сетях возникла из-за того, что они стали мощным инструментом для маркетологов, с помощью которого легче изучить предпочтения потенциальных клиентов и разрекламировать те или иные товары и услуги.

Так исследовательская компания Zenith Optimedia озвучила прогноз на ближайшие три года об увеличении маркетинговых бюджетов на рекламу продуктов, брендов и услуг в социальных сетях до 50 млрд. долларов. Согласно данному прогнозу общий объем рынка рекламы на таких социальных платформах возрастет к 2019 году до 20% от общего рынка, что сравняет его с рынком рекламы в печатных газетах и журналах. Уже сейчас, согласно статистическим данным, мировые расходы на рекламу в сетях составляют 29 млрд. долларов или 16% от общего рынка мировой рекламы.

Следует выделить следующие особенности социальных сетей. Во-первых, информация, которая передается по социальным сетям, воспринимается пользователями не как стандартная реклама, а более спокойно, что увеличивает уровень доверия потенциальных клиентов.

Во-вторых, это высокая скорость распространения, обмена рекламной информацией, а также большие возможности привлечения клиентов, не ограничиваясь дальними расстояниями.

В-третьих, намного легче выделить целевую аудиторию. Пользователи самостоятельно оставляют в социальных сетях информацию о себе, что существенно упрощает таргетинг [3, с. 38].

В-четвертых, свободная коммуникация с клиентами, дающая возможность ответить на заданные ими вопросы, уточнить информацию и узнать все пожелания и замечания.

В-пятых, затраты на рекламу в социальных сетях существенно ниже затрат на рекламу в прессе и на телевидении.

Наиболее распространенными категориями социальных сетей, в которых можно по максимуму реализовать возможности маркетинга, являются:

1. Социальные сети общего формата. К таким можно отнести русскоязычные сети «ВКонтакте» и «Одноклассники». Здесь люди не связаны общими

интересами или какой-то совместной деятельностью. Данные социальные сети выполняют коммуникационную задачу (общение с родственниками, друзьями, знакомыми, коллегами, бывшими одноклассниками). В таких социальных сетях люди могут выложить фотографии с различных мероприятий, отдыха и т.д., использовать приложения. Это дает возможность узнать о судьбе того или иного человека, если нет возможности встретиться с ним в «реальной жизни». В англоязычных странах в таких же целях используются сети «Facebook» и «Bebo».

2. Профессиональные социальные сети. Данный вид сетей создан для осуществления коммуникаций между представителями определенных профессий. Они дают возможность найти работу или сотрудников, связаться с представителями определенной компании и многое другое. К российским профессиональным сетям можно отнести «RB.ru», «Профессионалы» и «Мой круг». К зарубежным - сеть «LinkedIn», «XING».

3. Социальные сети по интересам. Общность интересов, любовь к той или иной деятельности стимулирует создание конкретных социальных сетей, в которых пользователи могут найти единомышленников. В России и за границей распространены такие сети, как «Last.fm» и «MySpace». Так же есть англоязычная сеть поклонников японской мультипликации «MyAnimeList».

Выделяют следующие виды рекламы, которыми можно эффективно пользоваться на платформах множественных социальных сетей.

1. Баннерная и контекстная реклама. Тот или иной товар с учетом его специфики разумно размещать в сетях с подходящей под заданные критерии целевой аудиторией. В таких социальных сетях как «ВКонтакте» возможно применять таргетированную рекламу и учитывать интересы пользователей. Использование в социальных сетях только баннерной рекламы не будет эффективным, поскольку в данных местах она часто остается незамеченной. Планируя рекламу кампании в социальных сетях, следует рассчитывать на совокупности, а не ждать отдачу только от одного вида рекламы.

2. Партизанский маркетинг. Здесь контакт с потенциальными клиентами устанавливается напрямую, путем использования коммуникативных возможностей социальных сетей. Сейчас люди больше доверяют частному мнению, а не рекламам и заказным статьям в журналах. Здесь ключевое место занимает человеческий фактор. «ВКонтакте» и аналогичные сети позволяют с легкостью наладить контакт с целевой аудиторией, что является существенным преимуществом для результативной маркетинговой работы. В таких случаях используют профайл выдуманного пользователя, для которого создают определенный имидж. Затем его популярность начинает возрастать: вступает в различные группы, активно участвует в обсуждениях, за счет чего круг знакомств постоянно возрастает. А при помощи ежедневного мониторинга возможно найти наиболее подходящие моменты для партизанского влияния на потенциальных клиентов.

3. Вирусный маркетинг. В данной ситуации необходимо осуществить посев вируса, то есть сбросить информацию, в нашем случае вирусные ролики, среди целевой аудитории. Для этого отлично подходит специализированная

сеть «YouTube». При этом осуществление посева и в других социальных сетях («ВКонтакте» и др.) позволит эффективно увеличить посев.

4. Приложения в социальных сетях. Множество компаний прибегают к приложениям в социальных сетях с целью продвижения своих товаров и услуг. Отдельные компании даже заказывают разработку собственных флеш-приложений для социальных сетей, тем самым привлекая целевую аудиторию. Данная реклама является очень эффективной, но в свою очередь требует значительных затрат. Поэтому на раннем этапе формирования бизнеса не всегда возможно потратить большие суммы на маркетинг.

Крупные компании зарубежных стран первыми обнаружили потенциал социальных сетей и стали активно их использовать для собственного продвижения. Посредством социальных сетей крупный бизнес решает такие стратегические долгосрочные маркетинговые задачи, как брендинг, повышение информированности потенциальных клиентов, рост лояльности и доверия к продуктам бренда, наблюдение за мнением и настроением целевой аудитории.

Наиболее активными представителями сферы крупного бизнеса в социальных сетях считаются киностудии, сетевые операторы услуг, торговые сети, девелоперы и застройщики, производители, банки и прочие финансовые структуры. В последнее время на сетевых платформах также появилось множество компаний малого и среднего бизнеса.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что социальные сети действительно являются эффективным инструментом маркетинга и становятся приоритетной площадкой для продвижения компаниями своей продукции и создания своего имиджа. Социальные сети представляют собой не просто многомиллионную целевую аудиторию, но и качественное средство осуществления маркетинговых коммуникаций.

Список литературы

1. Интернет в России и в мире. [Электронный ресурс]: http://www.bizhit.ru/index/polzovateli_interneta_v_mire/0-404 (дата обращения 3.03.2017г.)
2. Социальные сети от А до Я: путеводитель по социальным сетям интернета. [Электронный ресурс]: <http://www.social-networking.ru/article/social-networking-term-history> (дата обращения 3.03.2017г.)
3. Халилов, Д. Маркетинг в социальных сетях / Д. Халилов. – М: Изд-во Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 240 с.

Автор: Гоцанская Д.А., бакалавр 3 курса института права и экономики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина», г. Елец, Россия. E-mail: daria.goshanskaya.7@gmail.com

Научный руководитель: Никитина Л.Н., ст. преподаватель кафедры экономики, экономического анализа и менеджмента ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина», г. Елец, Россия.

ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА В ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Дражникова Ирина Дмитриевна
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Рынок труда является неотъемлемой частью рыночной экономики и выполняет важные функции в системе воспроизводства и распределения рабочей силы. Актуальность данной темы в том, что рынок трудовых ресурсов выступает показателем национального благополучия и стабильности в экономике. Необходимым условием для воспроизводства рынка труда является занятость населения, от него зависит уровень жизни общества. Функционирование рынка труда оказывает воздействие на общественные процессы, так как он представляет собой взаимодействие спроса на труд и его предложения, в результате чего устанавливается уровень оплаты труда и формируются социально-экономические условия для производственных процессов. Таким образом проблемы безработицы, конкурентоспособности работников на рынке труда являются актуальными в целом для экономики страны.

Несмотря на то, что рынок труда является саморегулирующимся, он нуждается в регулировании со стороны государства. Основная цель регулирования рынка труда – содействие эффективному распределению и перераспределению рабочей силы по территориям, отраслям и профессиям, оказание помощи, прежде всего неконкурентоспособным слоям населения в трудоустройстве, социальной поддержке и адаптации к рыночным условиям.

Регулирующая роль государства проявляется в следующем:

- проводит политику содействия реализации прав граждан на полную, продуктивную и свободно избранную занятость;
- разрабатывает меры финансово-кредитной, инвестиционной и налоговой политики, направленные на рациональное размещение и повышение мобильности трудовых ресурсов, развитие самостоятельной занятости и другие меры, способствующие развитию системы рабочих мест;
- обеспечивает правовое регулирование в области занятости;
- осуществляет разработку и реализацию программ содействия занятости населения, а также обеспечивает создание государственной службы занятости населения [2].

Для рационального функционирования рынка труда необходимы нормы, регулирующие отношения между субъектами рынка, они представлены Конституцией РФ, Трудовым кодексом РФ, Всеобщей декларацией прав человека, конвенциями Международной организации труда, Федеральным законом «О занятости населения в РФ» и иными законами.

Государство является субъектом рынка труда, оно представлено федеральными органами власти, субъектов Федерации, местного самоуправления, отраслевыми органами управления. Его важнейшей функцией является разра-

ботка и обеспечение выполнения законных обязательств между субъектами рынка труда, что определено в статье 5 Закона РФ «О занятости населения в РФ» [1]. На государство возлагается ответственность за создание условий, обеспечивающих достойный уровень жизни, поддержку трудовой инициативы, обеспечение социальной защиты граждан в области занятости, создание организаций, содействующих поиску работы.

Региональный рынок труда, являясь частью национального рынка труда, может рассматриваться как самостоятельная социально-экономическая система. К элементам данной системы относятся территориальные рынки труда, трансформация которых влечет за собой изменение показателей, характеризующих состояние регионального рынка труда в целом.

Сегодняшняя ситуация на рынке труда Липецкой области складывается под влиянием экономических, политических и демографических факторов. Кризисная ситуация в экономике страны обусловила негативные тенденции в развитии регионального рынка труда. За 2016 год естественная убыль населения составила 1,4 тыс. чел. или 4,7 человека на 1000 населения [5]. Снизилась темпы создания новых рабочих мест, происходит рост общей численности безработных. По данным Росстата численность рабочей силы на декабрь 2016 года составила 589,3 тыс. чел., или 67,6% от общей численности населения. Занятых в различных отраслях экономики насчитывалось 567,7 тыс. чел., а безработных - 21,6 тыс. чел., однако, зарегистрировано в службах занятости всего 4,3 тыс. чел. Из них 50,2%, составляют женщины, которые менее конкурентоспособны на рынке труда [4].

В таблице 1 представлены данные, характеризующие динамику уровня безработицы по области за 2010 – 2015 годы.

Таблица 1. Уровень безработицы по Липецкой области в среднем за год.

Годы	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015 г. в % к 2010 г.
Уровень безработицы, тыс. чел.	27,8	29,9	22,6	22,4	22,0	24,1	86,7

Таким образом, за период с 2010 года по 2015 год общий уровень безработицы по области снизился на 13,3%. Наиболее высокий уровень ее наблюдался в 2011 году – 29,9 %. Затем этот показатель имел тенденцию к снижению, что обусловлено комплексом мер, реализуемых в регионе по регулированию уровня безработицы.

Развитие системы регионального регулирования рынка труда объясняется особой важностью его для социально-экономической ситуации в регионе. Эта система позволяет решать такие проблемы, как обеспечение занятости населения, уровня заработной платы, социальных гарантий гражданам. В Липецкой области разработана долгосрочная государственная программа «Развитие рын-

ка труда и содействие занятости населения в Липецкой области», рассчитанная на срок 2014 – 2020 годы (первый этап 2014 – 2016 г., второй – 2017 – 2020 г.).

Ответственным исполнительным органом, обеспечивающим проведение единой государственной политики в сфере труда и трудовых отношений, является Управление труда и занятости Липецкой области. Данная государственная программа имеет ряд подпрограмм, которые разделены в узконаправленные области для реализации основной цели.

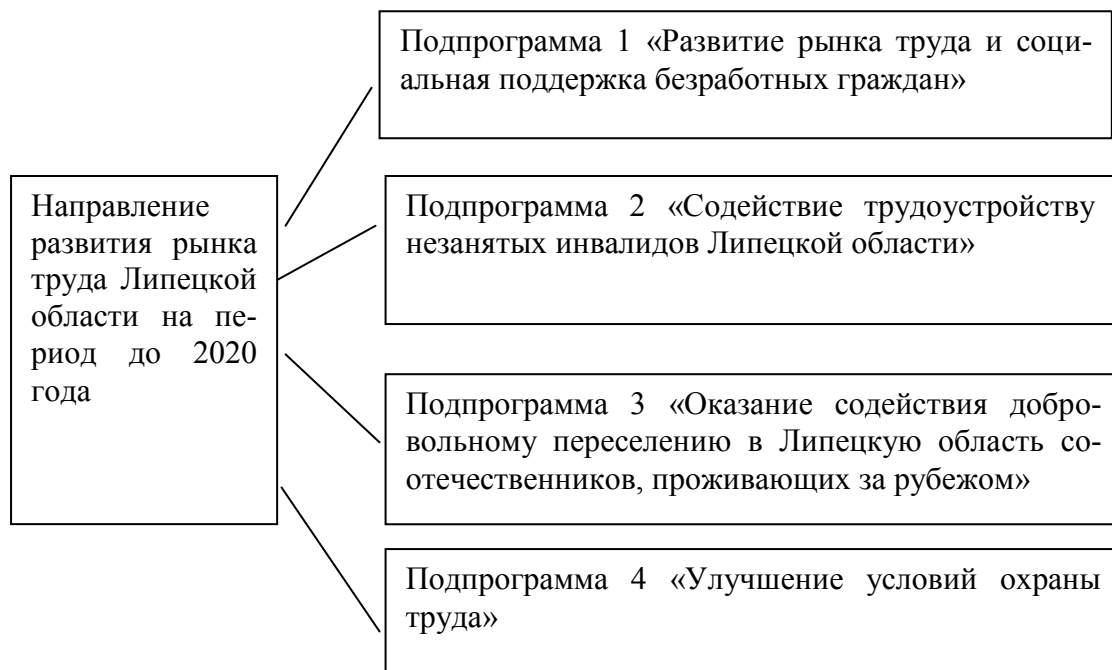


Схема 1. Направление развития рынка труда Липецкой области на период до 2020 года.

Целью создания государственной программы «Развитие рынка труда и содействие занятости населения в Липецкой области» является обеспечение условий для эффективного развития рынка труда и кадрового потенциала области, а также обеспечение занятости населения и безопасных условий труда.

Успешная реализация разработанных программ должна привести к положительной динамике на рынке труда Липецкой области. По оценке специалистов за счет внедрения намеченных мероприятий к 2020 году планируется достичь следующих результатов:

- уровень регистрируемой безработицы не превысит 0,6% к численности экономически активного населения;
- напряженность на рынке труда не превысит 0,5 чел. на одну заявленную в службу занятости вакансию;
- численность инвалидов, трудоустроенных на оборудованные для них рабочие места, составит в среднем ежегодно 196 чел.;
- отношение численности трудоустроенных инвалидов на оборудованные для них рабочие места к общей численности инвалидов в трудоспособном возрасте в среднем ежегодно 0,7%;

- привлечение в Липецкую область 527 квалифицированных работников, из них 264 высококвалифицированных специалиста из субъектов Российской Федерации,

- миграционный приток населения за счет привлечения соотечественников на постоянное место жительства составит около 4,8 тыс. человек ежегодно;

- количество организаций, расположенных на территории Липецкой области, имеющих декларацию соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда, составит 75 ед.;

- удельный вес численности высококвалифицированных работников в общей численности квалифицированных работников до 2020 года составит 33,3%;

- доля занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, от общей численности занятого в области экономики населения этой возрастной группы до 2015 года составит не менее 37% [3].

Таким образом, вопросы повышения качества рынка труда выходят за пределы самого рынка труда и охватывают все сферы жизнедеятельности общества. Если исходить из сегодняшней ситуации и думать о перспективах развития рынка труда в Липецкой области, то предстоит еще реализация множества проектов, прежде всего направленных на повышение конкурентоспособности работников, общеобразовательного и профессионально-квалификационного уровня, усиление его творческой мотивации. Профессиональное образование и переподготовка кадров в новых социально-экономических условиях – это один из наиболее эффективных путей обеспечения занятости населения, которые приобретают приоритетное значение в системе мер по повышению качества рабочей силы и противодействия безработице.

Список литературы

1. Трудовой Кодекс РФ. – М.: Проспект, Кно-Рус, 2014. – 240 с.
2. Федеральный закон РФ от 19.04.1991 N1032-1 «О занятости населения в РФ».
3. Постановление Администрации Липецкой области от 16 октября 2013 г. N 465 об утверждении государственной программы Липецкой области «Развитие рынка труда и содействия занятости населения в Липецкой области».
4. <http://www.gks.ru>
5. <http://lipstat.gks.ru>
6. <http://www.admlip.ru>
7. <http://utiz48.ru>

Автор: Дразжникова И.Д., студентка 2 курса института права и экономики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия. E-mail: ira.drazhnikova@mail.ru

Научный руководитель: Шабалина Т.А., кандидат пед. наук, доцент кафедры экономики, экономического анализа и менеджмента ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия.

ДИСТАНЦИОННАЯ ЗАНЯТОСТЬ В РОССИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ

*Звягинцева Валерия Евгеньевна
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»
г. Воронеж, Россия*

Введение. Глобальные изменения в трудовой сфере, обусловленные ходом научно-технического прогресса, усложнением содержания и характера труда способствовали появлению и развитию нестандартных форм занятости на российском рынке труда [3, с. 161]. В том числе расширяются масштабы дистанционной занятости, что является одной из характерных тенденций в развитии современных социально-трудовых и экономических отношений. Однако, этот процесс носит стихийный характер и присущ в большей степени для неформального сектора экономики. Как следствие, существенно снижается эффективность применения новых форм занятости. Особенно это тормозит развитие дистанционной занятости, которая является в современном мире достаточно востребованной и перспективной. Поэтому поиск способов регулирования дистанционной занятости на сегодняшний день является важным не только для научного сообщества, исследователей-практиков, но и, конечно же, для государства, непосредственно самих дистанционных работников и работодателей.

Дистанционной работой (согласно ст. 312.1 ТК РФ) является выполнение трудовой функции вне места нахождения работодателя, его филиала, представительства, иного структурного подразделения, вне стационарного рабочего места, при условии использования для осуществления взаимодействия между работником и работодателем информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети "Интернет" [6]. Под «дистанционной занятостью» мы понимаем работу, выполняемую сотрудником из любого удобного ему места с помощью современных средств IT и телекоммуникаций, без привязки к офису работодателя.

Изучением проблем дистанционной занятости занимались Р. Б. Фриман, Н. Р. Мэнсфилд, Д. Гэйбл, Д. Петерсен и др. Исследование дистанционного труда в России проводят Р. П. Колосова, М. В. Луданик, Т. Н. Василюк, С. И. Паринов, Л. А. Скавитин и другие исследователи [2, с.146].

Проведенное автором исследование дистанционной занятости на российском и региональном рынках труда позволило выработать рекомендации по ее регулированию в рамках системы социального партнерства – со стороны государства, работодателей, и профсоюзов. Данные предложения носят практический характер и могут быть использованы в политике управления занятостью населения как на региональном, так и на федеральном уровнях.

Основная часть. Дистанционная форма занятости стремительно развивается по всему миру. Так, в Европе число таких работников уже составляет около 70 млн. человек. По разным данным, число дистанционно занятых работников в США может составлять от 35 до 50 млн. человек. С каждым годом количество таких работников во всем мире увеличивается примерно на 20 %. Лидерами в этой области являются США, Канада, Финляндия, Дания и Швеция. А в Финляндии данные работники составляют примерно треть всего работающего населения [4, с. 160].

Официальная статистика, касающаяся количества дистанционно занятых в России, пока не представлена, однако по сравнению с более развитыми странами рынок дистанционной работы в РФ не так масштабен. По экспертным оценкам общее число вакансий в России с предложением дистанционной занятости не превышает 4%.

Однако, темпы роста интернет-аудитории в нашей стране свидетельствуют о неизбежной популярности дистанционной формы занятости. Так, в ходе интернет-опроса по вопросам дистанционного труда, проведенного информационным каналом SubScribe в 2013 году (охвачен 2051 респондент) было выяснено, что всех работающих участников опроса можно разделить в зависимости от степени их вовлеченности в дистанционную работу, на четыре группы:

- 39% работающих опрошенных никогда не работали дистанционно;
- 27% от всех занятых респондентов иногда выполняют свою работу дистанционно;
- 17% работающих респондентов «подрабатывают» дистанционно, совмещая с основной работой в офисе;
- 17% занятых респондентов назвали дистанционный труд как свою основную форму занятости [5].

Следовательно, только 39% респондентов никогда не работали дистанционно, а 61% – в различной степени вовлечены в дистанционную занятость. Конечно, такие масштабы распространения дистанционной занятости несколько далеки от реальности, так как опрос проводился в онлайн-форме и охватывал соответствующую аудиторию.

Наиболее распространенными сферами труда таких работников были названы:

- наука и образование (19% респондентов);
- деловые услуги (право, аудит, консалтинг (18%);
- творческие профессии (16%);
- программирование (11%);
- НИОКР и проектирование (8%).

Конечно же, широко представлен спектр профессий, так или иначе связанных с интернетом:

- интернет-торговля и интернет-реклама (12%);
- копирайтинг (11%);
- другие профессии (5%) [5].

То есть, к наиболее широко распространённым сферам труда дистанционных работников относятся: сфера науки и образования; сферы оказания различного рода деловых услуг; творчество; и, конечно, интернет-занятость. И это объяснимо, поскольку именно в этих областях в наибольшей степени применим дистанционный труд, который не требует обязательного присутствия исполнителя на стандартном рабочем месте. Так, некоторые рабочие процессы в сфере образования можно организовывать, не находясь непосредственно на рабочем месте. Оказание деловых консультаций также возможно на расстоянии. Само определение творческих профессий говорит о возможности применения нестандартных форм труда в данной сфере. Говоря об интернет-занятости, нетрудно представить организацию рабочего процесса дистанционно. Всё это объясняет распространение дистанционной занятости в указанных сферах.

Несколько другие данные были получены по результатам опроса, проведенного в 2016 году кафедрой экономики труда и основ управления Воронежского государственного университета совместно с Департаментом труда и занятости населения и Областным советом профсоюзов Воронежской области. Так, было выявлено, что лишь 2% работодателей предлагают рабочие места с дистанционной формой занятости, и только 4% работников трудятся дистанционно. Заметим, что полученные результаты близки к экспертным оценкам по России. Это можно объяснить тем, что опрос проводился на предприятиях со стандартными рабочими местами. Поэтому эти результаты существенно отличаются от данных интернет-опроса, проведенного информационным каналом SubScribe. Следовательно, одни показатели корректируют другие, и в разных сферах труда, и в разных видах экономической деятельности дистанционная занятость охватывает разный процент занятых.

Дистанционная занятость имеет множество преимуществ. Для государства они состоят в следующем: это решение проблемы занятости в маленьких городах с единственным крупным предприятием-работодателем; рост доходов населения; отчасти снижение миграционных потоков; ослабление транспортной нагрузки. Для самих организаций – это экономия на аренде и обслуживании помещений; практически круглосуточная непрерывная работа; возможность не привязываться к конкретной местности при поиске работников. Преимущества для работников заключаются в самостоятельном планировании и распределении времени работа и отдыха; организации работы в комфортных условиях; сокращении затрат на поездки до рабочего места; возможности работы с несколькими работодателями; гибком регулировании объема работы.

Необходимо заметить, что дистанционная работа предоставляет возможность активного участия на рынке труда для таких категорий населения, как: инвалиды; женщины, имеющие детей; пенсионеры; студенты. Эти группы населения часто интересуют рабочие места с гибким графиком работы, сокращенным рабочим днем.

Однако, на практике различные субъекты рынка труда сталкиваются с некоторыми «барьерами» для эффективного и рационального применения дистанционной формы занятости населения:

- 1) существует стереотип "эффективная работа – это офисная работа";
- 2) многие руководители боятся утратить контроль за своими подчиненными;
- 3) велики опасения руководителей по поводу лояльности и "невовлечённости" сотрудника в организационную культуру;
- 4) отсутствие эффективной системы мотивации в организациях.

Существуют и «барьеры» несколько иного рода, такие как: увеличение расходов компаний на IT-инфраструктуру; сложность управления такой сложной сетью; невозможность удаленного труда в некоторых профессиях.

Таким образом, сложности регулирования дистанционной занятости очевидны, и это требует решения. Необходимо совершенствовать нормативно-правую базу в сфере дистанционного труда, способствовать переводу данной формы занятости в формальный сектор экономики, а также следить за соблюдением законных прав и интересов самих дистанционно занятых.

Выводы. Регулирование дистанционной занятости, с нашей точки зрения, может осуществляться только в рамках социального партнерства и по следующим основным направлениям:

- 1) со стороны государства требуется совершенствование трудового законодательства с учетом развития дистанционной занятости; также необходимо ведение статистики и мониторинга развития современных форм занятости. Необходимо активно создавать и развивать статистическую базу для исследования современного состояния и тенденций развития дистанционной занятости;

- 2) работодателям следует расширять предложение вакансий с условиями дистанционной занятости в формальном секторе экономики; необходимо уходить от стереотипа, что «эффективной может быть только офисная работа»;

- 3) профсоюзам должны инициировать ведение переговоров об условиях дистанционной работы, четко предусматривающих права и обязанности работодателей и самих дистанционно занятых; защищать права дистанционно занятых, обеспечивая реальную возможность служебного роста и дальнейшего повышения своей квалификации, поскольку для дистанционных работников это зачастую бывает весьма проблематично.

Таким образом, только совместные действия государства, объединений работодателей и профсоюзов смогут привести к положительным результатам в сфере регулирования дистанционной занятости. От эффективности регулирования дистанционного труда в России на современном рынке труда будет зависеть благосостояние самих работников, степень гибкости и цивилизованности трудовых отношений, а также соответствие российского рынка труда требованиям инновационного развития экономики.

Список литературы

1. Дашкова, Е.С. Занятость населения в России: современные тенденции / Е.С. Дашкова, Н.В. Дорохова. – Воронеж: Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ "РЭА" Минэнерго России, 2013. – 88 с.

2. Есипов, А.С. Заёмный труд и дистанционная занятость: новые вызовы для регулирования социально-трудовых отношений / А.С. Есипов // ВЕСТНИК ВГУ. СЕРИЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ. – 2011. – №2. – С. 145-152.

3. Иванова, Н. Непостоянная занятость на российском рынке труда / Н.А. Иванова, Е.Г. Зуева // ВЕСТНИК ОГУ. – 2012. – №13. – С. 161.

4. Леденева, И. Ю. Преимущества и недостатки дистанционной работы / И.Ю. Леденева // Молодой ученый. – 2013. - № 2. – С. 157-160.

5. Официальный сайт информационного канала SubScribe. [Электронный ресурс]: <http://subscribe.ru/group/subsnews/3884486/> (дата обращения 14.04.2017 г.).

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в ред. от 13.07.2015 N 233-ФЗ, № 237 - ФЗ, № 242 - ФЗ).

Автор: Звягинцева В.Е., бакалавр 5 курса ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Воронеж, Россия. E-mail: ms.valeria.v@mail.ru

Научный руководитель: Дашкова Е.С., кандидат эконом. наук, доцент кафедры экономики труда и основ управления ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Воронеж, Россия.

ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ООО «НОРД ПЛЮС»

Ким Дарья Юрьевна

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

г. Вологда, Россия

Конкурентоспособность организации – это относительная характеристика, которая выражает отличие организации от других хозяйствующих субъектов более высокой степенью удовлетворения своими товарами (работами, услугами) потребностей населения, эффективностью деятельности, возможностью и динамкой адаптации к условиям рыночной конкуренции [1, с.29]. Конкуренция присутствует почти во всех сферах деятельности. Не является исключением и такая деятельность, как торговля, в том числе торговля строительными материалами.

Целью данной работы является оценка конкурентоспособности ООО «Норд Плюс», расположенного в г. Вытегра Вологодской области. Основным видом деятельности организации является розничная торговля скобяными изделиями. Дополнительными видами деятельности являются оптовая торговля санитарно-техническим оборудованием, лакокрасочными материалами, листовым стеклом, водопроводным и отопительным оборудованием, ручными инструментами, прочими строительными материалами и изделиями; розничная торговля лакокрасочными материалами, строительными материалами, не вклю-

чёрными в другие группировки. Особое внимание организация уделяет широте ассортимента своих товаров и качеству обслуживания покупателей.

В сфере торговли строительными материалами в г. Вытегра существует определённая конкуренция. Для ООО «Норд Плюс» основными конкурентами являются: ООО «Строительные решения» - магазин строительных и отделочных материалов; ИП «У Сан Саныча» - магазин сантехники и товаров для дома; павильон строительных материалов в ТЦ «Купеческий»; ООО «Хозяйственный магазин» - магазин строительных материалов, хозяйственных товаров и бытовой химии.

Для оценки конкурентоспособности было выбрано 8 основных показателей: 1) цена товара; 2) широта ассортимента; 3) акции и скидки; 4) местоположение магазина; 5) уровень / качество обслуживания; 6) рекламная компания; 7) наличие дополнительных услуг; 8) послепродажное обслуживание.

Для оценки конкурентоспособности в рамках исследования был проведён бальный сравнительный анализ (по 10-ти бальной шкале) показателей ведущих конкурентов с привлечением 5 экспертов.

1. Расчёт коэффициента конкурентоспособности.

Для расчёта коэффициента конкурентоспособности в первую очередь было опрошено 5 экспертов. Эксперты проставляли оценки организациям-конкурентам по 10 бальной шкале. Вариант ответов первого эксперта представлен в таблице 1, другие эксперты проставляли оценки в аналогичных таблицах.

Таблица 1 – Оценка показателей конкурентоспособности магазинов строительных материалов 1 экспертом.

Показатели	ООО «Норд Плюс»	ИП «У Сан Саныча»	ООО «Строительные решения»	ТЦ «Купеческий»	ООО «Хоз. магазин»
1. Цена товара	5	10	6	6	6
2. Широта ассортимента	10	5	4	5	5
3. Акции и скидки	4	9	5	3	4
4. Местоположение магазина	9	6	7	8	10
5. Уровень / качество обслуживания	6	8	3	4	2
6. Рекламная компания	8	2	1	1	3
7. Наличие дополнительных услуг	3	1	2	2	1
8. Послепродажное обслуживание	7	4	3	3	7

Следующим шагом на основе опроса экспертов рассчитывается средняя оценка показателей конкурентоспособности магазинов, которая представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Средняя оценка показателей конкурентоспособности магазинов строительных материалов по группе экспертов.

Показатели	ООО «Норд Плюс»	ИП «У Сан Саныча»	ООО «Строительные решения»	ТЦ «Купеческий»	ООО «Хоз. магазин»
1. Цена товара	6,2	8,6	7	7,2	7,6
2. Широта ассортимента	9,4	6,2	5,2	6,8	6,2
3. Акции и скидки	4,4	5,6	7,4	3,4	3,2
4. Местоположение магазина	9	4,2	8,4	7,6	5,4
5. Уровень / качество обслуживания	8,2	8,2	4	7	4,2
6. Рекламная компания	5,4	2,6	4,2	3,4	3,2
7. Наличие дополнительных услуг	5	4	2,6	2,8	5,4
8. Послепродажное обслуживание	4,4	6,4	3,4	3,2	6,4

На основе опроса экспертов определяется степень важности выбранных для оценки конкурентоспособности показателей. Она представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Оценка степени важности показателей конкурентоспособности магазинов строительных материалов.

Показатели	1 эксперт	2 эксперт	3 эксперт	4 эксперт	5 эксперт	Среднее арифметич.
1. Цена товара	9	9	10	10	10	9,6
2. Широта ассортимента	10	10	9	9	5	8,6
3. Акции и скидки	8	7	8	4	6	6,6
4. Местополож. магазина	1	2	2	7	3	3
5. Уровень / качество обслуживания	3	3	3	8	9	5,2
6. Рекламная компания	2	1	1	3	4	2,2
7. Наличие дополнительных услуг	4	5	4	6	8	5,4
8. Послепродаж. обслуживание	5	4	7	5	7	5,6
Сумма	42	41	44	52	52	46,2

Следующим шагом рассчитываются коэффициенты весомости показателей конкурентоспособности магазинов строительных материалов.

$$\text{Коэффициент весомости} = \frac{\text{Средняя арифметическая оценки показателя}}{\text{Сумма}}$$

$$V_1 = \frac{9,6}{46,2} = 0,21 \quad V_5 = \frac{5,2}{46,2} = 0,11$$

$$V_2 = \frac{8,6}{46,2} = 0,19 \quad V_6 = \frac{2,2}{46,2} = 0,05$$

$$V_3 = \frac{6,6}{46,2} = 0,14 \quad V_7 = \frac{5,4}{46,2} = 0,12$$

$$V_4 = \frac{3}{46,2} = 0,06 \quad V_8 = \frac{5,6}{46,2} = 0,12$$

В итоге рассчитывается обобщённая потребительская оценка (P):

$$P = \sum \text{Средняя оценка показателей конкурентоспособности} \times \text{Коэффициент весомости}$$

$$P_{\text{НП}} = 6,2 \times 0,21 + 9,4 \times 0,19 + 4,4 \times 0,14 + 9 \times 0,06 + 8,2 \times 0,11 + 5,4 \times 0,05 + 5 \times 0,12 + 4,4 \times 0,12 = 6,544$$

$$P_{\text{УСС}} = 8,6 \times 0,21 + 6,2 \times 0,19 + 5,6 \times 0,14 + 4,2 \times 0,06 + 8,2 \times 0,11 + 2,6 \times 0,05 + 4 \times 0,12 + 6,4 \times 0,12 = 6,3$$

$$P_{\text{СП}} = 7 \times 0,21 + 5,2 \times 0,19 + 7,4 \times 0,14 + 8,4 \times 0,06 + 4 \times 0,11 + 4,2 \times 0,05 + 2,6 \times 0,12 + 3,4 \times 0,12 = 5,368$$

$$P_{\text{К}} = 7,2 \times 0,21 + 6,8 \times 0,19 + 3,4 \times 0,14 + 7,6 \times 0,06 + 7 \times 0,11 + 3,4 \times 0,05 + 2,8 \times 0,12 + 3,2 \times 0,12 = 5,396$$

$$P_{\text{ХМ}} = 7,6 \times 0,21 + 6,2 \times 0,19 + 3,2 \times 0,14 + 5,4 \times 0,06 + 4,2 \times 0,11 + 3,2 \times 0,05 + 5,4 \times 0,12 + 6,4 \times 0,12 = 5,584$$

Самая высокая обобщённая потребительская оценка принадлежит ООО «Норд Плюс», но разброс оценок невелик и между самой высокой и низкой оценкой разница немногим превышает 1 единицу.

2. Бальная оценка магазинов-конкурентов.

Для наглядности оценки конкурентоспособности строится бальная шкала с использованием обобщённой потребительской оценки. Она представлена на рисунке 1.



Рис. 1 – Бальная шкала

Как видно из рисунка, самая высокая оценка конкурентоспособности принадлежит ООО «Норд Плюс».

3. Шкала сравнения показателей магазинов-конкурентов.

Для наглядной оценки магазинов-конкурентов по всем показателям конкурентоспособности строится шкала сравнения. Она представлена на рисунке 2.

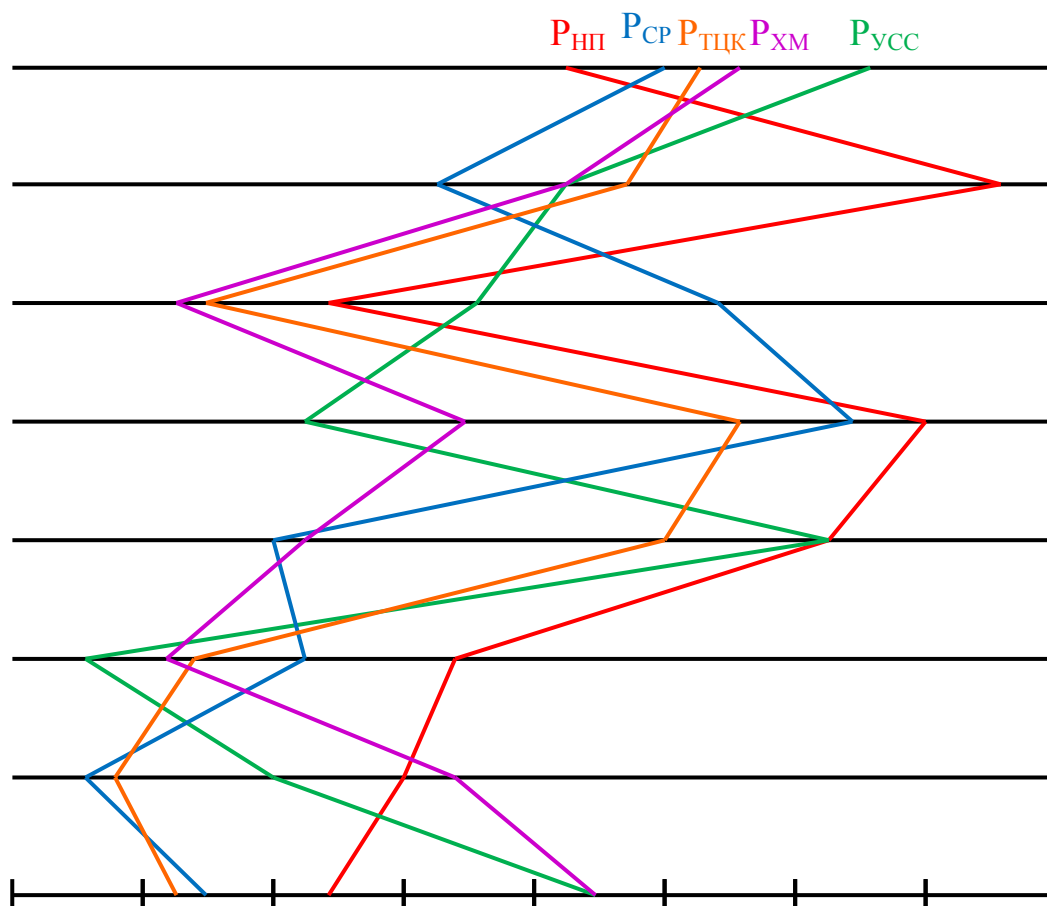


Рис. 2 – Шкала сравнения

Как видно из рисунка, ООО «Норд Плюс» является самым конкурентоспособным по таким показателям как широта ассортимента, местоположение магазина, уровень обслуживания и рекламная компания, но также проигрывает всем конкурентам по такому показателю как цена товара.

Согласно оценке степени важности показателей конкурентоспособности магазинов строительных материалов, самая высокая значимость для покупателей у таких двух показателей как цена товара и широта ассортимента. По такому показателю как широта ассортимента наиболее конкурентоспособным является ООО «Норд Плюс», а по цене товара – ИП «У Сан Саныча».

В ходе исследования были рассмотрены 5 магазинов строительных материалов (ООО «Норд Плюс», ИП «У Сан Саныча», ООО «Строительные решения», ТЦ «Купеческий, ООО «Хозяйственный магазин») по 8 различным показателям. В исследовании принимали участие 5 экспертов.

По результатам исследования из представленных организаций самыми конкурентоспособными являются ООО «Норд Плюс» и ИП «У Сан Саныча», обобщённые потребительские оценки которых соответственно 6,544 и 6,3.

ООО «Норд Плюс» является самым конкурентоспособным по таким показателям как широта ассортимента (средняя оценка показателя 9,4), местопо-

ложение магазина (9), рекламная компания (5,4), а также имеет равное высокое значение показателя уровень / качество обслуживания с ИП «У Сан Саныча» (8,2). В свою очередь по такому показателю как цена товара он проигрывает всем своим конкурентам (6,2).

ИП «У Сан Саныча» является самым конкурентоспособным по такому показателю как цена товара (8,6) и наличие дополнительных услуг (5,4), а также имеет равное высокое значение показателя уровень / качество обслуживания с ООО «Норд Плюс» (8,2) и послепродажное обслуживание с ООО «Хозяйственный магазин» (6,4).

ООО «Строительные решения» является самым конкурентоспособным по такому показателю как акции и скидки (7,4).

Таким образом у ООО «Норд Плюс» самый большой перечень показателей конкурентоспособности, по которым оно выигрывает у своих конкурентов, но в свою очередь он уступает по цене продаваемого товара. Но магазин не стремится снижать цены, т.к. спрос на товары у потребителей не спадает. Это следствие того, что ООО «Норд Плюс» предоставляет самый широкий ассортимент товаров в городе, имеет самое удачное расположение (в отличие от конкурентов магазин находится в центре города), имеет достаточно высокое качество обслуживания покупателей за счёт высокой квалификации и большого опыта работников, а также имеет неплохую рекламную компанию и хорошую репутацию в городе.

Согласно оценке степени важности показателей конкурентоспособности, самая высокая значимость у двух из них: цена товара и широта ассортимента. По цене самым конкурентоспособным является ИП «У Сан Саныча», а по широте ассортимента лидер ООО «Норд Плюс». Следовательно, потребители будут выбирать магазин исходя из своего основного предпочтения. Если им важнее цена, то покупать товары они будут в ИП «У Сан Саныча», а если главным критерием выбора будет ассортимент, то покупка будет осуществляться в ООО «Норд Плюс». Также стоит отметить, что из-за самого широкого ассортимента некоторые товары можно найти только в ООО «Норд Плюс», т.е. их покупка может быть осуществлена только в данном магазине.

В итоге по всем данным исследования самым конкурентоспособным является магазин строительных материалов ООО «Норд Плюс», но ИП «У Сан Саныча» также имеет хорошие показатели и является его главным конкурентом.

Для того чтобы сохранить лидерство на рынке строительных материалов в г. Вытегра ООО «Норд Плюс» может быть рекомендовано сохранение широты ассортимента его товаров и качества обслуживания покупателей, а также работа над расширением дополнительных услуг (например, доставка товаров или консультации покупателей), послепродажного обслуживания и, возможно, предоставление скидок покупателям (например, введение дисконтных карт).

Список литературы

1. Подолякина, Е.В. Оценка конкурентоспособности организации: учебное пособие / Е.В. Подолякина, Н.П. Советова. – Вологда: ВоГУ, 2015. – 171 с.

2. Советова, Н.П. Инновационный менеджмент: учебное пособие / Н.П. Советова. – Вологда: ВоГУ, 2016. – 179 с.

3. Советов, П.М. Методологические аспекты системного анализа в управлении: учебное пособие / П.М. Советов, Н.П. Советова. – Вологда-Молочное: ВГМХА им.Н.В.Верецагина, 2008. – 133 с.

Автор: Ким Д.Ю., бакалавр 4 курса, ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», г. Вологда, Россия. E-mail: n7777777@yandex.ru

Научный руководитель: Советова Н.П., кандидат эконом. наук, доцент, заведующая кафедрой менеджмента ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», г. Вологда, Россия.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПОДСИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА РЕГИОНА

*Конева Дарья Александровна
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
г. Волгоград, Россия*

Термин «электронное правительство» приобрел широкую известность на рубеже 1990–2000-х годов, когда информационно-коммуникационные технологии стали массово внедряться в политическую сферу общества. Сегодня уже весьма сложно установить, кто из ученых или экспертов первым придумал использовать словосочетание «электронное правительство» (electronic government, e-government) и какой смысл изначально в него вкладывался. Оно воспринималось и как интернет-технология взаимоотношений между органами власти и населением, и как интерактивная форма взаимодействия власти и общества в процессе решения социально значимых задач, и как инструмент межведомственного и внутриведомственного взаимодействия государственных служащих, и как чисто технический инструмент оказания государственных услуг населению.

Многие исследователи сходились во мнении, что в самом общем виде электронное правительство – это теория и практика выстраивания прямой (управляющей) и обратной (контролирующей) связи между муниципальной, региональной, федеральной властью, с одной стороны, и гражданами, их объединениями (коммерческими и некоммерческими, общественными организациями), с другой стороны, посредством широких возможностей интернета. Электронное правительство – это способ предоставления информации и оказания уже сформировавшегося набора государственных услуг гражданам, бизнесу, другим ветвям государственной власти и государственным чиновникам, при котором личное взаимодействие между государством и заявителем минимизи-

ровано и максимально возможно используются информационные технологии [4, С.7].

Реализация Концепции региональной информатизации до 2018 года должна быть направлена на достижение таких результатов: повышение уровня качества жизни граждан с учетом использования ИКТ при взаимодействии с органами государственной власти и органами МСУ; выравнивание уровня развития информационного общества в регионах России и увеличение доступности для граждан информационно-коммуникационных технологий и основанных на них возможностей; повышение эффективности государственного управления на основе использования информационно-коммуникационных технологий. Эффективность процессов информатизации в субъекте Российской Федерации целесообразно определять с использованием контрольных целевых показателей реализации Концепции, включающих в себя показатели статистического наблюдения, результаты регулярного мониторинга реализации Концепции, результаты социологических и опросных исследований и иные показатели [6, С.43].

Электронное правительство региона должно включать следующие основные элементы: информационно-аналитическая подсистема, обеспечивающая возможность мониторинга, анализа, прогнозирования и планирования деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по достижению целей социально-экономического развития региона; функциональные подсистемы, обеспечивающие потребности населения и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в информационном обмене, а также контроль и надзор; интеграционные подсистемы, обеспечивающие возможность организации и обеспечения электронного информационного взаимодействия подсистем электронного правительства региона как между собой, так и с государственными информационными системами федерального значения; общая информационно-технологическая инфраструктура, обеспечивающая возможность совместного функционирования отдельных подсистем электронного правительства региона [5, п.1 Приложения].

Функциональные подсистемы электронного правительства региона включают в себя:

- подсистемы оформления и учета выданных гражданам и юридическим лицам лицензий на осуществление определенного вида деятельности и контроля соблюдения лицензиатами условий лицензионных соглашений;
- подсистемы оформления и учета выданных гражданам и юридическим лицам разрешений на осуществление конкретных действий;
- подсистемы регистрации и постановки на учет актов, документов, прав и объектов, а также ведения соответствующих реестров, регистров и кадастров;
- подсистемы учета предоставленных лицам, имеющим право на получение социальной поддержки, льгот, пособий, дотаций, субсидий и произведенных по ним выплат.

В рамках электронного правительства региона для обеспечения деятельности учреждений и предприятий бюджетной сферы создаются:

- в сфере образования - подсистемы информационно-аналитической и нормативно-методической поддержки образовательного процесса;

- в сфере здравоохранения и медицины - подсистемы мониторинга в области здравоохранения, а также государственные информационные системы, включающие справочную информацию о применении лекарственных средств и их наличии в аптечных учреждениях;

- в сфере культуры - подсистемы учета культурных ценностей и библиотечных фондов, ведения баз данных, содержащих информацию о них, а также подсистемы информационно-справочного обслуживания населения;

- в сфере социального обслуживания населения - подсистемы учета лиц, нуждающихся в социальной помощи со стороны государства, а также информационные системы предоставления социальных услуг, оказываемых учреждениями и предприятиями социального обслуживания;

- в сфере транспорта - подсистемы оформления проездных документов, учета объемов перевозок пассажиров и контроля оплаты ими проезда, ведения расписаний и информационно-справочного обслуживания населения;

- в сфере потребительского рынка и услуг - информационно-маркетинговые центры, подсистемы учета товаропроизводителей и поставщиков, а также проведения электронных закупок и торговли;

- в сфере физической культуры и спорта - подсистемы информационно-справочной поддержки пропаганды спорта и здорового образа жизни;

- в сфере жилищно-коммунального хозяйства - подсистемы технической инвентаризации и учета технического состояния жилищного фонда (учета объемов потребления населением предоставляемых коммунальных услуг, их себестоимости, а также произведенных расчетов и существующей задолженности), оформления счетов за предоставленные коммунальные услуги и приема платежей;

- в сфере промышленности - подсистемы управления корпоративными ресурсами и производством;

- в сфере малого и среднего бизнеса - подсистемы информационно-справочной поддержки деятельности малого и среднего бизнеса.

В целях обеспечения доступности информации о деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации для широких слоев населения формируется соответствующая инфраструктура коллективного доступа.

Для повышения эффективности работы органов государственной власти в регионах России необходимо создать следующие подсистемы: управление материально-техническими ресурсами; управление финансами и составление бухгалтерской отчетности; управление кадрами и профессиональным развитием сотрудников; управление делопроизводством и документооборотом; обработка обращений и запросов граждан и организаций; учет договоров органов государственной власти с гражданами и организациями; управление реализацией про-

грамм и проектов; проведение закупок органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления для государственных и муниципальных нужд [5, п.3 Приложения].

В настоящее время предлагается создать и внедрить в регионах Российской Федерации автоматизированную информационную систему «Электронный архив документов» (АИС «ЭАД»), позволяющую оперировать актуальными юридически значимыми электронными документами граждан. Документы заверяются и помещаются в электронный банк данных системы уполномоченными лицами, которые взаимодействуют с АИС «ЭАД» через веб-приложение, работающее в закрытом защищенном контуре сети связи органов государственной власти. В дальнейшем пользователь может использовать свои электронные документы при обращении за государственными услугами без необходимости каждый раз формировать портфель бумажных документов. Граждане могут взаимодействовать с личными документами через личный кабинет на портале. Для органов власти, оказывающих услуги гражданам, использование АИС «ЭАД» ускорит процесс принятия решения по услуге за счет оперативного доступа к данным личных документов заявителя без необходимости его присутствия. Для каждой конкретной организации устанавливаются разрешения на работу с данным видом документов. Использование АИС «ЭАД» позволит создать ведомственные электронные архивы в рамках единого информационного пространства региональной инфраструктуры электронного правительства.

В состав автоматизированной информационной системы «Электронный архив документов» входят следующие подсистемы:

1. Подсистема хранения данных – осуществляет хранение информации о пользователях, документах личного хранения и графических образах данных документов, заверенных электронной цифровой подписью должностного лица органа государственной власти, нотариуса.

2. Модуль бизнес-логики – содержит формализованное описание функций обработки данных пользователей (идентификация, предоставление данных, запрос данных, замена данных, разрешение коллизий).

3. Подсистема прав доступа – содержит сведения о пользователях системы, ролях и правах доступа, информационных схемах. Реализует механизмы идентификации и аутентификации в системе.

4. Модуль взаимодействия с НСИ – содержит механизмы взаимодействия с информационной системой нормативно-справочной информации. Служит для унификации информационно-справочного пространства РИЭП.

5. Модуль взаимодействия с ИСХПД – содержит механизмы взаимодействия с информационной системой хранения персональных данных пользователей портала государственных услуг.

6. Модуль взаимодействия с ЕСИА – обеспечивает механизмы авторизации и аутентификации, поддерживает единую авторизационную сессию, предоставляет персональные данные.

7. Подсистема резервирования – выполняет регламентные работы с базой данных (автоматическое резервирование, восстановление, проверка целостности).

8. Подсистема электронной подписи – осуществляет хранение и обработку сертификатов электронной цифровой подписи должностных лиц, осуществляет функции подписания и проверки корректности подписи.

9. Модуль публикации данных – осуществляет доступ к данным пользователя портала государственных услуг посредством веб-сервиса по протоколу SOAP/HTTP и средств визуализации HTTP-сообщений (интернет-браузеров).

10. Административный модуль – служит для настройки подсистем электронного архива документов и взаимодействия с внешними информационными системами [2, с.331-333].

Функциональные элементы являются непосредственной основой инфраструктуры электронного правительства, реализуют основной функционал в области оказания государственных (муниципальных) услуг гражданам и бизнесу посредством различных информационных систем. Существует общая схема элементов РИЭП. На схеме умышленно не отображены связи между элементами, так как в большинстве случаев каждый элемент может быть связан с любым другим. Все элементы объединены в блоки в соответствии с их преимущественным функциональным назначением [3, с.71-72].

Формирование «электронного правительства» (как в узком, так и в широком смысле слова) – это важнейший и необходимый шаг на пути создания «электронного государства», причем делаться этот шаг должен не только на федеральном уровне, но и, что не менее важно, на уровне субъектов федерации и муниципальных образований [1, с.26-27].

Список литературы

1. Азисов, Р.Ф. Электронное правительство как элемент электронного государства / Р.Ф. Азисов // Ученые труды РААН. Москва: Российская академия адвокатуры и нотариата, 2014, №4(35), С.22-27 / [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elibrary.ru/download/elibrary_22592829_28106515.pdf

2. Бальзамов, А.А. Использование электронного архива документов в электронном правительстве региона / А.А. Бальзамов, А.Ю. Бальзамов // Научный альманах. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания «Юком», 2016, №2-2(16), с.329-336 / [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elibrary.ru/download/elibrary_25739378_55812661.pdf

3. Бальзамов, А.А. Концепция построения и принципы интеграции элементов инфраструктуры электронного правительства региона/ А.А. Бальзамов, А.Ю. Бальзамов // Перспективы развития информационных технологий. Новосибирск: ООО «Центр развития научного сотрудничества», 2015, №23, с.68-81 / [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elibrary.ru/download/elibrary_23102882_43561532.pdf

4. Коробов, А.А. Формирование общественной потребности в развитии систем электронного правительства и электронной демократии в современной

России / А.А. Коробов, Т.С. Мельникова, Н.В. Митяева / Саратов : Саратовский социально-экономический институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2016. – 148 с./ [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elibrary.ru/download/elibrary_28281843_15086343.pdf

5. Распоряжение Правительства РФ от 17.07.2006 N 1024-р «О Концепции региональной информатизации до 2010 года»/ [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_92510/

6. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 № 2769-р «О Концепции региональной информатизации до 2018 года» / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/Ea8O35fPr3I.pdf>

Автор: Конева Д.А., магистрант 1 курса института управления и региональной экономики ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», г.Волгоград, Россия. E-mail: lady.dugina@yandex.ru

Научный руководитель: Бабич Т.В., кандидат эконом. наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», г.Волгоград, Россия.

ДОЛГОСРОЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ В ОДНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: АРГУМЕНТЫ «ЗА» И «ПРОТИВ»

*Красникова Анастасия Ивановна
Академия при Президенте Российской Федерации, РАНХиГС,
Липецкий филиал, г. Липецк, Россия*

Занятость является одной из существенных характеристик экономики, благосостояния народа. Актуальность темы обуславливается тем, что одна из основных целей макроэкономической политики любого государства это достижение приемлемого уровня занятости, которая обусловлена демографическими процессами, выступает частью социальной политики, т.е. имеет демографическое и социальное содержание.

Что означает термин «занятость»? Занятость- это деятельность трудоспособного населения, связанная с производством материальных и духовных благ для удовлетворения личных и социальных потребностей. Можно выделить следующие виды занятости: полная, продуктивная, свободно избранная, рациональная, эффективная, социально полезная. Эффективный тип занятости включает в себя хороший доход, рост образовательного и профессионального уровня трудоспособного населения, который осуществляется за счет долгосрочной занятости, а именно найма, развития и удержания сотрудников [2]. Данная особенность присуще японской модели управления человеческими ресурсами, которая предполагает трудоустройство у единственного работодателя с момента окончания учебного заведения и до времени выхода на пенсию.

Долгосрочный найм имеет ряд преимуществ. Во-первых, данная занятость выгодна руководителям компаний, так как текучесть кадров сведена к минимуму. Во-вторых, при выходе на пенсию, сотрудникам будут выплачивать денежные пособия, что определенно дает уверенность не беспокоиться о своем существовании в старости. В-третьих, сотрудники, работающие в одной компании, имеют возможность постоянно продвигаться вверх по карьерной лестнице. Специалист будет стремиться что-то изменить, улучшить, и заработать репутацию с помощью признания коллегами и администрацией.

Однако система «долгосрочного найма» также имеет отрицательные стороны. Увольнение с предприятия является суровым наказанием, поскольку работник будет иметь право получить работу в другой компании только за очень низкую заработную плату и без каких-либо перспектив продвижения по службе, если он уже в возрасте. Также, важным фактором стало заметное изменение так называемой «трудовой философии», то есть отношение сотрудников к своей работе. Многие из них имели желание самоутверждения, личного успеха, желание покинуть предприятие и начать собственный бизнес, особенно среди молодежи [1].

Таким образом, положительной стороной долгосрочной занятости является создание лояльности сотрудников к компании. При этом согласно Трудовому кодексу Российской Федерации (ТК РФ) трудовые отношения работника и работодателя имеют договорной характер. Статья 21, статья 22 ТК РФ провозглашают двустороннюю возможность обеих сторон на изменение и расторжение трудового договора, что делает невозможным применение системы пожизненного найма [4]. Однако такая модель является работоспособной в рамках реализации программы развития моногородов, когда переселение жителей невозможно, а закрытие единственного градообразующего предприятия тоже является неэффективным. Рассматриваемая система позволяет работникам данного предприятия использовать их потенциал [3, с. 54]. Для того чтобы исследовать проблему долгосрочной занятости в одной организации была разработана социологическая программа.

Целью данной работы является исследование преимуществ и недостатков долгосрочной занятости в одной организации. Предмет исследования- отношение работников к долгосрочной занятости в одной организации. Объектом исследования выступают современные работники предприятий и организаций.

Основные гипотезы исследования:

Гипотеза 1. Склонность к долгосрочной занятости, выражающаяся в лояльности к одной организации, мотивации трудиться много лет в одной компании, профессионально расти формируется у занятого населения к 30 годам. Категория занятых от 18 до 30 лет находятся в состоянии профессиональной ориентации, поиске своего места в жизни, профессии, организации, чаще меняют место работы – не реже 1 раза в 3 года, более мобильны – склонны к переездам, смене организации.

Гипотеза 2. Основными причинами отказа от долгосрочной занятости в одной организации и ухода с места работы для большинства людей от 18 до 30 лет являются:

- поиск себя в профессии, за счет интересной работы;
- отсутствие возможностей продвижения по службе;
- предложения более выгодных условий в другой организации (заработная плата, социальные гарантии);

Гипотеза 3. Преимуществами долгосрочной занятости в одной организации:

Для женщин:

- особая корпоративная культура, традиции и привычки,
- стабильность, гарантии занятости,
- возможности карьерного роста,

Для мужчин:

- рост заработной платы,
- возможности карьерного и профессионального роста, обучения,
- социальный и профессиональный статус (признание)

Гипотеза 4. 40% занятых в категории после 30 лет все-таки предпочли покинуть организацию, в которой они трудятся более 10 лет и сменить место на более выгодное в материальном плане, если бы им предложила конкурирующая компания. Большая часть работающих предпочитает стабильность и гарантии занятости в одной организации долгое время.

По итогам опроса были получены следующие результаты:

1. В ходе анализа результатов было выявлено, что первая гипотеза полностью подтвердилась, так как 84,2% респондентов готовы переехать в другой город для поиска лучшей работы. Также 89,5% опрошенных указали, что меняют работу раз в 3-5 лет.



Рис.1.1 Доля респондентов, согласившихся на переезд в другой город



Рис 1.2 Доля респондентов, меняющих работу раз в 3-5 лет

2. Вторая гипотеза также подтвердилась. Поиск себя в профессии, за счет интересной работы выбрали 52,6% респондентов, отсутствие возможностей продвижения по службе выбрали 73,7% опрошиваемых, предложения более выгодных условий в другой организации (заработная плата, социальные гарантии) - 57,9%.

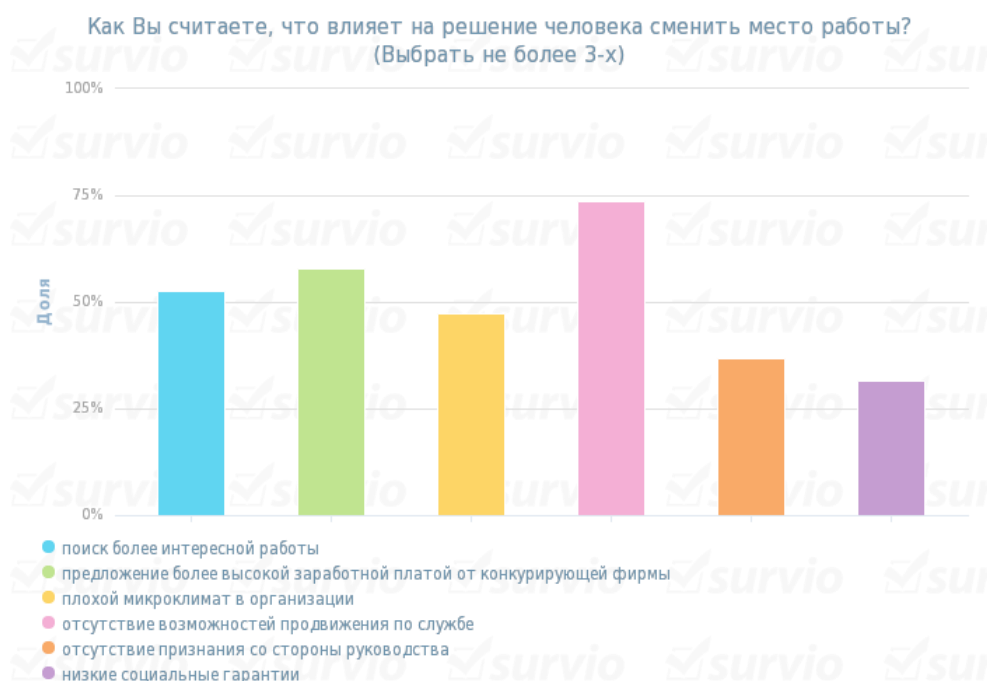


Рис.2 Причины отказа от долгосрочной занятости в одной организации

3. Гипотеза о преимуществах долгосрочной занятости для женщин и для мужчин- подтвердилась частично. 77,8% женщин к преимуществам долгосрочной занятости отнесли стабильность и гарантии занятости. 44,4% указали возможности карьерного роста. 66,7% респондентов выбрали рост заработной пла-

ты. Особая корпоративная культура, традиции и привычки находится на последнем месте (7,4%).

Что касается мужчин, к преимуществу долгосрочной занятости рост заработной платы отнесли 81,8% респондентов, 81,8% выбрали возможность карьерного роста. 63,6% мужчин считают социальный и профессиональный статус (признание) важным преимуществом работы в одной организации.

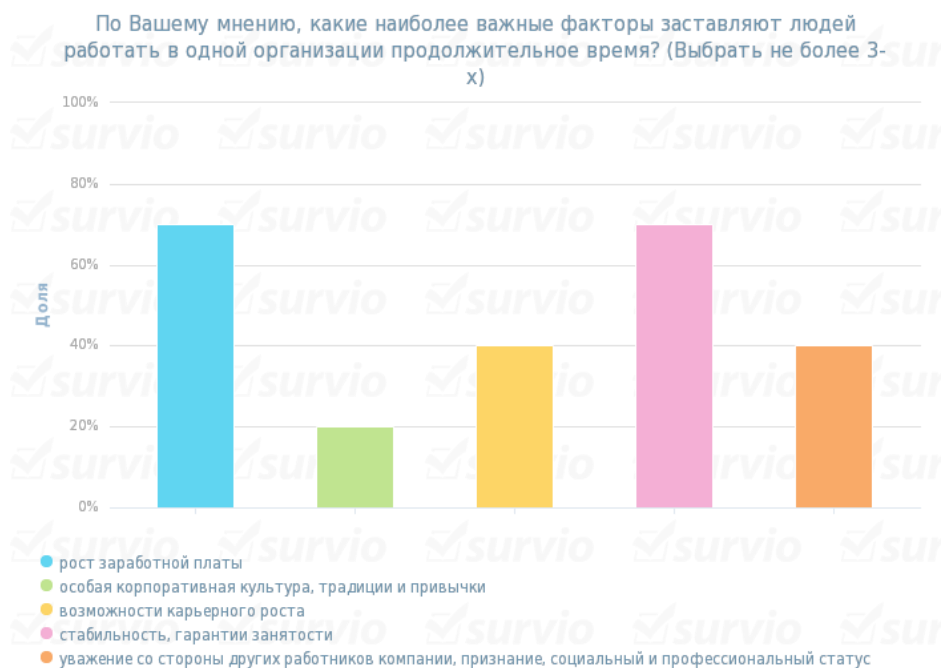


Рис 3.1 Преимущества долгосрочной занятости для женщин

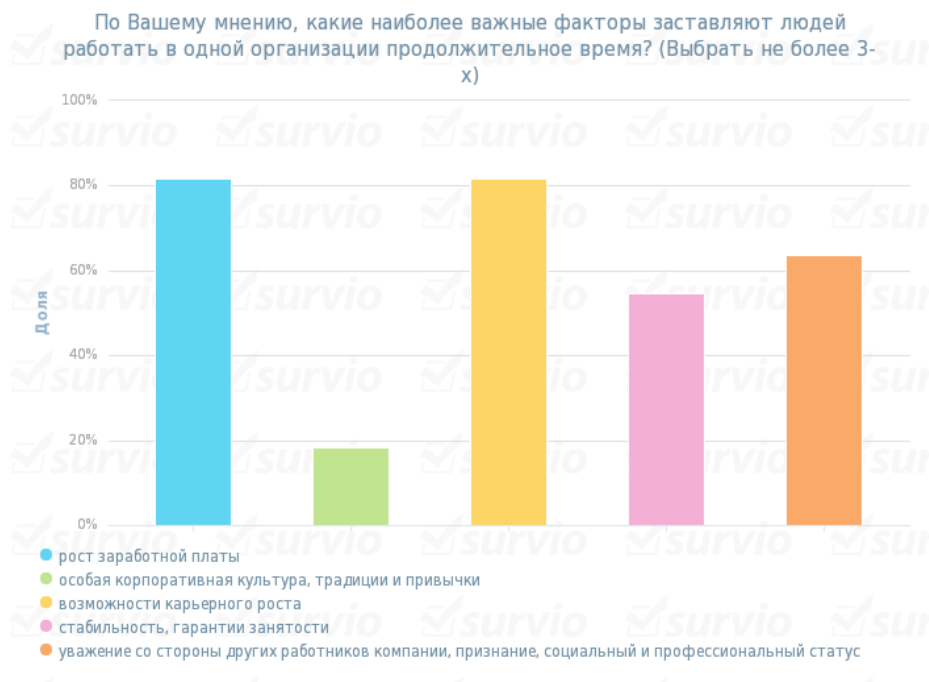


Рис 3.2 Преимущества долгосрочной занятости для мужчин

4. Гипотеза о том, что 40% занятых в категории после 30 лет все-таки предпочли покинуть организацию, в которой они трудятся более 10 лет и сменить место на более выгодное в материальном плане, если бы им предложила конкурирующая компания. Большая часть работающих предпочитает стабильность и гарантии занятости в одной организации долгое время- подтвердилась. Занятых в категории после 30 лет, которые предпочли покинуть организацию, в которой они трудятся более 10 лет, ради выгодного предложения от конкурирующей компании составило 41,1% респондентов. Большинство опрошенных предпочитают стабильность и гарантии занятости в одной организации долгое время (71,1%), а меньшинство предпочитает особую корпоративную культуру, традиции и привычки (10,5%).



Рис 4.1 Доля согласившихся сменить организацию в возрасте от 31 до 45



Рис 4.2 Доля согласившихся сменить организацию в возрасте от 46 и более

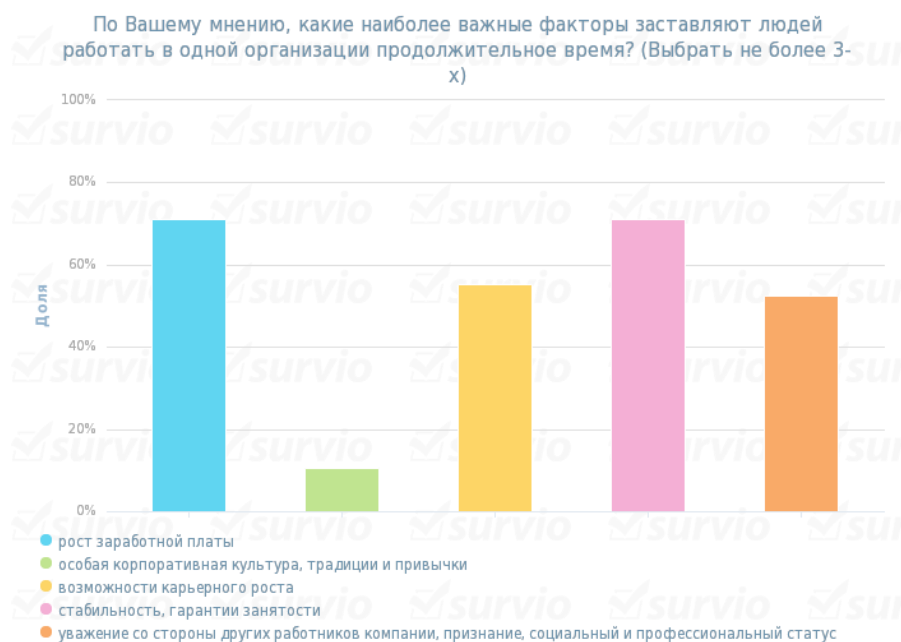


Рис. 4.3 Причины занятости в одной организации в течение долгого времени

Таким образом, долгосрочная занятость в РФ имеет ряд преимуществ такие как: гарантия занятости, стабильность, рост заработной платы. На основе исследования, можно сделать вывод о том, что большинство работников готовы посвятить свою жизнь работе в одной организации при условии наличия определенных факторов.

Список литературы

1. Вишневская, Н. Российский рынок рабочей силы и опыт Запада / Н. Вишневская // Мировая экономика и международные отношения, 1992 г. № 8.
2. Россия в цифрах: крат.стат.сб. / Госкомстат РФ. – М.: Финансы и статистика, 2006 г.
3. Обзор занятости в России. Выпуск 1. – С.54
4. Федеральный закон «О занятости населения РФ» от 19.04.1991 №1032-1 с изменениями и дополнениями.

Автор: Красникова А.И., бакалавр 2 курса, Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Липецк, Россия. E-mail: K-Nastya26@bk.ru

Научный руководитель: Гурина М.А., кандидат эконом. наук, доцент кафедры государственного муниципального управления и менеджмента, Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Липецк, Россия.

СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КФХ И ЛПХ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Кряквина Софья Юрьевна

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия*

Сегодня аграрному сектору АПК региона уделяется большое внимание. Это объясняется следующими положениями: важность долгосрочной самостоятельности региона касательно продовольственного аспекта, базовое положение АПК в экономике страны, многофункциональность сельских территорий, технологический аспект сельского хозяйства, с помощью которого осуществляется регулирование сфер и отраслей АПК. Особую роль в АПК региона следует отнести малому предпринимательству - КФХ и ЛПХ.

Анализ основных показателей деятельности КФХ и ЛПХ Липецкой области показывает значительное увеличение объемов производства за последние 3 года (табл.1).

Положительной тенденцией работы ЛПХ и КФХ является удельный вес произведенной продукции в общем объеме произведенной продукции региона. Величина данного показателя достигла 38,6% и 2,9%. При этом в малых формах хозяйств в 2016 году было выпущено 33% молока, 85% овощей и 83% картофеля (таб. 1, рис.1).

Таблица 1

Основные показатели деятельности КФХ и ЛПХ Липецкой области, %

Показатель	ЛПХ			КФХ		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Кол-во единиц	203 000	270 000	273 000	926	955	1028
Поголовье птицы и скота:						
Крупный рогатый скот	32,3	30,1	33,4	7,3	8,8	9,0
Свиньи	8,9	8,6	8,9	0,7	1,2	1,3
Птица	9,6	8,4	9,3	0,4	0,8	0,9
Козы и овцы	71,9	68,8	72,3	11,2	12,1	12,3
Посевная площадь сельскохозяйственных культур, тыс. га:	857,8	987,5	992,3	277,8	329,1	345,7
Картофель	79,2	78,4	79,5	2,2	2,9	3,1
Овощи	85,9	80,5	80,0	2,5	2,0	2,5
Удельный вес произведенной продукции в общем объеме произведенной продукции региона:						
растениеводства, %	20,1	16,1	56,3	0,6	0,5	1,2
животноводства, %	15,0	11,7	43,7	2,4	2,3	3,7
Удельный вес прибыльных хозяйств, %	-	-	-	87	89	94

Велика и социальная значимость данного сектора. Так, в 2016 году в Липецкой области действует 270 000 личных подсобных хозяйств, а крестьянских (фермерских) хозяйств – 1028. [1]

Продолжается закупка сельскохозяйственной продукции по гарантированным закупочным ценам в целях обеспечения рентабельности производства и развития рынков сбыта.



Рис.1. Структура выпуска продукции сельского хозяйства ЛПХ и КФХ Липецкой области за 2016 год

Рейтинговая оценка субъектов РФ по уровню эффективности сельскохозяйственного производства показывает (табл.2, 3, 4), что приведенные показатели по Липецкой области за последние 3 года существенно не изменились. В рамках других областей она занимает 13 место в 2014-2015 гг. и спустилось на 14 в 2016 году.

В детальном анализе рейтинг варьирует. Так, в 2014 году, в объеме продукции сельского хозяйства Липецкая область занимала 3 место, в 2015 опустилась на 11 и в 2016 вновь поднялась до отметки 6. Данную тенденцию можно увидеть на примере валового сбора овощей [3]. Так, в 2014 году исследуемый показатель составил 6, в 2015 – 5, а в 2016 резко снизился до 4 места, уступая Московской, Воронежской и Белгородской областям. Частично данное явление наблюдается и в разделе производства основных видов продукции (скот и птица на убой, молоко). В этом сегменте рейтинг из года в год меняется [4, с. 57]. Так, в 2014 году оценка раздела скота и птицы на убой составила 5, молоко – 10, в 2015 – 4 и 9 соответственно, а в 2016 – 5 и 9. Таким образом, в первом сегменте рейтинг варьировался, а во втором увеличился.

Присутствует наличие равномерной рейтинговой оценки в течение 3 лет в разделе валового сбора зерна. По данным приведенных таблиц она занимает 6 место, уступая Курской, Орловской, Тамбовской, Белгородской и Воронежской областям.

Таблица 2

Оценка развития субъектов РФ, входящих в ЦФО по эффективности
сельскохозяйственного производства в 2014 г., %

ЦФО	Объем продукции сельского хоз-ва, %		Валовой сбор зерна во всех хоз-вах, %		Выпуск основных видов продукции животноводства во всех хозяйствах, %				Валовой сбор овощей, %		Общий рейтинг	
	к 2013 г.	рейтинг	к 2013 г.	рейтинг	Скот и птица на убой		Молоко		к 2013 г.	рейтинг	Суммированный рейтинг	рейтинг
					к 2013 г.	рейтинг	к 2013 г.	рейтинг				
Белгородская обл.	108,2	6	3015	3	1171	1	542,7	3	188,3	3	16	17
Брянская обл.	112,4	4	672,8	9	144,7	7	332,0	7	124,3	10	37	12
Владимирская обл.	94,0	16	106,2	12	56,5	13	346,6	5	177,8	4	50	11
Воронежская обл.	109,2	5	3815	1	253,1	2	755,9	1	475,6	2	11	18
Ивановская обл.	94,7	14	86,6	14	25,7	16	150,6	16	84,1	15	75	2
Калужская обл.	92,8	17	105,4	13	68,5	11	219,7	13	97,9	14	68	5
Костромская обл.	96,2	13	46,2	17	19,4	17	111,3	17	111,3	11	75	3
Курская обл.	115,1	2	3603	2	217,7	3	359,4	4	141,4	7	18	16
Липецкая обл.	112,6	3	2541	6	202,9	5	253,3	10	153,4	5	29	13
Московская обл.	97,9	11	177,2	11	208,9	4	643,9	2	520,6	1	29	14
Орловская обл.	106,5	7	2559	5	72,8	9	214,7	14	77,1	17	52	9
Рязанская обл.	96,7	12	1255	7	48,8	14	354,9	6	104,8	13	52	10
Смоленская обл.	102,2	8	188,3	10	41,3	15	298,3	8	77,3	16	57	4
Тамбовская обл.	125,8	1	2993	4	192,1	6	221,6	12	140,2	8	27	15
Тверская обл.	100,1	9	86,4	15	80,1	8	223,2	11	107,5	12	54	7
Тульская обл.	94,2	15	1200	8	70,9	10	173,1	15	151,8	6	54	8
Ярославская обл.	98,5	10	60,6	16	58,0	12	263,3	9	139,8	9	56	6
Москва	88,9	18	4,1	18	10,6	18	29,6	18	39,4	18	90	1
ЦФО	106,3	-	22514	-	2943	-	5494	-	2913	-	-	-
РФ	105,8	-	92385	-	8544	-	30529	-	14689	-	-	-

Таблица 3

Оценка развития субъектов РФ, входящих в ЦФО по эффективности сельскохозяйственного производства в 2015 г., %

ЦФО	Объем продукции сельского хоз-ва, %		Валовой сбор зерна во всех хоз-вах, %		Выпуск основных видов продукции животноводства во всех хозяйствах, %				Валовой сбор овощей, %		Общий рейтинг	
	к 2014 г.	рейтинг	к 2014 г.	рейтинг	Скот и птица на убой		Молоко		к 2014 г.	рейтинг	Суммированный рейтинг	рейтинг
					к 2014 г.	рейтинг	к 2014 г.	рейтинг				
Белгородская обл.	105,0	6	3525	3	1195	1	544,2	3	207,2	3	16	18
Брянская обл.	115,0	1	893,8	9	187,9	6	312,7	7	119,3	10	33	15
Владимирская обл.	104,4	7	188,5	10	51,9	14	345,1	5	172,7	4	40	11
Воронежская обл.	101,1	10	4473	1	216,1	5	788,5	1	499,4	2	19	17
Ивановская обл.	96,6	17	131,1	13	14,3	17	149,2	16	87,6	15	78	2
Калужская обл.	104,5	8	140,5	12	70,3	10	228,3	11	99,0	14	55	6
Костромская обл.	100,1	12	65,4	17	15,9	16	106,9	17	112,7	11	72	3
Курская обл.	112,7	2	4212	2	294,2	2	325,0	6	142,1	8	20	16
Липецкая обл.	100,6	11	2528	6	218,0	4	248,1	9	158,6	6	36	13
Московская обл.	99,3	14	284,0	11	184,7	7	637,4	2	526,8	1	35	14
Орловская обл.	108,3	4	3137	4	82,1	8	191,6	14	76,8	17	47	8
Рязанская обл.	105,9	5	1398	8	44,9	15	365,1	4	111,1	12	44	9
Смоленская обл.	97,0	16	228,2	14	52,9	13	235,6	10	78,8	16	69	4
Тамбовская обл.	103,3	9	3120	5	240,8	3	223,8	12	121,1	9	38	12
Тверская обл.	97,7	15	108,3	15	72,7	9	212,6	13	100,0	13	65	5
Тульская обл.	111,1	3	1465	7	62,1	11	176,7	15	167,8	5	41	10
Ярославская обл.	107,4	5	97,1	16	60,5	12	272,4	8	143,6	7	48	7
Москва	99,5	13	4,1	18	10,2	18	30,1	18	38,6	18	85	1
ЦФО	106,3	-	-	-	3074	-	5393	-	2963	-	-	-
РФ	105,8	-	-	-	9070	-	30791	-	15458	-	-	-

Таблица 4

Оценка развития субъектов РФ, входящих в ЦФО по эффективности
сельскохозяйственного производства в 2016 г., %

ЦФО	Объем производства сельского хоз-ва, %		Валовой сбор зерна во всех хо- зяйства, %		Выпуск основных видов продукции животновод- ства во всех хозяйствах, %				Валовой сбор ово- щей, %		Общий рейтинг	
					Скот и птица на убой		Молоко					
	к 2015 г.	рейтинг	к 2015 г.	рейтинг	к 2015 г.	рейтинг	к 2015 г.	рейтинг	к 2015 г.	рейтинг	Суммированный рейтинг	рейтинг
Белгородская обл.	104,1	10	3130	4	1265	1	531,5	3	225,6	3	21	18
Брянская обл.	113,5	2	932,4	9	281,6	3	291,1	7	142,4	9	30	13
Владимирская обл.	102,2	12	217,9	12	50,5	13	354,7	5	173,5	6	48	8
Воронежская обл.	100,9	14	4254	1	231,1	6	807,7	1	514,8	2	24	17
Ивановская обл.	105,0	9	142,2	14	21,9	16	154,5	15	76,3	16	70	4
Калужская обл.	110,9	3	209,2	13	70,2	10	253,8	10	111,2	12	48	9
Костромская обл.	97,8	15	60,1	17	14,6	17	108,1	16	112,5	11	78	2
Курская обл.	102,3	11	3587	2	334,8	2	310,0	6	143,1	8	29	15
Липецкая обл.	107,4	6	2386	6	242,0	5	254,6	9	178,1	4	30	14
Московская обл.	106,5	8	414,6	10	202,2	7	631,1	2	604,0	1	28	16
Орловская обл.	95,3	16	2699	5	74,4	9	183,9	14	82,4	15	59	5
Рязанская обл.	108,7	5	1623	7	48,1	15	374,9	4	110,2	13	44	11
Смоленская обл.	96,6	17	238,1	11	49,2	14	218,1	12	72,5	17	71	3
Тамбовская обл.	110,9	4	3446	3	245,3	4	220,3	11	127,6	10	32	12
Тверская обл.	118,8	1	117,3	15	103,0	8	213,5	13	102,9	14	51	7
Тульская обл.	107,4	7	1466	8	61,8	12	187,3	15	170,9	5	47	10
Ярославская обл.	101,6	13	93,9	16	63,1	11	280,7	8	144,6	7	55	6
Москва	94,8	18	9,3	18	11,8	18	30,5	17	35,6	18	89	1
ЦФО	105,0	-	-	-	3371	-	5406	-	3128	-	-	-
РФ	102,6	-	-	-	9565	-	30797	-	16111	-	-	-

Рост производства и рентабельности сельскохозяйственной продукции является важным результатом деятельности предприятий Липецкой области. [1]. Несмотря на положительный результат их работы, рентабельность яиц снизилась в 2016 г. по сравнению с 2015 г. примерно на 5% (табл.5).

Заметно желание администрации области и руководителей данных предприятий достичь роста показателей аграрного сектора АПК, а также более надежного и стабильного функционирования. Это подтверждается превышением рентабельности картофеля, сахарной свеклы и зерна в 2016 г. над соответствующими показателями 2000 г. в 2 раза. [2]

Таблица 5

Уровень рентабельности (убыточности) продукции аграрного сектора Липецкой области, %

Показатель	Года				Отклонение 2016 г. от 2000 г.
	2000	2014	2015	2016	
Зерно	39,3	57	67	70	30,7
Сахарная свекла	1,0	38	49	51	50,0
Картофель	29,8	40	40	44	14,2
Молоко	0,8	25	25	29	28,2
Мясо	-45,2	-18	-22	12	-21,2
Яйца	4,05	21	17	12	9,95
По растениеводству	34,8	35,5	45,6	47,8	13,0
По животноводству	-19,1	-9,3	-6,7	-6,2	-12,9
По всем реализованным продуктам	2,5	27,2	29,4	30,1	27,6

Как показывают данные таблицы 6 рентабельность реализованной сельскохозяйственной продукции возросла на 1 %, а прибыль за последние 3 года достигла 1098 млрд.руб [1]. При этом доля прибыльных предприятий все же превышает число убыточных. Объясняется это тем, что, в целях реализации финансового оздоровления сельскохозяйственных предприятий, в Липецкой области производится работа по интеграции хозяйств с промышленными и перерабатывающими предприятиями, привлечение инвесторов, дающих возможность увеличить продуктивность животных, урожайность сельскохозяйственных культур, а также обеспечить рынок сбыта сельскохозяйственной продукции и улучшить финансовое положение предприятий. [3]

Таблица 6

Финансовое положение сельскохозяйственных предприятий Липецкой области, %

Показатель	Года		
	2014	2015	2016
Кол-во сельхозпредприятий:			
прибыльных	250	264	190
убыточных	186	190	147
Чистый результат по всей деятельности, млн.руб.	64	74	43
Уровень рентабельности (убыточности), %	382	351	365,4
Среднегодовая численность работников в сельском хоз-ве, тыс.чел.	6,6	6,6	6,7
	390	650	815

Основные показатели, характеризующие технологическую результативность производства аграрного сектора АПК, представлены в таблице 7.

Таблица 7

Показатели технологической эффективности выпуска продукции
Аграрного сектора Липецкой области, %

Показатель	Года				2016 в % к 2000 г.
	2000	2014	2015	2016	
Выпуск молока на 100 га сельскохозяйственных угодий, ц/га	151	189	201	216	143,0
Выпуск мяса на 100 га сельскохозяйственных угодий, ц/га	26	45	49	51	196,1
Выпуск валовой продукции растениеводства на 1 га сельскохозяйственных угодий, тыс.руб./га	115,1	147,2	148,7	151,1	131,3
Выпуск валовой продукции растениеводства на 1 работника, тыс.руб./чел.	120,4	165,3	169,5	172,0	142,8
Выпуск кормов на 1 га сельскохозяйственных угодий, тыс.т/га	24,9	48,3	49,1	49,1	197,1

Данные таблицы 7 свидетельствуют об увеличении выпуска валовой сельскохозяйственной продукции за 2014-2016 гг. в Липецкой области. Так, за три года выпуск валовой продукции растениеводства на 1 работника возрос на 6,7 тыс. руб, что свидетельствует о возрастании дохода [4, с.65]. Это является признаком результативного и грамотного использования трудовых ресурсов в данном регионе.

В ходе детального анализа развития животноводства и растениеводства Липецкой области были выявлены следующие особенности:

- рост рентабельности производства и валового выпуска продукции сельского хозяйства;
- рост числа и объемов производства ЛПХ и КФХ;
- расширение площадей под пашню в продуктивные земельные угодья;
- снижение числа убыточных хозяйств.

Проведенное исследование АПК Липецкой области показало, что данная область представляет собой динамично развивающийся, с выгодным агроклиматическим положением, с высоким уровнем экономического развития регион. Однако для того, чтобы достичь результативных показателей сельского хозяйства в регионе, необходимо разработать и применить на практике стратегии дальнейшего развития АПК Липецкой области с эффективной системой воздействия государства на аграрный сектор АПК.

Список литературы

1. Роганов, Д.А. Эконометрика: учеб. пособие / Д.А. Роганов, А.К. Шалабанов. – М.: ТИСБИ, 2015. – 158 с.
2. Администрация Липецкой области: официальный сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://admlip.ru/>
3. Стратегия развития аграрного сектора АПК самодостаточного региона [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://economy-lib.com/strategiya-razvitiya-agrarnogo-sektora-apk-samodostatochnogo-regiona>
4. Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Автор: Кряквина С.Ю., бакалавр 3 курса, ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина», г. Елец, Россия. E-mail: kryakvina_sofya@mail.ru

Научный руководитель: Тимофеева Н.Ю., кандидат эконом. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина», г. Елец, Россия.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИЙ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ

Кузьмин Павел Владимирович

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия*

В рыночной экономике заработная плата как цена труда и факторный доход владельца трудового ресурса должна выполнять ряд функций: производственную, стимулирующую, регулируемую, распределительную, информационную. Проблема реализации функций заработной платы в российской экономике и ее достойный уровень, является актуальной в настоящее время, и обусловлено это необходимостью приближения заработной платы и доходов наемных работников в целях обеспечения качества жизни населения до уровня развитых стран.

Вопросами реализации функций заработной платы занимались многие видные зарубежные и российские экономисты: Б.М. Генкин, В.П. Пашуто, В.Г. Золотоголов, Н.А. Волгин, А.А. Сперанский, Р.А. Яковлев, Ю.П. Кокин. Тем не менее, некоторые проблемные моменты остаются не изученными.

Целью данной работы является исследование процесса реализации основных функций заработной платы в современной России. Исходя из заявленной цели, поставлены следующие задачи:

– раскрыть понятие заработной платы как экономической категории и ее функции;

- выявить основные проблемы реализации основных функций заработной платы;
- проанализировать теоретическую и практическую значимость заработной платы как фактор влияние на национальную экономику, а также ее влияния на уровень жизни населения.

Заработная плата – это определенное вознаграждение, которое выражается в денежном эквиваленте и выплачиваемое трудящимся в соответствии с качеством и количеством затраченного труда.

Анализ ценообразования на труд в экономической теории основывается на двух теориях: спроса и предложения, и предельной производительности. Как уже отмечалось заработная плата выполняет ряд функций: мотивационную, распределительную, воспроизводственную, регулирующую, стимулирующую, статусную и производственно-долевою. Успешная реализации этих функций обеспечивает раскрытие ресурсного потенциала и собственно повышение эффективности экономики.

Труд во все времена как был, так и остается основным ресурсом экономики, а основной доход населения - заработная плата. Суммарная доля заработной платы и социальных платежей в доходах населения России с 2011 года стабильна на уровне 84%. Доля заработной платы в ВВП с начала 2000-х годов имела положительную динамику, достигнув наибольшего значения (50%) в 2009 г., в последующие годы довольно устойчиво сохраняясь на уровне 45–47% (что сопоставимо с данным показателем ряда развитых стран) (рис.1). Таким образом, уровень и дифференциация доходов в обществе в значительной мере зависят от уровня и дифференциации заработной платы.

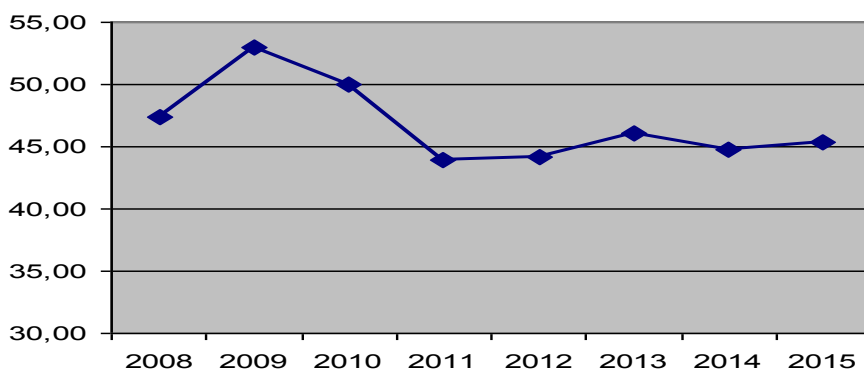


Рис.1. Доля оплаты труда в ВВП в России (в %)

Для того чтобы оценить благосостояние населения используют индекс средней заработной платы. Он показывает размер начисленной заработной платы, который приходится на работника и определяется как отношение общей суммы начисленной заработной платы к среднесписочной численности работников. Положительную динамику средней заработной платы можно наблюдать в первые годы 21 века, но и в 2008–2016 гг., в условиях неоднозначной экономической ситуации, в целом рост реальной заработной платы сохранялся (рис.2). За последние несколько лет заработная плата по темпу роста превосхо-

дила ВВП и производительность труда, что и повлекло за собой увеличение доли заработной платы в структуре ВВП.

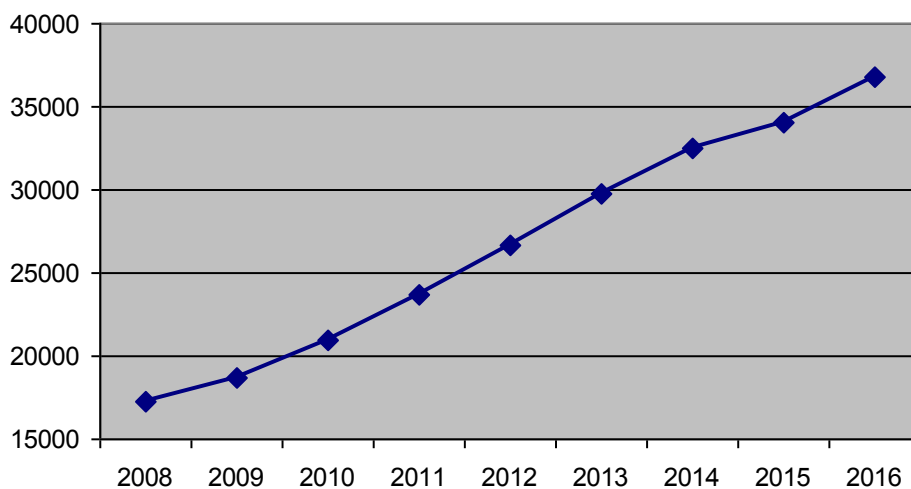


Рис.2. Динамика среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников за год в целом по экономике, руб.

Проблема осложняется тем, что значение средней заработной платы объективно не выступает надежной оценкой уровня жизни при сильном различии доходов. Более точным оценочным параметром мог бы быть модальный уровень заработной платы. Но Росстат не публикует подобные данные, т.к. на практике по итогу расчетов его значение более чем в два раза ниже среднего. Достаточно высокие заработки на территории с высокой стоимостью жизни создают высокую среднюю заработную плату, а у 70% работающего населения заработная плата меньше средней.

В ходе исследования было установлено, что за последние 10 лет разрыв в уровне оплаты труда увеличился, за счет того, что имеется разный уровень образования трудящихся, их квалификация, категория сложности, а также предоставляемые условия труда. Однако эти факторы не являются основополагающими на рынке труда. Так в России самый высокий уровень средней заработной платы достаточно устойчиво сохраняется в сфере финансовой деятельности, а вот в сельском хозяйстве доход вдвое ниже общероссийского значения.

Актуальным вопросом для исследования также остается проблема выведения критериев для определения достойной заработной платы. Орудием государственного регулирования оплаты труда в условиях рынка является минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Законодательство взяло на себя обязательство устанавливать МРОТ для защиты работников путем выплаты равной оплаты за равный труд, и обеспечения финансовой стабильности.

Согласно статье 133 Трудового кодекса «минимальный размер оплаты труда устанавливается одновременно на всей территории России федеральным законом и не может быть ниже размера прожиточного минимума трудоспособного человека». Однако это положение законодательства не соблюдается на протяжении длительного периода времени (рис. 3).



Рис. 3. Соотношение прожиточного минимума и МРОТ в РФ

Согласно рекомендациям Международной организации труда (МОТ), минимальная зарплата должна составлять 50-60% от средней зарплаты по стране. В России в 2016 г. величина последней составила 36746 руб. Таким образом, размер МРОТ равен 16,88%, а размер прожиточного минимума трудоспособного населения соответственно 24,35% от величины средней зарплаты. Для того, чтобы соответствовать рекомендациям МОТ, минимальный размер оплаты труда необходимо увеличить в 3 раза, а прожиточный минимум трудоспособного населения – в 2 раза.

Минимальная заработная плата на уровне ниже прожиточного минимума элементарно не может обеспечить обыкновенного производства трудовых ресурсов. Функциональная малосостоятельность минимальной заработной платы в России и уровень прожиточного минимума вызывают абсолютно справедливые нарекания, как по количественной оценке, так и с позиции методики расчета. Прожиточный минимум выражается в стоимости реальных товаров, а именно: расходы на продукты питания из расчета минимальных размеров и потребления, расходы на непродовольственные товары и услуги, налоги и обязательные платежи. Надо заметить, что в механизме расчета данного показателя прослеживаются явные недостатки. Во-первых, прожиточный минимум не учитывает всей широты товаров и услуг, необходимых для удовлетворения первостепенных материальных и культурных потребностей человека, а также постоянно возрастающих затрат на коммунальные, медицинские, образовательные услуги, социальные нужды и т.д. Во-вторых, размер минимальной заработной платы, как и прожиточного минимума, не учитывает, что работник должен содержать не только себя, но и членов своей семьи.

В экономической теории мы часто можем увидеть, как сравнивают такие два понятия как заработная плата и заработанный доход, что в целом обоснованно на начальных этапах анализа определенных рынков, поскольку издержки труда равны доходам работников от данного ресурса в рыночных условиях, без вмешательства государства. Однако, как показывает практика, определения эти имеют различия. Заработная плата как цена труда подразумевает некую совокупность оценочного параметра и оплату единицы услуг труда как ресурса [4].

По рекомендациям МОТ, в практике развитых зарубежных стран присутствует разграничение этих понятий. В профсоюзах всегда поднимался вопрос о

введение так называемой «цены часа труда», иными словами мы говорим о ставке заработной платы как о цене единицы ресурса. Также поднимается вопрос об увеличении заработной платы.

Без разделения понятий заработной платы как вознаграждение от труда и понятия цены труда, довольно сложно понять, степень оценки функции заработной платы и как она реализуется в экономике. Множество европейских стран сейчас применяет методику регулирования цены за один час труда.

Еще в 2013 г. депутаты Госдумы подняли на рассмотрение вопрос о поправке внесения в Трудовой кодекс изменений, которые также позволяли бы ввести на территории нашей страны почасовой коэффициент оплаты труда. Но Минтруда не поддержало это предложение, ссылаясь на то, что оно носит преждевременный характер.

В отличие от развитых стран, в нашей стране значительная доля бедных приходится на работающих людей («работающие бедные»). Это категория включает в себя людей, которые работают в течение полного рабочего дня, но при этом все же не могут удовлетворить свои материальные потребности относительно приемлемых жизненных стандартов.

По данным Росстата около 30% трудящихся получают низкую заработную плату. В то же время в последние годы более 4% занятых в России работают более чем 48 часов в неделю (табл.1).

Таблица 1

Индикаторы достойного труда в России

Показатель	2009	2011	2013	2015
Работающие бедные (работники, получающие зарплату ниже величины прожиточного минимума), %	10,4	13,1	7,8	10,7
Доля занятых с низким уровнем зарплаты (ниже 2/3 медианы почасового заработка), %	29,0	28,8	28,1	27,3
Неравенство в распределении доходов (коэффициент фондов)	16,6	16,2	16,3	15,5
Доля занятых с чрезмерной продолжительностью рабочих часов (более 48 ч в неделю), %	5,7	4,4	4,4	4,5

В настоящее время проблема увеличение уровня доходов большей части населения также носит актуальный характер и собственно остается не решаемой пока на должном уровне. Исходя из данных Romir, в 2014 г. особенно видимыми проблемами общества у 59% опрошенных была инфляция и у 60% - бедность. В начале 2015 года проблемой остается бедность (низкая заработная плата), об этом сказали 56 % опрошенных, но наиболее актуальной проблемой для населения стал рост цен, об этом сказали 76% респондентов, что, опять же сводится к проблеме низкой заработной платы, что в свою очередь приводит к значительному уменьшению реальных доходов населения. Собственно и в 2016 году, но уже по данным ВЦИОМ, согласно опросу, все теми же проблемами остаются низкая заработная плата, безработица, а также рост цен [5].

Повышение заработной платы в предыдущие года зачастую было связано с увеличением трудоемкости обязанностей, а также с литофаническим увеличением рабочего времени. Но по факту, происходит не повышение заработной

платы, а собственно ее снижение. Происходит оно за счет снижения воспроизводственной возможности заработной платы, ее роли в воспроизводстве трудовых ресурсов.

В аспекте роста совокупного предложения и снижения инфляции издержек ведущую роль играет не средний уровень заработной платы или ее повышение (замораживание), а структурные диспропорции в этой области. Данную проблему актуализирует задача импортозамещения, поставленная в экономической политике России в 2014 г. Именно в отраслях импортозамещения наблюдается наиболее низкий уровень заработной платы.

Если учитывать внешние факторы влияния на российскую экономику, объективно наблюдается неблагоприятная перспектива в сфере оплаты труда, а именно, снижение и замораживание реальной заработной платы. Здесь встает вопрос об отсутствии прогрессивного подоходного налога, который уравнивает макроэкономические колебания, а также смягчает снижение совокупного спроса. С точки зрения стимулирования совокупного спроса, наиболее значимо повышение доходов, прежде всего заработной платы, наименее обеспеченных групп населения, учитывая их более высокую предельную склонность к потреблению и снижение доступности потребительских кредитов.

Предприниматели в России считают, что в основном налоговая нагрузка высока, и это стало преградой экономического роста, а также одним из факторов инфляции издержек. В то же время она не связана напрямую с намерением перераспределения доходов и, как следствие, с устранением возможных социальных конфликтов. Реформирование подоходного налога можно рассматривать как один из способов преодоления кризисных тенденций на социально стабильной основе.

В ходе исследования особо была отмечена социальная функция заработной платы. Бедность ведет к низкой самооценке общества, порождая социальное расслоение, т.е. проводит черту между бедными и небедными. Низкая заработная плата ведет к тому, что идет снижение значимости труда, провоцируя общество получать высокие доходы любой ценой не взирая на качество выполнения трудовых обязанностей. Исходя из этого, заработную плату следует рассматривать не только как экономическую категорию, но и как морально-нравственную, поскольку она гарантирует человеку определенный социальный статус. Низкий уровень заработной платы и ее несостоятельность уменьшают потребительский спрос, а также подавляет трудовую активность.

Подводя итоги исследования, можем сказать, что, модернизирование ценнообразования на рынке труда дает возможность решать обширный спектр социально-экономических проблем. На наш взгляд, в данный момент актуальными проблемами в политике заработной платы, ликвидация которых безосновательно задерживается, являются: непропорциональность уровня минимальной заработной платы и установление МРОТ на уровне ниже прожиточного минимума; разделение заработной платы, не подкрепленная объективными причинами; бездействие профсоюзов в стабилизации заработной платы на общегосударственном уровне и отстаивании интересов трудящихся.

Список литературы

1. Казакова, М. В. Российская экономика в 2015 году. Тенденции и перспективы / М.В. Казакова, С.М. Дробышевский // Выпуск 37. – М.: Изд-во Института Гайдара, 2016. – 472 с.
2. Кобылинская, С.В. К вопросу о минимальном размере оплаты труда / С.В. Кобылинская, А.Х. Шишев // ScienceTime. 2015. №10 (22). – С.156-160.
3. Овчарова, Л.Н. Доходы, неравенство, бедность: вызовы в условиях неопределенности / Л.Н. Овчарова // Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2014 год; под ред. Л.М. Григорьева, С.Н. Бобылева. – М.: Аналитический центр при Правительстве РФ, 2014.
4. Курбатова, И.А. Проблемы реализации функций заработной платы в российской экономике / И.А. Курбатова, Н.П. Пермякова // Известия ургэу. 2015. №5 (61). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-realizatsii-funktsiy-zarabotnoy-platy-v-rossiyskoj-ekonomike> (дата обращения: 12.04.2017).
5. ИАА Центр гуманитарных технологий: Официальный сайт [Электронный ресурс]: Режим доступа <http://gtmarket.ru/news/2014/12/18/7020>.

Автор: Кузьмин П.В., бакалавр 2 курса института права и экономики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина», г. Елец, Россия. E-mail: Pasha.Kuzmin2011@mail.ru

Научный руководитель: Селезнева Ю.А., старший преподаватель кафедры бухгалтерского учета и аудита ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина», г. Елец, Россия.

ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ТОВАРА НА РЫНКЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ ОРУДИЕ МАРКЕТИНГА

Лапина Яна Сергеевна

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия*

Рыночная экономика, активно развивающаяся на современном этапе, предполагает конкурентную борьбу производителей за потребителей товара. Активное насыщение современного рынка различными товарами и услугами привело к тому, что для того, чтобы продать товар, недостаточно просто донести информацию о наличии товара или услуги, для борьбы с конкурентами необходимо установить устойчивый спрос в определенном сегменте рынка.

Поиск рыночной позиции, в которой компания, предоставляющая товар или услуги, будет выгодно отличаться от своих прямых конкурентов в маркетинговой литературе называется позиционированием товара. Позиционирование товара предполагает работу с целевой групповой потребителей товара или услуг, производимых компанией. Грамотное позиционирование позволяет наиболее эффективно использовать комбинации маркетинговых инструментов.

Среди инструментов маркетинга концепция позиционирования товаров и услуг появилась сравнительно недавно. Впервые она была описана в 1979 г. в труде Эла Раиса и Джека Траута «Позиционирование: битва за ваше сознание». Книга сразу стала классической и впоследствии была детализирована в еще двух книгах этих же авторов.

Основоположники теории позиционирования определяли его как «создание для товара определенной позиции среди конкурирующих товаров, своеобразной ниши, которая нашла бы отражение в иерархии ценностей, созданной в сознании потенциального покупателя. Разработка такого имиджа товара, чтобы он занял в сознании покупателя достойное место, отличающееся от положения товаров-конкурентов» [1, с. 129].

Таким образом, в результате позиционирования у потребителя должен возникнуть образ товара, который может находиться с образом товара, создаваемого производителем, в самых разнообразных отношениях. Для их соотнесения большинству товаров придается символическое значение и именно в точном подборе символического образа товара в целевой аудитории – брэнда, и его словесной и визуальной составляющих (брэнд-нэйма и брэнд-имиджа) и состоит суть позиционирования.

Процесс позиционирования товара или услуг происходит из функциональных и психологических преимуществ данной продукции. Каждый товар и каждая услуга, предлагаемая на рынке, служат для удовлетворения базовых потребностей человека. Но кроме базовых потребностей, удовлетворяющих физиологические нужды человека, существуют и потребности, формирующиеся под влиянием психологических факторов: потребность в роскоши, престиже и т.п. Психологическое преимущество продукции над аналогичной продукцией конкурентов является наиболее важным аспектом. Это связано с тем, что выбор продукции в целевой группе потребитель осуществляет, исходя из психологических предпочтений определенной марки товара перед другой.

Позиционирование предполагает, что мотивы потребителей приобретать товар в определенной целевой группе должны быть подкреплены маркетинговыми характеристиками товара, а также его преимуществами перед конкурентами. Для того чтобы провести эффективное позиционирование на рынке необходимо соблюдение семи условий:

- понимание реального положения марки в сознании потребителей;
- анализ позиционирования конкурирующих компаний, особенно прямых конкурентов;
- выбор собственной позиции и наличие аргументов для ее обоснования;
- оценка потенциальной рентабельности выбираемой позиции на рынке;
- уверенность в том, что товары и услуги, предлагаемые на рынке, обладают достаточным потенциалом для того, чтобы достичь нужного позиционирования в сознании покупателя;
- оценка степени уязвимости выбранного позиционирования;
- согласованность выбранного позиционирования с другими маркетинговыми факторами [2, с. 34].

При выборе маркетинговой стратегии позиционирования компании исходят из различных оснований для приобретения товара или услуги: мотивы по-

купки, конкурентные преимущества товара, символическая ценность товара, наличие дополнительных удобств или услуг, сервисное обслуживание, гарантии, отличия от конкурирующих марок. Исходя из этого, Джон Винд выделил шесть альтернативных способов позиционирования марки:

- позиционирование, основанное на отличительном качестве товара;
- позиционирование, основанное на выгодах или на решении проблемы;
- позиционирование, основанное на особом способе использования;
- позиционирование, ориентированное на определенную категорию покупателей;
- позиционирование по отношению к конкурирующей марке;
- позиционирование, основанное на разрыве с определенной категорией товаров.

Правильный выбор мотивов позиционирования достаточно сложный процесс, который зависит от ряда факторов: вида товара, типа целевой группы, положения товара в ряду конкурирующих товаров и многого другого.

Вместе с ростом числа и интенсивности предложений для потребителей, возрастают и риски возникновения у покупателей чувства недоверия к рекламе. Выделяют четыре основные ошибки позиционирования:

1. Недопозиционирование. Недопозиционирование возникает, когда покупатели не имеют устойчивого представления о торговой марке. Продукция компании рассматривается как одна из многих в своем сегменте рынка, а устойчивые ассоциации, связанные с ней, отсутствуют. Название йогуртов «Скелетоны» оказалось преувеличенно эмоциональным. Попытка привлечь веселыми персонажами-страшилками детскую аудиторию и подчеркнуть полезность йогуртов для укрепления костных тканей растущего организма не нашла понимания у потребителей; возмущенные покупатели обвинили производителей в нанесении травм детской психике. Продукт просуществовал совсем недолго и также ушел с рынка.

2. Сверхпозиционирование. Если в ходе маркетинговой компании делать много заявлений о свойствах предлагаемых товаров и услуг или часто кардинально менять стратегию позиционирования, то у потребителя может не возникнуть четкий образ марки. Так, например, рекламный ролик чипсов Lay's с малосольными грибами. Тут и привлеченная звезда Аршавин, призванный своим авторитетом акцентировать внимание на новом виде чипсов, и интернациональный состав окружающей его команды (позиция – товар известен во всем мире), и образ бабушки, которая готовит чипсы (позиция – традиционная старинная рецептура). Ролик веселит, запоминается, но не мотивирует в достаточной мере к приобретению этих чипсов.

3. Запутанное (расплывчатое) позиционирование. Это явление происходит, когда потребители имеют слишком узкое представление о марке, спектре товаров и услуг, которые она предоставляет. Неймеры и маркетологи торговой марки молока «Клевер» не учли, что не все знают, что лучшим питанием для коровы, дающей молоко, является клевер. Если бы ассоциативный ряд был продолжен или подкреплен другими средствами выражения, можно было бы вполне удачно позиционировать продукт.

4. Сомнительное позиционирование. Сомнительное позиционирование возникает, когда потребители критически относятся к заявлениям производителя о высоком качестве продукции, соизмеряя его с реальными характеристиками, ценой и репутацией фирмы. При поиске собственной ниши необходимо помнить о довольно сложном объекте – человеческом сознании. Сознание полно установок, ассоциаций и стереотипов, и борьба с ними редко завершается успехом. Так, например, в представлении человека кетчуп должен быть красным, «из помидоров». Поэтому затея компании Heinz, выпустившей на рынок зеленый кетчуп, провалилась [3, с.65].

Выбирая направление позиционирования, предприятие должно подобрать наиболее эффективные инструменты маркетинга, которые помогут реализовать принятую стратегию.

Грамотно разработанная и реализованная стратегия позиционирования позволяет организации определить место своего товара или услуги на рынке и отчетливо зафиксировать его в сознании покупателей. Для того, чтобы закрепить выбранную позицию на рынке за своим товаром, необходимо координировать все маркетинговые атрибуты, предполагаемые используемой стратегией.

Выбор стратегии позиционирования предполагает маркетинговый анализ главных конкурентных преимуществ товаров и услуг. Полноценное позиционирование определенного товара является предложением ценности, то есть ряда преимуществ товара или услуги перед конкурентами, на основе которых и происходит построение маркетинговой стратегии позиционирования. Для того, чтобы положение марки на рынке было устойчивым, предложения, заявленные предприятием, о высоком качестве и полезности товара или услуги должны быть выполнены в полном объеме. Несоответствие заявлений компании реальному состоянию продукции приведет к потере клиентов и снижению рейтинга компании на конкурентном рынке.

Список литературы

1. Траут, Д. Позиционирование. Битва за умы: деловая литература / Джек Траут, Эл Райс. – С-Пб.: Питер, 2015. – 352 с.
2. Груничев, А.С. Теория конкуренции и конкурентное позиционирование современных компаний: монография / А.С. Груничев. – Казань: Издательство Казанского государственного технологического университета, 2013. – 88с.
3. Кузьмин, А.В. Позиционирование торговых брендов средствами рекламы, роль имеджевой и информационной рекламы: учебное пособие / А.В. Кузьмин. – М.: Лаборатория Книги, 2012. – 99 с.

Автор: Лапина Я.С., студент 3 курса института права и экономики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия. E-mail: y.s.lapina@yandex.ru

Научный руководитель: Никитина Л.Н., старший преподаватель кафедры экономики, экономического анализа и менеджмента ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ БЮДЖЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА Г. ЕЛЕЦ)

Лупарев Максим Анатольевич

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия*

Бюджетная обеспеченность и финансы, состояние инфраструктуры и экономики определяют инвестиционную привлекательность, как городов, так и регионов в целом. При этом местное самоуправление осуществляется через представительные органы. Для выполнения своих задач и функций им необходимы финансовые ресурсы, экономическая и имущественная основа их деятельности, которые формируются через местные бюджеты. Изучение особенностей формирования бюджета муниципального образования является актуальным, так как помогает наиболее эффективно распределять мобилизованные средства на различные сферы жизни общества на местном уровне.

Одним из элементов системы управления местными финансами и неотъемлемой составляющей бюджетного процесса является бюджетное планирование. На этапе планирования происходит анализ и оценка потенциальных финансовых возможностей местных органов власти. Бюджетное планирование охватывает множество методов, принципов, системы показателей и определенные меры, которые необходимы для выполнения плана и его мониторинга.

Планирование бюджетов служит основой для создания прогноза социально-экономического развития страны, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований на среднесрочный и долгосрочный периоды. Этот процесс обеспечивает обоснованное и своевременное составление проектов федерального, регионального и местных бюджетов на предстоящий год, а также принятие необходимых политических, экономических и социальных решений.

Факторы, которые влияют на показатели местного бюджета, можно разделить на 3 группы:

- эндогенные – это размеры соответствующих ставок на каждый вид налога;
- мотивационные, которыми можно объяснить экономическую ситуацию, например уровень инфляции, ВВП и др.
- экзогенные – непосредственно влияют на величину статей бюджета.

Таким образом, планирование бюджета является сложным процессом и играет большую роль в экономике любого муниципального образования и региона в целом.

Рассмотрим особенности формирования бюджета городского округа город Елец на 2017-2019 годы. В соответствии с таблицей 1, объем поступлений доходов в городской бюджет на 2017 г. в сумме должен составить почти 1,5 млрд. руб. Из них наибольший процент дохода должны обеспечить безвозмездные поступления (842 млн. руб. или 57%), а наименьший – доходы от продажи материальных и нематериальных активов (3 млн. руб. или 0,2%). В 2018 г.

ожидается снижение объема поступлений доходов по сравнению с текущим годом. Данные изменения объясняются снижением доходности налогов на прибыль и доходы на 10,8 млн. руб. (-3,3%) и налогов на товары, реализуемые на территории РФ на 0,6 млн. руб. (-3%). Однако наибольшее влияние окажет снижение безвозмездных поступлений – на 240 млн. руб. или 28,6% [3].

Следует отметить, что в 2019 г. по сравнению с 2018 г. спрогнозировано увеличение объема поступлений доходов в городской бюджет на 20 млн. руб. или 1,7%. При этом ожидается, что налоги на товары (работы, услуги), реализуемые на территории Российской Федерации увеличатся на 1,7 млн. руб. (9,1%), а доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности снизятся на 2 млн. руб. (6,9%).

Таблица 1

Объем поступлений доходов в городской бюджет на текущий 2017 год и плановый период 2018 – 2019 гг., тыс. руб.

Наименование источников поступления дохода	Годы			2018 г. в % к 2017 г.	2019 г. в % к 2018 г.	2019 г. в % к 2017 г.
	2017	2018	2019			
Налоговые и неналоговые доходы	632 265	596 431	613 665	-5,7	2,9	-3,0
налоги на прибыль и доходы	317 721	307 001	320 350	-3,4	4,3	0,8
налоги на товары (работы, услуги), реализуемые на территории Российской Федерации	19 336	18 744	20 454	-3,1	9,1	5,8
налоги на совокупный доход	52 200	52 760	53 310	1,1	1,0	2,0
налоги на имущество	156 443	160 061	163 346	2,3	2,1	4,4
государственная пошлина	14 000	14 500	15 040	3,6	3,7	7,4
доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности	31 100	29 100	27 100	-6,4	-6,9	-12,8
платежи при пользовании природными ресурсами	3 465	3 465	3 465	0,0	0,0	0,0
доходы от продажи материальных и нематериальных активов	3 100	3 800	3 600	22,6	-5,3	16,1
штрафы, санкции, возмещение ущерба	7 000	7 000	7 000	0,0	0,0	0,0
Безвозмездные поступления	842 344	601 433	604 254	-28,6	0,5	-28,2
Всего	1 474 610	1 197 865	1 217 920	-18,8	1,7	-17,4

Определение будущих расходов также является важной частью планирования муниципального бюджета. В соответствии с таблицей 2, наибольшей статьей расходов в 2017 году станут расходы на образование (881 млн. руб.), а наименьшей – расходы на обслуживание государственного и муниципального долга (6 млн.). В целом, данные таблицы свидетельствуют о том, что в 2018 г.

будет происходить сокращение ассигнований городского бюджета по всем основным разделам расходов, что сократит их общую сумму на 17,4%. В 2019 г. по сравнению с текущим годом сумма расходов снизится на 17,2 %. Это обусловлено, во-первых, снижением общего уровня доходов городского бюджета, а во-вторых, стремлением государства к снижению расходов по различным сферам жизни общества с целью реализации свободных средств в наиболее нуждающихся направлениях внутренней и внешней политики страны [3]. Следует отметить также то, что представленные администрацией г. Елец данные по распределению ассигнований городского бюджета на плановые 2018-2019 гг. могут измениться в виду необходимости борьбы с терроризмом, что увеличит расходы на национальную безопасность и правоохранительную деятельность, а также расходы, направленные на поддержку экологического состояния района, в связи с объявленным в России в 2017 г. «Годом экологии».

Таблица 2

Распределение ассигнований городского бюджета по разделам и подразделам классификации расходов бюджетов Российской Федерации на 2017 г., плановые 2018-2019 гг.

Наименование	2017 г., тыс. руб.	2018 г., тыс. руб.	2019 г., тыс. руб.	2018 г. в % к 2017 г.	2019 г. в % к 2018 г.	2019 г. в % к 2017 г.
Всего	1 432 610	1 182 665	1 186 420	-17,4	0,3	-17,2
Общегосударственные вопросы	127 362	106 964	102 674	-16,0	-4,0	-19,4
Национальная безопасность и правоохранительная деятельность	12 967	10 967	10 967	-15,4	0,0	-15,4
Национальная экономика	54 770	36 202	38 412	-33,9	6,1	-29,9
Жилищно-коммунальное хозяйство	143 738	77 671	86 223	-46,0	11,0	-40,0
Образование	881 830	785 772	776 047	-10,9	-1,2	-12,0
Культура, кинематография	96 470	65 305	70 305	-32,3	7,7	-27,1
Социальная политика	48 557	45 068	47 888	-7,2	6,3	-1,4
Физическая культура и спорт	42 469	35 158	34 158	-17,2	-2,8	-19,6
Средства массовой информации	17 968	13 560	13 746	-24,5	1,4	-23,5
Обслуживание государственного и муниципального долга	6 480	6 000	6 000	-7,4	0,0	-7,4

Таким образом, планирование бюджета играет важную роль в экономике как муниципального образования, так и региона. В процессе определения будущих доходов и расходов используется система показателей, которая служит базой для расчета, как общей суммы поступлений бюджетных доходов, так и отдельных групп, видов налогов и других неналоговых поступлений в бюджеты.

В заключении важно отметить, что результаты планирования бюджета городского округа г. Елец уже представлены на официальном сайте админист-

рации города на 2018-2019 гг. В соответствии с этими данными, ожидается общее снижение доходов и расходов в местном бюджете. На основе данных, полученных при анализе доходных и расходных статей бюджета, администрация города может принимать решения по его развитию, совершенствованию его налоговой политики, а также планировать меры по улучшению социально-экономического положения населения.

Список литературы:

1. Academic.ru (экономический словарь): сайт [http://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/18410] – Режим доступа: <http://dic.academic.ru>
2. Academic.ru (экономический словарь): сайт [http://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/19130]– Режим доступа: <http://dic.academic.ru>
3. Администрация города Елец (официальный сайт): сайт [<https://elets-adm.ru/finance/budjet/>] – Режим доступа: <https://elets-adm.ru>

Автор: Лупарев М.А., студент 3 курса института права и экономики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия. E-mail: maks.luparev@mail.ru

Научный руководитель: Шабалина Т.А., кандидат пед. наук, доцент кафедры экономики, экономического анализа и менеджмента ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия.

РАЗВИТИЕ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ В РОССИИ

Мигунова Екатерина Константиновна

Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Липецк, Россия

Для России с экономической точки зрения туризм никогда не являлся одним из приоритетных источников дохода, по этой причине туристической отрасли уделялось не так много внимания. Однако 2016 год называют годом «бума» внутреннего туризма: внутренний туристический поток по итогам года составил около 50 млн. человек, таким образом отрасль показала рост на 20-40%. Также наблюдается рост числа приобретения внутренних турпакетов, пакетных туров – примерно на 20% в год. Таким образом, мы можем отметить актуальность данного вопроса на современном этапе развития нашей страны. Причины популярности и способы развития туристической отрасли мы рассмотрим в ходе работы.

Начиная с октября-ноября 2014 года, в связи со снижением цен на нефть и конфликтами на внешнеполитической арене, ситуация на валютном рынке России начала иметь тенденцию к ухудшению. В 2014 году, курс евро поднялся до 100, 37 руб., доллара – до 80,1 руб. Настолько нестабильное положение национальной валюты резко сократило возможности выезда россиян за рубеж,

сами же поездки также подорожали на 25-30% [2]. Следующим ударом по выездному туризму стал запрет на продажу туров в Турцию, а также запрет на авиасообщение с Египтом. Эти направления были на первом и втором месте соответственно по популярности. По оценкам Российского союза туриндустрии туроператоры потеряли на этом порядка 1,5 млрд. рублей. 2016 год принес туроператорам, работающим с зарубежными странами, новые беды: обострение террористической угрозы в странах Европы, а также сильнейший миграционный кризис окончательно отвернули туристов от таких популярных направлений как Греция, Кипр, Испания, Италия и другие. В связи с вышеперечисленными событиями, россияне естественным образом обратили свой интерес на внутренний туристический рынок. На рисунке 1 мы можем наблюдать увеличение спроса на внутренний туризм граждан России, также россияне в связи с обострением политических угроз в Европейской части мира стали чаще выбирать азиатские страны.

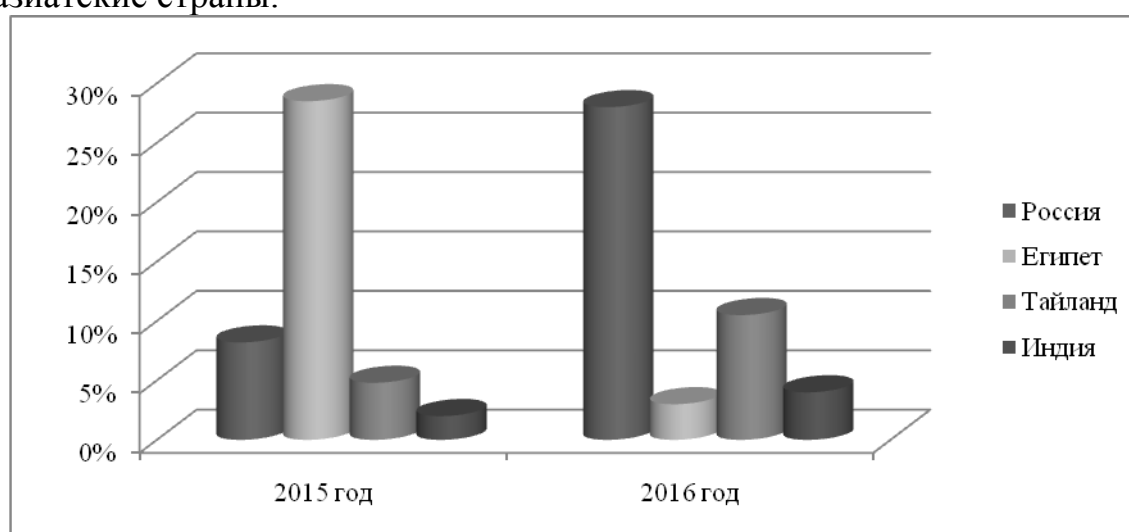


Рис.1 – Рынок продаж турпакетов в России за 2015 и 2016 г.г.

Самыми популярными внутренними направлениями зимы стали Сочи, Санкт-Петербург, Симферополь, Минеральные воды и Краснодар. Сложившаяся политическая и экономическая ситуация в стране оказала благоприятное воздействие на развитие российской тур-отрасли. Еще в сентябре 2015 года при Министерстве культуры РФ был создан комитет по «импортозамещению» с участием крупнейших туроператоров, которые раньше работали исключительно в направлениях выездного туризма. В рамках этого комитета были впервые разработаны новые внутренние маршруты и направления туризма, а также стандарты их формирования, которые устанавливают определенные требования к логистике, продолжительности маршрутов, ценообразованию и качеству предоставляемых услуг. Так, за небольшой промежуток времени, на рынке, помимо классических «пляжных» туров в южные регионы страны, появились альтернативные виды туризма, которые будут привлекать посетителей в регионы Дальнего Востока, Поволжья, Центрального Федерального округа и даже в российскую Арктику.

Для того чтобы преодолеть проблему сезонности отдыха в России, большое внимание уделяется событийному туризму. Следует отметить, что в 2014 году спрос на событийный туризм значительно вырос. Это, прежде всего, связано с прошедшими спортивными событиями в Сочи: Зимние Олимпийские и Паралимпийские игры 2014. Прекрасным примером стал московский фестиваль «Путешествие в Рождество-2016», который посетило рекордное количество гостей – свыше 11 млн. человек, в том числе 4 млн. туристов из регионов России и других стран. Фестиваль также принес городскому бюджету почти 3 млрд. рублей. Такой результат обусловлен в том числе эффективным информационным взаимодействием со столичными туристическими компаниями, специализирующимся на внутреннем туризме и ориентирующимся на событийный календарь города. Событийный туризм имеет прекрасные перспективы развития не только в столице, но и в других городах. Например, в Калининграде разработаны специальные маршруты для туристов, желающих поучаствовать в уникальном для России историческом фестивале «Владимирское сражение», «Празднике Селедки», а также «Голосящем КиВиНе» и других. Таким образом, событийные мероприятия являются драйверами развития туристического рынка территорий. Они могут создать тот информационный повод, который поможет повысить узнаваемость регионов России и привлечь туристический поток, а также пополнить бюджеты регионов нашей страны.

Следующее направление, на которое стоит обратить особое внимание – это активный и экспедиционный туризм, который имеет самый высокий показатель роста. В качестве наиболее яркого примера можно привести спортивно-туристский комплекс «Шерегеш» в Кемеровской области, посещаемость которого составляет более 1 млн. человек в год. Активно развивается экстремальный туризм: альпинизм, каякинг, рафтинг, преимущественно в горных районах страны. Интерес путешественников к русской Арктике огромен [1, с.63]. Для вовлечения в туристический оборот северных территорий Ростуризм совместно с Минтрансом разработали проект по расширению акватории морского порта Архангельск и уже запустили пилотный проект морских пассажирских перевозок по маршруту Шпицберген - Земля Франца Иосифа – Шпицберген. В расширении числа экспедиционных маршрутов и их разработке Ростуризм также сотрудничает с головными в этом вопросе организациями – Ассоциацией полярников и Русским географическим обществом, которые в течение 170 лет занимаются освоением северных территорий и накопили огромный опыт в организации экспедиций в экстремальных условиях Арктики. Несмотря на это, арктический туризм еще долго будет находиться в разряде недоступных для среднестатистического туриста. В 2012 году такое путешествие (11-15 дней) стоило 300–750 тыс. рублей, в 2016 – 600-1 млн. руб. Таким образом, красоту российского архипелага смогут оценивать не больше тысячи туристов в год, преимущественно иностранных.

Большое внимание уделено развитию туризма в областях Центрального Федерального округа. Самым популярным маршрутом этого региона многие годы оставалось «Золотое кольцо России». Маршрут был разработан давно, и, в

каком-то плане, уже приелся россиянам. Чтобы поддержать и увеличить интерес туристов к региону, были разработаны новые интересные маршруты и программы, которые уже завоевали популярность. Ярким примером служит тур «Русские усадьбы», разработанный в Тульской области в 2014 году. Общий объем заявленных вложений частных инвесторов в объекты туристической инфраструктуры кластера (гостиничные и рекреационные комплексы) составил 14,1 млрд. рублей. Еще 900 млн. рублей из федерального бюджета было направлено на строительство автодорог, укрепление прибрежной полосы и создание объектов обеспечивающей инженерной инфраструктуры. По итогам на январь 2016 года туристический поток в область увеличился в 2,6 раза. Другим крупнейшим проектом является туристический кольцевой маршрут «Узоры городов России», который включает в себя 7 областей России (Владимирская, Вологодская, Ивановская, Костромская, Нижегородская, Московская, Ярославская области) и рассказывает о народных традициях и известных народных промыслах, поддерживает развитие самодетельного художественного творчества в регионах-участниках.

Еще одним интересным и относительно новым направлением стал экологический туризм. Советник главы Федерального агентства по туризму включен в состав Экспертного Совета приоритетного направления глобального проекта «Экология России». «Зеленое кольцо России» - приоритетное направление масштабного партийного проекта «Единой России» «Экология России», он направлен на формирование туристско-рекреационной сети в наиболее привлекательных с природной точки зрения регионах России. Идея состоит в объединении под единым брендом «Зеленое кольцо России» и продвижении обладающих наибольшим потенциалом природно-туристических кластеров и территорий страны. «Зеленое кольцо России» находится пока в самом начале пути [3]. В рамках его реализации, в частности, предстоит создание системы сертификации объектов и их критериальной базы, для разработки которых сформирован Экспертный Совет, в который вошли представители Министерства природных ресурсов и экологии РФ, Института фундаментальных проблем биологии РАН, Географического факультета МГУ им. Ломоносова, туристического сообщества.

Введение вышеприведенных новшеств и туристических маршрутов также ни коим образом не отвлекает внимание правительства от всем известных и популярных южных направлений: Краснодарский край и Крым. Крым обладает большими потенциальными возможностями для развития пляжного отдыха и оздоровительного туризма, однако республике требуется модернизация имеющегося санаторно-курортного комплекса, создание современной туристской инфраструктуры, улучшение транспортной доступности региона, повышение качества оказываемых гостиничных и туристских услуг, активизация продвижения крымского турпродукта а также внедрение европейских стандартов системы качества в работу санаториев и гостиниц полуострова. В 2016 году турпоток в Крым составил около 5 млн. человек. Что касается Краснодарского края, здесь был намечен комплекс мер по дальнейшей реализации туристического

потенциала Сочи. Существует возможность дальнейшего увеличения туристского потока в Сочи, в том числе за счет удлинения высокого сезона, для чего может быть применен опыт Красной Поляны, где загрузка курортов даже после окончания зимних каникул достигает 96%. Также необходима взвешенная ценовая политика в отношении сочинских тур-продуктов: увеличение цены возможно лишь при повышении качества. В настоящее время из предлагаемых курортных направлений Российский юг является наиболее дешевым для наших граждан. На рисунке 2 видно, что стоимость путевки на отечественный юг на много ниже средних цен на заграничные курорты.

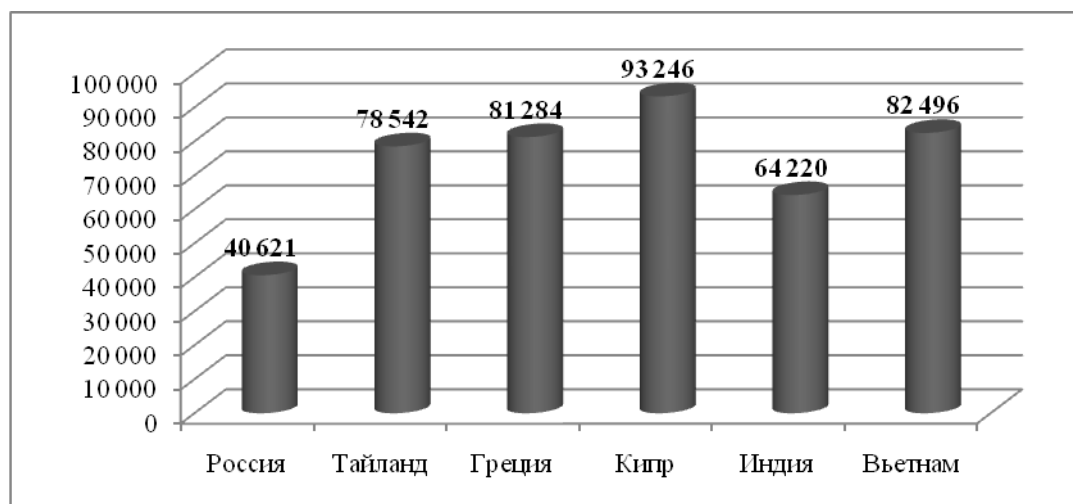


Рис. 2 – Средняя стоимость тура на двоих на 7 ночей, в руб.

Для того чтобы реализовать все намеченные проекты, стране требуется активное развитие инфраструктуры, а конкретнее дорог, ценовой политики на ж/д и авиа-средства передвижения. Если говорить об авиационной отрасли, были введены новые аэровокзальные комплексы в Санкт-Петербурге, Самаре, Уфе, на Итурупе – на острове гряды Курильских островов, в Симферополе фактически был построен новый аэропорт, также заработал аэропорт во Владимире. Также активно идёт строительство морских вокзальных комплексов – в Петропавловске-Камчатском и Мурманске, что также даст потенциал для развития круизного туризма [3]. Что касается дорожных магистралей, они тоже требуют дополнительного строительства. Качественная придорожная инфраструктура призвана обеспечить благоприятные условия для развития сети мотелей, кемпингов, кафе, автозаправочных станций и других объектов обслуживания автотуристов. Создание в нашей стране придорожной инфраструктуры для автотуризма на уровне мировых стандартов особенно актуально в свете предстоящего Чемпионата мира по футболу 2018 года. Он будет проходить в 11 городах России и потребует обеспечения комфортных и безопасных междугородных перевозок российских и иностранных болельщиков.

С экономической точки зрения, развитие туристической отрасли имеет ряд преимуществ. Во-первых, поток иностранных туристов а также интерес граждан России обеспечит доход бюджета страны. Во-вторых, строительство рекреационных участков приведет к появлению новых рабочих мест, что в на-

ше время является огромным плюсом. В-третьих, развитие инфраструктуры благоприятным образом отразится на повседневной жизни нашей страны. Безусловно, все вышеперечисленное требует огромных вложений и окупаемость всего этого займет не один год. Но, по нашему мнению политика Российской Федерации в большей степени должна ориентироваться на долгосрочные перспективы развития нашей страны. У нас огромный потенциал и возможности для реализации проектов, в отличие от других стран, поэтому в настоящее время стоит уделить больше внимания новым отраслям, которые в будущем смогут обеспечить стабильное развитие нашей страны.

Список литературы

1. Чечулин, А.В. Маркетинговые коммуникации территорий / А.В. Чечулин – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет, Институт «Высшая школа журналистика и массовых коммуникаций», 2015. – 102 с.
2. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс]: <http://minfin.ru/>
3. Официальный сайт Федерального агентства по туризму. Министерство культуры Российской Федерации. [Электронный ресурс]: <http://www.russiatourism.ru/>

Автор: Мигунова Е.К., бакалавр 3 курса, Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Липецк, Россия. E-mail: katerinmiguнова@yandex.ru

Научный руководитель: Солодовник Ю.А., кандидат эконом. наук, доцент кафедры экономики и финансов, Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Липецк, Россия.

ПРИНЦИП СПРАВЕДЛИВОСТИ И ЕГО ОТРАЖЕНИЕ ПРИ НАЛОГООБЛОЖЕНИИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Милованова Виктория Владимировна
Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
г. Липецк, Россия*

Проблема формирования справедливого налогообложения является одной из самых малоисследованных в налоговой области. Выбор темы обусловлен необходимостью справедливого распределения налогового бремени в условиях имущественного неравенства граждан.

Справедливость является одним из принципов налогообложения, которые упоминались в трудах В.Р. Мирабо, Ф. Юсти, П. Верри и А. Смита. Не смотря

на то, что с момента обоснования всех принципов наука о налогообложении продвинулась вперед, проблема формирования справедливого налогообложения является одной из самых дискуссионных.

Для принятия мер по разрешению данной проблемы, необходимо изучение принципа справедливости как принципа налогового права. Настоящая работа, безусловно, не направлена на окончательное решение проблемы справедливого налогообложения. Целью ее написания является предложение социально-ориентированной системы взимания налога на доходы физических лиц в Российской Федерации на основе развития принципа социальной справедливости.

Очевидно, что справедливость не может иметь одинаковое значение для богатых и бедных, молодых и пожилых, работников и работодателей. В области налогообложения установить конкретные критерии справедливости сложно, поскольку они напрямую зависят от исторической эпохи, в которой действует налоговая система. Несмотря на это, экономическая наука попыталась дать теоретическое обоснование понятия справедливости в налогообложении. Российскими учеными И.А. Майбуровым и В.Г. Пансковым были сформулированы подходы, позволяющие приблизиться к возможности воплощения принципа справедливости в построении налоговой системы, распределении налогового бремени между различными категориями налогоплательщиков.

В.Г. Пансков рассматривает принцип справедливости с двух сторон: как экономический принцип и как юридический принцип налогообложения. Согласно экономическому принципу справедливости «распределение налогового бремени должно быть равным, и каждый налогоплательщик должен вносить справедливую долю в государственную казну. Все физические лица должны принимать материальное участие в финансировании потребностей государства, соизмеримо доходам, получаемым ими под покровительством и при поддержке государства» [5, с.2]. Юридический принцип справедливости, по его мнению, заключается «в обеспечении справедливого администрирования налогов, равенстве государства и налогоплательщиков. Налоговые законы должны четко прописывать права, обязанности и ответственность обеих сторон, не допуская дискриминации ни одной из них» [5, с.3].

Кроме того при обосновании «налоговой справедливости» автор исходит из двух оснований: выгоды налогоплательщика и его платежеспособности.

Основание выгоды налогоплательщика проявляется в сопоставлении уровня налогообложения уровню получаемых налогоплательщиком благ от государства. Взяв за основу данный фактор, можно сказать, что чем больше налогоплательщик получает общественных благ, тем больше он должен уплачивать налогов. Однако справедливость данного подхода зависит от того, на что тратятся государственные средства, привлеченные в бюджет через налоги.

Основание платежеспособности предполагает, что элементы налога должны определяться в соответствии с возможностью налогоплательщика уплачивать налог. В основе этого принципа лежит идея, по которой сумма взимаемых налогов должна ориентироваться на величину доходов плательщика.

При таком подходе возникает проблема определения равенства, поскольку не всегда равенство может достигаться путем сопоставления текущих доходов [4, с. 102].

Необходимо также дополнить характеристику принципа справедливости с точки зрения правового подхода. Его сущность заключается в соблюдении в процессе налогообложения баланса между правами и обязанностями налогоплательщиков и государства при защите своих интересов. То есть справедливость налоговой системы зависит от того, насколько справедлив порядок исчисления и уплаты налогов и сборов. Кроме того, все налогоплательщики должны быть равны перед законом и должны в равной степени нести ответственность за налоговые правонарушения.

Многообразие подходов к трактовке справедливости отражает потребность в их систематизации. Необходимо рассматривать проблему формирования справедливого налогообложения с двух сторон: юридической (в каком положении между собой находятся государство и налогоплательщики) и экономической (налоги оказывают влияние на распределение доходов, возлагая бремя на одних людей и предоставляя блага другим) [3, с.89].

Анализируя действующую систему с позиции платежеспособности, возникает вопрос о том, должна ли сумма налога быть пропорциональна уровню благосостояния налогоплательщика или должна увеличиваться по мере роста его доходов? На первый взгляд, плоская шкала обеспечивает принцип справедливости, поскольку более обеспеченные граждане уплачивают и большую сумму налога. Но на самом деле в пропорциональной системе принцип справедливости нарушается. Это связано с тремя причинами.

Во-первых, после того как гражданин уплатил налог, у него остаются свободные денежные средства, которые должны обеспечивать налогоплательщику возможность совершать расходы, необходимые для поддержания минимального уровня жизни (расходы на питание, проживание, образование, здравоохранение и т. п.). Поскольку такие затраты равны для всех налогоплательщиков, то в нынешних условиях удельный вес налоговых платежей в оставшейся сумме доходов низко обеспеченных слоев населения становится выше, чем у более обеспеченных граждан.

Во-вторых, в налоговой системе предусмотрено, что население кроме подоходного налога уплачивает еще и косвенные налоги, такие как, НДС и акцизы. Эти налоги включаются в цену товара в виде надбавки и, можно сказать, уплачиваются населением за счет своих доходов. Фактически эти налоги уплачиваются потребителями по регрессивной ставке, поскольку доля налогов в сумме их доходов будет тем меньше, чем больше их доход. При этом, по данным Министерства Финансов РФ, размер НДС и акцизов в системе налоговых платежей консолидированного бюджета превосходит сумму уплачиваемого населением подоходного налога. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – НДС в структуре налоговых платежей консолидированного бюджета (млрд. руб)

Показатель	2014	2015	2016
НДС	3 359,0	3 931,7	4 234,0
НДФЛ	2 499,1	2 702,6	2 807,8
Налог на прибыль	2 071,9	2 375,3	2 599,0
Акцизы	1 015,8	1 072,2	1 068,4

Таким образом, можно сделать вывод, что прогрессия, возникающая при уплате подоходного налога, сглаживается регрессией, возникающей при уплате налога на потребление.

В-третьих, в пользу прогрессивного налогообложения доходов физических лиц, как наиболее справедливого, говорит следующее обстоятельство. Более обеспеченные материально налогоплательщики, обладающие большей собственностью, нуждаются в большей защите частной собственности, в обеспечении целостности и неприкосновенности имущества. Соответственно, такие налогоплательщики должны вносить в пользу государства и большую долю своих доходов, что возможно только при введении прогрессивного налогообложения доходов физических лиц.

Но с другой стороны, существуют факторы, которые препятствуют резкому переходу России к прогрессивной системе. Немаловажным из них является тот факт, что при введении прогрессивной системы налогообложения физических лиц, усложнится сам процесс администрирования данного налога. Сейчас со всех видов дохода налоговые агенты исчисляют, удерживают и уплачивают налог, беря на себя взаимодействие с налоговыми органами. Введение прогрессивной шкалы потребует от всего экономически-активного населения самостоятельного учета своих доходов из различных источников, суммирования их, оформления налоговых деклараций. Пока ни российские граждане, ни налоговая служба не готовы к такой перемене. Очевидно, что рост затрат на налоговое администрирование вряд ли поспособствует увеличению объема налоговых поступлений в бюджет. Стоит сказать, что пропорциональная система была введена в России в 2001 году для увеличения налоговых поступлений и легализации доходов граждан. Учитывая, что, по данным таблицы 1, сумма уплачиваемых населением НДС и акцизов в 2016 году составила 5 302,4 млрд. рублей и превысила уплаченный НДФЛ практически в 2 раза, то становится ясно, что с позиции платежеспособности охарактеризовать данный налог справедливым нельзя. Таким образом, можно отметить, что в российской налоговой системе подоходного налогообложения лица с высоким уровнем дохода затрачивают меньшую их долю на уплату налогов, а у менее обеспеченных слоев населения более высокая доля уплачиваемых налогов в общей сумме их доходов.

По данным Росстата, основным источником высоких и сверхвысоких доходов физических лиц в России является не заработная плата, а поступления в

виде процентных доходов по вкладам, доходов по ценным бумагам и от сдачи имущества в аренду. Такие «незарплатные» доходы в основном имеют состоятельные граждане. По действующему законодательству отдельные виды «незарплатных» доходов практически освобождены от налогов, либо не попадают под необходимые условия для обложения. Гипотетически, можно заплатить налог и с «незарплатных» доходов по повышенной ставке в размере 35%, но это произойдет только при условии, что ставка по вкладу превысит установленные в НК РФ предельные размеры. Получается, что состоятельные граждане, имеющие крупные вклады и ежемесячно получающие проценты не платят НДФЛ на законных основаниях, а преобладающая часть налогов поступает в бюджеты от наименее обеспеченной части населения.

Также следует иметь в виду, что в системе налогообложения физических лиц отсутствует необлагаемый минимум, следовательно, подоходный налог взимается даже с доходов, которые ниже прожиточного минимума. Обратимся непосредственно к статистике доходов населения и величине прожиточного минимума в Российской Федерации. В таблице 2 представлена динамика величины прожиточного минимума, минимального размера оплаты труда (МРОТ) и средней заработной платы в РФ.

Таблица 2 - Динамика МРОТ, средней заработной платы, величины прожиточного минимума в РФ (руб.)

Показатель	2014	2015	2016
МРОТ	5 205	5 554	5 965
НДФЛ (13%)	677	722	775
МРОТ за вычетом НДФЛ	4 528	4 832	5 190
Средняя заработная плата	29 792	32 495	34 030
НДФЛ (13%)	3 873	4 224	4 424
Средняя заработная плата за вычетом НДФЛ	25 919	28 271	29 606
Прожиточный минимум	7 306	8 050	9 701
Разница МРОТ за вычетом НДФЛ и прожиточного минимума	-2 778	-3 218	-4 511

Первое, что необходимо отметить, это то, что из-за отсутствия необлагаемого минимума подоходным налогом, с каждого заработанного рубля взимается налог. Второе, МРОТ меньше прожиточного минимума. Ввиду двух этих факторов отсутствует механизм защиты от снижения реально располагаемых доходов ниже прожиточного минимума. Даже без взимания НДФЛ данный механизм отсутствует фактически, так как прожиточный минимум меньше МРОТ. Средняя заработная плата, даже с учетом НДФЛ, существенно превышает и МРОТ, и прожиточный минимум. Но здесь возникает вопрос о дифференциации доходов населения РФ. По данным Росстата в 2014 году среднедушевой доход 8,1% населения России был меньше прожиточного минимума, а у 60,6% – меньше средней заработной платы.

Отсутствие необлагаемого налогового минимума, при условии, что прожиточный минимум больше чем МРОТ, является острой социальной проблемой. Внедрение необлагаемого минимума не уравнивает условия жизни граждан, но обеспечит право на минимальный уровень обеспечения. Данная проблема не стояла бы так остро, если бы МРОТ был выше прожиточного минимума на сумму взимаемого налога, другими словами, если бы доход налогоплательщика после взимания налога был бы равен прожиточному минимуму. В этой ситуации, происходит налогообложение всего полученного дохода, но реально располагаемый доход обеспечивал бы минимальный уровень потребления жизненных благ.

Современное налогообложение доходов физических лиц, в виде налоговых вычетов, не обеспечивает социальное равенство. Налоговые вычеты не могут считаться полноценной альтернативой необлагаемому налоговому минимуму, так как их ежемесячная величина, для большинства граждан, не обеспечивает неприкосновенность обложения налогами суммы, равной прожиточному минимуму. Самый крупный размер налоговых вычетов из облагаемого дохода в настоящее время установлен по имущественному вычету и составляет 2 млн. рублей в связи с приобретением недвижимости, а также по социальному вычету на произведенные налогоплательщиком расходы на лечение и обучение в размере 120 тысяч рублей [2, с.102]. Указанные вычеты рассчитаны на наиболее обеспеченную часть населения, поскольку получаемые остальной частью налогоплательщиков доходы, как правило, не позволяют им осуществлять расходы на указанные цели. Также установленные размеры самых массовых вычетов существенно влияют на имущественное положение низко обеспеченных слоев населения. К примеру, размер стандартного вычета для налогоплательщика, имеющего менее двух детей, составляет 1400 рублей в месяц. То есть при применении этого вычета налогоплательщик экономит всего 182 рубля в месяц или 2,2 тысячи рублей в год. В то же время налогоплательщик, продавший свое недвижимое имущество, экономит на налоге 260 тысяч рублей. Еще меньшие размеры составляют вычеты для налогоплательщиков, имеющих особые заслуги перед государством. Таким образом, система налоговых льгот не в полной мере обеспечивает социальное регулирование, особенно касающееся населения с низкими доходами.

В случае сильной дифференциации населения по уровню дохода, плоская шкала налогообложения, вызывает недовольство части населения с низким заработком, при отсутствии «выравнивающих» инструментов, обеспечивающих социальное равенство. Реформирование системы налогообложения доходов населения можно осуществить не только дифференциацией ставок, но также и введением необлагаемого налогового минимума.

Повышению уровня социальной справедливости в сфере налогообложения доходов физических лиц способствовало бы проведение ряда мер. В первую очередь следовало бы включать в расчет совокупного годового дохода все поступления из всех источников, в том числе от дивидендов и от вкладов в коммерческих банках, вне зависимости от установленных процентов по дого-

вору, от владения и реализации имущества, различных выигрышей и призов. Важно, чтобы основным источником доходов бюджетной системы стало повышенное обложение по прогрессивной ставке высоко обеспеченных слоев населения в той их части, которая относится к сверхдоходам.

В целях социальной защиты малообеспеченной части населения важным условием является установление необлагаемого налогом минимума, который по сумме должен быть не меньше прожиточного минимума или хотя бы равен МРОТ, с условием, что в ближайшей перспективе эти две величины будут равны [6]. Необходимость введения необлагаемого минимума вызвана слишком большим расслоением налогоплательщиков по уровню получаемых доходов.

Кроме того, целесообразно установить адресный характер предоставления налоговых вычетов. Под адресным характером подразумевает то, что они должны предоставляться лицам, нуждающимся в материальной поддержке государства. Подобный порядок предоставления вычетов будет в большей степени соответствовать концепции справедливости.

Следующей мерой является совершенствование процесса налогового администрирования: усиление борьбы с практикой укрытия доходов от налогообложения, особенно касающееся лиц с высокими доходами.

Построение налоговой системы, отвечающей требованию справедливости, несомненно, сложнейшая задача государства. Нарушение принципа справедливости в большой степени тормозит инвестиционные процессы, ведет к серьезному расслоению общества, социальным конфликтами и нанесением непоправимого ущерба экономике государства в виде падения уровня производства, снижения спроса на продукцию, банкротства хозяйствующих субъектов. Для решения данной проблемы необходимо соблюсти баланс интересов налогоплательщиков и государства, с одной стороны, и налогоплательщиков, имеющих разные доходы и находящихся в разных социальных условиях, с другой стороны.

Список литературы

1. «Налоговый кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 N 146-ФЗ. URL: <http://www.consultant.ru/>.
2. Кашин, В.А. О налогообложении доходов граждан / В.А. Кашин // Финансы. 2012. №8. 255 с.
4. Никулкина, И.В. Общая теория налогообложения / И.В. Никулкина. – М.: Эксмо, 2014. – 207 с.
5. Пансков, В.Г. Налоги и налогообложение: учебник для бакалавров / В.Г. Пансков. – М.: Юрайт, 2014. – 747 с.
6. Пансков В.Г. Принцип справедливости и его отражение при налогообложении физических лиц в российской налоговой системе. ЖУРНАЛ-ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика. 2016. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/printsip-spravedlivosti-i-ego-otrazhenie-pri-nalogooblozhenii-fizicheskikh-lits-v-rossiyskoy-nalogovoy-sisteme>.

7. Свистун, С.П. Совершенствование налогообложения доходов физических лиц в современной России / С.П. Свистун, А.А. Новиков.// Инфраструктурные отрасли экономики: проблемы и перспективы развития. №11. 2015.

8. Федеральная служба государственной статистики. Интернет-ресурс. URL: <http://www.gks.ru/>.

Автор: Милованова В.В., студентка 3 курса, Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Липецк, Россия. E-mail: milovash13@gmail.com

Научный руководитель: Солодовник Ю.А., кандидат эконом. наук, доцент кафедры экономики и финансов, Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Липецк, Россия.

МИЛЛЕНИАЛЫ КАК ТРУДОВОЙ РЕСУРС ОРГАНИЗАЦИИ

Насонова Екатерина Ивановна

ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет», г. Москва, Россия

Данная работа посвящена рассмотрению такого понятия как поколение Y, миллениалы, «игреки», поколение «некст», его особенностям, как в социально-психологическом, так и в трудовом аспекте.

Ежегодно среди персонала организации растет число представителей поколения Y или попросту миллениалов. Работодателям важно понимать, чем живут любящие свободу гаджетоманы, которые 24 часа в сутки находятся в социальных сетях и смотрят на мир сквозь обширный список своих карьерных и личных ожиданий. В настоящее время между работодателями много споров и противоречий, относительно данной темы, так как теория поколений была представлена миру не так уж и давно. Ее новизна и актуальность очевидна.

Теория поколений приобретает всю большую популярность и организациям, у которых есть интерес, чтобы притягивать, мотивировать и управлять способной молодежью, следует заострить свое внимание на том, что «игреки» иные. У них есть отличия от сотрудников поколения X и беби-бумеров. Чтобы построить эффективное управление поколением Y в организации, нужно уяснить его особенности и изучить его.

Работа включает в себя собственное исследование относительно карьерных ожиданий преимущественно среди студентов МГОУ, ВШЭ, МГАВТа и других ВУЗов нашей страны, так как именно эта целевая группа относится к поколению миллениалов, гарантируя объективность полученных результатов.

Поколение Y, или другое его название - поколение *Миллениум* – это люди, родившиеся между 1981 и 2003 годом. Следует отметить, что не во всех

странах применяется такая градация в отношении временного промежутка. Например, в США к поколению Y относят родившихся уже в 1981 году, а в России период миллениалов начался позже, в 1984 году, после смены политического строя.[5]

Основатели теории поколений Вильям Штраус и Нейл Хоув говорят о том, что система ценностей миллениалов образовывается в промежутке от 10 до 14 лет, следовательно, более юные представители миллениалов все еще ищут свое собственное «я».[1, с.111] Не смотря на это, психологический портрет миллениалов уже достаточно четко обозначен.

Основной, отличающей их от других поколений, особенностью миллениалов выделяется то, что они не спешат начинать обособленную жизнь, узаконивать отношения, строить собственное жилье. Может быть, мотивом этого явился финансовый кризис, наблюдающийся повсеместно, и как результат – отсутствие рабочих мест и дороговизна жилья.

Специалисты по психологии выделяют и другое основание слишком длительного периода детства: миллениалам не хочется повторять промахов своих родителей, которые относятся к поколению беби-бумеров. Ведь они рано вступили в самостоятельную жизнь и ставили целью своей жизни, прежде всего, - работу.

Миллениалы жадны до знаний и с удовольствием совмещают учебные процессы со спортивными интересами (в приоритете, экстремальными), музыкой и прочими хобби. Однако, если что-то им не по нраву или что бы достигнуть цели нужно потратить большой объем сил и временных ресурсов – миллениалы тут же бросают это занятие.

Миллениалы очень дорожат психологически комфортными условиями, как в личной жизни, так и на работе. Авторитетная и влиятельная должность для миллениалов никогда не окажется первостепенной задачей. Они не проявляют интереса к материальным благам, власти и престижу. Миллениалы всегда хотят осознавать, что от них что-то находится от них в зависимости, следовательно, скорее сменят место работы, чем будут терпеть жесткие административные догмы.

Потребитель-миллениал конкретно знает, тот или иной товар и по какой цене ему необходим, позволит ли он себе в определенный момент кредит. У него нет необходимости в рекомендации даже самого грамотного консультанта, он почти никогда не придает значения рекламе. Почти все покупки или поиск информации о них миллениал совершает через Интернет.

Основным критерием, относящим человека к поколению Y, следует назвать коммуникации – многофункциональный инструмент для взаимодействия. Так, 96% из общего числа людей поколения миллениалов пользуются личным компьютером и смартфоном, более 16% «игреков» пребывают онлайн непрерывно. Блоггеры составляют более 31%, и более 51% делятся аудио- и видеозаписями через различные пространства в сети.[4]

Часто психологи небеспочвенно дают название представителям поколения миллениалов "электронные люди": почти всегда у них несколько сим-карт, ящиков почты для электронных сообщений, несколько платежных карт. Мил-

миллениалы редко доверяю свою музыку компакт-дискам, а так же почти не включают телевизор, предпочитая им множество сервисов в Интернете (Фейсбук, Ютуб, Твиттер).

Большинство миллениалов относится к либеральной культуре, но некоторые группы имеют взгляды более консервативной направленности. Опросы, которые проводились в 2014 году в США, показали, что 48 % представителей поколения миллениалов религиозны, 21 % — отрицают существование Бога, 33 % — относят себя к агностикам.[6]

Обратимся к опросам, проведенным компанией Naus, одного из ведущих игроков на рынке рекрутмента, касающихся поколения миллениалов. Поколение «некст» в наше время насчитывает примерно 22% от всего населения Земли. Эксперты считают, что к 2026 году, миллениалы составят 75% трудовых ресурсов мира. В России из тех, кому от 18 до 30 лет на условиях полной занятости трудится лишь половина. Этот показатель выше, чем в ряде прочих стран: по средним данным за рубежом работают в штате 42% молодых сотрудников. Миллениалы в России предпочитают полную занятость. Всего 12% сказали, что трудятся неполной основе. Большое число миллениалов работают в области продаж, а так же в предоставлении консалтинговых услуг, производстве, банковской сфере. [2, с.198]

Когда миллениалы подбирают место работы, прежде всего, их интересуют планирование карьеры в компании. Важным фактором для них выступает способствование со стороны организации получению инновационного опыта и увеличению квалификационного уровня. Самосовершенствование – главный жизненный принцип для миллениалов. Они считают, что от данного принципа зависит будущее человека, и, конечно же, удачная карьера. Невзирая на то, что в настоящее время в России обучаются лишь 18% миллениалов, почти каждый из их числа (99%) склонен получить дополнительное образование, если данный факт повлияет на карьерное продвижение. Следовательно, организации, готовые инвестировать в образование молодого поколения работников представляются миллениалам наиболее перспективными.

«Игреки» в России в наибольшей степени имеют потребность в деятельности с международным аспектом. 92% из них увлечены межнациональным сотрудничеством (во всем мире данный процент - 77%). Так же думают миллениалы в Китае.

Миллениалы достигают максимальное удовлетворение от труда, когда имеют определенно высокий уровень оклада, разнообразные функции и ощущают признательность, как со стороны коллег, так и руководителей. Генеральным аспектом высокой степени удовлетворенности трудом является финансовый фактор, но материальной выгоде миллениалы отдают предпочтение так, чтобы, ни умалять интереса своей деятельности.

Миллениалов не представляется возможным стимулировать лишь при помощи высокой заработной платы. По информации, полученной посредством исследования Naus, вероятность роста личной материальной базы миллениалы относят к наиболее значимым факторам восходящей карьеры. Однако только высокая заработная плата не может быть ключевым фактором удержания мил-

лениала в коллективе. Залог успеха - в совокупности достаточной материальной базы и деятельности, интерес к которой постоянно повышает работодатель. Развитие и опыт в другом государстве, миллениалы оценивают как ключевой момент самосовершенствования. В меньшей степени молодые сотрудники оценят гибкость графика, работа на удаленном режиме и социальные гарантии.

На рис.1, рис.2, рис.3 приведены данные исследований и опросов в отношении различных аспектов и факторов успешной трудовой деятельности миллениалов.



Рис.1 Индикаторы успешной карьеры для поколения миллениалов на основании исследования среди студентов МГОУ, ВШЭ, МГАВТа и других ВУЗов (опрошено 303 человека)



Рис.2. Как поколение миллениалов видит взаимодействие на работе через 5 лет

5 самых важных качеств лидера на рабочем месте

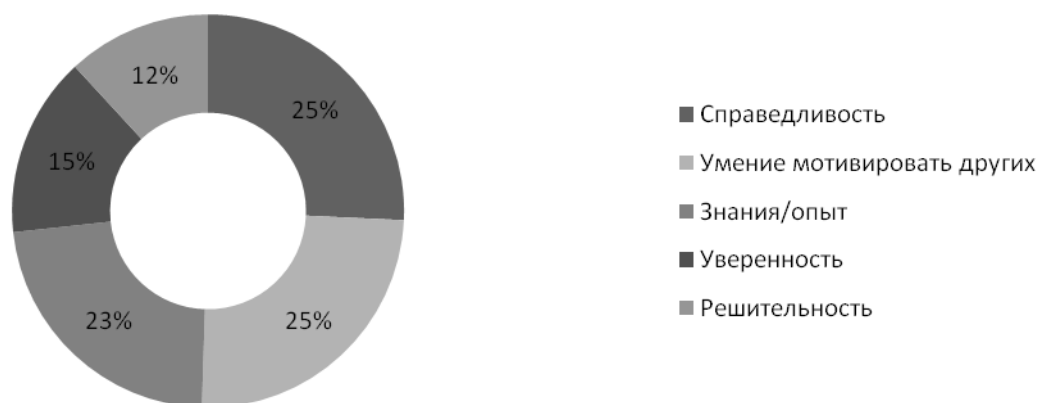


Рис.3. Наиболее значимые компетенции руководителя по мнению миллениалов

Необходимо сказать, что следует создавать бренд работодателя. Речь идет не просто о привлекательном образе компании на рынке труда, но и о необходимой подходящей корпоративной культуре, основанной на четырех ценностях: энергичности, честности, ответственности и щедрости.[3]

Следует отметить особенности мотивации и обучения миллениалов отдельно.

1. Доброжелательность атмосферы в организации и отношений между руководителем и сотрудниками.

Миллениалы огромное значение придают этому фактору, особенно на этапе адаптации в компании. Им важно, что бы их мнение учитывалось неважно, сколько времени они находятся и работают в коллективе. Своеобразным «плюсом» может стать введение в качестве нормы в организации общение между сотрудниками на «ты». Согласно мнению психологов, так быстрее развиваются дружественные отношения в коллективе, и сокращается дистанция между руководителем и его сотрудниками.

2. Вдохновляющие примеры карьерного успеха сотрудников компании.

Результативный метод пробуждения интереса у миллениалов к развитию в организации – это настоящие случаи служебного роста, описанные собственными добившимися успеха людьми. Материалы о служебном развитии следует помещать на странице организации в Интернете. Успешные сотрудники подробно отвечают на вопросы, каким образом оказались в данной организации, по какой причине трудятся тут, какие плюсы в работе и пр. Важно приводить такие примеры и на этапе собеседования – так как это одна из наиболее интересных миллениалов тематик.

3. Показательный интерактивный процесс обучения.

Привыкшие к гаджетам «игреки» не слишком легко анализируют большие текстовые фрагменты в виде текста. Гораздо результативнее производить обучение, пользуясь фото, изображениями и прочие зрительные формы. Нужно сделать обучение интерактивным: миллениалам необходимо непрерывно вести поиск ответов на конкретные вопросы.

4. Предоставление возможности выбора интересующей работы.

Фундаментом стимулирования миллениалов представляется возможность саморазвития. Прежде всего, это нестандартные задачи, некоторая степень самостоятельности и свободы принимаемых решений. Однако развитие – не только продвижение по карьерной лестнице. Работник совершенствуется, принимая участие в работе различных подразделений. Тут допустим такой метод, как ротация или полная смена деятельности. К примеру, работник трудился в юридическом отделе и через некоторый период времени осознал, что его больше привлекает работа в сфере разработки дизайна. На основании опыта, можно сказать, что направленность функций на рабочем месте, которую выбирает сотрудник, находится в зависимости в большей степени от его темперамента и характера. Кроме того, важно предоставлять миллениалам условия для работы в других городах и за границей. О бытовых аспектах таких возможностей следует заботиться компании и обговаривать их с сотрудником в индивидуальном порядке. От такого подхода и организация остается в плюсе: сотрудники должны получать удовлетворение от своего труда, иначе достижение высоких результатов становится невозможным.

5. Равное соотношение карьеры и личной жизни.

Важнейший пункт в процессе мотивации поколения Y. Часто, интерес к профессиональному продвижению входит у миллениалов в противоречие с личной жизнью. Не следует думать, что идеальный работник тот, кто проводит на работе все свое время. Напротив, чтобы стать результативным на рабочем месте, необходимо использовать часть своего времени на отдых и личную жизнь, особенно, в молодости. Тут на помощь приходит гибкий график работы, удаленная работа или фриланс.

6. Объективная и своевременная оплата.

Стабильные финансы подкупают всех и на первичном шаге это один из главнейших критериев предпочтительности компании. Основным параметром относительно заработной платы для молодых людей – это открытость и своевременность. Следует сказать, что огромным плюсом для работодателя выступает выплата молодежи абсолютно официальных зарплат.

Таким образом, подводя итоги всему вышеизложенному, следует отметить, что поколение Y или миллениалы довольно свободолюбивые и непостоянные личности. Работодателю всегда нужно быть готовым к тому, что сотрудник может за один день принять решение о том, что хочет покинуть свое рабочее место, только потому, что офис находится не в престижном районе города или из-за излишнего контроля начальства даже в мелочах. К миллениалам требуется особый подход с новыми методами воздействия. То, что применялось для предыдущих поколений не подойдет для «игреков».

Однако удержать миллениалов можно и просто необходимо для будущего компании, так как они являются в большей степени продуктивными трудовыми ресурсами и скоро будут занимать 90% всего их состава.

Резюмируя результаты проведенной работы, можно добавить следующие советы для работодателей в отношении сотрудников-миллениалов:

- предоставляйте инновационные задачи;
- позвольте открытый доступ в сеть (а так же иметь и развивать корпоративную страницу);
- оснастите современным оборудованием;
- создавайте команды с примерно равными по возрасту сотрудниками внутри них;
- не регламентируйте каждое действие, приказывать нельзя, только убеждать;
- станьте открытыми для взаимодействия;
- развивайте, профессиональное обучение приобретает для миллениалов первостепенную значимость.

Следует отметить, что идеальным работодателем для поколения миллениалов выступает на данный момент компания «Google», которая учитывает все особенности работы с молодыми людьми и встраивает их в свою корпоративную культуру.

Что касается следующего поколения после миллениалов, ученые уже условно называют его поколением Z. Портрет его представителя пока нельзя составить, но выдвигаются предположения о том, что возможно дети «игреков» устанут от свободы и вернуться к более традиционным ценностям, таким как стабильность, уверенность в завтрашнем дне, не будут так жестко относиться к правилам и регламентам, как их родители.

Список литературы

1. Хоув, Н. Молодежь Растет: Следующее Великое Поколение / Н. Хоув, У.Штраусс. Изд. Кнопф, 2000. – С.100-115

2. Бражников, П.П. Теория поколений в кадровой политике и ее связь с конкуренцией работодателей на рынке труда / П.П. Бражников // Тренды и управление. – 2016. – Июль (т. 14, № 2). – С. 194-201

3. Мотивация молодых специалистов – Журнал: Генеральный директор [Электронный Ресурс] – Режим доступа: <http://www.gd.ru/articles/3582-red-motivatsiya-molodyh-spetsialistov> (дата обращения: 7.03.2017)

4. Поколение Y– Журнал: Генеральный директор [Электронный Ресурс] – Режим доступа: <http://www.gd.ru/articles/8040-pokolenie-y>(дата обращения: 10.03.2017)

5. Поколение Y – Портал: e-executive.ru [Электронный Ресурс] – Режим доступа:<http://www.executive.ru> (дата обращения: 11.03.2017)

6. Секреты привлечения и удержания молодых сотрудников- Журнал: Директор по персоналу [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.hr->

director.ru/article/62973-red-devyat-faktov-o-pokolenii-y-v-rossii-kak-ih-privlech-i-uderjat?ustp=W (дата обращения: 12.03.2017)

Автор: Насонова Е.И., студентка 4 курса экономического факультета ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет» г.Москва, Россия. E-mail: pigiacte_@mail.ru

Научный руководитель: Козлова Е.Г., кандидат эконом. наук, заведующая кафедрой управления персоналом ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет» г. Москва, Россия.

К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННОМ РАЗВИТИИ БРЕНДИНГА В РОССИИ

Осколкова Ольга Игоревна

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия*

Брендинг является одним из ключевых понятий в современной системе маркетинга. Он представляет собой сложную технологию, направленную на выгодное позиционирование бренда фирмы на фоне конкурентов. Бренды играют роль связующего звена между продавцами, покупателями и товарами: в свои бренды фирмы закладывают ценную информацию для покупателей о предлагаемых ими товарах на рынке. При этом бренды позволяют покупателям сэкономить время и снизить неопределенность при выборе товара. В настоящее время проблема развития и совершенствования брендинга является одной из актуальных проблем маркетинга, решение которой позволит российским предприятиям более эффективно работать в постоянно изменяющихся условиях рыночной системы. Данная тема представляет большой интерес, как для российских исследователей, так и для зарубежных, поэтому ее изучению посвящено множество научно-исследовательских работ, а также статей в СМИ.

В России брендинг начал развиваться практически одновременно с переходом к рыночной экономике (конец 80-х – начало 90-х гг.). Активно внедряя технологии брендинга, отечественные предприниматели стремились придерживаться англо-американской (западной или европейской) и японской модели.

В соответствии с европейской моделью, товары, выпускаемые одной фирмой, позиционируются абсолютно независимо друг от друга и от компании-производителя. В мировой практике различают родственные и индивидуальные бренды. Основной особенностью родственных брендов является наличие в названии товаров имени компании-производителя, в то время как товары под индивидуальными брендами имеют самостоятельные названия. Наиболее известными российскими брендами, построенных по западной модели, являются «Добрый», «Домик в деревне», «Любимый сад», «Черный жемчуг», «Чистая линия» и другие.

Многие отечественные производители используют восточную модель брендинга, которая характеризуется, прежде всего, активным продвижением

корпоративного бренда. Основной целью такой модели является повышение корпоративного имиджа, а не имиджа отдельных брендов. В качестве примера предприятий в России, использующих восточную модель, можно выделить «Черкизовские колбасы» и «КампоМос».

Несмотря на то, что брендинг в России развивался под влиянием западных стран, в отечественном маркетинге он имеет несколько отличительных черт. Во-первых, для создания бренда в России необходимо проведение масштабной рекламной кампании в СМИ и активное использование наружной рекламы. Во-вторых, при формировании имиджа бренда большое значение имеет словесный товарный знак, который является наиболее запоминающимся атрибутом определенных товаров. В-третьих, бренд в России рассматривается как символ качества и аутентичности товара. Таким образом, несмотря на значительное влияние зарубежных моделей брендинга на отечественную систему маркетинга, при формировании и развитии своего бренда предпринимателям необходимо ориентироваться на особые предпочтения российских потребителей, сформированных под влиянием национальных, исторических и культурных особенностей и традиций страны. Следует отметить также то, что в настоящее время для формирования, распространения и увеличения «узнаваемости» бренда в России активно используются средства массовой информации: газеты, радио, телевидение, а также наружная реклама. Однако с развитием сети Интернет и использованием ее предпринимателями в качестве эффективного и дешевого источника рекламы, люди все меньше доверяют массовой рекламе, в том числе и телевизионной.

Рассматривая характерные особенности отечественного брендинга, важно отметить то, что порядок выполнения его этапов в России практически не отличается от зарубежных стран (рис.1) [1, с. 107]. Таким образом, в результате качественного и профессионального выполнения всех этапов разработки, специалистами осуществляется создание концепции сильного бренда.



Рис.1. Основные этапы брендинга

Основные этапы брендинга включают множество элементов. Важнейшими из них являются следующие:

- нейминг – разработка названия бренда и выбор альтернативных вариантов;
- выбор оригинального слогана;
- разработка фирменного стиля нового бренда (логотип и пр.);
- создание бренд-имиджа, а также определение позиции на рынке;
- дизайн упаковочных материалов;
- дизайн рекламной продукции [2].

Следует отметить, что выделенные элементы играют важную роль в маркетинговой деятельности предприятия. Так, удачное позиционирование бренда дает фирме дополнительное преимущество перед конкурентами, а оригинальный слоган заставляет покупателей обратить внимание именно на производимый данной фирмой товар. Несмотря на то, что область создания упаковки для «брендовых» товаров в России только начинает развиваться, она является одной из важнейших областей хозяйственной деятельности предпринимателей, так как удачно разработанная дизайнером упаковка может привлечь новых покупателей, что, в конечном итоге, позволит фирме осуществить более глубокое внедрение на рынок и получить больше прибыли.

В настоящее время, несмотря на активное развитие брендинга в России, оно все еще отстает от стран Запада. Отечественные производители, опираясь на опыт зарубежных компаний, формируют эффективную систему брендинга, но в то же время сталкиваются на российском рынке с более известными и зарекомендовавшими себя брендами стран Европы и Запада. Это заставляет российских предпринимателей вкладывать больше средств в свой бренд, чтобы завоевать доверие покупателей на целевом рынке.

Еще одной важной проблемой развития современного брендинга в России является нехватка специалистов в данной сфере маркетинга. Это негативно сказывается на проведении брендинга многими предприятиями, так как только квалифицированные специалисты могут обеспечить заказчику формирование качественного брендинга с соблюдением целостного подхода к данному вопросу и применением всего спектра маркетинговых приемов. Помимо всего прочего, в России еще не сформировались механизмы оценки бренда. Практика показывает, что при продаже крупных предприятий, которые являются лидерами на рынке, стоимость бренда не входит в общую цену. Это уменьшает стоимость сделок на миллионы, а иногда на десятки миллионов долларов [3, с.190].

Тем не менее, развитие брендинга в России является очень перспективным направлением маркетинговой деятельности. Предприятия стремятся ориентироваться не только на западный опыт и услуги зарубежных рекламных агентств, но и выработать свой оригинальный характер и стиль ведения брендинга в соответствии с российским менталитетом, культурными и историческими особенностями страны. При этом по сравнению с зарубежными компаниями отечественным предпринимателям требуется меньше средств на раз-

витие своего брендинга из-за более низкой конкуренции торговых марок на рынке по сравнению с рынками Европы и Запада.

В настоящее время в странах Западной Европы и США сформировалась новая тенденция: европейские корпорации и фирмы стремятся создавать в своих магазинах настроение клиентов при помощи музыки, запахов, цифровых табло. Это связано с тем, что выбор большинства покупок совершается потребителем подсознательно, поэтому предприниматели стремятся создать такую атмосферу, которая способствовала бы выбору именно их продукции. В России данный метод используется в основном в ресторанах быстрого питания (McDonald's). В других отраслях экономики используются отдельные методы воздействия на клиентов, в то время как зарубежные предприятия подходят к этому вопросу комплексно. Это означает, что в России данная форма представления своего бренда только начинает свое развитие.

На развитие современного брендинга в России влияет множество факторов: экологические, географические, демографические, культурные и пр., что фактически определяет направления его действия. Так, в связи с тяжелой экологической обстановкой в стране потребители стремятся приобретать продукцию, в состав которой входят натуральные продукты; напряженные политические и экономические отношения между странами способствуют развитию «брендинга мест», который направлен на поддержание или изменение мнений, взглядов, оценок со стороны целевой аудитории касательно конкретных мест внутри страны. Развитие в России брендинга в сфере культуры связано с возникновением «культуры престижного потребления», когда в основе престижного потребления лежит принцип сравнения качества жизни людей между собой, попытки показать свой статус и выделить людей своего круга. Все перечисленные направления брендинга, формирующиеся под влиянием различных факторов, демонстрируют устойчивое развитие, что заставляет предпринимателей искать более эффективные способы борьбы с конкуренцией и завоевания потенциальных покупателей.

Таким образом, качественный брендинг является неотъемлемой частью маркетинговой деятельности любого предприятия. В России деятельность по разработке марки продукта продолжает активно развиваться под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов, не смотря на существующий ряд проблем, который препятствует ее полному «раскрытию» на отечественном рынке. По большей степени их решение будет иметь отличный от зарубежного характер в виду национальных особенностей страны, а применение будет успешным только в случае его модификации к условиям российской действительности и особенностям российского менталитета.

Список литературы

1. Комарова, Ю.В. Этапы брендинга как процесса создания и развития товарного бренда / Ю.В. Комарова // Молодой ученый. – 2012. – №8. – С. 106-108.

2. Быков, И.А. Технологии брендинга [Электронный ресурс] / И.А. Быков // Санкт-Петербургский государственный университет. – 2012. – Режим доступа: <http://tm2brand.narod.ru>

3. Горшенина, М.В. и др. Брендинг в России: особенности и проблемы оценки / М.В. Горшенина и др. // Молодой ученый. – 2012. – №12. – С. 188-190.

Автор: Осколкова О.И., студентка 3 курса института права и экономики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» г. Елец, Россия. E-mail: oddetta@mail.ru

Научный руководитель: Никитина Л.Н., старший преподаватель кафедры экономики, экономического анализа и менеджмента ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» г. Елец, Россия

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ПЕНСИОННЫХ ФОНДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Панаева Клара Матназаровна

Казанский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», г. Казань, Россия

Негосударственные пенсионные фонды (НПФ) стали неотъемлемой частью пенсионной системы страны. Одной из главных задач НПФ является обеспечение высокого уровня благосостояния граждан пенсионного возраста. Другая немаловажная задача деятельности НПФ сводится к аккумулированию долгосрочных средств, которые могут и должны быть инвестированы в экономику государства. При научно обоснованном и профессиональном подходе к инвестиционной политике НПФ может быть тем механизмом, который позволит, с одной стороны, обеспечить рост и развитие экономики, с другой, обеспечить будущим пенсионерам достойный уровень жизни.

Новизна исследования заключается в анализе деятельности НПФ на территории Российской Федерации, перспективы их развития, а также совершенствования инвестиционной деятельности НПФ.

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения результатов исследования гражданами (будущими пенсионерами) для оценивания и выбора НПФ.

Теоретические и практические основы функционирования НПФ были изучены многими отечественными и зарубежными учеными. В нашем исследовании были изучены труды А.В. Новикова. Анализ современной пенсионной системы РФ позволил определить роль и значимость пенсионной системы в социально-экономическом устройстве общества. В результате установлено, что пенсионная система сочетает в себе как социальные, так и экономические черты. Определено влияние накопительной пенсионной системы на участников пенсионного рынка, к которым относится население, экономика и государство. В результате выявлено, что величина накопительной пенсии напрямую зависит

от степени участия граждан в процессе ее формирования, что создает дополнительный стимул к формированию больших отчислений. Одновременно с этим участник накопительной пенсионной системы вправе самостоятельно выбрать соответствующий институт, ответственный за инвестирование пенсионных средств. Таким образом, стимулируется конкурентная борьба между участниками пенсионного рынка, что положительно сказывается на экономике в целом. Одновременно экономика получает прилив долгосрочных инвестиционных ресурсов, необходимых для обеспечения ее качественного роста [2].

Под НПФ понимается организация, исключительной деятельностью которой является негосударственное пенсионное обеспечение, в том числе досрочное негосударственное пенсионное обеспечение, и обязательное пенсионное страхование. Такая деятельность осуществляется фондом на основании лицензии на осуществление деятельности по пенсионному обеспечению и пенсионному страхованию [1].

Негосударственные пенсионные фонды – особая форма некоммерческой организации, созданная для проведения операций по негосударственному пенсионному обеспечению.

НПФ размещают, как правило, значительную часть активов в рискованные инструменты, которые обеспечивают наивысшую доходность. НПФ обязаны передать пенсионные накопления профессиональным участникам финансового рынка – управляющим компаниям (УК). В свою очередь, управляющая компания принимает на себя обязательство по сохранности переданных ей НПФ в доверительное управление средств и отвечает по нему всем своим имуществом. Информация о проведенных операциях передается управляющими компаниями в специализированные депозитарии, которые осуществляют учет ценных бумаг, принадлежащих фондам, и соблюдение управляющими компаниями и фондами установленных правил размещения пенсионных резервов.

В настоящее время в нашей стране наиболее широко применяется пенсионная схема с солидарным пенсионным счетом.

Основную массу клиентов-вкладчиков (по объемам пенсионных взносов) в системе НПО составляют юридические лица, которые, таким образом, решают сразу три задачи: накапливают на счетах фондов долгосрочные инвестиционные ресурсы, а пенсионные деньги – это самые долгие из известных видов ресурсов, создают относительно недорогую систему закрепления кадров у себя и попутно решают задачи социальной поддержки сотрудников в старости.

В соответствии с удовлетворенными заявлениями, 4,09 млн. граждан перевели средства своих пенсионных накоплений из Пенсионного фонда России в негосударственные пенсионные фонды, 149,1 тыс. застрахованных лиц заявили об обратном переходе, 3,14 млн. граждан сменили один НПФ на другой. Еще 201,2 тыс. человек выбрали новую управляющую компанию или инвестиционный портфель, в которых находятся средства их пенсионных накоплений, сохранив Пенсионный фонд России в качестве своего страховщика. При этом абсолютное большинство граждан (7,25 млн. человек, или 95,6%) досрочно перевели пенсионные накопления. Из ПФР в НПФ досрочно перешли почти 4 млн.

человек. Средства 13,7% из них (546 тыс. человек), в соответствии с условиями досрочного перехода, были переданы новому страховщику без учета инвестиционного дохода за 2015 год в размере 2,1 млрд. рублей [3].

В таблице 1 приведены данные для сравнительного анализа объема средств пенсионных накоплений ПФР и НПФ за последние 2 года.

Таблица 1

Объем и структура пенсионных накоплений ПФР и НПФ
за 2014-2015 гг.

Наименование показателя	ПФР				НПФ			
	2014		2015		2014		2015	
	млн. руб.	%	млн. руб.	%	млн. руб.	%	млн. руб.	%
Денежные средства и депозиты	292 294,5	15,0	358 232,8	17,4	386 567,2	34,0	409 253,5	23,6
Акции	1 107,1	0,1	983,2	0,1	76 496,9	6,7	224 180,6	12,9
Облигации	630 113,1	32,4	741 254,5	35,9	445 120,2	39,1	816 477,7	47,1
Государственные ценные бумаги РФ	868 127,2	44,7	821 581,3	39,9	26 845,0	2,4	86 833,9	5,0
Государственные ценные бумаги субъектов РФ	13 582,6	0,7	9 909,7	0,5	64 155,3	5,6	72 751,9	4,2
Муниципальные бумаги	281,7	0,1	92,6	0,1	-	-	-	-
Иностранные ценные бумаги	27 701,5	1,4	26 003,6	1,2	3 626,2	0,3	1 620,4	0,1
Ипотечные ценные бумаги	80 172,6	4,1	68 431,6	3,3	83 032,5	7,3	90 713,0	5,2
Прочие активы	29 297,1	1,5	33 142,9	1,6	52 396,3	4,6	32 528,1	1,9
Итого	1 942 677,4	100	2 059 632,3	100	1 138 238,7	100	1 734 359,0	100

Из таблицы 1 видно, что основная доля вложений пенсионных накоплений НПФ приходится на облигации – в 2014 году на их долю приходилось 39,1%, в 2015 их доля возросла до 47,1%, т.е. рост составил более 20%. При этом объем инвестиций в облигации увеличился с 445,1 млрд. руб. до 816,4 млрд. руб. и рост составил более 83%. Возросла в портфелях НПФ в 2015 году доля акций, которая составила 12,9%, в абсолютном значении 224,1 млрд. руб. Годом ранее объем акций был в размере более 76,4 млрд. руб. или 6,7% в общем объеме инвестиций. Следует заметить, что динамика фондового рынка России, начиная с 2014 года имеет устойчивую тенденцию к росту, и это на фоне антироссийских санкций. Несмотря на то, что объем средств, размещенных на депозитах в банках, в портфеле упал с 34% в 2014 г. до 23,6% в 2015 г., в абсолютном значении данный показатель вырос с 386,5 до 409,2 млрд. руб. Изменение структуры инвестиций НПФ связано с тем, что приток средств в 2015 году увеличился и составил более 1,7 трлн. руб., годом ранее объем пенсионных накоплений был в размере более 1,1 трлн. руб. Средства, размещаемые ПФР, более консервативны, менее рискованны – к таковым активам относят государственные ценные бумаги РФ.

Таблица 2

Объем пенсионных накоплений и доля рынка крупнейших НПФ
за 2013-2015 гг.

Наименование НПФ	2013		2014		2015	
	млрд. руб.	доля рынка, %	млрд. руб.	доля рынка, %	млрд. руб.	доля рынка, %
АО «НПФ Сбербанк»	72,5	6,7	74,2	6,6	243,3	14,2
ОАО «НПФ «ЛУКОЙЛ-ГАРАНТ»	139,9	12,8	149,3	13,2	221,6	12,9
АО «НПФ «БУДУЩЕЕ»					163,9	9,5
ОАО «НПФ «РГС»	63,8	5,9	71,9	6,3	129,4	7,5
ОАО «НПФ ГАЗФОНД пенсионные накопления»	61,8*	5,7	63,2	5,6	115,6	6,7
АО НПФ ВТБ Пенсионный фонд	66,3	6,1	69,7	6,2	110,2	6,4
ОАО «НПФ электроэнергетики»	67,9	6,2	72,9	6,4	98,6	5,7
ЗАО «КИТФинанс НПФ»	63,5	5,8	64,6	5,7	93,1	5,4
ЗАО «НПФ «Промагрофонд»	53,5	4,9	53,7	4,7	79,1	4,6
ОАО «НПФ «СтальФонд»	34,8	3,2	37,5	3,3	64,1	3,7
Прочие НПФ	464,4	42,7	475,4	42,0	400,6	23,4
Итого	1088,4	100	1132,4	100	1719,5	100

Данные таблицы 2 свидетельствуют, что в 2015 году 10 крупнейших НПФ по объему пенсионных накоплений значительно увеличили свою долю рынка. Это сигнализирует о том, что в ближайшие годы количество НПФ будет сокращаться и на рынке останутся только крупные НПФ.

Таблица 3

Число застрахованных лиц и доля рынка крупнейших НПФ
за 2013-2015 гг.

Наименование НПФ	2013		2014		2015	
	чел.	доля рынка, %	млрд. руб.	доля рынка, %	млрд. руб.	доля рынка, %
АО «НПФ Сбербанк»	1061912	4,8	1059296	4,8	3080144	11,7
ОАО «НПФ «ЛУКОЙЛ-ГАРАНТ»	2492093	11,2	2483660	11,3	3048859	11,6
ОАО «НПФ «РГС»	1678788	7,6	1673809	7,6	2368202	9,0
АО «НПФ «БУДУЩЕЕ»			1787751	8,1	2107172	8,0
ЗАО «КИТФинанс НПФ»	1988006	9,0	1978794	9,0	2092094	7,9
ЗАО «НПФ «Промагрофонд»	1750081	7,9	1740611	7,9	2029061	7,7
ОАО «НПФ «СтальФонд»	1001920	4,5	999217	4,5	1359018	5,2
АО НПФ ВТБ Пенсионный фонд	1073122	4,8	1069898	4,8	1302453	4,9
ОАО «НПФ электроэнергетики»	1096804	4,9	1092501	5,0	1255567	4,8
ОАО «НПФ ГАЗФОНД пенсионные накопления»	736232	3,3	733908	3,3	1047410	4,0
Прочие НПФ	9306804	41,9	7446462	33,7	6637764	25,2
Итого	22185762	100	22065907	100	26327744	100

В таблице 3 показана динамика и доля количества застрахованных лиц. В 2015 г. количество лиц увеличилось на 4261835 человек по сравнению с 2014 г. рост составил более 19%. При этом наблюдается устойчивая тенденция роста доли рынка 10 крупнейших НПФ. В 2015 году данные НПФ уже обслуживали почти 75% застрахованных лиц. Особенно впечатляющий рост показал АО «НПФ Сбербанк» число застрахованных лиц в 2015 г. увеличилось в 2,9 раза по сравнению с 2014 г.

Пенсионная реформа 2013–2015 годов сделала определенное упорядочивание рынка НПФ, а именно привела к укрупнению НПФ, что подтверждается нашим исследованием. В результате, на наш взгляд, крупнейшие НПФ будут более надежны, а механизм их лицензирования должен способствовать повышению их эффективности.

При всех выявленных положительных аспектах функционирования НПФ, его потенциал на сегодняшний день полностью не реализован в силу следующих проблем.

Во-первых, лица у которых формируются пенсионные накопления, в основной массе пассивны. Причинами, на наш взгляд, могут быть: 1) низкий уровень информированности населения; 2) постоянные реформы в сфере пенсионного обеспечения вызывают недоверие людей, частые смены «правил игры» приводят к тому, что нет смысла изучать непростые действующие нормативные документы; 3) низкая финансовая грамотность населения (россияне в лучшем случае освоили механизмы инвестирования в объекты недвижимости). В таблице 4 показано распределение лиц, у которых формируются пенсионные накопления между государственной и частными управляющими компаниями и НПФ за 2013-2015 гг. Внешэкономбанк с 2003 года является государственной управляющей компанией (далее ГУК «Внешэкономбанк») и осуществляет доверительное управление средствами пенсионных накоплений граждан.

Таблица 4

Распределение лиц, у которых формируются пенсионные накопления между управляющими компаниями и НПФ за 2013-2015 гг.

Организации	2013		2014		2015	
	млн. чел.	%	млн. чел.	%	млн. чел.	%
ГУК «Внешэкономбанк»	56,0	71,0	57,3	71,5	49,2	61,0
Частные УК	0,5	0,6	0,5	0,6	0,5	0,6
НПФ	22,4	28,4	22,4	27,9	31,0	38,4
Всего	78,9	100	80,2	100	80,7	100

Данные таблицы 4 свидетельствует, что на долю ГУК «Внешэкономбанк» по-прежнему приходится основная доля лиц, у которых формируются пенсионные накопления. Хотя данный показатель сократился в 2015 году на 10% по сравнению с 2013 годом. Доля лиц, разместивших свои пенсионные накопления в НПФ напротив увеличились на 10% за сравниваемый период.

Во-вторых, отсутствие четкого понимания роли и места НПФ как в социальной сфере, так и в экономической системе России, причем как со стороны самих НПФ, так и со стороны государства.

В-третьих, нет четких критериев и системы показателей оценки надежности и эффективности НПФ.

В-четвертых, не все НПФ заинтересованы в присвоении рейтингов рейтинговыми агентствами. В свою очередь, насколько объективны и верны прогнозы самих рейтинговых агентств? Российским рейтинговым агентствам следует более активно вести работу, как с НПФ, делая упор на то, что наличие рейтинга надежности значительно повышает привлекательность фонда для клиентов, так и с гражданами, вселяя в них уверенность, что присвоенные агентствами рейтинги надежны. При этом необходимо заметить, что рейтинговых агентств должно быть несколько.

В-пятых, статистика между государственными структурами не всегда совпадает. К примеру, число лиц, застрахованных в НПФ за 2015 г., по данным годового отчета ПФР составляет 31 млн. чел., по данным Банка России более 26,3 млн. чел.

В-шестых, большинство НПФ, не имеющие возможности построить собственную широкую филиальную сеть, при освоении розничного направления делают ставку на агентские продажи. Агенты НПФ — это физические и юридические лица, которым выдается доверенность на право работы на рынке ОПС от имени фонда. По такой схеме НПФ работают с 2005 года, когда они получили доступ к пенсионным накоплениям граждан. Агенты НПФ - это вольнонаемные работники, вознаграждение которых зависит от количества заключенных договоров. С целью получения большей прибыли, агенты идут на противоправные действия, их деятельность сводится к незаконным и обманным переводам средств в НПФ.

В-седьмых, при формировании пенсионного портфеля НПФ не всегда делают верный прогноз соотношения риска и доходности из разрешенных классов активов.

Решение выше названных проблем позволит улучшить перспективы развития НПФ. Определенную положительную роль в развитии НПФ оказали реформы, проведенные в 2013-2015 гг., а именно к концу 2015 года фонды с лицензией по ОПС должны были акционироваться, пройти проверку ЦБ РФ и вступить в систему гарантирования возврата средств. Это повышает надежность НПФ, а значит должно возрасти число лиц, вкладывающие пенсионные накопления в НПФ. Значительную роль в повышении имиджа НПФ должны сыграть сами НПФ – за счет получения более высокой доходности по пенсионным накоплениям по сравнению с ГУК «Внешэкономбанк».

Таблица 5

Доходность инвестирования средств пенсионных накоплений
за 2013-2015 гг., %

НПФ и ГУК	2013	2014	2015
НПФ «ГАЗФОНД»	7,23	4,32 (2,85)	13,92
АО «НПФ Сбербанк»	6,95	2,67	10,72
ОАО «НПФ «ЛУКОЙЛ-ГАРАНТ»	8,89	8,95	8,96
АО «НПФ «БУДУЩЕЕ»			5,58
ОАО «НПФ «РГС»	6,22	7,54	9,56
НО «НПФ «БЛАГОСОСТОЯНИЕ»	8,23	6,31	н/д
ОАО «НПФ электроэнергетики»	8,38	9,04	8,46
АО НПФ ВТБ Пенсионный фонд	6,59	4,72	10,76
ЗАО «КИТФинанс НПФ»	7,91	2,78	14,50
АО «НПФ «Транснефть»	6,65	2,38	12,97
ЗАО «НПФ «Промагрофонд»	4,47	1,39	16,34
НПФ «НЕФТЕГАРАНТ»	8,04	7,26	10,57
ОАО «НПФ «СтальФонд»	7,00	8,00	7,54
ОАО НПФ «Телеком-Союз»	5,60	2,29	8,42
ОАО «Ханты-Мансийский НПФ»	6,61	0,44	15,84
ЗАО «НПФ «Наследие»	6,55	-0,30	16,93
ГУК «Внешэкономбанк»	6,71	2,68	13,15
Инфляция	6,5	11,4	12,9

Из таблицы 5 видно, что деятельность НПФ и ГУК «Внешэкономбанк» сильно изменчива за анализируемый период. ГУК «Внешэкономбанк» в силу своей консервативности в 2013 г. и 2015 г. заработал чуть более 0,2% по сравнению с официальным уровнем инфляции. В 2014 г. доходность ГУК «Внешэкономбанк» сократилась в 2,5 раза по сравнению с 2013 г. и оказалась на 8,72% ниже уровня инфляции, т.е. произошло обесценение пенсионных накоплений. В 2013 г. у семи НПФ результаты лучше, чем у ГУК «Внешэкономбанк», они смогли заработать для своих клиентов, опередив инфляцию. 2014 год оказался неудачным не только для ГУК «Внешэкономбанк», но и для всех НПФ, никто из них не смог показать доходность выше инфляции. Кроме того, у «НПФ «Наследие» доходность оказалась отрицательной, т.е. был получен убыток. Семь НПФ получили результаты лучше, чем у ГУК «Внешэкономбанк», у шести доходность оказалась сопоставимой, а у двух ниже. В 2015 г. доходность пяти НПФ опередила инфляцию, восьми оказалась ниже ее значения, одного НПФ оказалась на ее уровне. Пять НПФ показали доходность выше ГУК «Внешэкономбанк», а десять НПФ уступили.

Таким образом, пенсионные резервы и накопления стали инструментами инвестирования, ключевая роль в управлении этими долгосрочными и «дешевыми» средствами отводится НПФ и управляющим компаниям. Грамотное вложение средств, с одной стороны, позволит будущим пенсионерам иметь достойную пенсию, с другой, инвестирование в реальный сектор экономики позволит в значительной степени преодолеть дефицит частных инвестиционных ресурсов в стране, что должно способствовать деловой активности хозяйствующих субъектов.

В заключении следует сделать следующие выводы. Проведенный анализ свидетельствуют, что в 2015 году 10 крупнейших НПФ по объему пенсионных накоплений значительно увеличили свою долю рынка. Это сигнализирует о том, что в ближайшие годы количество НПФ будет сокращаться и на рынке останутся только крупные НПФ. В 2015 г. количество лиц, перешедших в НПФ, увеличилось на 4261835 человек по сравнению с 2014 г. рост составил более 19%. При этом наблюдается устойчивая тенденция роста доли рынка 10 крупнейших НПФ. В 2015 году данные НПФ уже обслуживали почти 75% застрахованных лиц. Особенно впечатляющий рост показал АО «НПФ Сбербанк» число застрахованных лиц в 2015 г. увеличилось в 2,9 раза по сравнению с 2014 г.

Значительную роль в привлечении пенсионных накоплений НПФ должны сыграть сами НПФ – за счет получения более высокой доходности. За анализируемый период не все НПФ показывали доходность выше инфляции, а в 2014 году вообще доходность оказалась ниже инфляции у всех НПФ.

Список литературы

1. Федеральный закон от 07.05.1998 № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах».

2. Новиков, А.В. Совершенствование инструментария оценки и повышения эффективности инвестиционный негосударственных инвестиционных фондов: дисс. канд. эконом. наук: 08.00.10. / А.В. Новиков. – Краснодар, 2016. – 123 с.

3. Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pfrf.ru>. (дата обращения 8.01.2017г.)

4. Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cbr.ru/finmarkets/files/supervision/review_npf_240516.pdf (дата обращения 8.01.2017г.)

5. Официальный сайт Внешэкономбанка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vneb.ru/agent/pension/info/> (дата обращения 8.01.2017г.)

Автор: Панаева К.М., студентка 3 курса КФ ФГБОУВО «РГУП», г. Казань, Россия. E-mail: linarass@yandex.ru

Научный руководитель: Ибрагимов Л.Г., кандидат эконом. наук, доцент кафедры экономики КФ ФГБОУВО «РГУП», г. Казань, Россия.

ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Полякова Карина Валерьевна

*Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
г. Липецк, Россия*

Проведя анализ данных экономического роста и развития нашей страны, можно сказать, что, несмотря на достаточно сложный период развития, в связи с введением зарубежных санкций, налоговые органы во главе с Мишустиним М.В. много работают над повышением эффективности своей деятельности. Для наглядности мы приведём количественные данные, основных показателей федерального бюджета на 2016 год (доходная часть) это 13 738,5 млрд. рублей (на 465 701,2 млн. рублей больше, чем в 2015 году), или 41,8 % от общего дохода федерального бюджета, утверждённому Федеральным законом «О федеральном бюджете на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов». При этом, в составе доходов консолидированного бюджета Российской Федерации доля ФНС России составила 61,8 % от общей суммы поступлений. Остальную часть поступлений в консолидированный бюджет РФ обеспечили ФТС России – 22,4%, Федеральное агентство по управлению государственным имуществом (Росимущество) – 0,2%, Министерство финансов России – 1,9% и другие администраторы доходов – 13,2%.

Следует отметить, что в 2015 году вступил в силу План первоочередные мероприятия по обеспечению устойчивого развития экономики и социальной стабильности в 2015 году и на 2016 - 2017 годы, ознакомиться с основными мероприятиями этого Плана можно в Распоряжении Правительства РФ от 27 января 2015 года № 98-р «О плане первоочередных мероприятий по обеспечению устойчивого развития экономики и социальной стабильности в 2015 году» [1].

В частности, предусмотрено значительное сокращение расходов на функционирование и работу органов государственной власти. Разрабатываются также предложения по дальнейшей оптимизации структуры федерального бюджета в среднесрочной перспективе, в том числе за счёт ежегодного снижения расходов как минимум на 5% в реальном выражении в течении 3 указанных ранее лет, также предусмотрены и множество других конкретных мер.

Среди других конкретных мер – докапитализация банков, подготовка предложений о создании банка (агентства) "плохих долгов" для выкупа проблемных активов банков, долгов организаций, установление получателями средств федерального бюджета авансовых платежей по отдельным договорам и т.д. [2, с. 323-325].

С учётом всех этих новых задач ФНС России продолжает работу по укреплению налогового контроля и по совершенствованию в целом всей системы налогового администрирования в РФ.

Неотъемлемой частью налогового контроля и всей налоговой системы РФ является налогоплательщик. Чтобы ускорить взаимодействие граждан с налоговыми органами и упростить решение самых популярных задач, возникающих перед налогоплательщиками, несколько лет назад ФНС был разработан специальный интернет-сервис [6].

Нами был проведен анализ сайта ФНС РФ и в данной статье я хочу отразить одни из основных достоинств и перспектив электронной системы ФНС РФ и системы налогообложения России в целом. Проанализировав интернет ресурс, приведём ключевые разделы сайта, о которых, возможно, большинство граждан РФ не знают, но которые, от части, могли бы облегчить им жизнь.

А теперь, более подробно, расскажем о наиболее важных. Так, к примеру, запущена и значительно используется на практике система «Личного кабинета налогоплательщика для физических лиц». Для пользователей «Личного кабинета налогоплательщика для физических лиц» есть возможность, например, заполнить декларацию в он-лайн режиме, без скачивания каких - либо дополнительных программ. Как и прежде, определены случаи, когда граждане самостоятельно должны рассчитать сумму налога и подать в налоговый орган декларацию (форма 3-НДФЛ).

Кроме того, ФНС России приступило к эксплуатации «Личного кабинета налогоплательщика индивидуального предпринимателя» (ЛК ИП).

Изучив все аспекты электронной системы ФНС РФ, хочется отметить, что ЛК ИП предоставляет пользователям сайта большие возможности. К примеру, через него в режиме он-лайн можно получать сведения из Единого государственного реестра индивидуальных предпринимателей (ЕГРИП), показатели расчётов с бюджетом, информацию о налоговых обязательствах и предстоящих платежах, данные о ходе проведения камеральных проверок. В ЛК ИП можно получать выписки из ЕГРИЛ, кроме того, направлять документы для государственной регистрации изменений в сведения об индивидуальном предпринимательстве, предоставлять заявления для постановки на учёт в качестве плательщика ЕНВД, производить зачёт и возврат излишне уплаченных сумм и другое [3].

В целях повышения качества обслуживания налогоплательщиков на сайте ФНС РФ, в настоящее время, создан интернет-сервис «Узнать о жалобе», который позволяет в режиме он-лайн оперативно получить информацию о ходе и результатах заявлений, жалоб, обращений, поступивших в управление ФНС РФ по субъектам Российской Федерации и ФНС России.

Хотелось бы отметить, также о создании Федеральной налоговой службой на сайте ФНС России, интернет-сервиса «Решения по жалобам», который предоставляет возможность в свободном доступе, возможность просмотра значимых решений, вынесенных налоговыми органами по результатам рассмотрения ФНС РФ у управления ФНС РФ по субъектам Российской Федерации жалоб и обращений налогоплательщиков на акты налоговых органов ненормативного характера, бездействия и действия их должностных лиц. Данные о востребованности данного интернет ресурса налогоплательщиков РФ говорят сами за

себя, к примеру, всего за I квартал 2016 года было зарегистрировано почти 40 тысяч обращений, что в 4 раза больше, чем в I квартале 2015 года [4].

А теперь, от анализа системы ФНС России, её достижений и перспектив в целом, мы перейдём к ряду ключевых направлений, которые по нашему мнению, направлены на совершенствование работы налоговых органов в РФ. Мы предлагаем 3 собственных направления, которые, могут значительно повысить эффективность налоговой работы в стране.

Во-первых, объединить базы данных по НДФЛ и по социальным сборам. В этом мы видим двойную выгоду: лучший контроль за сборами социальных взносов, и мониторинг правильного использования социальной помощи государства (по данным Минфина РФ, почти 50% сумм социальной помощи поступает тем лицам, которые в ней не нуждаются).

Во-вторых, необходимо объединение баз данных таможенных и налоговых органов. Получается, что на данный момент, одни и те же предприятия учитываются дважды. При нововведении одновременно разрешиться проблема контроля за налогоплательщиками, которые предоставляют искажённые данные отчетности таможенной службе и в налоговые органы. Также это касается и НДС, который сейчас параллельно контролируются и ФНС России, и ФТС России. По данным некоторых расчетов независимых экспертов и по НДС, и по таможенным сборам государство «выбирает» не более 70% реального налогового потенциала.

В-третьих, необходимо вернуть право налоговым органам на расследование и преследование налоговых преступлений. На данный момент времени, между правоохранительными органами и налоговыми органами проведена черта. Правоохранительные органы наделены правом расследования налоговых преступлений, но не имеют доступа к базам данных налоговых органов (исключительные функции по сбору и хранению информации о налогоплательщиках допустимы только для органов, занимающихся сбором налогов), в свою очередь же налоговые органы обладают всей необходимой им информацией, но они не наделены полномочиями расследования конкретных нарушений налогового законодательства.

В-четвертых, следует объединить базы данных по НДФЛ и по социальным сборам, с перспективой перехода к единому ПИН по налоговому и социальному учету (как это давно действует в США). Выгода здесь получается сразу двойная: и лучший контроль за сбором социальных взносов (если у гражданина есть значительные налогооблагаемые доходы, то почему он не платит социальные взносы), и мониторинг правильного использования социальной помощи государства (сейчас по данным Минфина РФ, около 50 % сумм социальной помощи поступает лицам, в ней не нуждающимся) [5].

В-пятых, органам налоговой службы стоит вернуть их основную функцию сбора налога – как присуще это развитым странам Мира. Налоговая служба обязана собирать не только налоговые платежи на свои счета, но и производить затем «дорасчеты» с налогоплательщиками (абсолютно необходимо, так как самая значительная часть налоговых платежей вносится в авансовом поряд-

ке и часть полученных средств затем, после обработки окончательной налоговой отчетности, должна возвращаться налогоплательщикам) и производить распределение собранных налоговых доходов по их получателям – различным бюджетам и фондам.

Такая мера значительно повысит эффективность налоговой работы в стране в целом и даст возможность существенно сократить затраты государства в этой сфере. ФНС России тогда сможет оптимизировать работу с налогоплательщиками по всем видам обязательных платежей и получит возможности использовать методы перекрестного контроля. Кроме того, тогда легко может быть решена проблема с НДС – когда люди живут в одном регионе, а работают в другом регионе – просто за счет перераспределения собранных поступлений этого налога между соответствующими регионам.

Можно сделать вывод, что в сфере налогообложения многое уже делается, но ещё больше предстоит сделать. От успеха всех действий ФНС РФ зависит надёжность обеспечения финансовой деятельности государства, что особенно актуально для нынешней ситуации в Российской Федерации.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 27.01.2015 N 98-р (ред. от 16.07.2015) «Об утверждении плана первоочередных мероприятий по обеспечению устойчивого развития экономики и социальной стабильности в 2015 году»

2. Лабузова, В. А. Проблемы и направления совершенствования системы налогообложения в России / В.А. Лабузова // Молодой ученый. – 2014. №20. – 323-325 с.

3. Сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс]: <http://www.nalog.ru/rn77/> (дата обращения 15.04.2017 г.)

4. Сайт Правительства России [Электронный ресурс]: <http://government.ru/> (дата обращения 10.04.2017 г.)

5. Сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс]: <http://minfin.ru/ru/> (дата обращения 15.04.2017 г.)

6. Сайт Российского нового университета [Электронный ресурс]: <http://rosnou.ru> (дата обращения 11.04.2017 г.)

Автор: Полякова К. В., бакалавр 3 курса, Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Липецк, Россия. E-mail: stas.karina15@gmail.com

Научный руководитель: Солодовник Ю. А., кандидат эконом. наук, доцент кафедры «Экономика и финансы», Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Липецк, Россия.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВЛАСТИ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ)

Пьянова Галина Сергеевна

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия*

В России, как и в любой другой стране мира, коррупция охватывает различные сферы жизнедеятельности общества. Она несёт в себе серьёзные угрозы, которые могут привести к тяжёлым социальным последствиям. Вместе с этим коррупционные правонарушения представляют собой угрозу верховенству закона, правам человека, демократическим преобразованиям и обществу в целом.

Коррупция своим воздействием стремительно разрушает демократические общественные институты, препятствует их эффективному развитию и ставит под угрозу их существование. Кроме того, это негативное явление предоставляет неравный доступ к материальным благам, что само по себе является противоречием демократического общества. Как показывают социологические исследования, коррупционные процессы отражаются практически на всех институтах государственного и муниципального управления, тем самым препятствуя обеспечению устойчивого экономического роста и повышению благосостояния населения страны.

Коррупция является проблемой глобальных масштабов, которая существует не только в России. Однако каждая проблема имеет решение, если просто её признать и начать борьбу с ней. Поэтому в последние годы противодействие коррупционным процессам становится особым видом политики, которая представляет собой комплекс последовательных мер, осуществляемых на государственном уровне с последующим вовлечением в их реализацию отдельных представителей власти, бизнеса и гражданского общества.

За последние несколько лет был принят ряд законов, иных нормативно-правовых актов, связанных с усилением борьбы с коррупцией на федеральном и региональном уровнях. Федеральный закон от 25 декабря 2008г. №273 – ФЗ «О противодействии коррупции» [1], «Национальный план противодействия коррупции» [2] предполагают проведение системных мероприятий по эффективному противостоянию коррупционным явлениям во всех сферах жизни общества.

В России единое понятие категории «коррупция» долгое время отсутствовало. В настоящее время наиболее распространено такое определение: «Коррупция — это злоупотребление государственной властью для получения выгоды в личных целях» [3]. Это определение было прописано в «Справочном документе о международной борьбе с коррупцией», который был подготовлен

Секретариатом ООН (1995г.), а затем принято криминологической наукой России и другими научными отраслями знаний.

С понятием «коррупция» тесно связано понятие «взяточничество». Однако оно отличается от коррупции тем, что должностное лицо подкупают не ради нарушения его обязанностей, а, наоборот, ради их исполнения.

Коррупция имеет все признаки социального явления и поддерживается неформальными связями (дружескими, родственными), затрагивает интересы как отдельной личности, социальных групп, так и общества в целом. Помимо этого коррупция воздействует на личные и общественные взгляды, оказывает существенное влияние на внутреннюю и внешнюю политику государства. Именно во всех этих явлениях проявляется системность коррупционных действий, которые несут в себе угрозу для общества.

К сожалению, коррупционные проявления имеют место и в Липецкой области. Сотрудниками УЭБиПК УМВД России по Липецкой области были представлены статистические данные о привлечении к ответственности гражданских и муниципальных служащих за совершение коррупционных правонарушений и преступлений. В 2016 году за 5 месяцев по области было выявлено и поставлено на учет 111 экономических преступлений коррупционной направленности, из которых 12 – в крупном и особо крупном размерах. Как сообщает УМВД России по Липецкой области по коррупционным направлениям было направлено в суд 54 уголовных дела, выявлено 53 лица в совершении фактов коррупции, привлечено к уголовной ответственности – 46 человек. Задолучено 74 противоправных деяния, совершенных против государственной власти, 8 фактов превышения должностных полномочий, 13 фактов коммерческого подкупа. Пресечено 53 факта дачи и получения незаконных денежных вознаграждений (взятки), из которых 2 преступления совершены в крупном размере. [4]

В 2012 году администрацией Липецкой области было принято Постановление № 401 "Об утверждении областной целевой программы "О противодействии коррупции в Липецкой области на 2013 - 2020 годы" [5] для развития условий, благоприятствующих антикоррупционной политике. Основными целями и задачами этой программы являются реализация антикоррупционной политики в пределах области, профилактика коррупционных деяний среди государственных служащих Липецкой области, эффективное вовлечение населения области в реализацию антикоррупционной политики. Сроки реализации этой программы с 2013 года по 2020 год включительно.

Финансирование программы осуществляется на средства областного бюджета. Размеры финансирования ежегодно варьируются в соответствии с финансовыми возможностями области на очередной финансовый год.

Администрация Липецкой области является заказчиком программы, а также осуществляет контроль над исполнением программы. В результате реализации этой программы уровень информированности граждан о работе органов государственной власти Липецкой области по противодействию коррупции

к окончанию действия программы должен составлять не ниже 72% от числа опрошенных.

В настоящее время общественными объединениями и правоохранительными органами Липецкой области осуществляется строгий контроль по вопросам обеспечения защиты прав и свобод граждан, интересов всего общества и государства в целом.

В регионе постоянно осуществляется проверка нормативных правовых актов и их проектов на предмет коррумпированности. Существует доступ к информации о деятельности администрации региона и его органов для всех граждан области.

В результате скоординированных действий органов местного самоуправления, различных общественных структур, правоохранительных органов удалось достичь немалых успехов в предотвращении коррупционных правонарушений, укреплении правопорядка, обеспечении защиты прав и свобод граждан.

По мнению экспертов Липецкого отделения ФИЦ (Федеральный Информационный Центр) «Аналитика и Безопасность» борьба с коррупцией будет, в том случае эффективной, если преступления коррупционного характера будут предаваться огласке в средствах массовой информации.

Экспертами ФИЦ являются бывшие сотрудники спецслужб, правоохранительных органов, политологи, журналисты, опытные юристы и т.д. Они стремятся создать общественный контроль над действиями коррупционного характера и абсолютную гласность по всем случаям коррупции. По их мнению, необходимо брать под контроль те направления, которые являются наиболее подверженными коррупционным деяниям. В основном это: лечебные учреждения, военные комиссариаты во время призывных периодов, общеобразовательные учреждения во время проведения единого государственного экзамена и некоторые другие учреждения Липецкой области. Эксперты утверждают, что введение общественного контроля во все сферы жизнедеятельности поможет избавиться от правонарушений коррупционного характера. [6]

Антикоррупционная политика будет в том случае эффективной, если для этого существует благоприятная «внешняя среда». Она включает в себя несколько составляющих: во-первых, должна существовать легитимная государственная власть, а вместе с ней и стабильная демократическая система; во-вторых, должностные лица должны иметь высокий уровень общей и нравственной культуры, а вместе с ними и граждане; в-третьих, необходимо функционирование институтов гражданского общества.

Однако в нашей стране такая среда не совсем пока что сформировалась. Основной стадией борьбы с коррупцией является создание соответствующего законодательства, которое будет препятствовать совершению коррупционных сделок государственными служащими. Однако противодействие коррупции является малоэффективным, если прибегать к использованию только уголовного преследования должностных лиц. В целях совершенствования антикоррупционной политики необходимо проводить комплекс следующих мероприятий: своевременное внедрение в учебный процесс высших учебных заведений дис-

циплины «Противодействие коррупции в деятельности органов государственной власти»; повышать квалификацию профессионального уровня специалистов в этом направлении; создавать комплекс правовых мер для формирования антикоррупционного правосознания у должностных лиц; использовать помощь различных институтов общества; осуществлять строгий контроль за материальными доходами и расходами большинства государственных служащих. Помимо этих мер существует немало других, которые помогут предотвратить коррупционные действия, в том числе независимая судебная система, эффективно действующая демократия, а также социальное и экономическое развитие.

Список литературы

1. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ "О противодействии коррупции" (с изменениями на 3 июля 2016 года).
2. Национальный план противодействия коррупции на 2016 – 2017 год, принятый указом президента РФ 1 апреля 2016 г. №147.
3. Справочный документ о международной борьбе с коррупцией, подготовленный Секретариатом ООН. A/CONF. 169/14. 1995. 13 Apr.
4. Коррупция в Липецкой области [Электронный ресурс]:<http://gorod48.ru/news/393544/#> (дата обращения 15.03.2017)
5. Постановление Администрации Липецкой области от 2 октября 2012 г. №401 «Об утверждении областной целевой программы "О противодействии коррупции в Липецкой области на 2013 - 2020 годы"» [Электронный ресурс]: <http://lawsrf.ru/region/documents/2181143/> (дата обращения 14.03.2017)
6. Борьба с коррупцией в Липецкой области [Электронный ресурс]: <http://www.fedinf.ru/posts/759/borba-s-korrupciey-v-lipeckoy-oblasti-aktiviziruetsya.html> (дата обращения 14.03.2017)

Автор: Пьянова Г. С , студентка 1 курса института права и экономики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», г. Елец, Россия. E-mail: galya1.98@mail.ru

Научный руководитель: Шабалина Т. А., кандидат пед. наук, доцент кафедры экономики, экономического анализа и менеджмента ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», г. Елец, Россия.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ И ОПЛАТЫ ТРУДА НА СОВРЕМЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Сагирова Зарина Борисовна

*Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
г. Липецк, Россия*

Производительность труда является одним из важнейших показателей эффективности общественного производства. Применение этого показателя по-

зволяет оценить эффективность труда, как отдельного работника, так и коллектива [4, с. 14; 19]

При изучении вопроса об экономическом содержании производительности труда надо исходить из того, что труд, затрачиваемый на производство продукции, состоит из живого труда, расходуемого в данный момент в процессе производства продукции, и прошлого труда, овеществленного в ранее созданной продукции, используемый для производства новой. Производительность труда является показателем экономического роста, то есть показателем, обеспечивающим рост реального продукта и дохода.

Повышение производительности труда в любой системе может происходить различными путями под воздействием различных факторов. Это повышение означает экономию живого и прошлого труда, т. е. снижение общественно необходимого рабочего времени на производство единицы товара; снижение его стоимости. Достигнутый уровень производительности труда определяет обеспеченность общества материальными и духовными благами, уровень его богатства. Чем выше уровень производительности труда в сфере материального производства, тем большими возможностями располагает общество для развития непромышленной сферы (сферы услуг, особенно духовной сферы)[3, С.70].

В условиях современного производства основными факторами роста производительности труда являются:

1) факторы, лежащие на стороне работника: уровень его интеллектуального развития, физическое здоровье, система ценностных ориентации, трудовая активность, ответственность, дисциплинированность и т. д.;

2) факторы, связанные с материально-технической базой производства: уровень развития техники, технологии, скорость обновления организационно-технических и технологических принципов в производстве на основе использования достижений НТР и т. д.;

3) организационные факторы: развитие кооперации, специализации, комбинирования производства, совершенствование организации труда и производства;

4) факторы оптимальной стыковки производства продукции и ее реализации (маркетинговые исследования, службы разработки и реализации маркетинговой стратегии) и т. д.[5]

На рост производительности труда отдельного работника, наряду с другими факторами, влияет оплата труда как стимул для повышения квалификации работников, улучшения качества выполненной работы. Необходимо уделять особое внимание влиянию заработной платы на производительность труда.

Заработная плата — это цена, выплачиваемая за использование труда наемного работника. Выступая основной формой дохода, заработная плата является основой роста производительности труда, поскольку она направлена на вознаграждение работников за выполненную работу и на мотивацию достижения желаемого уровня производительности[2]. В свою очередь, производительность труда может рассматриваться как фактор, определяющий уровень и ди-

намику заработной платы. При увеличении производительности труда на основе накопления капитала возрастает количество труда и появляется возможность для повышения заработной платы.[1]

Можно сказать, что производительность и оплата труда между собой имеют очень тесную связь. Правильная организация заработной платы непосредственно влияет на темпы роста производительности труда, стимулирует повышение квалификации трудящихся.

Для того чтобы выявить зависимость между производительностью и оплатой труда было проведено социологическое исследование.

Цель данной работы исследовать степень, характер зависимости между производительностью и оплатой труда. Предметом исследования - взаимосвязь производительности труда и заработной платы на современном предприятии, факторы, влияющие на рост оплаты труда. Объектом исследования являются работники предприятий и организаций различных сфер деятельности.

Основные гипотезы исследования:

1. Большая часть работников (60%) полагают, что рост их производительности труда не приводит к росту заработной платы.

2. Наиболее значимыми факторами роста производительности труда выступают:

Для руководителей и менеджеров является: карьерный рост, интересная работа, участие в прибыли компании

Для работников и обслуживающего персонала: социальные гарантии, благоприятные условия труда, заработная плата.

Для женщин от 40 до 50 лет: заработная плата, социальные гарантии, хорошие условия труда.

Для мужчин от 30 до 39 лет: заработная плата, возможности продвижения по служебной лестнице, хорошая организация труда

3. Большая часть современных руководителей полагают, что рост производительности труда в их компаниях не опережает темпы роста заработной платы.

4. Для повышения отдачи от работников всех категорий и роста их производительности труда на практике используются следующая группа

- положительных методов воздействия:

а) повышение зарплаты,

б) улучшение условий труда,

в) возможности продвижения по служебной лестнице.

- отрицательных методов воздействия:

а) штрафы,

б) угроза увольнения,

в) сверхурочная работа. Вместе с тем большинство занятых считают положительную мотивацию более действенной, к которой относят: возможности продвижения по службе и повышения заработной платы.

5. Причины низкой производительности:

по мнению руководителей: низкая мотивация труда, плохой отбор кадров, низкая квалификация;

по мнению работников с высшим образованием: низкая зарплата, отсутствие перспектив роста.

по мнению работников со средним образованием: низкая зарплата, невысокие социальные гарантии, слабая техническая оснащенность.

по мнению работников бюджетной сферы: низкая зарплата, текучесть кадров, слабая техническая оснащенность.

по мнению работников, занятых в частном (негосударственном) секторе экономики: увольнения, штрафы, увеличение нагрузки, низкие социальные гарантии, плохой отбор кадров.

По итогам опроса были получены следующие результаты. Большинство работников компаний считают, что принцип взаимосвязи роста производительности труда и заработной платы не реализуется. С этим согласилось 68% опрошенных. Лишь 29% опрошенных ответили, что на их предприятии частично соблюдается данный принцип. В ходе анкетирования был задан вопрос о факторах, которые влияют на рост производительности труда. Было выявлено, что для разных категорий персонала факторы роста производительности труда различные. Например, для руководителей и специалистов факторами, влияющими на производительность труда являются следующие: карьерный рост, интересная работа и участие в прибыли компании(80%). На рабочих и обслуживающий персонал влияют такие факторы как: социальные гарантии(50%), благоприятные условия труда(68,2%), заработная плата (86,4%).

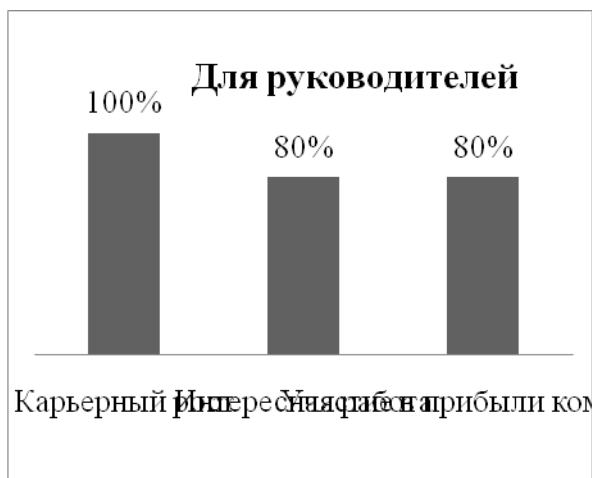


Рис. 2.1 Факторы, влияющие на рост производительности труда руководителей

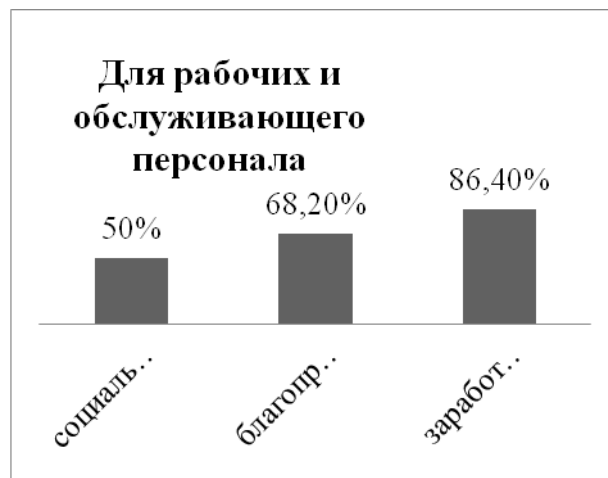


Рис 2.2 Факторы роста производительности труда для рабочих и обслуживающего персонала

В процессе опроса было выяснилось, что для мужчин и женщин влияние факторов роста производительности труда различно. Так, например, для женщин от 40 до 50 лет наиболее значимыми факторами являются: интересная работа (70,6%), социальные гарантии (50%), участие в прибыли компании (50%). Для мужчин от 30 до 39 лет на первом месте - заработная плата (100%), на вто-

ром месте - возможности продвижения по служебной лестнице и социальные гарантии (62,5%), на третьем - хорошая организация труда (50%).

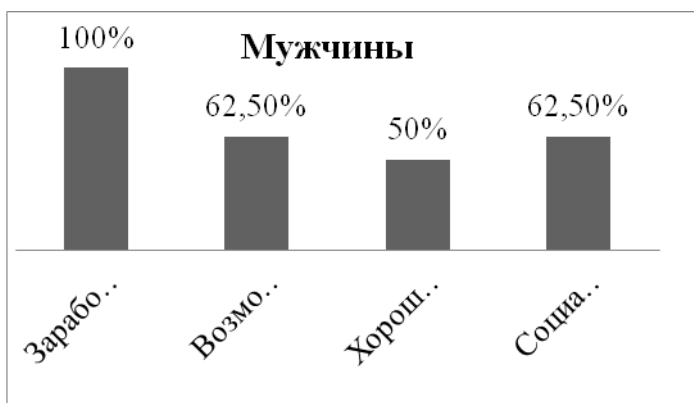


Рис. 3.1 Факторы, влияющие на рост производительности труда (респонденты – мужчины)

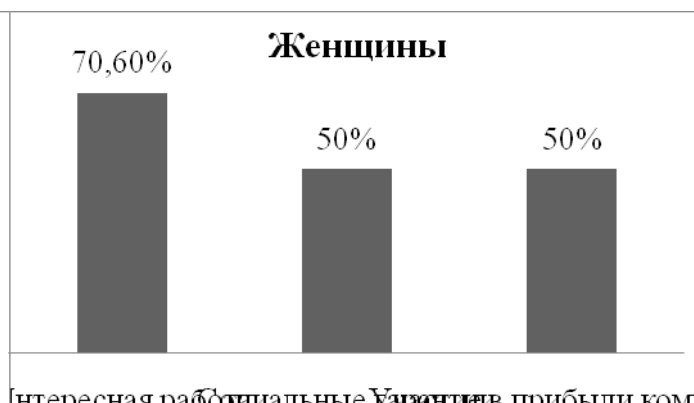


Рис. 3.2 Факторы роста производительности труда (респонденты-женщины)

Руководителям и специалистам был задан вопрос о соотношении темпов роста производительности и заработной платы на их предприятиях. В результате более половины опрошенных менеджеров утверждают, что рост производительности труда в их компаниях не опережает темпы роста заработной платы. Это позволяет сделать вывод о том, что у предприятий нет резервов роста заработной платы и доходов.

В рамках исследования было выявлено, что для большинства работников методы положительной мотивации являются более действенными: возможности продвижения по службе (93,5%) и повышения заработной платы (83,9%).

Для подтверждения гипотезы о низкой производительности был задан вопрос о причинах, которые непосредственно оказывают на нее влияние. Разные категории работников выбрали различные причины низкой производительности труда. Так, например, для руководителей причинами низкой производительности являются: низкая мотивация труда (80%), плохой отбор кадров (60%), низкая квалификация (60%).

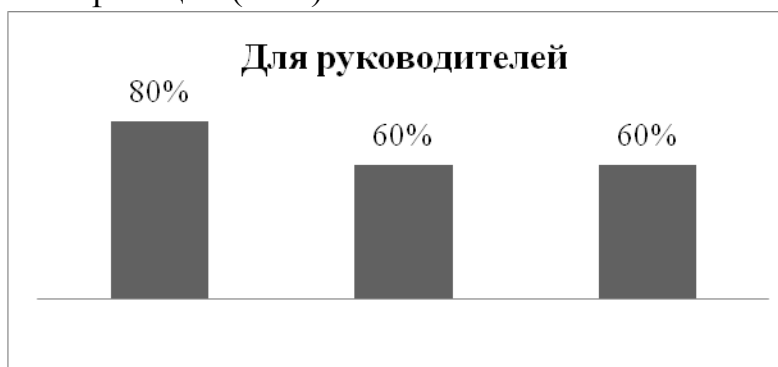


Рис. 4. Причины низкой производительности труда (респонденты - руководители)

Ответы на вопрос о причинах низкой производительности труда для различных категорий распределились следующим образом:

для работников с высшим образованием:

- низкая зарплата (76,9%);
 - слабая техническая оснащённость (61,5%).
- для работников со средним образованием:
- низкая зарплата (84,6%);
 - невысокие социальные гарантии (84,6%);
 - слабая техническая оснащённость (61,5%).



Рис.5. Причины низкой производительности для респондентов с высшим и средним образованием

для работников бюджетной сферы:

- низкая зарплата (88,9%);
- слабая техническая оснащённость (77,8%);
- низкие социальные гарантии (55,6%).

для работников, занятых в частном (негосударственном) секторе экономике:

- низкая заработанная плата (76,9%);
- низкие социальные гарантии (62%);
- слабая техническая оснащённость(53,8%).

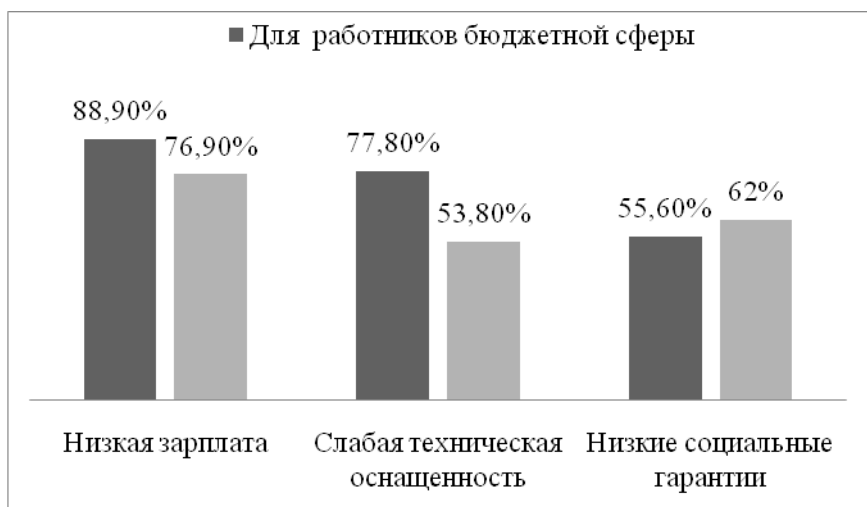


Рис. 6 . Причины низкой производительности для работников бюджетной сфере и занятых в частном (негосударственном) секторе экономике

Исследование подтвердило, что взаимосвязь производительности труда и заработной платы в организации является ключевой для обеспечения роста отдачи от работников и мотивации труда. Большинство гипотез, выдвинутых в рамках исследования, нашло своё подтверждение. Опрос выявил различное отношение разных категорий работников к проблеме роста производительности труда на предприятии.

Для повышения производительности и заинтересованности труда своих сотрудников организациям можно предложить следующие рекомендации: при приеме на работу руководителю следует более тщательно отбирать персонал и, чтобы каждый принятый им сотрудник работал по своей квалификации. Чтобы повысить мотивацию со стороны работников руководителю необходимо поощрять за их труд и старание, также создавать благоприятные условия труда.

Безусловно, на рост производительности оказывают влияние множество факторов, например, возможности карьерного роста, интересная работа, социальные гарантии и др. Для того чтобы обеспечить стабильный рост производительности, руководство должно четко связать заработную плату, продвижение по службе с показателями производительности труда, выпуском продукции. Изменения в системе оплаты труда, повышение благосостояния работников, оказывают влияние на производительность через повышение удовлетворенности трудом, рост заинтересованности в его результатах.

Список литературы

1. Взаимосвязь заработной платы и производительности труда [Электронный ресурс]: <http://fs.nashaucheba.ru/docs/2119/index-511173.html> (дата обращения: 05.04.17г)
2. Гурина, М.А. Менеджмент трудовых процессов: учебное пособие / М.А. Гурина. – Липецк-Воронеж: НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2014. – 110 с.
3. Мумладзе, Р.Г. Экономика труда: учебное пособие / Р.Г. Мумладзе, Н.В. Быковская, Н.М. Иванова. М.: РУСАЙНС, 2016. 190 с.
4. Панфилова, Н. Как управлять производительностью труда в условиях кризиса / Н. Панфилова, Ю. Маркова // Управление производством. — 2013
5. Производительность труда [Электронный ресурс]: http://abc.informbureau.com/html/idiecaiaeoaeuiinou_odoaa.html (дата обращения: 10.04.2017)

Автор: Сагирова З.Б., бакалавр 2 курса, Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Липецк, Россия. E-mail: z.sagirova@yandex.ru

Научный руководитель: Гурина М.А., кандидат эконом. наук, доцент кафедры государственного муниципального управления и менеджмента, Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Липецк, Россия.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН И ФАКТОРОВ ТРУДОВОЙ МОБИЛЬНОСТИ В ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Селиванова Татьяна Викторовна

*Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,
г. Липецк, Россия*

Проблема рационального распределения трудовых ресурсов в настоящий момент является одной из наиболее актуальных для экономики России. За время рыночных реформ произошел ряд значительных изменений, сказавшихся на экономических показателях предприятий. Из-за нестабильного функционирования компаний наблюдался отток работников из промышленности в коммерцию и сферу услуг, а также дисбаланс между подготовкой персонала и его целевым использованием [8]. К тому же произошли изменения в массовом сознании работников, когда работа в промышленной компании не является престижной для молодежи. Все это привело к дефициту квалифицированных работников определенных специальностей, без которых предприятия не могут на должном уровне справляться с поставленными задачами.

Отсюда вытекает такое понятие, как «трудовая мобильность», роль которой в рыночной экономике трудно переоценить. С одной стороны, она устраняет качественные и количественные рассогласования между спросом на труд и его предложением, тем самым обеспечивая предприятия работниками необходимой квалификации [5]. С другой стороны, трудовая мобильность как стратегия поведения занятого индивида приводит к улучшению положения работника, поскольку открывает новые возможности, перспективы повышения заработной платы, улучшения условий труда по сравнению с текущим местом работы.

Столь значимая категория была изучена как в трудах отечественных ученых, так и в зарубежных. Р. Дж. Эренберг и Р.С. Смит анализируют модель трудовой мобильности как добровольную, осуществляемую работниками в их собственных интересах.

В России такое понятие начинает активно использоваться в 90-е годы 20 века. Именно тогда на постсоветском происходят структурные преобразования в экономике, идет трансформация государственной формы собственности, что оказывает влияние, в свою очередь, на занятость и состояние спроса на труд.

Одной из первых, кто отдал свое предпочтение термину «трудовая мобильность» для характеристики процесса перемещения работников в пространстве рабочих мест была Заславская Татьяна Ивановна, советский и российский социолог и экономист [12]. В ее работах говорится о том, что непосредственным побудителем трудовой мобильности чаще всего служит существующее в течение некоторого времени несоответствие качеств работника и его рабочего места, из этого следует, что мобильность можно рассматривать как качественную характеристику рабочей силы.

Авторы современного подхода указывают приоритетом выявление потенциальной трудовой мобильности, способности и готовности населения к изменению профессионально-квалификационного уровня, карьерным перемещениям и переезду в другую местность в качестве необходимости [12].

Рассмотрев все существующие подходы к пониманию трудовой мобильности можно так охарактеризовать данное понятие: трудовая мобильность - один из элементов рыночного механизма, способствующий повышению эффективности распределения работников между различными секторами, отраслями экономики, а также предприятиями [7].

В рыночных условиях возрастает значимость данной категории, что требует формирования новых подходов к управлению персоналом, адекватных внешней среде. Нельзя оставить без внимания тот факт, что выбор места работы сегодня в гораздо большей степени обусловлен личными потребностями и возможностями работника. Однако выяснение причин, побуждающих людей менять работу, важно и для руководителей предприятий, поскольку позволяет спрогнозировать реакцию работников на изменение параметров их занятости.

Процессы распределения трудовых ресурсов наиболее эффективно проследить на основе динамично развивающихся регионов с высоким уровнем конкурентоспособности. Именно такой является Липецкая область, обладающая высоким научно-техническим, производственным и инвестиционным потенциалом.

Так, в качестве метода исследования был выбран метод анкетного опроса. Время проведения опроса – март 2016 г. В анкете использовались различные типы вопросов. С целью получения наиболее репрезентативных исследований, были опрошены женщины и мужчины различных возрастных категорий.

Целью работы стало исследование проблем в области трудовой мобильности, а также факторов и условий, способствующих и препятствующих трудоустройству работников в современных условиях.

Объектом исследования стало трудоспособное население в возрасте от 18 до 72 лет. Предмет исследования - факторы, влияющие на смену места работы современным работником. Выборка составила 80 человек.

В ходе исследования были выдвинуты несколько гипотез, проверка которых позволила сформулировать выводы по данной теме и рассмотреть данную проблематику с различных сторон:

1. Главной причиной межфирменной мобильности является низкий уровень заработной платы.

2. Более продолжительные отношения занятости наблюдаются в сфере с/х и промышленности по сравнению со сферой услуг.

3. Принимая решение о смене места работы, индивид сравнивает потенциальное и нынешнее рабочее место по совокупности их характеристик: условия труда, гарантии занятости, возможности карьерного роста, предоставляемые предприятием.

4. Более продолжительные трудовые отношения с одним работодателем характерны для женщин, семейных работников и представителей старших воз-

растных групп, а также тех, кто имеет среднее специальное или высшее образование.

5. Прослеживается прямая зависимость между размером предприятия и длительностью отношений занятости: менее стабильными являются трудовые отношения на небольших по численности занятых предприятиях.

6. Большинство женщин испытывали проблемы с трудоустройством из-за гендерного признака, а главными показателями низкой конкурентоспособности женщин на рынке труда в процессе межфирменной мобильности являются: особые нормативные правовые требования обеспечения женщин дополнительными льготами и занятость в семье (маленькие дети).

7. Молодые работники, перемещаясь между рабочими местами, ликвидируют дефицит информации о собственных наклонностях и об имеющихся на рынке труда рабочих местах

Проведенное исследование показало, что главной причиной межфирменной мобильности сегодня является неудовлетворенность работника заработной платой - 58,8% респондентов придерживаются именно такого мнения.

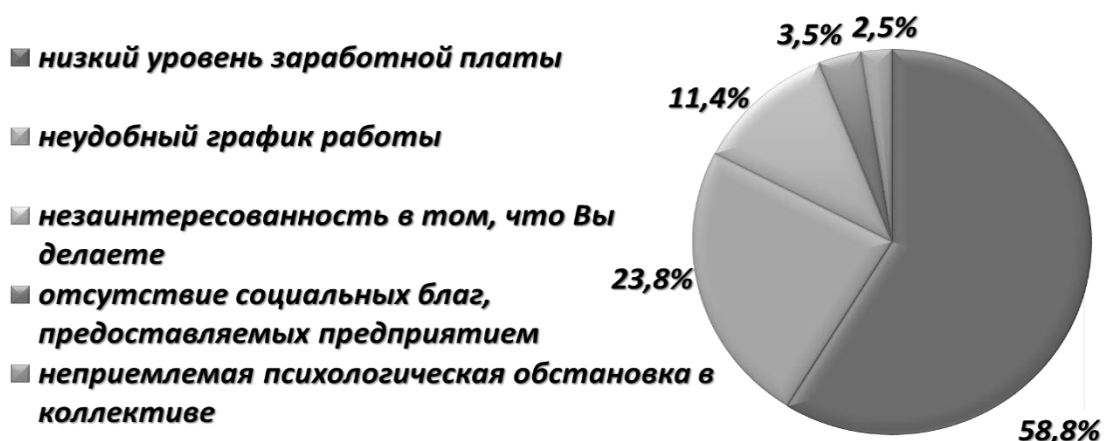


Рис. 1. Основные причины смены места работы

В ходе опроса было установлено, что более продолжительные отношения занятости возникают в сфере сельского хозяйства и промышленности в сравнении со сферой услуг. Так, по результатам анкетирования средняя продолжительность занятости с одним работником у людей, занятых в сельском хозяйстве составила 16,2 лет; в промышленности – 7,1 лет, а в сфере услуг – 5,4 лет.

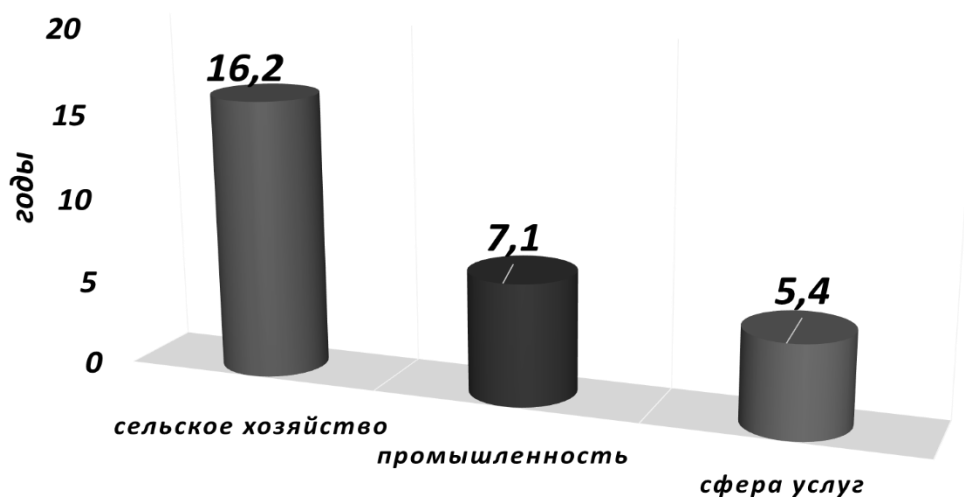


Рис. 2. Средняя занятость в разных сферах, лет

В процессе принятия решения о смене места работы, индивид сравнивает потенциальное и имеющееся рабочее место по совокупности их характеристик. Большинство респондентов при смене места работы обращают внимание на условия труда (91,8%), гарантии занятости (63%) и возможности карьерного роста (82,2%).

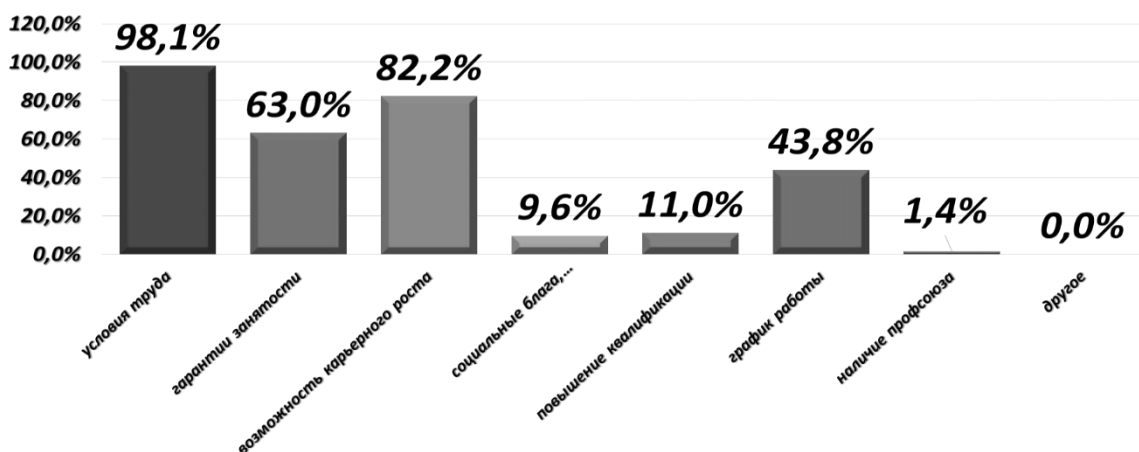


Рис. 3. Наиболее привлекательные характеристики в процессе трудовой мобильности

Также было установлено, что более продолжительные отношения занятости возникают у людей со средним специальным и средним техническим образованием. Что касается влияния семейного положения на данный показатель, то среди семейных и холостых работников средняя продолжительность занятости с одним работником сильно отличается: для семейных работников она составила 11,6 лет, а холостых 4,9 года. Также установлена продолжительная занятость у людей старших возрастных групп.



Рис. 4. Средняя продолжительность занятости с одним работодателем среди семейных и холостых работников

В ходе исследования была выявлена прямая зависимость между размером предприятия и длительностью отношений занятости: менее стабильными оказались трудовые отношения на небольших по численности занятых предприятиях. Для людей, занятых на малом предприятии средняя продолжительность занятости составила 5,7 лет; на среднем – 10,4 лет; на крупном – 12,5 лет; а на очень крупном – 14 лет.

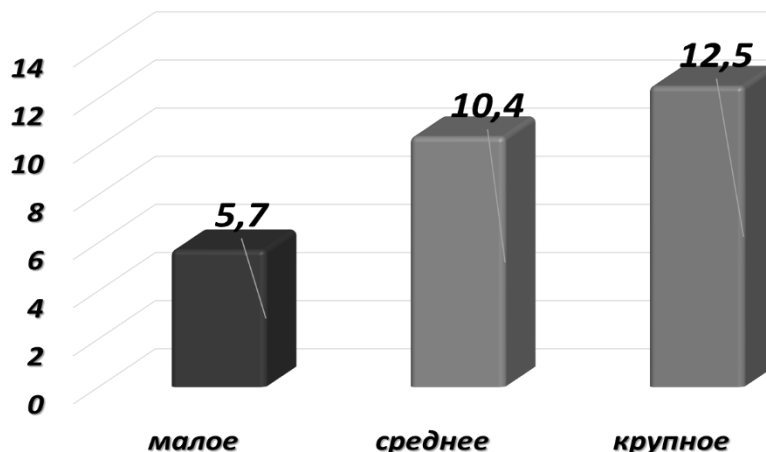


Рис. 5. Занятость на разных по численности предприятиях, лет

Большинство женщин испытывало проблемы с трудоустройством из-за гендерного признака. Так, из 48 опрошенных женщин 27 сталкивались с данной проблемой (56,2%). Главными показателями низкой конкурентоспособности на рынке труда большинство считает особые нормативные правовые требования обеспечения женщин дополнительными льготами и занятость в семье (наличие маленьких детей). Все это выступает сдерживающими факторами для трудовой мобильности женщин на рынке труда.

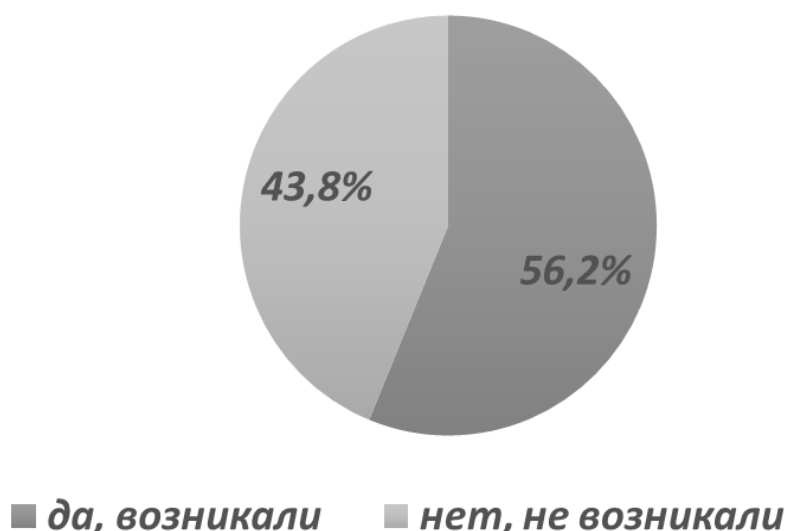


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос о том, возникали ли у женщин проблемы при трудоустройстве из-за гендерного признака

Тем не менее, для большинства людей в возрасте от 18 до 24 лет (52,2%) смена места работы помогает проверить свои способности и выявить склонности (профессионально сориентироваться), а также получить информацию об имеющихся на рынке труда рабочих местах.

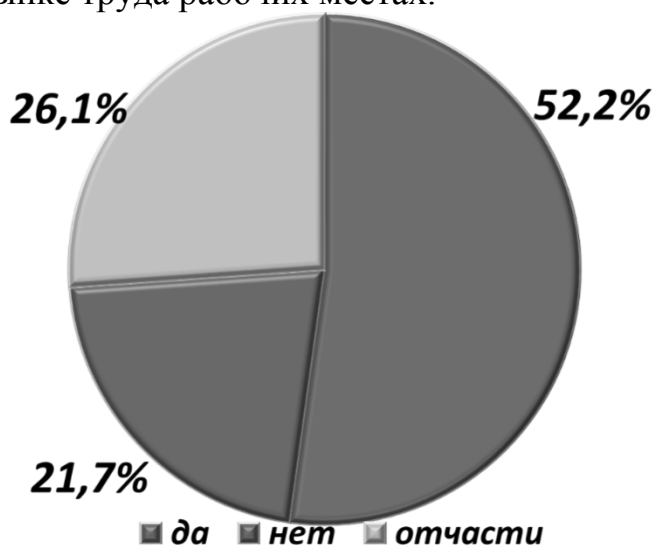


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос о том, помогает ли смена места работы получить доступ к имеющимся на рынке труда рабочим местам среди молодых людей

Таким образом, на основе проведенного исследования, можно прийти к выводу о том, что выдвинутые вначале гипотезы почти полностью подтвердились.

Исследование показало, что в современном обществе очень остро стоят проблемы рационального размещения трудовых ресурсов, требующие учета, как на уровне кадровой политики предприятия, так и в разрезе национальной экономики. На основе полученных результатов можно прийти к выводу о том, что сегодня материальный фактор является решающим при решении о смене

места работы. Другими не менее важными факторами мобильности оказались: условия труда, гарантии занятости и возможности карьерного роста. Также было установлено, что на длительность отношений занятости влияет множество причин: сфера занятости, семейное положение, образование и возраст. На мобильность современных работников, как показало исследование, также влияет размер предприятия и гендерная структура занятых. К положительным факторам мобильности следует отнести возможности самореализации и профессиональной ориентации молодых сотрудников, доступ к информации о вакансиях на рынке труда. Однако, несмотря на кажущуюся борьбу с дискриминацией, женщины на российском рынке действительно испытывают трудности при устройстве на работу из-за гендерного признака. Это является сдерживающим фактором их трудовой мобильности.

Не остается сомнений, что трудовая мобильность – это сложное и многообразное явление. Обеспечение мобильности трудовых кадров в настоящее время имеет первостепенное значение для нашей страны и является одним из условий эффективного развития рыночной экономической системы. Поэтому такое явление должно быть комплексно изучено как экономической наукой, так и социологией, правом, демографией и менеджментом.

Список литературы

1. Гендерные различия в профессиональной мобильности и сегрегация на рынке труда. Опыт российской экономики [Электронный ресурс]: <https://www.hse.ru> (дата обращения 15.03.2016)
2. Конкурентоспособность участников трудовых отношений [Электронный ресурс]: <https://books.google.ru> (дата обращения 15.03.2016)
3. Кто преодолевает «стеклянный потолок»: вертикальная гендерная сегрегация в российской экономике [Электронный ресурс]: <https://www.hse.ru> (дата обращения 17.03.2016)
4. Мобильность молодых работников на российском рынке труда [Электронный ресурс]: <https://www.hse.ru> (дата обращения 20.03.2016)
5. Молодежь современной России – ключевой ресурс модернизации [Электронный ресурс]: <https://books.google.ru> (дата обращения 15.03.2016)
7. Наем или переобучение: опыт российских предприятий [Электронный ресурс]: <https://www.hse.ru> (дата обращения 15.03.2016)
8. Нынче здесь, завтра - там: межфирменная трудовая мобильность в России [Электронный ресурс]: <http://www.demoscope.ru> (дата обращения 17.03.2016)
9. Обзор занятости в России [Электронный ресурс]: <http://www.demoscope.ru> (дата обращения 15.03.2016)
10. Понятие и виды трудовой мобильности с позиций российского трудового права [Электронный ресурс]: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 9.03.2016)
11. Словарь-справочник экономиста по труду и человеческим ресурсам [Электронный ресурс]: <http://elibrary.bsu.az> (дата обращения 9.03.2016)

12. Трудовая мобильность работника и формы ее проявления [Электронный ресурс]: <http://helpiks.org/> (дата обращения 15.03.2016)

13. Эволюция подходов к изучению проблемы трудовой мобильности [Электронный ресурс]: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 15.03.2016)

Автор: Селиванова Т.В., студент 3 курса, Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Липецк, Россия.

E-mail: tatjana.seliwanowa2011@yandex.ru

Научный руководитель: Гурина М.А., кандидат эконом. наук, доцент кафедры государственной муниципальной службы и менеджмента, Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Липецк, Россия.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Степанская Анна Андреевна

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

г. Вологда, Россия

Существование любой организации невозможно без постоянного осуществления тех или иных решений на различных ступенях управления, которые направлены на улучшение результативности деятельности организации. Эффективная деятельность учреждений, стабильные темпы их работы и конкурентоспособность в современных экономических условиях в значительной степени определяются уровнем управления. Функции территориальных органов управления складываются исходя из своеобразия деятельности соответствующих министерств и ведомств РФ с учетом характерных черт регионов. Они принимают участие в государственном регулировании экономического и социального развития субъектов РФ, в построении вариантов межрегионального сотрудничества.

Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Вологодской области - это орган исполнительной государственной власти области. Он осуществляет государственное управление в области охраны окружающей среды и природопользования и региональный государственный экологический надзор на территории области [1].

Департамент возглавляет начальник Департамента, он назначается и освобождается от должности Губернатором области. Департамент исполняет следующие функции (таблица 1):

Таблица 1 – Функции Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Вологодской области

Направления деятельности	Полномочия
водные отношения и охрана атмосферного воздуха	предоставление водных объектов в пользование
	предотвращение негативного воздействия вод и ликвидации его последствий
	охрана водных объектов
	проекты зон санитарной охраны водозаборов
безопасность гидротехнических сооружений	реализация государственной политики в области обеспечения безопасности гидротехнических сооружений
	безопасность гидротехнических сооружений, находящихся в собственности области
обращения с отходами производства и потребления	определение порядка ведения регионального кадастра отходов
	проведение на региональном уровне учета и контроля радиоактивных веществ и радиоактивных отходов
организация, охрана и использование особо охраняемых природных территорий областного значения	утверждение порядка охраны и осуществление охраны особо охраняемых природных территорий областного значения
	ведение государственного кадастра особо охраняемых природных территорий областного значения
регулирование отношений недропользования	оформление лицензий на пользование недрами
государственная экологическая экспертиза	контроль за соблюдением законодательства об экологической экспертизе при осуществлении хозяйственной и иной деятельности

Структурными подразделениями Департамента являются управления и отделы. В состав управлений включаются отделы, секторы: отдел государственной гражданской службы надзора; отдел геологии и использования недр; управление государственного экологического надзора; управление водопользования и охраны атмосферного воздуха; управление экономики природопользования, программ и инвестиций.

Основные потоки документов в Департаменте делятся на три группы (рисунок 1):

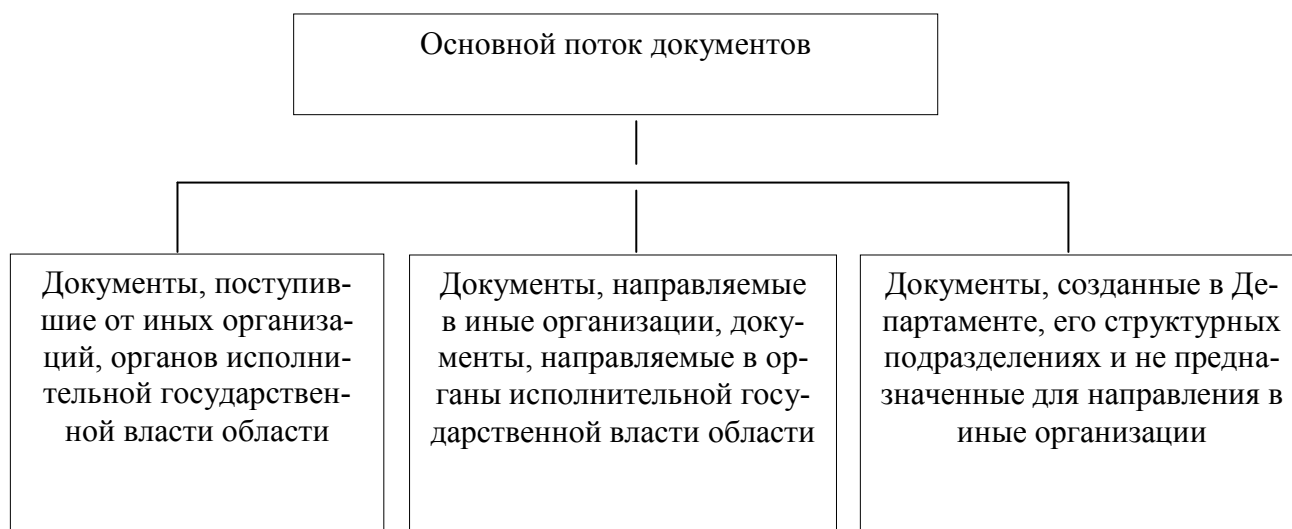


Рисунок 1 – Потоки документов в Департаменте природных ресурсов и охраны окружающей среды Вологодской области

Организация работы с документами осуществляется Отделом в автоматизированной системе электронного документооборота органов исполнительной государственной власти области (далее - АСЭД) [2].

Организация работы с внутренней и внешней корреспонденцией осуществляется специалистом приемной Департамента, обеспечивающим деятельность руководителей структурных подразделений Департамента в АСЭД. Ответственность за организацию и ведение делопроизводства в структурных подразделениях Департамента возлагается на руководителей структурных подразделений.

Все документы в Департаменте проходят первичную обработку и регистрацию Специалистом соответствующего структурного подразделения. Такая организация работы с документами ведет к рутинной работе по документации и трате времени.

Для упрощения документооборота необходимо первичную обработку всех документов передать в отдельно созданный отдел - Отдел мониторинга Автоматизированной Системы Электронных Документов. Данный отдел должен осуществлять свою функцию путем создания электронной карточки на документ в АСЭД: заполнения ее реквизитов, установки связей с имеющимися в АСЭД документами, присвоения документу регистрационного номера, сканирования и прикрепления электронного образа документа в соответствующую систему (рисунок 2).

Преимущества передачи таких полномочий Отделу мониторинга сводятся к следующему:

1. Повторная регистрация документов не допускается.
2. Возможность повторного использования компонентов.
3. Освобождение специалистов от большой массы документов.
4. Экономия времени для работников других подразделений

5. Поддержка адаптации к АСЭД.

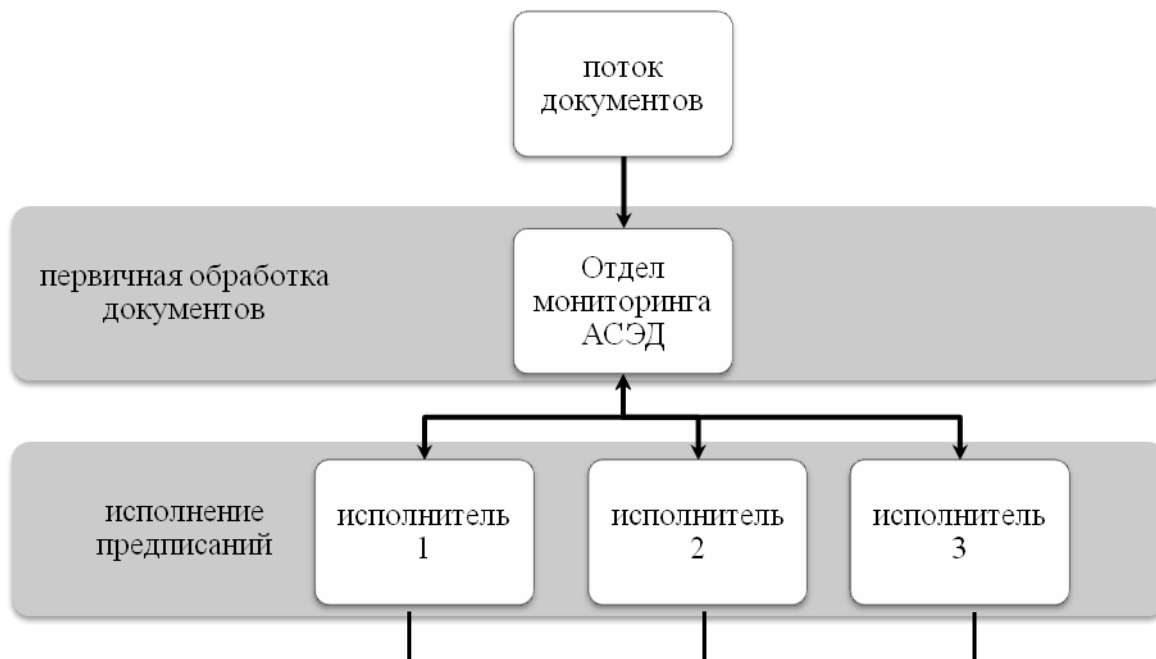


Рисунок 2 – Проектная схема документооборота

По оценкам сотрудников Департамента и согласно данным проведенного мониторинга работы специалистов, предлагаемая схема документооборота позволит уменьшить время работы с документами (рисунок 3).

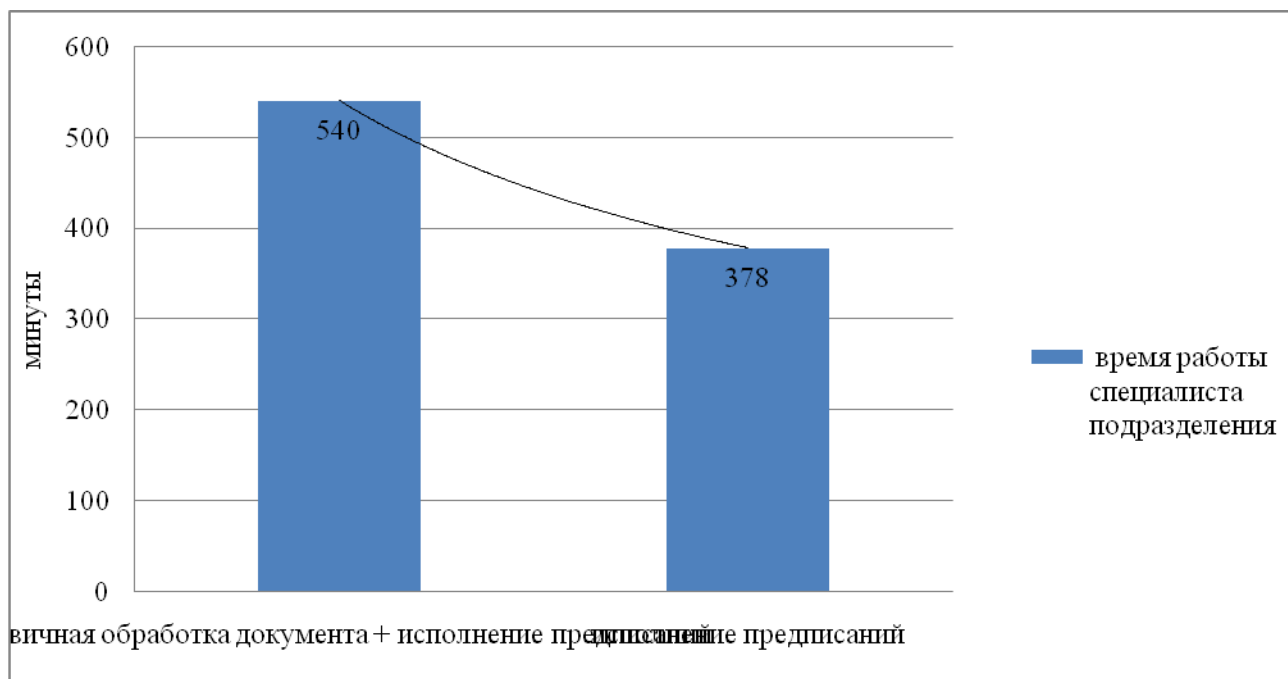


Рисунок 3 – Экономия времени специалистов подразделений Департамента

Можно утверждать, что использование предложенной системы документооборота позволит наладить эффективную связь между участниками процесса

управления, сократить рабочий день специалиста подразделения, а также объединить все части организационной структуры через созданную коммуникационную систему [3].

Для оценки результативности предлагаемых мероприятий был использован метод экспертного опроса. Оценка проводилась по шкале от 1 до 10 баллов (1 – свойство не имеет значения, 10 – свойство очень важно). Оценивалась показатели документооборота и их степень важности [4].

Оценка показателей документооборота приведена в таблице 2.

Таблица 2 - Оценка показателей документооборота

Показатели документооборота	Коэффициенты весомости показателей	Документооборот до преобразования	Документооборот после преобразования
скорость передачи документов	0.26	5.6	8
скорость обработки документов	0.24	4.3	7.6
экономия времени	0.28	3.3	6.7
адаптивность	0.22	4	6.7
ИТОГО		4.29	7.25

Исходя из данных оценки показателей следует, что документооборот по его основополагающим характеристикам после реформирования улучшится на 29,6%.

В рамках анализа организационной структуры было выявлено, что соотношение штатной численности и количества полномочий в Департаменте постоянно претерпевали значительные изменения (таблица 3).

Таблица 3 – Динамика изменения штатной численности и количества полномочий в Департаменте

Год	Количество полномочий	Штатная численность
2009	86	55
2012	96	47
2013	96	46
2014	106	46

Из таблицы видно, что с каждым годом количество полномочий в Департаменте увеличивается, а штатная численность наоборот, уменьшается. Из этого можно сделать вывод о повышении нагрузки на управляющий аппарат и на единицу работающих специалистов.

При данной организационной структуре управления очень сложно справиться в полной мере с нагрузкой. Поэтому необходимо «разгрузить» управление, добавив к двум отделам Отдел бюджетного учета. В настоящее время все бюджетные и бухгалтерские полномочия распределены по управлениям и отделам, поэтому есть необходимость в создании отдельного подразделения. Также предлагается ввести Отдел мониторинга АСЭД, который будет отвечать за формирование и развитие автоматизированного информационного потока документов. Он создается для облегчения документооборота, его основная функ-

ция – регистрация, координация и перевод документов в автоматизированную систему. Изменение нагрузки отделов и управлений представлено на рисунке 4.

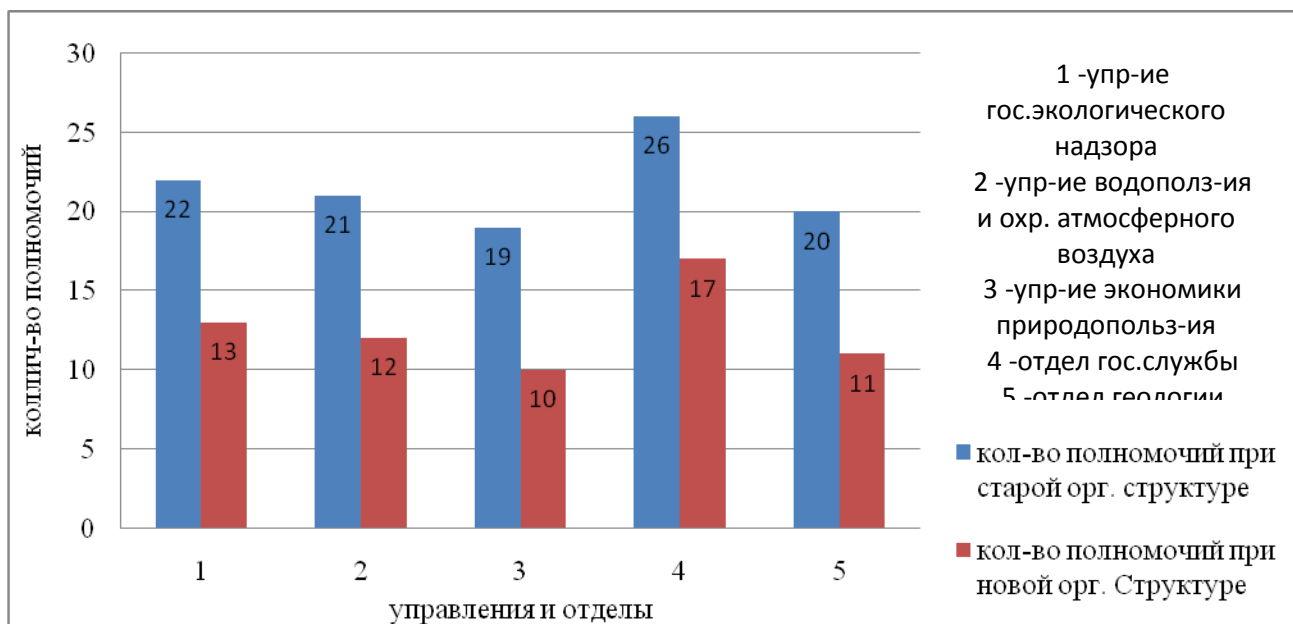


Рисунок 4 - Изменение нагрузки Отделов и Управлений Департамента

Данная организационная структура даст следующие преимущества:

- 1) перераспределение нагрузки на работающие кадры;
- 2) выявление внутрихозяйственных резервов обеспечения деятельности;
- 3) своевременный контроль за ведением операций по кассовому обслуживанию бюджетов и кассовому исполнению федерального бюджета в одном отделе;
- 4) повышение уровня контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации при осуществлении Отделом бюджетного учета хозяйственных операций и их целесообразностью;
- 5) нацеленность специалистов только на исполнение своих основных обязанностей.

Список литературы

1. Об утверждении положения о департаменте природных ресурсов и охраны окружающей среды вологодской области: постановление Правительства Вологодской области от 5.04.2010 № 362// КонсультантПлюс: справ.-правовая система / Компания «КонсультантПлюс».
2. Об автоматизированной системе электронного документооборота органов исполнительной государственной власти области: постановление Правительства Вологодской области от 26.08.2013 № 862// КонсультантПлюс: справ.-правовая система / Компания «КонсультантПлюс».
3. Коркина, А.А.. Направления совершенствования деятельности Департамента имущественных отношений Вологодской области / А.А. Коркина, Е.В.

Подолякина // Актуальные проблемы экономики и современного менеджмента: Материалы международной научно-практической конференции. – Симферополь: ДИАЙПИ, 2015. – 464 с.

4. Подолякина, Е.В. Оценка конкурентоспособности организации: учебное пособие / Е.В. Подолякина, Н.П. Совеетова. – Вологда: ВоГУ, 2015. – 171 с.

Автор: Степанская А.А., магистрант 1 курса, ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», г. Вологда, Россия.

E-mail: annastepanskaya@yandex.ru

Научный руководитель: Подолякина Е.В., кандидат техн. наук, доцент кафедры менеджмента ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», г. Вологда, Россия

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И СТАБИЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Суровцева Екатерина Васильевна

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина»
г. Елец, Россия*

Переход России к рыночным отношениям обусловил появление на рынке новых финансовых инструментов, механизмы действия которых, зачастую достаточно сложны для понимания обычным потребителем, что влечет недоверие с его стороны к финансовой системе в целом и вызывает неоправданные денежные потери. Сложившаяся ситуация вызывает пристальное внимание к проблеме повышения финансовой грамотности, что и объясняет актуальность данного исследования.

Проблема финансовой грамотности населения имеет мировое значение. Ее исследованием занимались многие отечественные и зарубежные экономисты. D. Bernheim одним из первых исследовал значимость финансовой образованности в принятии решений домохозяйствами. Из отечественных экономистов проблему финансовой грамотности поднимали А. Гукова, О. Кузина, А.В. Зеленцова, Д.Д. Давыдов и Е.А. Блискавна и др.

Основная цель представленного исследования заключается в анализе вариантов повышения финансовой грамотности населения России, доступных в настоящее время.

В связи с поставленной целью предполагается решить следующие задачи:

- 1) проанализировать теоретические подходы к оценке категории «финансовая грамотность»;
- 2) оценить динамику уровня финансовой грамотности в России и за рубежом;
- 3) выявить основные источники повышения финансовой грамотности населения России;

4) определить место высшего учебного заведения в реализации государственной политики повышения финансовой грамотности молодежи.

Стратегия развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года рассматривает повышение финансовой грамотности населения в качестве важного фактора, включая повышение стабильности финансовой системы и конкурентоспособности нашей экономики на мировом уровне.

В России общественная значимость вопросов повышения финансовой грамотности населения еще не получила должного признания. Так, большинство граждан страны не ориентируются в финансовых инструментах, не доверяют финансовой системе. Стратегии финансового поведения общества формируются стихийно, неся зачастую неоправданные денежные потери. В большинстве случаев граждане не имеют четкого личного финансового плана и даже минимального финансового запаса на случай непредвиденных обстоятельств, а имеющиеся сбережения хранят дома, не защищая сэкономленные средства от инфляции.

Необходимо заметить, что единого определения финансовой грамотности не выработано. Наш взгляд, наиболее объективным будет следующее представление: Финансовая грамотность- это совокупность знаний, навыков и умений в области финансов, которые помогают человеку грамотно управлять своими денежными средствами и преумножать их, используя финансовые инструменты. Финансово грамотный человек обладает достаточным знанием о продуктах и услугах, благодаря чему способен получить выгоду из любой экономической ситуации, принимая на себя возможные негативные последствия.

Ежегодно специализированные организации проводят исследование финансовой грамотности граждан разных стран мира и обрабатывают данные, итоги представляют в виде рейтинга. К примеру, в 2015 году рейтинговое агентство Standard&Poor's совместно с Gallup и WorldBank подсчитало, что более 3 миллиардов взрослого населения в мире не владеет базовыми финансовыми понятиями. Наименее грамотными оказались страны Южной Азии, где самый маленький уровень обнаружен в Йемене и составил 13%, а самые лучшие показатели у скандинавских стран: Дании, Норвегии и Швеции (примерно 71%). На втором месте находятся Канада и Израиль (68%). Затем Великобритания (67%), Германия и Нидерланды (66%), Австралия (64%), Финляндия (63%), Новая Зеландия (61%), Сингапур (59%), Чехия (58%), Швейцария и США (57%). Эта первая десятка наиболее грамотных стран мира. Россия находится на 24 месте, доля финансово грамотного населения составляет 38%, как и в Белоруссии, Камеруне, Мадагаскаре, Сербии, Того и ОАЭ [1].

По данным Всемирного банка, в России 67% пользователей финансовых услуг с уровнем доходов низкого и среднего уровня не понимают важности формирования «финансовой подушки», а 38% граждан данной категории перед оформлением кредита не проводят никакого сравнительного анализа ставок и условий по кредиту. 61% пользователей финансовых услуг со средним уровнем дохода и ниже не знают в какую службу можно обратиться в случае обмана со

стороны кредитно-финансовой организации, что объясняется низким уровнем финансовой грамотности населения.

По данным исследования GlobalFinancialLiteracySurvey осуществленного S&P лишь 38% совершеннолетних граждан России в 2015 году могли быть охарактеризованы как финансово грамотные, что немногим выше базовой планки усредненного мирового показателя в 33%. При этом 50% активно берущих кредиты у финансовых организаций россиян, нельзя охарактеризовать как финансово грамотных [2].

В 2016 году Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) опубликовала итоги международного сравнительного исследования финансовой грамотности, которые лягут в основу доклада для встречи G20 в Гамбурге летом 2017 года. В исследовании участвовало 30 стран, 17 из которых являются членами ОЭСР. В итоговом рейтинге каждая страна могла получить максимум 21 балл. По результатам анализа средняя оценка финансового образования по всем странам – 13,2 баллов, а в странах-участницах ОЭСР— 13,7 баллов. Россия получила 12,2 балла (25-е место) и находится в одном диапазоне с Венгрией, Беларуссией и Польшей [3].

Понимая невысокий уровень финансового образования в стране, Минфин при поддержке Всемирного банка разработал проект по его повышению «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». В рамках данного проекта проводятся открытие уроки, лекции и семинары, мастер-классы и масштабные программы.

Финансовые организации зачастую готовы к сотрудничеству в подобных программах. К примеру, в рамках Всероссийской недели сбережений, в которой участвовало около 1,5 миллиона человек, в конце октября Хоум Кредит провел более 80 мероприятий по финансовой грамотности в более чем 50 городах России. Менее крупные компании чаще всего осуществляют просветительскую активность в онлайн среде. К примеру, по словам создателя «Домашней Бухгалтерии» П. Козловского, информационный портал компании охватывает около 35 000 регулярных читателей. По словам представителя «МигКредит», компания активно публикует экспертные материалы и комментарии на тему вопросов финансового планирования, в частности на портале Банки.ру. Также компании нередко прибегают к новаторским методам, к примеру, РРФ Страхование жизни разработала игру Driveyourlife, которая за 2,5 часа игры позволяет смоделировать все основные ситуации, такие как покупка жилья, накопления капитала, формировании пенсии и многое другое, позволяя понять работу финансовых инструментов. В российских школах банк Хоум Кредит проводил деловую игру «Полезные деньги», обучая школьников планированию бюджета, студентам ВУЗов предложил бизнес-симуляцию «Сам себе банкир», которая позволяла понять его внутреннюю структуру банка [2].

Рынок печатной продукции сегодня также насыщен специализированной литературой, способствующей повышению уровня финансовой грамотности. Среди наиболее доступных печатных литературных источников можно назвать:

Джордж С. Клейсон «Самый богатый человек в Вавилоне», Владимир Савенок «Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости» и «Как реализовать личный финансовый план, или сколько денег нужно для счастья».

Из наиболее популярных Интернет источников, преследующих цель повышения финансовой грамотности населения можно назвать следующие:

1. Банки.ру - крупнейший банковский сайт России. Повышению финансовой грамотности населения полностью посвящен раздел «Банковский словарь», в котором разъясняются финансовые и экономические понятия и термины, даются практические рекомендации потребителям финансовых услуг.

2. «Город финансов» – портал, созданный в рамках общефедеральной программы «Финансовая культура и безопасность граждан России».

3. «ФинграмТВ» - проект Ассоциации российских банков. Интернет-телеканал, ориентированный на повышение финансовой грамотности. На сайте можно посмотреть телевизионные лекции и получить консультации онлайн.

Министерство финансов в рамках подведения итогов Всероссийской недели сбережений-2016 запустило национальный портал Вашифинансы.рф. На государственном сайте каждый может найти ответы на интересующие его экономические вопросы, узнать, как создать домашнюю бухгалтерию и многое другое. Презентовал данный портал заместитель министра финансов Российской Федерации Сергей Сторчак на странице в Twitter сайта. По его словам, это «инструмент самостоятельного обучения, связанный с личными финансами». У посетителей нового сайта появится возможность получить финансовые навыки не только в привычном виде, но и в онлайн – игре «Мой план» [4].

В ходе исследования, был проведен опрос молодежи города Ельца на тему: «Считаете ли Вы себя финансово грамотным человеком?». Респондентами стали студенты Елецкого государственного университета им. И.А.Бунина. Результаты представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Результаты опроса респондентов.

Всего в опросе приняло участие 78 человек. Из диаграммы следует, что большая часть респондентов (38%) стремится к финансовой грамотности. Безусловно, это является положительным показателем. Нельзя не сказать о 26% опрошенных, которые, по их мнению, уже обладают теоретическими знаниями и практическими навыками. Это характеризует позитивную ситуацию среди молодежи города. Однако вызывает тревогу ответ 15 человек, не интересующихся финансовой сферой.

Работой, направленной на увеличение численности финансово грамотного населения уже несколько лет занимается Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. На базе Института права и экономики была разработана образовательная программа «Основы финансовой грамотности», срок реализации которой составляет 1 год. Программа рассчитана на детей старшего школьного возраста и предполагает организацию практических занятий на базе изучения опыта функционирования финансовых структур г. Ельца. Она создавалась для профессиональной ориентации старшеклассников и их знакомства с актуальными проблемами экономики. Формирование у старших школьников системы практически ориентированных знаний и навыков в области осуществления финансового планирования, подготовка к самостоятельной жизни и помощь избежать при этом типичных ошибок – главные цели курса. Содержание программы затрагивает общую характеристику финансов и финансовой системы, бизнес и предпринимательство, банковскую систему России, рынок ценных бумаг, налоги, пенсионную систему. В рамках курса школьники осваивают базовые навыки обращения с деньгами, которые помогут им избежать многих трудностей и ошибок в будущем. Программа дает не только качественные экономические знания и представление о профессии экономиста, но и осуществляет целенаправленную подготовку школьников к поступлению и последующему обучению на экономическом факультете.

На наш взгляд, было бы целесообразно проработать вопрос о возможности создания и открытия на базе Института права и экономики ЕГУ им. И.А. Бунина Центра финансовой грамотности. Центр может стать основной формой проведения профессиональных консультаций, ориентированных на комплексную поддержку населения по повышению финансовой грамотности.

Миссией Центра финансовой грамотности должно стать решение как общественно-значимых (финансовое консультирование), так и образовательных задач посредством вовлечения в его деятельность студентов всех уровней образования и научно-педагогических работников.

Услуга независимых бесплатных консультаций в Липецкой области, а в частности в г. Ельце, фактически не представлена. Большое количество интернет-ресурсов с возможностью онлайн-консультаций не вызывают доверия, а для пожилых людей доступ к ним ограничен и проблематичен.

Социально-экономическую эффективность создания центра доказывает положительное влияние повышения финансовой грамотности как на состояние отдельных домохозяйств, так и на состояние всей экономики. Этот подтверждает актуальность и своевременность создания Центра на базе ЕГУ для удовле-

творения существующего спроса при слабом предложении данной услуги, а также позволяет принять участие в государственных и частных проектах с целью получить поддержку и финансирование.

Основная общественно-значимая задача Центра финансовой грамотности ЕГУ им. И.А. Бунина - оказание бесплатных консультаций по вопросам ипотечного и других видов кредитования, сбережений домашних хозяйств посредством депозитов и других форм вложений, налогов и налогообложения, страхового дела и оформления договоров страхования, пенсионных накоплений и управления накопительной частью пенсии.

Образовательные задачи центра решаются посредством интеграции его работы в учебный процесс с целью повышения качества профессионального обучения по направлениям: «Экономика» (профиль «Налоги и налогообложение», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»), «Торговое дело», «Управление персоналом». С организационной точки зрения, Центр финансовой грамотности должен функционировать как одна из форм научно-исследовательской, производственной, учебной практики, предусмотренных соответствующими компетентностно-ориентированными учебными планами и рабочими программами практик.

Обучение в центре – это интерактивное обучение через практику: перекрестное профессиональное взаимодействие «студент-преподаватель», «студент-студент», «студент-студенты».

Интерактивные методы подготовки включают в частности: мозговые штурмы, направленные дискуссии, деловые и ролевые игры, тренинги навыков, имитации профессиональных консультаций, формы особого взаимодействия с преподавателем в работе по конкретным финансовым проблемам (консультации и рабочие совещания с кураторами). В процессе обучения на практике применяются и деловые, и ролевые игры.

С помощью имитационной и игровой моделей задается целостный контекст профессиональной деятельности специалиста, социальное и психологическое содержание его труда.

В консультационном плане центр решает следующие задачи: развитие финансовой грамотности среди студентов и сотрудников ЕГУ им. И.А. Бунина, а также жителей г. Ельца и Липецкой области; оказание консультативной помощи в вопросах кредитования и налогообложения; помощь и рекомендации по составлению налоговых деклараций; интеграция теории и практики в области бухгалтерского учета, финансов и налогообложения; повышение капитализации бренда ЕГУ им. И.А. Бунина.

Центр финансовой грамотности должен быть образован исходя из практических потребностей и особенностей имеющегося ресурсного обеспечения, и изначально ориентирован на комплексную поддержку сотрудников и студентов университета по вопросам различных видов финансовых услуг. В дальнейшем планируются консультации для жителей г.Ельца и Липецкой области, особенно для социально незащищенных слоев населения.

Важным преимуществом является направленность организации центра не на коммерческие цели и получение как можно большей прибыли, а нацеленность на социальный эффект и качественную работу центра для оказания экономических консультаций. Конкурентным преимуществом является создание центра на базе ЕГУ им. И.А. Бунина, что дает возможность использовать его человеческий капитал и доступные информационные источники. В основе ценностного предложения лежит сочетание опыта преподавателей и креативного подхода студентов. Удобное (центр города) местонахождение центра также позволяет обеспечить спрос на его услуги. Репутация Университета автоматически распространяется на создаваемый центр, что позволяет повысить доверие к организации и привлечь клиентов. Очень важно отметить, что успешная деятельность Центра будет способствовать укреплению имиджа ЕГУ им. И.А. Бунина, демонстрировать его социально-ответственное поведение и практическую направленность полученных знаний.

В заключении необходимо отметить, что достаточно низкие показатели уровня финансовой грамотности несут негативные последствия экономическому развитию страны. В условиях рыночной экономики вопросы личной финансовой безопасности приобретают важное значение практически для каждого человека. Именно поэтому необходимо интенсивно изучать успешный зарубежный опыт и внедрять программы повышения финансовой грамотности – от этого зависит и благополучие граждан, и рост экономики страны. Задача повышения финансовой грамотности, в первую очередь молодежи, как поколения, которое будет определять будущее российской экономики и степень цивилизованности финансового рынка. Ее решение возможно только в результате тесного сотрудничества государства с финансовыми и коммерческими институтами, образовательными учреждениями, общественными организациями, каждая из которых могла бы внести определенный вклад в развитие данного процесса в сфере своей компетенции.

Список литературы

1. Финансовая грамотность: что знают о деньгах граждане разных стран. [Электронный ресурс]: <http://www.sredstva.ru/publications/247-finansovaya-gramotnost.html> (дата обращения 9.04.2017г.)
2. Кто заинтересован в финансовой грамотности Россиян? [Электронный ресурс]: <http://www.arsvest.ru/rubr/4/36440> (дата обращения 10.04.2017г.)
3. НАФИ: По уровню финансовой грамотности Россия занимает 25-е место в мире. [Электронный ресурс]: <http://www.fingramota.org/lichnye-finansy/lichnyj-byudzhet/item/1604-nafi-po-urovnyu-finansovoj-gramotnosti-rossiya-zanimaet-25-e-mesto-v-mire> (дата обращения 9.04.2017)
4. Минфин перезапустил портал по финансовой грамотности. [Электронный ресурс]: <http://fomag.ru/news/minfin-perezapustil-portal-po-finansovoy-gramotnosti/> (дата обращения 6.04.2017г.)

*Автор: Суровцева Е.В., бакалавр 1 курса института права и экономики
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина», г. Елец,
Россия. E-mail: surovtzeva.cat2018@yandex.ru*

*Научный руководитель: Селезнева Ю.А., старший преподаватель кафедр
ры бухгалтерского учета и аудита ФГБОУ ВО «Елецкий государственный уни-
верситет им. И.А.Бунина», г. Елец, Россия.*

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПАО «ЕЛЕЦГИДРОАГРЕГАТ»)

*Храмова Юлия Андреевна
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия*

Введение

Финансовое состояние предприятия, несомненно, является основополагающей характеристикой его хозяйственной деятельности. Данная экономическая категория дает представление о возможностях организации осуществлять все расходы, связанные с ее жизнедеятельностью, за счет собственных средств, рационально использовать их в расчетах с другими лицами.

Возможности предприятия в конкурентной борьбе на рынке в значительной степени определяются его финансовым состоянием. От того, насколько оно устойчиво, зависит интерес инвесторов к данной фирме, привлекательность организации для акционеров, а также уверенность в данном предприятии сотрудничающих с ней лиц (поставщиков, кредиторов).

Именно поэтому достоверность и точность оценки текущей и перспективной динамики развития финансового состояния организации имеет, безусловно, принципиальное значение для деятельности предприятия. Кроме того, анализ финансового состояния фирмы предоставляет возможность выявить уязвимые места предприятия, ликвидация которых требует разработки определенных мероприятий. В случае, если финансовое состояние рассматриваемой организации является устойчивым, анализ необходимо осуществлять по отношению к конкурентам как в данной стране, так и за рубежом.

Существующие методики анализа финансового состояния предприятия и особенности их применения

Стабильное финансовое состояние является результатом взаимодействия значительного количества факторов, охватывающих грамотное распределение всех видов ресурсов, эффективное управление ими, а также их привлечение.

В анализе находят применение различные методики для установления финансово-хозяйственного состояния организаций. Но вместе с тем определяющие принципы и порядок проведения анализа представляются тождественными и имеют несущественные отличия. Ключевая цель анализа финансового

состояния предприятия - своевременность обнаружения и устранения недочетов финансово-хозяйственной деятельности. Особое место занимает поиск резервов повышения платежеспособности и финансовой устойчивости организации.

На практике анализ финансового состояния предприятия делят на внешний и внутренний. Имеют место различные классификации методов анализа. Как часть оценки финансового состояния применяются ключевые методики анализа финансовой отчетности: горизонтальный анализ, вертикальный (структурный) анализ, трендовый анализ, сравнительный, факторный. В основу анализа положен расчет финансовых показателей платежеспособности, финансовой устойчивости, деловой активности. По результатам осуществленного анализа финансового состояния организации формируются общие выводы о состоянии объектов анализа и финансовом состоянии организации в целом, вскрываются проблемы в области финансового положения предприятия и определяются резервы для их решения.

Существующие на данный момент методики оценки финансового состояния представляются базисными, но самостоятельно на практике, в большинстве случаев, употребляются редко. При анализе часто организации применяют комбинированные (комплексные) методы оценки, которые дают возможность получения достаточно точных результатов анализа. С использованием данного подхода к анализу сглаживаются недостатки отдельно взятых методов оценки финансового состояния.

Как известно, все стороны финансового состояния взаимосвязаны и во многих случаях наблюдается следующая зависимость между отдельными его аспектами: улучшение положения по одному аспекту влечет за собой ухудшению положения по другому аспекту (подобным образом связаны ликвидность и рентабельность). Поэтому не всегда есть возможность достижения успеха сразу во всех аспектах финансового состояния в общей целостности.

Для разрешения обозначенного вопроса целесообразно применение структурированного подхода к анализу, в основу которого положено целевое назначение показателя финансового состояния. Это предполагает ранжирование базисных направлений финансового анализа с установлением определенной иерархии аналитических показателей. Так, требуется понимание того, что конкретно будет вызывать интерес пользователей финансовой информации, которые осуществляют оценку финансового положения предприятия.

Аналитик может определить вклад отдельно взятого показателя из комплекса «стандартных индикаторов» в целостную оценку финансового состояния, кроме того, количество рассматриваемых параметров может быть различным. К примеру, интерес поставщика, прежде всего, будет вызывать оборачиваемость кредиторской задолженности, банк же, заинтересованный в определении кредитоспособности организации, установит показателям ритмичности денежного потока наиболее высокий рейтинг. Необходимо отметить, что ранжирование показателей может осуществляться и формально, а именно с использо-

ванием корреляционно–регрессионного, факторного анализа, методом экспертных оценок.

Подобное ранжирование чрезвычайно важно для управления финансовым состоянием предприятия. Расставляя приоритеты при проведении анализа, руководство предприятия сможет аргументированно сформировать стратегию развития, которая в различные периоды времени будет направлена на повышение устойчивости финансового состояния по приоритетным аспектам [3].

Также, сопоставление организации с близкими ей по отраслевой принадлежности или масштабам деятельности позволяет установить, какое место она занимает среди конкурентов, то есть определить ее ранг по отношению к другим хозяйствующим единицам.

Существуют различные варианты выявления таких рангов. Преобладающая часть известных статистических методик оценки финансового состояния предприятия является различными вариантами факторного анализа с использованием весовых коэффициентов. Формула, характерная для всех методик этой группы, может быть представлена следующим образом:

$$Y = \sum_{i=1}^N P_i x_i,$$

где Y – результирующий показатель;

N – число факторов, используемых в анализе;

– значение i -ого фактора;

– множитель при i -ом факторе – некоторая константа, которая может быть интерпретирована как весовой коэффициент либо степень значимости фактора [4].

К подобным методикам можно отнести рейтинговую модель оценки финансового состояния предприятия Н.Н. Селезневой и А.Ф. Ионовой., модель Р.С. Сайфуллина, и Г.Г. Кадыкова, четырех- или же пятифакторную модель А.В. Постюшкова, методику О.П. Зайцевой, модель Н.В. Кодракова, которая имеет две вариации, зарубежную модель Ж. Де Паляна.

Представим оценку финансового состояния предприятия по рейтинговой модели Селезневой-Ионовой на примере ПАО «Елецгидроагрегат», специализирующегося на производстве машиностроительной продукции (табл. 1).

Формула расчета, применяемая в модели, имеет вид:

$$R = 25 \times N_1 + 25 \times N_2 + 20 \times N_3 + 20 \times \Lambda,$$

где R – рейтинговое значение;

– находятся путем деления величины коэффициентов на их норматив [1, с. 368].

Таблица 1

Оценка финансового состояния ПАО «Елецгидроагрегат» за 2012-2014
гг. по модели Селезневой-Ионовой

Показатель	Значение			Норматив
	2012 г.	2013 г.	2014 г.	
K_1 (Коэффициент оборачиваемости запасов)	2,72	2,47	2,32	3
K_2 (Коэффициент текущей ликвидности)	0,96	1,08	1,52	2
K_3 (Коэффициент отношения собственных и заемных средств)	0,68	0,78	0,74	1
K_4 (Рентабельность активов по прибыли)	0,037	0,034	0,063	0,3
K_5 (Коэффициент рентабельности выручки по прибыли от продаж)	0,034	0,031	0,060	0,2
N_1	22,67	20,58	19,33	X
N_2	12,0	13,5	19,0	X
N_3	13,6	15,6	14,8	X
N_4	2,47	2,27	4,2	X
N_5	1,70	1,55	3,00	X
R	52,43	53,5	60,33	X

Из данных таблицы видно, что величина R меньше 100. Это говорит о том, что за рассматриваемый период с 2012 по 2014 годы ПАО «Елецгидроагрегат» было финансово неустойчиво. Однако наблюдается положительная тенденция в изменении финансового состояния предприятия. Следовательно, требуется проведение детального изучения финансов организации по всем направлениям для выявления узких мест.

Если рассматривать финансовое состояние вышеуказанного предприятия за 2012-2014 гг. по модели О.П. Зайцевой, то можно получить результаты, аналогичные полученным по методике Селезневой-Ионовой (табл. 2).

Оценка финансового состояния ПАО «Елецгидроагрегат» за
2012-2014 гг. по модели О.П. Зайцевой

Показатель	Формула расчета	Значение			Норматив
		2012 г.	2013 г.	2014 г.	
K_1	Прибыль (убыток) до налогообложения / Собственный капитал	0,12	0,09	0,19	$K_1 = 0$
K_2	Кредиторская задолженность / Дебиторская задолженность	5,84	4,46	4,36	$K_2 = 1$
K_3	Краткосрочные обязательства / Наиболее ликвидные активы	84,12	39,77	24,53	$K_3 = 7$
K_4	Прибыль до налогообложения / Выручка	0,04	0,03	0,08	$K_4 = 0$
K_5	Заемный капитал / Собственный капитал	1,48	1,29	1,36	$K_5 = 0,7$
K_6	Активы / Выручка	0,92	0,90	0,95	$K_6 = K_6$ пред. года
$K_{\text{факт}}$	$0,25 \times K_1 + 0,1 \times K_2 + 0,2 \times K_3 + 0,25 \times K_4 + 0,1 \times K_5 + 0,1 \times K_6$	17,69	8,65	5,82	X
$K_{\text{норм}}$	$1,57 + 0,1 \times K_6$ пред. года	1,66	1,66	1,67	X

Из представленных в таблице данных можно сделать вывод, что в рассматриваемом периоде организация имела неудовлетворительное финансовое состояние, поскольку фактические значения интегрального показателя модели превысили нормативные значения. Это говорит о наличии риска банкротства. Однако положительная тенденция изменения показателя присутствует.

Так, финансовое положение было рассмотрено лишь по двум из возможных моделей оценки, то есть в расчетах использовался лишь определенный набор воздействующих на устойчивость предприятия факторов. Применяя другие методики, можно получить иные данные, характеризующие финансовое состояние организации.

Необходимо указать, что все методики существенно отличаются друг от друга по количеству учитываемых факторов, по обоснованию их выбора, по вариантам расчета весовых коэффициентов и прочим характеристикам. В то же время все они обладают общими недостатками, к числу которых относятся:

1. Отсутствие принятия в расчет специфики хозяйственной деятельности.
2. Проблемы нахождения весовых коэффициентов факторов и пороговых значений результирующего показателя.
3. Получение статической оценки.

В анализе финансового состояния предприятия применяется большое число различных показателей, немалая часть которых пришла из зарубежной практики. В связи с этим возникает проблема их одновариантной трактовки. Одни и те же показатели разные аналитики могут трактовать по-разному, следовательно, и результаты анализа будут расцениваться по-разному. В связи с

этим целесообразно создать единую нормативную базу с указанием всех общепринятых в стране понятий для удобства понимания и применения их в анализе финансового состояния предприятия.

Кроме того, существует проблема выявления конкретных значений показателей, принимаемых за базу сравнения. При анализе финансово-хозяйственной деятельности организации имеют место показатели, значения которых не существуют или существуют приблизительно, для общего ориентира. К числу таких показателей можно отнести: коэффициент абсолютной ликвидности, промежуточной и текущей ликвидности, коэффициент соотношения дебиторской задолженности и кредиторской задолженности [2].

Заключение

Таким образом, необходимо продолжать пересмотр значений традиционных коэффициентов, учитываемых в анализе финансового состояния, так же, как и подходов к их вычислению. Требуется ясное понимание смысла используемых коэффициентов, а также их роли в общей оценке финансового состояния предприятия. Для оптимизации диагностики финансов организаций можно помимо точечной прогнозной оценки проводить исследование динамики подобной оценки во времени, что даст возможность выявить тренд изменения финансового состояния предприятия.

Сравнивая результаты расчетов представленных таблиц по выбранным моделям, можно отметить, что они одинаково отражают изменение финансовой ситуации на предприятии, несмотря на то, что в основе расчетов лежат различные показатели и учитываются разные факторы. Модели достаточно адекватно отражают положение организации.

Необходимо помнить, что мир не стоит на месте, появляется все больше достижений научно-технического прогресса, больше научных и практических знаний, меняющих ход хозяйственной жизни организаций. Анализ финансовых показателей также должен совершенствоваться, учитывать все новые особенности функционирования предприятий. Следовательно, проблемы исследования финансового положения, улучшения финансового состояния предприятий всегда актуальны.

Список литературы

1. Ионова, А.Ф. Анализ финансовой отчетности организации: учеб. Пособие / А.Ф.Ионова, Н.Н. Селезнева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 584 с.
2. Колмаков, В.В. Совершенствование подходов и методик анализа финансового состояния предприятия / В.В. Колмаков, С.Ю. Коровин // Вестник НГИЭИ. – 2015. - №5 (48). – С. 67 - 72.
3. Незамайкин, В.Н. Оценка финансового состояния корпорации / В.Н. Незамайкин, И.Л. Юрзинова. // Вестник Финансового университета. – 2011. - № 1 (61). – С. 22 – 29.
4. Юрзинова, И.Л. Новые подходы к диагностике финансового состояния хозяйствующих субъектов / И.Л. Юрзинова // Экономический анализ: теория и практика. 2005. №14 (47).

Автор: Храмова Ю.А., магистрант 1 курса института права и экономики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия. E-mail: yuiki.13@mail.ru

Научный руководитель: Тимофеева Н. Ю., кандидат эконом. наук, доцент кафедры экономики, экономического анализа и менеджмента ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия.

СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ АПК ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

*Шеховцова Виктория Игоревна
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»
г. Волгоград, Россия*

Введение

Агропромышленный комплекс и его базовое направление – сельское хозяйство – являются одной из ведущих системообразующих сфер экономики Российской Федерации. Влияние и роль сельского хозяйства на экономическое положение страны очень велико. Оно заключается не только в обеспечении потребностей людей в продуктах питания, но и существенно влияет на занятость населения и эффективность всего национального производства.

За время существования Российской Федерации темпы роста и развития сельского хозяйства существенно колебались. Период 1990-х годов отмечен отрицательным трендом показателей, катастрофического снижения которых удалось избежать лишь благодаря внутреннему потенциалу, накопленному в период СССР. Период с 2010 по 2013 г.г. характеризовался относительно стабильной экономической ситуацией в стране. В настоящее время агропромышленный комплекс существует и развивается в условиях сложной макроэкономической экономической ситуации, сложившейся в результате введения с 6 августа 2014 года штрафных экономических санкций в отношении России [4, с. 1035].

Постоянный мониторинг и анализ цен на реализованную сельскохозяйственными организациями продукцию и приобретенную ими промышленную продукцию и услуги, контроль за состоянием основных фондов сельскохозяйственных организаций - вот те действия, которые помогут найти верные пути решения выхода АПК на возрастающую прямую развития.

В данной работе автор проанализировала ценовую ситуацию в сельскохозяйственном производстве Волгоградской области, динамику ее изменений за несколько прошедших лет.

Таким образом, целью данной работы является исследование сложившейся ценовой ситуации в сельском хозяйстве Волгоградской области в 2012-2016 гг.

Объектом исследования являются организации Волгоградской области с основным видом деятельности «сельское хозяйство, охота и предоставление услуг в этих областях».

Информационную базу работы составили материалы Федеральной службы государственной статистики, территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области, законодательные и нормативные акты государственных органов власти.

1. Основная часть

Волгоградская область имеет развитое сельскохозяйственное производство и является одним из крупнейших производителей сельскохозяйственной продукции в Российской Федерации. В сельском хозяйстве области создается более 10% валового регионального продукта и трудится около 17% населения, занятого в экономике. В структуре производства продукции сельского хозяйства области преобладает продукция растениеводства, на которую приходится 60-70% всей произведенной продукции.

Для стабильного развития сельского хозяйства немаловажное значение имеет ценовая ситуация, складывающаяся в отношениях между сельскохозяйственными производителями и производителями промышленной продукции. В современных условиях свободного рынка эти взаимоотношения складываются неоднозначно[5].

По данным выборочного обследования цены реализации сельскохозяйственной продукции сельхозорганизациями Волгоградской области за 2012-2016гг. возросли в среднем на 40,0%. Примерно в той же степени повысились цены на строительную продукцию, на грузовые перевозки, цены и тарифы на потребительском рынке поднялись на 37-39%. Более высокими темпами дорожала промышленная продукция – в 1,6 раза (таблица 1).

Таблица 1

Индексы цен на реализованную сельскохозяйственными организациями продукцию и приобретенную ими промышленную продукцию и услуги (в % к предыдущему году) [6]

Годы	Индекс цен на промышленные товары и услуги, приобретенные сельским хозяйством	Индекс цен производителей на реализованную сельскохозяйственную продукцию	Коэффициент опережения цен
2007	126,0	100,0	1,26
2008	111,4	97,1	1,15
2009	116,0	133,8	0,87
2010	130,5	140,3	0,93
2011	94,2	86,6	1,09
2012	106,0	112,7	0,94
2013	112,3	121,0	0,93
2014	107,9	91,8	1,18
2015	114,3	111,7	1,02
2016	105,7	100,1	1,06
2016 г. к 2007 г.	3,1	2,2	1,41

В течение последних десяти лет в области преобладала негативная тенденция превышения темпов роста цен на приобретенные сельскохозяйственными организациями промышленные товары и услуги по сравнению с темпами удорожания сельскохозяйственной продукции. По данным ежегодных выборочных обследований, проведенных в период с 2007 по 2016 гг., цены на приобретенную сельскохозяйственными производителями промышленную продукцию и оказанные услуги возросли в 3,1 раза. За этот же период цены на реализованную сельскохозяйственную продукцию увеличились в 2,2 раза [6].

Из приобретенной сельскохозяйственными организациями промышленной продукции в 2012-2016 гг. наиболее высокие темпы роста цен наблюдались на топливо, горючее - смазочные материалы, тепловую энергию, удобрения, электроэнергию, автомобили. В 2016 г. выше среднего уровня подорожали сельскохозяйственные машины, бензин, природный газ, тепловая энергия, ветеринарные средства, электроэнергия, дизельное топливо, автомобили, уголь, удобрения и азотные соединения. Согласно статистическим данным, индекс цен производителей сельскохозяйственной продукции в 2016 г. по отношению к 2015 г. составил 100,1%, в том числе в растениеводстве – 91,9%, в животноводстве – 118,1%.

Несмотря на рост цен на сельскохозяйственную продукцию, разрыв между ценами сельхозпроизводителей и ценами соответствующей продукции на потребительском рынке по-прежнему велик (таблицы 2 и 3). Так, если по отдельным видам сельхозпродукции в 2012 г. средняя цена реализации производителей составляла от 34% до 67% потребительской цены, то в 2016 г. это соотношение колебалось от 30% до 78%.

Таблица 2

Средние цены и соотношение цен производителей сельскохозяйственной продукции и потребительских цен [6]

Виды продукции	Средние цены в 2016 г., рублей за килограмм		Соотношение цен производителей сельскохозяйственной продукции и потребительских цен, в %	
	производителей сельскохозяйст- венной продук- ции	потребительские	2016 г.	2012 г.
Картофель	9,88	24,36	40,6	59,1
Лук репчатый	8,85	20,06	44,1	38,9
Капуста	5,37	17,83	30,1	33,9
Морковь	9,57	20,46	46,8	42,7
Яйца, за десяток	34,51	44,23	78,0	66,6
Молоко	19,02	36,43	52,2	44,7

Стабильность и эффективность любого производства зависит от состояния, воспроизводства и обновления основных фондов. Состояние основных фондов сельскохозяйственных организаций за рассматриваемый период харак-

теризуется ускорением ввода в действие новых основных фондов, списанием устаревших фондов, уменьшением степени их износа[3].

По состоянию на конец 2016 г. степень износа основных фондов крупных и средних организаций сельского хозяйства составила 39,6% (в 2012г. – 41,5%).

Таблица 3

Средние цены и соотношение цен сельхозпроизводителей на скот и птицу и потребительских цен [6]

Виды продукции	Средние цены, руб./кг		Соотношение цен сельхозпроизводителей и потребительских цен, %	
	2012 г.	2016 г.	2012 г.	2016 г.
Крупный рогатый скот (живой) (цена сельхозпроизводителей)	56,07	79,01	32,0	34,0
Говядина (кроме бескостного мяса) (потребительская цена)	174,97	232,11	-	-
Свиньи (живые) (цена сельскохозяйственных производителей)	65,3	99,31	33,7	39,3
Свинина (кроме бескостного мяса) (потребительская цена)	193,93	252,53	-	-
Птица сельскохозяйственная (живая) (цена сельхозпроизводителей)	49,67	62,69	50,0	54,9
Куры охлажденные и мороженые (потребительская цена)	99,4	114,15	-	-

Недостаточное пополнение сельхозтехники машинно-тракторного парка сельскохозяйственных организаций привело к сокращению к концу 2016 г. по отношению к 2012 г. количества тракторов на 21,6%, зерноуборочных комбайнов – на 22,2%. Обеспеченность тракторами в расчете на 1000 га пашни снизилась за этот период в 1,3 раза, зерноуборочными комбайнами в расчете на 1000 га посевов – в 1,5 раза.

По данным годовой бухгалтерской отчетности, предоставленной сельскохозяйственными организациями области (кроме субъектов малого предпринимательства), в 2016 г. по сравнению с 2012 г. наблюдалось заметное улучшение финансового состояния сельскохозяйственных организаций.

Общее улучшение финансовых результатов деятельности организаций сельского хозяйства обусловило повышение рентабельности сельхозпроизводства, сокращение числа убыточных организаций, уменьшение объемов платежей.

В последние годы отмечался рост уровня оплаты труда сельхозпроизводителей: если в 2012 г. отношение заработной платы работников сельского хозяйства к средней заработной плате по области составляло 59%, то в 2016 г. – 68%.

Рост сельскохозяйственного производства в Волгоградской области во многом достигнут благодаря укреплению системы государственной поддержки и осуществлению ряда мер, применяемых в соответствии с Указом Президента

от 06.08.2014 г. № 560 «О применении отдельных специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности Российской Федерации», нацеленных, в том числе, на скорейшее импортозамещение продовольственных товаров на отечественном рынке [2].

В целях лучшего развития сельскохозяйственного производства Администрацией Волгоградской области разработана и реализуется государственная программа «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» на 2014 - 2020 годы с общим объемом финансирования государственной программы составляет 173,5 млрд. руб. Данная программа включает в себя несколько основных направлений:

- развитие растениеводства, переработки и реализации продукции растениеводства;
- развитие мелиорации земель сельскохозяйственного назначения;
- поддержка малых форм хозяйствования [1];
- развитие животноводства, переработки и реализации продукции животноводства;
- развитие рыбного хозяйства.

Кроме того, в исследуемом периоде, в Волгоградском регионе выполнялись ведомственные целевые программы «Развитие мясного скотоводства Волгоградской области на 2013-2015 гг.» с общим объемом финансирования 405,0 млн. руб. и «Развитие молочного скотоводства в Волгоградской области на 2013-2015 гг.» с общим объемом финансирования 324,2 млн. руб.

Бюджетное субсидирование позволило оказать сельхозтоваропроизводителям поддержку на элитное семеноводство и племенное животноводство, на развитие молочного скотоводства, мелиорации и логистики, малых форм хозяйствования. С государственной поддержкой также осуществляется сельскохозяйственное страхование и кредитование АПК.

Заключение

Анализ динамики цен, сложившейся в сельском хозяйстве области в 2012-2016 гг., свидетельствует о более медленном росте цен на реализуемую сельскохозяйственную продукцию по сравнению с удорожанием промышленных ресурсов, приобретаемых сельскохозяйственными производителями. Состояние основных фондов сельскохозяйственных организаций за рассматриваемый период характеризуется ускорением ввода в действие новых основных фондов, списанием устаревших фондов, уменьшением степени их износа. За 2016 г. объем производства сельскохозяйственной продукции в хозяйствах всех категорий в действующих ценах, по предварительной оценке, составил 108,5 млрд. рублей, или 108,7% к 2012 г. Для улучшения сложившейся ситуации необходимо повысить конкурентоспособность местной сельхозпродукции, а также увеличить объем производства данной продукции в целях обеспечения продовольственной безопасности Волгоградской области

Список литературы

1. Коробейников, Д.А. Развитие направлений деятельности сельскохозяйственных кредитных кооперативов / Д.А. Коробейников, О.М. Коробейникова // Финансы. Деньги. Инвестиции. – 2010. – №1. – С. 11-14.
2. Олейник, О.С. Ценовая ситуация в сельскохозяйственном производстве Волгоградской области / О.С. Олейник, Л.Е.Комочкина, Т.И. Антонова // Аналитическая записка Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области.- 2017. – С. 2-35.
3. Попова, Л.В. Особенности интерпретации результатов анализа финансового состояния сельскохозяйственных организаций / Л.В. Попова, Н.Г. Сиянский, Д.А. Коробейников// Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2014. – №1. – С. 179-181.
4. Попова, Л.В. Статистические методы анализа рисков в сельском хозяйстве / Л.В. Попова, Д.А. Коробейников, О.М. Коробейникова// Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 2. Общественные науки.- 2016.- №4.- С. 30-34.
5. Popova L.V., Korobeynikov D.A., Korobeynikova O.M., Panov A.A. External Sanctions as Motivation to Develop Clusters Infrastructure in Agricultural Branches // Journal of Applied Economic Sciences, Volume XI, Issue 6(44), 2016, pp. 1034-1044.
6. Popova L.V., Skiter N.N., Korobeynikov D.A., Donskova O.A., Bogdanova A.S. Analysis and prospects of development of small business sector in agrarian sphere of economy of the Volgograd region // Международные научные исследования. – 2015. – № 1-2 (22-23). – С. 30-34.
7. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области [Электронный ресурс]: <http://volgastat.gks.ru>. (дата обращения 02.04.2017г.).

Автор: Шеховцова В.И., студентка 2 курса экономического факультета ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет», г. Волгоград, Россия. E-mail: kurahtanov@bk.ru

Научный руководитель: Коробейникова О.М., кандидат эконом. наук, доцент кафедры страхования и финансово-экономического анализа, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет», г. Волгоград, Россия.

СОДЕРЖАНИЕ

Список победителей.....	3
НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПЕДАГОГИКА»	
<i>Баркова В.Д.</i> Работа социального педагога по профилактике беспризорности и безнадзорности в подростковой среде.....	5
<i>Белокопытова Е.Ю.</i> Проблема формирования эстетических потребностей в молодёжной среде.....	9
<i>Борзых А.С.</i> Развитие мелкой моторики рук в условиях медицинского реабилитационного центра.....	15
<i>Бочарова В.А.</i> Педагогические условия формирования гендерных качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликационных фильмов.....	20
<i>Гращенкова В.В.</i> Проблема гендерных взаимоотношений подростков из неполных семей.....	27
<i>Даниленко Т.А.</i> Программа развития языковых навыков для участия в программе WORK&TRAVEL USA.....	33
<i>Ефимова О.А.</i> Профилактика возникновения страхов у детей младшего школьного возраста.....	38
<i>Завернина Д.Г.</i> Опыт внедрения архетипа народной игрушки в инициативную деятельность дошкольников с воспитателем по производству мультипликационного фильма.....	44
<i>Зенковская В.Е.</i> Современные интерактивные технологии в музейной практике.....	49
<i>Ивашкина Е.В.</i> Волонтерская деятельность как форма организации досуга молодежи.....	53
<i>Каширская Л.Р.</i> Реабилитация людей с ОВЗ в системе профессионального образования.....	59
<i>Копкина Е.А.</i> Интеграция христианской молодежи в современном социуме.....	65
<i>Коробова А.Ю.</i> Влияние второй смены на качество обучения в современной начальной школе.....	70
<i>Матузова А.С.</i> Формирование основ этнической культуры у детей младшего школьного возраста.....	73
<i>Осколкова О.И.</i> Влияние социальных факторов на качество профессиональной подготовки будущих экономистов.....	79
<i>Проценко Л.А.</i> Профилактика агрессивного поведения подростков посредством творческой деятельности.....	83
<i>Пятовская Е.О.</i> Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения....	88
<i>Свашенкова А.С.</i> Особенности полоролевого развития детей старшего дошкольного возраста.....	92

<i>Смелова М.В.</i> Проектная технология в досуговой деятельности – средство первичной профилактики девиантного поведения молодёжи.....	96
<i>Спирова Е.Н.</i> Формирование социальной толерантности детей-сирот через участие в добровольческой деятельности.....	103
<i>Тишкова А.А.</i> Произведения Ф.М. Достоевского о детях и для детей в работе социального педагога.....	108
<i>Царёва С.С.</i> Социально-педагогическая реабилитация детей, страдающих виртуальной зависимостью.....	114
<i>Черепенникова А.В.</i> Обучение младших школьников синтаксическим нормам русского языка с привлечением информационных технологий.....	120
<i>Черноусова Д.Ю.</i> Развитие мотивационной сферы учащихся посредством использования социокультурных сведений на уроке иностранного языка.....	126
<i>Черных М.Н.</i> Использование цифровых образовательных ресурсов в работе по орфоэпии.....	132
<i>Шабентова В.В.</i> Проблема мотивации студентов вуза к участию в творческих объединениях.....	140
НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПОЛИТОЛОГИЯ»	
<i>Волчкова С.А.</i> Репутационный капитал России: некоторые подходы и оценки.....	146
<i>Амини Абдул Рахман.</i> Решение внутриафганского конфликта: федерализм или этнофедерализм?.....	152
<i>Арутюнян В.А.</i> Националистические идеи в современной политике	156
<i>Богомолова А.В.</i> Анализ мотивации сотрудников государственных организаций.....	161
<i>Буренкова П.А.</i> Современное отношение ко Второй мировой войне в России и Европе.....	168
<i>Войнаков В.А.</i> Избирательная кампания в США 2016 года: особенности и технологии.....	176
<i>Волынчиков В.О.</i> Политико-культурный аспект в становлении «культы личности» на территории РСФСР.....	183
<i>Глинник Ю.А.</i> Дух регионализации бродит по Евросоюзу.....	187
<i>Гроссман О.Д.</i> Анализ политической деятельности радикальных исламистских политических группировок (на примере исламского государства Ирака и Леванта).....	193
<i>Иванов П.В.</i> Концепция модели республиканского «апартеида» в системе государственного администрирования.....	199
<i>Иглин Д.А.</i> Компьютерные игры как объект политологического анализа.....	204
<i>Каримова Д.Ф.</i> Миграционные процессы в странах Центральной Азии.....	210

<i>Коструб Е.И.</i> Досрочное прекращение полномочий президента РФ в порядке отставки.....	216
<i>Кудинов А.С.</i> Демократия как общественно-политическое явление: от истоков к современности.....	219
<i>Куклина Н.А.</i> Социальная политика в контексте политической теории и практики.....	226
<i>Лабо А.А.</i> Сущность семейной политики на уровне государства...	233
<i>Лазебник А.Г.</i> Аналитика VS пропаганда в российских СМИ.....	238
<i>Орловский М.А.</i> Зарубежные модели предоставления услуг населению в электронном виде.....	245
<i>Плотников Д.И.</i> Формирование Эстонской республики и гражданская война в России.....	252
<i>Пронина О.С.</i> Мультикультурализм – достижение или объект критики?.....	258
<i>Скогорева М.В.</i> Становление молодежных объединений как фундамента современного гражданского общества.....	263
<i>Смирных В.Ю.</i> Исследование региональной политической легитимности: концептуализация и методика Построения базовой факторной модели.....	268
<i>Снигур П.А.</i> Политический спектр современной Молдовы: проблемы и перспективы.....	275
<i>Тодорова Р.В.</i> Вызовы Европейскому союзу со стороны юго-восточной Европы.....	281
<i>Утенков Р.О.</i> Социально-политическая активность студенческой молодежи: установки и ценностные ориентации.....	287
<i>Хлызова В.С.</i> Украина-НАТО: становление отношений и позиция России.....	290
<i>Шершун С.А.</i> Политические конфликтные ситуации между Российской Федерацией и Беларусью: причины и этапы развития.....	298
<i>Щекотихин А.А.</i> Управление социальной защитой населения на уровне муниципального образования.....	304

НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРАВО»

<i>Авдеев И.В.</i> Проблема этического обоснования наказания в правовых теориях.....	309
<i>Алиева В.М.</i> Предупреждение имущественной преступности несовершеннолетних.....	312
<i>Андреева А.В.</i> О конфликте интересов при осуществлении закупок товаров, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд.....	320
<i>Аюпов Э.А.</i> Повышение эффективности выявления и пресечения административных правонарушений.....	326
<i>Бабкина Д.А.</i> Животные как источник повышенной опасности.....	332
<i>Банщиков В.А.</i> У истоков концепции естественных прав человека..	336

<i>Белоусова И.А.</i> Практика безвозмездного предоставления земельных участков в республике Крым.....	341
<i>Вагерич И.В.</i> Правоприменительные проблемы в области земельной собственности и пути их разрешения.....	347
<i>Воротынцев А.А.</i> Личность преступника и социальная составляющая в криминологии.....	352
<i>Гимадиева Л.Ф.</i> Повышение эффективности конституционного суда в целях реализации принципа правового государства.....	355
<i>Голубева М.Н.</i> Проблемы и перспективы развития российского законодательства о государственном кадастровом учете земельных участков.....	359
<i>Илюхина Т.А.</i> Правовой статус криптовалюты в РФ.....	364
<i>Казакова Т.Д.</i> Защита прав работников от наблюдения со стороны работодателей.....	367
<i>Ковтунова В.А.</i> Экстремизм и распространение экстремистских материалов в сети «Интернет» как угроза обществу и общественному строю.....	372
<i>Кондуров К.Е.</i> Проблемы квалификации убийства матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК РФ).....	374
<i>Малыгина С. А., Васинова А.Р.</i> Потребительский экстремизм в России: миф или реальность?.....	377
<i>Машина А.О.</i> Защита интеллектуальных прав одаренных детей.....	381
<i>Моргачева Ю.И.</i> Мотивы преступления и их психологическая сущность.....	388
<i>Николаева И.А.</i> Разъяснения высших судебных органов – форма судебной практики?.....	393
<i>Рубцова В.А.</i> Актуальные проблемы, связанные с введением нового порядка работы с контрольно-кассовой техникой (на примере Хабаровского края).....	397
<i>Соковых И.И.</i> Социальная защита ветеранов Великой Отечественной войны: современное состояние и пути совершенствования.....	406
<i>Стрельникова Е.Б.</i> Особенности возникновения права собственности на землю в российской федерации на современном этапе.....	412
<i>Сумина В.А.</i> Становление института трудового стажа в Российской империи XIX – начала XX вв.....	419
<i>Федорова И.В.</i> Правовой статус эмбриона в зарубежном и российском законодательстве.....	425
<i>Харьков Д.П.</i> Современные проблемы реализации права собственности на землю в Российской Федерации.....	432
<i>Шабанина Е.С.</i> Правовые проблемы перерегистрации земли в Республике Крым.....	437
НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПСИХОЛОГИЯ»	
<i>Герасименко А.А.</i> Социально-психологический климат как проявление внутригрупповых отношений.....	444

<i>Гончаров Д.А.</i> Связь интеллекта детей школьного возраста с возрастом и уровнем образования родителей.....	448
<i>Дука А.Н.</i> Профилактика эмоционально-личностного развития детей с повышенным уровнем страхов.....	451
<i>Еськов С.А.</i> Взаимосвязь социального интеллекта детей 7-8 лет с особенностями общения со значимым взрослым.....	458
<i>Заводовская Д.А.</i> Анализ факторов, влияющих на волевые качества детей 4-5 лет с пищевыми аллергиями.....	465
<i>Коваленко Д.Д.</i> Социально-психологический анализ доверительного общения.....	469
<i>Коптева А.А.</i> Не будьте люди одиноки.....	476
<i>Кудряшова И.Ю.</i> Изучение отклонений в поведении агрессивных детей.....	479
<i>Кучугура Е.В.</i> Особенности стрессоустойчивости юношей и девушек с разным уровнем здоровья.....	487
<i>Липская А.А.</i> Социально-психологические характеристики представителей субкультуры «футбольные фанаты»	492
<i>Мамонтова А.Г.</i> Исследование особенностей личности наркозависимых на основании графологического анализа.....	498
<i>Митряева Е.Ю.</i> Эмоциональное выгорание как фактор возникновения конфликтности у сотрудников в условиях детского оздоровительного лагеря.....	507
<i>Морева М.В.</i> Формирование положительного «образа семьи» у старших дошкольников в ситуации развода родителей.....	514
<i>Назаретян С.Р.</i> Табачная зависимость с точки зрения психологии.....	520
<i>Одерова Т.А.</i> Социальные страхи студенческой молодёжи, как феномен современного общества.....	525
<i>Окс К. Е.</i> Интернет-зависимость у студентов.....	532
<i>Очеретина Ю.А.</i> Профилактика sibs-конфликтов у детей.....	537
<i>Платонова А.В.</i> Особенности образа семьи у детей с различным уровнем адаптации к школе.....	544
<i>Подколзин А.В.</i> Особенности коммуникативной компетентности старшеклассников.....	549
<i>Речкалова К.</i> Исследование отношения к слухам разных социальных групп.....	554
<i>Сняtkова А.В.</i> Особенности я-концепции одаренных школьников..	560
<i>Харти И.И.</i> Возможности коррекции эмоционального неблагополучия детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры в ДОО.....	564
<i>Цигуняева К.Р.</i> Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.....	570
<i>Чагина М.В.</i> Влияние средств массовой информации на повышение уровня тревожности у подростков.....	574

Челюбеева Ю.Г. Особенности отношений к болезни современных юношей и девушек..... 578

НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИОЛОГИЯ»

Белова Т.П. Отношение современного студенчества к практикам здорового образа жизни..... 583

Володина Е.О. Биографический метод при исследовании корпоративной культуры (на примере ПАО «НЛМК»). Опыт качественного социологического исследования..... 590

Вострикова Ю.А. Информационные коммуникации как социальное воплощение коммуникативного пространства современных подростков..... 596

Гаврилина Т.К. Влияние неформальных отношений в организации на трудовую деятельность..... 601

Гандилян А.С. Состояние и перспективы развития человеческого капитала на современном предприятии 607

Дайняк Е.А. Мотивация политического участия активистов незарегистрированной организации на примере членов национально-демократической партии..... 613

Дёмина Е.Н. Доверие к инструментам социальной защиты работника современного предприятия 619

Егоров И.И. Социологические исследования политической культуры студенчества как один из источников научной информации для разработки эффективной молодежной политики государства 622

Зуева В.И. Стратегии конструирования эффективного имиджа региона (на примере Липецкой области)..... 629

Инютина А.Д. Удовлетворённость социальной политикой предприятия..... 635

Кузнецова А.А. Влияние здоровьесберегающей деятельности образовательной организации на социализацию подростков..... 642

Кузьменкова С.П. Досуговые предпочтения студентов (на материале смоленских вузов)..... 648

Куранова С.В. Инфраструктура содействия занятости: способы трудоустройства в современных условиях..... 655

Лебедева Д.В. Поисковая исследовательская работа становления и развития медицины и фармации в Карагандинском регионе РК..... 661

Махортова Н.В. Социологические и морально-этические аспекты вопроса клонирования человека..... 667

Николаева А.Е. Организация социальной работы с детьми пострадавшими от семейного насилия в условиях «Центра социальной помощи семье и детям»..... 674

Оленчук Е.В. Внутриличностный гендерный конфликт в социально-трудовых отношениях в организации..... 681

Петрикова А.Н. Популярность «Handmade»..... 684

<i>Рева У.В.</i> Исследование роли предпринимательского труда в современном обществе.....	688
<i>Рояненко О.А.</i> Формирование ответственного родительства у несовершеннолетних матерей как направление социальной работы.....	695
<i>Садовникова М.Ю.</i> Материальная помощь как один из видов социальной поддержки обучающихся.....	708
<i>Сафарова К.С.</i> Граффити как часть городской культуры города Смоленска.....	711
<i>Ставцев К.Ю.</i> К вопросу о национальном характере науки.....	716
<i>Стукалова Т.О.</i> Влияние досуга на коммуникативные знаковые средства в образовательном учреждении.....	721
<i>Таболкина О.А.</i> Влияние здорового образа жизни на процесс формирования человеческого потенциала студенческой молодежи....	725
НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЭКОНОМИКА»	
<i>Белоусов А.С.</i> Проблемы ипотечного кредитования в Российской Федерации.....	729
<i>Бердунова В.А.</i> Проблемы и направления денежно-кредитной политики Российской Федерации.....	734
<i>Болгова И.В.</i> Исследование доходов населения как результат трудовой деятельности.....	738
<i>Германова А.В., Якимиди Ю.С.</i> Конкурентоспособность регионов как основа стратегии экономического развития.....	745
<i>Гощанская Д.А.</i> К вопросу об использовании социальных сетей в маркетинге.....	749
<i>Дражникова И.Д.</i> Особенности государственного регулирования рынка труда в Липецкой области.....	753
<i>Звягинцева В.Е.</i> Дистанционная занятость в России: перспективы развития и проблемы регулирования.....	757
<i>Ким Д.Ю.</i> Оценка конкурентоспособности ООО «Норд плюс».....	761
<i>Конева Д.А.</i> Функциональные подсистемы электронного правительства региона.....	767
<i>Красникова А.И.</i> Долгосрочная занятость в одной организации: аргументы «за» и «против».....	772
<i>Кряквина С.Ю.</i> Состояние и тенденции развития КФХ и ЛПХ Липецкой области.....	779
<i>Кузьмин П.В.</i> Особенности реализации функций заработной платы в российской экономике.....	786
<i>Лапина Я.С.</i> Позиционирование товара на рынке как эффективное орудие маркетинга.....	792
<i>Лупарев М.А.</i> Особенности формирования бюджета муниципального образования на современном этапе (на примере городского округа, г. Елец).....	796
<i>Мигунова Е.К.</i> Развитие туристической отрасли в России.....	799

<i>Милованова В.В.</i> Принцип справедливости и его отражение при налогообложении физических лиц в Российской Федерации.....	804
<i>Насонова Е.И.</i> Миллениалы как трудовой ресурс организации.....	811
<i>Осколкова О.И.</i> К вопросу о современном развитии брендинга в России.....	818
<i>Панаева К.М.</i> Проблемы и перспективы развития негосударственных пенсионных фондов в Российской Федерации.....	822
<i>Полякова К.В.</i> Достижения и перспективы совершенствования системы налогообложения в Российской Федерации.....	830
<i>Пьянова Г.С.</i> Теоретические аспекты антикоррупционной составляющей в деятельности органов власти региона (на примере Липецкой области).....	834
<i>Сагирова З.Б.</i> Исследование взаимосвязи производительности и оплаты труда на современном предприятии.....	837
<i>Селиванова Т.В.</i> Исследование причин и факторов трудовой мобильности в Липецкой области.....	844
<i>Степанская А.А.</i> Совершенствование деятельности органов государственной гражданской службы на региональном уровне.....	851
<i>Суровцева Е.В.</i> Финансовая грамотность населения как основа устойчивого развития и стабилизации общества.....	857
<i>Храмова Ю.А.</i> Методические аспекты анализа финансового состояния предприятия (на примере ПАО «Елецгидроагрегат»).....	864
<i>Шеховцова В.И.</i> Статистическое исследование состояния АПК Волгоградской области.....	870

Научное издание

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

МЕЖВУЗОВСКИЙ КОНКУРС НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

1 марта - 30 мая 2017 г.

СБОРНИК СТАТЕЙ УЧАСТНИКОВ

*Технический редактор – Н.П. Безногих
Статьи публикуются в авторской редакции*

Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times.
Печ.л. 55,3 Уч.-изд.л. 51,3
Заказ 21

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии
Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1