

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА ПСИХОЛОГИИ**

Методическое пособие

Елец – 2018

УДК 159.99  
ББК 88.7  
**М 54**

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина  
от 29.01.2018 г., протокол № 1

Рецензенты:

А.А. Шатохин, кандидат психологических наук,  
проректор по учебной работе  
(ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»);

В.С. Меренкова, кандидат психологических наук, доцент  
(ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»)

**Автор-составитель: О.Е. Ельникова**

**М 54** Методические рекомендации для студентов по подготовке и защите выпускной квалификационной работы бакалавра психологии: методическое пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2018. – 37 с.

Методическое пособие посвящено рекомендациям по подготовке, написанию и защите научной работы студентов (выпускная квалификационная работа), которая в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов входит в учебный план подготовки бакалавра по направлению «37.03.01» – «Психология» является обязательной для выполнения на выпускном курсе. Отличительной особенностью методического пособия является то, что в нем даются четкие рекомендации к выполнению выпускной квалификационной работы, приводятся примеры иллюстрирующие специфику оформления и выполнения данной научной работы студентов. Предназначено для студентов вузов, преподавателей.

УДК 159.99  
ББК 88.7

© Елецкий государственный  
университет им. И.А. Бунина, 2018

## ВВЕДЕНИЕ

Защиты выпускной квалификационной работы является одной из форм аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, определения уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач. Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа обучающегося по программе бакалавриата представляет собой самостоятельное научно-практическое исследование, демонстрирующее знания специальной литературы, умение самостоятельно её анализировать и делать обобщения. Целью выполнения работы является систематизация и углубление знаний по направлению подготовки, применение их при решении практических задач, использование навыков самостоятельной работы, овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала.

Выпускная квалификационная работа, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, может быть выполнена в форме дипломного проекта или дипломной работы.

Целями выпускной квалификационной работы являются:

- систематизация, закрепление и расширение полученных в вузе теоретических и практических знаний в области психологии;
- изучение опыта, развитие навыков самостоятельно ставить и решать актуальные практикоориентированные психологические задачи;
- применение полученных знаний при решении конкретных психологических, научных и практических задач;
- совершенствование навыков обобщать и критически оценивать теоретические положения, вырабатывать собственную точку зрения в психологической области деятельности;
- умение делать выводы и разрабатывать конкретные предложения при решении выявленных проблемных вопросов;

- углубление необходимых для практической деятельности навыков самостоятельной и исследовательской работы, овладение современными методами исследования при решении поставленных в выпускной квалификационной работе задач, направленных, на повышение эффективности психологического сопровождения различных видов деятельности субъекта;
- определение степени подготовленности студентов к практической деятельности в современных условиях, с учетом последних тенденций развития общества.

## **РАЗДЕЛ I. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Перечень тем выпускных квалификационных работ (ВКР) по направлению подготовки – Психология в Елецком государственном университете им. И.А. Бунина обсуждается и составляется на кафедре психофизиологии и педагогической психологии с привлечением работодателей, членов других кафедр вуза, если ВКР носит междисциплинарный характер.

Тематика выпускной квалификационной работы должна быть актуальной и соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, а также задачам учебной дисциплины, составляющим базовую часть учебного плана по направлению подготовки – Психология. Формулировка темы выпускной квалификационной работы должна содержать исследовательскую проблему, недопустимо формулировать тему выпускной квалификационной работы описательно или слишком широко.

### **ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ВИДОВ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

ВКР может быть выполнена в одном из следующих вариантов:

- 1) теоретико-экспериментальное или теоретико-эмпирическое (наиболее предпочтительный и рекомендуемый студентам вариант);
- 2) исследование, направленное на теоретико-методологическое (теоретическое, концептуальное) обобщение подходов, позиций отечественных и/или зарубежных авторов по какой-либо актуальной психологической проблеме или направлению исследований;
- 3) прикладная разработка, направленная на решение какой-либо конкретной проблемы из сферы общепсихологической, социальной, педагогической психологии и т.п.;
- 4) научно-методическая разработка, представляющая собой, например, научно обоснованные рекомендации по использованию для тех или иных диагностических целей батареи тестов, их проведению и интерпретации; сценарий деловой игры как формы проведения психологического исследования или организации образовательного процесса со школьниками или студентами и т.п.

Во всех четырех вариантах предполагается опора на те или иные психологические теории или подходы, исходя из которых и выполняется исследование или разработка. От характера работы зависит содержание основной части ВКР.

Выпускная квалификационная работа является студенческим квалификационным учебно-научным произведением, посвященным самостоятельной разработке избранной проблемы. В ней должны быть четко сформулированы проблема и исследовательские вопросы, обоснована их актуальность, изло-

жена степень изученности проблемы, состояние ее исследования. Она выполняется на основе знакомства с теоретическими подходами к проблеме, использования методологических знаний. В ней содержатся научные выводы, имеющие значение для дальнейших исследований проблемы. Выпускная квалификационная работа, таким образом, носит целостный, однородный и заверченный характер.

Дирекция института психологии и педагогики на основании выписки из протокола заседания кафедры готовит проект приказа об утверждении перечня тем ВКР.

Обучающиеся на кафедре психофизиологии и педагогической психологии пишут заявление на имя директора института о закреплении темы ВКР и назначении научного руководителя.

Руководитель (руководители) выпускной квалификационной работы обязан:

- оказывать помощь в разработке календарного графика работы на весь период выполнения ВКР и выдает задание к работе, утверждаемое на заседании кафедры;
- рекомендовать обучающемуся основную литературу, справочные, архивные материалы и другие источники по теме;
- консультировать обучающегося в процессе написания выпускной квалификационной работы;
- контролировать в соответствии с календарным планом процесс выполнения работы;
- на завещающем этапе руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки исследования.

Дирекция института на основании выписки из протокола заседания кафедры готовит проект приказа о закреплении тем ВКР и назначении руководителей.

Обучающемуся (нескольким обучающимся, совместно выполняющим ВКР) предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы с обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. На основании письменного заявления от студента тема обсуждается на кафедре и вносится дирекцией института в дополнение к приказу об утверждении перечня тем ВКР.

*Следует особо обратить внимание на то, что изменение формулировки темы ВКР допустимо лишь в экстренных случаях, когда изменение продиктовано настоятельной необходимостью или спецификой проведения экспериментального исследования проводимого в рамках ВКР. В таких случаях возможно изменение темы ВКР, которое утверждается приказом по Университету на основании личного заявления студента с мотивированным*

*обоснованием необходимости изменения, подписанного научным руководителем и выписки из протокола заседания кафедры психофизиологии и педагогической психологии.*

Выпускные квалификационные работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ, однако не допускается механический перенос параграфов, глав и разделов ВКР бакалавра.

Законченная выпускная квалификационная работа, подписанная обучающимся (на последней странице основного текста), представляется руководителю (руководителям). После просмотра и одобрения ВКР руководитель (руководители) подписывает ее (на титульном листе работы) и с письменным отзывом представляет заведующему кафедрой.

Отзыв научного руководителя содержит характеристику личностных и профессиональных качеств обучающегося, его работы на различных этапах подготовки ВКР, а также процент оригинальности работы.

Не позднее чем за три недели до планируемой защиты ВКР проводится ее предварительное обсуждение на кафедре. Процедура предварительной защиты предполагает:

- краткое выступление студента по итогам выполненной работы;
- ответы на вопросы присутствующих на заседании кафедры преподавателей и обучающихся;
- выступление научного руководителя;
- оценку степени готовности ВКР, сопроводительных документов.

В результате предварительного обсуждения ВКР кафедра может принять решение:

- о рекомендации ВКР к защите;
- о рекомендации по доработке ВКР;
- о не рекомендации ВКР к защите.

Процедура предварительного обсуждения оформляется протоколом заседания кафедры. Запись о решении кафедры вносится в соответствующий раздел индивидуального задания обучающегося. Решение кафедры носит рекомендательный характер и может учитываться государственной экзаменационной комиссией.

Не менее чем за 4 дня до даты защиты ВКР заведующий кафедрой передает в дирекцию института:

- ВКР на бумажном носителе;
- ВКР в электронном виде (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия\_группа\_год (например, Иванова\_Д-11\_17.pdf);
- задание по ВКР с отметкой о решении кафедры по итогам предварительного обсуждения ВКР;
- отзыв руководителя (с обязательным указанием процента оригинальности работы);
- заявление обучающегося о размещении ВКР в ЭИОС университета.

Дирекция института не менее чем за два дня, предшествующих дате защиты, передает пакет документов в ГЭК.

Кроме этого, в ГЭК могут представляться и другие материалы, свидетельствующие о научной и практической ценности выполненной ВКР: печатные статьи по теме работы, документы, отражающие практическое применение работы, и др.

### **1.1. Выполнение выпускной квалификационной работы**

Выполнение выпускных квалификационных работ – один из важных и перспективных видов исследовательской деятельности в системе высшего учебного заведения. В творческом взаимодействии студента и преподавателя формируется личность будущего психолога, развивается умение решать актуальные психологические проблемы, самостоятельно ориентироваться в научной психологической литературе, успешно применять на практике теоретические знания.

Выполнение исследования над избранной темой выпускной квалификационной работы требует от студента:

- умения работать с научной и методической литературой, грамотно отбирать, анализировать и обобщать необходимые данные различных первоисточников по психологическим проблемам, делать обоснованные выводы, предложения и рекомендации;
- знания основных понятий в рамках изучаемой проблематики, стилистики научной речи, логики изложения и аргументации;
- наличия собственного критического отношения к изученному материалу, личной позиции автора по рассматриваемой проблеме;
- прилежания и профессионализма (корректность и уместность использования психологических терминов и категорий, четкое следование положениям психологических концепций, школ и направлений, в рамках которых рассматривается выбранная проблема).

Студент отвечает за оригинальность текста, корректность формулировок аппарата исследования, изложение текста выпускной квалификационной работы. Обязательным требованием является то, что написание текста должно быть научным языком четким и ясным.

*Типичные признаки научного стиля:*

- использование научного языка, научных терминов;
- точность, лаконичность и логичность изложения текста;
- однозначность, ясность и четкость формулировок и утверждений;
- обобщение;
- избегание употребления непонятных терминов, пустых фраз;
- избегать повторов в тексте;
- не принято в тексте употреблять местоимение «Я» (словосочетания «Я думаю», «Я предполагаю» и т.п.). Излагать материал рекомендуется от



третьего лица - «Мы предполагаем, что...» или обезличено «можно предположить»;

- использование научных речевых клише.

Примеры научных речевых клише:

Речевая функция	Примеры клише
последовательность развития мысли	вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак
сопоставление, противопоставление	однако, между тем, в то время как, тем не менее, напротив, впрочем, как..., так и...; так же, как и..., по сравнению; если..., то..., в отличие, в противоположность, наоборот, аналогично, также, таким же образом, с одной стороны, с другой стороны, в то время как, между тем, вместе с тем
причинно-следственные отношения	следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, кроме того, к тому же, потому, так как, поскольку, в результате
переход от одной мысли к другой	прежде чем перейти к..., обратимся к..., рассмотрим, остановимся на..., рассмотрев, перейдем к..., необходимо остановиться на..., необходимо рассмотреть
ссылка на предыдущее или последующее высказывание	тем более, что..., в том числе, в случае, то есть, а именно, как было (сказано, показано, упомянуто, отмечено, установлено)
дополнение или уточнение	так же и, причем, при этом, вместе с тем, главным образом, особенно
введение новой информации	рассмотрим следующие случаи, остановимся подробнее на..., приведем несколько примеров, некоторые дополнительные замечания..., несколько слов о...
иллюстрация сказанного	например, так, в качестве примера, примером может служить, такой как (например), в случае, для случая, о чем можно судить
условие и следствие	действительно, в самом деле, что (свидетельствует, указывает, говорит, соответствует, дает возможность, позволяет, способствует, имеет значение и т.д.)

Временная соотнесенность и порядок изложения	сначала, прежде всего, в первую очередь, одновременно, в то же время, здесь же, наряду с этим, предварительно, ранее, выше, еще раз, вновь, снова, затем, далее, потом, ниже, в дальнейшем, в последующем, впоследствии, во-первых, и т.д., в настоящее время, до настоящего времени, за последние годы, наконец, в заключение
итог, вывод	итак, таким образом, значит, в заключение отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, подведя итог, следует сказать, как показал анализ, на основании полученных данных, резюмируя сказанное, отсюда следует, что..., в конечном счете

Недопустимо в тексте употреблять обороты разговорной речи, произвольные словообразования, сокращения слов, кроме тех, которые установлены правилами русской орфографии, стандартами.

Студент отвечает за обоснованность выводов. Также необходимым требованием является – полное соответствие содержания выпускной квалификационной работы выбранной (или сформулированной самостоятельно) студентом, обозначенной и утвержденной теме.

Особо следует отметить, что выпускная квалификационная работа не является пересказом изученного материала, а представляет собой его творческую переработку на основе знакомства с исследованиями по избранной теме и самостоятельного грамотного применения понятийного и методологического аппарата науки.

При этом данная научная работа студента не должна быть собственной интерпретацией проблемы, напоминающей школьное сочинение на свободную тему или публицистическую статью, так как выпускная квалификационная работа всегда основывается на научной или учебно-научной проблеме и опирается на научные источники.

Выпускная квалификационная работа не может быть целиком простой компиляцией и состояться из фрагментов статей и книг. Она должна иметь структуру, которая наполнена научным содержанием, фактами, раскрывающими взаимосвязь между явлениями, аргументами и т.д., содержать нечто новое:

обобщение изученной литературы, материалов эмпирических исследований, в котором проявляется авторское видение проблемы и ее решения.

Рекомендуемый объем ВКР – 50-60 страниц печатного текста (без приложений). Поскольку ВКР представляет собой самостоятельное исследова-

ние, то уровень оригинальности такого текста должен быть не ниже 50%. Оформление работы должно удовлетворять требованиям, изложенным ниже.

## **1.2. Оформление выпускной квалификационной работы**

### **Технические требования**

Выпускная квалификационная работа печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Размер полей: левое поле – 35 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, примерное количество знаков на странице – 2000. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал – 1,5. Каждая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

Страницы выпускной квалификационной работы с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Титульный лист оформляется по установленному образцу. Нумерация осуществляется сверху справа.

### **Правила написания буквенных аббревиатур**

В тексте выпускной квалификационной работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично автором буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

### **Правила оформления таблиц, рисунков, графиков**

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствован-

ных из литературы принципиальных положений включаются в выпускную квалификационную работу со ссылкой на источник.

### **Правила оформления библиографического списка литературы и ссылок к учебной и научной работе**

При составлении библиографических списков обычно применяется следующий библиографический аппарат: **список использованной литературы** и **подстрочные** или **внутритекстовые ссылки**. Грамотно составленный список и приведенные библиографические ссылки и сноски свидетельствуют о том, насколько автор знаком с литературой по теме исследования. Поэтому вопросам составления и оформления библиографического списка и приведения библиографических ссылок в научной работе следует уделять самое серьезное внимание.

#### **Выбор заглавия списка**

Рекомендуются следующие варианты заглавия списка:

**Библиографический список** – если в него включаются библиографические описания использованных, цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых и (или) рекомендуемых документов;

**Литература** – если включается вся изученная автором литература, независимо от того, использовалась она в работе или нет;

**Список использованной литературы** – если включается только та литература, которая анализировалась или использовалась в тексте в виде заимствований;

**Список использованных источников и литературы** – если включаются, кроме изученной литературы, и источники (памятники литературы, документы и т.д.)

Содержание библиографического списка определяет автор работы исходя из цели и задач ее выполнения. Важным компонентом является работа автора с литературой последних трех лет, как показатель ориентированности автора в современном состоянии научной изученности темы исследования.

Библиографический список помещается в работе после заключения и может быть использован в качестве самостоятельного, самостоятельного документа, независимо от текста основного произведения. Каждая библиографическая запись в списке получает порядковый номер и начинается с красной строки.

**Внутритекстовые** ссылки приводят в круглых скобках в наиболее лаконичной форме, чтобы не утяжелять текст документа, например:

*Важнейшая роль в решении задач, стоящих перед журналом, отводится редакционной коллегии. «Редакционная коллегия (редколлегия) – совещательный или руководящий орган из группы авторитетных лиц, который оказывает издательству или печатному органу помощь в выборе, подготовке и оценке произведений для издания или серии изданий» (Мильчин А.Э. Издательский словарь-справочник. М., 1998. С. 332).*

Совокупность **затекстовых** библиографических ссылок оформляется как перечень библиографических записей, помещенный после текста документа. Отсылку, содержащую порядковый номер издания, на которое ссылаются, приводят в квадратных скобках.

*Интересный обзор зарубежной практики модернизации производства содержится в монографии И.И. Русинова [34].*

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер издания в списке и страницы, на которых помещен объект ссылки, сведения разделяют запятой:

*[12, с. 94]*

Если ссылку приводят на многочастный (многотомный) документ в целом, в отсылке указывают также обозначение и номер тома (выпуска, части и т. п.):

*[3, т. 3, с. 170]*

Если отсылка содержит сведения о нескольких затекстовых ссылках, группы сведений разделяют знаком «точка с запятой»:

*[10, с. 56; 23, с. 45-46]*

### **Правила оформления приложений**

Приложение – заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение. По содержанию приложения могут быть разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе нескольких приложения их следует нумеровать. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме (см.). Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

## **РАЗДЕЛ II. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Основными структурными компонентами выпускной квалификационной работы являются:

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ;

СОДЕРЖАНИЕ (если текст работы делится на разделы) или ОГЛАВЛЕНИЕ (если текст работы делится на главы);

ВВЕДЕНИЕ, в котором раскрываются: актуальность темы, степень ее разработанности, объект, предмет, цель, задачи исследования, гипотеза, методы исследования, структура работы;

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ, структура и содержание которой зависят от характера выпускной квалификационной работы;

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, в котором содержатся выводы и рекомендации;

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (литература);

ПРИЛОЖЕНИЯ, содержащие материалы иллюстративного и вспомогательного характера, а также самостоятельные конструкторские, технологические, программные и другие проектные документы, выполненные в ходе проектирования.

### **2.1. Титульный лист и содержание**

На титульном листе необходимо указать:

- полное наименование учебного заведения, институт и кафедру;
- название темы;
- вид документа (выпускная квалификационная работа);
- сведения об исполнителе (студенте): Ф.И.О. полностью, курс, группа;
- направление подготовки (код, наименование);
- форму обучения;
- сведения о руководителе: Ф.И.О. полностью, ученая степень, звание;
- наименование места и год выполнения работы.

В содержании приводится перечень основных частей работы: введение, наименования разделов (глав) и подразделов (параграфов), выводы, заключение, список литературы и приложения. Каждый элемент содержания должен сопровождаться номером страницы квалификационной работы. Приложения нумеруются отдельно (с 1 страницы).

### **2.2. Рекомендации по написанию введения**

*Во введении* кратко обосновывается актуальность выбранной темы, формулируется цель, объект и предмет исследования, выдвигается гипотеза,

содержание поставленных задач, указывается избранные методы экспериментального исследования.

Как правило, на написание введения отводится не менее 3 страниц.

**Актуальность темы** определяется степенью научной разработанности проблемы: насколько полно раскрыты и изучены вопросы, аспекты, отдельные ее стороны. Раскрывая актуальность выбранной темы, необходимо показать, какие задачи стоят перед психологической теорией и практикой.

Актуальность темы можно раскрыть в трех направлениях:

- социальном (освещение роли и места дел по отношению к проблеме исследования),

- теоретическом (освещение состояния в исследуемой области),

- практическом (положение дел в практике выбранной проблемы).

Обоснование актуальности темы исследования имеет целью привести аргументы, доказывающие целесообразность обращения студента именно к такой теме выпускной квалификационной работы. Оно проводится с опорой на имеющиеся в выбранной проблемной области научные, научно-методические труды и работы практиков с указанием их авторов.

Пример обоснования актуальности темы ВКР: «Роль невербальных компонентов общения в достижении целей психологического консультирования».

*(К исследованию общения обращены работы многих авторов: Б.Г. Ананьева, И. Атватера, М.М. Бахтина, Э. Берна, Ю.Б. Гиппенрейтер, Ю.Н. Емельянова, Н.И. Жинкина, И.А. Зимней, Г. Калеро, В.А. Лабунской, Г. Лассуэлла, А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, Б.Ф. Ломова, Дж. Мида, Дж. Ниренберга, Ю.М. Орлова, Б.Д. Парыгина, А. Пиза, И.А. Сикорского, Э. Холла, Т. Шибутани, Д.Б. Эльконина и мн. др. В них рассматриваются структура общения; особенности социальной перцепции, коммуникации и взаимодействия; ролевое поведение субъектов общения; коммуникативная компетентность психолога и способы ее развития и др.*

*Достаточно широко в литературе представлены особенности деятельности психолога (Р.М. Грановская, И.В. Дубровина, Р.С. Немов, Р.В. Овчарова, А.М. Прихожан, Е.И. Рогов и др.); затрагиваются и вопросы использования невербальных компонентов общения психолога. Однако они обсуждаются в основном косвенно и по большей части в работах психотерапевтов в связи с установлением раппорта с клиентом (Р. Бэндлер, Д. Гриндер, Д. Киппер, С. Минухин, Ф. Перлз, К. Роджерс, Э. Росси, В. Сатир, М. Эриксон и др.). Особенности эффективного использования невербальных средств общения психолога с клиентом изучены явно недостаточно, что и определяет актуальность темы данной выпускной квалификационной работы.)*

После рассмотрения степени разработанности проблемы осуществляется логический переход к формулировке объекта и предмета, цели и задач научного исследования.

**Объект исследования** – психические явления, которые подлежат изучению в рамках работы. *(Более полно характеристика «объекта исследования» будет дана ниже, см. п.2.2.1).*

**Предмет исследования** – это более узкое понятие по сравнению с объектом исследования. Именно предмет исследования определяет тему выпускной квалификационной работы. *(Более полно характеристика «предмета исследования» будет дана ниже, см. п.2.2.1).*

**Цель исследования** – то, что исследователь намерен достигнуть в процессе работы над исследованием, основной результат исследования. *(Более полно характеристика «цель исследования» будет дана ниже, см. п.2.2.2).*

**Задачи исследования** конкретизируют цель исследования и подразделяют ее достижение на основные этапы. *(Более полно характеристика «задач исследования» будет дана ниже, см. п.2.2.3).*

**Гипотеза исследования** – научное предположение об исследуемых явлениях, требующее теоретического обоснования и эмпирической проверки.

В основу работы по формулировке гипотез исследователем должны быть положены критерии ясности, доступности, научности и лаконичности. *(Более полно характеристика «гипотезы исследования» будет дана ниже, см. п.2.2.4).*

**Методы и методики исследования.** В данном абзаце перечисляются используемые приемы и способы для изучения проблемы исследования. *(Более полно характеристика «методов и методики исследования» будет дана ниже, см. п.2.2.5).*

**Структура работы** – представлена перечнем структурных элементов работы.

*Например, структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложения.*

### **2.2.1. Характеристика и построение объекта и предмета исследования**

**Объекта исследования** – это то, на что направлен процесс познания. Им может быть психические явления, психологический или психолого-педагогический процесс, а так же либо область психологической действительности, либо какое-либо отношение, содержащее в себе противоречие. То есть, объектом может быть все то, что явно или неявно содержит в себе противоречие и порождает проблемную ситуацию. То есть, объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения, это то, на что направлен процесс познания, это поле научных поисков. Объект исследования формулируется кратко, обычно 2-3 словами.

*Например, объектом может быть индивид, группа людей, процесс общения, деятельность и др.*

**Предмет исследования** – часть, сторона объекта, то, что находится в границах объекта, точка в этом поле, то есть конкретная психологическая



проблема в самой теме. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, характеристики объекта, которые представляют научный интерес в связи с решаемой проблемой, которые подлежат непосредственному изучению. Формулировка предмета исследования должна максимально учитывать саму проблему. И объект, и предмет исследования должны быть отражены в названии темы исследования.

*Например: исследованию могут подвергаться:*

1) *Процесс обучения (объект), а предмет:*

- индивидуальный подход в процессе обучения;
- индивидуально-типологические особенности обучающихся.

2) *Любознательность как системное свойство личности (объект), а предмет:*

- развитие любознательности у учащихся старших классов в ходе тренинга.

3) *Социализация подростков (объект), а предмет:*

- психологические барьеры социализации в подростковом возрасте.

Существуют различные варианты соотношения предмета и объекта исследования. В одном и том же объекте могут сочетаться различные предметы, поскольку исследование может быть направлено на разные характеристики и свойства объекта.

Приведем пример авторских позиций соотношения объекта и предмета исследования.

### **Примеры соотношения объекта и предмета исследования** (по Мельниковой, 2009; Дружинину, 2011)

№	Объект	Предмет
1	Детско-родительские отношения	Формы взаимодействия родитель-ребёнок
2	Детско-родительские отношения	Влияние стиля детско-родительских отношений на развитие ответственности ребёнка
3	Стратегии копинг-поведения в процессе адаптации к новым условиям деятельности	Сравнительный анализ продуктивности копинг-стратегий менеджеров-стажеров.
4	Стратегии поведения в процессе адаптации	Взаимосвязь стратегий с личностными особенностями старшеклассников.
5	Процесс переживания потери отношений	Конструктивные и деструктивные формы переживания

6	Процесс переживания потери отношений	Последовательность этапов процесса
7	Студенты младших курсов	Стратегии копинг-поведения в процессе адаптации к условиям вуза
8	Студенты младших курсов	Мотивация обучения
9	Успешные предприниматели	Стиль жизни и ценностные ориентации
10	Тренинговая группа личностного роста	Время протекания стадий развития группы
11	Семьи из 3-х человек (с одним ребёнком)	Распределение ролей в семье
12	Русские волшебные сказки	Психологическое содержание возрастных кризисов женщины
13	Рекламные ролики	Средства психологического воздействия
14	Методика «Социальная уверенность»	Психометрические характеристики методики
15	Метод «Семантический дифференциал» (СД)	Возможности применения СД в маркетинговых исследованиях
16	Программа коррекции выученной беспомощности	Используемые методические средства и их эффекты на показатели выученной беспомощности

При формулировании объектов и предметов исследования возможны следующие **ОШИБКИ**:

- Нечеткое определение предмета исследования сильно затрудняет ход самой работы, исследователь может «утонуть» в собранном материале, физически не справиться с задачами исследования. Когда предмет четко определен, исследование проводится целенаправленно и более эффективно. Поэтому определению предмета исследования следует уделить максимум внимания.

- Основная ошибка в определении предмета исследования – несовпадение его формулировки с названием темы исследования.

### ***2.2.2. Характеристика и построение цели исследования***

***Цель*** – формулируется с учетом проблемы, объекта и предмета исследования таким образом, чтобы в ее содержании просматривались возможные основания для выдвижения гипотезы.

При формулировании цели исследования также используют различные традиционно употребляемые в научной речи клише.

Цель – это переформулированная проблема (существительное в именительном падеже: выявление...; установление...; обоснование...; уточнение...; разработка....)

*Например:* при теме выпускной квалификационной работы «Гендерные особенности проявления агрессивности в раннем юношеском возрасте» **цель** может быть сформулирована следующим образом:

- выявление гендерных особенностей проявления агрессивности в раннем юношеском возрасте

**или**

- выявление особенностей проявления агрессивности у юношей и девушек с различной гендерной принадлежностью.

### 2.2.3. Характеристика и формулирование задач исследования

**Задачи исследования** – это часть цели и они не должны быть шире цели.

Задача исследования – это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели. В задачах исследования необходимо поставить вопрос: «Что нужно сделать, чтобы достигнуть цель и решить проблему исследования?». Задачи исследования формулируются на базе системы исследовательских гипотез.

Схема формулировки такова:

- глагол неопределенной формы + конкретное действие для реализации поставленной цели (*Например:* «Провести анализ...», «Подготовить стимульный материал...», «Обосновать выбор метода анализа данных...»).

Задачи логически связаны друг с другом и каждая последующая задача решается на основе результата решения предыдущей.

Перечисление задач строится по принципу от наименее сложных к наиболее сложным, трудоемким, а их количество определяется глубиной исследования.

Конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с той или иной целью обычно представлены в форме перечисления: (*Например:* анализировать... определить..., изучить... описать... установить..., выявить..., вывести формулу... объяснить, разработать, провести сравнение, проверить, и т.п.).

Следует помнить, что задачи должны быть конкретными и сформулированы таким образом, чтобы под них можно было подобрать или разработать соответствующие средства (например, методику), и четко представить, каким требованиям должен отвечать результат их решения (что мы намерены получить). Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав научной работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав

рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования. В рамках выпускной квалификационной работы необходимо решения не менее 4 задач.

В задачи исследования обычно входят:

- теоретический анализ проблемы исследования: рассмотрение и сопоставление основных подходов и позиций разных авторов к пониманию проблемы, путей и способов ее разрешения, теоретическое обоснование гипотезы и замысла экспериментального (эмпирического) изучения проблемы;
- выбор методов и методик, адекватных предмету, целям и гипотезе исследования;
- обоснование и описание сущности и процедуры экспериментального (эмпирического) исследования;
- количественный анализ эмпирических данных с использованием методов математической статистики;
- обобщение результатов теоретико-экспериментального (теоретико-эмпирического) исследования, формулирование основных выводов и практических рекомендаций,

*Например, задачи исследования по теме «Психологические барьеры социализации подростков»:*

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- определить особенности социализации подростков и факторы, влияющие на ее успешность;
- выявить сущность и механизмы возникновения психологических барьеров социализации в подростковом возрасте;
- раскрыть взаимосвязь кризиса взросления и барьеров социализации;
- выделить закономерности возникновения барьеров в принятии норм одной социальной общности и непринятия норм другой.

#### **2.2.4. Характеристика и построение гипотезы исследования**

Исследовательские задачи, как правило, направлены на проверку **гипотезы**. Последняя представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке. Цель считается достигнутой, если решены задачи и проверена гипотеза.

**Гипотеза** – это научное допущение, предположение, которое предстоит проверить в ходе написания выпускной квалификационной работы и проведения в ее рамках экспериментального исследования. «Гипотеза... представляет собой возможный ответ на вопрос, который поставил перед собой исследователь, и состоит в предположении существования какой-либо зависимости между фактами, например, такой зависимости, когда наличие или изменение одного из них влечет за собой появление или изменение другого и в некотором роде служит его объяснением» (П. Фресс).

К гипотезе предъявляются два достаточно важных требования. Это:

- максимальная опора на имеющиеся сведения, факты, наблюдения;
- формулирование возможных, но пока ещё спорных или даже неустановленных допущений, предположений.

Гипотеза имеет лингвистическую характеристику: обязательное наличие слов «предполагается»; «если..., то...»; «возможный ответ на поставленный вопрос»; «проверялось утверждение»; «естественно было ожидать»; «допускалось»; «казалось»; «вероятно»: «по-видимому» и т.п. Формулировка гипотезы зависит от характера исследования.

*Например, в случае, если исследование предполагает проведение только констатирующего эксперимента по теме «Психологические барьеры социализации подростков», гипотеза может быть сформулирована следующим образом:*

*В соответствии с целью, объектом и предметом исследования была выдвинута гипотеза исследования. Мы предполагаем, что симптомы подросткового кризиса выступают как барьеры социализации и при этом нивелируются позитивные функции психологических барьеров.*

*В том случае, если исследование предполагает проведение не только констатирующего этапа эксперимента, а и дальнейшую разработку коррекционной программы, то есть проведению формирующего этапа эксперимента, гипотеза может быть сформулирована следующим образом:*

*Гипотеза исследования: мы предположили, что система психокоррекционных мероприятий по преодолению психологических барьеров социализации будет наиболее эффективна с учетом таких возрастных особенностей подростков, как критичность, интеллектуальность, практицизм, рефлексия, способность строить и проверять гипотезы.*

### **2.2.5. Характеристика и описание методов исследования**

Комплекс **методов исследования** должен быть адекватным его целям и обеспечить подтверждение выдвинутой гипотезы.

Оформление методов исследования во введении может быть представлено следующим образом, сначала указываются некие общие приемы и способы необходимые для исследования обозначенной темы, потом перечисляются конкретные методики исследования, без их подробного описания.

*Например:*

*1) Методы исследования: анализа научной литературы, эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа, анализ учебной документации, эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный); специальные диагностические методы, отвечающие конкретным задачам исследования: опросник Д.В. Ярцева, а также группа вспомогательных методик; методика рациональной терапии П. Дюбуа; методы статистической обработки данных.*

**или**

2) Для достижения поставленных целей и задач нами были использованы следующие **методы исследования**:

- анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;  
- комплекс экспериментальных методик для изучения особенностей ценностных ориентаций личности супругов: Методика «Направленность личности», Опросник «Ценностных ориентаций в области семейных отношений», Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, Тест «Удовлетворённость браком».

- методы математической обработки результатов исследования (программа «Excel»): *t*-критерий Стьюдента.

### **2.3. Основная часть выпускной квалификационной работы**

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ВКР**, структура и содержание которой зависят от темы выпускной квалификационной работы, и состоит из двух основных частей (теоретической и практической).

• **Теоретическая часть работы представлена в первой главе выпускной квалификационной работы.** Заголовок главы отражает её предмет.

**Например:** Если тема ВКР «Специфика эмоционально-личностной сферы старших дошкольников из неполных семей», то рекомендуется следующий заголовок главы - «Теоретический анализ специфики эмоционально – личностной сферы старших дошкольников из неполных семей»;

Если тема ВКР «Психологические барьеры социализации подростков» то рекомендуется следующий заголовок главы - «Теоретический анализ проблемы психологических барьеров социализации подростков».

Не рекомендуется использовать формальные, бессодержательные заголовки, например, «Теоретический анализ проблемы»; «Основные подходы к исследованию»; «Обзор исследований по проблеме» и т.п.

В **теоретической части** нужно представить не просто обзор литературы по теме работы, а вычленив из имеющихся научных публикаций подходы, оценки, мнения, позиции по отношению к проблеме или проблемному полю исследования и путям разрешения данной или сходной проблемы в работах отечественных и зарубежных авторов. Это предполагает синтезирование имеющихся в литературе теоретико-методологических и концептуальных положений с учетом их продуктивности в понимании и объяснении изучаемых в данном исследовании психологических явлений.

Литературный аналитический обзор должен полно и систематизировано, на основе современных научных источников раскрыть состояние вопроса, которому посвящена данная работа.

Обычно литературный обзор заключается в изложении концепций различных авторов, касающихся предмета исследования.

Литературный обзор включает:

- перечень основных вопросов, которые рассматривались исследователями при изучении данной проблемы;
- информацию о том, кто и когда занимался данной проблемой;
- описание основных концепций;
- общую характеристику основных методов исследования проблемы;
- обзор основных эмпирических исследований, посвящённых данной проблеме.

Собранные материалы могут быть либо изложены в соответствии с различными принципами. Это:

- *Хронологический принцип* (Куликов 2002; Мельникова 2009) предполагает последовательное изложение материала в порядке возникновения теорий и концепций. Хронологический принцип может быть полезен, когда важно провести исторический анализ проблемы, проследить особенности её развития в науке. Особенно важно это в случае историко-психологического исследования. В этом случае можно опираться на следующий ряд вопросов:

- 1) Кто впервые обратился к изучению данной проблемы?
- 2) Какие проблемные вопросы ставили перед собой исследователи? Как изменялся круг вопросов с течением времени?
- 3) Как развивались эмпирические исследования в данной области? (Проследить линию развития исследований с опорой на классиков и ведущие психологические школы).

4) Какие категории использовали исследователи для описания явления? Изменялся ли категориальный аппарат с течением времени?

5) Какие противоречия существовали во взглядах представителей различных школ или у отдельных исследователей и как они разрешались?

6) Состояние проблемы на настоящий момент времени.

Хронологическая форма изложения материала также может быть удобна, когда проблема мало разработана и существует ограниченное число исследований по интересующей автора теме. Однако хронологический метод не рекомендуется, если тема, выбранная для работы, представлена многочисленными исследованиями, которые сконцентрированы в ограниченном временном промежутке, если существует множество частных взглядов на проблему и противоречивых подходов к её исследованию. В этом случае предпочтителен логический метод изложения материала, который позволит систематизировать разнообразную и разрозненную информацию.

- *Логический принцип построения литературного обзора* (Андреев, 2004 и Куликов, 2002) заключается в группировке подходов, концепций, эмпирических исследований различных авторов в соответствии с основными вопросами, характеризующими исследуемую область. Полезно выделить и прописать эти основные вопросы уже в начале первой главы, чтобы обозначить линию теоретического анализа. В качестве таких вопросов могут выступать:

- 1) Определение основных понятий, существенных для понимания явления.
- 2) Феноменология явления (проявления, внешние отличительные признаки).
- 3) Структура явления (составляющие элементы и связи между ними).
- 4) Функции явления (назначение, для чего служит).
- 5) Динамические аспекты явления (формирование и развитие).
- 6) Виды, формы явления (существующие классификации).
- 7) Место среди других психических явлений.
- 8) Прикладной аспект (практические технологии, касающиеся изучаемого явления).

Кроме того, автор работы может остановиться на тех вопросах, которые больше его интересуют, наиболее актуальны, согласуются с целью исследования. По каждому из выбранных для анализа вопросов излагаются, независимо от времени их возникновения, подходы, концепции и, при необходимости, эмпирические исследования. Позиции разных ученых и исследователей сравниваются, сопоставляются, отмечаются общие тенденции, точки расхождения, противоречия во взглядах. В большинстве случаев литературный обзор, построенный по логическому принципу, предпочтителен.

Самой распространённой **ОШИБКОЙ** является *простое перечисление различных теорий и концепций без их анализа и систематизации.*

• **В практической части выпускной квалификационной работы** описывается программа эмпирического исследования, которая должна содержать следующие сведения (по пунктам главы):

1) Описание выборки испытуемых включает в себя:

- количество;

- состав по:

✓ полу,

✓ возрастным параметрам (диапазон, средний возраст),

✓ социодемографическим характеристикам (например: профессиональный статус).

Если проводится сравнительное исследование, особо оговариваются параметры сравнимости выборок и контроля факторов, которые, наряду с изучаемым, могут сказаться на полученных различиях.

Также могут быть обозначены и особые характеристики, если таковые имеются.

*Например, если исследуются специфические выборки: подростки с наркотической зависимостью; люди, страдающие сердечно-сосудистыми заболеваниями; одарённые дошкольники и др.*

2) Особенности организации и этапов проведения исследования.

3) Методы исследования.

В выпускной квалификационной работе необходимо дать общую характеристику использованного в ней комплекса методов исследования.



При этом могут быть использованы наиболее известные классификации методов, *например, по Б.Г. Ананьеву выделяются:*

- *организационные: сравнительный, лонгитюдный, комплексный;*
- *эмпирические: наблюдение, самонаблюдение, эксперимент в различных его проявлениях, психодиагностический метод, анализ процессов и продуктов деятельности, моделирование и биографический метод;*
- *методы математико-статистического анализа данных и качественные описания;*
- *интерпретационные методы.*

Так же необходимо привести обоснование выбора методик и их краткое описание. Методики следует описывать по схеме:

- название методики и её автор;
- структура методики (например, входящие в методику шкалы);
- процедура исследования и обработка результатов.

В приложении могут быть представлены тексты методик с перечнем вопросов и заданий, образцы бланков и ключи к обработке результатов исследования. Прежде всего, это касается мало известных или разработанных автором методик.

*Необходимо обратить **ВНИМАНИЕ** на следующие моменты:*

- при описании таких методов, как интервью и беседа необходимо привести план и список ключевых вопросов;
- если использовался метод наблюдения, то необходимо изложить схему наблюдения. При этом указывается степень структурированности интервью или наблюдения, форма проведения, а также где и когда проводилось, особенности обстановки и т.д.;
- если в основе исследования лежит эксперимент, то приводится подробный план эксперимента с указанием последовательности действий, обозначаются переменные, экспериментальная схема и описываются основные процедуры контроля валидности;
- если в работе используется много методов и методик, то целесообразно их сгруппировать и описать группами. *Например, «а) для исследования личностных особенностей использовались: .... б) для оценки профессиональной компетентности: ...».*

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** является указание методов статистического анализа эмпирических данных с указанием целей использования каждого метода.

*Например, для оценки значимости различий показателей ряда свойств личности в двух выборках использовался *t*-критерий Стьюдента для независимых выборок, а для выявления значимых взаимосвязей этих свойств – корреляционный анализ по Пирсону.*

4) Результаты исследования и их обсуждение. В этой части подробно и последовательно описываются полученные результаты, оценивается их точность и достоверность, проводится их сопоставление с теоретическими по-

ложениями и экспериментальными данными, описанными в психологической литературе.

Описание результатов сопровождается иллюстрациями в виде таблиц или графиков, рисунков, составленных на основе отчетов компьютерных статистических программ.

Завершается раздел обсуждением полученных результатов и описанием их возможного применения.

Порядок изложения материала при анализе результатов может быть представлен следующим образом:

- обозначение соответствующих задач экспериментального исследования;
- описание процедуры получения результатов;
- приведение конкретных результатов;
- описание результатов, *например, в сравнении средних значений или структур взаимосвязей разных выборок, сопоставление результатов с ранее полученными результатами других исследований и т.п.*;
- интерпретация полученных результатов;
- краткий вывод по всему подразделу.

## 2.4. Заключение

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** представляет собой подведение итогов по всей работе. Заключение строится так, чтобы можно было, составить общее представление о проведенном исследовании. Данный раздел рекомендуется выстраивать в соответствии со следующими пунктами:

- краткий обзор содержания работы;
- описание основных результатов, полученных в работе;
- возможности практического применения полученных результатов;
- перспективы дальнейших исследований в данном направлении.

В процессе написания заключения по итогам проведенного исследования могут использоваться следующие формулировки:

- «В теоретической части работы рассматривались концепции..., проводился сравнительный анализ..., представлен обзор литературы по теме... и т.д.»;
- «В результате исследования были обнаружены взаимосвязи...»;
- «...были выявлены различия между...»;
- «...была подтверждена гипотеза о...».

Автор исследования так же может описать возможности применения полученных результатов в практической деятельности психолога или других специалистов.

*Например, в сфере психологического консультирования, для применения в области психодиагностики (новые подходы, методы, новая область*

применения методик, её стандартизация и др.), для разработки программ психологического просвещения и т.д.

В заключении результаты излагаются в свободном стиле, приводятся только наиболее важные результаты, не используются ссылки на статистические величины. Рекомендуемый объем заключения составляет 1,5-2 страницы. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие встают новые научные задачи в связи с проведенным исследованием и его результатами, указать перспективы дальнейшей работы.

## 2.5. Список использованной литературы

Литература располагается в алфавитном порядке (сначала на русском, затем на иностранных языках). Сведения о наличии списка отражаются в «Оглавлении», помещаемом, как правило, непосредственно после титульной страницы. В выпускной квалификационной работе желательно до 50% библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет. Это возможно при условии использования новейшей литературы, прежде всего, статей в научной психологической и психолого-педагогической периодике.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без деления на части по видовому признаку (например: книги, статьи). Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

Все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам.

### Группировка материала в списке литературы

Рекомендуется представлять единый список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке только один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте.

В зависимости от того, какой принцип положен в основу группировки произведений, различают следующие виды списков литературы:

**Алфавитный** способ группировки, в котором библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов и заглавий произведений, если фамилия автора не указана. Записи рекомендуется располагать следующим образом:

- 1) при совпадении первых слов заглавий – по алфавиту вторых и т.д.
- 2) при наличии работ одного автора – в алфавите заглавий;

3) при наличии авторов-однофамильцев – по инициалам;

4) при нескольких работах авторов, написанных ими в соавторстве с другими, – по алфавиту соавторов.

В одном ряду не следует смешивать разные алфавиты: русский, латинский и т.п.

**Систематический** способ, в котором все книги, статьи и другие материалы подбираются по отраслям знаний, отдельным вопросам, темам в логическом соподчинении отдельных рубрик. В начале списка указывается литература общего характера, охватывающая широкий круг вопросов, а затем следует материал по отдельным темам. Применяется для упорядочения списков большого объема.

**Хронологический** способ составления библиографического списка (по годам издания) может быть восходящим (от старых работ к все более новым) и нисходящим (обратное расположение). Используется для работ по истории науки, истории изучения какого-либо вопроса, в работах, посвященных деятельности определенного лица.

**По видам изданий**, в котором выделяют следующие группы изданий: официальные государственные, нормативно–инструктивные, справочные и т. д. Официальные документы всегда располагаются в начале списка в определенном порядке:

*Конституции;*

*Кодексы;*

*Законы;*

*Указы Президента;*

*Постановления Правительства;*

*Другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.).*

Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.

При наличии в списке **источников на других языках**, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, т.е. литература на иностранных языках располагается в конце списка после литературы на русском языке. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд.

В списке используется сквозная нумерация всех источников.

### **Библиографическое описание документов**

**Библиографическое описание** – совокупность библиографических сведений о документе, его составной части или группе документов, приведенных по определенным правилам, необходимых и достаточных для общей характеристики и идентификации документа.

Каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с требованиями:

**ГОСТ 7. 1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления»,**

**ГОСТ 7. 80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».**

Специально для библиографической обработки электронных документов действует **ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».**

Факультативный элемент «общее обозначение материала» указывают в квадратных скобках сразу после заглавия, например: [*Видеозапись*], [*Текст*], [*Электронный ресурс*]. Если из других элементов библиографической записи понятно, о каком физическом носителе идет речь, допустимо опустить этот элемент.

В библиографических записях, как в списках литературы, так и в ссылках, можно применять сокращение слов и словосочетаний, но не произвольно, а в соответствии с правилами стандартов на сокращение для записей на русском языке – **ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила».**

Для записи на иностранном языке - **ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994) «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках».**

Применение сокращений не является обязательным, все слова в записи могут быть приведены в полной форме, но если сокращения используются, они должны быть приведены в правильной форме и единообразно для определенных элементов библиографического описания. Наиболее часто встречаются в библиографических записях следующие сокращения слов:

*выпуск – вып.;*

*и другие - и др.;*

*избранные сочинения – избр. соч.;*

*книга – кн.;*

*межвузовский сборник научных трудов – межвуз. сб. науч. тр.;*

*под редакцией – под ред.;*

*полное собрание сочинений – полн. собр. соч.;*

*сборник научных трудов – сб. науч. тр.;*

*составитель – сост.;*

*страница – с.;*

*том – т.;*

*перевод с ... – пер. с ...*

Сокращенно обозначаются города:

*Москва – М.,*

*Нижний Новгород – Н. Новгород,*

*Петроград – Пг.,*

*Ростов-на-Дону – Ростов н/Д.,*

*Санкт-Петербург – СПб.,*

*Ленинград – Л.*

Названия остальных городов указываются полностью. Переименование города не влияет на указание места издания. Если на титульном листе указано два места издания, то они приводятся через точку с запятой:

*М. ; СПб.*

Если авторов у книги или статьи больше трех, произведение описывается **под заглавием**.

*Гражданское воспитание младшего школьника в условиях культурно-образовательной среды региона : научно-метод. пособие / И. Г. Алмазова [и др.]. – Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2012. – 323 с.*

#### **Общая схема библиографического описания**

**1. Заголовок** (фамилия, имя, отчество автора или первого из авторов, если их два, три и более);

**2. Заглавие** (название книги, указанное на титульном листе);

**3. Сведения, относящиеся к заглавию** (раскрывают тематику, вид, жанр, назначение документа и т. д.);

**4. Сведения об ответственности** (содержат информацию об авторах, составителях, редакторах, переводчиках и т. п.; об организациях, от имени которых опубликован документ);

**5. Сведения об издании** (повторности, переработка, дополнения);

**6. Место издания** (название города, где издан документ);

**7. Издательство или издающая организация;**

**8. Год издания;**

**9. Объем** (сведения о количестве страниц, листов);

**10. Основное заглавие серии, подсерии.**

Источником сведений для библиографического описания является **титульный лист** или иные части документа, заменяющие его.

#### **Примеры библиографических описаний**

##### ***Один автор***

Моклецова, И. В. Русские духовные традиции в литературном контексте XIX века и творческом наследии А. Н. Муравьева : монография / И. В. Моклецова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : МГУ, 2014. – 384 с.

##### ***Два автора***

Смирнов, А. В. Цифровое телевидение : от теории к практике / А. В. Смирнов, А. Е. Пескин. – 2-е изд. – М. : Горячая линия-Телеком, 2012. – 352 с.

##### ***Три автора***

Багирова, А. П. Родительский труд : специфика анализа и управления / А. П. Багирова, О. М. Шубат, М. М. Пшеничникова. – Екатеринбург : УРФУ, 2013. – 208 с.

***Авторов 4 и более (описание под заглавием)***

Сельскохозяйственные машины : технологические расчеты в примерах и задачах : учебное пособие для студентов вузов / М. А. Новиков [и др.]. – СПб.: Проспект Науки, 2011. – 208 с.

***Переводные издания***

Новак, В. Математические принципы нечеткой логики / В. Новак ; пер. с англ. – М. : Физматлит, 2008 . – 347 с.

***Описание под заглавием:***

***с редактором***

Авангард в культуре XX века (1900-1930 гг.) : Теория. История. Поэтика. В 2 кн. Кн. 1 / под ред. Ю. Н. Гирина. – М. : ИМЛИ РАН, 2010. – 600 с.

***с составителем***

Зарубежная литература. Эпоха Возрождения : учебное пособие для студентов / сост. Б. И. Пуришев. – 3-е изд., стереотип. – М. : Альянс, 2011. – 639 с.

***Книга с приложением***

ActiveX: создание Web-приложений / Т. Армстронг ; пер. с англ. – Киев: ВХВ, 1998. – 592 с. – (Прил.: 1 CD-ROM)

***Законодательные материалы***

***Запись под заголовком***

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – 126 с. (Прил. к журн. «Аккредитация в образовании»).

***Запись под заглавием***

О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации : федер. закон РФ от 28.02.2008 г. № 14-ФЗ // Рос. газета. – 2008. – 5 марта (№ 47). – С. 19.

***Стандарты***

ГОСТ Р 517721–2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования. – Введ. 2002–01–01. – М. : Изд-во стандартов, 2001. – 27 с.

***Сборник стандартов***

Система стандартов безопасности труда. – М. : Изд-во стандартов, 2002. – 102 с.

***Коллективный автор***

Бунинская Россия : Елец : коллективная монография. Вып. 3 / ред. кол.: Е. Т. Атаманова, Н. В. Борисова, Л. Н. Юрченко. – Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2008. – 161 с.

***Сборники под заглавием***

Русское Подстепье и его историко-культурный ареал в литературе XIX–XX веков : сб. материалов по итогам науч.-практ. конф., посвящ. памяти С. В. Красновой. – Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2012. – 270 с.

### ***Продолжающееся издание***

Вычислительные системы: сб. науч. тр. / ред. Н. Г. Загоруйко ; ин-т математики им. С. Л. Соболева. – Новосибирск. - Вып. 174 : Анализ структурных закономерностей. – 2005. – 178 с.

### ***Многотомные издания***

#### ***Документ в целом***

Гиппиус, З. Н. Сочинения : в 2 т. / Зинаида Гиппиус ; вступ. ст., подгот. текста и коммент. Т. Г. Юрченко. – М. : Лаком-книга : Габестро, 2001. – 2 т.

#### ***Отдельный том***

Карамзин, Н. М. Полное собрание сочинений в 18 т. Т. 13 : Письма русского путешественника / Н. М. Карамзин. – М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 2005. – 576 с.

### ***Депонированные научные работы***

Мордасов, Н. М. Бесконтрольный пневматический контроль вязкости жидкостей / Н. М. Мордасов, П. М. Гребенникова, Н. М. Козодаева ; Тамб. гос. техн. ун-т. – Тамбов, 2005. – 180 с. - Деп. в ВИНТИ 31.10.05, № 1394-B2005.

### ***Неопубликованные документы***

#### ***Отчеты о научно-исследовательской работе***

Формирование генетической структуры стада : отчет о НИР : 42-44 / Всерос. науч.-исслед. ин-т животноводства ; рук. Попов В. А. ; исполн. : Алешин Г. П. [и др.]. – М., 2001. – 75 с. – № ГР 01840051145. – Инв. № 04534333943.

### ***Диссертации***

Урюпин, И. С. Национальные образы-архетипы в творчестве М. А. Булгакова : дис. ... д-ра филолог. наук / Урюпин Игорь Сергеевич. – Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2011. – 451 с.

#### ***Автореферат диссертации***

Ткачева, О. Н. Информационное обеспечение учебной деятельности студентов вуза как средство их подготовки к будущей профессии : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ткачева Ольга Николаевна. – Кемерово : Кемер. гос. ун-т, 2013. – 23 с.

### ***Патентные документы***

Пат. 218788 Российская Федерация, МКП7 Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00. Приемопередающее устройство / Чугаева В. И., заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. – № 2000131736/09 ; заявл. 18.12.00 ; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). – 3 с. : ил.

#### ***или***

Приемопередающее устройство : пат. 2187888 Рос. Федерация : МКП7 Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00 / Чугаева В. И., заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. – № 2000131736/09 ; заявл. 18.12.00 ; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). – 3 с. : ил.



### ***Изоиздания***

Кустодиев, Б. М. Портрет Ирины Кустодиевой с собакой Шумкой, 1907 [Изоматериал] : холст, масло / Б. М. Кустодиев (1878-1927). – Самара : Агни, 2001. – Цв. офсет ; 42х30 см.

### ***Аудиоиздания***

Гладков, Г. А. Как львенок и черепаха пели песню и другие сказки про Африку [Звукозапись] / Г. Гладков ; исполн. : Г. Вицин, В. Ливанов, О. Анофриев [и др.]. – М. : Экстрафон, 2002. – 1 мк.

### ***Видеоиздания***

От заката до рассвета [Видеозапись] / реж. Роберт Родригес ; в ролях : К. Тарантино, Х. Кейтель, Дж. Клуни; Paramount Films. – М. : Премьер-видеофильм, 2002. – 1 вк. – Фильм вышел на экраны в 1999 г.

### ***Электронные ресурсы локального доступа***

Осипов, Л. В. Ультразвуковые диагностические приборы [Электронный ресурс] : практическое руководство для пользователей / Л. В. Осипов. – М. : ВИДАР, 2009. – 1 CD-ROM.

### ***Электронные ресурсы удаленного доступа***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам : портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> (20.01.2014).

Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. П. Ратникова. – М. : ЮНИТИ, 2012. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru> (03.06.2014).

### ***Электронные ресурсы из ЭБС***

Ляпин, Д.А. Собрание обрядов, обычаев и песен русского народа (из рукописного наследия XIX в.) : монография / Д.А. Ляпин ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - 99 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344715](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344715) (14.12.2016).

### ***Составная часть электронного ресурса***

Оформление списка литературы и ссылок к научной работе [Электронный ресурс] // Костромской гос. ун-т им. Н.А. Некрасова. – Режим доступа: <http://ksu.edu.ru>. (12.05.2014).

### ***Составные части документов***

#### ***Статья из газеты***

Лавров, В. Нобелевский лев: Загадочное фото Ивана Бунина // Учит. газета. – 2014. – 6 мая (№ 18). – С. 22.

#### ***Статья из журнала***

Двуреченская, Т. Поэт и воин из Чернавы : К 100-летию со дня рождения Павла Шубина // Петровский мост. – 2014. - № 1. – С. 154-160.

#### ***Статья из сборников научных трудов, вестников и др.***

Бакаева, О. Н. Сущность педагогической одаренности как одного из видов одаренности / О. Н. Бакаева, А. А. Платонова // Вестник ЕГУ им.

И. А. Бунина. Вып. 31 : Сер. Педагогика (Методики и технологии обучения и воспитания). – Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2012. - С. 3-8.

#### *Глава из книги*

Ершов, И. Н. Михаил Пришвин и российская археология / И. Н. Ершов. – М. : ИА РАН, 2012. – Гл. I : Разлом в истории страны и творчестве писателя. – С. 106-122.

Малый, А. И. Введение в законодательство Европейского сообщества / А. И. Малый // Институты Европейского союза : учеб. пособие / А. И. Малый, Д. Кембелл, М. О'Нейл. – Архангельск, 2005. – Разд. 1. – С. 7-26.

#### *Рецензии*

Ходяков, М. В. Подлинная стойкость духа. Новая книга о блокаде Ленинграда // Российская история. – 2014. - № 3. – С. 180-184. – Рец. на кн. : Ленинград в борьбе за выживание в блокаде. Кн. 1 / Г. Л. Соболев. – СПб. : СПбГУ, 2013. – 696 с.

#### **Оформление библиографических ссылок**

В отличие от списка литературы библиографические ссылки всегда связаны с текстом произведения, **содержат библиографические сведения о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другом документе (его составной части или группе документов)**. Совокупность библиографических сведений в тексте и ссылке должна обеспечивать идентификацию и поиск объекта ссылки.

При написании научной работы автор обязан оформлять библиографические ссылки на источник информации согласно требованиям **ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»**. Допускается предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменять точкой. Квадратные скобки следует применять только для сведений, формулируемых составителем записи, и не использовать для сведений, заимствованных не из предписанного источника информации.

После списка использованной литературы размещаются **ПРИЛОЖЕНИЯ**, содержащие материалы иллюстративного и вспомогательного характера, а также самостоятельные конструкторские, технологические, программные и другие документы.

## РАЗДЕЛ III. ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Образец титульного листа выпускной квалификационной работы

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина»

Институт \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

#### ТЕМА РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося \_\_\_\_\_ курса  
по программе бакалавриата (по программе магистратуры) \_\_\_\_\_ (код,  
наименование)  
(очной, заочной формы обучения)

Фамилия, имя, отчество

Руководитель (руководители) –  
(ФИО, ученое звание, степень)

Елец – 201\_

**Пример оформления оглавления**

Оглавление

Введение.....

Глава 1. Теоретический анализ проблемы (согласно темы выпускной квалификационной работы).....

1.1. Анализ понятия (согласно темы выпускной квалификационной работы).....

1.2. Анализ понятия (согласно темы выпускной квалификационной работы).....

1.3. Анализ понятия (согласно темы выпускной квалификационной работы).....

Выводы по первой главе.....

Глава 2. Описание экспериментального исследования.....

2.1. Описание методики исследования.....

2.2. Описание и анализ полученных результатов.....

Выводы по второй главе.....

Заключение.....

Список использованной литературы.....

Приложения.....

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
<b>РАЗДЕЛ I. Организация выполнения выпускной квалификационной работы .....</b>	<b>5</b>
1.1. Выполнение выпускной квалификационной работы .....	8
1.2. Оформление выпускной квалификационной работы .....	11
<b>РАЗДЕЛ II. Структурные компоненты выпускной квалификационной работы и их характеристика .....</b>	<b>14</b>
2.1. Титульный лист и содержание .....	14
2.2. Рекомендации по написанию введения .....	14
2.2.1. Характеристика и построение объекта и предмета исследования .....	16
2.2.2. Характеристика и построение цели исследования .....	18
2.2.3. Характеристика и формулирование задач исследования .....	19
2.2.4. Характеристика и построение гипотезы исследования .....	20
2.2.5. Характеристика и описание методов исследования .....	21
2.3. Основная часть выпускной квалификационной работы .....	22
2.4. Заключение .....	26
2.5. Список использованной литературы .....	27
<b>РАЗДЕЛ III. Приложения .....</b>	<b>35</b>

Учебно-методическое издание

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА ПСИХОЛОГИИ**

Методическое пособие

*Техническое исполнение – В. М. Гришин  
Книга печатается в авторской редакции*

Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная.

Печ.л. 2,4 Уч.-изд.л. 2,2

Тираж 300 экз. (1-й завод 1-20 экз.). Заказ 75

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии  
Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1