

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

И. В. Сушкова, А. Н. Пронина

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
к практике студентов магистратуры
(направление подготовки 050100.68 «Педагогическое
образование», магистерская программа
«Теория, методика и менеджмент дошкольного образования»)

Елец – 2014

УДК 373.2
ББК 74.1
С 89

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина
от 19.11.2014 г., протокол № 4*

Редактор: доктор педагогических наук, зав. кафедрой дошкольной и коррекционной педагогики ЕГУ им. И.А.Бунина *И.В. Сушкова*

Рецензенты:

И.Ф. Плетенева, доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольной и коррекционной педагогики ЕГУ им. И.А. Бунина,

И.М. Деханова, канд. психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии и педагогики семьи РГПУ им. А.И. Герцена

И. В. Сушкова, А. Н. Пронина

С 89 Методические рекомендации к практике студентов магистратуры (направление подготовки 050100.68 «педагогическое образование», магистерская программа «теория, методика и менеджмент дошкольного образования»). – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2014. – 57 с.

Данное пособие содержит методические рекомендации к проведению различных видов практик в магистратуре (направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование», магистерская программа «Теория, методика и менеджмент дошкольного образования»), методические рекомендации могут быть использованы преподавателями и студентами в образовательном процессе университетов и институтов, реализующих основные образовательные программы высшего профессионального педагогического образования. В приложениях к данному пособию представлены материалы, разработанные доктором педагогических наук, зав. кафедрой дошкольной и коррекционной педагогики ЕГУ им. И.А.Бунина *Сушковой И.В.*; доктором педагогических наук, профессором кафедры психофизиологии и педагогической психологии ЕГУ им. И.А. Бунина *Прониной А.Н.*; кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры дошкольной и коррекционной педагогики ЕГУ им. И.А.Бунина *Емельяновой И.Д.*; кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психофизиологии и педагогической психологии ЕГУ им. И.А. Бунина *Меренковой В.С.*).

УДК 373.2
ББК 74.1

© Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2014

ВВЕДЕНИЕ

Практика является обязательной составляющей основной образовательной программы (далее ООП) магистратуры. Она направлена на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

ООП магистратуры по направлению подготовки 050100.68 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Теория, методика и менеджмент дошкольного образования») включает следующие виды практик: педагогическая, научно-педагогическая, научно-исследовательская.

Основными целями проведения различных видов практик в магистратуре являются закрепление, углубление теоретических знаний, полученных магистрантами по одной или нескольким дисциплинам, ознакомление их с характером и особенностями их будущей специальности, совершенствование практических умений и навыков.

Цели и содержание различных видов практики в магистратуре ориентированы на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС ВПО) в соответствии направлением подготовки (050100.68 – Педагогическое образование) и в соответствии с профильной направленностью – «Теория, методика и менеджмент дошкольного образования». В процессе прохождения различных видов практик магистрант должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач и видам профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– изучению возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

– организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

– организации взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействии с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

– использованию имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

– осуществлению профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

– анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проектированию, организации, реализации и оценке результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

– организации взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

– использованию имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

– осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

в области управленческой деятельности:

– изучению состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

– исследованию, проектированию, организации, и оценке реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

– организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;

использованию имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

в области методической деятельности:

– изучению и анализу профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

– исследованию, проектированию, организации и оценке реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

– организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;

– использованию имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектированию новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.

Содержание практик ориентировано на требования к результатам освоения магистерской программы «Теория, методика и менеджмент дошкольного образования» в соответствии с которыми выпускник магистратуры должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в области педагогической деятельности:

- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);
- *в области методической деятельности:*
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

в области управленческой деятельности:

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);
- готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13).

Разные виды практики в магистратуре проводятся в различных типах и видах образовательных организаций (дошкольные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, организации дополнительного образования и др.).

Руководство педагогической практикой осуществляют руководитель магистерской программы и руководитель практики. Руководитель педагогической практики выполняет следующие функции: устанавливает связь с базами практики; подготавливает проект приказа о направлении студентов на практику; проводит установочные и итоговые конференции; осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием; оценивает результаты выполнения студентами программы практики; обеспечивает своевременное оформление документов к оплате; представляет отчет по итогам практики на кафедру, в отдел практик и трудоустройства студентов.

Руководитель магистерской диссертации в процессе педагогической практики составляет календарный план прохождения практики; определяет перечень видов (аспектов) научно-исследовательской работы, проводимой в соответствии с темой магистерской диссертации; проводит консультирование магистрантов по проблемам, возникающим в процессе выполнения запланированных видов научно-исследовательской работы; проверяет и оценивает содержание и полноту выполнения запланированных видов научно-исследовательской работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ

Цель практики – профессиональное развитие будущего менеджера системы дошкольного образования, владеющего навыками организации и проведения управленческой деятельности на основе учёта функций и принципов менеджмента, опыта реализации методической работы и работы в качестве заведующего и заместителя заведующего ДОО, приобретение аналитических, организаторских, контролирующих умений, необходимых в работе руководителя-менеджера.

Задачи практики:

- формирование у студентов магистратуры навыков планирования, организации и контроля деятельности заведующего и зам. заведующего ДОО,
- практическая реализация в деятельности ДОО различных форм управленческой и методической работы,
- формирование у магистрантов знаний об основных функциях и направлениях работы менеджера системы дошкольного образования (заведующего ДОО, зам. заведующего) и умений их реализовать в деятельности.

В процессе педагогической практики магистранты овладевают следующими профессиональными компетенциями:

- *в области методической деятельности:*
 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);
- *в области управленческой деятельности:*
 - готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);
 - готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);
 - готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12).

В процессе педагогической практики магистранты приобретают и совершенствуют знания:

- о должностных обязанностях заведующего и заместителя заведующего ДОО, направлениях их работы;
- о формах методической работы с педагогическими кадрами и родителями в ДОО;
- о функциях менеджера системы дошкольного образования.

В процессе педагогической практики магистранты приобретают следующие умения и навыки:

- составлять план работы руководителя и зам. заведующего ДОО;
- планировать и организовывать различные формы методической работы в ДОО;
- осуществлять контроль и диагностику деятельности ДОО.

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В ходе прохождения педагогической практики магистранты должны выполнить ряд заданий. Задания и методические рекомендации к ним приведены ниже.

Методические рекомендации к выполнению заданий практики

1 день. Анализ функций, обязанностей, направлений работы заведующего ДОО

Магистранты должны подробно изучить необходимые требования, предъявляемые к должности руководителя ДОО, содержание управленческих функций менеджера дошкольного образования и направлений его работы в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 г. N 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

После изучения нормативно-правовых документов магистранты проводят беседу с заведующим ДОО, изучают документацию заведующего, на основании которых дают содержательный и подробный анализ должностных обязанностей, требованиям к квалификации, различных направлений работы, функций и видов деятельности руководителя ДОО, и отражают результаты анализа в дневнике педагогической практики.

2 день. Анализ содержания функций, обязанностей, направлений работы заместителя заведующего ДОО

Магистранты должны подробно изучить необходимые требования, предъявляемые к должности заместителя руководителя ДОО, содержание управленческих функций менеджера дошкольного образования и направлений его работы в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 г. N 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

После изучения нормативно-правовых документов магистранты проводят беседу с заместителем заведующего ДОО, изучают документацию заведующего, на основании которых дают содержательный и подробный анализ должностных обязанностей, требованиям к квалификации, различным направлениям работы, функций и видов деятельности заместителя руководителя ДОО, и отражают результаты анализа в дневнике педагогической практики.

3 день. Анализ деятельности методического кабинета ДОО

Магистранты анализируют наполнение методического кабинета ДОО и оценивают оборудование и размещение методического материала по следующим критериям:

- 1) систематизация материала в методкабинете (по направлениям работы, по возрастным группам....);
- 2) разделы методического кабинета (какие, их назначение);
- 3) наличие библиотеки (для взрослых, детей);
- 4) оценка дидактического материала, необходимого для работы с детьми;
- 5) оценка работы методиста по обновлению материала кабинета;
- 6) режим работы в кабинете.

Студенты магистратуры анализируют условия, созданные (имеющиеся) в методическом кабинете ДОО для работы педагогов по следующим критериям:

- 1) наличие необходимых условий для подготовки к образовательному процессу;
- 2) оценка условий, необходимых для саморазвития, самосовершенствования педагогов;
- 3) оценка содержания работы методического кабинета по оказанию помощи педагогам в изучении, обобщении, распространении передового педагогического опыта;

4) оценка необходимых условий для инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Результаты проведённого анализа магистранты фиксируют в дневнике педагогической практики

4 - 5 день. Работа в методическом кабинете в качестве зам. заведующего ДОО

Магистранты в течение дня (один студент в первую, другой - во вторую смену) под руководством заместителя заведующего по очереди работают в методическом кабинете ДОО (работа с картотекой, оказание помощи воспитателям в подготовке к занятиям, нахождение методического материала, литературы, организация выставки и т.д.).

Описание проведённой работы фиксируются в дневнике педагогической практики

6 день. Магистранты на основании подробного анализа оснащения методического кабинета и деятельности в методическом кабинете разрабатывают предложения по совершенствованию работы методического кабинета как одного из направлений деятельности заместителя заведующего ДОО. Данные предложения обсуждаются с заместителем заведующего ДОО.

Описание проведённой работы фиксируются в дневнике педагогической практики.

7 – 8 день. Анализ планирующей функции заведующего ДОО

Магистранты изучают основную общеобразовательную программу ДОО и анализируют её на соответствие требованиям к структуре основной программы дошкольного образования и её объёму, оценивают форму и стиль изложения (Приложение 1).

Практиканты выявляют наличие различных видов планов заведующего ДОО и анализируют функцию планирования по следующим критериям:

- 1) вид планирования;
- 2) формы планирования;
- 3) виды и направления работы, представленные в плане;
- 4) актуальность тем работы;
- 5) разнообразие направлений работы заведующего ДОО, представленные в плане;
- 6) чёткость, точность планирования.

Результаты анализа отражают в дневнике практики.

9-10 день. Составление примерных планов работы заведующего ДОО на различные сроки и рекомендаций (предложений) по совершенствованию функции планирования

Магистранты на основании анализа изученных планов заведующего ДОО самостоятельно составляют примерную циклограмму заведующего ДОО на неделю и месяц, обсуждают данный вид планов с заведующим и составляют рекомендации (предложения) по совершенствованию функции планирования руководителем ДОО.

Проведенная работа фиксируется в дневнике педагогической практики.

11-12 день. Анализ содержания контролирующей функцией заведующего и зам. заведующего ДОО

Магистранты анализируют документацию заведующего и зам. заведующего по осуществлению контроля в ДОО по следующим критериям:

- 1) разнообразие видов контроля;
- 2) разнообразие форм проведения контроля;
- 3) периодичность проведения контроля;
- 4) направления контроля;
- 5) методы контроля;
- 6) формы регистрации информации;
- 7) мероприятия по результатам контроля.

(Приложение 2)

Результаты анализа заносят в дневник практики.

13-14 день. Составление программы проведения одного из видов и форм контроля в одной из групп ДОО

Магистранты выбирают одну из возрастных групп ДОО, определяют объект, вид контроля, составляют план проведения контроля, определяют методы контроля, формы регистрации результатов и мероприятия по результатам контроля (таблица 1, 2). Обсуждают разработанную программу контроля с заведующей и заместителем ДОО

15-16 день. Проведение контроля в возрастной группе детского сада и составление рекомендаций (предложений) по совершенствованию контролирующей функции руководителя ДОО

Магистранты в эти дни осуществляют контроль в одной из возрастных групп ДОО по составленной программе. По результатам проведённого анализа функции контроля и проведённого контроля магистранты составляют рекомендации (предложения) по совершенствованию функции контроля и обсуждают данные предложения с руководителем ДОО.

Описание проведённой работы фиксируются в дневнике педагогической практики.

17 день. Анализ методической работы заместителя руководителя ДОО

На основании имеющейся документации у зам. заведующего ДОО магистранты изучают вопросы организации и проведения различных форм методической работы в ДОО по следующим критериям:

- 1) актуальность тем методической работы и соответствие основным задачам ДОО;
- 2) содержание методической работы ДОО;
- 3) периодичность проведения разнообразных форм методической работы;
- 4) разнообразие форм и методов проведения методической работы;
- 5) функции заместителя руководителя ДОО по реализации методической работы.

Результаты анализа записывают в дневник.

18-19 день. Подготовка к проведению методической работы в ДОО

Магистранты готовятся к проведению различных форм методической работы в ДОО (по выбору, в соответствии с ближайшим методическим мероприятием, запланированным в ДОО). (Приложение 4). При подготовке к проведению методического мероприятия практиканты определяют цель, задачи содержание, сценарий, вопросы для обсуждения, осуществляют подготовительную работу с воспитателями (распределяют вопросы и виды деятельности)

Результаты записывают в дневник, сценарий прилагают к документации.

20-21 день. Организация и проведение формы методической работы в ДОО

В данные дни магистранты проводят разработанное методическое мероприятие и обсуждают результаты проведения с заместителем заведующего ДОО, анализируют положительные моменты проведения и выявленные недостатки.

Описание проведённой работы фиксируются в дневнике педагогической практики

22 день. Анализ содержания работы зам. заведующего ДОО по повышению квалификации педагогических кадров.

Магистры изучают документацию зам. заведующего ДОО по повышению квалификации педагогических кадров (планы повышения квалификации педагогов, тетрадь по самообразованию и др.). Выявляют формы повышения квалификации педагогов, тему, содержание работы, специфику.

В методическом кабинете студенты магистратуры анализируют содержание раздела по повышению квалификации (литературы, методические материалы) характеризуют условия по оказанию помощи педагогам в повышении их теоретического и практического опыта работы.

Результаты анализа студенты отражают в дневнике практики.

23-24 день. Анализ содержания работы заведующего и заместителя заведующего ДОО по организации передового педагогического опыта воспитателей

Практиканты изучают документацию зам. заведующего ДОО и анализируют темы, содержание, формы и методы работы с передовым педагогическим опытом. В методическом кабинете знакомятся с разделом по изучению, обобщению передового педагогического опыта в ДОО. Определяют темы передового опыта воспитателей, актуальность тем, формы его изучения, обобщения и распространения. Оценивают тему, уровень педагогического опыта, соответствие его критериям передового педагогического опыта (Приложение 3).

Описание проведённой работы фиксируются в дневнике педагогической практики

24-25 день. Анализ содержания работы заведующего ДОО по организации инновационной и экспериментальной деятельности педагогов

Магистрантами проводится беседа с заместителем руководителя и изучается документация зам. заведующего ДОО по организации инновационной деятельности и экспериментальной работы педагогов и выявляется разработка и использование педагогами инновационных авторских технологий; адаптация и внедрение новых авторских, дополнительных программ; разработка и реализация педагогами собственных парциальных программ и педагогических технологий; наличие индивидуального плана экспериментальной деятельности, темы и задачи экспериментов, формы и методы проведения экспериментальной работы.

Описание проведённой работы фиксируются в дневнике педагогической практики.

26-27 день. Изучение работы руководителей ДОО по созданию информационно-образовательных ресурсов ДОО

Магистранты в течение дня проводят анализ сайта ДОО на соответствие его содержания ст. 28 ФЗ «Об образовании в РФ».

Полученные данные заносят в дневник.

Описание проведённой работы фиксируются в дневнике педагогической практики.

27-28 день. Анализ деятельности руководителей ДОО по работе с родителями воспитанников.

В течение этого дня магистранты должны изучить документацию работы руководителя ДОО по взаимодействию с родителями воспитанников и оценивают разнообразие форм работы, тематику, периодичность проведения. На основании проведённой работы магистранты разрабатывают предложения по совершенствованию форм работы с родителями и обсуждают их с руководителем ДОО

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПАКЕТА ОТЧЁТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

По окончании практики магистранты предоставляют следующую документацию:

1) график педагогической практики. График педагогической практики включает даты прохождения практики (30 дней) и запланированные мероприятия практиканта на каждый день практики;

2) дневник педагогической практики. (Приложение 5) Дневник педагогической практики должен включать дату, содержание работы на каждый день практики, планированное содержание и анализ той работы, которая реализуется в соответствии с запланированным содержанием. *В дневнике на каждый день практики должна стоять подпись руководителя учреждения;*

3) примерный план работы заведующего ДОО на различные сроки, В данном плане должны стоять даты, период проведения, цель, наименование мероприятия (виды выполняемых работ), краткое их содержание;

4) программа проведения одного из видов и форм контроля в одной из групп ДОО. Программа должна отражать возрастную группу, вид и форму проведения контроля, методы сбора и фиксации информации, описание полученных результатов контроля;

5) сценарий одной из форм методической работы в ДОО. В данном сценарии должны быть представлены цель, задачи, участники, последовательность, описание форм, видов работы с педагогами (выступления, деловая игра, ролевая игра, решение педагогических кроссвордов, вопросы дискуссии и др. *На данном сценарии должна стоять оценка, печать и подпись зам. руководителя ДОО;*

6) отчёт о работе заведующего и зам. заведующего ДОО. В отчёте прописываются направления, функции работы, должностные обязанности заведующего и зам. заведующего ДОО, которые были выявлены в период практики;

7) отчёт магистранта о педагогической практике. В отчёте должны быть отражены те направления, формы и виды работ, которые выполнялись в течение практики;

8) рекомендации (предложения) по совершенствованию деятельности руководителя и заместителя руководителя ДОО. В данном документе должны быть отражены те рекомендации и предложения, которые составлены по результатам анализа деятельности руководящего состава ДОО и собственной работы практиканта. *Рекомендации (предложения) по совершенствованию деятельности руководителя и заместителя руководителя ДОО должны быть подписаны руководителем и заверены печатью организации;*

9) характеристика на магистранта. В характеристике должна быть дана краткая характеристика и оценка тех мероприятий, проведённых магистрантом, а также оценка деловых, профессиональных качеств магистранта. *На характеристике должна стоять оценка, подпись заведующего ДОО и печать учреждения.*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ

Цель научно-педагогической практики – профессионально-личностное развитие будущего преподавателя, владеющего навыками творческого подхода к профессиональной педагогической деятельности, формирование у магистрантов умений и навыков педагогического труда в процессе преподавания в вузе, освоение предметных педагогических технологий. Научно-педагогическая практика магистрантов ориентирована также на решение задач внедрения результатов научно-исследовательской работы в образовательный процесс вуза.

Среди задач научно-педагогической практики можно выделить следующие их группы:

- углубление и закрепление теоретических знаний, усвоенных в результате обучения по программам бакалавриата и осваиваемых при обучении в магистратуре по тем учебным дисциплинам, в рамках которых магистрант проходит научно-педагогическую практику;

- практическое овладение умениями и навыками проведения учебных занятий в вузе; приобретение и закрепление устойчивых навыков работы в студенческой аудитории; практическая реализация творческого подхода к процессу преподавания в вузе;

- внедрение результатов научно-исследовательской работы в образовательный процесс вуза;

- организация и проведение воспитательной работы со студентами;

- приобретение навыков самостоятельной работы при использовании и разработке учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс в вузе и их использовании при проведении занятий;

- изучение современных технических и информационных средств, повышающих эффективность обучающих процедур и их применение при проведении занятий.

Реализация цели и задач научно-педагогической практики в конечном итоге подготовит магистрантов к самостоятельной педагогической деятельности в высшей школе.

Основные виды деятельности студентов магистратуры в процессе научно-педагогической практики

Содержание практики определяется в соответствии с ГОС ВПО, Положением о порядке проведения практики, учебным планом и соответствующей основной образовательной программой направления подготовки.

Содержание практики отражается в плане, который разрабатывается студентом совместно и преподавателями учебных дисциплин, которые студент будет вести в процессе прохождения данной практики и с научным руководителем магистерской диссертации. План должен быть связан с магистерской программой и, по возможности, с темой магистерской диссертации. План утверждается руководителем научно-педагогической практики и предполагает систематическую отчетность о ходе прохождения практики.

Научно-педагогическая практика включает разнообразные виды мероприятий, направленных на организацию и проведение образовательного и воспитательного процессов в вузе. Магистрант выполняет функции стажера, участвуя на протяжении всего срока практики в преподавательской деятельности. В процессе научно-педагогической практики студент может осуществлять следующие процедуры преподавательской деятельности:

- пополняет свои профессиональные знания в области преподаваемых дисциплин посредством самообучения;
- готовит учебные материалы к лекционным, семинарским, практическим занятиям по преподаваемой дисциплине;
- проводит под преподавателя по подготовленным им учебным материалам семинарские, практические занятия со студентами (8 часов);
- участвует вместе с преподавателем в подготовке и совершенствовании учебных программ по преподаваемому курсу, методических указаний для проведения практических, семинарских занятий;
- разрабатывает под контролем и при помощи руководителя план и текст лекции по одной из основных и актуальных тем преподаваемого курса;
- внедряет результаты диссертационного исследования в образовательный процесс;
- читает подготовленную лекцию студентам при присутствии преподавателя;
- участвует под контролем преподавателя в проверке письменных работ студентов;
- участвует в организации и проведении практики на базе ДОО (если она предусмотрена учебным планом в данный период);
- проводит одно воспитательное мероприятие со студентами;
- посещает занятия магистрантов-практикантов и анализирует их (не менее 10 часов).

По окончании практики магистрант предоставляет руководителю практики следующие *отчетные материалы*:

1. План прохождения практики с отметками о его выполнении и соответствующими оценками преподавателя.
2. Конспекты проведенных занятий (10 часов).
3. Конспект воспитательного мероприятия (2 часа).
4. Анализ проведенных магистрантами-практикантами занятий и воспитательных мероприятий (10 часов).
5. Справку о внедрении результатов научно-исследовательской работы, заверенную научным руководителем магистерской диссертации и преподавателем вуза.
6. Пакет методических материалов, разработанных и использованных в образовательном процессе в ходе практики (тексты лекций, презентации, наглядный материал, списки литературы и Интернет-ресурсов, материалы к воспитательному мероприятию и др.).
7. Отчет о практике.
8. Характеристику от преподавателя вуза на магистранта с итоговой оценкой его работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и подписью.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ

Цель практики научно-исследовательской практики – профессионально-личностное развитие будущего ученого, владеющего навыками творческого подхода к профессиональной деятельности, приобретение навыков прикладных аналитических исследований, необходимых для написания магистерской диссертации; освоение магистрантом методики проведения научно-исследовательских работ. Научно-исследовательская практика ориентирована на решение задач, имеющих теоретическое и прикладное значение для педагогической науки.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- практическая апробация теоретических аспектов темы магистерской диссертации;
- отработка практических навыков по творческой реализации поставленных задач исследования;
- практическое овладение методами исследования;
- практическая реализация творческого подхода к методикам исследования;
- практическая проверка результатов исследования, его анализа.

Научно-исследовательская практика способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении в вузе, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. В процессе прохождения практики магистрант также приобретает опыт реализации плана исследовательской деятельности в учреждениях различных видов. Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения. Прохождение студентами практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики.

Формы проведения практик варьируются в диапазоне разнообразных видов мероприятий научно-методического характера, направленных на организацию и проведение исследовательской работы в организациях образования (дошкольные образовательные организации, дома ребенка, дошкольные детские дома, школы, организации среднего профессионального образования, высшие учебные заведения; организации управления образованием и другие организации, выбор которых обусловлен тематикой магистерской диссертации и исследуемой проблемой).

Результатом прохождения научно-исследовательской практики данной практики студентами магистратуры являются сформированные у них

общекультурные компетенции (далее ОК), зафиксированные в ГОС ВПО по направлению подготовки 050100.68 – Педагогическое образование

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2).

Результатом прохождения данной практики студентами магистратуры являются сформированные у них и профессиональные компетенции (далее ПК):

в области научно-исследовательской деятельности:

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

в области методической деятельности:

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

В результате освоения программы практики студент магистратуры должен: знать психолого-педагогические системы, теории и технологии и др.; уметь планировать и творчески реализовывать в практике новое содержание, современные технологии и методики образования; владеть навыками осуществления научного исследования; научного поиска в педагогической деятельности, навыками самообразования.

Основные виды деятельности студентов магистратуры в процессе научно-педагогической практики

Содержание практики определяется в соответствии с ГОС ВПО, Положением о порядке проведения практики, учебным планом и программой по направлению подготовки, а также индивидуальной программой, которая разрабатывается студентом совместно с научным руководителем и утверждается руководителем научно-исследовательской практики. Данная программа должна быть тесно увязана с темой магистерской диссертации и предполагает систематическую отчетность о ходе прохождения практики научному руководителю. Возможность организации научно-

исследовательской исследовательской практики определяется соответствующей *предварительной работой*. В течение первого года обучения в магистратуре студент совместно с научным руководителем или самостоятельно определяет тему магистерской диссертации; формулирует цель, задачи, объект, предмет, гипотезу исследования; обосновывает актуальность работы и степень ее новизны; производит отбор и анализ соответствующей литературы и Интернет-источников; определяет круг основных понятий исследования; продумывает структуру, логику и методы предстоящей исследовательской работы; определяет основные теоретические положения исследования; обеспечивает выполнение первого этапа исследовательской работы (констатирующий эксперимент, сбор статистической информации, первый этап анализа или др. в соответствии с темой исследования), анализирует и предварительно обобщает его результаты, систематизирует их и разрабатывает предложения (рекомендации) по повышению качества работы базовых образовательных учреждений. В процессе научно-исследовательской практики, на втором году обучения, студент-магистрант продолжает начатую на первом году обучения исследовательскую работу.

Научно-исследовательская практика включает разнообразные виды мероприятий, направленных на организацию и проведение исследовательской работы в организациях образования (ДОО, Дома ребенка, дошкольные детские дома, педагогические колледжи, школы, организации дополнительного образования, инновационные площадки в ДОО и др. образовательных организациях, организации управления образования и др.) в соответствии с темой магистерской диссертации (см. Приложение 12). Содержание работы студента магистратуры в данных организациях включает реализацию плана образовательной деятельности в соответствии с программой научного исследования (формирующий эксперимент, второй этап аналитической работы, мероприятия по внедрению результатов первого этапа исследовательской работы (программы опытно-экспериментальной работы, методики (технологии), описание результатов исследовательской работы, подготовка публикаций и др.).

Предлагаемая студентом-практикантом исследовательская программа должна пройти экспертизу (в качестве экспертов выступают работники образовательного учреждения, на базе которого проходит данная практика (одна рецензия от воспитателя или учителями (старшего педагога, заведующей, директора школы) или др.). Исследовательская программа представляется магистрантом на педагогическом совете и утверждается коллективом базового учреждения. Предложения, разработанные студентом в ходе практики, могут иметь теоретический, методический или практический характер. Данные предложения отражаются в соответствующих рекомендациях (в них должны быть сформулированы цель и задачи; указаны рекомендуемые к выполнению процедуры).

По результатам исследования магистрант готовит доклад и выступает с ним на педагогическом совете образовательной организации. В случае внедрения отдельных разработанных студентом рекомендаций или технологий (или их составляющих) в деятельность образовательных организаций, предоставляющих базу для практики, в вуз должна быть представлена справка о внедрении.

С учетом данного содержания работы магистрант-практикант вместе с научным руководителем разрабатывают индивидуальный план прохождения практики в соответствии с темой исследования и соответствующие мероприятия по его реализации (образец формы плана см. в Приложении 7).

По окончании практики магистрант предоставляет руководителю практики следующие **отчетные материалы**:

- План прохождения практики с отметками о его выполнении и соответствующими оценками научного руководителя.
- Программу экспериментальной (исследовательской) работы.
- Рецензию на программу (подписанную и заверенную).
- Пакет практических материалов, соответствующих экспериментальным (исследовательским) мероприятиям в объеме рекомендованном научным руководителем (конспекты, консультации, презентации, планы и др.).
- Текст итогового доклада на педсовете.
- Отчет о практике.
- Характеристику на магистранта, включающую оценку его работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») заверенную воспитателем (учителем и т. д.) и руководителем образовательного учреждения.
- Заключение научного руководителя о результатах прохождения практики магистранта с соответствующей итоговой оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Приложение № 1.

Критерии оценки планирующей функции руководителя ДОО

План должен обладать следующими характеристиками:

- целенаправленностью (пригодным для достижения той цели, ради которой он создан);
- единством (цели каждой подструктуры составляющей план должны быть прочно спаяны вместе и отвечать целям всего образовательного учреждения);
- непрерывностью (опора как на краткосрочное, так и долгосрочное предвидение);
- гибкостью (возможностью адаптироваться в случае изменения условий);
- точностью (достаточная детализация);
- прогностичностью (возможность прогнозировать конечный и промежуточный результаты);
- экономичностью (его составление, использование должно облегчать, а не затруднять достижение целей, задач).

В основе любого планирования лежат следующие принципы:

- учёт конкретных педагогических условий, возрастного состава детей, воспитанников, обучающихся и уровня их развития;
- взаимосвязь процесса воспитания и обучения;
- регулярность, последовательность и цикличность воспитательных воздействий.

Планирование любого вида плана, как правило, осуществляется в несколько этапов:

1. Изучение и анализ предмета планирования (состояние работы учреждения, особенности развития детей, обучающихся).
2. Формулирование целей, задач, предполагаемой деятельности.
3. Определение путей и средств решения поставленных целей и задач (сбор и анализ предложений к проекту плана всех заинтересованных подструктур)
4. Составление («сборка») всех частей плана в единое целое.
5. Обсуждение и коррекция проекта.
6. Принятие и утверждение плана.
7. Реализация и контроль его выполнения.

Приложение № 2.

Технология подготовки к проведению контроля в ДОО

Последовательность, или алгоритм осуществления контроля:

- определение цели, объекта, вида контроля,
- разработка программы (плана) контроля,
- сбор информации,
- первичный анализ собранного материала,
- выработка рекомендаций и определение путей исправления недостатков, - проверка исполнения рекомендаций.

К условиям рациональной организации контроля относятся:

- генерализация,
- интеграция,
- гуманизация,
- индивидуализация,
- плановость,
- систематичность,
- гласность.

Таблица № 1

Образец формы планирования контроля деятельности руководителя ДОО

Цель контроля	Мероприятия и объекты, подлежащие контролю	Виды контроля	Сроки	Результаты проверки	Предложения о результатах проверки	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5	6	7

**Карта анализа организованной образовательной деятельности
воспитателя ДОО**

Характеристики образовательной деятельности	Примечания	В	С	Н
<p>1. Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие предметно-пространственной среды, оборудования задачам и содержанию образовательной деятельности, – соответствие предметно-пространственной среды, оборудования, используемым методам, формам обучения; 				
<p>2. Форма организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игра-путешествие, – игра-развлечение, – проектная деятельность и т.д.) 				
<p>3. Зона проведения: образовательная (ОЗ); игровая (ИЗ)</p>				
<p>4. Формы организации работы: (коллективная (К); групповая (Г); парная (П), индивидуальная (И))</p>				
<p>5. Формы размещения детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – жёстко закреплённое место за ребёнком, – свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); 				
<p>6. Решаемые педагогом задачи образовательной области (можно заполнять непосредственно в ходе ОД, можно иметь уже заполненные задачи)</p>				
<p>7. Особенности реализации содержания образовательной области:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие задач образовательной области ФГОС; – усложнение содержания на протяжении образовательной деятельности; – соответствие возрастным особенностям детей; 				

<ul style="list-style-type: none"> – соответствие принципу полноты и достаточности. 				
<p>8. Особенности использования форм, методов, способов в процессе реализации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация содержания образовательной области на основе соответствующих видов детской деятельности; – вариативность использования форм, методов, способов в процессе реализации образовательной деятельности; – использование (сочетание) традиционных/нетрадиционных технологий обучения; – соответствие форм, методов, технологий реализуемым задачам и содержанию; – соответствие форм, методов, технологий возрастным особенностям детей 				
<p>9. Действия педагога по организации взаимодействия с ребёнком:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диалог с детьми на равных (свободное общение, высказывание), – добровольное присоединение детей к деятельности (без психического дисциплинарного принуждения), – использование опосредованных методов обучения (при частичном использовании прямых), – использование разных форм общения (монолога, диалога, полилога) с учетом их личностных особенностей, – уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям 				
<p>10. Действия педагога по организации взаимодействия ребёнка с другими детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность выбора детьми участников совместной деятельности, партнёра по диалогу, общению; – поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом; – создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми (в том числе принадлежащим к разным 				

национально-культурным и др. общностям и т.д.)				
<p>11. Действия педагога по формированию отношения ребёнка к самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставление детям возможности проявить индивидуальные и возрастные особенности (самостоятельность в выполнении той или иной деятельности, оригинальность и т.п.) с учётом зоны актуального развития и зоны ближайшего развития; – формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности ребёнка в собственных возможностях и способностях 				
<p>12. Деятельность педагога по формированию (проявлению, проявлению) у детей инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставление выбора (виды деятельности, партнера по деятельности, средства достижения); – сочетание репродуктивных/продуктивных видов заданий; – создание условий для принятия детьми решений, выражения своих мыслей и чувств 				
<p>13. Использование педагогом принципа взаимодополнения образовательных областей</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодополнения задач, содержания; – взаимодополнения видов деятельности; – взаимодополнения целевых ориентиров развития ребёнка; – взаимодополнение развивающих, обучающих и воспитывающих задач. 				
<p>14. Достижение педагогом целевых ориентиров (Можно заполнять непосредственно в ходе ОД, можно иметь уже заполненные целевые ориентиры)</p>				

Примечание – вписываются все наблюдаемые аспекты образовательной деятельности; В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.

Критерии оценки работы заместителя заведующего ДОО по работе с передовым педагогическим опытом

Критерии передового педагогического опыта

Новизна. Она проявляется в результате наблюдений педагогического процесса. Непосредственное наблюдение дает возможность видеть реальный педагогический процесс в его движении и развитии. Новизна педагогических идей, приемов, средств и методов педагогического воздействия по сравнению с общепринятым в практике. Она может проявляться на уровне научных открытий (новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания, установление новых закономерностей), эффективного совершенствования педагогического труда и повышение его результатов. Затем как эффективное применение на практике известных научных положений и совершенствование на этой основе учебно-воспитательного процесса и как реализация отдельных сторон педагогического труда.

Актуальность и перспективность. Необходимость вносимых опытом преобразований в педагогический процесс для дальнейшего совершенствования практики учебно-воспитательной работы. Адекватность опыта основным задачам воспитания и обучения, развития его и применения на практике.

Высокая результативность и эффективность. Передовой опыт должен давать «обильный урожай», высокое качество знаний, значительные сдвиги в уровне воспитанности, в общем и специальном развитии детей. Причем результаты педагогов должны существенно отличаться по качеству при сравнении с результатами массового опыта деятельности педагогов и коллективов.

Стабильность результатов. Сохранение заданного уровня результатов при изменяющихся условиях обучения и воспитания, а также достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени.

Репрезентативность – это:

- а) достаточная проверка опыта по времени;
- б) подтверждение хороших результатов не только в работе одного учителя, воспитателя, но и в деятельности всех педагогов, которые берут этот опыт на вооружение; при одинаковых условиях и методах передовой опыт должен стать достоянием других педагогов, он не может быть связан только с особенностями личности его творца.

Оптимальность данного опыта в целом педагогическом процессе. Передовой опыт должен обеспечивать достижения более высоких результатов при наименьшей затрате сил и времени, не допуская перегрузки педагогов и

детей. А также возможность вписать опыт в существующую систему работы, не жертвуя при этом решением других воспитательных и образовательных задач.

Соответствие современным достижениям педагогики и методики. Должна существовать возможность анализировать передовой опыт и обосновывать с позиций современных педагогических знаний. Уровни передового опыта (по М.Н. Скаткину, М. Р. Львову).

Первый уровень – достижение мастерства. Безупречное, гибкое применение всего того, что в педагогике и методике является новым. Новизна в этом случае проявляется, во-первых, в деталях (удачно подобранные примеры, оригинально и занимательно составленные серии заданий, гибко разработанная система поощрений и оценок, четко поставленная обратная связь – чувство группы, умение видеть каждого ребенка). Во-вторых, в сочетании методов и приемов, т.е. в оригинальном построении системы занятий, экскурсий, игр, в необычной и эффективной организации самостоятельной деятельности детей.

Второй уровень предполагает внесение в педагогическую теорию и практику обучения и воспитания существенно нового – это могут быть метод и прием (комплекс, набор приемов) обучения и воспитания, средства обучения, принципиально новые типы пособий.

Третий уровень – новаторство. Наиболее крупные новшества, требующие изменения программ, общепринятых методик, учебников, пособий, дидактических материалов, неизбежно входят в конфликт с установившейся и привычной системой. Новаторство возможно лишь на основе глубокого понимания законов социального развития, большой образованности автора и его педагогического чутья.

Передовой педагогический опыт также классифицируется по соответствующим признакам (по Ю.К. Бабанскому):

- комплексный (взята за основу широта содержания) – объединение обучения и воспитания,
- коллективный, групповой и индивидуальный, в зависимости от того, кто является автором,
- дающий высокие результаты по признаку эффективности,
- исследовательский, частично-поисковый, репродуктивный - определяется по степени новизны.

В последнем успешно повторяются уже известные методические рекомендации и опыт других педагогов – мастеров труда. В поисковом опыте вносятся элементы нового в известный опыт. Исследовательский – связан с ситуацией, когда педагог предполагает новые пути решения учебно-воспитательных задач, экспериментально доказывая их.

- Эмпирический, научно-теоретический – определяется по степени научной обоснованности.

- Психолого-педагогический, практический – определяется по характеру научной обоснованности.
- Длительный, кратковременный – по продолжительности во времени.

Формы обобщения передового педагогического опыта

- Тезисы или конспекты выступлений на совещаниях, Совете педагогов.
- Статьи в педагогических изданиях.
- Педагогические дневники.
- Конспекты занятий.
- Творческие отчёты.

Коллективные формы распространения передового педагогического опыта:

- школа передового опыта – небольшая группа педагогов работает под руководством опытного педагога над конкретной методической темой. Главная задача при этом – работа с молодыми воспитателями;
- методические семинары-практикумы, методические объединения в базовых дошкольных учреждениях. Здесь не только узнают об опыте работы, но и непосредственно наблюдают педагогический процесс, знакомятся с учебными планами, игровым материалом;
- педагогические чтения;
- курсы повышения квалификации;
- научно-практические конференции – высший этап обобщения и распространения передового педагогического опыта, в них участвуют не только практические работники, но и учёные-исследователи, педагоги, физиологи, медики.

Технология подготовки и проведения Совета педагогов ДОО

План подготовки заседания Совета педагогов

1. Подготовка библиографии, литературы по теме, обсуждаемой на заседании педсовета.
2. Размножение списка литературы.
3. Оказание помощи воспитателям по изучению предложенной литературы (индивидуальные беседы, консультации).
4. Подготовка доклада (если докладчик - воспитатель, заведующий оказывает ему конкретную поддержку и помощь в подготовке доклада).
5. Подготовка проекта решения (создание комиссии для подготовки проекта решения).
6. Составление сценария на проведение совещания.
7. Определение места для проведения заседания (условия для работы воспитателей, экран, технические средства, размещение выставки).
8. Проведение анкетирования по теме заседания среди воспитателей и других членов коллектива.
9. Проверка доклада воспитателя.
10. Подготовка выставки.
11. Если совет посвящен освещению опыта работы воспитателя, то организуется открытый просмотр его работы.
12. Если заседание посвящено анализу выполнения программы по какому-то разделу, следует наметить тематический контроль (создание комиссии, разработка критериев контроля, анализ полученных данных, обобщение результатов).

К заседанию оформляется стенд: *«Готовимся к Совету педагогов»*.
На нем помещаются:

- Повестка для предстоящего педсовета.
- Решение предыдущего педсовета.
- План подготовки воспитателей к предстоящему педсовету.
- Вопросник к анализу своей работы по определенному разделу образовательной программы.
- Список рекомендуемой литературы.
- Оперативный план контроля на текущий квартал.
- Примерная структура заседания.

Примерная структура заседания

Вначале педсовета председатель объявляет вопросы, которые будут рассматриваться, в кратком вступительном слове определяет значимость проблемы и побуждает воспитателей активно участвовать в работе, поделиться положительным опытом по обсуждаемой проблеме.

Далее следуют:

- отчет об исполнении решений, принятых на предыдущих заседаниях;
- доклад по основной проблеме, выдвинутой на заседании, программы, годовой план, отчет по передовому педагогическому опыту;
- знакомство с нормативными документами, рекомендациями и др.;
- обсуждение и утверждение решений;
- сообщение основных вопросов следующего заседания (утверждение докладчиков и выступлений участников, даты и др.).

При обсуждении важных проблем, которые интересуют всех членов педагогического коллектива, может быть предложена следующая структура доклада:

1. Значение данной проблемы.
2. Чем вызвана необходимость рассмотрения этого вопроса на педсовете.
3. Какие достижения и недостатки по этому вопросу в ДОО.
4. Предложения к совершенствованию работы по обсуждаемой проблеме.

Приложение 5.

Форма заполнения дневника практики

Дата	План работы	Содержание деятельности	Подпись руководителя

Приложение 6.

Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

1. Антонов, Ю. Е. Управление дошкольными организациями: актуальная динамика [Текст] / Ю. Е. Антонов. – М.: Сфера, 2013, 124 с.

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 г. N 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

3. Профессиональное управление современным образовательным учреждением: теория и практика [Текст]: сборник статей / сост. и общ. ред. Р. М. Шерайзина. – Великий Новгород: Новгородский гос. ун-т им., 2011, 204 с.

4. Пятецкий, В. Е. Управление инновационными процессами [Текст]: организационные аспекты инновационного менеджмента: учебное пособие / В. Е. Пятецкий, А. Л. Генкин, В. П. Разбегин; под ред. В. Е. Пятецкого. – М.: МИСИС, 2013, 124 с.

5. Управление инновациями в современном дошкольном образовательном учреждении [Текст]: методическое пособие для руководителей ДОО / Г. В. Яковлева и др. – Челябинск: Цицеро, 2013, 158 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

7. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. www.obrnadzor.gov.ru - Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). <http://www.isiorao.ru/> - официальный сайт Института стратегических исследований РАО

Приложение 7.

Таблица № 1

Форма плана прохождения научно-педагогической практики

Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении («выполнено», «не выполнено»)	Оценка и подпись преподавателя («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»)
1-я неделя			
2.09.2014			
3.09.2014			
4.09.2014			
5.09.2014			
6.09.2014			
7.09.2014			
2-я неделя			
9.09.2014			
10.09.2014			
11.09.2014			
12.09.2014			
13.09.2014			
14.09.2014			
3-я неделя			

Образец титульного листа конспекта занятия

Конспект лекции

(семинарского занятия, практического занятия, лабораторного занятия, организации практики и др.) по дошкольной педагогике, проведенного магистрантом 2-го курса факультета педагогики и психологии (дошкольной) Ивановым Александром Николаевичем в группе Д-21

Тема « _____ »

Дата

Оценка, ФИО

и подпись преподавателя

« _____ »

Образец титульного листа конспекта воспитательного мероприятия

**Конспект воспитательного мероприятия
проведенного магистрантом 2-го курса факультета педагогики
и психологии (дошкольной) Ивановым Александром Николаевичем
в группе Д-21**

Тема « _____ »

Дата

Оценка, ФИО

« _____ »

и подпись преподавателя

**Образец титульного листа анализа занятия
(воспитательного мероприятия)**

Анализ лекции

(семинарского занятия, практического занятия, лабораторного занятия, организации практики, воспитательного мероприятия) по дошкольной педагогике магистранта 2-го курса факультета педагогики и психологии (дошкольной) Ивановым Александром Николаевичем

Тема « _____ »

Дата

Оценка, ФИО

« _____ »

и подпись преподавателя

Приложение 11.

Таблица № 1

Форма плана прохождения научно-исследовательской практики

Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении (выполнено, не выполнено)	Оценка научного руководителя («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»)
1-я неделя			
2-я неделя			
3-я неделя			
4-я неделя			

5-я неделя			
6-я неделя			
7-я неделя			
8-я неделя			

9-я неделя			
10-я неделя			
11-я неделя			
12-я неделя			

13-я неделя			
14-я неделя			
15-я неделя			
11-я неделя			
12-я неделя			

13-я неделя			
14-я неделя			
15-я неделя			
16-я неделя			

17-я неделя			
18-я неделя			
19-я неделя			
20-я неделя			

Примерное содержание заданий для научно-исследовательской практики

Тема исследования

«Содержание материнской функции педагога и ее реализация в младших возрастных группах дошкольных образовательных учреждений»

Задания (автор: Сушкова И.В.)

1-я неделя. Составить план прохождения практики, отметками о его выполнении и соответствующими оценками научного руководителя. Разработать программу экспериментальной (исследовательской) работы. Получить рецензию на программу.

2-я – 11-я неделя. Изучить содержание материнской функции педагога в младших группах ДОО:

- проанализировать документацию ДОО,
- провести анкетирование педагогов (воспитателей, логопедов, педагогов-психологов и др.),
- побеседовать с руководителем ДОО,
- провести серию наблюдений за работой педагогов (наблюдение за непосредственно образовательной деятельностью, за образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов, за самостоятельной деятельностью детей и др.) Оформить и приложить к отчету о научно-исследовательской практикесоответствующие материалы: структуру анализа документации, анкеты, вопросы для беседы, план и результаты наблюдений.

12-я неделя. Сделать письменный анализ результатов исследования (количественный качественный). Полученные результаты исследования приложить к отчету (анализ документации ДОО, результаты анкетирования, протоколы бесед, протоколы наблюдений и др.).

13-я неделя. Разработать и провести серию консультаций для педагогов ДОО в соответствии с темой исследования.

14-я неделя. Разработать методические рекомендации для руководителей ДОО, педагогов, родителей по обогащению содержания материнской функции педагога и ее реализации в младших возрастных группах ДОО.

15-я неделя. Подготовить доклад для педагогического совета. Доложить о результатах исследования на педсовете ДОО (текст доклада приложить к отчету по практике). Проанализировать вопросы, замечания, предложения по содержанию данного доклада. Произвести (при необходимости) необходимые доработки материалов исследования и текста доклада.

16-я – 17 неделя. Разработать и представить педагогическому коллективу ДОО наглядные и дидактические материалы для проведения методической работы по обогащению материнской функции воспитателя младших возрастных групп ДОО (презентации, конспекты, планы и др.).

18-я неделя. Составить списки научного, методического и информационного обеспечения (списки литературы, Интернет-сайтов, рекомендуемых для педагогов и др.) и ознакомить с ними руководителя ДОО и педагогический коллектив, представив их в виде электронной базы данных, стендов, папок и др.).

19-я неделя. Написать и подготовить для публикации статью по результатам исследования.

20-я неделя. Произвести работу по подготовке и оформлению результатов исследования и отчетной документации по научно-исследовательской практике к предоставлению на кафедру. Представить на педсовете ДОО отчет о прохождении практики.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства [Текст] / И.П. Андриади. – М.: Академия, 1999.
2. Воспитание детей во 2 младшей группе детского сада [Текст]: пособие для воспитателей детского сада / В.В. Гербова, Р.А. Иванкова, Р.Г. Казакова и др.; сост. Г.М. Лямина. – М.: Просвещение, 1981. – 256 с., ил.
3. Галузьяк, В.М. Проблема личностной референтности педагога / В.М. Галузьяк, Н.И. Сметанский // Педагогика. – 1998. – № 3.
4. Герасимова, Е.Н. Профилактика синдрома эмоционального выгорания у воспитателей ДОО [Текст] / Е.Н. Герасимова, Е.В. Кутьина // Воспитатель ДОО. – 2008. – №10. – С.115-117.
5. Горбачева, Н. «Современный воспитатель»: педагогический совет [Текст] / Н. Горбачева // Ребенок в детском саду. – 2005. – №6. – С.30-33.
6. Жидкова, Е. Профессиограмма воспитателя: методические рекомендации для преподавателей – методистов [Текст] / Е. Жидкова // Дошкольное воспитание. – 1998. – №11. – С.76-79.
7. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]: учебник для высших учеб. Заведений / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д., 1997. – 480 с.

8. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст]: учебник для высших учеб. заведений / И.Ф. Исаев. - М.: Академия, 2002. – 208 с.

9. Кузнецова, Т.Ф. Педагоги прошлого о профессии воспитателя [Текст] / Т.Ф. Кузнецова // Управление ДОО. – 2009. – №1. – С.102-114.

10. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций [Текст]: пособ. для уч-ся сред. и высш. уч. завед. / Б.Т. Лихачев. – М.: Академия, 1998. – 464 с.

11. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства [Текст] / Н. А. Морева. – М., 2006.

12. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для уч-ся сред. и высш. пед. завед.: в 2 кн. / И.П. Подласый. – М., 2001. – Кн. 1. – 576 с.

13. Сотникова, В.М. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДОО [Текст]: учеб. пособие для завед. ДОО/ под ред. Т.Е. Ильина. – М., 2005.

14. Тимофеева, Л. Л. Проблема оценки качества профессиональной деятельности воспитателя ДОО [Текст] /Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережнова // Дошкольная педагогика. – 2012. – №11. – С.54-55.

15. Фельдштейн, Д.И. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>.

Тема исследования

«Зависимость синдрома эмоционального выгорания от личностных особенностей воспитателей ДОО»

Задания (автор: Меренкова В.С.)

1-я неделя. Подготовить материал для реализации экспериментального исследования по выявлению уровня синдрома эмоционального выгорания воспитателей ДОО.

2-я неделя. Выявить уровень эмоционального выгорания воспитателей ДОО с помощью опросника «эмоционального выгорания» (В.В. Бойко, адаптация Е.Е. Алексеевой).

3-я неделя. Обработать данные, полученные в ходе диагностики уровня эмоционального выгорания воспитателей ДОО.

4-я неделя. Подготовить материал для реализации экспериментального исследования по выявлению личностных особенностей воспитателей ДОО с помощью комплекса психодиагностических методик.

5-я неделя. Выявить уровень нервно-психической устойчивости педагогов с помощью анкеты НПГ «Прогноз».

6-я неделя. Определить уровень стрессоустойчивости как личностной особенности воспитателей ДОО с помощью теста на определение уровня стрессоустойчивости.

7-я неделя. Выявить доминирующее поведение в жизненных ситуациях как особого поведенческого синдрома, характеризующегося актуализацией адаптивных механизмов психической саморегуляции, с помощью опросника Плутчика-Келлермана-Конте.

8-я – 9-я неделя. Обработать результаты, полученные в ходе диагностирования уровня нервно-психической устойчивости и стрессоустойчивости воспитателей ДОО. Выявить взаимосвязь уровня нервно-психической устойчивости, стрессоустойчивости и доминирующего поведения в жизненных ситуациях с помощью корреляционного анализа.

10-я неделя. Провести диагностику уровня активности как личностной черты воспитателей ДОО с помощью опросника состояний и настроений САН.

11-я неделя. Выявить уровень реактивной и личностной тревожности воспитателей ДОО с помощью опросника Спилбергера-Ханина.

12-я неделя. Определить уровень эмоционального интеллекта воспитателей ДОО с помощью опросника ЭМИн (Д.В. Люсин).

13-я -14-я неделя. Обработать данные, полученные в ходе диагностики уровня реактивной и личностной тревожности, эмоционального интеллекта. Осуществить обработку результатов с помощью многофакторного анализа с целью выявления влияния уровня реактивной и личностной тревожности, а также эмоционального интеллекта на уровень нервно-

психической устойчивости, стрессоустойчивости, самочувствия и активности воспитателей ДОО.

15-я неделя. Провести диагностику личностных особенностей воспитателей ДОО с помощью Личностного опросника Г. Айзенка по шкале «нейротизм».

16-я неделя. Обработать результаты, полученные в ходе диагностики личностных особенностей воспитателей ДОО с помощью Личностного опросника Г. Айзенка по шкале «нейротизм».

17-я неделя. Определить уровень агрессивности воспитателей ДОО с помощью опросника Баса-Дарки.

18-я неделя. Обработать результаты, полученные в ходе диагностики уровня агрессивности воспитателей ДОО.

19-я неделя. Осуществить математическую обработку результатов экспериментального исследования с помощью методов математической статистики.

20-я неделя. Подготовить итоговый доклад и выступить с ним на педсовете.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания [Текст] / Н. Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.

2. Звездина, Г.П. Эмоциональное выгорание у воспитателей ДОО [Текст]/ Г.П. Звездина // Управление ДОО. – 2004. – № 4.

3. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов [Текст] / А. Карелин. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.

4. Орел, В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования [Текст] / В.Е. Орел // Психологический журнал. – 2001. – Т.22, №1. – С.90-101.

5. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие [Текст] / Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. – 672 с.

6. Ронгинская, Т.И. Синдром выгорания в социальных профессиях [Текст]/ Т.И. Ронгинская // Психологический журнал. – 2002, т. 23, №3. – с.85-95.

Тема исследования

«Специфика развития речевой активности у старших дошкольников в вариативных условиях ДОУ»

Задания (автор: Емельянова И.Д.)

1-я неделя. Подготовка к реализации основного этапа экспериментальной программы по развитию речевой активности у старших дошкольников в вариативных условиях ДОУ.

Разработать цикл конспектов занятий непосредственно-образовательной деятельности (далее НОД), сюжетно-ролевых и дидактических игр, перечень учебно-методического обеспечения по развитию речевой активности у старших дошкольников в вариативных условиях ДОУ.

2-я-10-я недели. Реализация основного этапа экспериментальной программы по развитию речевой активности у старших дошкольников в условиях ДОУ.

2-я неделя. Провести и проанализировать ряд занятий (НОД) на развитие осознанной речевой активности при составлении связных повествовательных высказываний.

3-я неделя. Провести и проанализировать ряд занятий (НОД) на развитие осознанной речевой активности при составлении связных описательных высказываний.

4-я неделя. Провести и проанализировать ряд занятий (НОД) на развитие элементарной осознанной речевой активности при составлении рассуждений.

5-я неделя. Провести и проанализировать ряд занятий (НОД) на развитие осознанной речевой активности при составлении высказываний (повествовательных, описательных, рассуждений – на выбор). По следующей структуре: создание речеактивизирующей ситуации, развитие действий внутреннего программирования, создание условий для сенсомоторного уровня речи, активизация языкового оформления высказывания.

6-я неделя. Провести и проанализировать ряд сюжетно-ролевых игр с включением создания речеактивизирующих ситуаций (развитие мотивационной основы речевой деятельности) речевой активности.

7-я неделя. Провести и проанализировать ряд дидактических игр на развитие действий внутреннего программирования (формирование стратегии смыслового развертывания высказывания).

8-я неделя. Провести и проанализировать ряд дидактических игр, включающих создание условий для сенсомоторного уровня речи (активизация мышечных ощущений как интегративной основы речевой деятельности).

9-я неделя. Провести и проанализировать ряд дидактических игр на активизацию языкового оформления высказывания (актуализация речевых умений и навыков для оформления высказывания).

10 неделя. Обогащать развивающую среду (речевые уголки) необходимым материалом, обеспечивающим развитие у старших дошкольников речевой активности.

11-я – 19-я недели. Реализация основного этапа экспериментальной программы по развитию речевой активности у старших дошкольников в условиях ДОУ.

11-я неделя. Провести и проанализировать ряд занятий (НОД) на развитие осознанной речевой активности при составлении связных повествовательных высказываний.

12-я неделя. Провести и проанализировать ряд занятий (НОД) на развитие осознанной речевой активности при составлении связных описательных высказываний.

13-я неделя. Провести и проанализировать ряд занятий (НОД) на развитие элементарной осознанной речевой активности при составлении рассуждений.

14-я неделя. Провести и проанализировать ряд занятий (НОД) на развитие осознанной речевой активности при составлении высказываний (повествовательных, описательных, рассуждений – на выбор). Структура занятий следующая: создание речеактивизирующей ситуации, развитие действий внутреннего программирования, создание условий для сенсорного уровня речи, активизация языкового оформления высказывания.

15-я неделя. Провести ряд сюжетно-ролевых игр с включением речеактивизирующих ситуаций (развитие мотивационной основы речевой деятельности).

16-я неделя. Провести и проанализировать ряд дидактических игр на развитие действий внутреннего программирования (формирование стратегии смыслового развертывания высказывания).

17-я неделя. Провести и проанализировать ряд дидактических игр, включающих создание условий для сенсорного уровня речи (активизация мышечных ощущений как интегративной основы речевой деятельности).

18-я неделя. Провести и проанализировать ряд дидактических игр на активизацию языкового оформления высказывания (актуализация речевых умений и навыков для оформления высказывания).

19 неделя. Обогащать развивающую среду (речевые уголки) необходимым материалом, обеспечивающим развитие у старших дошкольников речевой активности.

20-я неделя. Подготовить доклад и выступить с ним в ДОУ № 32; № 39 по итогам практики. Подготовить методические рекомендации для пе-

дагогов по обогащению развивающей среды в группах разной направленности ДОО с целью развития речевой активности у детей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Горелов, И.Н. Основы психолингвистики [Текст]: учеб. пособие / И.Н.Горелов, К.Ф.Седов. – М.: Лабиринт, 2011.

2. Красильникова, Л.В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. [Текст]: учебно-методическое пособие /Л.В.Красильникова. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

3. Ладыженская, Т.А. Риторика как основа речевой активности [Текст] / Под ред. Т.А.Ладыженской / Т.А.Ладыженская. – М.: Книголюб, 2009.

4. Лалаева, Р.И. Формирование правильной разговорной речи [Текст] / Р.И.Лалаева. – М., 2009.

5. Ляховская, Ю.С. Особенности речевого развития старших дошкольников [Текст] / Ю.С.Ляховская. – М., 2009.

6. Маркова, А.К. Психология усвоения языка как средства общения [Текст]/ А.К. Маркова. – М.: Педагогика, 2009.

7. Менг, К. Коммуникативно-речевая деятельность старших дошкольников в ситуативной обусловленности // Психолингвистика [Текст]/ К.Менг. – М.: Прогресс, 2010.

8. Павлова, О.С. Коммуникативная компетентность. Психологические и психофизиологические исследования речи [Текст] / О.С.Павлова. М., 2009.

9. <http://www.pedlib.ru/Books>

10. <http://www.twirpx.com/file>

11. <http://www.twirpx.com/file>

Приложение 12.

Таблица № 1

Образец плана прохождения научно-исследовательской практики

Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении («выполнено», «не выполнено»)	Оценка научного руководителя («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»)
1-я неделя	Подготовка к реализации основного этапа экспериментальной программы по развитию речевой активности у старших дошкольников в вариативных условиях ДОУ		
	Разработать цикл конспектов занятий (НОД), дидактических игр и перечень учебно-методического обеспечения по развитию речевой активности у старших дошкольников в вариативных условиях ДОУ (ДОУ № 32; ДОУ № 39)		
2-я неделя	Провести 5 занятий (НОД) на развитие осознанной речевой активности при составлении связных повествовательных высказываний		
	Проанализировать занятия (НОД) на развитие осознанной речевой активности при составлении связных повествовательных высказываний		
3-я неделя	Провести 5 занятий (НОД) на развитие осознанной речевой активности при составлении связных описательных высказываний		

	Проанализировать занятия (НОД) на развитие осознанной речевой активности при составлении связанных описательных высказываний		
4-я неделя	Провести 5 занятий (НОД) на развитие элементарной осознанной речевой активности при составлении рассуждений		
	Проанализировать занятия (НОД) на развитие осознанной речевой активности при составлении рассуждений		
5-я неделя	Провести 5 занятий (НОД) на развитие осознанной речевой активности при составлении высказываний (повествовательных, описательных, рассуждений – 5- на выбор)		
	Проанализировать занятия (НОД) на развитие осознанной речевой активности при составлении высказываний (повествовательных, описательных, рассуждений – на выбор)		
6-я неделя	Провести 5 сюжетно-ролевых игр с включением речеактивизирующих ситуаций (развитие мотивационной основы речевой деятельности) речевой активности		
	Проанализировать сюжетно-ролевые игры с включением речеактивизирующих ситуаций (развитие мотивационной основы речевой деятельности) речевой активности		
7-я неделя	Провести 5 дидактических игр на развитие действий внутреннего программирования (формирование стратегии смыслового развертывания высказывания)		
	Проанализировать дидактические игры на развитие действий внутреннего программирования (фор-		

	мирование стратегии смыслового развертывания высказывания)		
8-я неделя	Провести 5 дидактических игр, включающих создание условий для сенсомоторного уровня речи (активизация мышечных ощущений как интегративной основы речевой деятельности)		
	Проанализировать дидактические игры, включающие создание условий для сенсомоторного уровня речи (активизация мышечных ощущений как интегративной основы речевой деятельности)		
9-я неделя	Провести 5 дидактических игр на активизацию языкового оформления высказывания (актуализация речевых умений и навыков для оформления высказывания)		
	Проанализировать дидактические игры на активизацию языкового оформления высказывания (актуализация речевых умений и навыков для оформления высказывания)		
10-я неделя	Обогатить развивающую среду (речевые уголки) необходимым материалом, обеспечивающим развитие у старших дошкольников речевой активности		
11-я неделя	Провести 5 занятий (НОД) на развитие осознанной речевой активности при составлении связных повествовательных высказываний		
	Проанализировать занятия (НОД) на развитие осознанной речевой активности при составлении связных повествовательных высказываний		
12-я неделя	Провести 5 занятий (НОД) на развитие осознанной речевой активности при составлении связных описательных высказываний		

	Проанализировать занятия (НОД) на развитие осознанной речевой активности при составлении связанных описательных высказываний		
13-я неделя	Провести 5 занятий (НОД) на развитие элементарной осознанной речевой активности при составлении рассуждений		
	Проанализировать занятия (НОД) на развитие элементарной осознанной речевой активности при составлении рассуждений		
14-я неделя	Провести 5 занятий (НОД) на развитие осознанной речевой активности при составлении высказываний (повествовательных, описательных, рассуждений – на выбор)		
	Проанализировать занятия (НОД) на развитие осознанной речевой активности при составлении высказываний (повествовательных, описательных, рассуждений – на выбор)		
15-я неделя	Провести 5 сюжетно-ролевых игр с включением речеактивизирующих ситуаций (развитие мотивационной основы речевой деятельности) речевой активности		
	Проанализировать сюжетно-ролевые игры с включением речеактивизирующих ситуаций (развитие мотивационной основы речевой деятельности) речевой активности		
16-я неделя	Провести 5 дидактических игр на развитие действий внутреннего программирования (формирование стратегии смыслового развертывания высказывания) Проанализировать дидактические игры на развитие действий внутреннего программирования (фор-		

	мирование стратегии смыслового развертывания высказывания)		
17-я неделя	Провести 5 дидактических игр, включающих создание условий для сенсомоторного уровня речи (активизация мышечных ощущений как интегративной основы речевой деятельности)		
	Проанализировать дидактические игры, включающие создание условий для сенсомоторного уровня речи (активизация мышечных ощущений как интегративной основы речевой деятельности)		
18-я неделя	Провести 5 дидактических игр на активизацию языкового оформления высказывания (актуализация речевых умений и навыков для оформления высказывания)		
	Проанализировать дидактические игры на активизацию языкового оформления высказывания (актуализация речевых умений и навыков для оформления высказывания)		
19-я неделя	Обогатить развивающую среду (речевые уголки) необходимым материалом, обеспечивающим развитие у старших дошкольников речевой активности		
20-я неделя	Подготовить доклад и выступить с ним в ДОО по итогам практики.		
	Подготовить методические рекомендации для педагогов по обогащению развивающей среды в группах разной направленности ДОО с целью развития речевой активности у детей.		

Содержание

Введение.....	3
Методические рекомендации к педагогической практике студентов магистратуры.....	7
Содержание педагогической практики.....	8
Методические рекомендации по составлению пакета отчётной документации по итогам педагогической практики.....	14
Методические рекомендации к научно-педагогической практике студентов магистратуры.....	15
Методические рекомендации к научно-исследовательской практике студентов магистратуры.....	18
Приложения.....	22

Учебно-методическое издание

**Ирина Викторовна Сушкова,
Анжелика Николаевна Пронина**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
к практике студентов магистратуры
(направление подготовки 050100.68 «Педагогическое
образование», магистерская программа
«Теория, методика и менеджмент дошкольного образования»)**

*Технический редактор – Н. П. Безногих
Техническое исполнение – В. М. Гришин
Книга печатается в авторской редакции*

Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная.

Усл.-печ.л. 3,6 Уч.-изд.л. 3,8

Электронная версия.

Размещено на сайте: <http://elsu.ru/kaf/kdkp/edu>.

Заказ 1

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии
Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28