

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

**Л. Я. МУСАТОВА**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ И СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

**Методические рекомендации для студентов  
факультета педагогики и психологии дошкольной**

**Елец – 2014**

УДК 504:37.03  
ББК 74.1+74.100.5  
**М 11**

*Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина  
от 21.04.2014 г., протокол №2*

**Рецензенты:**

**М. В. Лазарева**, доктор педагогических наук, профессор  
(Липецкий государственный педагогический университет);

**И. Ф. Плетенева**, доктор педагогических наук, профессор  
(Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина);

**И. Н. Усачева**, кандидат педагогических наук, доцент  
(Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина)

**Л. Я. Мусатова**

**М 11** Практические и семинарские занятия по дисциплине «Теории и технологии экологического образования детей»: методические рекомендации для студентов факультета педагогики и психологии дошкольной. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2014. – 41 с.

Методическое пособие содержит: введение, включающее цель и задачи, требования к уровню освоения дисциплины; основное содержание курса, задания к практическим (семинарским) занятиям, семестровые задания к коллоквиумам, перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине, вопросы к зачету и экзамену.

Пособие адресовано бакалавриантам дневного и заочного отделений факультета педагогики и психологии дошкольной (направления подготовки: 050100 Педагогическое образование; 050100 Психолого-педагогическое образование).

УДК 504:37.03  
ББК 74.1+74.100.5

© Елецкий государственный  
университет имени И.А. Бунина, 2014

## ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Теории и технологии экологического образования детей» входит в число обязательных дисциплин предметной подготовки будущего специалиста, а также является важнейшим компонентом целостного развития личности, ее общей культуры. Данная дисциплина изучается на всех отделениях факультета педагогики и психологии дошкольной студентами дневной и заочной форм обучения.

Курс «Теории и технологии экологического образования детей» предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий, выполнение контрольных и семестровых заданий, промежуточную аттестацию в виде зачета и итоговую – в виде экзамена. По данной дисциплине студентам предлагаются темы курсовых и выпускных работ.

### **Цели дисциплины:**

- формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления экологического образования детей в дошкольных учреждениях;
- обеспечение профессиональной готовности студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов в области экологии, естествознания;
- обеспечить освоение теории, истории, передового опыта и современных технологий экологического воспитания детей;
- сформировать практические навыки и умения работы в детском учреждении;
- повысить уровень экологической воспитанности бакалавриантов.

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования (ООП ВПО).**

Дисциплина «Теории и технологии экологического образования детей» относится к вариативной части профессионального цикла (3.2.16).

Для освоения дисциплины «Теории и технологии экологического образования детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Философия» (роль естествознания в развитии личности), «Психология (факторы психического развития личности, обусловленность содержания, методов, форм работы возрастными особенностями психического развития детей), «Естественнонаучная картина мира» (основы современного естествознания и экологии), «Теоретическая, практическая и дошкольная педагогика» (развитие личности, роль деятельности в ее становлении, освоение позиции субъекта, взаимодействие со средой, методы педагогического исследования), другие теории и технологии дошкольного образования (речевого развития, развития изо-

бразительного творчества и т.д.), «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Освоение курса «Теории и технологии экологического образования детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методическая работа в ДОУ», педагогической практики, а также дисциплин по выбору студентов.

#### **Требования к уровню усвоения содержания дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по данным направлениям подготовки:

##### **а) общекультурных (ОК):**

- способен использовать основные научные положения, разработки и методы дошкольной педагогической науки при решении профессиональных и социальных задач (ОК-9);

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4)

##### **б) профессиональных (ПК):**

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);

- готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3);

- готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6).

- способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);

- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);

- способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-7).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

– **знать** историю и современные тенденции экологического образования дошкольников;

- концепции экологического воспитания дошкольников;

- характерные психологические и возрастные особенности усвоения дошкольниками экологических понятий;

- особенности формирования экологической культуры в совокупности ее компонентов;

- педагогические основы формирования у детей дошкольного возраста интеллектуальной и деловой готовности к взаимодействию с природой;

- современные технологии, формы и средства экологического образования дошкольников и их реализацию в дошкольном образовании;

– **уметь** анализировать образовательный процесс экологического образования дошкольников;

- организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению экологической стороны окружающего мира;

- проектировать, реализовывать и корректировать экологическое образование дошкольников;

- анализировать учебно-методическую литературу по экологическому образованию детей;

- диагностировать уровень усвоения экологических знаний и умений дошкольников;

- проводить опытно-экспериментальную работу в сфере экологического образования дошкольников;

- создавать и совершенствовать экологическую развивающую среду в ДОУ в соответствии с современными требованиями;

– **владеть** научными основами построения педагогического процесса по экологическому образованию в дошкольных учреждениях;

- современными технологиями экологического образования дошкольников;

- проектированием педагогического процесса экологического образования в ДОУ;

- инновационными технологиями создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы;

- мониторингом состояния экологической ситуации дошкольного учреждения.

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Разделы, темы и их содержание.

**Раздел I. Научные основы дисциплины «Теории и технологии экологического образования детей» (ТиТЭОД).**

**Тема 1. Предмет и содержание ТиТЭОД.**

Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы. Феномен культуры детства и природа. Природа в системе ценностей. Экологический опыт предшествующих поколений. Экологическое образование детей как процесс формирования основ экологической культуры (знаний, отношения, поведения). Основные идеи и понятия курса, методологические основы, содержание и предмет учебной дисциплины ТиТЭОД, методы исследования, источники, связь с другими науками.

**Тема 2. Исторические этапы становления и развития экологического образования дошкольников.** Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж-Ж. Руссо, Ф. Фребель, М. Монтессори, В. Ф. Одоевский, К. Д. Ушинский, Е. Н. Водовозова, Е. И. Тихеева и др. об использовании природы в первоначальном образовании и воспитании детей. Научная разработка теоретических основ содержания и методики ознакомления детей с природой в 30 – 80 годы XX века. Разработка концепции экологического образования в России в 70 годы XX века, становление теории и методики экологического образования детей дошкольного возраста (80 -90 годы XX века). Создание системы непрерывного экологического образования как основное направление его совершенствования на современном этапе.

**Раздел II. Теоретические основы экологического образования детей в современных дошкольных образовательных организациях (ДОО).**

**Тема 3. Задачи экологического образования в современном детском саду** (формирование экологической культуры: сознания, поведения, отношения и деятельности в природе). *Теоретические основы отбора содержания экологического образования детей.* Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников. Системный подход в определении содержания знаний, структурирование знаний. Характеристика основных блоков, их взаимосвязь. Содержание знаний о неживой природе, о растениях и животных как живых организмах, человеку как биосоциальном духовном существе, значении природы в жизни человека, формах, нормах и правилах безопасного взаимодействия с ней.

**Тема 4. Содержание экологического образования детей в Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), современных программах для ДОО («Детство», «От рождения до школы», «Успех» и др.)**

Структура программ, характеристика содержания экологического образования, его достоинства и недостатки, пути совершенствования программ.

**Тема 5.** *Современные методические системы экологического образования детей.* Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании, его реализация в парциальных программах для ДОО. Анализ авторских парциальных программ по экологическому образованию («Мы» Н.Н.Кондратьевой, «Юный эколог» С.Н.Николаевой, «Наш дом природа» Н.А.Рыжовой, «Живая экология» А.И.Ивановой и др.)

### **Раздел III. Оснащение педагогического процесса экологического образования в ДОО.**

**Тема 6.** *Экологическая развивающая среда дошкольного учреждения.*

Требования к оснащению, отбору объектов, их размещению. Основные компоненты экологической развивающей среды ДОО: экологический класс (комната природы, основные зоны, их назначение, подбор объектов и оснащение), живые уголки в групповых комнатах, зимний сад, комната релаксации, насыщение объектами природы помещений ДОО. Оснащение и планировка участка детского сада: уголки дикой природы, природные комплексы (лужайка, уголок леса, сада, фитоогороды, водоем и т. д.), цветники, альпийские горки, зона творчества и т. д.

Дидактические материалы.

### **Раздел IV. Методы экологического воспитания дошкольников.**

**Тема 7.** *Методы экологического воспитания дошкольников в разных возрастных группах.*

Классификация методов. Характеристика основных групп методов: словесных, практических и наглядных. Необходимость использования разнообразных методов.

Наблюдение как познавательная деятельность и метод экологического образования. Особенности развития деятельности наблюдения у детей разного возраста. Основные дидактические требования к организации и руководству наблюдениями в разных возрастных группах. Виды наблюдений, их содержание, методика организации и руководства. Фиксация наблюдений. Методика ведения дневников наблюдений и календарей природы в разных возрастных группах. Использование иллюстративного наглядного материала, технических средств.

Игра как метод экологического образования детей. Значение, виды, требования к подбору, методика руководства в разных возрастных группах.

Познавательно-исследовательская деятельность в работе по экологическому воспитанию. Значение, место, содержание, способы организации, методика руководства.

Моделирование как метод экологического образования. Значение, содержание, виды, методика работы.

Труд детей в природе как метод экологического воспитания. Значение, виды труда, их содержание, требования к организации, методика руководства в разных возрастных группах.

Словесные методы в экологическом воспитании детей. Значение, виды. Методика использования рассказа воспитателя, рассказов детей, бесед, логических и проблемных задач, чтения художественной литературы, экологической сказки и т.д.

## **Раздел V. Формы организации работы по экологическому образованию в ДОО.**

### **Тема 8. Формы организации работы по экологическому образованию в ДОО.**

Организация работы по экологическому образованию детей в непосредственно образовательной деятельности. Основные формы работы: наблюдения, беседы, рассматривание картин, иллюстраций, игры, ситуации, экспериментирование, чтение природоведческой литературы, занятия и т.д. Экскурсия как особая форма работы, значение, виды, требования к подготовке воспитателя и детей, методике организации и проведения. Работа после экскурсии. Целевая прогулка, ее роль в экологическом воспитании детей, содержание, методика проведения.

Организация работы по экологическому образованию в повседневной жизни. Утренняя и вечерняя прогулки, их значение, структура.

Деятельность экспериментирования как форма работы. Содержание экспериментирования, методика организации и руководства ею в разных возрастных группах.

Нетрадиционные формы работы по экологическому воспитанию в детском саду: проектная деятельность, туристические походы, экологические праздники и фестивали, вечера досуга, акции и десанты, уроки милосердия и доброты, кружковая и музейная работа, коллекционирование, ведение панорамы добрых дел и т.д.

## **Раздел VI. Организация экологического образования в ДОО.**

### **Тема 9. Организация педагогического процесса экологического образования в ДОО.**

Сущность и структура педагогического процесса экологического образования детей, основные подходы и принципы построения.

Технологии развития экологического сознания дошкольников. Системные знания, их особенности, значение, своеобразие методики формирования. Способы построения систем знаний. Систематизация знаний, значение, этапность работы.

Технологии организации экологически ориентированной деятельности детей разных возрастных групп в природе. Виды, содержание и педагогические условия организации деятельности детей в помещении ДОО, на участке и ближайшем природном окружении.



Технологии развития экологически правильного отношения детей к природе. Особенности отношения детей к природе. Педагогические условия его развития. Средства, методы и формы работы, способствующие формированию гуманного, эстетического и познавательного отношения детей к природе.

Проектирование педагогического процесса экологического воспитания в ДОО. Планирование работы по экологическому воспитанию в детском саду. Значение, виды планов, содержание. Диагностика экологической воспитанности дошкольников (знаний, умений, отношений), степени экологической воспитанности родителей и сотрудников ДОО. Значение, виды диагностических методик, способы обработки данных. Организация взаимодействия детского сада, семьи и общественности в работе по экологическому образованию детей.

### ***Раздел VII. Методическое руководство работой по экологическому воспитанию в детском саду***

**Тема 10. Методическое руководство работой по экологическому воспитанию в детском саду.**

Задачи и основные направления работы методиста в ДОО. Сбор, обобщение и распространение передового опыта, этапы работы.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ (СЕМИНАРСКИЕ) ЗАНЯТИЯ, ИХ СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Актуальность проблемы экологического образования дошкольников**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Понятия: «экологическая культура», «экологическое сознание», «экологическое миропонимание», «экологическая воспитанность», их сущность.

2. Актуальность проблемы экологического образования дошкольников. Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы. Феномен культуры детства и природа. Природа в системе ценностей.

3. Основные пути решения экологических проблем, необходимость экологического образования населения планеты.

4. Сочинение-эссе «Мое отношение к природе».

#### *Рекомендуемая литература*

1. Гончарова Е.В. Теория и технологии экологического образования дошкольников [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.В.Гончарова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. – 335 с.: электронный ресурс <http://www.nggu.ru/ru/uchebnyieposobiya/1130/Goncharova>

2. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология [Текст] / С.Д. Дерябо, Ясвин В. А. – Ростов н/Д, 1996.

3. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду [Текст] Н.А. Рыжова – М.: Изд. дом «Карапуз», 2001. – 432 с.

4. Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для студентов высших пед. учебн. заведений / Т.А. Серебрякова – М.: Академия, 2013. – 224 с.

5. Экологическая культура; Экологическое воспитание // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т.; гл. ред. В.В. Давыдов. – М., 1999. Т.2 – М-Я.

#### *Методические указания*

Это вводное занятие, в процессе которого студенты рассуждают об актуальности экологических проблем, путях их решения; студенты осваивают понятийный аппарат; решают педагогические задачи, пишут сочинение - эссе «Мое отношение к природе».

### **2. Исторические этапы становления и развития экологического образования дошкольников.**

1. Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж-Ж. Руссо, Ф. Фребель, М. Монтессори об использовании природы в воспитании дошкольников.

#### *Рекомендуемая литература*

1. Гончарова, Е.В. Природа как фактор воспитания в педагогических системах прошлого [Текст]: учебное пособие для студентов дошкольных факультетов педагогических институтов и колледжей / Е.В. Гончарова. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный педагогический институт, 2000. – 108 с. Электронный ресурс: <http://www.pedlib.ru>

2. История зарубежной дошкольной педагогики [Текст]: хрестоматия / под ред. С.Ф. Егорова. – М.: Академия, 2010. – 436 с.

3. Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для студентов высших пед. учебн. заведений / Т.А. Серебрякова – М.: «Академия»-2013. – 224 с.

#### *Методические указания*

Занятие проводится в форме конференции, в ходе которой докладчики выступают с сообщениями, высказывают свою точку зрения о вкладе зарубежных педагогов прошлого в разработку вопросов экологического образования дошкольников. Все присутствующие участвуют в обсуждении вопросов и заполняют сравнительную таблицу по предложенной схеме:

Автор (годы жизни)	Значение природы в развитии ребенка (цели и задачи работы)	Предложенное содержание знаний о природе	Условия, необходимые для ознакомления с природой	Методы и формы работы по ознакомлению детей с природой	Что актуально и используется сегодня
Я.А.Коменский					
И.Г.Песталоцци					
Ж.-Ж.Руссо					
Ф.Фребель					
М.Монтессори					

### **3. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. К.Д. Ушинский о значении природы в развитии личности ребенка.
2. Место природы в первоначальном обучении, причины выбора.
3. Содержание знаний о неживой природе, растениях, животных и человеке, предложенное К.Д.Ушинским для детей, сущность его системы знаний, принципы отбора.
4. К.Д.Ушинский о значении и методике развития наблюдения у детей.

#### *Рекомендуемая литература*

1. Гончарова, Е.В. Природа как фактор воспитания в педагогических системах прошлого [Текст]: учебное пособие для студентов дошкольных факультетов педагогических институтов и колледжей / Е.В.Гончарова. – Нижневартовск: Нижневартровский государственный педагогический институт, 2000.– 108 с. Электронный ресурс: <http://www.pedlib.ru>
2. Ушинский, К.Д. Собр. соч. в 11 т. – М.-Л.,1946-1952. Воспоминания об обучении в Новгород-Северской гимназии [Текст] / К.Д.Ушинский – Т.11. – С.52-57
3. Предисловие к первому изданию «Детского мира» [Текст] / К.Д. Ушинский. – Т.5. С.17-30
4. Оглавление к «Детскому миру» [Текст] / К.Д.Ушинский. – Т.5, С.39-50.
5. Оглавление первого и второго тома «Родного слова» [Текст] / К.Д.Ушинский. - Т.6, С.11-13, 105-109.
6. О наглядном обучении [Текст] / К.Д.Ушинский. – Т.6. С.265-269.

#### *Методические указания:*

При изучении рекомендуемой литературы студенты должны составить выборочные конспекты статей, выделить основные идеи К.Д. Ушинского об использовании природы в воспитании и обучении детей.

#### **4. Е. Н. Водовозова и Е. И. Тихеева об использовании природы в воспитании детей до школы.**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева о значении природы в развитии личности ребенка.
2. Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева об условиях, необходимых для ознакомления детей с природой.
3. Содержание программы знаний о природе предложенное Е.Н. Водовозовой и Е.И. Тихеевой для детей.
4. Формы и методы работы по ознакомлению детей с природой, разработанные Водовозовой и Тихеевой.

##### *Рекомендуемая литература*

1. Водовозова, Е.Н. Умственное и нравственное развитие детей от первого проявления сознания до школьного возраста. Гл. «Воспитание ума» [Текст] / Е.Н.Водовозова // История дошкольной педагогики в России: хрестоматия / сост. Н.Б. Мчедлидзе и др.; под ред. С.Ф. Егорова. – М.: Просвещение, 1987. – С.264 – 272.
2. Гончарова, Е.В. Природа как фактор воспитания в педагогических системах прошлого [Текст]: учебное пособие для студентов дошкольных факультетов педагогических институтов и колледжей / Е.В. Гончарова. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный педагогический институт, 2000. – 108 с. Электронный ресурс: <http://www.pedlib.ru>
3. История дошкольной педагогики в России [Текст]: хрестоматия; под ред. С.Ф. Егорова. – М.: Академия, 2010. – 520 с.
4. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей [Текст] / Е.И.Тихеева / под ред. Ф.А. Сохина. – М., 1981.  
(Раздел «Экскурсии в природу» и План работы – законспектировать)

##### *Методические указания:*

При изучении рекомендуемой литературы студенты должны выделить основные педагогические идеи, сравнить взгляды педагогов на использование природы в воспитании детей. Заполнить таблицу, подчеркнуть различия во взглядах Е.Н. Водовозовой и Е.И. Тихеевой.

Значение природы		Содержание знаний о природе		Условия для ознакомления с природой		Формы работы		Методы работы	
В	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В	Т

**5, 6. Задачи экологического образования в современном детском саду. Теоретические основы отбора содержания экологического образования детей. Характеристика основных блоков.**

*Вопросы для обсуждения*

1. Содержание экологического образования детей в Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), современных исследованиях и программах для ДОО: «От рождения до школы», «Успех», «Детство»

2. Основные дидактические принципы отбора и структурирования природоведческих знаний.

3. Основные блоки содержания знаний о природе для дошкольников, их характеристика:

- а) содержание знаний о неживой природе
- б) содержание знаний о растениях
- в) содержание знаний о животных
- г) содержание знаний о человеке
- д) содержание знаний о значении природы в жизни человека
- е) содержание знаний о взаимодействии человека и природы

*Рекомендуемая литература*

1. Детство: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 528 с.

2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н. Е. Веракса; Т. С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

3. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова, и др.; рук. авт. коллектива Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2011. – 303 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] / Электронный ресурс: минобрнауки.рф: Документы.

*Методические указания:*

При подготовке к занятию студенты анализируют ФГОС ДО и программы, по каждой из них заполняют таблицу:

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Содержание знаний о неживой природе				
Содержание знаний о растениях				

Содержание знаний о животных				
Содержание знаний о человеке				
Содержание знаний о значении природы в жизни человека				
Содержание знаний о взаимодействии человека и природы				

К таблице нужно сделать пояснительную записку по следующей схеме:

- точное название программы, авторы, год и место издания,
- структура программы (принципы расположения материала в программе),
- есть ли в программе раздел посвященный экологическому воспитанию детей, его точное название (если нет, то в каком разделе программы предусматривается решение задач экологического воспитания), с какой возрастной группы он выделяется,
- в каких видах деятельности осуществляется решение задач экологического воспитания,
- линии усложнения содержания от группы к группе,
- пути совершенствования программы.

Студенты выделяют задачи и содержание экологического воспитания в ФГОС ДО и каждой из программ, сравнивают их, дают оценку с точки зрения современных требований.

## **7. Современные методические системы экологического образования детей.**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании, их реализация в авторских программах.
2. Виды авторских программ по экологическому образованию
3. Анализ авторских программ по экологическому образованию:
  - точное название, авторы, год и место издания,
  - структура программы,
  - характеристика направленности и основных разделов программы,
  - степень реализации основных задач экологического образования детей,
  - достоинства и недостатки программы,
  - характеристика методического оснащения.

### *Рекомендуемая литература*

1. Кондратьева, Н.Н. Программа экологического образования дошкольников «Мы» [Текст] / Кондратьева Н.Н., Шиленок Т.А., Маркова Т.А., Виноградова Т.А – СПб., 2005 – 240 с.
2. Николаева, С.Н. Обзор зарубежных и отечественных программ экологического образования и воспитания детей [Текст] / С.Н.Николаева // Дошкольное воспитание. – 2002 - №7.
3. Николаева, С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду [Текст]/ С.Н.Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Рыжова, Н.А. Наш дом – природа [Текст] / Н.А.Рыжова – М., 2005 (или Дошкольное воспитание. – 1998. - №7).
5. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду [Текст] Н.А.Рыжова. – М.: Изд. дом «Карапуз», 2001. – С.15-21.

### *Методические указания:*

Все студенты изучают 2 и 5 источники, по остальным источникам готовятся сообщения отдельными студентами, материал дается на запись.

### **8. Методы экологического образования детей, формирования экологической направленности личности.**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Общая характеристика методов экологического образования, классификация.
2. Наглядные методы, специфика их использования в работе с детьми.
3. Наблюдение как основной метод экологического образования детей.
  - а) Сущность наблюдения как познавательной деятельности, структура.
  - б) Особенности развития деятельности наблюдения и наблюдательности в разных возрастных группах.
4. Организация и методика руководства наблюдениями разных видов в разных возрастных группах.

### *Рекомендуемая литература*

1. Гончарова, Е.В. Теория и технологии экологического образования дошкольников [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.В.Гончарова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. – 335с. – Электронный ресурс: <http://www.nggu.ru/ru/uchebnyieposobiya/1130/Goncharova>
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст] / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 303 с.

3. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: учебное пособие для студентов высших пед. учебн. заведений / С.Н.Николаева. – М.: Академия, 2005. - 336с.

4. Серебрякова, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для студентов высших пед. учебн. заведений / Т.А.Серебрякова. – М.: Академия, 2013. - 224 с.

5. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы [Текст]: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе / О. В. Акулова, А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Гризык и др. Серия: Успех. – М.: Просвещение, 2013. – 205 с.

6. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова, и др.; рук. авт. коллектива Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2011. – 303с.

#### *Методические указания:*

При изучении литературы студенты должны выделить сущность наблюдения как познавательной деятельности, структурные компоненты наблюдения, особенности развития деятельности наблюдения в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте (проследить становление компонентов деятельности наблюдения), определить задачи работы по развитию деятельности наблюдения в каждой из возрастных групп, выделить способы организации и руководства распознающим наблюдением в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте, обосновать их особенностями развития деятельности наблюдения и представить в таблице:

Возраст детей	Особенности деятельности наблюдения	Особенности организации детей и обстановки для наблюдения	Своеобразие приемов руководства распознающим наблюдением
Младший			
Средний			
Старший			

#### **9. Словесные методы, характеристика, особенности использования в разных возрастных группах.**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Значение словесных методов в экологическом воспитании детей.
2. Виды словесных методов, их характеристика:
  - а) рассказ воспитателя, виды, требования к рассказам воспитателя, место в работе по экологическому воспитанию;
  - б) рассказ детей, значение, виды, особенности использования в разных возрастных группах;



в) чтение художественной природоведческой литературы как метод работы:

- требования к подбору произведений,
- методика работы с произведениями;

г) беседа как метод экологического воспитания детей (виды, методика организации и проведения).

#### *Рекомендуемая литература*

1. Гурович, Л. М. Знакомство со сказками В. Бианки [Текст] / Л.М. Гурович, Э. Иванова // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 1.

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст] / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 303 с.

3. Серебрякова, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для студентов высших пед. учебн. заведений / Т.А. Серебрякова. – М.: Академия, 2013. – 224 с.

4. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы [Текст]: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе / О. В. Акулова, А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Гризик и др. Серия: Успех. – М.: Просвещение, 2013. – 205 с.

5. Молодова, Л.П. Беседы с детьми о нравственности и экологии [Текст] / Л.П. Молодова – Мн.: ООО «Асар», 2002.

6. Удовенко, А. Экологическая сказка [Текст] / А. Удовенко // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 7.

7. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова, и др.; рук. авт. коллектива Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2011. – 303 с.

#### *Методические указания*

Студентам необходимо изучить предложенную литературу. На одно из произведений для детского чтения (по выбору студента) составить аннотацию по схеме:

- автор, название, выходные данные;
- характеристика издания (сборник, отдельное произведение и т.д., наличие иллюстраций, объем);
- краткое содержание одного произведения;
- для какой возрастной группы может быть использовано, где, с какой целью;
- составить вопросы для беседы с детьми о прочитанном произведении.

Анализируя программу «Успех», выделить место словесных методов в работе с детьми разных возрастных групп.

## **10. Использование моделей и моделирования в работе по экологическому воспитанию детей.**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Понятие «модель», «моделирование», сущность, значение в экологическом воспитании детей.
2. Виды моделей, их характеристика.
3. Возможности использования моделей разных видов и моделирования в работе с детьми разных возрастных групп
4. Методика работы с готовыми моделями, создания моделей вместе с детьми.
5. Защита самостоятельно разработанной модели.

### *Рекомендуемая литература*

1. Гончарова, Е.В. Теория и технологии экологического образования дошкольников [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /Е.В. Гончарова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. — 335с. – Электронный ресурс: <http://www.nggu.ru/ru/uchebnyieposobiya/1130/Goncharova>
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст] / под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 303 с.
3. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: учебное пособие для студентов высших пед. учебн. заведений / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2005. – 336 с.
4. Серебрякова, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для студентов высших пед. учебн. заведений / Т.А.Серебрякова. – М.: Академия, 2013. – 224 с.
5. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы [Текст]: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе / О. В. Акулова, А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Гризик и др. Серия: Успех. – М.: Просвещение, 2013. – 205 с.
6. Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений [Текст] / А.И.Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – С.37–46 (Моделирование)

### *Методические указания:*

При подготовке к занятию студентам необходимо проанализировать предложенную литературу, выявить содержание основных понятий «модель», «моделирование», определить возможности использования данного метода в разных возрастных группах.

На занятии студенты представляют самостоятельно разработанные модели, определяют дидактические задачи, которые можно решить с их помощью, методику применения.

### **11. Труд в природе как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Значение труда в природе в развитии личности ребенка.
2. Содержание знаний о труде людей в природе для детей дошкольного возраста, их значение, методика формирования.
3. Педагогические и гигиенические требования к организации труда детей в природе.
4. Содержание труда по уходу за животными, выращиванию растений, природоохранительного труда в разных возрастных группах.
5. Обучение детей труду в природе, методика работы в разных группах.
6. Организация и методика руководства самостоятельной трудовой деятельностью детей в природе.

#### *Рекомендуемая литература:*

1. Детство: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 528 с.
2. Комарова, Т. Трудовое воспитание в детском саду [Текст] / Т. Комарова. – М. Мозаика-Синтез, 2005.
3. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н. Е. Веракса; Т. С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13) [Текст]: Для руководителей дошкольных образовательных организаций, методистов, работников управления. Серия: Правовая библиотека образования. – М.: Просвещение, 1990. – 80 с.
5. Серебрякова, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. [Текст]: учебное пособие для студентов высших пед. учебн. заведений / Т.А.Серебрякова. – М.: Академия, 2013. – 224 с.
6. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы [Текст]: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе / О. В. Акулова, А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Гризык и др. Серия: Успех. – М.: Просвещение, 2013. – 205 с.
7. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]: Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е.Н. Ге-

расимова и др.; науч. рук. А. Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н. В. Федина. – М.: Просвещение, 2011. – 303 с.

*Методические указания:*

Студентам необходимо изучить предложенную литературу в соответствии с вопросами. Содержание знаний о труде людей в природе, содержание труда детей по видам представить в таблице:

Возрастная группа	Содержание знаний о труде людей в природе	Содержание труда детей по уходу за животными	Содержание труда детей по уходу за растениями	Содержание природоохранительного труда
Младшая				
Средняя				
Старшая				
Подготовительная				

**12. Формы организации работы по экологическому образованию в ДОУ.**

*Вопросы для обсуждения*

1. Основные формы работы в непосредственно образовательной деятельности: наблюдения, беседы, рассматривание картин, иллюстраций, игры, ситуации, экспериментирование, чтение природоведческой литературы, занятия и т.д.

2. Экскурсия как особая форма работы, значение, виды, требования к подготовке воспитателя и детей, методике организации и проведения. Работа после экскурсии.

3. Целевая прогулка, ее роль в экологическом воспитании детей, содержание, методика проведения.

*Рекомендуемая литература:*

1. Зебзеева, В.А. О формах и методах экологического образования [Текст] / В.А.Зебзеева // Дошкольное воспитание. –1998, №7.

2. Кравченко, И.В., Долгова, Т.Л. Прогулки в детском саду [Текст] И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 200 с.

3. Листок на ладони [Текст]: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников / под ред. Л.М. Маневцовой. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

4. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми [Текст] / Л.П. Молодова. – Мн.: ООО «Асар», 1996.

5. Молодова, Л.П. Беседы с детьми о нравственности и экологии [Текст] / Л.П. Молодова. – Мн.: ООО «Асар», 2002.

6. Серебрякова, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для студентов высших пед. учебн. заведений / Т.А. Серебрякова. – М.: Академия, 2013. – 224 с.

7. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы [Текст]: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе / О. В. Акулова, А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Гризик и др. Серия: Успех. – М.: Просвещение, 2013. – 205 с.

8. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]: Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; науч. рук. А. Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н. В. Федина. – М.: Просвещение, 2011. – 303 с.

#### *Методические указания:*

Студенты изучают предложенную литературу, аргументируют возможность использования тех или иных форм работы в разных возрастных группах, анализируют конспекты экскурсий и целевых прогулок для разных возрастных групп (источник №3).

### ***13. Опыты и эксперименты как форма работы по экологическому воспитанию детей .***

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Понятие «элементарный опыт», «эксперимент», отличие от наблюдения.
2. Значение опытов и экспериментов в экологическом воспитании детей.
3. Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями, животными, человеком.
4. Методика организации и проведения опытов.
5. Защита самостоятельно разработанных опытов (не менее двух)

#### *Рекомендуемая литература*

1. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников [Текст] / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина; отв. ред. О.В. Дыбина. – М.: ТЦ «Сфера», 2002 – 192 с.

2. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду [Текст] / А.И.Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

3. Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений [Текст] / А.И.Иванова – М.: ТЦ Сфера, 2004 – С.145-150, 170-181.

4. Карпичева, Е.Л. Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольника [Текст] / Е.Л. Карпичева // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 10.

5. Одинцова, Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ: Методическое пособие [Текст] / Л.И. Одинцова. – М.: Сфера, 2012.

6. Организация среды в ДОУ для детского экспериментирования // [www.uchmet.ru](http://www.uchmet.ru)

7. Паршунова, И.Л. Проведение исследовательских занятий в детском саду [Текст] / И.Л. Паршунова // Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации: сост. Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

8. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы [Текст]: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе / О. В. Акулова, А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Гризик и др. Серия: Успех. – М.: Просвещение, 2013. – 205 с.

#### *Методические указания:*

Студенты изучают предложенную литературу, конспектируют в соответствии с вопросами к обсуждению. Разрабатывают по два опыта (один с предметами неживой природы, второй – с растениями, животными или человеком) и представляют их на занятии по следующей схеме:

- дидактическая цель опыта
- оборудование и материалы
- ход опыта.

#### **14. Организация работы по экологическому воспитанию детей в повседневной жизни.**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Значение работы в повседневной жизни для решения задач экологического воспитания в детском саду.

2. Формы работы в повседневной жизни: прогулки, труд в природе, проектирование, игровая и исследовательская деятельность, методика организации и руководства в разных возрастных группах.

3. Виды нетрадиционных форм работы по экологическому воспитанию детей (праздники и развлечения, акции и десанты, туристические походы и др.), их значение, методика организации и руководства, их место в педагогическом процессе разных возрастных групп.

##### *Рекомендуемая литература*

1. Кравченко, И.В. Прогулки в детском саду. [Текст] И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 200 с.

2. Листок на ладони [Текст]: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников / под ред. Л.М. Маневцовой. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

3. Масленникова, О.М. Экологические проекты в детском саду. [Текст] / О.М. Масленникова, А.А. Филлипенко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 232 с.

4. Молодова, Л. П. Экологические праздники для детей [Текст] / Л.П. Молодова. – Мн.: ООО «Асар», 1997.

5. Серебрякова, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для студентов высших пед. учебн. заведений / Т.А.Серебрякова. – М.: Академия, 2013. – 224с.

6. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы [Текст]: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе / О. В. Акулова, А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Гризик и др. Серия: Успех. – М.: Просвещение, 2013. – 205 с.

7. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]: Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; науч. рук. А. Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н. В. Федина. – М.: Просвещение, 2011. – 303 с.

#### *Методические указания:*

Студенты изучают предложенную литературу, аргументируют возможность использования тех или иных форм работы в разных возрастных группах.

### **15. Организация педагогического процесса экологического образования в ДОО**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Сущность и структура педагогического процесса экологического образования детей, основные подходы и принципы построения.

2. Технологии развития экологического сознания дошкольников. Системные знания, их особенности, значение, своеобразие методики формирования. Способы построения систем знаний. Систематизация знаний, значение, этапность работы.

3. Технологии организации экологически ориентированной деятельности детей разных возрастных групп в природе.

4. Технологии развития экологически правильного отношения детей к природе.

#### *Рекомендуемая литература*

1. Гончарова, Е.В. Теория и технологии экологического образования дошкольников [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.В.Гончарова. – Нижневартовск: Изд-во

Нижегород. гуманит. ун-та, 2008. — 335с. – Электронный ресурс: <http://www.nggu.ru/ru/uchebnyieposobiya/1130/Goncharova>

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 303 с.

3. Римашевская, Л. и др. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста [Текст] / Л. Римашевская, Н. Никонова, Т. Ивченко. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 128 с.

4. Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для студентов высших пед. учебн. заведений / Т.А.Серебрякова. – М.: Академия, 2013. – 224с.

5. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы [Текст]: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе / О. В. Акулова, А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Гризик и др. Серия: Успех. – М.: Просвещение, 2013. – 205 с.

6. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]: Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; науч. рук. А. Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н. В. Федина. – М.: Просвещение, 2011. – 303 с.

#### *Методические указания:*

На основе изучения предложенной литературы, студенты выделяют основные подходы и принципы организации педагогического процесса экологического образования в детском саду, рассматривают основные технологии экологического образования и специфику их использования в разных возрастных группах. Занятие проводится в форме круглого стола, студенты делятся на подгруппы в соответствии с предложенными вопросами, готовят информацию, организуют их обсуждение.

### **16. Планирование работы по экологическому воспитанию; диагностика экологической воспитанности дошкольников, сотрудников ДОУ и родителей.**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Значение и сущность планирования.
2. Требования к планированию, условия успешного планирования.
3. Виды планов, их характеристика.
4. Анализ и обсуждение перспективного и календарного планов.
5. Понятие о педагогической диагностике, ее значении, направленности.
6. Виды диагностических методик, специфика диагностирования детей дошкольного возраста, особенности обследования взрослых.



7. Способы обработки полученных данных, оформление результатов диагностики.
8. Защита самостоятельно разработанной диагностической методики.

#### *Рекомендуемая литература*

1. Голицына, Н. Экологическое воспитание дошкольников: Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет [Текст] / Н. Голицына. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. [Текст]: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 303 с.
3. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду [Текст]: Методическое пособие для воспитателей / Н.В.Гончарова и др.; под ред. З.А.Михайловой. – СПб: Акцидент, 2002 (Библиотека программы «Детство»). – 221с.
3. Саво, С.Л. Планирование образовательной работы в детском саду. Современные подходы. [Текст]: Справочно-методические материалы / С.Л. Саво. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
4. Серебрякова, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для студентов высших пед. учебн. заведений / Т.А.Серебрякова. – М.: Академия, 2013. – 224 с.
5. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы [Текст]: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе / О. В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т. И. Гризик и др. Серия: Успех. – М.: Просвещение, 2013. – 205 с.
6. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]: Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; науч. рук. А. Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н. В. Федина. – М.: Просвещение, 2011. – 303 с.

#### *Методические указания:*

Студенты изучают предложенную литературу, составляют перспективный план на сезон для одной из возрастных групп по следующей схеме:

1. Основные задачи работы по экологическому воспитанию на сезон
2. Содержание программы по разделу «Экологическое воспитание» на сезон (знания, деятельности в природе, отношение и т.д.).
3. Перечень занятий на сезон (с указанием тематики и вида занятия)
4. Содержание наблюдений и труда в уголке природы (комнате природы, зимнем саду и других помещениях ДОУ).
5. Содержание наблюдений и труда детей на участке детского сада и в ближайшем природном окружении.
6. Игры природоведческого содержания.
7. Художественные произведения для изучения в данный сезон

8. Наглядный иллюстративный материал (картины, иллюстрации, модели, календари, кинофильмы и т.д.).

Перспективные планы некоторых студентов обсуждаются на занятии, остальные сдаются в письменном виде. Кроме этого, студенты составляют календарный план на один день (группа и сезон по выбору), разрабатывают одну диагностическую методику (группа по выбору) и представляют их на занятии.

### ***17. Организация взаимодействия детского сада, семьи и общественности в работе по экологическому воспитанию.***

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Значение работы с семьей и общественностью в решении задач экологического воспитания детей.
2. Формы работы с родителями, их характеристика.
3. Формы работы с общественностью.
4. Представление самостоятельно разработанного мероприятия по работе с семьей.

#### *Рекомендуемая литература*

1. Данилина, Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] / Т.Данилина // Дошкольное воспитание – 2000. - № 1, 2.
2. Зенина, Т.Н. Экологическая гостиная в ДОУ. Взаимодействие с семьями воспитанников [Текст] / Т.Н. Зенина. – М.: Просвещение, 2008.
3. Николаева, С. Совместная деятельность взрослого и детей: дошкольное образовательное учреждение [Текст] / С.Николаева // Дошкольное воспитание – 2000. - № 5.
4. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду [Текст] Н.А.Рыжова. – М.: Изд. дом «Карпуз», 2001. – 432 с.
5. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы [Текст]: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе / О. В. Акулова, А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Гризык и др. Серия: Успех. – М.: Просвещение, 2013. – 205 с.
6. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]: Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; науч. рук. А. Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н. В. Федина. – М.: Просвещение, 2011. – 303 с.

#### *Методические указания:*

Студенты изучают предложенную литературу, разрабатывают по одному из мероприятий и в форме деловой игры представляют на практическом занятии.

## **18. Методическое руководство работой по экологическому воспитанию в детском саду.**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Задачи и основные направления работы методиста по разделу «Экологическое воспитание».
2. Методическая помощь воспитателям, формы работы.
3. Сбор, обобщение и распространение передового опыта.
4. Повышение квалификации работников ДОУ по разделу «Экологическое воспитание детей».
5. Оснащение методического кабинета.

### *Рекомендуемая литература*

1. Белая, К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации [Текст]: Серия: Библиотека журнала Управление ДОУ/ К.Ю. Белая. – М.: Просвещение, 2013. – 128 с.
2. Волобуева, В.Я. Организация работы методиста детского сада / [Текст] В.Я.Волобуева и др. – М.: АПО, 2008.
3. Мусатова, Л.Я. Методическое руководство работой по экологическому воспитанию детей в дошкольном учреждении [Текст]: Актуальные проблемы современного дошкольного образования / Материалы научно-практ. конф. / Л.Я. Мусатова. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2007.
4. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду [Текст]/ Н.А.Рыжова. – М.: Изд. дом «Карапуз», 2001. – С.123 – 157.
5. Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для студентов высших пед. учебн. заведений / Т.А.Серебрякова. – М.: Академия, 2013. – 224с.

### *Методические указания:*

Студенты изучают и конспектируют предложенную литературу, участвуют в обсуждении предложенных вопросов.

## СЕМЕСТРОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ДНЕВНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

### 4 семестр

**Тема: «Экологическая развивающая среда в дошкольном учреждении»**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Значение экологической развивающей среды в решении задач экологического воспитания и общего развития детей.
2. Требования к экологической развивающей среде в ДОУ.
3. Основные компоненты экологической развивающей среды в ДОУ, их характеристика:
  - а) комната природы (экологический класс), значение, оснащение, зонирование;
  - б) уголки природы в разных возрастных группах: значение, требования к подбору и размещению объектов, их примерный перечень по группам;
  - в) зимний сад, значение, оснащение;
  - г) комната релаксации, значение, оснащение;
  - д) дополнительные помещения (музей природы, лаборатория, аквариум, фитобар и т.д.), значение, оборудование.
4. Особенности содержания растений в условиях ДОУ (полив, мытье, рыхление, пересадка, перевалка, подкормка, обрезка, размножение). Выгонка луковичных растений. Выращивание овощных культур в комнатных условиях. Защита растений от вредителей.
5. Содержание млекопитающих в условиях ДОУ. Оборудование клеток, чистка, кормление животных.
6. Содержание птиц в условиях ДОУ. Выбор клеток, их оборудование. Кормление птиц, болезни птиц и их лечение.
7. Содержание земноводных и пресмыкающихся в условиях ДОУ. Устройство террариума, кормление обитателей.
8. Содержание рыб в ДОУ. Зарядка аквариума. Уход за рыбами. Болезни рыб и их лечение.
9. Временное содержание насекомых в ДОУ.

#### **Участок детского сада**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Значение участка в экологическом воспитании детей.
2. Требования к планировке и озеленению участка.
3. Цветник, его значение, планировка. Устройство клумб, рабаток, альпийских горок, вертикального озеленения, газонов и т.д. Подбор и раз-

мещение культур. Многолетники, двулетники, однолетники, их перечень и агротехника. Выращивание грунтовой рассады, сбор семян.

4. Уголок сада. Подбор, размещение уход за плодовыми деревьями, кустарниками, ягодниками. Защита растений от насекомых-вредителей.

5. Огород, значение, виды планировка. Подбор, размещение и чередование культур. Посев семян, выращивание рассады. Уход за растениями. Борьба с вредителями.

6. Животные на участке ДООУ. Создание миниферм. Устройство помещений для кур, кроликов, других животных. Кормушки, гнездовья для птиц, птичий столб. Способы привлечения птиц на участок.

7. Новые требования к зонированию участка. Выделение зоны творчества, зоны леса, луга, поля и т.д., уголки «дикой природы».

#### *Рекомендуемая литература*

1. Доронова, Т.Н., Ерофеева Т.И., Короткова Н.А. и др. Материалы и оборудование для детского сада [Текст]: пособие для воспитателей и заведующих / под ред.Т.Н. Дороновой, Н.А.Коротковой. – М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2003

2. Марковская, М. М. Уголок природы в детском саду [Текст] / М.М. Марковская. – М.: Просвещение, 1984.

3. Новоселова, С.Н. Развивающая предметная среда. [Текст] С.Н.Новоселова – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

4. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: учебное пособие для студентов высших пед. учебн. заведений / С.Н.Николаева. – М.: Академия, 2005. – 336 с.

5. Нищева, Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду [Текст] / Н.В.Нищева. – СПб.: Питер, 2006.

6. Новые информационные технологии в дошкольном образовании [Текст] / под ред. Горвиц Ю. М. и др. – М.: ТЦ Сфера, 1998.

7. Пантелеев, Г. Н. Эстетика участка дошкольного учреждения [Текст] / Г.Н.Пантелеев. – М.: Просвещение, 1988.

8. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / В.А .Петровский. – М.: Наука, 2003.

9. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду [Текст] / Н.А.Рыжова – М.: Изд. дом «Карпуз», 2001.

10. Рыжова, Н.А. Экологическая развивающая среда детского сада [Текст] / Н.А.Рыжова // Дошкольное воспитание – 1999 - №3

11. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы) [Текст] / Н.А.Рыжова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.

12. Серебрякова , Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для студентов высших пед. учебн. заведений / Т.А.Серебрякова. – М.: Академия, 2013. – 224 с.

### *Методические указания:*

Тема изучается студентами самостоятельно, сдается в форме коллоквиума. Коллоквиум является обязательной формой отчетности, его результаты учитываются при сдаче зачета. К коллоквиуму студенты должны представить библиографию по данной теме (не менее 15 источников) на отдельных карточках и 4 паспорта: один на животное – обитателя уголка природы (по выбору студента), один на комнатное растение и два на растения участка (культурное и дикорастущее). Паспорт включает: изображение объекта (рисунок, фотография или картинка), точное название, систематическая группа, место обитания в природе (родина), описание внешнего вида, условий содержания и особенностей ухода, размножение.

## **5 семестр**

### ***Тема: «Игра как метод экологического воспитания дошкольников»***

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Место и значение игр в работе по экологическому воспитанию детей.
2. Классификация игр экологического содержания, характеристика различных видов игр.
3. Принципы подбора игр экологического содержания для детей разных возрастных групп.
4. Методика использования различных видов игр в работе с детьми разных возрастных групп.
5. Презентация самостоятельно изготовленной игры.

#### *Рекомендуемая литература*

1. Горвиц, Ю.М. Развивающие игровые программы для дошкольников [Текст] / Ю.М. Горвиц // Информатика и образование. – 1990. – № 4. – С. 100-106.
3. Горшкова, Л. Игры с песком и водой [Текст] /Л.Горшкова // Дошкольное воспитание. – 1989. - №6.
3. Давидчук, А.Н. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет [Текст]: методическое пособие / А.Н. Давидчук, Л.Г. Селихова. – М.: Просвещение, 2013. – 176 с.
4. Дрязгунова, В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями [Текст] / В.А. Дрязгунова. – М.: Просвещение, 1981.
5. Зибзеева, В.А. О формах и методах экологического образования [Текст] / В.А.Зибзеева // Дошкольное воспитание – 1998, №7.
6. Николаева, С.Н. Игры-экспериментирования в экологическом воспитании дошкольников [Текст]: пособие для педагогов дошкольных

учреждений / С.Н. Николаева, И.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011. – 91 с.

7. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми [Текст] / Л.П. Молодова. – Мн.: ООО Асар, 1996

8. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: учебное пособие для студентов высших пед. учебн. заведений / С.Н.Николаева. – М.: Академия, 2005.

9. Николаева, С.Н. Игра и экологическое воспитание [Текст]/ С.Н.Николаева // Дошкольное воспитание – 1994 - №12

10. Николаева, С. Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников [Текст] / С.Н. Николаева. – М.: ТЦ Сфера, 1996

12. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду [Текст] Н.А.Рыжова. – М.: Изд. дом «Карапуз», 2001.

13. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников [Текст] / А.М.Федотова. – М.: Просвещение, 2013.

#### *Методические указания:*

Тема изучается студентами самостоятельно, сдается в форме коллоквиума. Студенты изготавливают одну дидактическую игру для любой возрастной группы, представляют ее во время сдачи коллоквиума.

### **ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

**Текущий контроль:** проверка конспектов лекций и литературы, индивидуальные задания, рефераты, доклады на семинарах, промежуточное и итоговое тестирование.

**Промежуточный контроль:** промежуточная и итоговая ректорская контрольная работа (тесты), коллоквиумы по темам: «Экологическая развивающая среда ДОУ» 4 сем., «Игра как метод экологического воспитания детей» 5 сем., зачёт.

**Итоговый контроль:** экзамен.

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.
2. И.Г. Песталоцци о значении природы в развитии личности ребенка.
3. Ж.-Ж. Руссо о воспитании детей на лоне природы.
4. Ф.Фребель об использовании природы в воспитании детей в детском саду.
5. М.Монтессори об использовании природы в воспитании детей.
6. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении детей.
7. Е. Н. Водовозова о роли природы в воспитании детей до школы.

8. Е.И. Тихеева о значении природы и ее месте в дошкольных учреждениях.
9. В.А.Сухомлинский о воспитании детей в природе.
10. Научная разработка проблем дошкольного природоведения в 20 - 80 годы XX века.
11. Авторские программы по экологическому воспитанию («Мы» Н.Н. Кондратьевой, «Юный эколог» С. Н. Николаевой и др.).
12. Особенности организации и проведения наблюдений с детьми младшего дошкольного возраста.
13. Особенности организации и проведения наблюдений с детьми среднего дошкольного возраста.
14. Особенности организации и проведения наблюдений с детьми старшего дошкольного возраста.
15. Использование иллюстративного материала в работе по экологическому воспитанию дошкольников.
16. Игра как метод экологического воспитания дошкольников.
17. Использование моделей и моделирования в экологическом воспитании дошкольников.
18. Экскурсия в природу как особая форма организации работы по экологическому воспитанию в ДОУ.
19. Значение и место повседневных прогулок в системе работы по экологическому воспитанию в детском саду.
20. Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ И ЭКЗАМЕНУ**

### **Перечень вопросов к зачету.**

1. Актуальность проблемы экологического воспитания дошкольников.
2. Экологическая культура и ее составляющие.
3. Экологическая воспитанность, критерии, возможность формирования в дошкольном возрасте.
4. Экологическое воспитание, основные направления.
5. Прогрессивная зарубежная педагогика о необходимости ознакомления дошкольников с природой (Я.А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, Ф. Фребель, М. Монтессори) .
6. Использование природы в воспитании детей до школы в истории русской прогрессивной педагогики (В.Ф. Одоевский, К. Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И.Тихеева и др.).
7. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении детей.
8. Е. Н. Водовозова о роли природы в воспитании детей до школы.
9. Е.И. Тихеева о значении природы и ее месте в дошкольных учреждениях.



10. Научная разработка проблем дошкольного природоведения в 20 - 80 годы двадцатого века.

11. Задачи экологического образования в современном детском саду, их обоснование.

12. Основные принципы отбора содержания знаний о природе для дошкольников.

13. Основные блоки экологических знаний для дошкольников, их взаимосвязь.

14. Система знаний о неживой природе для дошкольников (по программам и исследованиям).

15. Система знаний о живом организме (по программам и исследованиям).

16. Система знаний о человеке, структура, содержание.

17. Система знаний о значении природы в жизни человека.

18. Система знаний о взаимодействии человека и природы, его нормах и правилах.

19. Содержание знаний о природе в программе «Детство».

20. Содержание знаний о природе в программе «От рождения до школы».

21. Содержание знаний о природе в программе «Успех».

22. Авторские программы по экологическому воспитанию («Мы» Н.Н. Кондратьевой, «Юный эколог» С. Н. Николаевой и др.).

23. Экологическая развивающая среда дошкольного учреждения, основные компоненты, их характеристика.

### **Перечень вопросов к экзамену.**

1. Предмет «Теории и технологии экологического образования детей», его содержание.

2. Экологическое образование дошкольников - актуальная задача современной педагогики, пути её решения.

3. Природа как фактор воспитания детей в педагогических системах прошлого (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори).

4. Русская прогрессивная педагогика прошлого об использовании природы в воспитании детей до школы (В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И.Тихеева).

5. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном воспитании и обучении детей.

6. Е.Н. Водовозова об использовании природы в воспитании детей до школы.

7. Природа в детском саду «по методу Е.И. Тихеевой».

8. Теория и практика использования природы для воспитания детей на разных этапах советского дошкольного воспитания (20 – 90 годы XX века).

9. Задачи экологического образования дошкольников в современном детском саду, их обоснование.

10. Основные компоненты (блоки) содержания экологического образования в дошкольной образовательной организации, их характеристика, взаимосвязь.

11. Теоретические основы отбора природоведческих знаний для детей дошкольного возраста.

12. Содержание знаний о неживой природе для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).

13. Содержание знаний о растениях для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).

14. Содержание знаний о животных для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).

15. Содержание знаний о человеке для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).

16. Содержание знаний о взаимодействии человека и природы, его нормах и правилах для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).

17. Содержание знаний о значении природы в жизни человека для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).

18. Содержание трудовых умений и навыков детей по уходу за животными и растениями (по программам и исследованиям).

19. Экологическое воспитание в программе «От рождения до школы», основное содержание, усложнение материала от группы к группе, пути совершенствования.

20. Экологическое воспитание в программе «Детство», основное содержание, пути совершенствования.

21. Общая характеристика методов экологического образования дошкольников. Необходимость использования разнообразных методов.

22. Наблюдение как познавательная деятельность и основной метод экологического воспитания детей, сущность, значение.

23. Виды наблюдений в природе, их содержание для разных возрастных групп детского сада.

24. Основные дидактические требования к организации и методике руководства наблюдениями в природе в детском саду.

25. Особенности организации и проведения наблюдений различных видов с детьми младшего дошкольного возраста.

26. Особенности организации и проведения наблюдений различных видов с детьми среднего дошкольного возраста.

27. Особенности организации и проведения наблюдений различных видов с детьми старшего дошкольного возраста.

28. Использование иллюстративного наглядного материала в работе по экологическому образованию дошкольников в дошкольном учреждении.

29. Труд детей в природе, значение, педагогические и гигиенические требования к его организации в детском саду.

30. Содержание и методика организации труда в природе в младшем и среднем дошкольном возрасте в детском саду.

31. Содержание и методика организации труда в природе в старшем дошкольном возрасте в детском саду.
32. Содержание и методика работы по ознакомлению с трудом взрослых в природе в разных возрастных группах дошкольного учреждения.
33. Игра как метод экологического образования дошкольников.
34. Словесные методы, их место в работе по экологическому образованию в детском саду.
35. Роль природоведческой книги в экологическом образовании дошкольников, методика использования.
36. Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды, структура, особенности методики.
37. Использование моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников
38. Основные формы образовательной работы по экологическому воспитанию в детском саду в соответствии с современными требованиями к организации дошкольного образования.
39. Формы образовательной работы по экологическому воспитанию в режимные моменты (повседневной жизни) в детском саду.
40. Экскурсия в природу как особая форма работы по экологическому образованию в детском саду. Виды, методика.
41. Значение и место повседневных прогулок в системе работы по экологическому образованию дошкольников в детском саду.
42. Целевая прогулка как форма организации работы по экологическому образованию в детском саду. Содержание и методика проведения в разных возрастных группах.
43. Место познавательно-исследовательской деятельности в экологическом воспитании детей, содержание, структура, основные формы организации в дошкольной образовательной организации.
44. Организация экспериментирования в экологическом воспитании младших дошкольников в детском саду, содержание, оснащение, методика руководства.
45. Организация экспериментирования в экологическом воспитании детей в средней группе детского сада, содержание, оснащение, методика руководства.
46. Организация экспериментирования в экологическом воспитании старших дошкольников в детском саду, содержание, оснащение, методика руководства.
47. Экологическая развивающая среда детского сада, требования к организации, основные компоненты, их характеристика.
48. Основы планирования работы по экологическому образованию в детском саду.
49. Педагогический процесс экологического образования в детском саду. Сущность, структура, основные подходы и принципы организации.
50. Технологии развития экологического сознания дошкольников. Системные и систематизированные знания, их особенности, значение, своеобразие методики формирования.

51. Технологии организации экологически ориентированной деятельности детей разных возрастных групп в помещении детского сада, на участке и в ближайшем природном окружении.

52. Технологии и педагогические условия, способствующие формированию гуманного, эстетического и познавательного отношения детей к природе.

53. Диагностика экологической воспитанности дошкольников (знаний, умений, отношений), родителей и сотрудников детского сада.

54. Современные авторские методические системы и технологии экологического образования дошкольников.

55. Методическое руководство работой по экологическому образованию в детском саду, задачи и основные направления работы.

56. Пути повышения квалификации работников дошкольных учреждений по разделу «Экологическое образование дошкольников».

57. Организация взаимодействия детского сада, семьи и общественности в процессе экологического образования детей.

58. Праздники и развлечения экологического содержания, значение, тематика, особенности организации в разных возрастных группах ДООУ.

59. Использование метода проектов в экологическом образовании детей в условиях дошкольного учреждения.

60. Нетрадиционные формы работы по экологическому образованию в детском саду.

### **Практические задания к экзамену.**

1. Спланируйте целевую прогулку к грачевнику (средняя группа, весна)

2. Разработайте диагностическую методику проверки знаний о животных как живых организмах у детей младшей группы.

3. Спланируйте работу по экологическому воспитанию на прогулке в старшей группе детского сада (сезон - зима).

4. Разработайте программные задачи наблюдения за кроликом в младшей группе детского сада.

5. Разработайте программные задачи экскурсии в парк в середине зимы для старшей группы детского сада.

6. Спланируйте работу по экологическому воспитанию в вечерний отрезок времени в старшей группе детского сада (сезон по выбору).

7. Спланируйте работу по экологическому воспитанию в утренний отрезок времени в средней группе детского сада (зима).

8. Разработайте программные задачи обобщающей беседы «Зимующие и перелетные птицы» (старшая группа детского сада).

9. Разработайте содержание опытов по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с дифференцированными потребностями растений.

10. Спланируйте целевую прогулку на водоем в старшей группе (середина весны).

11. Разработайте содержание опыта по изучению свойств снега в средней группе детского сада.

12. Разработайте содержание опытов по ознакомлению со свойствами воды в старшей группе детского сада.
13. Разработайте программные задачи наблюдения за золотой рыбкой в младшей группе детского сада.
14. Разработайте программные задачи экскурсии в поле (старшая группа, весна).
15. Спланируйте работу по экологическому воспитанию на вечерней прогулке (старшая группа, зима).
16. Разработайте программные задачи наблюдения за волнистыми попугайчиками в подготовительной группе детского сада.
17. Разработайте программное содержание обобщающей беседы «Растения - живые организмы» (старшая группа детского сада).
18. Разработайте программные задачи фронтальной формы образовательной работы на тему: «Посадка лука» в младшей группе детского сада.
19. Разработайте содержание опыта на выявление действия органов обоняния у кошки для младшей группы детского сада.
20. Разработайте содержание опыта по изучению свойств льда для средней группы детского сада.
21. Разработайте программное содержание наблюдения за морской свинкой в средней группе детского сада.
22. Разработайте программное содержание беседы «Как зимуют звери в лесу» для старшей группы детского сада.
23. Разработайте программное содержание наблюдения за черепахой в старшей группе детского сада.
24. Спланируйте прогулку в старшей группе детского сада (сезон по выбору).
25. Предложите тематику экологических праздников в детском саду (не менее 5).
26. Предложите тематику экологических проектов в старшей группе детского сада (не менее 5).
27. Предложите тематику целевых прогулок для средней группы (не менее 5).
28. Разработайте программное содержание обобщающей беседы о зиме в старшей группе детского сада.
29. Спланируйте труд детей в уголке природы (вторая половина дня, старшая группа детского сада).
30. Спланируйте работу по экологическому воспитанию в утренний отрезок времени в старшей группе детского сада (сезон по выбору).

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Гончарова Е.В. Теория и технологии экологического образования дошкольников [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.В. Гончарова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт.гуманит. ун-та, 2008. – 335 с. – Электронный ресурс: <http://www.nggu.ru/ru/uchebnyieposobiya/1130/Goncharova>

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 303 с.

3. Серебрякова, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для студентов высших пед. учебн. заведений / Т.А.Серебрякова. – М.: Академия, 2013. – 224 с.

4. Римашевская, Л. и др. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста [Текст] / Л. Римашевская, Н. Никонова, Т. Ивченко. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 128 с.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1.Бабенкова, Е.А. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет. [Текст] / Е.А. Бабенкова – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с.

2. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию [Текст] О.А. Воронкевич. – СПб: Детство-Пресс, 2004. – 335 с.

3. Галанов, А.С. Игры, которые лечат [Текст] / А.С. Галанов. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.

4.Голицына, Н. Экологическое воспитание дошкольников: Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет [Текст] / Н. Голицына. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

5. Гончарова, Е.В. Природа как фактор воспитания в педагогических системах прошлого [Текст] : учебное пособие для студентов дошкольных факультетов педагогических институтов и колледжей. Нижневартковский государственный педагогический институт / Е.В.Гончарова. – Нижневартовск, 2000. – С. 108: Электронный ресурс: <http://www.pedlib.ru>

6. Детство: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011. – 528 с.

7. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология [Текст] / С.Д. Дерябо, Ясвин В. А. – Ростов н/Д: Наука, 1996.

8. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников [Текст] / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина; отв. ред. О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 192 с.

9. Зebзеева, В.А. О формах и методах экологического образования [Текст] / В.А.Зebзеева // Дошкольное воспитание. – 1998. – №7.

10. Зebзеева, В.А. Эколого-психологический тренинг [Текст] / В.А. Зebзеева // Дошкольное воспитание – 1999. – №7.

11. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду [Текст] / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

12.Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений [Текст] / А.И.Иванова – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 240 с.

13. Кондратьева, Н.Н. Программа экологического образования дошкольников «Мы» [Текст] / Кондратьева Н.Н., Шиленок Т.А., Маркова Т.А., Виноградова Т.А. – СПб., 2005 – 240 с.

14. Масленникова, О.М. Экологические проекты в детском саду [Текст] / О.М. Масленникова, А.А. Филлипенко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 232 с.
15. Мир природы и ребенок // Методика экологического воспитания дошкольников [Текст]; под ред. Маневцовой Л.М., Саморуковой П. Г. - СПб., 2000.
16. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми [Текст] / Л.П.Молодова. – Минск: ООО Асар, 1996.
17. Молодова Л. П. Экологические праздники для детей [Текст] / Л.П. Молодова. – Минск: ООО Асар, 1997.
18. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Текст] / Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012.
19. Николаева, С.Н. Обзор зарубежных и отечественных программ экологического образования и воспитания детей [Текст] / С.Н.Николаева // Дошкольное воспитание. – 2002. – №7.
20. Николаева, С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду [Текст] / С.Н.Николаева – М.: ТЦ Сфера, 2005.
21. Новоселова, С.Н. Развивающая предметная среда. [Текст] С.Н.Новоселова – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
22. Новые информационные технологии в дошкольном образовании [Текст] / под ред. Горвиц Ю. М. и др. – М.: ТЦ Сфера, 1998.
23. Одинцова, Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ: методическое пособие [Текст] / Л.И.Одинцова. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
24. Плешаков, А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе [Текст] / А.А. Плешаков // Начальная школа. – 1988. – №1.
25. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / В.А.Петровский. – М.: Наука, 2003.
26. Погосова, Н.М. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей [Текст] / Н.М. Погосова. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 208 с.
27. Огненко, Н. Работа с образами животных: я, ты и тигр [Текст] / Н. Огненко. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.
28. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н. Е. Веракса; Т. С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
29. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду [Текст]/ Н.А.Рыжова – М.: Изд. дом «Карпуз», 2001. – 432с.
30. Рыжова, Н.А. Наш дом – природа [Текст] / Н.А.Рыжова. – М.: Изд. дом «Карпуз», 2005.
31. Саво, С.Л. Планирование образовательной работы в детском саду. Современные подходы [Текст]: справочно-методические материалы / С.Л. Саво. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
32. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы [Текст]: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе / О. В. Акулова, А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Гризык и др. Серия: Успех. – М.: Просвещение, 2013. – 205 с.

33. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова, и др.; рук. авт. коллектива Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2011. – 303 с.

34. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] / Электронный ресурс : минобрнауки. рф: Документы.

35. Федеральный закон Российской Федерации от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»: Российская Газета. 12 января 2002 г. - Федеральный выпуск №2874.

### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

<http://oim.ru> – «Образование: исследовано в мире»;

<http://psylib.ukrweb.net/books> – библиотека PSYLIB;

[www.maaam.ru](http://www.maaam.ru) – сайт для родителей и педагогов

<http://pedlib.ru> – электронная педагогическая библиотека

<http://www.alledu.ru> – Все образование

<http://www.niisv.ru> – Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания

<http://www.lseptember.ru> – Первое сентября

<http://school.parking.ru> – Российский общеобразовательный портал

<http://www.cl.ru/education/lib> – Электронная библиотека статей по образованию

<http://www.minobr.sakha.ru> – официальный сайт института развития образования Министерства образования и науки РФ;

<http://www.profile-edu.ru> - официальный сайт Министерства образования и науки; нормативно-правовое и научно-методическое сопровождение профильного обучения;

<http://www.elsu.ru> сайт кафедры дошкольной и коррекционной педагогики ЕГУ им. И.А. Бунина; рабочие программы и учебно-методические пособия, задания по педагогической практике; новости.

<http://rautschool.edusite.ru> – методические разработки

<http://www.detskiysad.ru/priroda/587.html>. (Уголок природы.)

<http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/eksperiment-kak-metod-ekologicheskogo-obrazovaniya-v-starshem-doshko> ( Социальная сеть работников образования.)

[www.slideshare.net/ipevm/ss-28290619](http://www.slideshare.net/ipevm/ss-28290619) (Экспериментальная деятельность.)

<http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia.htm> (Сайт работников дошкольного образования)



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Содержание дисциплины.....	6
Практические (семинарские) занятия, их содержание.....	9
Семестровые задания для студентов дневного отделения.....	28
Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....	31
Примерная тематика рефератов.....	31
Перечень вопросов к зачету и к экзамену .....	32
Основная литература.....	37
Дополнительная литература.....	38
Интернет-ресурсы.....	40

**Учебно-методическое издание**

**Любовь Яковлевна Мусатова**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ И СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

**Методические рекомендации для студентов  
факультета педагогики и психологии дошкольной**

*Технический редактор – Н. П. Безногих  
Техническое исполнение – В. М. Гришин*

Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная.

Усл.-печ.л. 2,5. Уч.-изд.л. 2,7

Тираж 300 экз. (1-й завод 1-30 экз.). Заказ 100

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии  
Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина»  
399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28