

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

**О.Н. Лошкарева**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**к проведению практических занятий  
по дисциплине «ДЕФЕКТОЛОГИЯ»  
для студентов-бакалавров, обучающихся  
по направлению подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Елец – 2017

УДК 376  
ББК 74.5  
Л 68

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина  
от 31. 01. 2017 г., протокол № 1

**Рецензенты:**

*А. В. Лыткина*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»;

*И. Д. Емельянова*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и специального образования ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина»

**О.Н. Лошкарева**

**Л 68** Методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Дефектология» для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2017. – 26 с.

Пособие по дисциплине «Дефектология» включает: введение, содержание практических занятий по темам в соответствии с рабочей программой дисциплины, словарь дефектологических терминов, приложение. Количество тем определено отведенным в учебном плане временем на выполнение практических занятий. Каждая тема в пособии содержит вопросы для обсуждения, рекомендуемую литературу, перечень заданий для обучающихся, сопровождается методическими указаниями к проведению практических занятий.

Пособие может быть рекомендовано студентам-бакалаврам дневной и заочной форм обучения, а также слушателям курсов переподготовки по программе «Дефектология».

УДК 376  
ББК 74.5

© Елецкий государственный  
университет им. И.А. Бунина, 2017

## **ВВЕДЕНИЕ**

Дисциплина «Дефектология» входит в число обязательных дисциплин предметной подготовки бакалавров, а также является важнейшим компонентом, определяющим их профессиональную компетентность. Содержание дисциплины «Дефектология» предполагает лекционный курс, проведение практических занятий, выполнение контрольных и промежуточных заданий, итоговую аттестацию в виде зачета.

### **Цель изучения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Дефектология» являются: формирование и развитие способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития при различных отклонениях в развитии, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть особые образовательные потребности и содержание специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- ознакомить с коррекционными возможностями содержания, форм, методов и приемов обучения лиц с ОВЗ;
- сформировать умения и навыки осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать навыки дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ;
- развить гуманное и терпимое отношение к лицам с ОВЗ.

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования.**

Дисциплина «Дефектология» относится к дисциплинам базовой части подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль – Психология и педагогика дошкольного образования). Для освоения дисциплины «Дефектология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Основы логопедии».

Информация, усвоенная в результате изучения данной дисциплины, закрепляется и совершенствуется в ходе прохождения практик, а также во время изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая коррекция», «Психология труда», «Психолого-педагогический практикум: тренинг педагогического общения».

Успешное овладение материалом дисциплины «Дефектология» предполагает регулярную работу студентов на занятиях (лекционных, практических), при выполнении самостоятельной работы согласно плану, а также при прохождении промежуточной и итоговой форм контроля.

Практическое занятие по дисциплине «Дефектология» представляет собой важнейшую форму работы обучающихся с учебной литературой. Благодаря

практическим занятиям студенты могут систематически проводить оценку уровня усвоенного материала, демонстрировать знания по дефектологии, а также умело их применять на практике. Выполнение заданий на практических занятиях позволит обучающимся сформировать представления о закономерностях развития, а также об основных нарушениях в развитии человека. Кроме того, предложенный перечень заданий позволит обучающимся совершенствовать навыки анализа и синтеза усвоенной информации.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Тема 1. Психолого-педагогические основы дефектологии

#### Вопросы для обсуждения:

1. Дефектология как наука. Предмет, задачи, методы дефектологии.
2. Основные разделы дефектологии.
3. Взаимосвязь дефектологии с другими науками.
4. Методологические позиции и принципы дефектологии.

#### Рекомендуемая литература

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – М.: Парадигма, 2012. – 312 с.
2. Ермаков, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие / В.А. Ермаков. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 302 с.
3. Караванова, Л.Ж. Психология. Учебное пособие для бакалавров / Л.Ж. Караванова. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 264 с.
4. Лавская, Н.С. Особенности профессиональной деятельности педагога-дефектолога / Н.С. Лавская // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – № 3. – Том 18, 2012. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnoy-deyatelnosti-pedagoga-defektologa>
5. Лебединский, В.В. Классификация психического дизонтогенеза. URL: <http://www.autism.ru/read.asp?id=82&vol=0>
6. Назарова, Н.М. Специальная педагогика / Н.М. Назарова. – М.: «Академия», 2013. – 384.

#### Задания

1. Проанализируйте статьи, представленные в журнале «Дефектология» за последние 3 года. На основе анализа определите наиболее актуальные на современном этапе проблемы дефектологии.
2. Подготовьте реферат на следующие темы (на выбор): «Учение В.В. Лебединского о психическом дизонтогенезе», «Учение Л.С. Выготского о компенсации дефекта».
3. Заполните таблицу «Связь дефектологии с другими науками».

| Науки        | Философия | Специальная педагогика | Психология | Невропатология |
|--------------|-----------|------------------------|------------|----------------|
| Дефектология |           |                        |            |                |

### **Методические указания**

При подготовке к практическому занятию студентам необходимо изучить литературу, предложенную преподавателем. Первый вопрос предполагает овладение студентами знаниями о дефектологии как педагогической науке, понятийно-категориальным аппаратом дефектологии. По второму вопросу необходимо уяснить, что дефектология включает в себя ряд основных разделов: олигофренопедагогику, сурдопедагогику, тифлопедагогику, логопедию, являющихся, также, самостоятельными отраслями. При подготовке реферата «Учение В.В. Лебединского о психическом дизонтогенезе» следует проанализировать различные варианты психического дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие. При выполнении третьего задания студентам следует указать основные моменты, на которых пересекаются представленные в таблице науки.

### **Тема № 2. Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие фактора развития.
2. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития.
3. Понятия ретардации, дисфункции, асинхронии в развитии.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Асинхронии психического развития // Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://vocabulary.ru/termin/asinchronii-psihicheskogo-razvitija.html>
2. Дефектологический словарь-справочник под ред. Б.П. Пузанова. URL: <https://studfiles.net/preview/5538254/>
3. Дефектологический словарь // Дефектология. URL: <http://www.defectology.ru>
4. Назарова, Н.М. Специальная педагогика / Н.М. Назарова. – М.: «Академия», 2013. – 384.
5. Протопопова, Н.В. Влияние Алкоголя на плод и исход беременности / Н.В. Протопопова, Л.И. Колесникова, А.Ю. Марьян // Бюллетень Восточно-Сибирского научного центра Сибирского отделения Российской академии медицинских наук. – № 6 (93), 2013. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-alkogolya-na-plod-i-ishod-beremennosti-fetalnyy-alkogolnyy-sindrom-i-fetalnyy-alkogolnyy-spektr-narusheniy>

6. Софронов, В.В. Роль социальных и медико-биологических факторов в формировании здоровья новорожденных различного гестационного возраста / В.В. Софронов // Практическая медицина. - № 45, 2010. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-sotsialnyh-i-mediko-biologicheskikh-faktorov-v-formirovanii-zdorovya-novorozhdennyh-razlichnogo-gestatsionnogo-vozrasta>

### **Задания**

1. На основе анализа дефектологических словарей представьте различные варианты трактовки понятий «развитие», «фактор развития», «отклонение», «отклоняющееся развитие», «фактор отклоняющегося развития».

2. Оформите в виде таблицы факторы отклоняющегося развития.

3. Подготовьте научное сообщение, в котором содержатся примеры ретардации, дисфункции и асинхронии в развитии.

### **Методические указания**

Для подготовки к практическому занятию студентам необходимо изучить литературу, предложенную преподавателем. Следует изучить факторы психического развития, являющиеся ведущими детерминантами развития человека (наследственность, среда, активность). Освоить содержание темы поможет знание классификаций отклоняющегося развития (Г.С. Сухарева, В.В. Лебединский). Для закрепления знаний обучающимся предлагается проанализировать различные варианты трактовки понятий: «развитие», «фактор развития», «отклонение», «отклоняющееся развитие», «фактор отклоняющегося развития» в дефектологических словарях, представленных в печатной и электронной формах (выписать для сравнения определения понятий, представленные в словарях). Для разработки таблицы обучающиеся могут воспользоваться материалом лекции, а также дополнительными литературными источниками.

### **Тема № 3. Виды и причины нарушений развития.**

#### **Классификация дефектов**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Дефект, виды дефектов развития.
2. Характеристика дефектов развития (по происхождению, характеру, степени и месту локализации).
3. Понятие о сложной структуре дефекта.
4. Причины нарушений развития. Классификация причин (по времени воздействия на организм ребёнка; по характеру; органические, функциональные).
5. Наследственная патология (генные и хромосомные нарушения).
6. Социально-педагогические факторы, затрудняющие и искажающие развитие ребёнка.

### Рекомендуемая литература

1. Бочков, Н.П. Клиническая психология / Н.П. Бочков, В.П. Пузырев, С.А. Смирнихина / под ред. Н.П. Бочкова, 2011. URL: [http://vmede.org/sait/?page=6&id=Genetika\\_klin\\_bo4kov\\_2011&menu=Genetika\\_klin\\_bo4kov\\_2011](http://vmede.org/sait/?page=6&id=Genetika_klin_bo4kov_2011&menu=Genetika_klin_bo4kov_2011)
2. Дефектологический словарь-справочник под редакцией Б.П. Пузанова. URL: <https://studfiles.net/preview/5538254/>
3. Дефектологический словарь // Дефектология. URL: <http://www.defectology.ru>.
4. Назаро, Н.М. Специальная педагогика / Н.М. Назарова. – М.: «Академия», 2013. – 384 с.
5. Соловьева, И.Л. Социализация детей со сложной структурой дефекта в условиях полифункциональной среды специальной (коррекционной) образовательной организации для обучающихся с нарушениями слуха / И.Л. Соловьева // Специальное образование. – № 1, 2015. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-detey-so-slozhnoy-strukturoy-defekta-v-usloviyah-polifunksionalnoy-sredy-spetsialnoy-korreksionnoy-obrazovatelnoy>
6. Токарская, Л.В. Изучение родительских отношений к детям с умственной отсталостью, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложным дефектом / Л.В. Токарская // Теория и практика общественного развития. – № 4, 2013. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-roditelskogo-otnosheniya-k-detyam-s-umstvennoy-otstalostyu-narusheniyami-oporno-dvigatelnogo-apparata-i-slozhnym-defektom>

### Задания

1. Изучите лекционный материал, на основе которого заполните таблицу «Характеристика генных и хромосомных нарушений»

| Генные нарушения | Хромосомные нарушения |
|------------------|-----------------------|
|                  |                       |

2. Проанализируйте содержание журналов «Дефектология» за последние 3 года. Выберите и законспектируйте статью, отражающую проблему сложной структуры дефекта.
3. Воспользовавшись дефектологическими словарями, дайте определение и характеристику следующим понятиям: дефект, развитие, отклонение, этиология, патология, фактор.

### Методические указания

Обучающимся необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу и освоить: понятия «норма» и «отклонения» в психическом и личностном развитии; классификации отклонений в развитии и поведении де-



тей; классификации причин нарушений: по времени воздействия на организм ребенка (пренатальные, натальные, постнатальные перинатальные), по происхождению (органические, функциональные); учение о психическом дизонтогенезе (В.В.Лебединский) и классификацию дизонтогенеза; взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом.

Студенты должны заполнить таблицу, в которой необходимо отразить основные характеристики генных и хромосомных нарушений. При выполнении второго задания обучающимся необходимо осуществить анализ статей, выписать наиболее значимые труды, а также законспектировать одну работу по проблеме сложной структуры дефекта. Кроме того, им предлагается, проанализировав дефектологические словари в печатной и электронной формах, выписать (из нескольких словарей, для сравнения) определения обозначенных в задании понятий

#### **Тема № 4. Компенсация и коррекция нарушений развития**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Роль биологических и социально-педагогических факторов в развитии детей и подростков.
2. Понятие «компенсация» дефекта.
3. Педагогические пути развития компенсаторных механизмов.
4. Отрицательная компенсация, её предупреждение и преодоление.
5. Виды коррекции: клиническая, психолого-педагогическая.
6. Значение ранней коррекции для максимального преодоления дефектов.

##### **Рекомендуемая литература**

1. Дефектологический словарь-справочник под редакцией Б.П. Пузанова. URL: <https://studfiles.net/preview/5538254/>
2. Дефектологический словарь // Дефектология. URL: <http://www.defectology.ru>
3. Епифанцева, Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога / под. Ред. Епифанцева Т.О. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 486 с. URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0411/index.shtml?from\\_page=1](http://pedlib.ru/Books/6/0411/index.shtml?from_page=1)
4. Назарова, Н.М. Специальная педагогика / Н.М. Назарова. – М.: «Академия», 2013. – 384 с.
5. Сорокин, В.М. Специальная психология / под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. – 216 с. URL: [http://pedlib.ru/Books/3/0485/3\\_0485-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0485/3_0485-1.shtml)
6. Черненко, Ю.В. Диагностика, профилактика и коррекция врожденных пороков развития / Ю.В. Черненко // Саратовский научно-медицинский журнал, 2009. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-profilaktika-i-korreksiya-vrozhdennyh-porokov-razvitiya>

### **Задания**

1. Проанализировав дефектологические словари, дайте характеристику следующим понятиям: компенсация, коррекция. Указанные понятия представьте в разных трактовках.
2. Подготовьте реферат на тему «Дефект и его компенсация».
3. Подготовьте реферат по теме «Значение ранней коррекции для преодоления дефектов развития».

### **Методические указания**

Изучив лекционный материал и рекомендуемую литературу, студентам необходимо уяснить, в чем сущность процессов компенсации и коррекции нарушений развития, какова специфика клинической и психолого-педагогической коррекции. На основе анализа понятий «компенсация» и «коррекция» в дефектологических словарях, студентам необходимо представить несколько вариантов трактовок понятий «компенсация» и «коррекция», определить их сходства и различия. Обучающимся необходимо выделить педагогические пути развития компенсаторных механизмов, описать отрицательную компенсацию, её предупреждение и преодоление. Необходимо заострить внимание на видах коррекции, дать подробный анализ клинической и психолого-педагогической коррекции. При ответе на пятый вопрос студенты приводят примеры ранней коррекции различных дефектов развития.

## **Тема № 5. Нарушения зрения у детей и подростков**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Зрительные ощущения и восприятия, их роль в развитии человека.
2. Причины и виды нарушения зрения у детей и подростков. Органические и функциональные нарушения зрения.
3. Классификация нарушений зрения. Значение времени, степени и характера патологии зрения для развития ребёнка.
4. Особенности развития незрячих детей. Характеристика частично видящих детей.
5. Особенности проявления зрительной патологии у учащихся средней школы.
6. Система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение нарушений зрения.

### **Рекомендуемая литература**

1. Абидова, Н.З. Анализ проблемы развития речи и общения у детей с нарушением зрения / Н.З. Абидова // Вестник Южно-Уральского государственного университета, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-problemy-razvitiya-rechi-i-obscheniya-u-detey-s-narusheniem-zreniya>

2. Бенедиктова, М.В. Учителю о незрячих и слабовидящих детях. Пособие для учителей массовых школ, обучающихся детей с нарушением зрения / под ред. М.В. Бенедиктовой. – Н. Новгород: Нижегородская региональная общественная организация родителей детей-инвалидов по зрению «Перспектива», 2008. URL: [http://pedlib.ru/Books/4/0143/4\\_0143-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0143/4_0143-1.shtml)

3. Епифанцева, Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога / под. Ред. Епифанцева Т.О. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 486 с. URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0411/index.shtml?from\\_page=1](http://pedlib.ru/Books/6/0411/index.shtml?from_page=1)

4. Зорина, С.С. Формирование коммуникативных умений у детей с нарушениями зрения / С.С. Зорина // Специальное образование, 2010. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnyh-umeniy-u-detey-s-narusheniyami-zreniya>

5. Назарова, Н.М. Специальная педагогика / Н.М. Назарова. – М.: «Академия», 2013. – 384 с.

6. Тараканова, В.В. Воспитание и обучение детей с нарушением зрения / В.В. Тараканова, С.А. Коблова, Н.А. Лысенко // Современные исследования социальных проблем, 2010. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-i-obuchenie-detey-s-narusheniem-zreniya>

7. Шрифт Брайля // Википедия. Свободная энциклопедия, 2017. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Шрифт\\_Брайля](https://ru.wikipedia.org/wiki/Шрифт_Брайля)

### Задания

1. Подготовьте мультимедийную презентацию, отражающую особенности обучения детей с нарушениями зрения в специальных образовательных организациях.

2. Подготовьте реферат по теме «Система Луи Брайля».

3. Заполните таблицу по теме «Классификация нарушений зрения»

| Виды нарушений зрения | Характеристика нарушений зрения |
|-----------------------|---------------------------------|
| Органические          |                                 |
| Функциональные        |                                 |

4. Подготовьте упражнения, используемые для профилактики нарушений зрения у детей. Отработайте выбранные упражнения и продемонстрируйте их выполнение в группе.

### Методические указания

Обучающиеся готовятся к обсуждению темы «Нарушения зрения у детей и подростков» в процессе изучения лекционного материала, рекомендуемой и дополнительной литературы. Студенты готовятся обсуждать причины и виды нарушения зрения у детей и подростков (врождённые и приобретённые, органические и функциональные). При ответе обучающиеся дают характеристику

особенностям развития незрячих и частично видящих детей, описывают специфику коррекционной работы с каждой из этих категорий детей. При подготовке к практическому занятию студентам необходимо подобрать упражнения для проведения их с обучающимися своей группы. Для этого следует изучить видеоматериалы, статьи с техникой выполнения гимнастики для глаз.

## **Тема № 6. Нарушения слуха у детей и подростков**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Причины нарушений слуха у детей и подростков.
2. Врождённые и приобретённые нарушения слуха.
3. Методы исследования слуха. Степени нарушения слуха.
4. Глухие (неслышащие) дети. Особенности развития ранооглохших и позднооглохших детей.
5. Слабослышащие дети, их характеристика.
6. Социальная адаптация глухих и слабослышащих.

### **Рекомендуемая литература**

1. Бубарева, В.Е. Компоненты психологической готовности детей с нарушениями слуха к школьному обучению / В.Е. Бубарева // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/komponenty-psihologicheskoy-gotovnosti-detey-s-narusheniyami-sluha-k-shkolnomu-obucheniyu>
2. Выготский, Л.С. Основы дефектологии. – Спб.: Лань, 2003. – 654 с. URL: [http://pedlib.ru/Books/1/0453/1\\_0453-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-1.shtml)
3. Епифанцева, Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога / под. ред. Епифанцева Т.О. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 486 с. URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0411/index.shtml?from\\_page=1](http://pedlib.ru/Books/6/0411/index.shtml?from_page=1)
4. Коротовских, Е.В. Психологические особенности профессионального самоопределения учащихся с нарушенным слухом / Е.В. Коротовских // Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2011. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-professionalnogo-samoopredeleniya-uchaschihsya-s-narushennym-sluhom>
5. Кошелева, Е.А. Психологические особенности глухих и слабослышащих людей и их проявления в общении / Е.А. Кошелева // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, 2012. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-gluhih-i-slaboslyshaschih-lyudey-i-ih-proyavleniya-v-obschenii>
6. Назарова, Н.М. Специальная педагогика / Н.М. Назарова. – М.: «Академия», 2013. – 384 с.
7. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха / Е.Г. Речицкая. – М., 2012. – 246 с.

## Задания

1. Изучите лекционный материал, на основе которого заполните таблицу «Причины нарушений слуха»

| Виды нарушений слуха           | Описание причин нарушений слуха |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Врожденные отклонения          |                                 |
| Отклонения, связанные с родами |                                 |
| Приобретенные отклонения       |                                 |

2. Подготовьте реферат на тему «Методы исследования слуха».

3. Охарактеризуйте основные положения классификации нарушений слуха по Л.В. Нейману и Р.М. Боскис.

4. Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Профилактика нарушений слуха».

### Методические указания

Обучающиеся готовятся к обсуждению темы «Нарушения слуха у детей и подростков» в процессе изучения лекционного материала, рекомендуемой и дополнительной литературы. Студенты обсуждают причины и виды нарушения слуха у детей и подростков: врождённые и приобретённые, методы исследования слуха. При ответе на вопросы студенты проводят сравнительный анализ степеней нарушения слуха, особенностей развития ранооглохших и позднооглохших детей, слабослышащих детей. Студентам необходимо обратить внимание на роль речи для ребенка с нарушениями слуха, специфику развития речи у разных категорий лиц с нарушениями слуха; определить условия социальной адаптации глухих и слабослышащих.

## Тема № 7. Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

### Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика детского церебрального паралича (ДЦП).
2. Классификация ДЦП.
3. Коррекционная работа при ДЦП.
4. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

### Рекомендуемая литература

1. Белова, О.А. Диагностика и профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у младших школьников / О.А. Белова // Здоровья и образование в XXI веке, 2012. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-i-profilaktika-narusheniy-oporno-dvigatelnogo-apparata-u-mladshih-shkolnikov>

2. Гайдук, А.А. Физическая реабилитация детей младшего школьного возраста со статическими нарушениями опорно-двигательного аппарата / А.А. Гайдук // Гений ортопедии, 2011. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-reabilitatsiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-so-staticheskimi-narusheniyami-oporno-dvigatelno-go-apparata>

3. Дефектологический словарь-справочник под ред. Б.П. Пузанова. URL: <https://studfiles.net/preview/5538254/>

4. Дефектологический словарь // Дефектология. URL: <http://www.defectology.ru>

5. Мирская, Н.Б. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата школьников / Н.Б. Мирская // Вопросы современной педиатрии, 2016. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-narusheniy-oporno-dvigatelno-go-apparata-shkolnikov>

6. Назарова, Н.М. Специальная педагогика / Н.М. Назарова. – М.: «Академия», 2013. – 384 с.

7. Потапчук, А.А. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата дошкольников средствами физического воспитания / А.А. Потапчук // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, 2008. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-narusheniy-oporno-dvigatelno-go-apparata-doshkolnikov-sredstvami-fizicheskogo-voospitaniya>

### Задания

1. На основе анализа дефектологических словарей раскройте сущность понятий: «нарушение опорно-двигательного аппарата», «детский церебральный паралич».

2. Охарактеризуйте виды нарушений опорно-двигательного аппарата.

3. Установите соответствие между формами и их характеристиками в следующей таблице:

| Формы ДЦП               | Характеристика форм ДЦП  |
|-------------------------|--|
| Спастическая диплегия   | Самая тяжелая форма с тотальным поражением мозга и отсутствием произвольной моторики и серьезными формами умственной отсталости, чаще всего дети с таким диагнозом не обучаемы.  |
| Двойная гемиплегия      | Поражение подкорковых отделов мозга с меньшим, чем при других формах, нарушением психики и развитием интеллекта в пределах нормы.  |
| Гемипаретическая форма  | Поражается мозжечок, происходит нарушение равновесия тела и незначительные поражения интеллекта.   |
| Гиперкинетическая форма | Наиболее распространенная форма (около 50 % больных), при которой поражены и верхние, и нижние конечности, тяжесть речевых, психических и двигательных симптомов варьируется в широких пределах, нарушения психики обнару- |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | живаются у подавляющего большинства детей.  |
| Атонически-астатическая форма | Повреждение конечностей тела только с одной стороны, степень интеллектуальной задержки может быть разной. |

4. Законспектируйте статью Блюм Е.Э. «К вопросу этиологии и патогенеза детского церебрального паралича (ДЦП)».

#### **Методические указания**

При подготовке к практическому занятию студентам необходимо изучить лекционный материал и литературу, предложенную преподавателем. При ответе необходимо провести сравнительный анализ классификаций детского церебрального паралича (ДЦП), охарактеризовать особенности форм ДЦП (двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма), специфику коррекционной работы при ДЦП, систему специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

### **Тема 8. Основные виды нарушений речи у детей**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие речевого нарушения, этиология речевых нарушений.
2. Клинико-педагогическая классификация речевых расстройств.
3. Психолого-педагогическая классификация речевых расстройств.
4. Общее представление о нарушениях произносительной стороны устной речи (брадилалия, тахилалия, заикание, дисфония, дислалия, ринология, дизартрия) и структурно-семантического строя (алалия, афазия).
5. Общее представление о нарушениях письменной речи (дислексия (алексия) и дисграфия (аграфия)).

#### **Рекомендуемая литература**

1. Боровцова, Л.А. Профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста / Л.А. Боровцова, Л.Ф. Козодаева // Гаудеамус, 2015. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-rechevyh-narusheniy-u-detey-rannego-vozrasta>
2. Миссуловин, Л.Я. Актуальные проблемы исследования и преодоления заикания у подростков и взрослых / Л.Я. Миссуловин // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, 2012. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-issledovaniya-i-preodoleniya-zaikaniya-u-podrostkov-i-vzroslyh>
3. Назарова, Н.М. Специальная педагогика / Н.М. Назарова. – М.: «Академия», 2013. – 384 с.
4. Синельщикова, А.Н. Ведущие перинатальные факторы, оказывающие влияние на речевое развитие детей дошкольного возраста / А.Н. Синельщикова

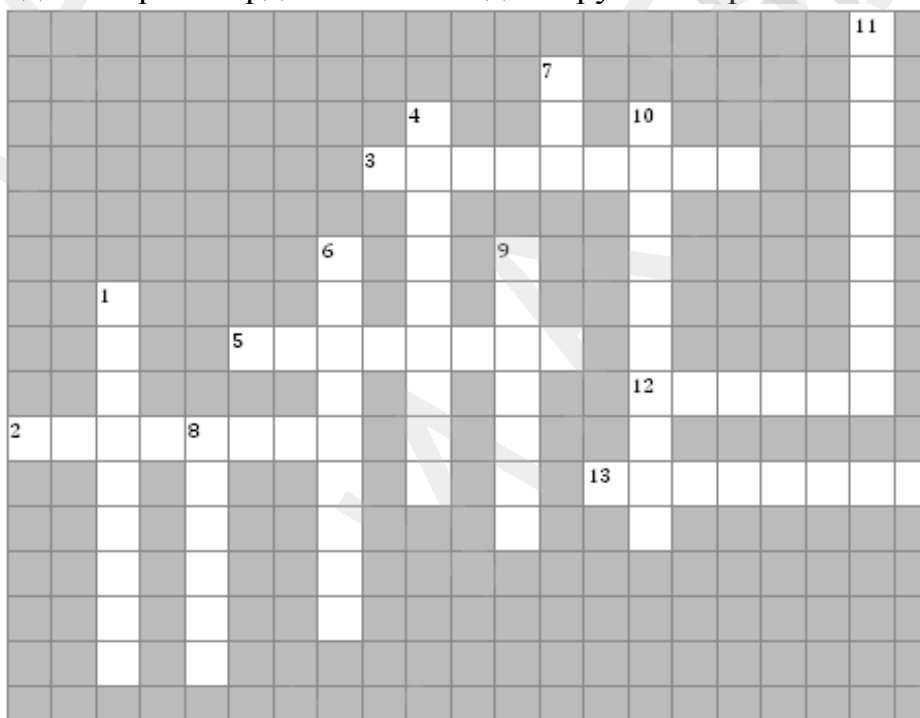
// Медицинский альманах, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/veduschie-perinatalnye-factory-okazyvayuschie-vliyanie-na-rechevoe-razvitie-detey-doshkolnogo-vozrasta>

5. Степкина, Д.А. Синдром первичной прогрессирующей афазии / Д.А. Степкина // Неврологический журнал, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sindrom-pervichnoy-progressiruyushey-afazii>

6. Чиркина, Г.В. Проблема обучения детей с нарушениями речи в контакте их особых образовательных потребностей / Г.В. Чиркина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2012. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-obucheniya-detey-s-narusheniyami-rechi-v-kontekste-ih-osobyyh-obrazovatelnyh-potrebnostey>

### Задания

1. Отгадайте кроссворд по теме «Виды нарушений речи»



#### По горизонтали:

2. Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

3. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

5. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

12. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном периоде или раннем периоде развития ребенка.



13. Отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата.

**По вертикали:**

1. Патологически ускоренный темп речи.

4. Частичное специфическое нарушение процесса письма.

6. Частичное специфическое нарушение процесса чтения.

7. Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

8. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга.

9. Основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки, внутренние убеждения человека.

10. Патологически замедленный темп речи.

11. Нарушение тембра голоса, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

2. Проанализируйте статью Боровцовой Л.А. «Профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста» (<http://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-rechevuh-narusheni-y-u-detey-rannego-vozrasta>) , на основе анализа составьте конспект.

3. Охарактеризуйте детей с нарушениями речи в клинико-психолого-педагогическом аспекте.

**Методические указания**

Студентам необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу. Обучающимся при подготовке к практическим занятиям стоит глубоко изучить причины речевых нарушений и классификации речевых нарушений (клинико-педагогическую и психолого-педагогическую). После этого постараться раскрыть сущность классификаций речевых нарушений, их роль в постановке логопедического заключения. В соответствии с классификациями необходимо научиться выделять формы речевых нарушений. На основе анализа статей следует выделить основные проблемы речевых нарушений у детей. При ответах необходимо давать общую характеристику речевых нарушений при дислалии, дизартрии, ринолалии, заикании, алалии, афазии, ОНР.

**Тема 9. Дети с задержкой психического развития**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза.

2. Классификация задержки психического развития (М.С. Певзнер, К.С. Лебединская).

3. Понятие минимальной мозговой дисфункции.

4. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР.

5. Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР.

### **Рекомендуемая литература**

1. Максимова, С.Ю. Изучение особенностей физического развития дошкольников 6-7 лет с ЗП / С.Ю. Максимова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, 2009. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-osobennostey-fizicheskogo-razvitiya-doshkolnikov-6-7-let-s-zpr>

2. Маршалкин, А.П. Современные подходы к диагностике различных форм задержки психического развития / А.П. Маршалкин // Специальное образование, 2011. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-diaagnostike-razlichnyh-form-zaderzhki-psiicheskogo-razvitiya>

3. Назарова, Н.М. Специальная педагогика / Н.М. Назарова. – М.: «Академия», 2013. – 384 с.

4. Шуклова, Л.А. Проблема обучения и воспитания детей с ЗПР: подходы и их решение / Л.А. Шуклова / Сибирский педагогический журнал, 2010. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-obucheniya-i-vospitaniya-detey-s-zpr-podhody-i-ih-reshenie>

### **Задания**

1. Раскройте понятие «задержка психического развития».

2. Обоснуйте, почему детям с ЗПР необходимы специальные условия для воспитаний и обучения?

3. Подготовьте реферат по статье Маршалкина А.П. «Современные подходы к диагностике различных форм задержки психического развития».

### **Методические указания**

При подготовке к практическому занятию студенты изучают лекционный материал, рекомендуемую и дополнительную литературу. Обучающиеся должны глубоко изучить причины возникновения и специфику нарушений при каждой форме задержки психического развития (ЗПР) (конституционального происхождения, соматогенного происхождения, психогенного происхождения, церебрально-органического генеза). Для раскрытия сущности понятия «ЗПР» обучающимся необходимо поработать с дефектологическими словарями, журналами «Дефектология». На практическом занятии осуществляется обсуждение изученного лекционного материала. Студенты выступают с сообщениями по вопросу реализации образовательного процесса для детей с задержкой психического развития.

## **Тема 10. Психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «умственная отсталость». Причины умственной отсталости.
2. Классификации умственной отсталости.
3. Структура дефекта при умственной отсталости.
4. Основные формы умственной отсталости.
5. Особенности психического развития умственно отсталых детей.

### **Рекомендуемая литература**

1. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: метод.рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева / Под ред.: Бондарчук О.А. – М.: Просвещение, 2009. – 175с.
2. Зак, Г.Г. Социальная реабилитация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях детского дома / Г.Г. Зак // Специальное образование, 2012. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-reabilitatsiya-detey-s-umerennoy-i-tyazheloy-umstvennoy-otstalostyu-v-usloviyah-detskogo-doma>
3. Корнилов, А.А. Алкоголизм родителей и умственная отсталость их детей / А.А. Корнилов // Мать и дитя в Кузбассе, 2005. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/alkogolizm-roditeley-i-umstvennaya-otstalost-ih-detey>
4. Назарова, Н.М. Специальная педагогика / Н.М. Назарова. – М.: «Академия», 2013. – 384 с.
5. Николаенко, Я.Н. Отклоняющееся поведение подростков с легкой степенью умственной отсталости / Я.Н. Николаенко // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otklonyayuscheesya-povedenie-podrostkov-s-legkoystepenyu-umstvennoy-otstalosti>
6. Серобян, Н.Н. Вопросы социальной адаптации умственно отсталых детей / Н.Н. Серобян, А.В. Солоненко // Кубанский научный медицинский вестник. – № 3 (108), 2009. – С. 109-113.
7. Сократова, Е.В. Особенности самосознания детей со сложным нарушением развития (аутизм умственная отсталость) / Е.В. Сократова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2008. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-samosoznaniya-detey-so-slozhnym-narusheniem-razvitiya-autizm-umstvennaya-otstalost>

### **Задания**

1. Подготовьте реферат на следующие темы: «Умственная отсталость», «олигофрения», «деменция».
2. Заполните таблицу «Степени умственной отсталости»

| Степени умственной отсталости | Характеристика |
|-------------------------------|----------------|
|                               |                |
|                               |                |
|                               |                |

3. Раскройте классификацию умственной отсталости М.С. Певзнер.

#### **Методические указания**

По представленной теме студентам необходимо изучить литературу, предложенную преподавателем. При подготовке ответов на вопросы студенты опираются на лекционный материал, рекомендуемую литературу, дефектологические словари, журнал «Дефектология». Студенты должны овладеть знаниями об умственной отсталости в степени олигофрении (дебильность, имбецильность, идиотия) и деменции. Практическое занятие предполагает выступление с сообщениями с их итоговым обсуждением, включающим в себя определение понятия «умственная отсталость», классификации умственной отсталости, а также основным особенностям психического развития умственно отсталых детей.

## СЛОВАРЬ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

**Алалия** – отсутствие или недоразвитие речи, вызванное органическим поражением головного мозга.

**Акселерация** – ускоренный темп развития организма.

**Асинхрония** – неравномерный темп развития организма, при котором отмечается выраженное опережение развития одних функций при одновременном протекании ретардации других, что приводит к дисгармоничному развитию личности.

**Астигматизм** – дефект зрения, вызванный аномальной формой роговицы или хрусталика глаза, в результате чего световой луч преломляется с разной силой, что приводит к искривлению и нечеткости зрительного восприятия.

**Атонически-астатическая форма ДЦП** – поражение мозжечка, вызывающее нарушение равновесия тела, а также интеллектуальные расстройства.

**Аутизм** – отсутствие или парадоксальность реакций на внешний мир, проявление чрезмерной ранимости при взаимодействии с окружающей средой.

**Афазия** – тотальная или частичная утрата речи, вызванная органическим локальным поражением головного мозга.

**Биологический факторразвития** – причина, представляющая собой наследственное влияние на развитие организма.

**Близорукость** – аномальный процесс рефракции глаза, при котором световой луч падает впереди сетчатки глаза.

**Вторичный дефект** – нарушение, возникшее под влиянием первичного дефекта, принимающее своеобразный процесс развития на основе патологии.

**Гемипаретическая форма ДЦП** – одностороннее повреждение двигательной системы.

**Ген** – участок ДНК, функциональная единица наследственности организма.

**Генные нарушения** – заболевания, вызванные генными мутациями, повреждениями ДНК, передающимися из поколения в поколение.

**Геном** – совокупность генов, содержащихся в наборе хромосом организма.

**Гиперкинетическая форма ДЦП** – поражение подкорковых отделов мозга, нарушение мышечного тонуса организма.

**Дальнозоркость** – аномальный процесс рефракции глаза, при котором световой луч фиксируется позади сетчатки глаза.

**Дальтонизм** – расстройство цветного зрения, вызванное выпадением или ослаблением восприятия одного из трех основных цветов.

**Двойная гемиплегия** – форма ДЦП, выраженная в тотальном поражении мозга и отсутствием произвольной моторики.

**Дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК)** – макромолекула, содержащая, реализующая и передающая из поколения в поколение генетическую программу развития и функционирования организма.

**Детерминизм** – учение, раскрывающее причинную обусловленность всех явлений окружающей действительности.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – категория лиц, характеризующаяся ограничениями или отсутствием способностей, препятствующих осуществлению какой-либо деятельности.

**Детский церебральный паралич (ДЦП)** – хроническое двигательное нарушение, обусловленное поражением головного мозга, возникающим в перинатальном периоде развития организма.

**Дефект** – недостаток развития функций нервной системы, несоответствие уровню развития возрастной норме.

**Дефектология** – это наука, изучающая закономерности и особенности развития лиц без патологий, а также лиц, имеющих различные физические и психические нарушения.

**Дизартрия** – нарушение звукопроизношения, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата.

**Дизонтогенез** – нарушение развития организма на определенном этапе онтогенеза.

**Дисфункция** – расстройство, негативно отражающееся на выполнении функций организма.

**Дислалия** – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации мышц речевого аппарата.

**Заикание** – нарушение плавности речи, вызванное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

**Задержка психического развития (ЗПР)** – нарушение психического развития, характеризующееся ретардацией психических функций от принятых возрастных норм.

**Зрение** – способность организма воспринимать информацию путем переработки зрительной системой поступающей энергии излучения светового диапазона.

**Компенсация** – процесс возмещения нарушенной функции организма путем ее перестройки или использования сохранной функции.

**Кондуктивное нарушение слуха** – дефект, вызванный блокировкой внешнего или среднего уха, что препятствует нормальному прохождению звука во внутреннее ухо.

**Коррекция** – процесс, направленный на исправление или ослабление нарушенных функций организма.

**Личность** – человеческая сущность, обладающая самосознанием, совокупностью устойчивых качеств, определяющих его индивидуальность и проявляющихся в процессе деятельности.

**Логопедия** – раздел специальной педагогики, изучающий особенности обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями.

**Логопсихология** – раздел специальной психологии, изучающий особенности развития лиц с речевыми нарушениями, а также способы их коррекции и компенсации.

**Мутация** – изменение наследственных свойств организма.

**Натальная патология** – негативное воздействие на организм во время родов.

**Невральное нарушение слуха** – дефект, вызванный утратой мозга способности обрабатывать или неправильно интерпретировать поступающие звуковые импульсы.

**Олигофренопедагогика** – раздел специальной педагогики, изучающий особенности обучения и воспитания лиц с нарушениями в умственном развитии.

**Олигофренопсихология** – раздел специальной психологии, изучающий особенности развития лиц с интеллектуальными нарушениями, а также способы их коррекции и компенсации.

**Онтогенез** – процесс качественных и количественных изменений организма к более совершенному его строению и функционированию вплоть до угасания.

**Первичный дефект** – нарушение, вызванное биологическим фактором развития.

**Постнатальная патология** – негативное воздействие на организм после его рождения.

**Пренатальная патология** – негативное воздействие на организм в период его внутриутробного развития.

**Развитие** – изменение качественных и количественных состояний организма, способствующее более совершенному его строению и функционированию.

**Ретардация** – процесс запаздывания, задержки физического или психического развития ребенка в целом, или отдельных функций.

**Рефракция** – преломление светового луча через глаз.

**Ринолалия** – нарушение звукопроизношения, вызванное врожденным анатомическим дефектом строения артикуляционного аппарата.

**Сенсоневральное нарушение слуха** – дефект, вызванный повреждением внутреннего уха при одновременном искажении звуковой информации мозгом.

**Сенсорное нарушение слуха** – дефект, вызванный расстройством внутреннего уха, что препятствует нормальному восприятию звука в ушной улитке.

**Сложный дефект** – совокупность нарушений развития организма.

**Слух** – способность организма воспринимать звуковую информацию путем ее переработки слуховой системой.

**Смешанное нарушение слуха** – сложный дефект, включающий кондуктивное и сенсоневральное повреждение процесса слухового восприятия.

**Спастическая диплегия** – форма ДЦП, выраженная в поражении верхних, нижних конечностей, речевых, психических нарушениях.

**Социальный фактор развития** – причина, представляющая собой влияние окружающей среды на развитие организма.

**Сурдопедагогика** – раздел специальной педагогики, изучающий особенности обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.

**Сурдопсихология** – раздел специальной психологии, изучающий особенности развития лиц с нарушениями слуха, а также способы их коррекции и компенсации.

**Тифлопедагогика** – раздел специальной педагогики, изучающий особенности обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.

**Тифлопсихология** – раздел специальной психологии, изучающий особенности развития лиц с нарушениями зрения, а также способы их коррекции и компенсации.

**Умственная отсталость** – устойчивое снижение познавательной деятельности ребенка, обусловленное органическим поражением центральной нервной системы.

**Функциональная система** – временное объединение нервных центров организма с целью достижения определенного полезного результата.

**Хромосома** – структурный элемент клетки, содержащий ДНК.

**Хромосомные нарушения** – заболевания, вызванные хромосомными или геномными мутациями, возникающими в половых клетках одного из родителей. По наследству могут передаваться не более 3-5 %.

**Эмметропия** – нормальный процесс рефракции глаза.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРИРОВАНИЮ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

Реферат научной статьи представляет собой письменную работу, излагающую состояние определенной проблемы, результаты исследования, содержащегося в произведении с сопровождением оценки и итоговыми выводами референта.

Структура реферата должна включать:

1. План.
2. Введение.
3. Основная часть (раскрытие основных понятий проблемы, теоретических положений изучаемой статьи).
4. Заключение
5. Используемые источники.

Объем реферата научной статьи зависит от размера и характера изучаемого источника и составляет около 15 % от него.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Введение.....                           | 3  |
| Содержание практических занятий.....    | 5  |
| Словарь дефектологических терминов..... | 21 |
| Приложение.....                         | 25 |

Учебно-методическое издание

**Олеся Николаевна Лошкарева**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**к проведению практических занятий  
по дисциплине «ДЕФЕКТОЛОГИЯ»  
для студентов-бакалавров, обучающихся  
по направлению подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

*Технический редактор – О. А. Ядыкина*  
Книга издается в авторской редакции

Лицензия на издательскую деятельность  
ИД № 06146. Дата выдачи 26.10.01.  
Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная.  
Печ.л. 1,6 Уч.-изд.л. 1,5  
Электронная версия

Размещено на сайте: <http://www.elsu.ru/kaf/kdkp/edu>  
Заказ 13

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»  
399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1