

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ**

Елец – 2018

УДК 378.147
ББК 74.0
М 54

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
от 29.01.2018, протокол № 1

Рецензенты:

Л.В. Гримовская, кандидат педагогических наук, доцент
Смоленского государственного педагогического университета;

И.В. Кондакова, кандидат педагогических наук, доцент
Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина

Составитель: И.А. Карпачева

М 54 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по педагогике: учебно-методическое пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина, 2018. – 57 с.

В пособии рассматриваются методические аспекты организации самостоятельной работы студентов, осваивающих программы непедагогических направлений подготовки. Автором даются как общие рекомендации по организации самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям, написанию реферата, написанию эссе, составлению обобщающих таблиц и пр., так и конкретные методические указания по изучению отдельных разделов педагогики.

УДК 378.147
ББК 74.0

© Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина, 2018

Содержание

Введение	4
Рекомендации по осуществлению различных видов самостоятельной работы	
Рекомендации по работе на лекции и с конспектом лекции.....	5
Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.....	6
Рекомендации по подготовке конспекта первоисточника.....	7
Рекомендации по подготовке опорного конспекта.....	8
Рекомендации по составлению сводной (обобщающей) таблицы по теме.....	9
Рекомендации по написанию эссе.....	10
Рекомендации по подготовке реферата (доклада).....	11
Вопросы и задания для самостоятельной работы по педагогике	
Раздел I. Общие основы педагогики.....	16
Раздел II. Целостный образовательный процесс: теория и технологии.....	30
Раздел III. Основы педагогической деятельности.....	47
Рекомендуемая литература	50
Приложения	52

Введение

Модернизация современного высшего образования сопровождается уменьшением количества часов, отводимых на аудиторские занятия в пользу самостоятельной работы студентов. В настоящее время доля самостоятельной работы в учебных планах и программах составляет от 50% до 70% от общего объема учебной дисциплины. В связи с чем, значимость результативной самостоятельной работы неуклонно возрастает. Самостоятельное овладение содержанием гуманитарных дисциплин, и в частности, педагогики, усложняется большим объемом учебной литературы, субъективным характером изложения материала, низким уровнем аналитических умений обучающихся.

Данное пособие предназначено студентам, обучающимся по непедагогическим направлениям подготовки. В нем предлагаются методические рекомендации по организации различных видов самостоятельных работ: при подготовке к семинарским занятиям, при составлении конспекта первоисточника и разработке опорного конспекта по теме или отдельному вопросу темы, при написании реферата и эссе, подготовке обобщающих таблиц и пр.

В пособии приводится система вопросов и заданий по отдельным разделам педагогики: «Общие основы педагогики», «Целостный образовательный процесс: теория и технологии», «Основы педагогической деятельности». Кроме того, пособие содержит проблемно-аналитический материал, позволяющий познакомиться с первоисточниками и/или нормативными документами по отдельным вопросам.

Приложения содержат требования к оформлению списка использованных источников, правила и примеры оформления библиографических ссылок и сносок, таблиц и схем в текстах рефератов, докладов, а в перспективе курсовых и выпускных квалификационных работ.

Пособие будет полезно студентам как при изучении отдельных тем или вопросов, так и при подготовке к зачету или экзамену.

Рекомендации по осуществлению различных видов самостоятельной работы

Рекомендации по работе на лекции и с конспектом лекции

В высшей школе ведущее место в системе форм организации обучения занимает лекция (от лат. «*lection*» - «чтение»), представляющая собой способ изложения объемного теоретического материала, обеспечивающий его целостность и законченность.

Работа на лекции является сложным процессом, который сочетает в себе три вида деятельности: слушание, осмысление, ведение записей.

Процесс слушания можно оптимизировать если:

- обращать внимание (выделять) на основные положения (как правило, преподаватели акцентируют ваше внимание на них);
- делать текущий и поэтапный анализ и синтез положений, рассматриваемых в лекции;
- стремиться опережать речь преподавателя;
- внимательно прослушивать лекцию до конца.

Результат прослушивания лекции будет эффективен, если правильно оформлять записи, делать *конспект лекции*. Существует ряд несложных правил, соблюдение которых позволит грамотно оформлять конспекты лекций и облегчит работу с ними в будущем.

В тексте важное место занимает система всевозможных выделений, подзаголовков, система сокращений и некоторая символика. Остановимся подробнее на некоторых моментах:

- для записи замечаний, дополнений, цитат, вопросов рекомендуется оставлять большие поля;
- в конспекте лекции рекомендуется указывать дату занятия, название темы, план лекции;
- обязательно следует записывать рекомендуемую литературу;
- конспекты следует вести опрятно, разборчиво, четко; записи должны быть компактными, т.е. на странице нужно размещать как можно больше текста (это улучшит его емкость и обозреваемость: глаз сразу «схватит» больше строк).

– Рекомендуется выделять темы и подтемы, обязательно записывать основные научные положения и факты, определения и правила, выводы и обобщения.

– при записи цитат достаточно зафиксировать ссылку на источник, а так же начальные и конечные слова цитаты, оставив место для ее содержания;

– в тексте конспекта рекомендуется применять доступные пониманию сокращения фраз и слов.

Работа с конспектом лекции после ее завершения должна осуществляться постоянно с целью осмысления прочитанного, т.к. качество усвоения зависит от частоты повторений. Она может осуществляться в соответствии со следующим *алгоритмом*:

- отработать все пометки и задания, вынесенные на полях;
- технически оформить записи (подчеркивание, выделение главного, выводов, доказательств, обозначить логику и пр.);
- соотнести конспект лекции с текстом учебника;
- воспроизвести конспект лекции.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник знаний) – важнейшая, наряду с лекцией, форма обучения в высших учебных заведениях. Ее особенность состоит в обеспечении возможности включения в активную мыслительную деятельность максимального количества обучающихся. Семинар позволяет закрепить знания, полученные на лекционных занятиях и в ходе самостоятельного изучения материала, углубить их.

Подготовка к семинарскому занятию носит поэтапный характер:

1) Ознакомление с планом семинара.

Знакомство с планом семинарского занятия предполагает:

- уяснение вопросов, раскрывающих тему,
- обнаружение понятий и терминов, требующих понимания и, возможно, обращения к справочной литературе;
- планирование деятельности по подготовке к семинару.

2) Осознание методических указаний и рекомендаций к семинару, полученных от преподавателя.

Методические указания и рекомендации, данные преподавателем в устной или письменной форме, позволяют выделить значимое,

подобрать источники, оптимизировать деятельность по переработке и освоению значительного массива информации

3) Работа с учебником и иными источниками.

Работа с учебником и иными источниками (сочинения авторитетных ученых-педагогов, антологии, монографии, научные статьи, изданные в сборниках и периодических изданиях (традиционных печатных и электронных), нормативные документы и пр.) позволяет изучить вопрос не только с историко-педагогической позиции, но и с точки зрения связи с современной образовательной практикой. Как правило, данный этап сопровождается составлением записей, подготовкой конспектов, схем, таблиц, систематизирующих материал. Об особенностях данных видов самостоятельной работы будет сказано ниже.

4) Формулирование вопросов, ответы на которые получены не в полном объеме или не получены вовсе.

Возникновение вопросов, при изучении нового материала, закономерный процесс, свидетельствующий об активном характере усвоения учебного материала, которое предполагает самостоятельное осмысление и обобщение, приведение в систему с ранее изученным. На какие-то из них ответы будут найдены в ходе знакомства с материалом лекции, учебника или дополнительной литературы, какие-то потребуют дополнительной консультации преподавателя или обсуждения на семинарском занятии.

Рассмотрим подробнее особенности осуществления некоторых видов самостоятельной работы при изучении учебного материала, осуществляемые как при подготовке к семинарам, так и при освоении тем и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.

Рекомендации по подготовке конспекта первоисточника

Подготовка конспекта первоисточника представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента с источником (нормативным документом, статьей, монографией и пр.) результатом которой является представление информации в кратком систематизированном виде.

Прежде, чем приступить непосредственно к подготовке конспекта, следует указать полные библиографические данные источника: фамилию(ии) автора(ов), полное наименование работы, место и год издания.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор в науку, основные выводы.

Этапы работы:

- первичное ознакомление с источником, выбор главного и второстепенного;
- подготовка плана конспекта;
- повторное прочтение и непосредственная запись ключевых слов и понятий;
- «проработка» конспекта – выделение наиболее существенных моментов текста и пр.

Рекомендуется:

- излагать мысли своими словами, в лаконичной форме;
- использовать прием «свертывания» - замены сложных развернутых оборотов текста более лаконичными;
- использовать способы структурирования информации (таблицы, схемы и пр.);
- выделять различными цветами, подчеркиваниями, знаками-обозначениями на полях и пр. ключевые понятия, наиболее важные места, примеры с целью акцентирования внимания на них.
- разработать и применять свою систему условных сокращений.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта: отражение основных положений, работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей;
- наличие наглядных способов представления информации (таблицы, схемы и пр.), графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- срок сдачи.

Рекомендации по подготовке опорного конспекта

Составление опорного конспекта представляет собой вид самостоятельной работы студента по визуализации материала лекции, раздела учебника, статьи и пр. в результате которого появляется краткая, наглядная информационная структура, отражающая ключевые аспекты изучаемого. Такой конспект называют опорным, т.к. при его составлении используются опорные сигналы – знаки (символы). Основ-

ная цель подготовки опорного конспекта – облегчить запоминание. Опорный конспект – это оптимальная форма подготовки к ответу по темам, включающим большой объем информации.

Особенности опорного конспекта: выделение ключевых моментов темы и их краткая характеристика, представленная символами, знаками; отображение взаимосвязей между элементами.

Опорный конспект может представлять: систему взаимосвязанных геометрических фигур или блоков концентрированной информации структурированных в виде частичного взаимного перекрытия или в виде ступенек логической лестницы и пр.; рисунок с дополнительными элементами и др.

Этапы работы:

- первичное ознакомление с источником, выбор главного и второстепенного;
- установить логических связей между понятиями и содержательными элементами темы;
- продумать форму представления характеристик элементов в краткой форме;
- подобрать опорные сигналы для акцентирования главной информации;
- оформить конспект, отразив связи между опорными сигналами.

Критерии оценки:

- соответствие содержания опорного конспекта теме;
- структурированность информации и наличие логической связи;
- аккуратность и грамотность изложения;
- срок сдачи.

Рекомендации по составлению сводной (обобщающей) таблицы по теме

Составление обобщающих таблиц – это вид самостоятельной работы по систематизации информации большого объема, ее структурирование в форме таблицы. Работа над структурой таблицы требует от студента не только умений выделять главное и лаконично формулировать главные моменты темы, но и умений выстраивать связи между элементами изучаемого материала, т.е. отражает степень готовности к систематизации материала.

Обобщающие таблицы могут составляться как по одной теме или ее разделу, так и по нескольким темам (например, сравнительные таблицы).

При выполнении задания на составление обобщающих таблиц целесообразно учитывать рекомендации преподавателя – достаточно часто структура таблицы в самом общем виде бывает предложена в задании.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- четкость и лаконичность формулировок;
- наличие основания для обобщения (систематизирующего, структурирующего, сравнительного);
- отсутствие фактических и смысловых ошибок;
- соответствие оформления требованиям;
- срок сдачи.

Рекомендации по написанию эссе

Написание эссе – это вид самостоятельной работы студентов по написанию письменной работы небольшого объема (сочинения) особенностью которой является свободное, субъективное изложение материала по конкретной теме.

Особенности эссе:

- в отличие от других видов работ эссе не предполагает максимально полного изложения материала;
- как правило, эссе пишется по актуальной теме, затрагивающей наиболее острые вопросы современной педагогической науки и образовательной практики;
- жанр эссе предполагает не только описание проблемы и различных подходов к ее решению, но и обязательное выражение собственных взглядов на нее.

Рекомендуется:

- сформулировать тему эссе не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию (если тема не задана преподавателем);
- подобрать и изучить источники по теме;
- выбрать главное, сделать выписки;
- составить план эссе;

- раскрыть суть проблемы и подходы к ее решению четко выразив свое мнение о ней;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- новизна;
- соответствие содержания теме;
- оригинальность идеи, подхода;
- обоснованность оценок и выводов;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- срок предоставления.

Рекомендации по подготовке реферата (доклада)

Реферат (доклад) – краткое изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы (на основе обзора различных источников).

Как правило, реферат (доклад), представляя краткое изложение чужих научных идей и выводов, имеет научно-информационное назначение и этим, принципиально отличается от курсовой, тем более, выпускной квалификационной работ, предполагающих отражение собственного научного исследования студента.

Структура реферата включает титульный лист введение, основную часть, заключение и список использованных источников.

Титульный лист должен содержать информацию об образовательной организации, структурном подразделении в котором обучается студент, тему, фамилию, имя и отчество автора работы.

Содержание (план) отражает наименования структурных частей реферата (введение, основная часть (параграфы, пункты, подпункты), заключение, список использованной литературы) с указанием номера страницы, с которой начинается каждая составная часть. Содержание (план) размещается на второй странице реферата.

Введение: в нем обосновываются выбор темы и ее актуальность, цель и задачи работы над рефератом, характеризуются источники.

Образец оформления титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина»

Институт _____

Кафедра педагогики и образовательных технологий

Реферат

на тему: _____

Выполнил студент группы _____

Направление подготовки: _____

Направленность (профиль): _____

Форма обучения: _____

(очная, заочная, очно-заочная – оставить нужное)

Фамилия, Имя, Отчество

Проверил:

ученая степень, звание

Фамилия И.О.

Елец – 201_

Основная часть:

– в реферате по книге (статье) должны быть кратко представлены имеющиеся работы по схожей тематике, отражены основные идеи теории (концепции) автора;

– в реферате по теме должны быть представлены концепции разных авторов, изложенных в анализируемых источниках (все они отражаются в списке использованной литературы).

Содержание основной части должно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Параграфы, пункты и подпункты реферата должны выстраиваться в логике последовательного решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки составных элементов основной части, как правило, должны соответствовать формулировкам задач реферата.

Необходимо не просто пересказать содержание источников, а выразить свои оценочные суждения относительно прочитанного. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор доказывает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («В работе исследуются подходы к...», «Проведенное исследование позволило автору доказать...», «Представляется убедительной точка зрения автора относительно...» и т.п.).

Обязательным является наличие в основной части реферата цитат и ссылок на использованные источники. Требования к оформлению библиографических ссылок приведены в Приложении 1.

Заключение: в нем формулируются основные выводы, согласуемые с задачами, сформулированными во введении; обязательно выражается личное отношение автора реферата к рассматриваемой теме, её содержанию.

Список использованных источников оформляется в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включает только использованные публикации (не менее 5). Требования к оформлению списка литературы приведены в Приложении 2. Источники в списке располагаются в алфавитном порядке: сначала нормативные документы (например, федеральные законы, затем остальные источники).

Общий объем реферата составляет 8-15 страниц печатного текста.

Техническое оформление текста реферата осуществляется в соответствии со следующими требованиями:

– работа печатается на стандартном листе бумаги формата А4;

- размер полей: левое поле – 35 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм (примерное количество знаков на странице – 2000);

- шрифт Times New Roman, размер 14;

- межстрочный интервал – 1,5;

- отступ красной строки – 1,25;

- выравнивание основного текста по ширине, заголовков по центру;

- страницы должны быть пронумерованы (на титульном листе номер не ставится).

При использовании в тексте реферата, кроме общепринятых, вводимых лично автором буквенных аббревиатур, сокращенно обозначающих какие-либо понятия из соответствующих областей знания, необходимо при первом упоминании указывать их в круглых скобках после полного наименования и в дальнейшем употреблять в тексте без расшифровки например, «*В федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (далее ФГОС ВО) определены требования к планируемым результатам освоения обучающимися образовательной программы*».

Все основные структурные части работы (введение, разделы (параграфы), заключение, список литературы) начинаются с новой страницы: (кроме пунктов и подпунктов, входящих в структуру раздела (параграфа)).

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков приведены в Приложении 3.

Этапы работы над рефератом

- знакомство с предложенными для рефератов темами, выбор темы и ее согласование с преподавателем;

- подбор соответствующей литературы для реферирования (не менее 5 источников);

- первичное знакомство с источниками: рекомендуется использование закладок, отмечающих наиболее существенные положения, фрагменты или подготовка выписок;

- составление плана реферата;

- непосредственная работа над текстом реферата;

- редактирование текста реферата и его техническое оформление.

Подготовка доклада по теме реферата. При необходимости устного изложения материалов реферата на занятии текст выступле-

ния готовится как самостоятельный документ. Время выступления 5-8 минут, что соответствует 3-4 страницам печатного текста.

Критерии оценки реферата (доклада):

- степень отражения актуальности темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- грамотность оформления ссылок и цитат;
- соответствие оформления реферата требованиям;
- отражение в тексте доклада основных положений реферата;
- полнота и правильность ответов на вопросы.

Примерные темы рефератов:

1. Методологические основы педагогики.
2. Национальный проект «Образование» как фактор его модернизации.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: назначение, степень реализации.
4. Психолого-педагогическая работа с семьей.
5. Педагог-психолог: деятельность и нравственный кодекс.
6. Детство как социально-педагогический феномен.
7. Цели воспитания и самовоспитание.
8. Интернет как образовательное средство (образовательная среда).
9. Субъекты педагогической деятельности.
10. Инклюзивное образование в России: законодательные основы, перспективы, проблемы.
11. Становление и развитие системы образования в России.
12. Исторически сложившиеся теории отбора содержания образования.
13. Классно-урочная система обучения: становление, сущность, перспективы.
14. Современные технические средства обучения.
15. Рейтинговая система оценки результатов обучения.
16. Портфолио как альтернативная система оценки достижений обучающихся.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по педагогике

РАЗДЕЛ I.

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1. Изучив сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание» и представьте их соотношение в виде схемы.

2. Изучив материал рекомендованных учебников, охарактеризуйте особенности взаимосвязи педагогической науки и педагогической практики. Подготовьте опорный конспект.

3. К.Д.Ушинский в статье «О пользе педагогической литературы» раскрывает специфику педагогики, как «науки» и «искусства». Согласны ли Вы с точкой зрения, что «наука» и «искусство» в педагогике неразрывны?

4. Разработайте наглядную модель (схему) иллюстрирующую тезис: «Педагогика – это система наук о воспитании и обучении детей и взрослых».

5. Каковы, по Вашему мнению перспективы развития педагогики в контексте учета тенденций развития современного общества? Какие ее отрасли, на Ваш взгляд теряют свою актуальность, какие будут развиваться наиболее интенсивно?

6. Известно, что педагогика активно использует данные других наук и изменяется в результате их влияния. А влияет ли педагогика на развитие других наук? Каких? Как? Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте примерами. Подготовьте опорный конспект.

7. Подготовьте опорный конспект (обобщающую таблицу, схему (по Вашему усмотрению)): «Педагогика в системе наук о человеке».

8. Познакомьтесь с фрагментом статьи доктора педагогических наук, профессора В.В. Краевского «Педагогика: между философией и психологией» (см. «Материал для дополнительного чтения». Текст 1.1.). Напишите эссе на одну из тем: «Философия и педагогика: точки проникновения», «Педагогика и психология: точки проникновения».

9. Изучите ст.10 Федерального Закона «Об образовании в РФ» (см. «Материал для дополнительного чтения». Текст 1.2.) и выполните следующие задания:

9.1. разработайте наглядную модель системы образования Российской Федерации;

9.2. подготовьте опорный конспект, содержащий ответы на следующие вопросы: какие уровни общего образования установлены в РФ; какие уровни профессионального образования установлены в РФ?

10. Изучите пп.1-3 ст.11 Федерального Закона «Об образовании в РФ» (см. «Материал для дополнительного чтения». Текст 1.3.) и будьте готовы ответить на следующие вопросы:

10.1. с какой целью в РФ внедряются федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования?

10.2. какие требования отражают федеральные государственные образовательные стандарты?

10.3. какова структура федеральных государственных образовательных стандартов (подготовьте наглядную схему-модель)?

11. Изучите пп. 1-6 ст.12 Федерального Закона «Об образовании в РФ» (см. «Материал для дополнительного чтения». Текст 1.4.):

11.1. каково назначение содержания образования, реализуемого в ходе реализации образовательных программ общего образования;

11.2. заполните пропуски в таблице:

Образовательные программы

<i>Основные общеобразовательные программы -</i>	– это образовательные программы дошкольного образования,
<i>Основные профессиональные образовательные программы</i>	образовательные программы СПО – это ...
	образовательные программы ВО – это ...
<i>Основные программы профессионального обучения</i>	– это программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, ...
<i>Дополнительные общеобразовательные программ</i>	– это дополнительные общеразвивающие программы ...
<i>Дополнительные профессиональные программы</i>	– это программы повышения квалификации...

12. Выполните контрольный тест:

1. Педагогика – это наука, изучающая...

- а) закономерности передачи старшим поколением младшему социального опыта;
- б) активное усвоение младшим поколением социального опыта;
- в) сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса;
- г) принципы, ценности, закономерности процесса обучения.

2. Изучение и обобщение опыта педагогической деятельности – это ... задача педагогики.

- а) прикладная;
- б) практическая;
- в) методическая;
- г) исследовательская.

3. Какая категория педагогики характеризуется как многофакторный, длительный, двусторонний и активный процесс, имеющий ступенчатый характер, результаты которого малозаметны для внешнего восприятия?

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) обучение;
- г) социализация.

4. «Образование» и «обучение» соотносятся как понятия

- а) тождественные;
- б) общее и частное;
- в) частное и общее;
- г) не связанные друг с другом.

5. Современная педагогическая наука рассматривает личность как единое целое, в котором биологическое и социальное соотносятся как

- а) неотъемлемые друг от друга;
- б) биологическое является более значимым;
- в) социальное является более значимым;
- г) между ними нет взаимосвязи.

6. Конвенция о правах ребенка утверждена ...

- а) Президентом РФ;
- б) Государственной Думой РФ;
- в) ассамблеей ООН;
- г) Правительством РФ.

7. Обобщающая концепция является результатом ... педагогического исследования.

- а) фундаментального;
- б) прикладного;
- в) исследования-разработки;
- г) экспериментального.

8. ... не является методом педагогического исследования.

- а) наблюдение;
- б) публикация результатов;
- в) беседа;
- г) анкетирование.

9. Педагогический эксперимент, устанавливающий только реальное состояние дел в процессе, называется

- а) констатирующим;
- б) развивающим;
- в) пилотным;
- г) формирующим.

10. Под образом конечного результата формирования личности в педагогике принято понимать

- а) задачу;
- б) проблему;
- в) цель;
- г) гипотеза.

11. Законом «Об образовании в РФ» устанавливаются следующие уровни общего образования:

- а) дошкольное, начальное, основное общее, среднее общее;
- б) дошкольное, школьное;
- в) дошкольное, начальное, общее;
- г) дошкольное, начальное, общее, профессиональное.

12. Прогностическая функция педагогики состоит в изучении

- а) сущности педагогических процессов и явлений;
- б) структуры, механизмов и специфики формирования личности;
- в) методологических основ науки;
- г) перспективы, путей развития системы образования.

*Материал для дополнительного чтения к разделу I**Текст 1.1.*

В.В. Краевский
Педагогика между философией и психологией¹
(фрагмент статьи)
(1994 г.)

«... Оценки положения, сложившегося в образовании, варьируются от самых пессимистических до вполне обнадеживающих. Мало кто из оценщиков упускает случай в очередной раз «уколоть» педагогику, которая едва ли не одна виновата в бедах нашей школы и время которой, по их убеждению, кончилось. Говорят и пишут о «науках об образовании», которых много, но главные из них совсем не педагогические, а в первую очередь философские и психологические. Взамен «устаревшей» педагогики, которая непонятно что собой представляет – то ли некая междисциплинарная область, предлагаются новые отрасли знания – философия и психология образования.

Для замены выдвигаются такие основания. Утверждают, что классическая модель образования, сложившаяся под влиянием идей Коменского, Фребеля, Гербарта, Дистервега, Дьюи, изжила себя и больше не отвечает новым требованиям, предъявляемым к школе со стороны общества. Поэтому необходимо средствами особой научной дисциплины – философии образования – выработать «иные понятия об образовании, школе, формах преподавания и других педагогических реалиях. Предлагается считать одним из объектов философии образования «систему и процесс воспитания, обучения и развития человека; содержание, методы, средства и организационные формы воспитательно-образовательной деятельности личности, ориентированные на достижение социально и личностно детерминированных целей образования».

Возникает вопрос: если все это философия образования, то что же остается педагогической науке? С введением «новой парадигмы» психологии образования, видимо, придется потеснить или, точнее, вытеснить «педагогическую теорию, не способную повести за собой достаточно уже многообразный передовой педагогический опыт, накопленный во всех звеньях образования» (Вербицкий А.А. Некоторые теоретико-методологические основания необходимости разработки

¹ Краевский В.В. Педагогика между философией и психологией // Педагогика. – 1994. - № 6. – С. 24-25, 28-31

психологии образования как новой ветви психологической науки // Проблемы психологии образования. М., 1992).

На первый взгляд, подобные оценки и предложения выглядят вполне радикальными и новаторскими. Однако, если присмотреться к истории нашей науки и заглянуть к соседям по планете, окажется, что такое уже было. В истории цивилизации начало философского анализа образования можно было бы отсчитывать от Платона, для которого такой анализ составлял часть его философской системы. Но и после выделения педагогики, как и других наук, из недр философии попытки вернуть ее в первоначальное состояние предпринимались в прошлом и не прекращаются сейчас.

В начале нашего века известные философы и педагоги П.Наторп, Ф.Паульсен, Г.Киршенштейнер призывали закрыть кафедры педагогики, приняв то, что от этой дисциплины останется, в недра философии. Они допускали возможность существования педагогики лишь как «прикладной философии». Любопытно, что в том же ряду для них стоит и психология, которую, с этой точки зрения, тоже нельзя отделять от философии. По этому поводу Ф.Паульсен высказывался так: «Невозможно отделять педагогику, как науку, от философии. Без психологии и этики она сделалась бы беспочвенной. А эти дисциплины не могут быть отделены от метафизики и теории познания» (Педагогика. М., 1913. С. 7).

(...)

Ни одна из крайних позиций: с одной с одной стороны, стремление свести педагогику к «прикладной философии», а с другой – попытки лишить ее философских и собственных теоретических оснований – не помогает науке и не способствует совершенствованию практики в области образования.

Разумеется, связь с философией остается необходимым условием развития педагогической мысли. Философские положения выступают как наиболее общие регулятивы, входящие в состав методологического обеспечения педагогического исследования. Философские знания необходимы при построении педагогической теории, поскольку теоретическое исследование связано с изучением действительности опосредованно: теория непосредственно соотносится не с данными опыта, а с философскими знаниями.

Посмотрим, как складываются отношения педагогики с психологией, которая по традиции и по существу была и остается ее постоянным спутником. Не пора ли действительно передать функции педагогики психологии образования, тем более что такая позиция давно

бытует в форме психологизма в педагогике как методологической позиции? С позиций психологизма педагогика выступает лишь как некоторое связующее звено между практикой и психологией, которая диктует и педагогической науке, и практике свои законы. Психология в этом случае выступает как научная основа педагогики, которая, таким образом, лишается собственного научного и в первую очередь теоретического содержания. В прошлом сторонниками таких взглядов были Э.Клапаред, Дж. Дьюи, У.Джемс. Немало приверженцев этой точки зрения и сейчас. Недоразумение состоит в том, что подчас указания на односторонность психологизма, его несоответствие современному состоянию педагогической науки воспринимаются как посягательство на права и возможности психологии. Между тем на самом деле речь идет о попытке разобраться в специфике каждой из двух наук, чтобы полнее реализовать их сотрудничество.

Шагом, вперед на пути к преодолению этого недоразумения следует признать разделяемое, в частности, Г.П. Щедровицким представление о педагогике как комплексной науке, «которая должна, с одной стороны, объединить, а с другой стороны, снять в себе знания и методы всех указанных наук – и социологии, и логики, и психологии, поскольку они касаются процессов обучения и воспитания... при таком подходе строится единый предмет педагогики...».

Далее автор отмечает, что, «критикуя лозунг «психологической теории обучения» или тенденции свести научные основы педагогики к психологии, мы, конечно, критикуем не науку психологию, а «психологизм». Он и только он является ошибочным и крайне вредным как для педагогики, так и для самой психологии» (Построение науки педагогики // Открытое образование. 1994. № 4. С. 2).

Отождествление психологизма и психологии связано с другим недоразумением – неразличением объектов двух научных дисциплин: педагогики и психологии. Не видят различия между объектом педагогического исследования и объектом практического педагогического воздействия, каким является психика человека, которого нужно обучить и воспитать. Неправомерность такого отождествления хорошо понимал А.С. Макаренко, который еще в 1922 г. вполне четко сформулировал мысль о специфике объекта педагогики: «В настоящее время считается азбукой, что объектом педагогического исследования является ребенок. Мне это кажется неверным. Объектом исследования со стороны научной педагогики должен считаться педагогический факт (явление)» (Соч.: В 7 т. Т. VII. М., 1958. С. 402).

Конечно, при этом ребенок не исключается из поля зрения педагога-исследователя. Однако специально в качестве собственного объекта педагогическая наука изучает не самого ребенка, не индивида с его психикой, поскольку это специальная задача психологии, а систему педагогических воздействий с включенными в нее явлениями. Она изучает кооперированную деятельность преподавания – учения, методы обучения и воспитания, содержание образования и способы его включения в деятельность обучения и т.д.

Если не учитывать всего этого и считать, что объект психологии, изучающей факты, закономерности и механизмы психики, совпадает с объектом педагогической науки (а не практики), то за самой педагогикой остается лишь прикладная функция — использование психологических знаний для конструирования системы педагогических воздействий. Поскольку объект нашей науки в таком его понимании «покрывается» объектом психологии, сама категория педагогических научных знаний оказывается излишней, и педагогика в этом случае действительно никогда не будет иметь собственного научного содержания. Если объекты педагогики и психологии идентичны, исчезает различие между функциями, задачами и предметами педагогической науки и психологии. Педагогическая теория вытесняется психологической.

Говоря об объекте педагогической практики (например, преподавания), мы не рассматриваем ученика как «объект технократических манипуляций педагога», против чего вполне резонно выступают сторонники декларируемой сейчас «субъект-субъектной» педагогической парадигмы. Безусловно, манипулирование, связанное с авторитарным давлением на личность, недопустимо. Но отказ от подобных взаимоотношений не означает отказа от педагогического воздействия и руководства вообще. Если это так, то отношения между педагогом и учеником не могут быть только субъект-субъектными. Человек, которого мы обучаем и воспитываем (в частном случае – школьник, ребенок), выступает в одном определенном отношении как объект, а в другом он – субъект. Например, он субъект учения, собственной познавательной деятельности.

Источником недоразумений становится также расширительное толкование деятельностного подхода применительно к предмету психологии. Понятие деятельности, введенное в философию и психологию прежде всего в значении активности субъекта, затем стало применяться как покрывающее не только понятие психики, но и понятие субъекта. Одно из следствий такого применения – та же в конечном

счете, только осуществляемая с другой стороны, подмена предмета одной науки предметом другой. Фактически к одинаковым результатам приводит и то, что педагоги принимают за свой предмет психику ребенка, и то, что психологи нередко включают в предмет своей науки всю педагогическую деятельность. Общее для обоих подходов неразличение функций педагога и психолога. И в том и в другом случае педагогике как науке фактически не остается места. Ясно, что обе эти позиции не могут содействовать развитию комплексных исследований, предполагающих разделение труда, а не смешение функций их участников.

Дифференциация психологического и педагогического подходов к деятельности определяется различием аспектов ее рассмотрения. В первом аспекте, где деятельность предстает с мотивационной, целевой и исполнительной сторон, она входит в предмет психологии как компонент психологической структуры личности. Во втором – в социопрактическом срезе, абстрагирующем общее русло кооперированных усилий многих людей, направленных на осуществление поставленной задачи, – деятельность учитывается психологией, но непосредственно не входит в ее предмет. Абстрагирование русла общих усилий осуществляется другими науками, рассматривающими именно деятельность (один из ее видов – экономическую, научную, педагогическую и т.д.) как свой собственный объект. Ключ к различению предметов этих двух научных дисциплин мы видим в смещении акцентов в определенной совокупности понятий: психология специально рассматривает человека, становление его психики в контексте деятельности, а педагогика изучает один из видов человеческой деятельности, взятой в ее социопрактическом аспекте.

Возникает вопрос: как быть с проблемой личностно ориентированного обучения? Может показаться, что в рамках описанного выше подхода личность в педагогике опять отодвигается на второй план. Все дело в том, что имеется в виду под словом «педагогика». Часто этим словом обозначают и педагогическую науку, и педагогическую практику. Между тем существует очень большое различие между личностно ориентированной педагогической практикой и личностно ориентированной педагогической наукой.

Ориентация на личность ученика в практике означает прежде всего смену стиля педагогического общения – от авторитарного к демократическому, поощрение самостоятельности, формирование способности к индивидуальному интеллектуальному усилию, готовности

к свободе выбора, развитие таких качеств личности, как уважение к себе и, как следствие, уважение к другим людям и т.п.

Ориентация на личность в педагогической науке, связана прежде всего с разработкой способов реализации личностно ориентированных целей обучения и воспитания. Эти цели порождаются социально, формулируются психологией (дающей ответ, например, на вопрос о характеристиках творческой деятельности, к которой предстоит приобщить школьника) и выполняются педагогикой, обосновывающей и разрабатывающей соответствующие этим целям содержание и методы обучения и воспитания.

Ограниченное понимание предмета и задач педагогической науки вместе с расширительным толкованием предмета психологии приводит к попыткам непосредственно выводить педагогические нормы, т.е. принципы, правила, рекомендации из психологических закономерностей, например из закономерностей усвоения – принципы обучения. При таком подходе остаются неучтенными цели и содержание Общего образования, деятельность учителя, конкретные условия и возможности педагогического процесса и другие педагогические факторы.

(...)

Наука, специально изучающая образование, педагогика принадлежит к числу наук о человеке. Однако она рассматривает человека в определенном ракурсе: в аспекте целенаправленной его социализации, приобщения к участию в жизни общества. В изучении этого процесса участвуют многие научные дисциплины. Перманентно междисциплинарный характер педагогики проявляется в ее интегративной функции по отношению к другим наукам, участвующим в изучении образования, но отличающимся от нее тем, что ни для одной из них образование не является собственным и специфическим объектом. Междисциплинарность в рамках монодисциплинарных исследований проявляется в упомянутых выше формах связи педагогики с другими науками.

(...)

Наибольшее значение для педагогики имеет связь с ее постоянными спутниками — философией и психологией».

Статья 10. Структура системы образования

1. Система образования включает в себя:

1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

2. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

3. Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования.

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

5. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование – бакалавриат;
- 3) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

6. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

7. Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Текст 1.3.

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

Образовательные стандарты.

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

1) единство образовательного пространства Российской Федерации;

2) преемственность основных образовательных программ;

3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ...

Текст 1.4.

Статья 12. Образовательные программы

1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.

2. В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию – дополнительные образовательные программы.

3. К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

2) основные профессиональные образовательные программы:

а) образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

б) образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;

3) основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

4. К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования...

РАЗДЕЛ II.

ЦЕЛОСТНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ

1. Изучив рекомендованную литературу по вопросу выявления сущности и структуры целостного образовательного процесса:
 - 1.1. раскройте сущность педагогического процесса с точки зрения системного подхода;
 - 1.2. схематически представьте структуру педагогического процесса;
 - 1.3. подготовьте краткую характеристику образующих систему «педагогический процесс» компонентов (целевой, содержательный, деятельностный, результативный);
 - 1.4. раскройте циклический характер педагогического процесса и охарактеризуйте его основные этапы.
2. Подготовьте эссе на тему: «Целостность как характеристика педагогического процесса».
3. Заполните таблицу, предложив не менее пяти примеров противоречий объективного и субъективного характера:

*Примеры противоречий –
движущих сил педагогического процесса*

<i>Противоречия объективного характера</i>	<i>Противоречия субъективного характера</i>

4. Раскройте связь закономерностей, принципов и правил педагогического процесса (по И.П. Подласому).
5. Приведите примеры закономерностей целостного педагогического процесса.
6. Дайте характеристику принципов организации педагогического процесса и принципов управления деятельностью воспитанников (по В.А. Сластенину).

7. В теории и практике образования сложились два принципиально отличающихся подхода к определению сущности содержания образования: знаниево-ориентированный и личностно-ориентированный. В чем их принципиальное отличие? Подготовьте опорный конспект.

8. Изучив разделы Федерального государственного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) (см. «Материал для дополнительного чтения к разделу II». Текст 2.1):

8.1. Подготовьте конспект-схему «ФГОС ООО – совокупность требований к образовательному процессу».

8.2. Какой методологический подход лежит в основе стандарта? Раскройте его сущностные характеристики и приведите примеры реализации в образовательной практике. Подготовьте опорный конспект.

8.3. Напишите эссе на тему «Портрет выпускника современной школы».

8.4. Подготовьте презентацию на тему «Требования ФГОС ООО к результатам обучения».

9. Познакомьтесь с текстом концепции профилизации обучения на старшей общей образования:

9.1. Сформулируйте цель и задачи профильного обучения?

9.2. Подготовьте краткие сообщения на темы: «Зарубежный опыт профилизации обучения», «Опыт профильного обучения в истории отечественного образования».

9.3. Подготовьте презентацию на тему «Возможные профили обучения», отразив пропорции соотношения учебных предметов различных типов и их характеристики.

9.4. Схематически изобразите возможные модели профильного обучения.

9.5. Реализуется ли указанная концепция в образовательном учреждении, которое Вы закончили? Какие профили в нем реализуются? Какие элективные курсы предлагались Вам для изучения?

10. Выполните подбор журнальных статей (в том числе из Интернет-источников) с их кратким обзором по одной из тем: «Проблемное обучение в современной школе», «Технологии дистанционного обучения», «Реализация идей развивающего обучения в современной школе», «Программированное обучение: «за» и «против».

11. Подготовьте доклад на тему: «Современный школьный учебник: каким он должен быть».

12. Напишите эссе на тему: «Нужны ли домашние задания?».

13. Составьте альтернативную таблицу, в которой отразите плюсы и минусы безоценочного обучения. Сделайте вывод относительно роли оценивания в обучении.

14. Подготовьте презентацию на тему: «Развитие форм обучения в теории и практике образования».

15. Будьте готовы высказать свое мнение в дискуссии по вопросу: «На какие ценности, с Вашей точки зрения, целесообразно ориентироваться в воспитании, прежде всего: общечеловеческие, национальные, религиозные?»

16. Напишите эссе на тему: «Основы воспитания в школе будущего».

17. Изучив рекомендуемые учебники и учебные пособия, разработайте наглядную модель (схему) основных направлений воспитательной работы (содержания воспитания ((умственного, нравственного, физического, патриотического, экологического, эстетического, гражданского и т.д.).

18. Как вы считаете, какие альтернативы классному руководству могут быть реализованы в современном образовании?

19. Напишите эссе на тему: «Дистанционное обучение: образовательная модель будущего или модная тенденция?»

20. Выполните контрольный тест:

1. Целостный педагогический процесс реализует следующие функции:

- а) образовательную и воспитательную;
- б) обучающую, воспитательную и развивающую;
- в) обучающую и развивающую;
- г) обучающую и воспитательную.

2. Сущность принципа демократизации педагогического процесса состоит в...

- а) предоставлении свобод для саморазвития субъектов педагогического процесса;
- б) очеловечивании отношений;
- в) учете конкретных особенностей и уровня развития учащихся;
- г) отмене государственного контроля за содержанием образования.

3. Одним из элементов ... является специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников.

- а) педагогического процесса;

- б) педагогической теории;
- в) педагогического факта;
- г) педагогической закономерности.

4. ... целостного педагогического процесса – система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность.

- а) функции;
- б) цели;
- в) принципы;
- г) задачи.

5. Методы, средства, ... характеризуют технологическую сторону педагогического процесса.

- а) принципы;
- б) цели;
- в) формы;
- г) задачи.

6. Использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса составляют суть... подхода

- а) личностного;
- б) системного;
- в) культурологического;
- г) антропологического.

7. В каких сопроцессах проявляется двусторонний характер обучения?

- а) учение и преподавание;
- б) учение и воспитание;
- в) воспитание и развитие;
- г) учение и развитие.

8. «Ясность – ассоциация – систем – метод» ступени обучения, которые лежат в основе...

- а) традиционной концепции И.Ф. Гербарта;
- б) концепции развивающего обучения Л.В. Занкова;
- в) концепции личностно-ориентированного обучения В.В. Серикова;
- г) педоцентристской концепции Дж. Дьюи.

9. В основе программированного обучения лежит принцип ...

- а) доступности;
- б) последовательности;
- в) сознательности;

г) активности.

10. Процесс учения наилучшим образом моделирует процесс продуктивного мышления, центральным звеном которого является возможность открытия и творчества при ... обучении

- а) традиционном;
- б) проблемном;
- в) программированном;
- г) развивающем.

11. Характеризует «внешнюю» сторону процесса обучения, обусловленную содержанием, методами, приемами, средствами, видами учебной деятельности, особенностями взаимосвязей педагога и обучающихся при работе над учебным материалом.

- а) педагогическое взаимодействие;
- б) учение;
- в) форма организации обучения;
- г) педагогическое общение.

12. Материальный или идеальный объект, который использован учителем и обучающимся для усвоения знаний

- а) прием обучения;
- б) метод обучения;
- в) цель обучения;
- г) средства обучения.

13. Форма организации взаимного обучения в зарубежной педагогике известна как

- а) план Трампа;
- б) белл-ланкастерская система обучения;
- в) бригадное обучение;
- г) мангеймская система обучения.

14. Завершает учебную деятельность обучающихся по определенной теме, разделу и имеет целью обобщение и систематизацию знаний

- а) текущий контроль;
- б) итоговый контроль;
- в) комплексная проверка результатов обучения;
- г) периодический контроль.

15. Из предложенных вариантов выберите форму организации обучения

- а) беседа;
- б) факультатив;
- в) работа с книгой;

г) упражнение.

16. Инновационность, альтернативность, концептуальность, систематичность и комплексность, социально-педагогическая целесообразность, реальность и эффективность – характерные черты...

- а) авторских школ;
- б) педагогических технологий;
- в) образовательных технологий;
- г) образовательных учреждений.

17. Согласно традиционному набору закономерностей, воспитание осуществляется только

- а) путем активности самого ребенка;
- б) путем активности взрослого;
- в) путем создания определенной воспитывающей среды;
- г) все вышеперечисленное в системе.

18. Способы взаимодействия педагога и обучающихся, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников

- а) средства воспитания;
- б) методы воспитания;
- в) формы воспитания;
- г) цель воспитания.

19. Методика коллективных творческих дел разработана

- а) О.С. Газманом;
- б) Е.В. Бондаревской;
- в) И.П. Ивановым;
- г) А.С. Макаренко.

20. В какой группе перечислены методы стимулирования

- а) рассказ, объяснение, личный пример, беседа;
- б) поощрение, наказание, соревнование;
- в) поощрение, приучение, требование, поручение;
- г) беседа, принуждение, иллюстрация, контроль.

Материал для дополнительного чтения к разделу II

Текст 2.1.

Федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ
от 17 декабря 2010 г. N 1897)¹

I. Общие положения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Стандарт включает в себя требования:

к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость общего образования для дальнейшего развития обучающихся.

(...)

5. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

¹ <http://ivo.garant.ru/#/document/55170507/paragraph/9:0>

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
 построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

6. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника основной школы"):

любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самобразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

(...)

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

8. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личност-

ные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

9. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

(...)

10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

(...)

11. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

(...)

Текст 2.2.

Концепция профильного обучения
на старшей ступени общего образования¹

(Приложение к приказу Минобрнауки России от 18.07.2002 N
2783)

Цели профильного обучения.

(...)

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

– обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;

– создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

– способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

– расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

(...)

¹ <http://docs.cntd.ru/document/901837067>

Зарубежный опыт профильного обучения.

Реформы образования происходят сейчас в большинстве развитых стран мира. При этом особое место в них отводится проблеме профильной дифференциации обучения.

В большинстве стран Европы (Франции, Голландии, Шотландии, Англии, Швеции, Финляндии, Норвегии, Дании и др.) все учащиеся до 6-го года обучения в основной общеобразовательной школе формально получают одинаковую подготовку. К 7-му году обучения ученик должен определиться в выборе своего дальнейшего пути. Каждому ученику предлагаются два варианта продолжения образования в основной школе: «академический», который в дальнейшем открывает путь к высшему образованию, и «профессиональный», в котором обучаются по упрощенному учебному плану, содержащему преимущественно прикладные и профильные дисциплины. При этом многие ученые-педагоги европейских стран считают нецелесообразной раннюю профилизацию (в основной школе).

В США профильное обучение существует на последних двух или трех годах обучения в школе. Учащиеся могут выбрать три варианта профиля: академический, общий и профессиональный, в котором дается предпрофессиональная подготовка. Вариативность образовательных услуг в них осуществляется за счет расширения спектра различных учебных курсов по выбору. При этом прежде всего учитываются запросы и пожелания родителей, планирующих профиль для своих детей.

Анализ зарубежного опыта позволяет выделить следующие общие для всех изученных стран черты организации обучения на старшей ступени общего образования:

1. Общее образование на старшей ступени во всех развитых странах является профильным.
2. Как правило, профильное обучение охватывает три, реже два последних года обучения в школе.
3. Доля учащихся, продолжающих обучение в профильной школе, неуклонно возрастает во всех странах и составляет в настоящее время не менее 70%.
4. Количество направлений дифференциации, которые можно считать аналогами профилей, невелико. Например, два в англоязычных странах (академический и неакадемический), три во Франции (естественно-научный, филологический, социально-экономический) и три в Германии (язык-литература-искусство, социальные науки, математика-точные науки-технология).
5. Организация профильной подготовки различается по способу формирования индивидуального учебного плана обучающегося:

от достаточно жестко фиксированного перечня обязательных учебных курсов (Франция, Германия) до возможности набора из множества курсов, предлагаемых за весь период обучения (Англия, Шотландия, США и др.). Как правило, школьники должны выбрать не менее 15 и не более 25 учебных курсов продолжительностью до одного семестра. Аналогами таких курсов в России можно было бы считать учебные модули, из которых возможно строить множество самостоятельных курсов.

6. Количество обязательных учебных предметов (курсов) на старшей ступени по сравнению с основной существенно меньше. Среди них присутствуют в обязательном порядке естественные науки, иностранные языки, математика, родная словесность, физическая культура.

7. Как правило, старшая профильная школа выделяется как самостоятельный вид образовательного учреждения: лицей – во Франции, гимназия – в Германии, «высшая» школа – в США.

8. Дипломы (свидетельства) об окончании старшей (профильной школы) обычно дают право прямого зачисления в высшие учебные заведения за некоторыми исключениями, например, во Франции прием в медицинские и военные вузы проходит на основе вступительных экзаменов.

9. Весь послевоенный период количество профилей и учебных курсов на старшей ступени школы за рубежом постоянно сокращалось, одновременно росло число обязательных предметов и курсов. При этом все более отчетливо проявлялось влияние и возрастающая ответственность центральной власти за организацию и результаты образования. Это отражается на всех этапах проведения экзаменов, в разработке национальных образовательных стандартов, уменьшении разнообразия учебников и др.

Отечественный опыт профильного обучения.

Российская школа накопила немалый опыт по дифференцированному обучению учащихся. Первая попытка осуществления дифференциации обучения в школе относится к 1864 году. Соответствующий Указ предусматривал организацию семиклассных гимназий двух типов: классическая (цель – подготовка в университет) и реальная (цель – подготовка к практической деятельности и к поступлению в специализированные учебные заведения).

Новый импульс идея профильного обучения получила в процессе подготовки в 1915-1916 годах реформы образования, осуществлявшейся под руководством министра просвещения П.Н.Игнатьева. По предложенной структуре 4-7-й классы гимназии разделялись на

три ветви: новогуманитарную, гуманитарно-классическую, реальную.

В 1918 году состоялся первый Всероссийский съезд работников просвещения и было разработано *Положение о единой трудовой школе*, предусматривающее профилизацию содержания обучения на старшей ступени школы. В старших классах средней школы выделялись три направления: гуманитарное, естественно-математическое и техническое.

В 1934 году ЦК ВКП(б) и Совет народных комиссаров СССР принимают постановление «*О структуре начальной и средней школы в СССР*», предусматривающее единый учебный план и единые учебные программы. Однако введение на всей территории СССР единой школы со временем высветило серьезную проблему: отсутствие преемственности между единой средней школой и глубоко специализированными высшими учебными заведениями, что заставило ученых-педагогов в который раз обратиться к проблеме профильной дифференциации на старших ступенях обучения.

Академия педагогических наук СССР в 1957 году выступила инициатором проведения эксперимента, в котором предполагалось провести дифференциацию по трем направлениям: физико-математическому и техническому; биолого-агрономическому; социально-экономическому и гуманитарному. С целью дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы в 1966 году были введены две формы дифференциации содержания образования по интересам школьников: факультативные занятия в 8-10-х классах и школы (классы) с углубленным изучением предметов, которые, постоянно развиваясь, сохранились вплоть до настоящего времени.

В конце 80-х – начале 90-х годов в стране появились новые виды общеобразовательных учреждений (лицеи, гимназии), ориентированных на углубленное обучение школьников по избираемым ими образовательным областям с целью дальнейшего обучения в вузе. Также многие годы успешно существовали и развивались специализированные (в известной мере профильные) художественные, спортивные, музыкальные и др. школы. Этому процессу способствовал Закон РФ «Об образовании» (1992 год), закрепивший вариативность и многообразие типов и видов образовательных учреждений и образовательных программ.

Таким образом, направление развития профильного обучения в российской школе в основном соответствует мировым тенденциям развития образования.

Вместе с тем сеть общеобразовательных учреждений с углубленным изучением предметов (гимназии, лицеи и др.) пока развита

недостаточно. Для большинства школьников они малодоступны. Это ведет к таким негативным явлениям, как массовое репетиторство, платные подготовительные курсы при вузах и т.п. Профилизация обучения в старших классах школы должна внести позитивный вклад в разрешение подобных проблем.

Возможные направления профилизации и структуры профилей.

Важнейшим вопросом организации профильного обучения является определение структуры и направлений профилизации, а также модели организации профильного обучения.

(...)

Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и будет обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система должна включать в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные.

Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения....

Профильные общеобразовательные предметы - предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения...

Содержание указанных двух типов учебных предметов составляет федеральный компонент государственного стандарта общего образования...

Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана и выполняют две функции. Одни из них могут «поддерживать» изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне... Другие элективные курсы служат для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий...

При этом примерное соотношение объемов базовых общеобразовательных, профильных общеобразовательных предметов и элективных курсов определяется пропорцией 50:30:20.

(...)

Возможные формы организации профильного обучения.

(...)

Модель внутришкольной профилизации.

Общеобразовательное учреждение может быть **однопрофильным** (реализовывать только один избранный профиль) и **многопрофильным** (организовать несколько профилей обучения).

(...)

Модель сетевой организации.

В подобной модели профильное обучение учащихся конкретной школы осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений...

Первый вариант связан с объединением нескольких общеобразовательных учреждений вокруг наиболее сильного общеобразовательного учреждения, обладающего достаточным материальным и кадровым потенциалом, которое выполняет роль «ресурсного центра». В этом случае каждое общеобразовательное учреждение данной группы обеспечивает преподавание в полном объеме базовых общеобразовательных предметов и ту часть профильного обучения (профильные предметы и элективные курсы), которую оно способно реализовать в рамках своих возможностей. Остальную профильную подготовку берет на себя «ресурсный центр».

Второй вариант основан на кооперации общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования и привлечении дополнительных образовательных ресурсов...

Предложенный подход не исключает возможности существования и дальнейшего развития **универсальных (непрофильных) школ и классов**, не ориентированных на профильное обучение, и различного рода **специализированных общеобразовательных учреждений** (хореографические, музыкальные, художественные, спортивные школы, школы-интернаты при крупных вузах и др.)

Решение об организации профильного обучения в конкретном образовательном учреждении принимает его учредитель по представлению администрации образовательного учреждения и органов его общественного самоуправления.

(...)

РАЗДЕЛ III.

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Изучив литературу по вопросам выявления сущности и характеристик педагогической деятельности, подготовьте краткую конспект-схему:

1.1. особенностей педагогической профессии (творческий, коллективный, гуманистический характер);

1.2. основных видов педагогической деятельности (будьте готовы проиллюстрировать ответ примерами из опыта обучения в школе).

2. Представьте структуру педагогической деятельности в виде наглядной схемы (модели). Укажите автора подхода к структурированию педагогической деятельности, положенного в основу Вашей модели.

3. Подготовьте презентацию на одну из предложенных тем (по согласованию с преподавателем): «Педагогические идеи и деятельность ...» (К.Д. Ушинского, Я. Корчака, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.Н. Толстого, М.В. Ломоносова и др.).

4. В докладной записке «Проект училища наставников», выдающийся русский ученый Д.И. Менделеев писал: «К педагогическому делу надо призывать, как к делу морскому, медицинскому или тому подобным, не тех, которые стремятся только обеспечить свою жизнь, а тех, которые чувствуют к этому делу и к науке сознательное призвание и предчувствуют в нем свое удовлетворение, понимая общую народную потребность. Такие люди есть, потому что дело педагогов высоко по существу и интересно по подробностям». Согласны ли Вы с мнением ученого? Напишите эссе по указанной проблеме.

5. Разработайте наглядную модель (схему), иллюстрирующую структуру профессиональной компетентности педагога (по В.А. Сластенину [11]).

6. Познакомьтесь с Профессиональным стандартом педагога¹. Подготовьте презентацию, иллюстрирующую требования стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.

7. Будьте готовы принять участие в дискуссии по вопросу: «Нужны ли знания по педагогике преподавателям учреждений среднего профессионального и высшего образования?».

8. Выполните контрольный тест:

¹ <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>

1. Первым начал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Я.А. Коменский;
- в) И.Г. Песталоцци;
- г) Ф. Дистервег.

2. Основная социальная функция педагога:

- а) передача обобщенного опыта старших поколений;
- б) обучение подрастающего поколения;
- в) воспитание подрастающего поколения;
- г) развитие подрастающего поколения.

3. Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности детей – это

- а) учебная работа;
- б) воспитательная работа;
- в) исследовательская работа;
- г) методическая работа.

4. Необходимые для достижения цели профессионально-педагогические знания составляют содержание ... компонента педагогической деятельности.

- а) мотивационного;
- б) содержательного;
- в) операционного;
- г) коммуникативного

5. ... функция педагогической деятельности связана с накоплением знаний о целях, содержании, методах, средствах обучения и воспитания.

- а) проектировочная;
- б) конструктивная;
- в) организационная;
- г) гностическая.

6. ... функция педагогической деятельности связанная с установлением того или иного типа отношений учителя с обучающимися, группой обучающихся.

- а) прогностическая;
- б) организационная;
- в) коммуникативная;
- г) гностическая.

7. ... черты характера выражают отношение учителя к ребенку, коллективу, к себе, своей профессии, высокую культуру педагогического общения.

- а) волевые;
- б) интеллектуальные;
- в) эмоциональные;
- г) нравственные.

8. Профессиограмма общепедагогическая – это

- а) требования к личности учителя;
- б) модель идеального педагога;
- в) перечень знаний, которыми должен владеть учитель;
- г) умения, которыми должен владеть учитель.

9. Совокупность психолого-педагогических и специальных знаний и умений их применять составляют содержание

- а) практической готовности;
- б) теоретической готовности;
- в) компетентности;
- г) профессионализма.

10. Имеют место при контрольно-оценочной деятельности педагога, направленной на себя ... умения.

- а) проективные;
- б) рефлексивные;
- в) аналитические;
- г) прогностические.

Рекомендуемая литература

1. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 2016 года) // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Вечерко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики: Ответы на экзаменационные вопросы: пособие / Г.Ф. Вечерко. – 5-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 192 с. – ISBN 978-985-536-199-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78498> (10.05.2017).

3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (10.05.2017).

4. Ермаков, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие / В.А. Ермаков. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708> (10.05.2017).

5. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, 2013. – Ч. 2. Педагогика. – 727 с. – ISBN 978-5-4458-4896-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209> (10.05.2017).

6. Мезинов, В.Н. Основы педагогики: учебное пособие / В.Н. Мезинов. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 224 с.

7. Общая педагогика: учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки РФ; авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. - Ставрополь: СКФУ, 2017. – 151 с.: ил. – Библиогр.: с. 149.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (10.05.2017).

8. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (10.05.2017).

9. Педагогика: учебное пособие / Е.Н. Герасимова и др.: ЕГУ им. И.А. Бунина, Юго-Западный университет им. Неофита Рильского. – Елец-Благовград: ЕГУ им. И.А. Бунина, ЮЗУ им. Н. Рильского (Болгария), 2011. – 539 с.

10. Пономарева, М.А. Общая психология и педагогика: Ответы на экзаменационные вопросы: пособие / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. - 3-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 144 с. – ISBN 978-985-536-239-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78504> (10.05.2017).

11. Слостенин, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов непедагогического профиля / В.А. Слостенин, В.В. Каширин. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 480 с.

12. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 479 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00972-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (10.05.2017).

Приложения

Приложение 1.

Требования к оформлению библиографических ссылок

Библиографические ссылки всегда связаны с текстом произведения, **содержат библиографические сведения о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа источнике**. Совокупность библиографических сведений в тексте и ссылке должна обеспечивать идентификацию и поиск объекта ссылки. В реферате рекомендуется использовать затекстовые или подстрочные ссылки.

Затекстовые библиографических ссылки оформляются следующим образом:

– в случае ссылки на работу в целом, указывается ее порядковый номер (в квадратных скобках) в списке используемых источников, например: *«Обзор зарубежной практики модернизации производства содержится в монографии И. И. Русинова [34];*

– в случае ссылки на конкретный фрагмент текста документа (или цитирование), в отсылке указывают порядковый номер издания в списке и страницы, на которых помещен объект ссылки, сведения разделяют запятой: *[12, с. 94]*, а цитата оформляется в соответствии с принятыми нормами;

– в случае если отсылка содержит сведения о нескольких затекстовых ссылках, группы сведений разделяют знаком «точка с запятой»: *[10, с. 56; 23, с. 45-46]*

Подстрочные библиографические ссылки оформляются как примечания, вынесенные из текста документа вниз полосы. В подстрочных библиографических ссылках повторяют имеющиеся в тексте документа библиографические сведения об объекте ссылки. Например,

Первичная

¹*Венедюхин А. А., Воробьев А. А. Создание сайтов. М., 2009. 414 с.*

Повторная

⁴*Венедюхин А. А., Воробьев А. А. Создание сайтов. С. 157.*

При последовательном расположении первичной и повторной ссылки текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»:

Первичная: ¹*Венедюхин А. А., Воробьев А. А. Создание сайтов. М., 2009. 414 с.*

Повторная:² *Там же. 416 с.*

При оформлении библиографических ссылок следует придерживаться **одного вида ссылок (!!!)**: затекстовых или подстрочных.

Требования к оформлению списка литературы

Использованные в реферате источники оформляются в список. Каждый источник, включенный в список, должен быть описан в соответствии с требованиями:

ГОСТ 7. 1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления»,

ГОСТ 7. 80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

Примеры библиографических описаний некоторых источников

Описание под заголовком

Один автор

Моклецова, И. В. Русские духовные традиции в литературном контексте XIX века и творческом наследии А. Н. Муравьева: монография / И. В. Моклецова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МГУ, 2014. – 384 с.

Два автора

Смирнов, А. В. Цифровое телевидение: от теории к практике / А. В. Смирнов, А. Е. Пескин. – 2-е изд. – М.: Горячая линия-Телеком, 2012. – 352 с.

Три автора

Багирова, А. П. Родительский труд: специфика анализа и управления / А. П. Багирова, О. М. Шубат, М. М. Пшеничникова. – Екатеринбург: УРФУ, 2013. – 208 с.

Авторов 4 и более (описание под заглавием)

Сельскохозяйственные машины: технологические расчеты в примерах и задачах: учебное пособие для студентов вузов / М. А. Новиков [и др.]. – СПб.: Проспект Науки, 2011. – 208 с.

Описание под заглавием:

с редактором

Авангард в культуре XX века (1900-1930 гг.): Теория. История. Поэтика. В 2 кн. Кн. 1 / под ред. Ю. Н. Гирина. – М.: ИМЛИ РАН, 2010. – 600 с.

с составителем

Зарубежная литература. Эпоха Возрождения : учебное пособие для студентов / сост. Б. И. Пуришев. – 3-е изд., стереотип. – М. : Альянс, 2011. – 639 с.

Законодательные материалы

Запись под заголовком

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – 126 с. (Прил. к журн. «Аккредитация в образовании»).

Запись под заглавием

О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации : федер. закон РФ от 28.02.2008 г. № 14-ФЗ // Рос. газета. – 2008. – 5 марта (№ 47). – С. 19.

Коллективный автор

Редакционная коллегия

Бунинская Россия: коллективная монография. Вып. 3 / ред. кол.: Е. Т. Атаманова, Н. В. Борисова, Л. Н. Юрченко. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2008. – 161 с.

Сборники под заглавием

Русское Подстепье и его историко-культурный ареал в литературе XIX-XX веков : сб. материалов по итогам науч.-практ. конф., посвящ. памяти С. В. Красновой. – Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2012. – 270 с.

Продолжающееся издание

Вычислительные системы : сб. науч. тр. / ред. Н. Г. Загоруйко ; ин-т математики им. С. Л. Соболева. – Новосибирск. – Вып. 174 : Анализ структурных закономерностей. – 2005. – 178 с.

Диссертации и авторефераты диссертаций

Диссертации

Урюпин, И. С. Национальные образы-архетипы в творчестве М. А. Булгакова : дис. ... д-ра филолог. наук / Урюпин Игорь Сергеевич. – Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2011. – 451 с.

Автореферат диссертации

Ткачева, О. Н. Информационное обеспечение учебной деятельности студентов вуза как средство их подготовки к будущей профессии : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ткачева Ольга Николаевна. – Кемерово : Кемер. гос. ун-т, 2013. – 23 с.

Электронные ресурсы:*Электронные ресурсы удаленного доступа*

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> (20.01.2014).

Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. П. Ратникова. – М.: ЮНИТИ, 2012. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru> (03.06.2014).

Электронные ресурсы из ЭБС

Ляпин, Д.А. Собрание обрядов, обычаев и песен русского народа (из рукописного наследия XIX в.) : монография / Д.А. Ляпин. – Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. – 99 с. [Электронный ресурс].
URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344715](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344715) (14.12.2016).

Составные части документов*Статья из газеты*

Лавров, В. Нобелевский лев: Загадочное фото Ивана Бунина // Учительская газета. – 2014. – 6 мая (№ 18). – С. 22.

Статья из журнала

Двуреченская, Т. Поэт и воин из Чернавы: К 100-летию со дня рождения Павла Шубина // Петровский мост. – 2014. – № 1. – С. 154-160.

Статья из сборников научных трудов, вестников и др.

Бакаева, О. Н. Сущность педагогической одаренности как одного из видов одаренности / О. Н. Бакаева, А. А. Платонова // Вестник ЕГУ им. И. А. Бунина. Вып. 31: Сер. Педагогика (Методики и технологии обучения и воспитания). – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2012. – С. 3-8.

Глава из книги

Ершов, И.Н. Михаил Пришвин и российская археология / И. Н. Ершов. – М.: ИА РАН, 2012. – Гл. I: Разлом в истории страны и творчестве писателя. – С. 106-122.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

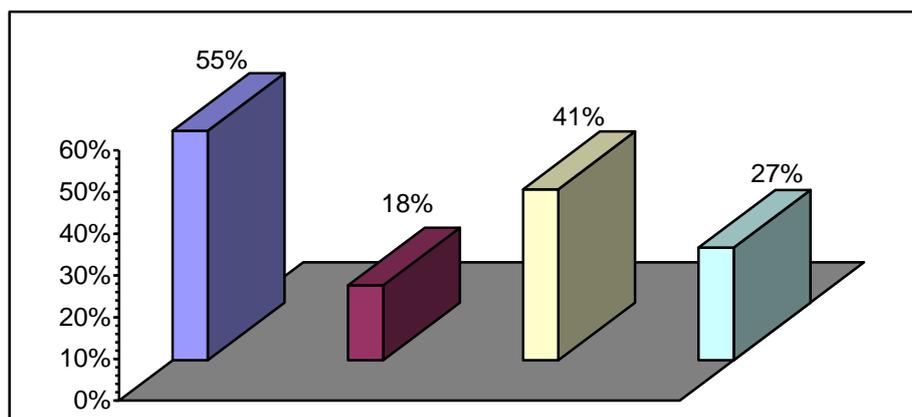
Таблицы, рисунки, диаграммы должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3, диаграмма 1). Нумерация таблиц, рисунков и диаграмм должна быть сквозной для всего текста реферата. Порядковый номер таблицы /рисунка/диаграммы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия. Таблицы обычно заполняются более мелким шрифтом, чем основной текст (например, 12 пт)

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

Образец оформления диаграммы:

Диаграмма 1

Трудности, которые испытывают старшеклассники на лекции по физике



- не успевае записывать основные термины и понятия
- не успевае следить за мыслью учителя
- трудно воспринимать большое количество инф-ции в течение урока
- свой вариант ответа

Ответы на вопросы контрольных тестов***Раздел 1.***

1-в), 2-а), 3-б), 4-б), 5)-а, 6-б), 7-а), 8-б), 9-а), 10-в), 11-а), 12-г)

Раздел 2.

1-б), 2-а), 3-а), 4-в), 5-в), 6- г), 7-а), 8-а), 9-б), 10-б), 11-в), 12)-г, 13)-б,
14)-б, 15)-б, 16)-а, 17)-г, 18)-г, 19)-в, 20)-б.

Раздел 3.

1-б), 2-а), 3-б), 4-в), 5-г), 6-в), 7-г), 8-б), 9-в), 10-б).

Учебно-методическое издание

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ**

*Техническое исполнение – В. М. Гришин
Книга печатается в авторской редакции*

Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная.

Печ.л. 3,6 Уч.-изд.л. 3,4

Тираж 300 экз. (1-й завод 1-20 экз.). Заказ 62

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии
Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1