

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. А. БУНИНА»

**О. Н. Бакаева**

**«СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА:  
ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ»**

**Часть III.**

**Взаимодействие дошкольной образовательной организации  
с семьей**

**Учебное пособие**

*(для студентов, обучающихся по направлению  
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)  
Дошкольное образование)*



Елец – 2017

УДК 37.018.1

ББК 74.9

**Б 19**

*Размещено по решению редакционно-издательского совета  
Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина  
от 29.01.2016 г., протокол № 1*

Рецензенты:

И. Ф. Плетенева, доктор педагогических наук, профессор  
(ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина»),

О. В. Коротких, кандидат педагогических наук, доцент  
(ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»)

**О. Н. Бакаева**

**Б 19** Семейная педагогика: вопросы и ответы: учебное пособие (для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование. Часть 3. «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей» / О. Н. Бакаева. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2017. – 138 с.

Настоящее пособие призвано оказать помощь студентам, обучающимся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование, в изучении учебной дисциплины «Семейная педагогика».

Учебное пособие включает основное содержание дисциплины «Семейная педагогика», представленное в виде вопросов и ответов. В части 3 раскрываются разнообразные подходы к проблемам взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. В пособии даны задания и рекомендуемая литература к каждому вопросу, что позволит глубже осознать содержание предложенного материала.

Адресовано студентам средних специальных и высших учебных заведений дневной и заочной форм обучения, научным и практическим работникам, родителям.

УДК 37.018.1

ББК 74.9

© Елецкий государственный  
университет им. И.А. Бунина, 2017

## ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Семейная педагогика» – составная часть отечественной педагогической науки, базирующаяся на ее общих принципах и целях. Поэтому в первой части учебного пособия были даны ответы на вопросы, затрагивающие проблемы становления «Семейной педагогики» как науки о воспитании детей, т.е. рассмотрены темы первого модуля «Семейная педагогика в системе педагогических наук».

Вторая часть данного учебного пособия раскрыла основные подходы к характеристике проблем семейного воспитания детей. В нем представлено содержание второго модуля учебной дисциплины «Семейная педагогика» – «Особенности семейного воспитания детей».

В третьей части учебного пособия будут раскрыты основные подходы к взаимодействию ДОО с семьей. Здесь изложены темы третьего модуля учебной дисциплины «Семейная педагогика» – «Проблемы взаимодействия общественного и семейного воспитания в истории психолого-педагогической науки и на современном этапе», в рамках которого предполагается изучение следующих тем:

1. Семья в системе воспитательных институтов.
2. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье в России (конец XIX – начало XX вв.).
3. Работа детского сада с родителями и население в новых социально-политических условиях.
4. Проблема взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе.
5. Пути повышения педагогической культуры родителей.
6. Методы изучения семьи.

Цель третьей части пособия заключается в рассмотрении различных психолого-педагогических подходов к проблеме взаимодействия ДОО с семьей. Обозначенная цель предполагает решение следующих задач:

1. Рассмотреть психолого-педагогические подходы к проблеме взаимодействия детского сада с семьей в XIX-XXI веках.
2. Раскрыть психолого-педагогические основы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.
3. Изучить пути повышения педагогической культуры родителей.
4. Дать характеристику методам изучения семьи.

К данной части учебного пособия представляется следующий список источников:

***учебная, учебно-методическая литература,  
пособия для дошкольных работников***

1. Агавелян, Е.Ю. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями [Текст] / Е.Ю. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

2. Андруеш, В.А. Аспекты взаимодействия ДООУ и семьи. Подготовка детей к школе [Текст] / В.А. Андруеш. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
3. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья [Текст] / Е.П. Арнаутова. – М.: Изд. центр «Академия», 2002.
4. Арнаутова, Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника [Текст] / Е.П. Арнаутова. – М.: Просвещение, 1994.
5. Буре, Р.С. Воспитатель и дети [Текст] / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Просвещение, 1985.
6. Валуйко, Л. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи [Текст] / Л. Валуйко. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
7. Воспитатели и родители: Из опыта работы [Текст]; сост. Л.В. Загик. – М.: Просвещение, 1985.
8. Воспитателю о работе с семьей [Текст]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989.
9. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия [Текст]; под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
10. Детский сад и семья [Текст]; под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1986.
11. Дошкольное учреждение и семья [Текст]; под ред. Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой, А.Е. Жичкиной, С.И. Мусиенко. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
12. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Изд. центр «Академия», 1999.
13. Козлова, А.В. Работа ДООУ с семьей [Текст] / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
14. Концепция дошкольного воспитания [Текст] // Дошкольное воспитание. – 1989. – №№ 5, 9.
15. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т.А. Куликова. – М.: Изд. центр «Академия», 1999.
16. Лагутина, Н.Ф. Содружество. Программа взаимодействия семьи и детского сада [Текст] / Н.Ф. Лагутина, Н.В. Микляева. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
17. Островская, Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников [Текст] / Л.Ф. Островская. – М.: Просвещение, 1990.
18. Семейное воспитание: краткий словарь [Текст]; сост. И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. – М.: Изд-во политической литературы, 1990.
19. Семейное воспитание [Текст]: хрестоматия; сост. П.А. Лебедев. – М.: Изд. центр «Академия», 1990.
20. Сертакова, Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей [Текст] / Н.М. Сертакова. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
21. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей [Текст] / О.В. Солодянкина. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
22. Хямяляйнен, Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы [Текст] / Ю. Хямяляйнен. – М.: Просвещение, 1993.

23. Цветкова, Т.В. Социальное партнерство детского сада с родителями [Текст] / Т.В. Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

24. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду младшая (средняя, старшая, подготовительная группа) [Текст] / С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2009 (2010, 2011).

25. Шорыгина, Т.А. Моя семья [Текст]: методическое пособие / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

26. Я – компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников [Текст]. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

### ***программные документы***

1. Березка: Вариативная образовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. В.К. Загводкина, С.А. Трубицыной. – М., 2015. – 148 с.

2. Вдохновение: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. И.Е. Федосовой. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2015. – 368 с.

3. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина и др.; рук. авт. кол. и науч. ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-Пресс», «Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

4. Диалог: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько. – М., 2015. – 479 с.

5. Золотой ключик: Вариативная примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. Г.Г. Кравцова. – М.: ООО «Левъ», 2015. – 217 с.

6. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, А.Г. Арушанова и др.; науч. рук. Л.А. Парамонова; отв. ред. М.Н. Лазутова. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 150 с.

7. Крылова, Н.М. Детский сад–Дом радости. Примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности [Текст] / Н.М. Крылова. – М.: ТЦ «Сфера», 2014. – 264 с.

8. Мир детства: конструирование возможностей: Комплексная образовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. Т.Н. Дороновой. – М., 2015. – 272 с.

9. Мир открытий: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст]; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с.

10. Мозаика: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст]; авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014. – 464 с.

11. На крыльях детства: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст]: в 2-х частях; под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.

12. Образование для процветания: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. С.М. Авдеевой, И.И. Комаровой, Т.С. Комаровой, С.С. Славина. – М.: АСИ, 2014. – 322 с.
13. От рождения до школы: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 333 с.
14. Открытия: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Е.Г. Юдина, Л.С. Виноградова и др.; под ред. Е.Г. Юдиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 160 с.
15. Первоцветы: Основная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н.А. Виноградова, М.С. Гринева и др. – М.: «АРКТИ», 2015. – 252 с.
16. Радуга: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / С.Г. Якобсон, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова; науч. рук. Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2014. – 230 с.
17. Развитие: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Андреева Е.В. Бардина Р.И. и др.: под ред. А.И. Булычевой. – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2015. – 168 с.
18. Разноцветная планета: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст]; в 2-х частях; под ред. Е.А. Хамраевой и Д.Б. Юматовой. М.: Изд-во «Ювента», 2015.
19. Тропинка: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. В.Т. Кудрявцевой. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 560 с.
20. Смирнова, О.Е. Первые шаги: Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста [Текст] / О.Е. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015. – 168 с.
21. Успех: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; науч. рук. А.Г. Асмолов; рук. авт. кол. Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2015. – 303 с.
22. Циновская, С.П. Дошколка. Ру: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / С.П. Циновская. – М.: Изд-во: Экзамен», 2015. – 239 с.

***периодические издания по профилю дисциплины,  
имеющиеся в библиотеке университета***

- «Воспитание детей с нарушениями в развитии»;
- «Воспитатель ДОУ»;
- «Детский сад от А до Я»;
- «Детский сад: теория и практика»;
- «Дошкольное воспитание»;
- «Дошкольная педагогика»;
- «Обруч»; «Управление ДОУ» и др.

## ТЕМЫ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ

**Модуль III. Проблемы взаимодействия общественного и семейного воспитания в истории и на современном этапе.**

Тема 1. Семья в системе воспитательных институтов.

Тема 2. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье в России (вторая половина XIX – начало XX вв.).

Тема 3. Работа детского сада с родителями и населением в новых социально-политических условиях.

Тема 4. Проблема взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе.

Тема 5. Пути повышения педагогической культуры родителей.

Тема 6. Методы изучения семьи.

### **Модуль III. Проблемы взаимодействия общественного и семейного воспитания в истории и на современном этапе**

#### **ТЕМА 1. СЕМЬЯ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ**

*Вопрос № 1.* Какое место занимает семья в системе воспитательных институтов?

*Ответ:*

- Сегодня не ведется спор о том, что же важнее семейное или общественное воспитание в становлении и развитии личности ребенка. Современная психолого-педагогическая наука единодушна во мнении о том, что в процессе формирования личности невозможно отказаться от воспитания в условиях семьи и, как утверждает Т.А. Маркова, «его сила и действенность не сравнимы ни с каким другим, даже очень квалифицированным воспитанием».

Современная семья не может воспитывать детей изолированно от других воспитательных институтов: дошкольной образовательной организации, общеобразовательной школы, организаций профессионального, среднего специального и высшего образования, также организаций дополнительного образования (художественные и спортивные школы, станции юных техников, фотостудии, танцевальные и хореографические кружки, секции фигурного катания, плавательные бассейны, театральные студии, Дома школьников и т.д.). Все они призваны максимальному развитию детей, поэтому заинтересованы в том, чтобы объединить свои усилия, учитывая те аспекты воспитательной деятельности, в области которых каждый из них обладает определенными преимуществами. Например, преподаватель художественной школы сформирует у ребенка разнообразные технические умения и навыки, пробудит интерес к творческой деятельности и к изобразительному искусству. Конечно же в какой то степени родители смогут вве-

сти своего малыша в мир искусства. Но важно, насколько это будет сделано педагогически грамотно. Неправильно подобранной методикой воспитания или обучения можно нанести значительный вред, чем пользу. Процесс перевоспитания гораздо сложнее воспитательного. Не следует делать так, как произошло в басне И.А. Крылова «Лебедь, рак и щука» - «лебедь рвется в небо, рак пятится назад, а щука тянет в воду...» или в другой его басне «Беда, коль пироги начнет печи сапожник, а сапоги точать пирожник».

При всей своей универсальности и независимости семья не сможет обеспечить всей полноты условий для разностороннего развития личности. Поэтому сегодня речь идет не о замене домашнего воспитания общественным и наоборот, а об их взаимопомощи и взаимодополняемости, о сотрудничестве родителей и профессиональных педагогов.

Во многих зарубежных странах необходимость сочетания общественного и семейного воспитания не вызывает сомнения и вопрос «Отдавать ли ребенка в детский сад?» практически не возникает. Большинство семей не мыслят себе воспитание ребенка без профессиональной помощи педагогов дошкольного образования. В нашей стране по статистическим данным почти половина детей раннего и дошкольного возраста воспитывается дома силами родителей или прародителей. Согласно исследованиям Г.Г. Кравцова, проводившего обследование детей, поступающих в первый класс, ребенок, воспитывающийся только в семье значительно уступает по многим параметрам психологической готовности к обучению в школе своим сверстникам, посещающим ДОО. Именно здесь приобретаются опыт общения с другими детьми, навыки собственной инициативной деятельности, происходит приобщение к культурным ценностям.

В последнее время семья все чаще прибегает к помощи организаций, занимающихся коррекционной деятельностью (психологической консультативной службе, логопедическим пунктам и др.), которые исправляют «огрехи» наследственности или ошибки домашнего воспитания.

Таким образом, современное семейное воспитание не рассматривается как автономный фактор формирования личности. Наоборот, его эффективность возрастает, когда оно дополняется системой других воспитательных институтов, с которыми у семьи устанавливаются отношения сотрудничества, взаимодействия.

### **Задания**

1. Выпишите в педагогический словарь понятия: «семейное воспитание», «домашнее воспитание».
2. Выполните схему «Семья и другие воспитательные институты».

### **Использованные источники**

1. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т.А. Куликова. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 148-150.

2. Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций [Текст] / В.А. Титов. – М.: ПРИОР, 2003. – С. 82-84.

*Вопрос № 2.* Каковы положительные и отрицательные стороны общественного и семейного воспитания?

*Ответ:*

- Еще в глубокой древности сложились два вида воспитания – семейное и общественное. Под семейным воспитанием понимается – **1.** Более или менее осознанные усилия семьи по выращиванию ребенка, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть ребенок. Действенность, силу, устойчивость результатов семейное воспитание обеспечивают глубоко эмоциональный, интимный характер воспитания; постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, др. членной семьи в разнообразных жизненных ситуациях, их повторяемость из дня в день; наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи. **2.** Управляемая система взаимоотношений и взаимодействий родителей с детьми, направленная на достижение желаемых результатов. Например, семейное воспитание ребенка с отклонениями в развитии характеризуется изменением жизненного цикла семьи, наличием кризисов, связанных с принятием диагноза ребенка, усвоением программы дошкольного (школьного) обучения, совершеннолетием ребенка. Нередко родители такого ребенка длительное время затрудняются в определении меры строгости и требовательности по отношению к сыну или дочери, в выработке стратегии домашнего воспитания и обучения (Дошкольное образование: словарь терминов / Сост. Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева и др. – М.: Айрис-пресс, 2005. – С. 287).

Семейное и общественное воспитания имеют различия в целях, содержании, принципах и методах воспитания. Представим эти различия в виде схемы № 1.

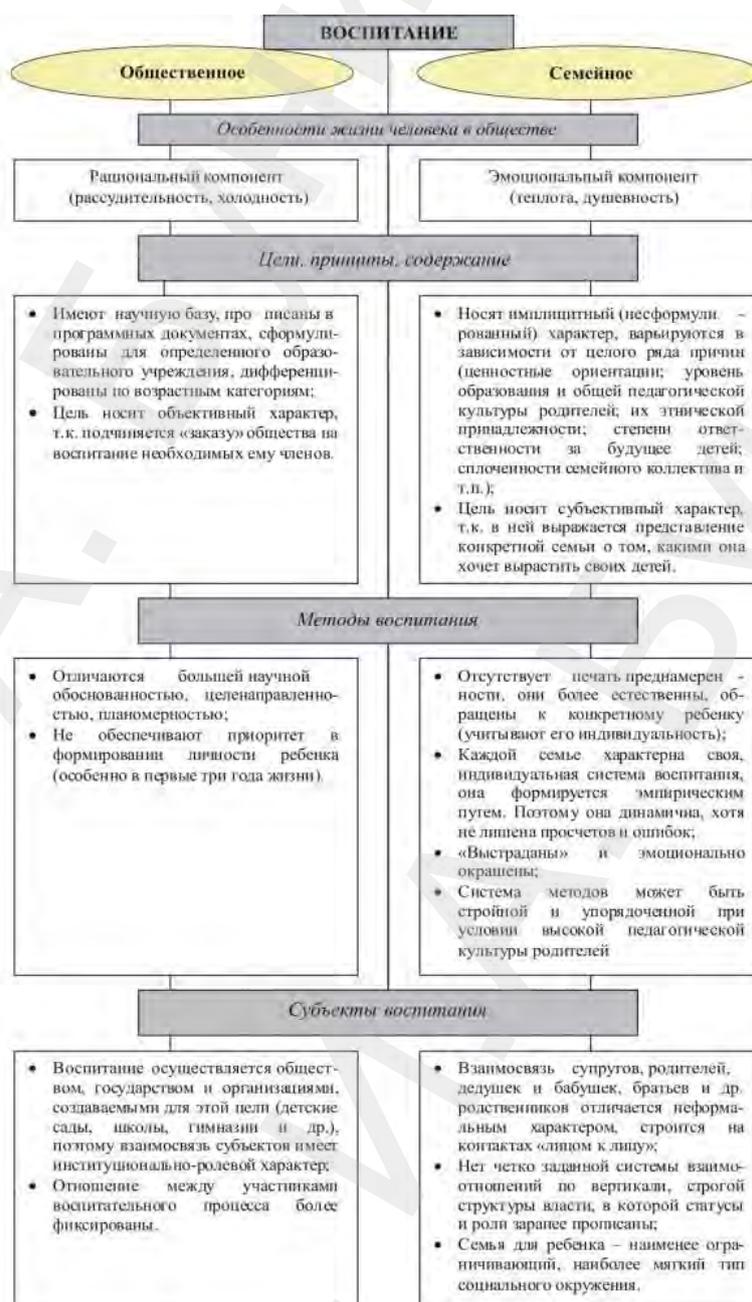


Схема № 1. Виды воспитания

В исследованиях Е.П. Арнаутовой и В.М. Ивановой были раскрыты положительные и отрицательные стороны общественного и семейного воспитания, приведем их в таблице № 1.

Таблица № 1.

## Сходства и различия семейного и общественного воспитания

<b>Детский сад</b>	<b>Семья</b>
<b><i>Недостатки</i></b>	<b><i>Преимущества</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деловая форма общения педагога с детьми, сниженная его интимность, эмоциональная недостаточность.</li> <li>- Наличие сменяющих друг друга педагогов с разными программами их поведения, методами воздействия на ребенка.</li> <li>- Обращенность педагога ко всем детям, недостаточность индивидуального общения с каждым ребенком.</li> <li>- Сравнительная жесткость режима дня.</li> <li>- Общение с детьми одного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнительно мягкие отношения между родителями и ребенком, эмоциональная насыщенность отношений.</li> <li>- Постоянство и длительность педагогической программы поведения родителей, воздействий их на ребенка.</li> <li>- Индивидуальная обращенность педагогических воздействий к ребенку.</li> <li>- Подвижный режим дня.</li> <li>- Возможность общаться с детьми-родственниками разных возрастов</li> </ul>
<b><i>Преимущества</i></b>	<b><i>Недостатки</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие и использование программы воспитания и обучения дошкольников, педагогических знаний у педагогов, научно-методических пособий.</li> <li>- Целенаправленный характер воспитания и обучения детей.</li> <li>- Условия жизни и быта научно разработаны для воспитания и обучения детей.</li> <li>- Применение методов воспитания, обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям дошкольников, понимание их духовных потребностей.</li> <li>- Умелое применение оценки деятельности и поведения детей как стимула их развития.</li> <li>- Разнообразная содержательная деятельность детей в детском обществе.</li> <li>- Возможность играть и общаться с широким кругом сверстников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программы воспитания, наличие отрывочных представлений у родителей о воспитании, использование родителями случайной педагогической литературы.</li> <li>- Стихийный характер воспитания и обучения ребенка, использование отдельных традиций и элементов целенаправленного воспитания.</li> <li>- Стремление взрослых создать в семье условия для себя, непонимание ими важности этих условий для ребенка</li> <li>- Непонимание возрастных особенностей дошкольников, представление о детях как об уменьшенной копии взрослых, инертность в поисках методов воспитания. Неумение дать ребенку объективную характеристику, проанализировать свои методы воспитания.</li> <li>- Непонимание роли оценки в воспитании и обучении ребенка, стремление оценивать не его поведение, а его личность.</li> <li>- Однообразие и малосодержательность деятельности ребенка в семье.</li> <li>- Недостаток общения с детьми в игре.</li> </ul>

В приведенной таблице № 1 видно, что каждый из социальных институтов (дошкольная образовательная организация, семья) имеют свои преимущества и недостатки. Воспитываясь только в семье и получая любовь и привязанность со стороны ее членов, постоянную опеку и заботу, ребенок, не вступая в

общение (контакт) со сверстниками, может вырасти эгоистичным, не приспособленным к требованиям жизни общества, социума, окружающей среды и т.д. Поэтому очень важно сочетать воспитание ребенка в семье с необходимостью воспитания его в коллективе сверстников, который окружает дошкольника в детском саду. Приведенный анализ подтверждает необходимость сотрудничества дошкольной организации и семьи, взаимодополняющего и взаимообогащающего влияния семейного и общественного видов воспитания друг на друга.

### Задания

1. Выпишите в педагогический словарь понятия: «воспитание», «общественное воспитание», «семейное воспитание».
2. Докажите, что родители при воспитании детей не придерживаются жесткого режима дня.

### Использованные источники

1. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 30.
2. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т.А. Куликова. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 8.

*Вопрос № 3.* Какое место занимает проблема взаимодействия ДОО и семьи в ФГОС ДО? Что понимается под «взаимодействием», «сотрудничеством»?

*Ответ:*

- Ответ на данный вопрос представлен в статье О.Н. Бакаевой «Проблема взаимодействия ДОО с семьей в свете реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» опубликованной в сборнике научных трудов «Дошкольное детство: доступность и качество образования в условиях стандартизации: материалы Всероссийская НПК, 29-30 января 2015 г. – Тула: ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», 2015. – С. 122-125.

### **Проблема взаимодействия ДОО с семьей в свете реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

Сегодня семья по многочисленным философским, социологическим, психологическим и педагогическим исследованиям признается ведущим социальным институтом формирования личности ребенка (А.И. Антонов, И.В. Бестужев-Лада, Н.И. Демидова, А.В. Запорожец, О.Л. Зверева, Т.А. Куликова, А.Н. Леонтьев, В.М. Медков, А.В. Мудрик, Г. Навайтис, Н.Д. Никандров, Г.Г. Кравцов, В.А. Петровский, В.В. Петухов, Н.Н. Поддьяков, В. Сатир, С.Д. Смирнов, В.А. Сысенко, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис и др.). Семья не может осуществлять процесс воспитания детей изолированно от других образовательных организаций: детского сада, школ, кружков, студий, секций, клу-

бов и т.д. Все они призваны содействовать благоприятному развитию ребенка, заинтересованы в объединении своих воспитательных усилий и при этом закладывают фундамент отношений сотрудничества и взаимодействия родителей и профессиональных педагогов.

Вся наша жизнь – взаимодействие с окружающим миром: с другими людьми, с группами людей, государственными структурами, объектами живой и неживой природы и т.д. и т.п. Если человек не взаимодействует с окружающим миром, он для мира не существует. Но что же такое взаимодействие? Семья взаимодействует с детским садом или детский сад с семьей? Можно ли поставить знак равенства между словами «взаимодействие», «сотрудничество». Попробуем разобраться.

В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова дается два понятия «взаимодействие»: 1. Взаимная связь явлений и 2. Взаимная поддержка.

Термин «взаимодействие» представляет собой философскую категорию – это «процесс взаимного влияния тел друг на друга путем переноса материи и движения, универсальная форма изменения состояний тел» [5, с. 33]. Во многих педагогических исследованиях «взаимодействие» рассматривается как взаимная поддержка, помощь, содействие, в данном случае речь идет о взаимной поддержке педагога и родителей, об их содействии друг другу в воспитании детей. И.П. Подласый под «педагогическим взаимодействием» понимает «взаимную активность обучающего и обучаемого, полно и цельно отражающуюся в педагогическом процессе и состоящую из педагогического влияния собственного активного восприятия обучаемого, сущностью которого является прямое или косвенное воздействие субъектов друг на друга, порождающее их взаимную связь» [2, с. 110].

В дошкольном образовании «взаимодействие» рассматривается как процесс общения, предполагающий обмен мыслями, чувствами, переживаниями (О.Л. Зверева, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.). Данное толкование появилось сравнительно недавно. Он впервые был раскрыт в работах Т.А. Марковой, где оно рассматривалось как «единица линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания и строилось на основе единого понимания. Куликова рассматривает его как «способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения», а в понимании О.Л. Зверевой – это общение, обмен мыслями, чувствами, переживаниями. «Взаимодействие ДОО и семьи» – это форма координации деятельности детского сада с семьей с целью оптимизации образовательно-воспитательного процесса, повышения уровня культуры педагогов и родителей, обогащения новыми знаниями, обменом опытом и т.д. [1, с. 34]. Его результатом, по мнению В.Н. Мясищева, служат определенные взаимоотношения, которые зависят от отношений людей и от положения взаимодействующих.

В основе взаимодействия ДОО и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей. В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова слово «сотрудничество» означает принимать участие в общем деле, работать вместе. Под ним, согласно исследованиям Г.М. Коджаспировой и А.И. Коджаспирова, следует по-

нимать «совместную взаимосвязанную деятельность педагога и родителей, построенную на демократических принципах, ориентированную на достижении общих как для родителей, так и для педагога целей. Т.е. речь идет о совместных действиях со стороны общественного учреждения и родителей, осуществляемых с целью воспитания детей и строящихся на уважении друг друга, понимании» [3, с.138]. Т.А. Куликова «сотрудничество» трактует как «общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать» [4, с. 151]. Оно не совместимо с монологом, это диалог, который постоянно обогащает всех участников, предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество – это не только взаимное действие, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. «Сотрудничество ДОО с семьей» - это взаимодействие работников детского сада и родителей детей, направленное на обеспечение единства и согласованности воспитательных воздействий [1, с. 301].

В Концепции дошкольного воспитания (1989 г.) был выделен подход к сотрудничеству, базирующийся на взаимодействии двух систем: детского сада и семьи, сущность которого состоит в объединении их усилий в развитии личности, как детей, так и взрослых с учетом интересов и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей. Эта позиция нашла отражение и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), вступившем в силу 1 января 2014 года и разработанном на основе Конституции Российской Федерации, законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка. Одним из основных принципов его построения является личностно-развивающийся и гуманистический характер взаимодействия взрослых (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей [5, с. 2]. Принципами дошкольного образования являются: содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др. [5, с. 2-3]. Стандарт направлен на решение одной из задач: обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [5, с. 4] и является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития [5, с. 5].

В соответствии с ФГОС ДО дошкольная образовательная организация обязана:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только

семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;

- обеспечить внешнюю и внутреннюю открытость дошкольного образования;

- создавать благоприятные условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО;

- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, коррекции нарушений их развития;

- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность ДОО, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив членов семьи;

- строить образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- проводить психологическую диагностику только с согласия его родителей (законных представителей);

- создавать условия для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

- создавать возможности: для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, включенным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для взрослых по поиску и использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы дошкольного образования [5, с. 15-18].

Согласно ФГОС ДО, содержательный раздел Программы должен обязательно включать особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, а часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должны учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации, которая должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. В краткой презентации должны обязательно быть указана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей [5, с. 11-13].

Взаимодействие ДОО с семьей в свете реализации ФГОС ДО осуществляется в процессе моделирования и организации системы разнообразных мероприятий, выражающихся в деятельности педагогов, родителей и детей, в виде традиционных и нетрадиционных форм работы, перечень которых представлен в содержании примерных образовательных программ дошкольного образования

в разделах: «Взаимодействие с семьями воспитанников» («От рождения до школы»), «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» («Детство»), «Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей» («Истоки»), «Взаимодействие с семьей» («Радуга»), «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанников» («Мозаика»), «Сотрудничество ДОО с семьей воспитанников» («Тропинка»), «Взаимодействие участников образовательных отношений: взрослый-ребенок, ребенок-ребенок, взрослый (педагог) –взрослый (родитель)» («Успех») и т.д.

Рассмотрим понятие «форма». В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова под «формой» понимает «способ существования содержания, неотделимый от него и служащий его выражением» [1, с. 853]. В философии «форма есть внешнее выражение содержания, внутренняя организация, способ связи элементов вне и внутри системы» [9, с. 344]. Форма взаимодействия ДОО с семьей – это мероприятия, направленные на организацию взаимодействия ДОО и семьи, выражающиеся в совместных, досуговых и культурных мероприятиях родительского комитета и всех родителей, педагогического коллектива и детей [1, с. 213]. Выделяются традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей. Традиционные формы – это формы, получившие широкое распространение в практике работы общественных учреждений большинством педагогов, имеющие определенный шаблон в построении (Л.И. Маленкова). Л.И. Рузавина уточнила данное понятие, под традиционной формой взаимодействия педагога с родителями понимается «формы, с помощью которых в работу включается большое количество родителей (одного класса, нескольких), формы, вошедшие в практику образовательных учреждений, апробированные, эффективные, освоенные и взятые на вооружение многими педагогами». Выделяют три группы традиционных форм взаимодействия ДОО с семьей: коллективные (родительские собрания – общие и групповые, родительские конференции, диспуты, дискуссии, круглые столы и др.), индивидуальные (беседа, консультации, посещения семьи и др.) и наглядно-информационные (дни открытых дверей, стенды, уголки для родителей, ширмы, папки-передвижки, выставки и др.).

Инновация (нововведение), согласно Г.М. Коджаспировой и А.И. Коджаспирова – это целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. Следовательно, нетрадиционные формы – это формы, созданные самими педагогами и использующиеся в практике работы отдельных педагогов, не имеющие шаблона в построении (родительские гостиные, родительские недели, педагогические тренинги и т.д.). Т.В. Кротова выделяет следующие нетрадиционные формы работы с семьей: - **информационно-аналитические** (направлены на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоциональных контактов между педагогами, родителями и детьми – социологические опросы, срезы, тесты, анкетирование, почтовый ящик, информационные корзины);

- **досуговые** (призваны устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми – праздники, различные выставки, семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, собрания и консультации в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей);

- **познавательные** (направлены на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей («КВН», «Педагогическое поле чудес», «Театральная пятница», «Педагогический случай», «Что? Где? Когда?», «Круглый стол», «Ток-шоу», «Телефон доверия», викторины);

- **наглядно-информационные:** *информационно-ознакомительная форма* (ознакомление родителей с дошкольной организацией, особенностями ее работы, особенностями воспитания детей, с педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОО – дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, выставки детских работ, выставки совместных работ детей и родителей, информационные проспекты для родителей, видеоролики о жизни ДОО, выпуск газет, организация мини-библиотек, использование современных технологий); *информационно-просветительская форма* (направлена на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста – информационные стенды, папки-передвижки, тематические выставки, мини газеты, памятки, библиотеки по основным проблемам семейной педагогики).

Хорошо представлен раздел «Взаимодействие детского сада с семьей» в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»; под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, согласно которой важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В качестве основных направлений и форм работы с семьей выделяются:

- взаимопознание и взаимоинформирование (специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающей детей сторон; очное информирование в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях; опосредованное информирование через стенды, газеты, журналы (рукописные, электронные), семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайты (детского сада, управления образованием), а также переписку (в том числе и электронную);

- непрерывное образование воспитывающих взрослых: формы просвещения (конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общесадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения); формы обучения родителей (лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры);

- совместная деятельность педагогов, родителей, детей (акции, ассамблеи, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе и семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр, семейный абонемент, семейный календарь);

- пособия для занятий с ребенком дома (книги серии «Школа Семи Гномов» и т.д.).

### **Список литературы**

1. Дошкольное образование: словарь терминов [Текст]; сост. Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева и др. – М.: Айрис-пресс, 2005.

2. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

3. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000.

4. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 1999.

5. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] / И.П. Подласый. – М.: Просвещение, 1996.

6. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» [Текст]; под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Просвещение, 2014.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013 г., № 1155) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (<https://docviewer.yandex.ru>).

8. Философский словарь [Текст]; под. ред. И.Г. Фролова. – М.: Политиздат, 1991.

### Задания

1. Выпишите в педагогический словарь понятия: «взаимодействие», «сотрудничество», «взаимодействие ДОО и семьи», «сотрудничество ДОО и семьи», «формы взаимодействия».

2. Назовите примерные основные образовательные программы дошкольного образования и определите наличие раздела «Работа с родителями» в них. Заполните таблицу № 2:

Таблица № 2

#### Анализ образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Название примерная образовательная программа дошкольного образования	Название раздела по работе с семьей	Цель работы ДОО с родителями

## ТЕМА 2. РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В ОКАЗАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ В РОССИИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX – НАЧАЛО XX ВВ.).

*Вопрос № 4.* Какова роль педагогической литературы в оказании помощи общественности в XIX – начале XX века?

*Ответ:*

- В середине XIX века происходят существенные перемены в российском обществе, связанные с реформами Александра II: освобождение крепостных крестьян, перестройка местного управления, судебной системы, образования. После падения крепостного права новые идеи освободительной эпохи охватили все слои русского общества. Ломались старые устои, поднимались вопросы взаимодействия между личностью и обществом, вопросы быта, положения женщин, воспитания и образования. В эти годы развивалось общественно-политическое движение в России, составной его частью было общественно-педагогическое движение. Проблемы воспитания стали предметом дискуссий и журналистской полемики, в ходе которых формировалась педагогическая мысль. Именно этот период считается зарождением теории семейного воспитания.

В конце XIX – начале XX века в России семья признавалась первой и единственной средой формирования личности ребенка, а семейное воспитание основывалось на принципах, присущих большинству русских семей: ее самобытности, прочности, родственной любви, теплоте отношений между всеми ее членами, общности духовных интересов и пр. Семья понималась как колыбель человеческой цивилизации, хранительница общечеловеческих ценностей, а семейное воспитание, прежде всего, связывалось с развитием дарований человека. И вплоть до революции 1917 года оно признавалось основным, приоритетным, а школьное воспитание рассматривалось как дополнительное к нему. Задача школы состояла лишь в том, чтобы образовывать ученика.

Дошкольные учреждения в конце XIX – начале XX века только начинали зарождаться, оказание педагогической помощи родителям в воспитании детей осуществлялось разными путями. Особого внимания в этом отношении имеют педагогические издания, в которых освещались проблемы всеобщего образования, повышенного внимания к вопросам семейного и домашнего воспитания. К.Д. Ушинский (1824-1870) высоко оценил значение педагогической литературы в оказании помощи семье: «Литература может спасти педагога от упрямой односторонности, она устанавливает в обществе правильные требования в отношении воспитания, открывает правильные средства для удовлетворения этих требований» (Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. – М., 1968. – С. 351). По мнению К.Д. Ушинского, педагогическая литература необходима не только специалистам, но и родителям. Он подчеркивал, что «родители, отдавая детей на руки педагогу или помещая их в учебное заведение, не избавляются от священной обязанности наблюдать за формированием их личности. Но для этого родители должны иметь здравые понятия о том, что они могут требовать, с одной стороны, о педагога, с другой – о детей. Родители определяют род воспитания для своих детей, выбирают дорогу в жизни. Они всегда являются хотя бы отчасти воспитателями своих детей и закладывают первые семена их будущих успехов или неудач» (Там же. – С. 307-308). Отсюда вытекает вывод, о важности приобретения родителями педагогических знаний.

Анализ вышедшей в тот период педагогической литературы, позволяет определить проблемы, поднимаемые в ней, и обобщить их в следующем виде: воспитание и обучение ребенка с рождения; изучение утробной жизни, наследственности, индивидуальности ребенка; гигиенический аспект воспитания; организация игр, занятий, проведение досуга с детьми дома; ошибки родителей в воспитании. В пособиях для родителей освещались вопросы оказания ребенку первой доврачебной помощи при различных травмах, укусах, ожогах, давались конкретные советы, например, о мерах, предупреждающих нарушения зрения, о детском питании, одежде и т.д. Подробно были раскрыты вопросы организации игр и занятий детей в семье, где авторы детально раскрывают роль игры в развитии ребенка; говорят о необходимости совместных игр детей и родителей, о помощи им в проведении педагогически грамотно организованного увлекательного до-

машнего досуга; дают рекомендации взрослым по наблюдению в природе, по проведению прогулок, домашних спектаклей, праздников; приводят многочисленные сценарии, ноты, стихи; дают советы о поощрении ребенка, бережном отношении к выполненным детьми работам; говорят о подготовке ребенка «к сиденью в классах», о сочетании малоподвижных игр и занятий с движениями, о формировании у детей умения заниматься, быть внимательными, активными, самостоятельными (Е.И. Петровская Что мне делать, мама? В помощь матери при выборе занятий. – СПб, 1896, Умственное воспитание ребенка с колыбели. – М., 1897, И. Герд Сборник игр и полезных занятий для детей всех возрастов. – СПб., 1912).

В педагогической литературе для родителей поднимались и более частные проблемы, а именно: разные стороны воспитания детей; раннее обучение музыке, арифметике, рисованию; воспитание храбрости и др. (Кириллова А. Руководство к преподаванию арифметики малолетним детям. – М., 1887, Буссе Е. Художественное воспитание в раннем детстве. – СПб. – М., 1904, Резник Л. Как обучать детей. – М., 1914). В них поднимались вопросы о методах воспитания детей: нельзя ребенка держать в страхе и допускать несправедливое к нему отношение, между тем как любовь и уважение побуждают человека предпринимать и совершать самые трудные дела. Родители должны беречь здоровье ребенка, раскрывать ему красоту природы, научить его доброжелательности к людям, внушать «веру в Бога и вечность». Все рекомендации для родителей проникнуты глубоким уважением к внутреннему миру маленького ребенка. Острым оставался вопрос о вреде преждевременного учения детей, приводящего к чрезмерной перегрузке их нервной системы. П.Ф. Каптерев был против того, чтобы семья становилась «отделением» школы, где родители слишком много времени уделяют обучению ребенка в ущерб играм, прогулкам, что приводит к его умственной пассивности.

Во второй половине XIX века появились популярные журналы для родителей. С 1857 в России стал издаваться педагогический журнал «Журнал для воспитания», с 60-х гг. он стал называться «Воспитание», после него вышли в свет «Русский педагогический вестник», «Учитель», объединившие лучшие педагогические силы страны. С 1864 г. издается ежемесячный «Педагогический сборник», в 1864-1865 гг. – «Журнал для родителей и наставников», в 1866 г. – журнал «Детский сал», позже он получил название «Воспитание и обучение». В помощь семье предназначались такие периодические издания, как «Детское чтение», «Медицинское обозрение», «Семейное воспитание», «На помощь матерям» и др. Назначение этих изданий – оказание помощи матерям в воспитании детей. В них говорилось. Что воспитание – великий, глубокий и все еще мало разработанный и научно обоснованный вопрос, чем больше его будут изучать, чем больше о нем будут писать, тем больший круг людей будет им интересоваться, Издания для родителей были пронизаны любовью к ребенку, к его внутреннему миру. В

качестве украшений страниц журналов использовались детские рисунки, рассказы и сказки.

В конце XIX – начале XX века выходят журналы для родителей «На помощь матерям» (Петербург, 1894), «Свободное воспитание» (1907-1908), «Семейное воспитание», «Дошкольное воспитание», «Журнал для матерей и воспитательниц» и др., назначение которых в помощи матерям разобраться в вопросах воспитания, в выборе для чтения детям рассказов, исполнения песен, музыкальных произведений, на их страницах публиковались фрагменты сочинений П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского.

Огромное внимание уделялось ошибкам родителей в воспитании. Как справедливо отмечал П.Ф. Лесгафт (1837-1909), они «отзываются крайне печально на всей жизни их питомцев. ... Испорченность ребенка не возникает сама по себе и за нее не ответственен сам ребенок. ... Ошибки допускаются родителями из-за незнания ими воспитательных мер. Подобное бессознательное руководство личностью никогда не проходит без серьезных последствий и отзывается иногда на всей будущей жизни человека. ... Именно педагогические ошибки родителей подготавливают ребенку горькую будущность, оставляя на его личных проявлениях и привычках неизгладимые следы нравственной порчи и умственного бессилия.» (Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М., 1987. – С. 48-50).

К ошибкам взрослых в педагогической литературе относились: излишняя опека и предосторожность; ограничение двигательной активности ребенка (чрезмерное укутывание); увлечение родителей чтением книг по несколько часов ежедневно, вследствие чего дети переутомляются, нарушается их сон и аппетит; недостаточное внимание прогулкам на свежем воздухе, организации различных видов игр, что приводит к снижению уровня интеллекта и любознательности у детей.

В пособиях конца XIX – начала XX века освещались проблемы, которые в современной литературе обозначаются понятием «педагогическая рефлексия». А.Н. Филиппов, обращаясь к матерям, говорил о том, что можно избежать ошибок в воспитании детей, только осознав их. По мнению Е. Джуриной, родители должны следить за каждым своим поступком, помня, что любой жест, слово, выходки запечатлеваются в душе ребенка. Для него хороший пример – лучший педагог и наглядная школа. В книге И. Казиной «Картинки домашнего воспитания» приводятся размышления автора от лица матери, показан ее педагогический поиск, изучение опыта воспитания в семьях своих знакомых, критическое отношение к собственному педагогическому опыту. Н.И. Пирогов отмечает, что необходимо понимать ребенка, чтобы судить о нем справедливо и верно, надо не переносить его из детской сферы во взрослую, а самим переселяться в его духовный мир.

Таким образом, педагогическая литература сыграла важнейшую роль в оказании родителям педагогической помощи. Она была столь значима еще и потому, что в это время не было других средств информации.

### **Задания**

1. Докажите, что проблемы воспитания детей в семье конца XIX – начала XX века актуальны и в современной России.
2. Определите значение семейного воспитания, описанные П.Ф. Лесгафтом в работе «Семейное воспитание ребенка и его значение».

### **Использованные источники**

1. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 45-48.
2. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ. «Сфера», 2009. – С. 160-167.

*Вопрос № 5.* Какое место занимали общественные объединения в оказании помощи семье в воспитании детей в конце XIX – начале XX века?

*Ответ:*

- Конец XIX века, помимо издания педагогической литературы, ознаменовался возникновением родительских кружков. В начале 1884 г. в Санкт-Петербурге в среде семейных интеллигентных лиц, интересовавшихся вопросами воспитания детей дошкольного возраста возникла идея «собираться в определенные сроки и делиться своими наблюдениями в этой области» (Арепьев Н.Ф. Родительские кружки и союзы. Родительский кружок в Петербурге. – СПб., 1906. – С. 5). Цель его было изучение опыта семейного воспитания и разработка теории вопроса.

Кружок собирался в разных местах: на частных квартирах, в помещении редакции журнала «Родник», в гимназии Шаффе. Когда количество участников значительно увеличилось, он нашел приют в Соляном городке при школьно-гигиеническом отделе Педагогического музея военно-учебных заведений. В это время изменяется состав кружка, на его собраниях стали рассматриваться вопросы педагогики, гигиены, педиатрии, медицины, психопатологии и др. Соответственно к его работе подключались различные специалисты – педагоги, врачи, гигиенисты, психиатры и т.д. На первых порах занятия кружка не имели определенного плана и сводились к тому, что каждый родитель наблюдал за своим ребенком в домашней обстановке, делал записи и зачитывал их на заседаниях. Таким образом, происходил живой обмен мнениями, в результате которого вырабатывались рекомендации и составлялись рефераты. В это время родительский кружок носил название «Общество для наблюдения за развитием ребенка», он не имел устава, его членом мог быть тот, кто регулярно посещал собрания и

сделал сообщение, а вновь поступающим необходимо было подготовить реферат, сделать сообщение и получить рекомендации двух человек.

На заседаниях кружка родители знакомились с литературой по проблеме воспитания ребенка в семье, обсуждались различные педагогические вопросы: оказание первой медицинской помощи, гигиена зрения, борьба с хроническими заболеваниями, формирование личностных качеств, детская ложь, искоренение вредных привычек у детей, например, привычки грызть ногти (оникофагии), а также проблемы религиозного и нравственного воспитания. Неоднократно поднимались вопросы влияния школы на здоровье, умственное развитие детей и отмечалось, что не ребенок существует для школы, а наоборот школа для него, что родителям необходимо знакомиться со школой до того момента, когда ребенок поступил в нее и советоваться с педагогами.

Деятельность родительского кружка была высоко оценена в работах П.Ф. Каптерева (1849-1922). Ему, совместно с Н.А. Альмендинген, принадлежала идея создания «Энциклопедии семейного воспитания и обучения», задачи которой заключались в ознакомлении семьи с приемами воспитания. К созданию «Энциклопедии ...» привлекались писатели и ученые, а на ее страницах освещались проблемы всестороннего воспитания детей, дидактики семьи, деятельности общественных учреждений – детских садов, детских союзов, детских очагов. По мнению современников, это было новым явлением в русской педагогической литературе – учить делу семейного воспитания и обучения. Вот некоторые их высказывания: «Деятельность кружка будила мысль, было затронуто и разработано много важных тем, матери возвращались домой успокоенными, ободренными», «Поняла, наконец русская мать, какое великое, трудное дело – воспитание, как необходима помощь и совет в этом деле. И вот теперь ей открыт доступ обращаться за этими советами в кружок ее товарищей – родителей, т.к. каждый сам испытывает эти тревоги. Ей может быть дано важное указание, т.к. на заседании присутствуют врачи и педагоги» (Арепьев Н.Ф. Родительские кружки и союзы. Родительский кружок в Петербурге. – СПб., 1906. – С. 35-37). В течение 1898-1910 гг. под редакцией П.Ф. Каптерева было опубликовано 59 выпусков «Энциклопедии семейного воспитания и обучения», что свидетельствует об интересе к вопросам семейного воспитания. К сожалению, из поля зрения авторов «выпал» дошкольный возраст: освещались наиболее сложные проблемы воспитания школьников в условиях семьи.

Родительский кружок положил начало единению родителей на основе общих педагогических интересов, сплотил их в живую и деятельную силу. Позднее подобные организации стали возникать и в других городах. Но вместе с тем кружок испытывал трудности, поскольку он находился при Педагогическом музее, подчинялся утвержденному им Положению, которое стесняло его инициативу и ограничивало сферу деятельности, например, нельзя было собирать членские взносы, т.к. у кружка не было своей собственности.

В 1905 г. начали возникать «семейные группы», просуществовавшие до 1912 г. Их цель – воспитание общественных качеств у детей, влияние их друг на друга, подготовка к учебным заведениям. Родители объединялись в группы в силу разных причин: из-за одиночества ребенка, нежелания отдавать его в детский сад, отсутствия поблизости учебного заведения и др. Семейные группы посещали дети в возрасте от 4 до 10 лет. К работе в них привлекались платные специалисты или сами матери. Занятия с детьми, в том числе и Фребелевские, осуществлялись 5-6 раз в неделю от 2-х до 4-х часов в день по грамоте, арифметике, природоведению, искусству, Закону Божьему и другим предметам. По оценке современников, дети охотно посещали, а родители давали положительные отзывы об их деятельности. В то же время отмечались некоторые правовые проблемы (нелегальное существование, трудности с помещением, пособиями и пр.).

С 30 декабря 1912 г. по 6 января 1913 г. проходил I Всероссийский съезд по семейному воспитанию (и как оказалось – единственный), который способствовал распространению прогрессивных методов и средств воспитания. Одной из его центральных задач было оказание помощи семьям в воспитании детей. В связи с экономическим развитием страны женщина включалась в работу промышленных предприятий, следовательно, возникла проблема ее совмещения с выполнением хозяйственной и воспитательной функций семьи.

На съезде предлагались разные формы работы для оказания педагогической помощи семье: создание курсов для матерей и родительских клубов, устройство публичных лекций. Сторонником организации родительских клубов был К.Н. Вентцель (1857-1947), который считал, что они облегчат «подбор однородно настроенных и задающихся одними и теми же задачами в области воспитания личностей». Внутри клубов предлагалось оказывать помощь родителям в воспитании детей.

Съезд вызвал мощный общественный резонанс. Информация о нем была очень хорошо представлена во многих журналах и газетах. Так, журнал «Семейное воспитание» публиковал повестку дня, выступления, прения, отзывы о его проведении. В нем утверждалось, что съезд привлек внимание широких масс, показал существование вопросов семейного воспитания, заставил говорить и думать о них.

За время работы съезда было напечатано 264 заметки в газетах, авторами которых сделан вывод: задачи семейного воспитания актуальны и глубоки; «не всякий, кто может производить себе подобных, может воспитывать их разумно». Одна из основных идей съезда заключалась в том, что наука о ребенке (педология) должна лечь в основу собственно науки о воспитании (педагогике), задачи семейного воспитания могут быть разрешены только совместными усилиями специалистов и родителей.

### Задания

1. Выпишите проблемы семейного воспитания, рассматриваемые в «Энциклопедии семейного воспитания и обучения».

2. Познакомьтесь с главой 8 учебного пособия Семейное воспитание: хрестоматия; сост. В.П. Лебедев. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – С. 388-401, изучите материалы I Всероссийский съезд по семейному воспитанию, выделите основные проблемы, поднимаемые на съезде.

### Использованные источники

1. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 48-52.

2. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ. «Сфера», 2009. – С. 137-144.

3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т.А. Куликова. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 11-18.

*Вопрос № 6.* Какова роль общественных образовательных учреждений в оказании помощи семье в воспитании детей в XIX – начале XX века?

*Ответ:*

- Во второй половине XIX века русские общественные деятели и педагоги, изучив деятельность различных учреждений для маленьких детей в странах Западной Европы, пришли к выводу о необходимости общественного дошкольного воспитания, важной вехой в его становлении стала предложенная Ф. Фребелем новая воспитательная система в специальных учреждениях под названием «Детский сад», получившая широкое распространение во всем мире.

В 60-е годы в России стали появляться детские сады. Они были частными, платными и недоступными для большинства слоев населения. Первый платный детский сад был открыт Седмиградским в 1859 г. в г. Гельсингфорсе (ныне Хельсинки), второй в Петербурге в 1863 г. женой профессора Петербургского университета С.А. Люгемиль, третий – в г. Гельсингфорсе в 1863 г., четвертый – в Петербурге в 1866 г. редактором журнала «Детский сад» А.С. Симонович. С 1866 по 1870 гг. было открыто еще несколько платных детских садов частными лицами в Воронеже, Иркутске, Смоленске, Москве, Петербурге, Тбилиси. Платные сады в России очень медленно открывались и в последующие годы. Организация и направление воспитательной работы в них были различными: в отдельных применялась система Ф. Фребеля, в других – искались новые пути работы, исходя из критики системы дошкольного воспитания Фребеля и фребелевских детских садов, опираясь на высказывания К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого и др.

В детском саду С.А. Люгемиль, существовавшем в Петербурге с 1863 по 1869 гг. стремились проводить игры и занятия без строгой регламентации, предоставлять детям больше возможности играть и заниматься «по

своему вкусу», но при постоянном надзоре детской «садовницы». Воспитательницы приглашали родителей присутствовать и наблюдать за своими детьми во время игр и занятий; давали им советы, как надо воспитывать ребенка.

Творческие искания новых путей воспитательно-образовательной работы проводились и в детском саду А.С. Симонович (1840-1933), существовавшем в Петербурге с 1866 по 1869 гг., который в периодической печати того времени был отмечен как «лучший и разумнейший».

В 1866 г. открылся в России первый бесплатный детский сад для детей «низших» слоев населения. Это было благотворительное учреждение при «Обществе дешевых квартир» для детей работниц Петербурга. Здесь были созданы швейная мастерская для пошива детского белья, прачечная, общая кухня, школа для детей, матери которых работали вне дома. Детей старшего дошкольного возраста обучали молитвами, священному писанию, проводились подвижные игры и некоторые ручные работы (рисование, плетение, вырезание, строительные игры и др.), старшие дети один час в день занимались чтением и письмом и один час – беседами с педагогом. Просуществовав несколько лет, детский сад закрылся из-за отсутствия средств.

Первый детский сад в Москве был открыт в 1866 г. при пансионе девиц Герке. В 1868-1869 гг. открылись четыре платных детских сада в Москве, принадлежавших Мамонтовой, Левенштерн, Соловьевой, Римской-Корсаковой. Все они находились при учебных заведениях и представляли собой подготовительные школы для детей самого младшего возраста. В 1892 г. на благотворительные средства были созданы первые в Москве ясли. Они представляли собой учреждения призрения детей дошкольного, а иногда и школьного возраста. Кроме яслей создавались ясли-приюты, куда принимались дети бедных родителей и наемных работниц в возрасте от 3 до 10 лет. Цель яслей – присмотр и уход за малолетними детьми обою пола из бедных семей, преимущественно рабочего класса. В «Отчете о работе первых яслей» отмечается тот факт, что матери осознали их значение. Для детей рабочих создавались и детские сады длительного пребывания – народные детские сады, которые еще называли очаги. К началу XX в. в Москве было 36 яслей-приютов. Наметилась тенденция к увеличению сети детских садов и других дошкольных учреждений, открываемых частными лицами, городскими яслями и общественными организациями.

В начале XX в. дошкольные учреждения находились в ведении Министерства народного просвещения и Министерстве внутренних дел, общественных и благотворительных организаций. С 1990 г. Министерства народного просвещения начало субсидировать «занятия с детьми дошкольного возраста», а с 1909 г. в его смете расходов появилась соответствующая статья.

С появлением дошкольных учреждений возникла полемика о соотношении общественного и семейного воспитания. О пользе семейного воспитания приводилось много доводов, о них мы говорили выше. К.Н. Ярош

высказал такую позицию: поскольку семья недостаточно справляется с задачей воспитания детей, то эта функция должна быть передана общественности. В пользу общественного воспитания приводились следующие аргументы: организуется «по всем правилам научной педагогики», дети учатся жить в обществе, они имеют возможность общаться со сверстниками, их воспитывают профессиональные воспитатели.

Против полной замены семейного воспитания общественным выступал П.Ф. Каптерев, считавшего, что это нанесет вред развитию детской индивидуальности. Идея взаимодополнения семейного воспитания общественным была высказана Е.С. Дедюлиной, М.М. Рубинштейном и др., утверждавших, что можно определить ребенка в детский сад на 3 часа, которые дадут ему здоровые впечатления, какие не в состоянии дать семья, особенно неграмотные няньки и бонны. Детские сады создавались в помощь семье, поскольку многие родители не могли или не желали сами заниматься воспитанием своих детей.

Существовала и третья точка зрения, согласно которой детский сад отрывает ребенка от семьи, снимает с родителей заботу о нем, нивелирует индивидуальное развитие. А.А. Дернова-Ярмоленко считала детские сады вынужденной мерой, которая дает родителям возможность «получить диплом, приобщиться к жизненным благам».

В конце XIX – начале XX в. было призвано, что детские сады нужны для всех детей, всех классов и сословий, форма их не может быть постоянной и неизменной, а зависит от требований времени и народа. Здесь ребенок мог проводить 2-4 часа в день, тем самым компенсировать недостатки семейного воспитания. К положительным сторонам детского сада относили то, что ребенок проводил время в обществе сверстников, под руководством квалифицированных педагогов. Назначение детского сада – помочь женщине совмещать работу, занятия вне дома и воспитание детей, поскольку у нее имеется стремление к образованию и общественной деятельности, а цель – содействовать, а не конкурировать с родителями в осуществлении воспитания детей.

В этот период времени к общественному воспитанию относили не только детские сады и ясли, но и пансионы, интернаты, школы, организации родителей, семейно-педагогические кружки, курсы по вопросам воспитания и понимания ребенка, объединения матерей, назначение которых заключалось в коррекции недостатков семейного воспитания. Оно рассматривалось как вынужденная мера.

### **Задания**

1. Подготовьте сообщение о деятельности первых детских садов в Орловской губернии и г. Ельце.

### Использованные источники

1. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 48-52.
2. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ. «Сфера», 2009. – С. 160-162.
3. История дошкольной педагогики [Текст]: учеб. пос.; под ред. Л.Н. Литвина – М.: Просвещение, 1989. – С. 155-158.

### ТЕМА 3. РАБОТА ДЕТСКОГО САДА С РОДИТЕЛЯМИ И НАСЕЛЕНИЕМ В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

*Вопрос № 7.* Каковы подходы к работе детского сада с родителями и населением в 20-е годы XX века?

*Ответ:*

- В 1917 г. к власти пришел пролетариат, который приступил к организации общественного дошкольного воспитания. Согласно утверждению классиков марксизма-ленинизма: семья, основанная на капитале и частной наживе, должна исчезнуть. Ф. Энгельс в работе «Принципы коммунизма» писал, что всех детей, с того момента, как они могут обходиться без материнского ухода, следует воспитывать в государственных учреждениях и за государственный счет. Стала внедряться мысль о семье как о разлагающемся и отмирающем институте, о вредности традиций семейного воспитания. Глубокая социальная перестройка должна была изменить быт семьи и решать новые цели воспитания – подготовить смену, способную построить социализм, вырастить такого человека, «который продолжит дело своих отцов и установит коммунизм».

Формирование человека нового типа требовало контроля и вмешательства государства в семейное «консервативное» воспитание. Согласно исследованиям М.В. Плоховой, в 20-е годы отмечались две педагогические стратегии к проблеме социализации ребенка в семье. Первой придерживались П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др., считавших необходимым опираться на семью, чтобы воспитать энергичного, делового человека, адаптированного к социальным и экономическим условиям новой жизни, т.е. использовать в воспитательных целях теплоту и сердечность семейных взаимоотношений, трудолюбие детей, умение преодолевать трудности, обогатив детей новыми социалистическими ценностями. По их мнению, процесс социализации детей будет более эффективным в том случае, если школа и семья взаимодополняют друг друга в развитии детей и формирования у них гуманистических ценностей.

Сторонники противоположной стратегии (Н.И. Бухарин и др.) предлагали «вырвать» ребенка из семьи и воспитывать его в специально созданных учреждениях – школах-коммунах, детских колониях и считали семью

самой консервативной твердыней. Эта идея пользовалась популярностью в годы военного коммунизма. Во время гражданской войны в Наркомпросе дискутировался вопрос – жить ли детям со своими родителями или необходимо создавать для них особые городки, дома-коммуны. Наиболее желательным типом учреждения для детей дошкольного возраста назывался детский дом – «педагогически целесообразно оборудованный» и практически изолирующий их от семьи. Но государство в те годы не имело средств для его создания.

К середине 20-х годов XX в. утвердился партийно-правительственный подход к педагогическим проблемам. Государство было заинтересовано в привлечении женщин к общественному производству. При введении дошкольного воспитания миллионы матерей будут освобождены для производства и собственного культурного развития. Популярным стал лозунг «Рычагом дошкольного воспитания двинем женские массы на заводы, стройки и поля!» (Н.И. Бухарин, А.М. Коллонтай, Л.Д. Троцкий).

В пользу общественного воспитания свидетельствуют следующие аргументы: «выкидывается вон экономическая зависимость, постоянная забота о том, чтобы прокормить, воспитать. Уходит в прошлое ужас перед старостью, одиночеством, бедностью, уходит в прошлое забота создать из своего ребенка «продолжателя» (Педагогика переходной эпохи / Под ред. В.Н. Шульгина. – М., 1930. – С. 19). В журнале «Коммунистка» предлагалось «женщин и мужчин освободить от кустарничества в деле воспитания детей, в организации воспитания на общественных началах... Воспитание детей и связанные с этим расходы признать обязанностью всего общества, а не каждой индивидуальной семьи в отдельности» (Преображенский Е. Путь к раскрепощению женщин // Коммунистка. – 1920. – № 7. – С. 19).

Вышесказанное позволяет обобщить причины декларирования общественного воспитания: идеологический фактор, выполнение социального заказа по воспитанию нового человека; вовлечение женщин в общественное производство; объявление педагогической несостоятельности семьи, необходимость воспитания детей специалистами.

На общественное воспитание детей имелись и другие точки зрения, оно должно было скорректировать недостатки семейного воспитания. Детский сад – социальный центр, где ребенок мог бы воспитываться в коллективе сверстников квалифицированными педагогами.

Н.К. Крупская (1869-1939) возражала против создания детских площадок и изоляции ребенка из семьи. Она предлагала строить детские учреждения внутри новых массивов, обеспечив возможность постоянного общения родителей с их детьми, сделала вывод о том, что надо направлять внимание педагогов на семью и осуществлять работу с населением. В «Замечаниях к материалам по дошкольному воспитанию» Н.К. Крупская отмечала важность работы с родителями: «...вопрос о работе с родителями. Это очень большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне самообра-

зования, вооружения их известным педминимумом, их практике в детсадах, привлечения их к этой работе» (С. 5).

По мнению Н.К. Крупской, Д.В. Менджерицкой, А.В. Суровцевой, Е.И. Тихеевой и др., назначение детского сада видели в распространении нормы педагогически обусловленного ухода за ребенком, а родители признавали его сотрудниками и помощниками. Необходимость взаимосвязи детских садов с семьей ими объяснялась еще и тем, что они первыми принимают ребенка из семьи и продолжают дело начатое ее. Стремления этих двух социальных институтов рассматривались как единые.

Работу с родителями и населением следует проводить потому, что в семейном воспитании допускались ряд типичных ошибок и имелись многочисленные недостатки, среди которых особое место занимали: антисанитарное состояние жилых помещений, где проживали дети вместе с другими членами семьи; отсутствие электричества и коммуникаций – водопровода и канализации; крайне редкое купание детей, причем в той же емкости (корыте), в котором и стиралось белье; дети мало времени проводили на свежем воздухе, постоянно недосыпали и, как следствие, очень часто болели. Почти четвертая часть младенцев умирала в раннем возрасте, а недостаток ухода за ними объяснялся отсутствием у матери знаний и ее невежественными представлениями. В исследовании Н.П. Харитоновой приводятся статистические данные о зависимости между неграмотностью родителей и детской смертности: у неграмотных дети умирали чаще, чем у грамотных. Среди мужского населения неграмотных было 18%, а женского – 53%. Поэтому чаще всего дети выступали проводниками грамотности в семье. Общественные учреждения не могли рассчитывать на помощь родителей в выполнении домашних заданий, педагоги задавали «трудовые» уроки – что-нибудь сшить, починить, смастерить и т.д.

Таким образом, в 20-е годы взаимодействие общественного и семейного воспитания было жизненно необходимо, а тезис об игнорировании роли семьи остался лишь на бумаге.

### **Задания**

1. Подготовьте сообщение на тему «Н.К. Крупская о роли матери в воспитании детей».

### **Использованные источники**

1. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 53-57.

2. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ. «Сфера», 2009. – С. 167-169.

3. История дошкольной педагогики [Текст]: учеб. пос.; под ред. Л.Н. Литвина – М.: Просвещение, 1989. – С. 252-261.

*Вопрос № 8.* Каковы формы педагогического просвещения родителей в 20 – 30-е годы XX века?

*Ответ:*

- В первые годы Советской власти остро вставился вопрос о педагогическом просвещении родителей. Велась активная пропагандистская работа с населением, создавались клубы, кружки, курсы, выставки при клубах и избах-читальнях. Большое значение этому уделялось и в детских садах.

В помощь семье издавалась педагогическая литература, на страницах которой анализировались типичные ошибки в воспитании, давались советы и рекомендации родителям, обсуждались вопросы о физических наказаниях, возрастных особенностях дошкольников, необходимости изучения интересов и потребностей ребенка, роли игры в его развитии. Особое внимание уделялось проблемам взаимопонимания и знаний индивидуальных особенностей ребенка, предлагались такие методы воспитания, как доверие, ласка, объяснение доходчивым языком правил поведения и др.

В 20 – 30-е годы XX века издается ряд популярных брошюр для родителей по разным вопросам воспитания, в том числе и узким (трудовое, атеистическое, физическое). Они отличались небольшим объемом, доступным изложением и дешевизной. В них звучала идея гуманистического подхода к детям, необходимости понимания их потребностей, учета их особенностей.

В эти годы стали публиковаться пособия для родителей, в которых принимали участие такие авторы, как Е.А. Аркин, М. Арони, Л.И. Красногорская, Н.К. Крупская, Д.В. Менджерицкая, Е.А. Радина, А.В. Суровцева, Е.А. Флерина и др. По содержанию пособия для родителей были тесно взаимосвязаны и даже перекликались между собой. Они пронизаны любовью к ребенку, стремлением понять его внутренний мир. Красной нитью в них проходила мысль о том, что в негативных поступках детей виноваты взрослые, т.к. они подают дурной пример, требования их непоследовательны или непосильны для выполнения, они не учитывают особенности детской психики. В ряде пособий рассматривались психологические особенности детей: любознательность, произвольность поведения, подражательность, активность, восприимчивость и др. Как писала Е.И. Радина: «Головка у ребенка слабая, мозг и нервы еще недостаточно развиты».

Литература для родителей в 20-30-е годы была построена в виде четких рекомендаций, имеющих гуманистическую направленность воспитания. Педагоги советовали относиться к ребенку с любовью и давали указания, которые сводились к следующему: упорядочить жизнь ребенка при необходимости соблюдения режима дня; взрослым самим нужно быть выдержанными, предъявлять ребенку справедливые и понятные требования спокойным тоном; подавать хороший пример; дать возможность маленькому члену общества жить детской жизнью, т.е. уважительно и внимательно относиться к его потребностям, избегать излишних запретов; приучать детей

к полезному делу. Только при таком подходе ребенок будет доверять родителям, они станут настоящими друзьями. И как указывала Е.И. Радина только «такое правильное воспитание даст нам сильную, стройную, свободную смену».

В обозначенный период времени многие исследователи высказывались о необходимости соблюдения единства требований к детям со стороны дошкольных учреждений и семьи. Так М. Арони писал, что матери дома не должны отлучать ребенка от тех разумных привычек, которые он получил в яслях, иначе мать должна знать, как ведется воспитание в яслях, и использовать в домашних условиях те же правила воспитания. Помимо этого внедрялись и другие формы педагогической пропаганды: вечера ребенка, концерты-митинги, доклады, выпуски стенных газет на предприятиях, выставки детских работ и различных экспонатов, рассказывающих о жизни детей в детских садах, издание специальных брошюр, использование периодической печати и регулярных радиопередач, педагогические консультации, что способствовало пробуждению у родителей интереса к делу воспитания, к деятельности дошкольных учреждений. Вопросы педагогической пропаганды нашли отражение в работе съездов и конференций по дошкольному воспитанию, проводившихся в эти годы.

Огромный вклад в развитии общественного и семейного воспитания внесла Н.К. Крупская. Она выдвигала важные социально-педагогические вопросы: женщина и воспитание детей, детские ясли и площадки, издание популярной библиотеки для родителей и пр. Благодаря яслям и площадкам женщина получала помощь в воспитании детей и освобождалась на несколько часов в день для своих потребностей. Большое значение Н.К. Крупская придавала педагогическому просвещению родителей, обращая внимание на необходимость популярного изложения вопросов педагогики в литературе для них, на связь конкретных проблем семейного воспитания с общими социальными проблемами. Основной формой просвещения она считала педагогическое консультирование. По ее мнению, педагог-консультант должен научиться внимательно вслушиваться в вопросы родителей. Н.К. Крупская важную роль отводила педагогической пропаганде по радио, ею разрабатывались рекомендации к проведению лекций для родителей.

Вопросы семейной педагогики поднимались в работах А.С. Макаренко (1888-1939): характеристики семьи как коллектива, об организации жизни семей, о единстве требований к детям со стороны взрослых, создании определенного тона и стиля семейной жизни и семейного воспитания. Его «Лекции о воспитании» актуальны и в настоящее время. В них затрагиваются проблемы родительского авторитета, организации семейного хозяйства, воспитания ребенка в труде и т.д. А.С. Макаренко утверждал, что родители должны четко представлять себе цель воспитания, наметить его программу, устанавливать в семье режим, продумывать все мелочи, формировать критическое мышление, уметь контролировать свое поведение, осознавать, что «нет готовых рецептов в воспитании, поскольку все случаи сугубо

индивидуальны» (Макаренко А.С. Лекции о воспитании. – М.: Просвещение, 1983. – С. 7). Родителям, допускающим серьезные ошибки, нужно начинать заново всю воспитательную работу, многое пересмотреть, и прежде всего, «самого себя положить под микроскоп» (Там же. – С. 9). А.С. Макаренко дает родителям совет – искать причины неудач воспитания в самих себе, оглянуться назад и приступить к «ревизии собственного поведения» (Там же. – С. 10).

### **Задания**

1. Проанализируйте литературу 20 – 30-х годов XX века, выделив в них проблемы оказания помощи семье.

2. Изучите материалы III съезда по дошкольному воспитанию (1924) и III Всероссийской конференции по дошкольному воспитанию (1926), определите роль детских садов в оказании помощи семье.

3. Подготовьте реферат на тему «А.С. Макаренко о родительском авторитете».

### **Использованные источники**

1. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 56-60.

2. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ. «Сфера», 2009. – С. 169-171.

3. История дошкольной педагогики [Текст]: учеб. пос.; под ред. Л.Н. Литвина – М.: Просвещение, 1989. – С. 262-276, 304-305.

*Вопрос № 9.* Какие формы работы детского сада с семьей возникли в 20-е годы XX века?

*Ответ:*

- В первые годы после революции 1917 г. зарождались разнообразные формы работы с родителями: посещение семей, родительские собрания, консультации, дни открытых дверей, выставки и др. Велась пропаганда по радио. Они и сегодня активно используются в практической деятельности дошкольных работников не одно десятилетие, поэтому и получили название «традиционных».

Во время консультации в присутствии матери ребенку предлагались разнообразные вопросы о его происхождении, родителям сообщалось о пятилетних планах, о борьбе с суевериями и религиозностью. Поэтому в дошкольных учреждениях отмечались праздники 1 мая (вместо Пасхи), 7 ноября (вместо Рождества) и др. Педагоги старались отбирать из окружающей среды такие средства, которые по своей эмоциональной напряженности сильнее старых, а по содержанию близки современности: приветствие рабочих с украшенного автомобиля на 1 мая, пение Интернационала, Первомайского гимна, покрывание головы красными косынками и т.п. Педагог не

опирался на потребность родителей в занятиях, не устанавливалась «обратная связь», не учитывался положительный опыт семейного воспитания.

Одной из популярных форм работы с родителями стало посещение семьей педагогом. В любое время воспитатель без предупреждения посетить семью ребенка и сделать соответствующие рекомендации: что неправильно, что и как можно изменить. Впечатления педагогов записывались в специальную тетрадь. Впоследствии эти указания принимали форму требований и предъявлялись «всему коллективу родителей» (вопросы ежедневного умывания, еженедельного купания ребенка, частой смены белья, определенных часов приема пищи и сна и т.д.). Матерям предлагалось изучать такие темы, как антирелигиозное воспитание, обучение трудовым навыкам, организация досуга и режима дня. Делались попытки объединить родителей нескольких детских садов района на «вечера ребенка», содержанием которых являлись доклады и художественные номера, музыка.

В 20-е годы XX века существовали разные типы дошкольных учреждений: очаг, работающий по 8-10 часов в день (считался основным типом); детский сад, работающий 6 часов; интернатные группы, вечерние комнаты при клубах с 17.00 до 21.00 ч.; площадки, работающие 6 часов (в летнее время, во дворе дома).

Работа с родителями велась и за пределами детского сада. Просветительская деятельность осуществлялась разными путями: в красном уголке общежития, при бытовом кружке клуба, при магазине «Мать и дитя». Проводились консультации по подбору игрушек для детей, шитью одежды.

Одним из положительных моментов является создание специальных курсов для матерей, на которых рассматривались вопросы физического и трудового воспитания, организации досуга и развития творчества. На курсах родителям давались задания по самостоятельному изучению литературы и задания поискового характера: проследить режим дня ребенка; выявить, какие стороны быта семьи способствуют антисанитарному, интернациональному и коллективному воспитанию ребенка; проследить. Какие меры воздействия применялись по отношению к ребенку, проанализировать, чем они были вызваны.

Популярным было кооперирование матерей в воспитании ребенка, поскольку государство не могло охватить всю массу детей дошкольного возраста яслями и детскими садами. Родителям предлагалось объединяться самим (по 3-4 человека), чтобы сообща присматривать за детьми, воспитывать их. Они организовывали совместные прогулки, где две мамы гуляли со всеми детьми по очереди с назначением дежурной мамы. Одна вела хозяйство, другая присматривала за детьми. Рекомендовалось двум мамам проведение со всеми детьми экскурсии в зоопарк, музеи, организовывали праздники, инсценировки, угощения, вывоз детей на дачу на кооперативных началах.

Во взаимоотношениях педагога с членами семьи доминировал стиль монолога. Прослеживался принудительный и назидательный характер рабо-

ты с родителями, идеологическая направленность просветительской деятельности. Родителям предлагались разнообразные темы бесед: «Пятилетний план по дошкольному строительству», «Связь дошкольного воспитания с социально-экономическими условиями нашей деятельности» и др.

Положительными сторонами работы дошкольного учреждения с семьей в 20 – 30-е годы XX века было: массовый охват родителей педагогическим просвещением, привлечение их к жизни детского сада, многообразии форм. Отрицательным моментом можно назвать излишнюю идеологизированность и политизированность многих тем.

### **Задания**

1. Изучите современную психолого-педагогическую литературу и периодические издания и докажите, что формы работы детского сада с семьей 20 – 30-х годов остаются актуальными и в наши дни.

2. Выделите эффективные стороны работы детского сада с родителями в 20 – 30-е годы XX века.

3. Подготовьте конспект статьи: Крыловец Н. Проблемы семейного воспитания в деятельности Первого русского педагогического общества // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 2. – С. 32.

### **Использованные источники**

1. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 53-60.

2. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ. «Сфера», 2009. – С. 171-174.

*Вопрос № 10.* Каковы подходы к работе детского сада с родителями и населением в 30-50-е годы XX века?

*Ответ:*

- 30-е годы XX века характеризуются ростом активности женщин в культурной и общественной жизни страны. Они все шире стали вовлекаться в работу на промышленных предприятиях и в сельском хозяйстве. В связи с этим возрастала потребность в дошкольных учреждениях. Расширение сети детских садов было одной из составных частей культурной революции, важнейшим условием, обеспечивающим женщин возможностью участвовать в общественной жизни. Большую роль в деле увеличения числа дошкольных учреждений сыграло общественное движение «Дошкольный поход». Детские сады открывались в городах и поселках, где имелись или строились крупные промышленные предприятия, в колхозах и совхозах, при машинно-тракторных станциях. На период сельскохозяйственных работ открывались летние детские площадки. Быстрый рост сети детских садов и площадок требовал усиления внимания к подготовке квалифицированных кадров: трехмесячные и годовые курсы при отделах народного об-

разования, средние специальные учебные заведения (педагогические техникумы, с 1937 г. переименованные в педагогические училища), педагогические институты.

Отсутствие программы для детского сада, четких указаний о содержании и объеме работы с детьми приводило к тому, что в дошкольных учреждениях имели место: перегрузка дошкольников общественно-политическими заданиями, недоступными их пониманию; недооценка значения игры для ребенка; проведение занятий без учета возраста, недооценка роли воспитателя на занятии. Важное место для улучшения деятельности дошкольных учреждений имела разработка проекта программы детского сада. Первый проект программы работы дошкольных учреждений был издан в 1932 г., который состоял из двух частей: 1 – по видам деятельности (общественно-политическое, трудовое и физическое воспитание, музыкально-двигательная работа, изобразительная деятельность, математика, грамота) и 2 – по «организующим моментам», где нашла отражение общественно-педагогическая работа с родителями (беседы, консультации, контакты со школой и предприятием и т.д.). 1 сентября 1934 г. Наркомпрс утвердил новый документ – «Программы и внутренний распорядок детского сада», за основу которых была взята часть проекта 1932 г., ориентированная на организацию работы по «видам деятельности», но работе с семьей в нем не было уделено должного внимания, поэтому она велась стихийно, от случая к случаю. Семьи воспитанников изучались с помощью длинных анкет, что еще больше отделяло их от детского сада.

Определенную роль в повышении качества воспитательной работы в детских садах сыграло постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» (4 июля 1936 г.), которое подвергло серьезной критике ошибки в теории дошкольного воспитания и в практике работы детских садов, восстановило в правах педагогику как науку и педагогов как воспитателей. Большое внимание стали уделять формированию у детей культурно-гигиенических навыков, созданию условий для их радостного существования, воспитанию любви к Родине, расширению кругозора, развитию инициативы и творчества. С 1936 г. в детских садах стали устраивать новогодние елки, доставлявшие воспитанникам много радости. 23 ноября 1937 г. – приказом Наркомпроса «Программы...» (1934) были отменены.

В 1938 г. были разработаны «Устав детского сада» и программно-методические указания «Руководство для воспитателя детского сада», в которых обозначилась цель воспитания детей дошкольного возраста – их всестороннее развитие. В них намечались основные принципиальные установки и практические материалы по укреплению связи детского сада с семьей. Выдвигались задачи работы с семьей и в решении хозяйственных вопросов. Считалось, что привлечение родителей к хозяйственным делам учреждения окажет на них и педагогическое влияние, поскольку они будут общаться между собой, обсуждать проблемы воспитательной деятельности детского

сада, жизни ребенка в семье. В этих документах речь идет о новых формах работы с семьей, как вечера для родителей, наглядно-текстовые уголки, стенная газета.

Идеи взаимодействия общественного и семейного воспитания были актуальны и в 40-х годах. Педагогическая пропаганда направлялась на привлечение родителей и общественности к укреплению материальной базы дошкольных учреждений. Во время Великой Отечественной войны (1941-1945) приняты постановления об охране материнства и детства, способствующие повышению рождаемости. Большое значение для развития дошкольного воспитания имело принятое в 1944 г. постановление СНК СССР «О мероприятиях по расширению сети детских учреждений и улучшению медицинского и бытового обслуживания женщин и детей», которое предусматривало комплекс мер по улучшению работы различных типов дошкольных учреждений: яслей, детских садов, детских домов, консультаций. В 1944 г. был утвержден специальный указ Президиума Верховного Совета СССР «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям». Указом предусматривались меры по усилению охраны материнства и детства, устанавливалось почетное звание «Мать-героиня» и учреждались ордена «Мать-героиня» и «Материнская слава» 1-й степени и «Медаль материнства», а также намечались меры по оказанию государственной помощи беременным женщинам, увеличение отпуска по беременности и родам, льготы по оплате за пребывание ребенка в детском саду. В результате комплекса мероприятий к концу войны число дошкольных учреждений и число мест в них даже превысили довоенный уровень, в которых большое внимание уделялось физическому развитию детей, воспитанию у них чувства патриотизма и интернационализма. В этот период признается сила воспитательного воздействия семьи, усиление ее роли было связано с демографической политикой страны, которая понесла огромные людские потери в годы Великой Отечественной войны. В педагогических работах подчеркивалась необходимость согласованности действий: воспитание ребенка может дать прекрасные результаты только тогда, когда все взрослые члены семьи и дошкольные работники действуют сообща, ставя перед собой одни и те же цели, пользуясь одними и теми же методами. В установлении этой связи руководящая роль принадлежит детскому саду и поднимает культурный уровень семьи.

В педагогическом письме Е.А. Аркина «Работа детского сада с семьей», адресованным заведующим с целью его обсуждения на педагогических совещаниях и определения конкретных мероприятий по улучшению взаимодействия детского сада семьей освещаются пути и средства, предлагаются коллективные и индивидуальные ее формы, также конкретные темы для бесед («Режим дня в семье», «О подвижных играх» и др.). Он особо отмечал тот факт, что «...если родители не будут принимать участия в воспитании ребенка, то они могут с легкостью разрушить то, что стоит огромного труда и усилий воспитателей» (Аркин Е.А. Работа детского сада с семьей. –

С. 2). Как утверждал Е.А. Аркин, «все лучшее, что получает ребенок в семье, надо сделать достоянием детского сада, и все лучшее, что приобретает ребенок в детском саду, должно находить продолжение в условиях семьи» (Там же. – С. 3).

В педагогической литературе тех лет традиционно рассматривались формы просвещения родителей – индивидуальные и коллективные. Содержание деятельности педагогов определялось «Руководством для воспитателя детского сада» (1945). В дополнении к нему Министерство просвещения РСФСР выпустило методические письма, посвященные различным направлениям деятельности детского сада, среди которых было «Работа детского сада с семьей» (1947), где эффективной формой работы с семьей признавались кружки для родителей. На их заседаниях обсуждались разнообразные вопросы, обучали кройке и шитью детской одежды, изготовлению игр-самоделок, лепке и рисованию, художественному чтению и рассказыванию, музыке и пению, физкультуре и спорту.

В 50-е годы выходит ряд постановлений правительства по улучшению труда и быта женщин, работающих на предприятиях и в учреждениях, где говорилось об объединении детских садов и яслей в единые детские учреждения для детей дошкольного возраста, а также единой программы воспитания детей преддошкольного и дошкольного возрастов. Наиболее активно разрабатывались такие направления: вопросы обучения в детском саду, игра в жизни детей дошкольного возраста; психологические аспекты воспитания и обучения в дошкольном возрасте; эстетическое воспитание дошкольников и др. На такие же темы появились публикации в журналах: «Дошкольное воспитание», «Семья и школа», «Работница», «Крестьянка» и др.

В 50-е годы признается ведущая роль общественного воспитания, объясняющееся тем, что деятельность педагога контролируется государственными органами, и вся работа по воспитанию детей происходит на основе программно-методического документа «Руководства для воспитателя детского сада» (1953), который имел раздел «Работа детского сада с родителями». Воспитание детей в дошкольных учреждениях остается излишне политизированным, детскому саду отводится роль пропагандиста идей коммунистического воспитания детей. Семье оказывалась педагогическая помощь в разных формах, провозглашалась неразрывность общественного и семейного воспитания детей, но при ведущей роли общественного. И тем не менее на основе изучения документов, проведенных исследований, архивных материалов, педагогической литературы периода с 1917 до 50-х годов, можно сделать вывод о том, что попытка изоляции детей из семьи не увенчалась успехом.

### **Задания**

1. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- Может ли детский сад полностью заменить ребенку семью?

- Может ли детский сад повлиять на морально-психологический климат семьи?

- Почему необходимо осуществлять неразрывную связь общественного и семейного воспитания? Ответы обоснуйте.

#### **Использованные источники**

1. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 60-62.

2. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ. «Сфера», 2009. – С. 171-174.

3. История дошкольной педагогики [Текст]: учеб. пос.; под ред. Л.Н. Литвина – М.: Просвещение, 1989. – С. 279-286, 306-319.

### **ТЕМА 4. ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

*Вопрос № 11.* Каковы подходы к проблеме взаимодействия детского сада с семьей в 50 – 80-е годы XX века?

*Ответ:*

- В 50 – 80-е годы огромное внимание уделялось сочетанию общественного и семейного воспитания. На предприятиях создавались комиссии содействия семье и школе, советы общественности по месту жительства, организовывалось шефство производственных коллективов над школами, классами, отдельными педагогами. В эти годы в стране действовало более 4 тысячи университетов педагогических знаний, в школах открывались педагогические лектории для родителей, на заводах и фабриках читались лекции на различные темы, проводились конференции по обмену опытом воспитания.

В 50-е годы в исследованиях Т.А. Марковой отмечалось, что родителям нужно рассказывать и показывать, как решается задача воспитания в детском саду, им одновременно нужно давать советы о том, как следует осуществлять семейное воспитание. Родителям надо рассказывать об уходе за детьми, рациональном питании, о воспитании культурно-гигиенических навыков, о значении режима дня в жизни ребенка, о закаливании и т.д.

В 50 – 70-е годы осуществлялись многочисленные психолого-педагогические исследования, целью которых было научное обоснование путей, средств, форм и методов взаимодействия «школы-семьи-общественности» (И.В. Гребенников, А.М. Низова, Г.И. Легенький, Н.П. Харитонов и др.). В их работах были использованы разные категории: «педагогическое просвещение», «педагогическая пропаганда», «органическое сочетание общественного и семейного воспитания родителей», «взаимодействие общественного и семейного воспитания» и пр.

Важность педагогического просвещения семьи диктовалась самой жизнью. В 1960 г. открывается первый научно-исследовательский институт (НИИ) дошкольного воспитания АПН РСФСР (позднее АПН СССР), который возглавил А.В. Запорожец. В его лабораториях рассматривались вопросы воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, уделялось внимание проблемам семейного воспитания дошкольников. Исследователи пришли к выводу, что ни семья, ни общественные учреждения не могут обходиться друг без друга, только их взаимодополнение и сотрудничество позволят достичь единых целей.

В 70-е годы под руководством Т.А. Марковой – заместителя директора по научной работе НИИ дошкольного воспитания АПН СССР – организуется лаборатория семейного воспитания, объединившая многих исследователей, занимающихся вопросами семьи и семейного воспитания.

Как система пропаганды педагогических знаний, в 70 – 80-е годы существовал педагогический всеобуч для родителей (т.е. обучение всех и всему). Он представлял собой комплекс форм пропаганды педагогических знаний с учетом различных категорий родителей и разных типов семей. Его цель – повышение педагогической культуры членов семейного коллектива, компонентами которой являются педагогическая подготовленность родителей, их отношение к воспитательной деятельности, сама эта деятельность, педагогические способности, мастерство, умение сочетать родительскую любовь к детям с высокой требовательностью к ним и т.д. Тематика, задачи, содержание занятий всеобуча конкретизировалась и контролировалась приказами и инструкциями Министерства Просвещения РФ. Выходит «Программа педагогического всеобуча родителей и других категорий населения», составленная на основе положительного опыта ряда областей и результатов исследований, выполненных лабораторией семейного воспитания. Огромная роль отводилась педагогическому всеобучу в «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» (1984), где было сказано, что педагогический всеобуч улучшит семейное воспитание.

На исходе 80-х годов отмечается снижение интереса родителей к проводимым в дошкольных учреждениях мероприятиям по педагогическому просвещению. В связи с этим воспитатели вынуждены направлять свои усилия на поиск новых форм работы с разными членами семьи. Теоретические подходы работы педагога с родителями рассматриваются в исследованиях Н.Ф. Виноградовой, Л.В. Загик, Т.А. Марковой, Л.Ф. Островской, О.Н. Урбанской и др. Через беседы и консультации, лекции и конференции дошкольными работниками предлагалось освещать вопросы воспитания детей. Родителей все более активно привлекают к совместной работе по созданию условий для полноценного развития ребенка. Становятся популярными традиционные наглядно-информационные формы: выставки и фотовыставки, тематические папки-передвижки, стенные газеты, разнообразные памятки, библиотеки и т.д.

Вплоть до начала 90-х годов большинство форм сотрудничества детского сада с семьей (родительские собрания, индивидуальные беседы, тематические выставки, праздники и развлечения, просмотры открытых занятий и др.) носили информационный характер. С выходом «Концепции дошкольного воспитания» (В.В. Давыдов, В.А. Петровский) в 1989 г. были изменены подходы к взаимодействию общественного и семейного воспитания. Педагогам предлагалось активнее вовлекать родителей в процесс воспитания и обучения в качестве участников единого воспитательного-образовательного процесса. Функция просвещения в работе детского сада с семьей заменилась функцией их сотрудничества и взаимодействия. Сотрудничество стало рассматриваться как акт общения равноправных партнеров, направленного на взаимоотношения. Были сформулированы основные принципы взаимодействия: доверительность отношений, личностная заинтересованность педагогов и родителей, подход к родителям как к партнерам, утверждение самооценности родителей (уважение, признание индивидуальности, оказание поддержки).

Психолого-педагогическое просвещение членов семьи заключалось в оперативной обратной связи. Девизом общения педагогов и родителей стали слова Е.П. Арнаутовой: «Родители – не ученики, а партнеры педагога по общению». Педагог имеет возможность вовлечь родителей в диалог, предложить им обменяться собственным опытом воспитания ребенка в семье с другими родителями, привлечь к самоанализу своей воспитательной деятельности. Такая работа требовала от воспитателей определенных профессиональных умений и навыков. Большинство педагогов испытывали в общении с семьей ряд трудностей: не умели дать квалифицированную характеристику воспитаннику, обладали недостаточным количеством знаний по психологии в области межличностных отношений, не умели связывать в единое целое общие педагогические знания с практикой воспитания.

### **Задания**

1. Проанализируйте таблицу № 1. «Достоинства и недостатки общественного и семейного воспитания». Обоснуйте вывод об их взаимодействии.
2. Изучите положения «Концепции дошкольного воспитания» (1989) о взаимодействии детского сада с семьей (журнал «Дошкольное воспитание» 1989 г., № 9).

### **Использованные источники**

1. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 63-72.
2. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ. «Сфера», 2009. – С. 31-34.
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т.А. Куликова. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 43-56.

4. Прищепа, С.С. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников [Текст] / С.С. Прищепа, И.С. Шатверян. – М.: ТЦ «Сфера», 2013. – С. 11.

*Вопрос № 12.* Какова роль НИИ дошкольного воспитания в изучении вопросов взаимодействия общественного и семейного воспитания?

*Ответ:*

- В 1960 г. открывается первый научно-исследовательский институт (НИИ) дошкольного воспитания АПН РСФСР (позднее АПН СССР), который возглавил Александр Владимирович Запорожец (1905-1981). Был создан единственный в мире институт комплексных исследований психологии детей дошкольного возраста, в котором объединились усилия психологов, педагогов, врачей, логиков, физиологов, дефектологов и электрофизиологов. 20 лет, до последнего дня своей жизни, А.В. Запорожец был его бессменным директором, он пытался объединить «своих» психологов с педагогами, порой настроенных против нового в их практике, в деле дошкольного воспитания. В его лабораториях рассматривались вопросы воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, уделялось внимание проблемам семейного воспитания дошкольников. Исследователи пришли к выводу, что ни семья, ни общественные учреждения не могут обходиться друг без друга, только их взаимодополнение и сотрудничество позволят достичь единых целей.

В 70-е годы под руководством Татьяны Александровны Марковой – заместителя директора по научной работе НИИ дошкольного воспитания АПН СССР – организуется лаборатория семейного воспитания, объединившая многих исследователей, занимающихся вопросами семьи и семейного воспитания.

Своеобразие и сложность изучения проблемы состояла в том, что далеко не всякая семья могла (или хотела) понять, принять и осуществлять на деле единые принципы воспитания, развития ребенка, что весьма необходимо для решения педагогических задач. Семья и семейные отношения – это достаточно закрытая «социальная единица». Ее взрослые члены имеют уже сложившиеся взгляды, привычки, позиции, обычаи, приверженности, культурный и образовательный уровень, личностный характер. Все это исследователям и педагогам надо учитывать, чтобы вызвать у взрослых членов семьи желание активно работать, воспитывая ребенка.

Специфика и особая сила воспитательно-ценных воздействий членов семьи заключается в следующем: глубоко эмоциональном, интимном характере семейных отношений, основанных на родственных чувствах и любви к детям; постоянная возможность длительных воспитательных воздействий всех членов семьи; наличие объективных возможностей для включения детей в разнообразную деятельность; положительный пример взрослых членов семьи и родных. Все сотрудники лаборатории (Т.А. Маркова, Л.В. Загик, В.М. Иванова, Н.Ф. Виноградова, Н.А. Стародубцева и др.)

стояли именно на этих позициях. Они подчеркивали и доказывали фактическим материалом, что ведущим компонентом полноценного семейного воспитания является атмосфера семьи, ее уклад и стиль жизни. А именно: социальные, нравственные установки и система ценностей семьи, взаимоотношения членов семьи друг с другом и с окружающими людьми, порядочность поведения и отношений, семейные традиции, обычаи и педагогическая культура родителей; их желание и умение организовывать жизнь и полезную деятельность членов семьи. Поэтому столь важно установить доверительные, со взаимопониманием, отношения педагогов, исследователей и родителей.

Положительно можно оценить внимание исследователей лаборатории к двум способам сбора материалов: сбор массового материала по вопросам семейного воспитания и роли детского сада и изучение причин неполадок в семейном воспитании детей (недостаток времени, разногласия взрослых членов семьи, неумение занять ребенка и т.д.). Лаборатории удалось определить и подтвердить решающую роль различных видов деятельности в детском саду и в семье для разностороннего развития дошкольников.

За годы работы лаборатории было выполнено много диссертационных работ, написано монографий, сборников научных трудов, в которых содержится характеристика современной семьи (Е.П. Арнаутова, А.Я. Варга, О.П. Клыпа, Т.А. Маркова, В.Я. Титаренко, Я.А. Ярцимович и др.). Значительная часть исследований была направлена на изучение конкретных, важных для теории вопросов семейного воспитания: становление начал коллективизма (Л.В. Загик), формирование нравственно-волевых качеств (В.П. Дуброва, Н.А. Стародубова, Х.А. Тагирова и др.), заботливого отношения к окружающим (И.С. Хоменко), взаимосвязь самооценок детей и родителей (М.М. Абрелова) и др. Предметом изучения стали и различные виды деятельности детей в условиях домашнего воспитания: игра (Г.Н. Гришина, В.М. Иванова), труд (О.Д. Дзинтаре) и др.

Исследуя проблему педагогического всеобуча, О.Л. Зверева выявила, что он проводился далеко не во всех дошкольных учреждениях из-за недостаточной подготовленности педагогов к этой работе с родителями. Практическими работниками использовались разнообразные ее формы: групповые и общие родительские собрания, оформление стендов для родителей, папок-передвижек и т.д. Родители хотят получать конкретные знания о своем ребенке и не проявляют должного интереса к деятельности детского сада. Традиционные формы взаимодействия с семьей не дают ощутимых результатов. Родители предпочитают получать информацию по другим каналам – через телевидение, радио, чтение педагогической литературы и т.п.

С точки зрения взаимодействия детского сада и семьи в воспитании детей, оказании помощи родителям представляют интерес данные, полученные В.И. Безлюдной в работе «Взаимодействие детского сада и семьи в педагогической коррекции отношений дошкольников со сверстниками». Где убедительно доказывается, что ни семья, ни дошкольное учреждение не

могут изолированно решить задачу преодоления отклонений ребенка в отношениях со сверстниками, которые связаны с условиями жизни и воспитания детей в семье.

### **Задания**

1. Подготовьте рефераты на темы: «Жизнь и деятельности А.В. Запорожца», «Жизнь и деятельность Т.А. Марковой».

2. Законспектируйте статью и подготовьте по ее материалам сообщение: Кудрявцев В. О деятельности Института дошкольного образования и семейного воспитания РАО (1998-2003) // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 1. – С. 8.

3. Изучите авторефераты диссертационных исследований 70 – 80-х годов. Определите проблемы семьи и семейного воспитания, поднимаемые в них. Например, Н.А. Стародубова «Воспитание начал дисциплинированности у детей старшего дошкольного возраста в семье», В.М. Иванова «Игра как средство нравственного воспитания младшего дошкольника в семье», Л.В. Загик «Пути активизации влияния семьи на воспитание коллективистской направленности поведения у детей старшего дошкольного возраста», Д.О. Дзинтаре «Педагогические условия трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в семье» и др.

### **Использованные источники**

1. А.В. Запорожец – человек и мыслитель [Текст]; под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2005. – С.36-41, 81-87.

2. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 65-72.

3. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ. «Сфера», 2009. – С. 174-177.

4. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т.А. Куликова. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 17-18.

*Вопрос № 13.* Каковы подходы к проблеме взаимодействия детского сада с семьей на современном этапе (1990 – 2017-е годы)?

*Ответ:*

- На современном этапе семейное воспитание призвано ведущим, что определено в Законе РФ «Об образовании РФ» (ст. 18). Где записано, что родители – первые педагоги ребенка. Они обязаны заложить основы разностороннего развития личности детей раннего и дошкольного возраста. Именно семья признается основным социальным институтом их воспитания, общественные образовательные организации должны оказывать ей квалифицированную профессиональную помощь в этом.

Работы современных ученых посвящены проблеме психологии семьи, тактике домашнего воспитания (С.В. Ковалев, А.В. Петровский, А.С. Спиваковская, О.А. Шаграева и др.) Достаточно обстоятельно изучаются пути

повышения педагогической культуры родителей (И.В. Гребенников, О.Л. Зверева, В.К. Котырло, Е.И. Наседкина, Р.К. Сережникова и др.), линии взаимодействия детского сада и семьи в воспитании ребенка, коррекции его поведения (Е.С. Бабунова, В.И. Безлюдная, А.И. Захаров и др.).

Одной из эффективных форм работы с семьей сегодня являются занятия в семейных клубах, которые начинают функционировать на базе учреждений дополнительного образования (М.Е. Геллер, З.И. Романова), а затем в детских садах. В 1993 г. Н.А. Баранов в своем диссертационном исследовании обосновывает важность семейных клубов.

В «Методических рекомендациях о взаимодействии образовательного учреждения с семьей» (2001) описывается роль родительских клубов, цель которых вовлечение родителей в обсуждение вопросов воспитания. Они проводятся в форме встреч и требуют от организаторов специальной подготовки. Главное условие этих встреч – добровольность и взаимная заинтересованность. В методическом пособии Н.В. Микляевой, Т.Е. Ивановой, Н.Ф. Лагутиной «Семейный и родительский клубы в детском саду» описывается механизм их функционирования, представлены разные формы организованной образовательной деятельности с детьми и их родителями, даны образцы положений о семейном и родительском клубах, годового планирования, диагностики готовности педагогов к организации семейных гостиных.

В настоящее время практические работники ищут новые, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями. Они построены по типу развлекательных игр или телепрограмм и направлены на привлечение внимания родителей к детскому саду, на установление неформальных контактов. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку они видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами (дни и недели открытых дверей, организация и проведение развлечений с привлечением родителей, конкурсы, состязания, соревнования родителей («Педагогическое поле чудес», «КВН», «Конкурс знатоков педагогических знаний (секретов)»), устные журналы и др. В связи с этим отпадает проблема посещаемости семьи, т.к. родители сами с удовольствием приходят в детский сад. Смысл нетрадиционной работы педагогов с родителями – не только в установлении контактов с ними, но и в том, что благодаря созданной благоприятной эмоциональной обстановке родители лучше воспринимают советы педагога, становятся более открытыми, открытыми для восприятия помощи.

На современных родителей буквально обрушиваются педагогические знания из теле- и радиопрограмм, популярной педагогической литературы, журналов, сети Интернет. В.В. Ксенофонтов отмечает достоинства телевидения как средства педагогической пропаганды: оно подкрепляет слово изображением, показом, привлекает квалифицированных специалистов из разных областей науки, доступность, достоверность, доверительность контактов, интимность, обращенность в лирической форме к каждому зрителю лично. Имеются и некоторые недостатки: не предполагается «обратной свя-

зи», обращение как к «усредненному слушателю», не зная специфики семейного воспитания, особенностей конкретной семьи, испытываемых трудностей. Поэтому сведения, полученные из средств массовой информации, нельзя считать достаточными. В этом отношении многие специалисты рассматривают преимущества ораторского искусства в виде устных выступлений педагога и непосредственного общения с аудиторией перед просмотром телевидения, прослушиванием радиопередач, чтением книг и статей (А.А. Леонтьев, Н.И. Мехонцев, Н.Н. Михайлов, Н.Ф. Ненашев, Е.А. Ножин и др.). Говоря о применении Интернета можно добавить, что в некоторых дошкольных учреждениях родители и педагоги переписываются по электронной почте.

К новым подходам взаимодействия педагога с семьей относятся следующие: учет личного опыта родителей; подвижность образовательных программ; вариативность содержания, форм и методов образования родителей.

Современные исследователи Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, Т.В. Короткова, О.Л. Зверева, В.М. Иванова и др. рекомендуют руководствоваться взаимосвязанными принципами построения общения педагогов с членами семьи: доверительность отношений; личная заинтересованность, родителей, утверждение их самооценности, принцип их эмансипации.

Инновационной формой повышения педагогической и коммуникативной компетентности как родителей, так и педагогов является Академия родительства (Н.В. Микляева). Огромную популярность получили заочные ее формы, представленные на страничке академии на сайтах педагогического интернет-клуба «Детский сад настоящего: 100 резервов» и социальной сети «Одноклассники». Сегодня дошкольными учреждениями накоплен интересный материал, требующий обобщения и распространения.

Итак, в настоящее время идет поиск новых путей сотрудничества детского сада и семьи, как в исследованиях, так и в практике детского сада. За последние десятилетия появился ряд диссертационных исследований по проблемам семейного воспитания и его взаимодействия с общественным. Вот некоторые из них: «Домашний театр как средство гуманизации отношений в нуклеарной однодетной семье» (Сережникова Р.К., 1995); «Формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к русской семейной традиционной культуре» (Бабунова Е.С., 1996); «Психолого-педагогические основы формирования готовности педагога к взаимодействию с детьми из казачьих семей» (Демкина Е.В., 2000); «Формирование «образа семьи» у старших дошкольников» (Демидова Н.И., 2003); «Специфика взаимодействия детского сада и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» (Андреева Н.А., 2005) и др.

### Задания

1. Изучите авторефераты диссертационных исследований 2000 – 2017-х годов. Определите проблемы семьи и семейного воспитания, поднимаемые в них.

2. Проанализируйте проблемы взаимодействия ДОО и семьи по материалам периодических изданий (Дошкольное воспитание, Воспитатель ДОУ, Дошкольная педагогика и др.) Подготовьте сообщение.

### Использованные источники

1. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 6-7.

2. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ. «Сфера», 2009. – С. 177-187.

3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т.А. Куликова. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 18.

4. Прищепа, С.С. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников [Текст] / С.С. Прищепа, И.С. Шатверян. – М.: ТЦ «Сфера», 2013. – С. 13-16.

*Вопрос № 14.* Какое место занимает проблема взаимодействия ДОО с семьей в ФГОС ДО?

*Ответ:*

- В Концепции дошкольного воспитания (1989 г.) был выделен подход к сотрудничеству, базирующийся на взаимодействии двух систем: детского сада и семьи, сущность которого состоит в объединении их усилий в развитии личности, как детей, так и взрослых с учетом интересов и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей. Эта позиция нашла отражение и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), вступившем в силу 1 января 2014 года и разработанном на основе Конституции Российской Федерации, законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка. Одним из основных принципов его построения является личностно-развивающийся и гуманистический характер взаимодействия взрослых (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей (с. 2). Принципами дошкольного образования являются: содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др. (с. 2-3). Стандарт направлен на решение одной из задач: обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (с. 4) и является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоро-

вья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (с. 5).

В соответствии с ФГОС ДО дошкольная образовательная организация обязана:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;

- обеспечить внешнюю и внутреннюю открытость дошкольного образования;

- создавать благоприятные условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО;

- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, коррекции нарушений их развития;

- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность ДОО, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив членов семьи;

- строить образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- проводить психологическую диагностику только с согласия его родителей (законных представителей);

- создавать условия для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

- создавать возможности: для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, включенным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для взрослых по поиску и использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы дошкольного образования (с. 15-18).

Согласно ФГОС ДО, содержательный раздел Программы должен обязательно включать особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, а часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должны учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации, которая должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. В краткой презентации должны обязательно быть указана харак-

теристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей (с. 11-13).

Взаимодействие ДОО с семьей в свете реализации ФГОС ДО осуществляется в процессе моделирования и организации системы разнообразных мероприятий, выражающихся в деятельности педагогов, родителей и детей, в виде традиционных и нетрадиционных форм работы, перечень которых представлен в содержании примерных образовательных программ дошкольного образования в разделах: «Взаимодействие с семьями воспитанников» («От рождения до школы»), «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» («Детство»), «Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей» («Истоки»), «Взаимодействие с семьей» («Радуга»), «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанников» («Мозаика»), «Сотрудничество ДОО с семьей воспитанников» («Тропинка»), «Взаимодействие участников образовательных отношений: взрослый-ребенок, ребенок-ребенок, взрослый (педагог)-взрослый (родитель)» («Успех») и т.д.

### **Задания**

1. Проанализируйте ФГОС ДО по взаимодействию ДОО с семьей.
2. Подготовьте конспект статьи: Доронова Т., Доронов С. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации ФГОС ДО // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 1. – С. 49.

### **Использованные источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17. 10. 2013 г., № 1155) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (<https://docviewer.yandex.ru>).

*Вопрос № 15.* Что понимается под «взаимодействием», сотрудничеством» и др.?

*Ответ:*

- Вся наша жизнь – взаимодействие с окружающим миром: с другими людьми, с группами людей, государственными структурами, объектами живой и неживой природы и т.д. и т.п. Если человек не взаимодействует с окружающим миром, он для мира не существует. Но что же такое взаимодействие? Семья взаимодействует с детским садом или детский сад с семьей? Можно ли поставить знак равенства между словами «взаимодействие», «сотрудничество». Попробуем разобраться в них.

В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова дается два понятия «взаимодействие»: 1. Взаимная связь явлений и 2. Взаимная поддержка. Термин «взаимодействие» представляет собой философскую категорию – это «процесс взаимного влияния тел друг на друга путем переноса материи и движения, универсальная форма изменения состояний тел» (Ожегов С.И. Словарь русского языка; под ред. И.Ю. Шведовой. – М.: «Русский язык», 1990. – С. 33). Во многих

педагогических исследованиях «взаимодействие» рассматривается как взаимная поддержка, помощь, содействие, в данном случае речь идет о взаимной поддержке педагога и родителей, об их содействии друг другу в воспитании детей. И.П. Подласый под «педагогическим взаимодействием» понимает «взаимную активность обучающего и обучаемого, полно и цельно отражающуюся в педагогическом процессе и состоящую из педагогического влияния собственного активного восприятия обучаемого, сущностью которого является прямое или косвенное воздействие субъектов друг на друга, порождающее их взаимную связь» (6, С. 110).

В дошкольном образовании «взаимодействие» рассматривается как процесс общения, предполагающий обмен мыслями, чувствами, переживаниями (О.Л. Зверева, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.). Данное толкование появилось сравнительно недавно. Он впервые был раскрыт в работах Т.А. Марковой, где оно рассматривалось как «единица линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания и строилось на основе единого понимания. Куликова рассматривает его как «способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения», а в понимании О.Л. Зверевой – это общение, обмен мыслями, чувствами, переживаниями. «Взаимодействие ДОО и семьи» – это форма координации деятельности детского сада с семьей с целью оптимизации образовательно-воспитательного процесса, повышения уровня культуры педагогов и родителей, обогащения новыми знаниями, обменом опытом и т.д. (Дошкольное образование: словарь терминов; сост. Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева и др. – М.: Айрис-пресс, 2005. – С. 34).

Его результатом, по мнению В.Н. Мясищева, служат определенные взаимоотношения, которые зависят от отношений людей и от положения взаимодействующих.

В основе взаимодействия ДОО и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей. В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова слово «сотрудничество» означает принимать участие в общем деле, работать вместе. Под ним, согласно исследованиям Г.М. Коджаспировой и А.И. Коджаспирова, следует понимать «совместную взаимосвязанную деятельность педагога и родителей, построенную на демократических принципах, ориентированную на достижение общих как для родителей, так и для педагога целей. Т.е. речь идет о совместных действиях со стороны общественного учреждения и родителей, осуществляемых с целью воспитания детей и строящихся на уважении друг друга, понимании» (Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2000. – С.138). Т.А. Куликова «сотрудничество» трактует как «общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать» (4, с. 151). Оно не совместимо с монологом, это диалог, который постоянно обогащает всех участников, предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество – это не только взаимное действие, но и взаимопонимание, взаимоуваже-

ние, взаимодействие, взаимопознание, взаимовлияние. «Сотрудничество ДОО с семьей» - это взаимодействие работников детского сада и родителей детей, направленное на обеспечение единства и согласованности воспитательных воздействий (Дошкольное образование: словарь терминов; сост. Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева и др. – М.: Айрис-пресс, 2005. – С. 301).

### Задания

1. Выпишите в педагогический словарь понятия: «взаимодействие», «сотрудничество», «взаимодействие ДОО и семьи», «сотрудничество ДОО и семьи».

2. Назовите примерные основные образовательные программы дошкольного образования и определите наличие раздела «Работа с родителями» в них. Заполните таблицу № 2:

Таблица № 2

#### Анализ образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Название примерная образовательная программа дошкольного образования	Название раздела по работе с семьей	Цель работы ДОО с родителями

### Использованные источники

1. Дошкольное образование: словарь терминов [Текст]; сост. Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева и др. – М.: Айрис-пресс, 2005.

2. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

3. Коджаспирова, Г.М., Педагогический словарь [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000.

4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 1999.

5. Ожегов С.И. Словарь русского языка; под ред. И.Ю. Шведовой. – М.: «Русский язык», 1990.

6. Подласый И.П. Педагогика [Текст] / И.П. Подласый. – М.: Просвещение, 1996.

7. Философский словарь [Текст]; под ред. И.Г. Фролова. – М.: Политиздат, 1991.

*Вопрос № 16.* Каковы психолого-педагогические основы взаимодействия ДОО с семьей?

*Ответ:*

- В основе проблемы взаимодействия ДОО с семьей в современных условиях лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а социальные институты призваны оказывать помощь, поддерживать, направлять, дополнять их воспитательную деятельность. Признание приоритетности семейного воспитания требует иных линий отношений семьи и образовательных организации, в том числе и дошкольной. Главным моментом в контексте «семья – детский сад» должно стать личное взаимодействие педагога и родителей по любому поводу. Это возможно только в том случае, если дошкольная организация будет открытой системой, характеризующейся, согласно ФГОС ДО, внутренней и внешней открытостью.

Внутренняя открытость детского сада – это значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным и вовлечь в него членов семьи; гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями и создать такие условия, чтобы у них возникла личная готовность открыть самого себя в различных видах деятельности или мероприятиях. Личной готовностью открыть самого себя педагог «заражает» детей, родителей, своим примером вызывая их на доверительное общение, в процессе которого происходит обмен тревогами, трудностями, успехами и неудачами, радостями и огорчениями и пр.

Внешняя открытость детского сада означает, что он открыт влияниям микросоциума, своего микрорайона, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами (общеобразовательной, музыкальной, художественной и спортивной школами; танцевальными, театральными и творческими студиями, библиотекой и др.). Содержание работы ДОО в микросоциуме может быть разнообразным, определяющимся его спецификой. Его несомненная ценность заключается в упрочении связи с семьей, расширении социального опыта детей, иницировании активности и творчества сотрудников детского сада, что работает на авторитет детского сада и общественного воспитания в целом.

Чтобы ДОО стала реальной открытой системой, педагоги и родители должны строить свои отношения на психологии доверия, определяющего успех их взаимного сотрудничества. Доверие родителей к педагогу основывается не только на уважении к опыту, знаниям, компетентности в вопросах воспитания, но и на доверии к нему в силу его личностных качеств.

Потребность во взаимной помощи испытывают обе стороны – и детский сад и семья, но мотивы у них могут не всегда совпадать. Родители обращаются к педагогу за советами, рекомендациями, просьбами, касающихся каких-то текущих событий, педагога интересует семья как основной источник знаний о ребенке и условиях его домашнего воспитания.

В системе открытости детского сада у родителей появляется больше возможностей в удобное для них время прийти в группу и понаблюдать,

чем занят их ребенок. Такие свободные и незапланированные «визиты» не приветствуются педагогами, которые ошибочно принимают их за контроль и проверку своей деятельности. Наблюдая жизнь детского сада «изнутри» члены семьи начинают понимать объективность многих трудностей (например, недостаток игрушек и т.п.), и тогда вместо претензий у них возникает желание помочь, принять участие в улучшении условий воспитания в группе. Наиболее удачные приемы педагога родители могут использовать для обогащения содержания домашнего воспитания. А это и есть не что иное, как первые ростки сотрудничества, которое не совместимо с монологом, а заключается в диалоге, постоянно обогащающем всех его партнеров и участников. И родители, и педагоги должны овладеть искусством вести диалог, сделав своевременный выбор роли – говорящего или слушающего и умения слушать и слышать собеседника. Им предстоит постоянно искать позитивные способы и формы общения, которые позволят побудить партнера по взаимодействию к размышлениям и сопереживаниям, не обижающим, не унижающим и не вызывающим оборонительной реакции обеих сторон. Интересы сотрудничества диктуют: возвышение партнеров по общению, поощрение их на новые достижения, тактичное указывание на недостатки.

Линии взаимодействия ДОО с семьей не остаются неизменными. Ранее предпочтение отдавалось непосредственному воздействию на семью, т.к. решалась задача научить родителей делу воспитания. Такую деятельность детского сада называли «работа с семьей». В силу экономии сил и времени применялись в основном коллективные ее формы. Сотрудничество же предполагает, что и родители, и педагоги могут сказать друг другу о воспитании конкретного ребенка, тенденций его развития. Поэтому возникает необходимость во взаимодействии с каждой семьей и, следовательно, предпочтения отдаются индивидуальным формам, а также использованию дифференцированного подхода, направленного на взаимодействие с малыми группами родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания.

Особого внимания заслуживает линия взаимодействия на семью – через ребенка. Интересная, содержательная, эмоционально комфортная жизнь ребенка в группе позволяет ему делиться впечатлениями дома, что, в свою очередь, побуждает родителей спрашивать о предстоящих мероприятиях и оказании помощи в их организации и проведении.

В исследовании Т.В. Антоновой сформулированы основные принципы (сохранение единой линии в целях и задачах воспитания и обучения детей в детском саду и семье; учет педагогами условий семейного воспитания, а родителями – общественного воспитания; обеспечение эмоционального благополучия и удовлетворения духовных и физических потребностей ребенка в ДОО и семье; уважение личности ребенка родителями и педагогами) и правила (действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей; доверие педагогов к воспитательным

возможностям родителей, повышение их уровня педагогической культуры; педагогический такт сотрудников ДОО и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи; жизнеутверждающий мажорный настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, ориентация на успешное развитие личности) взаимодействия ДОО с семьей.

В качестве условий выбора методов и приемов работы ДОО с семьей выступают: формирование у родителей воспитанников установки на сотрудничество через знакомство их с результатами диагностики потенциалов развития их детей; согласование представлений родителей и педагогов о задачах развития, воспитания и обучения детей в детском саду и семье в процессе проведения проблемных семинаров; постановка специфических проблем педагогического сотрудничества с дифференцированными группами родителей и организация индивидуальных и подгрупповых консультаций; обучение родителей и воспитателей функциям сотрудничества через использование традиционных и нетрадиционных форм общения; развитие интеллектуальной и творческой инициативы детей и взрослых в процессе коллективной деятельности по методу творческих проектов.

### **Задания**

1. Объясните, почему в настоящее время предпочтение отдается тем формам взаимодействия, которые ориентированы на конкретную семью.
2. Обоснуйте возможности и принципы дифференцированного подхода в работе с семьей.

### **Использованные источники**

1. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ. «Сфера», 2009. – С. 174-187.
2. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т.А. Куликова. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 150-159.

*Вопрос № 17.* Что понимается под формой взаимодействия ДОО с семьей и какова их классификация?

*Ответ:*

- Рассмотрим понятие «форма». В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова под «формой» понимает «способ существования содержания, неотделимый от него и служащий его выражением» (Ожегов С.И. Словарь русского языка; под ред. И.Ю. Шведовой. – М.: «Русский язык», 1990. – С. 853). В философии «форма есть внешнее выражение содержания, внутренняя организация, способ связи элементов вне и внутри системы» (Философский словарь; под ред. И.Г. Фролова. – М.: Политиздат, 1991. – С. 344). Е.В. Титова определяет форму работы как устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и ор-

ганизационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы.

Форма взаимодействия ДОО с семьей – это мероприятия, направленные на организацию взаимодействия ДОО и семьи, выражающиеся в совместных, досуговых и культурных мероприятиях родительского комитета и всех родителей, педагогического коллектива и детей (Дошкольное образование: словарь терминов; сост. Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева и др. – М.: Айрис-пресс, 2005. – С. 213). Выделяются традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей. Традиционные формы – это формы, получившие широкое распространение в практике работы общественных учреждений большинством педагогов, имеющие определенный шаблон в построении (Л.И. Маленкова). Л.И. Рузавина уточнила данное понятие, под традиционной формой взаимодействия педагога с родителями понимается «формы, с помощью которых в работу включается большое количество родителей (одного класса, нескольких), формы, вошедшие в практику образовательных учреждений, апробированные, эффективные, освоенные и взятые на вооружение многими педагогами». Выделяют три группы традиционных форм взаимодействия ДОО с семьей: коллективные (родительские собрания – общие и групповые, родительские конференции, диспуты, дискуссии, круглые столы и др.), индивидуальные (беседа, консультации, посещения семьи и др.) и наглядно-информационные (дни открытых дверей, стенды, уголки для родителей, ширмы, папки-передвижки, выставки и др.).

### **Задания**

1. Выпишите в педагогический словарь понятия: «форма», «формы взаимодействия», «традиционные формы».
2. Выполните схему «Классификация традиционных форм взаимодействия ДОО с семьей».
3. Подготовьте конспект статьи Давыдовой О., Майер А. Детский сад – семья: инновационный потенциал традиционных форм работы с позиций компетентностного подхода // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 5. – С. 17.

### **Использованные источники**

1. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 6-7.
2. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ. «Сфера», 2009. – С. 174-187.
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т.А. Куликова. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 43-56.

*Вопрос № 18.* Какие формы работы с семьей относятся к группе коллективных?

*Ответ:*

- Рассмотрим классификации и виды традиционных коллективных форм взаимодействия ДОО с семьей.

**Родительский Совет (Совет детского сада) или Родительский комитет.** В его состав входят: руководитель ДОО или его заместитель, воспитатели ДОО, родители и общественность микрорайона. В состав Совета группы целесообразно включать актив родителей группы, воспитателей группы детского сада. Он может собираться 1 раз в месяц для решения координационных вопросов жизни и деятельности группы, ДОО: распределение общественных поручений; утверждение плана работы на год, полугодие; обсуждение перспектив подготовки к групповым мероприятиям. Родительский совет (комитет) решает вопросы о родительской кассе, по оказанию материальной помощи и т.д. На Совет группы могут быть вынесены конфликтные и спорные вопросы жизни группы.

**Родительское собрание** – наиболее используемая и эффективная форма взаимодействия ДОО с семьей. Е.Н. Степанов считает, что родительское собрание – это основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности группового сообщества и воспитания детей в ДОО и дома. Главным его предназначением является согласование, координация и интеграция усилий детского сада и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка. Нередко родительское собрания используются и для того, чтобы повысить педагогическую культуру родителей, активность их роли в жизни группы, ответственность за воспитание детей (Калейдоскоп родительских собраний; под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – С. 6.). По мнению О.С. Олендарь, «родительское собрание – это не просто форма связи семьи и школы, это университет важной педагогической информации (Как проводить родительское собрание в школе; авт.-сост. О.С. Олендарь. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007. – С. 3). О.Л. Зверева и Т.В. Кротова, вслед за Т.А. Марковой, называют родительское собрание «действенной формой общения воспитателей с родителями. Именно на собраниях у воспитателя есть возможность организованно ознакомить родителей с задачами, содержанием, методами воспитания детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи» (О.Л. Зверева, Т.В. Кротова Родительские собрания в ДОО. – М.: Айрис-пресс, 2006. – С. 3).

Родительские собрания могут быть общие и групповые.

Общие родительские собрания проводятся 1 раз в полугодие для родителей всего учреждения, либо нескольких групп разного возраста, либо смежных групп (например, младшей и средней групп), либо параллели групп (например, с родителями выпускных (подготовительных к школе) групп).

Групповое родительское собрание организуется с родителями одной возрастной группы не реже 1-2 раз в 3 месяца.

О.С. Олендарь выделяет следующие виды родительских собраний:

- *Установочные, или инструктивные*, на которых родителей знакомят с изменениями в учебном процессе;
- *Знакомящие с аналитическими материалами* из жизни детского сада (об успеваемости, медицинском осмотре, о поведении, о правонарушениях и др.) без упоминания фамилий детей и родителей;
- *Консультативные*, здесь обсуждаются те или иные общесадовские или групповые мероприятия, требующие совета, поддержки, одобрения родителей;
- *Собрания, созываемые по поводу какой-либо чрезвычайной ситуации*;
- *Собрания совместные с детьми и родителями*;
- *Отчетные*;
- *Собрания, связанные с помощью отдельным семьям и детям*;
- *Информационно-просветительские*, посвященные рассмотрению проблем, связанных с воспитанием и обучением.

Главная задача любого из вышеперечисленных видов родительских собраний – искать совместные пути решения всевозможных проблем.

В зависимости от решаемых целей, по мнению ряда педагогов (Р.М. Кап-ралова, Е.Н. Степанов, Т.В. Волкова) собрания могут быть:

- *Организационные*, целью которых является организация родителей на участие в различных делах группы: избрание родительского комитета, родительского совета, привлечение родителей к планированию воспитательной работы, к подготовке воспитательных мероприятий и т.д.
- *Итоговые*, имеющие целью показать учебно-воспитательный процесс, как средство развития личности ребенка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизни группы;
- *Тематические*, посвященные обсуждению наиболее актуальных и сложных проблем воспитания и вопросов развития детей данной группы;
- *Собрания-диспуты, нацеленные на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов*;
- *Собрание-практикум*, проводимые с целью освоения родителями конкретных методов и приемов воспитания, оказания помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию;
- *Собрания по плану группового всеобуча родителей*, являющиеся формой педагогического просвещения родителей.

Сегодня очень часто проводятся *комбинированные собрания*, в ходе которых ставятся и реализуются несколько целей. Например, сначала осуществляется педагогическое просвещение родителей, а затем подводятся итоги развития и воспитания детей за полугодие.

Для того, чтобы собрание прошло успешно и эффективно, необходимо учитывать ряд условий. Среди них – использование методики его организации. Е.Н. Степанов выделяет в методике организации родительского собрания три этапа: подготовительный, этап проведения, послесловие к собранию.

Остановимся на действиях педагога, необходимых на подготовительном этапе:

1. *Выбор темы собрания.* Избираемая для обсуждения тема не должна быть случайной. Ее выбор обуславливается целевыми ориентирами жизнедеятельности группового коллектива, закономерностями развития личности дошкольника, особенностями протекания процессов обучения и воспитания, логикой формирования педагогической культуры родителей, стратегией построения и совершенствования взаимоотношений детского сада и семьи. Очень важно, чтобы тема отдельного родительского собрания была взаимосвязана с вопросами для обсуждения на предыдущих и последующих собраниях родителей. Опытные педагоги стараются разрабатывать тематику родительских собраний на 3-4 года. («Почему ребенок не слушается?», «Можно ли обойтись без наказаний», «Как правильно подготовить ребенка к школе» и др.).

2. *Определение целей родительского собрания.* В качестве целей могут быть: повышение педагогической культуры родителей; расширение знаний родителей по тому или иному вопросу; содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение родителей в жизнедеятельность группы детского сада; выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей; подведение итогов совместной деятельности педагогов, детей и родителей за полугодие или учебный год.

3. *Изучение научно-методической литературы.* Глубокое и детальное рассмотрение вопросов, включаемых в повестку родительского собрания, невозможно без опоры на теоретические источники и накопленный опыт работы по решению похожей проблемы в других сообществах родителей и педагогов. Отсюда очевидна целесообразность обращения воспитателя и родителей к научно-методическим публикациям: периодика, специальная педагогическая литература по работе с родителями.

4. *Проведение микроисследования* (как среди родителей, так и среди детей). Оно необходимо для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения. Чаще всего используются анкетирование, беседа с родителями или экспресс-методики, специально-разработанные психологами и педагогами.

5. *Определение вида, формы и этапов родительского собрания, способов и приемов работы его участников.* Главным требованием является то, что собрание должно представлять собой диалог двух сторон: родителей и педагогов.

6. *Приглашение родителей и других участников собрания.* Родителей целесообразно пригласить на собрание дважды: 1. – за 3-4 недели до его проведения, чтобы родители смогли спланировать свое участие в собрании, и 2. – за 3-4 дня с целью подтверждения информации о дате и времени его проведения. Формы приглашения: объявление, запись в дневнике, телефонный звонок, написание открыток-приглашений с текстом. Если на собрание приглашаются специалисты, то и они извещаются таким же способом, как и родители.

7. *Подготовка решения* родительского собрания, памяток, советов, рекомендаций родителям. Решение – обязательный элемент родительского собрания. Оно готовится заранее педагогом и членами родительского комитета. В ходе родительского собрания могут быть внесены изменения. Проект решения

родительского собрания составляется за 2-3 дня до его проведения. Решение может иметь не только «классическую» форму – в виде перечня планируемых действий и участников, ответственных за их осуществление, но и быть представленным в форме рекомендаций или памяток для родителей. При их разработке следует воспользоваться помощью социального педагога, психолога, логопеда и др. работников ДОО. В зависимости от темы родительского собрания можно использовать готовые памятки и рекомендации, которые изготовлены и изданы в помощь педагогу.

8. *Подбор оборудования и оформление помещения, в котором будет проводиться собрание.* Собрание должно проходить в чистом, уютном и красиво оформленном кабинете. Готовит помещение педагог вместе с детьми. Обязательно к родительскому собранию оформляются выставки творческих работ детей (поделок, рисунков, сочинений и т.д.) и научно-методической литературы по обсуждаемой проблеме. На доске цветными мелками (в презентации) пишутся тема и эпиграф родительского собрания, изображаются таблицы и диаграммы с результатами проведенного в группе микроисследования, вывешиваются плакаты с памятками для родителей. На столе педагога могут лежать папки-передвижки, устные журналы и т.д. В зависимости от темы в группе расставляются стулья и столы, на которые кладут бумагу для заметок, карандаши, ручки, фломастеры, маркеры и прикрепляются таблички с названиями игровых групп.

Основной этап проведения родительского собрания имеет четкую трехчастную структуру:

1. *Вступительная часть*, которая включает в себя встречу родителей и гостей, осмотр выставок, творческих работ детей, начало собрания, в ходе которого председатель объявляет повестку собрания, напоминает цели и задачи, знакомит с порядком проведения. Говорит об актуальности вынесенных на обсуждение вопросов, знакомит с гостями, приглашенными на собрание. Эта часть должна быть непродолжительной по времени (3-5 минут).

2. *Основная часть.* Именно здесь происходит реализация главных идей и замыслов организаторов собрания. Разговор строится в зависимости от вида собрания и выбранной формы его проведения.

3. *Заключительная часть* включает в себя принятие решения, оценку происшедшего на родительском собрании. Проект решения в случае необходимости может быть доработан.

Оценка происшедшего на родительском собрании может быть осуществлена с помощью различных методов и приемов: слово дня, полезный совет, блиц-опрос и т.д. Например, прием «Слово дня». Каждому участнику предлагается одним словом выразить свое отношение к проведенному родительского собрания. Прием «Блиц-опрос» – педагог задает вопросы по теме родительского собрания, а родители дают быстрые и краткие ответы.

Третий этап – послесловие. Автором этого этапа является Л.Ф. Галактионова. Она предлагает для выяснения результативности коллективного обсуждения проблемы возвращаться к ней на последующих собраниях, в ходе которых

может быть использован метод решения родителями педагогических ситуаций по ранее обсуждаемой проблематике семейного воспитания. Послесловие должно быть у каждого родительского собрания, оно способствует повышению интереса родителей к вопросам воспитания, обучения и развития детей, стимулирует их к дальнейшим действиям, повышению их педагогического опыта.

**Педагогическая лекция (родительский лекторий)** – одна из самых популярных форм педагогического просвещения. Лекция для родителей желательно строить на конкретном материале, на положительных примерах, с использованием литературных источников, периодической печати, диапозитивов, компьютерных технологий и др. наглядных пособий. Очень интересны и полезны рассказы самих родителей о собственном опыте семейного воспитания. Желательно не просто сообщать родителям педагогические знания, а научить их умению проектировать личность своего ребенка, чтобы родители заранее могли знать, что из него может получиться, и умели составить программу его воспитания. С целью повышения эффективности читаемой лекции важно в каждой лекции добиться осуществления трех целей: заинтересовать, разъяснить, убедить родителей. Если не выполнена любая из указанных целей, лекцию нельзя считать удачной. Каждая из указанных целей достигается специальными приемами. Например, заинтересовать слушателей можно нешаблонным началом (захватывающий рассказ, эпизод и т.д.). Разъяснить можно только с помощью конкретного материала, фактов, ситуаций из жизни или на близком материале для родителей. Убедить слушателей помогают страстность лектора, его искреннее сопереживание с родителями, воздействие на их чувства, яркие, жизненные примеры и т.д. Важным критерием эффективности проведенной лекции является усиление потребности у родителей в выполнении педагогических знаний, в активном осмыслении полученных знаний, использовании их в семейном воспитании. (Преодоление отчужденности между родителями и детьми, Организация здорового образа жизни в ДОО и семье и др.).

**Родительские университеты** являются интересной и продуктивной формой работы с родителями. Их назначение – психолого-педагогическое просвещение родителей. На сегодняшний день наиболее эффективной формой родительских университетов является проведения занятия, которые организуются для параллели групп. Это дает возможность пригласить на занятия университета наиболее заинтересованную аудиторию, которая объединена общей проблемой и одинаковыми возрастными особенностями. Специалисты, которые проводят встречу, легче ориентируются в вопросах родителей, заранее могут к ним подготовиться. Формы занятий в родительском университете могут быть самыми разнообразными: конференции, лекции, практикумы, родительские ринги и др.

**Научно-практическая конференция** по назревшим проблемам семейного воспитания может проводиться для родителей одной группы, параллельных, смежных групп и т.д. Непременным условием проведения конференции является ее тщательная подготовка, как в теоретическом плане, так и в плане отбора и обобщения опыта семейного воспитания. Подготовительная работа осуществ-

ляется под руководством педагога, который совместно с родительским комитетом группы (ДОО) составляет план подготовки и организации конференции. Этим планом, как правило, предусматривается: составление программы конференции; выделение для обсуждения конкретных вопросов по теме конференции; организация тематической выставки (подбор литературы, высказываний известных педагогов и т.д.) для родителей по теме конференции; подготовка предлагаемых выступлений родителей; обобщение положительного опыта семейного воспитания по данной проблеме; выработка педагогом совместно с родительским комитетом соответствующих рекомендаций по улучшению условий воспитания детей.

Успех конференции во многом зависит от активности самих родителей, умелого их выступления. При подготовке родителей к выступлению на конференции желательно избегать двух недостатков: Во-первых, родители не должны ограничиваться сообщением только о положительном опыте семейного воспитания. Пусть они поделятся как своими педагогическими находками. Так и неудачами, радостями и огорчениями. Во-вторых, выступления родителей не должны сводиться только к прочтению написанного заранее текста. Пусть не все будет гладко в их речи, но живой рассказ, искренний, волнующий, несомненно, оставит глубокий след в душе каждого родителя, заставит его задуматься, пересмотреть некоторые свои ошибочные взгляды на ту или иную сторону воспитания своего ребенка. Целесообразно проводить конференции по следующему плану: вступительное слово педагога (заведующего) о задачах и порядке проведения конференции; краткое сообщение родителей по конкретным вопросам воспитания детей; выступления по заслушанным докладам; подведение итогов конференции. В зависимости от темы конференции желательно организовать выставку, демонстрирующую конкретное участие каждого ребенка в том или ином виде деятельности.

**Вечер вопросов и ответов** является важной формой взаимодействия педагога с родителями. К таким вечерам следует заранее (как показывает практика, не менее месяца) готовиться. На подготовительном этапе следует:

1. Подготовиться и повесить объявление (за месяц до проведения);
2. В течение двух недель предложить родителям продумать вопросы, которые их волнуют и в письменной форме сдать педагогу;
3. Определить в группе место сбора вопросов;
4. По истечении указанного срока педагог тщательно работает с вопросами: изучает, прочитывает, группирует по темам и т.д.
5. Педагог определяет тех, кто будет отвечать на заданные вопросы: заведующий ДОО, педагог группы, специалисты, родители и т.д.
6. Вопросы отдаются по назначению с целью подготовки ответов. Срок подготовки ответов обговаривается.
7. Готовится выставка литературы по рассматриваемым вопросам. В зависимости от темы разговора могут быть выставлены и детские работы.

Порядок проведения:

1. Вступительное слово педагога (форма, тема, порядок работы, цель);
2. Представление гостей;
3. Выступление гостей;
4. Свободное общение;
5. Подведение итогов.

Вечера представляют интерес для любого педагога, т.к. по содержанию задаваемых вопросов они помогают судить о состоянии семейного воспитания, родителей и их детей к педагогу, ДОО, трудовым и иным обязанностям. Вопросы родителей и выводы педагога желательно зафиксировать в дневнике педагогических наблюдений для последующей работы с семьей и коррекции воспитательных воздействий на ребенка.

**«Круглый стол»** представляет собой встречу родителей детей одной группы. Для обсуждения предлагается какая-либо значимая для всей группы тема. Для стимулирования активности родителей и направления обсуждения в нужное русло предлагается «рамка», т.е. заранее подготовленные задания и вопросы. «Круглый стол» позволяет родителям получить полезную информацию, осознать собственную позицию и сравнить ее с позицией других родителей. Например, кому-то нужно высказаться (рассказать о своих трудностях), кому-то – узнать про поведение других детей (это даст возможность оценить своего ребенка в сравнении, обнаружить что-то не замеченное ранее и т.д.). В проведении «Круглых столов» реализуется принцип партнерства, диалога, родителям предлагается подписать «визитку», приколоть ее на груди. Общение происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем воспитания детей, учетом пожеланий родителей, использованием методов их активизации.

**Дискуссия.** Толкование слова «дискуссия» - обсуждение какого-нибудь вопроса. Дискуссия является частью беседы. Многие из родителей проявляют категоричность суждений по многим вопросам воспитания детей, не учитывая при этом реальные возможности и способности своего ребенка, не оценивая уровень его интеллектуального потенциала. Некоторые считают свои методы воспитания не подлежащими сомнению и коррекции со стороны педагога. Дискуссии же проводятся для того, чтобы родители смогли утвердиться в целесообразности применяемых методов воспитания или провести ревизию своего педагогического арсенала и задуматься над тем, что они делают не совсем правильно.

**Диспут** – нацелен на актуализацию внимания родителей к определенным проблемам: «Узнайте своего ребенка по поступку», «Родительская гарантия выполнения правил поведения для ребенка», «Воля и родительский совет» и др. Диспут позволяет в косвенной форме коснуться самых острых вопросов, указать на ошибки и предупредить о тех отрицательных последствиях, к которым они приведут. Нередко сами родители предлагают обсудить злободневные вопросы, вызывающие разногласия: материальная обеспеченность семьи и воспитание бережливости; бюджет семьи и потребности детей; осведомленность ро-

дителей о жизни ребенка и развитие его самостоятельности; о красоте и безвкусице; дружба детей и позиция родителей и др.

**Семинары-практикумы.** Многие родители, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей и не только. Поэтому в детском саду мы проводим семинары-практикумы. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др.

**Тренинг** – это система тренировок, активная форма работы с небольшой группой родителей из 5-10 человек, которые хотят изменить или улучшить взаимодействие с ребенком, сделать его более доверительным. Для того, чтобы эффективность тренинга была высокой, в нем должны активно участвовать оба родителя, регулярно их посещать. Чтобы тренинг имел конечный положительный результат, он должен включать в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом или человеком, который может дать возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские переживания. В ходе тренинговых занятий с большим интересом родители выполняют такие задания, как «детские гримасы», «любимая игрушка», «мой сказочный образ», «детские игры», «воспоминание детства», «фильм о моей семье». Такие задания позволяют по-новому взглянуть на взаимоотношения в своей семье, собственную авторитетность в глазах ребенка. Если в воспитании отдельных детей воспитатель порой встречается с неразрешимыми проблемами, можно предложить в тренинге поучаствовать не только родителям, но и детям. Совместное участие в тренинге даст возможность родителям взглянуть на некоторые для них обыденные ситуации глазами самого ребенка и открыть для себя мир, в котором он живет. Такой тренинг называется тренингом родительской эффективности.

По результату участия в тренинге психолог проводит собеседование с воспитателями группы и дает им рекомендации по организации взаимодействия с каждым ребенком и с каждой семьей, участвовавшей в тренинге.

Если психолога нет в учреждении. Можно использовать так называемые «Часы откровения», которые может организовать и сам педагог.

**Устный журнал.** Журнал – это периодическое издание в виде книги, содержащее произведения разных авторов, научные статьи, заметки, юмор. Тексты, иллюстрации и др. Данная форма работы позволяет «перелистывать» странички устного журнала, который готовится заранее или непосредственно в процессе проведения. «Устный журнал» состоит из 3-6 страниц или рубрик, по длительности каждая занимает от 5 до 10 минут. Например, рекомендуем использовать рубрики: «Это интересно знать», «Говорят дети», «Советы специалиста» и др. Родителям заранее предлагается литература для ознакомления с проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения.

**Родительская гостиная** – достаточно интересная форма работы с родительским коллективом, которая хорошо сплачивает родителей. Эта форма включает в себя слушание музыки, поэзии, рассматривание фотографий, иллю-

страций, детских работ и т.д., создающие атмосферу праздника. Поэтические и музыкальные произведения подбираются таким образом, чтобы они помогали в поиске ответов на вопросы, которые перед родителями ставит собственный ребенок. Данная форма также должна быть тщательно подготовлена. Для этого педагог должен осуществлять следующие виды работы: выбрать тему для гостиной; продумать подробный план ее проведения; определить ее участников, а также тех, кто будет помогать в ее подготовке; продумать и подготовить оформление того помещения, где будет проходить общение с родителями; продумать варианты включения результатов деятельности детей в ходе данного мероприятия.

На этапе проведения следует остановиться на следующих моментах: встреча гостей хозяйкой гостиной, она должна осуществляться по правилам гостевого этикета; просмотр выставок с работами детей, стендов для родителей и др., т.е. материалов, специально подготовленных к гостиной; вступительное слово хозяйки гостиной; осуществление работы по намеченному плану.

**Педагогическая мастерская** – это место, где работает мастер своего дела. Педагог может организовать работу, где «мастера» - родители, «мастера» - воспитатели, которые поделятся своими умениями, покажут педагогические приемы, способствующие развитию личности ребенка, участники мастерской могут примерить на себя те или иные роли, что поможет раскрытию их творческих способностей.

**Педагогический конкурс.** Само название говорит, что на нем будет организовано соревнование кого или чего-либо (отцов, детей, идей, семейных достижений и др.) с целью выявления лучших участников.

**Педагогические (родительские) чтения** дают возможность родителям не только выслушивать педагогов, но и изучать рекомендованную литературу и участвовать в ее обсуждении. Этапы проведения: определение интересующих родителей проблем; анализ информации, составление списка литературы; изучение родителями литературы; изложение родителями собственного понимания вопросов. Родительские чтения помогают многим родителям пересмотреть свои взгляды на воспитание, познакомиться с традициями воспитания детей в других семьях, по-иному взглянуть на своего ребенка и свое отношение к нему. В ходе родит. чтений уместно формировать родит. культуру, кругозор в рамках данной проблемы. Родительские чтения – это прекрасная возможность знакомства родителей с интересной детской литературой, новыми именами, которые на слуху у детей, но неизвестны их родителям.

**Родительский ринг.** Основное назначение данной формы – педагогическое просвещение родителей. Она дает возможность обсудить различные ситуации в воспитании детей, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, познакомиться с различными точками зрения родителей на ту или иную проблему воспитания детей, предложенную для обсуждения. На обсуждение в ходе ринга могут быть представлены ситуации воспитания, проблемные ситуации. Педагогическая ситуация анализируется без переноса на конкретных детей. В анализ ситуации включаются различные точки зрения родителей на проблему,

обсуждается единственно верный выход из сложившегося положения. Ценность ринга в том, что он предлагает практическое решение уже назревших проблем, которые требуют чрезвычайных мер и немедленного решения. Эта форма требует тщательной подготовки:

1. Изучение проблемного поля воспитательных затруднений и педагогических запросов родителей. С этой целью педагог должен связаться с родителями группы для изучения проблем воспитания, с которыми они столкнулись. На основании этих проблем готовятся ситуации для обсуждения в ходе ринга, по которым у родителей может быть или положительное или отрицательное мнение.

2. Педагог беседует с психологом и социальным педагогом, которые могут предложить ситуации для обсуждения, связанные с проблемами в группе, в параллели групп и т.д.

3. Из числа педагогов, работающих в детском саду, приглашенных специалистов, создается группа экспертов, которая будет анализировать точки зрения родителей на различные проблемы и определять правильность принятия решения в той или иной ситуации.

4. Начинается родительский ринг с обсуждения точек зрения на проблемы воспитания в целом, а затем происходит переход к обсуждению конкретных воспитательных ситуаций. Это позволяет в самом начале определить группы родителей с противоположными и общими точками зрения на ту или иную проблему.

**Родительские вечера** уместно проводить, когда педагог только начал работу по формированию родительского коллектива группы, когда дети только пришли в группу. Данная форма прекрасно сплачивает родительский коллектив. Они проводятся 2-3 раза в год либо в присутствии детей, либо без их участия. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга твоего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества. Собственного детства и детства своего ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь.

Непринужденная праздничная атмосфера, душевность слов, отсутствие назидательности, добрый юмор и желание поделиться своим умением, способствует тому, что родители достаточно откровенно говорят о своих проблемах, спрашивают совет, предлагают помощь и поддержку тем, кто в них нуждается. Родительский вечер помогают более тепло и сердечно пережить обиды и огорчения, посмотреть на наболевшие проблемы в воспитании ребенка спокойно и без истерик. Родительский вечер – это возможность педагога найти единомышленников по воспитанию детей и формированию детского коллектива. Замечательно, если итогом родительский вечер станет выпуск родителями родительской газеты, в которой родители обратятся к др. родителям с предложением или просьбой, вызовут их на соревнование. Объявят интересный конкурс.

**Родительская неделя** должна проводиться 2 раза в год. Это емкая и эффективная форма, позволяющая проследить не только рост родит. активности и заинтересованности решением проблем, но и значительно повысить теоретиче-

ский уровень родителей в вопросах воспитания, осуществить коррекцию текущих воспитательных задач, а также выйти на конкретный результат сотрудничества детей и взрослых.

Ведущим компонентом в организации таких недель является разнообразная деятельность родителей. В ходе подготовительной работы педагог проводит опрос родителей с целью выявления трудностей и проблем в воспитании детей. Затем, после анализа полученных ответов, педагог формулирует цель родительской недели, при этом он опирается на педагогические потребности и запросы родителей каждого ребенка, высказанные ими в результате опроса. В каждой конкретной группе, исходя из уровня воспитанности детей, их психофизических особенностей и уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, определяются цели проведения родительской недели (например, осуществить безболезненную адаптацию детей к условиям ДОО; сплотить детский коллектив общим интересным делом; укрепить физ. здоровье, сформировать потребность в здоровом образе жизни и др.).

Задача педагога так построить неделю, чтобы каждый родитель нашел исчерпывающий ответ на волнующую его проблему, получил квалифицированную помощь специалиста.

С учетом пожеланий родителей и в зависимости от поставленных целей и задач в план проведения родительской недель могут быть включены: серии открытых мероприятий; занятия педагогического лектория по острым проблемам семейного воспитания; родительские собрания по вопросам физического, эстетического воспитания; различные мероприятия с участием родителей; консультации специалистов с учетом пожелания родителей; встречи с администрацией ДОО и специалистами; организация выставок (детских работ, фотографий и т.д.); организация конкурсов рисунков, поделок, детских сочинений и т.д.

### **Задания**

1. Проанализируйте статьи из журналов «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОО», «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Детский сад от А до Я» и др. и подберите статьи характеризующие коллективные формы взаимодействия ДОО с семьей.

2. Подготовьте сценарий родительского собрания. Обоснуйте выбор его темы и формы проведения.

### **Использованные источники**

1. Воспитателю о работе с семьей [Текст]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989.

2. Детский сад и семья [Текст]; под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1986.

3. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ. «Сфера», 2009. – С. 174-187.

4. Как проводить родительское собрание в школе [Текст]; авт.-сост. О.С. Олендарь. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007.

5. Калейдоскоп родительских собраний [Текст]; под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2004

*Вопрос № 19.* Какие формы работы с семьей относятся к группе индивидуальных?

*Ответ:*

- Рассмотрим виды традиционных индивидуальных форм взаимодействия ДОО с семьей.

**Посещение семьи** Воспитатель любой возрастной группы, осуществляя решение задач, предусмотренных программой воспитания и обучения, стремится внимательно изучать каждого ребенка: каковы его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками; как относится он к более младшим детям; как играет и трудится; что умеет делать и чего не умеет; чем интересуется; любознателен ли; правдив, скромн или нет; стремится ли самостоятельно преодолевать трудности или быстро пасует перед ними и т.д. Однако данные наблюдения за ребенком лишь в условиях детского сада и даже бесед с родителями никогда не будут действительно верными, точными и глубокими, если педагог не был в семье своего воспитанника. *Только внимательное изучение ребенка в детском саду и дома поможет педагогу понять его по-настоящему, установить причины тех или других поступков, особенностей поведения, разобраться в условиях семейного воспитания, оказывающего сильное влияние на формирующуюся личность маленького ребенка.* Поэтому воспитатель каждой возрастной группы должен посещать семьи своих воспитанников. Посещение семьи ребенка требует дополнительного времени. Но педагогу это просто необходимо. К тому же в рабочем режиме детского учреждения имеются некоторые организационные возможности, позволяющие рационально планировать эти посещения. Каждое посещение семьи дает незаменимый материал для улучшения качества воспитательной работы с детьми, для определения дифференцированных путей воздействия на семью и выявления положительного опыта. Во время посещения семьи внимательный и наблюдательный педагог много увидит и поймет. Даже не задавая специальных вопросов. Беседы в семейной обстановке носят обычно спокойный, интимный характер и способствует установлению взаимопонимания между педагогом и родителями.

Важное значение имеет знакомство с семьей ребенка, впервые поступающего в дошкольную организацию, особенно если удастся ее посетить до прихода малыша в дошкольное учреждение. Ребенку и его родным приятно увидеть через некоторое время в группе уже знакомого человека; воспитатель сумеет лучше подготовиться к встрече новичка, т.к. он узнал от членов семьи о некоторых особенностях его поведения, любимых игрушках и т.п. Идеальным было бы, конечно, чтобы оба педагога посетили одновременно все семьи воспитанников группы. Но можно применить и другой метод: воспитатели договариваются между собой, кто какие семьи посетит. Предварительно они делятся

своими первыми впечатлениями о каждом ребенке и обсуждают основные вопросы для беседы со взрослыми и детьми. Затем каждый сообщает о результатах посещения, о выводах, делает записи в специально тетради посещения.

О планируемом посещении семьи, его сроках, основной цели воспитатель непременно договаривается с родителями. Некоторые сведения о семье работники детского сада получают при поступлении ребенка: место работы родителей и их профессия, образование, состав семьи, материальные условия жизни, данные врача о состоянии здоровья ребенка. Педагог должен все это заранее выяснить, уточнить, чтобы не задавать повторных, ненужных вопросов.

Педагогический такт, вера в возможности совершенствования личности ребенка в условиях взаимодействия детского сада и семьи – залог успеха встречи в домашних условиях. Разговор с родителями воспитатель ни в коем случае не должен начинать с жалобы на сына или дочь. Жалоба взбудоражит родителей, сведет на нет основной смысл встречи. Недопустим и поучающий тон, даже если родители очень мало подготовлены как воспитатели своих детей. С другой стороны, не следует пассивно относиться перед некоторыми, якобы всезнающими, высокомерными родителями. Именно культурные, интеллигентные люди держатся просто, стремятся узнать у специалиста, пусть и не очень еще опытного, то, что им, может быть, неизвестно о ребенке, об особенностях его развития, о том, как он проявляет себя в группе сверстников.

Посещение семьи поможет воспитателю выяснить, уточнить следующие вопросы:

- установлен ли дома режим ребенка и как он реально выполняется;
- как организованы игры ребенка и руководят ли ими в какой-то мере взрослые члены семьи (подбор игрушек, их хранение, игры взрослых с детьми, во что играют, дают ли советы и т.п.);
- как приучают ребенка к труду (индивидуальный и совместный со взрослым труд), умело привлекают или заставляют, что делает сам ребенок, есть ли постоянные трудовые обязанности у детей среднего и старшего дошкольного возраста, руководят ли взрослые трудом ребенка: какие ставят цели, выдвигают мотивы;
- используют ли показ, пример, советы, проверяют качество выполнения, оценивают;
- как организовано общение взрослых и ребенка в быту, в повседневной жизни (совместный отдых. Прогулки, чтение детям, приобщение к деятельности, воспитание гигиенических навыков и привычек культурного поведения, уважения к старшим и др.);
- как организуется образовательная деятельность в семье, что есть у ребенка для этой деятельности, где хранятся нужные материалы;
- есть ли в семье детские книги (домашняя библиотека), как они хранятся, воспитывается ли бережное отношение к книге;
- имеются ли и какие музыкальные инструменты, кто играет на них, приобщается ли к музыке ребенок;

- есть ли домашние животные, помогает ли ребенок ухаживать за ними и др.

Посещение семьи бывает следующих видов: первое (первичное) и второе и последующие (повторные). Каждое из видов посещения имеет свою цель. Цель первого посещения семьи – выяснить общие условия семейного воспитания. Повторные посещения планируются по мере необходимости и предусматривают более частные задачи, например проверку выполнения рекомендаций, которые были ранее даны воспитателем; знакомство с положительным опытом семейного воспитания; выяснение условий подготовки к школе и т.д.

Изучение передового опыта требует более глубокого ознакомления с укладом жизни семьи, стилем взаимоотношений, а главное, с тем, как родители при высокой ответственности за воспитание добиваются положительных результатов, как организуют жизнь и посильную деятельность своих детей, какие методы используют, как преодолевают трудности. Эти материалы могут стать предметом разговора на родительском собрании.

Есть другая форма посещения семьи – обследование, проводимое обычно с участием общественности (членами актива родителей) с целью оказания материальной помощи семье, защиты прав ребенка, воздействия на одного из членов семьи и т.д. По результатам такого обследования оформляется психолого-педагогическая характеристика семьи.

Таким образом, посещение семьи ребенка очень важная форма работа с семьей. Она в подавляющем большинстве случаев не только облегчает установление взаимопонимания между детским садом и семьей, но и намного повышает эффективность воспитания детей.

### **Педагогические беседы с родителями (устной форма)**

Беседа – это 1. Вопросно-ответный метод привлечения респондентов к обсуждению, анализу и выработке нравственных оценок; 2. Метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации (Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2000. – С.15).

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, его систематического общения с отцом и матерью ребенка, с другими членами семьи. Она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

Цель педагогической беседы – обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи. *Активное участие в беседе и воспитателя, и родителей – существенная особенность данной формы*, позволяющая осуществить эффективное воздействие на родителей.

Подчас воспитатель, дав совет, сделав указание, замечание, считает, что побеседовал с родителями. Но при этом осталось невыясненным, что думали по этому поводу сами родители: как они восприняли совет, замечание. Как предполагают выполнить рекомендации педагога, что, по мнению отца или матери,

явилось причиной отклонений в поведении ребенка, что их затрудняет при воспитании того или иного навыка, умения, качества и т.п., т.е. *беседы по существу не было.*

*Ведущая роль в возникновении бесед должна принадлежать воспитателю.* Активность педагога вызывает ответную активность родителей. Обсуждать с воспитателем педагогические проблемы, искать у него совета и поддержки становится потребностью родителей. Педагог ДОО имеет возможность ежедневно общаться с родителями своих воспитанников. Он заранее планирует тематику и структуру беседы. Рекомендуются при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам. Доброжелательность педагога, обоснованность его оценок и выводов, которые он делает с позиции интересов ребенка, вызывают у родителей желание откровенно высказывать свое мнение, поделиться впечатлениями, рассказать о поведении ребенка в семье.

Таким образом, беседа является средством установления контактов с родителями, изучения семейного воспитания ребенка и влияния на характер этого воспитания.

Беседа может возникать и стихийно (обычно инициатором такой беседы являются родители) и воспитатель не может уделить отцу или матери необходимое внимание, он договаривается о специальной встрече с родителями в удобное для них время. И в этом случае руководство беседой должен взять на себя педагог: он задает ей нужное направление, делает выводы.

Педагогическая беседа, которая возникает с отдельными родителями утром во время прихода их с детьми, а также вечером, пока ребенок одевается, и беседы с несколькими родителями и с родительским коллективом должны отвечать определенным требованиям: 1. Их конкретность и содержательность; 2. Получение родителями в результате беседы новых знаний по вопросам воспитания и обучения детей; 3. Пробуждать у родителей интерес к педагогическим проблемам; 4. Повышать чувство ответственности за воспитание детей.

Используя беседу как средство получения информации о воспитании ребенка в семье, педагог должен иметь в виду, что не всегда эта информация достаточно достоверна. Поэтому информация должна дополняться и уточняться при посещении семьи, наблюдением за взаимоотношениями родителей и ребенка.

**Тематические консультации.** Уход за ребенком, его воспитание вызывает у родителей ряд вопросов. На одни из них они ищут ответы сами, по поводу некоторых советуются со знакомыми уважаемыми людьми, третьи требуют помощи специалиста. (Например, «Как преодолеть застенчивость у сына, дочери? Что и как читать детям?» «Как лучше организовывать дома закаливание организма ребенка?» и др.).

Чтобы ответить на все интересующие родителей вопросы, организуются консультации. Консультации по своему характеру близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям

квалифицированный совет, чему-то научить. Беседа предусматривает диалог, хотя ведет ее все организатор.

*Консультации, как одна из форм индивидуальной или дифференцированной работы с родителями, помогает: 1. ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, 2. Побуждает родителей серьезно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше всего воспитывать; 3. Родители убеждаются в том, что в детском саду они всегда найдут поддержку и совет.*

Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми.

Неплановые консультации возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон. Например, мама обеспокоена плохим аппетитом своего ребенка и хочет получить консультацию врача. Если подобное явление встречается и у других детей. Организуется групповая консультация. О сроке проведения неплановой консультации педагог заранее договаривается с родителями.

Плановые консультации проводятся в детском саду систематически в определенные дни и часы: 3-4 консультации в год в каждой возрастной группе и столько же общих консультаций по детскому саду согласно годовому плану. Продолжительность консультации 30-40 минут.

Консультации должны отвечать определенным требованиям:

1. При ее проведении родители должны чувствовать искреннюю заинтересованность педагога в формировании личности ребенка;

2. Были уверены, что педагог не ради праздного любопытства расспрашивает и советует, а хочет помочь родителям вырастить ребенка хорошим человеком;

3. Рекомендации, советы, даваемые родителям, должны быть конкретными, учитывающими условия жизни семьи и индивидуальные особенности ребенка;

4. Каждая к. должна давать родителям что-то новое, полезное, расширять их педагогические знания;

5. Успех к. во многом зависит от такта, чуткости и отзывчивости педагога по отношению к родителям, от умения убеждать.

Консультация, как и беседа, требует подготовки для наиболее содержательных ответов педагогов родителям. Вдумчивый, серьезный педагог никогда не станет мимоходом разрешать серьезные вопросы воспитания ребенка, а пригласит родителей для специального разговора, подготовившись к которому сможет дать исчерпывающий ответ. Вопросы, которые следует осветить на консультации, хорошо записать в виде плана. После к. ее текст полезно поместить на стенде для родителей в виде кратких тезисов.

На сегодняшний день все большую распространенность получили *консультации-практикумы*, на которых родители приобретают практические знания и умения, например, как устроить веселую елку в семье, как сделать те или иные пособия и т.д.

Возможно и так называемое *заочное консультирование*: в родительском уголке размечается ящик, куда родители или другие члены семьи опускают записки с вопросами. Ответы на них педагог помещает на стенде, ширме, папке-передвижке.

### Задания

1. Проанализируйте статьи из журналов «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОО», «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Детский сад от А до Я» и др. и подберите статьи характеризующие индивидуальные формы взаимодействия ДОО с семьей.

2. Продумайте 2-3 темы педагогической беседы, предложите план проведения одной из них.

3. Подготовьте сценарий педагогической беседы, тематической консультации. Обоснуйте выбор его темы и формы проведения.

### Использованные источники

1. Воспитателю о работе с семьей [Текст]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989.

2. Детский сад и семья [Текст]; под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1986.

3. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ. «Сфера», 2009. – С. 174-187.

*Вопрос № 20.* Какие формы работы с семьей относятся к группе наглядно-информационных?

*Ответ:*

- Рассмотрим виды наглядно-информационных форм взаимодействия ДОО с семьей.

*Особое место в пропаганде педагогических знаний занимают наглядные средства, которые знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в детском саду, способствуют преодолению у части родителей поверхностного суждения о роли детского сада в жизни дошкольников, оказывают практическую помощь семье.*

В работе ДОО используются разные средства наглядной пропаганды. Весьма эффективным, получившим широкое распространение, является **эпизодическое привлечение родителей к посещению детского** с постановкой перед ними конкретных педагогических задач: наблюдение за деятельностью педагога группы, отношениями между сверстниками, а также взрослыми и детьми, за играми, ОД, за поведением своего собственного ребенка; ознакомление с бытовыми условиями жизни в группе, в детском саду. Это своеобразная живая форма наглядной педагогической пропаганды.

**Открытое мероприятие (ОД, развлечения, праздники и др.)** Современный уровень образования родителей позволяет им помогать своим детям в

обучении. Но, в связи с тем, что дети, как правило, обучаются по другим программам, чем в свое время было у родителей, им полезно посещать такие мероприятия, ознакомиться с его требованиями, как работает ребенок, послушать, как он отвечает, чему научился и т.д. Таким образом, родители получают много полезного от таких посещений.

Наглядное знакомство родителей с жизнью детей в детском саду осуществляется при проведении так называемых **дней открытых дверей (родительских дней или недель)**. Дни открытых дверей проводятся регулярно, 3-4 раза в год, в назначенные числа. В эти дни родители могут свободно, без специальной договоренности, побывать в детском саду в той или иной возрастной группе, познакомиться с деятельностью воспитателя, музыкального работника, психолога, логопеда и т.д.

Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной, сравнить его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенять у педагога приемы обучения и воспитательных воздействий.

День открытых дверей, являясь достаточно распространенной формой работы, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей. Можно показать фрагмент работы дошкольного учреждения (коллективный труд детей, сборы на прогулку и др.). После экскурсии и просмотра заведующая или методист беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы.

Наряду с открытыми днями проводятся **дежурства родителей и членов родительского комитета**. Широкие возможности для наблюдения предоставляются родителям во время прогулок детей на участке, в дни праздников, вечеров-развлечений. Эта форма педагогической пропаганды очень действенна и помогает педагогическому коллективу преодолеть еще встречающееся у родителей поверхностное мнение о роли детского сада в жизни и воспитании детей.

Традиционные средства наглядной педагогической пропаганды – **разнообразные информационные стенды (как групповые, так и общие), санитарные бюллетени о профилактике ОРВИ, ОРЗ и других инфекционных заболеваниях, памятки для родителей, информационные листы планов эвакуации и т.д.** В каждой возрастной группе должен быть **пригрупповой стенд (уголок для родителей)**, где помещаются, во-первых материал информационного характера: сведения об антропологических данных детей (сменяющихся по мере медицинского осмотра); меню; режим для группы; правила для родителей; часы приема заведующего ДОО, медицинской сестры, психолога и др.; объявления различного характера (приглашение на собрание, консультацию, детский утренник, поздравления с праздником и пр.). Во-вторых, педагогический раздел стенда, который является основным, призван систематически с помощью разных видов наглядности знакомить родителей с воспитатель-

ной работой, проводимой с детьми разного возраста. С этой целью надо вывешивать план работы с детьми на неделю или на каждый день (расписание ОД и пр.), фотографии о жизни детей в детском саду. На стенде помещают краткое описание наиболее интересных мероприятий, игры, экскурсии, короткие заметки за определенный период. Можно помещать также статьи из газет и педагогических журналов. Очень важно время от времени освещать лучший опыт воспитания в той или иной семье, показывать, если есть возможность, посредством фотографий жизнь ребенка дома. Чтобы систематизировать содержание уголка, материалы можно расположить по разделам: Чем живет группа, Чем мы сегодня занимались, О наших детях, Советы и рекомендации. Родительский уголок привлекает внимание родителей, если он не менее 1 раза в месяц пополняется. 1 раз в квартал желательно (согласно плану) менять основную тему (Физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста, Игры детей 5 года жизни и др.). Общие стенды имеют более широкую тематику (Физическое воспитание дошкольников, Игры детей дошкольного возраста и др.)

Формой и ценным средством наглядной пропаганды являются **тематические выставки**, цель которых дополнить словесную информацию для родителей: рисунками, фотографиями, книгами, натурными предметами (образцами игрушек, игровых материалов, работ по художественному и ручному труду и пр.), сделанными руками детей, родителей, педагогов. Тематические выставки создаются как для родителей, так и для всего детского сада. Они могут быть организованы под различными рубриками: Воспитатели – детям, Родители – детям, Вместе с детьми и т.д. Они могут явиться одной из форм подготовки к общему или групповому родительскому собранию, а также к итоговой родительской конференции.

В дополнение к пригрупповому стенду можно оформить **ширму**, где помещаются краткие советы и рекомендации родителям по конкретным вопросам: описание условий, необходимых для формирования навыков самообслуживания, методов и приемов руководства детскими играми, трудом и т.д. Могут быть одноразовые и многократные в использовании, тематические и разноплановые. Материал ширмы должен быть небольшим по объему, текст дополнен фотографиями, иллюстрациями. Поставить ширму можно на детские шкафчики в раздевальной комнате или на стол в уголке для родителей.

Более подробно познакомить родителей с тем или иным вопросом воспитателю помогают **папки-передвижки** – это очень динамичная форма пропаганды. Они помогают и при индивидуальном подходе в работе с семьей. В годовом плане необходимо заранее предусмотреть темы папок, чтобы педагоги могли подобрать иллюстрации, подготовить текстовый материал. Темы папок могут быть разнообразными: от материала, касающегося трудового воспитания в семье, материала по эстетическому воспитанию до материала по воспитанию детей в неполной семье. В практике работы дошкольных учреждений используются разные формы подбора материала для папок и различную тематику. Папки-передвижки даются во временное пользование отдельным семьям на 1-2 недели. Познакомившись с материалом, родители возвращают папку в детский

сад и воспитатели передают ее в другую семью. Когда родители познакомятся с содержанием папки-передвижки проводится беседа о прочитанном, дискуссия, диспут и т.д. Выясняется какую помощь оказал им предложенный материал в воспитании ребенка, что, по их мнению, следует добавить к ее содержанию. Материал папок-передвижек следует периодически обновлять, устаревший материал, иллюстрации заменять новыми. Сама папка должна быть красиво оформлена, тексты в ней набраны на компьютере.

О папках-передвижках следует упоминать на родительских собраниях, рекомендовать ознакомиться с папками, давать их для ознакомления на дом. Когда родители возвращают папки, воспитателям или социальным педагогам желательно провести беседу о прочитанном, выслушать вопросы и предложения.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу и периодическую печать, обобщив и систематизировав полученные сведения, мы пришли к выводу, что наглядные формы взаимодействия ДОО с семьей будет наиболее эффективным, т.к. в связи с быстрым ритмом современной жизни у родителей практически не хватает времени на прочтение книг, для непосредственных бесед с воспитателями, посещения лекций. Поэтому, оформляя различные плакаты, стенды, папки-передвижки с различными систематизированными и выбранными советами, не займут личного времени у родителей и позволят помнить всю необходимую информацию. Наглядная информация ставит задачу целенаправленного и систематического применения материалов в целях ознакомления родителей с разными направлениями воспитания, в том числе с задачами формирования культуры общения в семье. Это может способствовать успешному достижению поставленной цели. Наглядная пропаганда. Осуществляя педагогическую пропаганду, можно использовать сочетание различных видов наглядности. Это позволяет не только знакомить родителей с вопросами воспитания через материалы стендов, тематических выставок и др., но и непосредственно показать им воспитательно-образовательный процесс, передовые методы работы, доступно и убедительно давать родителям нужную педагогическую информацию.

Можно постоянно оформлять групповые стенды типа «Для вас, родители», содержащие информацию по двум разделам: повседневная жизнь группы – различного рода объявления, режим, меню и т.п., и текущая работа по воспитанию детей в детском саду и семье.

В начале года, как правило, на педсовете обсуждают годовой план работы. Затем педагоги информируют о задачах воспитания по определенному разделу на квартал, сообщают программное содержание занятий, дают советы родителям, как в семье может быть продолжена работа, осуществляемая в детском саду.

С большим удовольствием родители рассматривают работы детей, выставленные на специальном стенде: рисунки, лепка, аппликации и т.д.

В разделе «Советы и рекомендации» под руководством психолога и социального педагога помещаются рекомендации по различным вопросам, отчеты членов родительского комитета о посещениях семей, дежурствах.

Для семей с детьми-инвалидами можно оформить стенд, где будут практические рекомендации психолога, социального педагога, дефектолога. Так же можно поместить перечень инстанций, где родители могут получить необходимую помощь и поддержку.

Родители проявляют большой интерес к тому, как живут дети в детском саду, чем занимаются. Знакомить родителей с этим лучше всего путем проведения дней открытых дверей. К их проведению необходимо прилагать большие усилия и методистов, и социальных педагогов, и психологов. Подготовку к этому дню стоит начинать задолго до намеченного срока: подготовить красочное объявление, продумать содержание воспитательно-образовательной работы с детьми, организационные моменты. Перед началом просмотра занятий необходимо рассказать родителям, какое занятие они будут смотреть, их цель, необходимость проведения.

Следует серьезно относиться к такой форме работы, как наглядная пропаганда, правильно осознавать ее роль в педагогическом просвещении родителей, тщательно продумывая содержание, художественное оформление папок, стремясь к единству текстового и иллюстративного материалов.

Сочетание всех форм наглядной пропаганды способствует повышению педагогических знаний родителей, побуждает их пересматривать неправильные методы и приемы домашнего воспитания.

Планируя ту или иную форму работы, мы как педагоги всегда исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учетом этого можно выделить следующие требования к формам взаимодействия: *оригинальность, востребованность, интерактивность.*

### **Задания**

1. Подготовьте информацию для стенда для родителей.
2. Выполните 1 ширму и 1 папку-передвижку (тема и возрастная группа по выбору).

### **Использованные источники**

1. Воспитателю о работе с семьей [Текст]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989.
2. Детский сад и семья [Текст]; под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1986.
3. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ. «Сфера», 2009. – С. 174-187.

*Вопрос № 21.* Каковы нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей?

*Ответ:*

- Инновация (нововведение), согласно Г.М. Коджаспировой и А.И. Коджаспирова – это целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом (Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2000. – С. 15).

Следовательно, нетрадиционные формы – это формы, созданные самими педагогами и используемые в практике работы отдельных педагогов, не имеющие шаблона в построении (родительские гостиные, родительские недели, педагогические тренинги и т.д.).

В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Т.В. Кротова предлагает классификацию нетрадиционных форм: информационно-аналитические (по своей сути они приближены к методам изучения семьи), досуговые, познавательные, наглядно-информационные. Представим их в таблице № 3.

Таблица № 3.

Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей (Т.В. Кротова)

<b>Наименование</b>	<b>Цель использования</b>	<b>Формы проведения общения</b>
<i>Информационно-аналитические</i>	Направлены на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.	Социологические опросы Социологические срезы, Тесты, анкетирование, почтовый ящик, информационные корзины и др.
<i>Досуговые</i>	Призваны устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, «Встреча Нового года», «Масленица», «Праздник мам», «Праздник урожая», «Спортивный праздник с родителями», «Дог-шоу», «Семейные театры», различные выставки и др.

<i>Познавательные</i>	Направлены на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний и консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, «КВН», «Педагогическое поле чудес» «Театральная пятница», «Педагогический случай», «Что? Где? Когда?», «Круглый стол», «Ток-шоу», «Телефон доверия», викторины и др.
<i>Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные</i>	Ознакомление родителей с дошкольной организацией, особенностями ее работы, особенностями воспитания детей, с педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОО.	Дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, выставки детских работ, выставки совместных работ детей и родителей, информационные проспекты для родителей, видеоролики о жизни ДОО, выпуск газет, организация мини-библиотек использование современных технологий и др.
<i>Наглядно-информационные: информационно-просветительские</i>	Направлена на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.	Информационные стенды, папки-передвижки, тематические выставки, мини газеты, библиотеки по основным проблемам семейной педагогики и др.

Рассмотрим каждую из предложенных групп подробнее.

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более до-

верительные отношения между родителями и детьми. К данной группе формы отнесли проведение педагогами до школьных учреждений таких совместных праздников и досугов в группе, как «Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Масленица», «Праздник мам», «Лучший папа», «Папа, мама, я – дружная семья», «Праздник урожая» и др. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

Родители на праздниках могут читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории, например о птицах (как на празднике птиц в одном из дошкольных учреждений), а потом вместе с детьми строить скворечники. В этом же дошкольном учреждении мамы и папы имели возможность проявить свои знания, эрудицию, смекалку в игре «Устами младенца». Эффективная форма общения, помогающая налаживанию доброжелательных неформальных отношений, – организация педагогами разнообразных конкурсов. Досуговые формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными только в том случае, если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия. Установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Основная роль принадлежит таким коллективным формам общения, как собрания, групповые консультации и др. Данные формы использовались и раньше. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются нами как нетрадиционные. Например, это может быть проведение родительских собраний по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца» и других. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей.

Практическими работниками применяется Устный педагогический журнал, созданный и апробированный практиками Санкт-Петербурга. Журнал состоит из 3-6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 мин, таким образом, общая продолжительность составляет не более 40 минут. Небольшая временная продолжительность имеет немаловажное значение, поскольку час то родители бывают ограничены во времени в силу различных объективных и

субъективных причин. Достаточно большой объем информации, размещенный в относительно коротком отрезке времени, по нашему мнению, должен представлять значительный интерес для родителей. Каждая страница журнала - это устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, прослушиванием магнитофонных записей, вы ставками рисунков, поделок, книг. Родителям заранее предлагается литература для ознакомления с проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения. Примерные темы «Устных журналов, предлагаемые педагогами», «У порога школы», «Этика семейных отношений», «Влияние природы на духовное развитие ребенка» и другие. Важно, чтобы темы были актуальны для родителей, отвечали их нуждам и помогали решить наиболее важные вопросы воспитания детей.

Ряд дошкольных организаций практикуют организацию клубов для родителей. Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашают различных специалистов. Так, на собраниях клуба «Посиделки» одного из ДОО Москвы по запросам родителей обсуждаются такие темы, как «Колыбельные для малышей», «Лечим простуду», проводятся встречи с психологом, педиатром, астрологом.

В заседаниях клуба могут участвовать не только педагоги и родители, но и дети. На собраниях «Клуба почемучек» дети вместе с родителями просматривают картины, книги и обсуждают телепередачи, диафильмы. Дети получают возможность разобраться в той или иной информации, а родители, незаметно для себя, с увлечением передают свои знания и опыт.

Таким образом, познавательные формы организации общения педагогов и родителей призваны выполнять доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей, а значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлекссию. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Отношение педагогов к традиционным методам наглядной пропаганды неоднозначно. Ряд воспитателей убеждены, что наглядные формы общения с родителями неэффективны в современных условиях. Они объясняют это тем, что родители не интересуются материалами, размещенными на стендах, папках-передвижках. А педагоги часто стремятся подменить непосредственное

общение с родителями информационными объявлениями, статьями из газет и журналов. По мнению других воспитателей, наглядные формы общения способны выполнять задачи ознакомления родителей с методами и приемами воспитания, оказывать им помощь в решении возникающих проблем. При этом педагогу необходимо выступать в качестве квалифицированного советника, который может подсказать нужный материал, обсудить вместе с родителями возникшую трудность.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две под группы.

Задачами одной из них – информационно-ознакомительной – является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

Задачи другой группы – информационно-просветительской – близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены нами в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

Рассмотрим группу информационно-ознакомительных форм. В настоящее время широкое распространение приобретают «Дни открытых дверей». Данная форма сотрудничества использовалась и ранее. Однако сегодня можно говорить о данной форме общения педагогов и родителей как нетрадиционной, в связи с изменением принципов взаимодействия педагогов и родителей. По мнению исследователей, дошкольная организация способна в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, что оно является открытой системой. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Если раньше не предполагалось, что родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, то сейчас дошкольные учреждения стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями.

Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д. Возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, способствует пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания. «Погружение» в жизнь дошкольного учреждения способно в большей степени продемонстрировать родителям особенности воспитания и обучения детей в детском саду. Длительное наблюдение ребенка в новой об-

становке позволяет родителям иначе взглянуть на него и на воспитание в домашних условиях.

### Задания

1. Проанализируйте статьи из журналов «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Детский сад от А до Я» и др. и подберите статьи характеризующие нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей.

2. Подготовьте сценарий 1-2 нетрадиционных форм взаимодействия ДОО с семьей.

### Использованные источники

1. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 56-59.

2. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ. «Сфера», 2009. – С. 31-34.

3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т.А. Куликова. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 43-56.

*Вопрос № 22.* Какова специфика работы ДОО с неполными семьями?

*Ответ:*

- Ответ на данный вопрос дается в статье Бакаевой О.Н. и Антоновой О.В. Организация взаимодействия ДОУ с неполными семьями, воспитывающих разнополых детей дошкольного возраста // Молодежный научный форум: гуманитарные науки; электронный сборник статей по материалам 13 студенческой международной заочной НПК. – М.: Изд. «МЦНО», 2014. – № 6 (13). – С. 48-55.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С НЕПОЛНЫМИ СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РАЗНОПОЛЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Семья и дошкольное учреждение составляют для ребенка основную воспитательную и образовательную среду. И семья, и детский сад по-своему передают ребенку социальный опыт, накопленный поколениями. «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования» (от 17. 10. 2013 г., № 1155) одним из основных принципов дошкольного образования выделяет «сотрудничество Организации с семьей» [3, с. 3]. Поэтому современное дошкольное образовательное учреждение в тесном сотрудничестве с семьей ребенка должны реализовывать данный принцип. Но, к сожалению, семья и детский сад сегодня во многом действуют изолированно друг от друга, не объединяют своих усилий в этом направлении, что в значительной степени снижает их воспитательные возможности. И это, прежде всего, относится к работе дошкольного учреждения с разными категориями неполных семей.

На сегодняшний день на территории Российской Федерации проживает более 6 млн. неполных семей. Из них почти 50% детей воспитывает одна женщина, не вступавшая в брак, в так называемых «материнских» семьях, значи-

тельно увеличивается число разводов. Таким образом, каждый третий ребенок проживает с одним родителем в неполной семье. Большинство детей из таких семей живут с мамами (90%), меньшая часть (10%) – с отцами [2].

Проблема воспитания детей в неполной семье не является новой. Она рассматривалась в философских, социологических, психологических и педагогических исследованиях О.Н. Бакаевой, Д. Видры, А.И. Захарова, Ю.П. Литвинене, А.С. Макаренко, З. Матейчека, А.С. Спиваковской, В.А. Сухомлинского, В.Я. Титаренко, Х. Фигдора, С.С. Фролова, В.М. Целуйко и др., что обусловлено ее многоаспектностью и многосторонностью, находящихся на стыке различных областей научных знаний.

Наиболее остро стоит проблема взаимодействия дошкольного учреждения с неполными распавшимися семьями. Но и другие категории неполных семей не должны оставаться без внимания педагога, в том числе и неполная семья, в которой воспитывается несколько детей. При взаимодействии ДООУ с неполными семьями, воспитывающими разнополых детей дошкольного возраста необходима активная двусторонняя связь, которая может компенсировать «неполноценность» их существования, улучшить адаптацию детей к социальным условиям. Основными задачами такой работы являются: установление доверительных отношений с обоими родителями; оказание им помощи в виде тактичных и деликатных советов и рекомендаций; создание таких ситуаций, при которых родителям хотелось бы самим обратиться к педагогу за поддержкой; привлечение к воспитанию детей (по мере возможности) обоих родителей. К наиболее эффективным формам сотрудничества детского сада с такими семьями можно отнести посещение педагогом семьи детей, ежедневные беседы, консультации, клуб (телефон) доверия, психологические тренинги, проведение проблемно-тематических семинаров, совместных праздников и развлечений, оформление папок-передвижек и др.

Представим тематику некоторых мероприятий по работе с неполными семьями, воспитывающими разнополых дошкольников, организуемых в МДОУ «Светлячок» села Ламское Становлянского района Липецкой области в таблице 1.

Таблица 1.

Тематика мероприятий

Форма и тема мероприятия	Сроки проведения	Цель проведения	Участники
1. Тренинговые занятия и упражнения «Мячик», «Мы рады вас видеть», «Мы рады вам, вы рады нам».	Сентябрь-октябрь	Установление доверительных отношений между педагогами и родителями; создание условия для самораскрытия личности участников, их сплочению, повышению самооценки, умения принимать помощь от других.	Педагог-психолог, воспитатели, родители, дети.

2. Родительские собрания: «Особенности воспитания мальчиков и девочек в семье», «Позиции детей в семье», «Взаимоотношения между девочками и мальчиками в семье».	Сентябрь-март	Повышение педагогических знаний родителей.	Педагоги, родители.
3. Совместные развлекательные мероприятия: «Праздник урожая», «Новый год», «Рождество», «Наши мамы», «Наши папы», «Масленица», «Мы и наши дети», «День семьи».	Ноябрь-июль	Привлечение к подготовке и проведению совместных мероприятий родителей; установление доверительных отношений между детьми, педагогами и родителями.	Педагоги, родители и дети.
4. Совместные спортивные соревнования: «А ну-ка мальчики», «А ну-ка девочки», «Кто быстрее и сильнее?», «Мы - спортивная семья».	Ноябрь - апрель.	Повышение уровня включенности родителей в работу детского сада; привлечение родителей и детей к активным формам отдыха.	Педагог, дети, родители, инструктор по физической культуре.
5. Конкурс рисунков «Наши папы (дедушки) – защитники», «Мамам и бабушкам», «Нашим девочкам», «Нашим мальчикам».	Февраль-март.	Демонстрация уважительного отношения д/с к семейным ценностям; развитие позитивного отношения родителей и детей к ДОУ.	Педагоги, дети, родители.
6. Изготовление подарков к праздникам всем членам семьи.	Октябрь-июль	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным традициям; развитие уважительного отношения ко всем членам семьи.	Педагоги, родители, пра-родители, дети.
7. Круглый стол «Роль бабушек и дедушек в семьях, воспитывающих разнополых детей дошкольного возраста».	Март	Привлечение к воспитанию детей бабушек и дедушек.	Педагоги, родители, пра-родители, дети.
8. Фотовыставки «Мы на отдыхе», «Мы и наши дети», «Семья на даче».	Апрель	Установление теплых отношений между бабушками и дедушками, родителями и детьми.	Родители, дети, педагоги, пра-родители.
9. Дискуссии «Счастливая семья – счастливые дети»; «Счастье детей в наших руках», «Как живут наши дети», «Интересы наших детей».	Октябрь-май	Повышение педагогических знаний родителей и пра-родителей в вопросах воспитания разнополых детей	Педагог-психолог, воспитатели, родители, пра-родители.
10. Заседания детского клуб на темы: «В кругу друзей», «Вместе дружнее», «Врозь скучно, вместе дружно», «Помогаем малышам», «Наши мальчики», «Наши девочки».	Сентябрь-июнь	Установление доверительных отношений между детьми в коллективе их сверстников; уважительного отношения к младшим.	Педагоги, дети, родители.

Таким образом, в результате такого разнообразия проведенных мероприятий по организации взаимодействия ДОУ с неполными семьями, воспитывающими разнополых детей дошкольного возраста стало: установление теплых и доверительных отношения между субъектами воспитательной деятельности; организация сотрудничества между детским садом и семьей; повышение педагогических знаний родителей и пра-родителей по вопросам семейного воспита-

ния; формирование их педагогической рефлексии. Особое внимание педагоги уделили привлечению бабушек и дедушек к воспитанию их внуков.

### Список литературы

1. Бакаева, О.Н. Особенности взаимодействия детского сада с неполными (распавшимися) семьями детей дошкольного возраста [Текст] / О.Н. Бакаева // Вхождение ребенка дошкольного возраста в систему российского образования: позиция ребенка, родителя и педагога: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. – С. 121-126

2. Демократическая ситуация в РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (<http://www.nado5.ru/e-book/demograficheskaja-situatsija-v-rf-problema-nepolnyh-semej>).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17. 10. 2013 г., № 1155) [Электронный ресурс]. – (<https://docviewer.yandex.ru>).

### Задания

1. Подготовьте сообщение на тему «Классификация типов неполных семей».

2. Подготовьте реферат и наглядный материал (папку-передвижку, ширму) на тему «Особенности работы ДОО с распавшимися семьями».

3. Законспектируйте статью Беловой О. Пришли папы в детский сад // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 1. – С. 77.

*Вопрос № 23.* Какова специфика работы ДОО с молодыми семьями?

*Ответ:*

- Ответ на данный вопрос дается в статье Бакаевой О.Н. и Никифировой Л.А. Система работы ДОО с молодыми семьями // Современное дошкольное образование: традиции и перспективы: материалы научно-практической конференции. Выпуск 8. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – С. 8-15

### СИСТЕМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С МОЛОДЫМИ СЕМЬЯМИ

Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях тесного сотрудничества семьи и дошкольного образовательного учреждения. Изучение данной проблемы является одной из актуальных на сегодняшний день. Она раскрывается в исследованиях Е.П. Арнаутовой, Д.Д. Бакиевой, В.И. Безлюдной, С.М. Гарбей, Д.О. Дзинтере, Т.Н. Дороновой, В.П. Дубровой, Л.В. Загик, О.Л. Зверевой, Т.А. Марковой, В.М. Ивановой, Н.А. Стародубовой и др. Авторы убедительно показывают, что ни семья, ни дошкольное учреждение не могут изолированно решать задачи воспитания ребенка. Особого внимания заслуживают вопросы взаимодействия детского сада с теми родителями, которые не имеют достаточного опыта в воспитании детей, а это, прежде всего, молодые родители с одним ребенком.

Предметом педагогического исследования молодая семья стала только в 90-х годах XX столетия. В работах В.М. Ивановой, О.Л. Зверевой, Н.А. Стародубовой в аспекте своих проблем изучались особенности воспитания детей в молодой семье. Они указывали на то, что «молодые родители восприимчивы к влиянию педагогов, искренне консервативны в установках на воспитание и их легче переориентировать» [2]. Но вместе с тем, ими приводятся данные, подтверждающие отсутствие у молодых супругов необходимой педагогической культуры и того, что воспитание детей в такой семье часто осуществляется нерегулярно, стихийно.

Характерными особенностями современной молодой семьи являются молодость супругов, недостаточный жизненный опыт, непродолжительность семейной жизни, что обуславливает ограниченность супружеского и родительского опыта. «Молодая семья – согласно определению, данному в «Основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации», это семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей – без ограничения продолжительности брака), в которой оба супруга не достигли тридцатипятилетнего возраста, а также семья, состоящая из одного из родителей в возрасте до 35 лет и несовершеннолетнего ребенка» [3]. В настоящее время в России насчитывается около 6,5 миллионов молодых семей, в составе которых около 20 миллионов россиян.

По данным социологов, психологов и педагогов современная молодая семья испытывает материальные, психологические и педагогические трудности. К материальным трудностям относятся более низкие по сравнению со старшим поколением заработки молодых супругов в связи с отсутствием или недостаточной квалификацией, зависимость от родителей, отсутствие собственной жилищной площади (М.И. Буянов, В.А. Сысенко, А.Г. Харчев, З.А. Янков). К психологическим трудностям следует отнести отсутствие психологической установки на воспитание детей вследствие того, что для молодых супругов более важной является задача взаимного приспособления, еще мал жизненный и трудовой опыт, они испытывают недостаток педагогических знаний (Э. Арутюнянц, В.В. Столин, Ю. Хямяляйнен). Дестабилизируют молодую семью неподготовленность родителей к воспитанию детей, различия в установках на воспитательную деятельность. Педагогические неудачи переплетаются с адаптационным периодом супругов, что, в свою очередь, увеличивает эмоциональную напряженность в семье и отрицательно влияет на ее воспитательную функцию. Многие молодые родители испытывают педагогические трудности из-за недостатка терпения, такта, выдержки, отсутствия свободного времени, жизненного опыта, незнания методов воспитания и обучения ребенка. Все это обусловлено недостатком у родителей педагогических знаний и влечет за собой ошибки в воспитании детей. Наиболее типичными педагогическими ошибками молодых родителей О.Л. Зверева называет: обман ребенка, с целью добиться послушания; применение физических наказаний; не соблюдение последовательности в требованиях; сочетание жесткой требовательности с попустительством; отсутствие положительного примера; несоблюдение режимных моментов и т.д. [2].

Обозначенные особенности молодой семьи диктуют необходимость оказания ей комплексной помощи различных образовательных учреждений, социальных и психологических служб. Прежде всего, здесь следует выделить дошкольное воспитание как первую ступень системы непрерывного образования, с которым вступают в педагогическое общение молодые родители.

В работе с молодой семьей нужно содействовать повышению ответственности родителей за воспитание, обогащению их соответствующими знаниями и умениями, учить молодых мам и пап понимать своего ребёнка, опираться на его индивидуальные качества и возрастные особенности. Педагог дошкольного образовательного учреждения может оказать помощь семье через педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей, используя для этого систему разнообразной работы. Основным этапом систематической работы следует считать диагностический, целью которого является изучение особенностей воспитания детей в молодой семье и наличия педагогических компетенций у родителей.

Опытно-экспериментальная работа по изучению особенностей взаимодействия ДОО с молодыми семьям проводилась на базе дошкольного образовательного учреждения № 14 г. Ельца, Липецкой области. В эксперименте принимали участие 20 семей, воспитывающих одного ребёнка: 14 полных и 6 неполных (20 молодых мам и 14 отцов), чьи дети посещают подготовительную к школе группу (13 девочек и 7 мальчиков).

На этапе констатирующего эксперимента использовались разнообразные методы исследования: наблюдение за общением ребёнка со своими родителями в ДОО, индивидуальные и групповые беседы с родителями, посещение семьи ребёнка, анализ документации, анкетирование. Анализ документации детского сада по разделу «Работа с семьей» показал, что такая форма взаимодействия, как посещение семьи в настоящее время, в связи с большой загруженностью дошкольных работников, используется крайне редко. Она проводится в свободной, непринужденной, естественной обстановке и с ее помощью можно получить уникальный материал, необходимый для дальнейшей работы. В этом заключается, на наш взгляд, ее эффективность и значимость.

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил выделить 3 уровня отношения молодых родителей к взаимодействию с ДОО и их педагогических возможностей: ниже среднего – 6 молодых семей (30%); средний – 10 семей (50%); высокий – 4 семьи (20%).

Уровень ниже среднего определялся 1 баллом: родители обладают низкими педагогическими возможностями; не посещают мероприятия, проводимые в ДОО; узнают сведения о своих детях, только если воспитатель сам начнет вести беседу с родителем при утреннем или вечернем визите.

Средний уровень – 2 балла: родители обладают средними педагогическими возможностями; проявляют низкую активность в сотрудничестве с воспитателями ДОО; частично посещают мероприятия, организуемые в ДОО; не всегда интересуются успехами своих детей.

Высокий уровень – 3 балла: родители обладают высокими педагогическими возможностями; придают огромное значение сотрудничеству с воспитателями; они инициативны; посещают почти все мероприятия, проводившиеся в ДООУ; проявляют интерес к деятельности детей в детском саду и учитывают его в семейном воспитании.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что 50% современных молодых семей, принимавших участие в экспериментальной работе, показали средний уровень отношения к взаимодействию с детским садом и их педагогических возможностей и только для 20% молодых родителей характерен высоким уровнем. Таким образом, можно сделать вывод, что в работе с молодой семьей необходимо организовывать систему мероприятий, направленных на привлечение родителей к сотрудничеству с ДООУ, с тем, чтобы у них выработалась четкое понимание значимости подобной деятельности детского сада, и повышения их педагогических возможностей.

Основная работа на этапе формирующего эксперимента заключалась в создании «Школы молодой семьи», что позволило объединить родителей со сходными педагогическими и семейными проблемами, направленностью интересов. Это позволит реализовать различные принципы: *гуманизации*, предусматривающий приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, а также воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине и семье; *дифференциации и индивидуализации*, означающий развитие ребенка в семье в соответствии со своими склонностями, интересами и возможностями; *диалогизации и проблематизации*, вытекающие из понимания необходимости объединения всех участников процесса во всех сферах деятельности и на всех этапах работы, понимание насущных проблем, с которыми сталкивается как ребенок, так и его семья; *комплексности*, предполагающий взаимодействие всех участников процесса, психического и физического развития, последовательность всех этапов работы и многообразие форм, методов и содержания на каждом из них в условиях семейного воспитания; *приоритетности интересов ребенка*, обеспечиваемый пониманием проблем ребенка старшего дошкольного возраста; *персонификации*, отождествляющий физиологические, психологические возможности и особенности старшего дошкольника, условия его социальной жизни, возможности его социального окружения.

На одном из родительских собраний были представлены результаты констатирующего эксперимента и предложена программа «Школы молодой семьи». Большинство родителей (65%) изъявили желание принимать участие в ее работе.

Программа «Школы молодых родителей» включала в себя: *тематические заседания молодых родителей* в форме: родительских собраний, консультаций, тематических встреч; психологических тренингов; праздников и развлечений; организации благотворительных акций и совместных мероприятий, где принимали участие дети, родители и педагоги; *оформление наглядно-информационных материалов* в виде: родительских стендов (уголков), папок-

передвижек, семейных и групповых альбомов, фотовыставок, фотомонтажа, выставок педагогической литературы, вернисажей и т.д. Темы мероприятий соответствовали годовому плану работы детского сада и перспективному плану подготовительной к школе группы. В организации ее работы приняли участие: заведующий ДООУ, старший воспитатель, воспитатели подготовительной к школе группы, логопед, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный работник, медицинская сестра, учитель начальных классов. Все мероприятия «Школы молодых родителей» осуществлялись в течение учебного 2011- 2012 годов.

Представим содержание программы «Школы молодых родителей» в таблице № 1.

Таблица № 1.

Программа «Школы молодых родителей»

№ п/п	Форма работы ДООУ с семьей	Тема	Сроки проведения	Ответственные
1.	родительские собрания	«Подготовка детей к школе» «Мир волшебных книг» «Праздники в детском саду и дома» «Взаимоотношение родителей и детей» «Помочь детям учиться» «Детский сад и семья» «Скоро наш выпускной» «Здоровый образ жизни»	сентябрь октябрь ноябрь  декабрь  январь февраль март апрель	уч.нач.кл. логопед муз.работ.  педагог-психолог уч.нач.кл. воспитатель муз.раб. инстр.ф.в.
2.	тематические консультации	«Влияние родительских установок на развитие детей» «Скоро в школу» «Вред телевизора» «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» «Выходные дни вместе с родителями» «Создание условий для подготовки ребенка к школе в детском саду и в семье» «Стиль общения в семье»	сентябрь  октябрь ноябрь декабрь  январь  февраль март	педагог-психолог уч. нач.кл. воспитатель мед. сестра, инстр. ф. в.  воспитатель  уч. нач. классов психолог
3.	тематические встречи с родителями (прародителями)	«Хорошо и плохо — азбука нравственности» «О наших детях» «Времена года» «Маленький гражданин в вашей семье» «8 марта»	сентябрь  ноябрь декабрь февраль  март	воспитатель  психолог воспитатель логопед воспитатель воспитатель

4.	праздники и развлечения	«День знаний» «Физкульт-Ура» «Новый год» «Папы наши сильные» «Мамин день» «Наши семьи» «Мама, папа, я – спортивная семья»	сентябрь октябрь декабрь февраль март апрель май	воспитатель инстр. ф.в. муз. раб. воспитатель муз. раб. воспитатель инстр.ф.в.
5.	благотворительные акции	«Просто так, подари книгу детям» «Дни добрых дел».	декабрь  май	логопед  воспитатель
6.	конкурс поделок детей и взрослых	«Делаем своими руками вместе с родителями» «Конкурс семейных кулинаров» «Бабушкины поделки»	октябрь  январь  март	воспитатель  воспитатель  воспитатель
7.	психологические тренинги	«Давайте знакомиться и дружить» «Мы и наши дети» «Скоро мы пойдем в школу»	ноябрь  январь  март	педагог-психолог психолог педагог-психолог
8.	оформление родительского уголка		в течение учебного года	воспитатель
9.	оформление папок-передвижек	«Здоровейка» «По совету всему свету»,	ноябрь февраль	воспитатель
10.	семейные и групповые альбомы	«Наша дружная семейка» «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»	октябрь январь март	воспитатель воспитатель педагог-психолог
11.	выставки психолого-педагогической литературы		октябрь декабрь февраль апрель	воспитатель психолог логопед уч.нач.кл.
12.	фотомонтажи	«Из жизни нашей группы» «Мы – друзья природы» «В кругу семьи»,	ноябрь январь март	воспитатель воспитатель воспитатель
13.	фотовыставки	«Моя бабушка – лучше всех» «Мама и я - счастливые мгновения» «Папа, мама, я - дружная семья»,	октябрь  декабрь  апрель	воспитатель  воспитатель психолог воспитатель инстр. ф.в.
14.	семейные вернисажи	«Лучшая семья моя» «Семья – здоровый образ жизни»	сентябрь май	воспитатель воспитатель инстр. ф.в.
15.	эмоциональные уголки	«Я сегодня вот такой»  «Здравствуйте, я пришел»	октябрь  февраль	психолог, воспитатель психолог, воспитатель

Программа «Школы молодых родителей» включала в себя разнообразные формы взаимодействия детского сада с семьей. Огромную роль на заседаниях школы отводилось формам общения дошкольных работников со слушателями (беседа, диалог), в процессе которых родители признавались равноправными партнерами по общению. Подобные формы общения позволяли установить доверительные отношения в общении с молодыми родителями. В этом случае имело большое значение своевременная информированность родителей о проведении заседания. Объявление, извещение содержало его краткий план, вызывало интерес и создавало установку на восприятие материала.

В процессе заседаний «Школы молодых родителей» были использованы методы «формирования педагогической рефлексии» (О.Л. Зверева) – анализ педагогических ситуаций, решения педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности, решения домашних заданий. Данные методы способствуют формированию родительской позиции, повышают их активность, актуализируют полученные знания, развитию способности к самонаблюдению, к самооценке. Особую группу составляли методы активизации родителей, которые предполагали возникновение интереса к обсуждаемым проблемам, отождествление с собственным опытом, желание родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого материала. К ним мы относили следующие методы: вопросы к родителям в соответствии с излагаемым материалом, постановка дискуссионных вопросов, обсуждение нескольких различных точек зрения, ведение записей в ходе заседаний, обсуждение острых проблем, откровенность в признании своих ошибок, обсуждение негативных сторон воспитания ребенка, приведение примеров из литературных произведений и т.д.

Применение указанных методов вносило разнообразие в работу «Школы молодых родителей», переключало внимание слушателей, давало своеобразную эмоциональную разрядку. Родители пересматривали отношение к своему ребенку. Об этом свидетельствовали их высказывания, приведение примеров из личного опыта, ответы на вопросы, предназначенные для других родителей. Эти показатели можно считать положительными результатами проведенной работы. Это подтвердили и результаты контрольного эксперимента. Повторный письменный опрос в виде тестирования и анкетирования выявили три уровня отношения молодых родителей к взаимодействию с ДООУ и их педагогических возможностей: ниже среднего – 1 молодая семья (5%); средний – 12 семей (60%); высокий – 7 семей (35%).

В таблице № 2 представлены количественные данные опытно-экспериментальной работы по результатам констатирующего и контрольного срезов.

## Результаты опытно-экспериментальной работы

Уровни	Результаты констатирующего эксперимента	Результаты контрольного эксперимента
Ниже среднего	30%	5%
Средний	50%	60%
Высокий	20%	35%

Результаты таблицы № 2 наглядно показывают, что организация работы «Школы молодых родителей» позволила значительно повысить степень ответственного отношения молодых родителей к взаимодействию с ДОУ и способствовала формированию у них педагогических знаний.

Таким образом, по полученным результатам можно свидетельствовать о необходимости целенаправленной и систематической работы с молодыми семьями, с целью активного привлечения родителей к сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением и повышения их педагогической культуры. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Совместная подготовка к мероприятиям сближает воспитателя и родителей, родителей и детей, сплачивает семью.

Не нужно останавливаться на достигнутом, следует продолжать искать все новые и новые пути, формы и средства сотрудничества детского сада не только с молодыми семьями, но и с другими типами, например, формально-благополучными, неблагополучными, неполными, многодетными, малообеспеченными и т.д. Ведь перед профессиональными педагогами и родителями стоит одна единая цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Важно помнить: каков человек – таков и окружающий мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить, уважать и оберегать своих родных и близких.

### Список литературы

1. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия [Текст]; под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Зверева, О.Л. Работа детского сада с молодой семьей [Текст] / О.Л. Зверева. – М.: Изд-во «Прометей», МГПИ им. В.И. Ленина, 1990.
3. Основные направления государственной молодежной политики в Российской Федерации [Текст]. – М., 2010.

### Задания

1. Подготовьте сообщение на тему «Характеристика молодой семьи»
2. Познакомьтесь с содержанием пособий: Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия; под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010 и Зверевой О.Л. Работа детского сада с молодой семьей. – М.: Изд-во «Прометей», МГПИ им. В.И. Ленина, 1990. Проанализируйте формы работы детского сада с молодыми семьями в конце 90-х и 2000 годах.

## ТЕМА 5. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

*Вопрос № 24.* Что понимается под «педагогической культурой родителей», какова ее структура?

*Ответ:*

- Педагогическая культура представляет собой составную часть общей культуры и имеет отношение как к обществу в целом, так и к каждому отдельному человеку. Как утверждает Т.А. Куликова, это компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье. Педагогическая культура родителей служит основой воспитательной деятельности родителей. От ее уровня зависит успешность и результативность домашнего воспитания детей. Она включает в него несколько компонентов: понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знания о развитии, воспитании, обучении детей; практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществления воспитательной деятельности; продуктивная связь с другими воспитательными институтами.

Это такое личностное образование, которое выражается в ценностно-целевой направленности родителей на полноценное воспитание и развитие ребенка, способности к рефлексии, самоконтролю, регуляции своего поведения, в творческом владении психолого-педагогическими технологиями, знаниями, гуманистическим стилем взаимодействия с ребенком (О.Л. Зверева).

И.В. Гребенников под педагогической культурой понимает такой уровень педагогической подготовленности родителей, которая отражает степень их зрелости как воспитателей и проявляется в процессе семейного и общественного воспитания детей. Ее уровень зависит от индивидуальных особенностей личности, образования, профессии, богатства жизненного опыта. Он выделяет следующие компоненты педагогической культуры: педагогической подготовленностью родителей, их отношение к воспитательной деятельности и сама эта деятельность; педагогические способности, педагогическое мастерство родителей; умение сочетать родительскую любовь к детям с высокой требовательностью к ним.

М.Д. Махлин включает в понятие «педагогическая культура» способность планировать свою воспитательную деятельность, но при этом в нее не включает родительскую любовь и стремление обеспечить детей материально, т.к. эти качества присущи всем родителям и не нуждаются в специальном формировании. Л.Г. Емельянова, В.Я. Титаренко рассматривают педагогическую культуру родителей как качественную характеристику деятельности по воспитанию детей, отражающую степень их готовности как воспитателей, содействующую всестороннему развитию личности. В.Я. Титаренко определяет педагогическую культуру как конкретно-исторический спе-

цифический способ сознательного решения стоящих перед семьей задач, совокупность специфических «механизмов» и средств организации воспитательного процесса. Он подчеркивает роль когнитивного компонента в этом процессе – осознание воспитательных целей и способов их достижения; конкретизируется содержание этих способов как соответствующей суммы психолого-педагогических, этико-педагогических, физиолого-гигиенических и других знаний, необходимых педагогических навыков и умений и педагогического мастерства.

### **Задания**

1. Выпишите в педагогический словарь понятия: «культура», «педагогическая культура», «педагогическая культура родителей» и др.

### **Использованные источники**

1. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ. «Сфера», 2009. – С. 187-201.

2. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т.А. Куликова. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 170-178.

3. Хямяляйнен, Ю. Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы [Текст] / Ю. Хямядяйнен. – М.: Просвещение, 1993. – 112 с.

*Вопрос № 25.* Каковы подходы к формированию педагогической культуры родителей в зарубежных и отечественных психолого-педагогических исследованиях?

*Ответ:*

- Современным родителям недостаточно элементарных знаний о воспитании, поэтому необходимо их просвещение в области получения знаний по физиологии, генетике, психологии, педагогике и т.д. Они обеспечат понимание закономерностей развития ребенка, помогут учитывать его индивидуальные особенности, создавать условия разумной организации жизнедеятельности детей в семье, специфике различных видов деятельности и ее роли в формировании личности, помогут приобрести различные виды практических умений (от умения организовывать домашнее хозяйство до умения грамотно руководить развитием ребенка).

Первоначальное приобщение к педагогической культуре начинается в детские годы, когда ребенок получает первые уроки воспитания в своей семье, в детском саду, школе. Уже дошкольники на подсознательном уровне усваивают многие приемы педагогического воздействия и, которые, став взрослыми, используют их в воспитании собственных детей.

Человечество давно пришло к пониманию необходимости специальной подготовки родителей к воспитательной деятельности. Об этом свидетельствуют записи в некоторых священных книгах, в фольклорных произ-

ведениях, а развернутое обоснование подобные мысли получили в многочисленных трудах великих педагогов и мыслителей.

Робкие шаги обобщить опыт семейного воспитания были сделаны в произведении Мишеля Монтеня (1553-1592) «Опыты». Специальный раздел книги посвящен воспитанию, которое должно не просто не портить ребенка, а изменять его к лучшему. Многократно возвращаясь к вопросу об отношениях родителей и детей, автор выступает против телесных наказаний, активно применяемых взрослыми членами семьи. М. Монтень утверждал, что наказание, сделанное «благоразумно», принесет больше пользы, чем розги, «делающие души детей либо подлыми, либо злобными и упрямыми».

Ян Амос Коменский (1592-1670) был одним из первых педагогов, занимавшихся подробной разработкой вопросов воспитания детей от рождения до 6 лет. Для них он предназначил «Материнскую школу», под которой подразумевал не общественное учреждение, а своеобразную форму семейного воспитания. Материнской школе Коменский посвятил большую главу своей «Великой дидактики» и специальное сочинение под названием «Материнская школа», которая содержала основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста и была призвана помочь родителям «правильно» сформировать личность ребенка: «...для родителей дети должны быть милее и дороже, чем золото и серебро, жемчуг и драгоценные камни...». Решающую роль в переустройстве мира, великий педагог отводил семейному воспитанию: будущий век, считал он, будет таким, какими будут воспитаны для него граждане.

Учение Я.А. Коменского о материнской школе представляет собой попытку создания теории и методики дошкольного воспитания, определить его цели, содержание, основные средства и методы, предложить тщательно продуманную и четко организованную систему работы с маленькими детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями. «Материнская школа» фактически явилась своего рода программой воспитания детей от рождения до 6 лет. В ней освещены основные направления воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста: физическое, нравственное, умственное, трудовое и эстетическое воспитание, развитие речи, подготовка к школе. Появление этой книги можно считать началом педагогики, обращенной к родителям, – первым шагом идеи «педагогического всеобуча».

Большой вклад в разработку теории семейного воспитания внес Джон Локк. Не отрицая роли наследственности, он утверждал, что «врожденных идей» нет, а душа ребенка – это чистая доска, на которой родители могут написать что угодно. В работе «Мысли о воспитании» автор указывает, что в школе ребенок не может получить физическое, нравственное и умственное воспитание, поскольку там собрана «пестрая толпа дурно воспитанных порочных мальчиков, всякого состояния». Настоящий джентельмен должен воспитывать только дома, т.к. «даже недостатки семейного воспитания несравненно полезнее приобретаемых в школе знаний и умений». Главными воспитательными средствами Д. Локк считал пример родителей, среду и окружение ребенка. Он писал, что с детьми нужно обращаться строго, но не подавлять личность ребенка,

воспитывать добрые привычки с помощью рассуждений, примеров, доводов, ласковых слов. Телесные наказания, так же как и излишне мягкое обращение с детьми, потакание их капризам – плохие средства семейного воспитания. В его произведениях впервые четко проведена мысль о первоначальной важности для развития личности ребенка внутрисемейных отношений.

Начиная с XVIII в. в зарубежной педагогике стала намечаться линия воспитания и обучения детей с особыми нуждами. В этой связи следует отметить работы Жан-Жак Руссо (1712-1778) «Эмиль или О воспитании», «Исповедь». Не выделяя детей-сирот в качестве особой группы, он впервые заговорил о специфике воспитания детей, потерявших родителей. При этом он высоко оценивал роль матери в формировании личности ребенка. «Нет матери, нет и ребенка», – писал Ж.-Ж. Руссо. По его мнению, ради счастья ребенка мать должна тщательно подходить к выбору средств и методов их воспитания.

Мысли Руссо о воспитании женщины определялись его взглядами на природу женщины и ее социальное назначение, состоящее в том, чтобы быть хорошей матерью, вести хозяйство, создавать семейный уют, нравиться и быть полезной мужу. Поэтому естественное воспитание девушки, по его мнению, должно коренным образом отличаться от воспитания юноши, воспитывая в ней повиновение и покорность, готовность усвоить чужие взгляды, даже если они не совпадают с ее собственными. Чтобы женщина могла родить здоровых и крепких детей, приобрела естественную красоту и грацию, необходимо соответствующее физическое воспитание, никаких умственных занятий при этом ей не нужно, кроме занятий религией. Религиозные взгляды девушки всецело должны определяться авторитетом людей, в подчинении которых она находится. Всякой девушке, по словам Ж.-Ж. Руссо, следует исповедовать религию своей матери, а всякой жене – религию мужа.

Идеи Ж.-Ж. Руссо были поддержаны Иоганом Генрихом Песталоцци (1746-1827). Он также отвергал методы воспитания, при которых дети лишались общения с родителями, считая необходимым овладение всеми матерями, независимо от их социального статуса и уровня образования педагогическими знаниями. По его мнению, мать лучше всех может понять, что чувствует ее ребенок, к чему он способен, чего желает и правильно воспитать малыша с младенчества, в соответствии с его природными особенностями. «Час рождения ребенка есть первый час его обучения», – писал И.Г. Песталоцци в «Книге для матерей», но для такого труда мать нуждается в «образовании» и «умении», именно тогда материнское воспитание станет фактором доверия, любви и благодарности ребенка. Без материнской помощи «нежный росток» заглушат сорняки, а искалеченное ими растение не поднимется до свободного и могучего роста, до которого его может поднять разумная любовь образованной матери.

Принципиальная новизна его педагогических воззрений проявилась в применении принципа природосообразности в семейном воспитании, направленное на гармоническое развитие всех природных данных ребенка, т.е. с раннего возраста матери необходимо развивать физические качества малыша, прививать ему трудовые навыки, воспитывать любовь к людям, вести к пониманию

окружающего мира. Эти взгляды легли в основу разработки специального пособия под названием «Книга матерей, или Руководство для матерей, как им научить своих детей наблюдать и говорить». И.Г. Песталоцци утверждал, что все начинается с любви ребенка к матери, затем любовь переносится на других членов семьи, окружающих людей и, наконец, на все человечество. Он стремился систематизировать круг первоначальных представлений ребенка, расположив их по возрастающей степени сложности. Главным методом семейного воспитания автор считает специальные упражнения, с помощью которых мать может научить своих детей сначала показывать и называть части тела, их количество, свойства и функции, а затем перейти к ознакомлению с окружающими предметами, формируя умственные силы и способности ребенка.

Вершиной педагогической публицистики Януша Корчака (1879-1942) является обращенная к родителям книга «Как любить ребенка», в которой автор говорит о том, что родители должны воспитывать ребенка своими силами и чувствами, учитывая его индивидуальные особенности, утверждая, что «...красивого ребенка нужно воспитывать иначе, чем некрасивого, девочку иначе, чем мальчика, первого ребенка иначе, чем второго или третьего». Подчеркивая сложность души ребенка, Я. Корчак указывает на ее ранимость, незнание родителями души ребенка не освобождает их от ответственности в семейном воспитании, «...неудачная шутка, неуместное высказывание, выданный секрет учат ребенка относиться ко взрослым с опаской как к диким зверям, на которых никогда нельзя вполне положиться». Ребенок не знает законов и нравов взрослого мира, это незнание нужно уважать. Детям необходим «гид, который вежливо ответит» на все их вопросы. Таким проводником должен стать тот взрослый, который постоянно работает над собой, воспитывает самого себя и завоевывает родительский авторитет в глазах ребенка. Я. Корчак многократно высказывался против проявления родительского эгоизма: «Если мать согласилась на лишения, на неприятности и недомогание беременности и муку родов, ребенок должен быть таким, каким она его придумала». Семейная педагогика Я. Корчака пронизана огромной любовью и уважением к личности ребенка.

С именем Бенджамина Спока связывают своеобразный переворот в семейном воспитании США, обозначивший решительный переход от авторитаризма в общении с детьми к гуманизму, к демократической педагогике. Б. Спок известен всему миру, прежде всего, двумя своими книгами – «Ребенок и уход за ним» и «Разговор с матерью». Особой популярностью пользуются рекомендации доктора Спока у молодых матерей. Крылатым стало выражение «воспитание по Споку», т.е. воспитание гуманистическое, творческое, опирающееся на две силы – на научное знание и народную мудрость. Однако вершины у обоих типов одни и те же: создать системы, обеспечивающие всестороннее и гармоничное развитие ребенка.

Уже в 50-х годах Спок предостерегает матерей от крайностей в воспитании детей. «Проявляйте чуткость, – говорит он, – учитывайте желание и волю своего ребенка. Но осторожно, не позволяйте ребенку превращать вас в рабыню. Помните, что главенствующую роль должны играть родители, родитель-

ский авторитет. Я имею в виду настоящий авторитет, а не авторитарность, разумеется. Речь идет не о наказании ребенка, а об умении научить его тому, что хорошо и справедливо. Нужно добиться того, чтобы в наказании, как в методе воспитания, просто не было необходимости...». Одним из методов семейного воспитания он назвал метод терпения, который вовсе не означает вседозволенность, а скорее родительское умение ждать, избегая раздражения и отчаяния, позволяя ребенку проявлять свою независимость и самостоятельность и, выбрав удобный момент, возвращаться к своим требованиям. Всеобщей основой воспитания Б. Спок считал потребность в другом человеке, потребность любить, не заставлять, а научить ребенка быть добрым.

Анализ семейного воспитания конца XVIII – начала XIX в. в России содержится в работах А.Н. Радищева и Н.И. Новикова, высказывающих мысль о том, что домашнее воспитание – нелегкое и сложное дело, выходящее за рамки семьи: дети воспитываются для жизни в обществе. Ими сформулированы цели семейного воспитания – давать начальное запечатлевающееся на всю жизнь «образование ума и сердца сынов отечества» (А.Н. Радищев), растить «счастливых людей и полезных граждан» (Н.И. Новиков). Условиями такого воспитания являются духовное общение в семье, внимание к развитию тела, ума, добрых нравов ребенка, сочетание любви и требовательности.

Проблема семьи и домашнего воспитания привлекла внимание прогрессивной общественности, что отразилось в творчестве В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, Н.И. Пирогова, которые резко критиковали современное им семейное воспитание за присущие ему такие негативные черты, как подавление личности ребенка, пренебрежение его действительной жизнью, игнорирование природных особенностей, раннее обучение «разговорному чужому языку», телесные наказания. Одновременно с этим они высказывали предположения к совершенствованию воспитания детей в семье, предполагающие понимание ребенка, обеспечение развития его внешних чувств, формирование привычек нравственного поведения, развития активности, самостоятельности мысли и действий.

Во второй половине XIX в. теория семейного воспитания, уже как самостоятельная область педагогических знаний, занимает видное место в трудах П.Ф. Лесгафта, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Н.В. Шелгунова и др. Внимание к данной проблеме было обусловлено построением всей педагогической науки, обратившейся к человеку, его душе, интеллекту. Ученые пришли к выводу, что именно семья имеет главное значение в становлении личности, ее развитии и воспитании человека, а значит, в жизни общества. Этот период характеризуется стремлением прогрессивных деятелей государства, интеллигенции сохранить национальные черты воспитания русской культуры. Многие исследователи подчеркивали необходимость изучения родного языка, воспитания патриотических чувств и сохранения менталитета российского гражданина.

Рассматривая идею народности в воспитании, Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870) писал: «Природные русские педагоги – бабушки... дед понимали инстинктивно и знали по опыту, что моральные сенсации принесут

больше вреда, чем пользы, и что мораль заключается не в словах, а в самой жизни семьи, в охвате ребенка со всех сторон и отовсюду ежеминутно проникает в его душу». Он настаивал на необходимости теоретической подготовки родителей к воспитанию детей в семье, предупреждая от «легкомысленности» и «верхоглядства» в этом вопросе. Великий русский педагог ратовал за самое широкое распространение педагогических знаний среди родителей, считал, что самый удобный и верный способ ввести в семью «здоровые понятия» о воспитании и обучении – книги. Одной из таких книг К.Д. Ушинского стало «Родное слово. Книга для учащихся». Она не только оказала решающее влияние на таких видных деятелей народного образования России, как Н.Ф. Бунаков, В.П. Вахтеров, В.И. Водовозова, Н.А. Корф, Д.И. Тихомиров и др., но и стала на многие десятилетия настольной книгой миллионов матерей и отцов. Именно Ушинский определил значение русской женщины, как матери и явился основателем систематического женского образования в России.

Выдающийся представитель прогрессивной педагогики Петр Францевич Лесгафт (1837-1909) создал еще одно специальное пособие для родителей – «Семейное воспитание ребенка и его значение». Главное, писал он, понимать детей – их психические и индивидуальные особенности, что поможет «сознательно руководить личностью» ребенка. Согласно П.Ф. Лесгафту, «ребенок – не кукла, существующая для потехи взрослых». С первого дня его появления на свет к нему нужно относиться как к человеку с полным признанием его личности и проявлением родительской любви. Лишенный родительской любви человек не способен уважать своих близких, а слепая материнская любовь сделает ребенка безнравственным потребителем. Родители должны обращать внимание на гармоничное развитие всех способностей ребенка, прогнозирование по своему усмотрению его жизненного пути – это своего рода оказание «медвежьих услуг».

В конце XIX – начале XX вв. Россия вступила в эпоху империализма, что обусловило создание объективных предпосылок для прогресса просвещения и образования. Ученые, педагоги, деятели просвещения выступили с требованиями демократизации образования. Данный период отмечен особым, повышенным вниманием общественности, ученого мира к проблемам семейного и дошкольного воспитания, педагогического просвещения родителей – представителей разных социальных групп.

Среди передовых ученых, педагогов, родителей утверждалось понимание семьи как колыбели человеческой цивилизации, хранительницы всех общечеловеческих, культурных и нравственных ценностей. Семейное воспитание связывалось с развитием всех дарований человека, его способностей и стремлений, направленных на благо личности и общества. Такие видные мыслители как В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, К.Н. Венцель, П.Ф. Каптерев, В.В. Розанов, М.М. Рубинштейн, и др. в своих трудах и практической деятельности исследовали важнейшие проблемы семейной педагогики, показали ее гуманно-демократическую направленность, обосновали положение о том, что в основе

семейного воспитания должны лежать знания всех наук о живом человеке: анатомия, физиология, психология, а фундаментом является антропология.

Об интересе общественности конца XIX – начале XX вв. к семье и домашнему воспитанию свидетельствует организация в Петербурге в 1884 г. «Родительского кружка», члены которого ставили целью изучение опыта семейного воспитания и разработку теории вопроса. Кружок создал свой печатный орган – «Энциклопедию семейного воспитания и обучения», задачи которой заключались в ознакомлении членов семьи с приемами практики воспитания. В течение 1898-1910 гг. под редакцией П.Ф. Каптерева было опубликовано 59 ее выпусков. К сожалению, из поля зрения авторов «выпал» дошкольный возраст. На страницах «Энциклопедии...» освещались наиболее сложные вопросы всестороннего воспитания школьников, дидактики семьи, учреждений общественного воспитания.

Зимой 1912-1913 гг., с 30 декабря по 6 января, в Санкт-Петербурге проходил I (и как оказалось последний) Всероссийский съезд по семейному воспитанию. Его центральные задачи – оказание помощи семье в воспитании детей, распространению прогрессивных методов и средств воспитания. На съезде были предложены различные формы оказания помощи семье: создание курсов для матерей, родительских кружков, семейных групп, чтение публичных лекций. Информация о проведении съезда широко освещалась в средствах массовой информации: напечатаны статьи в журнале «Семейное воспитание», 264 заметки в газетах «Русское слово», «Ведомости», «День» и др., авторы которых сделали вывод: задачи семейного воспитания актуальны и глубоки; «не всякий, кто может производить себе подобных, может воспитывать их разумно». Одна из основных идей съезда заключалась в том, что наука о ребенке должна лечь в основу собственно науки о воспитании, задачи семейного воспитания могут быть разрешены только дружными усилиями специалистов и родителей, признав первоначальное воспитание детей совместным делом семьи, общества и государства. Съезд постановил объединить все существующие родительские организации, такие как: семейно-педагогические кружки, родительские кружки и общества, общества дошкольного воспитания, всероссийский родительский союз. На съезде было решено выработать программу для изучения детей в семье, с указанием доступных семье научных методов наблюдения детских индивидуальностей. В то же время съезд по семейному воспитанию настаивал на открытии детских клубов, площадок, народных детских садов, яслей, на охране детей в семье и вне ее.

Педагоги предреволюционного периода рассматривали семью как источник формирования у детей национальных чувств и идеалов. Национальными ценностями семейного воспитания многие ученые (В.В. Розанов, П.Ф. Каптерев, М.М. Рубинштейн, В.Н. Сорока-Росинский и др.) называли религию, труд, произведения народной культуры. Религия скрепляет духовно семью в одно целое, что дает ей нравственное единение и решение общей цели, направляющей и регулирующей жизнь всей семьи. Труд объединяет семью психологически, сплачивая ее членов в повседневной практической деятельно-

сти. Произведения устного народного творчества воздействуют на чувства и фантазию ребенка, формируют его национальную индивидуальность.

К этому периоду и к этим традициям относится творчество В.В. Розанова, который был одним из инициаторов изменения семейного законодательства Российской империи, отмены статуса «незаконнорожденных детей» и религиозно-правового регулирования семейных отношений («Семейный вопрос в России, 1903 г.). Он рассматривал семью в двух аспектах: во-первых, как с точки зрения проблем воспитания, так и с позиций проблематики брака/пола, во-вторых, как частное дело, автономную самостоятельную и саморазвивающуюся воспитывающую систему, первичную культурно-образовательную среду. Семья, согласно В.В. Розанову, выступает как идеал родственных отношений, которые держатся мистикой тайны любви и потребностью общего созидательного труда. Естественным союзником семьи он считал церковь, а обязательное условие такого союза, гарантирующего в семье гармонию любви и долга, видел в необходимости ее «освещения» и легализации «семейственности» в церкви (А.И. Павленко).

Основоположник отечественной теории дошкольного воспитания – философ, педагог и психолог Павел Петрович Блонский (1884-1941) – считал, что, поскольку родители являются первыми воспитателями своих детей, их необходимо заблаговременно готовить к родительству. Он призывал создавать педагогические союзы, кружки, курсы, библиотеки, лектории и через них и с их помощью добиваться правильного понимания родителями своих обязанностей перед обществом по отношению к детям. П.П. Блонский настаивал на обязательных медицинских консультациях для молодых людей, планирующих вступление в брак, для того чтобы снизить риск, связанный со здоровьем будущих детей. Ему же принадлежит идея «педагогических испытаний» для будущих родителей – получение до заключения брака специального документа об уровне знаний по основам семейной педагогики. Но, к сожалению, эти идеи не нашли дороги в практику работы школ России. Павел Петрович высоко оценивал роль семьи в формировании личности ребенка: то, что ребенок «впитывает» в среде близких людей становится навсегда основой его жизни. Ребенка он сравнивал с растением, которое усваивает из окружающей среды лишь то, что соответствует его природе, и растет согласно собственным законам.

Антон Семенович Макаренко (1888-1939) был стойким поборником самой широкой педагогической пропаганды для всего населения. Он призывал организовывать обязательные краткосрочные курсы для родителей по основам семейной педагогики, изучать и распространять положительный опыт семейного воспитания. В 1937 г. по заказу редакции радиопередач «Педагогическая пропаганда для родителей» Всероссийского радио А.С. Макаренко подготовил цикл из 8 лекций, которые впоследствии вышли отдельной брошюрой «Лекции о воспитании». Фактически одновременно он работает над «Книгой для родителей», цель которой сформулирована им так: привлечь внимание родителей к узловым вопросам семейного воспитания – отличие новой семьи от старой,

проблема дисциплины и родительского авторитета, единство семьи как трудового коллектива, недостаточность и крепость семьи и т.д.

Впервые именно А.С. Макаренко обозначил новое направление педагогической помощи семье – воспитание родителей путем воздействия школьного коллектива на семью через ребенка – члена этого коллектива. Показав принципиально новое соотношение общественного и семейного воспитания, он рассматривает семью как единый воспитательный коллектив, состоящий из детей и взрослых. По его мнению, официальная педагогика должна развивать родителей, стимулировать у них творческий подход к воспитанию своих детей. Среди специфических функций семейного воспитания А.С. Макаренко на первый план выдвигал формирование культуры чувств и подготовку будущего семьянина.

Система педагогического всеобуча была создана и успешно функционировала при жизни Василия Александровича Сухомлинского (1918-1970) в Павлыше Кировоградской области. Здесь родителей приглашали в школу за два года до обучения ребенка. В Павлышском народном университете педагогических знаний читались лекции по педагогике и психологии, родителей привлекали к участию в конференциях, где обобщался передовой опыт, ориентировали на самостоятельное чтение литературы по психолого-педагогическим проблемам. Педагогика становилась научной основой взаимодействия школы и семьи в воспитании детей. Это позволяло сделать семью той индивидуальной средой, в которой человек с первых лет жизни на деле учился жить «по совести» и творить добро. Особое внимание В.А. Сухомлинский уделял семье, как среде, в которой человек учится и сам творит добро. Он резко критиковал произвол родителей, в том числе и неразумную родительскую любовь, которая калечит душу ребенка. В «Письме к сыну» он писал: «Деспотизм родительской любви заключается в том, что «порции любви» отпускаются по настроению: если у отца хорошее настроение – в семье царит всепрощение, ребенку все можно, все разрешается, вплоть до того, что маленький отпрыск бьет кулачком бабушку или показывает ей кукиш. Если настроение плохое – отец издевается над ребенком».

Обращаясь к родителям своих учеников, Шалва Александрович Амонашвили так характеризовал смысл гуманистического воспитания: необходимость расположить ребенка к себе и сделать его соратником в его же воспитании; помочь ему полюбить знания, пристраститься к самостоятельной деятельности, цель которой – расширение и углубление знаний. По его мнению, средства давления и принуждения могут перекрывать некоторые педагогические проблемы, но такая атмосфера не позволяет полностью раскрыть способности ребенка, сформировать полноценную личность. Главными двигателями воспитания он считал чуткость, отзывчивость, душевная доброта, любовь, искренность, постоянная готовность прийти на помощь ребенку в сочетании с требовательностью к нему и к самому себе и ответственностью перед будущим.

В книге «Здравствуйте, дети!» Ш.А. Амонашвили выступает за постоянное взаимодействие общественных учреждений и семьи, которое обеспечивает

комплексный подход к ребенку, создает условия для индивидуализации воспитательного влияния: «Целостность школьного и семейного воспитания, ведущая роль школы в определении направленности семейного воспитания обеспечивается привлечением семьи к планированию и осуществлению воспитательного процесса в школе».

Таким образом, в нашей стране была создана система повышения педагогической культуры всего населения, которая сама по себе заслуживает положительной оценки, недостатками которой можно назвать излишнюю политизацию содержания, оторванность от реальных проблем семейного воспитания, обязательность или даже принужденность посещения той или иной формы педагогического просвещения. В настоящее время разрабатывается особая система повышения педагогической культуры (И.В. Бестужев-Лада), согласно которой выделяется несколько взаимосвязанных уровней подготовки населения к воспитательной деятельности: первоначальное соответствующее образование в школе, обучение в «Университете будущих родителей», обучение в «Университете молодого родителя», обучение в «Университете родителя родителей» (начинающих бабушек и дедушек). Данная система предполагает пожизненное повышение педагогической культуры, отличается комплексностью содержания и имеет перспективный характер.

### **Задания**

1. Познакомьтесь с произведением Б. Спока «Ребенок и уход за ним» и по ее материалам подготовьте рекомендации для родителей по воспитанию детей первого года жизни.
2. Выпишите из работ отечественных педагогов-классиков основные мысли о роли матери в семье, роли семьи в воспитании, типичных ошибках родителей.
3. Определите пути оказания педагогической помощи семье в конце XIX – начале XX веков.

### **Использованные источники**

1. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ. «Сфера», 2009. – С. 187-201.
2. История дошкольной педагогики [Текст]: учеб. пос. / М.Ф. Шабаева, В.А. Ротенберг, И.В. Чувашев; под ред. Л.Н. Литвина. – М.: Просвещение, 1989.
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т.А. Куликова. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 170-178.
4. Растим здоровых, умных и добрых: воспитание младших школьников [Текст]; сост. Л.В. Ковинько. – М.: Изд. центр «Академия», 1997. – С. 4-14.

*Вопрос № 26.* Каковы особенности формирования педагогической рефлексии у родителей как компонента педагогической культуры?

*Ответ:*

- О.Л. Зверева дополняет понятие педагогической культуры такой важной характеристикой, как способность родителей к рефлексии, т.е. способность анализировать собственную воспитательную деятельность, методы воздействия на ребенка, способность обнаруживать допущенные ошибки в воспитании и намечать пути их исправления. Ее выделены три уровня педагогической культуры у родителей: низкий, средний, высокий. Для низкого уровня характерны частичное или полное отсутствие знаний по вопросам семейного воспитания, умений педагогически целесообразно организовывать жизнь и деятельность детей, безразличное отношение к своим детям и своим воспитательным функциям, что ведет к неправильному выбору методов воздействия на них.

Родители со средним уровнем педагогической культуры обладают в основном определенным минимумом знаний в области педагогики, но они отрывочны, слабо осмысленны. Они не имеют четкого представления о целях, средствах, методах и приемах воспитания, не всегда умеют применять свои знания на практике, их воспитательные умения и навыки нуждаются в дальнейшем развитии. Они, как правило, широко используют опыт воспитания, полученный в родительской семье, элементы народной педагогики.

Под высоким уровнем педагогической культуры родителей подразумевается совокупность педагогических знаний, умений и навыков, потребность воспитывать детей грамотно с использованием педагогической рефлексии.

Задача формирования у родителей одного из компонентов педагогической рефлексии – умения самокритично оценить себя как воспитателя, свою воспитательную деятельность, встать на место воспитуемого, посмотреть на ситуацию его глазами – актуальна для отцов и матерей. От сформированности этого умения зависит характер взаимоотношений родителей и ребенка, успех их дальнейшей воспитательной деятельности.

Формирование рефлексивного отношения у родителей к собственной воспитательной деятельности возможно при приобретении определенных знаний, умении пользоваться ими на рефлексивной основе, умении видеть конкретную ситуацию, быть гибкими в выборе методов воздействия на ребенка. Иногда бывает и так, что родители пытаются слушать знакомых, друзей, ждут готовых рекомендаций по воспитанию. От необдуманного применения готовых советов могут быть негативные последствия. У родителей складываются неверие в педагогику. Хотя виновата здесь не педагогика, а неграмотное применение методов воздействия на ребенка.

К методам формирования педагогической рефлексии относятся: анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности, метод домашних заданий, игровое моделирование поведения. Они формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, актуализируют полученные знания. Их можно использовать

в процессе общения педагога с родителями в условиях ДОО на групповых родительских собраниях, в ходе индивидуальных бесед и консультаций.

*Педагогические ситуации* можно брать из различных источников: жизненных наблюдений и пособий для воспитателей и родителей (Е.П. Арнаутова «Педагог и семья», Л.Ф. Островская «Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников», Г.Г. Петрович «Педагогические ситуации в семейной педагогике», О.Л. Зверевой и Т.В. Кротовой «Родительские собрания в детском саду» и др.). Прежде чем приступить к анализу педагогических ситуаций, следует обратиться к личному опыту родителей, что поможет им связать теоретические знания с собственной практикой воспитания детей, повысить интерес к педагогическим знаниям. Чтобы родители не просто давали однозначные ответы, а пытались рассуждать, необходимо продумать формулировку вопросов, направленных на выявление условий, причин, последствий поступков взрослых и детей. Часто предлагаемые ситуации соотносятся родителями с собственным опытом воспитания и ими приводятся примеры из личной жизни. Они должны сделать вывод о том, что методы следует применять к детям гибко, т.к. одни и те же методы в одно случае могут быть эффективными, а в другом – нет. Необходимо учитывать особенности каждого ребенка, его психическое состояние, настроение.

Метод решения педагогических задач является более сложным видом деятельности, т.к. требует самостоятельного ответа на вопрос, его обоснование. Родители смогут применить полученные теоретические знания, а при ощущении их недостатка возникает потребность в их пополнении. Важно выработать умение анализировать свои педагогические ошибки. Особенно эту работу следует проводить с молодыми родителями, поскольку у них только начинают складываться родительские позиции. Метод решения педагогических задач способствует формированию у родителей умения видеть свои ошибки и намечать пути их преодоления. В ходе решения задач целесообразно предлагать анализировать факты из собственного опыта, что создает возможность «подняться» на качественно новый уровень – проанализировать свои действия как педагога, доказать их правоту или ошибочность. По ходу решения задач возникает ассоциация с собственным опытом и желание поделиться им. Достоинство данного метода заключается в возможности рассмотрения нескольких вариантов решения педагогических задач, их обсуждения, столкновения различных мнений. Его использования способствует закреплению и актуализации полученных теоретических знаний, поэтому следует использовать после анализа педагогических ситуаций, в процессе которого формируется способность разделять педагогические явления на составные части, выделять проблему.

*Метод анализа собственной воспитательной деятельности* способствует развитию способности к самонаблюдению, самооценке, для формирования которой можно применять инструкцию по самонаблюдению и наблюдению за ребенком. Родителям предлагается понаблюдать за своим стилем общения, манерой и тоном разговора с ребенком, обратить внимание на то,

сколько и каких замечаний отдается ему, имеются ли среди них взаимоисключения (как ребенок реагирует на наказание, поощрение, строгий тон и т.д.). Следует нацеливать родителей на то, что прочувствовал ребенок, подумал, понял в ответ на их указания. Прежде чем применять какой-либо метод воздействия на ребенка, постараться посмотреть на ситуацию его глазами. Неумение понять ребенка, мотивы его поступка, увидеть ситуацию глазами ребенка, посмотреть на самого себя со стороны – наиболее типичные ошибки родителей. Типичным недостатком педагогической деятельности взрослых членов семьи является отсутствие так называемой «обратной связи». В конфликтных ситуациях часто виноваты родители, уверенные в собственной непогрешимости. Данный метод помогает пересмотреть методы семейного воспитания, изменить их, он является «пусковым механизмом» изменения позиции родителей по отношению к ребенку, вызывает потребность в совершенствовании своих педагогических знаний.

*Метод домашних заданий* – вариация метода анализа собственной воспитательной деятельности. Родителям предлагается написать «сочинение» на тему «Мой ребенок» по плану, или, не ограничиваясь планом, написать все, что они считают нужным. Это задание побуждает их более внимательно присмотреться к ребенку. Анализируя его личные качества, они могут убедиться в том, что вызовет потребность внимательно к малышу, быть более наблюдательным.

Е.П. Арнаутова рекомендует использовать в работе с родителями *метод игрового моделирования поведения*, активно применяемый в образовании, психологии и семейной психотерапии. Когда родитель вступает в игровое взаимодействие, поле его зрения на воспитательную проблему расширяется, он может ставить под сомнение собственное представление о ребенке. Можно дать задание проиграть ситуацию: «Успокойте плачущего ребенка», «найдите подход к ребенку, который не желает выполнить вашу просьбу» и др. В условной игровой обстановке родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком, обнаруживают стереотипы в своем поведении, что может способствовать освобождению от них.

Родитель, по мнению Е.П. Арнаутовой, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает буквально заново открывать для себя радость общения с ребенком: не только словесного, но и эмоционального. Из «зрителей» и «наблюдателей» они становятся активными участниками встреч, вовлекаются в исследование собственного поведения, обогащая его новыми способами общения с ребенком и ощущая себя более компетентными в семейном воспитании.

Таким образом, необходимо воспитывать у родителей стремление анализировать собственную воспитательную деятельность, посмотреть на ситуацию глазами ребенка, понять его, не спешить с наказаниями и угрозами.

### Задания

1. Выпишите в педагогический словарь понятия: «рефлексия», «педагогическая рефлексия», «педагогическая рефлексия родителей» и др.
2. Приведите примеры собственных ситуаций и задач на основе наблюдений за детьми в общественных местах, на улице.

### Использованные источники

1. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ. «Сфера», 2009. – С. 187-201.
2. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т.А. Куликова. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 170-178.
3. Хямяляйнен, Ю. Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы [Текст] / Ю. Хямяляйнен. – М.: Просвещение, 1993. – 112 с.

*Вопрос № 27.* В чем заключается зарубежный опыт повышения педагогической культуры семьи?

*Ответ:*

- Ученые и общественность многих стран озабочены тем, что современное семейное воспитание не столь эффективно и полноценно, как должно быть. В связи с этим разрабатываются специальные программы, направленные на повышение педагогической культуры семьи (воспитания родителей, педагогического образования родителей).

Понятие «воспитание родителей» появилось в конце прошлого столетия, когда в Америке и Европе возникли ассоциации, призванные оказать помощь в семейном воспитании. Сегодня оно стало распространенным и поистине международным. Его суть заключается в оказании квалифицированной помощи семье в выполнении ее воспитательной функции. Рассмотрим некоторые толкования понятия «воспитание родителей»: «систематическая и содержательная программа, целью которой является распространение информации, знаний и навыков в разных аспектах деятельности родителей» (М. Фин), «формальна попытка повысить сознательность родителей и дать им навыки воспитания» (Дж. Лэм, У. Лэм). Исходя из данных понятий, выделяются две задачи воспитания родителей: накопление педагогических знаний, необходимых родителям для воспитания детей; самовоспитание (саморазвитие) родителей, т.е. рост самосознания и выяснение собственной шкалы ценностей. Самовоспитание родителей означает такое развитие личности, которое содействует благополучию детей и всей семьи. Воспитание родителей – постоянный процесс саморазвития взрослых, основанный на сознательном их стремлении к совершенствованию своей личности. И это развитие не только одной личности, это совместное совершенствование всех членов семьи.

В широком смысле термин «воспитание родителей» можно трактовать как семейное воспитание. В этом случае в него включаются вопросы, свя-

занные с воспитанием детей и другие необходимые для семейной жизни знания и навыки (знание законодательства о браке и семье, овладение навыками ведения домашнего хозяйства, медицинского обслуживания. Такое понимание «воспитания родителей» охватывает все сферы традиционного семейного воспитания, которое можно разделить по следующим признакам: половое воспитание, медицинское воспитание, соблюдение национальных традиций семейной жизни, обязанностей по ведению домашнего хозяйства, воспитание отношений между людьми, совершенствование шкалы ценностей и образа жизни. Семейное воспитание включает в себя знания и навыки, связанные с функциями родителей в воспитании детей.

Программы воспитания родителей в европейских странах реализуются в разных моделях: адлеровской, учебно-теоретической, модели чувственной коммуникации, модели, основанной на транзакционном анализе, модели групповых консультаций, христианского воспитания родителей и др. Все модели имеют свою историю, базируются на определенных теоретических положениях, а следовательно, дают родителям различные установки в воспитательной деятельности и ориентируют на ту или иную практику воспитания детей. Общим для них является исходное положение, согласно которому общество и сами родители могут помочь себе стать лучше, а это – важнейшая предпосылка успешного домашнего воспитания.

В США разрабатываются и реализуются многочисленные программы помощи семейному воспитанию, которые часто называются программами педагогического образования родителей. Для него характерно комплексное содержание, поскольку они созданы объединенными усилиями педагогов, психологов, социологов, психотерапевтов и др. специалистов. Программы направлены на укрепление всех звеньев семейного воспитания, но в первую очередь – на повышение педагогической компетентности родителей. Учитываются особенности разных групп семей, поэтому создаются программы дифференцированной педагогической помощи семьям (с приемными детьми; с детьми, имеющими нарушения психофизиологического развития; для семей «находящихся в невыгодных социальных условиях» и др.). Примером таких программ служит проект «Хэд Старт» в переводе «Опережающий старт». Его цель – оказание всесторонних образовательных, оздоровительных и социальных услуг детям из малообеспеченных семей. В этом проекте много внимания уделяется психологическим основам взаимодействия в семье на принципе равенства взрослых и детей.

### **Задания**

1. Выпишите в педагогический словарь понятие: «воспитание родителей».
2. Познакомьтесь с книгой Хямляйнен, Ю. Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы. – М.: Просвещение, 1993. Изучите одну из приведенных там моделей воспитания родителей и дайте ее анализ.

### Использованные источники

1. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ. «Сфера», 2009. – С. 187-208.
2. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т.А. Куликова. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 170-178.
3. Хямяляйнен, Ю. Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы [Текст] / Ю. Хямяляйнен. – М.: Просвещение, 1993. – 112 с.

### ТЕМА 6. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ

*Вопрос № 28.* Каковы методы изучения семьи?

*Ответ:*

- Для решения комплекса стоящих перед дошкольной организацией задач взаимодействия с семьей используются разнообразные специфические методы ее изучения. В данном случае метод – это путь достижения поставленной цели, способ решения задач. Методы семейной педагогики делятся на две большие группы: собственно исследовательские методы или методы изучения семьи, с помощью которых происходит сбор, анализ, обобщение и интерпретация научных данных; методы обучения и воспитания, которые позволяют процесс семейного воспитания сделать управляемым, реализовывающим воспитательные цели и возможности. Методы обучения – это система последовательных взаимосвязанных действий педагога и обучаемых, обеспечивающих усвоение содержания образования (С.А. Козлова). Методы воспитания – это специально-организованное взаимодействие воспитателя (родителя) и воспитуемых с целью решения педагогической задачи путем влияния на сознание, чувства, поведение воспитуемых (С.А. Козлова). Традиционной классификацией методов семейного воспитания является применение методов «кнута и пряника», т.е. методов наказания и поощрения, характеристике которых была представлена во второй части учебного пособия.

Методы изучения семьи, по мнению Т.А. Куликовой, представляют собой инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания.

Семья, как социальное явление представляет собой сложное структурное образование, выполняющее разнообразные функции, вытекающие за пределы психолого-педагогической науки. Поэтому ее изучение требует подбора таких методов, которые отличаются от тех, которые мы привыкли использовать при организации научной деятельности в общественных социальных институтах. Т.А. Куликова отмечает, что исследование семьи осуществляется на теоретическом и эмпирическом уровнях. Эмпирическим путем собирается фактический материал, характеризующий семью и до-

машнее воспитание. С этой целью она предлагает применять следующий комплекс взаимодополняющих друг друга методов и методик исследования:

- изучение литературных источников (составление библиографических карточек, аннотирование, тезирование, конспектирование, реферирование, рецензирование и др.);
- наблюдение;
- опросные или социологические методы (беседа, социологические опросы, анкетирование, интервьюирование, тестирование, социометрия);
- «педагогический консилиум»;
- метод независимых характеристик;
- метод сочинений;
- изучение и обобщение опыта семейного воспитания;
- изучение документации;
- изучение продуктов детской деятельности;
- математические и графические методы исследования (шкалирование, ранжирование, вычисление средних величин, на основе количественных данных которых строятся диаграммы, гистограммы, графики, таблицы, схемы).

При изучении семьи и домашнего воспитания весьма ограничено применяется педагогический эксперимент, поскольку он предполагает создание новых условий и проверку их эффективности. Семья является интимной, закрытой ячейкой, которая неохотно впускает в свой круг посторонних людей, в том числе и исследователей. Они активно привлекают родителей к экспериментальной работе в детском саду, которая нуждается в продолжении, подкреплении в условиях семьи.

Широкое распространение при изучении семьи получили социологические (вербально-коммуникативные, опросные) методы исследования – беседа, анкетирование, интервьюирование, тестирование и др. Они отличаются известной гибкостью по возможности получения и обработки фактического материала, позволяют собрать большое количество данных и требуют создания условий, располагающих респондентов (опрашиваемых) к искренности.

Современные исследователи прибегают к поиску новых путей объективного изучения семьи, с помощью которых исследуется и корректируется педагогическая позиция родителей (Е.П. Арнаутова, Л.А. Арутюнова, Д.О. Дзинтаре, В.П. Дуброва, О.А. Шаграева, а также вовлекаются ее члены в совместную деятельность с ребенком с тем, чтобы показать способы оптимизации эмоционального взаимодействия посредством использования разнообразных видов игр (Г.Н. Гришина, В.М. Иванова, Р.К. Сережникова), произведений фольклора (Г.В. Лунина).

Предметом изучения дошкольной организации является опыт семейного воспитания. Наиболее распространенными в этом отношении методами признаются беседа и наблюдение. Беседа – это гибкий, целенаправлен-

ный, оперативно-корректируемый опросный метод, отличающийся от других большей свободой в организации и содержании, неформальной атмосферой и отношениями между собеседниками. Она нужна для подтверждения, конкретизации или опровержения каких-то гипотетических выводов, сделанных на основе предварительного изучения опыта семейного воспитания с помощью других методов исследования. В соответствии с намеченной целью педагог должен заранее продумать план беседы, вычленив ключевые вопросы. Для ее успешного проведения надо владеть способностью располагать к себе респондентов, вызывать у них доверие умением направлять разговор в нужное русло. Как справедливо указывали К. Роджерс и Т. Гордон, в процессе беседы важно пользоваться навыком эмпатического слушания, суть которого заключается в создании атмосферы заинтересованного разговора, совместного поиска истины, а не утверждение своей правоты. Важным условием эмпатического слушания является выработка наблюдательности, т.е. обращать внимание не только на слова собеседника, их интонацию, но и на поведение, отношение к задаваемым вопросам, выражение лица, жесты, мимику и т.д., по которым можно судить о психологическом состоянии. Поэтому при проведении беседы педагог должен проявлять такт и стремиться сохранять доверительные отношения, а родители, в свою очередь, – чувствовать, что им оказывается своевременная помощь. Это способствует росту доверия между собеседниками и повышению педагогической эффективности беседы.

Наблюдение характеризуется целенаправленностью, когда педагог заранее определяет его цель, время и ситуацию. Обычно это бывает в часы приема и ухода ребенка. Внимательному и интересующемуся педагогу бросаются в глаза многие мелочи связанные с особенностями взаимоотношений детей и родителей и говорящие о степени их эмоциональной привязанности, культуре общения, стилях взаимодействия, уважении и т.д. Вывод о приоритетах семейного воспитания, об отношении родителей к ДОО можно сделать по тому, какие наказания дают родители своему ребенку утром и о чем спрашивают его вечером. Показателем интереса членов семьи к детским работам, советам и рекомендациям, размещенным на информационных стендах. В подобных случаях педагог использует внешнее наблюдение, со стороны (скрытое, невключенное).

Для включенного наблюдения необходимо создавать специальные ситуации, в которых задействованы дети и их родители (организация совместных видов деятельности – образовательной, игровой, трудовой, досуговой и т.д.). В неформальной обстановке взрослые раскрываются по-разному: одни чувствуют себя ответственными за всех детей (а не только за своего ребенка), их деятельность и безопасность, другие – стараются активно проявлять себя. Педагог видит их воспитательные возможности, это дает ему основание судить о стиле, методах и приемах домашнего воспитания и позволяет увидеть те стороны семейного воспитания, которые были скрыты при внешнем наблюдении.

Особый интерес в изучении особенностей домашнего воспитания вызывает такой метод, как *выполнение ребенком в присутствии членов семьи какого-либо практического задания*. Педагог перед приходом родителей специально конструирует ситуацию, например, предложив одному ребенку постирать кукольное белье, другому – расставить поделки из пластилина, третьему – убрать игрушки и т.д. и тем временем наблюдает и анализирует реакцию родителей на занятие их детей (характер помощи, приемы стимулирования или подавления детской самостоятельности, оценку качества их работы, прилежания и старания и пр.). Анализ результатов наблюдения позволяет получить информацию об отношении к ребенку и особенностях домашнего воспитания.

Много фактов для понимания ребенка, тенденций его развития дает метод написания родителями мини-сочинений (эссе) на тему «Мой ребенок», в которых раскрываются интересы ребенка, способности, любимые занятия, увлечения, хобби, «слабые» и «сильные» стороны его развития, что дает возможность педагогу составить независимую характеристику на воспитанников.

В процессе организации научного исследования теоретического уровня в области семейного воспитания Т.А. Куликова использовать следующие методы:

- теоретический анализ и диалектическое познание;
- сравнительно-исторический и сравнительно-сопоставительный анализ;
- ретроспективный анализ;
- анализ, обобщение, систематизация и интерпретация полученных в исследовании результатов или данных;
- прогностическое моделирование и др.

Мир семьи и домашнего воспитания прямо или косвенно представлен в художественно-образной форме: в литературе, живописи, музыке, произведениях народного творчества (фольклорных произведениях и игрушках) и др. Знакомство с ними позволит рассмотреть не только специфику семейного воспитания, но и другие проблемы развития семьи.

Таким образом, педагог изучает семью, опыт семейного воспитания, преследуя, прежде всего, интересы ребенка. На основе полученных фактических материалов можно решать задачи взаимодополнения общественного и семейного воспитания и повышения уровня их результативности.

### **Задания**

1. Подберите художественные произведения литературы и живописи, в которых представлены сюжеты, характеризующие семью и семейное воспитание. Проанализируйте их.
2. Разработайте анкету для родителей по выявлению особенностей работы ДОО с семьей.
3. Напишите мини-сочинение на тему «Идеальный ребенок».

### Использованные источники

1. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 30.
2. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ. «Сфера», 2009. – С. 53-55.
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – С. 46-48.
4. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т.А. Куликова. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 18-21, 180-187.

*Вопрос № 29.* Что понимается под «семьей глазами ребенка» и какова классификация этих методов изучения семьи?

*Ответ:*

- У детей рано складываются эмоциональные отношения к близким: представления о родителях и других членах семьи, о привязанности к ним, о месте ребенка в семье, о родном доме и т.д. Они во всем их своеобразии помогут пролить свет на те стороны семьи и домашнего воспитания, которые трудно или нельзя изучить с помощью других методов. Конечно же об этом и многом другом можно расспросить родителей (бабушек, дедушек, брата, сестру), но тогда мы получим их видение проблемы, которое не всегда отражает истинное положение дел. Поэтому имеются специальные методики, с помощью которых изучается эмоциональное благополучие ребенка в семье, его представления о месте и роли в семейном коллективе, о его доме и домочадцах и т.д. Эту группу составляют исследовательские проективные методы и методики, которая в семейной педагогике получила название «семья глазами ребенка». Проективные методики основаны на принципе проекции – перенесении на других людей (игрушки) своих собственных потребностей, отношений и качеств. Ребенку предлагаются те или иные задания, которые можно выполнить по-разному, в зависимости от его жизненного опыта, представлений об окружающем мире, потребностей и желаний. Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, поэтому целесообразно использовать сюжетно-ролевые игры с семейной тематикой для выявления их представлений о семье, особенностях взаимоотношений «взрослый-взрослый» (в сюжетно-ролевой игре ребенок «демонстрирует» взаимоотношения между членами своей семьи) и «взрослый-ребенок» (педагог играет роль ребенка, а ребенок становится в сюжетно-ролевой игре мамой (папой) (автор А.Д. Кошелева). Практические работники научились «читать» продукты детской деятельности и использовать их анализ в своей работе с семьей.

К группе методов «семья глазами ребенка» относятся: проективные рисуночные методики «Моя семья», «Семья, которую я хочу», «Дом, дерево, человек», «День рождения» и др. (например, ребенку предлагают нарисовать его семью и т.д.); игровые задания и наблюдения за игровой дея-

тельностью детей, особенно за сюжетно-ролевой; методика «Комментирование картинок»; методика «Начни (окончи) предложение», «Начни (окончи) рассказ» и мн. др.

Проективные методики и игровые методы помогают педагогу увидеть «глазами ребенка» привычные для семьи действия, обращения, оценки, стереотипы повседневного общения. Такие задания необходимы воспитателю для корректировки своей позиции в отношении каждого воспитанника. Ведь может открыться, что ребенок, внешне благополучный, но на самом деле чувствует себя отчужденным в семье. Поэтому ему не хватает эмоционального тепла, дефицит которого может восполнить педагог, проявляя внимание и особые чувства и эмоции по отношению к этому малышу или стать посредником между ребенком и его родителями, оказав помощь в понимании собственного ребенка, убедив в необходимости изменения отношения к нему.

Использование группы методов и методик «семья глазами ребенка» требует от педагога или психолога особого такта: не нарушать этические нормы, не допускать обсуждения полученных данных с кем-либо, в том числе и с родителями в присутствии ребенка. Педагог должен постоянно помнить о том, что он с помощью научных методов проник в «тайные уголки души ребенка», заглянул в ту сферу семейной жизни, которая обычно оберегается от посторонних взглядов. Такое вторжение в частную жизнь семьи, во внутренний мир ребенка будет оправдано, если полученные материалы будут использованы в интересах ребенка.

### Задания

1. Проанализируйте рисунки детей на тему «Моя семья», учитывая ряд требований; последовательность выполнения задания (с кого начал рисовать, кем закончил), цветовая гамма, сюжет рисунка, расположение фигур (высота, близость, удаленность), группировка членов семьи, их наличие или отсутствие, дополнительные детали, место нахождения ребенка и др.

2. Подготовьте наглядные материалы к проведению методики «Игровые задания» и «Комментирование картинок», т.е. картинки с изображением обычных семейных сцен (утро, ребенок проснулся, в комнату входит мама; вечер, ребенок сидит у телевизора, в дверях стоит мама (папа); мальчик помогает маме мыть посуду (поливать цветы), входит папа и т.д.).

3. Продумайте ряд предложений к методике «Неоконченные предложения». Например: «Когда я прошу мороженое, папа...», «Если я упаду или ударюсь, то мама...», «Если я плохо мою руки, то мама...», «Если у мамы болит голова, то мы с папой...», «Мама хвалит меня, если я...», «Бабушка огорчается, когда я...» и т.д.

4. Продолжите следующий рассказ, поставив себя на место ребенка: «Мама ушла в магазин, а Катя осталась дома с младшим братом. Ванечка стал капризничать, и тогда Катя решила нарисовать ему картинку. Она взяла гуашевые краски, лист бумаги, поставила банку с водой на стол, покрытый бело-

снежной скатертью, и начала рисовать. Она очень старалась, а братик с интересом следил за своей сестрой, как та рисовала зайца с морковкой. Он нечаянно потянул скатерть и толкнул банку, грязная вода разлилась. Катя заплакала, но в это время пришла мама...».

#### **Использованные источники**

1. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 30.
2. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ. «Сфера», 2009. – С. 53-55.
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – С. 46-48.
4. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т.А. Куликова. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 18-21, 187-192.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье в России (конец XIX – начало XX века).
2. Характеристика семейного воспитания в конце XIX – начале XX века.
3. Значение педагогической литературы в просвещении родителей.
4. Состояние семьи и семейного воспитания в период послеоктябрьской революции.
5. Работа детского сада с родителями и населением в новых социально-политических условиях.
6. Проблемы взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе.
7. Методы изучения семьи.
8. Знакомство родителей с дошкольным учреждением.
9. Работа дошкольного учреждения в период привыкания ребенка.
10. Характеристика индивидуальных форм сотрудничества детского сада с семьей.
11. Характеристика коллективных форм сотрудничества детского сада с семьей.
12. Характеристика наглядных форм сотрудничества детского сада с семьей.
13. Характеристика нетрадиционных форм сотрудничества детского сада с семьей.
14. Методическая работа дошкольного учреждения с воспитателями.
15. Работа дошкольного образовательного учреждения по защите прав ребенка.
16. Общая стратегия воспитания и развития ребенка в семье и в детском саду.

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ

### Вариант 1

#### ЗАДАНИЕ № 1 *(выберите один вариант ответа)*

Взаимодействие детского сада с семьей - это ...

#### **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1. Общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
2. Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.
3. Отношения между людьми, возникающие в условиях общности интересов, целей и предполагающие объединение усилий, взаимную поддержку.
4. Способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

#### ЗАДАНИЕ № 2 *(выберите несколько вариантов ответа)*

К индивидуальным формам работы дошкольной организации с семьей относятся ...

#### **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1. Родительское собрание.
2. Беседа.
3. Консультация.
4. Посещение семьи воспитанника.

#### ЗАДАНИЕ № 3 *(выберите несколько вариантов ответа)*

К нетрадиционным формам сотрудничества дошкольной организации с семьей относятся ...

#### **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1. Конференция.
2. Ярмарка-продажа поделок детей и родителей.
3. Беседа.
4. Семейный праздник выходного дня.

#### ЗАДАНИЕ № 4 *(выберите один вариант ответа)*

Программы педагогического просвещения родителей составляются с учетом ...

#### **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1. Потребностей родителей в педагогических знаниях.
2. Требований государственного стандарта.
3. Типов семей.
4. Интересов детей.

**Вариант 2**

**ЗАДАНИЕ № 1** (выберите один вариант ответа)

Сотрудничество детского сада с семьей - это ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1. Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.
2. Общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
3. Отношения между людьми, возникающие в условиях общности интересов, целей и предполагающие объединение усилий, взаимную поддержку.
4. Способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**ЗАДАНИЕ № 2** (выберите несколько вариантов ответа)

К коллективным формам работы дошкольной организации с семьей относятся...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1. Родительское собрание.
2. Родительская конференция.
3. Диспут.
4. Посещение семьи.

**ЗАДАНИЕ № 3** (выберите несколько вариантов ответа)

К нетрадиционным формам сотрудничества дошкольной организации с семьей относятся ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1. Консультация.
2. Беседа.
3. Телефон доверия.
4. Семейные клубы и семейные посиделки.

**ЗАДАНИЕ № 4** (выберите один вариант ответа)

В нашей стране в 20 – 40-е годы XX в. существовала специальная система повышения педагогической культуры населения под названием ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1. Педагогический всеобуч.
2. Школа для родителей.
3. Родительские кружки.
4. Родительские университеты.

**Вариант 3**

**ЗАДАНИЕ № 1** (выберите один вариант ответа)

«Открытость детского сада внутрь» - это ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1. Общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
2. Отношения между людьми, возникающие в условиях общности интересов, целей и предполагающие объединение усилий, взаимную поддержку.
3. Вовлечение членов семьи в образовательный процесс детского сада.
4. Способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**ЗАДАНИЕ № 2** (выберите несколько вариантов ответа)

К наглядным формам работы дошкольной организации с семьей относятся ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1. Папки-передвижки.
2. Стенды.
3. Консультации.
4. Выставки.

**ЗАДАНИЕ № 3** (выберите несколько вариантов ответа)

К нетрадиционным формам сотрудничества дошкольной организации с семьей относятся ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1. Педагогические конференции.
2. Семинары-практикумы.
3. Вечер вопросов и ответов.
4. Родительская почта.

**ЗАДАНИЕ № 4** (выберите один вариант ответа)

В США функционирует программа повышения педагогической компетентности родителей, которая называется ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1. «Шаг за шагом».
2. «Хэд Старт».
3. «Пилотная школа».
4. «Зеленая дверца».

## ТЕЗАУРУС ПОНЯТИЙ ПО КУРСУ «СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ

**Авторитарное семейное воспитание** – педагогическая концепция, согласно которой воспитательные отношения строятся на беспрекословном авторитете членов семьи (одного из них) и подчинении ребенка их (его) воле. Подавляя инициативность и самостоятельность, авторитарное воспитание препятствует развитию активности детей, их индивидуальности, ведет к возникновению конфронтации.

**Авторитет** (лат. – власть) – **1.** влияние индивида, основанное на занимаемом им положении, должности, статусе и т.д. **2.** Признание за индивидом права на принятие ответственного решения в условиях совместной деятельности. Выражается в способности носителей авторитета направленно, не прибегая к принуждению, влиять на мысли, чувства и поступки других людей, а также в признании за носителями авторитета права на руководство, в готовности следовать их указаниям и советам.

**Агрессия детская** – способ поведения детей, когда они чувствуя гнев или обиду, не находят социально приемлемых способов их выражения или действуют, подражая взрослым. Агрессия может являться реакцией психологической самозащиты в тех случаях, когда ребенок пытается скрыть свой страх. Воспитывая агрессивного ребенка, нужно учить его управлять его адекватно воспринимать окружающую обстановку, управлять своими чувствами, социально приемлемо выражать свои ощущения и переживания.

**Адаптируемость семьи** – ключевой элемент семейных отношений, характеризующий способность семьи изменять в случае необходимости систему власти, ролевые отношения и игровые правила в ответ на изменения жизненного цикла семьи.

**Алименты** – материальное содержание, предоставляемое одними членами семьи другим. Право на получение алиментов имеют: несовершеннолетние дети; нетрудоспособные, нуждающиеся в помощи, совершеннолетние члены семьи; жена в период беременности и в течение полутора лет после рождения.

**Амбивалентность родительских воздействий** – вид реакции, который наблюдается у родителей во время возникновения кризиса в жизненном цикле семьи. При возникновении стресса появляются как позитивные, так и негативные реакции: гнев, ярость, разочарование, фрустрация и нормальные проявления любви и заботы о ребенке.

**Амбивалентный стиль семейного воспитания (XIV-XVIII вв.)** – стиль воспитания, не признающий ребенка полноправным членом семьи, но рассматривающий его как объект внимания родителей; характеризуется применением методов наказания и поощрения.

**Анализ структуры семьи** – направление исследования, которое выявляет число и состав членов семьи, дает возможность ответить на вопрос, каким образом реализуются функции семьи: кто в семье осуществляет руководство и

кто – подчинение/исполнение, как распределены между членами семьи права и обязанности и т.д.

**Анкета** – методическое средство для получения первичной социологической и социально-психологической информации, оформляемое в виде набора вопросов, логически связанных с центральной задачей исследования. Анкетные опросы проводятся в целях выяснения библиографических (паспортных) данных, мнений, оценок. Ценностных ориентаций, установок, диспозиций и т.д.

**Анкетирование** – **1.** Метод массового сбора информации с использованием анкет, включающий их составление, распространение, изучение. **2.** Способ получения информации с помощью специального вопросника (анкеты), адресованного обследуемому лицу (респонденту).

**Атмосфера семейной жизни** – психологический климат в семье, определяемый стилем общения членов семьи, особенностями восприятия и обмена информацией и выражающийся в различных формах совместных действий родителей и детей.

**Беседа** – **1.** Диалог, направленный на обсуждение или выяснение какого-либо вопроса, обмен мнениями. **2.** Самостоятельный вид или дополнительный метод исследования семьи в целях получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении; относится к устным (вербальным) методам исследования.

**Беспризорность детей** – отсутствие у детей и подростков семейного или государственного попечения, педагогического надзора и нормальных условий жизни.

**Близнецы** – два и более потомка, рожденные одной матерью в результате многоплодной беременности. Существует два типа близнецов – однояйцевые (монозиготные), развивающиеся из одной оплодотворенной яйцеклетке, имеющие одинаковый генотип, всегда одного пола и двуяйцевые (дизиготные), развивающиеся из разных яйцеклеток, могут быть разнополыми и похожи друг на друга не больше, чем обычные братья и сестры.

**Брак** – **1.** исторически сложившиеся механизмы (табу, запрет, закон, мораль, право, религия, традиция) социального регулирования сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни. **2.** Семейный союз мужчины и женщины, порождающий их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям. До революции в России признавался только церковный брак. В современной России признается только зарегистрированный в государственных органах актов гражданского состояния брак (гражданский).

**Брак церковный** – одно из семи таинств церкви, в котором благословляется единение мужа и жены, рождение и воспитание детей. Расторжение церковного брака допускается лишь в исключительных случаях, с разрешения архиерея епархии.

**Брачный договор** – соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

**Бросающий стиль семейного воспитания (IV-XII вв.)** – стиль семейного воспитания, в котором ответственность за воспитание ребенка возлагается на кормилицу, чужую семью, монастырь и т.д. Дети не воспринимались как члены семьи и находились в угнетенном положении даже в собственном доме.

**Взаимодействие** – 1. способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения (Т.А. Куликова). 2. Общение, обмен мыслями, чувствами, переживаниями (О.Л. Зверева)

**Взаимодействие ДОО и семьи** – форма координации деятельности ДОО с семьей с целью оптимизации образовательно-воспитательного процесса, повышения уровня культуры педагогов и родителей, обогащения новыми знаниями, обменом опытом и т.д. Результатом взаимодействия служат определенные взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношений людей, от положения взаимодействующих. (В.Н. Мясищев).

**Взаимосвязанная модель сотрудничества родителей с ребенком** – модель, которая характеризуется неумением родителей создавать ситуацию совместной деятельности, заниженным уровнем требований, несформированностью потребности в общении.

**Власть в семье** – влияние на детей, их взгляды и поведение, которое выражается в способности взрослых осуществлять свою волю, основываясь на сыновнем (дочернем) уважении, внутреннем авторитете или же покорности, беспрекословном подчинении, связанном с системой воспитания ребенка (или ее отсутствием). Различают несколько видов власти в семье: власть авторитета в семье, где уважение завоевывается на основе авторитета и одобряемого поведения; власть вознаграждения в семье выражается в поощрении социально одобряемого (ожидаемого) и наказании социально порицаемого поведения; власть закона в семье базируется на единственной форме внеличностной власти; власть принуждения в семье строится на основе авторитарных методов воспитания и жесткого контроля над поведением ребенка; власть эксперта в семье – на основе социальной и профессиональной компетентности родителей в той или иной деятельности.

**Влияние и взаимовлияние как модель сотрудничества родителей с ребенком** – модель, которая характеризует умение родителей организовывать совместную предметно-игровую деятельность, адекватную позицию по отношению к особенностям или способностям ребенка, уверенный стиль воспитания.

**Внутрисемейные отношения** – ведущий компонент воспитательного потенциала семьи. Они взаимообусловлены национальными и бытовыми отношениями, выступают в форме межличностных отношений, осуществляющихся в процессе непосредственного общения. Уникальной характеристикой внутрисемейных отношений (супружеских и между родителями и детьми) является близость, представляющая исключительно воспитательную ценность.

**Воспитание родителей** – помощь родителям в выполнении ими функций воспитателя своих детей, родительских функций. Появление понятия относится к концу XX в., когда в Америке и Европе возникли ассоциации, призванные оказывать родителям помощь в разработке психолого-педагогических основ взаимодействия в семье, в семейном воспитании.

**Воспитательная функция семьи (функция социализации)** – функция семьи, которая состоит в удовлетворении индивидуальных потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях. По отношению к обществу в ходе выполнения воспитательной функции семья обеспечивает социализацию подрастающего поколения, подготовку новых членов общества.

**Воспитательный потенциал семьи** – воспитательные возможности семьи, от которых зависят результаты домашнего воспитания. В него включаются характеристики, отражающие разные условия и факторы жизнедеятельности семьи (социально-культурный, социально-экономический, демографический, технико-гигиенический), определяющие ее воспитательные предпосылки и в обеспечивающие большей или меньшей степени успешное развитие ребенка, принимая во внимание ее тип, структуру, материальную обеспеченность, место проживания, психологический микроклимат, традиции, уровень культуры и образования родителей и др.

**Гиперопека (гипер – сверх)** – отрицание самостоятельности ребенка, чрезмерная забота о его психическом и физическом здоровье.

**Гипоопека (гипо – отсутствие)** – предоставление ребенку полной самостоятельности, сочетающееся с устраняющимся, безразличным или небрежным типом воспитания.

**Гносеологический компонент воспитательного процесса в семье** – компонент педагогического процесса, который определяет направленность родителей на познание ребенком объективной действительности, фактов и законов природы и общества, самих себя под руководством взрослых. Для реализации данного направления семейного воспитания и обучения необходимо, чтобы хотя бы один взрослый в семье взял на себя роль информатора и инноватора, постоянно собирал новые сведения о возможных методах воспитания и обучения, развития ребенка, покупал новые игрушки, пособия, книги и т.д.

**Групповые родительские собрания** – периодическая форма организации коллективного сотрудничества ДОО с семьей, во время которой родители знакомят с возрастными особенностями психического и социального развития детей, ставятся конкретные задачи воспитательной работы, соответствующие этапу обучения ребенка в детском саду.

**Гувернер** (франц. – надзиратель) – **1.** надзиратель за детьми, воспитатель. **2.** Лицо, нанимаемое для воспитания и начального обучения детей. **3.** Домашний педагог, в деятельность которого входит формирование разносторонней личности ребенка.

**Гуманизм** – принцип мировоззрения, в основе которого лежит признание безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию.

нию, в личности на свободное проявление своих способностей, убеждений, утверждение блага человека как критерия оценки уровня общественных отношений. В настоящее время становится одним из основных принципов педагогики.

**Гуманность** (лат. – человеческий) – человечность, человеколюбие, уважение к людям и их переживаниям. Одна из ведущих нравственных ценностей, которая должна формироваться у современного человека в процессе воспитания и обучения.

**Дети-сироты** – дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

**Дети аномальные** (устар.) – дети, имеющие отклонения от нормального психического или (и) физического развития и нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

**Дети с нарушениями в развитии** – дети, имеющие отставание (искажение) в психофизическом развитии вследствие нарушения деятельности одного или нескольких анализаторов (зрительного, слухового, двигательного, речевого) или обусловленное органическим поражением центральной нервной системы.

**Дети с проблемами в развитии** – группа детей с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, двигательными и другими отклонениями в развитии: с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением интеллектуального развития, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением речи (дети с общим недоразвитием речи, с задержкой речевого развития, заиканием и др.).

**Дети, оставшиеся без попечения родителей** – дети в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания, уклонением родителей от воспитания детей или защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из различных учреждения.

**Детоцентрическая семья** – семья, в которой психологически доминирует ребенок, его потребности или капризы.

**Деятельность** – форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека, состоит из более мелких единиц – действий, каждому из которых соответствует своя частная цель или задача и включает в себя цель, мотив, способы, условия, результат.

**Диагностика** – 1. Процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности определенного содержания и уровня сложности. 2. Процедура и совокупность способов проверки успешности усвоения учебного материала.

**Дидактический компонент педагогического процесса в семье** – компонент педагогического процесса, обобщающий такие характеристики процесса, как цели, содержание, виды, методы, средства, способы, формы обучения и

воспитания. В семейной педагогике он тесно связан с заинтересованностью родителей в вопросах обучения и воспитания ребенка.

**Динамика семьи** – изменение функций и структуры семьи (в т.ч. возникновение различного рода их нарушений) на разных этапах жизнедеятельности семьи.

**Докоммуникативный период пренатального воспитания** – период, когда во внутреннем мире матери идут процессы обособления от внешнего мира осознание себя беременной и преобладают механизмы отождествления с ребенком.

**Домашнее воспитание** – 1. Семейное воспитание. 2. Обучение и воспитание ребенка на дому наемными педагогами.

**Домашнее обучение** – обучение в домашних условиях.

**Жестокое обращение с детьми** – умышленные действия (или бездействия) родителей, воспитателей или других лиц, наносящих ущерб физическому или психическому здоровью ребенка. Выделяют несколько видов жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психическое (в т.ч. эмоциональное) насилие, пренебрежение основными потребностями ребенка.

**Жизненный цикл семьи** – совокупность стадий (фаз) развития семьи.

**Защита детства** – система практических мероприятий, направленных на защиту прав и интересов детей и подростков, на создание нормальных условий для их развития и воспитания.

**Защита семейных прав** – система мероприятий, осуществляемая судом по правам гражданского судопроизводства, а в случаях, предусмотренных Семейным кодексом, государственными органами или органами опеки и попечительства.

**Игротека домашняя** – созданный в домашних условиях комплекс дидактических и занимательных игр, игрушек и головоломок.

**Идентификация** – 1. Опознание, распознавание чего-либо, кого-либо. 2. Уподобление, отождествление с кем-либо, чем-либо.

**Идеологический стиль семьи** – совокупность системы ценностей, убеждений и типа адаптивного поведения членов семьи и семьи в целом в процессе осуществления жизненного цикла семьи.

**Изменение родительского поведения** – группа признаков, которая характеризует изменение установок родителей на воспитание и обучение детей: родительский контроль, родительские требования, способы общения с детьми в ходе воспитательных воздействий, эмоциональная поддержка.

**Изолированная модель сотрудничества родителей с ребенком** – модель, при которой родители не создают ситуацию совместной предметно-игровой деятельности; не выбирая. Предлагают игрушку или игру. При этом между взрослым и малышом не формируется эмоциональная привязанность. Дети, привыкая к постоянным отказам от близкого взаимодействия, вскоре сами начинают занимать отстраненную позицию в общении, плохо понимают чувства и желания своих сверстников, встречая их на улице или в ДОО.

**Индивидуальные беседы с родителями** – специально организованная или спонтанная форма организации индивидуальной работы с родителями, направленная на обсуждение достижений и проблем обучения и воспитания конкретного ребенка, его поведения в группе сверстников и консультирование по вопросам его воспитания в семье, организации режима дня и т.д.

**Инфантицирующий стиль семейного воспитания** – стиль семейного воспитания (с древности до IV в. н.э.), для которого были характерны массовые детоубийства и насилие над детьми.

**Клуб для родителей** – нетрадиционная форма педагогического консультирования; в отличие от родительских собраний, где общение основано по схеме назидательно-поучительной, строят отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности.

**Коллективная работа с родителями** – форма организации сотрудничества ДОО и семьи через родительские комитеты, направленная на обеспечение единства и согласованности усилий педагогов и родителей по воспитанию, обучению и развитию детей; на объединение родителей по общности проблем, возникающих в связи с воспитанием и обучением детей.

**Коммуникативный период пренатального воспитания** – период события беременной женщины и плода, когда у матери появляется ощущение, что ребенок двигается.

**Коммуникация** (лат. – делать общим, связывать, общаться) – смысловой аспект социального взаимодействия.

**Консультация педагогическая** – форма организации индивидуальной работы ДОО с родителями. Они могут быть устными и письменными, тематическими, специальными (педагогическими, психологическими, медицинскими и др.) и возникшими спонтанно при посещении родителями ДОО.

**Конфликт** – серьезное разногласие, спор, являющий дисгармонию в отношениях между людьми, идеями или интересами, столкновение противоположностей.

**Кризис девиации родителей** – форма реакции родителей на признание аномальности их ребенка.

**Культура семьи** – важнейшее условие полноценного воспитания детей в семье, а также других ее членов. Она определяет качество семейного воспитания через влияние на него культурных установок и ценностей, которых придерживаются члены семьи и характеризуется умением передавать следующему поколению семьи, общественно выработанные способы использования предметов, выражения эмоций и регулирования взаимоотношений с другими людьми, умениями использовать различные виды и жанры искусства во благо развития ребенка.

**Правила воспитания в семье** – прикладные рекомендации по реализации требований того или иного принципа семейного воспитания.

**Культурный стиль семьи** – единство внешних и внутренних форм функционирования семьи в обществе, которое определяется расовой и этнической принадлежностью, религиозными верованиями, образовательным и соци-

ально-экономическим уровнем семьи и оказывает влияние на формирование идеологического стиля семьи, семейных отношений, способы семейных взаимодействий и функциональные приоритеты семьи.

**Личностно-творческий компонент педагогической культуры родителей** – аспект изучения педагогической культуры родителей, который характеризует степень освоения ценностей педагогической культуры, их преобразования и интерпретации; отражает присвоение родителями педагогических и психологических установок на воспитание детей и возможность их гибкого использования и комбинирования для повышения эффективности воспитательных воздействий в семье.

**Лишение родительских прав** – отчуждение личных и имущественных прав и обязанностей родителей по воспитанию и материальному обеспечению детей. Допускается только в судебном порядке и по основаниям, установленным в законе: уклонение от своих обязанностей по воспитанию детей или злоупотребление своими родительскими правами, жестокое обращение с детьми, оказание на детей вредного влияния.

**Любовь** – чувство глубокой привязанности к кому-либо или чему-либо, выражающееся в устремленности на другую личность, человеческую общность или идею; высокая степень эмоционально положительного отношения, выделяющего объект среди других и помещающего его в центр жизненных потребностей и интересов субъекта. Любовь является средством нравственного и духовного воспитания дошкольников.

**Малодетная семья** – семья, имеющая одного или двух детей. Основным отличием воспитательного потенциала такой семьи является отсутствие общения детей с братьями и сестрами.

**Матриархат** – одна из форм общественного устройства, отличительной чертой которой является доминирующее положение женщины. Был свойственен раннему периоду первобытнообщинного строя, у некоторых народов предшествовал патриархату.

**Методы воспитания** – научно-обоснованные способы достижения воспитательной цели; совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий. Методы воспитания делятся на методы формирования сознания (рассказ, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, пример и т.д.), методы организации деятельности и формирование опыта поведения (упражнение, приучение, поручение, педагогические требования, общественное мнение, воспитывающие ситуации), М. стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Последние делятся на методы, соответствующие индивидуальному, типологическому и топологическому подходу к формированию мотивации у дошкольников. Среди них рассматривают методы, стимулирующие познавательный интерес; методы, стимулирующие творческий характер деятельности; методы, направленные на создание соревновательных ситуаций; методы, учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка (например, предвосхищающая резуль-

тат деятельности положительная оценка или сопереживающая критика); методы, направленные на создание и развитие игровой ситуации на занятии.

**Многодетная семья** – семья, имеющая 3 и более несовершеннолетних детей (в возрасте до 18 лет).

**Наказание** – метод педагогического воздействия, которое должно предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми. Любое наказание требует объяснения со стороны взрослого и педагогического такта. Выделяют наказание следующих видов: с наложением дополнительных обязанностей; с лишением или ограничением определенных прав; с выражением морального порицания, осуждения. Наказание не должно унижать ребенка или служить орудием мести взрослому.

**Наследственность** – свойство живой материи передавать потомству признаки и особенности развития родителей; обеспечивает преемственность морфологической, физиологической и биохимической организации живых существ в ряду поколений.

**Невротическая семья** – семья, в которой муж и жена воспроизводят нерешенные в детстве эмоциональные проблемы.

**Неполные семьи** – семьи, в которых один из родителей отсутствует (погиб, родители разведены, в силу каких-либо причин не живет вместе с остальными членами семьи и т.д.). Для нее характерны затруднения в формировании полоролевой идентификации ребенка с отсутствующим членом семьи, а также эмоциональные проблемы детей, возникшие после развода родителей.

**Образ семьи** – основа формирования детского мировоззрения. Включает представление о семье, ее членах, семейной родословной, домашних делах (Е.Ф. Купецкова, Н.А. Низовских, Н.Н. Николаенко); знания о существовании возрастных, половых, профессиональных подсистем семьи, формирование которых опосредованно наличием особых эмоциональных отношений и связей (Т.А. Маркова, А.Г. Харчев). Образ семьи начинает складываться в первые годы жизни ребенка, во многом определяет его ожидания в отношении своей собственной семьи, служит ее своеобразной моделью. Став совершеннолетним, взрослый человек в соответствии с этой моделью создает свою семью, рождает детей, повторяя социокультурный семейный цикл, чтобы в кругу близких и родных людей проживать свою взрослую жизнь и старость.

**Обряд** – развернутое условно-символическое действие, которое оформляет важнейшие события общественной и семейно-бытовой жизни, хозяйственной деятельности. Обряд получает освещение в многовековой традиции и включает песни, драматические действия, хороводы и т.д.

**Общее собрание для родителей** – форма организации коллективного сотрудничества ДОО с семьей, направленная на знакомство родителей с уровнем образовательной работы, программой воспитания и обучения, приоритетными направлениями развития ДОО, оказываемых дополнительных услугах.

**Обычай** – общепринятые способы поведения людей в определенных ситуациях, имеют силу общественной привычки.

**Опека и попечительство** – одна из форм защиты государством интересов детей, лишенных по каким-либо причинам родительской заботы, а также одиноких совершеннолетних, нуждающихся вследствие болезни или старости в попечении.

**Организационный компонент воспитательного процесса в семье** – компонент, который отражает процесс воспитания и обучения детей в аспекте деятельностного подхода. Для его организации родители должны установить положительный контакт, создать мотивацию, выделить специальное время и место для занятий.

**Отклоняющиеся типы семей** – типы семей, которые используют неадекватные социальному укладу жизни стратегии организации своих членов (внешне изолированные, незрелые, дезинтегрированные, регрессирующие, девиантные, внутренне изолированные, внутренне интегрированные).

**Отцовство** – 1. Кровное родство между отцом и его ребенком. 2. Официальное подтверждение происхождения ребенка от его отца, которое служит основанием возникновения взаимных прав и обязанностей между ними.

**Патриархальная семья** (большая семья) – форма семьи, во главе которой стоит мужчина; состоит из нескольких поколений ближайших родственников, ведущих совместное хозяйство.

**Патриархат** – период родового строя, характеризуется преобладающей ролью мужчины в хозяйстве, обществе и семье. Возник на основе подъема хозяйственной деятельности.

**Педагогическая культура родителей** – существенная часть общечеловеческой культуры, в которой запечатлелись духовные и материальные ценности, а также – способы творческой педагогической деятельности людей, необходимые человечеству для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации личности.

**Педагогический компонент воспитательного процесса в семье** – компонент процесса семейного воспитания, который определяется тем, какие требования взрослые предъявляют к ребенку дома и каких принципов воспитания и обучения придерживаются. Одни родители переоценивают возможности своих детей, другие недооценивают, в результате чего формируются различные установки на воспитание: заниматься преимущественно умственным развитием, физическим, культурным или сочетать их и т.д.

**Подкрепление** – безусловный раздражитель, вызывающий биологически значимую реакцию, при сочетании которой с предваряющим ее действием вырабатывается условный рефлекс. Положительное и отрицательное подражание активно используется взрослыми во время формирования социального поведения детей дошкольного возраста. При этом социально приемлемое поведение детей поощряется положительным подкреплением, а неприемлемое – отрицательным.

**Подражание** – произвольное или непроизвольное воспроизведение речи, движений, поступков и т.д.

**Помогающий стиль семейного воспитания** – стиль, получивший развитие с середины XX в., согласно которому детство воспринимается взрослыми как полноценный этап жизни человека, со своими радостями и достижениями, трудностями и проблемами; родители стремятся помочь индивидуальному развитию своих детей.

**Поощрение** – 1. Вид моральной санкции. 2. В воспитании поощрение – это метод стимулирующий развитие ребенка. В практике дает гораздо более сильный эффект, чем наказание. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствующие формированию чувства собственного достоинства, дисциплинированности, ответственности, обоюдно удовлетворяющие детей и взрослых. 3. Выражение положительной оценки действий воспитанников.

**Пренебрежение нуждами ребенка** (моральная жестокость) – отсутствие со стороны родителей, опекунов или других взрослых, ответственных за воспитание ребенка, элементарной заботы о нем, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

**Приемная семья** (семейный детский дом) – принципиально новая форма воспитания сирот с полным государственным обеспечением детей и выплатой денежного содержания лицам, взявшим их на воспитание.

**Принцип** (от лат. – основа, первоначало) – основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения и т.д., внутреннее убеждение, руководящая идея, основное правило поведения, исследования и т.д.

**Прощение** – акт извинения, помилования. Умение прощать формируется в процессе духовно-нравственного воспитания детей.

**Псевдосемья** – семья, члены которой не несут за нее ответственность.

**Психическое насилие над ребенком** – периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие взрослых (неприятие, оскорбления, унижение, физическая или социальная изоляция, чрезмерные требования, ложь, грубое воздействие и т.д.) на ребенка, приводящее к возникновению у него патологических черт характера или же тормозящее развитие его личности.

**Психологический компонент воспитательного процесса в семье** – компонент, относящийся преимущественно к внутренней психической (познавательной) деятельности детей в процессе воспитания в семье. Эффективность его функционирования зависит от системы эмоциональных предпочтений ребенка по отношению к различным членам семьи, которые имеют различный уровень педагогической грамотности. Наилучший результатов в обучении и воспитании достигают взрослые, которые имеют авторитет у ребенка, и к которым он положительно относится.

**Расторжение брака (развод)** – прекращение брака при жизни супругов. Осуществляется по заявлению одного или обоих супругов в судебном порядке; при взаимном согласии супругов, не имеющих несовершеннолетних детей, регистрируется в органах записи актов гражданского состояния.

**Ребенок** – каждое человеческое существо до достижения им 18 лет, если по закону, он не достигает совершеннолетия ранее.

**Ревность** – форма переживания человеком чувства неприязни и враждебности по отношению к благам (успех, популярность, любовь) другого лица. Ревность в семье – одна из причин возникновения нездоровой психологической атмосферы. Может возникать как между взрослыми, так и между детьми (братьями и сестрами), между взрослыми и детьми. Взрослые могут помочь детям преодолеть ревность, показывая личный пример, поддерживая в семье дружеские равноправные отношения и взаимопонимание.

**Рефлексия педагогическая** – умение родителей и воспитателей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его особенностям и конкретной ситуации.

**Рисунок семьи** – психодиагностическая методика, которая через интерпретацию его структуры, изображений членов семьи, процесса рисования позволяет определить особенности переживания и восприятия ребенком своего места в семье, отношение ребенка к семье в целом и отдельным ее членам.

**Родительские установки** – совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятия ребенка родителем и способ поведения с ним. С их помощью формируются установки у детей.

**Родительский контроль** – контролируемые действия родителей, направленные на модификацию проявлений зависимости у детей, а также на усвоение родительских стандартов и норм.

**Семейная педагогика** – это наука о воспитании детей в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывает научно-обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка.

**Семейное воспитание** – воспитание, осуществляемое родителями или лицами, их заменяющими (родственниками, опекунами).

**Семейное воспитание – 1.** Более или менее осознанные усилия семьи по выращиванию ребенка, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть ребенок. Действенность, силу, устойчивость результатов семейное воспитание обеспечивают глубоко эмоциональный, интимный характер воспитания; постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, др. членной семьи в разнообразных жизненных ситуациях, их повторяемость из дня в день; наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи. **2.** Управляемая система взаимоотношений и взаимодействий родителей с детьми, направленная на достижение желаемых результатов. Например, семейное воспитание ребенка с отклонениями в развитии характеризуется изменением жизненного цикла семьи, наличием кризисов, связанных с принятием диагноза ребенка, усвоением программы дошкольного (школьного) обучения, совершеннолетием ребенка. Нередко родители такого ребенка длительное время затрудняются в определе-

нии меры строгости и требовательности по отношению к сыну или дочери, в выработке стратегии домашнего воспитания и обучения.

**Семейное законодательство** – законодательные и иные нормативные акты, которые регулируют установление порядка и условий вступления в брак, прекращение брака и признание его недействительным; личные неимущественные отношения, возникшие между членами семьи либо другими родственниками и иными лицами; формы и порядок устройства в семью детей оставшихся без попечения родителей.

**Семейное образование (домашнее образование)** – форма общеобразовательной подготовки в семье.

**Семейное право** – отрасль права, регулирующая условия и порядок вступления в брак, его прекращение и признание недействительным. Основным актом, регулирующим эти отношения, является Семейный кодекс РФ.

**Семейные собрания (советы)** – средство семейного воспитания, заключающееся в совместном обсуждении и решении возникающих перед семьей задач и проблем, направленное на сплочение семьи. Участвуя в семейных советах, дети приобретают навыки сотрудничества и выражения чувств, опыт выдвижения новых идей, разрешения трудных ситуаций, ответственности за принятое решение.

**Семейный кодекс Российской Федерации** – систематизированный законодательный акт; основной закон, регулирующий условия и порядок вступления в брак, имущественные и личные неимущественные отношения в семье, прекращение брака, признание его недействительным и др. Вступил в действие 01.03.96 г.

**Семейные отношения** – система отношений между социумом, супругами, родителями и детьми; супружеские, детско-родительские, сиблинговые (между братьями и сестрами), родительские (взаимоотношения между супругами как родителями), экстрасемейные (отношения с социумом).

**Семья** – малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными узами, общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью. Семья выполняет важнейшие общественные основные и социальные функции: репродуктивную, хозяйственно-экономическую, воспитательную, социальную, психотерапевтическую и др.

**Семья «социального риска»** – семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающие ее возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития ее членов.

**Семья социально незащищенная** – семья, постоянно или временно находящаяся под действием факторов, ограничивающих ее возможности в получении от государства и общества удовлетворительной помощи в решении проблем, актуальных для выполнения ее функций.

**Содержание индивидуального сотрудничества ДОО с семьей** – конкретные проблемы и актуальные вопросы, которые возникают в процессе воспитания и обучения ребенка в семье и ДОО.

**Содержание коллективного сотрудничества ДОО с семьей** – направления и формы работы, предусмотренные годовым планом работы ДОО и планом работы родительского комитета.

**Соперничество между детьми в семье** – форма поведения детей в семье, вызванная переживанием примитивных межличностных реакций (зависти и ревности) и направленная на обретение/отставание своего статуса в семье.

**Состояние глобальной семейной неудовлетворенности** – резкое расхождение между осознаваемыми или неосознаваемыми ожиданиями индивида по отношению к семье и действительной жизнью в семье. Следствием данной патогенной ситуации является состояние фрустрации.

**Сотрудничество** – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать (Т.А. Куликова). Сотрудничество не совместимо с монологом, тем более с поучением, морализированием, к чему, тяготеют и современные педагоги, и многие родители, особенно критически относящиеся к ДОО. Сотрудничество – это диалог, а диалог постоянно обогащает всех партнеров, всех участников.

**Сотрудничество ДОО с семьей** – взаимодействие работников ДОО и родителей детей, направленное на обеспечение единства и согласованности воспитательных воздействий. Подход к сотрудничеству базируется на взаимодействии двух систем: ДОО и семьи. Его сущность состоит в объединении усилий ДОО и семьи для развития личности, как детей, так и взрослых с учетом интересов и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей («Концепция дошкольного воспитания» (1989).

**Социализация** – процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования реально существующих отношений в качества личности.

**Социализирующий стиль семейного воспитания** – стиль, характерный для XIX-XX вв., при котором ребенок воспринимается как объект для воспитания, обучения и подготовки к самостоятельной взрослой жизни.

**Социальное сиротство** – вытеснение детей из семей и увеличение числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в связи с падением социального престижа семьи, ее материальными и жилищными трудностями, увеличением внебрачной рождаемости, снижением стабильности брака. Это так называемые дети «осиротевшие при живых родителях».

**Социологический компонент воспитательного процесса в семье** – охватывает отношения между участниками процесса воспитания и обучения детей; отражает не только конкретное взаимодействие родителей и детей, отношения между супругами, поколениями в семье, братьями и сестрами, но и более общие социальные взаимосвязи – направленность, социальную значимость воспитания и обучения детей для родителей и т.д.

**Сплоченность семьи (внутренняя)** – один из динамических элементов семейных отношений, характеризующий баланс между эмоциональной близостью членов семьи и индивидуальной автономией. Выделяют 4 уровня, отра-

жающие степень эмоциональной близости между ее членами: разобщенный (низкий), разделенный (низкий к умеренному), связанный (умеренный к высокому), переплетенный (чрезмерно высокий).

**Среда** – совокупность условий окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью. Бывает внутренняя (определяемая состоянием организма) и внешняя. Социальная среда – конкретное проявление общественных отношений, в которых развивается конкретная личность, социальная общность. Делится по виду общности (общественная формация, класс, группа), по виду группы (семейная, учебная, общественная, трудовая, спортивная, военная), по формирующему воздействию (детерминирующая, тренирующая, упражняющая, обучающая, воспитывающая, перевоспитывающая), по способу воздействия на форму сознания (правовая, нравственная, эстетическая, научная), по возрасту (сверстники, старшие, младшие, смешанная), по отношению к среде (положительное, отрицательное).

**Среда развивающая** – система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития (С.Л. Новоселова).

**Степень свободы ребенка** – степень, в какой родители умеют уважительно относиться к потребностям своих детей.

**Стиль общения в семье** – один из динамических элементов семейных отношений, отражающий процесс передачи информации от одного члена семьи к другому, умение быть эффективным слушателем, ясно выражать свои мысли и оказывать психологическую поддержку.

**Стратегия психотерапевтической помощи семье** – планирование содержания, форм и способов оказания помощи семье, опирающееся на факторы, определившие нарушение жизненного цикла семьи или семейных отношений, и прогноз развития семьи. Выделяются следующие виды: центрации на родителях, их отношении к ребенку, их личностных чертах и мотивах; центрации на самом ребенке, его внутренних проблемах; центрации на взаимоотношениях детей и родителей, их общении.

**Структура семьи** – число и состав семьи, а также совокупность взаимоотношений между ее членами. Ее нарушение препятствует выполнению семьей ее функций.

**Теория семейного воспитания** – органическая часть педагогики, в которую входят вопросы о цели, содержании и методах воспитания детей в семье, рассматриваемые в их историческом развитии и зависимости от социально-экономических и культурных условий жизни общества.

**Тест** – система заданий, представляющих собой ограниченное во времени стандартизированное испытание, позволяющее измерить уровень развития определенного психологического свойства (качества) личности.

**Тестирование** – метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задания (тесты), имеющие определенную шкалу значений.

**Традиции семейные** (лат. – передача, предание) – 1. Основное средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установления ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности (Б.М. Бим-Бад, А.В. Петровский). 2. Субъективные условия, отражающие исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения в семье, оказывающие существенное влияние на особенности домашнего воспитания (И.В. Бестужев-Лада, А.В. Мудрик). В них отражаются этнические, культурные, религиозные особенности семьи, ее опыт.

**«Университет будущих родителей»** – один из уровней системы повышения педагогической культуры родителей, предложенной И.В. Бестужевым-Ладой, который выделяет несколько взаимосвязанных уровней подготовки родителей к воспитательной деятельности: 1. обучение детей в школе; 2. «университет молодого родителя»; 3. «университет родителя родителей» (начинающих бабушек и дедушек). Такая система пожизненного повышения педагогической культуры имеет перспективный характер, отличается комплексностью содержания, но пока может рассматриваться только как идеальная, нацеленная на будущее.

**Усыновление (удочерение)** – юридический акт, в результате которого между лицом, принявшим ребенка на воспитание и содержание (усыновителем), и его родственниками и усыновляемым, возникают те же права и обязанности, как между родственниками по происхождению.

**Фактор** (лат. – делающий, производящий) – причина, движущая сила, какого-либо изменения, явления.

**Факторы жизнедеятельности семьи** – факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи по разным параметрам и определяющие уровень реализации основных функций семьи. Выделяют: социально-культурный (характеризующий семью как сложную систему взаимоотношений между супругами, родителями, детьми, другими родственниками, которая непосредственно влияет на формирование ценностных ориентаций и эмоциональное самочувствие всех ее членов, через призму которой воспринимается весь остальной мир и свое место в нем), социально-экономический (определяется имущественными характеристиками семьи и занятостью родителей на работе), технико-гигиенический (определяется местом и условиями проживания, оборудованностью жилища, особенностями образа жизни семьи), демографический (характеризует структуру и состав семьи) факторы (А.В. Мудрик).

**Факторы развития** – система факторов, определяющих психическое и поведенческое развитие ребенка. Основными факторами развития выступают биологические и социальные (среда и воспитание)

**Факторы социализации** – факторы, влияющие на процесс социализации личности. Различают *микрофакторы* (семья и домашний очаг, институты воспитания, общественные, государственные, частные, религиозные организации), *мезофакторы* (средства массовой информации, тип поселения, региональные (географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные) условия, *макрофакторы* (страна как природно-климатический

фактор, этнокультурные условия, общество как политико-социальное явление, государство как политико-юридическое явление и *мегафакторы* (космос, планета, мир).

**Формы взаимодействия ДОО с семьей** – мероприятия, направленные на организацию взаимодействия ДОО и семьи; выражаются в мероприятиях родительского комитета, совместных и культурных мероприятиях, работе бригадами (уборке групп, игровых площадок, ремонте игрушек и др.), индивидуальных беседах, консультациях, тематических вечерах для родителей, посещении семей и мест работы родителей, совместном праздновании памятных дат, праздников, проведении лекций, семинаров, кинолекториев, предоставлении специальной литературы, наглядной агитации и т.д.

**Фрустрация** – психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания.

**Функции семьи** – сферы жизнедеятельности семьи, непосредственно связанные с удовлетворением определенных потребностей ее членов.

**Цель** – **1.** один из элементов поведения, непосредственный мотив сознательной деятельности, который характеризуется предвосхищением в сознании, мышлении результата деятельности и путей, способов ее достижения; **2.** осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие; от содержания цели, ее значимости и ясности и т.д. зависит характер волевых действий человека.

**Эмоциональная функция семьи** – удовлетворение ее членами потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите.

**Этапы развития семьи** – основные стадии жизненного цикла семьи: зарождение семьи; сложившаяся зрелая семья, включающая в свой состав несовершеннолетних детей; завершающий этап жизнедеятельности – начало трудовой деятельности последнего из детей и создание собственных семей.

***Примечание.** При составлении тезауруса были использованы материалы словаря: Дошкольное образование. Словарь терминов [Текст]; сост. Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, С.Н. Толстикова, Ю.В. Микляева, О.Л. Зверева и др. – М.: Айрис-пресс, 2005.*

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Темы и их содержание в вопросах и ответах .....	7
Тема 1. Семья в системе воспитательных институтов .....	7
Тема 2. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье в России (вторая половина XIX – начало XX вв.) .....	19
Тема 3. Работа детского сада с родителями и население в новых социально-политических условиях .....	29
Тема 4. Проблема взаимодействия ДОО и семьи на современном этапе .....	40
Тема 5. Пути повышения педагогической культуры родителей .....	94
Тема 6. Методы изучения семьи .....	110
Перечень вопросов к зачету .....	117
Контрольно-измерительные материалы для проверки полученных знаний .....	118
Тезаурус понятий по курсу «Семейная педагогика» для студентов .....	121

Учебное издание

**Ольга Николаевна Бакаева**

**«СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА:  
ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ»**

**Часть III.**

**Взаимодействие дошкольной образовательной  
организации с семьей**

**Учебное пособие**

*(для студентов, обучающихся по направлению  
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)  
Дошкольное образование)*

*Технический редактор – О. А. Ядыкина*

*Книга издается в авторской редакции*

Лицензия на издательскую деятельность

ИД № 06146. Дата выдачи 26.10.01.

Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная.

Печ.л. 8,6 Уч.-изд.л. 8,0

Электронная версия

Размещено на сайте: <http://elsu.ru/kaf/kdkp/edu>.

Заказ 9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1