



ПЕРВЫЙ РАЗ В НОВЫЙ КЛАСС!

(РАЗМЫШЛЕМ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)

Как, наверное, и для большинства студентов, педагогическая практика стала для нас своеобразным открытием. Ведь впервые в жизни мы переступили порог школы не как ее учащиеся, а как... учителя. Для нас гостеприимно распахнула свои двери школа № 1 им. М.М. Пришвина. Наступило время новых открытий.



АЛИНА
КАПЛИНА



ЮРИЙ
КРИСТОВ

Кто Вы такие?

Наше появление в школе в качестве практикантов было похоже на адаптацию первоклассников к увлекательному и очень значительному этапу их жизни. Незнакомые стены, множество новых лиц, которые, казалось, мы еще очень нескоро сможем запомнить. Это были лица учителей, смотрящие на нас с той же долей понимания и доброты, с которой когда-то смотрели на нас наши первые учителя на первой школьной линейке. Это были лица учеников, с интересом поглядывающие на нас: «Кто Вы такие и чего от Вас ждать?». И, конечно же, волнение, волнение, волнение, которое не покидало нас.

На первом этапе нашей практики нам предстояло познакомиться с детьми, смотрящими на нас из-за парт с интересом и удивлением: не каждый день к ним на урок приходит кто-то совершенно новый и такой же (могли ли они это заметить?) напуганный, как когда-то они. Конечно, нам уже приходилось побывать в роли учителя, правда, совсем недолго. Вспомните школьные дни самоуправления, когда старшим ученикам давали возможность не только побывать за учительским столом, но и провести уроки в младших классах, а кому-то даже посчастливилось поруководить школой из кресла завуча или директора, отвечая на адресованные тем телефонные звонки. Но то была игра, и все, участвующие в ней, хорошо это понимали. В этот раз все было по-другому. Теперь нам предстояло в течение шести недель не только изучить особенности педагогической профессии, но и постараться самым чистым практическим путем познать ее изнутри.

Я — учитель

Классы нам достались очень разные. Алине предоставилась возможность поработать с 7 «А», состоящим из 30, на первый взгляд, беззаботных детей, привлечь внимание которых к происходящему на уроке сложно



даже опытному педагогу. Оказалось, что помимо программного материала, очень много внимания требуется проявлять к ним самим, их чувствам и интересам, увлечениям и обидам... Моим классом стал 9 «Г» — 24 подростка, перед которыми уже сейчас стоит серьезный выбор: идти в десятый класс или поступать в учебное заведение, где они смогут получить среднее профессиональное образование. Кроме этого, с начала учебного года началась серьезная подготовка к итоговой аттестации, и мне предстояло принять в ней участие и как учителю, и как классному руководителю. Несмотря на то, что работа в каждом из классов для нас была по-своему сложной, у нас было достаточно времени и средств, чтобы найти определенный подход как к коллективу в целом (в том числе педагогическому), так и к каждому учащемуся в отдельности.

Что показала педпрактика

Главной проблемой, с которой мы столкнулись во время практики, оказалась низкая заинтересованность учащихся в литературе и чтении вообще. Это вызвало у нас — будущих учителей-словесников — особое волнение. Приходилось тщательно продумывать все приемы работы на уроке, находить дополнительный материал, обращаться к компьютерным технологиям, разрабатывать систему вопросов. И, как сказала Алина, приходилось «лезть из кожи вон», чтобы заставить ученика обратиться к тексту, прочи-

тать его. Мы, без пяти минут филологи, в реальности столкнулись с проблемой, о которой не раз слышали на занятиях и читали в СМИ. Поняли, что решать ее надо только сообща.

Сравнение опыта работы в разных классах показало, что каждый возраст требует особого подхода. Современный мир полон интересных вещей и явлений, многие из которых не проходят мимо детей всех возрастов. Он заполняет их кругозор и во многом формирует мировоззрение, ценностные и личностные ориентиры. Но немаловажным остается тот интерес, который мы своими усилиями можем и должны вызывать у подрастающего поколения. Это интерес к слову, его возможностям.

Многим из нас, будущим выпускникам педагогических направлений, пока еще сложно решить, действительно ли мы хотим связать свою жизнь с этой неоднозначной, сложной и интересной профессией. Но можно с уверенностью сказать, что полученный в ходе педагогической практики опыт поможет каждому принять правильное решение. А для тех, кто по-прежнему остается твердым в своем выборе, первый опыт работы в школе стал настоящим пропуском в педагогическую профессию.



Из личного архива

Учредитель и издатель:
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
Главный редактор
Т.Д. Фадеева
Ответственный секретарь
Ю.В. Артемова
Дизайн и верстка
К.И. Белоусов

Адрес издателя: 399770,
Липецкая область, г. Елец,
ул. Коммунаров, д. 28, 1
Адрес редакции: 399770,
Липецкая область, г. Елец,
ул. Коммунаров, д. 28
Тел. +7 (47467) 60810
E-mail:
talisman.egu.48@yandex.ru
Тираж: 1000 экз.
Заказ №12
Свободная цена

Редакция:
преподаватели и студенты
Елецкого
государственного
университета
имени И.А. Бунина

Время подписания в
печать по графику 16.30
Фактическое — в 16.30
Печать офсетная.
Объем 8 стр.
Знак информационной
продукции: 16+.
Зарегистрировано
Управлением
Федеральной службы
по надзору в сфере связи,

информационных
технологий и массовых
коммуникаций по Липецкой
области. Свидетельство о регистрации ПИ
№ ТУ 48-00322 от 18.02.16.
Отпечатано в ООО «Елецкий
Вестник».
Адрес типографии: 399778,
Липецкая область, г. Елец,
ул. Ростовская, д.1 И.