

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

**В.С. Меренкова, О.Е. Ельникова**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ  
КУРСОВОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА ПСИХОЛОГИИ**

**Учебно-методическое пособие**

Елец – 2017

УДК 159.99  
ББК 88.7  
М 52

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина  
от 31.01.2017 г., протокол № 1

Рецензенты:

С.А. Буркова, кандидат психологических наук, доцент  
(ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет  
им. А.И. Герцена»)

Л.Ю. Комлик, кандидат психологических наук, доцент  
(ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»)

**Авторы-составители: В.С. Меренкова, О.Е. Ельникова**

**М 52** Методические рекомендации для студентов по подготовке и защите курсовой работы бакалавра психологии: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2017. – 31 с.

Учебно-методическое пособие посвящено рекомендациям по подготовке, написанию и защите научной работы студентов (курсовая работа), которая в рамках третьего федерального госстандарта входит в учебный план подготовки бакалавра по направлению «37.03.01» – «Психология» является обязательной для выполнения на 2,3 курсах. Содержание данного пособия выстраивается с ориентировкой на компетенции ОК-7 и ПК-7,8. Отличительной особенностью учебного пособия является то, что в нем даются четкие рекомендации к выполнению курсовых работ, приводятся примеры иллюстрирующие специфику оформления и выполнения данной научной работы студентов.

Предназначено для студентов вузов, преподавателей.

УДК 159.99  
ББК 88.7

© Елецкий государственный  
университет им. И.А. Бунина, 2017

## ВВЕДЕНИЕ

Курсовая работа обучающегося по программе бакалавриата представляет собой законченное самостоятельное научно-практическое исследование, содержащее результаты теоретических и (или) экспериментальных исследований по отдельной дисциплине.

Курсовая работа является формой учебной работы, в процессе которой студенты овладевают методикой и техникой научного исследования, приобретают навыки работы со специальной литературой, осваивают правила оформления научной документации в соответствии с действующими стандартами.

С целью организации учебно-исследовательской работы студентов учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки ПСИХОЛОГИЯ предусмотрено написание двух курсовых работ различной сложности:

1-я курсовая работа по дисциплине «Общая психология» (выполняется в четвертом семестре студентами второго года обучения) является начальной формой представления результатов научного исследования в письменном виде, является практико-ориентированным исследованием, включающим элементы психологического эксперимента;

2-я курсовая работа по дисциплине «Возрастная психология» (выполняется в шестом семестре студентами третьего года обучения) представляет собой психологическое исследование, направленное на подтверждение выдвинутой в работе гипотезы, включает организацию и проведение констатирующего эксперимента.

Целями курсовой работы являются:

расширение и углубление теоретических знаний студентов по фундаментальным и практико-ориентированным отраслям психологии;

овладение методикой психологического исследования;

приобретение навыков самостоятельного литературного поиска при решении конкретных исследовательских задач;

совершенствование навыков обобщения теоретических и эмпирических данных;

совершенствование умений корректной обработки и интерпретации психодиагностического материала

применение системы полученных теоретических знаний в практике решения конкретных психологических задач.

## РАЗДЕЛ I. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Тематика курсовых работ разрабатывается и утверждается выпускающей кафедрой института в установленном положением о курсовой работе (курсовом проекте) студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров в ФГБОУ ВО ЕГУ им. И.А. Бунина сроки.

Студент имеет право выбрать тему из заявленных выпускающей кафедрой или предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки.

Непосредственное руководство курсовыми работами студента осуществляет научный руководитель.

Научным руководителем может выступать достаточно квалифицированный научно-педагогический работник из числа преподавателей выпускающей кафедры, имеющий ученую степень и/или звание.

*Научный руководитель студента обязан:*

- помочь студенту в определении окончательной формулировки темы курсовой работы;
- помочь студенту сформулировать или уточнить тему, если она предложена студентом;
- оказывать помощь в выборе методики проведения исследования;
- консультировать студента в определении научной литературы и справочного материала;
- проводит необходимые консультации;
- осуществлять систематический контроль за ходом выполнения работы;
- проверять текст на наличие/отсутствие некорректных заимствований.

Вместе с тем, ответственность за достоверность данных, сделанные выводы, своевременность выполнения работы и правильность оформления возлагается на студента. Роль научного руководителя — это роль консультанта, а не соавтора работы студента.

### **1.1. Выполнение и оформление курсовых работ**

Выполнение и оформление курсовых работ — один из важных и перспективных видов исследовательской деятельности в системе высшего учебного заведения. В творческом взаимодействии студента и преподавателя формируется личность будущего психолога, развивается умение решать актуальные психологические проблемы, самостоятельно ориентироваться в научной психологической литературе, успешно применять на практике теоретические знания.

Студент отвечает за оригинальность текста, корректность формулировок аппарата исследования, изложение текста курсовой работы. При этом написание текста должно быть научным языком четким и ясным. Студент отвечает за обоснованность выводов. Также необходимым требованием является – полное соответствие содержания курсовой работы выбранной (или сформулированной самостоятельно) студентом, обозначенной и утвержденной теме.

При написании курсовой работы не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.п. Корректнее использовать местоимение «мы». Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», т.е. фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения: «на наш взгляд», «по нашему мнению», а также «по мнению автора» (курсовой работы) или выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение эмпирических данных свидетельствует о том, что...», «на основе выполненного анализа можно утверждать...», «проведенные исследования подтвердили» и т.п.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного языка.

Курсовая работа не является пересказом изученного материала, а представляет собой его творческую переработку на основе знакомства с исследованиями по избранной теме и самостоятельного грамотного применения понятийного и методологического аппарата науки.

При этом данная научная работа студента не должна быть собственной интерпретацией проблемы, напоминающей школьное сочинение на свободную тему или публицистическую статью, так как курсовая работа всегда основывается на научной или учебно-научной проблеме и опирается на научные источники.

Курсовая работа не может быть целиком простой компиляцией и составляться из фрагментов статей и книг. Она должна иметь структуру, которая наполнена научным содержанием, фактами, раскрывающими взаимосвязь между явлениями, аргументами и т.д., содержать нечто новое:

обобщение изученной литературы,

материалов эмпирических исследований, в котором проявляется авторское видение проблемы и ее решения.

Курсовая работа является студенческим квалификационным учебно-научным произведением, посвященным самостоятельной разработке из-

бранной проблемы. В ней должны быть четко сформулированы проблема и исследовательские вопросы, обоснована их актуальность, изложена степень изученности проблемы, состояние ее исследования. Она выполняется на основе знакомства с теоретическими подходами к проблеме, использования методологических знаний. В ней содержатся научные выводы, имеющие значение для дальнейших исследований проблемы. Курсовая работа, таким образом, носит целостный, однородный и заверченный характер.

Курсовая работа является результатом самостоятельного исследования студента под руководством преподавателя кафедры психофизиологии и педагогической психологии ЕГУ им. И.А. Бунина.

*Рекомендуемый объем курсовой работы* – 30-50 страниц печатного текста (без приложений). Оформление работы должно удовлетворять требованиям, изложенным ниже.

## **1.2. Оформление курсовой работы**

### ***Технические требования***

Курсовая работа печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Размер полей: левое поле – 35 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, примерное количество знаков на странице – 2000. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал – 1,5. Каждая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

Страницы курсовой работы с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Титульный лист оформляется по установленному образцу. Нумерация осуществляется вверху справа.

### ***Правила оформления таблиц, рисунков, графиков***

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста курсовой работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие пока-

затели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы мыслей включаются в курсовую работу со ссылкой на источник. Существует несколько видов библиографических ссылок (внутритекстовые ссылки, затекстовые библиографические ссылки, подстрочные библиографические ссылки), но при выполнении курсовой работы рекомендуется использование затекстовых библиографических ссылок

### ***Оформление библиографических ссылок***

Совокупность **затекстовых** библиографических ссылок оформляется как перечень библиографических записей, помещенный после текста документа. Отсылку, содержащую порядковый номер издания, на которое ссылаются, приводят в квадратных скобках.

*Интересный обзор зарубежной практики модернизации производства содержится в монографии И. И. Русинова [34].*

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер издания в списке и страницы, на которых помещен объект ссылки, сведения разделяют запятой:

*[12, с. 94]*

Если ссылку приводят на многочастный (многотомный) документ в целом, в отсылке указывают также обозначение и номер тома (выпуска, части и т.п.):

*[3, т. 3, с. 170]*

Если отсылка содержит сведения о нескольких затекстовых ссылках, группы сведений разделяют знаком «точка с запятой»:

*[10, с. 56; 23, с. 45-46]*

### ***Правила оформления библиографического списка литературы***

Грамотно составленный список и приведенные библиографические ссылки и сноски свидетельствуют о том, насколько автор знаком с литературой по теме исследования. Поэтому вопросам составления и оформления библиографического списка и приведения библиографических ссылок в научной работе следует уделять самое серьезное внимание.

Существует много вариантов заглавия списка (Библиографический список, Литература, Список использованной литературы, Список использованных источников и литературы), но специфика курсовых работ по психологии определяет необходимость использования такого заголовка, как: **список использованной литературы**. Так как в этом случае в список включается только та литература, которая анализировалась или использовалась в тексте в виде заимствований.

Содержание списка использованной литературы определяет автор работы исходя из цели и задач ее выполнения. Важным компонентом является работа автора с литературой последних трех лет, как это является показателем ориентированности автора в современном состоянии научной изученности темы исследования.

Список использованной литературы помещается в работе после заключения. Каждая запись в списке получает порядковый номер и начинается с красной строки.

### ***Группировка материала в списке литературы***

Рекомендуется представлять единый список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке только один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте.

Группировка материала в списке литературы может быть в соответствии с разными принципами (алфавитный, систематический, хронологический, по видам изданий). Для курсовой работы лучше использовать **алфавитный** способ группировки, в котором библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов и заглавий произведений, если фамилия автора не указана. Записи рекомендуется располагать следующим образом:

- 1) при совпадении первых слов заглавий – по алфавиту вторых и т.д.
- 2) при наличии работ одного автора – в алфавите заглавий;
- 3) при наличии авторов-однофамильцев – по инициалам;
- 4) при нескольких работах авторов, написанных ими в соавторстве с другими, – по алфавиту соавторов.

В одном ряду не следует смешивать разные алфавиты: русский, латинский и т.п.

Каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с требованиями:

ГОСТ 7. 1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления»,



ГОСТ 7. 80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

Специально для библиографической обработки электронных документов действует ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

Факультативный элемент «общее обозначение материала» указывают в квадратных скобках сразу после заглавия, например: [*Видеозапись*], [*Текст*], [*Электронный ресурс*].

В списках литературы можно применять сокращение слов и словосочетаний, но не произвольно, а в соответствии с правилами стандартов на сокращение для записей на русском языке – ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила».

Для записи на иностранном языке – ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994) «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках».

Применение сокращений не является обязательным, все слова в записи могут быть приведены в полной форме, но если сокращения используются, они должны быть приведены в правильной форме и единообразно для определенных элементов библиографического описания.

Существует общая схема библиографического описания

1. Заголовок (фамилия, имя, отчество автора или первого из авторов, если их два, три и более);
2. Заглавие (название книги, указанное на титульном листе);
3. Сведения, относящиеся к заглавию (раскрывают тематику, вид, жанр, назначение документа и т.д.);
4. Сведения об ответственности (содержат информацию об авторах, составителях, редакторах, переводчиках и т.п.; об организациях, от имени которых опубликован документ);
5. Сведения об издании (повторности, переработка, дополнения);
6. Место издания (название города, где издан документ);
7. Издательство или издающая организация;
8. Год издания;
9. Объем (сведения о количестве страниц, листов);
10. Основное заглавие серии, подсерии.

Источником сведений для библиографического описания является титульный лист или иные части документа, заменяющие его.

*Примеры библиографических описаний*

*Один автор*

Моклецова И. В. Русские духовные традиции в литературном контексте XIX века и творческом наследии А. Н. Муравьева : монография / И. В. Моклецова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : МГУ, 2014. – 384 с.

*Два автора*

Смирнов А. В. Цифровое телевидение : от теории к практике / А. В. Смирнов, А. Е. Пескин. – 2-е изд. – М. : Горячая линия-Телеком, 2012. – 352 с.

*Три автора*

Багирова А. П. Родительский труд : специфика анализа и управления / А. П. Багирова, О. М. Шубат, М. М. Пшеничникова. – Екатеринбург : УРФУ, 2013. – 208 с.

*Переводные издания*

Новак В. Математические принципы нечеткой логики / В. Новак ; пер. с англ. – М. : Физматлит, 2008 . – 347 с.

*Описание под заглавием:*

*с редактором*

Авангард в культуре XX века (1900-1930 гг.) : Теория. История. Поэтика. В 2 кн. Кн. 1 / под ред. Ю. Н. Гирина. – М. : ИМЛИ РАН, 2010. – 600 с.

*с составителем*

Зарубежная литература. Эпоха Возрождения : учебное пособие для студентов / сост. Б. И. Пуришев. – 3-е изд., стереотип. – М. : Альянс, 2011. – 639 с.

*Книга с приложением*

ActiveX: создание Web-приложений / Т. Армстронг ; пер. с англ. – Киев: ВХV, 1998. – 592 с. – (Прил.: 1 CD-ROM)

*Законодательные материалы*

*Стандарты*

ГОСТ Р 517721–2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования. – Введ. 2002–01–01. – М. : Изд-во стандартов, 2001. – 27 с.

*Автореферат диссертации*

Ткачева О. Н. Информационное обеспечение учебной деятельности студентов вуза как средство их подготовки к будущей профессии : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ткачева Ольга Николаевна. – Кемерово : Кемер. гос. ун-т, 2013. – 23 с.

### *Электронные ресурсы локального доступа*

Осипов Л. В. Ультразвуковые диагностические приборы [Электронный ресурс] : практическое руководство для пользователей / Л. В. Осипов. – М. : ВИДАР, 2009. – 1 CD-ROM.

### *Электронные ресурсы удаленного доступа*

Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. П. Ратникова. – М. : ЮНИТИ, 2012. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru> (03.06.2014).

### *Электронные ресурсы из ЭБС*

Ляпин, Д.А. Собрание обрядов, обычаев и песен русского народа (из рукописного наследия XIX в.) : монография / Д.А. Ляпин ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. – Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010. - 99 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344715](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344715) (14.12.2016).

### *Статья из журнала*

Двуреченская Т. Поэт и воин из Чернавы : К 100-летию со дня рождения Павла Шубина // Петровский мост. – 2014. – № 1. – С. 154-160.

### *Статья из сборников научных трудов, вестников и др.*

Бакаева О. Н. Сущность педагогической одаренности как одного из видов одаренности / О. Н. Бакаева, А. А. Платонова // Вестник ЕГУ им. И. А. Бунина. Вып. 31 : Сер. Педагогика (Методики и технологии обучения и воспитания). – Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2012. - С. 3-8.

### *Глава из книги*

Ершов И. Н. Михаил Пришвин и российская археология / И. Н. Ершов. – М. : ИА РАН, 2012. – Гл. I : Разлом в истории страны и творчестве писателя. – С. 106-122.

## ***Правила оформления приложений***

Приложение – заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение. По содержанию приложения могут быть разнообразны: протоколы проведенных исследований, методический инструментарий, выдержки из отчетных материалов, отдельные инструкции и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе нескольких приложений их следует нумеровать. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию

страниц. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме (см.). Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

## РАЗДЕЛ II. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА

### 2.1. Титульный лист и оглавление

Основными структурными компонентами курсовой работы являются:

**1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ** (см. Приложение 1).

**2. СОДЕРЖАНИЕ** (если текст работы делится на разделы) или оглавление (если текст работы делится на главы) (пример см. Приложение 2);

Содержание курсовой работы раскрывается в двух основных частях:

*Первая часть* посвящена теоретическому анализу проблемы;

*Вторая* – описанию хода эксперимента, статистической обработке, формулированию основных результатов исследования.

### 2.2. Рекомендации по написанию введения

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, формулируется цель, объект и предмет исследования, выдвигается гипотеза, содержание поставленных задач, указывается избранные методы экспериментального исследования:

*Актуальность темы* – обоснование актуальности темы исследования имеет целью привести аргументы, доказывающие целесообразность обращения студента именно к такой теме. Оно проводится с опорой на имеющиеся в выбранной проблемной области научные, научно-методические труды и работы практиков с указанием их авторов.

#### 2.2.1. Характеристика и построение объекта и предмета исследования

Формулировка проблемы влечет за собой *выбор объекта исследования*. Им может быть педагогический процесс, или область педагогической действительности, или какое-либо педагогическое отношение, содержащее в себе противоречие. Другими словами, объектом может быть все то, что явно или неявно содержит в себе противоречие и порождает проблемную ситуацию.

*Объект* – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения, это то, на что направлен процесс познания, это поле научных поисков. Под *объектом исследования* понимается конкретное психическое явление, психический процесс, психическое состояние, психическое свойство личности. Например, таким объектом может быть индивид, группа людей, общение, деятельность.

*Предмет исследования* – часть, сторона объекта, то, что находится в границах объекта, точка в этом поле, то есть конкретная психологическая про-

блема в самой теме. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, характеристики объекта, которые представляют научный интерес в связи с решаемой проблемой, которые подлежат непосредственному изучению.

Объект – это то, на что направлен процесс познания. *Предмет исследования* – часть, сторона объекта. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Объект исследования формулируется кратко, обычно 2-3 словами. Формулировка предмета исследования должна максимально учитывать саму проблему. И объект, и предмет исследования должны быть отражены в названии темы исследования.

**Например:** исследованию могут подвергаться:

**1) Процесс обучения** (объект), а предмет:

- успеваемость школьника(ов) по всем предметам на настоящем этапе и в прошлом;

- динамика успеваемости по четвертям, годам обучения;
- влияние на успеваемость отношения школьника(ов) к учебной работе;
- сформированность мотивов учения, интереса к предметам;
- динамика развития мотивов учения школьников;
- причины возникновения интереса к предмету (предметам);
- психологические факторы, определяющие неуспеваемость школьников на разных возрастных этапах;

- психолого-педагогические меры, предпринятые для преодоления неуспеваемости школьника(ов);

- уровень сформированности общеучебных и специальных умений и навыков школьника(ов);

- динамика развития общеучебных или специальных умений и навыков;
- индивидуальный подход в процессе обучения;
- индивидуально-типологические особенности обучающихся.

**2) Любознательность как системное свойство личности** (объект).

Предмет исследования: развитие любознательности у учащихся старших классов в ходе тренинга.

**ОШИБКИ:**

- Нечеткое определение предмета исследования сильно затрудняет ход самой работы, исследователь может «утонуть» в собранном материале, физиче-

ски не справиться с задачами исследования. Когда предмет четко определен, исследование проводится целенаправленно и более эффективно. Поэтому определению предмета исследования следует уделить максимум внимания.

- Основная ошибка в определении предмета исследования – несовпадение его формулировки с названием темы исследования.

Существуют различные варианты соотношения предмета и объекта исследования. В одном и том же объекте могут сочетаться различные предметы (Табл. 1), поскольку исследование может быть направлено на разные характеристики и свойства объекта.

**Таблица 1**

**Примеры соотношения объекта и предмета исследования**

(по Мельниковой, 2009; Дружинину, 2011)

<b>№</b>	<b>Объект</b>	<b>Предмет</b>
1	Детско-родительские отношения	Формы взаимодействия родитель-ребёнок
2	Детско-родительские отношения	Влияние стиля детско-родительских отношений на развитие ответственности ребёнка
3	Стратегии копинг-поведения в процессе адаптации к новым условиям деятельности	Сравнительный анализ продуктивности копинг-стратегий менеджеров-стажеров.
4	Стратегии поведения в процессе адаптации	Взаимосвязь стратегий с личностными особенностями старшеклассников.
5	Процесс переживания потери отношений	Конструктивные и деструктивные формы переживания
6	Процесс переживания потери отношений	Последовательность этапов процесса
7	Студенты младших курсов	Стратегии копинг-поведения в процессе адаптации к условиям вуза
8	Студенты младших курсов	Мотивация обучения
9	Успешные предприниматели	Стиль жизни и ценностные ориентации
10	Тренинговая группа личностного роста	Время протекания стадий развития группы
11	Семьи из 3-х человек (с одним ребёнком)	Распределение ролей в семье
12	Русские волшебные сказки	Психологическое содержание возрастных кризисов женщины

13	Рекламные ролики	Средства психологического воздействия
14	Методика «Социальная уверенность»	Психометрические характеристики методики
15	Метод «Семантический дифференциал» (СД)	Возможности применения СД в маркетинговых исследованиях
16	Программа коррекции выученной беспомощности	Используемые методические средства и их эффекты на показатели выученной беспомощности

### 2.2.2. Характеристика и построение цели исследования

**Цель** – отражает желаемый результат проводимого исследования. Она формулируется с учетом проблемы, объекта и предмета исследования таким образом, чтобы в ее содержании просматривались возможные основания для выдвижения гипотезы. Формулировку цели исследования также можно представить различными способами – традиционно употребляемыми в научной речи клише. Цель – переформулированная проблема (существительное в именительном падеже: выявление...; установление...; обоснование...; уточнение...; разработка....)

**Например:** при теме курсовой работы «Особенности эмоциональных состояний лиц, переживающих утрату» цель может быть сформулирована следующим образом: выявление особенностей эмоциональных состояний лиц, переживающих утрату.

### 2.2.3. Характеристика и формулирование задач исследования

**Задачи исследования** – это часть цели и они не должны быть шире цели. Задача исследования – это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели. Перечисление задач строится по принципу от наименее сложных к наиболее сложным, трудоемким, а их количество определяется глубиной исследования.

Конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью обычны в форме перечисления (анализировать... определить..., изучить... описать... установить..., выявить..., вывести формулу.... объяснить, разработать, провести сравнение, проверить, и т.п.). Задачи должны быть конкретными и сформулированы таким образом, чтобы под них можно было подобрать или разработать соответствующие средства (например, методику), и представить, каким требованиям должен отвечать результат их решения (что мы намерены получить). Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тща-



тельно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав научной работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования. В рамках курсовой работы достаточно решения 3-4 задач.

В задачи исследования обычно входят:

- теоретический анализ проблемы исследования: рассмотрение и сопоставление основных подходов и позиций разных авторов к пониманию проблемы, путей и способов ее разрешения, теоретическое обоснование гипотезы и замысла экспериментального (эмпирического) изучения проблемы;
- выбор методов и методик, адекватных предмету, целям и гипотезе исследования;
- обоснование и описание сущности и процедуры экспериментального (эмпирического) исследования;
- количественный анализ эмпирических данных с использованием методов математической статистики;
- обобщение результатов теоретико-экспериментального (теоретико-эмпирического) исследования, формулирование основных выводов и практических рекомендаций,

*Например*, задачи исследования:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- выявить особенности копинг-стратегий подростков;
- осуществить сравнительный анализ психологических особенностей мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста;
- разработать систему игр-упражнений коммуникативной направленности.

#### **2.2.4. Характеристика и построение гипотезы исследования**

Исследовательские задачи, как правило, направлены на проверку *гипотезы*. Последняя представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке. Цель считается достигнутой, если решены задачи, проверена гипотеза. **Гипотеза** – это научное допущение, предположение, которое предстоит проверить в ходе написания курсовой работы. «Гипотеза... представляет собой возможный ответ на вопрос, который поставил перед собой исследователь, и состоит в предположении существования какой-либо зависимости между фактами, например, такой зависимости, когда наличие или изменение одного из них влечет за собой появление или изменение другого и в некотором роде служит его объяснением» (П. Фресс). Важным требованием гипотезы выступает ее «максимальная опора

на имеющиеся сведения, факты, наблюдения». Второе требование – формулирование возможных, но пока ещё спорных или даже неустановленных допущений, предположений.

Гипотеза, сформулированная в рамках курсовой работы, может быть банальной, то есть допускать или предполагать то, что открыто. Гипотеза имеет лингвистическую характеристику: наличие слов «предполагается»; «если..., то...»; «возможный ответ на поставленный вопрос»; «проверялось утверждение»; «естественно было ожидать»; «допускалось»; «казалось»; «вероятно»; «по-видимому» и т.п.

**Например, в случае, если исследование предполагает проведение только констатирующего этапа эксперимента, гипотеза может быть сформулирована следующим образом:**

1) В соответствии с целью, объектом и предметом исследования была выдвинута **гипотеза исследования**. Мы предполагаем, что существует влияние агрессивности спортсменов, занимающихся единоборствами, на их адаптацию к жизни вне спорта: чем выше уровень агрессивности спортсменов, тем хуже они адаптируются к жизни вне спорта.

2) **Гипотеза исследования:** в интеллектуальном развитии детей старшего дошкольного возраста наблюдаются значимые гендерные различия:

- у девочек больше развиты вербальные интеллектуальные способности;
- мальчики обладают более высоким уровнем зрительно-пространственного развития.

3) **Гипотезой нашего исследования** стало предположение о том, что специфика эмоционально-личностной сферы детей разведенных родителей характеризуется более выраженными негативными эмоционально-личностными проявлениями: тревожность, агрессивность и низкая самооценка.

4) **Гипотеза исследования:** сущностным элементом социального здоровья является характер взаимодействия человека и местного сообщества. Мы предполагаем, что социальное здоровье младших школьников характеризуется более высоким уровнем социальной адаптации и межличностных взаимоотношений, а также эмоциональной ориентации на значимых взрослых и мир людей.

5) **Гипотеза нашего исследования** заключается в предположении о том, что на неуспеваемость детей младшего школьного возраста влияют следующие причины:

- низкий уровень развития психических процессов, на которых базируется познавательная деятельность младших школьников;

- низкий уровень развития саморегуляции и организации учебного труда;
- отрицательное отношение к учению (низкий уровень или отсутствие мотивации учения).

В том случае, если исследование предполагает проведение только констатирующего этапа эксперимента с дальнейшей разработкой коррекционно-развивающей программы, то есть проведению формирующего этапа эксперимента, гипотеза может быть сформулирована следующим образом:

1) В ходе исследования была выдвинута **гипотеза**, согласно которой эмоциональное благополучие во взаимоотношениях старших дошкольников с воспитателями обеспечивается совокупностью следующих психолого-педагогических условий:

- учёт эмоционального состояния ребёнка в детском саду;
- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми по формированию эмоционально-положительных взаимоотношений с педагогами и со сверстниками;
- включённость педагогов в коррекционно-развивающие мероприятия.

2) Мы предположили, что преодоление неуверенности у детей старшего дошкольного возраста возможно при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- создание эмоционально-положительных взаимоотношений взрослого с детьми и между детьми;
- обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к детям с разным уровнем проявления неуверенности;
- обеспечение успешности ребенка в деятельности.

3) **Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что содержание коррекционной работы по преодолению неуверенности у детей старшего дошкольного возраста имеет следующие особенности:

- развитие коммуникативных компетенций;
- формирование адекватной самооценки;
- снижение тревожных проявлений.

4) мы предположили, что коррекционная работа с агрессивными детьми старшего дошкольного возраста характеризуется следующими особенностями:

- обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме;
- обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях;
- отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях;
- формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям.

### 2.2.5. Характеристика и описание методов исследования

**Методы исследования** – комплекс методов исследования должен быть адекватным его целям и обеспечить подтверждение выдвинутой гипотезы. Оформление методов исследования во Введении может быть представлено следующим образом:

1) **Методы исследования:** опрос, анализ медицинских карт испытуемых, Методика ТОБОЛ.

2) **Методы нашего исследования:** теоретический анализ литературы по проблеме исследования; метод наблюдения, беседа с педагогами и психологами, комплекс психодиагностических методик.

3) Для достижения поставленных целей и задач нами были использованы следующие **методы исследования:**

- анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;
- комплекс экспериментальных методик для изучения особенностей ценностных ориентаций личности супругов: Методика «Направленность личности», Опросник «Ценностных ориентаций в области семейных отношений», Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, Тест «Удовлетворённость браком».

- методы математической обработки результатов исследования (программа «Excel»): t-критерий Стьюдента.

**структура работы** – представлена перечнем структурных элементов работы, *например*, структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложения.

*Таким образом, введение* – очень ответственная часть научной работы, поскольку оно не только ориентирует в дальнейшем раскрытии темы, но и содержит все необходимые его квалификационные характеристики. Поэтому основные части введения к научной работе рассмотрим более подробно.

*Актуальность* – обязательное требование к любой научной работе, поэтому вполне понятно, что ее введение должно начинаться с обоснования актуальности выбранной темы.

В применении к научной работе понятие «актуальность» имеет одну особенность. То, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и общественной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Во введении, кроме актуальности выбранной **темы**, обосновывается **цель** и содержание поставленных, конкретизирующих цель, задач, формулируется

**объект и предмет исследования, гипотеза, указываются избранные метод (или методы) исследования, приводится структура работы.**

### **2.3. Основная часть курсовой работы**

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**, структура и содержание которой зависят от темы курсовой работы, и состоит из двух основных частей (теоретической и практической).

- *Теоретическая часть работы представлена в первой главе курсовой работы.* Заголовок главы отражает её предмет. Например: «Теоретический анализ специфики эмоционально-личностной сферы старших дошкольников из неполных семей»; «Теоретический анализ проблемы отношения к болезни современных юношей и девушек». Не рекомендуется использовать формальные, бессодержательные заголовки, например, «Теоретический анализ проблемы»; «Основные подходы к исследованию»; «Обзор исследований по проблеме» и т.п.

Литературный аналитический обзор должен полно и систематизировано, на основе современных научных источников раскрыть состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Собранные материалы могут быть изложены в хронологическом порядке или скомпонованы по логическому принципу. Литературный обзор обычно заключается в изложении концепций различных авторов, касающихся предмета исследования. Литературный обзор может включать: перечень основных вопросов, которые рассматривались исследователями при изучении данной проблемы; информацию о том, кто и когда занимался данной проблемой; описание основных концепций; общую характеристику основных методов исследования проблемы; обзор основных эмпирических исследований, посвящённых данной проблеме. Распространённой ошибкой является простое перечисление различных теорий и концепций без их анализа и систематизации. Собранные материалы могут быть изложены в хронологическом порядке или скомпонованы по логическому принципу (Куликов, 2002):

- *Хронологический принцип* предполагает последовательное изложение материала в порядке возникновения теорий и концепций. Хронологический принцип может быть полезен, когда важно провести исторический анализ проблемы, проследить особенности ее развития в науке. Особенно важно это в случае историко-психологического исследования. В этом случае можно опираться на следующий ряд вопросов:

- 1) Кто впервые обратился к изучению данной проблемы?

2) Какие проблемные вопросы ставили перед собой исследователи? Как изменялся круг вопросов с течением времени?

3) Как развивались эмпирические исследования в данной области? (Проследить линию развития исследований с опорой на классиков и ведущие психологические школы).

4) Какие категории использовали исследователи для описания явления? Изменялся ли категориальный аппарат с течением времени?

5) Какие противоречия существовали во взглядах представителей различных школ или у отдельных исследователей и как они разрешались?

6) Состояние проблемы на настоящий момент времени.

Хронологическая форма изложения материала также может быть удобна, когда проблема мало разработана и существует ограниченное число исследований по интересующей автора теме. Однако хронологический метод не рекомендуется, если тема, выбранная для работы, представлена многочисленными исследованиями, которые сконцентрированы в ограниченном временном промежутке, если существует множество частных взглядов на проблему и противоречивых подходов к её исследованию. В этом случае предпочтителен логический метод изложения материала, который позволит систематизировать разнообразную и разрозненную информацию (Куликов 2002; Мельникова 2009).

• *Логический принцип построения литературного обзора* заключается в группировке подходов, концепций, эмпирических исследований различных авторов в соответствии с основными вопросами, характеризующими исследуемую область. Полезно выделить и прописать эти основные вопросы уже в начале первой главы, чтобы обозначить линию теоретического анализа. В качестве таких вопросов могут выступать:

1) Определение основных понятий, существенных для понимания явления.

2) Феноменология явления (проявления, внешние отличительные признаки).

3) Структура явления (составляющие элементы и связи между ними).

4) Функции явления (назначение, для чего служит).

5) Динамические аспекты явления (формирование и развитие).

6) Виды, формы явления (существующие классификации).

7) Место среди других психических явлений.

8) Прикладной аспект (практические технологии, касающиеся изучаемого явления) (Андреев, 2004 и Куликов 2002).

Кроме того, автор работы может остановиться на тех вопросах, которые больше его интересуют, наиболее актуальны, согласуются с целью исследования. По каждому из выбранных для анализа вопросов излагаются, независимо от времени их возникновения, подходы, концепции и, при необходимости, эмпирические исследования. Позиции разных ученых и исследователей сравниваются, сопоставляются, отмечаются общие тенденции, точки расхождения, противоречия во взглядах. В большинстве случаев литературный обзор, построенный по логическому принципу, предпочтителен.

*Таким образом, в теоретической части* нужно представить не просто обзор литературы по теме работы, а вычлнить из имеющихся научных публикаций подходы, оценки, мнения, позиции по отношению к проблеме исследования в работах отечественных и зарубежных авторов. Это предполагает синтезирование имеющихся в литературе теоретико-методологических и концептуальных положений.

• *В практической части курсовой работы* описывается программа эмпирического исследования, которая должна содержать следующие сведения (по пунктам главы):

1) Описание выборки испытуемых: количество и состав по полу, возрастные параметры (диапазон, средний возраст), социодемографические характеристики. Если проводится сравнительное исследование, особо оговариваются параметры сравнимости выборок и контроля факторов, которые, наряду с изучаемым, могут сказаться на полученных различиях. При описании выборки, привлечённой к исследованию, обязательно должны быть указаны: половой и возрастной состав испытуемых, их профессиональный статус. Также могут быть обозначены и особые характеристики, если таковые имеются. *Например*, если исследуются специфические выборки: подростки с наркотической зависимостью; люди, страдающие сердечно-сосудистыми заболеваниями; одарённые дошкольники и др.

Как было указано выше, в некоторых случаях испытуемые могут рассматриваться, как объект исследования. Тогда характеристики выборки приводятся в рамках описания объекта. В остальных случаях выборка описывается отдельно. Бывает, что к исследованию привлекаются несколько различных выборок (например, на разных этапах исследования). В этом случае приводится описание каждой выборки. Если исследование проводилось без привлечения испытуемых (например, исследования, построенные на контент-анализе текстов: сказок, газетных статей и т.д.), описывается выборка продуктов деятель-

ности. Здесь важно не только перечислить какие были отобраны тексты, сказки и т.д., но и подробно обосновать критерии отбора.

## 2) Особенности организации и этапов проведения исследования.

3) Методы исследования. В курсовой работе необходимо дать общую характеристику использованного в ней арсенала методов психолого-педагогического исследования. При этом могут быть использованы наиболее известные классификации методов, *например*, по Б.Г. Ананьеву выделяются:

- организационные: сравнительный, лонгитюдный, комплексный;
- эмпирические: наблюдение, самонаблюдение, эксперимент в различных его проявлениях, психодиагностический метод, анализ процессов и продуктов деятельности, моделирование и биографический метод;
- методы математико-статистического анализа данных и качественные описания;
- интерпретационные методы.

Возможно использование других классификаций. Необходимо привести обоснование выбора методик и их краткое описание, которое должно быть достаточное для того, чтобы любой другой исследователь, при желании, мог повторить исследование, используя те же методики и методические процедуры. Методики следует описывать по схеме:

- название методики и её автор;
- структура методики (например, входящие в методику шкалы);
- процедура исследования и обработка результатов.

В приложении могут быть представлены тексты методик с перечнем вопросов и заданий, образцы бланков и ключи к обработке результатов исследования. Прежде всего, это касается мало известных или разработанных автором методик.

*Необходимо обратить внимание на следующие моменты:*

- если в работе использовалась экспертная оценка, то подробно описывается вся процедура, указываются характеристики экспертов (профессия, стаж, квалификация и т.д.);
- такой метод исследования, как фокус-группа, предполагает подробное изложение плана и всех использованных методов и процедур. Обязательно обосновывается структура группы (блоки информации). Последовательность предлагаемых заданий обосновывается как с точки зрения логики получения информации (последовательность вопросов), так и с точки зрения динамики проведения группы (разогрев, утомление группы и т.д.);



- при описании таких методов, как интервью и беседа необходимо привести план и список ключевых вопросов;

- если использовался метод наблюдения, то необходимо изложить схему наблюдения. При этом указывается степень структурированности интервью или наблюдения, форма проведения, а также где и когда проводилось, особенности обстановки и т.д.;

- для исследований, использующих контент-анализ, описывается, как выделялись категории, приводится список категорий и их содержательная характеристика, кодировочная матрица с примерами единиц содержания, отнесённых к той или иной категории и подробными правилами отнесения к категории (инструкция кодировщику);

- если в основе исследования лежит эксперимент, то приводится подробный план эксперимента с указанием последовательности действий, обозначаются переменные, экспериментальная схема и описываются основные процедуры контроля валидности;

- если в работе используется много методов и методик, то целесообразно их сгруппировать и описать группами. Например, «а) для исследования личностных особенностей использовались: .... б) для оценки профессиональной компетентности: ...».

4) Методы статистического анализа эмпирических данных с указанием целей использования каждого метода. Так, например, указывается, что для оценки значимости различий показателей ряда свойств личности в двух выборках использовался t-критерий Стьюдента для независимых выборок, а для выявления значимых взаимосвязей этих свойств – корреляционный анализ по Пирсону.

5) Результаты исследования и их обсуждение. В этой части подробно и последовательно описываются полученные результаты, оценивается их точность и достоверность, проводится их сопоставление с теоретическими положениями и экспериментальными данными, описанными в психологической литературе.

Описание результатов сопровождается иллюстрациями в виде таблиц или графиков, рисунков, составленных на основе отчетов компьютерных статистических программ.

Завершается раздел обсуждением полученных результатов и описанием их возможного применения. Порядок изложения материала при анализе результатов может быть представлен следующим образом:

- обозначение соответствующих задач экспериментального исследования;

- описание процедуры получения результатов;
- приведение конкретных результатов;
- описание результатов, например, в сравнении средних значений или структур взаимосвязей разных выборок, сопоставление результатов с ранее полученными результатами других исследований и т.п.;
- интерпретация полученных результатов;
- краткое резюме по всему подразделу.

*Таким образом, в практическую часть работы, посвященной описанию экспериментального или эмпирического исследования, обычно включается:*

- характеристика экспериментальной базы (места, где проводилось исследование) и выборки испытуемых;
- описание методик, организации и хода эксперимента;
- материалы, отражающие полученные эмпирические данные: таблицы, графики, диаграммы, документы и т.п.;
- описание, количественный анализ, статистическая обработка, обсуждение и интерпретация полученных данных;
- выводы и, при необходимости, практические рекомендации.

## **2.4. Заключение**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** представляет собой краткое резюме по всей работе. Заключение строится так, чтобы можно было, не изучая всю работу, а, ознакомившись лишь с заключением, составить общее представление о проведённом исследовании. Данный раздел рекомендуется выстраивать в соответствии со следующими пунктами:

- краткий обзор содержания работы;
- описание основных результатов, полученных в работе;
- возможности практического применения полученных результатов;
- перспективы дальнейших исследований в данном направлении.

В процессе написания заключения по итогам проведенного исследования могут использоваться следующие формулировки:

- «В теоретической части работы рассматривались концепции..., проводился сравнительный анализ ..., представлен обзор литературы по теме ... и т.д.»;
- «В результате исследования были обнаружены взаимосвязи ....»;
- «...были выявлены различия между...»;
- «...была подтверждена гипотеза о.....».

Автор исследования так же может описать возможности применения полученных результатов в практической деятельности психолога или других специалистов. *Например*, в сфере психологического консультирования, для применения в области психодиагностики (новые подходы, методы, новая область применения методики, её стандартизация и др.), для разработки программ психологического просвещения и т.д.

В заключении результаты излагаются в свободном стиле, приводятся только наиболее важные результаты, не используются ссылки на статистические величины. Рекомендуемый объём заключения составляет 1,5-2 страницы. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие встают новые научные задачи в связи с проведенным исследованием и его результатами, указать перспективы дальнейшей работы.

## **2.5. Список использованной литературы**

Литература располагается в алфавитном порядке (сначала на русском, затем на иностранных языках). Сведения о наличии списка отражаются в «Оглавлении», помещаемом, как правило, непосредственно после титульной страницы. В курсовой работе желательно до 50% библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет. Это возможно при условии использования новейшей литературы, прежде всего, статей в научной психолого-педагогической периодике.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи). Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

Все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам. В 2003 году стандарты библиографического описания и ссылок в Российской Федерации были приведены к единому стандарту (ГОСТ 7.1-2003, 2004; Савина 2007). Наиболее типичные примеры оформления списка использованной литературы с использованием этого стандарта приведены в I разделе «Организация выполнения курсовой работы» (стр. 11).

После списка использованной литературы размещаются **ПРИЛОЖЕНИЯ**, содержащие материалы иллюстративного и вспомогательного характера, а также самостоятельные конструкторские, технологические, программные и другие документы.

## РАЗДЕЛ III. ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Образец титульного листа курсовой работы

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина»

Институт \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Курсовая работа

На тему \_\_\_\_\_

Выполнил студент группы \_\_\_\_\_

Форма обучения очная (заочная)

Направление подготовки \_\_\_\_\_ (код, наименование)

(фамилия, имя, отчество)

Научный руководитель –

(ФИО, ученое звание, степень)

**Пример оформления оглавления**

Оглавление

Введение.....

Глава 1. Теоретический анализ проблемы (согласно темы курсовой работы).....

1.1. Анализ понятия (согласно темы курсовой работы).....

1.2. Анализ понятия (согласно темы курсовой работы).....

Выводы по первой главе.....

Глава 2. Описание экспериментального исследования.....

2.1. Описание методики исследования.....

2.2. Описание и анализ полученных результатов.....

Выводы по второй главе.....

Заключение.....

Список использованной литературы.....

Приложения.....

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
<b>РАЗДЕЛ I. Организация выполнения курсовой работы .....</b>	<b>4</b>
1.1. Выполнение и оформление курсовых работ .....	4
1.2. Оформление курсовой работы .....	6
<b>РАЗДЕЛ II. Структурные компоненты курсовой работы и их характеристика .....</b>	<b>13</b>
2.1. Титульный лист и оглавление .....	13
2.2. Рекомендации по написанию введения .....	13
2.2.1. Характеристика и построение объекта и предмета исследования .....	13
2.2.2. Характеристика и построение цели исследования .....	16
2.2.3. Характеристика и формулирование задач исследования .....	16
2.2.4. Характеристика и построение гипотезы исследования .....	17
2.2.5. Характеристика и описание методов исследования .....	20
2.3. Основная часть курсовой работы .....	21
2.4. Заключение .....	26
2.5. Список использованной литературы .....	27
<b>РАЗДЕЛ III. Приложения .....</b>	<b>29</b>

Учебно-методическое издание

**Вера Сергеевна Меренкова,  
Оксана Евгеньевна Ельникова**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ  
КУРСОВОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА ПСИХОЛОГИИ**

**Учебно-методическое пособие**

*Техническое исполнение – В.М. Гришин*  
Технический редактор – О.А. Ядыкина  
Книга печатается в авторской редакции

Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная.

Печ.л. 1,9 Уч.-изд.л. 1,8

Тираж 300 экз. (1-й завод 1-30 экз.). Заказ 114

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии  
Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»  
399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1