

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

О.А. Подольская

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

**Учебно-методическое пособие
для студентов высших учебных заведений**

Елец – 2014

УДК 376.3

ББК 74.5

П 44

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина
от 26.03.2014 г., протокол № 1

Рецензенты:

А.В. Осипова, кандидат педагогических наук, старший преподаватель
(Ростовский государственный экономический университет «РИНХ»)

С.В. Маркова, кандидат психологических наук, доцент
(Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина)

О.А. Подольская

П 44 Семинарские занятия по специальной педагогике: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2014. – 59 с.

Учебно-методическое пособие раскрывает содержание учебной дисциплины «Специальная педагогика», включает планы семинарских занятий, задания к ним, перечень основной и дополнительной литературы, тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету и экзамену, критерии оценки ответов студентов, глоссарий.

Пособие адресовано студентам дневного и заочного отделений, обучающихся по направлению: 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Логопедия».

УДК 376.3

ББК 74.5

© Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина, 2014

© О.А. Подольская, 2014

ВВЕДЕНИЕ

В концепции модернизации российского образования на период до 2020 года обозначена главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

В последнее время неуклонно растет число детей с ограниченными возможностями здоровья. По данным Минздрава РФ увеличение общего числа детей с ограниченными возможностями здоровья (в среднем на 0,3% за два года) привело к тому, что 1,7 млн. детей (4,5% всей детской популяции Российской Федерации) нуждаются в специальном образовании.

Создание педагогических условий на основе личностно-ориентированного подхода, оптимальных для каждого воспитанника, предполагает формирование адаптивной социально-образовательной среды, включающей все многообразие различных типов образовательных учреждений.

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Специальная педагогика развивается в тесной связи с педагогикой, общей психологией, специальной психологией, логопедией и др.

Цель дисциплины – формирование у бакалавриантов теоретической и практической готовности к профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи курса:

- раскрытие особых образовательных потребностей и содержания специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомление бакалавриантов с коррекционными возможностями содержания, форм, методов и приемов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у бакалавриантов профессиональных умений и навыков осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие гуманного отношения у бакалавриантов к людям с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе освоения дисциплины «Специальная педагогика» у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

- способность анализировать социально-значимые процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

- готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

- готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

- способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

- готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины

1. Теория и история специальной педагогики.
2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

Темы и их содержание

1. Теория и история специальной педагогики.

1.1. Специальная педагогика как самостоятельная область науки.

Объект, предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики. Основные понятия и термины специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики и её связь с другими науками. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.

1.2. История развития специальной педагогики и специального образования как системы научных знаний.

Характер отношения со стороны общества и государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Основные причины изменения характера отношений к этой категории лиц. История становления и развития специального образования: периоды эволюции (с VIII в. до н.э. по XII в. н.э.; с XII по XVIII в.; с XVIII до начала XX в.; с начала XX столетия до 70-х гг.; с 70-х годов до настоящего времени). Первые попытки научного подхода к объяснению явления «психической ненормальности» (Ф. Пинель, Ж.-Э. Эскироль и др.). Педагогические идеи исследователей (В.П. Кащенко, П.П. Блонский, А.Н. Граборов, Г.И. Россолимо и др.).

2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

2.1. Основы дидактики специальной педагогики.

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования (принцип педагогического оптимизма, принцип ранней педагогической помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип социально-адаптирующей направленности образования, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип дифференцированного и индивидуального подхода, принцип специального педагогического руководства). Технологии и методы специального обра-

зования. Формы организации специального обучения (индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая формы обучения).

2.2. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Понятие «профессиональная деятельность», «педагогическая деятельность», «коррекционно-педагогическая деятельность». Основное содержание, структура, целевые установки к профессиональной деятельности педагога системы специального образования. Готовность (теоретическая и практическая) педагога системы специального образования к реализации коррекционно-педагогической деятельности. Требования, предъявляемые к личности педагога системы специального образования.

2.3. Современная система специальных образовательных услуг.

Медико-социально-педагогический патронаж. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Школьная система специального образования. Система профессионального образования: профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Специальное образование лиц с умственной отсталостью.

Понятие, причины нарушений умственной отсталости у детей. Классификация умственно отсталых детей. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. Организация и содержание специального образования детей с умственной отсталостью.

2.5. Специальное образование лиц с задержкой психического развития (ЗПР).

Понятие, причины и классификация задержки психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР). Организация и содержание специального образования детей с задержкой психического развития (ЗПР).

2.6. Специальное образование лиц с нарушениями слуха.

Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушениями слуха.

2.7. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.

Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины, последствия нарушения зрения и способы компенсации. Дошкольное образование лиц с нарушением зрения. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Профориентация и трудовая адаптация слепых и слабовидящих.

2.8. Специальное образование лиц с нарушениями речи.

Предмет и задачи логопедии. Причины нарушений речи. Классификация речевых нарушений. Организация и содержание специального образования детей с нарушениями речи.

2.9. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Понятие, причины и классификация детского церебрального паралича (ДЦП). Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание специального образования детей, страдающих церебральным параличом.

2.10. Специальное образование лиц с синдромом раннего детского аутизма (РДА).

Понятие, причины и классификация раннего детского аутизма (РДА). Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом (РДА). Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи при аутизме.

2.11. Специальное образование детей со сложными нарушениями в развитии.

Понятие, причины сложных нарушений в развитии. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями в развитии. Организация и содержание специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

2.12. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.

Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Общее и специальное образование: интеграция и инклюзия. Человек с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

№	Тема практического занятия	Содержание
1	2	3
1.	Специальная педагогика как самостоятельная область науки.	Объект, предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики. Основные понятия и термины специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики и её связь с другими науками. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.
2.	История развития специальной педагогики и специального образования как системы научных знаний.	Характер отношения со стороны общества и государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Основные причины изменения характера отношений к этой категории лиц. История становления и развития специального образования: периоды эволюции (с VIII в. до н.э. по XII в. н.э.; с XII по XVIII в.; с XVIII до начала XX в.; с начала XX столетия до 70-х гг.; с 70-х годов до настоящего времени). Первые попытки научного подхода к объяснению явления «психической ненормальности» (Ф. Пинель, Ж.-Э. Эскироль и др.). Педагогические идеи исследователей (В.П. Кащенко, П.П. Блонский, А.Н. Граборов, Г.И. Россолимо и др.).

1	2	3
3.	Основы дидактики специальной педагогики.	Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования (принцип педагогического оптимизма, принцип ранней педагогической помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип социально-адаптирующей направленности образования, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип дифференцированного и индивидуального подхода, принцип специального педагогического руководства). Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения (индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая формы обучения).
4.	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	Понятие «профессиональная деятельность», «педагогическая деятельность», «коррекционно-педагогическая деятельность». Основное содержание, структура, целевые установки к профессиональной деятельности педагога системы специального образования. Готовность (теоретическая и практическая) педагога системы специального образования к реализации коррекционно-педагогической деятельности. Требования, предъявляемые к личности педагога системы специального образования.

1	2	3
5.	Современная система специальных образовательных услуг.	Медико-социально-педагогический патронаж. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Школьная система специального образования. Система профессионального образования: профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.
6.	Специальное образование лиц с умственной отсталостью.	Понятие, причины нарушений умственной отсталости у детей. Классификация умственно отсталых детей. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. Организация и содержание специального образования детей с умственной отсталостью.
7.	Специальное образование лиц с задержкой психического развития (ЗПР).	Понятие, причины и классификация задержки психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР). Организация и содержание специального образования детей с задержкой психического развития (ЗПР).
8.	Специальное образование лиц с нарушениями слуха.	Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушениями слуха.

1	2	3
9.	Специальное образование лиц с нарушениями зрения.	Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины, последствия нарушения зрения и способы компенсации. Дошкольное образование лиц с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Профориентация и трудовая адаптация слепых и слабовидящих.
10.	Специальное образование лиц с нарушениями речи.	Предмет и задачи логопедии. Причины нарушений речи. Классификация речевых нарушений. Организация и содержание специального образования детей с нарушениями речи.
11.	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Понятие, причины и классификация детского церебрального паралича (ДЦП). Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание специального образования детей, страдающих церебральным параличом.
12.	Специальное образование лиц с синдромом раннего детского аутизма (РДА).	Понятие, причины и классификация раннего детского аутизма (РДА). Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом (РДА). Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи при аутизме.
13.	Специальное образование детей со сложными нарушениями в развитии.	Понятие, причины сложных нарушений в развитии. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями в развитии. Организация и содержание специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

1	2	3
14.	Современные приоритеты в развитии системы специального образования.	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Общее и специальное образование: интеграция и инклюзия. Человек с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. Специальная педагогика как самостоятельная область науки

Вопросы для обсуждения

1. Объект, предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики.
2. Основные понятия и термины специальной педагогики.
3. Предметные области специальной педагогики и её связь с другими науками.
4. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.

Основная литература

1. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]; под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2009.
2. Лауткина, С.В. Основы коррекционной педагогики [Текст] / С.В. Лауткина. – Витебск, 2009.
3. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика [Текст] / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачёва, Т.В. Фуряева. – М., 2011.
4. Основы коррекционной педагогики [Текст]; под ред. В.А. Сластенина. – М., 2009.
5. Специальная дошкольная педагогика [Текст]; под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2009.
6. Специальная педагогика [Текст]; под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2010.
7. Тупоногов, Б.К. Основы коррекционной педагогики [Текст] / Б.К. Тупоногов. – М., 2009.

Дополнительная литература

1. Аксенова, Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии [Текст] / Л.И. Аксенова // Дефектология. – 1997. – № 1. – С. 3-10.
2. Дефектологический словарь [Текст]; под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2007.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 23.07.2013 № 203-ФЗ.
4. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] / В.В. Лебединский. – М., 2005.
5. Лубовский, В.И. Концепция стандарта общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / В.И. Лубовский. – М., 2007.
6. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция [Текст] / Е.М. Мастюкова. – М., 2002.

7. Михайлова, Ф.Т. Философия образования: ее реальности и перспективы [Текст] / Ф.Т. Михайлова // Вопросы философии. – 1999. – № 8. – С. 92-119.

8. Петрова, В.Г. Кто они дети с отклонениями в развитии? [Текст] / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М., 2003.

9. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст]; под ред. В.И. Селиверстова. – М., 2007.

10. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 25 ноября 2013 г. № 312-ФЗ.

Методические указания

При подготовке к занятию проанализируйте предложенную литературу и составьте понятийно-терминологический словарь по данной проблеме. Заполните таблицу «Специальная педагогика как наука».

Цель специальной педагогики	Задачи специальной педагогики	Предметные области специальной педагогики

Составьте схему «Связь специальной педагогики с другими науками».

Изучите Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» и выпишите перечень прав и гарантий, которые закреплены в данных документах.

Тема 2. История развития специальной педагогики и специального образования как системы научных знаний

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика развития специального образования в период с VIII в. до н.э. по XII в. н.э.

2. Основные направления развития специального образования в период с XII по XVIII в.

3. Становление системы специального образования в период с XVIII до начала XX в.

4. Развитие и дифференциация системы специального образования с начала XX столетия до 70-х гг.

5. Характеристика развития специального образования с 70-х годов до настоящего времени.

6. Вклад Ф. Пинеля, Ж.-Э. Эскироля, В.П. Кащенко, П.П. Блонского, А.Н. Граборова, Г.И. Россолимо и др. в становление педагогики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основная литература

1. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]; под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2009.
2. Лауткина, С.В. Основы коррекционной педагогики [Текст] / С.В. Лауткина. – Витебск, 2009.
3. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика [Текст] / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачёва, Т.В. Фуряева. – М., 2011.
4. Основы коррекционной педагогики [Текст]; под ред. В.А. Сластенина. – М., 2009.
5. Специальная дошкольная педагогика [Текст]; под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2009.
6. Специальная педагогика [Текст]; под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2010.
7. Тупоногов, Б.К. Основы коррекционной педагогики [Текст] / Б.К. Тупоногов. – М., 2009.

Дополнительная литература

1. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст]; под ред. З.И. Васильевой. – М., 2005.
2. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом [Текст] / Н.Н. Малофеев. – М., 1998.
3. Малофеев, Н.Н. Актуальные проблемы специального образования [Текст] / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 1994. – № 6. – С. 8.
4. Малофеев, Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития [Текст] / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 1997. – № 4. – С. 3.
5. Малофеев, Н.Н. Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования и государственной системы помощи детям с особыми проблемами [Текст] / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 1997. – № 6. – С. 3.
6. Малофеев, Н.Н. Современное состояние коррекционной педагогики [Текст] / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 1996. – № 1. – С. 3.
7. Моргачева, Е.Н. История специального образования в США [Текст] / Е.Н. Моргачева. – М., 2001.
8. Основы управления специальным образованием [Текст]; под ред. Д.С. Шилова. – М., 2001.
9. Стребелева, Е.А. Создание в России единой системы раннего выявления и ранней коррекции отклонений в развитии [Текст] / Е.А. Стребелева // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 1. – С. 70-73.
10. Шипицына, Л.М. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира [Текст] / Л.М. Шипицына. – СПб., 2007.

Методические указания

Изучая рекомендуемую литературу, составьте схему периодизации эволюции отношения государства и общества к детям с ограниченными возможностями здоровья. Озаглавьте каждый период и укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и к России. Подготовьте реферат о системе организации специального образования в одной из зарубежных стран (на выбор).

Тема 3. Основы дидактики специальной педагогики

Вопросы для обсуждения

1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
2. Принципы специального образования.
3. Технологии, методы и формы организации специального образования.

Основная литература

1. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]; под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2009.
2. Лауткина, С.В. Основы коррекционной педагогики [Текст] / С.В. Лауткина. – Витебск, 2009.
3. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика [Текст] / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачёва, Т.В. Фуряева. – М., 2011.
4. Основы коррекционной педагогики [Текст]; под ред. В.А. Сластенина. – М., 2009.
5. Специальная дошкольная педагогика [Текст]; под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2009.
6. Специальная педагогика [Текст]; под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2010.
7. Тупоногов, Б.К. Основы коррекционной педагогики [Текст] / Б.К. Тупоногов. – М., 2009.

Дополнительная литература

1. Аксенова, Л.И. Маленькие ступеньки, ведущие в большую жизнь [Текст] / Л.И. Аксенова // Дефектология. – 1999. – № 3. – С. 69.
2. Бгажнокова И.М. Стандарты образования и система измерителей знаний в школе для детей с нарушениями интеллекта [Текст] / И.М. Бгажнокова // Дефектология. – 1996. – № 3. – С. 12.
3. Дошкольное воспитание аномальных детей [Текст]; под ред. Л.П. Носковой. – М., 2003.
4. Закрепина, А.В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с

отклонениями в развитии [Текст] / А.В. Закрепина, М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 9-19.

5. Маллер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии [Текст] / А.Р. Маллер. – М., 2000.

6. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции [Текст] / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-19.

7. Малофеев, Н.Н. Новые информационные технологии в специальном образовании: проект «Нетрудоспособные дети и инвалиды» [Текст] / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 1991. – № 5. – С. 5-9.

8. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция [Текст] / Е.М. Мастюкова. – М., 2002.

9. Моргулис, И.С. Некоторые вопросы теории специального обучения [Текст] / И.С. Моргулис // Дефектология. – 1989. – № 5. – С. 6.

10. Евмененко, Е.В. Нормативно-правовое обеспечение сохранения прав детей в специальных (коррекционных) учреждениях: Сборник нормативно-правовых документов [Текст] / Е.В. Евмененко, Л.А. Часовская. – Ставрополь, 2006.

11. Психолого-медико-педагогическая консультация: Методические рекомендации [Текст]; под ред. Л.М. Шипицина. – СПб., 2004.

Методические указания

При изучении рекомендуемой литературы составьте схему «Функции и направления развития содержания специального образования на современном этапе». Подготовьте мультимедийную презентацию на тему: «Нетрадиционные методики воспитания, обучения и коррекции в специальном образовании».

Тема 4. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «профессиональная деятельность», «педагогическая деятельность», «коррекционно-педагогическая деятельность». Основное содержание, структура, целевые установки к профессиональной деятельности педагога системы специального образования.

2. Готовность (теоретическая и практическая) педагога системы специального образования к реализации коррекционно-педагогической деятельности.

3. Требования, предъявляемые к личности педагога системы специального образования.

Основная литература

1. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]; под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2009.
2. Лауткина, С.В. Основы коррекционной педагогики [Текст] / С.В. Лауткина. – Витебск, 2009.
3. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика [Текст] / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачёва, Т.В. Фуряева. – М., 2011.
4. Основы коррекционной педагогики [Текст]; под ред. В.А. Сластенина. – М., 2009.
5. Специальная дошкольная педагогика [Текст]; под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2009.
6. Специальная педагогика [Текст]; под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2010.
7. Тупоногов, Б.К. Основы коррекционной педагогики [Текст] / Б.К. Тупоногов. – М., 2009.

Дополнительная литература

1. Агавелян, Р.О. Социально-перцептивные особенности личности педагога специальной школы в профессиональной деятельности [Текст] / Р.О. Агавелян. – Новосибирск, 1999.
2. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании [Текст] / Л.И. Аксенова. – М., 2006.
3. Гурина, Р. Как измерить профессиональную компетентность? [Текст] / Р. Гурина // Высшее образование в России. – 2008. – № 10. – С. 82-89.
4. Дефектологический словарь [Текст]; под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2007.
5. Исаев, Е.И. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога [Текст] / Е.И. Исаев, С.Г. Косарецкий, В.И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 2000. – № 3. – С. 57-66.
6. Лихачев, Б.Т. Педагогика [Текст] / Б.Т. Лихачев. – М., 1999.
7. Митина, М.Л. Учитель как личность и профессионал [Текст] / М.Л. Митина. – М., 2004.
8. Назарова, Н.М. Развитие теории и практики дефектологического образования. Сурдопедагог: история, современные проблемы, перспективы профессиональной подготовки [Текст] / Н.М. Назарова. – М., 1992.
9. Назарова, Н.М. Системный подход к организации профессиональной подготовки учителя-дефектолога [Текст] / Н.М. Назарова // Дефектология. – 1990. – № 3. – С. 78-84.
10. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст]; под ред. В.И. Селиверстова. – М., 2007.
11. Петрова, В.Г. Кто они дети с отклонениями в развитии? [Текст] / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М., 2003.

12. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко. – М., 2007.

Методические указания

При изучении данной темы составьте терминологический словарь по данной проблеме. Подготовьте микровыступление «Личность педагога системы специального образования», создайте условную модель «Идеальный педагог».

Составьте тезисы по статье Назарова, Н.М. Системный подход к организации профессиональной подготовки учителя-дефектолога [Текст] / Н.М. Назарова // Дефектология. – 1990. – № 3. – С. 78-84.

Тема 5. Современная система специальных образовательных услуг

Вопросы для обсуждения

1. Медико-социально-педагогический патронаж.
2. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Школьная система специального образования.
4. Система профессионального образования, профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Основная литература

1. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]; под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2009.
2. Лауткина, С.В. Основы коррекционной педагогики [Текст] / С.В. Лауткина. – Витебск, 2009.
3. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика [Текст] / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачёва, Т.В. Фуряева. – М., 2011.
4. Основы коррекционной педагогики [Текст]; под ред. В.А. Сластенина. – М., 2009.
5. Специальная дошкольная педагогика [Текст]; под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2009.
6. Специальная педагогика [Текст]; под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2010.
7. Тупоногов, Б.К. Основы коррекционной педагогики [Текст] / Б.К. Тупоногов. – М., 2009.

Дополнительная литература

1. Волосовец, Т.В. Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям в России [Текст] / Т.В. Волосовец // Дефектология. – 2003. – № 4. – С. 4-6.
2. Зайцев, Д.В. Проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Д.В. Зайцев // Педагогика. – 2003. – № 1. – С. 23-30.
3. Исаков, А.Ю. Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения [Текст] / А.Ю. Исаков // Дефектология. – 2003. – № 3. – С. 83-84
4. Кавокин, С.Н. Профессиональная реабилитация и занятость инвалидов [Текст] / С.Н. Кавокин. – М., 1997.
5. Малофеев, Н.Н. Ранняя помощь – приоритет современной коррекционной помощи [Текст] / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2003. – № 4. – С. 7-11.
6. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция [Текст] / Е.М. Мастюкова. – М., 2002.
7. Психолого-медико-педагогическая консультация: Методические рекомендации [Текст]; под ред. Л.М. Шипицина. – СПб., 2004.
8. Самарина, Л.В. Служба раннего вмешательства: новая форма оказания помощи и поддержки детям раннего возраста и их семьям [Текст] / Л.В. Самарина // Дефектология. – 2005. – № 1. – С. 21-24.
9. Скворцова, В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст] / В.О. Скворцова. – М., 2006.
10. Стребелева, Е.А. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии [Текст] / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина // Дефектология. – 2005. – № 1. – С. 3-10.
11. Шматко, Н.Д. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии: успехи и опасения [Текст] / Н.Д. Шматко // Дефектология. – 2003. – № 4. – С. 11-17.

Методические указания

При подготовке к занятию проанализируйте предложенную литературу и составьте схему «Дошкольная система специального образования».

Заполните таблицу «Школьная система специального образования»

Тип нарушенного развития	Тип школы	Наполняемость класса	Срок обучения

Подготовьте сообщение на тему: «Возможности получения высшего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в России».

Тема 6. Специальное образование лиц с умственной отсталостью

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, причины нарушений умственной отсталости у детей.
2. Классификация умственно отсталых детей.
3. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
4. Организация и содержание специального образования детей с умственной отсталостью.

Основная литература

1. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]; под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2009.
2. Лауткина, С.В. Основы коррекционной педагогики [Текст] / С.В. Лауткина. – Витебск, 2009.
3. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика [Текст] / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачёва, Т.В. Фурьева. – М., 2011.
4. Основы коррекционной педагогики [Текст]; под ред. В.А. Сластенина. – М., 2009.
5. Специальная дошкольная педагогика [Текст]; под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2009.
6. Специальная педагогика [Текст]; под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2010.
7. Тупоногов, Б.К. Основы коррекционной педагогики [Текст] / Б.К. Тупоногов. – М., 2009.

Дополнительная литература

1. Бгажнокова, И.М. Школа для детей с нарушениями интеллекта: тенденции, перспективы развития [Текст] / И.М. Бгажнокова // Дефектология. – 2004. – № 3. – С. 51-54.
2. Граборов, А.Н. Основы олигофренопедагогики [Текст] / А.Н. Граборов. – М., 2005.
3. Екжанова, Е.А. Системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева // Дефектология. – 2006. – № 6. – С. 3-14.
4. Закрепина, А. В. Педагогическая помощь семье в воспитании ребенка дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью [Текст] / А.В. Закрепина // Дефектология. – 2004. – № 2. – С. 33-39.
5. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века [Текст] / Х.С. Замский. – М., 2008.
6. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков [Текст] / Д.Н. Исаев. – СПб., 2003.

7. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М., 2005.
8. Лалаева, Р.И. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников [Текст] / Р.И. Лалаева // Дефектология. – 2003. – № 3. – С. 38-43.
9. Логинова, Е.Т. Социально-педагогическое обеспечение социализации детей с выраженной интеллектуальной и сенсомоторной недостаточностью [Текст] / Е.Т. Логинова. – СПб., 2006.
10. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью [Текст] / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М., 2003.
11. Мозговой, В.М. Основы олигофренопедагогики [Текст] / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина. – М., 2006.
12. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (олигофренопедагогика) [Текст]; под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2006.
13. Ульенкова, У.В. Особенности устойчивости и концентрации произвольного внимания у умственно отсталых учащихся младших классов [Текст] / У.В. Ульенкова // Дефектология. – 2003. – № 2. – С. 18-25.

Методические указания

Изучите предложенную литературу в соответствии с вопросами для обсуждения. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем: «Формирование общения умственно отсталых детей»; «Система коррекционно-педагогической работы по формированию восприятия умственно отсталых детей»; «Развитие моторики у детей с нарушением интеллекта»; «Формирование игровой деятельности умственно отсталых детей»; «Коррекционно-педагогическая работа по развитию речи у детей с нарушением интеллекта»; «Работа специалиста-дефектолога с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением интеллекта».

Решите следующие психолого-педагогические задачи.

Задача 1. Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адек-

ватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?

2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Задача 2. Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год и 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора - из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

1. Какой тип нарушения развития у Вани?

2. Какие можно дать рекомендации?

Задача 3. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцев, ходить – в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?

2. Возможно ли обучение в обычной школе?

3. К какому специалисту следует направить ребенка?

Задача 4. Саша Ж., 11 лет, направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается?

2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

Тема 7. Специальное образование лиц с задержкой психического развития (ЗПР)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, причины и классификация задержки психического развития.

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).

3. Организация и содержание специального образования детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Основная литература

1. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]; под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2009.
2. Лауткина, С.В. Основы коррекционной педагогики [Текст] / С.В. Лауткина. – Витебск, 2009.
3. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика [Текст] / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачёва, Т.В. Фуряева. – М., 2011.
4. Основы коррекционной педагогики [Текст]; под ред. В.А. Сластенина. – М., 2009.
5. Специальная дошкольная педагогика [Текст]; под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2009.
6. Специальная педагогика [Текст]; под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2010.
7. Тупоногов, Б.К. Основы коррекционной педагогики [Текст] / Б.К. Тупоногов. – М., 2009.

Дополнительная литература

1. Бабкина, Н. В. Особенности познавательной деятельности и ее саморегуляции у старших дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / Н. В. Бабкина // Дефектология. – 2002. – № 4. – С. 40-45.
2. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст] / Л.Н. Блинова. – М., 2003.
3. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития [Текст] / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М., 2007.
4. Вильшанская, А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в условиях системы коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.Д. Вильшанская // Дефектология. – 2007. – № 2. – С. 50-57.
5. Вильшанская, А.Д. Организация и содержание специальной педагогической помощи младшим школьникам с задержкой психического развития [Текст] / А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 1. – С. 31-35.
6. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе [Текст]; под ред. В.В. Воронковой. – М., 2004.
7. Карпова, Г.А. Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития [Текст] / Г.А. Карпова, Т.П. Артемьева. – Екатеринбург, 2005.
8. Мальцева, Е.В. Особенности нарушения речи у детей с ЗПР [Текст] / Е.В. Мальцева // Дефектология. – 1990. – № 6. – С. 10.
9. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / Е.С. Слепович. – М., 1990.

10. Ульенкова, У.В. Дети с задержкой психического развития [Текст] / У.В. Ульенкова. – Н. Новгород, 2000.

11. Шевченко, С.Г. Организация системы коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР [Текст] / С.Г. Шевченко // Дефектология. – 1998. – № 5. – С. 16-20.

Методические указания

Изучая рекомендуемую литературу, составьте сравнительную характеристику детей с задержкой психического развития (ЗПР) и детей с умственной отсталостью. Заполните таблицу «Основные критерии отграничения задержки психического развития и умственной отсталости».

№	Дифференциальные признаки	Умственно отсталые дети	Дети с задержкой психического развития (ЗПР)
1	2	4	5

Тема 8. Специальное образование лиц с нарушениями слуха

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и задачи сурдопедагогики.
2. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.
3. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
4. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушениями слуха.

Основная литература

1. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]; под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2009.
2. Лауткина, С.В. Основы коррекционной педагогики [Текст] / С.В. Лауткина. – Витебск, 2009.
3. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика [Текст] / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачёва, Т.В. Фуряева. – М., 2011.
4. Основы коррекционной педагогики [Текст]; под ред. В.А. Сластенина. – М., 2009.
5. Специальная дошкольная педагогика [Текст]; под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2009.
6. Специальная педагогика [Текст]; под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2010.
7. Тупоногов, Б.К. Основы коррекционной педагогики [Текст] / Б.К. Тупоногов. – М., 2009.

Дополнительная литература

1. Андреева, Л.В. Сурдопедагогика [Текст] / Л.В. Андреева. – М., 2005.
2. Боскис, Р.М. Глухие и слабослышащие дети [Текст] / Р.М. Боскис. – М., 2004.
3. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Текст] / Л.А. Головчиц. – М., 2005.
4. Головчиц, Л.А. Дидактические игры по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха [Текст] / Л. А. Головчиц // Дефектология. – 2003. – № 1. – С. 78-96.
5. Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология [Текст] / Г.Л. Зайцева. – М., 2000.
6. Коровин, К.Г. Методические основы формирования личности слабослышащего школьника в учебном процессе [Текст] / К.Г. Коровин // Дефектология. – 2002. – № 3. – С. 21-24.
7. Николаева, Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка третьего года жизни с нарушенным слухом [Текст] / Т.В. Николаева // Дефектология. – 2004. – № 2. – С. 21-26; – № 4. – С. 40-46.
8. Пенин, Г.Н. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных образовательных учреждениях [Текст] / Г.Н. Пенин, Л.В. Коралева, З.А. Пономарева. – СПб., 2006.
9. Плахова, Т.В. Система работы по социальной адаптации слабослышащих детей [Текст] / Т.В. Плахова // Дефектология. – 2004. – № 2. – С. 40-42.
10. Сурдопедагогика [Текст]; под ред. Е.Г. Речицкой. – М., 2007.
11. Уфимцева, Л.П. Опыт работы по интеграции детей с нарушениями слуха в общеобразовательную школу [Текст] / Л.П. Уфимцева // Дефектология. – 2005. – № 4. – С. 63-67.
12. Янн, П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка [Текст] / П.А. Янн. – М., 2003.

Методические указания

При подготовке к занятию проанализируйте предложенный список литературы. Составьте схему форм коррекционной помощи лицам с нарушенным слухом.

Проанализируйте и законспектируйте статью Николаева, Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка третьего года жизни с нарушенным слухом [Текст] / Т.В. Николаева // Дефектология. – 2004. – № 2. – С. 21-26; – № 4. – С. 40-46.

Тема 9. Специальное образование лиц с нарушениями зрения

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и задачи тифлопедагогики.
2. Причины, последствия нарушения зрения и способы компенсации.
3. Дошкольное образование лиц с нарушенным зрением.
4. Обучение детей с недостатками зрения в школе.
5. Профориентация и трудовая адаптация слепых и слабовидящих.

Основная литература

1. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]; под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2009.
2. Лауткина, С.В. Основы коррекционной педагогики [Текст] / С.В. Лауткина. – Витебск, 2009.
3. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика [Текст] / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачёва, Т.В. Фуряева. – М., 2011.
4. Основы коррекционной педагогики [Текст]; под ред. В.А. Сластенина. – М., 2009.
5. Специальная дошкольная педагогика [Текст]; под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2009.
6. Специальная педагогика [Текст]; под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2010.
7. Тупоногов, Б.К. Основы коррекционной педагогики [Текст] / Б.К. Тупоногов. – М., 2009.

Дополнительная литература

1. Архипенко, Г. Развитие речи младших дошкольников с недостатками зрения [Текст] / Г. Архипенко // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 5. – С. 81-84.
2. Витковская, А.М. Основные направления работы с родителями детей раннего возраста с тяжелыми нарушениями зрения [Текст] / А. М. Витковская // Дефектология. – 2003. – № 4. – С. 40-43.
3. Волкова, И.П. Индивидуально-типологические особенности лиц с нарушением зрения [Текст] / И.П. Волкова // Дефектология. – 2005. – № 3. – С. 39-47.
4. Воспитание слепых и слабовидящих детей раннего возраста [Текст]; под ред. Л.И. Солнцевой. – М., 2004.
5. Григорьева, Л.П. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения [Текст] / Л.П. Григорьева, С.В. Сташевский. – М., 2000.
6. Гудонис, В. Интеграция лиц с нарушенным зрением [Текст] / В. Гудонис // Дефектология. – 1993. – № 4. – С. 13.

7. Дорофеева, Т.А. Особенности использования органов чувств в учебной деятельности младшими школьниками с нарушениями зрения [Текст] / Т.А. Дорофеева // Дефектология. – 2002. – № 1. – С. 14-19.

8. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями [Текст] / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М., 2004.

9. Зарубина, И.Н. Профессиональное образование лиц с нарушениями зрения [Текст] / И.Н. Зарубина // Дефектология. – 2004. – № 3. – С. 29-32.

10. Кантор, В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих [Текст] / В.З. Кантор. – СПб., 2004.

11. Тупоногов, Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики [Текст] / Б.К. Тупоногов. – М., 2001.

Методические указания

При подготовке к занятию проанализируйте предложенную литературу и заполните таблицу «Причины нарушений зрения».

Врожденные нарушения	Приобретённые нарушения

Подготовьте сообщение на одну из предложенных тем: «Система помощи детям с нарушениями зрения в России»; «Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения»; «Роль семьи в воспитании детей с недостатками зрения»; «Комплексная работа по становлению навыков овладения рельефно-точечной системой чтения и письма детьми с нарушениями зрения».

Тема 10. Специальное образование лиц с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и задачи логопедии.
2. Причины нарушений речи.
3. Классификация речевых нарушений.
4. Организация и содержание специального образования детей с нарушениями речи.

Основная литература

1. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]; под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2009.

2. Лауткина, С.В. Основы коррекционной педагогики [Текст] / С.В. Лауткина. – Витебск, 2009.

3. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика [Текст] / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачёва, Т.В. Фуряева. – М., 2011.

4. Основы коррекционной педагогики [Текст]; под ред. В.А. Сластенина. – М., 2009.
5. Специальная дошкольная педагогика [Текст]; под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2009.
6. Специальная педагогика [Текст]; под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2010.
7. Тупоногов, Б.К. Основы коррекционной педагогики [Текст] / Б.К. Тупоногов. – М., 2009.

Дополнительная литература

1. Грибова, О.Е. Проблемы реализации коммуникативного подхода в обучении детей с тяжелой речевой патологией [Текст] / О.Е. Грибова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – № 2. – С. 12-18.
2. Игнатъева, С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии [Текст] / С.А. Игнатъева, Ю.А. Блинков. – М., 2004.
3. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи [Текст]; под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М., 2009.
4. Логопедия. Заикание [Текст]; под ред. Л. И. Белякова, Е.А. Дьякова. – М., 2009.
5. Логопедия [Текст]; под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2009.
6. Лопатина, Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников [Текст] / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб., 2004.
7. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция [Текст] / Е.М. Мастюкова. – М., 2002.
8. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст]; под ред. Т.В. Волосовец. – М., 2007.
9. Тугова, Н.А. Развитие выразительной речи у детей с речевыми нарушениями [Текст] / Н.А. Тугова // Дефектология. – 1995. – № 2. – С. 53.
10. Фирсанова, Е. Ю. Особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста с нарушением речи [Текст] / Е. Ю. Фирсанова // Психолог в детском саду. – 2005. – № 1. – С. 75-93.
11. Черкасова, Е.Л. К организации преемственности обучения учащихся с нарушениями речи в различных типах учреждений [Текст] / Е.Л. Черкасова // Дефектология. – 2004. – № 5. – С. 27-34.
12. Ястребова, А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ [Текст] / А.В. Ястребова. – М., 2003.

Методические указания

Изучая рекомендуемую литературу, составьте терминологический словарь по данной проблеме.

Заполните таблицу «Анализ программы начальной ступени обучения специальной (коррекционной) школы V вида, в сравнении с программой обычной школы».

Задания	Массовая школа	Специальная школа V вида
1. Сроки обучения		
2. Учебные предметы (общеобразовательные и специальные)		
3. Содержание пояснительной записки (русский язык)		
4. Цели и задачи обучения.		
5. Содержание 1 года обучения (по выбору студента)		

Составьте тезисы по статье Черкасова, Е.Л. К организации преемственности обучения учащихся с нарушениями речи в различных типах учреждений [Текст] / Е.Л. Черкасова // Дефектология. – 2004. – № 5. – С. 27-34.

Тема 11. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, причины и классификация детского церебрального паралича (ДЦП).
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.
3. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
4. Организация и содержание специального образования детей, страдающих церебральным параличом.

Основная литература

1. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]; под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2009.
2. Лауткина, С.В. Основы коррекционной педагогики [Текст] / С.В. Лауткина. – Витебск, 2009.
3. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика [Текст] / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачёва, Т.В. Фуряева. – М., 2011.

4. Основы коррекционной педагогики [Текст]; под ред. В.А. Сластенина. – М., 2009.
5. Специальная дошкольная педагогика [Текст]; под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2009.
6. Специальная педагогика [Текст]; под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2010.
7. Тупоногов, Б.К. Основы коррекционной педагогики [Текст] / Б.К. Тупоногов. – М., 2009.

Дополнительная литература

1. Алфёрова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми, страдающими ДЦП [Текст] / Г.В. Алфёрова // Дефектология. – 2001. – № 3. – С. 10.
2. Архипова, Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период) [Текст] / Е.Ф. Архипова. – М., 1989.
3. Гусейнова, А. А. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелыми двигательными нарушениями [Текст] / А.А. Гусейнова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 1. – С. 51-54.
4. Ипполитова, М.В. О коррекционно-воспитательной работе с детьми с церебральным параличом [Текст] / М.В. Ипполитова // Дефектология. – 1996. – № 1. – С. 89.
5. Ипполитова, М.В. Воспитание детей с церебральным параличом в семье [Текст] / М.В. Ипполитова, Р.Д. Бабенкова, Е.М. Мастюкова. – М., 2003.
6. Козьявкина, Н.В. Система интенсивной реабилитации детей с церебральными параличами: новые возможности для коррекции речевых нарушений [Текст] / Н.В. Козьявкина // Дефектология. – 2002. – № 5. – С. 89-96.
7. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М., 2006.
8. Мастюкова, Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом [Текст] / Е.М. Мастюкова. – М., 2005.
9. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии [Текст] / Е.М. Мастюкова. – М., 2003.
10. Приходько, О.Г. Задачи, содержание и методы ранней помощи детям с двигательными нарушениями [Текст] / О.Г. Приходько // Дефектология. – 2003. – № 4. – С. 36-39.
11. Устинова, Е.В. Преодоление эмоциональных нарушений у дошкольников с церебральным параличом в процессе оптимизации их отношений с родителями [Текст] / Е.В. Устинова // Дефектология. – 2005. – № 1. – С. 52-56.

12. Шипицына, Л.М. Детский церебральный паралич [Текст] / Л.М. Шипицына. – М., 2006.

Методические указания

При изучении данной темы составьте терминологический словарь по данной проблеме. Заполните таблицу «Доречевой период развития ребенка с нормальным развитием и с церебральным параличом».

Этапы развития	Ребенок с нормальным развитием	Ребенок с церебральным параличом

Проанализируйте и законспектируйте статью Козьявкина, Н.В. Система интенсивной реабилитации детей с церебральными параличами: новые возможности для коррекции речевых нарушений [Текст] / Н.В. Козьявкина // Дефектология. – 2002. – № 5. – С. 89-96.

Тема 12. Специальное образование лиц с синдромом раннего детского аутизма (РДА)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, причины и классификация раннего детского аутизма (РДА).
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом (РДА).
3. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи при аутизме.

Основная литература

1. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]; под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2009.
2. Лауткина, С.В. Основы коррекционной педагогики [Текст] / С.В. Лауткина. – Витебск, 2009.
3. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика [Текст] / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачёва, Т.В. Фурьева. – М., 2011.
4. Основы коррекционной педагогики [Текст]; под ред. В.А. Сластенина. – М., 2009.
5. Специальная дошкольная педагогика [Текст]; под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2009.
6. Специальная педагогика [Текст]; под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2010.

7. Тупоногов, Б.К. Основы коррекционной педагогики [Текст] / Б.К. Тупоногов. – М., 2009.

Дополнительная литература

1. Алявина, Е.А. Аутизм: практические рекомендации для родителей [Текст] / Е.А. Алявина, Т.И. Морозова, С.А. Морозов. – М., 2006.

2. Аршавская, О. С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся детском аутизме [Текст] / О. С. Аршавская // Дефектология. – 2005. – № 2. – С. 46–56.

3. Баенская, Е.Р. Особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка в возрасте от 0 до 1,5 лет [Текст] / Е.Р. Баенская // Дефектология. – 1995. – № 5. – С. 76.

4. Додзина, О.Б. Психологические характеристики речевого развития детей с аутизмом [Текст] / О.Б. Додзина // Дефектология. – 2004. – № 6. – С. 44-52.

5. Иванов, Е.С. Детский аутизм: диагностика и коррекция [Текст] / Е.С. Иванов, Л.Н. Демьянчук, Р.В. Демьянчук. – М., 2005.

6. Коэн, Ш. Как жить с аутизмом? [Текст] / Ш. Коэн. – М., 2008.

7. Лаврентьева, Н.Б. Педагогическая диагностика детей с аутизмом [Текст] / Н.Б. Лаврентьева // Дефектология. – 2003. – № 2. – С. 88-93.

8. Лебединская, К.С. Диагностика раннего детского аутизма: начальные проявления [Текст] / К.С. Лебединская, О.С. Никольская. – М., 1991.

9. Либлинг, М.М. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка [Текст] / М.М. Либлинг // Дефектология. – 1996. – № 3. – С. 56.

10. Морозов, С.А. Детский аутизм и основы его коррекции [Текст] / С.А. Морозов. – М., 2004.

11. Никольская, О.С. Аутичный ребенок: Пути помощи [Текст] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М., 2004.

12. Хаустов, А.В. Исследование коммуникативных навыков у детей с синдромом раннего детского аутизма [Текст] / А.В. Хаустов // Дефектология. – 2004. – № 4. – С. 69-74.

13. Шипицына, Л.М. Детский аутизм [Текст] / Л.М. Шипицына. – СПб., 2009.

Методические указания

Изучите предложенную литературу в соответствии с вопросами для обсуждения. Заполните таблицу «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы».

Психические процессы	Характеристика детей с РДА
Внимание	
Ощущение и восприятие	
Память	
Речь	
Мышление	
Эмоционально-волевая сфера	
Игровая деятельность	
Учебная деятельность	

Подготовьте сообщение на тему: «Система коррекционно-педагогической помощи аутичным детям в России и за рубежом».

Тема 13. Специальное образование детей со сложными нарушениями в развитии

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, причины сложных нарушений в развитии.
2. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями в развитии.
3. Организация и содержание специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

Основная литература

1. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]; под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2009.
2. Лауткина, С.В. Основы коррекционной педагогики [Текст] / С.В. Лауткина. – Витебск, 2009.
3. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика [Текст] / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачёва, Т.В. Фуряева. – М., 2011.
4. Основы коррекционной педагогики [Текст]; под ред. В.А. Сластенина. – М., 2009.
5. Специальная дошкольная педагогика [Текст]; под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2009.
6. Специальная педагогика [Текст]; под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2010.
7. Тупоногов, Б.К. Основы коррекционной педагогики [Текст] / Б.К. Тупоногов. – М., 2009.

Дополнительная литература

1. Баилова, Т.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей [Текст] / Т.А. Баилова, Н.А. Александрова. – М.: Просвещение, 2008.
2. Баилова, Т.А. Воспитание в семье ребёнка раннего возраста со сложными сенсорными и множественными нарушениями [Текст] / Т.А. Баилова // Дефектология. – 1996. – № 3. – С. 47.
3. Баилова, Т.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития [Текст] / Т.А. Баилова, Н.А. Александрова. - М., 2008.
4. Бертынь, Г.П. Происхождение сложных дефектов у детей: Причины возникновения и пути профилактики аномалий у детей [Текст] / Г.П. Бертынь, И.Д. Лукашова, М.С. Певзнер. – М., 2000.
5. Блюмина, М.Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов [Текст] / М.Г. Блюмина // Дефектология. – 1989. – № 3. – С. 3.
6. Браун, Н. Психологические факторы принятия себя родителями слепоглухонемых детей [Текст] / Н. Браун // Дефектология. – 1997. – № 6. – С. 81.
7. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст]; под ред. И.М. Бгажноковой. – М., 2007.
8. Дети со сложными нарушениями развития. Психофизиологические исследования [Текст]; под ред. Л.П. Григорьевой. – М., 2006.
9. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст] / М.В. Жигорева. – М., 2006.
10. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Текст] / Ф.Л. Ратнер. – М., 2006.
11. Соколянский, И.А. Усвоение слепоглухонемым ребенком грамматического строя словесной речи [Текст] / И.А. Соколянский // Дефектология. – 1999. – № 2. – С. 57.

Методические указания

Изучите предложенную литературу и законспектируйте в соответствии с вопросами к обсуждению.

Подготовьте сообщение на тему: «Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии».

Тема 14. Современные приоритеты в развитии системы специального образования

Вопросы для обсуждения

1. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Общее и специальное образование: интеграция и инклюзия.
3. Человек с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Основная литература

1. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]; под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2009.
2. Лауткина, С.В. Основы коррекционной педагогики [Текст] / С.В. Лауткина. – Витебск, 2009.
3. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика [Текст] / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачёва, Т.В. Фуряева. – М., 2011.
4. Основы коррекционной педагогики [Текст]; под ред. В.А. Сластенина. – М., 2009.
5. Специальная дошкольная педагогика [Текст]; под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2009.
6. Специальная педагогика [Текст]; под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2010.
7. Тупоногов, Б.К. Основы коррекционной педагогики [Текст] / Б.К. Тупоногов. – М., 2009.

Дополнительная литература

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Л.И. Акатов. – М., 2003.
2. Интегрированное обучение и воспитание в условиях общеобразовательных учреждений [Текст]; под ред. Т.Л. Лещинской. – М., 2001.
3. Коноплева, А.Н. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями [Текст] / А.Н. Коноплева, Н.Г. Еленский, Л.А. Зайцева и др. – Минск, 2005.
4. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Текст] / Ф.Л. Ратнер. – М., 2006.
5. Стребелева, Е.А. Создание в России единой системы раннего выявления и ранней коррекции отклонений в развитии [Текст] / Е.А. Стребелева // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 1. – С. 70-73.
6. Швед, М.В. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития [Текст] / М.В. Швед. – Витебск, 2007.

7. Шевченко, С.Г. Вариативные формы образования детей с трудностями в обучении в массовых школах [Текст] / С.Г. Шевченко // Дефектология. – 1996. – № 1. – С. 17.

8. Шевчук Л.Е. Теория и практика интегрированного обучения учащихся с особенностями развития в общеобразовательной школе. – Челябинск, 2005.

9. Шипицына, Л.М. Актуальные аспекты интегрированного обучения детей с проблемами развития в России [Текст] / Л.М. Шипицына // Интегрированное обучение: проблемы и перспективы. – СПб., 1996.

10. Шматко, Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение [Текст] / Н.Д. Шматко // Дефектология. – 1999. – № 2. – С. 49.

11. Ямбург, Е.А. Школа для всех. Адаптивная модель (теоретические основы и практическая реализация) [Текст] / Е.А. Ямбург. – М., 1997.

Методические указания

При подготовке к занятию проанализируйте предложенную литературу и заполните таблицу «Формы организации специального образования».

Формы организации специального образования		
Основные	Дополнительные	Вспомогательные

Подготовьте реферат на одну из предложенных тем: «Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России», «Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования», «Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья».

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание № 1 (*выберите один вариант ответа*)

Специальная педагогика – это...

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих неявно выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
- в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в психофизическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определенных существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно;
- г) наука, изучающая психофизиологические особенности развития аномальных детей.

Задание № 2 (*выберите один вариант ответа*)

Предмет специальной педагогики – это ...

- а) достижение развивающейся личностью социализации и самореализации, достижение максимально возможной самостоятельности и независимой жизни;
- б) изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности;
- в) диагностика отклонений в развитии;
- г) исправление дефекта развития.

Задание № 3 (*выберите один вариант ответа*)

Что является объектом специальной педагогики?

- а) психическое развитие детей с отклонениями;
- б) человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья;
- в) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный феномен;
- г) теория и практика специального образования.

Задание № 4 (*выберите один вариант ответа*)

Цель специальной педагогики – это ...

- а) достижение развивающейся личностью социализации и самореализации, достижение максимально возможной самостоятельности и независимой жизни;
- б) профилактика отклонений в развитии;
- в) диагностика отклонений в развитии;
- г) исправление дефекта развития.

Задание № 5 (*выберите несколько вариантов ответа*)

Задачами специальной педагогики являются ...

- а) изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- б) изучение существующих систем образования лиц с ограниченными возможностями;
- в) разработка психологических диагностических методик;
- г) определение способов финансирования системы специального образования.

Задание № 6 *Установите соответствие.*

1. Тифлопедагогика;
2. Сурдопедагогика;
3. Олигофренопедагогика;
4. Логопедия.

- а) составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха;
- б) наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания;
- в) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения;
- г) отрасль специальной педагогики, которая занимается вопросами изучения процессов развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

Задание № 7 *(выберите один вариант ответа)*

Восстановление физических и умственных способностей детей раннего возраста называется ...

- а) адаптация;
- б) компенсация;
- в) коррекция;
- г) абилитация.

Задание № 8 *(выберите один вариант ответа)*

Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил ...

- а) Л.И. Божович;
- б) Л.С. Выготский;
- в) М.С. Певзнер;
- г) Я. А. Коменский.

Задание № 9 *(выберите один вариант ответа)*

Кто из правителей впервые на Руси издал указ о том, что на церковь и монастыри возлагается забота об убогих и уродливых детях?

- а) киевский князь Владимир Святославович;
- б) Иван Грозный;
- в) Петр I;
- г) Екатерина II.

Задание № 10 *(выберите один вариант ответа)*

Компенсация психических функций – это ...

а) процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, выработка общепринятых стереотипов поведения, освоение ценностных ориентаций, принятых в данном обществе, которые позволяют полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия;

б) возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путём использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций;

в) процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками;

г) процесс приспособления, освоения личностью или группой новых для нее социальных условий или социальной среды.

Задание № 11 (выберите один вариант ответа)

Теорию системного строения дефекта выдвинул ...

- а) В.И. Лубовский;
- б) В.В. Лебединский;
- в) Л.С. Выготский;
- г) С.Я. Рубинштейн.

Задание № 12 (выберите один вариант ответа)

Принцип педагогического оптимизма основан ...

а) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в образовательный процесс;

б) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в трудовую деятельность;

в) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в профессиональную деятельность;

г) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в экологическую деятельность;

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Медико-социально-педагогический патронаж – это ...

а) осуществление комплекса мер, направленных на профилактику возникновения физических, умственных, психических и сенсорных дефектов;

б) замещение нарушенных или недоразвитых функций организма;

в) процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками;

г) широкий спектр долгосрочных мер комплексной реабилитационной помощи, ориентированных на семью ребенка с отклонениями в развитии и осуществляемых в процессе согласованной работы специалистов разного профиля.

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определяющую роль деятельности в становлении и развитии личности утверждает принцип...

- а) развития речи, языка и коммуникации;
- б) педагогического оптимизма;
- в) ранней педагогической помощи;
- г) деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода направлен на ...

- а) коррекцию и компенсацию недостатков развития;
- б) необходимость развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования;
- в) создание специальных образовательных механизмов;
- г) создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребёнка, так и его специфические особенности.

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял ...

- а) Ф. Платтер;
- б) Э. Крепелин;
- в) И.Г. Песталоцци;
- г) Л.С. Выготский.

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Медицинская реабилитация – это ...

- а) использование всех возможностей современной медицины для восстановления до удовлетворительного уровня нарушенных функций, стимуляции восстановительных и компенсаторных процессов, формирования и развития возможностей приспособления больного к новым условиям существования, оказание ему медицинской помощи в восстановлении или развитии профессиональных навыков с учётом специфики нарушений;
- б) замещение нарушенных или недоразвитых функций организма;
- в) система лечебно-профилактических мер, направленных на создание условий для формирования, развития и тренировки рефлекторных, сенсорных, двигательных, психоэмоциональных и речевых реакций ребёнка в соответствии с возрастом средствами медицины;
- г) приспособление ребёнка к условиям жизни.

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Специальные коррекционные учреждения, какого вида рассчитаны на обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата...

- а) V вида;

- б) VI вида;
- в) VII вида;
- г) VIII вида;

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Деменция – это ...

- а) слабоумие;
- б) дефект;
- в) недоразвитие;
- г) искажённое развитие.

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Термином «умственная отсталость» обозначается ...

- а) стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы;
- б) недостаточное развитие познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы;
- в) снижение познавательной деятельности, обусловленной недоразвитием аналитико-синтетической функции высшей нервной деятельности;
- г) стойкое снижение познавательной деятельности, вызванное соматическими нарушениями и общей физической ослабленностью организма.

Задание № 21 (выберите один вариант ответа)

По глубине дефекта умственная отсталость при олигофрении традиционно подразделяется на три степени ...

- а) дебильность, имбецильность, шизофрения;
- б) деменция, имбецильность, идиотия;
- в) дебильность, имбецильность, идиотия;
- г) дебильность, импульсивность, идиотия.

Задание № 22 (выберите несколько вариантов ответа)

Специальные образовательные условия предусматривают...

- а) наличие современных специальных (общеобразовательных и коррекционно-развивающих) программ;
- б) обучение в условиях учреждений интернатного типа;
- в) адекватную среду жизнедеятельности;
- г) предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.

Задание № 23 (выберите один вариант ответа)

К детям с задержкой психического развития относятся ...

- а) дети с грубыми нарушениями интеллекта;
- б) дети с искажённым психическим развитием;
- в) дети, не имеющие выраженных отклонений в развитии, но испытывающие трудности в обучении в связи с интеллектуальной недостаточностью и замедленным темпом созревания эмоционально-волевой сферы;
- г) дети с нарушениями поведения.

Задание № 24 (выберите несколько вариантов ответа)

К речевым недостаткам слабослышащих детей относят ...

- а) сохранное понимание речи;
- б) наличие аграмматизма;
- в) недостатки произношения;
- г) ограниченный словарный запас.

Задание № 25 (выберите несколько вариантов ответа)

У большинства детей с ДЦП отмечается ...

- а) дизартрия;
- б) дислалия;
- в) ринолалия;
- г) алалия.

Задание № 26 (выберите один вариант ответа)

Ученым, выделившим основные категории детей с недостатками слуха, является ...

- а) З. Фрейд;
- б) А. Адлер;
- в) Р.М. Боскис;
- г) К. Юнг.

Задание № 27 (выберите несколько вариантов ответа)

Специфические особенности развития детей с нарушениями зрения проявляются в следующем ...

- а) отставание, нарушение, своеобразие развития двигательной активности;
- б) конкретности мышления;
- в) нарушение, своеобразие пространственной ориентации;
- г) отсутствие речи в дошкольном возрасте.

Задание № 28 (выберите несколько вариантов ответа)

Наиболее частой причиной возникновения ДЦП считается ...

- а) сочетание внутриутробной патологии и родовой травмы;
- б) аномалии развития позвоночника;
- в) травматическое повреждение конечностей;
- г) медикаментозное вмешательство.

Задание № 29 (выберите один вариант ответа)

Одним из клинических типов ЗПР является...

- а) ЗПР сенсорно-перцептивного происхождения;
- б) ЗПР моторного происхождения;
- в) ЗПР конституционального происхождения;
- г) ЗПР нервно-психического происхождения.

Задание № 30 (выберите один вариант ответа)

Искажение психического развития при синдроме раннего детского аутизма проявляется в следующем ...

- а) отдельные функции развиваются замедленно, другие – патологически ускоренно;

б) парциальной несформированности регуляторного компонента деятельности;

в) выявляется врожденная интеллектуальная недостаточность;

г) наблюдается недостаточность общего психического тонуса.

Задание № 31 (выберите один вариант ответа)

Понятие сложного нарушения развития означает ...

а) грубо выраженное отставание в развитии;

б) сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребенка;

в) глубокое нарушение интеллекта;

г) воспитание вне педагогического воздействия.

Задание № 32 (выберите один вариант ответа)

Место и степень поражения слуха определяется при помощи ...

а) аудиометрии;

б) квалиметрии;

в) динамометрии;

г) социометрии.

Задание № 33 (выберите несколько вариантов ответа)

Игровая деятельность детей с синдромом раннего детского аутизма имеет такие особенности, как ...

а) играет один;

б) длительно, ригидно манипулирует неигровым материалом (веревочки, провода, обувь и т.п.);

в) творческое развитие сюжета игры;

г) сформированность сюжетно-ролевой игры.

Задание № 34 (выберите один вариант ответа)

Форма интеграции, при которой дети с незначительными отклонениями в развитии воспитываются в массовых образовательных учреждениях, получая систематическую коррекционную помощь учителя - дефектолога, называется ...

а) частичной;

б) полной;

в) временной;

г) комбинированной.

Задание № 35 (выберите один вариант ответа)

Какова предельная наполняемость групп в детских садах компенсирующего вида для детей со сложными (комплексными) дефектами?

а) до 10 человек;

б) до 5 человек;

в) до 7 человек;

г) до 9 человек.

Задание № 36 (выберите несколько вариантов ответа)

Успешность реабилитационных мероприятий обеспечивается такими условиями как...

- а) регулярность мероприятий;
- б) обращение к личности инвалида;
- в) единство биологических и психосоциальных воздействий;
- г) факультативность мероприятий.

Задание № 37 (выберите один вариант ответа)

Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и ... развитию

- а) двигательному;
- б) сенсорному;
- в) речевому;
- г) социальному.

Задание № 38 (выберите один вариант ответа)

Дошкольные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии комплектуются по ...

- а) возрасту;
- б) ведущему нарушению;
- в) полу;
- г) типу высшей нервной деятельности.

Задание № 39 (выберите один вариант ответа)

Термин «задержка психического развития» впервые был введен ...

- а) К.С. Лебединской;
- б) В.И. Лубовским;
- в) Г.Е. Сухаревой;
- г) Л.С. Выготским.

Задание № 40 (выберите один вариант ответа)

Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения ...

- а) зрения;
- б) речи;
- в) слуха;
- г) опорно-двигательного аппарата.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. История становления специальной педагогики как науки.
2. Вклад Л.С. Выготского в специальную педагогику.
3. Семейное обучение и образование на дому детей с нарушениями психического развития.
4. Дистантное обучение как новый подход в образовании детей с ограниченными возможностями.
5. Вальдорфская система обучения детей с умственной отсталостью.
6. Образование как средство социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
7. Шрифт Брайля как способ невербальной передачи информации людьми с нарушениями зрения.
8. Холдинг-терапия как один из видов помощи семье, имеющей ребенка с ранним детским аутизмом.
9. Роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями.
10. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей раннего дошкольного возраста.
11. Игра как средство коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
12. Организация работы по подготовке детей с интеллектуальными нарушениями к школьному обучению в дошкольном учреждении компенсирующего вида.
13. Современные технологии, воспитания и обучения школьников с проблемами в развитии.
14. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной педагогики.
15. Профессиональная подготовка и интеграция в социум детей с особыми нуждами.
16. Система обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
17. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
18. Использование новых информационных технологий в логопедической работе с детьми по коррекции нарушений речи.
19. Роль Н.А. Рау в организации воспитания и обучения глухих дошкольников.
20. Система помощи детям с нарушениями зрения в России.
21. Особенности предметной деятельности детей с ранним органическим поражением центральной нервной системы.

22. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи.

23. Социальная реабилитация детей с недостатками в умственном и физическом развитии в специализированных учреждениях.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1 курс II семестр

1. Предмет, задачи и методы специальной педагогики.
2. Основные понятия, термины специальной педагогики.
3. Основные категории нарушений развития у детей.
4. Предметные области современной специальной педагогики.
5. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.
6. История развития специальной педагогики в Западной Европе (начиная с Античности и до XX века).
7. Становление российской школы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии с древней Руси до XX века.
8. Характеристика развития специального образования в период с VIII в. до н.э. по XII в. н.э.
9. Основные направления развития специального образования в период с XII по XVIII в.
10. Становление системы специального образования в период с XVIII до начала XX в.
11. Развитие и дифференциация системы специального образования с начала XX столетия до 70-х гг.
12. Характеристика развития специального образования с 70-х годов до настоящего времени.
13. Выдающиеся отечественные ученые в области специального образования, их вклад в развитие науки.
14. Выдающиеся зарубежные ученые в области специального образования, их вклад в развитие науки.
15. Понятие о дефекте и его структура.
16. Отбор детей в специальные коррекционные учреждения.
17. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
18. Школьная система специального образования.
19. Системы работы с детьми с отклонениями в развитии за рубежом.
20. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии.
21. Принципы специального образования.
22. Основные образовательные потребности и содержание специального образования.
23. Технологии и методы специального образования.
24. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.

25. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
26. Использование наглядных и технических средств в условиях специального обучения.
27. Современная система специальных образовательных услуг.
28. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.
29. Социально-трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
30. Личность педагога системы специального образования.
31. Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности в нашей стране.
32. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

2 курс III семестр

1. Предмет, задачи и методы специальной педагогики.
2. Основные понятия, термины специальной педагогики.
3. Основные категории нарушений развития у детей.
4. Предметные области современной специальной педагогики.
5. История развития специальной педагогики в Западной Европе (начиная с Античности и до XX века).
6. Становление российской школы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии с древней Руси до XX века.
7. Понятия «коррекция», «адаптация», «компенсация» и «реабилитация» применительно к умственно отсталым детям.
8. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития.
9. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
10. Понятие о нормальном и отклоняющемся развитии.
11. Отбор детей в специальные коррекционные учреждения.
12. Теория компенсации Л.С. Выготского.
13. Типы учреждений для проблемных детей.
14. Школьная система специального образования.
15. Системы работы с детьми с отклонениями в развитии за рубежом.
16. Современное состояние проблемы интегрированного обучения в России.
17. Дополнительные формы образования детей с проблемами в развитии: традиционное обучение, обучение на дому, дистантное и др.
18. Игра и ее роль в психическом развитии дошкольника с нарушениями развития.
19. Системы работы с детьми с отклонениями в развитии: традиционные и альтернативные.
20. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха.
21. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
23. Формы и методы обучения детей с нарушением слуха.
24. Предмет и задачи тифлопедагогики.
25. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
26. Формы и методы обучения детей с нарушением зрения.
27. Роль зрительного анализатора в психическом и физическом развитии ребенка.
28. Причины степень и виды нарушения зрения.

29. Сенсорное воспитание слепых детей в дошкольном возрасте.
30. Этапы становления специальной педагогики.
31. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
32. Классификация умственно отсталых детей.
33. Понятие умственная отсталость и причины её возникновения.
34. Формы помощи детям с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости.
35. Система помощи умственно отсталым детям в России.
36. Понятие, причины и классификация ЗПР.
37. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
38. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ЗПР.
39. Понятие «речевое нарушение», причины нарушений речи.
40. Основные виды речевых нарушений.
41. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
42. Понятие, причины и классификация раннего детского аутизма (РДА).
43. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА.
44. Особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком с РДА.
45. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания у детей с ДЦП.
46. Классификация и виды ДЦП.
47. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
48. Роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями.
49. Социальная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями развития.
50. Обучение и воспитание детей со сложными дефектами в развитии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НА ЭКЗАМЕНЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Оценка «отлично» ставится если студент:

- в достаточной мере владеет понятийным аппаратом (раскрытие актуальности проблемы отраженной в вопросах экзаменационного билета; знание основных научных, психолого-педагогических понятий, раскрывающих содержание вопросов);
- прослеживается структурная четкость ответа (наличие плана ответа; четкое следование плану при раскрытии содержания вопросов; логическое последовательное построение ответа);
- отражает глубину и полноту раскрытия вопросов (умение подтверждать теоретические положения примерами из психолого-педагогической практики; ссылки на авторские научные взгляды, концепции);
- показывает свое умение отвечать на вопросы (быстрота адекватность ответов; умение поддерживать дискуссию; не допускает грамматических ошибок, грамотно и логично излагает материал).

Оценка «хорошо» ставится если студент:

- во владении понятийным аппаратом допускает незначительные ошибки в определении психолого-педагогических понятий;
- допускает некоторые нарушения в логическом последовательном построении ответа;
- при раскрытии вопросов билета недостаточно глубоко и полно их раскрывает;
- недостаточно хорошо ориентируется в современной методической литературе.

Оценка «удовлетворительно» ставится если студент:

- показывает отрывочные психолого-педагогические знания, допускает ошибки в определении научных понятий, увлекается фактическим материалом;
- допускает нарушение структуры ответа: отсутствие логики и последовательности;
- отвлекается от существа вопроса, имеет нечеткое представление о современных подходах в области образования и воспитания, частично подтверждает теоретические положения примерами из психолого-педагогической практики;
- на вопросы экзаменатора затрудняется ответить, не может поддерживать дискуссию, допускает грамматические ошибки в ответе.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если студент:

- показывает незнание теоретического материала, психолого-педагогических понятий;
- не может логично и последовательно построить ответ;

- отвечает не по существу вопроса, не может подтвердить теоретические положения примерами из психолого-педагогической практики;
- на вопросы экзаменатора не может ответить, поддержать дискуссию;
- допускает грубые грамматические ошибки в ответе.

ГЛОССАРИЙ

Абилитация – система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможностей учиться, трудиться и быть полезным членом общества.

Адаптация – приспособление человека к условиям существования.

Алалия – отсутствие или грубое недоразвитие речи у детей при сохранном слухе и первично сохранной возможности умственного развития.

Анализатор – сложная анатомо-физиологическая система, осуществляющая восприятие, анализ и синтез раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды организма.

Анамнез – совокупность сведений от родителей или лиц, воспитывающих ребенка, о его развитии на всех этапах, включая беременность его матери и роды, и о течении его заболеваний. Сбор анамнеза является важной частью комплексного обследования ребенка.

Апраксия – нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, возникающее при поражении коры головного мозга.

Астигматизм – нарушение оптического аппарата глаза, при котором фокусирование параллельно падающих на глаз лучей невозможно в одной точке из-за различной преломляемости их в разных отделах глаза.

Астения – болезненное состояние, характеризующееся повышенной утомляемостью, истощением, неспособностью к длительному умственному и физическому напряжению.

Асфиксия – удушье; угрожающее жизни патологическое состояние, обусловленное недостатком кислорода в крови и проявляющееся комплексом тяжелых расстройств жизненно важных функций организма.

Атаксия – нарушение моторики, проявляющееся в виде расстройства координации движений.

Аутизм – болезненное состояние психики, характеризующееся нарушением контактов человека и уходом от реального внешнего мира.

Афазия – нарушение речи, возникающее при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющее собой системное расстройство различных видов речевой деятельности, выражающееся в неспособности построить осмысленную фразу.

Гемипарез – парез мышц одной стороны тела.

Гемиплегия – паралич мышц одной половины тела в результате нарушения проводимости центрального нейрона пирамидного пути.

Гиперкинез – непроизвольные движения, чрезмерные и насильственные, возникающие при органических и функциональных нарушениях ЦНС.

Гипокинезия – естественное или искусственное снижение двигательной активности.

Глухие дети – дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, врожденным или приобретенным в раннем детстве.

Государственные стандарты общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья или специальный образовательный стандарт – образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и психических особенностей и ограничений развития обучающихся. Государственный стандарт специального образования применительно к каждой категории лиц с особыми образовательными потребностями отражает требования к общеобразовательной подготовке, коррекционно-развивающей работе, профилактической и оздоровительной работе, а также к трудовой и начальной профессиональной подготовке.

Деменция – слабоумие как следствие недоразвития высших психических функций.

Депривация – психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека, а в особенности ребенка, в удовлетворении его насущных биологических и социальных потребностей.

Детский церебральный паралич (ДЦП) – заболевание головного мозга, при котором поражаются двигательные системы мозга и вследствие этого наблюдаются различные психомоторные нарушения. Двигательные нарушения часто сочетаются с чувствительными расстройствами, судорогами, задержкой речевого и психического развития.

Дефект развития – физический или психический недостаток, вызывающий стойкое нарушение нормального развития ребенка.

Дизартрия – нарушение звукопроизводительной стороны речи, ее темпа и выразительности вследствие органического поражения ЦНС. Обусловлено недостаточной иннервацией речевого аппарата со стороны заднелобных и подкорковых отделов головного мозга.

Дисграфия – нарушение письма, при котором наблюдаются замены букв, пропуски и перестановки букв и слогов, слияние слов. В основе лежит неразвитость фонематического слуха и недостатки произношения.

Дислалия – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Дислексия – частичное, специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций, участвующих в акте чтения.

Задержка психического развития (ЗПР) – особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка.

Заикание – нарушение темпо-ритмической стороны речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Инфантилизм – сохранение в организме и психике человека особенностей и черт характера, присущих более ранней детской стадии развития.

Компенсация – возмещение, выравнивание, развитие нарушенных функций, перестройка сохраненных функций для замещения нарушенных.

Коррекция – совокупность педагогических и лечебных мер, направленных на исправление недостатков в развитии и поведении ребенка.

Мутизм – нарушение речевого общения (молчание), возникающее вследствие психической травмы. Относится к группе невротических реакций и носит временный характер.

Недоразвитие речи – качественно низкий (по сравнению с возрастной нормой) уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом.

Олигофрения – особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности у детей вследствие органического поражения головного мозга в перинатальный и ранний постнатальный периоды.

Паралич – выпадение двигательных функций с отсутствием силы мышц в результате патологических процессов в нервной системе, вызывающих нарушение структуры и функций двигательного анализатора.

Парез – ослабление двигательных функций, сопровождающееся снижением силы мышц.

Патронаж – особый вид помощи ребенку, его родителям, педагогам в решении сложных проблем, связанных с выживанием, восстановительным лечением, специальным обучением и воспитанием, социализацией, становлением подрастающего человека как личности.

Первичный дефект – нарушение, непосредственно вытекающее из биологического характера болезни (нарушение зрения или слуха при поражении анализаторов).

Персеверация – навязчивое повторение одних и тех же действий, движений, образов, мыслей.

Праксис – способность к выполнению целенаправленных автоматизированных двигательных актов.

Психопатия – группа стойких врожденных или приобретенных характерологических расстройств, при общей сохранности интеллекта, приводящих к нарушениям межличностных отношений и адаптации к изменениям окружающей среды.

Реабилитация – восстановление пригодности, система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к жизни и труду на уровне его психофизических возможностей.

Ретардация – незавершенность отдельных этапов развития, при которой происходит смена более ранних форм развития более прогрессивными.

Ринолалия – нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные дефектами речевого аппарата.

Специальная образовательная программа – программа, направленная на обучение детей и взрослых, имеющих специальные образовательные потребности, адаптированная к их нуждам и индивидуальным особенностям; реализуемая в специальном образовательном коррекционном учреждении (детском саду, школе, школе-интернате), коррекционно-реабилитационном пункте, центре реабилитации, классе (группе) компенсирующего обучения в составе образовательного учреждения общего типа.

Специальные образовательные потребности – потребности в специальных (индивидуализированных) условиях обучения, включая технические средства; потребности в особом содержании и методах обучения, а также в медицинских, социальных и иных услугах, непосредственно связанных с образованием и необходимых для успешного обучения.

Умственная отсталость – стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие диффузного поражения головного мозга.

Фонематический слух – способность к слуховому дифференцированному восприятию звуков речи – фонем. Является основой для овладения звуковой стороной языка.

Фонетико-фонематическое нарушение (ФФН) – психолого-педагогическое название группы речевых нарушений, характеризующихся преимущественной недостаточностью звукопроизношения.

Этиология – учение о причинах возникновения болезней (нарушений развития).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Содержание дисциплины.....	5
Семинарские занятия и их содержание.....	8
Методические указания к семинарским занятиям.....	13
Тестовые задания.....	39
Примерная тематика рефератов.....	47
Перечень вопросов к зачету.....	49
Перечень вопросов к экзамену.....	51
Критерии оценки на экзамене по специальной педагогике.....	53
Глоссарий.....	55

Учебное издание

Олеся Александровна Подольская

**СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

**Учебно-методическое пособие
для студентов высших учебных заведений**

*Технический редактор – Н. П. Безногих
Техническое исполнение – В. М. Гришин*

Лицензия на издательскую деятельность
ИД № 06146. Дата выдачи 26.10.01.
Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная.
Усл.-печ.л. 3,6 Уч.-изд.л. 3,8
Тираж 300 экз. (1-й завод 1-50 экз.). Заказ 23

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии
Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28