

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

С. В. Маркова

**СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ
В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ»**

Учебно-методическое пособие

Елец – 2014

УДК 159.9:37.015.3

ББК 88

М 25

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина
от 26.09.2013 г., протокол № 5

Рецензенты:

З.П. Ларских, доктор педагогических наук, профессор
(Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина);

С.Ю. Визитова, кандидат психологических наук, доцент
(Институт развития образования Сахалинской области)

С.В. Маркова

М 25 Семинарские занятия по дисциплине «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»: учебно-методическое пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2014. – 39 с.

В учебно-методическом пособии представлено содержание, структура и задания к семинарским занятиям по дисциплине «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях». Учебно-методическое пособие адресовано для бакалавров дневной формы обучения, обучающихся по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое)», профиль – логопедия.

УДК 159.9:37.015.3

ББК 88

© Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина, 2014

ВВЕДЕНИЕ

Учебная дисциплина «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла направления 050700 Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Логопедия». Она обеспечивает научную и практическую подготовку студентов к коррекции и развитию детей с отклонениями в развитии в специальных образовательных учреждениях.

Целью освоения дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» является формирование у бакалавров: теоретических знаний об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья; представлений о современных коррекционно-педагогических системах и технологиях; представлений о построении обобщающей модели коррекционно-развивающего обучения и его содержания; готовности к принятию квалифицированных решений в области профессиональной деятельности.

Образовательные цели дисциплины: расширение у бакалавров психологических знаний об обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональные цели дисциплины: подготовка бакалавров к выбору и реализации необходимых технологий и приемов коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) Раскрытие образовательных потребностей и содержания специального образования лиц с отклонениями в развитии.
- 2) Ознакомление бакалавров с разными типами образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии;
- 3) Ознакомление бакалавров с коррекционными возможностями содержания, форм, методов и приемов обучения лиц с отклонениями в развитии;
- 4) Формирование у бакалавров профессиональных умений и навыков осуществления коррекционно-педагогической работы с
- 5) Развитие гуманного отношения бакалавров к людям с нарушениями в развитии различной этиологии.

Дисциплина «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» входит в группу психолого-педагогических дисциплин, базируется на предшествующем опыте бакалавров, их знаниях, умениях и навыках, которые они получили в ходе освоения предшествующих дисциплин: педагогики, общей психологии, патопсихологии, коррекционной педагогики, специальной психологии, логопедии.

Процесс изучения дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» направлен на формирование следующих компетенций:

- использование знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применение методов математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способности к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-1);

- осознание социальной значимости будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОК-2);

- организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению, проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ОК-3);

- анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ОК- 4);

- применение методов и методик диагностико-коррекционной работы с ребёнком, имеющим нарушения в развитии и его семьей (ОК- 4);

- реализация в процессе психологического сопровождения дифференцированного и индивидуального подходов к лицам с нарушениями в развитии (ОК-5);

- прогнозирование развития и возможности обучения на основе выявленных особенностей, определение возможного эффекта коррекционных и профилактических программ в процессе психологического сопровождения лиц с ОВЗ (ОК-5).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений.

Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики

Раздел 3. Основы дидактики специальной педагогики.

Раздел 4. Актуальные проблемы специального образования. Инновационные тенденции.

Практические (семинарские) занятия, их содержание и объём в часах

Раздел 1. Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений

Тема 1. Факторы отклоняющегося развития – 1 ч.

Понятие фактора развития. Факторы отклоняющегося развития. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития.

Тема 2. Категории лиц с отклонениями в развитии – 1ч.

Общая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики

Тема 3. Характеристика современных подходов к психологической диагностике отклоняющегося развития – 1 ч.

Современные подходы к психологической диагностике отклоняющегося развития: психолого-педагогический, нейропсихологический, патопсихологический. Специфика проведения обследования детей в рамках каждого подхода.

Тема 4. Методики диагностического обследования – 1 ч.

Методики диагностического обследования: анкетирование, нейропсихологическая диагностика, патопсихологическая диагностика, тестовые задания, моделирование реальных жизненных ситуаций. Понятия «зона ближайшего развития», «зона актуального развития». Обучающий эксперимент: значение, этапы.

Раздел 3. Основы дидактики специальной педагогики

Тема 5. Содержание специального образования – 2 ч.

Характеристика специального образования: структура, содержание, типы учреждений. Анализ государственного стандарта образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация общедидактических и специальных принципов специального образования. Содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 6. Общая характеристика методов специального обучения – 2 ч.

Особенности применения наглядных, словесных, практических методов в работе с проблемными детьми. Наглядные средства для демонстрации: средства предметной наглядности (реальные предметы или их копии); средства образной наглядности (иллюстрации, слайды, фильмы); условно-символические средства (формулы, символы, схемы). Характеристика словесных методов: рассказ, беседа, объяснение. Практические методы: упражнения (устные и письменные); продуктивная деятельность; опытно-экспериментальная деятельность; элементы программированного обучения; использование дидактических игр и занимательных упражнений. Игра как метод стимуляции и активизации познавательной деятельности детей.

Тема 7. Специфика индивидуальных, индивидуально-групповых и групповых форм обучения – 2 ч.

Особенности индивидуальных, индивидуально-групповых и групповых форм обучения детей с ОВЗ. Характеристика классно-урочной системы специального обучения. Типы уроков, их структура, характеристика. Особенности дополнительных и вспомогательных форм организации педагогического процесса в системе специального образования. Специфика использования музыкальных средств воспитания детей с ОВЗ в учебное, так и во внеучебное время. Изобразительные средства как богатейший ис-

точник знаний детей с ОВЗ об окружающей действительности. Ручной труд как вид декоративно-прикладного искусства, способствующий развитию моторики, координации движений, формированию трудовых навыков, приобщения к культуре и искусству народа, края, страны, знакомит с искусством художественных ремесел, расширению детей с ОВЗ кругозора и речевого запаса. Использование средств искусства в коррекции и компенсации отклонений в развитии, активизации познавательных интересов, приобщению к духовной культуре: художественно-речевая деятельность, театрализованно-игровая деятельность.

Тема 8. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования – 3 ч.

Особенности отбора средств обучения в соответствии с принципами специального образования. Общие дидактические принципы: принцип научности, принцип связи теории с практикой, принцип активности и сознательности в обучении, принцип доступности, принцип последовательности и систематичности, принцип прочности усвоения знаний, принцип наглядности, принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию, дифференцированный подход к детям и подросткам с особыми образовательными потребностями. Характеристика специальных принципов: этиопатогенетический принцип, принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип опоры на закономерности онтогенетического развития, принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Специфика использования разнообразных средств обучения в работе с разными категориями детей. Основные направления в применении различных видов искусства в коррекционно-педагогическом процессе. Характеристика методик, используемых в артпедагогике и арттерапии. Особенности применения в специальной педагогике музыкальных средств воспитания, изобразительных средств, ручного труда, художественно-речевой деятельности, театрализованно-игровой деятельности. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.

Тема 9. Методические аспекты использования образовательных технологий в системе коррекционно-развивающего обучения – 2 ч.

Особенности «специальной образовательной технологии». Методические аспекты использования образовательных технологий в системе коррекционно-развивающего обучения. Классификационная характеристика

ка технологий воспитания и обучения детей с проблемами. Современные технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с проблемами в развитии. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса: диагностико-консультативный, физкультурно-оздоровительный, воспитательно-образовательный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический. Направления диагностико-мониторинговой деятельности: диагностическое и контрольно-мониторинговое.

Раздел 4. Актуальные проблемы специального образования

Тема 10. Состояние системы специального образования на современном этапе – 2 ч.

Особенности позитивных и негативных последствий ориентации отечественной системы обучения аномальных детей на цензовое образование. Позитивных стороны специального образования: структурное совершенствование, дифференциацию, расширение охвата специальным обучением нуждающихся в нем детей; высокий уровень развития методологических, теоретических и методических основ специальной педагогики; высокий уровень развития специальных педагогических технологий, построение «обходных путей» обучения для детей с отклонениями в развитии разных категорий. Дифференцированное обучение (организация обучения и воспитания детей с дефектами развития в различных типах специальных образовательных учреждений в зависимости от характера и степени выраженности дефекта) аномальных детей разных категорий в рамках национальной государственной системы. Разработка разноуровневой программы для каждого типа школ и вариативные формы организации специального образования. Характеристика недостатков советской системы специального образования: цензовый характер образования аномальных детей, что способствовало разделению данной категории на «обучаемых» и «необучаемых»; структурное и содержательное единообразие; отсутствие законодательного права на специальное образование всем категориям нуждающихся детей; наличие барьера между детьми, содержащимися в условиях закрытого типа; несовершенство государственной системы выявления, диагностики и учета детей с отклонениями в развитии; отсутствие социальных программ поддержки семьи, воспитывающей особого ребенка; неукомплектованность учреждений кадрами специалистов-дефектологов.

Характеристика состояния специального образования на современном этапе: кризис государственной системы специального образования и кризис коррекционной педагогики как науки: социальная маркировка ребенка с особыми нуждами как ребенка с дефектом; охват системой специ-

ального образования лишь части нуждающихся детей, «выпадение» из системы детей с глубокими нарушениями в развитии; отсутствие специализированной помощи детям со слабо выраженными нарушениями; жесткость и безвариативность форм получения образования; преобладание образовательного стандарта над развитием личности ребенка. Проблемы организации ранней диагностики и ранней коррекции отклонений в развитии в период от 0-3 лет, социальной адаптации и профессиональной подготовки подростков и взрослых с отклонениями в развитии также требует дальнейшей разработки.

Тема 11. Особенности интеграции, условия эффективной интеграции – 2 ч.

Направления интеграции: общение детей разного возраста и разных возможностей развития, интеграция детей в совместных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой), комплексное сопровождение интегрированных детей, создание системы внешней поддержки учреждения интегрированного обучения. Формы и условия успешности интеграции. Специфика инклюзивного образования в России. Связь понятия «инклюзия» с процессами демократизации общественного сознания, международным признанием за каждым человеком права на достойную жизнь и образование. Сущность инклюзии: идея единого образовательного пространства для гетерогенной группы, в котором имеются разные образовательные маршруты для тех или иных участников.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. Факторы отклоняющегося развития.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие фактора развития.
2. Факторы отклоняющегося развития.
3. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития.

Основная литература

1. Белякова, Л.И. Специальная педагогика [Текст] / Л.И. Белякова. – М., 2006. – 203 с.
2. Левченко, И.Ю. Патопсихология: теория и практика [Текст]: учеб. пособие / И.Ю. Левченко. – М., 2000. – 164 с.
3. Основы коррекционной педагогики [Текст]; под ред. В.А. Сластенина. – М., 2003. – 245 с.
4. Специальная психология [Текст] / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М., 2007. – 464 с.

Дополнительная литература

1. Баилова, Т.А. Изучение состава учреждения для слепоглухих детей: Дифференцированный подход при обучении и воспитании слепоглухих детей [Текст] / Т.А. Баилова. – М., 2000. – 75 с.
2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие / Н.М. Борытко. – М., 2008. – 320 с.
3. Боскис, Р.М. Глухие и слабослышащие дети [Текст] / Р.М. Боскис. – М., 2004.
4. Волкова Л.С. Логопедия [Текст] / Л.С. Волкова. – М., 2002. – 517 с.
5. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики [Текст] / В.П. Ермаков. – М., 2000. – 135 с.
6. Осипов А.М. Социология образования: Очерки теории. Высшее образование [Текст] / А.М. Осипов. – М., 2006. – 105 с.

Методические указания по подготовке вопросов для обсуждения

При ответе на первый вопрос, студенты должны дать определение фактора развития. Раскрыть его сущность в психолого-педагогических ис-

следованиях отечественных и зарубежных ученых (Белякова Л.И., П.П. Блонский, А.Н. Граборов, В.П. Кащенко, И.Ю.Левченко, В.И. Лубовский, Ф. Пинель, Г.И. Россолимо, Ж.-Э. Эскироль и др.)

Во втором вопросе студентам необходимо представить общую характеристику биологических и социальных факторов.

В третьем вопросе необходимо обозначить различные классификации биологических и социальных факторов. Раскрыть механизм возникновения различных отклонений в развитии вследствие влияния биологических и социальных факторов.

Тестовый материал к занятию № 1.

Выберите правильный вариант ответа

1. Назовите исследователей, занимавшихся изучением особенностей психического развития детей с отклонениями:

а) Я.А.Каменский, Л.С. Выготский, М. Монтессори, А.Н. Леонтьев и др.;

б) Л.С. Выготский, Г.Я. Трошин, Л.В. Занков, В.И. Лубовский и др.;

в) В.В. Лебединский, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, И.Г. Пестолоцци и др.;

г) В.А. Лапшин, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин, А.С. Макаренко и др.

2. Кто из отечественных дефектологов впервые применил термин «коррекция»?

а) В.И. Лубовский;

в) В.В.Лебединский;

б) Л.С. Выготский;

г) В.П. Кащенко.

3. По структуре дефекта нарушения в развитии делятся на....

а) органические;

б) эндогенные;

г) врожденные;

д) функциональные.

4. К биологическим факторам относятся ...

а) наследственность;

б) инфекционные заболевания во время беременности;

в) кратковременная или длительная психотравмирующая ситуация;

г) резус-конфликт матери и плода.

5. Влияние социальных факторов приводит к...
- а) умственной отсталости;
 - б) задержке психического развития психогенного генеза;
 - в) нарушениям опорно-двигательного аппарата;
 - г) нарушениям слуха.

Тема 2. Категории лиц с отклонениями в развитии – 1ч.

Вопросы для обсуждения

1. Анализ современной терминологии, используемой для обозначения детей, нуждающихся в специальной психолого-педагогической помощи («дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми потребностями», «аномальные дети» и др.).
2. Характеристика различных категорий лиц с отклонениями в развитии.

Основная литература

1. Основы коррекционной педагогики [Текст]; под ред. В.А. Сластенина. – М., 2003. – 245 с.
2. Специальная психология [Текст] / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др. Под ред. В.И. Лубовского. – М., 2007. – 464 с.

Дополнительная литература

1. Боскис, Р.М. Глухие и слабослышащие дети [Текст] / Р.М. Боскис. – М., 2004. – 178 с.
2. Безруких, М.М. Психофизиологические критерии трудностей обучения письму и чтению у школьников младших классов [Текст] / М.М. Безруких, О.Ю. Крещенко // Физиология человека. – 2004. – Т. 30. – № 5. – С. 24-29.
3. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики [Текст] / В.П. Ермаков. – М., 2000. – 135 с.
4. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] / В.В. Лебединский. – М., 2003. – 138 с.
5. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии [Текст] / М.В. Жигорева. – М., 2006. – 84 с.
6. Петрова, В.Г. Кто они, дети с отклонениями в развитии? [Текст] / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М., 2003. – 124 с.

Методические указания по подготовке вопросов для обсуждения

При ответе на первый вопрос, студенты должны осветить различные психолого-педагогические подходы для обозначения детей, нуждающихся в специальной психологической помощи (В.В. Лебединский, И.Ю. Левченко, У.В. Ульянова и др.).

Во втором вопросе студентам необходимо ознакомиться с общей характеристикой различных категорий лиц с отклонениями в развитии. Изучая основную и рекомендуемую литературу, студенты должны дать сравнительную характеристику различных категорий лиц с отклонениями в развитии. Законспектировать гл. 2. В.В. Лебединского «Нарушения психического развития в детском возрасте».

Тестовый материал к занятию № 2.

Выберите правильный вариант ответа

1. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил ...
 - а) Л.И. Божович;
 - б) Л.С. Выготский;
 - в) М.С. Певзнер;
 - г) Я. А. Коменский.
2. Ученым, выделившим основные категории детей с недостатками слуха, является ...
 - а) З. Фрейд;
 - б) А. Адлер;
 - в) Р.М. Боскис;
 - г) К. Юнг.
3. Причинами врожденных нарушений являются...
 - а) токсоплазмоз;
 - б) химические и радиоактивные вещества
 - в) черепно-мозговые травмы;
 - г) асфиксия.
4. Профилактика – это...
 - а) предупреждение возможных отклонений;
 - б) выявление нарушений;
 - в) исправление недостатков;
 - г) приведение поведения детей с отклонениями в соответствие с системой общественных норм и ценностей.
5. Синдром Каннера – это вариант ... (выберите один вариант ответа)
 - а) умственной отсталости;

- б) задержки психического развития;
- в) раннего детского аутизма;
- г) атрофии зрительного нерва.

Тема 3. Характеристика современных подходов к психологической диагностике отклоняющегося развития – 1 ч.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика современных подходов к психолого-педагогической диагностике отклоняющегося развития.
2. Анализ содержания и процедуры проведения диагностического обследования в рамках психолого-педагогического подхода.
3. Анализ содержания и процедуры проведения диагностического обследования в рамках нейропсихологического подхода.
4. Содержание и процедура проведения патопсихологического изучения ребенка.

Основная литература

1. Левченко, И.Ю. Патопсихология: теория и практика [Текст]: учеб. пособие / И.Ю. Левченко. – М.: Академия, 2000. – 124 с.
2. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика [Текст] / Е.М. Мастюкова. – М., 2000. – 304 с.
3. Основы коррекционной педагогики [Текст]; под ред. В.А. Сластенина. – М., 2003. – 245 с.
4. Специальная психология [Текст] / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2007. – 464 с.

Дополнительная литература

1. Бабкина, Н. В. Особенности познавательной деятельности и ее саморегуляции у старших дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / Н. В. Бабкина // Дефектология. – 2002. – № 4. – С. 40–45.
2. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст] / Л. Н. Блинова. – М., 2003. – 84 с.
3. Екжанова, Е.А. Системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева // Дефектология. – 2006. – № 6. – С. 3-14.
4. Ульенкова, У.В. Особенности устойчивости и концентрации произвольного внимания у умственно отсталых учащихся младших классов [Текст] / У.В. Ульенкова // Дефектология. – 2003. – № 2. – С. 18-25.

Методические указания по подготовке вопросов для обсуждения

При ответе на первый вопрос студентам необходимо осветить современные подходы к психолого-педагогической диагностике отклоняющегося развития. Проанализировать содержание методики проведения диагностического исследования в рамках каждого подхода. Студентам следует выявить, какие категории лиц с ограниченными возможностями здоровья следует изучать в рамках каждого подхода. Необходимо подобрать диагностические методики в рамках каждого подхода (2-3 методики) и апробировать их. Далее следует провести качественно-количественный анализ результатов изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тестовый материал к занятию № 3.

Выберите правильный вариант ответа

1. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил ...

- а) Л.И. Божович;
- б) Л.С. Выготский;
- в) М.С. Певзнер;
- г) Я. А. Коменский.

2. Ученым, выделившим основные категории детей с недостатками слуха, является ...

- а) З. Фрейд;
- б) А. Адлер;
- в) Р.М. Боскис;
- г) К. Юнг.

К биологическим факторам относятся ...

- а) наследственность;
- б) инфекционные заболевания во время беременности;
- в) кратковременная или длительная психотравмирующая ситуация;
- г) резус-конфликт матери и плода.

3. Большое значение для развития компенсаторных возможностей детей с нарушениями зрения выступает ...

- а) речь;
- б) осязание;
- в) мышление;
- г) память.

4. Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психофизического развития, называется

- а) воспитанием;
- б) коррекцией;
- в) адаптацией;
- г) компенсацией.

6. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] / В.В. Лебединский. – М., 2003.

7. Шипицына, Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – М., 2004. – 368 с.

8. Ульенкова, У.В. Особенности устойчивости и концентрации произвольного внимания у умственно отсталых учащихся младших классов [Текст] / У.В. Ульенкова // Дефектология. – 2003. – № 2. – С. 18-25.

Методические указания по подготовке вопросов для обсуждения

При ответе на первый вопрос, студенты должны осветить специфику, этапы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями в развитии. Необходимо подобрать и апробировать предложенные диагностические методики (анкетирование, нейропсихологическая диагностика, патопсихологическая диагностика, тестовые задания, моделирование реальных жизненных ситуаций).

Во втором вопросе студентам следует изучить научные труды Л.С. Выготского о «зоне актуального развития» и «зоне ближайшего развития». Определить специфику их развития у детей с ограниченными возможностями здоровья в сравнении с нормально развивающимися сверстниками.

Раскрытие содержания следующего вопроса предполагает анализ методики обучающего эксперимента, а также ее реализации на примере использования нескольких диагностических методик. Качественно-количественный анализ результатов обучающего эксперимента для определения уровня обучаемости.

Тестовый материал к занятию № 4.

Выберите правильный вариант ответа

1. Выбор методов исследования в специальной педагогике учитывает...

- а) вид дефекта, степень выраженности симптомов, возраст ребёнка;
- б) потребности, желания и интересы ребёнка;
- в) темперамент и характерологические особенности личности ребёнка;
- г) зону актуального и ближайшего развития ребёнка.

2. Невербальные психологические методики применяются преимущественно в работе с детьми, имеющими:

- а) нарушения слуха;
- б) нарушения зрения;
- в) нарушения интеллекта;
- г) нарушения поведения.

3. Компенсация функций – это...
- а) преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития посредством различных психолого-педагогических воздействий;
 - б) восполнение или замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефектов развития, перенесённых заболеваний и травм;
 - в) включение ребёнка с отклонениями развития в социальную среду, приобщение его к активной общественно- полезной жизни;
 - г) приведение индивидуального и группового поведения детей с отклонениями в соответствие с системой общественных норм и ценностей.

4. За счёт каких механизмов организма осуществляется внутрисистемная компенсация:

- а) за счёт включения в процесс компенсации других функциональных систем;
- б) за счёт активизации мыслительной деятельности ребёнка;
- в) за счёт использования резервных возможностей данной функциональной системы;
- г) за счёт активизации речевых механизмов.

5. Патопсихологическая диагностика предполагает изучение особенностей развития детей с...

- а) речевой патологией;
- б) задержкой психического развития;
- в) умственной отсталостью;
- г) аутизмом.

Тема 5. Содержание специального образования – 2 ч.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика специального образования: структура, содержание, типы учреждений.
2. Анализ государственного стандарта образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Реализация общедидактических и специальных принципов специального образования.
4. Содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями.

Основная литература

1. Специальная педагогика [Текст]; под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2007.
2. Специальная дошкольная педагогика [Текст]; под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2007.
3. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]; под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2003.
4. Малофеев, Н.Н. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения [Текст] / Н.Н. Малофеев, С.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова. – М., 1999.
5. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика [Текст] / Е.М. Мастюкова. – М., 2000.
6. Основы коррекционной педагогики [Текст]; под ред. В.А. Сластенина. – М., 2003.

Дополнительная литература

1. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии [Текст] / М.В. Жигорева. – М., 2006.
2. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] / В.В. Лебединский. – М., 2003.
3. Шипицына, Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – М.: Владос, 2004. – 368 с.
4. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Текст] / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. – М.: Владос, 2006. – 175 с. - (Коррекционная педагогика).
5. Ульенкова, У.В. Особенности устойчивости и концентрации произвольного внимания у умственно отсталых учащихся младших классов [Текст] / У.В. Ульенкова // Дефектология. – 2003. – № 2. – С. 18-25.

Методические указания по подготовке вопросов для обсуждения

Изложение материала по первому вопросу предполагает характеристику специального образования. Студентам необходимо проанализировать деятельность разных специальных образовательных организаций. Проанализировать содержание коррекционно-педагогического обучения детей с отклонениями в развитии воспитывающихся в образовательных организациях «Начальная школа – детский сад» трех видов: компенсирующего, предназначенного для обучения детей с теми или иными отклонениями в развитии; комбинированного, имеющего как группы (классы)

для нормально развивающихся детей, так и группы (классы) компенсирующего вида; общеразвивающего вида в условиях интегрированного (совместного с нормально развивающимися детьми) обучения при обязательной коррекционной поддержке ребенка с отклонениями в развитии.

Необходимо проанализировать содержание государственного стандарта образования детей с ограниченными возможностями здоровья, проиллюстрировать содержание стандарта применительно к каждой категории лиц с особыми образовательными нуждами.

Раскрытие содержания следующих вопросов предполагает раскрытие понятия «принципы», характеристику дидактических и специфических принципов специальной педагогики, их реализацию в процессе организации образования и управления познавательной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо продумать какую специфическую реализацию получают дидактические принципы в системе специального образования, проанализировать содержание образования применительно к разным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тестовый материал к занятию № 5.

Выберите правильный вариант(ы) ответа

1. Обучение и воспитание в специальных образовательных условиях включает себя...

- а) наличие современных специальных образовательных программ;
- б) учет особенностей развития каждого ребенка;
- в) проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами;
- г) зону актуального и ближайшего развития ребёнка.

2. Лица с особыми образовательными потребностями могут осваивать разные уровни образования:

- а) общее среднее образование;
- б) специальное техническое;
- в) среднее профессиональное образование;
- г) высшее профессиональное образование.

3. Специальное образование человека с ОВЗ определяется...

- а) характером отклонений;
- б) сохранностью анализаторов;
- в) включение ребёнка с отклонениями развития в социальную среду, приобщение его к активной общественно-полезной жизни;
- г) временем возникновения и тяжестью нарушения.

4. К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся:

- а) замедленное и ограниченное восприятие;
- б) недостатки развития моторики;
- в) особенности развития графо-моторных навыков;
- г) недостатки в развитии личности.

5. В стандарте учитываются ...

- а) специфика социокультурных условий;
- б) этнокультурные условия проживания;
- в) уровень интеллектуального развития;
- г) уровень речевого развития.

Тема 6. Общая характеристика методов специального обучения – 2 ч.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика методов специального обучения.
2. Реализация методов обучения в системе специального образования.
3. Специфика применения разнообразных методов в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основная литература

1. Специальная педагогика [Текст]; под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2007.
2. Специальная дошкольная педагогика [Текст]; под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2007.
3. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]; под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2003.
4. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика [Текст] / Е.М. Мастюкова. – М., 2000.
6. Основы коррекционной педагогики [Текст]; под ред. В.А. Сластенина. – М., 2003.

Дополнительная литература

1. Бабкина, Н.В. Особенности познавательной деятельности и ее саморегуляции у старших дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2002. – № 4. – С. 40-45.
2. Екжанова, Е.А. Системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева // Дефектология. – 2006. – № 6. – С. 3-14.

3. Петрова, В.Г. Кто они, дети с отклонениями в развитии? [Текст] / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М., 2003.

4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст]; под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2003.

5. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта [Текст]: программно-методические материалы; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Владос. – 181 с. - (Коррекционная педагогика).

6. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Текст] / Е.А. Стребелева. – М., 2007.

Методические указания по подготовке вопросов для обсуждения

Студенты изучают предложенную литературу и конспектируют в соответствии с вопросами к обсуждению. Раскрытие содержания вопросов предполагает рассмотрение понятия «специальная образовательная технология», освещения специфики отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Необходимо проанализировать каким методам отдается предпочтение в коррекционно-педагогической работе с детьми ограниченными возможностями здоровья.

Тестовый материал к занятию № 6.

Выберите правильный вариант(ы) ответа

1. Методы обучения это...

а) упорядоченный способ взаимодействия учителя и обучающихся, направленный на передачу знаний и умений и развитие познавательных способностей.;

б) способ учебно-познавательной деятельности самих учащихся;

в) психолого-психологические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья;

г) строго научное проектирование и воспроизведение гарантирующих успех действий.

2. Под образовательной технологией следует понимать.

а) способ учебно-познавательной деятельности самих учащихся;

б) строго научное проектирование и воспроизведение гарантирующих успех действий;

в) последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач;

г) способ учебно-познавательной деятельности самих учащихся.

3. Группу методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности составляют...

- а) перцептивные;
- б) наглядные;
- в) логические;
- г) гностические.

4. К перцептивным методам относят:

- а) репродуктивные;
- б) практические;
- в) словесные;
- г) наглядные.

5. Методами воспитания являются:

- а) наглядные;
- б) информационные;
- в) практически-действенные;
- г) побудительно-оценочные.

Тема 7. Специфика индивидуальных, индивидуально-групповых и групповых форм обучения – 2 ч.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности индивидуальных, индивидуально-групповых и групповых форм обучения детей с ОВЗ.
2. Характеристика классно-урочной системы специального обучения.
3. Специфика дополнительных и вспомогательных форм организации педагогического процесса в системе специального образования.

Основная литература

1. Специальная педагогика [Текст]; под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2007.
2. Специальная дошкольная педагогика [Текст]; под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2007.
3. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]; под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2003.
4. Основы коррекционной педагогики [Текст]; под ред. В.А. Сластенина. – М., 2003.

Дополнительная литература

1. Екжанова, Е.А. Системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева // Дефектология. – 2006. – № 6. – С. 3-14.
2. Неретина, Т.Г. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст]: программно-методическое пособие; под ред. Т.Г. Неретиной. – М., 2004
3. Петрова, В.Г. Кто они, дети с отклонениями в развитии? [Текст] / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М., 2003.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст]; под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2003.
5. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта [Текст]: программно-методические материалы; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Владос. – 181 с. - (Коррекционная педагогика).
6. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Текст] / Е.А. Стребелева. – М., 2007.

Методические указания по подготовке вопросов для обсуждения

При подготовке к занятию студентам необходимо выявить специфику индивидуальных, индивидуально-групповых и групповых форм обучения детей с ОВЗ. Познакомиться с современными подходами к организации специального обучения.

Студентам следует изучить типы уроков, их структуру. Определить специфику использования музыкальных средств воспитания детей с ОВЗ в учебное, так и во внеучебное время. Охарактеризовать ручной вид активно-прикладного искусства. Необходимо определить специфику использования искусства в коррекции и компенсации отклонений в развитии, активизации познавательных интересов, приобщении к духовной культуре: художественно-речевая деятельность, театрализованно-игровая деятельность.

Тестовый материал к занятию № 7

Выберите правильный вариант (ы) ответа

1. Индивидуальные формы организации обучения применяются когда....
 - а) обучающийся имеет тяжелые и множественные нарушения в развитии и в обучении;
 - б) обучающийся имеет тяжелые формы умственной отсталости и сопутствующие нарушения;
 - в) если ребенок обучается в домашних условиях;
 - г) когда достигнут некоторый коррекционно-педагогический эффект;

2. Задачами лечебно-оздоровительной работы являются:

- а) укрепление физического и психического здоровья детей, организация ЛФК, массажа;
- б) соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима рационального питания;
- в) выбор оптимальных средств для общетрудовой подготовки учащихся;
- г) осуществление психокоррекции детей с гиперактивностью, двигательной расторможенностью.

3. Развитие проблемного ребенка эффективна при помощи...

- а) искусства;
- б) индивидуальных занятий;
- в) экскурсий;
- г) терапии.

4. Существует несколько направлений в применении различных видов искусства:

- а) психофизиологическое;
- б) практическое;
- в) психотерапевтическое;
- г) социально-педагогическое.

5. В учебниках, используемых в специальных школах, должны присутствовать:

- а) пропедевтические и дополнительные разделы;
- б) средства активизации познавательной деятельности;
- в) средства для коррекции и активизации сенсомоторного развития.
- г) побудительно-оценочные средства.

Тема 8. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования – 2ч.

Вопросы для обсуждения

1. Принципы отбора средств обучения в специальном образовании.
2. Особенности реализации дидактических принципов в специальном образовании.
3. Реализация специальных принципов в специальном образовании.
4. Специфика использования разнообразных средств обучения в работе с разными категориями детей с отклонениями в развитии.

Основная литература

1. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников [Текст] / Клеменс Гилленбранд. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 240 с.
2. Специальная педагогика [Текст]; под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2007.
3. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]; под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2003.
4. Основы коррекционной педагогики [Текст]; под ред. В.А. Сластенина. – М., 2003.

Дополнительная литература

1. Косинова, Е.М. От звука к слову [Текст]: логопедический практикум / Е.М. Косинова. – М.: Росмэн-пресс, 2006. – 120 с.
2. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст]: учебное пособие для вузов / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М.: Владос, 2003. – 408 с.
3. Морозова, И.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду [Текст]. Выпуск 1. Первый год обучения: пособие для логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Владос, 2006. – 246 с.
4. Рожков, О.П. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4 года жизни [Текст]: методические рекомендации / О.П. Рожков, И.В. Дворова. – 2-е изд., стер. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 192 с.
5. Скворцова, И.В. Логопедические игры + СД: Для детей 4-6 лет [Текст] / И.В. Скворцова. – М.: Олма-Пресс, 2007. – 207 с.
6. Технологии развития творческого потенциала дошкольников [Текст]: научное издание; под ред. И.Л. Карюкова. – М.: Модэк, 2002. – 224 с.
7. Яхнина, Е.З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Е.З. Яхнина. – М.: Владос, 2003. – 272 с.

Методические указания по подготовке вопросов для обсуждения

При подготовке к занятию студентам необходимо проанализировать предложенную литературу, определить специфику реализации дидактических и специальных принципов в специальном образовании, выявить возможности использования разнообразных средств обучения в работе с разными категориями детей.

На занятии студенты устанавливают основные направления в применении различных видов искусства в коррекционно-педагогическом процессе, представляют методики, используемые в артпедагогике и арттерапии, дают характеристику основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.

Тестовый материал к занятию № 8
Выберите правильный вариант(ы) ответа

1. Какие средства психологического воздействия используются в специальной психологии:

- а) театрализованно-игровая деятельность, фитотерапия, музыкальные произведения;
- б) лекции, работа с книгой, объяснение, рассказ;
- в) наблюдение, иллюстрация, инструктаж;
- г) обучение, контроль, диспут, беседа.

2. В чем состоит значение ручного труда как важного средства, используемого в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии:

- а) развитие зрительного восприятия;
- б) развитие речи;
- в) формирование волевых процессов;
- г) воспитание самостоятельности, дисциплинированности и аккуратности.

3. В чём состоит коррекционное значение использования художественно-речевой деятельности в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии:

- а) исправление нарушений поведения;
- б) развитие моторики и координации движений;
- в) воспитание положительных качеств личности;
- г) преодоление страха и неуверенности в процессе пользования речью.

4. Использование средств искусства способствует

- а) коррекции и компенсации отклонений в развитии;
- б) активизации познавательных интересов;
- в) развитию речевой активности;
- г) активному участию в общественной, культурной и досуговой деятельности.

5. Моделирование – это....
- а) система действий по построению, преобразованию и использованию наглядно воспринимаемой системы;
 - б) преобразование поступающих в аппараты речевых сигналов в различные изображения;
 - в) демонстрация изучаемого объекта или явления действительности в течение определенного времени;
 - г) специальное устройство, позволяющее лицам с отклонениями в развитии работать с компьютером в режиме, отличающемся от обычного.

Тема 9. Методические аспекты использования образовательных технологий в системе коррекционно-развивающего обучения – 2 ч.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика «специальной образовательной технологии».
2. Методические аспекты использования образовательных технологий в системе коррекционно-развивающего обучения.
3. Классификации технологий воспитания и обучения детей с проблемами.
4. Характеристика современных технологий коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.
5. Сущность и основные направления диагностико-мониторинговой деятельности.

Основная литература

1. Специальная педагогика [Текст]; под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2007.
2. Специальная дошкольная педагогика [Текст]; под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2007.
3. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]; под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2003.
4. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты (Коррекционная педагогика) [Текст] / С.Г. Шевченко. – М., 2000.

Дополнительная литература

1. Екжанова, Е.А. Системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева // Дефектология. – 2006. – № 6. – С. 3-14.

2. Неретина, Т.Г. Система работы со старшими дошкольниками с поддержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст]: программно-методическое пособие; под ред. Т.Г. Неретиной. – М., 2004.

4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст]; под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2003.

5. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта [Текст]: программно-методические материалы; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2008. – 181 с. - (Коррекционная педагогика).

6. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Текст] / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. – М.: Владос, 2006.

Методические указания по подготовке вопросов для обсуждения

После изучения указанной литературы студенты должны обосновать понятие «специальная образовательная технология». На основании современной психолого-педагогической литературы (рекомендуемой выше) студенты характеризуют образовательные технологии в системе коррекционно-развивающего обучения для различных категорий детей с ОВЗ.

Каждый студент готовит реферат, выбирая одну из специальных образовательных технологий (при этом необходимо указать исследователя этой технологии, для какой категории детей она предназначена, ее содержание и специфику использования).

Тестовый материал к занятию № 9 Выберите правильный вариант (ы) ответа

1. Использование информационных технологий в области развития представлений о внутреннем мире человека у школьников с нарушениями развития состоит в разработке специальных средств обучения, позволяющих педагогу:

а) обеспечить для ребенка экспериментирование, прогнозирование и моделирование событий жизни;

б) превратить скрытые явления внутренней жизни человека в видимые объекты познания ребенка;

в) задать модель групповой учебной деятельности, необходимой для освоения позиций и относительности эмоциональных оценок в области социальных явлений;

г) обеспечить овладение ребенком компьютерной техникой.

2. Компьютерная технология визуализации акустических компонентов речи включается в коррекционный процесс с целью:

- а) развития зрительного восприятия;
- б) формирования, развития и поддержания мотивации детей с различными нарушениями произносительной стороны речи к занятиям над произношением;
- в) расширения возможностей индивидуализации коррекционного процесса;
- г) расширения сенсорной базы для формирования базовых произносительных навыков.

3. Образовательная технология это -

- а) упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей;
- б) последовательность психолого-педагогической деятельности, её логика;
- в) это алгоритм (последовательность) действий ученика и учителя, обеспечивающий достижение намеченного образовательного результата;
- г) методика психолого-педагогической деятельности.

4. По структуре используемого в игротерапии материала различают...

- а) недирективную игротерапию
- б) индивидуальную игротерапию;
- в) игротерапию со структурированным материалом;
- г) моделирование.

5. Выделяют следующие виды мониторинга:

- а) динамический;
- б) конкурентный;
- в) сравнительный;
- г) специальный.

Тема 10. Система специального образования на современном этапе – 2 ч.

Вопросы для обсуждения

1. Дифференцированное обучение аномальных детей разных категорий в рамках национальной государственной системы.
2. Характеристика вариативных форм организации специального образования.

3. Особенности организации ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии в период от 0–3 лет.

4. Специфика социальной адаптации и профессиональной подготовки подростков и взрослых с отклонениями в развитии.

Основная литература

1. Специальная педагогика [Текст]; под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2007.

2. Специальная дошкольная педагогика [Текст]; под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2007.

3. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]; под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2003.

4. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты (Коррекционная педагогика) [Текст] / С.Г. Шевченко. – М., 2000.

Дополнительная литература

1. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии [Текст] / М.В. Жигорева. – М., 2006.

2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта [Текст]: программно-методические материалы; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2008.

3. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Текст] / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. – М.: Владос, 2006.

4. Скворцова, В.О. Социальное воспитание детей с отклонением в развитии [Текст]: учебное издание / В.О. Скворцова. – М.: Владос-пресс, 2006.

Методические указания по подготовке вопросов для обсуждения

После изучения указанной литературы студенты должны обосновать понятие «дифференцированное обучение аномальных детей». На основании современной психолого-педагогической литературы студенты письменно характеризуют вариативные формы организации специального образования.

Студенты обосновывают методику организации ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии в период от 0–3 лет. Определяют специфику социальной адаптации и профессиональной подготовки подростков и взрослых с отклонениями в развитии (необходимо привести перечень образовательных организаций и профессиональных учреждений для лиц с ОВЗ).

Тестовый материал к занятию № 10
Выберите правильный вариант(ы) ответа

1. Дифференцированное обучение предусматривает...
 - а) усиление индивидуального подхода к ребенку и учета его индивидуальных особенностей;
 - б) расширения возможностей индивидуализации коррекционного процесса;
 - в) учета состояния здоровья, готовности к школьному обучению, психофизических и адаптационных возможностей;
 - г) обучение и воспитание детей с дефектами психофизического развития в образовательных организациях в едином потоке с нормально развивающимися детьми .

2. К вариативным формам организации специального образования относятся
 - а) образовательные организации компенсирующего вида;
 - б) образовательные организации комбинированного вида;
 - в) общеразвивающего вида в условиях интегрированного обучения при обязательной коррекционной поддержке;
 - г) инклюзивного вида.

3. Система раннего выявления и коррекции отклонений в развитии включает следующие блоки....
 - а) скрининговое обследование детей первого года жизни;
 - б) дифференциальная диагностика, осуществляемая в детских поликлиниках, специализированных центрах, больницах;
 - в) медико-психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии;
 - г) изучение ведущей деятельности.

4. Условиями благоприятного протекания компенсаторных процессов у детей с отклонениями являются...
 - а) социальная реабилитация детей с отклонениями в развитии;
 - б) дифференциация системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
 - в) коррекция отклонений в развитии.
 - г) декомпенсация.

5. Приоритетными направлениями специальной психологии на современном этапе являются...
 - а) изучение закономерностей процесса обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;

- б) разработка программ профессиональной подготовки детей с трудностями в обучении;
- в) интеграция человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья в общество;
- г) изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей.

Тема 11. Особенности интеграции, условия эффективной интеграции – 2 ч.

1. Общая характеристика и основные направления интеграции.
2. Комплексное сопровождение интегрированных детей, создание системы внешней поддержки учреждения интегрированного обучения.
3. Формы и условия успешности интеграции.
4. Специфика и сущность инклюзивного образования в России.

Основная литература

1. Специальная педагогика [Текст]; под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2007.
2. Специальная дошкольная педагогика [Текст]; под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2007.
3. Специальная педагогика [Текст]; под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2007.

Дополнительная литература

1. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии [Текст] / М.В. Жигорева. – М., 2006.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта [Текст]: программно-методические материалы; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2008.
3. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Текст] / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. – М.: Владос, 2006.
4. Скворцова, В.О. Социальное воспитание детей с отклонением в развитии [Текст]: учебное издание / В.О. Скворцова. – М.: Владос-пресс, 2006.

Методические указания по подготовке вопросов для обсуждения

Изложение материала необходимо начать с определения понятий «интеграция», «инклюзия», представить сравнительную характеристику

этих понятий, содержание, методы и приемы, условия воспитания коллективистической направленности поведения у дошкольников.

После изучения указанной литературы студенты определяют формы и условия интеграции, специфику и сущность инклюзивного образования в России и за рубежом.

Тестовый материал к занятию № 11
Выберите правильный вариант(ы) ответа

1. Интеграция – это

а) выборочное помещение учеников с ограниченными возможностями здоровья в обычные общеобразовательные школы или создание специальных классов, ученики которых часть учебного времени проводят со своими сверстниками с нормальным темпом развития;

б) глубокое погружение ребёнка в адаптированную образовательную среду и оказание ему и членам его семьи различных поддерживающих услуг;

в) учет состояния здоровья, готовности к школьному обучению, психофизических и адаптационных возможностей;

г) обучение и воспитание детей с дефектами психофизического развития в образовательных организациях в едином потоке с нормально развивающимися детьми .

2. Приоритетными направлениями специальной психологии на современном этапе являются...

а) изучение закономерностей процесса обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;

б) разработка программ профессиональной подготовки детей с трудностями в обучении;

в) интеграция человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья в общество;

г) изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей.

3. Отечественная концепция интегрированного обучения строится на следующих принципах:

а) интеграция через раннюю коррекцию;

б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребенку;

в) интеграция через совместную деятельность учителя-дефектолога и воспитателей;

г) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения.

4. Приоритетными направлениями специальной психологии на современном этапе являются...

а) изучение закономерностей процесса обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;

б) разработка программ профессиональной подготовки детей с трудностями в обучении;

в) интеграция человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья в общество;

г) изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей

5. Инклюзивные дошкольные учреждения должны предъявлять следующие признаки:

а) в распоряжении родителей и сотрудников должно быть четкое объяснение инклюзии в форме программной декларации

б) регулярное проведение собеседований и консультаций с родителями для того, чтобы их мнение учитывалось при организации работы учреждения;

в) регулировать образовательный процесс ДОО;

г) проведение регулярных тренингов по практике инклюзии для сотрудников.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
2. Классификация факторы отклоняющегося развития.
3. Параметры и виды психического дизонтогенеза.
4. Категории лиц с отклонениями в развитии.
5. Характеристика современных подходов к психологической диагностике отклоняющегося развития.
6. Характеристика современных методик диагностического обследования.
7. Обучающий эксперимент: значение, этапы.
8. Характеристика государственного стандарта образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Реализация дидактических и специальных принципов коррекционно-развивающего обучения в специальной психологии.
10. Специфика реализации методов обучения в системе специального образования.
11. Специфика индивидуальных, индивидуально-групповых и групповых форм обучения детей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
12. Характеристика классно-урочной системы специального обучения.
13. Личность педагога системы специального образования.
14. Особенности использования дополнительных и вспомогательных форм организации педагогического процесса в системе специального образования.
15. Принципы отбора средств обучения в специальном образовании.
16. Обоснуйте возможности использования искусства как средств коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Специфика использования наглядных средств в специальном образовании.
18. Характеристика технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании
19. Особенности «специальной образовательной технологии».
20. Методические аспекты использования образовательных технологий в системе коррекционно-развивающего обучения.
21. Классификация технологий воспитания и обучения детей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
22. Современные технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с проблемами.
23. Охарактеризуйте состояние системы специального образования на современном этапе.

24. Характеристика актуальных проблем специального образования на современном этапе.

25. Актуальные проблемы интеграции детей с проблемами в развитии в общество.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НА ЭКЗАМЕНЕ ПО ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Оценку **«отлично»** заслуживает студент, прочно и глубоко освоивший программу курса, ведущие идеи и основные понятия каждой темы, умеющий устанавливать межпредметные связи, изучивший основную рекомендуемую литературу и знакомый с дополнительной. Отличная оценка выставляется студенту, умеющему самостоятельно и творчески использовать теоретические и методические знания при решении конкретных педагогических задач, связанных с методикой работы по экологическому воспитанию детей.

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программы курса, освоивший ведущие идеи и основные понятия каждой темы, умеющий устанавливать межпредметные связи, изучивший основную литературу. Кроме того, умеющий использовать теоретические и методические знания при решении педагогических задач, однако проявляющий недостаточную самостоятельность и испытывающий затруднения в творческом применении знаний и умений.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебной деятельности, знакомый с основной литературой, рекомендуемой программой. Удовлетворительно оценивается ответ студента, допустившего при ответе ошибки и погрешности (недостаточная логичность, обобщенность ответа, затруднения в самостоятельном использовании знаний и умений при решении конкретных педагогических задач), не умеющего творчески решать педагогические задачи

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях по курсу, допустившему принципиальные ошибки при ответе, не проявившему профессиональных умений, связанных с решением конкретных педагогических задач.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Содержание дисциплины.....	5
Методические указания к семинарским занятиям.....	10
Перечень вопросов к экзамену.....	36
Критерии оценки на экзамене по дошкольной педагогике.....	38

Учебное издание

Светлана Витальевна Маркова

**СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ
В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ»**

Учебно-методическое пособие

*Технический редактор – Н. П. Безногих
Техническое исполнение – В. М. Гришин*

Лицензия на издательскую деятельность
ИД № 06146. Дата выдачи 26.10.01.

Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная.

Усл.-печ.л. 2,4 Уч.-изд.л. 2,6

Тираж 300 экз. (1-й завод 1-20 экз.). Заказ 12

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии
Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28