

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

С. Н. Гамова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»**

По направлениям подготовки:

44.03.01 "Педагогическое образование" (профиль "Дошкольное образование"),
44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"
(профиль "Психология и педагогика дошкольного образования")

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Елец – 2016

УДК 373.2

ББК 74.1

Г 18

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
от 29.01.2016, протокол № 1*

Рецензент:

Дюжакова М.В., доктор педагогических наук, доцент
(Воронежский государственный педагогический университет)

С.Н. Гамова

Г 18 Методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория и технология физического воспитания детей». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина, 2016. – 29 с.

Методическое пособие включает краткие методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория и технология физического воспитания детей», список литературы.

Данное издание может быть полезно студентам очной и заочной формы обучения по направлениям подготовки: 44.03.01 "Педагогическое образование" (профиль "Дошкольное образование"); 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (профиль "Психология и педагогика дошкольного образования") при изучении дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей».

УДК 373.2

ББК 74.1

© Елецкий государственный
университет им. И. А. Бунина, 2016

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Теория и технология физического воспитания детей» относится к обязательным дисциплинам вариативной части в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлениям подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»); 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»), а также является важнейшим компонентом целостного развития личности, ее общей культуры. «Теория и технология физического воспитания детей» опирается на усвоение бакалавриантами образовательного материала таких дисциплин ГОС как: «Возрастная анатомия и физиология ребенка», «Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста», «Детская психология», «Дошкольная педагогика». Освоение дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Моделирование образовательных программ», «Основы педагогического мастерства», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем физического воспитания дошкольников, педагогической практики. «Теория и технологии физического воспитания детей» является частью отечественной дошкольной педагогики. Она изучает особенности и закономерности физического развития детей и педагогические условия, обеспечивающие это развитие.

Целями освоения дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей» являются: формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления физического воспитания детей в дошкольных учреждениях; обеспечение профессиональной готовности студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом современных технологий физического воспитания и развития детей и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

Задачами изучения дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей» являются:

- Формирование общетеоретических, психолого-педагогических и специально-методических представлений о возможностях и особенностях физического воспитания и развития детей дошкольного возраста и педагогических условий, обеспечивающих это развитие.
- Получение необходимых знаний о закономерностях физического воспитания детей дошкольного возраста, возрастных и индивидуальных особенностях физического развития ребенка.
- Развитие аналитических, учебно-исследовательских способностей, совершенствование умения работать с учебной, научной, научно-методической литературой;

- Формирование интереса к проблемам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, педагогической рефлексии, желания собственного самосовершенствования и профессионального роста.

Процесс изучения дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей» по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование») направлен на формирование следующих **компетенций**:

а) профессиональных (ПК):

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

б) специальные компетенции (СК):

- способность проектировать, моделировать и реализовывать содержание образовательной работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации (СК-1);

- способность отбирать, использовать, конструировать образовательные технологии для дошкольной образовательной организации (СК-2).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код формируемой компетенции по ООПВО	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	<p>З (ПК-1):</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; - специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - современные тенденции развития дошкольного образования. 	<p>У (ПК-1):</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, двигательная, коммуникативная, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; - применять методы 	<p>В (ПК-1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

		<p>физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. 	
СК-1	<p>3 (СК-1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; - специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; - современные тенденции развития дошкольного образования. 	<p>У (СК-1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; - планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего 	<p>В (СК-1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками участия в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

		и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	
СК-2	<p>З (СК-2):</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы науки и образования; - сущность и классификацию образовательных технологий для дошкольной образовательной организации; - методы отбора, использования, конструирования образовательных технологий для дошкольной образовательной организации; - условия оптимального отбора, использования и конструирования образовательных технологий для дошкольной образовательной организации. 	<p>У (СК-2):</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычленять современные проблемы образования; - обосновывать выбор образовательных технологий в зависимости от цели, содержания деятельности, возможностей детей дошкольного возраста и особенностей предметно-пространственной среды ДОО; - целенаправленно отбирать, использовать, образовательные технологии для ДОО; - конструировать образовательные технологии для достижения результатов развития детей дошкольного возраста в разных образовательных областях. 	<p>В (СК-2):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления собственной деятельностью и развитием; - навыками отбора, использования, образовательных технологий для дошкольной образовательной организации; - навыками конструирования образовательных технологий для разностороннего развития детей в разных видах деятельности в ДОО.

Процесс изучения дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей» по направлению подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»), направлен на формирование следующих **компетенций**:

профессиональных (ПК):

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код формируемой компетенции по ООПВО	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2	<p>З (ПК-2):</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ; - структуру образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ; - специфику образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ. 	<p>У (ПК-2):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнительный анализ структуры образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ; - реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ в педагогическом процессе ДОО; - анализировать и определять эффективность реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ. 	<p>В (ПК-2):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа, оценивания и прогнозирования эффективности реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ; - технологиями проведения разных форм работы по реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ.
ПК-3	<p>З (ПК-3):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность современных форм, методик и технологий обеспечения соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности; - требования к обеспечению соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих ви- 	<p>У (ПК-3):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные формы, методики и технологии обеспечения соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности; - учитывать требования к обеспечению соответствующее возрасту взаимодействие дошко- 	<p>В (ПК-3):</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными формами, методиками и технологиями обеспечения соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности; - навыками отбора современных форм, методик и

	<p>дах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методики и технологии обеспечения соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности; - особенности обеспечения соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности; - виды деятельности соответствующие возрасту детей. 	<p>льников в соответствующих видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать современные формы, методики и технологии организации взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности; - обеспечивать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности в соответствии с возрастом. 	<p>технологий обеспечения соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными диагностическими средствами и методами обеспечения соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности; - способами обеспечения соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.
--	---	---	---

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Теория и технология физического воспитания детей» предполагает более самостоятельную и глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- Поиск необходимых материалов в библиотеках и в сети Интернет.
- Аналитические обзоры по отдельным темам.
- Реферирование учебной и научной литературы.
- Участие в научных дискуссиях по поставленным проблемам, самоанализ собственной активности и адекватности во время проведения круглых столов и семинаров.
- Самоподготовка по вопросам самостоятельной работы.
- Подготовка к зачету и экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать обучающихся в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведе-

дениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает определённый круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной научной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное освоение науки. Читать научную литературу нужно опираясь на принципы: «идея, теория, методы в доступной литературе». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог относительно полного усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студента. В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться научной и учебной литературой, находящейся в библиотеке ЕГУ им. И.А. Бунина. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на лекционных занятиях. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачет по предложенным вопросам и с учетом накопленных баллов в течение учебного года.

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

б) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Вопросы, выносимые на экзамен, служат постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету и экзамену, а сами зачеты и экзамены становятся формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебную дисциплину. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на испытаниях вопросов предлагается повторная подготовка и передача зачета или экзамена.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) готовиться дома к практическим занятиям;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

В связи с тем, что предполагается большой объем самостоятельной работы студентов, которая логически связана с содержанием лекционного курса и содержанием практических занятий, в методических указаниях представлены вопросы и обеспечение самостоятельной работы в рамках ключевых тем требующих дополнительного пояснения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

Тема 1. Физическое воспитание как приобщение к физической культуре. Физическая культура в системе других культур

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Какова сущность и функции физической культуры?
2. В чем заключается предмет и каковы основные понятия теории физического воспитания?
3. Выписать в терминологический словарь основные понятия курса.
4. Составить библиографические карточки по дисциплине за последние 10 лет.
5. Выписать положения о связи дисциплины с другими науками.

Методические рекомендации

Это вводная тема, в процессе которой студенты должны понять место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста, освоить понятийный аппарат; изучить методологические, естественно-научные, психолого-педагогические основы физического воспитания, выполнить задания по самостоятельной работе.

Литература

1. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] / Э.Я. Степаненкова. – М., 2014.
2. Шебеко, В.Н. Физическое воспитание дошкольников [Текст] / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М., 2010.

Тема 2-3. Развитие теории физического воспитания ребенка

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. В чем заключалось физическое воспитание детей в Древней Европе и Азии?
2. Каковы были особенности развития теории физического воспитания в России XVII-XIX?
3. Как была представлена система физического воспитания ребенка в советский период (Е.А.Аркин, А.В. Кенеман, Н.А. Метлов, Э.Я. Степаненкова, Д.В. Хухлаева, Т.И. Осокина и др.)?
4. Какие вы знаете современные исследования в области физического воспитания дошкольников?
5. Составить аннотацию на работу П.Ф. Лесгафта «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста»).

6. Составить аннотацию на работу Е.А. Аркина «Дошкольный возраст».
7. Подготовить реферат по теме «История развития физической культуры».

Методические рекомендации

При изучении рекомендуемой литературы студенты должны сравнить взгляды мыслителей, философов, педагогов различных исторических эпох на физическое воспитание детей, познакомиться с отечественной наукой о физическом воспитании, знать идеи П.Ф. Лесгафта о физическом воспитании подрастающего поколения (конспект работы «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста»), развитие его взглядов в трудах В.В. Гориневского, Е.А. Аркина (конспект работы «Дошкольный возраст»). Каждый студент готовит реферат по любой теме из раздела «История развития физической культуры».

Литература

1. Аркин, Е.А. Дошкольный возраст [Текст] / Е.А. Аркин – М., 1996.
2. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта [Текст] / Б.Р. Голощапов. – М.: Академия, 2002.
3. Кулинко, Н.Ф. История и организация физической культуры [Текст] / Н.Ф. Кулинко. – М., 1998.
4. Кун, Л. Всеобщая история физической культуры и спорта [Текст] / Л. Кун. – М., 1996.
5. Лесгафт П.Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста: В 2 т. [Текст] / П.Ф. Лесгафт. –СПб., 1999; Т.2. – М., 1999.

Тема 4. Задачи и средства физического воспитания

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Какова цель и задачи физического воспитания?
2. Какие средства физического воспитания вы знаете?
3. В чем заключается характеристика физических упражнений?
4. Познакомиться со структурой раздела «Физическая культура» в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (подред. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.–М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.) или с соответствующим разделом в одной из примерной общеобразовательной программе дошкольного образования и отразить содержание физического воспитания дошкольников в ДОО в таблице 1.

Таблица 1.

Содержание физического воспитания дошкольников в дошкольной образовательной организации

Вид физического движения	Возрастные группы					Класс физических упражнений
	1 мл.	2 мл.	Средн	Старш	Подгот	
Основные движения						
Общеразвивающие упражнения						
Подвижные игры						
Спортивные игры						
Спортивные упражнения						

5. Проследить изменения ведущих программных задач, заполняя таблицу 2.

Таблица 2.

Задачи обучения основным движениям

Основные движения	Задачи обучения по возрастным группам					Примечания
	1 мл.	2 мл.	средн.	старш.	подгот	
Ходьба						
Бег						
Прыжки						
Лазание						
Метание						

Методические рекомендации

На конкретных примерах проследить усложнение программного материала в каком-либо виде упражнений (в течение года или от одной возрастной группы к другой).

Распределить предложенные задачи физического воспитания в приведённую таблицу 3.

1. Формирование двигательных навыков и умений.
2. Охрана жизни и укрепление здоровья.
3. Совершенствование функций организма.
4. Выработка привычки к соблюдению режима, потребности в ежедневных занятиях физическими упражнениями.
5. Развитие волевых качеств.
6. Формирование навыков выполнения строевых, общеразвивающих упражнений.

7. Способствовать совершенствованию деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
8. Воспитание нравственных качеств.
9. Научить детей играть в спортивные игры (городки, бадминтон, настольный теннис)
10. Помогать формированию изгибов позвоночника, развитию сводов стопы.
11. Сформировать навыки выполнения основных движений.

Таблица 3.

Оздоровительные задачи	Образовательные задачи	Воспитательные задачи

Литература

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Кожухова, Н.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Схемы и таблицы [Текст] / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – М.: ВЛАДОС, 2013.
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.17.2013 № 1155, зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Успех. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / С.Н. Гамова, Е.Н. Герасимова и др. – Москва: Просвещение, 2015.

Тема 5. Характеристика программ по физическому воспитанию дошкольников

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. В каких комплексных программах представлен раздел физическое воспитание?
2. Какие парциальные оздоровительные программы вы знаете и каковы их особенности? В чем заключаются возрастные особенности ребенка-дошкольника?
3. Изучить «Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста» под ред. Бычковой С.С., а также программу ОТ РОЖ-

ДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

Методические рекомендации

1. Студенты изучают «Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста» под ред. Бычковой С.С., а также примерную общеобразовательную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Анализ остальных примерных общеобразовательных программ дошкольного образования (по выбору студентов) готовится в виде презентации по следующей схеме:

Название программы, автор, год издания	Ведущая цель и конкретные задачи программы	Содержание физического воспитания
--	--	-----------------------------------

2. Распределить предложенные программы в таблицу 4.

1. «Детство»
2. «Физическая культура-дошкольникам»
3. «Здоровье»
4. «Истоки»
5. «Са-Фи-Дансе»
6. «Старт»
7. «Здоровье с детства»
8. «От рождения до школы»
9. «Здоровый дошкольник»
10. «Театр физического воспитания дошкольников»
11. «Здравствуй»
12. «Успех»

Таблица 4.

Комплексные или общеразвивающие программы	Парциальные или специализированные программы			Технологии
	Программы физкультурно-оздоровительного направления	Программы валеологического направления	Узкоспециализированные программы	

3. Распределить предложенные особенности развития движений ребёнка 1-го года жизни в таблицу 5.

1. Самостоятельно поворачивается со спины на бок.
2. Держит головку.

3. Начинает сидеть самостоятельно.
4. Делает первые самостоятельные шаги.
5. Встаёт на ноги, стоит при поддержке за одну руку.
6. Переворачивается со спины на живот.
7. Начинает ползать с перекрёстным движением рук и ног.
8. Стоит без опоры, ходит при поддержке за одну руку.

Таблица 5.

Особенности развития движений ребёнка 1-го года жизни

Возрастные периоды развития ребёнка	Особенности развития движений
1 – 2 месяца	
3 – 4 месяца	
4 – 5 месяца	
6 – 7 месяцев	
7 – 8 месяцев	
8 – 9 месяцев	
10 – 11 месяцев	
12 месяцев	

Литература

1. Антонов, Ю.Е. Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология XXI века [Текст] / Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. – М.: АРКТИ 2000.
2. Бычкова, С.С. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста [Текст] / С.С. Бычкова. – М.: АРКТИ, 2002.
3. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
4. Ефименко, Н.Н. Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» [Текст] / Н.Н. Ефименко. – М.: Линка-Пресс, 1990. – 256 с.
5. Здоровый малыш: программа оздоровления детей в ДОО [Текст]; под ред. З.И. Бересневой. – М.: Творческий центр, 2003.
6. Зимонина, В.Н. Воспитание ребёнка-дошкольника: РОСИНКА. Расту здоровым [Текст]: программ.-метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений / В.Н. Зимонина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
7. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст] / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Самодурова – М., 2002.
8. Кузнецова, М.Н. Ароматерапия в системе оздоровления дошкольников [Текст] / М.Н. Кузнецова, В.М. Шищенко, С.В. Петричук. – М., 2004.

9. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.17.2013 № 1155, зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

11. Фирилёва, Ж.Е. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей [Текст] / Ж.Е. Фирилёва, Е.Г. Сайкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

12. Шарманова, С.Б. Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста [Текст] / С.Б. Шарманова, А.И. Федоров. – М., 2004.

Тема 6. Основы обучения, воспитания и развития детей в процессе физического воспитания

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Какие вы знаете принципы физического воспитания?
2. Каковы методы и приемы обучения ребенка движениям?
3. Какие вы можете выявить закономерности формирования двигательного навыка?
4. В чем заключается методика воспитания психофизических качеств?
5. Подготовить доклад на тему «Методика воспитания психофизических качеств (быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость)».

Методические рекомендации

1. В ходе изучения темы студенты знакомятся с наглядными, словесными, практическими, игровыми, проблемно-поисковыми методами и приёмами обучения; изучают закономерности формирования двигательного навыка; используя рекомендуемую литературу, готовят доклады по методике воспитания психофизических качеств (быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости).

2. На основе изученного материала студентам предлагается заполнить таблицу 6.

Таблица 6.

Стадии формирования навыка	Рисунок движения	Этапы обучения движениям	Методы обучения	Способы организации детей

Литература

1. Бернштейн, Н.А. О ловкости и её развитии. [Текст] / Н.А. Бернштейн – М., 1991
2. Вавилова, Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. [Текст] / Е.Н. Вавилова – М., 1996.
3. Кожухова, Н.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Схемы и таблицы [Текст] / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – М.: ВЛАДОС, 2003.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.17.2013 № 1155, зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Семёнова, Т. Воспитание ловкости у старших дошкольников [Текст] / Т. Семёнова // Дошкольное воспитание. – 2006. - №12.
6. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] / Э.Я. Степаненкова. – М., 2014.
7. Хана, Т. Искусство не стареть: Как вернуть гибкость и здоровье. [Текст] / Т. Хана – СПб., 1997
8. Шебеко, В.Н. Физическое воспитание дошкольников [Текст] / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М., 2010.

Тема 7. Гимнастика для детей дошкольного возраста

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Как вы можете охарактеризовать основные виды движений?
2. Каковы требования примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в детском саду к основным движениям?
3. В чем заключается методика обучения основному движению?

Методические рекомендации

В ходе изучения темы студенты анализируют примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и заполняют таблицу 7.

Таблица 7.

Основные виды гимнастики	Программные требования				
	1-я мл.гр	2-я мл.гр.	Ср. гр	Ст. гр.	Подг. гр.
строевые упражнения					
бег					
ходьба					

прыжки					
метание					
лазание					
общеразвивающие упражнения					

Литература

1. Адашкявичене, Э.Й. Баскетбол для дошкольников [Текст] / Э.Й. Адашкявичене. – М., 2001.
2. Буцинская, П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду [Текст] / П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лексова. – М.: Просвещение, 1996.
3. Вавилова, Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать [Текст] / Е.Н. Вавилова. – М., 1998.
4. Кожухова, Н.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Схемы и таблицы [Текст] / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – М.: ВЛАДОС, 2013.
5. Осокина, Т.И. Гимнастика в детском саду [Текст] / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева. – М., 2000.
6. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] / Э.Я. Степаненкова. – М., 2014.
7. Сочеванова, Е. Вспомним о ходьбе: освоение движений [Текст] / Е. Сочеванова. // Дошкольное воспитание. – 2006. – №12.

Тема 8. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. В чем заключается специфика подвижной игры?
2. Какова методика проведения подвижных игр?
3. Какие особенности проведения спортивных игр для дошкольников вы знаете?
4. Составить картотеку разных видов подвижных игр - 10 для каждой возрастной группы ДОО.
5. Подготовить рефераты: «П.Ф. Каптерев, Е.А. Покровский, П.Ф. Лесгафт, Е.А. Аркин о подвижной игре» (по выбору студента); «Русские народные подвижные игры».

Методические рекомендации

1. При изучении литературы студенты должны уяснить, что подвижная игра – средство разностороннего развития ребёнка. Назвать виды подвижных игр, требования к подбору, определить программные задачи. Изучая методику руководства подвижной игрой в разных возрастных группах, следует обратить внимание на следующие вопросы: подготовка к игре, сбор детей на игру, приё-

мы создания интереса к игре, объяснение игр в разных возрастных группах, распределение ролей, руководство ходом игры, подведение итогов.

2. Студенты составляют картотеки разных видов подвижных игр - 10 для каждой возрастной группы ДОО. Готовят рефераты: «П.Ф. Каптерев, Е.А. Покровский, П.Ф. Лесгафт, Е.А. Аркин о подвижной игре» (по выбору студента); «Русские народные подвижные игры».

Литература

1. Адашкявичене, Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду [Текст] / Э.Й. Адашкявичене. – М., 1992.

2. Адашкявичене, Э.Й. Баскетбол для дошкольников [Текст] / Э.Й. Адашкявичене. – М., 2001.

3. Гришин, В.Г. Игры с мячом и ракеткой [Текст] / В.Г. Гришин. – М., 1998.

4. Громова, О.Е. Спортивные игры для детей [Текст] / О.Е. Громова. – М.: Творческий центр, 2003.

5. Литвинова, М.Ф. Русские народные подвижные игры [Текст] / М.Ф. Литвинова. – М., 2000.

6. Осокина, Т.И. Как научить детей плавать [Текст] / Т.И. Осокина. – М., 1998.

7. Тимофеева, Е.Л. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста [Текст] / Е.Л. Тимофеева. – М., 1999.

8. Фомина, А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду [Текст] / А.И. Фомина. – М., 2001.

9. Беспутчик, В.Г. Веселые музыкально-танцевальные игры [Текст] / В.Г. Беспутчик // Физическая культура в школе. – 2002. – № 3.

10. Таран А.А. Шире использовать русские народные игры [Текст] / А.Таран // Физическая культура в школе. – 2001. – №5, №6; 2002. - №3.

11. Волошина П. Играем в футбол [Текст] / П.Волошина // Дошкольное воспитание. – 2003. – №1. – 2005. – №6.

Тема 9. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. В чем заключается характеристика спортивных упражнений? Каково их значение и виды?

2. Каковы особенности средств и методов обучения детей дошкольного возраста спортивным упражнениям?

3. Заполнить таблицу 8 «Программные требования к видам спортивных упражнений»

4. Подготовить доклад по использованию спортивных упражнений в режиме дня, в различных природных условиях, разработать варианты игровых заданий.

Методические рекомендации

1. Познакомиться с требованиями по спортивным упражнениям в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. и заполнить таблицу 8.

Таблица 8.

Программные требования к видам спортивных упражнений

Вид спортивных упражнений	Программные требования по группам				
	1 млад.	2 млад.	средн.	старшая	подгот. к школе

2. Изучить предложенную литературу и подготовить доклад по использованию спортивных упражнений в режиме дня, в различных природных условиях, разработать варианты игровых заданий.

Примерная тематика докладов:

- Последовательность обучения детей ходьбе на лыжах (катанию на коньках, плаванию и др.).
- Спортивные упражнения как средство совершенствования физических качеств.
- Спортивные упражнения на зимней прогулке.
- Организация условий для обучения езде на велосипеде в детском саду.
- Воспитание волевых качеств личности посредством спортивных упражнений.

Литература

1. Кожухова, Н.Н. Педагогическая практика студентов с дополнительной подготовкой «Руководитель физического воспитания» в дошкольном учреждении [Текст] / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – М.: ВЛАДОС, 2005.

2. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] / Э.Я. Степаненкова. – М., 2014.

3. Адашкявичене, Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду [Текст] / Э.Й. Адашкявичене. – М., 1992.

4. Осокина, Т.И. Как научить детей плавать [Текст] / Т.И. Осокина. – М., 1998.

5. Голощёкина М.П. Лыжи в детском саду [Текст] / М.П. Голощёкина – М., 1997.

6. Еремеева Л. Обучение плаванию в детском саду [Текст] / Л. Еремеева//Дошкольная педагогика. – 2005. – №5.

Тема 10. Формы организации физического воспитания. Физкультурные занятия дошкольников

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Какова структура и содержание физкультурных занятий?
2. Какие типы и формы проведения физкультурных занятий вы знаете?
3. В чем заключается методика проведения физкультурных занятий?
4. Подготовить пять конспектов физкультурных занятий разных видов для каждой возрастной группы ДОО (игровые, сюжетные, тематические, по типу круговой тренировки, на воздухе и др.), для разновозрастной группы.

Методические рекомендации

Изучить предложенную литературу и заполнить таблицу 9.

Таблица 9.

Содержание и методика проведения занятий

Задачи	Содержание частей занятия	Методика проведения	Длительность частей занятия, мин
Вводная часть			
Основная часть			
Заключительная часть			

Литература

1. Глазырина, Л.Д. Физическая культура – дошкольникам (сред.возраст) [Текст] / Л.Д. Глазырина. – М., 1999.
2. Кожухова, Н.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Схемы и таблицы [Текст] / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – М.: ВЛАДОС, 2013.
3. Красношлык З. Нетрадиционные занятия по физкультуре в д/с. [Текст] / З. Красношлык // Начальная школа: плюс-минус. – 2004. – №7.
4. Медведева Л. Конспекты занятий по физкультуре с детьми раннего возраста [Текст] / Л. Медведева // Дошкольное воспитание. – 2005. – №6.
5. Мурзина Л. Совместное физкультурное занятие детей раннего возраста с родителями. [Текст] / Л. Мурзина // Дошкольная педагогика. – 2006. – №1.
6. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет [Текст] / Л.И. Пензулаева. – М., 1988.
7. Прищепа С. Гимнастика вдвоём: Физкультурное занятие. Детско-родительские отношения [Текст] / С. Прищепа // Дошкольное воспитание. – 2006. – №8.

8. Рунова М. Особенности организации занятий по физической культуре [Текст] / М. Рунова // Дошкольное воспитание. – 2002. – №10.

9. Сайкина Е. Фитбол-аэробика для детей [Текст] / Е. Сайкина // Дошкольная педагогика. – 2005. – №5.

10. Сайкина Е. Фитнес-танец как средство профилактики и коррекции плоскостопия [Текст] / Е. Сайкина // Дошкольная педагогика. – 2004. – №5.

11. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] / Э.Я. Степаненкова. – М., 2014.

12. Фомина, А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду [Текст] / А.И. Фомина. – М., 1984

13. Фролов, В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке [Текст] / В.Г. Фролов. – М., 1986.

14. Шарманова С. , Фёдоров А. Комплекс сюжетных занятий «Морское царство» [Текст] / С. Шарманова, А. Фёдоров // Дошкольное воспитание. – 1997. – №7.

15. Шарманова, С.Б. Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста [Текст] / С.Б. Шарманова, А.И. Федоров. – М., 2004.

16. Щербак А. Физкультурные занятия с элементами психогимнастики [Текст] / А. Щербак // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 6, №7.

17. Засыпкина Л. Ритмическая гимнастика. Подготовит.к школе группа [Текст] / Л. Засыпкина// Дошкольное воспитание. – 1996. – №11.

Тема 11. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Каковы особенности организации и проведения утренней гимнастики в ДОО?
2. Каковы особенности организации и проведения физкультминутки в ДОО?
3. Каковы особенности организации и проведения закаливающих мероприятий в ДОО?
4. Каковы особенности организации и проведения экскурсий и туристских прогулок в ДОО?
5. Каковы особенности проведения индивидуальной работы с ребенком?
6. В чем заключаются особенности организации самостоятельной двигательной деятельности ребенка?

Методические рекомендации

Изучив тему «Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня» подготовить:

- три комплекса утренней гимнастики разных видов для каждой возрастной группы ДОО, пять вариантов физкультминуток;

- описать методику проведения одного закаливающего мероприятия;
- подготовить доклад по теме «Закаливание и массаж с детьми дошкольного возраста»;
- составить план туристической прогулки (маршрут по выбору), а также план индивидуальных занятий для частоболеющих детей; детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с разным уровнем двигательной активности (на выбор студентов).

Литература

1. Борисова, Л. Нетрадиционные методы оздоровления дошкольников [Текст] / Л. Борисова // Дошкольное воспитание. – 1996. – № 10, № 11.
2. Губерт, К.Д. Гимнастика и массаж в раннем возрасте [Текст] / К.Д. Губерт, М.Г. Рысс. –М., 1998.
3. Егоров, Б., Змановский Ю.Ф. Система эффективного закаливания в ДОО[Текст] /Б. Егоров, Ю. Змановский//Начальная школа: Плюс-минус. – 2000. – №7.
4. Жохова, Ю. Использование больших гимнастических мячей [Текст] / Ю. Жохова // Дошкольное воспитание. – 2002. – №4.
5. Иванова Е. Релаксационная гимнастика [Текст] /Е.Иванова// Ребёнок в детском саду. – 2006. – №1.
6. Кузнецова, М.Н. Ароматерапия в системе оздоровления дошкольников [Текст] / М.Н. Кузнецова, В.М. Шищенко, С.В. Петричук. – М., 2004.
7. Кузнецова, М.Н. Неспецифическая профилактика респираторных заболеваний у детей [Текст] / М.Н. Кузнецова. – М.: АРКТИ, 2003.
8. Кузнецова, М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / М.Н. Кузнецова. – М.: АРКТИ, 2003.
9. Куркина, Н. Массаж. Самомассаж. [Текст] / Н. Куркина //Детский сад. – 2001. – № 9.
10. Михайлова Л. Почему дети приходят в детский сад уже с нарушениями опорно-двигательного аппарата. [Текст] / Л. Михайлова // Дошкольное воспитание. – 1996. – №12.
11. Подольская, Е. Лечебная гимнастика. Утренняя гимнастика для профилактики нарушений осанки и деформации позвоночника [Текст] / Е. Подольская // Дошкольное воспитание. – 2006. – №3.
12. Празников, В.П. Закаливание детей дошкольного возраста [Текст] / В.П. Празников. –М., 1998.
13. Прокофьева, М. Познай себя: Нарушения опорно-двигательного аппарата [Текст] / М. Прокофьева // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 2.
14. Рычкова, С. Группа здоровья - что это такое? [Текст] / С. Рычкова //Дошкольная педагогика. – 2004. – №4.

15. Сильченко М. Формирование привычек здорового образа жизни: группа коррекции зрения [Текст] / М. Сильченко / Дошкольное воспитание. – 2006. – №3.
16. Утренняя гимнастика под музыку [Текст]; сост. Е.П. Иова, А.Я. Иоффе, О.Д. Головчинер. – М., 1994.
17. Филиппова, С.О. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения [Текст] / С.О. Филиппова. – СПб., 2005.
18. Харченко, Т. Утренняя гимнастика для малышей 3-4 г. [Текст] / Т. Харченко // Дошкольное воспитание. – 2006. – №3.
19. Шарманова, С. Профилактика и коррекция плоскостопия [Текст] / С. Шарманова // Дошкольное воспитание. – 2003. – №8.
20. Шилова, Л. Что нужно знать о зрении детей [Текст] / Л. Шилова // Дошкольная педагогика. – 2004. – №5.

Тема 12. Активный отдых дошкольников

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Каковы особенности организации и проведения физкультурных досугов и праздников в ДОО?
2. Каковы особенности организации и проведения дней здоровья и каникул в ДОО?
3. В чем специфика домашних заданий по физкультуре?
4. Подготовить сценарий физкультурного праздника и физкультурного досуга для каждой возрастной группы ДОО.

Литература

1. Евграфова, Н. Встречаем Олимпиаду: проведение недели здоровья [Текст] / Н. Евграфова // Дошкольное воспитание. – 1998. – №6.
2. Исакова, Е. Формирование у детей навыков здорового образа жизни [Текст] / Е. Исакова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №3.
3. Луконина, Н. Физкультурные праздники в д/с [Текст] / Н. Луконина. – М., 2003
4. Мурзина, Л. Совместное физкультурное занятие детей раннего возраста с родителями. [Текст] / Л. Мурзина // Дошкольная педагогика. – 2006. – №1.
5. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] / Э.Я. Степаненкова. – М., 2014.
6. Черепанова, С. Жизнь и здоровье детей. [Текст] / С. Черепанова // Дошкольное воспитание. – 2006. – №6.
7. Шебеко, В.Н. Физическое воспитание дошкольников [Текст] / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М., 1996.

Тема 13. Планирование и организация работы по физическому воспитанию дошкольников

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. В чем специфика учебной работы?
2. В чем специфика планирования физкультурно-массовых мероприятий?
3. В чем специфика планирования взаимодействия руководителя физического воспитания с работниками дошкольного учреждения?
4. В чем специфика планирование работы с родителями?
5. Составить план проведения физкультурных занятий, физкультминуток, подвижных игр на неделю.

Методические рекомендации

Изучить предложенную литературу, заполнить таблицу 10, указывая характеристику и содержание видов планирования.

Таблица 10.

Перспективный план укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей (по возрастным группам)	План-система физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе	Общий годовой план дошкольного учреждения	Календарный план работы воспитателя

Литература

1. Кожухова, Н.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Схемы и таблицы [Текст] / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – М.: ВЛАДОС, 2013.
2. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст] / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Самодурова – М., 2002.
3. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] / Э.Я. Степаненкова. – М., 2014.
4. Филиппова, С.О. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения [Текст] / С.О. Филиппова. – СПб., 2005.
5. Шебеко, В.Н. Физическое воспитание дошкольников [Текст] / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М., 1996.

Тема 14. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Как осуществляется врачебный контроль за физическим воспитанием дошкольников?
2. Какое оборудование и инвентарь можно использовать для занятий физическими упражнениями?
3. Как провести диагностику физического состояния дошкольников?
4. Подготовить папку-передвижку для родителей по актуальным проблемам физического воспитания дошкольников в семье.
5. Изготовить один вариант нестандартного физкультурного пособия для детей дошкольного возраста.

Литература

1. Бочарова, Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста [Текст] / Н.И. Бочарова. – М.: АРКТИ, 2003.
2. Галанов, А.С. Игры, которые лечат [Текст] / А.С. Галанов. – М., 2005.
3. Губерт, К.Д. Гимнастика и массаж в раннем возрасте [Текст] / К.Д. Губерт, М.Г. Рысс. М, 1998.
4. Киреева, Т. Всей семьёй на старт. Семейный спортивный праздник. [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2006. – №3.
5. Кислица, Н.Т. Средства физического воспитания для оздоровления и реабилитации детей дошкольного и школьного возраста [Текст] / Н.Т. Кислица. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006.
6. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]. – СПб.: Акцидент, 1995.
7. Рунова, М. Помогите ребёнку укрепить здоровье. В кругу семьи [Текст] / М. Рунова// Дошкольное воспитание. – 2004. – №9.
8. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] / Э.Я. Степаненкова. – М., 2014.
9. Шебеко, В.Н. Физическое воспитание дошкольников [Текст] / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М., 2010.

Тема 15. Должностные обязанности инструктора по физической культуре ребенка

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Что входит в должностные обязанности инструктора по физической культуре ребенка?
2. Каково содержание работы инструктора по физической культуре с детьми дошкольного возраста?

3. Какие формы работы инструктора по физической культуре с педагогическими кадрами вы знаете?

4. Выступая в роли инструктора по физической культуре, подготовить семинар-практикум для воспитателей по одной из актуальных проблем физического воспитания дошкольников. Подготовить сообщение на тему «Новации в физкультурно-оздоровительной работе ДОО».

Литература

1. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст] / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Самодурова. – М., 2012.

2. Филиппова, С.О. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения [Текст] / С.О. Филиппова. – СПб., 2013.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория и технология физического воспитания детей».....	11

Учебно-методическое издание

Светлана Николаевна Гамова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»**

По направлениям подготовки:

44.03.01 "Педагогическое образование" (профиль "Дошкольное образование"),
44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"
(профиль "Психология и педагогика дошкольного образования")

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

*Техническое исполнение – В. М. Гришин
Печатается в авторской редакции*

Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная.
Печ.л. 1,8 Уч.-изд.л. 1,7
Тираж 300 экз. (1-й завод 1-30 экз.). Заказ 108

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии
Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина»
399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1