

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

А.Н. Пронина

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРОВ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Учебно-методическое
пособие

Елец – 2018

УДК
ББК
П 78

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Елецкого государственного университета имени И. А. Бунина
от 29.01.2018, протокол № 1*

Рецензенты:

Мезинов Владимир Николаевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Драганова Оксана Александровна заведующий кафедрой психологии и педагогики Липецкого института развития образования, кандидат психологических наук

А.Н. Пронина

П 78 Методические рекомендации для самостоятельной работы бакалавров по дисциплине «Методика преподавания психологии в учреждениях среднего профессионального образования»: учебно-методическое пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2018. – 40 с.

Предлагаемое учебное пособие содержит Предлагаемое учебное пособие содержит краткий лекционный материал, задания по каждой из изучаемых тем предназначенных для выполнения самостоятельной работы, а также тесты для проверки усвоенных знаний, вопросы для промежуточной аттестации. Автор рекомендует обучающимся различные формы работы по темам: заполнение таблиц, выписывание, составление тезауруса и др.

Учебное пособие адресовано обучающимся очной и заочной форм обучения.

УДК
ББК

© Елецкий государственный
университет им. И. А. Бунина, 2018

1. Общие представления и проблемы изучения дисциплины «Методика преподавания психологии в учреждениях среднего профессионального образования» .

Дисциплина «Методика преподавания психологии в учреждениях среднего профессионального образования» является комплексной, так как в ней объединяются несколько дисциплин психолого-педагогического направления и научных понятий. С одной стороны данная дисциплина основывается на взаимосвязи таких дисциплин педагогического направления как педагогика, педагогика среднего специального образования и дисциплин психологического направления – психология, возрастная психология, педагогическая психология. Раскроем существующие взаимосвязи и их влияние на изучение дисциплины «Методика преподавания психологии в учреждениях среднего профессионального образования».

Если взять за основу определение *педагогике* Л. В. Мардахаева, то это наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека. Раздел методики преподавания психологии в учреждениях среднего профессионального образования посвящённый методическим основам преподавания выстраивается на основных закономерностях, принципах, методах и формах обучения, поэтому их знание поможет ориентироваться при рассмотрении многих вопросов.

Педагогика среднего специального образования изучает содержание и формы образования и проблемы профессионального воспитания в средних специальных учебных заведениях, которые позволят усилить понимание среднего образования как одного из уровней системы образования и понять специфику, значение данного образовательного звена.

Психология как основная дисциплина и наука, лежащая в основе методики её преподавания, позволяет показать её сложность, структурность, специфику, основные понятия и явления и возможность передачи её содержания в определённой форме обучающимся учреждений среднего образования. Знание основных тем, разделов психологии и её отраслей поможет использовать данные знания при выполнении лабораторных работ по методике преподавания.

Возрастная психология как наука, раскрывающая психологическое содержание возрастов на протяжении всего онтогенеза человека от рождения до старости, применяется при изучении методики преподавания частично, а именно будет охватывать возрастной период с 14-15 до 17 лет – период ранней юности, т.е. тот возраст, который характерен для обучающихся средних учебных заведений.

Педагогическая психология связана с методикой преподавания психологии в средних учреждениях раскрытием основных направлений современного обучения, которые могут применяться при преподавании психологии, содержит основные элементы и аспекты учебной деятельности

(структуру, учебную мотивацию, усвоение, самостоятельную работу) как одного из вида деятельности периода ранней юности.

Знание всех вышеизложенных дисциплин или их разделов, связанных с методикой преподавания психологии значительным образом поможет бакалавру свободно и успешно её освоить.

2. Основные научные понятия дисциплины «Методика преподавания психологии в учреждениях среднего профессионального образования»

Методика (в образовании) – описание конкретных приёмов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах; Коджаспирова Г.М. и Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д:Изд. центр «МарТ», 2005. – С. 174

Преподавание – это:

– специальная профессиональная деятельность педагога, направленная на сообщение учащимся суммы знаний, умений, навыков и воспитание их в процессе обучения;

– деятельность преподавателя по выбору необходимых субъекту учения элементов объективного опыта человечества и управлению процессом их усвоения субъектами учения в обучении.

Преподавание – управление познавательной деятельностью в процессе обучения, осуществляется в рамках любой организационной формы (урок, экскурсия, индивидуальное обучение, факультатив и др.), имеет жесткие временные ограничения, строго определенную цель и варианты достижения. Важнейшим критерием эффективности преподавания является достижение учебной цели.

Термин «преподавание» отражает преподавательскую или педагогическую деятельность, которые входят в более общее понятие «обучение» (понятие педагогической психологии).

Среднее специальное учебное заведение (ссуз) – профессиональные учебные заведения среднего профессионального образования (колледжи, техникумы, училища (медицинские, педагогические, ветеринарные, юридические)), где даётся средний (между школой, ПТУ и вузом) уровень профессионального образования¹¹ и совокупность различных специальностей на базе основного общего (с получением среднего (полного) общего образования) и на базе среднего (полного) общего образования. Среднее профессиональное образование в Российской Федерации является первым уровнем профессионального образования.

Остальные понятия данной дисциплины будут представлены ниже по ходу изучения конкретной темы или раздела.

3. Основные разделы и темы дисциплины «Методика преподавания психологии в учреждениях среднего профессионального образования»

Модуль 1. Введение в методику преподавания психологии.

Тема 1. Понятие и характеристика организаций среднего профессионального образования

Вопросы для изучения темы.

1. Среднее профессиональное образование в системе образования РФ
2. Организационные характеристики организаций среднего профессионального образования.

1 вопрос.

Среднее профессиональное образование относится к первому уровню профессионального образования и реализуется по двум основным образовательным программам - базового уровня и повышенного уровня.

Существуют два основных вида средних специальных учебных заведений:

1) техникум (училище), реализующий основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового уровня;

2) колледж, осуществляющий профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового и повышенного уровня. Реализация образовательных программ среднего профессионального образования может также осуществляться в высших учебных заведениях.

Основные положения о среднем профессиональном образовании отражены в статье 68 Федерального закона «Об образовании в РФ» .

Статья 68. Среднее профессиональное образование

1. Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

2. К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

3. Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы

среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

2 вопрос.

Рассмотрим более подробно заведения среднего звена – колледж и техникум.

Колледж – это самостоятельное образовательное учреждение повышенного типа (или структурное подразделение университета, академии, института), в котором реализуются углубленные программы среднего профессионального образования по индивидуальным учебным планам и которое обеспечивает будущим специалистам повышенный уровень квалификации.

Колледжи осуществляют многоуровневую подготовку специалистов со средним профессиональным образованием, являются, как правило, многофункциональными и многопрофильными образовательными учреждениями.

Многофункциональность колледжей характеризуется более широким спектром их деятельности по сравнению с техникумами как по реализации образовательных программ, так и по выполнению других функций. Колледж – это инновационное учебное заведение, обеспечивающее соответствующий современным требованиям уровень подготовки кадров, обладающее широкими возможностями становления непрерывного образования, создающее необходимые условия для применения передовых педагогических технологий.

Создание системы развития педагогического колледжа предполагает разработку следующих проблем: миссии колледжа, целей и задач развития;

- методологических аспектов развития педагогического колледжа;
- закономерностей, ценностных ориентации, принципов, критериев, на которых строится система устойчивого развития;
- технологий, модели, алгоритма устойчивого образовательного пространства педагогического колледжа;
- оценка и корректировка устойчивого развития.

Задания для освоения вопроса.

1. В интернете найти сайт среднего профессионального учреждения (организации) выявить реализуемые уровни образования, описание образовательных программ (только психолого-педагогического направления подготовки), образовательные стандарты, организацию образовательного процесса.

Тема 2. Нормативно-правовые основы преподавания психологии в организациях среднего профессионального образования

Вопросы для изучения темы.

1. Федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования, их структура и основные положения
2. Учебный план психолого-педагогических направлений подготовки среднего профессионального образования
3. Рабочая программа дисциплин психологического цикла как основной документ преподавателя по психологии: структура и характеристика.

Нормативно-правовые основы преподавания психологии в организациях среднего профессионального образования представляют собой совокупность нормативно-правовых документов (ФГОС, учебный план, рабочая программа), которые профессионального образования, позволяют обеспечить научность, планомерность, системность, доступность содержания осваиваемого образовательного материала (мы не касаемся организационных основ образовательного процесса). Нормативно-правовую основу преподавания психологии в организациях среднего профессионального образования составляют Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования, учебный план и рабочая программа конкретных дисциплин.

1 вопрос.

Федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) представляют собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по различным специальностям, который получает обучающийся. ФГОС СПО имеет определённую структуру основными разделами являются: характеристика подготовки по специальности, характеристика профессиональной деятельности выпускников, требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена, требования к структуре программы подготовки и т.д.

Задания для освоения вопроса.

1. Внимательно изучите ФГОС СПО. Познакомьтесь со структурой данного документа (разделами, которые там есть). Выпишите данные разделы.
2. Из раздела 5 ФГОС СПО выделите те компетенции, которые характеризуют особенность реализации в профессиональной деятельности знаний, умений и навыков по психологии, выпишите и раскройте их смысл.
3. Из таблицы 2 ФГОС СПО выпишите те умения и знания, которые формируются в ходе освоения психологии как дисциплины.
4. Найдите определение компетенций их название и выпишите компетенции, которые формируются в ходе преподавания психологии.

2 вопрос.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации. Учебный план представлен в виде таблицы, в которой по горизонтали представлены такие разделы: наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных комплексов (МДК), практик, формы контроля учебная нагрузка обучающихся, лекции, лабораторные, практические, самостоятельная работа и т.д.

Задания для освоения вопроса.

1. Изучите структуру учебного плана. Найдите в графе «Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных комплексов (МДК), практик дисциплины по психологии и определите в какой раздел входит данная дисциплина, на каком курсе изучается, сколько часов отводится для изучения данной дисциплины (раздел «Учебная нагрузка») относится и какие формы контроля предусматривает (экзамен, зачет, дифференцированный зачет, из раздела «Формы контроля»).

3 вопрос.

Рабочая программа нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований ФГОС третьего поколения к условиям и результату образования студентов УД/ПМ учебного плана по программе подготовки по конкретной программе подготовки специалистов среднего звена по конкретной специальности.

Задания для освоения вопроса.

1. Изучите структуру рабочей программы по психологии (Приложение 3). Выпишите структуру рабочей программы, основные разделы, выясните цели, задачи дисциплины, курс, на котором изучается дисциплина, формируемые компетенции, разделы и темы, количество часов, форм обучения (лекции, практические, лабораторные), отводимых на изучение данной дисциплины.

2. Подумайте над следующими вопросами: Почему данная дисциплина изучается на соответствующем курсе, соотнесите формируемые компетенции с темами и разделами дисциплины.

3. Самостоятельно разработайте примерную рабочую программу по какой-либо другой одной психологической дисциплине (психология труда, психодиагностика, клиническая психология и др).

**Тема 3. История развития методики преподавания психологии
в учреждениях среднего профессионального образования
в России и за рубежом**

Вопросы для изучения темы.

1. История развития преподавания психологии в первой половине XX века.
2. Преподавание психологии во второй половине XX века.
3. Основные тенденции современного психологического образования.

1 вопрос.

Недостатками преподавания психологии в первой половине XX века являлись:

- ограниченно маленькое количество часов (70), выделяемых для преподавания психологии;
- отсутствие согласования с другими предметами, в частности, с физикой, некоторые разделы которой (оптика, акустика) изучались позже, чем соответствующие темы в курсе психологии;
- слабая подготовка к пониманию взаимосвязи психологии с физиологией и анатомией;
- отсутствие программы преподавания психологии.

Основной практической задачей изучения психологии в первой половине XX века выступала выработка у слушателей навыка вдумываться и осмысливать душевные явления и в их состав и влияние друг на друга.

В методическом плане психологию рекомендовалось излагать как науку, основанную на данных опыта. Что же касается метафизического истолкования этих данных, то преподавателю предоставлялось право коснуться основных философских вопросов в решении вопроса о душе, причем только в том случае, если он сочтет это необходимым.

При преподавании психологии рекомендовалось излагать лишь твердо установленные положения, относящиеся к опыту, гипотезы преподаватель должен упомянуть, не разбирая их детально. В объяснительной записке по преподаванию психологии рекомендовалось вести преподавание психологии наглядным образом, так, чтобы преподаватель всегда мог опираться на данные внутреннего опыта учащихся, иллюстрируя свое изложение примерами, заимствованными из соответствующей литературы.

Преподавателю предоставлялась большая свобода определения объема и содержания курса психологии. Объяснительная записка по преподаванию психологии выступала основой программы, которую рекомендовалось рассматривать как примерную, в которой приводился лишь минимум того материала, который при определенном навыке преподавателя психологии мог быть изучен в течение одного года при двух уроках в неделю.

Преподавателю предоставлялось право углубляться в описание и анализ отдельных фактов. Преподаватель мог делать больший или меньший акцент на некоторых из них, опуская другие разделы. Порядок изучения раздела также мог изменяться.

Для систематизации материала по психологии был разработан учебник по психологии для гимназий Г. И. Челпанова, рекомендован Министерством народного образования доступный начинающему читателю и полностью

соответствовавший учебной программе. В те годы было опубликовано еще по крайней мере 8 специальных учебных пособий для гимназий.

Сложнее обстояло дело с преподавательским составом, поскольку ни педагогические вузы, ни университеты не готовили преподавателей психологии. Преподавателями психологии в гимназиях являлись словесники, историки и священники. Принимая во внимание почти полное отсутствие среди преподавательского состава гимназий учителей, подготовленных к преподаванию психологии, предполагалось до появления таких учителей допустить к преподаванию психологии выпускников. Слабая подготовка учителей к преподаванию психологии имела место в течение достаточно долгого времени.

В начале XX в. появляются работы, в которых рассматриваются уже теоретические аспекты методики преподавания психологии. В частности, выходит книга А.П. Нечаева «Как преподавать психологию? Методические указания для учителей средних учебных заведений». Обсуждая вопрос о целях и задачах преподавания психологии, он пишет: «В нашей речи постоянно встречаются такие слова, как представление, чувство, воля, внимание, настроение, характер и т. д. Выяснить значение этих распространенных психологических терминов и будет самой скромной целью преподавания психологии в гимназиях» (цит. по: Самарин, 1950, с. 170).

А.П. Нечаев ставит перед учителем психологии три задачи: 1) помочь учащимся осознать поведение людей; 2) связать курс психологии со знаниями учащихся по другим предметам, показать единство этих знаний; 3) насытить научным содержанием часто встречающиеся в обыденной речи термины, иначе говоря, уточнить и расширить понятия учащихся.

А.П. Нечаев рассматривал психологию в трех аспектах: 1) как самостоятельный учебный предмет, 2) как часть философской пропедевтики; 3) как введение в педагогику. Нечаев полагал, что преподавание психологии должно быть переведено на строго фактическую основу, носить демонстрационный характер, вызывать самостоятельность учащихся, сопровождаться практическими упражнениями (цит. по: Гинецинский, 1983, с. 14).

С методической точки зрения интересен и ряд положений, высказанных в статье Ф. Ф. Ольденбурга «Мысли о постановке преподавания психологии в средней школе».

Ф. Ф. Ольденбург считал, что «программа курса психологии должна соответствовать запросам жизни, к которой готовится воспитанник; 2) запросам его возраста и развития и запросам школы, вытекающим из всей совокупности ее задач» (цит. по: Самарин, 1950, с. 171).

Преподаватель должен давать учащемуся не отвлеченные общие рассуждения, а яркие, конкретные примеры, тесно связанные с жизнью, знакомой и понятной учащемуся. Учащиеся должны принимать самостоятельное участие в разборе явлений, излагаемых им преподавателем, и с другой стороны подбирать и подмечать соответствующие явления как в

окружающей жизни, так и в той, с которой их знакомят произведения художественной литературы.

Ольденбург предлагает излагать учащимся материал курса психологии не от более простых процессов к более сложным (от ощущений к личности), а, наоборот, от анализа характера идти к познанию отдельных психических процессов.

Особенно ценным для школы того времени является подчеркивание необходимости связать психологические знания с потребностями жизни, воспитать культуру психологического анализа (Самарин, 1950, с. 171).

Для изучения результатов преподавания психологии в школе Московским психологическим обществом было проведено анкетирование. Для этой цели в 1909 г. преподавателям психологии было разослано 200 опросных листов. Ответы на вопросы анкеты были получены от 52 преподавателей, и их ответы в большинстве случаев совпадали.

Большинство отвечавших (95%) признает, что психология *доступна* для понимания учащихся. Правда, некоторые делают определенные оговорки, ставя это понимание в зависимость от характера самого преподавания. Учащиеся могут испытывать затруднения в силу новизны терминологии, непривычки к абстрактному мышлению, к трактовке отвлеченных вопросов. Мешает также отсутствие у учащихся необходимых для усвоения психологии сведений по физике, анатомии и физиологии человека. Несколько вредит делу и второстепенное положение психологии в ряду других учебных дисциплин гимназии.

Знакомство с психологией, по словам преподавателей, заметно отразилось на изучении литературы: учащиеся стали сознательнее пользоваться психологическими терминами, обнаруживать более глубокое, чем прежде, понимание внутреннего мира героев литературных произведений. В отношении истории преподаватели также отмечают положительную роль психологии: учащиеся лучше понимают исторических деятелей и исторические движения. Есть единичные указания на то, что изучение психологии способствует повышению интереса к физике.

Несмотря на то, что психология как учебный предмет в школе была встречена преподавателями и учащимися с интересом и имела важное образовательное и развивающее значение, имели место попытки упразднить преподавание психологии. Например, согласно проекту, выработанному совещанием при III Государственной Думе в 1912 г., психология и логика объявлялись необязательными предметами, а их преподавание должно было носить факультативный характер и оставлялось на усмотрение местных органов школьного управления.

В преподавании психологии в тот период проявился целый ряд трудностей. По мнению Г. И. Челпанова, существовало три основные проблемы, которые не были решены:

- 1) отсутствие у преподавателей специальной подготовки;
- 2) методическая непроработанность учебного курса (недостаток учебных,

наглядных пособий и количества учебного времени);

3) непрочное положение самого предмета в учебном плане как второстепенного, экспериментального. После Октябрьской революции 1917 г. в связи с реорганизацией средней школы, упразднением гимназий и созданием единой политехнической школы психология совсем исчезла из школьных программ. Преподавание психологии не входило в цели новой советской школы.

Задания для освоения вопроса.

1. Проанализировать материал учебного пособия В.Н. Карандашева «Методика преподавания психологии». – СПб.: Питер, 2006 г., главу «История преподавания психологии в средней школе» и ответить на следующие вопросы:

- В состав какой дисциплины (науки) в истории методики преподавания психологии первоначально входила данная дисциплина Психология. С какими дисциплинами?

- Какие формы обучения использовались впервые для преподавания психологии?

- Кто из известных научных деятелей сыграл значительную роль в становлении методики преподавания психологии?

- При получении какого образования в основном применялось преподавание психологии?

- Какие отрасли психологии преподавались в учебных заведениях первой половины XX века?

2 вопрос.

Во второй половине XX века (1950-1960 г.г.) в США увеличилось количество уроков психологии и преподавателей, получившие подготовку по педагогической и консультационной психологии, которые довольно уверенно давали уроки приспособления к жизни. Психология в этот период преподавалась под разными названиями, такими как «Личностное приспособление», «Детское развитие», «Человеческие отношения». Психология рассматривалась как часть блока социальных наук и очень редко как естественнонаучная дисциплина. Большинство преподавателей психологии получили образование в области педагогики или социальных наук. В процессе преподавания гораздо чаще использовались статьи из популярных журналов, чем из научных. Главной целью таких курсов было «помочь учащимся понять себя и свои личные проблемы; развить понимание социальных проблем и повысить способность жить в гармонии с другими; (и последнее) обеспечить обучение элементарным принципам психологии». 1960-е гг. могут быть названы эпохой психологии, популярность курсов психологии постоянно возрастала (см. Benjamin, 2001, p. 956).

В 70-е гг. представители преподавательских кругов выступили с инициативой о получении и повышении квалификации учителей психологии.

В 1992 г. психология была включена в число предметов, по которым для школьников проводились университетские курсы (*Advanced Placement*). Эта

программа, осуществляемая Советом колледжей, предусматривала разработку отдельных вузовских курсов (на уровне колледжа) для преподавания в старшей школе.

Психология как учебный предмет в средних школах России была вновь введена в 1947 г. Этому предшествовало широкое обсуждение проблемы в научной и педагогической среде, анализ опыта преподавания психологии в дореволюционной России.

Задания для освоения вопроса.

Проанализировать материал учебного пособия В.Н. Карандашева «Методика преподавания психологии». – СПб.: Питер, 2006 г., главу «История преподавания психологии в средней школе» и ответить на следующие вопросы:

- Кто из известных научных деятелей сыграл значительную роль в становлении методики преподавания психологии?

- Каковы основные причины неудовлетворительного преподавания психологии в истории среднего образования?

- Каково было содержание (о чём рассказывали, что формировали) преподаваемой психологии?

3 вопрос.

Основные типичные тенденции, характерные для современного психологического образования в России и за рубежом.

1. Интерес обучающихся к получению психологического образования в последние десятилетия. Психология, как правило, относится к числу 3-4 направлений подготовки, наиболее часто выбираемых студентами в средних учебных заведениях. Психологию изучают студенты, которые специализируются в области психологической науки и практики, а также студенты других специальностей, таких как педагогика, медицина, юриспруденция, социальная работа и др.

2. Осознание обучающимися и руководителями образовательных программ значимости получения психологии и психологического образования.

Они понимают, что психолог необходим и предусмотрен в штате многих учреждений (детские сады, пенитенциарные учреждения, МВД, МЧС) и специфика учреждений постоянно меняется, а следовательно должно меняться содержание преподавания психологии.

3. Типичная длительность психологического образования. Изучение психологии, как правило, начинается с курса «Введение в психологию» (или «Общая психология»). Затем студенты, как правило, выбирают курсы в зависимости от своих интересов и специализации. Студенты, планирующие заниматься психологической деятельностью по окончании вуза, изучают психологию в течение 4-6 лет (бакалавриат и магистратура).

В одних европейских странах типичный период профессионального психологического образования составляет в целом срок 5 лет, в других - 6 лет, который может делиться на два уровня высшего образования. В некоторых странах, например, в Норвегии, после годичного вводного курса психологии

обучающиеся осваивают пятилетнюю программу подготовки профессиональных психологов.

В Англии базовое психологическое образование продолжается 3 года. Однако для того, чтобы стать профессиональными психологами и получить возможность работать самостоятельно, студенты должны дополнительно учиться еще 3 года на втором уровне высшего образования по специализированной программе. В США базовое психологическое образование составляет 4 года, профессиональное психологическое образование предполагает еще 2 года обучения. Аналогичная ситуация имеет место в Шотландии.

4. *Типичная структура и цели психологического образования.* По структуре психологическое образование бывает непрерывным и прерывающимся, по цели - ориентированным на получение психологического образования или на получение профессии психолога, общим или специализированным. Сочетание этих критериев создает определенные типичные модели психологического образования. При непрерывном общем образовании студенты сначала приобретают общее психологическое образование и специализируются только на последних курсах или, в некоторых случаях, даже после окончания университета. Такая система существует в Португалии, Финляндии, Норвегии, Нидерландах, Австрии, Испании, Венгрии, Италии, Германии, Швейцарии, России и Дании. При непрерывном специализированном образовании студенты с самого начала специализируются в какой-либо сфере психологии, например в клинической, педагогической или психологии развития. Такая система психологического образования существует, например, в Финляндии, Швеции, Бельгии. Прерывающееся психологическое образование имеет два варианта. Для Англии типична модель «три плюс три», в рамках которой студенты в течение 3 лет получают общее психологическое образование. Завершив его, они могут продолжить психологическое образование в течение последующих 3 лет уже на второй ступени или завершить изучение психологии и продолжить свое образование на второй ступени по другой специальности, а возможно, и в другом университете. Такая система взята за основу в ряде других стран, например в Ирландии, Франции, Греции, Португалии, на Мальте. Другой вариант прерывающегося психологического образования предполагает базовое 4-летнее образование в области психологии с последующей 2-летней специализацией в одной из сфер профессиональной психологии. Это традиционная модель для США и стран, ориентированных на американскую систему образования. Такая же система принята и в Шотландии.

5. *Типичное содержание психологического образования.* Профессионально-психологическое образование предполагает различный набор изучаемых предметов. Оно может быть исключительно психологическим, а может включать в той или иной мере изучение предметов из других областей знания. Изучение биологических и социальных наук как смежных с психологией является достаточно типичным явлением.

Общеобразовательные предметы включаются в учебные программы психологов в России и США. Учебные дисциплины, относящиеся к собственно психологическому образованию, могут быть разделены на две основные группы: фундаментальные и прикладные. Типичными фундаментальными психологическими дисциплинами, изучаемыми в большинстве стран, являются психономика (которая изучает восприятие и познание), биологическая психология, социальная психология, психология развития, психология индивидуальных различий, теория, методология, статистика. Типичными прикладными психологическими дисциплинами, изучаемыми в большинстве стран, являются клиническая психология, психология труда и организационная психология, педагогическая и школьная психология. Перечень дисциплин может быть различным по названиям и количеству, но предметное содержание, которое раскрывается в них, в значительной степени сходное. Профессиональная практика под руководством опытных психологов и исследовательский проект, защищаемый на заключительной стадии обучения, являются обязательными компонентами обучения психологов во всех странах Европы и Северной Америки. Они совершенствуют профессиональную подготовку психолога.

6. Выделение *двух направлений профессионального психологического образования: научно ориентированное и практически ориентированное.* Специализация в области научных исследований или практической психологии обычно начинается после завершения базового психологического образования в рамках магистерских, докторских или профессиональных программ. Послевузовское (*Graduate*) образование в области психологии имеет два варианта. Магистерские (*Masterdegree*) программы обычно рассчитаны на 2 года обучения и являются преимущественно научно ориентированными (хотя в последнее время все чаще появляются практически ориентированные магистерские программы). Программы школ профессиональной психологии (*Professional Schools*) направлены на практическую подготовку психологов для работы в области клинической, школьной, консультационной психологии. Другой тип научно-ориентированного послевузовского образования — аспирантура или докторские программы, направленных на повышение научной квалификации специалиста. Степень кандидата психологических наук или степень *Ph.D.* характеризуют научную зрелость выпускника. В то же время в ряде стран существуют программы послевузовского повышения профессиональной квалификации практических психологов (например, 3-летние программы в Германии, 5-летние — в Норвегии). Обучение в этом случае направлено на практическую подготовку психологов, на освоение прикладных профессиональных знаний и умений в конкретной области профессиональной психологической работы. Выпускники получают степень доктора психологии (*Psy.D.*), аналогичную научной степени доктора философии (*Ph.D.*).

7. Психологию все чаще изучают не только студенты, специализирую-

щиеся в этой области, но и специалисты другого профиля — социологи, педагоги, врачи, социальные работники, юристы. Во многих европейских и американских университетах и специальных институтах студенты, имея возможность выбора предметов для изучения, выбирают психологию. К этому их побуждает прежде всего интерес к этой области знания, поскольку психология накопила достаточно много фактов, интересных и полезных не только для ученых. Чаще всего студенты изучают курсы общей психологии и прикладные отрасли психологии, необходимые для их будущей профессиональной деятельности. В России студенты учатся в соответствии с учебными планами, разработанными администрацией вузов на основе государственных образовательных стандартов. Поэтому именно от администрации вуза зависит, будет ли изучаться психология. Деканаты и кафедры все чаще и чаще включают психологию в учебные планы студентов.

8. Преподавание психологии выходит за рамки высшего образования. Несмотря на то что в целом ряде стран психология как учебный предмет изучается достаточно давно, в последнее десятилетие произошло значительное расширение преподавания психологии в старших классах средних учебных заведений: школ, гимназий, лицеев.

9. Разработка механизмов обеспечения качества образовательных психологических программ.

В РФ качество преподавания психологии и получения психологического образования обеспечивается внедрением и обновлением ФГОС СПО и введением Профессиональных стандартов педагога-психолога. Данные документы тесно взаимосвязаны и их основные положения учитываются в процессе преподавания и реализации содержания психологии, ориентированной на соответствующие компетенции будущего педагога-психолога.

Задания для освоения вопроса.

Прочитайте вышеизложенный материал и ответьте:

- С чем связан возросший интерес людей к психологии?
- Чем отличается психолог, психотерапевт, психоаналитик?
- Почему за рубежом люди чаще обращаются за помощью к психологу?
- Где больше востребована профессия психолога – за рубежом или в России, почему?

России, почему?

– Для чего нужно изучать психологию при подготовке юристов, социальных работников, педагогов, врачей?

Модуль 2. Основные характеристики субъектов процесса преподавания психологии (преподаватель и обучающийся)

Тема 4. Профессиональная подготовка и специфика деятельности преподавателя психологии

Вопросы для изучения темы.

1. Особенности профессиональной подготовки преподавателя психологии.
2. Основные профессиональные умения преподавателя психологии.
3. Способности преподавателя психологии и специфика преподавания психологии в сравнении с другими дисциплинами.

1 вопрос.

Преподавание психологии в СПО, вузе осуществляется преимущественно специалистами, имеющими базовое психологическое образование и дипломированными специалистами, которые имеют ученую степень кандидата или доктора психологических наук, а также практическими психологами, имеющими высшую профессиональную квалификацию.

Цели преподавания психологии в программе высшего профессионального образования по специальности «Психология»:

- 1) обучение фундаментальным основам психологических знаний;
- 2) обучение прикладным психологическим знаниям;
- 3) обучение научно-исследовательским умениям;
- 4) обучение практическим психологическим умениям в применении психологических знаний для решения практических задач;
- 5) обучение умениям психологического просвещения и обучения психологическим знаниям других людей;
- 6) формирование психологической культуры.
- 7) формирование общей психологической культуры студентов.

Подготовка преподавателя психологии осуществляется в соответствии с образовательными стандартами, учебными планами и рабочими программами (см. Нормативно-правовые основы преподавания психологии в организациях среднего профессионального образования).

Подготовка к преподаванию психологии идет в соответствующем направлении – от общего к частному. Сначала изучаются такие дисциплины как «Общая психология», «Психология развития», «Социальная психология», которые позволяют сформировать общие понятия и основы психологии, а затем изучаются более узкие и прикладные дисциплины «Психология труда», «Педагогическая психология», «Психодиагностика» и др, которые конкретизируют и расширяют объем знаний по различным отраслям психологии. Помимо теоретических знаний и представлений из различных отраслей психологии будущих преподавателей психологии осуществляется формирование прикладных и практических психологических умений и навыков, позволяющих проводить диагностическую, коррекционную, просветительскую и профилактическую работу в качестве практикующего психолога. Профессиональные умения и навыки будущего преподавателя психологии формируют благодаря участию обучающихся в различных видах

практик, которые проводятся на базе организаций и учреждений, в штате которых имеется действующий психолог.

В процессе профессиональной подготовки преподавателей психологии осуществляется формирование навыков научно-исследовательской работы посредством написания курсовых, выпускных квалификационных работ, а также участия обучающихся в научно-практических конференциях

Задания для освоения вопроса.

1. Перечислите основные и фундаментальные профессиональные психологические знания и представления, которые должны быть сформированы у преподавателя психологии и посредством каких дисциплин.

2. Перечислите прикладные профессиональные психологические знания и представления, которые должны быть сформированы у преподавателя психологии и посредством каких дисциплин.

3. Перечислите профессиональные умения и навыки которые должны быть сформированы у преподавателя психологии и посредством каких дисциплин.

2 вопрос.

Педагогические умения представляют совокупность самых различных действий преподавателя, которые, прежде всего, соотносятся с функциями педагогической деятельности, в значительной мере выявляют индивидуально-психологические особенности преподавателя и свидетельствуют о его предметно-профессиональной компетенции в области психологии.

За основу классификации и характеристики профессиональных умений преподавателя психологии мы взяли классификацию педагогических умений А.К. Марковой.

1. Умения работать с содержанием образовательного материала по психологии (осведомленность в новых концепциях и технологиях обучения), выделять ключевые психологические идеи и психологические понятия, обновлять содержание лекционных и практических занятий за счет использования понятий, терминов, дискуссий в соответствующей отрасли психологии; интерпретировать информацию, поступающую из психологических журналов, конференций, выступлений психологов, опыта психологов; устанавливать межпредметные связи психологии с другими науками;

2. Умения, связанные с изучением состояния отдельных психических функций (памяти, мышления, внимания, речи и др.) обучающихся СПО и их учебной деятельности студентов; изучать реальные учебные возможности обучающихся, предвидеть возможные и учитывать типичные затруднения при изучении отдельных тем, вопросов психологии;

3. Умения отбирать и применять сочетания приемов и форм обучения, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся СПО, применять дифференцированный и индивидуальный подходы к тем студентам, у которых возникают трудности при усвоении материала по психологии;

4. Умения использовать знания по психологии и осведомленность о современном состоянии психологии, инновационных разработок по психологии;

5. Умения работать над своим профессиональным развитием, постоянно обогащать свои профессиональные знания в области психологии, демонстрировать результаты своего труда в форме научных статей, выступлений на конференциях, обобщать опыт преподавания психологии в организациях СПО, изучать опыт других преподавателей в этом направлении.

6. Умения определять уровень знаний обучающихся СПО в начале и в конце семестра; определять состояние деятельности, умений и навыков по психологии, стимулировать готовность к самостоятельной работе по психологическим дисциплинам студентов.

Задания для освоения вопроса.

1. На каждое из вышеизложенных умений разработайте конкретные примеры их реализации в процессе преподавания определённой психологической дисциплины.

3 вопрос.

Отечественные исследователи Н.Д. Левитов, Ф.Н. Гоноболин, В.А. Крутецкий на основе рассмотренных положений С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова выделили целый набор педагогических способностей.

За основу педагогических способностей преподавателя психологии мы взяли классификацию В.А. Крутецкого.

1. Дидактические способности преподавателя психологии проявляются в способности передавать обучающимся СПО учебный материал по психологии доступный для их понимания для данного возрастного этапа, делая его не только доступным, но сохранять научность(но не упрощать), но и вызывать интерес к психологии как к науке и как к предмету, насыщать учебный материал интересными примерами, экспериментами, наглядностью.

2. Академические способности — способности к соответствующей области наук, а конкретно к психологии. Способный преподаватель психологии должен знать психологию не только в объеме учебного курса, а значительно шире и глубже, постоянно следит за открытиями в психологии, абсолютно свободно владеть материалом, при этом вести активную исследовательскую работу.

3. Организаторские способности — это, во-первых, способности эффективно использовать различные формы организации обучения в соответствии с темой, целями, задачами занятия. Понятно, что форма обучения в соответствии с изучением той или иной темы дисциплины по психологии представлена в рабочей программе, вместе с тем имеется большое разнообразие внутри тех или иных форм обучения (например, лекция может быть лекция-диспут, лекция-круглый стол, практическое занятие может быть в форме деловой игры). Поэтому преподаватель должен обладать способностью правильно отобрать формы организации обучения для студентов, и

соответственно качественно организовать свою собственную деятельность, а именно уметь правильно распределять работу во времени, укладываться в намеченные сроки. Это способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала по психологии.

6. Авторитарные способности — способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на студентов и умение на этой основе добиваться у них авторитета. В настоящее время авторитет у студентов трудно завоевать угрозами, Вместе с тем авторитет преподаватель может создать если он продемонстрирует не только обширные и глубокие знания психологии, но и если он является хорошим рассказчиком, увлечённым исследователем, экспериментатором, которые может продемонстрировать различные интересные примеры, психологические опыты и эксперименты, приводит интересные факты из истории психологии и её отраслей .

7. Коммуникативные способности – наличие у преподавателя способности к правильному общению со студентами, к ведению с ними диалога, обсуждению различных интересующих психологических проблем, использование различных методов активизации общения и обсуждения .

8. Педагогическое воображение (или, как бы их назвали сейчас, прогностические способности) – это специальная способность, выражающаяся в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности учащихся, связанном с представлением о том, что из ученика получится в будущем, в умении прогнозировать развитие тех или иных качеств воспитанника.

9. Способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности имеет особое значение для работы учителя. Способный, опытный учитель внимательно следит за содержанием и формой изложения материала, за развертыванием своей мысли (или мысли ученика), в то же время держит в поле внимания всех учащихся, чутко реагирует на признаки утомления, невнимательности, непонимания, замечает все случаи нарушения дисциплины и, наконец, следит за собственным поведением (позой, мимикой и пантомимикой, походкой).

Задания для освоения вопроса.

1. Для каждой из вышеизложенных способностей разработайте конкретные примеры их реализации в процессе преподавания определённой психологической дисциплины.

Тема 5. Характеристика обучающегося организаций среднего профессионального образования

Вопросы для изучения темы.

1. Возрастные особенности обучающихся организаций среднего профессионального образования и их учёт в процессе преподавания психологии.

2. Специфика и трудности изучения и освоения психологии обучающимися СПО.

1 вопрос.

Период ранней юности с 14-15 до 17 лет вступает в новую социальную ситуацию развития, которая имеет направленность на будущее: на выбор образа жизни, профессии, референтных групп людей. В этот период основное значение приобретает ценностно-ориентационная активность. Она связывается с стремлением к автономии, правом быть самим собой.

В этот период обучающиеся начинают строить жизненные планы и сознательно задумываться над выбором профессии. Старший школьник включается в новый тип ведущей деятельности – учебно-профессиональную, правильная организация которой во многом определяет его становление как субъекта последующей трудовой деятельности, его отношение к труду. Это еще в большей степени как бы подчиняет учебную деятельность более важной цели — будущей профессиональной или профессионально ориентированной деятельности. Самоценность учебной деятельности подчиняется более отдаленным целям профессионального самоопределения.

Возникающая на рубеже подросткового и юношеского возраста потребность в самоопределении (Л.И. Божович) не только влияет на характер учебной деятельности, но иногда и определяет ее. Это выражение направленности личности, проецирование себя в будущее, профессиональная ориентация.

Обучающийся 14-15 до 17 лет как субъект учебной деятельности в силу специфики социальной ситуации развития, в которой он находится, характеризуется качественно новым содержанием этой деятельности. Во-первых, наряду с внутренними познавательными мотивами освоения знаний в имеющих личностную смысловую ценность учебных предметах появляются широкие социальные и узколичностные внешние мотивы, среди которых мотивы достижения занимают большое место. Учебная мотивация качественно меняется по структуре, ибо для старшеклассника сама учебная деятельность – средство реализации жизненных планов будущего. Учение как деятельность, направленная на освоение знаний, характеризует немногих, основным внутренним мотивом для большинства обучающихся является ориентация на результат.

Основным предметом учебной деятельности старшеклассника, т.е. тем, на что она направлена, является структурная организация, комплексирование, систематизация индивидуального опыта за счет его расширения, дополнения, внесения новой информации. Развитие самостоятельности, творческого подхода к решениям, умение принимать такие решения, анализировать существующие и критически конструктивно их осмысливать также составляет содержание учебной деятельности старшеклассника.

У обучающегося СПО складывается особая форма учебной деятельности, которая включает элементы анализа, исследования в общем контексте

некоторой уже осознанной либо осознаваемой как необходимость профессиональной направленности, личностного самоопределения. Важнейшее психологическое новообразование данного возраста – умение обучающегося составлять жизненные планы, искать средства их реализации определяет специфику содержания учебной деятельности.

Готовность обучающегося к профессиональному и личностному самоопределению включает систему ценностных ориентации, явно выраженные профессиональную ориентацию и профессиональные интересы, развитые формы теоретического мышления, овладение методами научного познания, умение самовоспитания. Это завершающий этап созревания и формирования личности, когда наиболее полно выявляется ценностно-ориентационная деятельность. В этом возрасте на основе стремления школьника к автономии у него формируется полная структура самосознания, развивается личностная рефлексия, осознаются жизненные планы, перспективы, формируется уровень притязания.

Задания для освоения вопроса.

1. Перечислите, проявление готовности обучающегося СПО к профессии психолога и преподавателя психологии.

2. Перечислите, проявление интереса обучающегося СПО к психологии, профессии психолога и преподавателя психологии?

3. Какие возрастные психологические особенности и особенности учебной деятельности обучающегося СПО следует учитывать преподавателю в процессе преподавания психологии?

2 вопрос.

Главная цель научной психологии – поиск новых психологических знаний о внутреннем мире и механизмах поведения людей. Она опирается на эмпирические научные факты, т. е. факты, получаемые опытным путем. В связи с этим фактический, эмпирический материал должен быть важной составной частью учебного курса психологии (лекций, семинаров, практических занятий), поскольку он обеспечивает научную доказательность излагаемого материала. Недостаточно ограничиваться рассуждениями, теоретическими положениями, идеями. Объективность научно-психологическим исследованиям придает использование таких методов исследования, как систематизированные наблюдения, примеры, эксперименты, моделирование, анализ документов. Фактические данные, полученные с их помощью.

В процессе преподавания психологии должен применяться принцип системности, который заключается в том, что учебная дисциплина должна быть построена логически последовательно, рассматривать разные теоретические подходы к проблеме. Классификации, используемые преподавателем, значительно помогают студентам в усвоении знаний.

Научная психология опирается на абстрактные понятия и общие научные категории, такие как, например, деятельность, индивид, личность, общение, способности, стресс и др. и отражает наиболее существенные свойства

предметов и явлений, общие связи и отношения между ними. Поэтому терминология психолога обычно стандартизирована. Научные понятия четко определяются, соотносятся друг с другом, связываются в законы. Научная психология ищет такие обобщающие понятия, которые позволяют увидеть общие тенденции и закономерности психического развития. Абстрактность психологических понятий часто вызывает трудности при усвоении психологии студентами. Поэтому преподавателю необходимо опираться на примеры из жизни или эмпирических исследований, чтобы проиллюстрировать основные понятия.

Особенностью ряда научных психологических понятий является то, что они обозначаются теми же словами, что и многие житейские понятия, но значение этих слов отличается. Преподаватель должен обращать на это внимание студентов.

Научно-психологические знания излагаются с помощью специфического научного языка, понятного профессиональным психологам, но не всегда доступного неподготовленному слушателю. Обилие специфической терминологии в психологии порой затрудняет освоение психологических дисциплин студентами СПО в силу их возрастных особенностей. Например, понятие «креативность» применяется для обозначения способности человека к генерации новых идей и образов. Поэтому, с одной стороны, в процессе изучения психологии как учебной дисциплины студенты должны быть настроены на постепенное усвоение научного языка, с другой – смысл каждого научного понятия должен быть раскрыт доступным языком.

Другим важнейшим типом психологических знаний, на который опирается преподавание психологии как учебной дисциплины, является практическая психология. Главная цель практической психологии – разработка способов психологической помощи людям. Следует отметить, что практическая психология отличается от прикладной. Прикладная психология ориентирована на изучение возможностей применения (приложения) научно-психологических знаний для решения практических задач. При этом ученые пользуются научными методами исследования.

Работа практических психологов направлена на поиск путей и разработку методов психологической помощи людям в решении их жизненных или профессиональных проблем. Методы практической психологии направлены не на изучение, а именно на психологическую помощь. В этом ее принципиальное отличие от научной психологии (фундаментальной или прикладной). К основным методам практической психологии чаще всего относят психодиагностику, психотерапию и психокоррекцию, психологическое консультирование, развивающую психологическую работу.

Наибольший интерес у студентов СПО вызывает изучение практической психологии, так как им интересны не общие закономерности, а возможности понимания конкретного человека: другого или самого себя. Особенности знаний в сфере практической психологии являются конкретность и практичность. Практические психологи работают с конкретными случаями, на

которые они опираются при формировании и изложении своего профессионального опыта и соответствующих психологических знаний и умений. Результаты их работы всегда представляют определенную практическую ценность. Это с полным основанием привлекает внимание студентов. Однако практический опыт далеко не всегда обеспечивает достаточную доказательность тех или иных психологических идей. В этом слабость способов доказательства, используемых в практической психологии в отличие от научной. Поэтому примеры и понятия практической психологии должны подтверждаться и объясняться с позиции научных основ психологии.

Психологические знания, полученные в результате опыта практической работы, обобщаются и систематизируются, что является основой для формирования соответствующей концепции практической психологической работы. В такой обобщенной концепции описываются особенности и проблемы людей определенного типа и способы оказания им психологической помощи. Обилие рекомендаций, конкретных примеров, описаний отдельных случаев из профессиональной практики делает их особенно привлекательными для учащихся и студентов.

Задания для освоения вопроса.

1. Обозначьте и запишите те трудности, которые могут возникнуть у студентов СПО при изучении конкретной психологической дисциплины.
2. Предложите каким образом могут данные трудности могут быть преодолены в процессе преподавания.

Модуль 3. Характеристика процесса обучения психологии в средних учебных заведениях

Тема 6. Основные формы организации обучения психологии в средних учебных заведениях

Вопросы для изучения темы

1. Таксономия учебных задач при изучении психологии.
2. Лекция по психологии: специфика, функции, отбор содержания, методика проведения, виды
3. Практические и семинарские занятия по психологии: специфика, отбор содержания, методика проведения, виды

1 вопрос.

Учебные задачи представляют собой конкретизацию целей обучения, необходимую для подбора соответствующих методов и приемов. С их помощью определяется, чему именно должны научиться учащиеся, операционализируется усваиваемое содержание.

Учебные задачи в соответствии с классификациями Д. А. Толлингеровой, В. Я. Ляудисделятся на шесть классификационных групп согласно когнитивным характеристикам:

- 1) первую группу составляют задачи, требующие воспроизведения знаний;
 - 2) вторую – задачи, требующие простых мыслительных действий (описание и систематизация фактов);
 - 3) третью – задачи на сложные мыслительные операции (аргументация, объяснение);
 - 4) четвертую – задачи, предполагающие порождение определенных речевых высказываний для выражения продуктивного мыслительного акта (реферат, сочинение, оригинальный научный текст));
 - 5) пятую – задачи на продуктивное мышление (решение проблем).
- Внутри каждой группы выделены подгруппы задач;
- б) шестую – рефлексивные задачи.

Таксономия учебных задач по психологии

1. Задачи, предполагающие воспроизведение знаний	1.1. Задачи на узнавание
	1.2. Задачи на воспроизведение отдельных фактов (данных, понятий)
	1.3. Задачи на воспроизведение определений (норм, правил и т. д.)
	1.4. Задачи на воспроизведение текста
2. Задачи, предполагающие простые мыслительные операции	2.1. Задачи на определение фактов (измерение, решение простых задач и т. п.)
	2.2. Задачи на перечисление и описание фактов (список, перечень)
	2.3. Задачи на перечисление и описание процессов и приемов деятельности
	2.4. Задачи на анализ и синтез
	2.5. Задачи на сравнение и различение (компарация, дискриминация)
	2.6. Задачи на упорядочивание (классификация, категоризация)
	2.7. Задачи на определение отношений (причина, следствие, цель, средство, влияние, функция, польза, способ и т. п.)

	2.8. Задачи на абстрагирование, конкретизацию, обобщение
	2.9. Задачи на решение простых заданий, предполагающие манипуляции с неизвестными величинами и их поиск по правилам
3. Задачи, предполагающие сложные мыслительные операции	3.1. Задачи на трансформацию (перевод, выражение знаков в словах)
	3.2. Задачи на интерпретацию (объяснение смысла, значения и т. п.)
	3.3. Задачи на индукцию метод рассуждения доказательства от частного к общему
	3.4. Задачи на дедукцию метод рассуждения доказательства от общего к частому
	3.5. Задачи на аргументацию (доказательство верности, верификация)
	3.6. Задачи на оценку
4. Задачи, предполагающие обобщение знаний и порождение определенных речевых высказываний	4.1. Задачи на составление обзора (конспекты, резюме и т. п.)
	4.2. Задачи на составление доклада, отчета и т. д.
	4.3. Задачи на самостоятельные письменные работы, проекты и т. д.
5. Задачи, предполагающие продуктивное мышление	5.1. Задачи на применение на практике
	5.2. Задачи на решение проблемных ситуаций
	5.3. Задачи на целеполагание и постановку вопросов
	5.4. Задачи на эвристический поиск на базе наблюдения и конкретных эмпирических данных
	5.5. Задачи на эвристический поиск на базе логического мышления
	5.6. Речевое оформление в письменном тексте решения проблемных задач

	5.7. Задачи на анализ и обобщение эмпирических данных, феноменов
	5.8. Групповые решения проблем с открытой структурой
6. Рефлексивные задачи	6.1. Задачи, позволяющие студентам освоить рефлексивные процедуры по отношению к структурам действия опознания, запоминания, припоминания

Для того или иного занятия выбор той или иной учебной задачи или их сочетание будет зависеть от темы, формы организации учебного занятия. В основном формулируются три-пять задач (три новых и две на закрепление). Постановка большего количества задач не рекомендуется, так как преподаватель с одной стороны не сможет обеспечить раскрытие содержания, сформировать соответствующие компетенции, с другой – ограниченность образовательного материала временем проведения занятия.

Задания для освоения вопроса.

1. Сформулируйте конкретные примеры из различных психологических дисциплин (на выбор) на каждую учебную задачу.

2. Сформулируйте конкретные примеры пяти учебных задач по конкретной теме по одной из психологических дисциплин (на выбор).

2 вопрос.

Лекция в традиционном понимании представляет собой обучающий монолог преподавателя. Вместе с тем, в современном образовательном процессе СПО и вуза отмечается диалоговый характер лекции, который учитывает особенности активизации обучающегося. Рассмотрим основные функции лекций по психологии.

Первая функция лекции по психологии - информационная, которая состоит в том, что преподаватель передаёт обучающимся основные понятия, знания из различных отраслей психологии (с учётом конкретной дисциплины), насыщает лекцию научными фактами, примерами, историческими фактами из психологии, психологическими идеями, концепциями и др. информацией, которая выстраивается в соответствии с её темой, целями, формируемыми компетенциями, что образует её содержание.

Вторая функция лекции по психологии-систематизирующая. Новые знания сообщаются на лекции в систематизированном виде, структурируются в соответствии с планом и представляют собой последовательное изложение преподавателем учебного материала по психологии. Систематизирующая

функция реализуется также в том, что преподаватель дает на лекциях общий обзор изучаемого предмета, сообщает студентам, на какие темы, разделы, фрагменты, понятия им следует обратить особое внимание при чтении учебника, какие дополнительные источники целесообразно использовать.

Третья функция лекций – разъясняющая. Психология (как мы уже указывали выше) представленная в учебниках и учебных пособиях является сложной в смысловом плане для студентов СПО в силу их возрастных особенностей. Поэтому лекция позволяет преподавателю разъяснить наиболее трудные вопросы, понятия, концепции, точки зрения и изложить отдельные фрагменты учебника в другой, более ясной и доступной форме.

Четвёртая функция лекции развивающая заключается в активизации и развитии не только памяти (запоминание информационного материала), но и мышление, внимание студентов посредством использования проблемных вопросов, дискуссионного характера изложения образовательного материала.

Рассмотрим методические аспекты подготовки и проведения этого вида занятий.

Темы лекций определяются в соответствии с рабочей программой, темой, формой организации и планом занятий, хотя они могут несколько изменяться по ходу курса. При этом необходимо, чтобы четко прослеживалась связь между темами отдельных лекций. В начале каждой лекции преподаватель связывает ее тему с темой предыдущей лекции, а также с содержанием всего курса.

Подбор и структурирование материала лекции – важнейшая часть ее подготовки. При структурировании материала полезно учитывать психологические закономерности памяти и мышления студентов СПО. План лекции должен соответствовать её теме и раскрывать её. Каждый из основных пунктов плана целесообразно разделить на несколько подпунктов, связав их в логическую последовательность. Это совершенствует структуру лекции и способствует системному восприятию, осмыслению и запоминанию материала студентами.

Содержание лекции должно быть согласовано с планом, временными рамками учебного времени. Содержание лекции должно и может включать описание конкретных научных фактов из психологии, определение психологических понятий, фамилии психологов и их точки зрения, идеи, основные психологические идеи и концепции, схемы, диаграммы, графики и фразы, которые резюмируют основные идеи лекции. Количество деталей, которые включаются в конспект, зависит от самого образовательного материала. Новая тема лекции и соответственно новый образовательный материал требует большей детализации.

Задания для освоения вопроса.

1. Разработайте конспект лекции (задачи, компетенции, план) по конкретной теме и конкретной психологической дисциплине (общая психология, психология развития, психология общения, социальная психология и т.д.).

2. Выделите конкретные ключевые моменты подготовки и содержания составленной лекции.

3 вопрос.

Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством учителя делают обобщающие выводы и заключения.

Семинар предназначен для углубленного изучения психологии как учебной дисциплины, обеспечения обучающимся возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям психологии как науки. На семинарах решаются следующие педагогические задачи (по А.М. Матюшкину):

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях:
- овладение навыками оперирования психологическими понятиями и определениями, формулировками;
- овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.
- повторение и закрепление полученных на лекционных занятиях знаний по различным темам.

Семинарские занятия по психологии выполняют следующие основные функции:

- учебную (углубление, конкретизацию, систематизацию знаний, усвоенных во время лекционных занятий и в процессе самостоятельной подготовки к семинару);
- развивающую (развитие логического мышления студентов, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);
- воспитательную (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению конкретной дисциплины и к профессии, формирование потребности рационализации учебно-познавательной деятельности и организации досуга)
- диагностически-коррекционную и контролирующую (контроль за качеством усвоения студентами учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления)

Подготовка преподавателя к семинару по психологии заключается в выборе темы занятия, его планировании и постановке вопросов, подборе литературы, написании конспекта.

Темы семинаров могут повторять темы лекций, например «Память», «Внимание», «Мышление». В таком случае семинар направляется на

закрепление, дополнение или творческое обсуждение соответствующего раздела курса, рассмотренного на лекции.

На семинарах могут рассматриваться темы, не изучавшиеся на лекциях, формулировки могут быть такие же, как и в предыдущем пункте. Но, например, тема «Внимание» может не изучаться на лекции, а обсуждаться на занятии на основе письменных источников. В этом случае занятие будет направлено на расширение знаний за счет учебника и первоисточников.

Темы семинарского занятия могут представлять собой конкретные аспекты соответствующего раздела, например «Индивидуальные особенности памяти и приемы успешного запоминания». В данном случае занятие будет направлено на углубление знаний соответствующего раздела.

Важнейшим аспектом подготовки преподавателя к семинару является продумывание и постановка вопросов для обсуждения. От количества и типа вопросов, которые будут поставлены для рассмотрения на занятии, зависит его ход. Многие преподаватели считают необходимым выносить на семинар от 3 до 5 вопросов.

Подготовка студентов к семинарскому занятию заключается в поиске литературы, ее чтении и конспектировании. Степень самостоятельности студентов в поиске литературы по вопросам семинара определяется тем конкретностью формулировки заданий для занятий.

Для более эффективного решения задач семинара по психологии следует проводить занятия творческого типа с применением разных форм организации учебных ситуаций, активности студентов и взаимодействия преподавателя и обучающихся. Отличительная особенность занятий такого типа заключается в том, что студенты не воспроизводят материал определенного источника (лекции, учебного пособия, первоисточника), а ставятся вопросы, активизирующие их мыслительную активность, следующего типа:

Сравните...; Найдите отличие...; Найдите сходство...; Проанализируйте...; Найдите связь...; Докажите достоинства и недостатки определенной позиции.

Выбор формы семинарского занятия зависит от ряда факторов:

- от содержания темы и характера, рекомендуемых по ней источников и пособий, в том числе и от их объема;
- от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной семинарской группы, ее специализации и профессиональной направленности;
- от опыта использования различных семинарских форм на предшествующих занятиях.

В практике семинарских занятий в средних учебных заведениях можно выделить ряд форм:

- развернутая беседа;
- обсуждение докладов и рефератов;
- семинар-диспут;
- семинар – пресс-конференция;
- комментированное чтение;

- упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа;

- семинар-коллоквиум и другие.

Отличия семинарских от практических занятий заключаются в большей практической направленности с применением большего разнообразия практических заданий и упражнений.

Типичными заданиями для практических занятий по психологии являются:

- 1) демонстрационный эксперимент;
- 2) индивидуальные задания;
- 3) групповые задания;
- 4) эксперимент в парах (подгруппах);
- 5) решение психологических задач;
- 6) групповая дискуссия;
- 7) деловая игра, моделирующая профессиональные задачи.

Задания для освоения вопроса.

1. Разработайте конспект практического (семинарского) занятия (задачи, компетенции, план) по конкретной теме и конкретной психологической дисциплине (общая психология, психология развития, психология общения, социальная психология и т.д.).

2. Выделите конкретные ключевые моменты подготовки и содержания составленного практического (семинарского) занятия.

Тема 7. Основные методы обучения психологии в средних учебных заведениях

Вопросы для изучения темы

1. Классификация основных методов обучения в средних учебных заведениях

2. Характеристика методов активизации внимания и мышления студентов в ходе изучения психологии.

3. Применение наглядных методов обучения в процессе преподавания психологии.

1 вопрос.

Распространенной является классификация методов обучения по источнику получения знаний и умений:

1. Словесные методы (источником знаний и умений является устное или печатное слово).

2. Наглядные методы (источником знаний и умений являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия).

3. Практические методы (источником знаний и умений являются практические действия, выполняемые учащимися).

Типичными словесными методами являются рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой, которые преимущественно используются на лекциях, семинарах, в самостоятельной работе студентов и учащихся с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой, во время консультаций. Словесные методы можно разделить на устные и письменные. Каждый из них имеет свои преимущества и недостатки. устная речь менее эффективна с точки зрения скорости передачи информации (скорость говорения меньше, чем скорость чтения текста). Устные методы, используемые преподавателем на лекциях, семинарах, консультациях, позволяют ему более успешно объяснить материал:

- использование неречевых средств (мимики, жестикуляции, интонирования речи, позы, пантомимики преподавателя);
- своевременное получение обратной связи от студентов о понимании учебного материала (с помощью речевых реплик, вопросов, мимики студентов);
- активизация восприятия и понимания студентов.

Письменные методы обучения характеризуются большей скоростью передачи информации и представлены в виде печатных текстов (книг, учебников и учебных пособий, раздаточных материалов), которые включают следующие виды работ с текстами:

- конспектирование – краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного;
- составление плана текста (простого или сложного);
- составление тезисов – краткое изложение основных идей прочитанного текста;
- цитирование – написание дословных выдержек из текста;
- аннотирование – краткое, свернутое изложение основного смысла прочитанного;
- рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному материалу;
- составление формально-логической модели – словесно-схематического изображения прочитанного материала;
- составление тематического тезауруса – упорядоченного комплекса базовых понятий по теме;
- составление матрицы идей – сравнительная характеристика однородных предметов, явлений в трудах разных авторов (Педагогика, 2002, с. 268).

Словесные методы обучения разделяются также на монологические и диалогические.

Практические методы предполагают практическую деятельность обучающихся, направленную на усвоение знаний, умений и навыков. К этой группе относятся такие методы, при использовании которых обучающиеся не

только слушают (как при словесных методах), смотрят (как при наглядных методах), но также выполняют определенные познавательные действия, направленные на решение учебных задач. В преподавании психологии к ним относятся:

- 1) лабораторные работы, моделирующие психологические эксперименты;
- 2) выполнение психодиагностических заданий, в частности

психологических тестов;

- 3) решение психологических задач;
- 4) упражнения;
- 5) групповая дискуссия;
- 6) дидактические и деловые игры, имитирующие изучаемые процессы.

Эти методы используются по-разному в зависимости от того, какие учебные цели они преследуют.

Раскроем отдельные из них. Решение психологических задач может быть направлено на закрепление теоретических знаний или на применение этих знаний для решения практических задач. Это могут быть задачи на установление соответствия между теоретическими понятиями и закономерностями и примерами их использования; задачи по психологическому анализу поведения литературных героев или известных людей; задачи по психологическому анализу частных жизненных или учебных ситуаций.

Упражнения дают студентам возможность формирования умений и навыков исследовательской работы: в применении определенных методов математической статистики или практической психологической работы, например в усвоении консультационных умений

Групповая дискуссия и деловая игра как практические методы в преподавании психологии направлены на освоение соответствующих коммуникативных или профессиональных умений. Они могут проводиться в группах студентов-психологов при изучении таких дисциплин, как основы психологического консультирования, психология семьи, психология труда и организационная психология.

Задания для освоения вопроса.

1. Разработайте один вопрос лекции (дисциплина и тема лекции по выбору), в котором подробно опишите специфику применения разнообразных словесных методов.

2. Разработайте практическое занятие и раскройте применение практических методов обучения в рамках данного занятия (дисциплина и тема по выбору).

2 вопрос.

Активная позиция студентов способствует формированию более прочных знаний и умений, а также критического мышления. В наибольшей степени это преимущество диалогического метода реализуется на семинарах и консультациях, поскольку диалог и дискуссия являются основой этих форм

учебных занятий. Их эффективность зависит от того, каким образом ставятся вопросы. Это могут быть:

1) вопросы, побуждающие репродуктивную активность: «вспомните», «расскажите», «опишите», «дайте характеристику», «раскройте», «дополните»;

2) вопросы, стимулирующие продуктивную активность: «сравните», «сопоставьте», «обобщите», «сделайте вывод», «проанализируйте», «выделите», «как связаны».

Ю. А. Самарин рекомендует использовать вопросы следующего типа:

1) вопросы, приучающие учащегося задумываться над сутью психологического понятия, например «в чем отличие любопытства от любознательности»;

2) вопросы, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные психологические феномены и закономерности;

3) вопросы, непосредственно связанные с учебной работой и поведением студентов, например «какой способ заучивания учебного материала вы считаете лучшим для себя и почему».

Выслушав ответы, преподаватель может организовать дискуссию.

Классическим диалогическим методом обучения является эвристическая беседа. В процессе такой беседы преподаватель, опираясь на имеющиеся знания и опыт студентов, с помощью тщательно продуманной системы вопросов подводит их к пониманию, усвоению новых знаний и формулированию выводов. В результате такой совместной деятельности студенты приобретают знания путем собственных размышлений.

Другим диалогическим методом является групповая дискуссия. Главная ее ценность состоит в том, что она стимулирует вовлечение студентов в активное обсуждение различных точек зрения по определенной проблеме, пробуждает стремление к пониманию позиции собеседника и аргументации собственного мнения. Для того чтобы такая дискуссия была эффективной, необходимо четко сформулировать проблемные вопросы. Важно также наличие у студентов определенной базы знаний по рассматриваемому вопросу и умение точно выражать свою мысль. Для повышения активности всех студентов академическая группа может быть разделена на несколько малых групп (подгрупп) по 5-7 человек, каждая из которых обсуждает поставленный вопрос независимо (в отдельном помещении или углу аудитории). Затем организуется обмен мнениями между подгруппами. Он, безусловно, способствует развитию творческого и критического мышления студентов.

Задания для освоения вопроса.

1. На примере одной темы (дисциплина и тема по выбору) сформулируйте 10 вопросов активизации мышления и познавательной активности студентов в рамках данной темы.

2. Разработайте один вопрос лекции и практического (дисциплина и тема по выбору), в котором подробно опишите специфику применения методов активизации мышления и познавательной активности студентов.

3 вопрос.

Наглядные методы предполагают использование таких средств обучения, которые предназначены для наглядно-чувственного ознакомления учащихся с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде или в символическом изображении с помощью всевозможных рисунков, репродукций, схем и т.п., при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения и зрительные, слуховые, тактильные образы дополняют словесное описание и, таким образом, способствуют лучшему пониманию учебного материала учащимися.

Можно выделить 3 основных вида наглядности: предметную, изобразительную и словесную.

Предметная наглядность – это демонстрация реальных предметов, явлений и процессов. В преподавании психологии этот вид наглядности применяется, когда используются макеты приборов, головного мозга, когда проводятся демонстрационные эксперименты и психологические опыты. Демонстрация порогов ощущений, зрительных иллюзий, идеомоторных актов, явления установки, колебаний внимания – примеры использования предметной наглядности. Главная задача преподавателя – наглядно продемонстрировать определенные психологические феномены и закономерности, изучаемые в курсе психологии. Это способствует лучшему пониманию и запоминанию.

Изобразительная наглядность – это демонстрация на занятиях изображений предметов, явлений, процессов, а также теоретических знаний о них. Существует три вида изобразительной наглядности: художественная, символическая и текстовая.

Художественная наглядность отражает изображаемый объект или ситуацию во всех деталях, они могут иллюстрировать определенные психологические типы людей и их отношений, ситуации для психологического анализа. К этому виду наглядности относится демонстрация фотографий, картин, кино- и видеофильмов. Фотографии могут изображать, например, людей в разных жизненных обстоятельствах, проявления эмоций, ситуации психологических экспериментов; также это могут быть портреты знаменитых психологов. В аналогичных ситуациях могут использоваться произведения живописи, рисунки. Фильмы как средства изобразительной наглядности можно разделить на два типа: научно-популярные и художественные. В научно-популярных фильмах демонстрируются классические психологические исследования.

Символическая (схематическая) наглядность – это изображения, отражающие существенные признаки, характеристики, связи предметов или явлений, на которых отображаются систематизированные знания об определенных теоретических идеях, структуры психических явлений, соотношения величин и понятий, зависимости между определенными

параметрами. К этому виду наглядности относится демонстрация таблиц, схем, диаграмм, графиков.

Символическая наглядность может сочетаться с текстовой. Под текстовой наглядностью понимается написание на доске или демонстрация с помощью других средств наиболее существенных тезисов лекции, имен ученых, дат, терминов и другой текстовой информации, которая плохо воспринимается на слух. Параллельное слуховое и зрительное предъявление информации способствует ее успешному и безошибочному восприятию.

Словесная наглядность – это описание образов в речевой форме. Используется она в тех случаях, когда применение предметной или изобразительной наглядности по тем или иным причинам невозможно. В таких случаях преподаватель наглядно описывает ситуацию психологического эксперимента, приводит примеры из художественных произведений, характеризующие определенные психологические явления и феномены.

Наглядные методы могут использоваться на лекциях в качестве иллюстраций, на лабораторных и практических занятиях в качестве тестового материала.

Современным способом демонстрации наглядности являются проекторы и компьютер. Использование компьютерной программы *Power Point* дает возможность преподавателю включать в свою лекцию самые различные виды наглядности: статичные и движущиеся, схематические и художественные, текстовые и изобразительные, применять различные эффекты.

Наглядность повышает эффективность преподавания при определенных условиях:

1) демонстрируемая наглядность должна быть согласована с содержанием материала;

2) наглядность следует вводить на занятии постепенно, в соответствующий момент, по мере необходимости;

3) демонстрация должна быть организована так, чтобы все учащиеся могли хорошо видеть объект;

4) необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций, схем, диаграмм;

5) следует детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации

Задания для освоения вопроса.

1. Разработайте лекцию по психологии (дисциплина и тема лекции по выбору), в котором подробно опишите специфику применения наглядных методов обучения.

Тестовые задания

1. Выберите один правильный вариант ответа

Начало преподавания психологии в школе в Европе осуществлялось в период:

- А) в 50 годы XIX века;
- Б) в 20 годы XIX века;
- В) в 60 годы XIX века

2. Выберите один правильный вариант ответа

До 60 годов XX века основной задачей курса психологии являлась:

- А) профессиональная подготовка педагога-психолога;
- Б) передача теоретических знаний о методологических основах психологии;
- В) изучение некоторых психологических понятий и категорий

3. Выберите один правильный вариант ответа

Первый период формирования преподавания психологии как науки называется:

- А) объяснительно-ориентированным;
- Б) понимающе-ориентированным;
- В) практико-направленным

4. Выберите один правильный вариант ответа

Второй период формирования преподавания психологии как науки называется:

- А) объяснительно-ориентированным;
- Б) понимающе-ориентированным;
- В) практико-направленным

5. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Факторами, влияющими на успешность преподавания психологии, выступают:

- А) знание методологических и теоретических основ психологии и её отраслей;
- Б) индивидуальные особенности преподавателя психологии;
- В) знание и владение методологическими основами психологии;
- Г) личностные качества преподавателя.

6. Выберите один правильный вариант ответа

Вопрос о введении психологии в число предметов средней школы был поставлен:

- А) В.Н. Татищевым;
- Б) П.Д. Бобрыкиным;
- В) Б.М. Тепловым

7. Выберите один правильный вариант ответа

Концептуальной идеей преподавания психологии в начальной школе является:

- А) через работу с материалом психологии как науки и с психологическим материалом к самопознанию и личностному развитию;
- Б) через приобретение теоретических знаний к практическому применению;
- В) от передачи психологических знаний преподавателем к их применению самим учеником

8. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Программа преподавания психологии в первом классе направлена на решение следующих задач:

- А) учить методам и приёмам познания себя;
- Б) развивать навыки рефлексии;
- В) познакомить детей с понятиями «эмоции» и «чувства»;
- Г) обучать элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении

9. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Программа преподавания психологии к третьем и четвёртом классе направлена на решение следующих задач:

- А) учить методам и приёмам познания себя;
- Б) развивать навыки рефлексии;
- В) познакомить детей с понятиями «эмоции» и «чувства»;
- Г) обучать элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении

10. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Принципами преподавания психологии в школе являются:

- А) научности;
- Б) интегративности;
- В) системности;
- Г) практикоориентированности;
- Д) наглядности;
- Е) обратной связи

11. Выберите один правильный вариант ответа

Групповая дискуссия как метод активного обучения психологии используется с целью:

- А) активизации мышления обучающихся;
- Б) коллективного обсуждения изучаемых проблем психологии;
- В) формирования теоретических знаний об основных аспектах психологии

12. Выберите один правильный вариант ответа

Групповые дискуссии биографического характера используются с целью:

- А) обсуждения биографии исследователей в области психологии;
- Б) обсуждения историй, происходящих с персонажами книг по психологии;
- В) обсуждений историй, происходящих с учащимися

13. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Игра в процессе обучения психологии выполняет функции:

- А) мотивирующую;
- Б) стимулирующую;
- В) диагностическую;
- Г) развивающую

14. Выберите один правильный вариант ответа

Лабораторные работы как форма организации преподавания психологии выполняют следующие функции:

- А) овладение технологией проведения экспериментов;
- Б) закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекций;
- В) приобретение личного опыта обучающимися

15. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Методами преподавания психологии в школе являются:

- А) беседа;
- Б) мозговая атака;

- В) подвижные игры;
- Г) мозговой штурм;
- Д) релаксация;
- Е) ритуалы знакомства, представления, прощания

16. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Методами преподавания психологии взрослым (в колледжах и вузах)

являются:

- А) беседа;
- Б) мозговая атака;
- В) подвижные игры;
- Г) мозговой штурм;
- Д) релаксация;
- Е) ритуалы знакомства, представления, прощания

17. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Создание презентаций в процессе проведения лекций по психологии

включает следующие этапы:

- А) подбор материала для презентации;
- Б) планирование презентации;
- В) репетиция презентации;
- Г) разработка презентации

18. Определите последовательность

Подготовка к чтению лекции включает в себя этапы:

- А) знакомство с будущей аудиторией;
- Б) отбор теоретического и фактического материала;
- В) выделение смысловых блоков и разделов лекционного курса;
- Г) определение временных ресурсов;
- Д) написание конспекта лекций;
- Е) определение темы и цели лекции

Перечень вопросов к зачёту.

1. Основные цели и задачи преподавания психологии в среднем учебном заведении.
2. Технологии обучения психологии в средних учебных заведениях.
3. Классификация учебных задач в процессе преподавания психологии
4. Классификация методов обучения психологии в средних учебных заведениях.
5. Научные основы преподавания психологии в средних учебных заведениях
6. Классификация активных методов обучения преподавания психологии в среднем учебном заведении.
7. Учебная задача в ходе подготовки и преподавания психологии: общая психолого-педагогическая характеристика
8. Особенности преподавания психологии как учебной дисциплины
9. Организационные формы преподавания психологии как теоретической

дисциплины

10. Обратная связь в процессе преподавания психологии: формы и принципы контроля

11. Средства обучения психологии

12. Методика подготовки к лекции по психологии в средних учебных заведениях

13. Требования к отбору и структурированию лекционного материала по психологии

14. Методика подготовки к практическому занятию по психологии

15. Особенности обучения практической психологии в средних учебных заведениях

16. Руководство самостоятельной работой студентов в процессе преподавания психологии в средних учебных заведениях.

17. Использование наглядности в обучении психологии

18. Способы активизации познавательной деятельности студентов на лекциях по психологии

19. Способы активизации познавательной деятельности студентов на семинарских и практических занятиях.

20. Особенности применения технологии программированного обучения в процессе преподавания психологии

Перечень вопросов к экзамену.

1. Основные цели и задачи преподавания психологии в среднем учебном заведении.

2. Технологии обучения психологии в средних учебных заведениях.

3. Классификация учебных задач в процессе преподавания психологии

4. Классификация методов обучения психологии в средних учебных заведениях.

5. Научные основы преподавания психологии в средних учебных заведениях

6. Классификация активных методов обучения преподавания психологии в среднем учебном заведении.

7. Учебная задача в ходе подготовки и преподавания психологии: общая психолого-педагогическая характеристика

8. Особенности преподавания психологии как учебной дисциплины

2. Организационные формы преподавания психологии как теоретической дисциплины

3. Обратная связь в процессе преподавания психологии: формы и принципы контроля

4. Средства обучения психологии

5. Методика подготовки к лекции по психологии в средних учебных заведениях

6. Требования к отбору и структурированию лекционного материала по психологии

7. Методика подготовки к практическому занятию по психологии

8. Особенности обучения практической психологии в средних учебных заведениях

9. Руководство самостоятельной работой студентов в процессе преподавания психологии в средних учебных заведениях.

10. Использование наглядности в обучении психологии

11. Способы активизации познавательной деятельности студентов на лекциях по психологии

12. Способы активизации познавательной деятельности студентов на семинарских и практических занятиях.

13. Особенности применения технологии программированного обучения в процессе преподавания психологии

14. Использование интерактивного обучения в процессе преподавания психологии

15. Особенности разработки учебных задач для практических занятий по психологии

16. Методика работы студентов колледжей и техникумов с учебной и научной литературой в ходе изучения психологии

17. Основные требования к содержанию курса психологии в среднем учебном заведении.

18.

19. Профессиональная компетентность и культура преподавателя психологии.

20. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности преподавателя психологии.

21. Творчество в деятельности преподавателя психологии.

22. Причины и характер затруднений в процессе педагогической деятельности преподавателя психологии.

23. Методы и формы контроля и коррекции учебной деятельности студентов в процессе преподавания психологии в среднем учебном заведении.

24. История развития преподавания психологии в средних учебных заведениях

25. Виды и формы НИРС в средних учебных заведениях. Особенности организации НИРС.

26. Учебно-методическая документация преподавателя психологии (ООП, учебные планы, рабочие программы): назначение, структура и содержание.

27. Классификация и характеристика компетенций обучающихся, формируемых в процессе преподавания психологии.

28. Особенности дистанционных форм обучения психологии.