

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. А. БУНИНА»

О.А. Селеменова

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Методические указания для магистрантов
направления подготовки 45.04.01 *Филология*
(направленность (профиль) *Филологическое обеспечение СМИ*)

Учебно-методическое
пособие

Елец – 2018

УДК 378
ББК 74.58
С 29

*Размещено на сайте по решению редакционно-издательского совета
Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина
от 29.01.2018, протокол № 1*

Рецензенты:

Бородина Н.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, методики его преподавания и документоведения ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»,

Лаврищева Е.В., кандидат филологических наук, зав. кафедрой романо-германских языков и перевода ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

О.А. Селеменова

С 29 Производственная практика «Научно-исследовательская работа»:
учебно-методическое пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2018. – 33 с.

Учебно-методическое пособие содержит требования к организации и проведению производственной практики «Научно-исследовательская работа» для направления подготовки 45.04.01 *Филология* (направленность (профиль) *Филологическое обеспечение СМИ*). Пособие разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 *Филология* (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 03.11.2015 г. № 1299; ОП по направлению подготовки 45.04.01 *Филология* (уровень магистратуры), направленность (профиль *Филологическое обеспечение СМИ*); Положением о порядке проведения практики обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» от 30 декабря 2016 г. №405.

УДК 378
ББК 74.58

© Елецкий государственный
университет им. И. А. Бунина, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика производственной практики «Научно-исследовательская работа».....	4
Руководство производственной практикой «Научно-исследовательская работа».....	4
Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики «Научно-исследовательская работа»	5
Этапы производственной практики «Научно-исследовательская работа».....	7
Формы отчетности по итогам производственной практики «Научно-исследовательская работа».....	7
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации магистрантов по производственной практике «Научно-исследовательская работа»	8
Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по производственной практике «Научно-исследовательская работа».....	18
Приложение 1. Рабочий график (план) научно-исследовательской работы	20
Приложение 2. Отчет о научно-исследовательской работе.....	23
Приложение 3. Аттестационный лист.....	26
Приложение 4. Правила оформления библиографического списка	29
Приложение 5. Правила оформления авторской картотеки примеров	30
Приложение 6. Технические требования к оформлению параграфов из глав магистерской ВКР	31
Приложение 7. Подготовка доклада и научной публикации.....	32

Общая характеристика производственной практики «Научно-исследовательская работа»

Практика «Научно-исследовательская работа» входит в Блок 2 «Производственная практика» (Б2.П.2) основной образовательной программы (далее – ООП) по направлению подготовки 45.04.01 *Филология* (направленность (профиль) *Филологическое обеспечение СМИ*). Она проводится на 2 курсе в 4 семестре. Ее объем составляет 432 часа (12 зачетных единиц), длительность – 8 недель.

Данный вид практики связан с разработкой концепции выпускной квалификационной работы и направлен на формирование у магистрантов целостного представления о теории и методике научного исследования; изучение специфики и особенностей организации научно-исследовательской деятельности; выработку профессиональных компетенций, необходимых для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива; развитие у магистрантов способности грамотного оформления и представления научных результатов. Проведение научно-исследовательской работы является углублением знаний в области научно-педагогической и проектной деятельности, способствует подготовке магистров к решению исследовательских профессиональных задач.

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» является стационарной. База практики – кафедра русского языка, методики его преподавания и документоведения ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

Руководство производственной практикой «Научно-исследовательская работа»

Для руководства производственной практикой «Научно-исследовательская работа» по направлению подготовки 45.04.01 *Филология* (направленность (профиль) *Филологическое обеспечение СМИ*) назначается руководитель из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры русского языка, методики его преподавания и документоведения.

Обязанности *руководителя* производственной практики «Научно-исследовательская работа»:

- составление рабочего графика (плана) проведения практики;
- разработка индивидуальных заданий для обучающихся, выполняемых в период практики;
- подготовка проекта приказа о направлении обучающихся на практику;
- проведение установочной и итоговой конференций;
- знакомство обучающихся с Положением о практике, программой практики, критериями оценки работы студентов-практикантов, отчетной документацией, порядком подведения итогов;

- осуществление контроля за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП;
- оценивание результатов прохождения практики обучающимися;
- составление отчета по итогам практики.

Для осуществления методического сопровождения практики магистрантов назначаются методисты. Они принимают участие в установочной и итоговой конференциях, оказывают методическую помощь обучающимся, контролируют выполнение обучающимися программы практики, оценивают практику обучающихся.

Методистами по производственной практике являются научные руководители магистрантов.

Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики «Научно-исследовательская работа»

Производственная практика предполагает научно-исследовательскую работу, включаемую в учебный процесс, в отличие от научно-исследовательской работы, выполняемой магистрантом во внеучебное время и параллельно учебному процессу (участие в студенческих научных организационно-массовых и состязательных мероприятиях различного уровня (вузовские, региональные); работа в студенческих научных обществах, объединяющих на добровольных началах студентов университета, активно участвующих в научно-исследовательской работе, и т.д.).

Научно-исследовательская работа магистрантов, включаемая в учебный процесс, предусматривает выполнение заданий научно-исследовательского характера, направленных на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Таблица 1. Планируемые результаты при прохождении производственной практики «Научно-исследовательская работа» по направлению подготовки 45.04.01 Филология (направленность (профиль) Филологическое обеспечение СМИ)

Код формируемой компетенции по ОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	– методы и приемы сбора языкового материала из письменных и устных источ-	– применять знания методов и приемов филологических исследований к конкретному исследова-	– навыками классификации и интерпретации фактического материала;

	<p>ников, из Национального корпуса русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия диахронических и синхронических исследований; – принципы классификации фактического материала в избранной области исследования. 	<p>нию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научную литературу по теме исследования и смежным темам применительно к задачам собственного исследования (составлять рефераты и аннотации статей и монографий, давать развернутые обзоры литературы и в хронологической последовательности работ и выделяя основные проблемы и др.); – самостоятельно классифицировать собранный фактический материал по разным аспектам, интерпретировать и описывать его в соответствии с темой исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа научной литературы, вычленения основных проблем избранной темы; – навыками формулирования целей и задач исследования, определения перспектив научного исследования.
ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические положения и концепции избранной конкретной области филологии, метаязык лингвистики; – теоретико-методологические основы коммуникации, средства вербального и невербального общения, правила русского речевого этикета, основные условия продуктивного общения, причины, виды конфликтных ситуаций и способы их разрешения; – принципы организации работы в научном коллективе, методы формирования благоприятного социально-психологического климата, методы оценки качества результатов деятельности научного коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> – свободно применять приобретенные теоретические и практические знания при решении научно-исследовательских задач; – соблюдать правила русского речевого этикета и невербальной коммуникации, нормы, принятые в научном общении при работе в коллективах с целью решения научно-исследовательских задач; – планировать научную работу, формировать состав рабочей группы, распределять обязанности между ее членами, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи в рамках научного коллектива, анализировать и оценивать полученные результаты. 	<ul style="list-style-type: none"> – навыком применения полученных теоретических и практических знаний в процессе исследовательской деятельности в составе научного коллектива; – навыками поведения в коллективе и общения с собеседниками в соответствии с нормами этикета; – организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, технологиями оценки результатов коллективной деятельности при решении научно-исследовательских задач.

Этапы производственной практики «Научно-исследовательская работа»

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» включает три этапа: организационный, основной и итоговый.

Организационный этап: участие магистрантов в установочной конференции, знакомство с Положением о практике, программой практики, критериями оценки работы обучающихся, отчетной документацией, порядком подведения итогов, обсуждение с руководителем практики и методистами рабочего графика (плана) проведения практики.

Основной этап: проработка проблемы исследования, в том числе с использованием современных информационных технологий, анализ и систематизация накопленного фактического языкового материала, формулирование выводов по итогам проведенного исследования и их научное изложение в форме статей, тезисов, докладов. Вся работа магистранта в этот период обусловливается логикой работы над ВКР.

Итоговый этап: подготовка письменного отчета по практике, участие в итоговой конференции по практике.

Формы отчетности по итогам производственной практики «Научно-исследовательская работа»

Итоговая документация по производственной практике «Научно-исследовательская работа» магистрантов-филологов включает:

- 1) рабочий график (план) научно-исследовательской работы (см. Приложение 1);
- 2) отчет о научно-исследовательской работе (см. Приложение 2);
- 3) аттестационный лист с отзывом научного руководителя (см. Приложение 3);
- 4) библиографический список по выбранной теме исследования (не менее 60 наименований) (см. Приложение 4);
- 5) авторская картотека примеров (фактический языковой материал исследования) (см. Приложение 5);
- 6) один из параграфов первой (теоретической) главы научного исследования по выбранной теме, представляющий критический анализ научной литературы по проблеме исследования (см. Приложение 6);
- 7) один из параграфов второй или третьей (практической) главы научного исследования, представляющий описание фактического языкового материала, его обобщение, систематизацию и классификацию (см. Приложение 6);
- 8) текст доклада, подготовленный во время практики с целью участия в научно-практической конференции или семинаре (см. Приложение 7);
- 9) текст научной статьи, подготовленный к публикации в период практики, или тезисы (см. Приложение 7).

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной и итоговой аттестации
магистрантов по производственной практике «Научно-
исследовательская работа»**

Таблица 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые этапы практики	Наименование оценочного средства
1.	ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;	Организационный этап	Рабочий график (план) научно-исследовательской работы;
		Основной этап	библиографический список по выбранной теме исследования (не менее 60 наименований); авторская картотека примеров (фактический языковой материал исследования); один из параграфов второй или третьей (практической) главы научного исследования, представляющий описание фактического языкового материала, его обобщение, систематизацию и классификацию; текст научной статьи, подготовленный к публикации в период практики, или тезисы;
		Итоговый этап	отчет по научно-исследовательской работе;

2.	ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	Основной этап	один из параграфов первой (теоретической) главы научного исследования по выбранной теме, представляющий критический анализ научной литературы по проблеме исследования; текст доклада, подготовленный во время практики с целью участия в научно-практической конференции или семинаре.
----	---	---------------	---

Таблица 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые этапы практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
ПК-1	Организационный этап	Рабочий график (план) научно-исследовательской работы.	<p>Низкий:</p> <p><i>знать</i> понятия диахронических и синхронических исследований;</p> <p><i>уметь</i> использовать научную литературу по теме исследования и смежным темам применительно к задачам собственного исследования (составлять рефераты и аннотации статей и монографий, давать развернутые обзоры литературы и в хронологической последовательности работ и выделяя основные проблемы и др.);</p> <p><i>владеть</i> навыками критического анализа научной литературы, вычленения основных проблем избранной темы.</p>

			<p>Средний: <i>знать</i> методы и приемы сбора языкового материала из письменных и устных источников, из Национального корпуса русского языка; понятия диахронических и синхронических исследований; <i>уметь</i> применять знания методов и приемов филологических исследований к конкретному исследованию; использовать научную литературу по теме исследования и смежным темам применительно к задачам собственного исследования (составлять рефераты и аннотации статей и монографий, давать развернутые обзоры литературы и в хронологической последовательности работ и выделяя основные проблемы и др.); <i>владеть</i> навыками классификации и интерпретации фактического материала; навыками критического анализа научной литературы, вычленения основных проблем избранной темы.</p> <p>Высокий: <i>знать</i> методы и приемы сбора языкового материала из письменных и устных источников, из Национального корпуса русского языка; понятия диахронических и синхронических исследований; принципы классификации фактического материала в избранной области исследования; <i>уметь</i> применять знания методов и приемов филологических исследова-</p>
--	--	--	---

			<p>ний к конкретному исследованию; использовать научную литературу по теме исследования и смежным темам применительно к задачам собственного исследования (составлять рефераты и аннотации статей и монографий, давать развернутые обзоры литературы и в хронологической последовательности работ и выделяя основные проблемы и др.); самостоятельно классифицировать собранный фактический материал по разным аспектам, интерпретировать и описывать его в соответствии с темой исследования;</p> <p><i>владеть</i> навыками классификации и интерпретации фактического материала; навыками критического анализа научной литературы, вычленения основных проблем избранной темы;</p> <p>навыками формулирования целей и задач исследования, определения перспектив научного исследования.</p>
	<p>Основной этап</p>	<p>Библиографический список по выбранной теме исследования (не менее 60 наименований); авторская картотека примеров (фактический языковой материал исследования); один из параграфов второй или третьей (практической) главы научного исследования, представляющий описание</p>	<p>Низкий:</p> <p><i>знать</i> понятия диахронических и синхронических исследований;</p> <p><i>уметь</i> использовать научную литературу по теме исследования и смежным темам применительно к задачам собственного исследования (составлять рефераты и аннотации статей и монографий, давать развернутые обзоры литературы и в хронологической последовательности работ и</p>

		<p>фактического языкового материала, его обобщение, систематизацию и классификацию; текст научной статьи, подготовленный к публикации в период практики, или тезисы;</p>	<p>выделяя основные проблемы и др.); <i>владеет</i> навыками критического анализа научной литературы, вычленения основных проблем избранной темы.</p> <p>Средний: <i>знать</i> методы и приемы сбора языкового материала из письменных и устных источников, из Национального корпуса русского языка; понятия диахронических и синхронических исследований; <i>уметь</i> применять знания методов и приемов филологических исследований к конкретному исследованию; использовать научную литературу по теме исследования и смежным темам применительно к задачам собственного исследования (составлять рефераты и аннотации статей и монографий, давать развернутые обзоры литературы и в хронологической последовательности работ и выделяя основные проблемы и др.); <i>владеет</i> навыками классификации и интерпретации фактического материала; навыками критического анализа научной литературы, вычленения основных проблем избранной темы.</p> <p>Высокий: <i>знать</i> методы и приемы сбора языкового материала из письменных и устных источников, из Национального корпуса русского языка; понятия диахронических и син-</p>
--	--	--	---

			<p>хронических исследований; принципы классификации фактического материала в избранной области исследования;</p> <p><i>уметь</i> применять знания методов и приемов филологических исследований к конкретному исследованию; использовать научную литературу по теме исследования и смежным темам применительно к задачам собственного исследования (составлять рефераты и аннотации статей и монографий, давать развернутые обзоры литературы и в хронологической последовательности работ и выделяя основные проблемы и др.); самостоятельно классифицировать собранный фактический материал по разным аспектам, интерпретировать и описывать его в соответствии с темой исследования;</p> <p><i>владеть</i> навыками классификации и интерпретации фактического материала; навыками критического анализа научной литературы, вычленения основных проблем избранной темы; навыками формулирования целей и задач исследования, определения перспектив научного исследования.</p>
	Итоговый этап	Отчет по научно-исследовательской работе.	<p>Низкий:</p> <p><i>знать</i> понятия диахронических и синхронических исследований;</p> <p><i>уметь</i> использовать научную литературу по теме исследования и смежным темам применительно к задачам собственно-</p>

			<p>го исследования (составлять рефераты и аннотации статей и монографий, давать развернутые обзоры литературы и в хронологической последовательности работ и выделяя основные проблемы и др.); <i>владеть</i> навыками критического анализа научной литературы, вычленения основных проблем избранной темы.</p>
			<p>Средний: <i>знать</i> методы и приемы сбора языкового материала из письменных и устных источников, из Национального корпуса русского языка; понятия диахронических и синхронических исследований; <i>уметь</i> применять знания методов и приемов филологических исследований к конкретному исследованию; использовать научную литературу по теме исследования и смежным темам применительно к задачам собственного исследования (составлять рефераты и аннотации статей и монографий, давать развернутые обзоры литературы и в хронологической последовательности работ и выделяя основные проблемы и др.); <i>владеть</i> навыками классификации и интерпретации фактического материала; навыками критического анализа научной литературы, вычленения основных проблем избранной темы.</p>

			<p>Высокий: <i>знать</i> методы и приемы сбора языкового материала из письменных и устных источников, из Национального корпуса русского языка; понятия диахронических и синхронических исследований; принципы классификации фактического материала в избранной области исследования; <i>уметь</i> применять знания методов и приемов филологических исследований к конкретному исследованию; использовать научную литературу по теме исследования и смежным темам применительно к задачам собственного исследования (составлять рефераты и аннотации статей и монографий, давать развернутые обзоры литературы и в хронологической последовательности работ и выделяя основные проблемы и др.); самостоятельно классифицировать собранный фактический материал по разным аспектам, интерпретировать и описывать его в соответствии с темой исследования; <i>владеть</i> навыками классификации и интерпретации фактического материала; навыками критического анализа научной литературы, вычленения основных проблем избранной темы; навыками формулирования целей и задач исследования, определения перспектив научного исследования.</p>
ПК-4	Основной этап	Один из параграфов	Низкий:

		<p>первой (теоретической) главы научного исследования по выбранной теме, представляющий критический анализ научной литературы по проблеме исследования; текст доклада, подготовленный во время практики с целью участия в научно-практической конференции или семинаре.</p>	<p><i>знать</i> теоретические положения и концепции избранной конкретной области филологии, метаязык лингвистики; <i>уметь</i> свободно применять приобретенные теоретические и практические знания при решении научно-исследовательских задач; <i>владеть</i> навыками поведения в коллективе и общения с собеседниками в соответствии с нормами этикета.</p> <p>Средний: <i>знать</i> теоретические положения и концепции избранной конкретной области филологии, метаязык лингвистики; теоретико-методологические основы коммуникации, средства вербального и невербального общения, правила русского речевого этикета, основные условия продуктивного общения, причины, виды конфликтных ситуаций и способы их разрешения; <i>уметь</i> свободно применять приобретенные теоретические и практические знания при решении научно-исследовательских задач; <i>владеть</i> навыком применения полученных теоретических и практических знаний в процессе исследовательской деятельности в составе научного коллектива; навыками поведения в коллективе и общения с собеседниками в соответствии с нормами этикета.</p>
--	--	---	---

		<p>Высокий: <i>знать</i> теоретические положения и концепции избранной конкретной области филологии, метаязык лингвистики; теоретико-методологические основы коммуникации, средства вербального и невербального общения, правила русского речевого этикета, основные условия продуктивного общения, причины, виды конфликтных ситуаций и способы их разрешения; принципы организации работы в научном коллективе, методы формирования благоприятного социально-психологического климата, методы оценки качества результатов деятельности научного коллектива; <i>уметь</i> свободно применять приобретенные теоретические и практические знания при решении научно-исследовательских задач; соблюдать правила русского речевого этикета и невербальной коммуникации, нормы, принятые в научном общении при работе в коллективах с целью решения научно-исследовательских задач; планировать научную работу, формировать состав рабочей группы, распределять обязанности между ее членами, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи в рамках научного коллектива, анализировать и оценивать полученные результаты; <i>владеть</i> навыком приме-</p>
--	--	--

			<p>нения полученных теоретических и практических знаний в процессе исследовательской деятельности в составе научного коллектива; навыками поведения в коллективе и общения с собеседниками в соответствии с нормами этикета; организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, технологиями оценки результатов коллективной деятельности при решении научно-исследовательских задач.</p>
--	--	--	---

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по производственной практике «Научно-исследовательская работа»

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по производственной практике «Научно-исследовательская работа» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций при собеседовании обучающихся по результатам выполнения заданий отчета на индивидуальных консультациях с научным руководителем (методистом от кафедры).

Промежуточная аттестация по учебной практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом анализа проведенных работ, отзыв методиста.

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Таблица 4. Описание шкалы оценивания производственной практики

№	Оценка	Полученные результаты
1.	<i>Зачтено (с оценкой «отлично»)</i>	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность профессиональных компетенций.
2.	<i>Зачтено (с оценкой «хорошо»)</i>	Обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.
3.	<i>Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)</i>	Обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.
4.	<i>Не зачтено</i>	Обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желаний к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Приложение 1. Рабочий график (план) научно-исследовательской работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Фамилия, имя, отчество обучающегося _____
2. Тема выпускной квалификационной работы _____
(указать согласно программе подготовки)

утверждена протоколом заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. № ____ .

3. Тема выпускной квалификационной работы _____
(указать согласно программе подготовки)

утверждена приказом ректора от «__» _____ 20__ г. № ____ .

4. Срок представления выпускной квалификационной работы _____

Обучающийся _____ / _____ / «__» _____ 20__ г.
(подпись) (ФИО)

Научный руководитель _____ / _____ / «__» _____ 20__ г.
(подпись) (ФИО)

Заведующий кафедрой _____ / _____ / «__» _____ 20__ г.
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от университета _____ / _____ / «__» _____ 20__ г.
(подпись) (ФИО)

5. Сроки прохождения НИР:

6. Место прохождения НИР:

РАБОЧИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«Научно-исследовательская работа»

II курс IV семестр

1. *Цель:* разработка концепции выпускной квалификационной работы и формирование у магистрантов целостного представления о теории и методике научного исследования.
2. *Задачи:*
 - изучение специфики и особенностей организации научно-исследовательской деятельности;
 - выработка профессиональных компетенций, необходимых для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива;
 - развитие у магистрантов способности грамотного оформления и представления научных результатов.
3. *Индивидуальный план НИР:*

№ п/п	Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности магистрантов на практике	Сроки выполнения
1.	Заполнение рабочего графика (плана) НИР.	
2.	Поиск библиографического материала.	
3.	Сбор фактического языкового материала, оформление авторской картотеки примеров.	
4.	Критический анализ научной литературы по проблеме исследования.	
5.	Описание фактического языкового материала, его обобщение, систематизация и классификация.	
6.	Подготовка результатов НИР к публикации.	
7.	Публичное обсуждение результатов НИР.	
8.	Подготовка отчетной документации по практике.	

4. Количество публикаций (статьи, тезисы докладов) с указанием выходных данных (статьи прилагаются)¹.

5. Количество выступлений на конференциях (указать название конференций, даты и место проведения)².

¹ За весь период обучения. Прилагается ксерокопия статьи, первой и второй страницы сборника, журнала, в котором была опубликована статья.

² За весь период обучения.

6. Участие в конкурсах на лучшую НИР, грантах, олимпиадах (указать название работы, конкурса).

7. Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п. на конкурсах на лучшую НИР и на выставках (указать название работы и конкурса, вид награды)³.

8. Проекты, поданные на конкурсы грантов (авторы, название и вид гранта).
Полученные гранты (авторы, название и вид гранта).

9. Другое:

Обучающийся

« ___ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
(подпись) (ФИО)

Оценки по результатам практики:

Научный руководитель

« ___ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
(оценка) (подпись) (ФИО)

Итоговая оценка:

Руководитель практики от университета

« ___ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
(оценка) (подпись) (ФИО)

³ Приложить ксерокопию грамоты, диплома и т.д.

Приложение 2. Отчет о научно-исследовательской работе

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ

Направление подготовки: _____

Направленность (профиль): _____

Форма обучения: _____

ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

подготовил магистрант ____ курса группы _____

(ФИО полностью)

(подпись обучающегося)

« ____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование этапов НИР	Форма отчета	Отметка о выполнении (дата)	Подпись научного руководителя
1.	Заполнение рабочего графика (плана) научно-исследовательской работы.	Рабочий график (план) научно-исследовательской работы.		
2.	Поиск библиографического материала.	Библиографический список по выбранной теме исследования (не менее 60 наименований).		
3.	Сбор фактического языкового материала, оформление авторской картотеки примеров.	Авторская картотека примеров (фактический языковой материал исследования).		
4.	Критический анализ научной литературы по проблеме исследования.	Один параграф первой (теоретической) главы научного исследования, представляющий критический анализ научной литературы по проблеме исследования.		
5.	Описание фактического языкового материала, его обобщение, систематизация и классификация.	Один параграф второй или третьей (практической) главы научного исследования, представляющий описание факти-		

		ческого языкового материала, его обобщение, систематизацию и классификацию.		
6.	Публичное обсуждение результатов НИР.	Текст доклада, подготовленный во время практики с целью участия в научно-практической конференции или семинаре.		
7.	Подготовка результатов НИР к публикации.	Текст научной статьи, подготовленный к публикации в период практики, или тезисы.		
8.	Подготовка отчетной документации.		Рабочий график (план) практики, отчет, аттестационный лист.	

Обучающийся

_____/_____/

(подпись)

(ФИО)

Научный руководитель

_____/_____/

(подпись)

(ФИО)

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики от университета

_____/_____/

(подпись)

(ФИО)

Приложение 3. Аттестационный лист

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ

Направление подготовки: _____

Направленность (профиль): _____

Форма обучения: _____

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«Научно-исследовательская работа»**

Фамилия, имя, отчество магистранта: _____

Направление подготовки: _____

Направленность (профиль): _____

Курс: _____

Семестр: _____

Место прохождения практики: кафедра русского языка, методики его преподавания и до-
кументоведения

Сроки практики: _____

Научный руководитель: _____

Руководитель практики от университета: _____

Аттестация по итогам практики

Магистрантом представлен отчет

(подпись лаборанта кафедры)

Итоговая оценка _____

/ _____ /
(подпись руководителя практики)

/ _____ /
(подпись заведующего кафедрой)

ЕГУ им. И.А. Бунина

Приложение 4. *Правила оформления библиографического списка*

Библиографический список содержит библиографические описания использованных, цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых документов в тексте магистерской ВКР. Объем списка – не менее 60 источников. Рекомендуется использовать алфавитный способ группировки библиографических записей. Библиографические записи располагаются по алфавиту фамилий авторов. Если фамилия автора не указана, то по заглавиям произведений. Записи рекомендуется располагать следующим образом:

- 1) при совпадении первых слов заглавий – по алфавиту вторых и т.д.;
- 2) при наличии работ одного автора – по алфавиту заглавий;
- 3) при наличии авторов-однофамильцев – по инициалам;
- 4) при наличии нескольких работ авторов, написанных ими в соавторстве с другими, – по алфавиту соавторов.

Каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с требованиями:

ГОСТ 7. 1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Например:

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Арутюнова, Н.Д. Русское предложение. Бытийный тип: структура и значение [Текст] / Н.Д. Арутюнова, Е.Н. Ширяев. – М.: Русский язык, 1983. – 198 с.

2. Бородина, Н.А. Синтаксическая реализация концепта «мыслительная деятельность» в русском языке: автореф. дис. ...канд. филол. наук [Текст] / Н.А. Бородина. – Елец, 2010. – 22 с.

3. Виноградова, Е.Н. К вопросу об описании содержательного аспекта предложения (на материале восточнославянских языков). Статья вторая [Текст] / Е.Н. Виноградова, А.В. Ситарь, С.А. Важник // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. – 2007. – №1. – С. 7–30.

4. Всеволодова, М.В. К вопросу о методологиях и методиках лингвистического анализа (на примере категорий пространственных, временных и причинных отношений). Статья первая [Электронный ресурс] / М.В. Всеволодова // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. – 2005. – №1. – С. 22–49. – Режим доступа: <http://www.vsevolodova.ru/content/view/30/31/> (дата обращения: 4.07.2014).

5. Попова, З.Д. Синтаксическая система русского языка в свете теории синтаксических концептов [Текст] / З.Д. Попова. – Воронеж: Истоки, 2009. – 210 с.

6. Почепцов, Г.Г. О принципах синтагматической классификации глаголов (на материале глагольной системы современного английского языка) [Текст] / Г.Г. Почепцов // Филологические науки. – 1969. – №3. – С. 65–76.

7. ...

Приложение 5. *Правила оформления авторской картотеки примеров*

Авторская картотека примеров оформляется как Приложение к отчету производственной практики «Научно-исследовательская работа». Объем картотеки – не менее 100 примеров из текста магистерской ВКР, используемых для подтверждения сделанных выводов.

Технические требования: нумерация примеров сквозная (1, 2, 3, ...100), для примера используется шрифт Times New Roman (курсив), размер 14, исследуемая единица в примере выделяется полужирным курсивом, выходные данные источника, из которого изъят пример, набираются шрифтом Times New Roman (обычный), размер 14. Межстрочный интервал – одинарный, абзацный отступ – 1,25.

Например:

1. *Подушка уже горяча* / *С обеих сторон* (Ахматова А.А. Два стихотворения // Избранное. – М.: Экспресс, 1997. – С. 7).

2. *Как нестерпимо бела* / *Штора на белом окне* (Ахматова А.А. Два стихотворения // Избранное. – М.: Экспресс, 1997. – С. 7).

3. ...

Приложение 6. *Технические требования к оформлению параграфов из глав магистерской ВКР*

1. Параграфы обозначаются арабскими цифрами с использованием или без использования значка «§», например:

Глава I.	или	Глава I.
1.1.		§ 1.

2. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Нумерация осуществляется вверху справа.

3. Текст печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Размер полей: левое поле – 35 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, примерное количество знаков на странице – 2000. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал – одинарный.

4. Варианты оформления ссылок в тексте параграфов: [Иванов, 2000, с. 3]; [12, с. 94].

Например:

ГЛАВА I. ПРОСТОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ СКАЗУЕМОЕ И СПОСОБЫ ЕГО ОСЛОЖНЕНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

1.1. Типология сказуемого в русской грамматике

Понятие сказуемого принадлежит к числу общепризнанных. В русском языке описанию типов сказуемого посвящена обширная литература. Многие теоретические положения выдержали длительную научно-практическую проверку и признаны бесспорными. Однако несмотря на интерес лингвистов к главным членам двусоставного предложения, его предикативному ядру, в теории сказуемого, в его типологии остается много неясного и противоречивого [Лекант, 2004, с. 38].

Как же определяют термин «сказуемое» в отечественной лингвистике? Приведем несколько дефиниций.

...

Приложение 7. Подготовка доклада и научной публикации

1. Подготовка доклада

Подготовка магистрантом научной работы, которая выполняется для представления на научно-практической конференции, включает в себя несколько этапов: выбор темы, разработка плана исследования и его проведения, описание полученных результатов и выступление на конференции.

Цель доклада на конференции – сообщить о полученных результатах квалифицированной аудитории и добиться от нее понимания.

Примерная *структура доклада* вне зависимости от разрабатываемой магистрантом темы такова:

- 1) описание проблемы исследования с акцентуацией ее актуальности для современной науки;
- 2) цель работы;
- 3) описание эмпирической базы исследования и аргументация выбора именно этого фактического материала для анализа;
- 4) систематизация и описание полученных результатов;
- 5) выводы;
- 6) список использованной литературы.

Для того чтобы подготовить магистранту-филологу качественный доклад, необходимо, во-первых, тщательно проанализировать данные авторской картотеки примеров (т.е. собранный языковой материал), классифицировать примеры в соответствии с поставленными задачами исследования; во-вторых, выделить в теоретическом материале наиболее значимые для раскрытия темы доклада факты и научные положения, сделать краткий обзор концепций, на которые опирается исследование.

При написании доклада следует придерживаться требований научного стиля, но избегать наукообразности и не злоупотреблять специальной терминологией.

За 3–4 дня до выступления нужно согласовать текст доклада с научным руководителем.

Перед днем выступления подготовленный текст доклада несколько раз следует прочитать, интонационно выделяя иллюстративные примеры и акцентируя наиболее значимые с точки зрения смысла места. Если в тексте доклада много примеров, которые сложны для восприятия на слух, можно подготовить небольшую презентацию для аудитории.

Обычно регламентом конференции на доклад отводится определенное время – 10 минут, поэтому при подготовке доклада особое внимание надо уделить временному фактору.

2. Подготовка публикации

Наиболее распространенным видом научных публикаций являются *тезисы* и *научная статья*.

Тезисы представляют собой изложенные в краткой форме оригинальные научные идеи по выбранной автором теме. Обычно объем тезисов, представляемых к публикации, составляет 1–3 страницы компьютерного текста.

Структуру тезисов можно представить следующим образом:

- введение: постановка научной проблемы, обоснование ее актуальности;
- основная часть: основные пути решения рассматриваемой проблемы, результаты решения;
- заключение или выводы.

Более значимые научные результаты, которые требуют развернутой аргументации, публикуются в форме *научной статьи*. Научная статья должна представлять собой законченный и логически цельный текст, посвященный конкретной проблеме, в разработке которой участвовал автор. *Цель* статьи – дополнить существующее научное знание.

Объем статьи превышает объем тезисов и составляет примерно от 3 до 20 страниц.

Каждая статья должна иметь цель, содержать обоснование актуальности обозначенной проблемы и обладать научной новизной. Важно в тексте работы подчеркнуть, каков личный вклад автора в разрабатываемую проблему.

Представление информации в статье следует сделать максимально наглядным и простым. Для этого включайте в текст иллюстративные примеры, схемы, таблицы, поясняйте используемые обозначения. Статья должна завершаться четко сформулированными выводами.

Выбор места публикации является важным вопросом для магистранта. Наиболее предпочтительными и значимыми являются рецензируемые журналы и сборники.

Техническое оформление статьи полностью подчиняется требованиям того журнала (или сборника), в котором планируется опубликовать научный труд.

Учебно-методическое издание

Ольга Александровна Селеменова

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Методические указания для магистрантов
направления подготовки 45.04.01 *Филология*
(направленность (профиль) *Филологическое обеспечение СМИ*)

Учебно-методическое
пособие

Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная.

Печ.л. 2,1 Уч.-изд.л. 1,9

Электронная версия.

Публикуется в авторской редакции

Размещено на сайте: <http://elsu.ru/kaf/tir/edu>

Заказ 4

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии
Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1