

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

**С. В. Маркова**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
РУССКОГО ЯЗЫКА  
(СПЕЦИАЛЬНАЯ)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Елец – 2015

УДК 373.2  
ББК 74.3  
М 25

*Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Елецкого государственного университета имени И. А. Бунина  
от 16. 01. 2015 г., протокол № 1*

**Рецензенты:**

**Е.В. Лапина**, кандидат педагогических наук, доцент,  
начальника отдела организации повышения квалификации  
и переподготовки педагогических кадров общего образования  
(Институт развития образования, г. Воронеж),

**О.В. Авраменко**, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры дошкольного и специального образования  
(Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина)

**С. В. Маркова**

**М 25** Методика преподавания русского языка (специальная): методические  
рекомендации к проведению практических занятий. – Елец: Елецкий  
государственный университет им. И.А. Бунина, 2015. – 35 с.

В учебно-методическом пособии представлено содержание, структура,  
задания и методические рекомендации к практическим занятиям по дисцип-  
лине «Методика преподавания русского языка (специальная)». Учебно-  
методическое пособие адресовано для студентов, обучающихся по направле-  
нию 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)», а также для магистрантов,  
преподавателей вузов, педагогов коррекционных учреждений.

УДК 373.2  
ББК 74.3

© Елецкий государственный  
университет им. И.А. Бунина, 2015

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших задач высшей школы является методическая подготовка обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Это положение находит отражение в государственных документах, определяющих модернизацию содержания образования в высшей школе, обусловленного ростом числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, полиморфностью патологий в развитии, возросшими возможностями инклюзивного обучения и др.

Несомненно, подготовка учителей – логопедов, дефектологов осложняется недостатком учебно-методических пособий, соответствующих обновлениям в специальном образовании. Это касается разработки технологий обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи, методики преподавания русского языка в школах V вида и т.д.

Специальная методика обучения детей с тяжелыми нарушениями речи русскому языку сохраняет тесную связь с методикой преподавания в общеобразовательной школе, в виду общности конечных целей – получения знаний, умений и навыков, накапливаемых учащимися к концу школьного курса, с другой – включает в себя методы и приемы обучения, учитывающие особенности процесса формирования учебных навыков на фоне специфической речевой недостаточности.

Настоящее учебно-методическое пособие разработано с учетом требованием Федерального Государственного стандарта высшего образования. Целью пособия является повышение профессиональной подготовки будущего логопеда для работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи; оказание методической помощи обучающимся по их подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Методика преподавания русского языка (специальная)».

Учебно-методическое пособие включает темы дисциплины «Методика преподавания русского языка (специальная)», представленные в модулях: «Методика изучения лексики и фразеологии в школе V вида», «Методика изучения морфологии в школе V вида», «Методика обучения орфографии в школе V вида», «Методика обучения грамматике в школе V вида», «Развитие связной письменной речи в младших и старших классах специальной школы 5 вида».

В пособие включены задания разного уровня сложности и методические рекомендации по их выполнению. Большинство заданий могут быть выполнены на занятиях, другие – выносятся на самостоятельную работу обучающихся. Пособие содержит материалы, входящие в фонд оценочных средств: вопросы к экзамену, тестовые задания разного уровня сложности.

Публикация учебно-методического пособия «Методика преподавания русского языка (специальная)» способствует улучшению подготовки обучающихся к коррекционной работе с учащимися с речевыми нарушениями. Пособие адресовано не только для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)», но и магистрантам, преподавателям вузов, педагогам коррекционных учреждений.

# **I. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА (СПЕЦИАЛЬНАЯ)»**

## **Содержание дисциплины «Методика преподавания русского языка (специальная)»**

Модуль 1. Методика изучения лексики и фразеологии в школе V вида.

Модуль 2. Методика изучения морфологии в школе V вида.

Модуль 3. Методика обучения орфографии в школе V вида.

Модуль 4. Методика обучения грамматике в школе V вида.

Модуль 5. Развитие связной письменной речи в младших и старших классах специальной школы 5 вида.

### **Модуль 1. Методика изучения лексики и фразеологии в школе V вида**

#### **Тема 1. Специфика изучения лексики и фразеологии в школе V вида**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Задачи и роль изучения лексики и фразеологии в специальной школе.
2. Содержание и этапы работы по лексике и фразеологии в школе V вида.
3. Принципы и методы изучения лексики и фразеологии.
4. Средства обучения лексике и фразеологии.
5. Межпредметные связи русского языка и их использование при изучении лексики и фразеологии.

##### *Рекомендуемая литература*

1. Алмазова, А.А. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст]: уч.пос. / А.А. Алмазова, В.И. Селиверстов. – М.: ГИЦ Владос, 2010. – 374 с.

2. Алмазова, А.А. Обучение построению текста учащимися специальной (коррекционной) школы V вида [Текст] / А.А. Алмазова. – М.: Прометей, 2004.- 165 с.

3. Алмазова, А.А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений, обучающихся по дефектологическим специальностям. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2008. – 176 с.

4. Борякова, Н.Ю. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития (на

примере глагольной лексики, словоизменения глаголов и построения простых предложений). [Текст] / Т.А. Матросова – М.: В. Секачев, 2010. – 200 с.

5. Кузнецова, Е.В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий [Текст] / И.А. Тихонова, Е.В. Кузнецова.– М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

6. Фомичева, М.Ф. Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка [Текст]: учебное пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации / М.Ф. Фомичева. – М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 88 с.

### **Методические указания по подготовке вопросов для обсуждения**

При подготовке к занятию студенты изучают познавательные (образовательные) и практические цели изучения лексики и фразеологии в школе V вида. Анализируют лексические понятия (понятия, отражающие смысловые связи слов; понятия, связанные с употреблением слова в разных сферах применения языка; понятия, связанные с развитием словарного состава русского языка). Определяют этапы изучения лексики и фразеологии: начальный, специальный, повторительный (аспектный) этап.

Студенты анализируют принципы: общедидактические (наглядность, сознательность и активность; доступность, систематичность и последовательность; прочность, связь теории и практики; научность); специальные принципы (экстралингвистический, лексико-грамматический принцип, системный принцип, функциональный принцип, исторический (диахронический) принцип). Особое внимание студентам необходимо уделить межпредметным связям русского языка и их использованием при изучении лексики и фразеологии.

### **Задания по подготовке к занятию**

**Задание № 1.** Определите методику объяснения значения устаревших слов и графических орфограмм по толковому словарю для учащихся с ТНР (на примере отрывков из текстов русских народных сказок «Лиса и заяц», «Колобок» и др.);

*- Была у зайца избушка лубяная, а у лисы ледяная. Баба-яга вышла во двор, свистнула – перед ней явилась ступа с пестом и помелом. Входит в светлицу – видит: красота невообразимая. Здравствуйте, купцы чужеземные! Я по коробу метён, по сусеку скребён, на сметане мешён, на окошке стужён.*

**Задание № 2.** Распределите по тематическим группам слова, объясняя значение. Если нужно, обращайтесь к толковому словарю. Приведите примеры из текстов сказок, рассказов и т.д.

*Аз, вѣдать, вельмі, вѣя, глас, десніца, длань, дщерь, ежели, жи-  
вѣт, зелѣ, злато, ѡже, ланіты, лепѣта, мѣлвить, ноцъ, ѡко, ѡчи, онѣ,  
ѡсемь, ѡсьмнѣдцать, перст, посемя, поеліку, сей, сія, сие, супостѣт,  
суть, тѣкмо, упѣвать, устѣ, червѣнный, челѣ, яко или ѡки .*

**Задание № 3.** Разработайте цель и задачи проекта на тему: «Фразеоло-  
гизмы в нашей жизни». (6-7 классы) по группам: 1 – Библия, 2 – художест-  
венная литература, 3 группа – публицистика, 4 группа – разговорная речь.  
Определите алгоритм использования толкового словаря учащимися с ТНР.

**Задание № 4.** Определите содержание методики обучения учащихся с  
ТНР:

- сопоставлению толкования слова в разных словарях;
- составлению словарной статьи, раскрытию прямого и первичного зна-  
чения слова;
- установлению этимологической связи между словами;

**Задание № 5.** Разработайте тематику внеурочных мероприятий по изу-  
чению лексики и фразеологии для учащихся 5-6 классов, 7-9 классов.

## **Модуль 2. Методика изучения морфологии в школе V вида**

### **Тема № 1. Особенности изучения морфологии учащимися с тяжелыми нарушениями речи**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Цели изучения морфологии в школе V вида.
2. Формирование общих морфологических понятий: «части речи»,  
«морфологические признаки частей речи».
3. Последовательность изучения частей речи в младших классах обще-  
образовательной и специальной школы V вида.
4. Система изучения частей речи учащимися с ТНР.
5. Приемы изучения частей речи учащимися с ТНР.

#### *Рекомендуемая литература*

1. Алмазова, А.А. Русский язык в школе для детей с тяжелыми наруше-  
ниями речи [Текст]: уч. пос. / А.А. Алмазова, В.И. Селиверстов. – М.: ГИЦ  
Владос, 2010. – 374 с.

2. Алмазова, А.А. Обучение построению текста учащимися специальной (коррекционной) школы V вида [Текст] / А.А. Алмазова. – М.: Прометей, 2004. – 165 с.

3. Алмазова, А.А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений, обучающихся по дефектологическим специальностям. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2008. – 176 с.

4. Борякова, Н.Ю. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития (на примере глагольной лексики, словоизменения глаголов и построения простых предложений). [Текст] / Т.А. Матросова – М.: В. Секачев, 2010. – 200 с.

5. Кузнецова, Е.В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий [Текст] / И.А. Тихонова, Е.В. Кузнецова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

6. Фомичева, М.Ф. Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка [Текст]: учебное пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации / М.Ф. Фомичева. – М.: МПСИ; В.: МОДЭК, 2010. – 88 с.

### **Методические указания по подготовке вопросов для обсуждения**

При подготовке к занятию студентам необходимо изучить образовательное и развивающее значение морфологии. Следует проанализировать методические рекомендации к работе по (стабильным) учебникам:

- изучение последовательности работы учеников по (стабильным) учебникам;

- этапы работы по стабильным учебникам: произведение анализа в письменной форме, сопровождение его устным рассуждением, совершение действия на основе образца, данного в учебнике, проделывание то же самое без опоры на наглядно представленный образец, фиксирование действия в письменной форме, без сопровождения устным рассуждением.

Студентам необходимо проанализировать специфику изучения частей речи учащимися с ТНР в следующей последовательности: что такое, какими грамматическими категориями обладают, какую функцию в предложении выполняют, система словообразования. Охарактеризовать приемы изучения частей речи учащимися с ТНР: объяснения, упражнения, творческие задания и др.

### **Задания по подготовке к занятию**

**Задание № 1.** Определить методику изучения темы: «Состав слова (морфемика)» учащимися с ТНР, приемы ознакомления учащихся с родственными словами и признаками их определения, с морфологическим анализом слова; обучением дифференциации грамматических значений, выраженных в некорневых морфемах. Сопоставьте степень развития ориентировки в

морфологическом составе слова, изучения родственных слов, сравнения этих слов по значению и звуковому составу с уточнением и расширением структуры значения слова, обогащением словаря, формированием у учащихся навыков орфографически правильного письма.

**Задание № 2.** Опишите последовательность ознакомления учащихся с суффиксом. Приведите примеры наиболее распространенных суффиксов, поясните степень доступности учащимся с ТНР образования слов при помощи этих суффиксов.

**Задание № 3.** Подберите упражнения на рассмотрение синонимических рядов, антонимических противопоставлений, включения слова в тематический ряд, в лексико-семантическую группу. Определите значение установления учащимися с ТНР родовидовых и других семантических отношений в овладении лексической системой языка.

**Задание № 4.** Приведите примеры приставок-антонимов, приставок с согласной (глухой – звонкой) в конце; приставок с безударной гласной (а, о, е); приставок с 1, 2, 3 буквами; приставок с разными значениями (пространственным, временным, неполноты или полноты действия).

**Задание № 5.** Разработайте модели разбора слов по составу. Подберите слова к заданным моделям. Охарактеризуйте методику работы с моделями разбора слов по составу во II, III, IV классах.

## **Тема № 2. Специфика работы над частями речи в специальной школе V вида**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Лексическое и грамматическое значение имени существительного. Темы «Род имен существительных», «Число имен существительных» и «Склонение имен существительных». Особенности проведения морфологического разбора имени существительного. Моделирование и анализ уроков по данной тематике.

2. Лексическое и грамматическое значение имени прилагательного. Специфика изучения тем «Род имен прилагательных», «Число имен прилагательных», «Склонение имен прилагательных». Словообразование имен существительных и прилагательных. Особенности проведения морфологического разбора имени прилагательного. Моделирование и анализ уроков по данной тематике.

3. Лексическое и грамматическое значение глаголов. Особенности проведения морфологического разбора глагола. Моделирование и анализ уроков по данной тематике.



4. Знакомство с местоимением, с числительными, с наречиями.
5. Служебные части речи: предлоги, союзы. Моделирование и анализ уроков по данной тематике.

#### *Рекомендуемая литература*

1. Алмазова, А.А. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст]: уч.пос. / А.А. Алмазова, В.И. Селиверстов. – М.: ГИЦ Владос, 2010. – 374 с.
2. Алмазова, А.А. Обучение построению текста учащимися специальной (коррекционной) школы V вида [Текст] / А.А. Алмазова. – М.: Прометей, 2004. – 165 с.
3. Алмазова, А.А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений, обучающихся по дефектологическим специальностям. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2008. – 176 с.
4. Борякова, Н.Ю. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития (на примере глагольной лексики, словоизменения глаголов и построения простых предложений). [Текст] / Т.А. Матросова – М.: В. Секачев, 2010. – 200 с.
5. Кузнецова, Е.В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи [Текст]: конспекты занятий / И.А. Тихонова, Е.В. Кузнецова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
6. Фомичева, М.Ф. Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка [Текст]: учебное пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации. / М.Ф. Фомичева. – М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 88 с.

#### **Методические указания по подготовке вопросов для обсуждения**

При подготовке к занятию студентам необходимо изучить особенности лексического и грамматического значения имени существительного. Раскрыть специфику решения задач в процессе изучения имен существительных во II-IV классах школы V вида: 1) формирование лексико-грамматического понятия «имя существительное»; 2) овладение умением различать по вопросу одушевленные и неодушевленные имена существительные; 3) формирование умения писать с большой буквы фамилии, имена и отчества людей, клички животных, некоторые географические названия; 4) ознакомление с родом имен существительных, употреблением *ь* у существительных с шипящими на конце; 5) развитие умения изменять имена существительные по числам; 6) выработка навыка правописания падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ия, -ий, -ие*, а также существительных в творительном падеже с основой на шипящие и *ц*: *свечой, плащом, огурцом*); 7) обогащение словаря учащихся новыми именами существительными (в част-

ности, существительными-синонимами и антонимами); 8) овладение операциями анализа, сравнения слов и обобщения.

Студентам следует проанализировать лексико-грамматические разряды имени прилагательного (качественные имена прилагательные, относительные, притяжательные), грамматические особенности (могут иметь полную и краткую формы, имеют степени сравнения, сочетается наречиями меры и степени), словообразовательные особенности (могут образовывать наречия на о, и, е, могут образовывать абстрактные сущ., могут образовывать прилагательные с суффиксом субъективной оценки (веселый – веселенький), с приставками субъективной оценки (веселый – превеселый), лексические особенности (часто имеют антонимы). Выявить специфику коррекционной работы в школе V вида по формированию вышеперечисленных категорий имени прилагательного.

Определить содержание урока в школе V вида по изучению словообразования имен существительных и прилагательных, проанализировать особенности проведения морфологического разбора имени прилагательного. Студенты моделируют и анализируют уроки по данной тематике.

Также необходимо изучить лексическое и грамматическое значение глаголов: выявить специфику изучения ряда тем «Время глагола», «Инфинитив», «Наклонения глаголов», «Словообразование глаголов». Следует рассмотреть особенности проведения морфологического разбора глагола. Студенты моделируют и анализируют уроки по данной тематике. Необходимо проанализировать специфику знакомства с местоимением, с числительными, с наречиями, служебные части речи.

### Задания по подготовке к занятию

**Задание № 1.** Проведите анализ рассказа Н.И. Сладкова. Заполните таблицу

*Таблица №1*

Часть речи	Вопрос	Значение	Морфологические признаки	
			постоянные	непостоянные

**Задание № 2.** Изучите рассказ Н.И. Сладкова, выпишите прилагательные, сгруппировав их по лексическому значению в таблицу № 2

Таблица № 2

времени	форме	размеру	принадлежности	цвету

- Раннее утро на отмели у реки. Перед восходом над горизонтом висело большое, длинное, лиловое облако с огненным ободком. Разгорелась заря: красная, ветреная, тревожная. Потом всплыло нестерпимое красное солнце и все вокруг: землю и небо – окрасило в красный цвет. И сразу гнусаво и громко закричали в тростниковых зарослях фазаны, и раздались птичьи голоса.

Стою под развесистой ивой с красными листьями. Над головой пронеслись утки с красными брюшками. На песчаной косе дремлют розовые цапли. Над тростниками пролетают сороки – черные с розовым. Через реку летит огромная стая черных грачей с красными от зари носами. Промельтешил гурток багряных стрепетов. И я записал об этом на порозовевшем листке блокнота.

Красная река текла в розовых берегах. Из воды прыгали черные рыбки, а их хватали черные против солнца чайки.

Потом все стало желтеть, тускнеть, и вот стало привычным, обыкновенным. Стоило проспать это утро, и я бы никогда не узнал, что вода может быть красной, а чайки – черными.

**Задание № 3.** Проведите анализ содержание программы по методике русского языка в школе V вида. Определите, в каких классах рекомендуется следующая последовательность в изучении темы «Имя существительное».

В (...) классе у школьников с ТНР формируется лексико-грамматическое понятие «имя существительное», вводится термин «имя существительное». Учащиеся классифицируют существительные по родам, дифференцировать родовые окончания имен существительных, знакомятся с правилом употребления *ь* на конце существительных женского рода после шипящих (мышь, уж). Вместе с тем существительное в предложении выступает и в роли подлежащего, и в роли второстепенного члена предложения.

В (...) классе углубляются знания об имени существительном. Учащиеся с ТНР изучают изменение имен существительных по числам и падежам, учатся распознавать тип склонения. Овладевая склонением существительных, ученики знакомятся с семантикой падежей, вопросами, окончаниями и предлогами в предложно-падежных конструкциях. Отрабатывается правописание безударных падежных окончаний (кроме окончаний существительных на -ий, -ия, -ие и окончания -ем, -ом в творительном падеже после шипящих).

**Задание № 4.** Изучите содержание программы по методике русского языка в школе V вида, определите в каких классах рекомендуется следующая последовательность в изучении темы «Имя прилагательное».

Во (...) классе учащиеся с ТНР знакомятся с общим лексическим значением слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие? Ученики усваивают понятие признака предмета (вкус, цвет и т. д.), учатся распознавать слова этой категории в речи, узнают, что слово, обозначающее признак предмета, связано в речи по смыслу с другим словом (обозначающим предмет), проводят первоначальные наблюдения над изменением прилагательных (без термина) по родам и числам с опорой на род и число существительных, учатся ставить вопрос к прилагательным. Первоначально проводится работа над прилагательными с ударным окончанием, которое совпадает с окончанием вопроса (-ой, -ая, -ое). В (...) классе проводится углубленное ознакомление со значением и некоторыми признаками имени прилагательного, формируется лексико-грамматическое понятие «имя прилагательное». Школьники знакомятся с изменением по родам и числам, с родовыми окончаниями и окончаниями множественного числа, усваивают то, что имя прилагательное в предложении является второстепенным членом предложения. Уточняется характер связи прилагательного с существительным (род и число прилагательного зависят от рода и числа существительного, с которым оно связано).

**Задание № 5.** Проанализируйте статью Л.Р. Давидович «Развитие лексики учащихся с моторной алалией в процессе обучения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи» в учебном пособии Алмазовой, А.А., Селиверства, В.И. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. – М.: ГИЦ Владос, 2010. Определите частотность употребления различных частей речи в устном сочинении по предложенной картине и в рассказе на свободную тему у детей с моторной алалией.

### **Модуль 3. Методика обучения орфографии в школе V вида**

#### **Тема № 1. Методика орфографии в школе V вида**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Общие условия овладения орфографическими навыками учащимися с тяжелыми нарушениями речи.
2. Связь между формированием орфографических навыков и развитием речи.
3. Содержание формулировок орфографических правил с точки зрения языковых особенностей орфограмм.
4. Содержание формулировок орфографических правил с точки зрения поэтапности умственных действий в ходе применения учащимися правил.

### *Рекомендуемая литература*

1. Алмазова, А.А. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст]: уч. пос. / А.А. Алмазова, В.И. Селиверстов. – М.: ГИЦ Владос, 2010. – 374 с.
2. Алмазова, А.А. Обучение построению текста учащимися специальной (коррекционной) школы V вида [Текст] / А.А. Алмазова. – М.: Прометей, 2004. – 165 с.
3. Алмазова, А.А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений, обучающихся по дефектологическим специальностям. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2008. – 176 с.
4. Борякова, Н.Ю. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития (на примере глагольной лексики, словоизменения глаголов и построения простых предложений) [Текст] / Т.А. Матросова – М.: В.Секачев, 2010. – 200 с.
5. Гальперин, П.А. Лекции по психологии [Текст] / П.А. Гальперин. – Книжный дом «Университет», 2008. – 400 с.
6. Кузнецова, Е.В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий [Текст] / И.А. Тихонова, Е.В. Кузнецова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
7. Соловейчик, М.С. К тайнам нашего языка. Методические рекомендации. [Текст] / Н.С. Кузьменко, М.С. Соловейчик. Ассоциация XXI век, 2002. – 192 с.
8. Фомичева, М.Ф. Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка [Текст]: учебное пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации. / М.Ф. Фомичева. – М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 88 с.

### **Методические указания по подготовке вопросов для обсуждения**

При подготовке к занятию студентам необходимо изучить разделы орфографии, изучаемые в школе V вида (обозначение звуков буквами в составе слов; употребление прописных (больших) и строчных (малых) букв; слитные, полуслитные (дефисные) и отдельные написания; перенос частей слова с одной строки на другую; графическое сокращение слов). Проанализировав виды орфографических ошибок у учащихся с ТНР на письме, следует выявить возможные причины и основные направления коррекционной работы. Изучив научно-методическую литературу, студентам необходимо выявить взаимосвязь в обучении орфографии школьников с ТНР со словообразованием и морфемикой. Обучающимся необходимо аргументировать свой ответ примерами работы над словами. Особое внимание следует уделить методике обучения правописанию непроверяемых слов, работе с орфографическим словарем и т.д.

Необходимо определить особенности содержания формулировок орфографических правил с точки зрения языковых особенностей орфограмм, а также установить содержание формулировок орфографических правил с точки зрения поэтапности умственных действий в ходе применения учащимися с ТНР правил. Для этого студентам следует изучить учение П.Я. Гальперина о развитии умственных действий, определить «пошаговость» способа орфографических действий учащимися при выборе верного написания. Вместе с тем анализ исследований Г.С. Сухобской позволит обучающимся охарактеризовать процесс развития языковых навыков у школьников с ТНР.

### **Задания по подготовке к занятию**

**Задание № 1.** Проанализируйте исследование Г.С. Сухобской о процессе развития языковых навыков у школьников с ТНР. I этап – овладения развернутой системой рассуждения вслух и грамматико-орфографическим анализом слова на основе предложенной схемы (алгоритма правила); II этап – этап анализа по схеме, закрепляющей последовательность операций в процессе поисков нужной орфограммы. Речь на этом этапе приобретает «свернутый» характер; III этап – этап овладения грамматико-орфографическим навыком на уровне автоматизированного действия в уме. Приведите пример изучения орфограммы (на выбор студента) учащимися с ТНР.

**Задание № 2.** Изучите понятие «орфографическая зоркость». Определите специфику формирования мотивации орфографической работы у школьников с ТНР. Докажите, что систематическое использование таких средств, как пословицы, поэтические отрывки, загадки, афоризмы, юморески, способствуют повышению эмоционального уровня работы учащихся.

**Задание № 3.** Охарактеризуйте специфику использования диктанта как приема обучения орфографии школьников с ТНР. Опишите методику проведения контрольного, объяснительного, предупредительного, выборочного, зрительного, творческого диктантов в школе V вида.

**Задание № 4.** Проанализируйте следующие виды списывания. Поясните методику организации этих видов орфографических упражнений.

1. Списывание с «Прописей» и каллиграфическое письмо;
2. Списывание с целью закрепления новых знаний по орфографии;
3. Списывание с целью повторения и закрепления всех изученных орфограмм;
4. Выборочное списывание слов с определенными орфограммами.

**Задание № 5.** Изучите методику списывания, разработанную Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.. Определите алгоритм списывания обучающимися в школе V вида.

## **Модуль 4. Методика обучения грамматике в школе V вида**

### **Тема № 1. Особенности изучения синтаксиса в школе V вида**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Методическая характеристика синтаксиса как раздела школьного курса русского языка.
2. Методика изучения словосочетаний учащимися школы V вида.
3. Методика изучения простого предложения. Методика изучения сложного предложения учащимися школы V вида.
4. Специфика применения упражнений для отработки навыков оформления лексико-грамматического оформления предложений учащимися школы V вида.

#### *Рекомендуемая литература*

1. Алмазова, А.А. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст]: уч.пос. / А.А. Алмазова, В.И. Селиверстов. – М.: ГИЦ Владос, 2010. – 374 с.
2. Алмазова, А.А. Обучение построению текста учащимися специальной (коррекционной) школы V вида [Текст] / А.А. Алмазова. – М.: Прометей, 2004. – 165 с.
3. Алмазова, А.А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений, обучающихся по дефектологическим специальностям. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2008. – 176 с.
4. Борякова, Н.Ю. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития (на примере глагольной лексики, словоизменения глаголов и построения простых предложений) [Текст] / Т.А. Матросова – М.: В. Секачев, 2010. – 200 с.
5. Гальперин, П.А. Лекции по психологии [Текст] / П.А. Гальперин. – Книжный дом «Университет», 2008. – 400 с.
6. Кузнецова, Е.В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. [Текст] / И.А. Тихонова, Е.В. Кузнецова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
7. Соловейчик, М.С. К тайнам нашего языка. Методические рекомендации. [Текст] / Н.С. Кузьменко, М.С. Соловейчик. Ассоциация XXI век, 2002. – 192 с.
8. Фомичева, М.Ф. Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка [Текст]: учебное пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации / М.Ф. Фомичева. – М.: МПСИ; В.: МОДЭК, 2010. – 88 с.

## Методические указания по подготовке вопросов для обсуждения

При изучении первого вопроса обучающимся необходимо провести общую сравнительную характеристику единиц синтаксиса: вопрос о синтаксеме как минимальной единице синтаксиса, словосочетание и простое предложение, простое и сложное предложение, сложное синтаксическое целое и текст; конституирующие признаки и иерархия синтаксических единиц. Студентам следует проанализировать понятия «синтаксическая связь»; синтаксические отношения независимости, односторонней или двусторонней зависимости как главный признак синтаксической связи, основные виды синтаксической связи (сочинение, подчинение, недифференцированная связь, координация, дискуссионные вопросы); синтаксические связи в различных синтаксических единицах; средства выражения синтаксических отношений

По второму вопросу студентам следует изучить словосочетание в сравнении с предложением (не произносится с интонацией конца; не выражает относительно законченной мысли и т.д.). Для закрепления правил и сведений, предупреждающих появление синтаксических недочётов, и развития навыков применения этих правил и сведений на практике у учащихся с ТНР, необходимо подобрать упражнения. Для изучения методики изучения сложного предложения надо обратить внимание на следующее: определение «Сложное предложение», связи и отношениях частей сложного предложения. Студентам следует выявить компоненты простого и сложного предложения, сравнить характер образующих компонентов, их синтаксическую природу, определить обязательные и конструирующие признаки компонентов сложного предложения, структурную схему сложного предложения (четыре класса необходимых характеристик).

Для изучения вопроса о специфике применения упражнений для отработки навыков оформления лексико-грамматического оформления предложений учащимися школы V вида, необходимо обратить внимание на использование различных видов схем, привести их примеры.

### Задания по подготовке к занятию

**Задание № 1.** Проанализируйте структурную схему сложного предложения, четыре класса необходимых характеристик: потенциальный количественный состав сложного предложения (или открытость/закрытость его структуры); синтаксическая связь между компонентами и средствами её выражения; порядок компонентов, т.е. их расположение относительно друг друга; особенности семантического наполнения, строения и лексического состава компонентов. Аргументируйте ответ примерами предложений.

**Задание № 2.** Охарактеризуйте формы и приемы работы над словосочетанием в 1-4 классах школы V вида (составление из слов словосочетаний; по-



становка вопросов от слова к слову, склонение словосочетаний, состоящих из прилагательных и существительных и др.).

**Задание № 3.** Изучите типы комбинаций минимальных конструкций в словосочетаниях усложненной конструкции (параллельное и последовательное подчинение, соподчинение и другие виды комбинирования сочинительной и подчинительной связи). Приведите примеры, методику ознакомления учащихся с ТНР с этими типами конструкций в словосочетаниях.

**Задание № 4.** Выявите специфику использования различных видов схем в процессе составления предложений учащимися с ТНР (карточки с изображениями предметов, условными обозначениями и некоторыми исходными данными – вопросами или словами, отдельные полоски и темы и т.д.). Приведите примеры.

**Задание № 5.** Определите особенности изучения раздела «Синтаксис» в 5 классе школы V вида. Охарактеризуйте методы работы над данной темой (объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, проблемно-сообщающий метод, частично поисковый метод, исследовательский, творческий).

## **Тема № 2. Методика обучения грамматике в школе V вида**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Значение изучения грамматики в школьном курсе русского языка. Предмет и задачи методики грамматики.
2. Особенности усвоения грамматики учащимися с тяжелыми нарушениями речи.
3. Взаимосвязь между морфологией и синтаксисом как ведущий принцип изучения грамматики в школе.
4. Этапы обучения грамматике учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Основные положения системы практических грамматических упражнений в школе V вида.
5. Методика формирования первоначальных языковых обобщений у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

### *Рекомендуемая литература*

1. Алмазова, А.А. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст]: уч.пос. / А.А. Алмазова, В.И. Селиверстов. – М.: ГИЦ Владос, 2010. – 374 с.

2. Алмазова, А.А. Обучение построению текста учащимися специальной (коррекционной) школы V вида [Текст] / А.А. Алмазова. – М.: Прометей, 2004. – 165 с.

3. Алмазова, А.А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений, обучающихся по дефектологическим специальностям. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2008. – 176 с.

4. Борякова, Н.Ю. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития (на примере глагольной лексики, словоизменения глаголов и построения простых предложений). [Текст] / Т.А. Матросова – М.: В. Секачев, 2010. – 200 с.

5. Гальперин, П.А. Лекции по психологии [Текст] / П.А. Гальперин. – Книжный дом «Университет», 2008. – 400 с.

6. Кузнецова, Е.В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи [Текст]: конспекты занятий. [Текст] / И.А. Тихонова, Е.В. Кузнецова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

7. Методика преподавания русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]: хрестоматия: учебное пособие для вузов / сост. А.Ю. Горбунова, Н.Г. Петрова; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2012. – 172 с.: табл. – Режим доступа: Межвузовская электронная библиотека, локальный. – ISBN 9785859218394

8. Соловейчик, М.С. К тайнам нашего языка [Текст]: методические рекомендации./ Н.С. Кузьменко, М.С. Соловейчик. Ассоциация XXI век, 2002. – 192 с.

9. Фомичева, М.Ф. Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка [Текст]: учебное пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации. / М.Ф. Фомичева. – М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 88 с.

### **Методические указания по подготовке вопросов для обсуждения**

При подготовке к занятию обучающимся необходимо изучить значение грамматики в школьном курсе русского языка в школе V вида. Охарактеризовать уровни грамматики: фонетический, лексико-семантический и грамматический. Определить особенности усвоения грамматики учащимися с тяжелыми нарушениями речи: установить причины грамматических ошибок, продемонстрировать примеры. Обучающимся следует охарактеризовать структурно-семантический и функциональный подходы к изучению синтаксических единиц; методы и приемы изучения грамматики в школе V вида: наблюдение, трансформация, конструирование, синтаксический разбор, применение наглядных пособий и ТСО и др.

В процессе изучения третьего вопроса кратко охарактеризовать, что в речевой деятельности относится к морфологии (что предшествует построению высказывания, что является предварительными языковыми структурами). Пояснить место синтаксиса в речевой деятельности (речевое построение

высказывания, оперирование грамматически оформленными или неоформленными словами). При подготовке к занятию студентам следует проанализировать статьи Г.В. Бабиной «Системный подход в формировании грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи», О.Е.Грибовой «Организация работы по формированию грамматического строя речи учащихся в специальной школе». Выявить существенные отличия в изучении грамматики в образовательной школе и в школе V вида.

Студенты анализируют систему грамматических упражнений, отвечающую требованиям проблемного обучения, его основные компоненты (наблюдение над частными фактами и явлениями грамматики; решение грамматических задач; проведение лингвистического эксперимента; моделирование заданных единиц на базе определённого грамматического материала).

Далее студенты анализируют методику формирования первоначальных языковых обобщений у учащихся с тяжелыми нарушениями речи (формирования понятия об общих и частных грамматических категориях, отработка способов выражения логико-грамматических значений и отношений в языке и др.).

### **Задания по подготовке к занятию**

**Задание № 1.** Опишите последовательность и содержание коррекционной работы по формированию базовых синтаксических понятий учащимися с ТНР (понятия, относящиеся к структуре и интонации всего предложения; понятия, описывающие виды осложнений простых предложений и их интонацию; понятия, характеризующие строение и интонацию сложного предложения; понятия, описывающие предложения с прямой речью).

**Задание № 2.** Изучите классификацию грамматического разбора по Текучеву А.В. Перечислите виды разбора, охарактеризуйте их, приведите алгоритм проведения разбора (разбора-суждения, разбора-рассуждения, разбора-указания).

**Задание № 3.** Проанализируйте ошибки учащихся с ТНР на письме, определите причины. Например: «Дети на дели шапки». Леса страсный, она за бирает курей», «Петя держит вруке красный флаг».

**Задание № 4.** Охарактеризуйте этапы формирования грамматических понятий школьниками с ТНР. Опишите методику коррекционной работы на первом и втором этапах коррекционной работы (I этап: анализ языкового материала для выделения существенных признаков понятия; II этап: обобщение признаков и установление связей между ними).

**Задание № 5.** Проанализируйте методику формирования первоначальных языковых обобщений у школьников с ТНР. Опишите содержание кор-

рекионной работы по формированию представлений о предлогах в, на, из, у, с у учащихся 1-2 классов. Приведите примеры ошибок на письме предлогов, определите возможные причины.

## **Модуль 5. Развитие связной письменной речи в младших и старших классах специальной школы 5 вида**

### **Тема № 1. Особенности письменной речи у учащихся с тяжелыми нарушениями речи**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Психологические особенности письменной речи.
2. Характеристика связной письменной речи детей с нарушениями речевого развития.
3. Виды работ по развитию связной письменной речи в младших классах.
4. Место и роль связных письменных высказываний на уроках письма на младших годах обучения.
5. Предварительная работа над словарем, построение предложений, устными рассказами.
6. Индивидуальный подход к учащимся в процессе овладения ими различными видами письменных работ.

#### *Рекомендуемая литература*

1. Алмазова, А.А. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст]: уч.пос. / А.А. Алмазова, В.И. Селиверстов. – М.: ГИЦ Владос, 2010. – 374 с.
2. Алмазова, А.А. Обучение построению текста учащимися специальной (коррекционной) школы V вида [Текст] / А.А. Алмазова. – М.: Прометей, 2004.- 165 с.
3. Алмазова, А.А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений, обучающихся по дефектологическим специальностям. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2008. – 176 с.
4. Борякова, Н.Ю. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития (на примере глагольной лексики, словоизменения глаголов и построения простых предложений). [Текст] / Т.А. Матросова – М.: В.Секачев, 2010. – 200 с.
5. Гальперин, П.А. Лекции по психологии [Текст] / П.А. Гальперин. – Книжный дом «Университет», 2008. – 400 с.
6. Зарубина, Н.Д. Текст: лингвистические и методические аспекты. Сб. н. тр. [Текст] / Н.Д. Зарубина. – КГПИИЯ, 1989. – С. 23-29.

7. Зимняя, И.А. Лингвopsихология речевой деятельности [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 432 с. [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/zlp/ZLP-001-.htm>].

8. Кузнецова, Е.В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. [Текст] / И.А. Тихонова, Е.В. Кузнецова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

9. Соловейчик, М.С. К тайнам нашего языка. Методические рекомендации. [Текст] / Н.С. Кузьменко, М.С. Соловейчик. Ассоциация XXI век, 2002. – 192 с.

10. Фомичева, М.Ф. Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка [Текст]: учебное пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации. / М.Ф. Фомичева. – М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 88 с.

11. Цветкова, Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. [Текст] / Л.С. Цветкова – М.: МПСИ, 2007. – 360 с.

### **Методические указания по подготовке вопросов для обсуждения**

При подготовке по первому вопросу обучающимся следует изучить исследования структуры речевой деятельности, представленные в исследованиях И.А. Зимней. Охарактеризовать фазы речевой деятельности (мотивационная, ориентировочно-исследовательская (аналитико-синтетическая) и исполнительная), виды речевой деятельности по следующим параметрам: характер вербального (речевого) общения; роль речевой деятельности в вербальном общении; направленность речевой деятельности на прием или выдачу сообщения; связь со способом формирования и формулирования мысли, т.е. с речью; характер внешней выраженности; характер обратной связи.

На занятиях студентам необходимо изучить психологические особенности устной и письменной речи, определить специфические нарушения связной письменной речи, установить их взаимосвязь с недостатками развития устной речи. Охарактеризовать ошибки связной письменной речи учащихся с нарушениями речевого развития. Особое внимание студентам необходимо уделить изучению содержания предварительной работы над словарем, построением предложений, устным рассказам. Студентам следует изучить специфику реализации индивидуального подхода к учащимся в процессе овладения ими различными видами письменных работ; выявить отличие от дифференцированного подхода.

По второму вопросу следует изучить особенности развития связной письменной речи детей с нарушениями речевого развития. Для этого необходимо проанализировать специфику развития внутреннего программирования учащимися с ТНР: а) формирование внутреннего программирования связных высказываний; б) развитие внутреннего программирования отдельных высказываний, то есть глубинно-семантического структурирования; недостатки формирования языкового оформления речевого высказывания.

## Задания по подготовке к занятию

**Задание № 1.** Проанализируйте исследования Л.С. Цветковой о психологических предпосылках формирования письменной речи. В формировании письма обязательно участие следующих предпосылок: сформированность или сохранность устной речи; формирование (или сохранность) разных видов восприятия, ощущений, знаний и их взаимодействия, пространственного восприятия и представлений; сформированность двигательной сферы; формирование у детей абстрактных способов деятельности, сформированность общего поведения. Определите специфику нарушения письма у детей с ТНР в соответствии с выделенными предпосылками формирования этого вида речевой деятельности.

**Задание № 2.** Изучите специфику нарушений письма у школьников с ТНР: несоответствие содержания текста заявленной теме, отсутствие сюжетного развития событий, нарушение логической последовательности, нарушение замкнутости смысловой системы, проникновение в неё посторонней информации, перечисление событий (так называемый «телеграфный стиль» изложения, нарушение замкнутости смысловой системы, проникновение в неё посторонней информации). Проанализируйте пример сочинения школьника с ТНР, аргументируйте свой ответ.

*«Лягушка катила колесо. Увидела цаплю. Цапля взяла колесо. Лягушка убежала, выпрыгнула. Цапля осталась с колесом».*

*«Шла лягушка по поляне около озера с обручем. Аист ловил лягушек. Увидел лягушку и смотрел. Прыгнула аисту в рот с обручем, поставила обруч в рот аисту и прыгнула в воду».*

**Задание № 3.** Рассмотрите основные (категориальные) признаки текста по Н.Д. Зарубиной (членимость текста, смысловая цельность текста, связность текста). Охарактеризуйте особенности смысловой цельности текста в письменных работах учащихся с ТНР, поясните возможные причины нарушений. Аргументируйте ответ примерами.

**Задание № 4.** Проанализируйте некоторые приёмы, направленные на развитие навыков пересказа младшими школьниками с ТНР. Охарактеризуйте специфику использования на уроках русского языка линейного вербального алгоритма. Приведите примеры, поясните методику.

**Задание № 5.** Проанализируйте содержание и основные направления коррекционной работы по восстановлению деформированного текста по картинному плану. Определите специфику коррекционной работы на примере текста рассказа М. Пришвин «Лесной доктор», Г. Скребицкого «Лесной голосок» и др.:

- 1) расстановку картинок по порядку и их нумерация;

- 2) чтение с доски верного варианта текста и сопоставление его с деформированным;
- 3) нумерация частей деформированного текста в соответствии с пронумерованными картинками;
- 4) чтение деформированного текста в правильной последовательности с ориентировкой на картинки.

## **Тема № 2. Особенности методики проведения изложения и сочинения с учащимися с ТНР**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Специфика подготовительной работы к написанию изложений и сочинений школьниками с ТНР.
2. Тематика изложений и сочинений. Требования к содержанию текстов и их объему на разных годах обучения в школе V вида.
3. Методика проведения изложений и сочинений в школе V вида.
4. Виды делового письма. Методика работы над деловым письмом в школе V вида.

### *Рекомендуемая литература*

1. Алмазова, А.А. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст]: уч.пос. / А.А. Алмазова, В.И. Селиверстов. – М.: ГИЦ Владос, 2010. – 374 с.
2. Алмазова, А.А. Обучение построению текста учащимися специальной (коррекционной) школы V вида [Текст] / А.А. Алмазова. – М.: Прометей, 2004. – 165 с.
3. Алмазова, А.А. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений, обучающихся по дефектологическим специальностям. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2008. – 176 с.
4. Борякова, Н.Ю. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития (на примере глагольной лексики, словоизменения глаголов и построения простых предложений). [Текст] / Т.А. Матросова. – М.: В.Секачев, 2010. – 200 с.
5. Гальперин, П.А. Лекции по психологии [Текст] / П.А. Гальперин. – Книжный дом «Университет», 2008. – 400 с.
6. Зарубина, Н.Д. Текст: лингвистические и методические аспекты. Сб. н. тр. [Текст] / Н.Д. Зарубина. – КГПИИЯ, 1989. – С. 23-29.
7. Зимняя, И.А. Лингвопсихология речевой деятельности [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 432 с. [Источник: [http://psychlib.ru/mgppu/zlp/ZLP-001 -.htm](http://psychlib.ru/mgppu/zlp/ZLP-001-.htm)].

8. Кузнецова, Е.В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. [Текст] / И.А. Тихонова, Е.В. Кузнецова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

9. Соловейчик, М.С. К тайнам нашего языка. Методические рекомендации. [Текст] / Н.С. Кузьменко, М.С. Соловейчик. Ассоциация XXI век, 2002. – 192 с.

10. Фомичева, М.Ф. Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка [Текст]: учебное пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации. / М.Ф. Фомичева. – М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 88 с.

11. Цветкова, Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. [Текст] / Л.С. Цветкова – М.: МПСИ, 2007. – 360 с.

### **Методические указания по подготовке вопросов для обсуждения**

При подготовке к занятию обучающимся необходимо проанализировать содержание подготовительной работы к написанию изложений и сочинений учащимися с ТНР: озаглавливание текста, определение темы, идеи текста; выделение тематических предложений, определение микротем; создание плана, работа над словом, грамматическими структурами, изобразительно-выразительными средствами. Для этого необходимо изучить статью А.А. Алмазовой «Обучение построению письменного текста учащихся 5-6 классов специальной (коррекционной) школы V вида» в учебном пособии Алмазовой, А.А., Селиверства, В.И. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. – М.: ГИЦ Владос, 2010.

По второму вопросу обучающимся следует охарактеризовать виды текстовых упражнений: «по образцу», конструктивные и коммуникативно-творческие; упражнения устные и письменные. Студентам следует изучить классификации сочинений и изложений по форме, по степени самостоятельности, по типам текстов, по тематике. Необходимо определить возможности использования различных видов сочинений и изложений в школе V вида, соотнести со степенью нарушения устной и письменной речи у детей с ТНР.

Для изучения методики проведения изложений и сочинений в школе V вида необходимо рассмотреть этапы построению разных типов текстов: анализ готовых образцов высказывания; конструирование текста по опорам; самостоятельное создание опор и построение текста на их основе. Студентам следует проанализировать содержание методики проведения изложений и сочинений в разных классах школы V вида, выделить обобщенную модель пооперационный способ деятельности по созданию текста. Например, ориентировка в общем содержании картины, текста; разграничение основных смысловых частей в содержании; составление общего плана высказывания из тематических предложений т.п.

В процессе изучения вопроса методики работы над деловым письмом необходимо рассмотреть значение работы над деловым письмом, виды делового



вого письма: заявление, анкета, заметка в стенгазету и др. Особенности построения уроков обучения деловому письму. Особое внимание следует уделить правилам написания деловых писем (в тексте рассматривается один вопрос или несколько взаимосвязанных между собой; в первой части текста должна излагаться причина его написания, а во второй – предложения, выводы, решения; и т. д.), составлению электронных писем.

**Задание № 1.** Прочитайте изложение ученицы 3 класса. Проанализируйте его ошибки.

### *Осен*

*дует сильный ветер, наулещ дожд. Идди гулат нелзя. Дети играли дом. Собаба Жучк лижит подкрылца. перешла осен.*

**Задание № 2.** Проанализируйте методику работы над сочинением и изложением в 1-ом, 2-ом, 2-4-ом классах. Разработайте содержание методики работы над сочинением и изложением в 1-ом, 2-ом, 2-4-ом классах школы V вида.

#### **Методика работы над сочинением и изложением в 1-м классе.**

Обучающие упражнения.

Работа над письменным сочинением и изложением.

Примерная тематика сочинений и изложений в 1-м классе.

#### **Методика работы над сочинением и изложением во 2-м классе.**

Подробные изложения.

Сочинения по наблюдениям.

Сочинения-миниатюры.

Сочинения на заданную тему.

Примерная тематика сочинений и изложений во 2-м классе.

Примерная проверочная работа над предложением и текстом во 2-м классе.

#### **Методика работы над сочинением и изложением в 3-4-м классах.**

Сжатые изложения.

Выборочные изложения.

Изложения с творческими дополнениями, а также комбинированные по типу текста изложения.

Сочинения-рассказы с элементами описания.

Сочинения с элементами рассуждения.

Сочинения в форме письма.

Сочинения по картинам.

Сочинения-отзыв о прочитанном.

Сочинения по заданной части текста.

Примерная тематика сочинений и изложений в 3-м классе.

Примерная проверочная работа над предложением и текстом в 3-м классе.

Примерная тематика сочинений и изложений.

Примерная тематика сочинений и изложений в 4-м классе.

Примерная проверочная работа над предложением и текстом в 4-м классе.

**Задание № 3.** Выделите и охарактеризуйте показатели результативности и эффективности работы по связной письменной речи (правильно, без искажения передать чужую речь (текст), логично и последовательно создавать письменное изложение и т.п.).

**Задание № 4.** Рассмотрите этапы работы над сочинением в школе V вида (накопление материала, отбор и систематизация материала, словесное, речевое оформление сочинения). Перечислите методы и приемы, используемые педагогом на каждом этапе.

**Задание № 5.** Изучите этапы в работе над деловым письмом в школе V вида (применение делового письма, анализ стандартного образца, деление по плану документа на части, составление документа из деформированного текста, исправление неправильно оставленных документов, самостоятельное составление документа на заданную тему, ответы на вопросы по прочитанному тексту). Аргументируйте ответ примерами.

## **II. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА (СПЕЦИАЛЬНАЯ)»**

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Методика преподавания русского языка (специальная) как наука.
2. Лингвистические и психолого-педагогические основы методики русского языка (специальная) как наука.
3. Связь методики с другими науками (медицинскими науками, лингвистикой, психолингвистикой, общей и специальной психологией, общей и коррекционной педагогикой, методикой русского языка в общеобразовательной школе, спецметодиками, логопедией и др.
4. Научные исследования в области методики преподавания русского языка (специальной).
5. Коррекционная направленность обучения русскому языку в школе 5 вида.
6. Общедидактические принципы обучения русскому языку детей с тяжелой речевой патологией.
7. Методические принципы обучения русскому языку в школе 5 вида.
8. Методы обучения русскому языку детей с тяжелой речевой патологией.
9. Задачи, содержание и методы работы в добукварный период в специальной школе 5 вида.
10. Обучение письму в добукварный период в специальной школе 5 вида.
11. Задачи, содержание и методы работы при обучении грамоте в специальной школе 5 вида.
12. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и особенности применения его в школе для детей с тяжелой речевой патологией.
13. Изучение звука и буквы учащимися с тяжелыми нарушениями речи в букварный период обучения грамоте.
14. Обучение письму учащихся с тяжелыми нарушениями речи в период обучения грамоте.
15. Коррекционная направленность уроков в период обучения грамоте.
16. Коррекционное значение уроков чтения в специальных школах.
17. Методика изучения имен существительных учащимися с тяжелыми нарушениями речи.
18. Методика изучения имен прилагательных учащимися с тяжелыми нарушениями речи.
19. Методика изучения глагола учащимися с тяжелыми нарушениями речи.
20. Методика изучения местоимений учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

21. Методика изучения наречий учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

22. Методика изучения имен числительных учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

23. Формирование общих морфологических понятий: «части речи», «морфологические признаки частей речи».

24. Методика ознакомления с формулировкой орфографического правила учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

25. Формирование навыка орфографически правильного письма у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

26. Роль упражнений в формировании орфографических навыков у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

27. Методика изучения служебных частей речи (предлоги, союзы) учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

28. Методическая характеристика синтаксиса как раздела школьного курса русского языка.

29. Методика изучения словосочетаний.

30. Методика изучения простого предложения. Методика изучения сложного предложения.

31. Специфика применения упражнений для отработки навыков оформления лексико-грамматического оформления предложений.

32. Значение изучения грамматики в школьном курсе русского языка.

33. Предмет и задачи методики грамматики.

34. Особенности усвоения грамматики учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

35. Развитие мышления и речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи на основе проблемного изучения грамматики в школе.

36. Взаимосвязь между морфологией и синтаксисом как ведущий принцип изучения грамматики в школе.

37. Этапы обучения грамматике учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

38. Основные положения системы практических грамматических упражнений в школе 5 вида.

39. Методика формирования первоначальных языковых обобщений у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

40. Характеристика связной письменной речи детей с нарушениями речевого развития.

41. Виды работ по развитию связной письменной речи в младших классах школы 5 вида.

42. Методика проведения изложения в школе 5 вида.

43. Методика проведения сочинения в школе 5 вида.

44. Особенности работы над деловым письмом в школе 5 вида.

## Контрольно-измерительные материалы по дисциплине методика преподавания русского языка (специальная)

### ВАРИАНТ № 1

Инструкция: выбрать правильный ответ (ответы)

1. Методика русского языка в специальной (коррекционной) школе исследует:

- а) цели и содержание обучения русскому языку учащихся;
- б) закономерности и принципы обучения;
- в) методы и приёмы обучения русскому языку;
- г) биологическую природу человека.

2. Предметом методики русского языка является:

- а) процесс обучения детей с тяжелой речевой патологией с целью формирования устной и письменной речи как средства общения;
- б) процесс обучения детей с ТНР с целью формирования устной и письменной речи как способа коррекции их познавательной деятельности;
- в) образование как реальный целостный педагогический процесс;
- г) педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных учреждениях).

3. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте был введен:

- а) Л.Н. Толстым;
- б) К.Д. Ушинским;
- в) В.Г. Горецким;
- г) Ц.П. Балталоном.

4. Методика русского языка решает следующие задачи:

- а) определение основной направленности обучения русскому языку школьников с тяжелыми нарушениями речи;
- б) установление объема и содержания учебного материала, доступного для детей с речевой патологией;
- в) разработка и описание наиболее рациональных и продуктивных методов и приёмов обучения, системы упражнений, способствующих коррекции недостатков речевого и умственного развития учащихся специальных школ;
- г) изучает закономерности речевого развития детей на разных этапах.

5. Автор первой книги, посвященной проблемам методики русского языка в специальной школе:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) М.Ф. Гнездилов;
- в) И.П. Корнев;
- г) М.Р. Львов.

8. Первая ступень методики обучения русскому языку представлена:

- а) системой понятий;
- б) методическими рекомендациями к программам;

- в) целями, задачами, содержанием учебного материала;
- г) методами и средствами обучения.

**9.** В качестве методов научного исследования методика русского языка использует:

- а) наблюдение за процессом обучения школьников русскому языку;
- б) изучение детских работ и документации;
- в) анализ научно-методической литературы;
- г) новые исследования в области обучения русскому языку.

**10.** В обучении школьников с тяжелыми нарушениями речи русскому языку используются данные:

- а) психолингвистики;
- б) физиологии;
- в) языкознания;
- г) педагогики.

**11.** Принципы построения программы по русскому языку в школе 5 вида:

- а) коррекционная направленность программного материала;
- б) практическая направленность программного материала;
- в) принцип воспитывающего обучения;
- г) принцип сознательности и активности обучения.

**12** Источники обогащения методики русского языка:

- а) практический опыт и его традиции, обобщение лучшего опыта;
- б) развитие наук: языкознания, литературоведения, фонетики, орфографии русского языка;
- в) новые исследования в области теории обучения русскому языку как фундаментальной части методики;
- г) методический эксперимент, создание новых программ, учебников, конструирование новых типов урока.

**13.** Программа по русскому языку в специальной школе включает в себя следующие разделы:

- а) обучение грамоте;
- б) развитие устной речи на основе ознакомления с предметом и явлениями окружающей действительности;
- в) чтение и развитие речи;
- г) грамматика, правописание и развитие речи.

**14.** Программа русского языка в школе 5 вида формулирует следующие задачи для учителя русского языка:

- а) научить школьников правильно и осмысленно читать доступный по их пониманию текст;
- б) выработать достаточно прочные навыки программного письма на основе усвоения звукового состава языка;
- в) повысить уровень общего развития учащихся и научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- г) развивать нравственные качества школьников.

## ВАРИАНТ № 2

*Инструкция: выбрать правильный ответ (ответы)*

**1.** Методическими принципами обучения школьников с тяжелыми нарушениями речи русскому языку являются следующие:

- а) принцип коммуникативной направленности;
- б) принципы единства развития речи и мышления;
- в) принципы повышения звуковой и речевой мотивации;
- г) принципы формирования чувства языка и опоры на него.

**2.** Задачи работы по развитию речи учащихся с ТНР на уроках русского языка сводятся к следующему:

- а) изучения речевого развития учащихся;
- б) исправление дефектов речи и отработка произносительных навыков;
- в) уточнение и активизация словарного запаса;
- г) выработка умения связно и логично излагать свои мысли в письменной форме.

**3.** Учитывая основные недостатки лексической стороны речи детей, программа по русскому языку определила следующие задачи работы над словом:

- а) обогащение словаря;
- б) уточнение значений слов;
- в) активизация словаря;
- г) усвоение специальной терминологии.

**4.** Тексты, с которыми работают дети, могут быть различными по своим функционально-смысловым характеристикам. Различают следующие типы текста:

- а) повествование;
- б) описание;
- в) сказание;
- г) рассуждение.

**5.** Воспитательная направленность урока русского языка включает:

- а) формирование познавательного интереса и увлечённости изучаемым языком;
- б) формирование грамматического строя речи детей (связной речи);
- в) выбор текстов и другого языкового материала, обогащающего учащихся и развивающего их;
- г) связь данного урока с предыдущими.

**6.** Изучая раздел «слово» учащиеся знакомятся с такими категориями:

- а) название предмета;
- б) признак предмета;
- в) слог;
- г) ударение.

**7.** Система работы над ошибками предусматривает следующие традиционные этапы:

а) исправление ошибок с учётом способности школьников к самостоятельности и уровня усвоения правила;

б) анализ ошибочных написаний, выделение групп ошибок, типичных для класса и каждого ученика;

в) организация на уроке взаимопроверки и переписывание исправленного материала;

г) организация специального урока работы над ошибками.

**8.** Одно из наиболее употребительных письменных грамматико-орфографических аналитико-синтетических упражнений, состоящее в воспроизведении услышанного текста:

а) изложение;

б) сочинение;

в) диктант;

г) списывание.

**9.** Изложения по полноте передачи содержания и языковых средств можно разделить на следующие виды:

а) полные;

б) близкие к тексту;

в) выборочные;

г) сжатые.

**10.** Один из наиболее употребительных видов письменных упражнений, используемый при обучении технике письма и каллиграфии:

а) диктант;

б) списывание;

в) изложение;

г) сочинение.

**11.** Слоговые методы обучения грамоте – это методы, в системе которых за единицу анализа, синтеза и чтения берётся:

а) буква;

б) звук;

в) слог;

г) слово.

**12.** В процессе работы над связной речью учащиеся приобретают следующие умения:

а) отличать связное высказывание от набора отдельных предложений;

б) определять тему высказывания;

в) выделять идею высказывания;

г) списывать с доски буквы и слоги в тетрадь.

**13.** Классификация уроков по содержанию изучаемого материала не включает в себя такие типы уроков как:

а) уроки развития речи;

б) уроки грамматики;

в) урок – диктант;

г) урок – экскурсия.



14.Изложения, по степени самостоятельности, по творческому вкладу учащихся, можно разделить на следующие виды:

- а) с творческими дополнениями;
- б) с перестановкой частей;
- в) выборочные;
- г) сжатые.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алмазова, А.А. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст]: уч. пос. [Текст] / А.А. Алмазова, В.И. Селиверстов. – М.: ГИЦ Владос, 2010. – 374 с.
2. Алмазова, А.А. Обучение построению текста учащимися специальной (коррекционной) школы V вида [Текст] / А.А. Алмазова. – М.: Прометей, 2004. – 165 с.
3. Алмазова, А.А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений, обучающихся по дефектологическим специальностям. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2008. – 176 с.
4. Борякова, Н.Ю. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития (на примере глагольной лексики, словоизменения глаголов и построения простых предложений) [Текст] / Т.А. Матросова – М.: В. Секачев, 2010. – 200 с.
5. Гальперин, П.А. Лекции по психологии [Текст] / П.А. Гальперин. – Книжный дом «Университет», 2008. – 400 с.
6. Зарубина, Н.Д. Текст: лингвистические и методические аспекты. – Сб. н. тр. [Текст] / Н.Д. Зарубина. – КГПИИЯ, 1989. – С. 23-29.
7. Зимняя, И.А. Лингвопсихология речевой деятельности [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 432 с. [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/zlp/ZLP-001-.htm>].
8. Кузнецова, Е.В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий [Текст] / И.А. Тихонова, Е.В. Кузнецова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
9. Соловейчик, М.С. К тайнам нашего языка [Текст]: методические рекомендации / Н.С. Кузьменко, М.С. Соловейчик. Ассоциация XXI век, 2002. – 192 с.
10. Фомичева, М.Ф. Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка [Текст]: учебное пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации. [Текст] / М.Ф. Фомичева. – М.: МПСИ; В.: МОДЭК, 2010. – 88 с.
11. Цветкова, Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. [Текст] / Л.С. Цветкова – М.: МПСИ, 2007. – 360 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
I. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Методика преподавания русского языка (специальная)».....	4
II. Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания русского языка (специальная)».....	27
Литература.....	34

Учебно-методическое издание

**Светлана Витальевна Маркова**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
РУССКОГО ЯЗЫКА  
(СПЕЦИАЛЬНАЯ)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

*Технический редактор – О. А. Ядыкина*

*Техническое исполнение – В. М. Гришин*

*Печатается в авторской редакции*

Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная.

Печ.л. 2,1 Уч.-изд.л. 2,0

Тираж 300 экз. (1-й завод 1-20 экз.). Заказ 146

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии  
Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1