МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА»

**Семянникова В.В. Леонтьева Н.А.**

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Методические рекомендации

Елец - 2012

Методические рекомендации выполнены на основании требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 034-300.68- «Физическая культура» и являются важным разделом учебной деятельности студента-магистранта.

Материалы методических рекомендаций являются своеобразным алгоритмом для студентов-магистрантов при прохождении научно-педагогической практики.

Методические рекомендации предназначены студентам- магистрантам факультетов физической культуры педагогических институтов и университетов.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка………………………………………... | 5 |
| 1.1. Цели и задачи практики………………………………….. | 5 |
| 1.2. Организация и руководство научно-педагогической практикой……………………………………………………….. | 6 |
|  | Содержание научно-педагогической практики……………… | 7 |
|  | Контроль работы и отчетность магистрантов по научно-педагогической практике……………………………………… | 9 |
|  | Образцы оформления документов программы практики…. | 10 |
| 4.1. Письменный отчет о научно-педагогической практике... | 10 |
| 4.2. Индивидуальный план работы…………………………… | 10 |
| 4.3.Характеристика материально-технической базы кафедры | 11 |
| 4.4. Характеристика документов планирования учебного процесса…………………………………………………………. | 11 |
| 4.5. Схема проведения анализа практического (семинарского), лекционного занятия………………………… | 12 |
| 4.5.1. Протокол анализа практического занятия……….. | 12 |
| 4.5.2. Схема анализа лекционного занятия……………… | 15 |
| 4.6. Планы занятий с методическим обеспечением………….. | 19 |
| 4.6.1. Схема написания лекционного занятия…………… | 19 |
| 4.6.2. Схема написания практического занятия…………. | 20 |
| 4.7. Картотека литературных источников……………………. | 22 |
| 4.8. Схема тестовых занятий…………………………………... | 22 |
| 4.9. Протокол взаимопосещений……………………………… | 22 |
| 4.10. Схема характеристики студента-магистранта…………. | 33 |
| Список литературы…………………………………………………. | | 35 |
| Приложения………………………………………………………… | | 37 |

**1.** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Цели и задачи практики**

Физкультурное профессиональное образование является педагогическим. Его конечная цель- подготовка человека к работе с человеком через ту или иную дисциплину, связанную с физической культурой и спортом.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 034300.68 Физическая культура магистр должен быть подготовлен к научно-педагогической работе в качестве преподавателя для государственных и негосударственных средних, средних специальных и высших учебных заведениях, учреждений дополнительного образования сферы физической культуры и спорта, туризма.

Формирование содержания подготовки педагогических кадров через магистратуру должно направляться требованиями к педагогу высшей школы. Общие требования определяются задачами, стоящими перед образованием, сменой парадигмы, когда взамен идеологизированного мышления возникает необходимость развивать гуманистическое мышление. При этом профессионально-образовательная программа магистерского уровня подготовки не ставит целью сформировать готового преподавателя, оно должно лишь обеспечить базу для проверки себя как преподавателя, создать условия для приобретения собственного опыта для выработки соответствующего профессионального мышления и мировоззрения.

**Цель научно-педагогической практики:** приобретение магистрантами навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

**Задачи научно-педагогической практики:**

1.Сформировать у магистранта представления о содержании и документа планирования учебного процесса кафедры университета.  
2.Совершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей.

3.Сформировать умения и проведения учебных занятий со студентами.  
4.Формировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда.

Для выполнения программы научно-педагогической практики магистрант должен владеть знаниями по педагогике и технологии профессионального обучения, психологии обучения взрослых.  
 Данный вид практики вооружает магистрантов необходимым опытом профессионально-педагогической деятельности и предполагает овладение следующими профессионально-педагогическими **умениями:**

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;  
- ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета;  
- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;  
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;

- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;

- владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта;

- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;

-владеть культурой речи, общения.

**1.2. Организация и руководство научно-педагогической практикой**

Общее руководство практикой осуществляет отдел производственной практики ЕГУ им. И.А.Бунина, непосредственно организацию и руководство работой магистрантов обеспечивают заведующий кафедрой и факультетский руководитель научно-педагогической практики. При необходимости для консультаций привлекаются высококвалифицированные специалисты из профессорско-преподавательского состава ЕГУ им. И.А.Бунина, систематически занимающиеся научно-методической и педагогической деятельностью, имеющими базовое образование соответствующего профиля, учёную степень или учёное звание.

В соответствии с требованиями к организации научно-педагогической практики, определённых Государственным образовательным стандартом подготовки магистра по направлению 034300.68 « Физическая культура», сроки её прохождения – 3 семестр в течение 6 недель.

Базами практики является кафедра спортивных дисциплин ЕГУ им. И.А.Бунина по профилю программы магистерской подготовки.

Права и обязанности участников научно-педагогической практики регламентируется Положением о производственной практике ЕГУ им. И.А.Бунина.

**2. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Научно-педагогическая практика предполагает овладение магистрантами разнообразными видами педагогической деятельности: гностической, проектировочной, организационной, коммуникативной, диагностической, аналитико-оценочной, рефлексивной, исследовательско - творческой (Табл.1).

Таблица 1

**Содержание и виды отчетности деятельности магистрантов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды и содержание работ** | **Отчетная документация** |
| 1.Ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическом обеспечение учебного процесса. | Запись в дневнике. |
| 2.Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре. | Запись в дневнике. |
| 3.Ознакомление с нормативными документами планирования. | Запись в дневнике. |
| 4.Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по кафедре. | Анализ 3-х занятий с разными целями. |
| 5.Подготовка и проведение лекционных (не менее 3-х, одно из них зачетное), практических (семинарских) занятий (не менее 6, три из них зачетных). | Планы занятий с их методическим обеспечением (с использованием современных средств: мультимедийные, аудио, видео и др.) |
| 6.Работа со специальной научно-методической литературой. | Картотека литературных источников по педагогике и технологии профессионального обучения, физического воспитания, спортивной тренировке, адаптивной, оздоровительной, профессионально-прикладной физической культуре, психологии спорта. |
| 7.Разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения. | Тесты для контроля знаний обучающихся. |
| 8.Взаимопосещения учебных занятий (не менее 3-х). | Протоколы и анализ эффективности просмотренных занятий. |
| 9.Участие в организации спортивно-массовых мероприятий кафедры (университета). | Отзыв в характеристике. |

**3. КОНТРОЛЬ РАБОТЫ И ОТЧЕТНОСТЬ МАГИСТРАНТОВ ПО НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Итоговая аттестация за научно-педагогическую практику проводится по результатам оценки всех форм отчётности магистранта заведующим кафедрой и методистами кафедры.

Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить всё содержание практики, современно оформить текущую и итоговую документацию.

По результатам научно-педагогической практики магистрант получает дифференцированную **оценку,** которая складывается из следующих **показателей:**

- Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим преподавателем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современной профессиональной школой).

- Оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка начинающего преподавателя, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса профессиональной школы, владение преподаваемым предметом).

- Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).

- Оценка преподавательской деятельности магистранта (выполнение учебных программ, качество проведённых занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения).

- Оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования).

- Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.)  
- Оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.  
 Каждый показатель оценивается по 10-бальной шкале. (Приложение 1). Просчитывается средний балл и по примерным нормам для оценки результатов определяется уровень и оценка за научно-педагогическую практику.

**Формы отчётности по научно-педагогической практике:**

1.Письменный отчет о научно-педагогической практике.

2.Индивидуальный план работы.

3.Характеристика материально-технической базы кафедры спортивных дисциплин, методического обеспечения учебного процесса.

4.Характеристика документов планирования учебного процесса.

5.Анализ 3-х практических (семинарских), лекционных занятий.

6.Планы занятий с методическим обеспечения.

6.1.Подготовка и проведение лекционных занятий (не менее 3-х, одно из них зачетное).

6.2.Подготовка и проведение практических или семинарских занятий (не менее 5-ти, три из них зачетные).

7.Картотека литературных источников.

8.Разработанные тесты по учебному разделу дисциплины.

9.Протоколы 3-х взаимопосещений занятий магистрантов.

**4. ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ ДОКУМЕНТОВ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**4.1. Письменный отчёт о научно-педагогической практике**

В отчёте раскрывается содержание выполненной работы, анализируется её качество, даётся вывод об уровне теоретической и практической подготовленности в профессионально-педагогической деятельности, вносятся предложения по совершенствованию научно-педагогической практики.

**4.2. Индивидуальный план работы** (Приложение 2)

**4.3. Характеристика материально-технической базы кафедры:**

* название кафедры;
* место расположения, занимаемая площадь;
* дата организации кафедры;
* гигиенические условия работы (освещенность, расположение рабочих мест преподавателей и студентов, чистота помещений и проч.);
* наличие технических средств обучения;
* обеспеченность демонстрационным и раздаточным материалом,  
  место проведения занятий СПС;
* спортинвентарь и оборудование для проведения занятий СПС;
* дополнительные источники финансирования;
* другая полезная информация.

**4.4. Характеристика документов планирования учебного процесса (Табл.2)**

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название документа** | **Назначение документа, кем составлен** | **Срок действия документа** | **Выписка из документа** |
| ГОСстандарт ВПО |  |  |  |
| Учебный план |  |  |  |
| Учебные программы |  |  |  |
| План методической работы кафедры |  |  |  |
| План УИРС |  |  |  |
| Индивидуальные планы преподавателей |  |  |  |
| Другие документы планирования |  |  |  |

**4.5**. **Схема проведения анализа практического (семинарского) занятия**

Общие сведения: тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель.

* Рациональное использование форм, методов, приемов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.
* Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.
* Использование на занятиях активных методов обучения, технологий развития личности студента.
* Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.
* Система получения обратной связи (опрос, тестирование и др.).
* Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.
* Педагогическая техника преподавателя.
* Общие выводы об эффективности занятия.

**4.5.1. Протокол анализа практического занятия:**

1.Номер занятия с начала учебного года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Учреждение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Группа (число студентов по списку и фактически занимающихся)\_\_

4.Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Место проведения :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Тип занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Фамилия, имя, отчество проводящего занятие:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Образование: высшее профессиональное, среднее профессиональное, общее среднее (нужное подчеркнуть).

9.Стаж педагогической работы проводящего занятие: \_\_\_\_\_ лет.

10.Фамилия, имя, отчество наблюдающего занятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Задачи :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**I. Подготовленность преподавателя к занятию**

***1.1. Состояние конспекта занятия:***

а) степень конкретизации и грамотность формулирования общих и частных задач занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) соответствие задач занятия плану \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) соответствие содержания учебного материала задачам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) соответствие оформления конспекта установленным требованиям\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***1.2. Подготовка материально-технических условий для проведения занятия****:*

а) наличие достаточного инвентаря и оборудования для решения задач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б)своевременная подготовка мест проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) соответствие состояния инвентаря санитарно-гигиеническим требованиям и мерам безопасности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II. Проведение практического занятия**

***2.1. Организационное обеспечение :***

а) своевременность начала и окончания занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) обеспечение занятости всех учащихся при установке и уборке инвентаря\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) использование разнообразных форм организации учебной деятель­ности занимающихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) грамотная, своевременная и четкая подача команд, распоряжений, указаний и др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2.2. Учебно-воспитательная работа преподавателя:***

а) обеспечение целостного проведения занятия, слитности его частей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) конкретизация и разъяснение учебных задач\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) реализация дидактических принципов /указать, каких/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) реализация общепедагогических и специфических методов /пере­числить и дать оценку/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) соответствие нагрузки уровню подготовленности занимающихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е)владение преподавателя техникой разучиваемых упражнений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ж) осуществление контроля за нагрузкой на занятии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

з) обеспечение помощи и страховки при выполнении упражнений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

и) исправление ошибок при обучении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

к) объективное оценивание деятельности занимающихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

л) формирование инструкторских навыков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

м) учет индивидуальных особенностей занимающихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

н) сообщение задания на дом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

о) подведение итогов занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

п) управление преподавателя группой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

р) соответствие формы одежды преподавателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с) использование технических средств обучения или нестандартного оборудования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

т)методы наказания и поощрения занимающихся /перечислить/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2.3. Деятельность занимающихся на занятии:***

а) заинтересованность занятием \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) наличие спортивной формы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) соблюдение дисциплины на занятии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) отношение занимающихся к преподавателю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) взаимоотношения между занимающимися\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е) оказание взаимопомощи при выполнении заданий (упражнений)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**III. Выводы и предложения по практическому занятию:**

а) степень решения каждой из поставленных задач занятия занимающимися и классом в целом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) наиболее эффективные и оригинальные приемы обучения, воспитания и организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) основные ошибки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) профессионально-педагогический уровень преподавателя / теорети­ческая, речевая, методическая и двигательная подготовленность/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) общая оценка занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е) предложения по устранению недостатков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отмечается, как прошло практическое занятие в целом, что было нового, положительного и отрицательного на занятии. Личное мнение анализирующего занятие по устранению отмеченных недостатков.

Подпись:

**4.5.2. Схема анализа лекционного занятия**

При оценке качества лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

1. Научность содержания.
2. Выразительность и доступность речи.
3. Соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей.
4. Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе.
5. Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.
6. Воздействие личности лектора на аудиторию.

Каждый лектор должен быть знаком со схемой анализа лекции. Знание схемы даёт возможность преподавателю-лектору при подготовке и чтении лекции учесть все выделенные в ней элементы, все основные требования и добиться более высокого её качества (см. схему).

*Схема анализа лекции (по А.М.Дикунову)*

Общие вопросы:  
1. Присутствующие:  
2. Ф.И.О. преподавателя:  
3. Дата посещения, время:  
4. Специальность, предмет:  
5. Количество студентов на лекции:  
6. Тема лекции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Что оценивается** | **Качественная оценка** | **Баллы** |
|  | 1. **Содержание:** | |  |
| 1. | Научность | а) в соответствии с требованиями  б) популярно  в) ненаучно | 5  3  2 |
| 2. | Проблемность | а) ярко выражена  б) отсутствует | 5  2 |
| 3. | Сочетание теоретического с практическим | а) выражено достаточно  б) представлено частично  в) отсутствует | 4  3  2 |
| 4. | Доказательность | а) хорошая  б) удовлетворительная  в) плохая | 5  3  2 |
| 5. | Связь с профилем подготовки  специалиста | а) хорошая  б) удовлетворительная  в) плохая | 5  3  2 |
| 6. | Структура лекции | а) четкая  б) расплывчатая  в) беспорядочная | 5  3  2 |
| 7. | Воспитательная направленность | а) высокая  б) средняя  в) низкая | 4  3  3 |
| 8. | Соответствие учебной программе | а) полностью соответствует  б) частично соответствует | 5  3 |
| 9. | Использование времени | а) используется рационально  б) излишние траты на организационные моменты  в) время используется не рационально | 5  3  2 |
|  | 1. **Изложение материала лекции:** | |  |
| 1. | Метод изложения (преимущественно) | а) проблемный  б) частично-поисковый  в) объяснительно-информационный | 5  4  3 |
| 2. | Использование наглядности | а) используется в полном объеме  б) используется недостаточно  в) не используется | 5  3  2 |
| 3. | Владение материалом | а) свободно владеет  б) частично пользуется конспектом  в) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту | 5  3  2 |
| 4. | Уровень новизны | а) в лекции используются последние достижения науки  б) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны  в) новизна материала отсутствует | 5  4  2 |
| 5. | Реакция аудитории | а) повышенный интерес  б) низкий интерес | 4  2 |
|  | 1. **Поведение преподавателя** | |  |
| 1. | Манера чтения лекции | а) увлекательная, живая  б) увлекательность и живость выражены ярко  в) монотонная, скучная | 5  3  2 |
| 2. | Культура речи | а) высокая  б) средняя  в) низкая | 5  3  2 |
| 3. | Контакт с аудиторией | а) ярко выражен  б) недостаточный  в) отсутствует | 5  3  2 |
| 4. | Манера держать себя | а) умеренно выражена мимика и жестикуляция  б) избыточная мимика и жестикуляция  в) суетливость и беспорядочность движений | 5  3  2 |
| 5. | Внешнее проявление психического состояния | а) спокойствие и уверенность  б) некоторая нервозность  в) выраженная нервозность | 4  3  2 |
| 6. | Отношение преподавателя к слушателям | а) в меру требовательное  б) слишком строгое  в) равнодушное | 4  3  2 |
| 7. | Такт преподавателя | а) тактичен  б) бестактен | 4  2 |
| 8. | Внешний облик | а) опрятен  б) неряшлив | 4  2 |

**Шкала итоговой оценки:**  
100 – 90 – отлично;  
89 – 90 – хорошо;  
79 – 70 – удовлетворительно;  
менее 70 – плохо

При оценке качества лекции посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении

итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач.

При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции её профессиональная значимость повышается.

**4.6. Планы занятий с методическим обеспечением**

**4.6.1. Схема написания лекционного занятия**

При написании лекционного занятия необходимо отобразить следующие пункты:

- Тема лекционного занятия.

- План лекционного занятия.

- Изложение материала по плану лекции.

- Список использованной литературы.

**4.6.2. Схема написания плана-конспекта практического занятия**

**Примерный план-конспект занятия по (**указывается дисциплина) **№ \_\_\_ для\_\_\_\_\_ группы**

Дата проведения:

Время проведения:

Тема занятия:

Задачи занятия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место проведения:

Инвентарь и оборудование:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части урока** | **Содержание** | **Дозировка** | **Организационно-методические указания** |
| П  О Д Г О Т О В И Т Е Л Ь Н А Я  Ч А С Т Ь | Начало занятия (урока)  Построение  Рапорт  Приветствие  Сообщение задач  Разминка  Построение, разделение по отделениям, выбор групповодов, подготовка к основной части. | Может выражаться в:  мин.  сек.  круг(и)  раз |  |
| О С Н О В Н А Я  Ч А С Т Ь | Прописывается основная работа, решаются поставленные задачи.  Спортивные или подвижные игры.  Круговая тренировка. |  |  |
| З  А  К Л Ю Ч И Т Е Л Н А Я  Ч А С Т Ь | Построение.  Упражнения на расслабление, на восстановление дыхания.  Упражнения стретчинга (растяжка).  Построение, подведение итогов.  Домашнее задание.  Выставление оценок.  Выход из зала. |  |  |

Замечания по занятию:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Провел занятие:

Проверил:

**4.7. Картотека литературных источников**

Список использованной литературы при прохождении научно-педагогической практике.

Работа в библиотеке с картотекой литературных источников.

**4.8. Схема тестовых занятий, которые включают в себя следующие компоненты:**

* собственно задание в строго определенной, формализованной форме;
* «цены» задания в виде указания числа (количества баллов);
* эталон, то есть правильный ответ.

**4.9. Протоколы взаимопосещений**

**АНАЛИЗ (САМОАНАЛИЗ) ЛЕКЦИИ**

**выполнил:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО преподавателя:** | |  | | |
| **Ученая степень, должность, звание:** | |  | | |
| **Предмет:** | |  | | |
| **Тема занятия:** | |  | | |
| **Факультет:** | |  | | |
| **Курс, группа (группы):** | |  | | |
| **Количество присутствующих и отсутствующих студентов:** | |  | | |
| **Дата и время посещения:** | |  | | |
| **Присутствующие:** | |  | | |
| **АНАЛИЗ (САМОАНАЛИЗ) ЛЕКЦИИ** | | | | |
| **№** | **качества, подлежащие оценке** | | **комментарии** | **оценка**  (пяти-балльная) |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ** | | | | |
| **1** | **Организация мотивационно-ориентирующего этапа:** ознакомление студентов с целью, задачами и планом лекции, местом данной лекции в системе лекционного курса; предоставление студентам списка литературы к данной лекции.  **Рациональность формы мотивационно-ориентирующего этапа** (запись под диктовку; мультимедийная презентация; раздаточный материал и т.д.) | |  |  |
| **2** | **Соответствие темы и содержания лекции учебной программе:** полностью соответствует; частично соответствует; не соответствует. | |  |  |
| **3** | **Полнота содержания лекции**: информативность, научная точность формулировок. | |  |  |
| **4** | **Логика изложения материала**: последовательность, логичность изложения лекционного материала (логично; расплывчато; беспорядочно); доказательность (убедительно; декларативно; бездоказательно). | |  |  |
| **5** | **Проблемность лекции:** ярко выражена; отсутствует. | |  |  |
| **6** | **Уровень научной новизны:** в лекции используются последние достижения науки; в излагаемой лекции присутствует элемент новизны; новизна материала отсутствует. | |  |  |
| **7** | Связь теоретического материла с практической деятельностью будущего специалиста. | |  |  |
| **8** | Преемственность и межпредметные связи. | |  |  |
| **9** | **Воспитательная направленность:** высокая, средняя, низкая | |  |  |
| **10** | **Использование времени:** используется рационально, излишние траты на организационные моменты, время используется не рационально | |  |  |
| **11** | **Оценка завершающего этапа лекции:** подведение итогов, степень выполнения цели, задач. | |  |  |
| **МЕТОДИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ** | | | | |
| **12** | **Метод изложения:** проблемный; частично-поисковый; объяснительно-информационный. | |  |  |
| **13** | **Стиль презентации лекционного материала:** информационно-методический, рефлексивно-методический. | |  |  |
| **14** | **Владение материалом:** свободно владеет; частично пользуется конспектом; излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту. | |  |  |
| **15** | **Форма презентации лекционного материала:** традиционная, нетрадиционная (лекция-дискуссия, - диалог и т.д.) | |  |  |
| **16** | Использование телекоммуникационных и компьютерных технологий | |  |  |
| **17** | **Использование наглядности:** используется в полном объёме; используется недостаточно; не используется. | |  |  |
| **18** | **Наличие обратной связи, мониторинг обученности:** проведение опросов, мини-тестов и т.д., их целесообразность. | |  |  |
| **19** | **Реакция аудитории:** повышенный интерес; низкий интерес. | |  |  |
| **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ УРОВЕНЬ** | | | | |
| **20** | **Манера чтения лекции:** увлекательная, живая; увлекательность и живость выражены; монотонная. | |  |  |
| **21** | **Качество речи:** обращенность, логичность, выразительность, зрительный контакт с аудиторией. | |  |  |
| **22** | **Манера держать себя:** умеренно выражена мимика и жестикуляция; избыточная мимика и жестикуляция; суетливость и беспорядочность движений. | |  |  |
| **23** | **Контакт с аудиторией:** ярко выражен; недостаточный; отсутствует | |  |  |
| **24** | **Такт преподавателя:** тактичен, бестактен | |  |  |
| **25** | **Отношение преподавателя к слушателям:** в меру требовательное; слишком строгое; равнодушное. | |  |  |
| **26** | **Соответствующий имидж преподавателя**: внешний вид, доброжелательность. | |  |  |
| **27** | Мобильность в непредвиденных ситуациях. | |  |  |
| **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ** | | | | |
| **28** | Использование компьютерных технологий. | |  |  |
| **29** | Выход на первоисточники. | |  |  |
| **30** | Новизна научных источников. | |  |  |
| **31** | Использование нормативно-правовых источников. | |  |  |
| **32** | Связь с НИР, НИРС кафедры. | |  |  |
| **33** | Выход на ОЭР. | |  |  |
| **34** | Выход на НПП, педпрактику. | |  |  |
| **35** | Использование источников на иностранных языках. | |  |  |
| **36** | Выполнение творческих заданий: эссе, подготовка презентаций, фото- и видеоматериалов. | |  |  |
| **37** | Связь с индивидуальной и самостоятельной работой (выход на автопортфолио студента) | |  |  |
| **38** | Наличие информационных папок к занятию | |  |  |
| **КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА** | | | | |
| Сумма баллов | | | |  |
| Сумма баллов \* коэффициент 0,74 | | | |  |
| Итоговая оценка: 100 – 90 – отлично; 89 – 80 – хорошо; 79 – 70 – удовлетворительно; менее 70 – плохо | | | |  |
| **КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА** | | | | |
|  | | | | |

При оценке качества лекции посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку (по предложенной формуле). Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач.

**СХЕМА АНАЛИЗА (САМОАНАЛИЗА)**

**ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**(для преподавателей кафедры спортивных дисциплин)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество преподавателя** | |  | | |
| **Ученая степень, должность, звание** | |  | | |
| **Учебная дисциплина** | |  | | |
| **Тема занятия** | |  | | |
| **Тип занятия** | |  | | |
| **Задачи занятия** | |  | | |
| **Курс, учебная группа, количество студентов по списку** | |  | | |
| **Количество студентов, участвующих в учебном процессе** | |  | | |
| **Дата и время и место проведения** | |  | | |
| **Фамилия, имя, отчество преподавателей, наблюдающих занятие** | |  | | |
| **АНАЛИЗ (САМОАНАЛИЗ) ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ** | | | | |
| **№** | **Умения и качества, подлежащие оценке** | | **Коммента-рии** | **Оценка** |
| **Подготовленность преподавателя к занятию** | | | | |
| 1 | **Корректность формулирования в конспекте цели и задач занятия:** корректно – 5; отдельные задачи сформулированы не корректно – 4; цель и все задачи сформулированы не корректно – 3. | |  |  |
| 2 | **Соответствие содержания учебного материала цели и задачам занятия, рабочей программе:** соответствует полностью -5; соответствует частично – 4; не соответствует - 3. | |  |  |
| 3 | **Внешнее оформление конспекта**: соответствует сложившимся требованиям – 5; соответствует частично – 4; не соответствует - 3. | |  |  |
| 4 | **Подготовка мест (места) проведения занятия выполнена**:заблаговременно – 5; осуществлялась по ходу занятия без остановки учебного процесса – 4; - осуществлялась по ходу занятия с остановкой учебного процесса – 3. | |  |  |
| 5 | **Наличие спортивного инвентаря и оборудования для решения задач занятия**: достаточно – 5; только для отдельных упражнений – 4; не достаточно – 3. | |  |  |
| 6 | **Соответствие состояния места проведения занятия, инвентаря и оборудования санитарно-гигиеническим требованиям и мерам безопасности:** соответствует полностью - 5; соответствует частично – 4; не соответствует - 3. | |  |  |
| **Проведение учебного занятия** | | | | |
| 7 | **Начальная организация занимающихся:** ознакомление с целью, задачами и планом занятия, местом занятия в системе курса – 5; ознакомление с целью, задачами и планом занятия - 4; ознакомление только с целью и задачами занятия – 3. | |  |  |
| 8 | **Использование учебного времени занятия:**  рационально - 5; не рационально по вине занимающихся – 4; не рационально по вине самого преподавателя – 3. | |  |  |
| 9 | **Формирование компетенций, указанных в ФГОСВПО:** общекультурных и профессиональных в соответствии со спецификой учебной дисциплины – 5; только профессиональных с учетом специфики учебной дисциплины - 4; только общекультурных – 3. | |  |  |
| 10 | **Организационно – методические формы учебной деятель­ности занимающихся:** разнообразные формы с учетом решаемых задач – 5; разнообразные формы без учета решаемых задач – 4; однообразные формы для решения задач занятия – 3. | |  |  |
| 11 | **Физическая нагрузка на занятии:** соответствует условиям проведения и уровню подготовленности - 5; соответствует только уровню подготовленности – 4; не соответствует условиям проведения и уровню подготовленности – 3. | |  |  |
| 12 | **Педагогический контроль над физической нагрузкой:** на протяжении всего занятия – 5; эпизодически – 4; не осуществляет – 3. | |  |  |
| 13 | **Владение преподавателем техникой разучиваемых упражнений**: показ выполняет лично с соблюдением правильной техники (или демонстрирует упражнение) в сочетании с объяснением - 5; показ выполняет студент – 4; использует только метод слова - 3. | |  |  |
| 14 | **Теоретическая и речевая подготовленность преподавателя:** владеет учебным материалом, терминологи­чески и стилисти­чески грамотно его излагает – 5; владеет учебным материалом, но допускает неточности в терминологии – 4; поверхностно владеет учебным материалом и излагает его с грубыми ошибками – 3. | |  |  |
| 15 | **Реализация метода наглядности:** использует различные виды наглядности (в том числе технические средства, нестандартное оборудование и др.) с учетом задач занятия: - 5; использует недостаточно - 4; кроме показа, ничего не использует - 3. | |  |  |
| 16 | **Использование межпредметных связей**: со многими учебными дисциплинами из различных учебных циклов основной образовательной программы – 5;только с дисциплинамииз профессионального цикла – 4; не использует – 3. | |  |  |
| 17 | **Привлечение занимающихся к анализу и самоанализу выполненных заданий:** привлекает всех студентов - 5; привлекает только отдельных студентов - 4; не привлекает никого– 3. | |  |  |
| 18 | **Исправление преподавателем двигательных ошибок, допускаемых студентами в процессе обучения:** исправляет ошибки и указывает на причины их возникновения – 5; исправляет без объяснения - 4; не исправляет – 3. | |  |  |
| 19 | **Завершение учебного занятия:** степень решения задач, анализ деятельности студентов, сообщение задания для самостоятельной работы - 5; степень решения задач, анализ деятельности студентов - 4, степень решения задач - 3. | |  |  |
| 20 | **Манера преподавателя**  **держать себя:** умеренно выражена мимика и жестикуляция - 5; избыточная мимика и жестикуляция - 4; суетливость и беспорядочность движений – 3. | |  |  |
| 21 | **Реакция занимающихся:** повышенный интерес к занятию в целом – 5; повышенный интерес к отдельным упражнениям - 4; низкий интерес – 3. | |  |  |
| 22 | **Отношение преподавателя к занимающимся:** тактичное,в меру требовательное - 5; излишне строгое - 4; равнодушное - 3. | |  |  |
| 23 | **Имидж преподавателя:** опрятен, подтянут, положительно настроен – 5; опрятен, подтянут, отрицательно настроен – 4; неопрятен, раздражителен – 3. | |  |  |
| **КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА** | | | | |
| Сумма баллов | | | |  |
| Сумма баллов \* коэффициент 0,83 | | | |  |
| Итоговая оценка: 100 - 90 - отлично; 89 - 80 - хорошо; 79 - 70 -удовлетворительно; менее 70 - плохо | | | |  |
| **КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА** | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |

При оценке качества семинара посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку (по предложенной формуле). Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения преподавателем основных образовательных, воспитательных и развивающих задач.

**4.10. Схема характеристики студента-практиканта**

ХАРАКТЕРИСТИКА

Магистрант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ курса\_\_\_\_\_\_\_группы магистратуры\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

проходил (а) научно-педагогическую практику на кафедре\_\_\_\_\_\_\_\_\_

За период научно-педагогической практики с\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_

20\_\_\_года он (а) показал(а) себя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(оценка отношения к практике, уровень теоретической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность).

Проведение учебно-методической работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (оценка уровня владения педагогическими знаниями, умениями и навыками, умение управлять группой, творческий подход к построению и проведению учебных занятий, отношение студентов к преподавателю-практиканту).

При проведении занятий практикант(ка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ показал(а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(степень владения технологией профессионального обучения, методами получения обратной связи, профессиональная эрудиция).

Выполнение заданий руководителя практики и зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_

Оценка методиста за практику:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

**ЛИТЕРАТУРА**

1.Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект / Ю.К.Бабанский. - М., 1977. - 282 с.

2.Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П.Беспалько. - М., 1995. - 126 с.

3.Бершадский М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е.Бершадский, В.В.Гузеев. - М., 2003. - 256 с.

4.Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А.Вербицкий. - М., 1991. - 204 с.

5.Глоссарий современного образования (терминологический словарь) / Л.В.Левчук // Народное образование. - 1977. - №3. - 95-100 с.

6.Гузеев В.В. Оценка, рейтинг, тест / В.В.Гузеев // Школьные технологии. - 1998. - №3. – 40 с.

7.Дикунов А.М. Структура педагогического мастерства / А.М.Дикунов // Теория и практика физической культуры. - 1994. - №12. - 14-16 с.

8.Загвязинский В.И. Теория и практика проблемного обучения в высшей школе / В.И.Загвязинский. - Челябинск, 1982. - 132 с.

9.Змеев С.И. Технология обучения взрослых: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / С.И.Змеев. - М., 2002. - 128 с.

10.Кравчук А.И. Подготовка преподавателя-тренера на базовом и профилированном этапах вуза (сложнокоординированные виды спорта) / А.И.Кравчук // Теория и практика физической культуры. - 1991. - №7. – 16 с.

11.Лернер Н.Я. Дидактические основы методов обучения / Н.Я.Лернер. - М., 1981. – 127 с.

12.Майнберг Э. Основные проблемы педагогики спорта: Вводный курс / Э.Майнберг. - М., 1995. - 318 с.

13.Михеев А.И. Формирование педагогического мастерства тренера: Метод. разработка ГЦОЛИФК / А.И.Михеев. - М., 1988. -36 с.

14.Пидкасистый П.И. Искусство преподавателя / П.И. Пидкасистый, М.Л.Портнов. - М., 1999. - 108 с.

15.Сенашенко В.С. О подготовке преподавателей высшей школы на базе магистратуры / В.С.Сенашенко, Н.В.Сенаторова. - СПб., 1998. - 60 с.

16.Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ-ов пед. учеб. заведений / С.Д.Смирнов. - М., 2001. - 304 с.

17.Семянникова В.В. Научно-методическая работа студентов: Учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2010. – 120 с.

18.Хозяинов Г.И. Технология обучения как способ повышения эффективности педагогического процесса / Г.И.Хозяинов // Вестник учебных заведений физической культуры. - 2003. - №1. - 60-63 с.

19.Шкабара И.Е. Роль аналитической деятельности в педагогическом мониторинге / И.Е.Шкабара // Стандарты и мониторинг образования. - 2003. - №6. - 41-44 с.

20.Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов / В.А.Якунин. - СПб., 1994. - 256 с.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. магистранта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Г-1** | **Г-2** | **П-1** | **П-2** | **П-3** | **П-4** | **П-5** | **Сумма** | **Средний балл** | **Уровень** | **Оценка** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Показатели оценки:**

**Г-1** - оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом по физической культуре и спорту).  
**Г-2** - оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).  
**П-1** - оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).  
**П-2** - оценка исследовательской деятельности магистранта (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели).  
**П-3** - оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий исследования).  
**П-4** - оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.)  
**П-5** - оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Продолжение приложения 1

Каждый показатель оценивается по 10-бальной шкале. Просчитывается средний балл и по примерным нормам для оценки результатов определяется уровень и оценка за научно-педагогическую практику.

Примерные нормы для оценки результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Баллы** | **Оценка** |
| Оптимальный | 8.5-10 | 5 |
| Допустимый | 5.5-8.4 | 4 |
| Критический | 5.4-3.5 | 3 |
| Недопустимый | 3.4-1.0 | 2 |

Приложение 2

**Индивидуальный план работы**

**ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

## им. И. А. БУНИНА

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**МАГИСТРАНТОВ II КУРСА**

Фамилия, имя, отчество магистранта-практиканта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курс, группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЕГУ им .И.А.Бунина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать место прохождения практики)

Группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Факультетский руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методисты:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Продолжение приложения 2

**I. Учебно-методическая и научная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды деятельности | Срок выполнения | Отметка о выполнении | Подпись |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |

Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

Оценка методистов факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО) (оценка) (подпись)

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(выставляется факультетским руководителем)

Окончание приложения 2

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ:**

1.Письменный отчет о научно-педагогической практике.

2.Индивидуальный план работы.

3.Характеристика материально-технической базы кафедры спортивных дисциплин, методического обеспечения учебного процесса.

4.Характеристика документов планирования учебного процесса.

5.Анализ 3-х практических (семинарских), лекционных занятий.

6.Планы занятий с методическим обеспечения.

6.1.Подготовка и проведение лекционных занятий (не менее 3-х, одно из них зачетное).

6.2. Подготовка и проведение практических или семинарских занятий (не менее 5-ти, три из них зачетные).

7.Картотека литературных источников.

8.Разработанные тесты по учебному разделу дисциплины.

9.Протоколы 3-х взаимопосещений занятий магистрантов.

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**