

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»**

**Т. Д. Красова**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Учебно-методическое пособие  
для студентов высших учебных заведений**

**Елец – 2016**

УДК 373.2

ББК 74.1

**К 78**

*Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина  
от 29.01.2016 г., протокол № 4*

**Рецензенты:**

Т. В. Тарасенко, кандидат педагогических наук, доцент  
(Липецкий государственный педагогический университет  
им. П.П. Семенова-Тян-Шанского);

И.В. Фаустова, кандидат педагогических наук, доцент  
(Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина)

**Т.Д. Красова**

**К 78** Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. – 67 с.

Учебно-методическое пособие раскрывает наполнение дисциплины по выбору «Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста», включает содержание лекционных занятий, методические рекомендации к семинарским занятиям, задания к ним, перечень основной и дополнительной литературы, примерные варианты тестов по всему курсу, вопросы к зачету и экзамену, критерии оценки ответов студентов.

Данное пособие адресовано студентам очного и заочного отделений по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование.

УДК 373.2

ББК 74.1

© Елецкий государственный  
университет им. И.А. Бунина, 2016

## ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина по выбору «Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» относится к вариативной части основной образовательной программы. Она обеспечивает основную научную и практическую подготовку студентов к квалифицированному выполнению профессиональных обязанностей – развитию и воспитанию детей в дошкольных образовательных организациях, к методическому обеспечению образовательного процесса. Изучение дисциплины по выбору «Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности детей в дошкольной образовательной организации» позволит направить научный потенциал обучающихся на решение актуальных вопросов познавательного развития детей дошкольного возраста.

*Целями освоения дисциплины «Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности детей в дошкольной образовательной организации» являются:* формирование теоретических знаний у студентов о специфике педагогического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, обучение их умению осуществлять педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельностью дошкольников.

*Задачами изучения дисциплины «Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности детей в дошкольной образовательной организации» являются:*

- изучение основных направлений исследования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- формирование знаний об основных формах познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- формирование знаний о педагогическом сопровождении познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- формирование у студентов необходимых профессионально-педагогических компетенций в области педагогического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- развитие умений осуществлять педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Дисциплина по выбору «Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста: методические рекомендации» относится к вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование.

Дисциплина по выбору «Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста: методические рекомендации» развивается в тесной связи с науками, изу-

чающими человека: философией, психологией, педагогикой, анатомией, частными методиками.

В процессе освоения дисциплины «Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности детей в дошкольной образовательной организации: методические рекомендации» у студентов бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование должны быть сформированы следующие компетенции:

– готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– способность проектировать, моделировать и реализовывать содержание образовательной работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации (СК-1);

– способность отбирать, использовать, конструировать образовательные технологии для дошкольной образовательной организации (СК-2).

Некоторые материалы заимствованы нами из пособия для педагогов «Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы» [Текст]; [О.В. Акулова А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др.; научн. рук. А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н.В. Федина]. – М.: Просвещение, 2012.

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Основные модули дисциплины

**Модуль 1.** Основные направления психолого-педагогических исследований познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

**Модуль 2.** Особенности познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

**Модуль 3.** Формы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

**Модуль 4.** Специфика педагогического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

### 2.2. Темы и их содержание

**Модуль I.** Основные направления психолого-педагогических исследований познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

**Тема 1. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста.**

Определение понятия «познание». Способы познавательного развития детей дошкольного возраста. Периоды познавательного развития дошкольников.

**Тема 2. Современные психолого-педагогические исследования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.**

Определение понятия «познавательно-исследовательская деятельность», «поисковая деятельность», «исследовательская деятельность», «экспериментирование». Исследование познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в психолого-педагогической литературе.

**Модуль II.** Особенности познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

**Тема 3. Структура познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.**

Мотив, цель, структурные элементы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Основные способы и средства, результат познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Типы познавательных действий дошкольников.

**Тема 4. Специфика познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.**

Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Условия организации познавательно-исследовательской деятель-

ности дошкольников. Методы и приемы активизации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

### **Модуль III. Формы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.**

#### **Тема 5. Характеристика основных форм познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.**

Специфика основных форм познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: наблюдение, экскурсия, решение проблемной ситуации, сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, познавательно-интеллектуальный досуг.

#### **Тема 6. Особенности проектной деятельности дошкольников.**

Определение понятия «проект», «проектная деятельность». Этапы работы над проектами. Организация проектной деятельности в ДОУ. Типы проектов в ДОУ.

#### **Тема 7. Особенности экспериментирования детей дошкольного возраста.**

Определение понятия «экспериментирование». Классификация экспериментов. Структура эксперимента. Динамика детского экспериментирования. Особенности организации экспериментирования в разных возрастных группах.

#### **Тема 8. Специфика организации коллекционирования детей дошкольного возраста.**

Определение понятия «коллекционирование». Особенности детского коллекционирования. Виды детского коллекционирования. Этапы организации детского коллекционирования. Методические приемы организации и стимулирования детского коллекционирования.

#### **Тема 9. Использование проблемных ситуаций в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.**

Психолого-педагогические исследования использования проблемных ситуаций в воспитательно-образовательном процессе ДОО. Классификация проблемных ситуаций.

### **Модуль IV. Специфика педагогического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.**

#### **Тема 10. Исследование педагогического сопровождения в психолого-педагогической литературе**

Определение понятия «педагогического сопровождения». Отражение проблемы педагогического сопровождения в психолого-педагогической литературе. Этапы педагогического сопровождения. Структура педагогического сопровождения.

#### **Тема 11. Особенности педагогического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.**

Этапы педагогического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Методические требования к подготовке и проведению познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Типичные недостатки при организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

**Тема 12. Организация развивающей предметно-пространственной среды по познавательному развитию детей в дошкольной образовательной организации.**

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации. Наполнение предметного содержания развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации по познавательному развитию дошкольников. Организация лаборатории в детском саду.

**Тема 13. Планирование работы по организации исследовательской деятельности в разных возрастных группах.**

Особенности планирования исследовательской деятельности в младшей группе. Особенности планирования исследовательской деятельности в средней группе. Особенности планирования исследовательской деятельности в старшей группе ДОУ.

**Тема 14. Диагностика познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.**

Анализ диагностики исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Практические ситуации: «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова), «Что мне интересно» (О.В. Афанасьева), «Что нам интересно» (О.В. Афанасьева), «Путешествие в пустыне» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева), «Кораблекрушение» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева), «Гномы» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева), «Путаница» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева), «Сахар» (Л.Н. Прохорова), «Дружба красок» (Л.Н. Прохорова) и другие. Разработка диагностики исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

**Содержание дисциплины, структурированное по темам  
с указанием отведенного на них количества академических часов и  
видов учебных занятий**

№ п/п	Наименование моду- лей и тем	Всего часов/ ЗЕ	Аудиторные занятия			
			Лк	Сем.	Лб	Сам.раб.
<b>1.</b>	<b>Модуль I. Основные направления психолого-педагогических исследований познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
2.	Тема 1. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста.	6	2	-	-	4
3.	Тема 2. Современные психолого-педагогические исследования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	8	-	2	-	6
<b>4.</b>	<b>Модуль II. Особенности познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
5.	Тема 3 .Структура познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	6	2	-	-	4
6.	Тема 4. Специфика познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	10	2	2	-	6



7.	<b>Модуль III. Формы познаватель- но- исследовательской деятельности дошко- льников.</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>34</b>
8.	Тема 5. Характери- стика основных форм познавательно- исследовательской деятельности дошко- льников.	12	2	-	-	10
9.	Тема 6 Особенности проект- ной деятельности до- школьников.	10	-	2	-	8
10.	Тема 7 Особенности экспери- ментирования детей дошкольного возраста.	10	-	2	-	8
11.	Тема 8. Использование про- блемных ситуаций в образовательном про- цессе ДОО	10	-	2	-	8
12.	<b>Модуль IV. Специфика педаго- гического сопровож- дения познавательно- исследовательской деятельности дошко- льников.</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>92</b>
13.	Тема 10 Исследова- ние педагогического сопровождения в пси- холого- педагогической лите- ратуре	27	2	2	-	23
14.	Тема 11. Особенности педаго- гического сопровож- дения познавательно- исследовательской деятельности дошко- льников.	27	2	2	-	23
	Тема 12. Организация развивающей пред- метно- пространственной сре- ды по познавательно-	12	-	2	-	10

	му развитию детей в дошкольной образовательной организации.					
15.	Тема 13. Планирование работы по организации познавательно-исследовательской деятельности в разных возрастных группах.	17	-	4	-	13
16.	Тема 14. Диагностика познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	25	-	2	-	23
	<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>146</b>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

### Тема 1. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста

Своеобразие дошкольного возраста заключается в особой чувствительности, сензитивности к усвоению различных сфер окружающей действительности, при постижении которых у ребенка начинает складываться целостная картина мира. Освоение мира осуществляется в процессе познавательного развития, основная цель которого – приобщение ребенка к опыту, накопленному человечеством.

В младшем дошкольном возрасте познание начинается с непосредственного восприятия предметов и явлений окружающего мира. Ребенок при виде незнакомого предмета стремится обследовать его. Он тянется к игрушке, берет в руки, рассматривает. Ребенок пытается знакомиться с разными свойствами предмета, на основе которых складывается первоначальный образ этого предмета, не всегда верный, односторонний, но значимый для него. Обычно при ознакомлении с предметом ребенок стучит по нему, переворачивает его, ударяет по нему ладонью, облизывает его. У ребенка формируются представления о внешних свойствах предметов, об их форме, цвете, величине, вкусе, запахе. Это означает, что малыш при помощи сенсорного познания формирует свое представление об окружающем мире, приобретает чувственный опыт. Ребенок видит, слышит, осязает, различает запахи и вкусовые ощущения, а значит, познаёт.

Иными словами, в младшем дошкольном возрасте доминирует способ познания «вижу-действую», который соответствует наглядно-действенному мышлению.

Познавательная активность трёхлетних детей характеризуется следующими особенностями: активными действиями ребенка в окружающей среде; желанием малыша подражать близким, любимым взрослым, перенимать их опыт, интересы и даже впечатления о мире.

В среднем дошкольном возрасте протекают серьезные физиологические изменения в коре головного мозга (начинается процесс миелинизации нервных окончаний). Соответственно качественно изменяются психические (познавательные) процессы. Благодаря этому ребенок начинает овладевать новым способом познания – освоением информации посредством слова, т. е. не подкреплённым зрительными образами. Теперь, для того чтобы узнать и понять что-либо, ребёнку не обязательно непосредственно видеть новые объекты (предметы, явления) и действовать с ними. У него появляется возможность постигать и перерабатывать информацию, воспринятую через рассказы, комментарии, объяснения взрослых.

Однако новый способ познания не сменяет предыдущий, а дополняет его. Всё это расширяет познавательные возможности ребёнка и усиливает его стремление познавать мир.

В старшем дошкольном возрасте ребёнок активно начинает осваивать большой мир с его непростым содержанием.

Интеллектуальные умения ребёнка 5-7 лет (анализ, сравнение, обобщение, классификация, установление закономерностей) помогают ему более осознанно и глубоко воспринимать, постигать и систематизировать поступающие сведения о нашем мире.

Для того, чтобы удовлетворить стремления, желания и потребности в арсенале пятилетнего ребёнка имеются различные способы познания: действия и собственный практический опыт (этим он владеет достаточно хорошо); слово, т. е. рассказы взрослых (этот способ ему уже знаком продолжается процесс его совершенствования). Оба способа познания качественно меняются на протяжении старшего дошкольного возраста. Они становятся более осознанными и целенаправленными, ребёнок все больше проявляет собственную активность и инициативность в познании мира.

## **Тема 2. Структура познавательно-исследовательской деятельности дошкольников**

**Познавательная деятельность** ребенка направлена на получение, переработку, создание новой информации, предполагает осознанное ее применение. А.В. Запорожец, опираясь на основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского, установил первенство практического действия ребенка по отношению к его психическому развитию. Центральную роль в психическом развитии играют ориентировочные действия. Педагог создает в ДОО такие условия, которые специально строят ориентировочную деятельность.

В программах («Успех», «Радуга», «Развитие», «Детство», «От рождения до школы») методологические основы познавательного развития детей базируются на современных психологических положениях. Образ мира включает познания ребенка о себе, других людях, своей деятельности, мире. Он зарождается и формируется благодаря познавательной сфере ребенка.

Педагогическими условиями, обеспечивающими решение задач познавательного развития называют:

- постепенное наполнение развивающей предметно-пространственной среды;
- широкое использование игровых упражнений («Найди по описанию», «Составь по описанию» и т. д.), дидактических игр, экскурсий, рассказов воспитателя;

– использование познавательных сказок, реалистических рассказов из опыта воспитателя, введение сказочных персонажей.

В целом педагогические условия позволяют развить у детей познавательное, эстетически бережное, эмоциональное, преобразовательное отношение к миру. В дошкольном возрасте развиваются умения принять и поставить задачу, отобрать способы решения, проверить и оценить результаты. Эти умения формируются под руководством взрослого в процессе обучения (А.Р. Лурия, А.А. Люблинская).

Основные навыки и умения умственной деятельности формируются в процессе самостоятельной умственной деятельности. Система этих навыков и умений составляет основные формы познавательной деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включается как в другие виды деятельности, так и выступает как самостоятельная деятельность.

Познавательная деятельность характеризуется определенной структурой. Ее элементами (по А.Н. Леонтьеву) являются:

- побудительно-мотивационная часть (потребности, мотивы, цели);
- предмет деятельности (содержание);
- соответствие предмета и мотива (их соподчинение);
- средства осуществления (действия и операции).

Мотивом, физиологической основой познавательной деятельности является ориентировочный рефлекс «Что такое?». Целью познавательной деятельности является получение знаний о предметах и явлениях окружающего мира. В качестве основных способов и средств выступают сенсорные эталоны, язык и отражаемые в языке представления и понятия, поисковые действия и другие действия, направленные на получение необходимого результата. Результатом познавательной деятельности являются полученные знания. Предметом познавательной деятельности являются знания.

Основной структурной единицей познания является познавательное ориентировочное действие, направленное на обследование предметов и явлений, выяснение и запечатление их свойств и отношений (А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец и др.).

Исследования умственного развития детей раннего и дошкольного возраста, проводившиеся психологами (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.), позволили установить, что в процессе развития дети овладевают различными видами познавательных ориентировочных действий, причем основное место среди них занимают перцептивные и мыслительные действия.

Познавательная деятельность начинается с живого созерцания в широком смысле – с ощущений и восприятий. В обучении детей это связано с конкретными практическими и предметными действиями. Дети наблюда-

ют, слушают, рассматривают, накладывают, считают, измеряют, обследуют форму предметов и др.

Вначале у ребенка формируется умение видеть, слышать, сравнивать конкретные предметы, определять их цвет, форму, величину. Несколько позднее появляются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы и др. На каждом возрастном этапе ребенок овладевает познавательными действиями определенного типа. В зависимости от используемых познавательных действий условно можно выделить следующие формы познавательной деятельности ребенка: 1) сенсомоторная форма; 2) поисковая форма; 3) словесно-логическая форма.

Эти формы познавательной деятельности могут переходить одна в другую, сочетаться в соответствии с определенными закономерностями.

Использование той или иной формы зависит от сложности решаемых задач, от предметного содержания знаний, от степени их обобщенности и конкретности усваиваемых знаний.

### **Тема 3. Специфика познавательно-исследовательской деятельности дошкольников**

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, а также освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования) (Гогоберидзе, Солнцева, учебник)

**Понятия «познавательно-исследовательская», «элементарная поисковая деятельность детей» и «детское экспериментирование» являются достаточно близкими по своему содержанию.**

Элементарная поисковая деятельность – это совместная деятельность воспитателя и детей, предполагающая высокую активность и самостоятельность дошкольников, открытие новых знаний и способов познания (Л.М. Маневцова).

Детское экспериментирование – это преобразующая деятельность детей, существенно изменяющая исследуемые объекты (Н.Н. Поддьяков).

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – это активность ребенка, направленная на постижение особенностей объектов природного и предметного мира, связей между объектами, явлениями, их упорядочение и систематизацию.

Познавательно-исследовательская деятельность детей осуществляется разными способами: методом проб и ошибок, в виде опытов и экспериментов с объектами природы, наблюдений, вопросов, задаваемых взрослому, эвристических рассуждений, предположений.

Подходы к организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста были заложены в исследовании Л.М. Маневцовой, в котором изучалось продуктивное влияние элементарной поисковой деятельности на развитие познавательного интереса старших дошкольников.

Важным средством постановки познавательных задач исследователь определяет создание проблемных ситуаций на основе уже приобретенного опыта.

Проблемные ситуации необходимо предъявлять детям в определенной последовательности. Вначале простые, содержащие однозвенные связи («Почему на земле лужи?», «Почему рыба плавает?», «Почему гусеницу не видно на листьях капусты?»), а затем более сложные, содержащие цепочку связей («Почему весной почва оттаивает к полудню, а к вечеру замерзает?», «Почему сначала прилетают грачи, а потом – ласточки?», «Почему растения летом быстро растут?»).

Динамика поисковой деятельности дошкольников заключается в переходе от принятия познавательных задач, поставленных взрослым, и решения их с помощью взрослого к самостоятельной постановке и решению.

В современное время наблюдается повышенный интерес к изучению экспериментальной деятельности, но вместе с тем, не еще сложилась целостная концепция развития педагогического сопровождения экспериментальной деятельности, выявляющая механизмы развития экспериментирования, его структуру, педагогические основы руководства ею в различные возрастные периоды дошкольного детства воспитателем дошкольного образовательного учреждения.

О.В. Киреева разрабатывает педагогическую технологию развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования. Т.С. Комарова, И.А. Лыкова обосновывают теоретические основы художественного экспериментирования. Художественное экспериментирование предусматривает активное экспериментирование в работе с изобразительными материалами, инструментами, освоение различных изобразительных техник. Стимулирует детское экспериментирование сочетание разных изобразительных техник и приемов в одной работе, совместное обсуждение выбора материалов, освоения разнообразия материалов и изобразительных приемов (Т.С. Комарова, Н.Н. Гусарова, А.А. Фатеева и др.), использование ТРИЗ-технологии. Т.В. Дуткевич рассматривает особенности познавательной деятельности дошкольников в условиях группы. Также в исследованиях изучаются педагогические условия формирования различных компонентов познавательной деятельности: формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе поисковой деятельности (В.В. Щетинина), познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к английскому языку (В.В. Хвойнова).

#### **Тема 4. Характеристика основных форм познавательно-исследовательской деятельности дошкольников**

Познавательно-исследовательская деятельность взрослых и детей могут быть организованы в различных формах. К ним относятся сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, рассматривание, наблюдение, беседа, экспериментирование, исследовательская деятельность, экскурсия, коллекционирование, проблемные ситуации, викторины и т. д.

Каждая из названных форм имеет определённую логику построения и развития, различную временную продолжительность и содержательную составляющую, постепенное усложнение и вариативность организации. Всё это в первую очередь связано с возрастом воспитанников и их индивидуальным темпом познавательного развития.

**Специфика игр с правилами** состоит в том, что в условной, мотивированной игровыми целями ситуации дети применяют, обогащают и конкретизируют свои представления о предметах окружающего мира, об их свойствах, о назначении, материалах, действиях с ними, знакомятся с разнообразными символами.

В процессе отображения, подражания, обследовательских и предметах действий складываются первоначальные представления о предметах и явлениях, а на их основе формируются обобщённые образы, выявляются особенности, обнаруживаются сходство и различия предметов окружающего. Выполнение игровых правил требует от ребёнка осуществления умственных операций, направленных на сравнение, выявление отличий (выделение), классификации, сериации, обобщения, что даёт развивающий эффект и расширяет поле применения усвоенного содержания.

**Рассматривание** представляет собой целенаправленное и мотивированное восприятие ребёнком наглядных средств: картин, иллюстраций, предметных картинок, рисунков, слайдов, видеофильмов, схем и т. д.

Рассматривание позволяет формировать у детей наглядные образы знакомых и незнакомых предметов, создавать представления о событиях, явлениях, предметах, которые дети не могут непосредственно воспринимать в жизненных ситуациях (животные разных стран, исторические события, труд взрослых и др.). Целенаправленное рассматривание позволяет активизировать мыслительные процессы (анализ, сравнение, обобщение), обогащает речь и воображение, расширяет кругозор, позитивно влияет на развитие наблюдательности ребёнка.

**Наблюдение** представляет собой целенаправленное восприятие предметов или явлений окружающего. Оно может быть связано с первоначальным знакомством с новым для ребёнка объектом или его свойствами, выделением существенного, яркого, необычного, восприятием действий человека с предметами или функционирования самого наблюдаемого объекта. Наблюдение может быть и повторяющимся, когда ребёнок созерцает



(воспринимает) то, что ему нравится, что вошло в круг его интересов. В данном случае дети не только получают эмоциональное или эстетическое удовлетворение (при наличии соответствующего объекта наблюдения), но и обнаруживают происходящие с объектом или явлением изменения, не зафиксированные ранее их вниманием нюансы, детали и пр.

Наблюдение обогащает представления ребёнка, направляет мыслительную деятельность, активизирует процессы сравнения, сопоставления, обобщения, классификации, способствует совершенствованию познавательных психических процессов (восприятия, воображения, памяти, мышления, речи), обогащению словаря, побуждает объяснять наблюдаемое, устанавливать причины, делать выводы.

**Беседа** представляет собой форму организации познавательной деятельности, в которой через диалогическое общение расширяются, уточняются и систематизируются представления ребёнка о предметах и явлениях окружающего, актуализируется личный опыт. Беседа предполагает, участники с помощью вопросов друг к другу и ответов высказывают свои суждения о предмете разговора, сообщают о нём дополнительные сведения, раскрывают его назначение, описывают характерные проявления, что приводит к получению его «обогащённого портрета».

Беседа требует сосредоточенности, умения управлять своим поведением, слушать друг друга, не перебивать, не повторять сказанное, добавлять новые факты, доброжелательно относиться к ответам и репликам товарищей. Она побуждает детей логически мыслить чётко, ясно и кратко строить своё высказывание, делать выводы. Через содержание беседы формируется отношение к событиям, о которых идёт речь, развиваются доброжелательные чувства и интерес к собеседникам.

**Исследовательская деятельность** как особая форма познавательно-исследовательской деятельности направлена на освоение ребёнком способов реализации познавательных инициатив. Постановка и решение познавательной задачи осуществляются ребёнком с помощью поисковых действий.

Исследовательская деятельность расширяет представления ребёнка об окружающем, связывая их в целостную картину мира. Дошкольник упорядочивает опыт познания, постигает способы установления причинно-следственных, родовидовых, пространственных, временных, количественных отношений.

Совместная познавательно-исследовательская деятельность способствует актуализации знаний детей, накоплению опыта поисковой деятельности, когда ребёнок посредством практических действий, постановки опытов может подтвердить свои предположения, внести своего рода интеллектуальный вклад в решение общей проблемы, увидеть новые возможности в уже знакомом, подыскать новый вариант использования имеющихся знаний.

Для исследовательской деятельности в направлении «Путешествие по карте» необходимы наглядно-графические заместители целостного «пространства мира» (например, контурная физическая карта полушарий). Алгоритм действий взрослого и детей:

- обсуждение и выбор пункта назначения, подходящего для путешествия виды транспорта;
- обозначение возможного маршрута путешествия;
- изучение растительного и животного мира, особенностей жизнедеятельности людей в данной местности;
- заполнение участка контурной физической карты полушарий линиями пройденных маршрутов, вырезками-метками (животных, растений, людей, занятых типичным трудом).

Опытническая работа с детьми опирается на наблюдения в природе в теплый и холодный период. Особое внимание уделяется теплomu периоду, когда дети много времени проводят на воздухе. Важно - закрепить, уточнить уже усвоенные детьми знания, познакомить с новыми материалами в занимательной, игровой форме.

Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же и более сложные опыты дома, учатся ставить проблемы, выдвигать гипотезы и самостоятельно решать их.

**Экспериментирование** – форма поисковой познавательно-исследовательской деятельности, направленной на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребёнок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.).

**Коллекционирование** – форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация и пр.), развитию речи и коммуникативных навыков (ребёнок готов содержательно общаться по поводу своих коллекций как со взрослым, так и со сверстниками).

В процессе организации коллекционирования интенсивно развиваются мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), уточняются и обогащаются знания об окружающем мире.

Коллекционируют разные вещи; важно, чтобы они были понятны детям, близки их жизненному опыту, обогащали представления о мире. Дети

могут собирать матрешки, спортивные значки, картинки с видами транспорта и растений нашей области, обертки от шоколада, фантики от конфет.

**Проектная деятельность** – это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В основе проектной деятельности лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Технология проектирования является одной из форм поисковой деятельности («активного поведения в условиях неопределенности» по определению Р. Ротенберга) детей дошкольного возраста и способствуют развитию их творческих способностей. Тематика проекта: «История костюма», «Секреты света и тени», «Как рождается картина?», «Математика в искусстве».

**Экскурсия** как форма организации познавательной деятельности предоставляет возможность знакомить детей в естественной обстановке с многообразием окружающего мира, видеть взаимосвязи его объектов и явлений, наблюдать причинно-следственные зависимости. Первоначальное непосредственное восприятие предметов, расширение и обобщение представлений о знакомых объектах, возможность увидеть их новые свойства, эстетические переживания, эмоциональный подъем – всё это способствует обострению наблюдательности, активизации мышления, стимуляции воображения, развитию любознательности и расширению познавательных интересов.

**Проблемные ситуации.** Суть проблемного обучения заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Центральным звеном проблемного обучения, является проблемная ситуация – с помощью которого пробуждается мысль, познавательная потребность, активизируется мышление, создаются условия для формирования правильных обобщений.

Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям. Часто используются вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. И это вполне закономерно: все в мире человек узнает через сравнение. Благодаря сравнению ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым.

Вопросы для сравнения ставятся так, чтобы дети последовательно выделяли сначала признаки различия, потом – сходства.

Среди проблемных вопросов особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между сложившимся опытом и вновь получаемыми знаниями.

### **Тема 5. Исследование педагогического сопровождения в психолого-педагогической литературе**

В последние годы в современном образовательном пространстве развивается система психолого-педагогической поддержки ребенка в дошкольных образовательных учреждениях. В ходе психолого-педагогических исследований разрабатываются инновационные модели, организационные формы сопровождения. Принятая Правительством Российской Федерации «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г.» определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения эффективной системы педагогического сопровождения. Особенностью развития российской системы образования на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях введения в действие нового Закона «Об образовании», внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов к примерной основной образовательной программе дошкольного образования, и, в целом, модернизации содержания российского образования, его целей и задач.

Проблема педагогической поддержки широко обсуждается в рамках личностно-ориентированной парадигмы образования, которая отражается в ратификации индивидуальных ценностей образования, удовлетворении личных запросов детей, в обеспечении их успешной самореализации, рассмотрении личности ребенка как первостепенной ценности. В основе данной образовательной парадигмы лежит утверждение о том, что каждый человек обладает необходимым воспитательным потенциалом, и основная задача педагога состоит в том, чтобы помочь ему в реализации этого потенциала.

В личностно-ориентированной модели воспитания и образования термин «педагогическая поддержка» рассматривается такими исследователями, как Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич и другими.

В современной российской науке «педагогическая поддержка» нашла свое развитие в трудах Л.И. Божович, О.С. Газмана, Н.Н. Загрядской, Н.Б. Крыловой, Г.В. Митиной, И.Ю. Шустовой и др.

В российскую педагогическую науку ввел термин «педагогическая поддержка» ввел О.С. Газман. Педагогическая поддержка – это процесс совместной работы обучаемого с преподавателем для определения собственных интересов, целей, возможностей и путей решения проблем (преодоления препятствий), мешающих обучаемому на пути его развития при

сохранении человеческого достоинства и при самостоятельном достижении желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

В работах Н.Б. Крыловой педагогическая поддержка рассматривается как оказание помощи детям в решении их проблем в условиях учебного заведения, успешной социализации.

Таковыми авторами, как Е.А. Александрова, И.А. Липский, Н.Н. Михайлова С.М. Юсфин и др. неоднократно подчеркивается, что детям необходима помощь в осознании и понимании ситуаций, оказывающих влияние на взаимоотношение и взаимодействие с окружающим социумом. И такую помощь можно обозначить термином «педагогическое сопровождение», которое реализуется на всех ступенях системы образования. Педагогическое сопровождение отражает механизмы взаимодействия людей в социальной сфере, выступает во временной, пространственной и институциональной формах, может быть отражено посредством системно-структурных, процессуальных и деятельностных характеристик (И.А. Липский).

В словаре русского языка С.И. Ожегова дается следующее определение: «Сопровождение – следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь». В соответствии с этим сопровождение ребенка по его жизненному пути – это движение вместе с ним, рядом с ним.

С точки зрения М.Р. Битяновой «сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия. Л.М. Шипицына, под сопровождением понимает метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Под ситуациями жизненного выбора понимаются множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития.

В исследовании Н.Л. Коноваловой сопровождение понимается как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем сопровождаемого.

В концепции, разработанной Н.С. Пряжниковым, С.Н. Чистяковой, педагогическое сопровождение рассматривается как особая форма деятельности преподавателя, направленную на взаимодействие по оказанию помощи сопровождаемому в процессе его личностного роста, выборе способов поведения, принятии решений.

В современных работах, изучаются различные аспекты данной проблемы: содержание понятия «сопровождение» в образовании; задачи и принципы педагогического сопровождения; роль педагога в развитии лич-

ности ребенка; разработка индивидуального маршрута развития ребенка (М.Р. Битянова, Т.А. Глазкова, Я.Л. Коломинский, Н.М. Рожков, Г.И. Симонова и др.).

А.К. Маркова выделила 4 этапа в основе любого процесса сопровождения: диагностика, информация о методах решения проблемы, консультация на этапе принятия решения, помощь на этапе реализации.

При этом структура сопровождения, естественно, циклична, поскольку каждый этап профессионализма по А.К. Марковой является ступенью к достижению более высоких результатов, что доказывает бесконечные возможности роста педагогического мастерства воспитателя инклюзивной группы.

Н.Б. Крылова выделяет педагогический (решение задач обучения и воспитания), психологический (проблемы внутреннего роста и идентификации личности) и нравственный (решение нравственных противоречий) виды сопровождения и связывает его с процессами содействия: сочувствием, сопереживанием, сотрудничеством, которые помогают личности на пути саморазвития.

В последнее время складывается особая система педагогической поддержки ребенку в образовательном процессе, составляющие компоненты, содержание, технология.

В современных исследованиях рассматриваются вопросы педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в развитии песенного творчества (О.Е. Люблинская), в процессе обучения иностранному языку (Л.К. Ничипоренко), в процессе развития у него понимания и вербализации эмоциональных состояний (И.О. Карелина).

## **Тема 6. Особенности педагогического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников**

Известный отечественный психолог Н.Н. Поддъяков в качестве основного вида поисковой деятельности детей выделяет деятельность экспериментирования – это истинно детскую деятельность, которую ученый ставит на положение ведущей, наряду с игровой, на протяжении всего дошкольного возраста. Экспериментальная деятельность, как отмечает А.Н. Поддъяков, не задана взрослым заранее в виде той или иной схемы, а строится самим дошкольником по мере получения все новых сведений и знаний об объекте.

В данное время наблюдается повышенный интерес к изучению экспериментальной деятельности (Н.Н. Гусарова, О.В. Киреева, Т.С. Комарова, И.А. Лыкова, А.А. Фатеева и др.), но вместе с тем, не еще сложилась целостная система развития педагогического сопровождения экспериментальной деятельности, выявляющая специфику развития экспериментирования, его компоненты, педагогические основы руководства ею в различ-

ные возрастные периоды дошкольного детства воспитателем дошкольного образовательного учреждения.

Вопросы развития экспериментальной деятельности дошкольников в настоящее время остается недостаточно изученным. Хотя немногочисленные исследования (Голубева А.Н., Денисенкова Н.С., Запорожец А.В., Леонтьев А.Н. и др.) говорят о том, что в дошкольном возрасте начинает формироваться познавательная деятельность, направляемая и побуждаемая познавательной задачей.

Но, несмотря на то, что познавательная деятельность сопровождает практически любой вид деятельности, она выступает и как самостоятельная деятельность.

Как показывают исследования Ж. Пиаже, Н.Н. Поддьякова и др. основным условием умственного развития детей является такая организация их познавательной деятельности, которая обеспечивает взаимосвязь мыслительных и практических действий.

В детской и педагогической психологии имеется целый ряд исследований, посвященных изучению отдельных компонентов познавательной деятельности дошкольников (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, З.М. Истомина, А.А. Люблинская, Н.Н. Поддьяков и др.). Н.А. Короткова рассматривает ребенка как субъекта познания в процессе организации партнерской деятельности взрослого с детьми, где последние получают возможность проявить собственную исследовательскую активность.

Н.М. Короткова предлагает алгоритм деятельности педагога по организации познавательно-исследовательской деятельности:

- привлечение внимания детей «интригующим» материалом или демонстрацией необычного эффекта;
- предоставление возможности детям свободно поэкспериментировать самим и обсудить полученный эффект (можно несколько раз поменять условия опыта и посмотреть, что из этого получается);
- формулирование причинно-следственных связей;
- самостоятельное использование оборудования в свободной деятельности.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

### Тема 1. Современные психолого-педагогические исследования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Понятие о познавательно-исследовательской деятельности.
2. Современные подходы к изучению познавательной деятельности дошкольников в трудах И.Ф. Гербарта, А.Я. Герда, О.В. Дыбиной, Н.Е. Веракса, П.Ф. Каптерева, И.Э. Куликовской, Л.М. Маневцовой, С.Н. Николаевой, Р. Оуэна, Н.Н. Поддъякова, А.Н. Поддъякова, А.И. Савенкова и др.

#### *Основная литература*

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика [Текст] / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М., Юрайт, 2012.

#### *Дополнительная литература*

1. Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников [Текст] / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М., 2012.
2. Дыбина, О.В., Рахманова, Н.П., Щетинина, В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников [Текст] / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М., 2013.
3. Зарипова А. Элементарная поисковая деятельность в детском саду [Текст] / А. Зарипова // Дошкольное воспитание. - 1994. - № 7.
4. Ершова, Л. Алгоритмические игры в детском саду [Текст] / Л. Ершова // Дошкольное воспитание. – 1992. - № 9-10.
5. Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду [Текст] / А.И. Иванова. – М., 2009.
6. Куликовская, И.Э., Совгир, Н.Н. Детское экспериментирование (старший дошкольный возраст) [Текст] / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М., 2003.
7. Поддъяков, А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт [Текст] / А.Н. Поддъяков. – М., 2000.
8. Поддъяков, Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка (от рождения до шести лет) [Текст] / Н.Н. Поддъяков. – СПб., 2010.
9. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников [Текст]; авторы-составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова. – СПб., 2012



10. Савенков, А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании [Текст] / А. Савенков // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 12; 2006. - № 1, 4.

11. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников [Текст] / А.И. Савенков. – М., 2010.

12. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст] / Т.А. Серебрякова. – М., Академия, 2008.

13. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы» [Текст]; [О.В. Акулова А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др.; научн. Рук. А.Г. Асмолов; рук.авт. коллектива Н.В. Федина]. – М.: Просвещение, 2012.

14. Хабарова, Т.В. Технологии исследовательской деятельности [Текст] / Т.В. Хабарова // Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб., 2011.

### ***Методические указания***

В своем педагогическом словаре раскройте основные понятия. Подготовьте микровыступление по вопросам плана, составьте схему связи познавательно-исследовательской деятельности с другими видами деятельности.

Подготовьте сообщение о деятельности одного из отечественных современных педагогов и психологов (Н.Е. Веракса, И.Э. Куликовская, Л.М. Маневцовой, Н.Н. Поддъяков, А.Н. Поддъяков, А.И. Савенков и др.).

Изучая рекомендуемую литературу, охарактеризуйте особенности познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Используя список основной и дополнительной литературы, проанализируйте педагогические условия развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

## **Тема 2. Специфика познавательно-исследовательской деятельности дошкольников**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Особенности познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

2. Формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста.

3. Условия организации и проведения работы по познавательному развитию

4. Методы и приемы активизации познавательной активности дошкольников в процессе обучения.

### ***Основная литература***

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика [Текст] / Н.А.Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М., Юрайт, 2012.

### ***Дополнительная литература***

1. Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов [Текст] / О.В. Дыбина. – М.: Сфера, 2015.
2. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников [Текст] / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М., 2012.
3. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование (старший дошкольный возраст) [Текст] / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М., 2003.
4. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе [Текст]; авт.-сост. С.В. Машкова и др. – Волгоград, 2012.
5. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников [Текст]; авторы-составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова. – СПб., 2012
6. Салмина, Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1, 2 (старший дошкольный возраст): учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ [Текст] / Е.Е. Салмина. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Хабарова, Т.В. Технологии исследовательской деятельности [Текст] / Т.В. Хабарова // Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб., 2011.

### ***Методические указания***

Изучая рекомендуемую литературу, выделите особенности развития познавательно-исследовательской деятельности ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Составьте схему методов и приемов активизации познавательно-исследовательской деятельности. Составьте выступление, характеризующее развитие ребенка как субъекта познавательно-исследовательской деятельности.

Проведите сравнительный анализ основных образовательных программ «Успех», «Детство», «Развитие», «От рождения до школы» с позиции специфики развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в разные возрастные периоды по приведенной ниже схеме. Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации образовательной работы по развитию познавательно-

исследовательской деятельности в указанных выше основных образовательных программах.

Составьте план ответа на вопрос «Особенности использования коллекционирования в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций».

### **Специфика развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников**

Возрастная группа	Цели и задачи	Содержание образовательной работы

### **Тема 3. Особенности проектной деятельности дошкольников**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Определение понятий «проект», «проектная деятельность».
2. Этапы работы над проектами.
3. Организация проектной деятельности в детском саду.
4. Типы проектов в ДОУ.

#### ***Основная литература***

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика [Текст] / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М., Юрайт, 2012.

#### ***Дополнительная литература***

1. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников [Текст] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М., 2010.
2. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду [Текст] / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М., 2008.
5. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ [Текст] / Е.С. Евдокимова. – М., 2006.
6. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст] / Л.С. Киселева. – М., 2004.
7. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ [Текст] / авт.-сост.: Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2005.

8. Слободчиков В.И. Основы проектирования развивающего обучения [Текст] / В.И. Слободчиков. – Петрозаводск, 1996.

9. Хабарова, Т.В. Технологии исследовательской деятельности [Текст] / Т.В. Хабарова // Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб., 2011.

10. Чиркова Е.И. Инновационные технологии в современном детском саду проектно-исследовательской деятельности с использованием мыслительных карт Тони Бьюзена «Огород на окне» [Текст] / Е.И. Чиркова // Дошкольная педагогика. – 2016. - №1. – С.10-12.

### ***Методические указания***

Изучая рекомендуемую литературу, выделите особенности развития проектной деятельности ребенка в раннем и дошкольном возрасте

Составьте проект познавательного характера для детей одной из возрастных групп. Разработайте содержание проекта, спрогнозируйте результаты, заполните информационную карту (Приложение 3). Представьте презентацию проекта.

Проводите анализ проекта в соответствии с предложенными критериями.

Критерии анализа проекта:

- название проекта;
- направление деятельности проекта;
- актуальность (целесообразность);
- доступность реализации (характер затрат);
- оптимизация развивающей среды;
- спектр участвующих специалистов;
- степень взаимодействия с родителями;
- положительные и отрицательные стороны проекта;
- эффективность результатов.

## **Тема 4. Особенности экспериментирования детей дошкольного возраста**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Понятие о детском экспериментировании.
2. Изучение экспериментирования в психолого-педагогических исследованиях.
3. Классификация экспериментов.
4. Структура экспериментирования.
5. Формы экспериментирования.
6. Особенности детского экспериментирования.
7. Особенности организации экспериментирования в ДОУ.

### ***Основная литература***

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика [Текст] / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М., Юрайт, 2012.

### ***Дополнительная литература***

1. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду [Текст] / А.И. Иванова. – М., Сфера, 2009.
2. Исакова, Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность [Текст] / Н.В. Исакова. – СПб., 2013.
3. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников [Текст] / Н.А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2003. - №3. – С. 4-12.
4. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.А. Короткова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
5. Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст [Текст] / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 79 с.
6. Локтионова З.А., Варыгина В.В. Поисково-познавательная работа в детском саду [Текст] / З.А. Локтионова, В.В. Варыгина // Методист. – 2006. - №8. – С. 60-64.
7. Поддъяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Поддъяков. – М., 1996.
8. Рубцова М.В. Опыт-экспериментальная деятельность как средство экологического воспитания дошкольников [Текст] / М.В. Рубцова // Дошкольная педагогика. – 2016. - №1. – С. 20-24.
9. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования [Текст] / Л.В. Рыжова. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.
10. Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности [Текст] / О. Чехонина // Дошкольное воспитание. – 2007. - №6. – С. 13-16.

### ***Методические указания***

Изучая рекомендуемую литературу, выделите особенности развития детского ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Разработайте алгоритм подготовки к детскому экспериментированию и план проведения. Составьте конспект экспериментирования для детей разных возрастных групп. Разработайте цели, задачи, содержание экс-

периментирования, спрогнозируйте результаты, заполните информационную карту. Представьте презентацию детского экспериментирования.

Разработайте схему анализа детского экспериментирования. Составляя схему, исходите из цели, мотива, средств организации и осуществления деятельности, основных действий, результатов.

Предложите рекомендации по организации экспериментирования в одной из возрастных групп.

Подготовьте рекламу и аннотацию психолого-педагогической литературы для педагогов и родителей по проблеме развития экспериментирования детей дошкольного возраста.

Составьте памятку для родителей старших дошкольников по развитию детского экспериментирования. Придумайте оригинальную форму написания памятки, постарайтесь заинтересовать современных родителей.

## **Тема 5. Использование проблемных ситуаций в образовательном процессе ДОО**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Изучение понятия «проблемная ситуация» в психолого-педагогических исследованиях.
2. Структура проблемной ситуации.
3. Специфика использования проблемных ситуаций в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

### ***Основная литература***

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика [Текст] / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М., Юрайт, 2012.

### ***Дополнительная литература***

1. Зарипова А. Элементарная поисковая деятельность в детском саду [Текст] / А. Зарипова // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 7.
2. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников [Текст]; авторы-составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова. – СПб., 2012
3. Смолер Е.И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста [Текст] / Е.И. Смолер. – Мозырь, Белый ветер, 2014.
4. Хабарова, Т.В. Технологии исследовательской деятельности [Текст] / Т.В. Хабарова // Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб., 2011.

### **Методические указания**

Изучая рекомендуемую литературу, выделите особенности использования проблемных ситуаций в разных возрастных группах детского сада.

Составьте картотеку проблемных ситуаций для детей разных возрастных групп. Разработайте цели, задачи, содержание проблемной ситуации, спрогнозируйте результаты, заполните информационную карту.

Разработайте схему анализа использования проблемных ситуаций в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. Составляя схему, исходите из цели, мотива, средств организации и осуществления деятельности, основных действий, результатов.

Разработайте картотеку проблемных ситуаций для одной из возрастных групп.

Представьте самостоятельно разработанные методические рекомендации для воспитателей или родителей по использованию проблемных ситуаций в дошкольных образовательных организациях.

## **Тема 6. Особенности педагогического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников**

### **План**

1. Понятие о педагогическом сопровождении.
2. Принципы педагогического сопровождения.
3. Специфика педагогического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности.

### **Основная литература**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика [Текст] / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М., Юрайт, 2012.

### **Дополнительная литература**

1. Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников [Текст] / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М., 2012.
2. Дыбина, О.В., Рахманова, Н.П., Щетинина, В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников [Текст] / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М., 2013.
3. Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду [Текст] / А.И. Иванова. – М., 2009.

4. Куликовская, И.Э., Совгир, Н.Н. Детское экспериментирование (старший дошкольный возраст) [Текст] / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М., 2003.
5. Марудова, Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование [Текст] / Е.В. Марудова. – СПб., 2011.
6. Поддъяков, А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт [Текст] / А.Н. Поддъяков. – М., 2000.
7. Поддъяков, Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка (от рождения до шести лет) [Текст] / Н.Н. Поддъяков. – СПб., 2010.
8. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников [Текст]; авторы-составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова. – СПб., 2012
9. Савенков, А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании [Текст] / А. Савенков // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 12; 2006. - № 1, 4.
10. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников [Текст] / А.И. Савенков. – М., 2010.
11. Тугушева, Г.П., Чистякова, А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста [Текст] / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб., 2011.
12. Хабарова, Т.В. Технологии исследовательской деятельности [Текст] / Т.В. Хабарова // Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб., 2011.

### ***Методические указания***

Пользуясь словарями, энциклопедиями и изданиями справочного характера, выпишите несколько определений понятия «педагогическая поддержка», «педагогическое сопровождение» объясните их сущность. Подготовьте микровыступление по вопросам плана.

Подготовьте сообщение о деятельности одного из отечественных современных педагогов и психологов (Н.Е. Веракса, И.Э. Куликовская, Л.М. Маневцовой, Н.Н. Поддъяков, А.Н. Поддъяков, А.И. Савенков и др.).

Изучая рекомендуемую литературу, охарактеризуйте особенности педагогического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Используя список основной и дополнительной литературы, выявите этапы педагогического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.



## **Тема 7. Организация развивающей предметно-пространственной среды по познавательному развитию детей в дошкольной образовательной организации**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
2. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации.
3. Наполнение предметного содержания развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации по познавательному развитию дошкольников.
4. Организация лаборатории в детском саду.

### ***Основная литература***

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика [Текст] / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М., Юрайт, 2012.

### ***Дополнительная литература***

1. Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду [Текст] / А.И. Иванова. – М., 2009.
2. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. коллектив издательства «Учитель». – Волгоград: Учитель. – 2015. – 23 с.
3. Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
4. Куликовская, И.Э., Совгир, Н.Н. Детское экспериментирование (старший дошкольный возраст) [Текст] / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М., 2003.
5. Марудова, Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование [Текст] / Е.В. Марудова. – СПб., 2011.

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» №08-249 от 28.02.2014.

7. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст [Текст] / Под ред. Н.А. Коротковой. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010.

8. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013.

10. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома: учебно-методический комплект: методическое пособие [Текст] / Н.А. Рыжова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2012. – 176 с.

11. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1,2(старший дошкольный возраст): учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

12. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Сан-Пин 2.4.1.3049-13, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 №26.

### **Методические указания**

Изучите предложенную литературу, выпишите основные понятия, раскрывающие сущность проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды по познавательному развитию детей в дошкольной образовательной организации: «развивающая предметно-пространственная среда», «лаборатория». Разработайте проект развивающей предметно-пространственной среды по познавательному развитию в одной из возрастных групп. Необходимо использование наглядности (рисунки, схемы, чертежи и пр.). Заполните нижеприведенную таблицу по наполнению уголка по познавательному развитию.

<b>Компонент дидактический</b>	<b>Компонент оборудования</b>	<b>Компонент стимулирующий</b>
Например, книги познавательного характера для младшего возраста; - тематические альбомы; - коллекции: семена разных растений,	Например, песок, глина; - набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде; - материалы для игр с мыльной пеной, красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).	Например, на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста; - персонажи, наделанные определенными чертами («почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.

<p>шишки, камешки, коллекции «Подарки»: (зимы, весны, осени), «Ткани».</p>	<p>Простейшие приборы и приспособления:          - Лупы, сосуды для воды, «ящик ощущений» (чудесный мешочек), зеркала для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами;          - «бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки          - семена бобов, фасоли, гороха.</p>	
--	---	--

Разработайте и представьте наполнение уголка экспериментирования в одной из возрастных групп.

## **Тема 8. Планирование работы по организации познавательно-исследовательской деятельности**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Понятие о планировании. Виды планирования.
2. Перспективное планирование.
3. Календарно-тематическое планирование.
4. Особенности планирования познавательно-исследовательской деятельности в младшем дошкольном возрасте.
5. Особенности планирования познавательно-исследовательской деятельности в младшем дошкольном возрасте.
6. Особенности планирования познавательно-исследовательской деятельности в младшем дошкольном возрасте.
7. Специфика планирования работы по познавательному развитию дошкольников с семьями.

### ***Основная литература***

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика [Текст] / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М., Юрайт, 2012.

### ***Дополнительная литература***

1. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников [Текст] / Н.Е. Веракса Н. Е., А.Н. Веракса. – М., 2010.
2. Дыбина, О.В., Рахманова, Н.П., Щетинина, В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников [Текст] / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М., 2013.
3. Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду [Текст] / А.И. Иванова. – М., 2009.
4. Марудова, Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование [Текст] / Е.В. Марудова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
5. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. [Текст] / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе [Текст]; авт.-сост. С.В. Машкова и др. – Волгоград, 2012.
7. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников [Текст]; авторы-составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова. – СПб., 2012
8. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1, 2 (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ [Текст] / Е.Е. Салмина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Тугушева, Г.П., Чистякова, А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста [Текст] / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб., 2011.

### ***Методические указания***

При подготовке к занятию проанализируйте предложенную литературу, выявите содержание основных понятий «планирование», «перспективное планирование», «календарно-тематическое планирование».

Составьте библиографию статей в журналах «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Обруч» (за последние 5 лет) по планированию познавательной-исследовательской деятельности в детском саду.

Разработайте планирование экспериментирования в соответствии с нижеприведенной таблицей в одной из возрастных групп на один месяц.

## Планирование экспериментирования детей дошкольного возраста

Тема экспериментирования	Цели и задачи	Содержание	Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности	Элементы развивающей предметно-пространственной среды

Представьте самостоятельно разработанные методические рекомендации для воспитателей по планированию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

### Тема 9. Диагностика познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Понятие о диагностике.
2. Диагностические методики исследования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
3. Разработка диагностических методик познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

#### *Основная литература*

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика [Текст] / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М., Юрайт, 2012.

#### *Дополнительная литература*

1. Битинас, Б.П. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы [Текст] / Б.П. Битинас // Педагогика. – 1993. – № 2.
2. Богданова, Т.Г., Корнилова, Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка [Текст] / Т.Г. Богданова, Т.В., Корнилова. – М., 1994.
3. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников [Текст] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М., 2010.
4. Гладких, Л.П. Экспресс-диагностика развития детей. Материалы для тематического контроля [Текст] / Л.П. Гладких. – М., 2006.

5. Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду [Текст] / А.И. Иванова. – М., 2009.
6. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие [Текст] / под ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 592 с.
7. Поддъяков, А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт [Текст] / А.Н. Поддъяков. – М., 2000.
8. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников [Текст]; авторы-составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова. – СПб., 2012
9. Тугушева, Г.П., Чистякова, А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста [Текст] / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб., 2011.
10. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии [Текст] / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М., 1995.
11. Хабарова, Т.В. Технологии исследовательской деятельности [Текст] / Т.В. Хабарова // Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб., 2011.
12. Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду [Текст] / Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова. – М., 2003.

### ***Методические указания***

При подготовке к занятию проанализируйте предложенную литературу, выявите содержание основного понятия «диагностика».

Подберите примеры диагностических методик (2-3), направленных на изучение уровня познавательной-исследовательской деятельности. Указать автора методики (источник), ее цель, оборудование (если оно необходимо), методику проведения, способ и критерии оценки результатов.

Составьте рекомендации для воспитателей на тему «Диагностика познавательной-исследовательской деятельности дошкольников».

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности проводится на основании показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Промежуточный контроль осуществляется в виде контрольной работы, проводимой в форме тестирования. Один вариант контрольной работы включает 20 тестов из представленного перечня.

Процедура оценки контрольной работы: выполнение 20 тестовых заданий оценивается в 100 баллов или 100% (одно тестовое задание – 5 баллов).

### *Шкала оценивания уровня формирования компетенций*

Уровень формирования компетенции	Процент результативности правильных ответов, %	Оценка за контрольную работу, соответствующая уровню сформированности компетенции
Высокий	90-100%	Отлично
Средний	70-89%	Хорошо
Низкий	50-69%	Удовлетворительно

**Зачет** проводится в устной и/ или письменной форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

- оценка **«зачтено»** ставится, если обучающийся демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

- оценка **«не зачтено»** ставится, если обучающийся не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

**Экзамен** проводится в устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса из представленного ниже перечня. По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

– оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

#### **Критерии оценки реферата.**

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) правильное оформление ссылок на используемую литературу и списка литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Оценка «отлично» ставится**, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность,



сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо» ставится, если** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если** имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если** тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 1. Выберите один правильный вариант ответа

#### Найдите верное утверждение:

- А) формирование познавательных действий, становление сознания – задача познавательного развития дошкольников;
- Б) формирование познавательных действий, становление сознания – средство познавательного развития дошкольников;
- В) формирование познавательных действий, становление сознания – метод познавательного развития дошкольников;
- Г) формирование познавательных действий, становление сознания – принцип познавательного развития дошкольников.

### 2. Выберите несколько правильных вариантов ответов

#### Выделите основные формы экспериментирования:

- А) практическое;
- Б) словесное;
- В) умственное;
- Г) познавательное;
- Д) социальное.

### 3. Выберите несколько правильных вариантов ответов

#### Выделите формы образовательной деятельности в ДОУ:

- А) проектная деятельность;
- Б) сравнение;
- В) экспериментирование;
- Г) проблемные ситуации.

### 4. Выберите несколько правильных вариантов ответов

#### К познавательным действиям относятся:

- А) обобщение;
- Б) классификация;
- В) коллекционирование;
- Г) группировка;
- Д) наблюдение.

### 5. Выберите несколько вариантов правильных ответов

#### Расположите в правильной последовательности этапы детского экспериментирования:

- А) сбор материала;
- Б) выдвижение гипотезы;
- В) постановка проблемы;
- Г) обобщение полученных данных.

**6. Выберите несколько вариантов правильных ответов**

**Содержанием детского экспериментирования может выступать;**

- А) состояние и превращение вещества;
- Б) движение воздуха и воды;
- В) свет и цвет в природе;
- Г) природные ландшафты.

**7. Выберите несколько вариантов правильных ответов**

**Укажите типы детского исследования:**

- А) экспериментирование;
- Б) коллекционирование;
- В) путешествие по карте;
- Г) экскурсия;
- Д) проблемная ситуация.

**8. Выберите несколько вариантов правильных ответов**

**Какие виды отношений дошкольники осваивают в процессе экспериментирования?**

- А) родовидовые;
- Б) причинно-следственные;
- В) пространственные;
- Г) личностные.

**9. Выберите несколько вариантов правильных ответов**

**Укажите основные формы познавательно-исследовательской деятельности:**

- А) экспериментирование;
- Б) проектная деятельность;
- В) проблемные ситуации;
- Г) беседа.

**10. Выберите несколько вариантов правильных ответов**

**Какие виды отношений дошкольники осваивают в процессе коллекционирования?**

- А) родовидовые;
- Б) причинно-следственные;
- В) пространственные;
- Г) временные.

**11. Выберите несколько вариантов правильных ответов**

**Расположите в правильной последовательности этапы постановки и решения проблемной ситуации:**

- А) постановка, формулирование проблемы;

- Б) выбор, проверка, обоснование гипотез;
- В) подведение итогов, выводов;
- Г) выдвижение предположений.

**12. Выберите несколько вариантов правильных ответов**  
**Расположите в правильной последовательности этапы проектной деятельности дошкольников:**

- А) постановка проблемы;
- Б) определение цели деятельности;
- В) реализация проекта и рефлексия;
- Г) анализ результатов и презентация;
- Д) планирование.

**13. Выберите несколько вариантов правильных ответов**  
**Выделите критерии анализа проектной деятельности дошкольников:**

- А) актуальность;
- Б) доступность реализации;
- В) оптимизация развивающей среды;
- Г) уровень развития детей;
- Д) степень взаимодействия с родителями.

**14. Выберите несколько вариантов правильных ответов**  
**Укажите виды наблюдений:**

- А) циклические;
- Б) репродуктивные;
- В) воссоздающие;
- Г) сравнительные.

**15. Выберите несколько вариантов правильных ответов**  
**Выделите типы проектной деятельности дошкольников:**

- А) исследовательская;
- Б) творческая;
- В) сюжетная;
- Г) нормативная;
- Д) художественная.

**16. Выберите несколько вариантов правильных ответов**  
**Укажите виды проектной деятельности на основе длительности их протекания:**

- А) долгосрочные;
- Б) длительные;
- В) среднесрочные;

- Г) короткие;
- Д) краткосрочные.

**17. Выберите несколько вариантов правильных ответов**

**Укажите этапы педагогического сопровождения:**

- А) диагностический;
- Б) поисковый;
- В) проективный;
- Г) содержательный;
- Д) деятельностный;
- Е) рефлексивный.

**18. Выберите несколько вариантов правильных ответов**

**Укажите принципы педагогического сопровождения:**

- А) соблюдение интересов ребенка;
- Б) непрерывности;
- В) системности;
- Г) цикличности.

**19. Выберите несколько вариантов правильных ответов**

**Укажите исследователей по проблеме развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников:**

- А) Н.Н. Поддьяков;
- Б) А.И. Савенков;
- В) Н.Е. Веракса;
- Г) Л.И. Божович.

**20. Выберите несколько вариантов правильных ответов**

**Укажите исследователей по проблеме педагогического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников:**

- А) Н.Н. Поддьяков;
- Б) О.Б. Дарвиш;
- В) Л.В. Байбородова;
- Г) Л.И. Божович.

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Педагогические условия организации проектно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
2. Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Современные технологии развития исследовательской активности у старших дошкольников в процессе проектной деятельности.
4. Современные технологии развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности.
5. Педагогические основы использования проблемных ситуаций в процессе развития исследовательских умений у старших дошкольников.
6. Формирование творческого мышления у старших дошкольников в процессе использования технологии ТРИЗ.
7. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования моделирования.
8. Педагогические условия развития познавательно-исследовательской деятельности у детей среднего дошкольного возраста.
9. Педагогическое общение как фактор формирования исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.
10. Формирование познавательных интересов у старших дошкольников в процессе экспериментирования.
11. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников в процессе коллекционирования.
12. Развитие творческого мышления у старших дошкольников в процессе проблемного обучения
13. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
14. Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности.
15. Педагогические основы использования проблемных ситуаций в процессе развития исследовательских умений у старших дошкольников.
16. Формирование творческого мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования ТРИЗ- технологии.
17. Развитие исследовательских умений у старших дошкольников в процессе экспериментирования.
18. Педагогические основы развития умений задавать вопросы у детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Способы познавательного развития детей дошкольного возраста.
2. Периоды познавательного развития дошкольников.
3. Психолого-педагогические исследования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
4. Специфика познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
5. Структура познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
6. Условия организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
7. Методы и приемы активизации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
8. Особенности организации различных форм познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
9. Психолого-педагогические исследования проектной деятельности дошкольников.
10. Этапы работы над проектами.
11. Специфика организации проектной деятельности в ДОУ.
12. Методические приемы организации проектной деятельности дошкольников.
13. Психолого-педагогические исследования детского экспериментирования.
14. Особенности развития детского экспериментирования в младшей, средней и старшей группах ДОУ.
15. Психолого-педагогические исследования проблемных ситуаций.
16. Специфика использования проблемных ситуаций в образовательном процессе ДОО.
17. Методические приемы организации и стимулирования детского коллекционирования.
18. Классификации детского коллекционирования.
19. Особенности организации детского коллекционирования в ДОУ.
20. Методические приемы организации и стимулирования детского коллекционирования.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Способы познавательного развития детей дошкольного возраста.
2. Периоды познавательного развития дошкольников.
3. Психолого-педагогические исследования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
4. Специфика познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
5. Структура познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
6. Условия организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
7. Методы и приемы активизации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
8. Особенности организации различных форм познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: наблюдение, экскурсия, решение проблемной ситуации, сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, познавательно-интеллектуальный досуг.
9. Психолого-педагогические исследования проектной деятельности дошкольников.
10. Этапы работы над проектами.
11. Специфика организации проектной деятельности в ДОУ.
12. Методические приемы организации проектной деятельности дошкольников.
13. Психолого-педагогические исследования детского экспериментирования.
14. Особенности развития детского экспериментирования в младшей, средней и старшей группах ДОУ.
15. Методические приемы организации и стимулирования детского коллекционирования.
16. Классификации детского коллекционирования.
17. Особенности организации детского коллекционирования в ДОУ.
18. Методические приемы организации и стимулирования детского коллекционирования.
19. Исследование проблемы педагогического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности в психолого-педагогической литературе.
20. Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности в младшем дошкольном возрасте.
21. Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности в среднем дошкольном возрасте.
22. Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте.



23. Планирование работы по организации познавательно-исследовательской деятельности в разных возрастных группах.

24. Диагностика познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

## ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

**Познание** – это творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире (Новейший философский словарь/ под редакцией Е.В. Хомица).

**Познание** есть деятельность по получению, хранению, переработке и систематизации осознанных конкретно-чувственных и понятийных образов. (Краткий философский словарь / А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев и др.).

**Познание** – совокупность сведений в какой-нибудь области (Толковый словарь русского языка Ушакова).

**Познание** – это душевная деятельность, результатом которой получается знание явлений внешнего и внутреннего мира в их сосуществовании и закономерной последовательности (Малый энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона).

**Познание** – это процесс постижения действительности и приобретения знаний (Словарь по общественным наукам. Глоссарий.ру)

**Интерес** – потребностное отношение к миру, реализуемое в познавательной деятельности по усвоению окружающего предметного содержания, развертывающееся преимущественно во внутреннем плане» («Психологический словарь» под редакцией В.В. Давыдова, А.Ф. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др.).

**Интерес** – форма проявления потребности познавательной, обеспечивающей направленность личности на осознание целей деятельности и этим способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, лучшему отражению действительности» («Словарь практического психолога»).

**Любознательность** – стремление к приобретению новых знаний. Живой интерес ко всему тому, что может обогатить жизненный опыт, дать новые впечатления. (Толковый словарь русского языка Ушакова)

**Любознательность** – внутренняя заинтересованность в получении новой информации с целью удовлетворения познавательной потребности. (Словарь по общественным наукам (Глоссарий. ру)

**Любознательность** – интеллектуально-психологическая черта личности, ее духовная потребность, проявляющаяся в стремлении к познанию окружающего мира. Подобно тому, как людям присуща потребность в труде, игре, общении; им также свойственна потребность в знаниях, в оптимальной ориентации в природном и социальном окружении.

**Мотив** (лат. moveo – двигаю) – это материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности.

**Познавательные мотивы** – это мотивы, связанные с содержательными или структурными характеристиками самой познавательной деятельности: стремление получать знания, стремление овладеть способами самостоятельного приобретения знаний.

**Предметное действие** в обучении (познавательное действие) – осознанный, целенаправленный акт, всегда связанный с решением познавательной задачи (Т.И. Шамова).

**Познавательная деятельность** в целом складывается из внутренних, взаимосвязанных действий, логическая последовательность которых и определяет ее структуру.

**Познавательные действия:** выбор (выделение), сопоставление, сравнение, обобщение, ограничение, анализ (разделение), синтез (соединение), интерполяция, экстраполяция, классификация, выдвижение гипотезы, моделирование, систематизация, аналогия, построение теорий и т.д.

**Сознание** – это высшая, свойственная лишь человеку форма отражения объективной действительности, способ его отношения к миру и к самому себе, который представляет собой единство психических процессов, активно участвующих в осмыслении человеком объективного мира и своего собственного бытия и определяется не непосредственно его телесной организацией (как у животных), а приобретаемыми только через общение с другими людьми навыками предметных действий.

**Сознание** – состояние психической жизни индивида, выражающееся в субъективной переживаемости событий внешнего мира и жизни самого индивида, а также в отчете об этих событиях.

**Сознание** – это высший уровень психического отражения объективной реальности, а также высший уровень саморегуляции, присущий только человеку как социальному существу.

**Сознание** – это в первую очередь совокупность знаний о мире. Оно тесно связано с познанием. Если познание есть сознание в его активной направленности вовне, на объект, то само сознание в свою очередь результат познания. Развитие сознания предполагает, прежде всего, обогащение его новыми знаниями об окружающем мире и о самом человеке. Познание, осознание вещей имеет различные уровни, глубину проникновения в объект и степень ясности понимания. Отсюда обыденное, научное, философское, эстетическое и религиозное осознание мира, а также чувственный и рациональный уровни сознания. Ощущения, восприятия, представления, понятия, мышление образуют ядро сознания.

### Эксперименты (О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина)

#### *Почему тает снег*

**Цель:** установить зависимость изменений в природе от сезона.

**Оборудование:** емкости для снега.

#### **Ход эксперимента**

Взрослый вносит в помещение колобки из снега, размещает их в местах с разной температурой (батарея, подоконник, возле двери, на шкафчике и т.д.). Через некоторое время предлагает детям принести колобки. Выясняет, что произошло с ними и почему некоторых нет совсем (в тепле снег превратился в воду).

#### *Зачем зайчику другая шубка*

**Цель:** Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.

**Оборудование:** кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые.

#### **Ход эксперимента**

Дети наблюдают за одеждой прохожих со сменой времени года и определяют, что зимой она становится теплее. Выясняют, что делать животным, чтобы не замерзнуть. Дети представляют, что рука – это «зайчик», и выбирают ему шубку на лето и на зиму (рукавички). Выходят на прогулку в этих шубках и сравнивают ощущения обеих рук. Взрослый выясняет, какую бы шубку дети хотели на зиму, какие шубки нужны зверям зимой (теплые, плотные, с длинным мехом, пушистые). Наблюдения зарисовывают в виде символов.

#### *Волшебная рукавичка*

**Цель:** выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.

**Оборудование:** Магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с вшитым внутрь магнитом.

#### **Ход эксперимента**

Взрослый демонстрирует фокус: металлические предметы не падают из рукавички при разжимании руки. Вместе с детьми выясняют почему.

Предлагает детям взять предметы из других материалов (дерево, пластмасса, мех, ткань, бумага) – рукавичка перестает быть волшебной. Определяют почему (в рукавичке есть «что-то», что не дает упасть металлическим предметам). Дети рассматривают рукавичку, находят магнит, пробуют применить его.

## Приложение 2

### Проблемные ситуации

1. Незнайка принес из зоомагазина хомяка и рыбку. Стал думать: «Куда же их поселить жить? Может рыбку поселить в клетку, а хомяка в аквариум с водой запустить?» Как быть Незнайке? Противоречие: Незнайка старается ухаживать за животными, но не знает, как это делать правильно.

2. Пришло письмо от белого медведя, который пишет о том, что надоело ему жить на севере, где постоянно холодно, кругом снег лежит, хочет он в Африку, где тепло и солнышко постоянно. Как же быть ему, ребята? Противоречие: мишке надоело жить на севере, но сможет ли он выжить в Африке?

3. Решила как-то рыбка поменять свою чешую на новый наряд. Видела она из воды, что у животных разнообразная пушистая, яркая шерстка и тоже захотела быть как они. Стоит ли рыбке менять свой наряд? Противоречие: пушистая шерстка красивая, а ее чешуя удобная.

4. Собрались как-то весной детеныши зайчика и белочки. Им пришлось время выбрать шубку, которую они будут носить летом. На выбор им предложили одну серенькую шубку и одну рыженькую. Кто какую выберет шубку? Противоречие: необходимо на лето поменять шубку деткам, но они не могут решить, кому какую взять.

5. Лиса и ежик хищники. Оба едят жуков, ящериц, червячков. Но лиса еще ловит и ест мышей. Когда наступила осень, ежик подумал: «Я тоже хищник и могу зимой питаться, может не ложиться мне в этом году спать?» Противоречие: ежик и лиса хищники, но ежик на зиму впадает в спячку.

6. Доктор Айболит, собравшись ехать в Африку, заготовил в одном кувшине микстуру от кашля, в другом – лекарство для компрессов. Как известно, лекарство для компрессов пить нельзя. Когда стали грузить багаж, кувшины перепутали, и доктор Айболит теперь не знает, где у него какая жидкость. Он помнит одно: лекарства для компрессов было меньше, чем микстуры. Детей просят помочь Айболиту, они обсуждают, как это можно сделать.

7. Воспитатель рассказывает детям историю про фигуры. В стране Геометрии можно встретить много самых разных фигур. Но все они живут в двух разных домах. К домикам подошёл овал. Он тоже хотел жить в доме

вместе с другими фигурами. После этого перед детьми ставится проблемный вопрос: «В каком домике будет жить овал? Почему?».

8. Незнайка зовёт детей в лес за грибами, но не знает, какие грибы съедобные, а какие нет.

9. Животные Африки просят Айболита о помощи, но Айболит не знает на чём к ним добраться.

10. Поросята хотят построить прочный дом, чтобы спрятаться от волка и не знают, из какого материала это сделать.

11. В дождливую погоду надо прийти в детский сад, но какую обувь выбрать, чтобы прийти в детский сад, не промолив ноги.

12. Красной Шапочке надо как можно быстрее попасть к бабушке, но она не знает, какая дорожка длинная, а какая короткая...

### Приложение 3

#### Информационная карта проекта

1. Название проекта \_\_\_\_\_
2. Авторы проекта \_\_\_\_\_
3. Вид, тип проекта \_\_\_\_\_
4. Цель, направление деятельности проекта: \_\_\_\_\_
5. Краткое содержание проекта \_\_\_\_\_
6. Место проведения \_\_\_\_\_
7. Сроки проведения \_\_\_\_\_
8. Количество участников проекта: \_\_\_\_\_
9. Возраст детей \_\_\_\_\_
10. Форма проведения \_\_\_\_\_
11. Ожидаемые результаты (продукт проекта) \_\_\_\_\_

**Диагностика познавательно-исследовательской деятельности**

**Методика «Маленькие исследователи» (Л.Н. Прохорова)**

Методика исследует предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, выявляет степень устойчивости интересов ребенка.

Детям предлагается схематическое изображение уголка экспериментирования с различными материалами и предметами.

Ребенку предлагается осуществить последовательно три выбора: «К тебе пришел в гости маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься. Выбери, куда бы он отправился в первую очередь».

После этого ребенку предлагают повторить выбор второй и третий раз.

Все три выбора фиксируют в протоколе цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий – 1 балл.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

*Результаты оформляют в таблицу:*

№	Шифр ребенка	Выбор деятельности						
		1	2	3	4	5	6	7

**Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью**

уровни	<i>Отношение к экспериментальной деятельности</i>	<i>Целеполагание</i>	<i>Планирование</i>	<i>Реализация</i>	<i>Рефлексия</i>
Высокий	<p>Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.</p>	<p>Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.</p>	<p>Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.</p>	<p>Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит начатое дело до конца.</p>	<p>Формулирует в речи: достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.</p>



Средний	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого)	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
---------	---	--	--	---	---

## **СИТУАЦИЯ «ЧТО МНЕ ИНТЕРЕСНО?»**

**(О. В. Афанасьева)**

Цель – выявить интерес к экспериментированию.

Ребенку предъявляются объекты и материалы, допускающие возможность их использования как по прямому функциональному назначению (например: карандаш – чтобы писать, рисовать; ножницы – чтобы резать и т. п.), так и для экспериментирования в их необычном использовании.

Предлагаются: сосуды разной вместимости, вода, песок, пластилин, кисточка, карандаши, краски, несколько сортов бумаги, цветной полиэтилен, отрезки бечевки.

До начала экспериментирования ведется разговор с ребенком:

- Что можно делать с этими предметами?
- Сможешь ли ты использовать их по-другому, еще интереснее, по-своему? Попробуй это сделать.

После этого ребенку предлагается действовать с вышеуказанными предметами и объектами по своему усмотрению. Во время этого у него периодически спрашивают: «Что ты делаешь?» - это помогает уточнить направленность действий дошкольника. И так до тех пор, пока ребенок сам не прерывает действия. После этого ребенку задаются дополнительные уточняющие вопросы:

- Что ты сейчас делал?
- Интересно ли тебе было?
- Почему ты выбрал именно это?
- Что ты сегодня узнал?

## **СИТУАЦИЯ «ЧТО НАМ ИНТЕРЕСНО?»**

**(О. В. Афанасьева)**

Цель – выявить особенности экспериментирования в условиях взаимодействия с другими детьми.

Группе детей предъявляются те же предметы и материалы, что и в предыдущем задании. Проводится беседа с детьми:

- Кто что делал с этими предметами в прошлый раз?
- Что при этом узнал?
- Кто использовал их по-своему, необычно?

После этого детям предлагается самостоятельно продолжить экспериментировать с предметами, объединившись по желанию со сверстниками. В процессе деятельности периодически спрашивают: «Что ты делаешь?», «Что вы делаете?» Каждый из детей по своему желанию может прервать деятельность. После прекращения деятельности всеми детьми каждому из них индивидуально задают следующие вопросы:

- С кем ты играл?
- Что вы сегодня делали?
- Кто придумал это делать?
- А почему ты захотел этим заниматься?
- Когда тебе было интереснее: в прошлый раз, когда ты играл один, или сегодня?
- Что нового ты узнал?
- Было ли так: ты предложил что-то делать, а твои друзья не захотели?
- В следующий раз ты хотел бы придумывать один или вместе с другими детьми?

В результате проведения данных ситуаций воспитатель уточняет:

- какие объекты наиболее привлекательны для детей;
- насколько оригинальны и необычны способы их использования, предложенные детьми;
- кто из детей не может придумать новое, а только повторяет привычные действия с предметами (рисует красками и кистью, раскрашивает карандашами и т. п.);
- насколько самостоятельны дети в экспериментировании;
- с кем из сверстников дети предпочитают объединяться в экспериментировании.

Для выявления особенностей и уровня развития исследовательской активности старших дошкольников используются **проблемные практические ситуации детского экспериментирования**. Они могут быть построены по следующему алгоритму.

**1-я часть ситуации** – знакомство ребенка с проблемой и постановка перед ним задачи самостоятельного исследовательского поиска ее решения в условиях экспериментирования:

- выдвижение ребенком предположения (гипотезы) по поводу возможного пути решения проблемы;
- самостоятельное практическое решение ребенком проблемы через экспериментирование с помощью различных средств (предметов, материалов, инструментов).

При этом ребенок ставится в условия самостоятельного выбора возможных вариантов решения.

**Во 2-й части ситуации** ребенку предоставляется возможность самостоятельно продолжить аналогичное исследование путем экспериментирования уже с новыми материалами, предметами, инструментами (по его желанию).

**В 3-й части ситуации** проводится итоговая беседа с ребенком, выявляющая интерес к экспериментированию и осознание им результатов своей исследовательской активности.

В соответствии с данным алгоритмом предлагаются следующие **экспериментальные ситуации**.

## СИТУАЦИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПУСТЫНЕ»

(Т.И. Бабаева, О.В. Киреева)

*Исследовательская задача ребенка:* найти различные способы очистки воды.

### **1-я часть ситуации**

*Содержание проблемной ситуации.* Шел в пустыне караван {воспитатель показывает изображение каравана), путешественники находились в пути уже долго, и у них осталось очень мало воды. Но случилась беда: начался сильный ураган, и вся вода, которая у них была, стала грязной. Все очень расстроились и стали думать, как им напиться, как очистить воду? В своих мешках путешественники нашли вот это: марлю, промокашку, сито, дуршлаг, воронку, пустые чистые баночки {достает и ставит на стол). Подумали путешественники и нашли, как можно очистить воду. Утолили жажду.

- Как ты думаешь, как им удалось очистить воду?

*Задача ребенка* – решить проблемную ситуацию и ответить на вопрос: какие предметы помогли путешественникам очистить воду?

— Подумай и догадайся, как путешественникам удалось очистить воду? Какие предметы и материалы им в этом помогли?

Если ребенок высказывает предположение, воспитатель просит объяснить, почему он так *думает*.

Затем ребенку предлагается проверить свои догадки экспериментальным путем, воспользовавшись предметами на столе: банка с загрязненной водой (в ней опилки, камешки, песок), пустая чистая банка, марля, промокашка, сито, дуршлаг, воронка.

*Фиксируется:* как действует ребенок, обследует ли все имеющиеся предметы, обращается ли за помощью к воспитателю, какое эмоциональное состояние испытывает во время эксперимента, предпринимает ли самостоятельные попытки использовать разные способы очистки воды.

Если ребенок не делает попыток исследовать ситуацию, ему дается первая наводящая подсказка: «Посмотри, перед тобой находится такая же грязная вода, как и у путешественников, и такие же материалы и предметы, какие они нашли у себя в мешках. Посмотри и попробуй, какие предметы смогут лучше всего очистить воду».

Если ребенок затрудняется найти решение, дается вторая подсказка: «Посмотри, перед тобой пустая банка. Как ты думаешь, для чего она? Давай возьмем пустую банку, поставим в нее воронку, а воронку покроем марлей. Что получится? А теперь нальем сюда загрязненную воду (фильтр). Что происходит? А теперь ты попробуй, проверь, какие предметы помогут лучше всего очистить воду?»

*Фиксируется:* принял ли ребенок проблему, какие действия предпринимает, какое эмоциональное состояние испытывает, речевое сопрово-

ждение деятельности, предпринимает ли он попытки использовать другие материалы для очистки воды, насколько самостоятельно и уверенно действует.

2-я часть ситуации

*Цель* – выявить устойчивость интереса детей к экспериментированию, умение переносить полученные знания в новые условия.

Когда ребенок проделал данный эксперимент, задаются следующие вопросы:

- Тебе понравилось помогать путешественникам?
- Ты бы хотел еще кому-нибудь помочь?

При положительном ответе воспитатель говорит: «Вот здесь стакан с водой Красной Шапочки, которая не выпила ее сразу, а потом обнаружила, что в стакане плавают сосновые иголки, кусочки шишки, листочки. Больше воды у нее нет, так как же ей напиться? Что ты посоветуешь Красной Шапочке? Научи ее, что делать».

Фиксируется: готовность ребенка к самостоятельному исследованию, количество проб, наличие интереса, результативность, оценка ребенком проведенного исследования, наличие желания экспериментировать в дальнейшем.

3-я часть ситуации

*Цель* – выявить осознание ребенком результатов экспериментирования.

С этой целью проводится индивидуальная беседа:

- Расскажи, что ты сейчас делал?
- Как тебе удалось очистить воду?
- Какие предметы тебе в этом помогли?
- Тебе понравилось?
- Хотел бы ты еще попробовать очистить воду?

### **СИТУАЦИЯ «КОРАБЛЕКРУШЕНИЕ»**

*(Т.И; Бабаева, О.В. Киреева)*

Исследовательская задача ребенка: выявить экспериментальным путем уровень растворимости различных веществ в воде.

1-я часть ситуации.

Перед ребенком стоит картинка с изображением корабля в море, а также небольшой тазик с водой, 6 маленьких (3х5 см) марлевых мешочков, наполненных солью, сахаром, акварельными красками, глиной, горюхом, речным песком. Отдельно эти же вещества находятся в открытом виде в коробочках. Стоит также пустая миска (или прозрачные стаканы), лежат пустые марлевые мешочки.

Содержание проблемной ситуации. Корабль перевозил груз из одного порта в другой, на своем борту он вез мешки (показываем) с солью, са-

харом, акварельными красками, горохом, песком, глиной. Оставалось совсем немного до конца рейса, но в это время случился шторм. Корабль был перегружен, моряки не справились с управлением, и он стал тонуть. Но, к счастью, спасатели прибыли вовремя и спасли людей. С грузом было сложнее: достали из воды все мешки, но когда стали проверять их содержимое, то оказалось, что некоторые мешки пустые.

- Как ты думаешь, какие вещества исчезли из мешков и почему?

Если ребенок высказывает предположение, воспитатель просит объяснить, почему он так думает. Затем ребенку предлагается проверить свои догадки, воспользовавшись предметами и материалами, лежащими на столе.

Задача ребенка – самостоятельно провести эксперимент и разрешить данную проблему.

Фиксируется: активность ребенка, то, какие действия он предпринимает, обследует ли все мешочки с веществами, опускает ли их в воду, какие интересы, активности, результативность, повторяемость действий, количество вопросов, эмоциональное состояние и уверенность.

2 часть ситуации

*Цель* – выявить уровень устойчивости интереса ребенка к экспериментированию, умение переносить знакомые способы деятельности в новые условия.

Воспитатель говорит: «Посмотри, на соседнем столе находятся различные материалы и баночки с водой. Если ты хочешь, можешь проверить, что растворяется в воде, а что – нет. Хочешь это проверить прямо сейчас?»

*Фиксируется:* готовность ребенка к самостоятельному исследованию, количество проб, наличие интереса, результативность, оценка ребенком проведенного исследования, наличие желания экспериментировать в дальнейшем.

3 часть ситуации.

*Цель* — выявить осознание ребенком результатов экспериментирования.

С этой целью проводится индивидуальная беседа:

- Расскажи, что ты сейчас делал?
- Помогло ли тебе это узнать, что сохранилось в мешках, которые достали из воды спасатели, а что исчезло?
- Что произошло с солью (сахаром, речным песком, акварельными красками, глиной и крупой)? Почему?
- Понравилось ли тебе решать эту задачу?
- Что ты узнал нового сегодня?
- Завтра мы будем снова проводить разные опыты. Будешь ли ты в них участвовать?

## СИТУАЦИЯ «ГНОМЫ» (Т. И. Бабаева, О. В. Киреева)

Исследовательская задача ребенка: определить степень поглощения воды разными материалами (впитываемость).

1-я часть ситуации.

Перед ребенком ставят 6 маленьких домиков.

Содержание проблемной ситуации. В этих домиках живут гномы. Каждый перед своим домиком сделал вот такой дворик (плоская квадратная коробочка размером 5\*5 см, ее дно покрыто разным материалом). Посмотри и назови, из чего сделали гномики свои дворики. (Ребенок перечисляет: из пластилина, песка, бумаги, стекла, мелких камешков, марли.) Ночью начал накрапывать дождик. Кап! Кап! Кап! Утром вышли гномики увидели, что у одних на дворе видны лужицы, а у других луж нет. Стали они спорить, был дождик или нет. Одни кричат: «Был дождик, у нас лужи!» А другие: «Не было дождика, у нас луж нет!» Помоги гномикам разрешить спор.

- Почему на одних двориках были видны лужи, а на других – нет?
- Догадайся и покажи, у каких домиков были лужи, а у каких – нет? Если ребенок высказывает предположения, взрослый просит объяснить.

Почему он так думает. Затем ребенку предлагается проверить свои догадки, воспользовавшись предметами, лежащими на столе: баночкой с водой, пипеткой, ложечкой, трубочкой с грушей на одном конце, игрушечным чайничком водой.

Задача ребенка – догадаться, как можно провести исследование и разрешить проблему.

Если самостоятельно он не делает попыток исследовать ситуацию, взрослый дает первую наводящую подсказку: «Ты помнишь, как дождик капал: кап! кап! Попробуй и ты сделать такой же дождик капельками воды – кап! кап! – над каждым двориком. И проверь сам, на каком дворике будут лужи, а на каком – нет. Выбери, какие из этих предметов тебе помогут сделать такой дождик».

Если ребенок не проявляет активности, дается вторая прямая подсказка: Возьми эту пипетку и капельками воды, как дождем, проверь каждый дворик. Вот так!»

Детям, справившимся с задачей, задают вопросы:

- Перед какими домиками гномы увидели лужи?
- Почему?

2-я часть ситуации

Воспитатель: «Посмотри, здесь на столе целый волшебный городок (стоят мелкие тарелочки, наполненные разными материалами, к краю

тарелок выклеены плоскостные изображения домиков). Если бы над этим городком

прокапал дождик, перед какими домиками были бы лужи, а перед какими – нет? Хочешь это проверить сейчас?»

*Фиксируется:* готовность ребенка к дальнейшему исследованию, количество проб, интерес, результативность и оценка ребенком проведенного исследования, наличие желания в следующий раз участвовать в экспериментировании.

### **СИТУАЦИЯ «ПУТАНИЦА»**

*(Т.И. Бабаева, О.В. Киреева)*

*Исследовательская задача ребенка:* экспериментально определить степень плавучести различных предметов в воде.

#### **1-я часть ситуации**

*Содержание проблемной ситуации:* ребенку предъявляется картинка с изображениями аквариума и предметов, находящихся в нем: камень, железный гвоздь, ложка, бумага плавают на поверхности аквариума; деревянный кораблик, пустая пластмассовая банка, мячик, тяжелая машина лежат на дне аквариума.

Воспитатель: «Посмотри, что здесь нарисовано? Что правильно, а что неправильно? Что перепутал художник? Почему ты так думаешь?»

*Задача ребенка* – провести на практике эксперимент и разрешить данную проблему.

Выслушав детские высказывания, воспитатель предлагает проверить догадки экспериментальным путем, воспользовавшись аналогичными предметами, лежащими на столе: деревянный кораблик, железный гвоздь, мячик, камни, ложки, бумага, тяжелая машина, пустая пластмассовая банка и таз с водой.

Если ребенок не делает попыток исследовать ситуацию, ему дается первая наводящая подсказка: «Посмотри: перед тобой таз с водой и предметы. Как ты думаешь, они могут тебе помочь найти ошибки художника и узнать, что плавает, а что тонет? Попробуй».

Вторая подсказка: «Посмотри, перед тобой лежат все предметы, которые изображены на картинке. Представь, что этот таз с водой – аквариум, и попробуй разместить в нем предметы так, как на этой картинке. Опускай их по очереди в воду, и вместе мы будем наблюдать, что произойдет. Посмотри: что плавает, а что утонуло? Что перепутал художник?»

*Фиксируется:* принял ли ребенок проблему, какие действия предпринимает, какое эмоциональное состояние испытывает, каково речевое сопровождение деятельности, предпринимает ли ребенок попытки использовать другие материалы для проверки плавучести.



### **2-я часть ситуации**

*Цель* – выявить устойчивость интереса к экспериментированию, умение переносить полученные представления в новые условия.

Воспитатель: «На другом столе есть еще разные предметы. Ты хотел бы узнать, какие из них плавают, а какие тонут?»

*Фиксируется:* включился ребенок в самостоятельное экспериментирование или нет, каково его эмоциональное состояние, речевая активность.

### **3-я часть ситуации**

*Цель* – выявить осознание ребенком результатов экспериментирования.

С этой целью проводится индивидуальная беседа:

- Расскажи, что ты сейчас делал?
- Что перепутал художник?
- Что на самом деле плавает, а что тонет?
- Тебе понравилось решать эту задачу?

Все предложенные экспериментальные ситуации могут использоваться воспитателем не только для диагностики исследовательской активности, но: для организации детского экспериментирования, в свободной совместной деятельности с детьми.

Для дошкольников со сниженной исследовательской активностью, испытывающих трудности в решении представленных выше ситуаций, можно предложить более простые задания.

## **СИТУАЦИЯ «ДРУЖБА КРАСОК»**

*(Л.Н. Прохорова)*

Исследовательская задача: найти способы получения различных цветов путем смешивания красок.

Необходимый материал: гуашь синего, красного, желтого цветов, кисточки, палитры, баночки с водой, тряпочки для промакивания кисточек, куклы (бумажные), бумажные платья и костюмы для них.

Содержание проблемной ситуации. Дети старшей группы получают письмо от короля Страны красок с приглашением на бал, который состоится в Стране красок. Чтобы попасть на бал, нужно иметь наряд зеленого, оранжевого или фиолетового цвета.

Дети собираются на бал вместе со своими новыми друзьями – куклами, которые неожиданно стали грустными. Выясняют, что их наряды не подходят по цвету. Как же им помочь?

Путем обсуждения дети решают раскрасить для них новые платья. Воспитатель приглашает их в мастерскую, где дошкольники находят только красную, синюю и желтую краски. Ставится задача: как получить краски нужного цвета? Дети высказывают свои предположения и, экспериментируя, проверяют их – смешивают краски в разных пропорциях.

После экспериментирования проводится беседа:

- Что вы сделали, чтобы получить нужные цвета?
- Как вы получили зеленый цвет? Что сделали для этого?
- Как вы получили оранжевый цвет?
- Как вы получили фиолетовый цвет?
- Понравилось ли вам получать разные цвета?
- Хотелось ли вам снова делать разные цвета?

Оценка исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в специально созданных проблемных ситуациях осуществляется по комплексному показателю (см. схему).

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Содержание дисциплины.....	5
Методические рекомендации к лекционным занятиям.....	11
Методические указания к практическим занятиям.....	24
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	38
Примерные контрольно-измерительные материалы.....	42
Примерная тематика рефератов.....	46
Перечень вопросов к зачету.....	47
Перечень вопросов к экзамену.....	48
Терминологический словарь.....	50
Приложение.....	52

Учебно-методическое издание

**Татьяна Дмитриевна Красова**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Учебно-методическое пособие  
для студентов высших учебных заведений**

*Технический редактор – О.А. Ядыкина*

*Техническое исполнение – В. М. Гришин*

*Печатается в авторской редакции*

Лицензия на издательскую деятельность

ИД № 06146. Дата выдачи 26.10.01.

Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная.

Печ.л. 4,0 Уч.-изд.л. 3,7

Тираж 300 экз. (1-й завод 1-20 экз.). Заказ 121

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии  
Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1