

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

С.Н. Числова

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

*по организации самостоятельной работы по дисциплине
«Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"»
для студентов направления подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование; профиль: Начальное образование*

Елец – 2018

УДК 378.02:372.8

ББК 74.489

Ч 67

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина
от 29.01.2018 г., протокол № 1*

Рецензенты:

И.Н. Усачева, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры химии и биологии ФГБОУ ВО «ЕГУ им. И.А. Бунина»,
В.Ю. Бабайцева, кандидат педагогических наук,
директор ГОБ ПОУ «ЕГКИ им. Т.Н. Хренникова»

С.Н. Числова

Ч 67 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"» для студентов направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование; профиль: Начальное образование. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2018. – 90 с.

Учебное пособие раскрывает содержание учебной дисциплины «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"», включает краткое содержание лекционных занятий, планы практических занятий, задания к ним, вопросы для самоконтроля, вопросы и задания для собеседования, вопросы к экзамену, список литературы.

Данное пособие адресовано бакалаврам, обучающимся по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль): Начальное образование.

УДК 378.02:372.8
ББК 74.489

© Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина, 2018

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов – это планируемая познавательная, организационно и методически обеспеченная деятельность студентов без прямой помощи преподавателя, для достижения необходимого учебного результата.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов представляет, с одной стороны, вид учебного труда, который осуществляется без непосредственной помощи преподавателя, а с другой – средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирующее у них специальные способы ее организации.

Среди общих требований к организации самостоятельной работы мы выделяем:

- планирование самостоятельной работы студентов на протяжении изучения учебной дисциплины и доведение плана до их сведения;
- целенаправленность и взаимосвязь заданий, предлагаемых для самостоятельной работы студентам;
- доступность заданий для каждого студента;
- систематический контроль самостоятельной работы студентов на лекционных и практических занятиях;
- практическая направленность самостоятельной работы студентов;
- формирование исследовательских умений студентов в процессе их самостоятельной работы.

Реализация перечисленных требований в организации самостоятельной работы, на наш взгляд, позволяет:

- обеспечить накопление обучающимися не только знаний, но и своего рода фонда общих приемов и умений, способов умственного труда, посредством которых усваиваются знания;
- ставить обучающихся в активную позицию, делать их непосредственными участниками процесса познания. В процессе самостоятельной работы они учатся видеть и формировать проблемы, избирательно используя для этого имеющиеся знания, умения и навыки, проверять на уроке результаты;
- включать для активизации умственной деятельности обучающихся в содержание самостоятельной работы задания, требующие сильного умственного напряжения.

Все перечисленное выше способствует повышению образовательных, развивающих и воспитательных функций самостоятельной работы студентов при изучении такой дисциплины как «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"». Целями освоения дисциплины «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"» являются:

- формирование у студентов готовности реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- формирование способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение их качества средствами предмета «Окружающий мир»;

- формирование у студентов способности осуществлять обучение младших школьников предмету «Окружающий мир», их воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

Задачи изучения дисциплины «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"»:

- показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией;

- ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению младших школьников окружающему миру;

- формировать умение проведения уроков по предмету «Окружающий мир» в начальной школе, а также внеурочных и внеклассных форм работы с детьми.

Данное учебное пособие направлено на успешное решение поставленных целей и задач. Студентам предлагается краткое содержание теоретических вопросов дисциплины «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"», практических занятий, вопросы для самоконтроля и собеседования, семестровые задания, тестовые задания, вопросы к экзамену.

1. РАЗВИТИЕ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

1.1. Краткое содержание теоретических вопросов

Тема 1: «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука».

Обсуждаемые вопросы.

1. Объект методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Задачи методики.

2. Методологические основы методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир».

3. Науки, составляющие основу интегративного курса «Окружающий мир».

Краткое содержание обсуждаемых вопросов.

1. Объект методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Цель, задачи и принципы методики.

Курс «Окружающий мир» является интегративным. Интегративность проявляется в его содержании и в методах обучения.

Объектом методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе является процесс ознакомления младших школьников с окружающим миром, в котором осуществляется всестороннее развитие их личности.

Цель методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование у обучающихся целостного представления об окружающем мире и основ экологической грамотности.

Задачи методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» определяют три ключевых вопроса:

- Зачем младшим школьникам изучать окружающий мир?

- Чему учить младших школьников в процессе преподавания интегративного курса «Окружающий мир»?

- Как учить, развивать и воспитывать младших школьников средствами окружающего мира?

Как и другие педагогические науки, методика преподавания курса «Окружающий мир» выполняет определенные функции:

- гностическую, направленную на создание методических знаний (теорий) на основе синтеза знаний из разных научных отраслей и интеграции теоретических (научных) и эмпирических (обобщение опыта) знаний;

- прогностическую, связанную с предвидением более качественного состояния педагогической системы;

- проективно-моделирующую, проявляющуюся в создании образа-модели того пути, который приведет к прогнозируемому результату;
- конструирующую, заключающуюся в детализации созданного проекта, приближающей его для использования практиками в реальных условиях;
- коррекционно-направляющую, связанную с воспроизведением разработанной методики в практической деятельности, ее локализацией и конкретизацией применительно к реальным субъектам деятельности.

2. Методологические основы методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир».

Методологию следует понимать как «учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности» [33, с. 795].

Методология методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» имеет три основания: философию, психологию и дидактику.

Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» учитывает знания философии о том, что в процессе обучения младший школьник отражает в своем сознании окружающий мир, который материален и существует объективно. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» опирается и на законы диалектики. Так, например, закон отрицания отрицания может проявляться через преемственность в обучении, когда полученное ранее знание углубляется, совершенствуется и формируется на новом уровне.

Психологические знания позволяют учителю строить процесс обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

Важной составляющей методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» является педагогика и ее часть – дидактика. Знание основ дидактики позволяет нам в организации процесса обучения, реализации личностного и системно-деятельностного подходов и т.д.

Таким образом, методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» имеет достаточно обоснованную методологию.

3. Науки, составляющие основу интегративного курса «Окружающий мир».

Содержание курса «Окружающий мир» включает в себя знания:

- естественных наук (биологии, физической географии, геологии, климатологии, почвоведения, астрономии, физики, химии);
- обществоведческих наук (обществознания, истории, экономики, социальной географии).

Особое место среди научных дисциплин занимает экология. Экология – наука комплексная, включающая элементы естественных и социальных наук.

Тема 2: «Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания».

Обсуждаемые вопросы.

1. Исторические предпосылки становления интегративного курса «Окружающий мир»:

а) Вопросы начального естествознания и географии в XVIII – начале XX вв.

б) Начальное естествознание, география и история в 1917 – 80-е годы XX века.

в) Начальное естествознание в конце XX века.

2. Интегративный курс «Окружающий мир» на современном этапе.

Краткое содержание обсуждаемых вопросов.

1. Исторические предпосылки становления интегративного курса «Окружающий мир».

Интегративный курс «Окружающий мир» как учебный предмет начальной школы стал приемником таких предметов как «Начальное естествознание» и «Природоведение».

а) Вопросы начального естествознания и географии в XVIII – начале XX вв.

Анализ историко-педагогических источников позволяет нам утверждать о том, что до XVIII века систематические знания о природе обучающиеся не получали. Объяснение этому – содержание естественных наук противоречило религиозным устоям. Следует обратить внимание на тот факт, что даже в цифирных школах, организованных по указу Петра I (1672-1725), обучали грамоте и арифметике с началами геометрии. Однако с развитием горно-добывающих промыслов, инженерного дела и т.д. возникает необходимость в естественно-научных знаниях. Многие общественные деятели начинают акцентировать внимание на изучении естественных наук. Так, например, М.В. Ломоносов (1711-1765) обращал внимание на практическое значение знаний о природе. Он был инициатором работы по введению естествознания в отечественную школу.

Усилия общественных деятелей привели к тому, что уставом 1786 года в России появляется общеобразовательная школа в составе двух типов училищ (малые двухгодичные в уездных городах и главные пятигодичные в губернских городах). Учебный процесс училищ строился с учетом идей Я. А. Коменского. В частности были учтены его рекомендации по изучению явлений природы и сведений, касающихся сельского хозяйства. Согласно учебному плану в четвертом классе главных училищ преподавалась естественная история. Кроме того, в третьем и четвертом классах обучающиеся изучали географию.

Введение новых предметов требовало разработки учебников. В этой связи был издан учебник «Начертание естественной истории, изданное для народных училищ». Автором учебника стал академик Василий Федорович Зуев (1754-1794). Следует отметить, что основными разделами учебника стали: «Ископаемое царство», «Прозябаемое царство», «Животное царство». Описание каждого царства изложены доступным для детей языком с учетом их практической значимости для человека. В предисловии к учебнику автор дал ряд рекомендаций по преподаванию данной дисциплины. В учебнике отсутствовали иллюстрации. В дополнение к учебнику В.Ф. Зуевым издается атлас «Фигуры по естественной истории» ко второму и третьему разделам учебника. Благодаря атласу была решена проблема с отсутствием иллюстраций в учебнике [16].

Таким образом, можно утверждать о том, что В. Ф. Зуев положил начало изучению естествознания в отечественной школе.

В 1804 году был принят новый школьный устав, в котором не оставили без внимания преподавание естествознания. В уездных училищах согласно учебному плану на преподавание естествознания отводилось 3 часа в неделю во втором классе. С 1809 года школьный учебник В.Ф. Зуева постепенно сменил учебник А.М. Теряева «Начальные основания Ботанической философии, изданные Главным правлением училищ для употребления в Гимназиях Российской империи» [16]. Учебник представлял переводную версию книги «Система природы» К. Линнея. Особенность учебника – большое количество терминов. Ученикам приходилось их заучивать наизусть. Функция учителей заключалась в проверке точности воспроизведения этих терминов. В 1828 году естествознание как учебный предмет было исключено из учебных планов учебных заведений и восстановлено лишь в 1852 году. Все учебники по зоологии и ботанике, изданные в этот период, носили, в основном, описательно-систематический характер.

География в начале XIX века преподавалась во всех средних учебных заведениях. В гимназиях географию изучали с 3 по 8 класс.

В первой половине XIX века активно проводится идея о необходимости ознакомления обучающихся начальных классов с природой.

Вторая половина XIX века отмечена активными экспериментами в области естествознания. Об этом свидетельствуют работы И.И. Мечникова (1845-1916), И.М. Сеченова (1829-1905), К.А. Тимирязева (1843-1920) и др. Успешность проводимых экспериментов стала толчком к совершенствованию естествоведческих знаний школьников.

В школьном уставе 1864 года был сделан акцент на становлении начального естествознания. Следует подчеркнуть, что устав оставлял за учителями право отбора содержания материала о природе [16].

Большой вклад в становление начального естествознания внес К.Д. Ушинский (1824-1870/71). Разрабатывая методику обучения родному язы-

ку, он дал ценные рекомендации по обучению естествознанию и географии в начальной школе. С его точки зрения, необходимо изучать окрестности школы, учиться чертить план местности, наблюдать окружающую природу.

Определенный интерес для нас представляют идеи А.Я. Герда (1841-1888). По его мнению, естествознание в начальной школе должно изучаться, начиная со второго класса. Он предложил знакомить младших школьников с природой в следующей последовательности: неживая природа – растения – животные – человек, поэтому он распределил учебный материал:

- второй и третий классы – «Неорганический мир»;
- четвертый класс – «Растительный мир»;
- пятый класс – «Животный мир»;
- шестой класс – «Человек»;
- седьмой класс – «История Земли» [16].

Им подготовлена к изданию первая часть книги для детей «Мир божий» (1891). Определенный интерес представляют его методические пособия «Первые уроки минералогии» и «Предметные уроки в начальной школе». В них он обозначил цели и задачи преподавания естествознания в начальной школе, показал методы его преподавания, представил формы обучения. Так в книге «Первые уроки минералогии», в статье «Дерево зимой» он представил рекомендации по организации соответствующей экскурсии [6].

Интерес к естествознанию как учебному предмету в школе во второй половине XIX века был несколько утрачен. Очередной школьный устав (1871) исключил естествознание из учебных планов начальных классов, а в 1890 году – и из старших классов мужских гимназий.

Во второй половине XIX века продолжали выходить в свет учебники географии. Определенный интерес в этой связи представляет учебник «Уроки географии» (1860 – первое издание) Д. Д. Семенова (1835-1902). В нем сделан акцент на выполнении школьниками практических работ. Кроме того, Д.Д. Семенов издал методическое пособие по географии «Педагогические заметки для учителей» (1864), которое мы можем считать одной из первых методических разработок по географии.

В 80-е годы XIX века популярностью в школах пользовался учебник Ф. Пуцыковича «Вокруг нас» (1882). Особенность содержания учебника подчеркивала интеграция материала по биологии и географии в таких темах как «Наш город», «Наше село» и др. [16].

В начале XX века происходит пересмотр гимназического образования. В связи с этим, в учебные планы первых-третьих классов средней школы снова вошли такие предметы как естествознание и география. Однако в народных начальных училищах преподавание данных предметов не было предусмотрено.

В начале XX века педагогическая общественность уделяет внимание разработке новых программ естественных дисциплин. Так разработкой программы изучения природы занимался профессор Д.Н. Кайгородов. Согласно данной программе природу предлагалось изучать по «общежитиям», в качестве которых выступали лес, поле, сад, луг, парк, река. Основной формой изучения «общежитий» Д.Н. Кайгородов считал экскурсию. На наш взгляд, предложенная им программа имела экологическую направленность, хотя термин «экология» не вводился.

В 1902 году в школах начинает реализацию программа, разработанная В.М. Шимкевичем. Основу этой программы определяли идеи А.Я. Герда [16].

Традиции А.Я. Герда в методике преподавания естествознания продолжил Л.С. Севрук (1867-1918). Им написана «Методика начального курса естествознания» (1902), в которой были представлены методические рекомендации для уроков естествознания.

Следует отметить, что в начале XX века получила распространение идея экологизации школьного естествознания. Особый вклад в распространение этой идеи внес В.В. Половцов (1862-1918). Им был обоснован «биологический метод», сущность которого определялась двумя принципами:

- строение организмов должно изучаться в соответствии с их функциями;
- образ жизни должен изучаться в соответствии со средой обитания.

Полагаем, что благодаря В.В. Половцову, методика естествознания как научная дисциплина вошла в число учебных предметов высших учебных заведений, занимавшихся подготовкой учителей.

В начале XX века помимо учебников естествознания и географии появляются атласы, контурные карты для всех ступеней школьного образования.

Э. Петри, А.Ф. Соколов и др. показали необходимость изучения приготовительного курса географии в начальных классах. Основу приготовительного курса географии, по их мнению, должны составлять географические понятия и знания об окружающей школу природе.

Таким образом, начало XX века было продуктивным в плане развития содержания естественно-научного школьного образования. И самое главное – определены цели и задачи естественно-научного образования в начальной школе.

б) Начальное естествознание, география и история в 1917 – 80-е годы XX века.

Революционные события 1917 года внесли существенные изменения в организацию школьного образования. В 1918 году ВЦИК принимает «Положение об единой трудовой школе РСФСР». Согласно этому документу школа стала называться «Единая Трудовая школа». Обучение в ней осуществлялось по двум ступеням. Первая пятилетняя ступень обучения охватывала детей в возрасте от 8 до 13 лет. На второй четырехлетней ступени обучение осуществлялось с 13 по

17 лет. Характерной особенностью документа стало то, что естествознание вводилось в учебные планы со второго класса первой ступени. Необходимость раннего изучения природы связывалось с ее воспитательным воздействием на обучающихся. Однако география не вошла в учебный план школ первой ступени [16].

В 20-е годы XX века большую популярность получили биологические станции. На их базе проводились школьные экскурсии, внешкольные занятия с детьми по изучению природы, разрабатывались методические рекомендации для учителей. При помощи биостанций в школах создавались уголки живой природы, которые стали базой для работы юннатских кружков.

С конца 1922 года по 1927 год ежегодно вводились в действие комплексные общегосударственные программы для школ. Согласно этим программам учебный материал был представлен для изучения в трех комплексах: природа, труд, общество. Материал для изучения по всем программам, в том числе и по естествознанию, отбирался с учетом хозяйственной деятельности людей. В школах первой ступени использовались книги М. Беляева «Из класса в природу» (1926), И. Никитского «Родная природа» (1925, 1926) и др. [16].

Основными методами изучения природы в указанный период стали исследовательский, лабораторный и проектный методы. Использование данных методов фактически упразднило классно-урочную систему обучения и учебные предметы.

Постановления правительства 1931 и 1932 годов, касающиеся начальной и средней школ, отменили использование действующих комплексных программ. В школах восстановили классно-урочную систему обучения.

Согласно новой программе естествознание как учебный предмет вошло во все классы начальной школы:

- изучение предмета в первом классе составило 1 час;
- изучение предмета во втором и третьих классах составило 2 часа;
- изучение предмета в четвертом классе составило 3 часа [16].

Начиная с 1932 года, первоклассники начинали знакомиться с сезонными изменениями в природе. Во втором классе обучающиеся изучали растения и животных по плану: огород, сад или парк, пруд, река, лес. В третьем классе изучался раздел «Неживая природа», основными темами которого стали темы: «Почва и полезные ископаемые», «Вода», «Воздух». С третьего класса шло знакомство с основами географии на примере своего местожительства. В четвертом классе продолжалось изучение растений, животных, и была добавлена тема «Жизнь и строение человеческого тела».

Совершенствование школьных программ требовало разработки новых учебников, новых методов обучения. Значительный вклад в совершенствование методики преподавания естествознания для начальной школы внес М.Н. Скат-

кин (1900-1991). Он обобщил, систематизировал и представил целостную систему формирования природоведческих понятий для обучающихся в третьем и четвертом классах. Следует заметить, что для обучающихся в первом и втором классах подобных методических разработок было в этот период недостаточно. Не менее интересными, на наш взгляд, были и работы К.П. Ягодовского, в частности его «Вопросы общей методики естествознания» (1951).

С 1936-1937 учебного года естествознание было исключено из учебных планов первого и второго классов, а с 1945-1946 учебного года – и из учебных планов третьего класса. Знания о природе младшие школьники стали получать на уроках родного языка при чтении текстов, в ходе экскурсий, выполнении наблюдений и специальных заданий на учебно-опытном пришкольном участке. В четвертом классе вместо двух учебных предметов «Неживая природа» и «География» начинают изучать единый учебный предмет «Природоведение». Учебник по предмету «Природоведение» был разработан М.Н. Скаткиным. В 60-е годы XX века большой популярностью в педагогической среде пользовалось пособие В.П. Горощенко «Методика изучения природы в начальных классах» (1965). На наш взгляд, большое значение для формирования у младших школьников природоведческих знаний имели «Дневники наблюдений» Е.А. Валерьяновой (начиная с 1960-х годов).

9 октября 1972 года в циркулярном письме Министерства просвещения России «О преподавании природоведения в школах РСФСР» отмечается положительное влияние уроков природоведения на развитие обучающихся. В то же время в письме указан ряд недостатков в преподавании данного предмета. Так, например, отмечалось, что некоторые учителя продолжают использовать метод объяснительного чтения для ознакомления младших школьников с природой, не выполняя программных рекомендаций по организации практических работ, наблюдений, экскурсий и т.д. [16].

С конца 60-х годов XX века начинаются активные исследования в области начального природоведения. Этому вопросу посвящены работы Г.А. Аквилевой, З.А. Клепининой, Л.Ф. Мельчакова и др.

В начале 70-х годов XX века в нашей стране был объявлен конкурс на учебники природоведения для второго класса начальной школы. Следует заметить, что учебник для третьего класса к этому времени прошел экспериментальную проверку и был утвержден как действующий. Его автором стал Л.Ф. Мельчаков. В конкурсе учебников природоведения для второго класса приняли участие два учебника. Автором одного из них была В.П. Горощенко. Основу ее учебника составили художественные произведения о природе. Учебник имел методические рекомендации, основу которых составили методы объяснительного чтения. Автором второго учебника стала З.А. Клепинина. Ее учебник был подготовлен с учетом принципов естественно-научного образова-

ния и положений исследовательского метода. В 1973-1974 учебном году в 17 регионах России началось экспериментальное преподавание по этим учебникам. По результатам конкурса были утверждены программа и учебник «Природоведение» для второго класса З.А. Клепининой [16].

С начала 80-х годов XX века начинается переход на четырехлетнее начальное образование. В четырехлетней начальной школе природоведение вошло в учебные планы третьего и четвертого классов. Учебники для них были подготовлены З.А. Клепининой. В первом и втором классах стал преподаваться предмет «Ознакомление с окружающим миром», в содержание которого вошли сведения о природе, социологии и здоровье. К учебникам был подготовлен комплект рабочих тетрадей с одноименным названием. Их авторами стали О.Н. Сороцкая и А.А. Плешаков.

Таким образом, мы можем говорить о том, что в рассматриваемый период природоведение окончательно утвердилось как самостоятельный учебный предмет естественно-научного цикла.

в) Начальное естествознание в конце XX века.

90-е годы XX века привели к образованию новой России. Изменения в государственном строе не коснулись изменений в образовательной политике новой России. На смену «знаниевому» обучению приходит обучение развивающее. В декабре 1996 года на Коллегии Министерства образования РФ для начальной школы были утверждены три образовательные системы: традиционная, система общего развития младших школьников (система Л.В. Занкова) и система развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). Все эти системы были признаны равноправными. По каждому учебному предмету были изданы учебники. Но учителя работали по тем учебникам, которые прошли государственную экспертизу и получили гриф «Допущено...» или «Рекомендовано...». На наш взгляд, признанная вариативность на практике привела к разбросу в содержании разных учебников, что отрицательно сказывалось на здоровье обучающихся. Особенно отличались по содержанию учебники по истории и естествознанию, в том числе и для начальных классов. В этот период параллельно функционировали две структуры начальной школы: трехлетняя и четырехлетняя. На наш взгляд, такие обстоятельства осложняли организацию процесса обучения. В 1998 году с введением нового образовательного стандарта в базисный учебный план был включен учебный предмет «Окружающий мир». Основу его содержания составили две предметные области: естествознание и обществознание. На данный предмет согласно учебному плану отводилось:

- в первом и втором классе 1 час в неделю;
- в третьем и четвертом классе 2 часа в неделю.

Таким образом, несмотря на сложный этап в развитии нашей страны, начальному естественно-научному образованию уделялось должное внимание.

2. Интегративный курс «Окружающий мир» на современном этапе.

В одних источниках границей современного этапа развития МПОМ указывают 1984 г., когда началась очередная школьная реформа, связанная с введением 11-летнего образования. Другие связывают начало современного этапа с перестроечными тенденциями начала 1990-х гг. На наш взгляд, современный этап развития методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» начинается с 2010 года. С 1 января 2010 г. вступил в действие новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) [1]. В соответствии с ним образовательные учреждения должны самостоятельно разрабатывать основную образовательную программу начального общего образования. Образовательная программа предусматривает наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. При этом обязательная часть программы составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объёма программы. В соответствии с образовательным стандартом выделены 7 предметных областей (филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура). Предметные области «Естествознание» и «Обществознание» объединили для того, чтобы сформировать у младших школьников целостное представление об окружающем мире. Стандартизация даёт учителю свободу в выборе системы обучения детей окружающему миру. За все четыре года обучения на дисциплину «Окружающий мир» отведено 270 часов.

В настоящее время учебно-методические комплексы по предмету «Окружающий мир» создают и совершенствуют многие авторы и авторские коллективы, среди которых:

- Андрей Анатольевич Плешаков – автор двух современных программ по окружающему миру: а) в рамках УМК «Школа России» программа «Окружающий мир» («Мир вокруг нас»); б) в рамках УМК «Перспектива» – программа «Окружающий мир». Следует также отметить, что А.А. Плешаков является автором двух факультативных курсов – «Экология для младших школьников» (для III класса) и «Планета загадок» (для IV класса). В настоящее время А.А. Плешаков является редактором комплекта учебников «Школа России».

- Александр Александрович Вахрушев – один из авторов программы по предмету «Окружающий мир» в рамках образовательной программы «Школа-2100».

- Наталья Фёдоровна Виноградова – в рамках образовательной программы «Начальная школа XXI века» разработала курс для начальной школы «Окружающий мир» (в соавторстве с Г.С. Калиновой). Это первый полностью интегрированный курс об окружающем мире, появившийся в России в начале 90-х гг. XX в. Н.Ф. Виноградова является руководителем проекта «Начальная школа XXI века».

- Игорь Владимирович Потапов – один из авторов программы по предмету «Окружающий мир» УМК «Планета знаний».

- Ольга Тихоновна Поглазова – автор программы по предмету «Окружающий мир» УМК «Гармония».

- Нинель Яковлевна Дмитриева и Аркадий Николаевич Казаков являются авторами программы «Окружающий мир» по системе Л.В. Занкова.

- Ирина Павловна Товнинец – автор второй программы по предмету «Оружающий мир» в системе Л.В. Занкова.

- Елена Васильевна Чудинова и Елена Николаевна Букварёва – авторы программы «Окружающий мир» по системе развивающего обучения Д.Б. Эль-кониной – В.В. Давыдова.

Таким образом, современный период развития преподавания окружающего мира в начальной школе характеризуется реформированием содержания предмета, форм и методов работы. Всё это нацелено, с одной стороны, на то, чтобы сформировать у младших школьников целостную картину мира, а с другой – на воспитание активной деятельной личности.

1.2. Планы практических занятий и рекомендации к подготовке

Практическое занятие на тему: «Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания».

Содержание:

1. Развитие методики преподавания естествознания в России:

- XVIII – начало XX вв. (доклады-презентации на темы: «Деятельность М.В. Ломоносова», «В.Ф. Зуев: первый опыт естественно-научного образования», «Взгляд К.Д. Ушинского на науки о природе», «Русское географическое общество»; «Специфика программы Д.Н. Кайгородова»);

- период с 1917 года до конца XX века (доклады презентации на темы: «Учебники по природоведению М.Н. Скаткина», «Дневники наблюдений по природоведению»).

2. Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» на современном этапе (доклад на тему: «Особенности естественно-научного образования в первой половине XXI века»).

1.3. Вопросы для самоконтроля

1. В чем состоит цель методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе?
2. Какие задачи решает учитель в процессе преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе?
3. Какие функции реализует учитель в процессе преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе?
4. Какие науки составляют основу интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе?

1.4. Вопросы и задания для собеседования

1. Назовите объект методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе.
2. Какое влияние оказал М.В. Ломоносов на распространение знаний о природе?
3. В чем состояла особенность естественно-научной деятельности В.Ф. Зуева?
4. Какие изменения произошли в развитии естественно-научного образования в первой половине XIX века?
5. Какой вклад в развитие естественно-научного образования внес К.Д. Ушинский?
6. Какие идеи А.Я. Герда способствовали развитию естествознания в начальной школе?
7. Назовите имена ученых, которые занимались подготовкой учебников по начальному естествознанию во второй половине XIX века?
8. Назовите имена ученых, которые занимались подготовкой учебников по начальному естествознанию в первой половине XX века?
9. Назовите особенности естественно-научного образования младших школьников в 20-е годы XX века.
10. Какие изменения произошли в естественно-научном образовании младших школьников в 70 – 80-е годы XX века?
11. Назовите особенности естественно-научного образования младших школьников в конце XX века.
12. Какие учебно-методические комплексы по предмету «Окружающий мир» используются в начальной школе на современном этапе?

2. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНТЕГРАТИВНОМУ КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1. Краткое содержание теоретических вопросов

Тема 3: «Средства обучения интегрированному курсу “Окружающий мир”».

Обсуждаемые вопросы.

1. Средства обучения интегрированному курсу «Окружающий мир».
2. Уголок живой природы, краеведческий уголок, пришкольный участок.
3. Географическая площадка.

Краткое содержание обсуждаемых вопросов.

1. Средства обучения интегрированному курсу «Окружающий мир».

Формированию полных и правильных представлений и понятий об объектах и явлениях окружающего нас мира способствует использование различных средств обучения.

По мнению З.А. Клепининой и Г.Н. Аквилевой, средства обучения младших школьников окружающему миру удобнее классифицировать следующим образом:

- «вербальные – учебники, учебные пособия для обучающихся;
- натуральные – коллекции, гербарии, живые объекты, препараты;
- изображения предметов и явлений природы: плоскостные – таблицы, картины, карты; объемные – модели муляжи, макеты;
- аудиовизуальные – диапозитивы, диафильмы, транспаранты, кино- и видеофильмы, звукозаписи;
- вспомогательные – приборы, лабораторное и экскурсионное оборудование, технические средства» [16, с. 245-246].

Благодаря средствам обучения, у обучающихся появляется возможность непосредственно воспринимать изучаемый предмет, что стимулирует познавательную активность, интерес к предмету, делает процесс обучения эффективным. Остановимся на характеристике некоторых из перечисленных средств.

Коллекции. Для изучения окружающего мира созданы коллекции полезных ископаемых, почв и коллекции насекомых. В коллекцию «Полезные ископаемые» входят наиболее распространенные минералы и горные породы. Она содержит образцы крупных размеров для демонстрации и мелкие, которые используются в качестве раздаточного материала. Коллекция «Почвы» содержит образцы различных видов почв России.

Объекты живой природы для начальных классов представлены в коллекциях насекомых, которые составлены из наиболее характерных обитателей

биоценозов. В настоящее время знакомство с обозначенными выше коллекциями, в основном, осуществляется через электронный носитель.

Гербарии. Для начальных классов созданы учебные гербарии культурных и дикорастущих растений нашей страны. К гербариям прилагаются коллекции плодов и семян. Важной для младших школьников работой является собственное создание гербариев.

Живые объекты природы – это комнатные растения, которые подбираются с учетом программы и требований растений к условиям жизни, а также животные, которых можно содержать в уголках живой природы или в кабинете природоведения.

Разнообразие натуральных средств обучения предполагает использование различных методов и приемов в работе с ними.

Так, например, при работе с коллекцией насекомых ведущим методом является наблюдение. Обучающиеся рассматривают насекомых под руководством учителя, а затем сравнивают их с рисунками в учебнике. Известно, что наблюдать насекомых в природе трудно, так как они находятся в движении. Поэтому на экскурсии ребенок видит их лишь мгновение. Поэтому сформировать представление о насекомых бывает сложно. При работе с коллекцией ученик может детально рассмотреть внешние признаки животного. Рисунок учебника, в котором отражены характерные признаки объекта, помогает формировать образные представления о нем.

При работе с гербарием ведущей формой обучения служит практическая работа. Обучающиеся наблюдают растение в целом, исследуют его органы, рассматривают рисунки, на которых растение изображено полностью, составляют его характеристику. Для составления характеристики растения мы рекомендуем использовать следующий план:

1. Название растения.
2. Что это – дерево, кустарник, трава?
3. Где растет – в лесу, на лугу, в водоеме, на болоте, в поле?
4. Величина, форма, окраска листьев, цветка, плода, стебля.

В качестве источника информации гербарии используются и при знакомстве с растениями различных природных зон.

При проверке знаний школьники на гербарных экземплярах находят части растений, называют и показывают их. Гербарии можно использовать и при организации дидактических игр, например, «Угадай растение по описанию», «Узнай дерево», для отгадывания загадок и т.д.

Таблицы. По способу передачи информации таблицы для проведения уроков по предмету «Окружающий мир» относятся к картинным. По содержанию таблицы можно разделить на следующие виды: предметные («Береза»,

«Медведи», «Река»), сезонные («Зима», «Лето»), ландшафтные («Тундра», «Степь») и т.д.

Для всех таблиц характерно изображение предметов и явлений в обобщенном виде. Это позволяет получить о них достоверную информацию. В отдельных случаях обобщенность изображения позволяет заменить непосредственные наблюдения. Например, при рассматривании на таблице равнин и гор у ученика формируется обобщенный образ этих форм рельефа.

Таблицы широко используются учителями на различных этапах урока. Приведем примеры приемов работы с ними: с опорой на изображение обучающиеся отвечают пройденный материал, составляют план ответа на вопрос, проводят сравнение изображенного на таблице со своими наблюдениями и т.д.

Картины. При проведении уроков по предмету «Окружающий мир» используются репродукции произведений живописи («Золотая осень» И. Левитана, «Рожь» И. Шишкина и др.). Главная ценность картин как средства обучения состоит в том, что наряду с изображением типичных природных объектов и их характерных особенностей, они передают и эмоциональный настрой, отношение художника к природе. Поэтому картины необходимо использовать для создания у обучающихся реального образа предмета или явления, формирования у них бережного отношения к природе.

Карты. Географические карты относятся к знаковым средствам обучения. Вся информация на них передается с помощью условных знаков и расцветок, то есть в абстрагированном логически завершенном виде. Это позволяет нам увидеть все имеющиеся на Земле объекты, оценить их взаиморасположение и положение в пространстве.

При проведении уроков по предмету «Окружающий мир» в начальной школе используются следующие виды карт – физические карты своей местности, России, полушарий, карта природных зон России, карты с планами местности, а также атлас «Мир и человек». Перед учителем начальных классов стоит сложная задача – научить детей понимать карту, читать ее, использовать для получения новых знаний.

К учебному оборудованию, которое использует учитель в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром, относят и *мультимедиа оборудование с соответствующим программным и видео обеспечением.*

2. Уголок живой природы, краеведческий уголок, пришкольный участок.

Уголок живой природы в образовательной организации.

Уголок живой природы – специально оборудованное помещение или его часть, предназначенная для размещения животных и растений. Работа в уголке живой природы обогащает и расширяет знания младших школьников, форми-

рует у них практические умения и навыки, необходимые при уходе за растениями и животными. Живой уголок должен быть оборудован в специальном месте или в особом помещении и удовлетворять санитарно-гигиеническим требованиям.

При организации живого уголка необходимо соблюдать ряд требований к его оформлению и особенностям содержания.

Требования к подбору видов животных:

1. Безобидные паукообразные, насекомые.
2. Земноводные пресмыкающиеся (черепахи).
3. Птицы (попугаи).
4. Млекопитающие (грызуны, хомяки).

Животные должны быть безопасными для жизни.

Требования к подбору видов растений:

1. Безопасные, не ядовитые.
2. Неприхотливые (в уходе за ними).
3. Эстетический внешний вид.
4. Название, вид, календарное развитие.

Краеведческий уголок в образовательной организации.

Цель создания краеведческого уголка – изучение обучающимися своей местности, сбор краеведческого материала и использование этого материала учителем в процессе преподавания.

Краеведческий уголок в начальной школе выполняет ряд функций. Так, П.И. Волкова [3, с. 18-23.] выделяет следующие функции краеведческого уголка:

- средство осуществления воспитывающего обучения;
- решение педагогической проблемы соединения обучения с жизнью;
- средство осуществления межпредметных связей;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- реализация принципа наглядности в обучении;
- воспитание патриотических чувств любви к Родине [3, с. 19].

Целями использования краеведческого уголка при формировании интереса к истории родного края в школе, на наш взгляд, являются:

- формирование представлений об историческом прошлом и настоящем города, о личностях, оставивших заметный след в истории края, о вкладе, который внесли жители города в историко-культурное наследие региона;
- осознание обучающимися своей связи с окружающим их «малым» миром, сопричастности к делам и традициям земляков, формирование личностно-значимых ценностных ориентиров в контексте самореализации в условиях края и региона; воспитание гражданственности и патриотизма;

- развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала, воображения и получение положительных эмоций в процессе исторической реконструкции местных сюжетов;

- формирование универсальных учебных действий.

Пришкольный участок.

Одним из первых школьных садов в России конца XVIII в. был сад при Петербургском шляхетском корпусе. В нем были представлены различные сорта культурных и коллекции лекарственных растений. За всеми растениями ухаживали кадеты. Сад с различными видами растений существовал и в Царско-сельском лицее.

С середины XIX в. педагогами усиленно пропагандировалась идея устройства школьных садов в учебных целях. А.Я. Герд создал учебный сад при детской колонии для воспитания малолетних преступников [16].

В конце XIX в. пришкольные участки повсеместно создавались только при сельских школах.

Массовое развитие пришкольных участков практиковалось после 1917 г. Целью их появления стало трудовое воспитание обучающихся. Большое внимание методике организации такой работы уделено в трудах П.А. Завитаева, Н.М. Верзилина, М.Н. Скаткина и др.

Сегодня пришкольные участки создаются с целью воспитания у обучающихся интереса к труду и развития у них первоначальных умений и навыков по выращиванию растений. На пришкольном участке мы рекомендуем проводить опытную работу, на основе которой у детей формируются исследовательские умения. На участке необходимо организовать *овощной, плодово-ягодный, декоративный и коллекционный отделы*. В городской школе самую большую площадь пришкольного участка обычно отводят для цветника и декоративных деревьев и кустарников, а в сельской школе – овощным и плодово-ягодным культурам.

3. Географическая площадка.

Для проведения метеорологических наблюдений и практических занятий на местности каждой школе необходима географическая площадка. В настоящее время не каждая образовательная организация имеет географическую площадку. Тем не менее, ее организация способствует более глубокому изучению естественных наук.

Рассмотрим требования к ее организации и необходимое оборудование для проведения простейших наблюдений.

Географическую площадку следует обустроить на свободной незатененной территории размером примерно 10 м на 10 м. Выбранная территория должна быть относительно ровной с метровым по высоте забором. Забор окрашива-

ют в два цвета и используют в качестве измерителя (определение на глаз расстояния до ближайших объектов).

На географической площадке устанавливается необходимое оборудование. В центре должен находиться *гномон* – вертикальный стержень высотой 1-1,5 м с отвесом. Отвес показывает правильное положение прибора. Гномон используется для определения полуденной линии и нахождения сторон горизонта по солнцу. Дорожки на географической площадке размещают так, чтобы по ним обучающиеся смогли определить основные и промежуточные стороны горизонта. На площадке обязательно выкапывают небольшую прямоугольную яму для изучения *почвенного среза*.

Для проведения наблюдений за погодой на площадке устанавливается *флюгер* – прибор для измерения направления и силы ветра. Он состоит из стрелки, поворачивающейся навстречу ветру и металлической пластины, укрепленной на металлическом столбе высотой не менее 10 м. *Термометр* для определения температуры воздуха при недостаточном затенении площадки можно разместить у окна школы с теневой стороны.

Для измерения высоты снегового покрова используется *снегомерная рейка* длиной 1,5-2 м и шириной 8-10 см. Лицевую сторону рейки окрашивают в белый цвет и наносят на нее деления черной краской через 1 см. Противоположную сторону окрашивают в черный цвет и белой краской наносят деления через 10 см.

Для наблюдений за количеством выпадающих осадков используют прибор – *дождемер* – металлический цилиндр с ровным верхним краем, ограничивающим определенную площадь (обычно 500 см). Внутри прибора находится воронка с отверстиями для защиты воды от испарения; сбоку имеется отверстие для удаления воды. Дождемер крепят на столбе высотой 2 м над поверхностью земли. Воду из дождемера (или растаявший снег) переливают в измерительный стакан. По количеству собранной воды высчитывают толщину слоя выпавших осадков.

На географической площадке должна вестись работа по моделированию. Для этой работы отводится небольшой участок с песком. По заданию учителя обучающиеся воспроизводят из влажного песка различные формы поверхности. Несколько сложнее, но вполне доступно организовать на географической площадке моделирование водоемов, островов и полуостровов.

Работа на географической площадке способствует усвоению многих образных представлений об окружающем мире, формирует у младших школьников интерес к предмету.

Тема 4: «Программы и учебники по «Окружающему миру» для начальных классов».

Обсуждаемые вопросы.

1. Программа и учебники по «Окружающему миру» (УМК «Школа России»).
 2. Программа и учебники по «Окружающему миру» (УМК «Перспектива»).
 3. Программа и учебники по «Окружающему миру» (УМК «Школа 2100...»).
 4. Программа и учебники по «Окружающему миру» (УМК «Перспективная начальная школа»).
 5. Программа и учебники по «Окружающему миру» (УМК «Начальная школа 21 века»).
 6. Программа и учебники по «Окружающему миру» (программа развивающего обучения Л.В. Занкова).
 7. Программа и учебники по «Окружающему миру» (программа развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова).
 8. Программа и учебники по «Окружающему миру» (УМК «Гармония»).
- Краткое содержание обсуждаемых вопросов.

1. Программа и учебники по «Окружающему миру» (УМК «Школа России»).

Автор: А.А. Плешаков.

УМК: «Школа России».

Комплект: Учебник «Окружающий мир» (2 ч.), рабочая тетрадь (2 ч.), CD, тесты, методические рекомендации

Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Особенности содержания.

Ведущим методом обучения является проблемно-поисковый метод. Использование данного метода обеспечивает «открытие» младшими школьниками нового знания и активное освоение различных способов познания. Автор предполагает наличие на уроках разнообразных видов деятельности обучающихся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Содержание раскрывается с опорой на следующие ведущие идеи:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

2. Программа и учебники по «Окружающему миру» (УМК «Перспектива»).

Авторы: А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая.

УМК: «Перспектива».

Комплект: Учебник «Окружающий мир» (2 ч.), рабочая тетрадь (2 ч.), CD.

Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи: основной задачей реализации содержания предмета авторы считают формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;

- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;

- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Особенности содержания.

В процессе изучения раскрывается структура понятия «окружающий мир» в единстве трех его составляющих: природа, культура, человек. Эти три составляющие последовательно рассматриваются на разных социокультурных уровнях общества (семья, школа, малая родина, родная страна и др.). В этой связи определяются главные педагогические подходы к освоению предмета: коммуникативно-деятельностный, культурно-исторический, духовно-ориентированный. Характерной особенностью всех учебников является циклическое повторение и углубление материала стержневых содержательных линий, идей социальной солидарности и уважительного отношения граждан друг к другу с учетом этнокультурного и конфессионального многообразия, задач социальной и экологической ответственности, что обеспечивает становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся. Методический аппарат учебников способствует формированию основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Авторы акцентируют внимание на принципиальной установке на последовательное сопоставление содержания курса с проверенными временем образцами, идеалами, нормами, характерными для культуры народов России и мира. Комплект ориентирует педагогов на краткосрочную и долгосрочную проектную деятельность, подготовку мультимедийных презентаций, заочных экскурсий, как в урочное, так и во внеурочное время. Рубрика «За страницами учебника» в конце каждого раздела позволяет планировать и последовательно осуществлять внеурочную деятельность.

3. Программа и учебники по «Окружающему миру» (УМК «Школа 2100...»).

Авторы: А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин.

УМК: «Школа 2100...»

Комплект: Для каждого класса разработаны учебники, рабочие тетради, тетради для самостоятельных и проверочных работ, методические рекомендации, наглядные пособия, DV.

Цель: осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Задачи: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Особенности содержания.

Отличительным принципом данного УМК является принцип «минимакса». Использование данного принципа меняет подход педагога к подготовке уроков окружающего мира. Авторы предлагают следующий алгоритм подготовки учителя к проведению урока:

1-й шаг подготовки к уроку предусматривает определение учителем в содержании учебника обязательного программного минимума.

2-й шаг подготовки к уроку: выявив понятия минимума и максимума, учитель продумывает проблемную ситуацию.

3-й шаг подготовки к уроку предусматривает выбор и включение учителем в конспект урока тех знаний из максимума, которые заинтересуют школьников.

4. Программа и учебники по «Окружающему миру» (УМК «Перспективная начальная школа»).

Авторы: О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов.

УМК: «Перспективная начальная школа».

Комплект: учебник, хрестоматия, тетрадь для самостоятельных работ для каждого класса.

Цель: формирование у младших школьников:

- представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе;
- метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Задачи:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;
- развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Особенности содержания.

Содержание учебников мотивирует младших школьников на участие в проектной деятельности, в социальных играх на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика, председателя заседания научного клуба младшего школьника и др.).

Учебные тексты, предложенные в учебниках, построены с учетом возможности оценки учебных достижений (как учеником, так и учителем).

В учебниках содержатся задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба младших школьников.

Структура каждого учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности школьников.

5. Программа и учебники по «Окружающему миру» (УМК «Начальная школа 21 века»).

Автор: Н.Ф. Виноградова.

УМК: «Начальная школа 21 века».

Комплект: Учебник «Окружающий мир», рабочие тетради «Думаем, фантазируем», «Наблюдаем и трудимся», CD, методическое пособие

Цель: формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Задачи: автор тесно связывают задачи с предполагаемыми результатами обучения и выделяют:

- предметные – способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитию целостного восприятия окружающего мира;

- метапредметные – способствовать осознанию учащимися связей в природном и социальном мире, способствовать формированию общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классификацию, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений); способствовать формированию элементарной эрудиции ребёнка, его общей

культуры, овладению знаниями, превышающими минимум содержания образования;

- личностные – способствовать социализации ребёнка, воспитанию эмоционально-положительного взгляда на мир, формированию нравственных и эстетических чувств.

Особенности содержания.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

- *Принцип интеграции* предусматривает соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями по различным видам человеческой деятельности и системе общественных отношений.

- *Педагогический принцип* определяет наиболее актуальные для ребёнка этого возраста знания с учетом его индивидуального, психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения. Реализация данного принципа обеспечивает предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

- *Культурологический принцип* дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.

- *Принцип экологизации* нацеливает на решение задач экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром.

- *Принцип поступательности* обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, преемственность в изучении соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

- *Краеведческий принцип* предполагает изучение природы и общественных явлений с использованием местного материала, проведение экскурсий на природу, на промышленные предприятия, в краеведческий, исторический музей и т.п.

6. Программа и учебники по «Окружающему миру» (программа развивающего обучения Л.В. Занкова).

Авторы: Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков.

УМК: программа развивающего обучения Л.В. Занкова.

Комплект: Комплект для каждого класса представлен учебником «Окружающий мир», рабочей тетрадью, методическими рекомендациями и хрестоматией.

Названия и авторы хрестоматий:

1 класс «Удивительные приключения Ани в стране Ознобышей» (авт. Т.В. Смирнова).

2 класс «Тайны близкие и далекие» (авт. Г.В. Трафимова).

3 класс «Живые картинки. Природа и мы» (авт. Т.В. Смирнова).

4 класс «Уроки здоровья» (авт. И.П. Товпинец).

Цель: представление целостной картины мира с ее внутренними взаимосвязями между различными областями знаний – о природе, человеке, обществе в их историческом развитии.

Задачи:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;

- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;

- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- формировать универсальные учебные действия;

- воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;

- ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами;

- добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;

- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);

- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

Особенности содержания.

Основа курса определяется логикой исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. Переходя из класса в класс, обучающиеся получают новые знания, знакомятся с новыми способами деятельности и методами познания, полученными человеком на разных этапах его исторического развития.

Взаимозависимость теоретического и эмпирического при изучении окружающего мира реализуется в ходе раскрытия в содержании следующих линий:

- 1) «История открытия и познания природы Земли»;
- 2) «Развитие человека и человеческого общества»;
- 3) «Сведения о людях, вошедших в историческую память народа».

7. Программа и учебники по «Окружающему миру» (программа развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова).

Авторы: Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева.

УМК: программа развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Комплект: комплект для первого класса включает учебник, учебную тетрадь на печатной основе, тетрадь для проверочных работ, методические рекомендации для учителя. Для второго – учебник, учебную тетрадь на печатной основе, методические рекомендации для учителя. Для третьего и четвертого классов – учебник-тетрадь в двух частях, методические рекомендации для учителя.

Цель: формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума, целостной картины мира и осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного, содержательного общения с людьми как представителями общества и взаимодействия с природой.

Задачи:

- формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры;
- формирование основы экологической и культурологической грамотности;
- развитие универсальных учебных действий (способности наблюдать, анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах);
- формирование специальных умений, таких, как: устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности, ориентироваться в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать ход природных и социальных процессов и т.д.

Особенности содержания.

Базой для интеграции содержания в данной программе является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире. Основной учебной задачей курса является – эксперимент как способа практической проверки выдвинутых предположений. Тематическое содержание разработано таким образом, чтобы:

- на первых этапах работы младшие школьники имели дело с материалом, позволяющим расширить опыт их ощущений и практических действий;

- у младших школьников сложилась картина мира, максимально близкая к современной научной картине (мир, в котором все взаимосвязано и непрерывно развивается);

- знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук происходило гармонично, в единой логике познавательного процесса.

В учебнике:

- представлены задания, содержащие элементы конструирования, рисования, практических действий и игр;

- уделено внимание проведению практических работ и экскурсий, формированию умения работать с текстами и информацией. Важнейшая линия курса – линия развития оценочной самостоятельности обучающихся. Она позволяет формировать умения различать известное и неизвестное, объективно оценивать результаты своей учебной деятельности.

8. Программа и учебники по «Окружающему миру» (УМК «Гармония»).

Автор: О.В. Поглазова.

УМК: «Гармония».

Комплект: для каждого класса разработаны учебник, учебная тетрадь на печатной основе, методические рекомендации для учителя.

Цели:

- создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, и последовательное формирование у него целостной картины окружающего мира;

- формирование пропедевтической базы для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественнонаучных и гуманитарных курсов;

- выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;

- ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;

- освоение обучающимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира;

- освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;

- воспитание у обучающихся любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков;

- формирование у них навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

Особенности содержания.

В учебниках данной программы предусмотрены разнообразные задания по наблюдению природных и социальных объектов и явлений, по выполнению практических работ и опытно-экспериментальных исследований, по моделированию объектов и процессов. Учебник и учебные пособия нацелены на то, чтобы обучающиеся эмоционально-образно и рационально-логически познавали окружающий мир. Развитие эмоций и раскрытие творческого потенциала обучающихся осуществляется через экскурсии, прогулки, использование литературных и художественных образов объектов и явлений природы.

Система заданий разработана с учетом возрастных возможностей, психофизиологических и индивидуальных особенностей восприятия окружающего мира младшими школьниками, с учетом разных уровней усвоения знаний: репродуктивного, продуктивного, творческого.

2.2. Планы практических занятий и рекомендации к подготовке

Практическое занятие на тему: «Средства обучения интегрированному курсу «Окружающий мир»: определение, классификация и характеристика средств обучения».

Содержание:

1. Вербальные средства обучения (опрос).
2. Наглядные средства обучения (изготовление средства обучения, работа в группе).
3. Натуральные и искусственные средства обучения (доклад- презентация).
4. Аудиовизуальные средства обучения (доклад-презентация).
5. Вспомогательные средства обучения (доклад-презентация).
6. Комплексное использование средств обучения (разработка фрагмента урока, работа в группах, класс, тема по выбору обучающихся).

Практическое занятие на тему: «Программы и учебники по «Окружающему миру» для начальных классов».

Содержание:

Работа по заполнению таблицы:

Программа	Авторы, название учебника	Содержание программы (по классам)	Методическое оснащение	Общая оценка программы

2.3. Вопросы для самоконтроля

1. Какое учебное оборудование используется учителем в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром?

2. Какие требования предъявляются к организации уголка живой природы, краеведческого уголка, пришкольного участка, географической площадки?

2.4. Вопросы и задания для собеседования

1. Какое учебное оборудование учитель может использовать на уроках по предмету «Окружающий мир»?

2. Подумайте и предложите тему проекта для обучающихся в 3 и 4 классах для выполнения на пришкольном участке.

3. Подумайте и предложите тему проекта для обучающихся во 2 классе для выполнения на географической площадке.

3. МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

3.1. Краткое содержание теоретических вопросов

Тема 6: «Методы и приёмы ознакомления младших школьников с окружающим миром».

Обсуждаемые вопросы.

1. Методы и приемы обучения, используемые учителем при изучении «Окружающего мира».

2. Наблюдение как метод ознакомления младших школьников с окружающим миром.

3. Работа с учебником «Окружающий мир».

4. Эксперимент (опыт) как метод ознакомления младших школьников с окружающим миром.

5. Моделирование как метод ознакомления младших школьников с окружающим миром.

Краткое содержание обсуждаемых вопросов.

1. Методы и приемы обучения, используемые учителем при изучении «Окружающего мира».

Метод обучения – это упорядоченная деятельность педагога и обучающихся, направленная на достижение заданной цели [27]. Под методами обучения часто понимают совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования. Понятие метода обучения отражает:

- способы обучающей работы учителя и учебной работы учеников в их взаимосвязи;

- специфику их работы по достижению различных целей обучения.

Методы обучения реализуются через приемы. Прием – это составная часть или отдельная сторона метода, т.е. частное понятие по отношению к общему понятию «метод». И.П. Подласый полагает, что прием – это «элемент метода, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода» [27, с. 319].

В процессе обучения методы и приемы применяются в различных сочетаниях. Один и тот же способ деятельности учеников в одних и тех же случаях выступает как самостоятельный метод, а в других – как прием обучения.

Пример.

Объяснение, беседа являются самостоятельными методами обучения. Если они используются эпизодически в ходе практической работы для привлечения внимания учеников, исправления ошибок, то объяснение и беседа выступают как приемы обучения.

Классификация методов обучения

В настоящее время нет единой точки зрения по вопросу классификации методов обучения. Наиболее ранней классификацией является деление методов обучения на методы работы учителя (рассказ, объяснение, беседа) и методы работы учеников (упражнение, самостоятельная работа). Наиболее общепризнанной среди методистов-естественников и применяемой в практике естественно-научного, в том числе и начального образования является классификация методов, предложенная Н.М. Верзилиным. Он классифицирует методы по источнику знаний, характеру деятельности учителя и характеру деятельности ученика. Им учитываются обе стороны учебного процесса: деятельность и учителя, и ученика, а источники знаний находятся в тесной взаимосвязи с деятельностью того и другого. На основании этого Н.М. Верзилин выделяет три группы методов:

- словесные методы (источником знания является устное или печатное слово). К ним относятся: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с учебником и книгой;

- наглядные методы обучения (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия). К ним относят: метод иллюстраций, метод демонстраций;

- практические методы (обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия). К ним относят: упражнение, лабораторные и практические работы [29].

С 1960-х годов активно используются в процессе обучения дидактические игры.

В педагогическом сообществе популярна классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности обучающихся (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы, метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

Классификация методов по уровню активности обучающихся (Е.Я. Голант) включает пассивные (рассказ, лекция, объяснение, экскурсия, демонстрация, наблюдение) и активные (лабораторный метод, практический метод, работа с книгой) методы.

Выбор методов обучения

На выбор методов обучения влияют следующие факторы:

- общие цели образования, обучения, воспитания и развития обучающихся и ведущие установки современной дидактики;

- особенности содержания и методов данной науки и изучаемого предмета, темы;

- особенности методики конкретной учебной дисциплины и определяемые ее спецификой требования к отбору общедидактических методов;
- цели, задачи и содержание материала конкретного учебного занятия;
- время, отведенное на изучение того или иного материала;
- возрастные особенности обучающихся, уровень их познавательных возможностей;
- материальная оснащенность учебного заведения;
- возможности учителя, уровень его профессиональной подготовки.

Рассмотрим особенности использования таких методов ознакомления младших школьников с окружающим миром как наблюдение, работа с учебником, эксперимент (опыт), моделирование.

1. Наблюдение как метод ознакомления младших школьников с окружающим миром.

Рассмотрим метод наблюдения как один из основных методов, используемых учителями в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром. Как показывает практика, наиболее часто этот метод используют при изучении учебных предметов естественнонаучного цикла. Этот метод способствует выработке навыков самостоятельной работы, имеет большое познавательное и воспитательное значение. Наблюдение – важный источник знаний об окружающем мире. Оно является средством развития мышления. Следует отметить, что наблюдение – это метод обучения, представляющий собой активную форму чувственного познания. В начальных классах мы используем различные виды наблюдений: в классе или на природе; за объектами неживой природы; за явлениями неживой природы; за объектами живой природы; фронтальные, групповые или индивидуальные. Младшие школьники наблюдают самостоятельно или под непосредственным контролем учителя. Основными требованиями к проведению наблюдений является их конкретность и систематичность. Наблюдения могут носить изолированный характер, являться существенной частью экскурсии или главным методом опыта, поиска, исследования. В соответствии с целью и этапом обучения можно использовать следующие виды наблюдений:

- *предваряющие* изучение нового материала. Цель таких наблюдений – накопление конкретных фактов об изучаемом объекте или явлении;
- *сопутствующие* процессу изучения нового материала. Цель таких наблюдений – уточнение, обобщение чувственного опыта, сбор дополнительных характеристик объекта окружающего мира;
- *завершающие* процесс изучения учебного материала. Цель подобного рода наблюдений – закрепить приобретенные знания, соотнести их с реальной

ситуацией, осуществить контроль за правильным обобщением полученных представлений.

По месту проведения наблюдения можно разделить на следующие виды:

1. Наблюдения из окна (фиксация состояния погоды, признаков периода времени года (начало, середина, конец сезона), изменения объектов неживой, живой природы, труда человека, находящихся в зоне видения из окна (например, строительство дома, работа в цветнике и т.д.)).

2. Наблюдения в естественных природных и социальных условиях (рассматривание объектов природы в разных условиях жизни (с учетом сезона, среды обитания, сообщества), наблюдение труда людей разных профессий, праздников, традиций, музейных экспозиций и др.).

3. Наблюдения в условиях, созданных человеком (в уголке живой природы, теплице, парнике и др. Наблюдение процесса труда людей разных профессий).

В учебниках по предмету «Окружающий мир» содержится достаточное число заданий, предполагающих использование метода наблюдений в природе. Учителям рекомендуется организовывать систематические наблюдения обучающихся за сезонными изменениями в жизни природы и человека.

Наблюдения различного характера могут проводиться как под руководством учителя, так и самостоятельно обучающимися по заданию учителя. Использование данного метода предполагает четкого определения объекта наблюдения, цели наблюдения, содержания наблюдения, способов фиксации наблюдений. Иными словами, использование данного метода требует составления программы наблюдений. Программа наблюдений позволит учителю:

- выявить особенности отношений школьников к наблюдаемым объектам;
- понять, меняется ли отношение обучающихся к наблюдаемым объектам за период наблюдения;
- определить уроки, внеурочные занятия, способствующие формированию отношений обучающихся к наблюдаемым объектам;
- выявить эффективность проводимой работы.

Так, наблюдение за домашними животными предполагает решение младшими школьниками следующей задачи: рассказать о домашнем животном по записке-подсказке с перечислением того, что нужно описать (размер, особенности строения головы, туловища, стоячие или висячие уши, наличие хвоста, короткая или длинная шерсть и т.д.).

Приведем в качестве примера возможную схему наблюдения животного:

1. Особенности внешнего вида животного в целом и отдельных его частей. Выделяют и называют отличительные и сходные признаки внешнего вида наблюдаемого объекта сравнительно с другим хорошо известным им однотипным животным.

2. Особенности в поведении животного: повадки, движения, голос и другие жизненные проявления (образ жизни, питание на воле и в неволе). Сравнение по этим признакам с уже известным однотипным животным (сходство, различия).

3. Особенности и роль данного животного в жизни человека.

Этот же подход можно использовать и при составлении плана наблюдения за другими объектами и явлениями окружающего мира.

Например, схема наблюдения за растением может иметь следующий вид:

1. Особенности внешнего вида растения в целом и отдельных его частей.

2. Определяют цвет, величину и форму, запах отдельных частей растения.

3. Особенности ухода и содержания данного растения по сравнению с уже знакомыми: требования растения к теплу, освещению, воде; принадлежность растения к определенной группе (деревьям, кустарникам, травянистым растениям).

Эффективность использования данного метода мы связываем с соблюдением этапов наблюдения, которые должны быть четко определены в программе:

- Рассмотрение объекта в целом (чтобы сформировать целостное представление об объекте).

- Работа по рассмотрению частей объекта.

- Обобщение результатов наблюдения.

Проведение наблюдения предполагает использование разнообразных приемов. На наш взгляд, эффективности наблюдения способствуют следующие приемы:

1) Мысленное представление наблюдаемого объекта.

2) Имитация наблюдаемого объекта.

3) Сравнение наблюдаемого объекта с другими объектами.

4) Рисование наблюдаемого объекта (его деталей и др.).

Использование метода наблюдения требует соблюдения определенных правил.

Правило первое. Четко формулировать общую задачу наблюдения и более конкретные частные задачи. Например, при наблюдении за живыми объектами (котом, рыбками, птицей) мы формулируем общую цель – сравнить поведение животных, выделить в нем общее, ответить на вопрос: «Что в поведении животного говорит о том, что оно – живое существо?» Реализовать поставленную цель нам помогают частные задачи, связанные с наблюдением за движениями этих животных, определением их характера; ответом на вопросы: «Как питаются эти животные?», «Одинаково ли реагируют на речь человека?», «Можно ли приучить этих животных выполнять команды человека?».

Правило второе. Создание условий для результативного наблюдения. Необходимо заранее продумать место проведения наблюдения, расположение объекта, рациональное размещение детей.

Правило третье. Разработка программы (плана) и определение эффективных способов наблюдения. Например, на экскурсии в лес можно предложить такой план рассмотрения деревьев, кустарников, трав:

а) найдите среди растений дерево, рассмотрите ствол, определите его цвет, форму, сравните объем стволов разных деревьев, сосчитайте, сколько крупных ветвей отходит от ствола;

б) найдите среди растений кустарники, подумайте, чем они отличаются от деревьев, назовите особенности внешнего вида, которыми отличаются все кустарники;

в) найдите среди растений травы, сравните их с деревьями и кустарниками: чем они похожи и чем различаются, какие органы есть у трав.

Правило четвертое. Кроме непосредственного рассматривания объекта, которое проходит на основе зрительного восприятия, необходимо использовать другие анализаторы – слух, вкус, обоняние. Например, в осеннем лесу можно услышать, как падает листва, как она шуршит под ногами; вспомнить, какие летние звуки природы сейчас исчезли; сравнить запахи разных грибов, попробовать на вкус ягоды рябины. Использование разных ощущений позволит ученику дать более полную характеристику объекта.

Правило пятое. Определение продуктивного вида деятельности младших школьников во время наблюдения. Это могут быть разнообразные зарисовки всего или частей наблюдаемого объекта, схематические изображения предметов, сбор природного материала для дальнейшей художественной деятельности.

Правило шестое. Результаты наблюдений должны быть зафиксированы. Обычно учителя используют дневники наблюдений или карты наблюдений, которые заполняются младшими школьниками самостоятельно по ходу наблюдения.

3. Работа с учебником «Окружающий мир».

В учебниках выделяют два основных блока структурных компонентов: тексты (основные, дополнительные и пояснительные) и внетекстовые компоненты (вопросы и задания).

Эффективность работы с учебником «Окружающий мир» определяется методическими приемами. В основном на уроках работа проводится с текстами. К основным приемам работы с текстом относятся:

- выборочное чтение;
- нахождение ответов на вопросы в тексте;
- нахождение описания к иллюстрации;

- составление плана текста;
- выделение главной мысли;
- выполнение иллюстрации к тексту и др.

Традиционно на уроках по предмету «Окружающий мир» работа ведется одновременно со всеми компонентами учебника, поэтому учителя используют методические приемы в различных сочетаниях.

4. Эксперимент (опыт) как метод ознакомления младших школьников с окружающим миром.

Эксперимент (опыт) относится к практическим методам обучения. *Эксперимент* или *опыт* (эксперимент (от лат. experimentum – проба, опыт) является важным методом в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром. Его отличие от наблюдения заключается в активном взаимодействии обучающегося с изучаемым объектом.

Опыт является более сложной формой изучения природы, так как он предполагает:

1. Специально подготовленные условия проведения.
2. Активное воздействие на изучаемый объект.
3. Умение соотнести наблюдаемые в опыте явления и процессы с тем, что происходит в природе и сделать выводы.

Опыт как метод может быть использован учителем на различных этапах урока по предмету «Окружающий мир». При изучении нового материала он может выступать как основной источник знаний. При закреплении изученного материала с помощью опыта мы можем демонстрировать связь теории и практики. Опыт мы рекомендуем использовать и для актуализации знаний обучающихся. Постановка опыта возможна тогда, когда в результате беседы о фактах окружающей действительности, известных младшим школьникам, возникает потребность осознать скрытые причины интересующего явления. При проведении опыта внимание обучающихся должно быть сосредоточено на главных моментах явлений с помощью методически правильно подобранных вопросов.

Конечно, для младших школьников любой опыт выступает в качестве небольшого эксперимента. Объяснением служит то, что в большинстве случаев они не знают, какой могут получить результат. Опыты и простейшие эксперименты учитель может провести практически по любой теме, касающейся изучения окружающей природы. Например, изучение темы «Свойства различных веществ» (УМК «Начальная школа XXI века») связано с целой серией опытов по определению свойств воды, глины, песка, сыпучих продуктов, жидких веществ. При этом дети могут самостоятельно называть отдельные свойства веществ (растворяет, растворяется, лепится, рассыпается и т.д.). Повторение этих опытов позволяет нам формировать у младших школьников общую характери-

стику понятия «свойство» и термины, определяющие его характеристики, позволяет развивать умение сравнивать и делать самостоятельные выводы. Например, этому способствуют опыты с *песком и глиной*.

Необходимо обратить внимание на некоторые особенности методики проведения опытов и экспериментов.

Во-первых, все они должны быть безопасными для детей и представлять то или иное явление окружающего мира наглядно и ярко.

Во-вторых, необходимо хорошо продумать организацию опыта и, прежде всего участие в нем школьников. Для этого заранее надо продумать инструкцию к его выполнению, познакомить с последовательностью всех действий, показать, как контролировать ход проведения опыта.

В-третьих, перед началом эксперимента обсудить с детьми его предполагаемый результат, можно предложить детям высказать различные гипотезы.

При подготовке опытов учителю необходимо учитывать следующее:

- оборудование готовится заранее и не должно иметь дефектов;
- мера используемого вещества должна отвечать требованиям безопасности.

Методика проведения опытов и экспериментов предполагает соблюдение учителем следующих требований:

- подготовка рабочего места для проведения опыта;
- постановка цели проведения опыта;
- инструктаж по технике безопасности;
- инструктаж по выполнению опыта с показом технических приемов выполнения и с указаниями на те моменты, за которыми надо наблюдать;
- проверка усвоения детьми хода предстоящей работы путем пересказа ими данной инструкции;
- контроль со стороны учителя за работой обучающихся;
- уборка рабочего места;
- отчет о проведении опыта, выводы и обобщения в форме устного рассказа;
- отчет о проведении опыта, выводы и обобщения в тетради.

Значение эксперимента (опыта) в изучении окружающего мира огромное. На наш взгляд, обучающиеся получают возможность:

- провести доступные для понимания действия, аналогичные действиям, происходящим в природе,
- наглядно представить свойства различных объектов, их взаимосвязь,
- подготовиться к познанию в будущем законов, открытых биологией, физикой, химией, географией, астрономией.

Таким образом, обеспечивается не только прочность усвоения приобретаемых знаний, но и осознанность научных методов познания, развитие глубокого интереса к познанию окружающего мира.

5. Моделирование как метод ознакомления младших школьников с окружающим миром.

Моделирование относится к практическим методам обучения. Моделирование выполняет функцию метода в том случае, если младший школьник на основе созданного в голове образа сам создает модель и в процессе деятельности получает информацию о моделируемом предмете, явлении.

Понятия «модель» и «моделирование» нельзя рассматривать как однозначные. Модель – это некоторый материальный или идеальный объект, созданный кем-то. Моделирование – «это метод научного познания, сущность которого заключается в воспроизведении свойств, структуры и функций объекта познания на специально устроенной ее модели» [21, с. 14].

При моделировании модель представляется школьнику не в готовом виде, а создается им в практической деятельности. Моделирование позволяет сокращать время исследования длительных процессов.

По мнению З.А. Клепининой и Г.Н. Аквилевой, общий план применения метода моделирования должен предусматривать:

- «Первоначальное ознакомление с объектом или процессом путем наблюдения отдельных их составляющих, постановка опытов, работа с наглядными пособиями, текстом и др.».
- «Анализ полученных детьми восприятий и представлений, нахождение общих признаков, сторон изучаемых предметов и явлений».
- «Построение каждым учеником идеальной (мысленной) модели. Коллективное обсуждение вариантов моделей».
- «Выбор формы представления модели: схема, рисунок, таблица, символ (условный знак), материальная модель и т.д.»
- «Самостоятельное моделирование объекта, явления».
- Контроль (учителем), взаимоконтроль и самоконтроль...».
- Использование созданной модели в учебном процессе» [16, с. 170-171].

Полагаем, что использование метода моделирования развивает самостоятельную познавательную деятельность, речь, мышление, творческие способности.

3.2. Планы практических занятий и рекомендации к подготовке

Практические занятия на тему: «Методы и приёмы ознакомления младших школьников с окружающим миром».

Содержание:

1. Общая характеристика методов, их классификации (доклад-презентация).
2. Выбор и оптимальное сочетание методов и приёмов в обучении «Окружающему миру» (разработки фрагментов уроков с использованием разных методов обучения).
3. Словесные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир»:
 - рассказ, его виды, требования к рассказу. Инструктаж (презентация);
 - беседа, её значение и место при изучении природы, требования к беседе (составление плана беседы по теме занятия: тема, класс – по выбору обучающихся).
4. Методика работы с учебником в начальных классах. Использование на уроках научной и художественной детской литературы (подбор текстов для комплексной работы, разработка заданий по тексту).
5. Наблюдение в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром (презентация).
6. Методика работы с наглядно-образными средствами обучения, с экранными пособиями. Разработка и создание наглядных средств обучения (работа в группах, класс и тема по выбору обучающихся).
7. Практические методы в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром (создание электронной методической копилки практических заданий с последующей презентацией).

3.3. Вопросы для самоконтроля

1. Что такое метод обучения?
2. Как осуществить выбор методов обучения?
3. Как осуществить выбор методов обучения? Как можно использовать метод наблюдения в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром?
4. В чем сущность каждого вида словесных методов обучения?
5. Каким требованиям должен отвечать рассказ учителя на уроках по предмету «окружающий мир»?
6. В чем сущность каждого вида наглядных методов обучения?
7. В чем сущность каждого вида практических методов обучения?
8. В чем сущность метода эксперимента (опыта)?
9. В чем сущность метода моделирования в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром?

10. Какие приемы работы с текстом можно использовать на уроках по предмету «Окружающий мир»?

3.4. Вопросы и задания для собеседования

1. Какие методы обучения вы рекомендуете учителю при изучении во 2 классе тем «В гости к осени», «Комнатные растения» (УМК «Школа России»)?

2. Какие опыты могут сопровождать изучение во 2 классе темы «Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров» (УМК «Школа России»)?

3. Почему в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром важно сочетать разные методы?

4. Разработайте фрагмент урока по теме «Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных» (1 класс УМК «Школа России») с использованием нескольких методов обучения.

5. Какие приемы можно использовать на уроках по предмету «Окружающий мир» при работе с текстом учебника?

6. На уроке обучающимся были предложены задания:

а) определите, какое полезное ископаемое пропускает воду быстрее: песок или глина;

б) определите, какие дорожки высохнут быстрее после дождя – глинистые или песчаные.

Какие методы необходимо использовать при выполнении заданий?

7. Подберите высказывания методистов-естественников о наблюдении как методе познания природы.

8. Распределите в группы «модель» и «моделирование» следующее: глобус, создание схемы круговорота воды в природе, муляж яблока, создание из песка холма в уменьшенном размере, компас, составление плана-маршрута путешествия, географическая карта.

9. Составьте содержание рассказа учителя к фрагменту урока по теме «Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия» (3 класс УМК «Школа России»).

10. Составьте перечень художественных произведений, которые можно использовать при изучении тем «Весенние явления живой и неживой природы», «Наша дружная семья».

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНТЕГРАТИВНОМУ КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

4.1. Краткое содержание теоретических вопросов

Тема 7: «Формы организации учебной деятельности в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром: урок – основная форма обучения интегративному курсу «Окружающий мир», типология уроков по предмету «Окружающий мир», экскурсии в природу, игровые формы».

Обсуждаемые вопросы.

1. Урок – основная форма обучения интегративному курсу «Окружающий мир».
2. Типология уроков по предмету «Окружающий мир».
3. Экскурсии в природу.
4. Игровые формы ознакомления младших школьников с окружающим миром.

Краткое содержание обсуждаемых вопросов.

1. Урок – основная форма обучения интегративному курсу «Окружающий мир».

Основной формой организации обучения интегративному курсу «Окружающий мир» является урок.

Кроме урока к формам организации обучения интегративному курсу «Окружающий мир» относят факультативные занятия, экскурсии, консультации, домашнюю самостоятельную работу и др.

Рассмотрим урок как целостную систему обучения интегративному курсу «Окружающий мир».

Урок – это такая организационная форма учебной работы в школе, при которой учитель в рамках точно установленного времени с постоянным составом учеников одного возраста по постоянному расписанию решает определенные задания. Это традиционная трактовка [26].

Целостность урока обеспечивает соблюдение учителем целого ряда требований.

Общепедагогические требования:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей учеников;
- приоритет личности ученика в организации образовательного процесса;
- ориентация на процесс обучения;
- ориентация на личностные достижения учеников;
- создание эмоционального тона урока;

- соблюдение педагогического такта и культура речи;
- развитие познавательной самостоятельности учеников;
- четкое определение учебных, воспитательных и развивающих заданий урока.

Дидактические требования к уроку:

- рациональное использование каждой минуты урока;
- рациональное единство словесных, научных и практических методов обучения;
- связь с имеющимся у учеников опытом;
- формирование умений у учеников самостоятельно приобретать знания и применять на практике;
- индивидуализация, дифференциация и интенсификация процесса;
- поощрение стремлений учеников находить свой способ работы с учебным материалом;
- организованное окончание урока.

Психологические требования:

- учет психологических особенностей каждого ученика;
- нормальное психологическое состояние и устойчивое настроение учителя и учеников;
- разумная требовательность и доброжелательность учителя по отношению к ученикам;
- педагогическая этика и педагогический такт.

Гигиенические требования:

- температурный режим;
- нормы освещения;
- проветривание;
- соответствие нормативам школьной мебели;
- чередование видов учебной работы и разнообразие методов обучения [26].

Целостность урока по предмету «Окружающий мир» определяется его содержанием, которое направлено на изучение природной и социальной целостности, и соответствующими методами, приемами и средствами обучения (например, при изучении географических объектов мы будем использовать картографический метод; при изучении исторических событий мы будем использовать исторические методы и т.д.).

Каждый урок имеет определенную структуру. *Структура урока* – совокупность элементов урока, обеспечивающих целостность урока и сохранение основных его характеристик при различных вариантах [27].

Структурные элементы урока:

- организация начала урока – определение готовности к совместной деятельности, мобилизующее начало;
- постановка цели и задач урока;
- проверка домашнего задания – определение уровня усвоения материала предыдущей темы и готовности к восприятию нового материала;
- объяснение – научная, увлекательная и доступная подача учебного материала с активным привлечением учеников;
- закрепление – специальные задания после объяснения нового материала, связь теоретического материала с практикой;
- повторение – систематизация, обобщение, воспроизведение учебного материала по темам и разделам, введение элементов поискового характера;;
- домашнее задание, разъяснение идей и способов его выполнения;
- подведение итогов урока – выяснение, чему новому научились, оценка качества работы на уроке, самооценка.

Структура урока не может устанавливаться по шаблону. Все зависит от мастерства и профессионализма учителя. Приведем структуру комбинированного урока:

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания.
3. Актуализация опорных знаний.
4. Формулировка цели и задач урока.
5. Мотивация учебной деятельности.
6. Изучение нового материала.
7. Закрепление нового материала.
8. Домашнее задание.
9. Итоги урока.

И.П. Подласый выделил две составные части формулы эффективности урока: тщательность подготовки и мастерство проведения [27].

Подготовка урока – это разработка комплекса мер, выбор такой организации образовательного процесса, которая в данных конкретных условиях обеспечивает наивысший конечный результат. В подготовке урока выделяют три этапа:

- диагностика;
- прогнозирование;
- проектирование (планирование).

Диагностика заключается в определении всех обстоятельств урока:

- возможностей учеников;
- мотивов деятельности и поведения учеников;
- характера учебного материала;
- структуры урока.

Завершается данный этап составлением диагностической карты урока.

Прогнозирование направлено на оценку различных вариантов проведения будущего урока и выбор оптимального из них.

Проектирование – завершающая часть подготовки урока. Она завершается созданием программы управления познавательной деятельностью учеников. Программа управления представляет собой краткий и конкретный произвольный документ. В нем учитель фиксирует важные для него организационно-методические моменты. Программа управления отличается от плана урока четким, конкретным определением управляющих воздействий. План урока – это конечный результат подготовительной работы учителя к уроку. Он составляется на основе тематического плана.

Технологическая карта урока.

Технологическая карта способствует повышению качества обучения в связи с тем, что:

- процесс обучения темы проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Приведем пример технологической карты урока по предмету «Окружающий мир».

Ф.И.О.

Предмет:

Класс:

Тип урока:

<i>Тема</i>	
<i>Цель</i>	
<i>Задачи</i>	Образовательные: Развивающие: Воспитательные:
<i>УУД</i>	- Личностные УУД: - Регулятивные УУД: - Познавательные УУД: - Коммуникативные УУД:
<i>Планируемые результаты</i>	Предметные: - знать - уметь Метапредметные: Личностные:
<i>Основные понятия</i>	
<i>Межпредметные связи</i>	

<i>Ресурсы:</i> - основные - дополнительные	
<i>Формы урока</i>	Фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая
<i>Технология</i>	

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учеников, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УД
Организационный момент Время: Основные этапы:					
Проверка домашнего задания Время: Этапы:					
Изучение нового материала Время: Этапы:					
Закрепление нового материала Время: Этапы:					
Контроль Время: Этапы:					
Рефлексия Время: Этапы:					

Проведенный урок всегда предполагает его *анализ* и самооценку. Обозначим основные пункты и требования аспектов к анализу урока.

1. Цель и задачи урока:

- соответствие дидактической цели и поставленных задач урока (краткий оценочный анализ);

- результативность дидактической цели и поставленных задач урока отобранному содержанию.

2. Готовность учителя и обучающихся к уроку.

3. Тип и структура урока.

Целесообразность выбора и структуры урока в отношении темы и дидактической цели; его место в системе занятий по предмету. Организационная структура урока: четкость и последовательность этапов, соответствие их характера познавательной деятельности обучающихся.

4. Содержание урока:

- соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника;
- научность, воспитательное и развивающее значение учебного материала;
- правильность подбора учебного материала по объему, содержанию, доступности для обучающихся;
- соотношение эмпирического, теоретического и практического учебного материала;
- группировка, классификация учебного материала вокруг ключевых понятий;
- нацеленность учебного материала на связь с жизнью.

5. Методическое обеспечение урока:

- целесообразность методов, средств обучения, используемых на уроке;
- целесообразность используемых организационных форм обучения (групповая, фронтальная, индивидуальная);
- темп урока;
- формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока;
- осуществление индивидуализации и дифференциации в процессе обучения;
- интерактивная составляющая урока;
- реализация на уроке интегрированного и компетентного подходов;
- организация разных видов самостоятельной работы обучающихся, ее место на уроке;
- использование на уроке воспитательных возможностей учебного материала;
- контрольно-оценочная деятельность;
- представление домашнего задания.

6. Поведение обучающихся на уроке:

- дисциплина обучающихся;
- активность, самостоятельность, интерес обучающихся к занятию;
- отношение обучающихся друг к другу и к учителю.

7. Педагогический стиль.

8. Общие итоги урока:

- выполнение плана урока;
- достижение дидактической цели и решение поставленных задач;
- определение методических ошибок и разработка мер по их предупреждению.

В рамках урока может быть организована фронтальная, групповая, индивидуальная работа учеников.

Фронтальная форма организации учебной деятельности учеников представляет собой вид деятельности учителя и учеников, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу. Учитель ведет работу со всеми одновременно, общается с учениками непосредственно в ходе своего объяснения, рассказа, вовлекает учеников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Индивидуальная форма организации работы учеников предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. Выделяют два вида индивидуальных форм организации выполнения заданий: индивидуальную и индивидуализированную. Индивидуальная деятельность ученика по выполнению общих для всего класса заданий осуществляется без контакта с другими учениками, но в едином для всех темпе.

Индивидуализированная работа предполагает учебно-познавательную деятельность учеников над выполнением специфических заданий.

Основными признаками групповой формы организации учебной деятельности учеников на уроке являются:

- деление класса на группы для решения конкретных учебных задач;
- получение каждой группой определенного задания и выполнение его сообща под руководством лидера группы или учителя;
- выполнение заданий в группе таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- непостоянный состав группы, который подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для всех могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы. Количество учеников в группе может быть от 3 до 6 человек. Руководители групп и их состав подбираются по принципу объединения учеников разного уровня обученности, информированности по данному предмету.

2. Типология уроков по предмету «Окружающий мир».

Классификации типов уроков

1. По логическому содержанию работы и основным этапам учебного процесса (С.В. Иванов):

- вступительный урок;
- урок первичного ознакомления с материалом;
- урок усвоения новых знаний;
- урок применения полученных знаний на практике;
- урок закрепления, повторения и обобщения;
- контрольный урок;
- смешанный или комбинированный урок.

2. По цели организации изучаемого материала и уровню обученности школьников (М.И. Махмутов):

- урок изучения нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации;
- комбинированный урок;
- урок контроля и коррекции знаний, умений, навыков.

3. По преобладающему компоненту урока (В.И. Журавлев):

комбинированные	Специальные: - урок усвоения нового материала; - урок закрепления; - урок повторения; - урок контроля и проверки знаний.
-----------------	--

4. По дидактической цели (Е.П. Есипов, И.Т. Огородников, Г.И. Щукина и др.):

- урок ознакомления учеников с новым материалом или сообщения новых знаний;
- урок закрепления знаний;
- урок выработки и закрепления умений и навыков;
- обобщающий урок;
- урок проверки знаний, умений и навыков (контрольный урок).

По мнению А.В. Миронова, наиболее распространенными типами уроков по предмету «Окружающий мир» являются:

- вводные уроки;
- уроки приобретения новых знаний, умений;
- обобщающие уроки;
- уроки проверки знаний, умений [23, с. 28].

Вводные уроки проводятся в начале изучения курса или больших по содержанию тем. Основная цель таких уроков – подготовка младших школьников

к изучению курса или темы. Вводные уроки имеют определенные структурные отличия от обычного урока. В структуре таких уроков не отводится время на проверку домашнего задания, при этом большая часть времени отводится на актуализацию имеющихся у младших школьников знаний, стимулирование их интереса к изучению нового учебного материала, ознакомлению с новыми знаниями и др.

Уроки приобретения новых знаний, умений и уроки проверки знаний, умений строятся в соответствии с традиционной структурой. Тем не менее, учитель имеет возможность корректировать сложившуюся структуру с учетом возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся.

Обобщающие уроки по окружающему миру проводятся в конце изучения курса или больших по содержанию тем. На таких уроках осуществляется систематизация знаний, полученных при изучении всей темы или курса, закрепление наиболее важных положений, устанавливается взаимосвязь между предметами и явлениями природы. Тем самым, обобщающие уроки способствуют прочному и сознательному усвоению знаний, а также оказывают существенное влияние на развитие памяти, речи, мышления обучающихся.

Организация обобщающего урока требует от учителя точного знания того, что такое обобщение. Под обобщением А.В. Миронов предлагает понимать:

- выделение каких-либо свойств, качеств, присущих группе объектов, и формулирование вывода, который будет соответствовать любому объекту из рассматриваемой группы;

- выявление связей между изучаемыми объектами, явлениями и приведение их в систему;

- введение полученных знаний в систему имеющихся знаний [23, с. 31].

Обобщение возможно в том случае, если у школьников имеется определенный запас фактического материала. Необязательно, чтобы накопился большой объем этих знаний. В процессе изучения окружающего мира у младших школьников накапливается определенный круг представлений о неживой и живой природе. Например, к концу обучения во втором классе обучающиеся имеют представления о неживой и живой природе, в частности об изменениях в мире растений, насекомых, птиц, диких зверей и домашних животных, о сезонном труде людей в зависимости от времени года. Эти представления и составляют конкретные фактические знания, которые являются материалом для обобщения.

Учить младших школьников обобщению материала можно, используя план:

1. Выделить главное, основное содержание в обобщаемом материале.
2. Выделить основные характеристики объектов, отношения между ними.

3. Сравнить объекты между собой, выделять общие, фундаментальные особенности, которые могут лечь в основу обобщения.

4. Сформулировать на основе обобщения вывод (общую тенденцию, закономерность и т.д.).

В структуре обобщающего урока, на наш взгляд, должны быть:

- организационный момент, в ходе которого выясняется подготовка обучающихся к уроку, проверяется наличие необходимых наглядных пособий;
- формулировка цели и задач урока;
- мотивация учебной деятельности;
- проверка знаний, умений и навыков по изученной теме;
- обобщающая беседа по теме;
- заключительное слово учителя, в ходе которого отмечается, какой материал темы и как усвоен детьми.

В настоящее время среди учителей начальных классов получили распространение *нестандартные уроки* по предмету «Окружающий мир».

Нестандартный урок – это импровизированное учебное занятие, имеющие нестандартную структуру (И.П. Подласый).

Существует несколько десятков типов нестандартных уроков:

- уроки зачеты;
- уроки защиты;
- уроки творческие отчеты;
- уроки соревнования;
- уроки КВН;
- театрализованные уроки;
- уроки бенефисы;
- уроки аукционы;
- уроки путешествия;
- уроки импровизации и др.

3. Экскурсии в природу.

Экскурсия – является такой формой организации процесса ознакомления младших школьников с окружающим миром, которая позволяет поводить наблюдения, непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях, тем самым, развивая познавательную активность младшего школьника [1].

Назовем общие требования к проведению любого типа экскурсий:

- тема экскурсии должна быть связана с программой и включена в годовой учебный план;
- тема экскурсии должна быть четко связана с материалом предыдущих уроков;

- наличие четкого плана проведения экскурсии;
- ученики не должны оставаться пассивными наблюдателями, а активно работать;

- материал должен опираться на известные детям теоретические факты;
- учителю необходимо вовремя заострить внимание на нужном объекте;
- необходимо фиксировать время экскурсии;
- обязательно закрепить экскурсию на последующем уроке.

Этапы экскурсии в природу:

1. Эмоциональное и поэтическое восприятие природы органами чувств.
2. Групповые и индивидуальные наблюдения и исследования конкретных природных явлений и объектов.
3. Обобщение сведений полученных в ходе самостоятельной работы.

Типы экскурсий: программные и внепрограммные; тематические и комбинированные; вступительные, текущие, заключительные; ботанические, зоологические, химические, физические, производственные.

Методика проведения экскурсии включает в себя подготовку экскурсии, выход (выезд) учащихся на объекты, обработку (описание) материалов экскурсии, подведение итогов.

Подготовка учителя к экскурсии складывается из следующих основных моментов:

- Определение легко доступного и безопасного для школьника места.
- Выбор конкретных объектов для самостоятельной работы учащихся.
- Подбор и изучение литературы по теме экскурсии
- Составление конспекта, содержания, цели, задач по этапам экскурсии
- Разработка карточек с заданиями по доступным объектам

Подготовку обучающихся следует начинать заранее. Учитель может разделить обучающихся на группы. Каждой группе выдается задание. В качестве заданий могут быть следующие:

- Собрать информацию о выбранных объектах: рассказы, истории, легенды, сказки, стихи. Понравившиеся стихи дети учат наизусть. Они помогут школьникам почувствовать красоту природы.
- Подготовить и принести на экскурсию необходимое оборудование.

4. Игровые формы ознакомления младших школьников с окружающим миром.

Важнейшими этапами игры служат её планирование и подготовка сценария, в котором детально проработано, как конкретно разыграть идею или ситуацию. Организатору игры необходимо:

1. Выбрать конкретную тему и подобрать материал, который будет использован во время игры.

2. Наметить роли учеников.

3. Предусмотреть необходимый «реквизит», справочный материал.

4. Продумать, каким будут правила игры, как познакомить с ними детей в минимально короткий срок, можно ли будет изменить в целях активизации класса.

5. Обдумать, как начать и когда закончить разыгрывание ситуации.

6. Решить, как использовать результаты игры.

В книге О.С. Газман и Н.Е. Харитоновой [4] «В школу с игрой» выделяются несколько типов дидактических игр, сгруппированных по виду деятельности обучающихся:

- Игры-путешествия.
- Игры-поручения.
- Игры-предположения.
- Игры-загадки.
- Игры-беседы (игры-диалоги).

Игры-путешествия направлена на более четкое закрепление учебного материала, предоставляет собой возможность школьникам устанавливать взаимосвязи. Активизация младших школьников точно также осуществляется при помощи интересного сюжета игры, личным участием школьников, их устными сообщениями, переживаниями, эмоциям. Педагогическая цель данных игр основана на усилении впечатлений и обращает внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими.

Игры-поручения. В основе этих игр лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения. Например, мы можем предложить: «Помоги зайчику посчитать, сколько морковок у него в корзинке?», «Помоги Кате выбрать телефон пожарной службы».

Игры-предположения «Правильно ли поступил Петя...?» или «Что бы я сделал в данной ситуации...». Игровые действия определяются задачей и требуют от учеников целесообразного предполагаемого действия в соответствии с поставленными условиями или специально созданными для него обстоятельствами. Дети выдвигают свои предположения, констатирующие или обобщенно-доказательные. Эти игры требуют умения соотнести знания с обстоятельствами, установления причинных связей. В них содержится и соревновательный элемент: «Какой ряд сделает это быстрее?».

Игры-загадки использовались для проверки знаний, находчивости детей. Сегодня загадки, их загадывание и отгадывание могут быть включены в учебные игры. Отличительным признаком загадки является замысловатое описание, которое нужно расшифровать (отгадать и доказать). Описание это лаконично и нередко оформляется в виде вопроса или заканчивается им.

Игры-беседы (диалоги). В основе данной игры лежит межличностное общение учителя с ученика, учеников с учителем и самих учеников друг другом. Это общение имеет определенный характер игрового обучения и игровой деятельности детей. В игре-беседе учитель часто использует роль известного детям персонажа и тем самым не только сохраняет игровое общение, но и усиливает радость его, желание повторить игру.

Как считали О.С. Газман и Н.Е. Харитоновна [4], ценность игры-беседы заключается в том, что она предъявляет требования к активизации эмоционально-мыслительных процессов: единства слова, действия, мысли и воображения детей. Игра-беседа воспитывает умение слушать и слышать вопросы учителя, вопросы и ответы детей, умение сосредоточивать внимание на содержании разговора, дополнять сказанное другими школьниками, высказывать свое мнение и суждение.

В педагогической литературе существуют разнообразные подходы к классификации игр. Наиболее полной и распространенной классификацией игр является классификация С.А. Шмакова. Он разделил все детские игры на следующие виды:

1. Физические и психологические игры и тренинги:

а) двигательные (спортивные, подвижные, моторные);

б) экстагические, экспромтные игры и развлечения;

в) освобождающие игры и забавы;

г) лечебные игры (игротерапия).

2. Интеллектуально-творческие игры:

а) предметные забавы;

б) сюжетно-интеллектуальные игры;

в) дидактические игры (учебно-предметные, обучающие, познавательные);

г) строительные, трудовые, технические, конструкторские, электронные, компьютерные игры, игры-автоматы.

3. Социальные игры:

а) творческие сюжетно-ролевые (подражательные, режиссерские, игры-драматизации, игры-грёзы);

б) деловые игры (организационно-деятельностные, организационно-коммуникативные, организационно-мыслительные, ролевые, имитационные).

4. Комплексные игры (коллективно-творческая, досуговая деятельность) [41, 42].

Приведем примеры игр, которые могут быть использованы как в урочной, так и в неурочной деятельности.

1. Название игры: «Доброе животное».

Цели игры:

- формирование групповой сплоченности;
- научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Количество играющих: весь класс.

Время игры: 5-7 минут

Содержание игры: Учитель делит класс на группы. Затем предлагает каждой группе образовать круг и взяться за руки. Учитель говорит: «Мы с вами – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе! На вдох делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох – два шага назад. Так не только дышит животное, так же ровно и четко бьется его большое доброе сердце, стук – шаг вперед, стук – шаг назад, и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

2. Название игры: «Сочини сказку».

Цели игры:

- формирование умения согласовывать свои действия со сверстниками;
- развитие интереса к математике;
- развитие воображения, творческих способностей.

Количество играющих: весь класс.

Время игры: до 15 минут.

Содержание игры: Учитель предлагает сообщу (в паре) сочинить сказку о предметах, лежащих на столе учителя, и прочитать ее по ролям.

3. Игра «Отгадай материал».

Цели игры:

- закрепить знания о свойствах и качествах материалов и их названиях;
- формирование согласованных действий со сверстником.

Количество играющих: весь класс.

Время игры: до 10 минут.

Содержание игры:

Игра в парах. Учитель просит помочь Незнайке отгадать материал по его свойствам. Каждой паре предлагается описание материала. Выигрывает та пара, которая правильно назовет предлагаемые по свойствам материалы.

4. Название игры: «Летает–не летает».

Цели игры:

- повторение виды животных, обитающие в Липецкой области;
- формирование групповой сплоченности.

Количество играющих: весь класс.

Время игры: до 7 минут.

Содержание игры: Учитель делит класс на группы по 4 человека. Для каждой группы учитель называет животных, а ученики, отвечают, летает или не летает названное животное. Побеждает та группа, которая верно ответит на все вопросы.

5. Название игры: «Где что растет».

Цели игры:

- повторение материала о видах растений и местах их произрастания;
- формирование групповой сплоченности.

Содержание игры: Учитель делит класс на группы по 4 человека. Учитель показывает каждой группе определенное растение. За правильное название растения и места его обитания даются баллы. Побеждает та группа, которая наберет наибольшее количество баллов.

Тема 8: «Внеурочные формы ознакомления младших школьников с окружающим миром».

Обсуждаемые вопросы.

1. Внеурочная деятельность младших школьников: определение, цель, задачи, принципы.

2. Основные формы ознакомления младших школьников с окружающим миром во внеурочное время.

Краткое содержание обсуждаемых вопросов.

1. Внеурочная деятельность младших школьников: определение, цель, задачи, принципы.

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей, культурных традиций и физического развития.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, совместных творческих дел и др.

Внеурочная деятельность младших школьников – деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д. Занятия, организуемые учителем по направлениям внеурочной деятельности обучающихся, позволяют в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Необходимость организации внеурочной деятельности младших школьников по ознакомлению с окружающим миром вызвана тем, что многие наблюдения за природой и ее объектами, постановка опытов, необходимых для усвоения программных понятий, не укладываются в рамки урока.

Внеурочная деятельность способствует расширению знаний, полученных на уроках, их конкретизации, формирует умения и навыки практического характера, вызывает интерес к изучаемому материалу, развивает самостоятельное мышление младших школьников, вооружает их приемами самообразования.

2. Основные формы ознакомления младших школьников с окружающим миром во внеурочное время.

Формы реализации внеурочной работы по учебному предмету «Окружающий мир», с одной стороны, являются традиционными, включают общие для всех предметов формы, а с другой стороны, специфика самой предметной области определяет особые новые формы, которые отсутствуют в других учебных предметах.

Внеурочная познавательная деятельность школьников может быть организована в форме домашней самостоятельной работы, факультативов, кружков познавательной направленности, научного общества обучающихся, интеллектуальных клубов (по типу клуб «Что? Где? Когда?»), практикумов, библиотечных вечеров, учебных театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викто-

рин и т.п. Выбор формы зависит от содержания деятельности. Одной из форм внеурочной деятельности является музейная практика.

Охарактеризуем некоторые из перечисленных форм.

В отличие от всех других видов внеурочной работы по предмету «Окружающий мир» *домашняя самостоятельная работа* выполняется по заданиям к каждому последующему уроку. Следует заметить, что выполнение отдельных видов внеурочных заданий может носить более длительный характер.

Домашняя учебная работа школьников осуществляется по заданиям, данным учителем на уроках. Среди таких заданий могут быть: работа с «Дневником наблюдений» и учебником, практические работы, постановка простейших опытов, схематические зарисовки и др. В зависимости от содержания изучаемого материала в начальных классах выделяются следующие группы домашних заданий по предмету «Окружающий мир»:

- Домашние задания по формированию общих природоведческих понятий (природа, неживая природа, живая природа).

- Домашние задания, связанные с формированием умений, навыков. Например, по теме «Термометр» мы можем предложить следующее домашнее задание: измерьте термометром температуру воздуха в своей комнате - у окна, батареи.

- Домашние задания по наблюдению предметов и явлений неживой природы. Например, по теме «Итоги наблюдений за природой и трудом людей зимой» мы можем предложить следующее домашнее задание: измерьте высоту снежного покрова в парке (саду) и на открытом месте.

- Домашние задания, связанные с изучением растений и их охраной. Например, по теме «Растения и животные леса» мы можем предложить следующее домашнее задание: определите, какие лиственные деревья и кустарники растут в лесу вашей местности.

- Домашние задания, связанные с изучением групп животных: зарисуйте в «Дневник наблюдений» насекомых, которых увидите в течение этой недели. Аналогичны задания о птицах, млекопитающих и других животных.

- Домашние задания, связанные с наблюдениями за трудом людей в различное время года. Например, в качестве домашнего задания мы можем предложить понаблюдать за трудом людей осенью.

- Домашние задания, связанные с охраной здоровья людей в разное время года. Например, в качестве домашнего задания мы можем предложить понаблюдать, как изменилась одежда людей зимой по сравнению с одеждой осенью и объяснить причину этого.

Выполнение домашних заданий требует от школьников различной практической и умственной деятельности. В зависимости от характера деятельности задания могут быть направлены на воспроизведение знаний, усвоенных на уро-

ке. Например, записать признаки весны по отношению к неживой природе, которые наблюдали на экскурсии. Другие задания могут быть связаны с репродуктивной деятельностью ребенка. Например, выполнение заданий, аналогичных заданиям, выполненным в классе, но с другими объектами. Определенный интерес для нас представляют творческие задания. Задания подобного плана требуют от обучающихся глубокой мыслительной работы по анализу фактического материала. Примером такого вида заданий является задание по определению причин более раннего или позднего прилета грачей в этом году по сравнению с прошлым. Для выполнения задания обучающимся надо проанализировать весь комплекс условий жизни неживой и живой природы в нынешнем году. Среди домашних заданий необходимо определенное внимание уделять заданиям с учебником, научно-популярной и справочной литературой для детей и материалами профильных журналов. Домашние задания по окружающему миру могут быть заданы ученикам класса по группам или индивидуально. Групповые задания даются в зависимости от подготовленности, успеваемости и склонностей детей. Индивидуальные задания получают, как правило, дети, увлеченные изучением окружающего мира, или наоборот, отрицательно относящиеся к этому предмету. Правильно организованная домашняя работа значительно облегчает проведение учебных занятий в школе.

Факультатив – внеурочная форма, организуемая с целью: удовлетворения потребностей обучающихся в более глубоком изучении отдельных предметов, развитие их учебно-познавательных интересов, познавательной активности, творческих способностей. Среди методов обучения на факультативных занятиях с младшими школьниками особое место занимают занятия, на которых обучающиеся выступают с докладами и сообщениями, лабораторно-практические работы, экскурсии и т.п. Факультативы делятся на теоретические, практические и комбинированные в зависимости от дидактической цели. Факультативные занятия проводятся по специальным программам.

Факультативные занятия проводятся на добровольных началах и по выбору самих обучающихся параллельно с обязательным изучением учебных предметов.

1. Формирование у младших школьников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

2. Привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека.

3. Определение способов защиты от них, а также устранение негативных последствий и оказание само- и взаимопомощи в случае проявления опасности.

4. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о

здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

5. Воспитание целостного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и её государственной символике.

6. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни.

7. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Факультативные занятия проводятся параллельно с изучением обязательных учебных предметов с целью углубления и обогащения знаний обучающихся и развития их творческих способностей и дарований. Это оказывает влияние на содержание занятий. Они могут включать в себя более глубокое изучение отдельных тем или разделов учебной программы по предмету, а также содержать новые темы и проблемы, выходящие за пределы программы. Для этого в помощь учителю составляются программы и создаются учебные пособия по факультативным предметам. Что же касается организации факультативных занятий, то они могут проводиться в форме обычных уроков, экскурсий и т.д.

Кружки создаются на добровольных началах. Руководство работой кружков осуществляют учителя-предметники. Содержание кружковой работы включает в себя: более углубленное изучение отдельных вопросов учебной программы, которые вызывают интерес обучающихся, ознакомление с жизнью и творческой деятельностью выдающихся ученых, писателей и других деятелей культуры, с новейшими достижениями науки и техники, организацию технического моделирования, проведение встреч с учеными и т. д.

В последнее время получило распространение создание научных обществ школьников, которые объединяют и координируют работу кружков.

Одна из весьма эффективных и сравнительно новых форм организации внеурочной деятельности младших школьников (1 – 4-е классы) – *научные клубы младших школьников* (УМК «Перспективная начальная школа»).

Научный клуб младших школьников представляет собой сообщество, внеурочная работа в котором ведется по художественно-эстетическому, научно-познавательному направлению и через проектную деятельность.

Так внеурочная деятельность в УМК «Перспективная начальная школа» для любителей естественных дисциплин представлена научным клубом «Мы и окружающий мир». Внеурочная деятельность выстраивается в системе интерактивного общения с помощью переписки (обычная и (или) интернет-почта).

Клубную деятельность детей в области естествознания необходимо строить через систему заданий учебников по окружающему миру. Дополнительные задания, цель которых – организация клубной деятельности детей, начиная со второго класса, учитывают разный возраст, уровень интеллектуального развития детей, социальное положение, топографическую принадлежность школьника и т.п. В работе клуба могут принимать участие все желающие. С каждым ребенком, независимо от его успехов в учебной деятельности необходимо выстраивать индивидуальный образовательный маршрут (дистанционный).

Практикумы – это такая форма внеурочных занятий, при которой обучающиеся самостоятельно выполняют практические и лабораторные работы, применяя усвоенные знания, навыки, умения. Средством руководства учебной деятельностью при проведении практикумов является инструкция. Следует отметить, что данная форма внеурочной деятельности редко используется учителями начальных классов.

Еще одной формой организации внеурочной деятельности является *познавательная внеурочная экскурсия*. Внеурочные экскурсии могут быть организованы по темам: краеведческого поиска, изучения быта, особенностям праздничных приготовлений, обрядов и т.д.

Например, посещение краеведческого музея. Ребенок познаёт родной край, гордится своим народом.

Для стимулирования учебно-познавательной деятельности младших школьников и развития их творческой состоятельности в изучении окружающего мира проводятся олимпиады, конкурсы и выставки. Эти формы внеурочной деятельности способствуют выявлению способных и талантливых детей. В то же время они позволяют судить о творческом характере работы учителей, их умении искать и развивать таланты.

Тема 9: «Проектная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир»».

Обсуждаемые вопросы.

1. Проектная деятельность: сущность понятия, виды проектов, краткая историческая справка.

2. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир».

Краткое содержание обсуждаемых вопросов.

1. Проектная деятельность: сущность понятия, виды проектов, краткая историческая справка.

В современной начальной школе активно разрабатываются и реализуются разные технологии обучения, направленные на обучение в сотрудничестве,

проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение, технологии проектного и исследовательского обучения. Многие учителя активно используют проектную деятельность, которые обладают значительными ресурсами в достижении личностных и метапредметных образовательных результатов.

Многие исследователи проектную деятельность определяют как форму учебно-познавательной активности, заключающуюся в достижении поставленной цели по созданию творческого проекта, обеспечивающую единство и преемственность различных сторон процесса обучения и являющаяся средством развития личности ребенка.

Так, по мнению Н. В. Матяш [22], проектная деятельность является интегративным видом деятельности. Такой вид деятельности, синтезирует в себе элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной, учебной, коммуникативной и творческой деятельности. Проектная деятельность школьников тесно связана с проблемой творчества, является творческой, по сути. На основании этого, Н.В. Матяш полагает, что творческая проектная деятельность школьников – это деятельность по созданию изделий, которые должны иметь личностную или общественную значимость [22]. Между познавательной активностью младших школьников и проектной деятельностью прослеживается прямая связь. На это указывают исследования Т.И. Шамовой, Г.И. Щукиной [40, 44] и др.

На наш взгляд, важной характеристикой проектной деятельности является понятие «продуктивное мышление». Мы связываем его с синонимом творческое. Сущность продуктивного мышления определяют его основные этапы:

- определение темы, анализ ситуации;
- осознание проблемы, связанное с созданием образно-концептуальной или знаково-символической модели, соответствующей возникшей ситуации;
- разрешение проблемы, когда выдвигаются, проверяются или отвергаются гипотезы, а также определяются средства решения проблемы;
- исполнительский, технический [22].

Итак, в основе проектной деятельности лежит метод проектов. Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам установить, что большинство исследователей под проектной деятельностью понимают деятельность по проектированию собственной работы, предполагающую выделение целей и задач, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценку реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Наиболее используемыми видами проектов в школе являются:

- *Исследовательские* проекты. Они требуют четкой структуры, целей, актуальности для всех участников, обдуманых методов, экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов.

- *Творческие* проекты. Они не имеют определенной структуры, выполняются стихийно, планируется только конечный результат.

- *Игровые* проекты. Проекты предполагают наивысшую активность ее участников. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта. В качестве ролей могут быть литературные персонажи или выдуманные герои.

- *Информационные* проекты. Проекты направлены на сбор и обработку информации. При их выполнении требуется определенная структура. Полагаем, что структура может быть такой: цель, методы получения и обработки информации, результат, презентация.

- *Практико-ориентированные* проекты. Они предполагают тщательно продуманную структуру, четкость в определении функций ее участников, координацию этапов работы, презентацию продуктов проектов, оценку проделанной работы и результатов.

По месту, времени и количеству участников проекты в начальной школе могут быть:

- индивидуальными;
- групповыми;
- коллективными (для всех обучающихся) в рамках урока.

Итак, в основе проектной деятельности лежит метод проектов. Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам установить, что большинство исследователей под проектной деятельностью понимают деятельность по проектированию собственной работы, предполагающую выделение целей и задач, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценку реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Историю развития метода проектов и его распространения в мировой практике мы можем разделить на 5 этапов:

- 1590 – 1765: зарождение проектирования в архитектурных школах (мастерских) Европы;
- 1765 – 1880: использование проекта в качестве метода обучения в педагогической практике и его распространение на американском континенте;
- 1880 – 1915: применение метода проектов в производственном обучении и в общеобразовательных школах;
- 1915 – 1965: пересмотр метода проектов и его «возвращение» с американского континента обратно в Европу;
- 1965 – по настоящее время: активизация метода проектов в социокультурной и образовательной сферах.

Особую роль в популяризации метода проектов справедливо отводят американскому философу Джону Дьюи. Основу метода проектов составили концептуальные идеи «прагматической педагогики». Согласно убеждениям

Дж. Дьюи, истинным и ценным должно быть только то, что идет на пользу людям, на благо всего общества. Идеи Д. Дьюи достаточно успешно реализовывались в 1884 – 1916 гг. в различных учебных заведениях. Его идеи развивали педагоги Е. Паркхерст и В. Килпатрик. Детям они предлагали проекты – задания, связанные с учебным материалом. Однако в их работе теоретическим знаниям уделялось недостаточно внимания. По их мнению, сущность метода проектов состоит в организации деятельности ребенка в социальной среде с целью расширения и обогащения его жизненного опыта [15, с. 93].

Д. Дьюи выступал за обучение, при котором ученики получали знания, основываясь на собственном опыте. При этом он делал акцент на проблемах из реальной жизни. В этой связи главную задачу школы он видел в подготовке детей к столкновению с еще не проявившимися проблемами [11].

В конце XIX – начале XX века все большей критики подвергались педагоги, которые считали обучение как чисто прикладную деятельность, которая формирует в основном производственные навыки. Так Р. Стимсон из Массачусетского университета, при обучении своих учеников основам сельскохозяйственной культуры, стал предлагать своим ученикам сначала теоретические знания, а затем учил применить полученные знания на практике.

Таким образом, В. Килпатрик под методом проектов понимал «от души выполняемый замысел». Предложенные им типы проектов можно было реализовывать в любой предметной области.

В России метод проектов получил широкое распространение в начале XX века. Теоретические основы его содержат работы П.П. Блонского. Теоретические идеи, высказанные П.П. Блонским, активно реализовывал на практике русский ученый-педагог С.Т. Шацкий. Он исходил из того, что школа должна готовить обучающихся к жизни. С.Т. Шацкий считал, что воспитание человека должно быть воспитанием его самостоятельности в процессе творческой деятельности [2, с. 13]. Под руководством русского педагога в 1905 году была организована небольшая группа соратников-педагогов, пытавшаяся активно использовать метод проектов в практике преподавания. Наилучшим способом он реализовался в 20-е годы в колонии «Бодрая жизнь». Многие из выполняемых проектов имели политическую направленность, например, «Поможем подшефному колхозу в борьбе за план!».

В советской школе предпринимались попытки видоизменить метод проектов, сочетать его с принципом Дальтон-плана (система индивидуализированного обучения (автор – Паркхерст)) и коллективной работой обучающихся. Так возник бригадно-лабораторный метод обучения. Но в 1931 году постановлением ЦК ВКП(б) метод проектов подвергся осуждению [22]. Тем не менее, «в рамках внеурочной общественно полезной деятельности проводились порой мероприятия, по существу представляющие собой реализацию проектов» [22,

с. 21]. Но, не смотря на официальный запрет использования проектного метода в педагогической практике, он не был отвергнут и забыт отечественными педагогами. Он нашел свое яркое воплощение в техническом творчестве подрастающего поколения.

С 90-х годов XX века в России снова стали осуществляться исследования проблем проектного обучения школьников. М.Б. Павлова одной из первых рассматривала эту тему в своих исследованиях. Начиная с 1997 г., по инициативе профессора Ю.Л. Хотунцева в г. Москве проводятся ежегодные конкурсы творческих проектов старшеклассников, весной 2000 г. в г. Брянске по инициативе профессора В.Д. Симоненко – I Всероссийский смотр-конкурс творческих проектов [22].

Сегодня многие исследователи проектную деятельность определяют как форму учебно-познавательной активности, заключающуюся в достижении поставленной цели по созданию творческого проекта, обеспечивающую единство и преемственность различных сторон процесса обучения и являющаяся средством развития личности ребенка.

3. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир».

В начальной школе проектная деятельность имеет свои особенности. Рассмотрим некоторые из них.

Особенности проектной деятельности находят отражение в формулировке цели и задач. Целью проектной деятельности в начальной школе является развитие личности и создание основ творческого потенциала обучающихся. Задачи проектной деятельности ориентируют на:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

При организации проектной деятельности должна осуществляться реализация следующих принципов:

- принципа добровольности;
- принцип научности;
- принцип развития всех участников проекта;
- принцип взаимодействия всех участников проекта;
- принцип опоры на имеющийся опыт обучающихся;
- принцип связи с реальной жизнью;
- принцип результативности.

Анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы показал, что в качестве особенностей организации проектной деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир» следует рассматривать следующие общие требования:

- проект должен быть посильным для выполнения;
- необходимы условия для успешного выполнения проектов (формировать соответствующую библиотеку, медиатеку);
- осуществление подготовки обучающихся к выполнению проектов;
- обеспечение руководства проектом со стороны учителя – обсуждение выбранной темы, плана работы (включая время исполнения) и ведение дневника. Дневник проектанта – средство рефлексии. Обучающийся прибегает к помощи дневника во время собеседований с руководителем проекта (если проект групповой, каждый обучающийся должен четко показать свой вклад в выполнении проекта);
- презентация результатов проектной деятельности.

В силу своих возрастных особенностей обучающиеся 1-2 классах выполняют мини-проекты. Более серьезные проекты выполняют в 3-4 классах.

Анализ образовательной практики показывает, что в настоящее время прослеживается три направления реализации проектной деятельности в общеобразовательных школах: в рамках урочной, внеурочной деятельности, а также в процессе интеграции этих форм. Менее исследованной и разработанной остается организация проектной урочной деятельности младших школьников.

Мы рекомендуем использовать следующие этапы проектной деятельности:

первый этап проектной деятельности – предварительный: вовлечение обучающихся в проектную деятельность (разделение обучающихся на группы,

если групповой проект), определение проблемы, противоречия, требующего разрешения;

второй этап – формулирование вопроса, который является основополагающим;

третий этап проектной деятельности – определение темы проекта;

четвертый этап проектной деятельности – формулировка цели, задач, гипотезы проекта;

пятый этап проектной деятельности – планирование хода исследования;

шестой этап проектной деятельности – собственно исследование;

седьмой этап проектной деятельности – подведение итогов работы, оформление результатов;

восьмой этап проектной деятельности – подготовка презентации и защита проекта;

девятый этап проектной деятельности – оценка проекта, рефлексия.

Планирование проектной деятельности предполагает:

- установочное занятие: цели и задачи проектных работ, основной замысел, примерная тематика и формы продуктов будущих проектов;

- подготовка информации о проектной работе;

- проговаривание рекомендаций обучающимся (требования, сроки выполнения и т.д.);

- консультация по выбору тематики учебных проектов, формулирование идеи и замыслов;

- разделение на проектные группы;

- обсуждение в группах будущих проектов, составление индивидуальных планов работы над проектами;

- утверждение тематики проектов и индивидуальных планов работы над проектами;

- поисковая работа;

- промежуточные отчеты;

- консультации по содержанию и правилам оформления проектных работ;

- оформление результатов;

- предзащита проектов;

- внесение изменений с учетом замечаний и предложений;

- формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов;

- подготовка к публичной защите проектов;

- организация репетиции публичной защиты проектов;

- совещание лиц, которые отвечают за процедуру защиты;

- публичная защита проектов;

- подведение итогов, анализ проделанной работы;

- оформление отчетов о выполненной работе.

4.2. Планы практических занятий и рекомендации к подготовке

Практическое занятие на тему: «Формы организации учебной деятельности в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром: урок – основная форма обучения интегративному курсу «Окружающий мир», типология уроков «Окружающего мира», экскурсии в природу, игровые формы».

Содержание:

1. Урок – основная форма обучения интегративному курсу «Окружающий мир» (дискуссия).
2. Типология уроков «Окружающего мира» (подготовка презентации).
3. Экскурсии в природу (работа в группе: разработка конспекта урока-экскурсии, тема, класс, место по выбору обучающихся).
4. Игровые формы ознакомления младших школьников с окружающим миром (работа в группе: разработка электронной копилки дидактических игр).

Практическое занятие на тему: «Внеурочные формы ознакомления младших школьников с окружающим миром».

Содержание:

1. Домашняя самостоятельная работа обучающихся (работа в группах: разработка копилки творческих домашних заданий и критерии их оценки).
2. Кружок как форма ознакомления младших школьников с окружающим миром (доклад-презентация; разработка конспекта занятия кружка, работа в группах).
3. Факультатив как форма ознакомления младших школьников с окружающим миром (тематическое планирование, работа в группах).

Практическое занятие на тему: «Проектная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир»».

Содержание:

1. Проектная деятельность: сущность, значение (доклад-презентация).
2. Проектная деятельность младших школьников (доклад-презентация на тему «Виды проектной деятельности в начальной школе»).
3. Работа по заполнению таблицы:

Программа	Авторы, название учебника	Класс	Тема проекта по программе	Темы проектов учеников

4. Выполнение ученического проекта с оформлением паспорта проекта и оценочных листов (работа в группе, тема проекта по выбору обучающихся).

4.3. Вопросы для самоконтроля

1. Каким дидактическим требованиям должен отвечать урок по предмету «Окружающий мир»?
2. Какие типы уроков традиционно используются учителями по предмету «Окружающий мир»?
3. Какую структуру комбинированного урока по предмету «Окружающий мир» вы бы выбрали?
4. Какова структура обобщающего урока?
5. В чем сущность нестандартного урока?
6. Какие этапы организации экскурсии вы знаете?
7. Почему авторы всех действующих программ указывают на необходимость проведения экскурсий?
8. В чем вы видите особенности внеурочной деятельности младших школьников при ознакомлении с окружающим миром?
9. Какие основные формы внеурочной деятельности младших школьников вы будете использовать в своей профессиональной деятельности?
10. Что такое проектная деятельность?
11. Какие типы проектов преобладают в начальной школе по предмету «Окружающий мир»?

4.4. Вопросы и задания для собеседования

1. Подготовьте конспект открытого урока по предмету «Окружающий мир» (класс, тема по выбору).
2. Выделите этапы экскурсий и определите цель каждого из них. Результаты представьте в таблице.
3. Определите задачи и оборудование зимней (весенней) экскурсии.
4. Разработайте карточки-задания для самостоятельных наблюдений и практических работ на экскурсии по теме «Формы поверхности».
5. Разработайте памятку «Правила поведения на экскурсии в природу».
6. Составьте план весенней (осенней) экскурсии.
7. Подготовьтесь к конкурсу на самый нестандартный урок по предмету «Окружающий мир» (класс, тема по выбору).
8. Составьте домашнее задание к уроку по теме: «Живая и неживая природа».
9. Составьте план работы кружка для 3 и 4 классов.
10. Разработайте конспект внеурочного мероприятия «Праздник осени» («Мой любимый край!») и проведите его в аудитории.
11. Выполните один из проектов по предмету «Окружающий мир», предлагаемых авторами УМК «Школа России» (класс по выбору).

5. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

5.1. Краткое содержание теоретических вопросов

Тема 10: «Анализ программ по «Окружающему миру» для начальной школы с позиции реализации экологического воспитания детей».

Обсуждаемые вопросы.

1. ФГОС НОО об экологическом воспитании.
2. Анализ учебников по курсу «Окружающий мир» для начальной школы (на примере учебников А.А. Плешакова)

Краткое содержание обсуждаемых вопросов.

1. ФГОС НОО об экологическом воспитании.

Экологическое воспитание как составная часть экологического образования может реализоваться в рамках следующих направлений воспитания: гражданское, патриотическое, эстетическое, нравственное, физическое.

Сочетания с термином «экология» в Стандарте встречается в требованиях к предметным результатам освоения основной образовательной программы по предмету «Окружающий мир». Поэтому мы можем говорить о том, что экологическая составляющая в явном виде прослеживается в учебном предмете «Окружающий мир».

Широкие перспективы по экологическому воспитанию представлены в Примерной основной образовательной программе.

2. Анализ учебников по курсу «Окружающий мир» для начальной школы (на примере учебников А.А. Плешакова)

Название учебника: «Окружающий мир».

Список авторов учебника: А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова.

Программа «Зеленый дом» А.А. Плешакова (традиционная система обучения, вариативная программа) представляет собой систему учебных курсов с экологической направленностью, разработанную для всех классов начальной школы. Программа состоит из двух частей. На первом этапе обучения дети знакомятся с окружающим миром, включая природу, общество, человека, а основные природоведческие и экологические понятия изучаются в последующих классах (III-IV). Ее экологическую направленность определяют идеи многообразия и экологической целостности природы, единство природы и человека. Структурные части программы:

1. Ознакомление с окружающим миром (основной курс) I-II класс.
2. Природоведение (основной курс) III, IV класс.

3. Экология для младших школьников (факультативный курс).

4. Планета загадок (факультативный курс).

Основной задачей программы является формирование в сознании обучающихся единого, целостно окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. Решение этой задачи обеспечивает становление у младших школьников современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению.

Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной среде.

В содержании курса человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это дает возможность учителю уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирования у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека. Кроме того обучающиеся знакомятся с изменениями в природе, происходящими под воздействием человека, убеждаются в необходимости ее охраны, вовлекаются в посильную природоохранную деятельность.

Экологическое содержание программы раскрывается в темах: «Сбережем воздух и воду, полезные ископаемые и почву», «Сохраним удивительный мир растений и животных». Приобретенные младшими школьниками элементарные знания о твердых, жидких и газообразных веществах, о температуре и ее измерении используются при изучении воздуха, воды, горных пород и почвы. Они способствуют формированию представлений о растительных организмах, животных, грибах, об особенностях размножения растений и животных. Значительное место в этих темах отводится экологическим понятиям, среди которых цепи питания, типы животных по способу питания, приспособленность организмов к условиям жизни.

Изучение темы «Сбережем природу России» позволяет познакомить младших школьников с природными зонами нашей страны, основными экологическими проблемами этих зон, природоохранной работой. В содержание темы включены сведения о природном равновесии и необходимости его учитывать при организации хозяйственной деятельности людей.

В теме «Сохраним природу своего края» делается акцент на изучении особенностей поверхности местности, полезные ископаемые, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут обучающиеся.

Таким образом, программа А.А. Плешакова «Зеленый дом» направлена на:

- систематизацию и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни,
- обогащение их нравственного опыта,
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков правильного поведения в природе и социальной среде. Таким образом, изучение данного курса обеспечивает знакомство младших школьников с изменениями в природе, происходящими под воздействием человека, убеждаются в необходимости ее охраны, вовлекаются в посильную природоохранную деятельность.

Тема 11: «Экологическое воспитание младших школьников при ознакомлении с окружающим миром».

Обсуждаемые вопросы.

1. Экологическое воспитание: сущность понятия, цель, задачи, содержание.
2. Основные формы экологического воспитания, используемые учителем при ознакомлении младших школьников с окружающим миром.
3. Оценка эффективности работы школ по организации экологической деятельности.

Краткое содержание обсуждаемых вопросов.

1. Экологическое воспитание: сущность понятия, цель, задачи, содержание, методы и приемы.

Под экологическим воспитанием мы будем понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Экологические знания младшие школьники получают на уроках «Окружающего мира».

Определяя сущность экологического воспитания можно выделить, во-первых: особенности этого процесса:

- 1) ступенчатый характер:
 - а) формирование экологических представлений;
 - б) развитие экологического сознания и чувств;
 - в) формирование убеждений в необходимости экологической деятельности;
 - г) выработка навыков и привычек поведения в природе;
 - д) преодоление в характере обучающихся потребительского отношения к природе;
- 2) длительность;
- 3) сложность;

4) скачкообразность;

5) активность;

во-вторых: огромное значение психологического аспекта, который включает в себя:

1) развитие экологического сознания;

2) формирование соответствующих (природосообразных) потребностей, мотивов и установок личности;

3) выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек;

4) воспитание устойчивой воли;

5) формирование значимых целей экологической деятельности.

Цель экологического воспитания мы видим в формировании ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Реализация цели предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

образовательных – формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

воспитательных – формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающих – развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Ответственное отношение к природе – одна из характеристик личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования.

Условием экологического воспитания выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности обучающихся, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

Содержание экологического воспитания включает в себя систему норм, которые вытекают из ценностных ориентаций. Систему ценностей следует рас-

сма­тривать ис­ходя из по­ни­ма­ния уни­каль­но­сти и са­мо­цен­но­сти при­ро­ды. При этом че­ло­ве­ка мы то­же дол­жны рас­сма­тривать как часть при­ро­ды. Ха­рак­те­ри­зуя при­род­ные объ­ек­ты и яв­ле­ния, мы ре­ко­мен­дуем под­чер­ки­вать ее цен­ность для че­ло­ве­ка.

Со­дер­жа­ние эко­ло­гичес­кого вос­пи­та­ния ус­ваивается обу­чаю­щи­ми­ся в их раз­лич­ной де­я­тель­но­сти. Каж­дая из форм ор­га­ни­за­ции уч­еб­но­го про­цес­са сти­му­ли­рует раз­ные ви­ды поз­на­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти обу­чаю­щи­хся:

- са­мо­сто­я­тель­ная ра­бо­та с раз­лич­ны­ми ис­точ­ни­ка­ми ин­фор­ма­ции по­зво­ляет на­ко­пить фак­ти­че­ский ма­те­ри­ал, рас­крыть су­щ­ность эко­ло­гичес­кой про­бле­мы;

- иг­ра спо­соб­ствует по­ис­ку це­ле­со­об­раз­ных ре­ше­ний, раз­ви­вает твор­че­ские спо­соб­но­сти, по­зво­ляет в­не­сти ре­аль­ный в­клад в изу­че­ние и со­хра­не­ние мес­тных экосис­тем, про­па­ган­ду идей при­ро­до­поль­зо­ва­ния.

На пер­вом эта­пе эко­ло­гичес­кого вос­пи­та­ния наи­бо­лее це­ле­со­об­раз­ны ме­то­ды, ко­то­рые по­зво­ляют а­на­ли­зи­ро­вать и кор­рек­ти­ро­вать сло­жив­ши­е­ся у млад­ших школь­ни­ков эко­ло­гичес­кие цен­но­ст­ные ори­ен­та­ции, ин­те­ре­сы и по­треб­но­сти. Ис­поль­зуя имею­щи­й­ся у них опыт на­б­лю­де­ний и при­ро­до­ох­ра­ни­тель­ной де­я­тель­но­сти, уч­и­тель в хо­де бес­е­ды с по­мо­щью фак­тов, цифр, суж­де­ний вы­зы­вает эмо­ци­о­наль­ные ре­ак­ции обу­чаю­щи­хся, стре­мит­ся сфор­ми­ро­вать у них лич­ное от­но­ше­ние к про­бле­ме.

На эта­пе фор­ми­ро­ва­ния эко­ло­гичес­кой про­бле­мы осо­бую роль при­об­ре­та­ют ме­то­ды, сти­му­ли­ру­ю­щие са­мо­сто­я­тель­ную де­я­тель­но­сть млад­ших школь­ни­ков. В этой свя­зи пред­ла­гае­мые уч­и­те­лем за­да­ния на­прав­ле­ны на вы­яв­ле­ние про­ти­во­ре­чий во вза­им­о­дей­ствии об­щес­тва и при­ро­ды, на фор­ми­ро­ва­ние про­бле­мы и ро­ж­де­ние идей о пу­ти ее ре­ше­ния с уч­е­том кон­цеп­ции изу­чае­мо­го пред­ме­та.

На эта­пе те­о­ре­ти­че­ско­го обос­но­ва­ния спо­со­бов гар­мо­ни­че­ско­го воз­дей­ствия об­щес­тва и при­ро­ды мы ре­ко­мен­дуем уч­и­те­лю ис­поль­зо­вать рас­ска­з, ко­то­рый по­мо­гает пред­ста­вить на­уч­ные ос­но­вы ох­ра­ны при­ро­ды в ши­ро­ких и раз­но­сто­рон­них свя­зях с уч­е­том фак­то­ров гло­баль­но­го, ре­ги­о­наль­но­го, ло­каль­но­го уров­ней. Ор­га­ни­зо­ван­ная уч­и­те­лем поз­на­ва­тель­ная де­я­тель­но­сть млад­ших школь­ни­ков сти­му­ли­рует мо­де­ли­ро­ва­ние эко­ло­гичес­ких си­ту­а­ций, свя­зан­ных с нрав­ствен­ным вы­бо­ром. В хо­де такой де­я­тель­но­сти обу­чаю­щи­е­ся об­об­ща­ют опыт при­ня­тия ре­ше­ний, у них фор­ми­ру­ются цен­но­ст­ные ори­ен­та­ции, раз­ви­ва­ются ин­те­ре­сы и по­треб­но­сти. На дан­ном эта­пе уч­и­тель мо­жет сде­лать ак­цент на по­треб­но­сти ре­бен­ка в вы­ра­же­нии эс­те­ти­че­ских чувств и пере­жи­ва­ний твор­че­ски­ми сред­ства­ми (ри­су­нок, рас­ска­з, сти­хи и т.п.).

Успеш­но фор­ми­ро­вать струк­тур­ные эле­мен­ты эко­ло­гичес­кого зна­ния и от­но­ше­ние к ним по­мо­га­ют иг­ры, экс­пе­ри­мент (опы­ты по из­ме­ре­нию ве­ли­чин,

параметров, констант, характеризующих экологические явления; экспериментальное изучение экологической техники, технологии и т.д.).

Если названные методы мы будем использовать на нужном этапе обучения, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учеников и с учетом окружающих их природных условий, то сможем сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.

2. Основные формы экологического воспитания, используемые учителем при ознакомлении младших школьников с окружающим миром.

Учителя начальных классов используют различные формы экологического воспитания:

Массовые – организация праздников, фестивалей и конференций, работа по благоустройству помещений, дворов и другое.

Групповые – факультативные занятия в специализированных кружках и секциях, экскурсии, туристические походы.

Индивидуальные – деятельность, направленная на подготовку рефератов, докладов, записей о наблюдениях за растительным и животным миром, рисование и другое.

Успешному решению задач экологического воспитания способствуют уроки-путешествия, уроки-игры, экскурсии, этические беседы, обобщающие уроки, уроки-конференции и др. Кроме того, экологическое воспитание обеспечивают следующие методические приемы: инсценировка, чтение стихотворений, сказок, разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок.

Например, с целью формирования экологической культуры поведения в природной среде учителя используют экологическую тропу. Экологическая тропа – это разновидность «учебных троп природы». Цель организации такой тропы – обучение детей на примере конкретных природных объектов, общение с природой, воспитание бережного отношения к ней. На прогулках по экологической тропинке детей учат фиксировать природные объекты, делать зарисовки и составлять рассказы по своим рисункам. Большое значение в экологическом воспитании детей придается проведению наблюдений на прогулке. Эта работа не только развивает наблюдательность детей, но и побуждает их делать выводы о тех или иных явлениях, происходящих в живой и неживой природе, развивая логическое мышление и разговорную речь ребенка. Детям экскурсии по экологической тропе приносят большую радость и удовольствие, здесь закладывается любовь к природе.

На наш взгляд, разнообразные формы экологического воспитания способствуют формированию у младших школьников целостного представления о природе, месте и роли человека, ценностных свойствах природных и социальных объектов, собственной экологической ответственности.

3. Оценка эффективности работы школ по организации экологической деятельности.

Экологическое воспитание в учебном заведении направлено на развитие экологической культуры обучающихся, а цель и результат этого процесса – экологическая воспитанность личности. Экологическая воспитанность рассматривается как интегративное качество личности, которое включает в себя три компонента: развитие системы мировоззренческих взглядов эмоционально-нравственное отношение к природному, социальному миру и самому себе опыт эколого-созидательной деятельности. Наиболее общими показателями экологической воспитанности выступают развитие интеллектуальной, эмоционально-чувственной, деятельностной сфер личности обучающегося.

К показателям сформированности эколого-мировоззренческой позиции обучающихся мы относим следующие:

- совокупность и направленность интересов, мотивов и научных знаний, компетенций, обеспечивающих основу ценностного отношения и эколого-мировоззренческой позиции;

- систему экокультурных ценностных установок и духовно-нравственных ориентаций, трансформирующихся в убеждения и обеспечивающих экологическую направленность всей жизнедеятельности личности;

- систему экологических норм, правил, этических установок, обеспечивающих ответственное отношение к природе и способность к самоограничению и самоконтролю;

- потребность в приобретении и практическом использовании знаний и умений для решения экологических проблем и способность к самоограничению во имя экологического благополучия окружающей среды и собственного здоровья;

- готовность школьника к выбору экологической общественно-полезной деятельности и самоопределению.

Сформированность экологической воспитанности младших школьников, на наш взгляд, зависит от степени проявления их эмоционально-нравственного отношения к природному и социальному миру, складывающегося из таких показателей, как:

- проявление эмоционально-чувственной восприимчивости к объектам и явлениям природного и социального мира, художественно-эстетическим объектам, искусству, их постижение и понимание;

- проявление эмоциональной отзывчивости, способность к эмоциональному настрою и реагированию на природные и художественные объекты и явления, на эмоциональную атмосферу в коллективе;

- способности к развитию эмоционально-эмпатической впечатлительности, сопереживанию, состраданию, сочувствию, вживанию в образы природы, искусства, состояние окружающих людей и свой собственный внутренний мир;

- желания перейти от сопереживания и сочувствия к содействию, помощи конкретному животному, растению, природе, другому человеку;

- проявление нравственных качеств во взаимодействии с природой, социальным окружением, соблюдение норм и правил поведения и деятельности в природе (экологической этики), самоограничение, умение управлять своими чувствами и эмоциями, проявление бережного отношения, как к природе, так и к человеку как части природы;

- умение поступиться своими желаниями и интересами ради сохранения и благополучия окружающего мира, развитое чувство ответственности, умение и желание делать правильный нравственный выбор, уважение к себе и ко всему окружающему, постоянное эколого-этическое самосовершенствование;

- гармоничное взаимодействие с природой, опыт эколого-созидательной и художественно-предметной деятельности, творческая интерпретация многообразия природного мира посредством художественного образа.

Реализация эмоционально-нравственного отношения обучающихся к природному и социальному миру может характеризоваться тремя параметрами: широтой (к какому многообразию природных и культурных объектов и явлений выражены эти отношения), глубиной (в какой степени, как интенсивно и разносторонне они проявляются) и степенью осознанности (насколько они осознаны и осмыслены). К личному опыту экологической деятельности обучающихся (деятельностно-практические показатели) относятся: опыт владения экологическими знаниями и их использования на практике; опыт выбора решений в процессе экологической деятельности; опыт нормативного поведения в природе; опыт наблюдений, постановки эксперимента, исследовательской деятельности в природе, обобщения ее результатов; опыт трудовой, природоохранной, пропагандистской деятельности.

К показателям освоения творческой деятельности в процессе обучения мы относим: приемы критического мышления; конструктивный подход для улучшения окружающей среды; нестандартное решение проблем. Следует отметить, что все три основных группы критериев экологической воспитанности личности (эколого-мировоззренческие, эмоционально-нравственные и деятельностно-практические) неразрывно связаны между собой. Так, степень развитости эмоционально-чувственной сферы и сформированности нравственного отношения ребенка к окружающему миру обусловлена мерой реализации эколого-мировоззренческого компонента экологической воспитанности. Эколого-мировоззренческие знания способствуют развитию интеллектуальной сферы личности и характеризуются объемом, глубиной знаний об экологических по-

наниях, истинных экологических ценностях, о причинах возникновения экологических проблем, их последствиях и путях разрешения на всех уровнях. Младший школьник должен обладать определенной эколого-культурной компетенцией и знанием, норм и правил экологической этики. Полагаем, что она обеспечивает наличие у него личной экологической картины мира, развитого эстетического вкуса, обоснованных личностно-смысловых предпочтений и общей личной образованности в этой сфере. Учитель начальных классов формирует у обучающихся эколого-культурную компетентность, ориентирует их в сущности экологических, художественных и эстетических явлений, способность к самостоятельным оценкам. Мы должны осознавать, что экологическая воспитанность личности проявляется в творческой экологической деятельности. Благодаря такой деятельности осуществляется переход от сопереживания и сочувствия к содействию, помощи конкретному животному, растению, природе в целом, другому человеку. Тем самым, младший школьник учится реализовывать коммуникативные навыки взаимодействия с природными и культурными объектами, окружающими людьми.

Для оценки эффективности процесса экологического воспитания используется система показателей, которая позволяет оценить ход и результативность решения поставленных задач. К таким показателям мы следует отнести, например, увеличение количества обучающихся, вовлеченных в реализацию программ по экологическому воспитанию.

Для оценки эффективности процесса экологического воспитания используется система показателей, которая позволяет оценить ход и результативность решения поставленных задач. К таким показателям относят увеличение числа:

- обучающихся, вовлеченных в программы по экологическому воспитанию;
- образовательных учреждений, включивших в образовательные программы экологическую проблематику;
- детей, обучающихся по программам дополнительного экологического образования;
- образовательных учреждений, обновивших содержание системы внеурочной деятельности, в том числе и внедривших модели экологического воспитания в условиях школы полного дня;
- образовательных учреждений, имеющих эколого-биологический профиль обучения в старшей школе;
- образовательных учреждений, включивших в программу элективные и факультативные курсы по экологии;
- образовательных учреждений, муниципальных и региональных систем образования, использующих инновационные воспитательные технологии, обеспечивающие эффективную педагогическую деятельность в сфере экологиче-

ского воспитания школьников, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

5.2. Планы практических занятий и рекомендации к подготовке

Практические занятия на тему: «Экологическое воспитание младших школьников при ознакомлении с окружающим миром».

Содержание:

1. Анализ программ по «Окружающему миру» для начальной школы с позиции реализации экологического воспитания детей (презентация тем, связанных с экологическим воспитанием детей).

2. Формы экологического воспитания, используемые учителем при ознакомлении младших школьников с окружающим миром (составление конспекта и проведение в аудитории одной из выбранных форм, по выбору обучающихся).

5.3. Вопросы для самоконтроля

1. От чего зависит сформированность экологической воспитанности младших школьников?

2. Какую цель ставит учитель в процессе экологического воспитания младших школьников?

3. Какие методы и приемы следует использовать учителю начальных классов в процессе экологического воспитания?

4. Какие формы экологического воспитания вы знаете?

5.4. Вопросы и задания для собеседования

1. Определите сущность экологического воспитания младших школьников.

2. Перечислите основные формы экологического воспитания младших школьников.

3. Разработайте конспект экологической экскурсии (класс и тема по выбору обучающихся).

4. Разработайте конспект внеурочного мероприятия «Сохраним родную природу».

5. Разработайте задание для домашней самостоятельной работы экологического содержания (класс и тема по выбору обучающихся).

6. СЕМЕСТРОВОЕ ЗАДАНИЕ

1. Создание электронного словаря методических терминов по теории обучения.
2. Реферативное исследование.

7. ТЕМЫ РЕФЕРАТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Особенности содержания учебной деятельности младших школьников по «Окружающему миру».
2. Система экологической деятельности школьников при начальном обучении естествознанию.
3. Методические приемы и средства развития экологической деятельности школьников.
4. Комплексные экскурсии в природу как средство развития экологической деятельности школьников.
5. Критерии эффективности методов обучения.
6. Организация практической деятельности школьников по изучению и охране природной среды.
7. Ценностно-ориентационная деятельность школьников по взаимодействию с природой.
8. Эстетика природных объектов в контексте методики формирования ценностного отношения к природе.
9. Активизация познавательной деятельности школьников при начальном обучении естествознанию.
10. Оценка эффективности работ школ по развитию у обучающихся экологической культуры.
11. Вклад А.Я. Герда в разработку содержания и методики преподавания естествознания.
12. Значение трудов Д.Д. Семенова в становлении и развитии методики преподавания географии.
13. Внеурочные формы ознакомления младших школьников с окружающим миром.
14. Проектная деятельность младших школьников по «Окружающему миру».
15. Домашняя самостоятельная работа учащихся по «Окружающему миру».
16. Предметные и метапредметные результаты обучения младших школьников по «Окружающему миру».
17. Формы экологического воспитания, используемые учителем при ознакомлении младших школьников с окружающим миром.
18. Особенности постановки опытов по «Окружающему миру».
19. Особенности организации наблюдения за объектами живой (не живой) природы.
20. Дидактические игры в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром.

8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

8.1. Вопросы к экзамену

1. Понятие об окружающем мире.
2. Методика преподавания окружающего мира как синтетическая наука.
3. Цель, задачи, предмет изучения методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир».
4. Связь МПМК «Окружающий мир» с другими науками.
5. Развитие методики преподавания естествознания в России (дореволюционный период; советский период).
6. Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» на современном этапе.
7. Материальная база
8. Вербальные средства обучения.
9. Наглядные средства обучения.
10. Натуральные и искусственные средства обучения.
11. Учебники «Окружающего мира».
12. Общая характеристика методов, их классификации.
13. Авторские методы альтернативных программ по «Окружающему миру».
14. Словесные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир».
15. Рассказ, его виды, требования к рассказу. Инструктаж.
16. Беседа, её значение и место при изучении природы, требования к беседе.
17. Фронтальные, индивидуальные, групповые формы работы, их сочетание на уроке.
18. Урок – основная форма организации учебной работы.
19. Требования к современному уроку «Окружающего мира».
20. Подготовка учителя к уроку.
21. Классификация типов уроков, их специфика.
22. Комбинированный, предметный, обобщающий урок, структура уроков, этапы, условия эффективности.
23. Уроки-экскурсии, их значение, этапы проведения, структура, основные требования.
24. Проверка и контроль знаний и на уроках «Окружающего мира».
25. Внеклассная работа по «Окружающему миру».
26. Внеурочная работа по естествознанию.

27. Авторские концептуальные положения программы для начальной школы.
28. Особенности структуры содержания дисциплины «Окружающий мир».
29. Особенности работы на разных этапах урока.
30. Развитие и воспитание обучающихся в процессе обучения дисциплине «Окружающий мир».
31. Формирование и развитие представлений и понятий в курсе изучения «Окружающего мира».
32. Проблема экологического воспитания в начальной школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. – М.: Академия, 2012. – 298 с.
2. Беляев, В.И. Становление и развитие инновационной концепции С.Т. Шацкого / В.И. Беляев. – М., 1999. – 316 с.
3. Волкова, П.И. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие в 2 частях / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПК ПРО. – 2007.
4. Газман, О.С. В школу с игрой / О.С. Газман, Н.Е. Харитоновна. – М.: Просвещение, 1991. – 96 с.
5. Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. – М.: МГУ, 1985.
6. Герд, А.Я. Первые уроки минералогии / А.Я. Герд. – СПб., 1874.
7. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 541 с.
8. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2004. – 280 с.
9. Данилов, И.К. Об игровых моментах на уроках окружающего мира // Окружающий мир в школе. – 2011. – № 1. – С. 98.
10. Дусавицкий, А.К. Урок в начальной школе. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению / А.К. Дусавицкий. – М.: Вита-Пресс, 2012.
11. Дьюи, Дж. Демократия и образование: перевод с англ. / Дж. Дьюи. – М., 2000. – 356 с.
12. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М., 2013. – 256 с.
13. Закон об охране окружающей среды. – М., 2001.
14. Калинина, В.С. Творческие уроки в начальной школе / В.С. Калинина. – М., 2011. – 287 с.
15. Килпатрик, В.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе / В.Х. Килпатрик, Л. Брокгауз. – Ефрон, 1925. – 213 с.
16. Клепинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М., 2008. – 288 с.
17. Коджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – М., 2004. – 528 с.
18. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М., 2004. – 496 с.

19. Козина, Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир» / Е.Ф. Козина. – М., 2007. – 224 с.
20. Коллингс, Э. Опыт работы американской школы по методу проектов / Э. Коллингс. – М., 1976. – 325 с.
21. Краткий философский словарь; под ред. А.П. Алексеева. – М., 2000. – 432 с.,
22. Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников / Н.В. Матяш. – М., 2004. – 267 с.
23. Миронов, А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе / А.В. Миронов. – Ростов н/Д., 2013. – 510 с.
24. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии / А.П. Панфилова. – М., 2013. – 192 с.
25. Педагогика: учеб. пособие для бакалавров; под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2013. – 511 с.
26. Педагогика; под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1995. – 638 с.
27. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М., 1996. – 432 с.
28. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников / К.Н. Поливанова. – М., 2008. – 217 с.
29. Практическая педагогика: 99 схем и таблиц; сост. Н.П. Новолокова, В.Н. Андреева. – Ростов н/Д., 2014. – 118 с.
30. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. – М., 2011. – 258 с.
31. Проектные задачи в начальной школе; под ред. А.Б. Воронцова. – М., 2010. – 249 с.
32. Психологический словарь; под ред. А. Петровского. – М., 2005. – 478 с.
33. Советский энциклопедический словарь. – М., 1984.
34. Современные педагогические технологии в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб., 2015. – 176 с.
35. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Основные положения. – www.standart.edu.ru
36. Формирование универсальных учебных действий; под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2011. – 159 с.
37. Чернобай, Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде / Е.В. Чернобай. – М., 2012. – 56 с.
38. Числова, С.Н. Проектно-исследовательская деятельность первоклассников / С.Н. Числова, Л.В. Самсонова // Стандарты нового поколения: методика и практика обучения. Ч. 2. (материалы второго международного Фестиваля педагогических идей, г. Чебоксары). – Чебоксары, 2014.

39. Чуракова, Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе / Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига, 2007. – 312 с.

40. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – М., Педагогика, 2003. – 248 с.

41. Шмаков, С.А. Ее величество – игра: забавы, потехи, розыгрыши для детей, родителей, воспитателей / С.А. Шмаков. – М., 1992. – 159 с.

42. Шмаков, С.А. Игры учащихся – феномен культуры / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2004. – 138 с.

43. Щербакова, Ю.Л. Проектная деятельность в моем классе / Ю.Л. Щербакова. – Волгоград, 2014.

44. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2005. – 224 с.

Учебники и методические материалы по учебно-методическим комплексам по системам: «Школы России», «Классическая начальная школа», развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, общего развития Л.В. Занкова, «Школа 2100...», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», «Гармония», «Планета знаний», «Перспектива».

Интернет-ресурсы

1. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

2. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30

3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Развитие методик преподавания естествознания в России и за рубежом	5
1.1. Краткое содержание теоретических вопросов	5
1.2. Планы практических занятий и рекомендации к подготовке	15
1.3. Вопросы для самоконтроля	16
1.4. Вопросы и задания для собеседования	16
2. Средства обучения интегративному курсу «Окружающий мир»	17
2.1. Краткое содержание теоретических вопросов	17
2.2. Планы практических занятий и рекомендации к подготовке	32
2.3. Вопросы для самоконтроля	33
2.4. Вопросы и задания для собеседования	33
3. Методы преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	34
3.1. Краткое содержание теоретических вопросов	34
3.2. Планы практических занятий и рекомендации к подготовке	42
3.3. Вопросы для самоконтроля	43
3.4. Вопросы и задания для собеседования	44
4. Формы организации обучения интегративному курсу «Окружающий мир»	45
4.1. Краткое содержание теоретических вопросов	45
4.2. Планы практических занятий и рекомендации к подготовке	71
4.3. Вопросы для самоконтроля	72
4.4. Вопросы и задания для собеседования	72
5. Экологическое воспитание младших школьников при ознакомлении с окружающим миром	73
5.1. Краткое содержание теоретических вопросов	73
5.2. Планы практических занятий и рекомендации к подготовке	82
5.3. Вопросы для самоконтроля	82
5.4. Вопросы и задания для собеседования	82
6. Семестровое задание	83
7. Темы реферативных исследований	84
8. Итоговый контроль	85
8.1. Вопросы к экзамену	85
Список литературы	87

Учебно-методическое издание

Светлана Николаевна Числова

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

*по организации самостоятельной работы по дисциплине
«Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"»
для студентов направления подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование; профиль: Начальное образование*

*Техническое исполнение – В. М. Гришин
Книга печатается в авторской редакции*

Лицензия на издательскую деятельность
ИД № 06146. Дата выдачи 26.10.01.
Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная.
Печ.л. 5,5 Уч.-изд.л. 5,2
Тираж 300 экз. (1-й завод 1-15 экз.). Заказ 111

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии
Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1