

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧ-
РЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

М.В. Ильяшенко

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к изучению дисциплины по выбору

**«Воспитание толерантности
у детей дошкольного возраста»**

Елец – 2018

УДК 373.2
ББК 74.10
И 49

*Размещено на сайте по решению редакционно-издательского совета
Елецкого государственного университета имени И. А. Бунина
от 29.01.2018, протокол №1*

Рецензенты:

Т.Д. Красова, кандидат педагогических наук, доцент
(Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина);

О.В. Коротких, кандидат педагогических наук, доцент
(Липецкий государственный педагогический университет
им. П.П. Семенова-Тян-Шанского)

М.В. Ильяшенко

И 49 Методические указания к изучению дисциплины по выбору «Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2018. – 31 с.

Пособие включает: введение, тематику лекционных занятий по дисциплине, их содержание, планы практических занятий, тестовые задания, тематику курсовых работ, вопросы к экзамену, список основной и дополнительной литературы, глоссарий.

Адресовано обучающимся по программам бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль – Дошкольное образование; 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль – Психология и педагогика дошкольного образования дневной и заочной форм обучения.

УДК 373.2
ББК 74.10

© Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина, 2018

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире проблема проявления толерантности стоит очень остро, поскольку мы живем в многонациональном обществе, в век глобализации, интеграции, масштабных миграций. В интересах мирового сотрудничества необходимо, чтобы люди, как и общины, нации признавали культуру, плюрализм человеческого общества. Толерантность является не только важным принципом, но и необходимым условием мира и социально-экономического развития всех народов.

Воспитание толерантности как одной из характеристик, в значительной мере влияющих на развитие социального климата в обществе, межличностные отношения, политику, представляется наиболее актуальной задачей для развития современного человека и его воспитания. Многие международные организации придают большое значение воспитанию именно этого качества. В современных концепциях, таких как «Декларация принципов терпимости», «Права человека», «Декларация Культуры Мира» и других толерантность рассматривается как система общечеловеческих ценностей и норм, формировать которую необходимо с детства.

Как категория педагогики толерантность исследуется в трудах В.Г. Маралова, М.С. Миримановой, А.А. Погодиной, М.И. Рожкова, О.Б. Скрыбиной, П.В. Степанова и др.

Все большую актуальность сегодня приобретает рассмотрение проблемы воспитания толерантности у детей дошкольного возраста, когда закладываются исходные моральные ценности, нормы поведения, происходит формирование представлений о значимости человеческого достоинства, понимание ценности своей личности и других людей, воспитывается уважение к ним, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, умение ненасильственного разрешения конфликтов.

Ученые многих стран считают, что воспитывать уважительное отношение к другим людям, проявление к ним интереса необходимо с дошкольного возраста, когда ребенок «открыт» влиянию культур. Поэтому дошкольников нужно приобщать не только к культуре своего народа, но и к уважительному, доброму отношению к представителям других культур, национальностей.

Данное пособие поможет обучающимся повысить уровень теоретической и практической подготовки по данной проблеме, овладеть основами профессионализма будущего педагога ДОО; подготовить обучающихся к выбору и реализации необходимых технологий организации и моделирования толерантной среды в группах детей разного возраста в ДОО.

Цели изучения дисциплины:

Целями освоения дисциплины по выбору «Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста» являются:

- формирование у бакалавров общекультурных и профессиональных компетенций в области воспитания основ толерантности у детей дошкольного возраста для работы в условиях современной дошкольной образовательной организации;
- формирование у бакалавров научно-теоретических знаний о концептуальных основах толерантного воспитания дошкольников на современном этапе, средствах и методах воспитания у детей этики толерантного общения;
- обеспечение подготовки бакалавров к работе в дошкольной образовательной организации по воспитанию основ толерантной культуры у детей дошкольного возраста;
- обеспечение готовности разрабатывать новые формы работы по вопросам воспитания толерантности у дошкольников.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) сформировать у бакалавров систему базовых понятий в области воспитания толерантности у детей, знаний о традициях, обычаях, праздниках разных народов, позволяющих современному педагогу эффективно реализовывать воспитательные функции в работе с детьми дошкольного возраста;
- 2) сформировать знания об особенностях педагогической деятельности в условиях мультикультурного состава детей дошкольного возраста;
- 3) сформировать у бакалавров профессиональные умения и навыки: умения создавать благожелательные межличностные отношения, организовывать воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении, в семье и окружающем социуме;
- 4) помочь овладеть современными технологиями воспитания культуры толерантного общения детей;
- 5) развивать самообразовательные умения, связанные с анализом педагогической литературы.

Процесс изучения дисциплины по выбору «Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста» направлен на формирование следующих **компетенций:**

общекультурных (ОК):

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

специальных (СК):

- способность проектировать, моделировать и реализовывать содержание образовательной работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации (СК-1)

В результате овладения данными компетенциями обучающийся должен

Знать:

- теоретические основы воспитания основ толерантности у детей дошкольного возраста;
- особенности организации работы по воспитанию основ толерантности в условиях современной дошкольной образовательной организации и семьи;
- формы и методы работы ДОО с семьей по вопросу воспитания толерантности у дошкольников;
- профессиональные задачи современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

Уметь:

- планировать работу по воспитанию основ толерантности в дошкольной образовательной организации;
- эффективно использовать методы и средства с целью воспитания основ толерантности у дошкольников;
- осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам воспитания толерантности у дошкольников;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Владеть:

- способностью к осуществлению взаимодействия с семьей, педагогами и психологами дошкольного образовательного учреждения по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- готовностью к обеспечению соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в ДОО.

Основные модули дисциплины

Модуль I. Теоретические основы воспитания толерантности у детей дошкольного возраста.

Модуль II. Воспитание основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях современной дошкольной образовательной организации.

Темы лекционных занятий, их содержание

Модуль I. Теоретические основы воспитания толерантности у детей дошкольного возраста

Тема 1. Феномен толерантности как предмет научного изучения.

Понятие «толерантность», «терпимость» в социально-педагогической литературе. Характеристика основных компонентов толерантности. Основные черты культуры толерантного общения.

Тема 2. Психолого-педагогические предпосылки воспитания основ толерантности в старшем дошкольном возрасте.

Интегрированный подход к развитию детей мультикультурной державы. Особенности обучения и воспитания детей разных культур, религий в образовательных учреждениях.

Тема 3. Анализ отечественного педагогического опыта организации работы по воспитанию толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Идеи толерантности в педагогике сотрудничества, педагогического успеха, диалоговой педагогике, педагогике ненасилия (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, А.Г. Козлова, В.Г. Маралов, В.А. Ситаров и др.)

Модуль II. Воспитание основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях современной дошкольной образовательной организации

Тема 4. Формы и методы воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.

Сказкотерапия, игротерапия, психогимнастика как формы работы с детьми в ДОО для воспитания основ толерантности к окружающим.

Традиции, общение, художественная литература, сказки, пословицы и поговорки как средства воспитания основ толерантности у детей дошкольного возраста. Использование этических бесед в воспитании толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Тема 5. Воспитание основ толерантности у дошкольников в игровой деятельности.

Освоение и закрепление социальных норм поведения через сюжетно-ролевые игры, игровые упражнения, театральную деятельность, дидактические игры. Роль подвижных игр с использованием национальных атрибутов в воспитании культуры общения.

Тема 6. Воспитание толерантной культуры у дошкольников средствами художественной литературы.

Особенности использования художественной литературы в дошкольной образовательной организации. Воспитание доброты, милосердия, терпимости, уважения к старшим средствами художественной литературы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие №1.

Тема. Феномен толерантности как предмет научного изучения

Вопросы для обсуждения

1. Трактовка понятия «толерантность» в разных аспектах.
2. Философский аспект толерантности.
3. Социологический аспект толерантности в исследовании М. Мацковского.
4. Психологический аспект толерантности.
5. Интолерантность. Проявления интолерантности.

Рекомендуемая литература

1. Артемьева, В.А. Анализ понятия «толерантность» в современной научной литературе [Текст] / В.А. Артемьева, М.В. Данилова // Молодой ученый. – 2015. - №2. – С. 471- 474.
2. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.
3. Джуринский, А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Текст] / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 2010.
4. Захарова, Л.М. Полиэтническая действительность и содержание дошкольного образования: исторический аспект [Текст] / Л.М. Захарова. – Ульяновск, 2007.
5. Мацковский, М.С. Толерантность как объект социологического исследования [Текст] / М.С. Мацковский // Век толерантности. – М.: МГУ, 2001, № 3-4.
6. О толерантности и противодействии экстремизму в Российском обществе. Рекомендации Общественной палаты РФ 14 апреля 2006 г.
7. Солдатова, Г.У. Толерантность и интолерантность – две грани межэтнического взаимодействия [Текст] / Г.У. Солдатова // Век толерантности. – М., 2001. Выпуск №1.

Методические указания

Студенты изучают предложенную литературу и составляют словарь терминов: «терпимость», «толерантность», «интолерантность», «дискриминация», «межнациональная толерантность», «псевдотолерантность», «ксенофобия», «национализм», «эмпатия».

Изучают нормативные документы по толерантности, конспектируют основные положения.

Знакомятся с исследованием М. Мацковского «Толерантность как объект социологического исследования», конспектируют основные положения.

Изучают опыт В.А. Сухомлинского: «В основе межнациональных отношений, – считал он, – должны лежать следующие заповеди:

1) береги, щади неприкосновенность, уязвимость, ранимость другого человека;

2) знай, что твое неразумное, холодное слово может обидеть, уязвить, огорчить, вызвать смятение, потрясти, ошеломить;

3) большое зло – унижать достоинство другого человека, считать себя личностью, заслуживающей уважения, а другого человека – «мелкой пылинкой»;

4) дорогим для тебя должно стать не «мое», а «наше», т.е. ценности, принадлежащие обществу, созданные обществом для счастья и радости всех, каждой личности».

– формулируют свою точку зрения по этой проблеме.

Практическое занятие №2.

Тема. Теоретико-методологические основы толерантного сознания

Вопросы для обсуждения

1. Анализ исследований толерантного сознания в отечественной и зарубежной литературе.

2. Роль этнической идентификации в формировании толерантного сознания.

3. Возрастные особенности проявления этнической идентификации у детей 6-7 лет.

Рекомендуемая литература

1. Асмолов, А.Г. Толерантность: от утопии к реальности. На пути к толерантному сознанию [Текст] / отв. ред. А.Г. Асмолов. М.: Смысл, 2000.

2. Асмолов, А.Г. О смыслах понятия «толерантность» [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова // Век толерантности: научно-публицистический вестник, 2001. №1.

3. Степанов, П.В. Толерантный человек: как его воспитать? [Текст] / П.В. Степанов // Народное образование, 2001, №6.

4. Солдатова, Г.У. Тренинг «Учимся толерантности» [Текст] / Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова // На пути к толерантному сознанию. М.: Смысл. 2000.

Методические указания

Студенты изучают предложенную литературу. Выделяют основные положения формирования толерантного сознания. Готовят рефераты по предложенной тематике:

«Толерантное сознание и формирование толерантных отношений»;

«Толерантность и проблема идентичности»;

«Формирование толерантного сознания у дошкольников средствами художественной литературы»;

«Организация деятельности воспитателя ДОО по формированию толерантного сознания у дошкольников»;

«Роль семьи в формировании толерантного сознания у детей».

Практическое занятие №3.

Тема. Психолого-педагогические предпосылки формирования основ толерантности в старшем дошкольном возрасте.

Вопросы для обсуждения

1. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста как основа для формирования толерантной личности.

2. Роль общения детей старшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.

3. Основные критерии проявления толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Рекомендуемая литература

1. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] / А.Г. Гогоберидзе, Н.В. Солнцева. – СПб.: Питер Пресс, 2013.

2. Бычкова, С.С. Формирование умения общаться со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений [Текст] / С.С. Бычкова. – М.: АРКТИ, 2002.

3. Конышева, Е.А. Формирование гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры-драматизации: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / Е.А. Конышева. – Пермь, 2006. – 159 с.

4. Кузнецова, В.Г. Толерантность как условие социализации дошкольников [Текст] / В.Г. Кузнецова // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 4. – С.98-101.

5. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М.И. Лисина. СПб.: Питер, 2009.

6. Мириманова, М.С. Толерантность как проблема воспитания [Текст] / М.С. Мириманова // Развитие личности. – 2002. – № 2. – С. 104-115.

7. Смирнова, Е.О. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам [Текст] / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 4. – С. 73-76.

Методические указания

Студенты изучают предложенную литературу.

Разрабатывают методические рекомендации для воспитателей по вопросу формирования основ толерантности у дошкольников.

Разрабатывают план проведения родительского собрания «Толерантность как проблема воспитания».

Практическое занятие №4.

Тема. Анализ отечественного педагогического опыта организации работы по воспитанию толерантности у детей старшего дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Формирование толерантного отношения дошкольников к сверстникам средствами искусства.
2. Вопросы формирования гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Содержание и технологии воспитания толерантного мироотношения дошкольников средствами фольклора.
4. Вопросы воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста.
5. Проблема формирования этнокультурной осведомленности детей в ДОО.
6. Задачи воспитания толерантности у дошкольников в современных примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования.

Рекомендуемая литература

1. Бабынина, Т.Ф. Традиции национальных культур [Текст] / Т.Ф. Бабынина. – Казань: Школа, 2004.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаевой и др. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014.
3. Коньшева, Е.А. Формирование гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры-драматизации: Дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / Е.А. Коньшева. – Пермь, 2006. – 159 с.
4. Мажаренко, С.В. Формирование этнокультурной осведомленности детей в дошкольном образовательном учреждении: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / С.В. Мажаренко. – Владикавказ, 2009. – 27 с.
5. Музенитова, Э.И. Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников средствами фольклора: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / Э.И. Музенитова. – Ростов-на-Дону, 2009. – 250 с.
6. Орлова, М.С. Формирование толерантности у дошкольников [Текст] / М.С. Орлова // Дошкольное воспитание. – 2003. - №11. – С. 51-54.
7. Поштарева, Т.В. Развивающая предметно-пространственная среда как условие формирования представлений об этнической культуре [Текст] / Т.В. Поштарева, С.В. Мажаренко // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 1. – С. 43-46.

8. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

9. Радуга: программа воспитания, образования и воспитания детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. Е.В.Соловьева. – М.: Просвещение, 2014.

10. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; научный руководитель А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2014.

Методические указания

Студенты изучают предложенную литературу и составляют словарь терминов: «гендерная толерантность», «толерантная культура», «этнокультурная осведомленность», «субкультура», «этническая культура».

Анализируют основные общеобразовательные программы дошкольного образования и заполняют таблицу

Программа дошкольного образования	Возрастная группа	Задачи воспитания толерантности у дошкольников

Готовят сообщения по предложенной тематике:

«Народная культура как средство формирования гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста».

«Толерантность как проблема воспитания у дошкольников уважительного отношения и чувства принадлежности к малой родине на основе традиций этнокультур».

«Воспитание толерантного отношения к культуре разных народов у детей старшего дошкольного возраста».

«Внутрисемейная толерантная культура как способ гармонизации семейных отношений».

Разрабатывают проект по воспитанию основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Практическое занятие № 5.

Тема. Формы и методы воспитания основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи

Вопросы для обсуждения

1. Воспитание основ толерантности у старших дошкольников средствами художественной литературы.
2. Использование этических бесед в воспитании у старших дошкольников толерантного отношения к окружающим.
3. Воспитание толерантности у дошкольников в игровой деятельности.
4. Нетрадиционные формы воспитания основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста.
5. Основные методы воспитания основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи.

Рекомендуемая литература

1. Вислова, А.Д. Толерантность в семейных отношениях [Текст] / А.Д. Вислова. – М., 2004.
2. Вострухина, Т.Н. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения [Текст] / Т.Н. Вострухина. – М.: Школьная Пресса, 2010.
3. Гайворонская, Т.А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности: методическое пособие [Текст] / Т.А. Гайворонская, В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
4. Куприна, Н.Г. Народная педагогика в современном дошкольном воспитании [Текст] / Н.Г. Куприна. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008.
5. Овчаренко, Е.Р. Педагогические условия развития эмпатии у детей дошкольного и младшего школьного возраста: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. [Текст] / Е.Р. Овчаренко. – Волгоград, 2003.
6. Смирнова, Е.О. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам [Текст] / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова // Дошкольное воспитание. – 2003. - № 4. – С. 73-76.
7. Платонова, Н.А. Воспитание социокультурной толерантности личности ребенка в условиях ДООУ [Текст] / Н.А. Платонова // Дошкольная педагогика. – 2010. – № 2.

Методические указания

Студенты готовят ответы на предложенные вопросы и заполняют таблицу:

Формы воспитания толерантности	Методы воспитания толерантности	Педагогические средства и условия воспитания толерантности

Разрабатывают конспекты (на выбор):

- сценарий проведения праздника в ДОО;
- конспект проведения сюжетно-ролевой игры;
- конспект проведения экскурсии;
- конспект проведения беседы с детьми;

Практическое занятие № 6.

Тема. Принципы воспитания основ толерантности у дошкольников и содержания работы в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Принцип субъективности. Принцип адекватности. Принцип рефлексивной позиции. Принцип индивидуализации. Принцип создания толерантной среды.
2. Комплексно-тематический подход к планированию.
3. Личностно-ориентированное взаимодействие участников образовательно-воспитательного процесса. Интеграция образовательных областей.
4. Обеспечение эмоционального и практического компонентов этнотолерантности.
5. Построение предметно-развивающей среды с учетом современных требований.

Рекомендуемая литература

1. Виноградова, Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика [Текст]/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2012.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаевой и др. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014.
3. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: Сфера, 2011.
4. Исследование проблем дошкольного детства в поликультурном пространстве российских городов [Текст]; под ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2009.
5. Мониторинг в детском саду [Текст]; под ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
7. Петровский, В.А. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] /В.А.Петровский, Л.М.Кларина, Л.А. Смывина, Л.П.Стрелкова. – М.: Просвещение, 1993.
8. Полякова, М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в

ДООУ [Текст] / М.Н. Полякова. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

9. Радуга: программа воспитания, образования и воспитания детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. Е.В.Соловьева. – М.: Просвещение, 2014.

10. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; научный руководитель А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2014.

Методические указания

Студенты изучают предложенную литературу и характеризуют принципы построения предметно-развивающей среды из учебного пособия В.А. Петровского «Концепция построения предметно-развивающей среды».

Анализируют современные образовательные программы по блоку «развивающая предметно-пространственная среда ДОО».

Разрабатывают анкету для воспитателей по вопросу создания толерантной среды в ДОО.

Разрабатывают план консультации для родителей.

Практическое занятие № 7.

Тема. Воспитание этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Задачи воспитания этнотолерантности детей 6-го года жизни. Основные методы воспитания этнотолерантности у детей 5-6 лет в условиях ДОО.

2. Задачи воспитания этнотолерантности детей 7-го года жизни. Основные методы воспитания этнотолерантности у детей 6-7 лет.

3. Содержание познавательного, эмоционального, практического компонентов этнотолерантности.

Рекомендуемая литература

1. Бабынина, Т.Ф. Традиции национальных культур [Текст] / Т.Ф. Бабынина. – Казань: Школа, 2004.

2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаевой и др. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014.

3. Джуринский, А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Текст] / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 2010.

4. Захарова, Л.М. Полиэтническая действительность и содержание дошкольного образования: исторический аспект [Текст] / Л.М. Захарова. – Ульяновск, 2007.

5. Куприна, Н.Г. Народная педагогика в современном дошкольном воспитании [Текст] / Н.Г. Куприна. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008.

6. Латышина, Д.И. Педагогика межнационального общения [Текст] / Д.И. Латышина. – М.: Гардарики, 2004.

7. Нездемковская Г.В. Этнопедагогика: учебное пособие для вузов [Текст] Г.В. Нездемковская. - М.: Академический Проект: Альма Матер, 2011.

8. Протасова, Е.Ю. Интеркультурная педагогика младшего возраста [Текст] / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. – М.: ФОРУМ, 2011.

9. Хухлаева, О.В. Этнопедагогика: социализация детей и подростков в традиционной культуре [Текст] / О.В. Хухлаева. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2008.

Методические указания

Студенты изучают предложенную литературу.

Делают сравнительный анализ использования методов воспитания толерантности у дошкольников в условиях ДОО (по программе «Детство»).

Разрабатывают план проведения родительского собрания «Значение семьи в формировании этнотолерантного сознания и поведения ребенка».

Готовят сообщения по предложенной тематике:

«Метод проектов как средство воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста»;

«Воспитание этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с народами России»;

«Основы технологии развития гражданско-патриотических чувств и этнотолерантности у дошкольников».

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 вариант

ЗАДАНИЕ № 1 *(выберите один вариант ответа)*

Дайте определение понятию «толерантность»:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям;
- б) один из важнейших периодов в развитии человеческой личности;
- в) несклонность к компромиссу, нетерпимость, агрессивность, деструктивность;
- г) целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

ЗАДАНИЕ № 2 *(выберите один вариант ответа)*

Основной целью воспитания толерантности является:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) развитие творческого мышления, человечности и других качеств, необходимых личности как субъекту общественной, трудовой и семейной жизни;
- б) формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности;
- в) воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;
- г) удовлетворение образовательных запросов представителей всех этносов и подготовка людей к жизни в мультикультурном обществе.

ЗАДАНИЕ № 3 *(выберите один вариант ответа)*

В каком возрасте у детей формируются представления о добре, отзывчивости, взаимопомощи, дружелюбии?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) в младшем дошкольном возрасте;
- б) в старшем дошкольном возрасте;
- в) в среднем дошкольном возрасте;
- г) на первом году жизни.

ЗАДАНИЕ № 4 (*выберите один вариант ответа*)

Какой возраст у детей является наиболее сензитивным для формирования у них нравственности и толерантности?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) младший дошкольный возраст;
- б) старший дошкольный возраст;
- в) средний дошкольный возраст;
- г) первый год жизни.

ЗАДАНИЕ № 5 (*выберите один вариант ответа*)

В какую историческую эпоху происходит актуализация «терпимости»?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) в эпоху Возрождения;
- б) в Средние века;
- в) в эпоху Просвещения;
- г) в Новое Время.

ЗАДАНИЕ № 6 (*выберите один вариант ответа*)

Кто из ученых определял «терпимость» как достоинство и честь человека и воспитывается как обязанность, проявляемая через дисциплину?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) И. Кант;
- б) А. Шопенгауэр;
- в) Ч. Дарвин;
- г) Дж. Локк;

ЗАДАНИЕ № 7 (*выберите один вариант ответа*)

В каком году была утверждена Декларация принципов толерантности?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) в 1994
- б) в 1995
- в) в 1996
- г) в 1997

ЗАДАНИЕ № 8 (*выберите несколько вариантов ответа*)

Что из перечисленного относится к принципам толерантности?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) целенаправленность;
- б) учет индивидуальных особенностей;
- в) культуросообразность;
- г) уважительное отношение к себе.

ЗАДАНИЕ № 9 (*выберите один вариант ответа*)

Принцип опоры на положительное гласит:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) Независимо от условий и целей воспитания, оно должно базироваться на уважении к самому ребенку, его личности, мнению, жизненной позиции.
- б) Воспитывая в ребенке толерантность, следует опираться на уже имеющийся положительный опыт социального взаимодействия, пусть и небольшой, а также активно поддерживать и развивать те качества, которые этому способствуют.
- в) Важно воспитывать в ребенке качества полноценной личности с учетом национальных особенностей культуры, во избежание возникновения противоречий с общепринятыми правилами и нормами. Но при этом нужно соблюсти тонкую грань между конформизмом и сохранением индивидуальности.
- г) Для развития толерантности необходимо четкое осознание своей цели педагогом, а также совпадение его мотивации с мотивацией ребенка. Объясните малышу, для чего ему нужно формировать терпимое отношение к окружающим и что это даст ему сейчас и в будущем.

ЗАДАНИЕ № 10 (*выберите несколько вариантов ответа*)

Что из перечисленного относится к формам работы с детьми по воспитанию толерантности?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) арт-терапия;
- б) психогимнастика;
- в) сказкотерапия;
- г) музыкотерапия.

ЗАДАНИЕ № 11 (*выберите несколько вариантов ответа*)

Выделите компоненты толерантных-интолерантных отношений:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) мотивационный;
- б) когнитивный;
- в) мотивационно-ценностный;
- г) эмоционально-волевой.

ЗАДАНИЕ № 12 (*выберите один вариант ответа*)

Характеристикой толерантного отношения при когнитивном компоненте является:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) развитость механизма принятия;
- б) развитость механизмов терпения;
- в) ассертивное поведение;
- г) принятие философско-этических ценностей.

ЗАДАНИЕ № 13 (выберите один вариант ответа)

Ассертивное поведение – это...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) терпимость;
- б) уважение, интерес;
- в) понимание;
- г) снисхождение, сотрудничество.

ЗАДАНИЕ № 14 (выберите несколько вариантов ответа)

Что относится к средствам воспитания толерантности у детей дошкольного возраста?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) традиции;
- б) художественная литература;
- в) пословицы;
- г) обычаи.

ЗАДАНИЕ № 15 (выберите несколько вариантов ответа)

Кто из перечисленных ученых занимался проблемой толерантности?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) М.Б. Хомяков;
- в) А.М. Кондаков;
- г) А.Г. Асмолов.

2 вариант.

ЗАДАНИЕ № 1 (выберите один вариант ответа)

Согласно определению Философского энциклопедического словаря «толерантность» - это...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) терпимость к иного рода взглядам, нравам, привычкам;
- б) важнейший этап в развитии человеческой личности;
- в) уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности;
- г) социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

ЗАДАНИЕ № 2 (выберите несколько вариантов ответа)

Компонентами толерантности являются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) признание равенства партнёров;
- б) стремление к доминированию и насилию;
- в) готовность принять другого таким, каков он есть;
- г) способность к сочувствию, сопереживанию.

ЗАДАНИЕ № 3 (*выберите несколько вариантов ответа*)

К основным этапам формирования толерантности у дошкольников относятся:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) информационно-познавательный;
- б) мотивационно-поведенческий;
- в) аффективный;
- г) инновационный.

ЗАДАНИЕ № 4 (*выберите несколько вариантов ответа*)

Какие из перечисленных мероприятий плодотворно влияют на воспитание толерантности у детей?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) проведение праздников;
- б) сюжетно-ролевые игры;
- в) подвижные игры;
- г) изучение народных праздников.

ЗАДАНИЕ № 5 (*выберите один вариант ответа*)

Эмпатия - это ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) умение «слышать и слушать людей»;
- б) умение «видеть и чувствовать людей»;
- в) умение «терпимо относиться к другой национальности»;
- г) умение «познать» окружающее.

ЗАДАНИЕ № 6 (*выберите несколько вариантов ответа*)

Кто из отечественных педагогов изучал проблему толерантности?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) Г.Р. Хузеева;
- б) А.Г. Асмолов;
- в) Н.М. Иванова;
- г) В.И. Селиверстов.

ЗАДАНИЕ № 7 (*выберите один вариант ответа*)

Что из перечисленного является характеристикой аффективного компонента формирования толерантности у детей?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) происходит переосмысление оценки объекта;
- б) апробация способов толерантного поведения в деятельности и повседневной жизни;
- в) ребенок получает необходимую информацию о многообразии окружающего его мира, о самом себе, об окружающих его людях;
- г) происходит понимание и формирование оценки объекта.

ЗАДАНИЕ № 8 (*выберите несколько вариантов ответа*)

Культуросообразность в педагогике толерантности относится к ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) принципам толерантности;
- б) компонентам толерантности;
- в) задачам толерантности;
- г) характеристике толерантности.

ЗАДАНИЕ № 9 (*выберите несколько вариантов ответа*)

К чертам толерантной личности относятся:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) терпение;
- б) чувство юмора;
- в) доверие;
- г) альтруизм.

ЗАДАНИЕ № 10 (*выберите один вариант ответа*)

Что из перечисленного не относится к формам работы с детьми по воспитанию толерантности?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) арт-терапия;
- б) психогимнастика;
- в) сказкотерапия;
- г) цветотерапия.

ЗАДАНИЕ № 11 (*выберите несколько вариантов ответа*)

Проявлениями нетерпимости являются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) оскорбление;
- б) игнорирование;
- в) расизм;
- г) национализм.

ЗАДАНИЕ № 12 (*выберите один вариант ответа*)

Характеристикой толерантного отношения при эмоциональном компоненте является:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) развитость механизма принятия;
- б) развитость механизмов терпения;
- в) ассертивное поведение;
- г) принятие философско-этических ценностей.

ЗАДАНИЕ № 13 (*выберите один вариант ответа*)

Воспитание толерантной личности – это...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) сложный процесс, который осуществляется под влиянием детского сада, семьи и сверстников;
- б) сложный процесс, который осуществляется под влиянием социальной действительности и общества, в котором живет ребенок, взаимоотношений в его семье, взглядов и отношений ее членов к другим людям и обществу в целом, общения со сверстниками и взрослыми;
- в) процесс подготовки ребенка к жизни в социуме;
- г) сложный педагогический процесс, позволяющий сформировать умения и навыки общения с окружающими людьми.

ЗАДАНИЕ № 14 (выберите один вариант ответа)

Что из перечисленного не относится к средствам воспитания толерантности у детей дошкольного возраста?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) традиции;
- б) художественная литература;
- в) пословицы;
- г) все ответы неверны.

ЗАДАНИЕ № 15 (выберите один вариант ответа)

Кому из ученых принадлежит данное высказывание: «Толерантность – это искусство жить в мире непохожих людей и идей» ?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) Е.Г. Гениева;
- б) Фридрих Ницше;
- в) Ж.Ф. Леметр;
- г) А.Г. Асмолов.

Критериями оценки ответа студента на тестировании являются правильные ответы на вопросы письменного теста:

- 1) для получения оценки «отлично» студент должен дать правильные ответы на 90-100% вопросов, включенных в тест;
- 2) для получения оценки «хорошо» студент должен дать правильные ответы на 75-89% вопросов, включенных в тест;
- 3) для получения оценки «удовлетворительно» студент должен дать правильные ответы на 50-74% вопросов, включенных в тест;
- 4) оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, набравшим менее 50% правильных ответов на вопросы, включенные в тест.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Толерантность и современная цивилизация.
2. Сказкотерапия как форма работы с детьми по воспитанию у них основ толерантности.
3. Толерантность и конфликт.
4. Формирование толерантности у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной развивающей среды.
5. Народные традиции как средство воспитания милосердия у детей.
6. Народная культура как средство формирования гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста.
7. Воспитательно-образовательная работа с детьми дошкольного возраста по воспитанию социокультурной толерантности.
8. Объединение интересов семьи и ДОО в вопросе воспитания толерантности у детей дошкольного возраста.
9. Воспитание у дошкольников толерантного отношения к людям разных национальных культур.
10. Формирование у дошкольников способов коммуникации в процессе проявления доверия к другому.
11. Толерантность как способность понять и принять другого.
12. Воспитание у ребенка-дошкольника чувства сопричастности к другим.
13. Формирование толерантности как средство успешной социализации дошкольников.
14. Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста средствами фольклора.
15. Формирование основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста средствами искусства.
16. Воспитание основ толерантности у дошкольников в условиях современного ДОО.
17. Воспитание у детей дошкольного возраста толерантного отношения к окружающему миру.
18. Коммуникативные аспекты толерантности.
19. Толерантность и правовая культура дошкольников.
20. Толерантность как этическая проблема.
21. Формирование толерантности как путь гармонизации детско-родительских отношений.
22. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста этнотолерантности на основе представлений о родной стране.
23. Толерантность как личностный и культурный феномен.
24. Аффективная толерантность.
25. Толерантность как проблема воспитания у дошкольников уважительного отношения и чувства принадлежности к малой родине на основе традиций этнокультур.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Философский аспект толерантности.
2. Социологический анализ толерантности в исследованиях М.С. Мацковского.
3. Сущность понятия «толерантность» в отечественной психологии (А.Г. Асмолов, Г.У. Солдатова, Е.Ю. Клепцова и др.).
4. Структурные компоненты толерантности.
5. Интолерантность. Проявления интолерантности.
6. Педагогический аспект толерантности.
7. Психолого-педагогические предпосылки формирования основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста.
8. Критерии проявления толерантности у детей старшего дошкольного возраста.
9. Задачи воспитания основ толерантности у дошкольников в современных общеобразовательных программах дошкольного образования.
10. «Декларация принципов толерантности». Содержание документа, его значение.
11. Трактовка понятия «толерантность» в разных аспектах.
12. Задачи воспитания этнотолерантности детей 6-го года жизни.
13. Основные методы воспитания этнотолерантности у детей 5-6 лет в условиях дошкольной образовательной организации.
14. Основные компоненты этнотолерантности.
15. Задачи воспитания этнотолерантности детей 7-го года жизни.
16. Основные методы воспитания этнотолерантности у детей 6-7 лет в условиях дошкольной образовательной организации.
17. Воспитание основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
18. Воспитание основ толерантности у дошкольников средствами художественной литературы.
19. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по вопросу воспитания толерантности у детей дошкольного возраста.
20. Воспитание основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста средствами фольклора.
21. Основные модели толерантности.
22. Использование этических бесед в воспитании основ толерантности у дошкольников.
23. Феномен толерантности как предмет научного изучения. Основные подходы к определению понятия «толерантность».
24. Формы и методы воспитания основ толерантности у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимова, Е. А. Развитие начал толерантности у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Е. А. Анисимова. – СПб., 2013.
2. Аристова, Т. А. Воспитание толерантности [Текст]: рекомендации для педагогов, школьных психологов и родителей / Т. А. Аристова и др. /под ред. В. Д. Еремеевой.- Самара, 2011.
3. Бабынина, Т.Ф. Традиции национальных культур [Текст] / Т.Ф. Бабынина. – Казань: Школа, 2004.
4. Бобинова С.В. Воспитание культуры толерантности [Текст] / С.В. Бобинова С.В. //Начальная школа.-2004, №8, с.76-78.
5. Вострухина, Т. Н. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения [Текст]: опыт работы ДООУ г. Москвы / Т. Н. Вострухина. – М.: Школьная пресса, 2011.
6. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс] // www.consultant.ru
7. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] / А.Г. Гогоберидзе, Н.В. Солнцева. – СПб.: Питер Пресс, 2013.
8. Джурицкий, А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Текст] / А.Н. Джурицкий. – М.: ВЛАДОС, 2010.
9. Диалог культур: глобализация, традиции и толерантность. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической on-line конференции «Диалог культур: глобализация, традиции и толерантность» (Кемерово, 16 ноября 2009 г.) / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Кемеровский государственный университет культуры и искусств"; ред. кол.: Е.Л. Кудрина, В.И. Марков и др. – Кемерово, 2009. – 399 с.
10. Дагбаева, С. Б. Психология этнической толерантности [Текст]: учебное пособие / Дагбаева С. Б. – М., 2013.
11. Декларация принципов толерантности [Текст] // Международные нормативные акты ЮНЕСКО, 1995. – 112 с.
12. Декларации прав ребенка [Электронный ресурс]: официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим доступа: www.consultant.ru
13. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
14. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст]. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.
15. Ищенко Ю.А. Толерантность как философско-мировоззренческая проблема [Текст] / Ю.А. Ищенко // Философская и мировоззренческая мысль, 1990, №4, С. 48-60.

16. Клепцова, Е. Ю. Психология и педагогика толерантности: учеб. пособие для слушателей системы доп. проф. пед. образования [Текст] / Е. Ю. Клепцова. – М.: Акад. Проект, 2004.
17. Клепцова Е. Ю. Детская нетерпимость [Текст]/ Е. Ю. Клепцова //Дошкольное воспитание 2008, №7. – С. 78-81
18. Конвенция ООН о правах ребёнка [Текст]. – М.: РИОР, 2011. – 24 с.
19. Коломийченко, Л. В. Формирование гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры-драматизации [Текст] монография / Л. В. Коломийченко, Е. А. Коньшева. – Пермь: ПГПУ, 2013.
20. Коломийченко, Л. В. Формирование национальной толерантности детей дошкольного возраста (на материале декоративно-прикладного искусства удмуртов) [Текст]: учебное пособие / Л. В. Коломийченко, Е. В. Новикова. – Пермь: ПГПУ, 2010.
21. Крылова Н.М. Детский сад – Дом радости. Примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности [Текст]/Н.М. Крылова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 264 с.
22. Лазеева, Л. П. Воспитание толерантности и обучение правам человека как основа формирования гражданской позиции ребенка [Текст] / Л. П. Лазеева // Развитие гуманистической миссии детской библиотеки в условиях информационного общества: материалы Межрегиональной научно-практической конференции (г. Тамбов, 26-29 апреля 2011 г.). – Тамбов, 2011. – С. 65-72.
23. Наумова, Н. В. Программа по воспитанию толерантности у детей старшего дошкольного возраста с различным уровнем речевого развития через формирование коммуникативных навыков "Мы вместе - мы рядом!" [Текст] / Авт.-сост. Н. В. Наумова, И. А. Губерская, Л. В. Мухина и др.-Отрадный (Самарская обл.), 2013.
24. Нужнова, Н. М. Игровые технологии в системе воспитания толерантности детей и подростков [Текст] / Н. М. Нужнова, С. А. Харитоновна. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госун-та, 2010.
25. Подивилова О. Н. Методика воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 [Текст]/ О.Н. Подивилова. – Челябинск, 2009.
26. Протасова, Е.Ю. Интеркультурная педагогика младшего возраста [Текст] / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. – М.: ФОРУМ, 2011.
27. Попова, Е. И. Воспитание толерантности к людям-инвалидам в период дошкольного детства: учебно-методическое пособие [Текст]/ Е. И. Попова.-Ишим: Изд-во ИГМИ им. П. П. Ершова, 2010.
28. Рожков, М. И. Воспитание толерантности у школьников [Текст] / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, М. А. Ковальчук. – Ярославль, 2003.
29. Романычева, Н. В. Формирование толерантности [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. В. Романычева, Г. М. Печерина. – Краснодар: Традиция, 2011.

30. Розовский, П. К. Проблемы толерантности в современном обществе [Текст] / Розовский П. К. – М., 2010.

31. Сиротюк, А. С. Формирование толерантности у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной развивающей среды [Текст]: учеб. пособие / А. С. Сиротюк. – М.: Директ-Медиа, 2014.

32. Скрипкина, Т. П. Психология толерантности [Текст]: учебное пособие / Т. П. Скрипкина. – М.: Федеральный институт развития образования, 2013.

33. Хухлаева, О.В. Этнопедагогика: социализация детей и подростков в традиционной культуре [Текст] / О.В. Хухлаева. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2008.

Нормативные документы

1. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.

2. Закон РФ «Об образовании в РФ» // <http://минобнауки.рф/> документы/884.

3. Концепция государственной национальной политики РФ. Утверждена Указом Президента РФ от 15.06.1996 г. № 909.

4. О толерантности и противодействии экстремизму в Российском обществе. Рекомендации Общественной палаты РФ 14 апреля 2006 г.

5. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования <http://mdou5oz.jimdo.com/фгос-дошкольного-образования/>

6. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

7. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в Российском обществе» на 2001 – 2005 год (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 25 августа 2001 г. № 629).

Электронные сайты библиотек и издательств

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	http://www.biblioclub.ru
Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)	http://elib.gnpbu.ru/about/brief/
Издательство «Лань»	http://e.lanbook.com
электронная библиотека Гумер	www.gumer.info
педагогическая библиотека	www.pedlib.ru
Универсальная библиотека онлайн	http://www.paper-art.ru/modules/cjaycontent/index.php?id=13
Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)	Elib.gnrbu.ru

Государственная научная педагогическая библио-тека имени К.Д. Ушинского	http://gnpbu.gnpbu.ru
Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов	http://intellect-invest.org.ua/rus/library

Электронные сайты социальных сетей дошкольных работников

Сайт работников дошкольного образования	http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/predmetno-razvevayushchaya-sreda-dou
Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru

ЕГУ им. И.А. Бункина

ГЛОССАРИЙ

Альтруизм – нравственная позиция, моральный принцип служения другим людям.

Барьер социальный – социально-нормативные особенности социальных групп, препятствующие сближению между их членами.

Воспитание – процесс формирования психических и социально-адаптивных способностей индивида, культивирование в человеке общечеловеческих форм жизнедеятельности, передача ему общественно-исторического опыта и национальной культуры, процесс формирования личности в соответствии с социальными стандартами общества.

Выбор моральный – проявление самоопределения личности в отношении нравственных ценностей, принятие решения о нравственно значимом поступке.

Геноцид культурный – истребление, уничтожение культуры этнических и социальных групп.

Группа этническая – часть этноса (племени, народности, нации), ядро которого находится в другом регионе.

Гуманизм – уважение к другому человеку и его достоинству, активная позиция против всех форм человеконенавистничества.

Гуманность – обусловленная нравственными нормами и ценностями система установок личности на социальные объекты, явленная в сознании переживаниями сострадания и сорадования, в актах содействия и соучастия и помощи.

Детская субкультура – смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности и форм общения, осуществляемых в детских сообществах данной конкретно-исторической ситуации развития.

Диалог культур – общение представителей различных культур, сопровождающееся взаимным их изучением; одно из условий поликультурного воспитания.

Дискриминация (расовая и национальная в воспитании) – умаление, ущемление прав людей на достойное воспитание в силу их принадлежности к той или иной расе и национальности.

Доброта – это свойство человека, позволяющее испытывать расположение к другим людям, стремление быть отзывчивым и оказывать бескорыстную помощь нуждающимся.

Дружелюбие – черта характера, проявляющаяся во взаимодействии с другими людьми через принятие другого человека и умение налаживать положительные отношения.

Интолерантность – свойство личности или общности людей, характеризующееся неприятием или отрицанием внешних, поведенческих и ментальных особенностей других людей, вызывающее состояние напряжения и враждебности.

Интегративность – способность к объединению и взаимопроникновению.

Культура – совокупность материальных, производственных, политических, моральных, эстетических и духовных достижений человечества, основа социализации личности, ее психического становления и усовершенствования.

Межгрупповая дискриминация – негативная оценочная установка в отношении других групп, преувеличение их отрицательных сторон, завышение оценки своей группы.

Межнациональная толерантность – отношение к представителям различных наций, способность не переносить недостатки и негативные действия отдельных представителей национальности на других людей, относиться к любому человеку с позиции «презумпции национальной невиновности».

Менталитет (ментальность) личности – совокупность специфических психических свойств и качеств, обобщенный способ мышления, способность единообразно воспринимать окружающую реальность и действовать в ней соответственно с определенными, устоявшимися в обществе нормами и образцами поведения, характерными для отдельной личности.

Национализм – идеология и политика, основанные на признании приоритета национального фактора в общественном развитии.

Нормы социальные – стандартизированные социальные требования к поведению людей, которые обеспечиваются социальным контролем.

Поведение – присущее живым существам взаимодействие со средой, опосредованное их внешней и внутренней психической активностью.

Принципы поликультурного воспитания – основные исходные положения концепции и практики поликультурного воспитания: воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств; воспитание для сосуществования с социальными группами различных рас, религий, культур этносов; воспитание готовности к взаимному сотрудничеству; признание взаимной ответственности за положительный характер межкультурного общения.

Псевдотолерантность – форма интолерантности, маскируемая внешними социально одобряемыми и нормативно приемлемыми формами поведения и взаимодействия с другими людьми.

Социально-психологическая компетентность – способность индивида взаимодействовать с другими людьми: умение ориентироваться в социальных ситуациях, определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы взаимодействия с ними, способность к социальной рефлексии.

Социализация – процесс, механизм и результат вхождения человека в систему социальных отношений, приобретения им навыков, форм и способов общественной жизни.

Субкультура – ограниченная культура социальной общности.

Толерантность – терпимость к иной внешности, поведению, мировоззрению и образу жизни.

Эмпатия – способность к постижению эмоционального состояния другого человека.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.....	7
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	16
ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ.....	23
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ	24
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	25
ГЛОССАРИЙ.....	29

ЕГУ ИМ. И.А. БУНИНА

Учебно-методическое издание

Марина Владимировна Ильяшенко

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к изучению дисциплины по выбору

**«Воспитание толерантности
у детей дошкольного возраста»**

Технический редактор – О. А. Ядыкина

Книга издается в авторской редакции

Лицензия на издательскую деятельность

ИД № 06146. Дата выдачи 26.10.01.

Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная.

Печ.л. 2,0 Уч.-изд.л. 1,9

Электронная версия

Размещено на сайте: <http://elsu.ru/kaf/kdkp/edu>.

Заказ 31

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1