

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

Н.А. БОРОДИНА

ТЕОРИЯ ЯЗЫКА:

рабочая тетрадь

Учебное пособие

Елец – 2019

УДК 811
ББК 81
Б 83

Размещено на сайте по решению редакционно-издательского совета
Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина
от 31.01.2019, протокол №1

Рецензенты:

Морозова М.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, методики его преподавания и документоведения Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина

Гладышева М.С., кандидат педагогических наук, начальник научного управления Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина

Бородина Н.А.

Б 83 Теория языка: рабочая тетрадь: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 86 с.

Учебное пособие представляет собой рабочую тетрадь по 7 темам курса «Теория языка» и предназначено для организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлениям подготовки 45.03.01 – *Филология* и 44.03.05 – *Педагогическое образование* (профили – Русский язык, Иностранный язык; Русский язык, Литература, Русский язык, Документоведение).

УДК 811
ББК 81

© Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
Учебная литература.....	6
Справочная литература.....	8
Тема №1. Языкознание как наука	9
Тема №2. Язык – важнейшее средство человеческого общения, орудие формирования и выражения мысли	18
Тема №3. Структура и система языка	32
Тема №4. Литературный язык	38
Тема №5. Проблема происхождения языка	44
Тема №6. Происхождение и развитие письма	54
Тема №7. Языки мира и их классификации	64
Словарь персоналий.....	79
Приложение 1. Лингвистическая карта «Языковые семьи мира».....	84
Приложение 2. Лингвистическая карта «Языки России и сопредельных территорий».....	85
Приложение 3. Лингвистическая карта «Диалекты русского языка».....	86

ПРЕДИСЛОВИЕ

На первом курсе дисциплина «Теория языка» призвана подготовить студентов-филологов к восприятию языковедческих дисциплин, ввести в курс основных проблем языкознания, способствовать расширению лингвистического кругозора, развить профессиональное лингвистическое мышление, пробудить у них научный интерес к языку.

Настоящее пособие предназначено для организации самостоятельной работы бакалавров института филологии, обучающихся по направлениям подготовки

- 45.03.01 – Филология (профиль – Спичрайтинг и деловое администрирование);
- 44.03.05 – Педагогическое образование (профили – Русский язык, Иностранный язык; Русский язык, Литература; Русский язык, Документоведение).

Оно представлено в виде рабочей тетради, что позволяет студентам выполнять непосредственно на его страницах задания и упражнения по таким темам курса «Теория языка», как

- «Языкознание как наука»;
- «Язык – важнейшее средство человеческого общения, орудие формирования и выражения мысли»;
- «Структура и система языка»;
- «Литературный язык»;
- «Проблема происхождения языка»;
- «Происхождение и развитие письма»;
- «Языки мира и их классификации».

В начале пособия приводятся списки учебной и справочной литературы, которая необходима для освоения основных теоретических положений лингвистики, подготовки к внутрисеместровой и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине.

Каждая тема курса содержит следующие структурные элементы:

- перечень теоретических вопросов для изучения;
- терминологический минимум, обязательный для усвоения темы;
- разнообразные задания и упражнения, направленные на систематизацию и закрепление изучаемого материала (например, *Выпишите определение понятия...; Продолжите высказывание...; Заполните таблицу...; Заполните схему...*); на формирование умения интерпретировать предлагаемые источники (например, *Ознакомьтесь с...; Сравните...; Определите...*); анализировать факты языка, опираясь на полученные знания и собственный опыт, проявляя лингвистическую наблюдательность (например, *Объясните...*); иллюстрировать основные понятия языковым материалом, подобранным самостоятельно (например, *Приведите примеры...*).

В конце учебного пособия дан *словарь персоналий*, заполняя который студенты запомнят имена крупнейших филологов, узнают о том, какой вклад внесли эти ученые в разработку проблем языкознания.

В Приложении размещены три лингвистические карты: «*Языковые семьи мира*», «*Языки России и сопредельных территорий*» «*Диалекты русского языка*», работа с которыми предполагается в рамках темы №7 «*Языки мира и их классификации*».

ЕГУ им. И.А.Бункина

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Алефиренко, Н.Ф. Теория языка. Вводный курс [Текст]: учеб. пособие для студентов филол. спец. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Академия, 2004. – 368 с.

Баранникова, Л.И. Введение в языкознание [Текст]: учеб. пособие для студентов филол. факультетов университетов / Л.И. Баранникова. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 1973. – 334 с.

Будагов, Р.А. Введение в науку о языке [Текст]: учеб. пособие / Р.А. Будагов. – М.: Добросвет, 2002. – 544 с.

Варпахович, Л.В. Лингвистика в таблицах и схемах [Текст]: учеб. пособие / Л.В. Варпахович. – 2-е изд., исправ. – Минск: Новое знание, 2007. – 127 с.

Вендина, Т.И. Введение в языкознание [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Т.И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 333 с.

Гируцкий, А.А. Введение в языкознание [Текст]: учеб. пособие / А.А. Гируцкий. – Минск: ТетраСистемс, 2003. – 288 с.

Головин, Б.Н. Введение в языкознание [Текст]: учеб. пособие для филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов / Б.Н. Головин. – 3-е изд., испр. – М.: Высш. школа, 1977. – 311 с.

Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс [Текст]: учеб. пособие / А.А. Горбачевский. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 280 с.

Даниленко, В.П. Введение в языкознание [Текст]: курс лекций / В.П. Даниленко. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2010. – 288 с.

Заскока, С.А. Введение в языкознание [Текст]: конспект лекций / С.А. Заскока. – М.: Приор-издат, 2009. – 272 с.

Камчатнов, А.М. Введение в языкознание [Текст]: учеб. пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – 11-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. – 232 с.

Касевич, В.Б. Введение в языкознание [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.Б. Касевич. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Академия, 2011. – 240 с.

Кодухов, В.И. Введение в языкознание [Текст]: учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. «Рус. яз. и лит.» / В.И. Кодухов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1987. – 288 с.

Куликова, И.С. Введение в языкознание в 2 ч. [Текст]: учебник для академического бакалавриата / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. – Ч. 1. – М.: Юрайт, 2019. – 366 с.

Куликова, И.С. Введение в языкознание в 2 ч. [Текст]: учебник для академического бакалавриата / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. – Ч. 2. – М.: Юрайт, 2019. – 339 с.

Маслов, Ю.С. Введение в языкознание [Текст]: учебник для филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений / Ю.С. Маслов. – 5-е изд., стер. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Академия, 2006. – 304 с.

Немченко, В.Н. Введение в языкознание [Текст]: учебник для вузов / В.Н. Немченко. – М.: Дрофа, 2008. – 703 с.

Норман, Б.Ю. Теория языка: Вводный курс [Текст]: учеб. пособие / Б.Ю. Норман. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2009. – 296 с.

Поливанов, Е.Д. Лекции по введению в языкознание и общей фонетике [Текст] / Е.Д. Поливанов. – 2-е изд., стер. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 112 с.

Реформатский А.А. Введение в языковедение [Текст]: учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – М.: Аспект Пресс, 1999. – 536 с.

Фигуровский, И.А. Введение в общее языкознание [Текст]: курс лекций / И.А. Фигуровский. – М.: Просвещение, 1969. – 232 с.

Чарыкова, О.Н. Основы теории языка и коммуникации [Текст]: учеб. пособие / О.Н. Чарыкова, З.Д. Попова, И.А. Стернин. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 312 с.

Шайкевич, А.Я. Введение в лингвистику [Текст]: учеб. пособие для студентов филол. и лингв. факультетов высш. учеб. заведений / А.Я. Шайкевич. – М.: Академия, 2005. – 400 с.

СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов [Текст] / О.С. Ахманова. – 4-е изд., стер. – М.: КомКнига, 2007. – 576 с.

Матвеева, Т.М. Полный словарь лингвистических терминов [Текст] / Т.М. Матвеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 562 с.

Розенталь, Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов [Текст]: пособие для учителя / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: Просвещение, 1985. – 399 с.

Русский язык. Энциклопедия [Текст] / гл. ред. Ю.Н. Караулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1997. – 703 с.

Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык [Текст]: в 2 т. / А.Н. Тихонов, Р.И. Хашимов, Г.С. Журавлева и др. ; под общ. ред. А.Н. Тихонова, Р.И. Хашимова. – Т. 1. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 840 с.

Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык [Текст]: в 2 т. / А.Н. Тихонов, Р.И. Хашимов, Г.С. Журавлева и др. ; под общ. ред. А.Н. Тихонова, Р.И. Хашимова. – Т. 2. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 814 с.

Языкознание. Большой энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с.

ТЕМА №1.

Языкознание как наука



План

1. Языкознание как наука о языке. Объект и предмет языкознания.
2. Аспекты изучения языка и разделы языкознания.
3. Место языкознания среди других наук.



Терминологический минимум

Найдите в научной и учебной литературе дефиниции перечисленных терминов. Пополните свои терминологические словари указанными единицами.

Грамматика; диалектология; диахроническое языкознание; лексикография; лексикология; лингвистическая философия; математическая лингвистика; морфемика; морфология; нейролингвистика; общее языкознание; ономастика; орфография; орфоэпия; пунктуация; прикладное языкознание; психолингвистика; семантика; синтаксис; синхроническое языкознание; словообразование; социолингвистика; стилистика; теоретическое языкознание; фонетика; фонология; фразеология; частное языкознание; этимология; этнолингвистика; языкознание (лингвистика, языковедение).



Задания для закрепления материала

Задание 1. Обратившись к Большому энциклопедическому словарю под редакцией В.Н. Ярцевой, выпишите определение понятия **языкознание**.

Языкознание – _____

Задание 2. Продолжите высказывание, указав объект и предмет языкознания.

Объект языкознания – _____

Предмет языкознания – _____

Задание 3. Ознакомьтесь с приведенными ниже определениями языкознания, данных отечественными лингвистами. Сравните дефиниции. Укажите, в чем состоит сходство этих определений, а в чем заключается их различие.

Языкознание, языковедение, иначе лингвистика (от латинского *lingua*, язык), глоттика, глоттология (от греческого *γλῶσσα*, *γλῶττα*, язык), в тесном смысле этого слова есть систематическое, научное исследование явлений языка в их причинной связи. В более обширном смысле под языкознанием следует понимать всякое исследование языка, всякое мышление об языковых фактах, хотя бы даже ненаучное и несистематическое. Человека, занимающегося языкознанием, зовут по-русски языковедом, лингвистом, глоттологом, даже язычником. Языкознание как наука обнимает собою ознакомление с языком или речью человеческою во всем ее разнообразии и ее научное исследование.

Бодуэн де Куртенэ И.А. Языкознание // Языковедение и язык: Исследования, замечания, программы лекций. – М., 2010. – С. 114.

... есть только одна наука о языке – та наука, которая имеет предметом изучения человеческий язык. Исследование того или другого отдельного языка или той или другой отдельной семьи языков входит в состав языковедения как известная часть этой науки; а успешное занятие одной частью науки возможно лишь тогда, когда не теряется связь с другими частями ее и с ее общими основаниями.

Фортуатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение // Фортуатов Ф.Ф. Избранные труды. – М., 1956. – Т. I. – С. 26.

Наука о языке называется языковедением, или лингвистикой.

В языковедении изучаются языки не с практической целью (т.-е. не для общения с людьми, говорящими на этих языках, или для чтения книг на них), а с целью познать вообще природу той духовной деятельности человека, которую мы называем языком и те законы, которые управляют жизнью человеческого языка. Таким образом, предметом языковедения является человеческий язык в его истории.

Ушаков Д.Н. Краткое введение в науку о языке. – М., 2004. – С. 5.

Частное языкознание	
Синхроническое языкознание	
Диахроническое языкознание	

Задание 5. Продолжите высказывание, указав название раздела языкознания.

Раздел языкознания, изучающий способы образования звуков и их акустические свойства – _____ .

Раздел языкознания, изучающий структурные и функциональные закономерности звукового строя языка – _____ .

Раздел языкознания, изучающий произносительные нормы – _____ .

Раздел языкознания, изучающий словарный состав языка – _____ .

Раздел языкознания, изучающий значение языковых единиц – _____ .

Раздел языкознания, изучающий происхождение слов – _____ .

Раздел языкознания, изучающий устойчивые сочетания слов – _____ .

Раздел языкознания, изучающий имена собственные – _____ .

Раздел языкознания, занимающийся практикой и теорией составления словарей – _____ .

Раздел языкознания, изучающий территориальные разновидности языка – _____ .

Раздел языкознания, изучающий и разрабатывающий систему правил, обеспечивающих единообразие написания – _____ .

Раздел языкознания, изучающий типы и структуру морфем, их отношения друг к другу и к слову в целом – _____ .

Раздел языкознания, изучающий создание, функционирование, строение и классификацию производных слов – _____ .

Раздел языкознания, изучающий лексико-грамматические разряды слов (части речи), а также их грамматические значения, формы и категории – _____ .

Раздел языкознания, изучающий закономерности построения предложений и сочетания слов в словосочетании – _____ .

Раздел языкознания, изучающий закономерности системы знаков препинания и разрабатывающий правила их употребления – _____ .

Раздел языкознания, изучающий закономерности использования языка в процессе речевой коммуникации, функционирование языковых единиц и категорий в рамках литературного языка в соответствии с его функциональным расслоением в различных условиях речевого общения, а также систему стилей литературного языка в ее современном состоянии и диахронии – _____ .

Задание 6. *Укажите, в какой области работает ученый, занимающийся изучением...*

- языковых универсалий – _____ ;
- явлений аканья и оканья в русских говорах – _____ ;
- языка произведений И.А. Бунина – _____ ;
- проблем автоматического перевода – _____ ;
- современного состояния французского и английского языка в сопоставительном аспекте – _____ ;
- глагольные формы немецкого языка – _____ ;
- процесса падения редуцированных гласных в древнерусском языке – _____ ;
- генеалогической классификацией языков – _____ ;
- историей болгарского языка – _____ ;
- латинские заимствования в словарном составе английского языка – _____ ;
- наименования диких или домашних животных – _____ ;
- финно-угорскую группу языков – _____ ;
- систем транслитерации – _____ ;
- проблем языковой политики в моно- и многонациональном государстве – _____ ;
- морфемный строй исландского языка – _____ .

Задание 7. *Языкознание имеет тесные и разнообразные связи с другими науками как гуманитарными, так и естественными. Укажите, чем объясняется данный факт.*

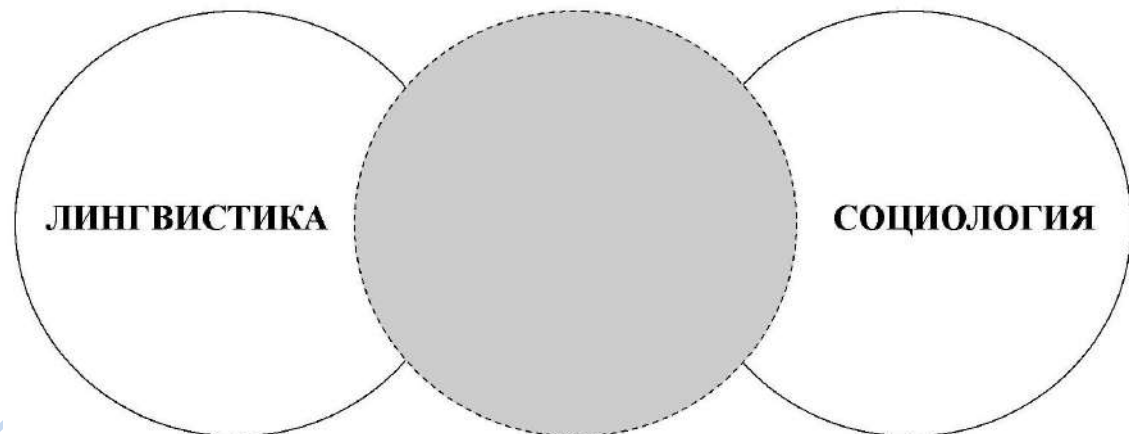
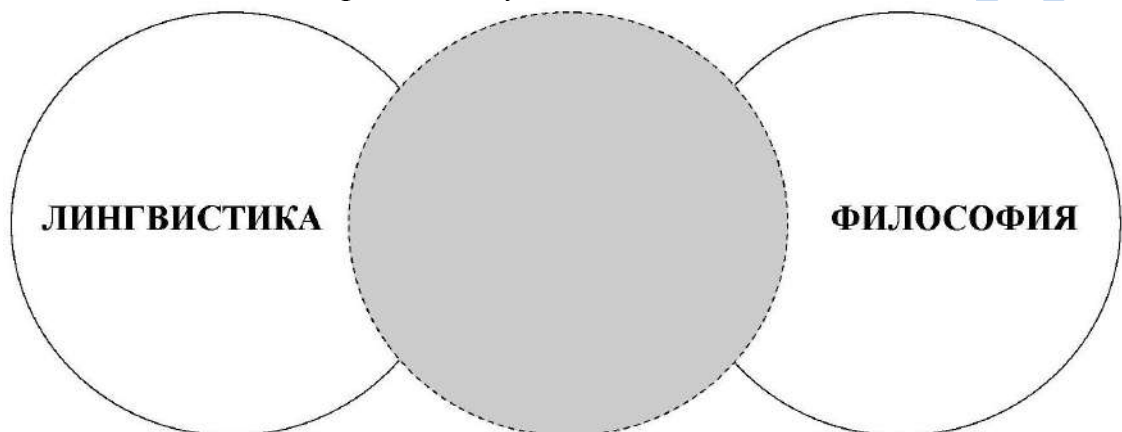
	антропологией	
	этнографией	
	социологией	
	психологией	
	семиотикой	

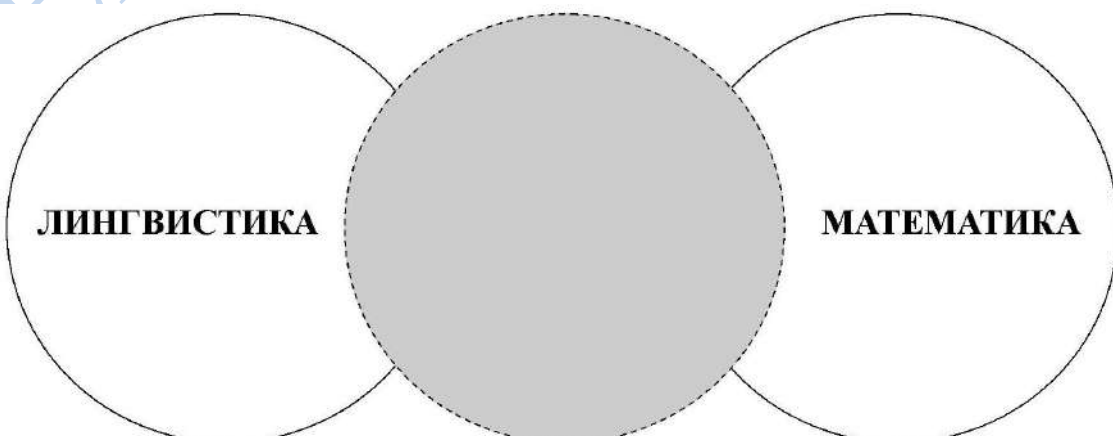
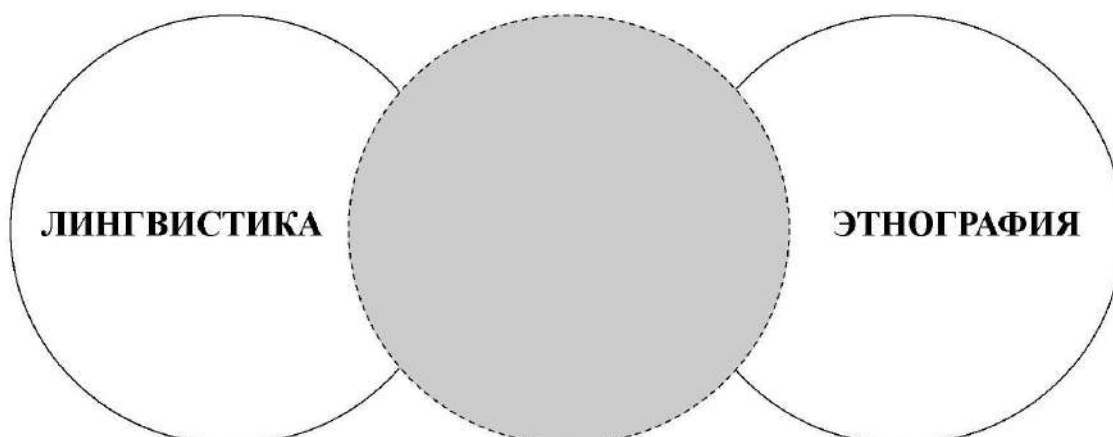
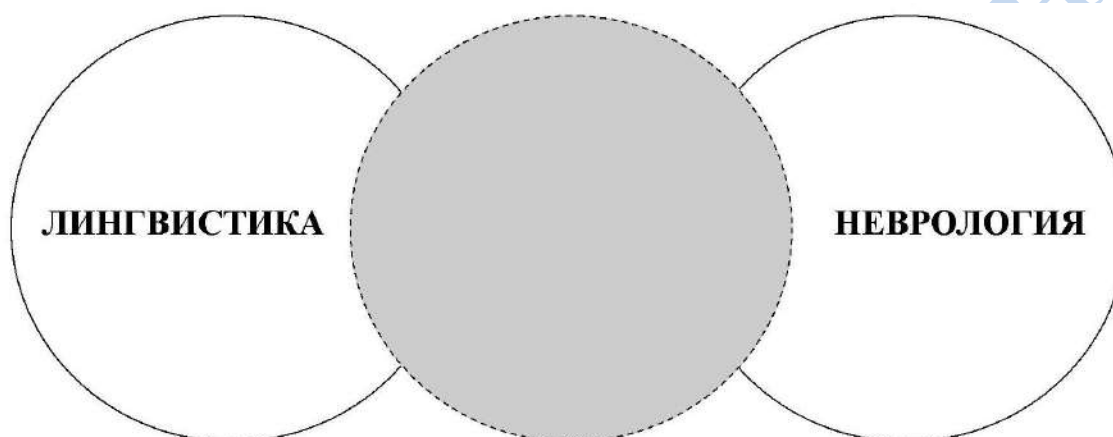
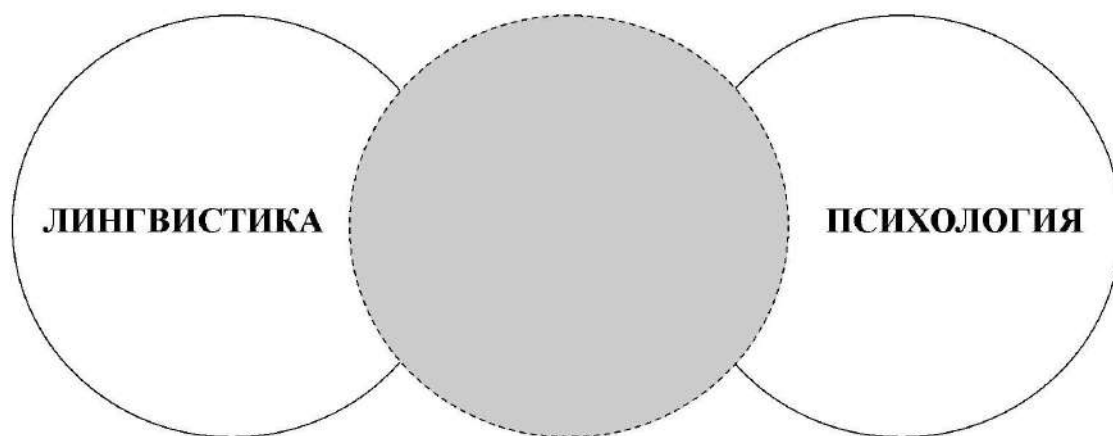
Задание 9. Заполните таблицу, указав, в чем проявляется связь языкознания и естественных наук.

СВЯЗЬ ЯЗЫКОЗНАНИЯ С ЕСТЕСТВЕННЫМИ НАУКАМИ:	ОБЛАСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
	математикой	
	физикой	
	биологией	
	медициной	

	кибернетикой	
	географией	

Задание 10. Заполните схемы, назвав междисциплинарные науки, которые возникли на стыке языкознания и других наук, и указав предмет исследования данных гибридных наук.





ТЕМА №2.

Язык – важнейшее средство человеческого общения, орудие формирования и выражения мысли



План

1. Природа и сущность языка.
2. Функции языка.
3. Язык и речь. Единицы языка и единицы речи.
4. Язык как общественное явление.
5. Язык и мышление.



Терминологический минимум

Найдите в научной и учебной литературе дефиниции перечисленных терминов. Пополните свои терминологические словари указанными единицами.

Аккумулятивная функция; апеллятивная функция; единицы речи; единицы языка; живой язык; когнитивная (познавательная) функция; коммуникативная функция; конативная функция; мертвый язык; метаязыковая функция; номинативная функция; речь; фатическая (контактоустанавливающая) функция; функции языка; эмотивная (эмоционально-экспрессивная) функция; эстетическая функция; язык.

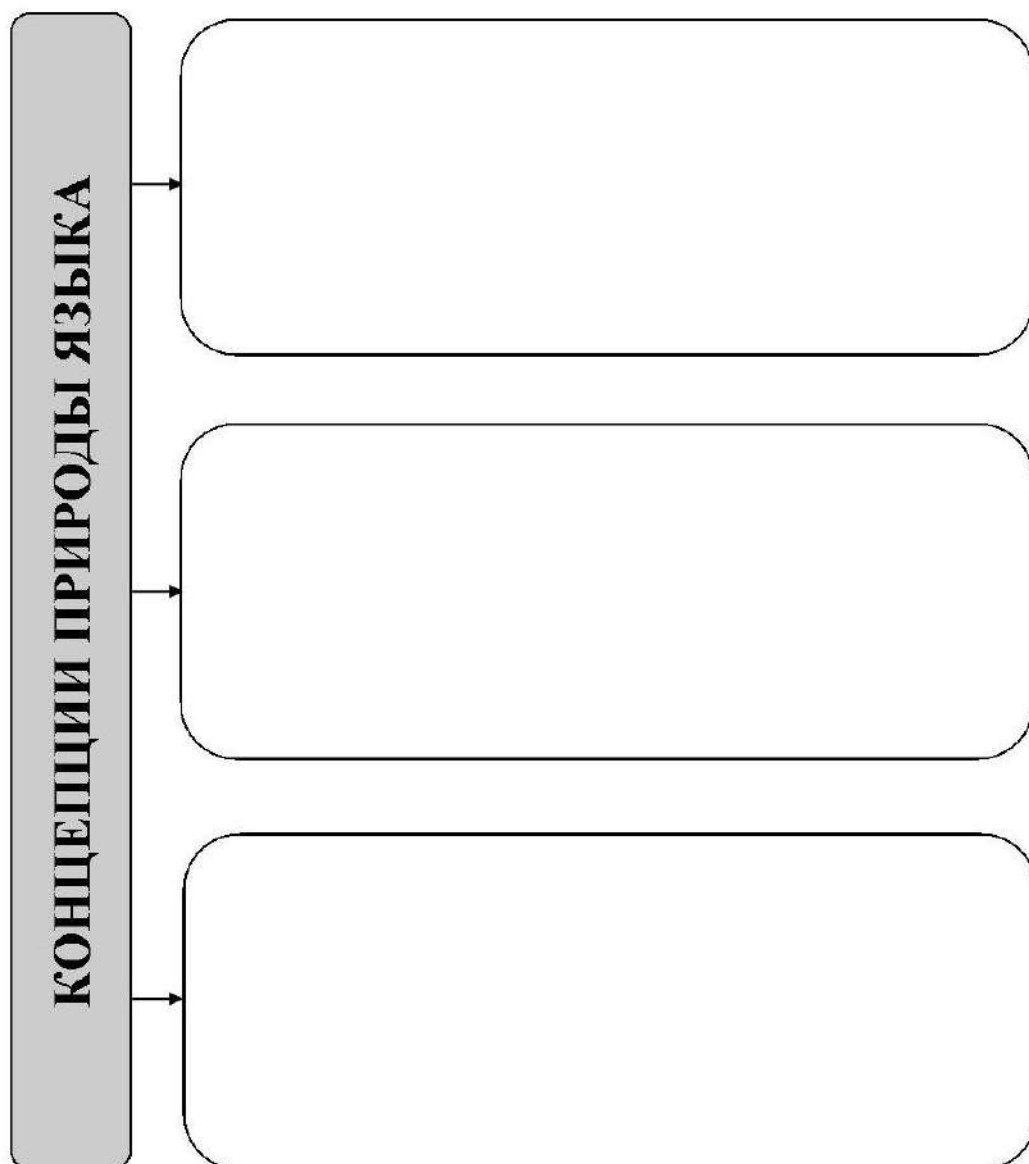


Задания для закрепления материала

Задание 1. Обратившись к Большому энциклопедическому словарю под редакцией В.Н. Ярцевой, выпишите определение понятия **Язык**.

Язык – _____

Задание 2. Заполните схему, назвав основные концепции природы языка и указав, в чем состоит суть каждой из них.



Задание 3. Ознакомьтесь с приведенными ниже высказываниями о сущности языка. Определите подход к языку.

Язык принадлежит людям, как членам того или другого общества; язык в числе других элементов сам образует и поддерживает связи между членами общества, но связи в языке членов общества зависят, в свою очередь, и от связей членов общества в других элементах. Язык с течением времени видоизменяется, язык имеет историю; но эту историю язык имеет в обществе, т.е. как язык членов общественного союза, а общественный союз с течением времени изменяется сам, имеет свою историю.

Фортуатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение // Фортуатов Ф.Ф. Избранные труды. – М., 1956. – Т. I. – С. 28.

Язык содержит в себе общую форму живущих в духе народа представлений и законы их связи.

Вундт В. Психология народов. – М.; СПб., 2002. – С. 36 – 37.

... языки рождаются, растут, истощаются и умирают, как все живые существа. Они проходят сначала через зародышевый период, достигают полного развития и в конце подвергаются регрессивному метаморфозу.

Овеляк А. Лингвистика. – СПб., 1881. – С. 9.

Язык представляет собой постоянно возобновляющуюся работу духа, направленную на то, чтобы сделать артикулируемый звук пригодным для выражения мысли.

Гумбольдт В. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества // Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. – М., 2000. – С. 70.

Языки, эти образованные из звуковой материи природные организмы, притом самые высшие из всех, проявляют свои свойства природного организма не только в том, что все они классифицируются на роды, виды, подвиды и т.д., но и в том, что их рост происходит по определенным законам.

Шлейхер А. Немецкий язык // Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX вв. в очерках и извлечениях. – М., 1965. – Ч. I. – С. 113.

... язык – только определенная часть – правда, важнейшая часть – речевой деятельности. Он является социальным продуктом, совокупностью необходимых условностей, принятых коллективом, чтобы обеспечить реализацию, функционирование способности к речевой деятельности, существующей у каждого носителя языка.

Соссюр Ф. Курс общей лингвистики // Соссюр Ф. Труды по языкознанию. – М., 1977. – С. 47 – 48.

Задание 4. Заполните таблицу, назвав базовые и частные функции языка и указав, в чем проявляется каждая из них.

ФУНКЦИИ ЯЗЫКА	БАЗОВЫЕ ФУНКЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
	Коммуникативная функция	
	Когнитивная (познавательная) функция	
	ЧАСТНЫЕ ФУНКЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
	Фатическая (контактоустанавливающая) функция	
	Апеллятивная функция	
	Конативная функция	
	Аккумулятивная функция	
	Номинативная функция	

Метаязыковая функция	
Эмотивная (эмоционально-экспрессивная) функция	
Эстетическая функция	

Задание 5. *Определите, какие функции языка представлены в приведенных ниже афоризмах.*

- Писатели, украшающие язык и относящиеся к нему как к объекту искусства, тем самым делают из него орудие более гибкое, более приспособленное для передачи мысли (Ж.А. Пуанкаре) – _____ ;

- Язык есть вековой труд целого поколения (В.И. Даль) – _____ ;

- Язык есть средство общения людей (В.П. Тугаринов) – _____ ;

- Я всегда брался за новый язык, чтобы овладеть новым рабочим орудием (М. Элиаде) – _____ ;

- Если бы я был царь, я бы издал закон, что писатель, который употребит слово, значения которого он не может объяснить, лишается права писать и получает 100 ударов розог (Л.Н. Толстой) – _____ ;

- Язык народа – свидетельство его образованности, верное доказательство степени его просвещения. Чему, спрашиваю я, одолжены своими блистательными успехами в последнее время математические и физические науки, слава нынешних веков, торжество ума человеческого? Без сомнения, искусственному языку своему, ибо как назвать все сии знаки различных исчислений, как не особенным, весьма сжатым языком, который, не утомляя напрасно нашего внимания, одной чертой выражает обширные понятия (Н.И. Лобачевский)– _____ ;

- Самый милый моему сердцу язык – тот, на котором, моя дорогая, ты однажды сказала мне, поднося цветок: «Люблю тебя!» (Дж. Мередит) – _____ ;

- Язык – одежда мыслей (С. Джонсон) – _____ ;

- Язык приказывает войскам добиться победы (Г. Фигейредо) – _____ ;

- Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок: все зернисто, крупно, как сам жемчуг, и, право, иное название еще драгоценней самой вещи (Н.В. Гоголь) – _____ ;

- Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия (Э. Роттердамский) – _____ .

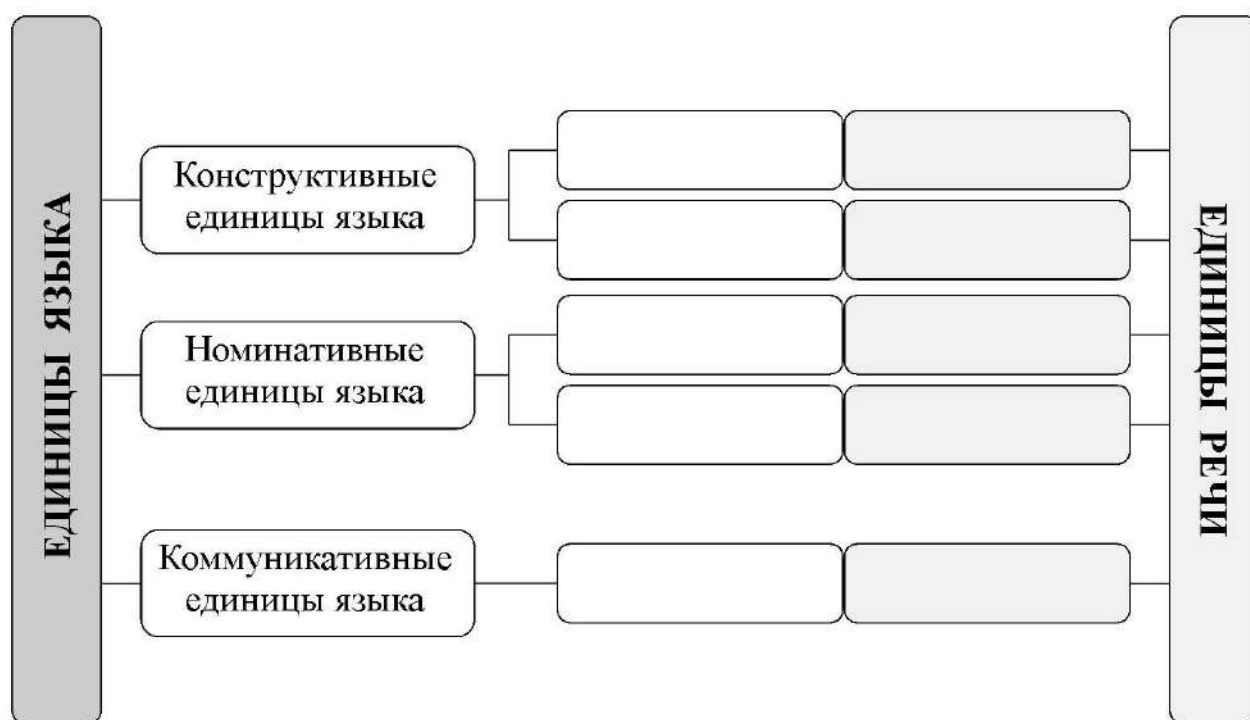
Задание 6. Обратившись к Большому энциклопедическому словарю под редакцией В.Н. Ярцевой, выпишите определение понятия **речь**.

Речь – _____

Задание 7. Заполните таблицу, указав отличительные свойства языка и речи.

ЯЗЫК	РЕЧЬ

Задание 9. Заполните схему, назвав основные единицы языка и указав соотносимые с ними единицы речи.



Задание 10. Укажите, о чем свидетельствуют приведенные ниже исторические факты.

Вторым его (Фридриха II Штауфена – Н.Б.) чудачеством было то, что он захотел выяснить, каковы будут язык и речь у детей, когда они вырастут, если они ни с кем не будут разговаривать. И поэтому он приказал нянькам и кормилицам, чтобы они давали младенцам молоко, кормили их грудью, купали и заботились о них, но ни в коем случае не ласкали и не разговаривали с ними.

Он хотел узнать, будет ли их языком еврейский, который был первым языком, или греческий, или латинский, или арабский, или, может быть, язык их родителей, от которых они родились. Но он трудился зря, так как все дети умирали во младенчестве. Ведь они не могли жить без шлепков, поглаживаний, улыбок и ласк своих нянек и кормилиц.

Салимбене А. Хроника. – М., 2004. – С. 382.

... угандийский мальчик, Роберт, воспитанный верветками, в три года потерял родителей, когда на его деревню напало соседнее племя. Еще через три года его нашли в лесу солдаты, причем одна из обезьян пыталась защитить мальчика от людей. Роберта поместили в приют, но единственное, чего добились воспитатели, – он научился пользоваться туалетом, в остальном же вел себя, как животное.

Арнольд О. Про маугли и тарзанов // Первое сентября. Биология. –2016. – № 1 (982). – С. 45.

Задание 11. Укажите, в чем проявляется

1) влияние общества на язык

2) влияние языка на общество

Задание 12. Ознакомьтесь с приведенными ниже высказываниями о связи языка и общества. Укажите общее и различия в понимании данного вопроса.

... язык по своей сути есть продукт сообщества, народа.

Штейнталь Г. Грамматика, логика и психология (их принципы и взаимоотношения) // Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX вв. в очерках и извлечениях. – М., 1965. – Ч. I. – С. 134.

Язык принадлежит людям, как членам того или другого общества; язык в числе других элементов сам образует и поддерживает связи между членами общества, но связи в языке членов общества зависят, в свою очередь, и от связей членов общества в других элементах. Язык с течением времени видоизменяется, язык имеет историю; но эту историю язык имеет в обществе,

т.е. как язык членов общественного союза, а общественный союз с течением времени изменяется сам, имеет свою историю.

Фортуатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение: общий курс. – М., 2010. – С. 8.

... чтобы был язык, нужен говорящий коллектив. Вопреки видимости, язык никогда не существует вне общества, ибо язык – это семиологическое явление. Его социальная природа – одно из его внутренних свойств ...

Соссюр Ф. Курс общей лингвистики // Соссюр Ф. Труды по языкознанию. – М., 1977. – С. 109.

Язык, будучи, с одной стороны, принадлежностью отдельных лиц, с другой стороны – навязывается им; и благодаря этому он является реальностью не только физиологической и психической, но и прежде всего социальной.

Язык существует лишь постольку, поскольку есть общество, и человеческие общества не могли бы существовать без языка.

Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. – М., Л., 1938. – С. 52.

Язык – это путеводитель в «социальной действительности». ... Люди живут не только в материальном мире и не только в мире социальном, как это принято думать: в значительной степени они все находятся и во власти того конкретного языка, который стал средством выражения в данном обществе. ... «реальный мир» в значительной мере неосознанно строится на основе языковых привычек той или иной социальной группы. Два разных языка никогда не бывают столь схожими, чтобы их можно было считать средством выражения одной и той же социальной действительности. Миры, в которых живут различные общества, – это разные миры, а вовсе не один и тот же мир с различными навешанными на него ярлыками.

Сепир Э. Статус лингвистики как науки // Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М., 1993. – С. 261.

... язык есть орудие ориентации в общественной жизни также и тогда, когда один подводит другого к тому, что доступно восприятию, и направляет его бодрствующие чувства, дабы он видел и слышал, что происходит вокруг него.

Бюлер К. Структурная модель языка // Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX вв. в очерках и извлечениях. – М., 1965. – Ч. II. – С. 31.

Задание 19. Продолжите высказывание, указав языковые единицы, соотносимые с единицами мышления.

Понятие в языке выражается _____, а суждение – _____.

Задание 20. Ознакомьтесь с приведенными ниже высказываниями о соотношении языка и мышления. Укажите общее и различия в понимании данного вопроса.

Язык есть орган образующий мысль.

Гумбольдт В. О различии строения человеческих языков и его влияния на духовное развитие человечества // Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. – М., 2000. – С. 75.

Язык есть звуковое выражение мысли, проявляющийся в звуках процесс мышления. Чувства, восприятия, волеизъявление язык прямо не выражает; язык – не непосредственное выражение чувства и воли, но только мысли.

Шлейхер А. Немецкий язык // Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX вв. в очерках и извлечениях. – М., 1965. – Ч. I. – С. 110.

... язык есть средство не выразить уже готовую мысль, а создавать ее, ... он не отражение сложившегося мирозерцания, а слагающая его деятельность.

Потебня А.А. Слово и миф. – М., 1989. – С. 156.

Язык, как мы знаем, существует главным образом в процессе мышления и в нашей речи, как в выражении мысли, а кроме того, наша речь включает в себе также и выражение чувствований.

Фортуатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение: общий курс. – М., 2010. – С. 91.

Язык можно также сравнить с листом бумаги. Мысль – его лицевая сторона, а звук – оборотная; нельзя разрезать лицевую сторону, не разрезав и оборотную.

Соссюр Ф. Курс общей лингвистики // Соссюр Ф. Труды по языкознанию. – М., 1977. – С. 145.

... язык по своей сути есть функция до-рассудочная. Он смиренно следует за мышлением, структура и форма которого скрыты и лишь при определенных обстоятельствах могут быть истолкованы; вопреки общераспространенному, но наивному взгляду, язык не есть ярлык, заключительно налагаемый на уже готовую мысль.

Сепир Э. Язык // Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М., 1993. – С. 36.

ТЕМА №3. Структура и система языка



План

1. Понятия *система* и *структура*.
2. Языковая система. Свойства языковой системы.
3. Структурные отношения в языке. Понятие *уровень языка*. Уровни языковой системы:
 - основные уровни;
 - промежуточные уровни.
4. Типы отношений между языковыми единицами:
 - парадигматические отношения;
 - синтагматические отношения;
 - иерархические отношения.



Терминологический минимум

Найдите в научной и учебной литературе дефиниции перечисленных терминов. Пополните свои терминологические словари указанными единицами.

Иерархические отношения; парадигматические отношения; синтагматические отношения; система; структура; уровень (ярус) языка.



Задания для закрепления материала

Задание 1. Обратившись к *Энциклопедическому словарю-справочнику лингвистических терминов и понятий* под редакцией А.Н. Тихонова, Р.И. Хашимова, выпишите определение понятия **структура**.

Структура – _____

Задание 9. Укажите, к какому уровню языка относятся приведенные ниже языковые единицы.

- до-, за-, из- — _____ ;
- красота, счастье, самоотверженность — _____ ;
- «основа имени существительного + суффикс -ант-», «основа имени существительного + суффикс -ир-», «основа имени существительного + суффикс -н-(я)» — _____ ;
- Маша – моя подруга. Она работает поваром. Ей нравится ее работа — _____ ;
- -оват- / -еват-, -ок / -к, -щик / -чик — _____ ;
- <a>, <д>, <j> — _____ ;
- рука об руку, с головы до ног, повесить ярмо на шею — _____ .

Задание 10. Заполните таблицу, охарактеризовав типы отношений между языковыми единицами и приведя примеры данных типов отношений на разных языковых уровнях (на материале русского языка и изучаемого иностранного языка).

ТИПЫ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ЯЗЫКОВЫМИ ЕДИНИЦАМИ	ХАРАКТЕРИСТИКА	ПРИМЕРЫ
Парадигматические отношения		
Синтагматические отношения		

Иерархические отношения		
------------------------------------	--	--

ЕГУ им. И.А.Бункина

ТЕМА №4. Литературный язык



План

1. Понятие *литературный язык*.
2. Разграничение понятий *литературный язык, письменный и устный язык, язык художественной литературы, книжный и разговорный язык*.
3. Литературный язык и языковая норма.



Терминологический минимум

Найдите в научной и учебной литературе дефиниции перечисленных терминов. Пополните свои терминологические словари указанными единицами.

Диспозитивная норма; императивная норма; кодификация; морфологическая норма; нормализация; лексическая норма; литературный язык; орфографическая норма; орфоэпическая норма; пунктуационная норма; синтаксическая норма; словообразовательная норма; стилистическая норма; языковая норма.

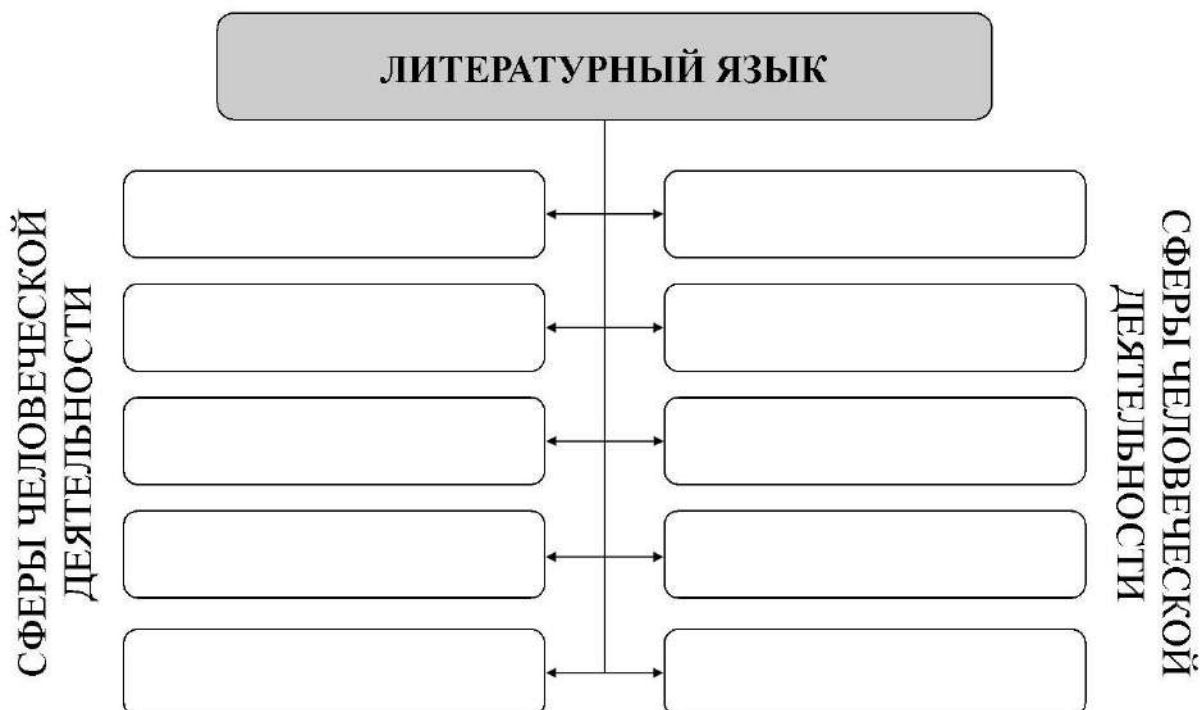


Задания для закрепления материала

Задание 1. Обратившись к Большому энциклопедическому словарю под редакцией В.Н. Ярцевой, выпишите определение понятия **литературный язык**.

Литературный язык – _____

Задание 2. Заполните схему, указав сферы человеческой деятельности, которые обслуживает литературный язык.



Задание 3. Из предложенного перечня выберите признаки, свойственные литературному языку.

- 1) Нормированность.
- 2) Необщепотребительность.
- 3) Кодифицированность.
- 4) Только устная форма реализации.
- 5) Язык образованных слоев населения.
- 6) Наддиалектность.
- 7) Отсутствие общепризнанных и обязательных норм.
- 8) Полифункциональность.
- 9) Необработанность.
- 10) Стилистическая дифференцированность.
- 11) Письменная фиксация.

Признаки литературного языка: _____

Задание 4. Обоснуйте необходимость разграничения понятий:

- 1) «литературный язык» и «письменный язык»

2) «литературный язык» и «книжный язык»

3) «литературный язык» и «язык художественной литературы»

Задание 5. Ознакомьтесь с приведенными ниже определениями языковой нормы. Сравните дефиниции. Укажите, в чем состоит сходство этих определений, а в чем заключается их различие.

Языковая норма – совокупность наиболее устойчивых, традиционных реализаций элементов языковой структуры, отобранных и закреплённых общественной языковой практикой.

Семенюк Н.Н. Норма // Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка. – М., 1970. – С. 555.

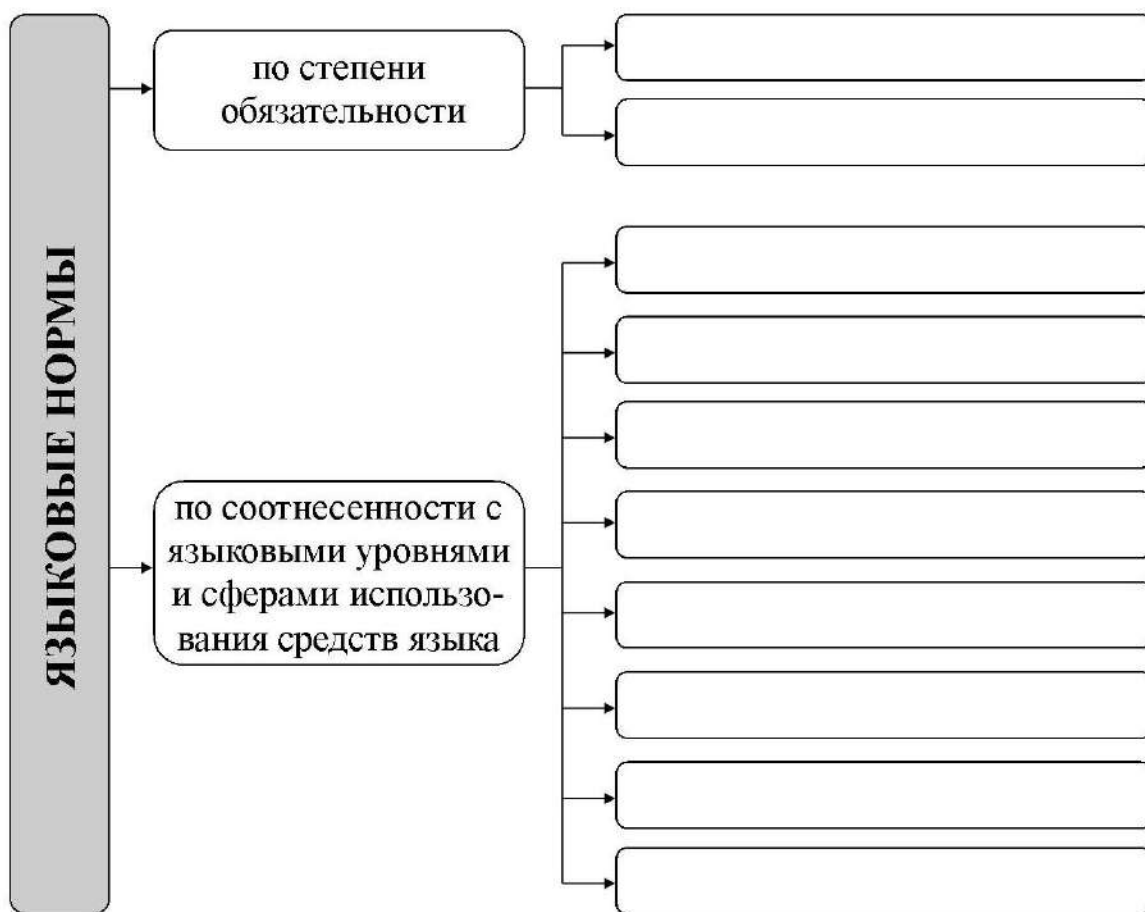
Норма – это не только социально одобряемое правило, но и правило, объективированное реальной речевой практикой, правило, отражающее закономерности языковой системы и подтверждаемое словоупотреблением авторитетных писателей.

Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1978. – С. 37.

Норма языковая, норма литературная – принятые в общественно-языковой практике образованных людей правила произношения, словоупотребления, использования традиционно сложившихся грамматических, стилистических и других языковых средств.

Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ю.Н. Караулов. – М., 1997. – С. 270.

Задание 8. Заполните схему, указав типы языковых норм.



Задание 9. Укажите, какая норма нарушена в приведенных ниже примерах.

- Шесть апельсинов, килограмм мандарин, салат из помидор —
_____ ;
- одевать платье, поставить роспись, абонент в театр —
_____ ;
- безна[д'э]жный, новорож[д'э]нный, недоу[м'о]нный —
_____ ;
- Сережа ты выполнил домашнее задание —
_____ ;
- стелящийся туман, дорогостоящие ткани, подстрелянный волк —
_____ ;
- оплатить за проезд, рецензия о диссертации, отчет по командировке —
_____ ;
- наблюдальщик, грузитель, делопроизводитель —
_____ ;

- Сергей возвестил, что он хочет пойти в кино —

_____ .

Задание 10. Укажите, что понимается под кодификацией языка.

ЕГУ им. И.А.Бункина

ТЕМА №5.

Проблема происхождения языка



План

1. Проблема происхождения языка. Теистические и атеистические гипотезы происхождения языка.
2. Биологические теории происхождения языка:
 - теория звукоподражания;
 - междометная теория.
3. Социальные теории происхождения языка:
 - теория социального договора;
 - теория трудовых выкриков.
4. Социально-биологическая теория происхождения языка.
5. Процесс возникновения языка в хронологии.



Терминологический минимум

Найдите в научной и учебной литературе дефиниции перечисленных терминов. Пополните свои терминологические словари указанными единицами.

Глоттогенез; логосическая теория; междометная теория; социально-биологическая теория; теория звукоподражания; теория общественного (социального) договора; теория трудовых выкриков.



Задания для закрепления материала

Задание 1. *Объясните, почему проблема происхождения языка считается очень сложной и многогранной.*

Задание 4. Заполните таблицу, указав суть приведенных теорий происхождения языка, их сильные и слабые стороны, назвав имена ученых, отстаивавших ту или иную теорию.

ТЕОРИЯ	СТОРОННИКИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
логосическая теория		
теория звукоподражания		
междоментная теория		
теория социального договора		

<p>теория трудовых выкриков</p>		
<p>социально- биологическая теория</p>		

Задание 5. *Ознакомьтесь с приведенными ниже высказываниями о происхождении языка. Укажите, в чем состоит суть представленных теорий.*

- 1 О, Брихаспати, первое начало Речи (возникло),
Когда они пришли в действие, давая имена (вещам).
Что было у них лучшего, незапятнанного,
Это тайно сокрытое в них проявилось с помощью любви.
- 2 Когда мудрые мыслью создали Речь,
Очищая (ее), как муку через сито,
Тогда друзья познают содружества:
Их приносящий счастье знак нанесен на Речь.
- 3 С помощью жертвы пошли они по следу Речи.
Они обнаружили, что она вошла в слагателей гимнов.
Принеся ее, они разделили (ее) между многими.
Семеро певцов вместе приветствуют ее криками.

Ригведа. Мандалы IX – X. – М., 1999. – С. 207.

В древнее время люди, как звери, рождались в лесах, пещерах и труппах и поддерживали жизнь, питаясь дикой пищей. И вот тогда в каком-то месте тесно растущие деревья, качаемые бурями и ветрами, вследствие взаимного трения ветвей произвели огонь, так что те, кто были близ этого места, устрешенные ярким пламенем, разбежались. Потом, успокоившись и подойдя поближе, они заметили, что теплота от огня очень приятна телу; подбрасывая дрова и поддерживая ими огонь, они приводили других и, подавая знаки движениями, показывали, какую получили пользу. Так как на этом сборище людей раздавались различные, производимые дыханием голоса, то под воздействием ежедневного навыка люди установили слова, какие пришлось, и затем, обозначая часто употребляемые вещи, начали, как это получилось самопроизвольно, говорить, и так создали между собой речь.

Витрувий. Об архитектуре // Античные теории языка и стиля. – Л., 1936. – С. 74.

Начавшееся вместе с развитием руки, вместе с трудом господство над природой расширяло с каждым новым шагом вперед кругозор человека. В пределах природы он постоянно открывает новые, до того неизвестные свойства. С другой стороны, развитие труда по необходимости способствовало более тесному сплочению членов общества, так как благодаря ему стали более часты случаи взаимной поддержки, совместной деятельности, и стало ясней сознание пользы этой совместной деятельности для каждого отдельного члена. Коротко говоря, формировавшиеся люди пришли к тому, что у них появилась потребность что-то сказать друг другу. Потребность создала себе свой орган: неразвитая гортань обезьяны медленно, но неуклонно преобразовывалась путем модуляции для все более развитой модуляции, а органы рта постепенно научились произносить один членораздельный звук за другим.

Энгельс Ф. Диалектика природы. – М., 1965. – С. 146 – 147.

Так что и имена сначала возникли не от установления, но самые природы людей, испытывая особые в каждом племени впечатления и получая особые восприятия, по особому выдыхали воздух, под воздействием каждого

из этих впечатлений и восприятий, соответственно разнообразным особенностям местностей и племен. Впоследствии же в каждом племени сообща установили особые (обозначения) для того, чтобы взаимосообщение стало менее двусмысленным и более сжатым. А также, вводя некоторые недоступные восприятию вещи, познавшие их передали некие звуки, имея нужду в произнесении их, и, выбрав их разумом соответственно важнейшей причине, этим способом изъяснили (вещи).

Эпикур // Античные теории языка и стиля. – Л., 1936. – С. 65.

... первый словарь был составлен из звуков всего мира. В звучании каждого существа слышалось его имя, вместе с которым душа человека запечатлевала и образ данного предмета, связывая мысль о нем с его отличительным признаком. Что же удивляться, если эти звучащие междометия стали первыми словами, и потому, *например, восточные языки полны глаголов, составляющих основные корни языка.* Мысль о самом предмете стояла еще на распутье между действующим и действием, и звук должен был обозначить предмет, который этот звук издавал. Поэтому *имена появились из глаголов, а не глаголы из имен.*

Гердер И.Г. Трактат о происхождении языка. – М., 2007. – С. 146.

Язык и труд находятся ... в неразрывной связи, – в непрекращающемся ни на один момент взаимодействии.

Производимые работой видоизменения внешнего мира сроднились со звуками, сопровождающими деятельность, и таким образом эти звуки приобрели значение. Так возникли корни языков, являющиеся элементами, из которых выросли все известные нам человеческие наречия.

Ясно, что лишь в той мере, в какой эти видоизменения внешнего мира, в результате совместной деятельности, становились разнообразнее, т.е. все более дифференцировались, могло обогащаться и духовное содержание – значение языковых корней.

Нуаре Л. Язык и работа // Роль орудия в развитии человека. – Л., 1925. – С. 25 – 26.

Задание 6. Обратившись к Большому энциклопедическому словарю под редакцией В.Н. Ярцевой, выпишите определение понятия **ГЛОТТОГЕНЕЗ**.

Глоттогенез – _____

Задание 7. Заполните таблицу, схематически описав процесс антропогенеза и глоттогенеза.

СТАДИЯ ЭВОЛЮЦИИ	ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ, ОБРАЗ ЖИЗНИ, РАЗВИТИЕ ГОЛОВНОГО МОЗГА, РЕЧИ
<p>Австралопитеки (3-5 мил. – 500 тыс. лет назад)</p> 	
<p>Питекантропы (800 – 500 тыс. лет назад)</p> 	

Синантропы
(460 – 200 тыс. лет
назад)



Неандертальцы
(200 – 35 тыс. лет назад)



Кроманьонцы
(50 – 10 тыс. лет
назад)



Задание 8. *Расположите в хронологической последовательности явления, связанные с появлением языка.*

Трудовая деятельность; развитие артикуляционного аппарата; возникновение сознания; членораздельная речь; социальная организация; увеличение объема головного мозга; прямохождение; нечленораздельные выкрики и жесты; освобождение и развитие руки; способность мыслить.

- 1 – _____ ;
- 2 – _____ ;
- 3 – _____ ;
- 4 – _____ ;
- 5 – _____ ;
- 6 – _____ ;
- 7 – _____ ;
- 8 – _____ ;
- 9 – _____ ;
- 10 – _____ .

Задание 9. *Объясните, в чем проявляется связь между следующими явлениями:*

1) *переходом к прямохождению, к вертикальной осанке и появлением языка как средства коммуникации*

2) *развитием руки и появлением языка как средства коммуникации*

Задание 10. *Советский писатель, лингвист и филолог Л.В. Успенский писал, что «именно он, сын труда – язык, вывел человека в люди» (Успенский Л.В. Слово о словах. Ты и твоё имя. – Л., 1962. – С. 94.). Объясните, как Вы понимаете данное утверждение.*

ЕГУ им. И.А.Бункина

ТЕМА №6.

Происхождение и развитие письма



План

1. Понятие *письмо*. Узкое и широкое его понимание.
2. Причины зарождения письма.
3. Использование символической и условной сигнализации для передачи сообщений.
4. Основные этапы истории начертательного письма:
 - пиктографическое письмо;
 - идеографическое письмо;
 - фонография (силлабическое и фонологическое письмо).



Терминологический минимум

Найдите в научной и учебной литературе дефиниции перечисленных терминов. Пополните свои терминологические словари указанными единицами.

Буква; грамматология; идеограмма; идеография; палеография; пиктограмма; пиктография; письмо; предметное письмо; силлабическое письмо; силлабограмма; фонограмма; фонологическое письмо; фонография; эпиграфика.

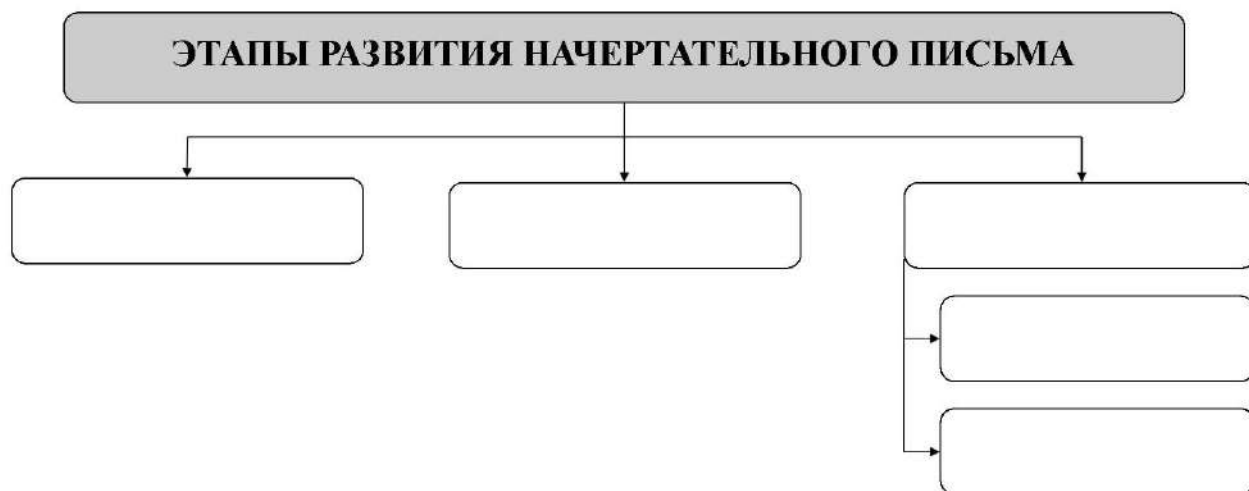


Задания для закрепления материала

Задание 1. *Обратившись к Большому энциклопедическому словарю под редакцией В.Н. Ярцевой, выпишите определение понятия **письмо**.*

Письмо – _____

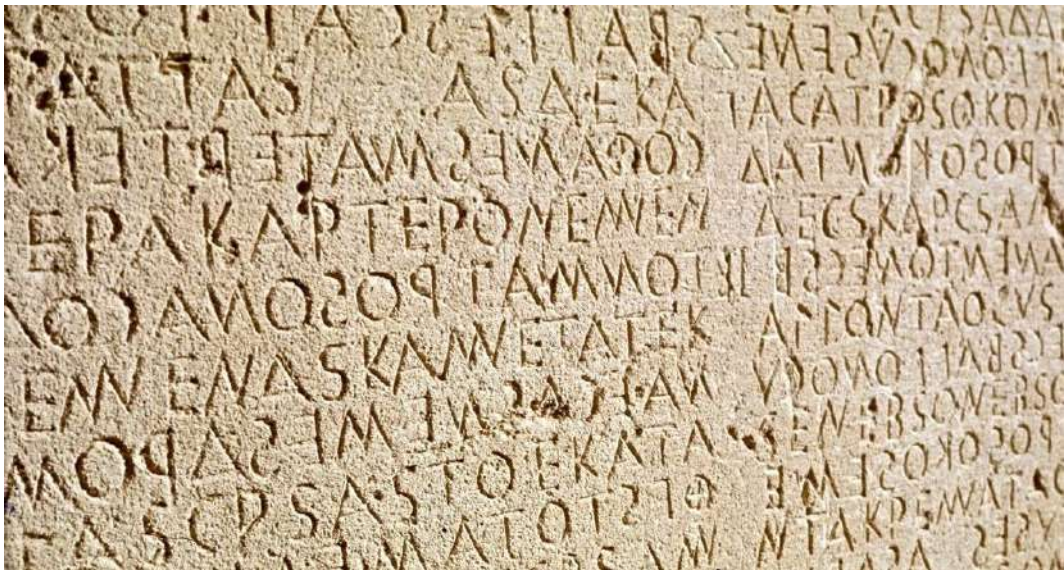
Задание 5. Заполните схему, назвав основные этапы развития начертательного письма.



Задание 6. Заполните таблицу, указав суть приведенных типов письма, их достоинства и недостатки.

ТИП ПИСЬМА	ХАРАКТЕРИСТИКА
<p style="text-align: center;">пиктография</p>	
<p style="text-align: center;">идеография</p>	

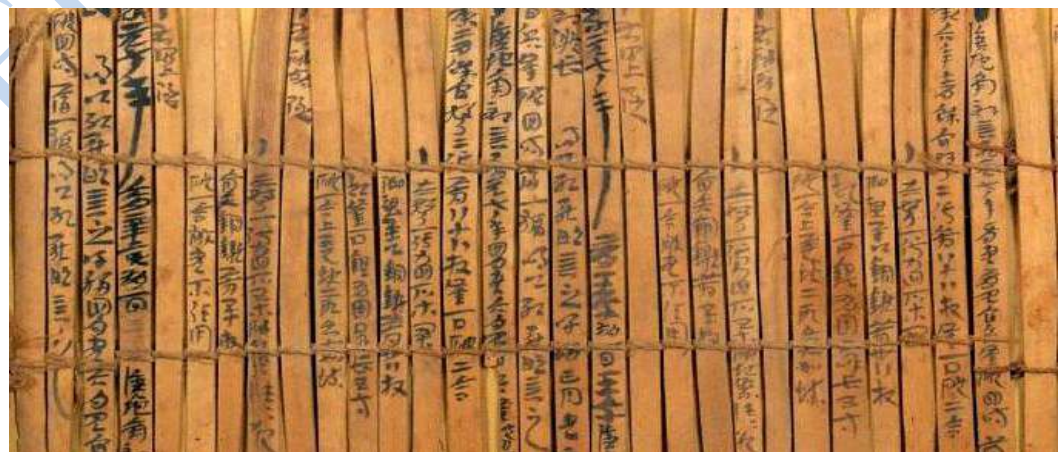
2) _____



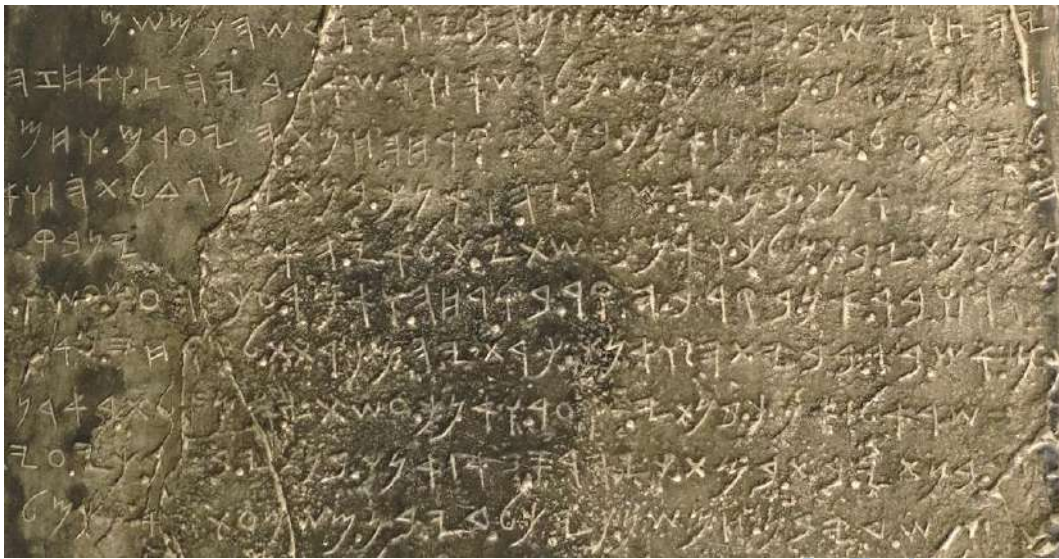
3) _____



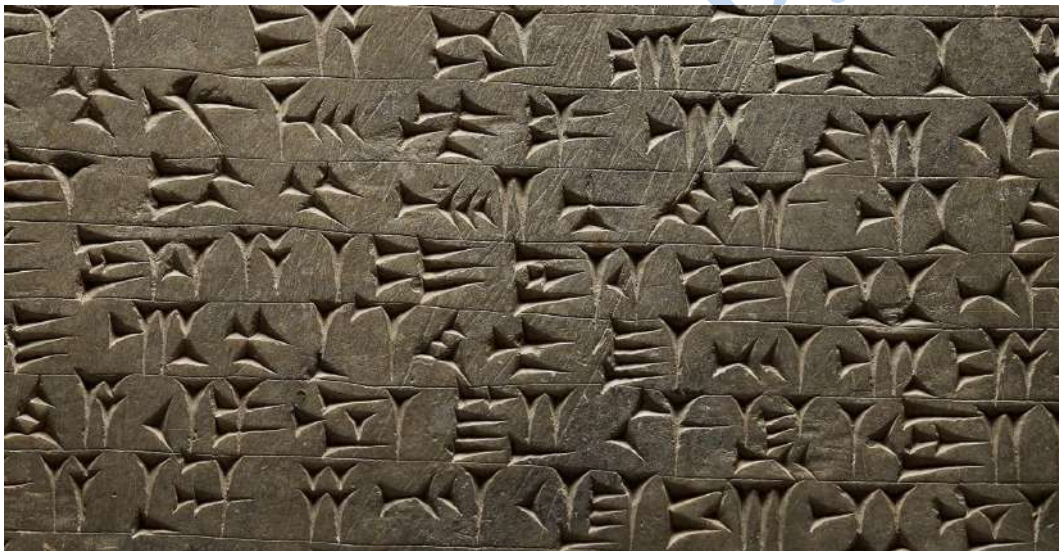
4) _____



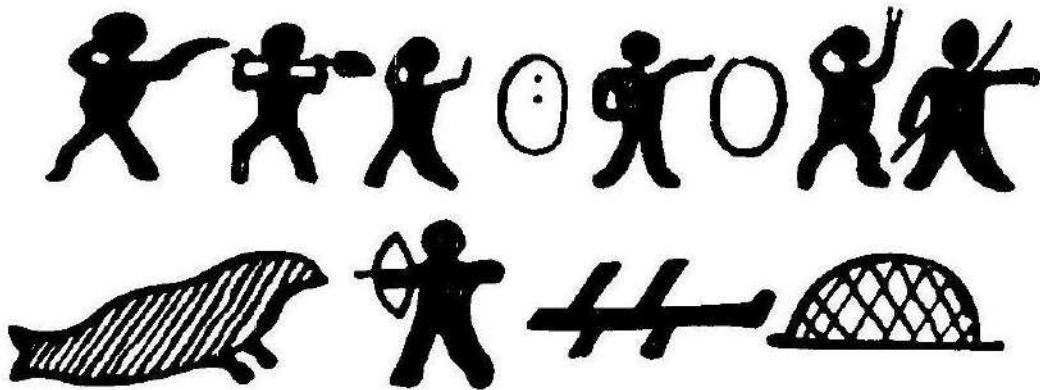
5) _____



6) _____



7) _____



8) _____



Задание 9. *Определите, о каком типе письма идет речь в приведенных ниже отрывках. Ответ обоснуйте.*

Понятие «властвовать» передавалось посредством знака скипетра фараонов, напоминающего клюку; лилия, входившая в герб Верхнего Египта, означала «юг», старец с палкой – «старость», сосуд, из которого вытекает вода, – «прохладный».

Добльхофер Э. Знаки и чудеса. Рассказы о том, как были дешифрованы забытые письмена и языки. – М., 1963. – С. 100.

Под курганом тысячу лет назад захоронили воина. Положили в ладью и сожгли. Это определили по так называемым ладейным заклепкам, найденным в кострище. Меч воина, предварительно сломанный, был воткнут в кострище. Нашли складные весы, женские украшения (очевидно, они принадлежали рабыне, захороненной здесь же), арабские монеты. Вокруг беспорядочно валялись остатки битой посуды.

Перебирая их, археологи наткнулись на черепок с процарапанными буквами и не поверили своим глазам: буквы были славянские.

Надпись гласила – «гороухша». Звук «у», который мы сейчас произносим довольно быстро, обозначался в древнерусском языке двумя

буквами «оу». Две предпоследние буквы можно было прочесть по-разному, или «хщ», или «шн».

Драчук В.С. Дорогами тысячелетий. О чем поведали письма. – М., 1976. – С. 215.

Аляскинские охотники, потерпевшие неудачу на охоте и страдающие от голода, нанесли несколько знаков на кусочек дерева, который воткнули нижним концом в землю в том месте тропы, где этот кусок дерева вероятней всего могли увидеть другие туземцы; при этом наклон воткнутой щепки указывал в сторону их жилища. Ниже приводится информация, которую содержит рисунок: а) каноэ с двумя выступами на носу, в лодке два человека – ее владельцы; в) человек, раскинувший руки в стороны, что означает ‘ничего’ и соответствует жесту отрицания; с) человек с правой рукой, поднесенной ко рту, что символизирует процесс еды, а его левая рука указывает на хижину, где живут охотники; d) жилище охотников. Все вместе означает, что у двух человек нет в доме еды.

Гельб И.Е. Опыт изучения письма. – М., 1982. – С. 42 – 43.

Если тунгусский охотник за пушниной находит в лесу на дереве стрелу, обращенную острием вниз, то он усматривает из этого, что его товарищ по охоте ставит поблизости капканы-самострелы. Если же стрела направлена наискось вверх, то это значит «я ушел далеко». Ветвь, положенная поперек тропинки, означает «не иди за мною». Чурбан, вбитый на месте, где находился ранее вход в чум, не советует позже пришедшему располагаться на том же месте.

Вейлэ К. От бирки до азбуки. – П., 1923. – С. 89 – 90.

Задание 10. *Продолжите высказывание, указав название единицы письма.*

Схематическое изображение, рисунок, выражающий обобщенную мысль

— _____ .
Письменный знак, обозначающий целое понятие —

_____ .
Письменный знак, передающий последовательность звуков в слове —

_____ .
Условный графический знак, созданный для записи звуков речи —
_____ .

ЕГУ им. И.А.Бункина

ТЕМА №7.

Языки мира и их классификации



План

1. Многообразие языков мира.
2. Классификации языков:
 - ареальная классификация;
 - функциональная классификация;
 - генеалогическая классификация языков;
 - типологическая классификация языков.
3. Генеалогическая классификация языков:
 - совокупности родственных языков (семья языков, ветвь языков, группа языков);
 - характеристика крупнейших семей и ветвей языков мира.
4. Типологическая классификация языков:
 - изолирующие (аморфные, корневые) языки;
 - полисинтетические (инкорпорирующие) языки;
 - агглютинативные языки;
 - флективные языки;
 - языки аналитического и синтетического строя.



Терминологический минимум

Найдите в научной и учебной литературе дефиниции перечисленных терминов. Пополните свои терминологические словари указанными единицами.

Агглютинативные языки; аналитические языки; ареальная классификация языков; ветвь языков; генеалогическая классификация языков; государственные языки; группа языков; изолирующие (аморфные, корневые) языки; классификация языков; мировые языки; международные языки; местные языки; полисинтетические (инкорпорирующие) языки; региональные языки; родственные языки; праязык; семья языков; синтетические языки; типологическая классификация языков; флективные языки; функциональная классификация языков.



Задания для закрепления материала

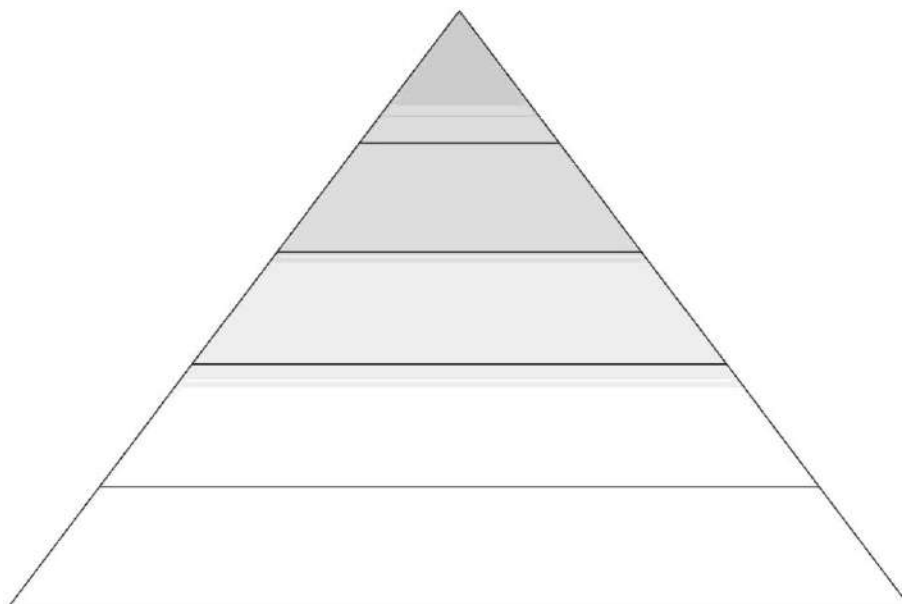
Задание 1. Обратившись к Большому энциклопедическому словарю под редакцией В.Н. Ярцевой, выпишите определение понятия **классификация языков**.

Классификация языков – _____

Задание 2. Заполните таблицу, указав цели, методы исследования и основные классификационные категории данных типов классификации языков.

Классификации	Цель	Основной метод исследования	Основные классификационные категории
ареальная классификация			
функциональная классификация			

Задание 4. Заполните схему, указав коммуникативные ранги языков.



Задание 5. Заполните таблицу, дав характеристику данных групп языков и приведя примеры языков, обладающих соответствующим коммуникативным статусом.

КОММУНИКАТИВНЫЙ СТАТУС ЯЗЫКА	ХАРАКТЕРИСТИКА	ПРИМЕРЫ
мировой язык		
международный язык		

государственный язык		
региональный язык		
местный язык		

Задание 6. *Покажите на контурной карте мира территории распространения мировых языков.*

1) *Карта распространения английского языка*



2) Карта распространения арабского языка



3) Карта распространения испанского языка



4) Карта распространения китайского языка



5) Карта распространения русского языка



6) Карта распространения французского языка



Задание 7. Ознакомьтесь с приведенными ниже определениями **родственных языков**. Сравните дефиниции. Укажите, в чем состоит сходство этих определений, а в чем заключается их различие.

... два языка называются родственными, когда они оба являются результатом двух различных эволюций одного и того же языка, бывшего в употреблении раньше.

Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. – М., Л., 1938. – С. 50.

... родственные языки – это диалекты одного и того же языка, развившиеся в самостоятельные языки.

Чикобава А.С. Введение в языкознание. – М., 1953. – Ч. 1. – С. 193.

Родственными называют такие языки, которые, возникнув из одного и того же источника, обнаруживают древние общие корни и аффиксы, регулярные фонетические соответствия.

Кодухов В.И. Введение в языкознание. – М., 1987. – С. 262.

... с исторической точки зрения родственные языки – это разные временные и пространственные варианты одной и той же непрерывной лингвистической традиции.

Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. – М., 2005. – С. 244.

СЛОВАРЬ ПЕРСОНАЛИЙ



Найдите в научной и справочной литературе информацию об известных ученых. О каждом из них дайте краткую биографическую справку, укажите, какой вклад они внесли в разработку проблем языкознания.



ШАРЛЬ БАЛЛИ

Charles Bally
(1865 – 1947)



ЭМИЛЬ БЕНВЕНИСТ

Émile Benveniste
(1902 – 1976)

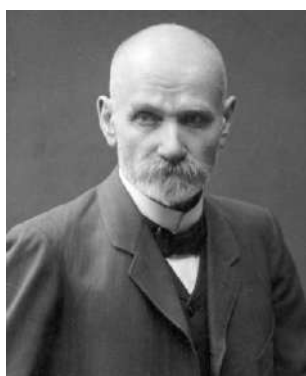


ЛЕОНАРД БЛУМФИЛД

Leonard Bloomfield
(1887 – 1941)



ВАСИЛИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ БОГОРОДИЦКИЙ
(1857 – 1944)



**ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ
БОДУЭН ДЕ КУРТЕНЭ**
Jan Nicislaw Ignacy Baudouin de Courtenay
(1845 – 1929)



ВИКТОР ВЛАДИМИРОВИЧ ВИНОГРАДОВ
(1894 – 1969)



ГРИГОРИЙ ОСИПОВИЧ ВИНОКУР
(1869 – 1947)



**АЛЕКСАНДР ХРИСТОФОРОВИЧ
ВОСТОКОВ**

Alexander Woldemar Osteneck
(1781 – 1864)



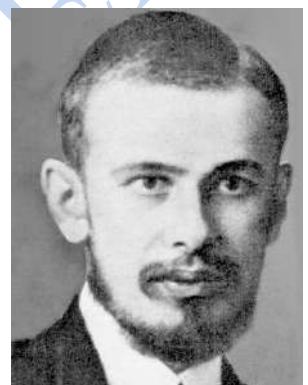
ВИЛЬГЕЛЬМ ФОН ГУМБОЛЬДТ

Wilhelm von Humboldt
(1767 – 1835)



МИХАИЛ ВИКТОРОВИЧ ПАНОВ

(1920 – 2001)



ЕВГЕНИЙ ДМИТРИЕВИЧ ПОЛИВАНОВ

(1891 – 1938)



АЛЕКСАНДР АФАНАСЬЕВИЧ ПОТЕБНЯ
(1835 – 1891)



ЭДВАРД СЕПИР
Edward Sapir
(1884 – 1939)



ФЕРДИНАНД ДЕ СОССЮР
Ferdinand de Saussure
(1857 – 1913)



ДМИТРИЙ НИКОЛАЕВИЧ УШАКОВ
(1873 – 1942)



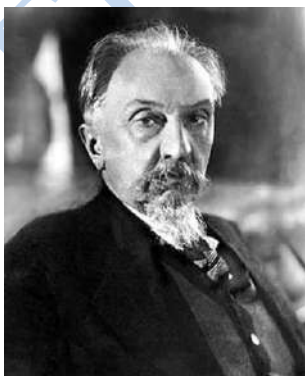
ФИЛИПП ФЕДОРОВИЧ ФОРТУНАТОВ
(1848 – 1914)



ФРИДРИХ ШЛЕГЕЛЬ
Friedrich Schlegel
(1772 – 1829)

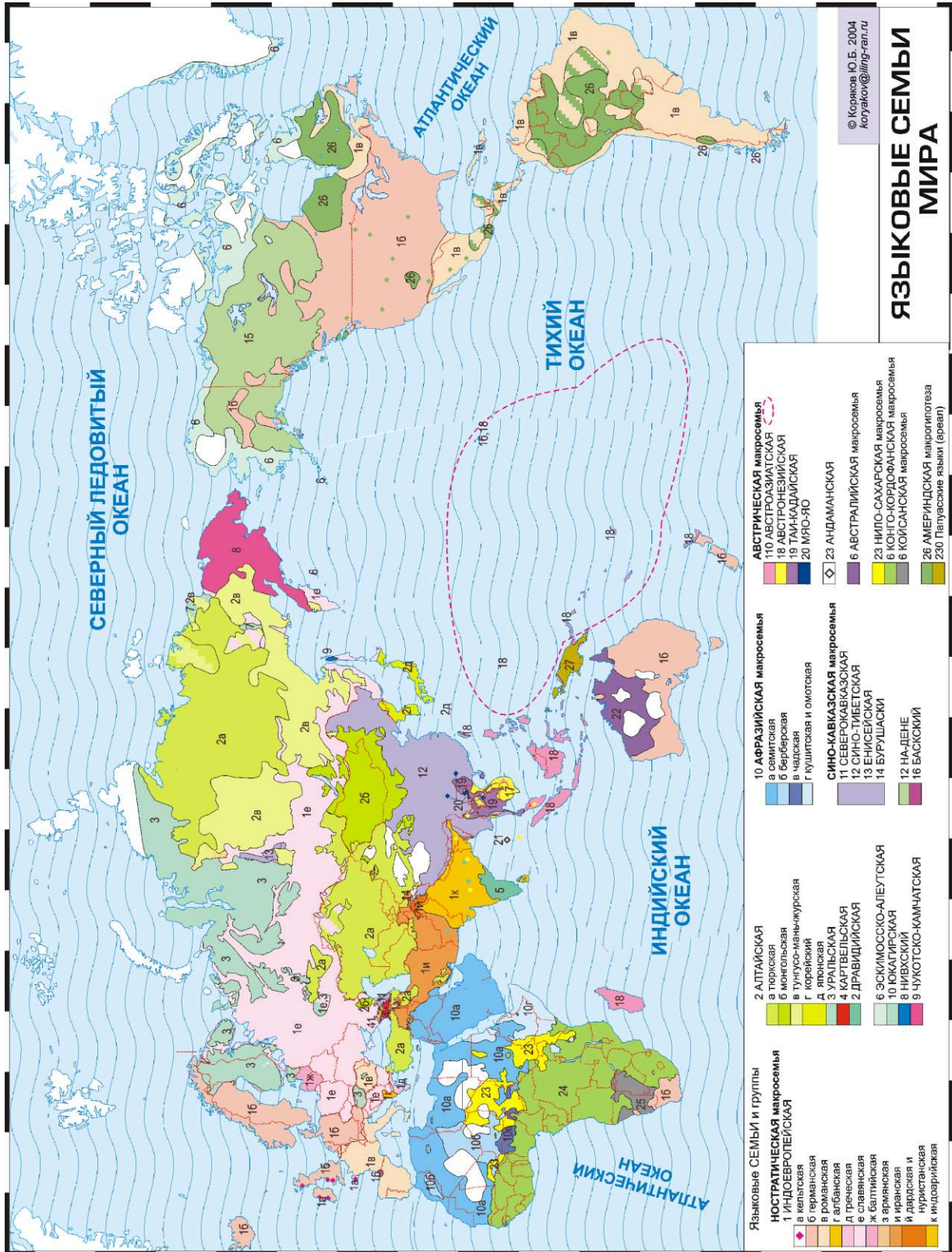


АВГУСТ ШЛЕЙХЕР
August Schleicher
(1821 – 1868)



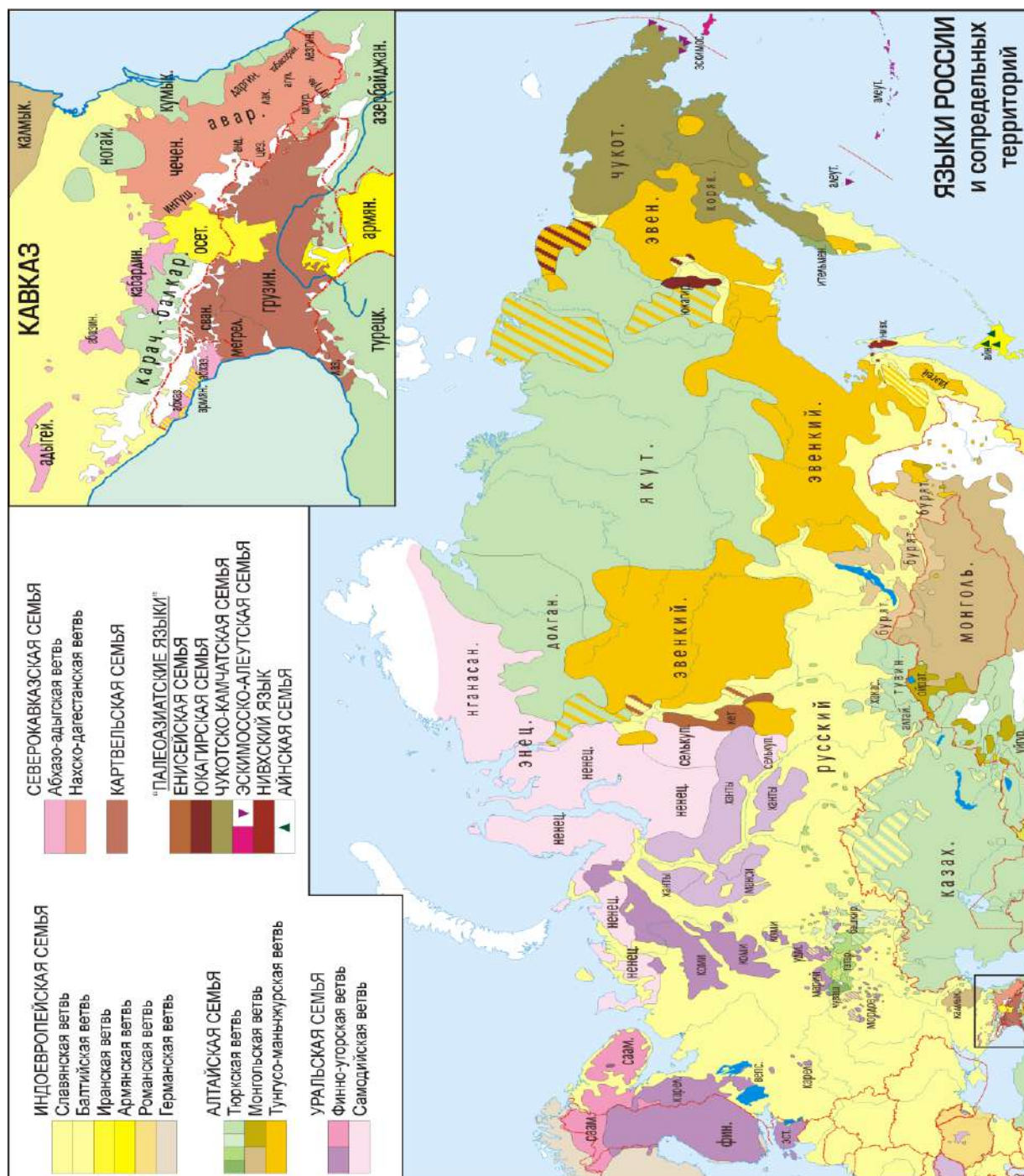
ЛЕВ ВЛАДИМИРОВИЧ ЩЕРБА
(1880 – 1944)

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КАРТА «Языковые семьи мира»



Источник: www.lingvarium.org/maps.shtml

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КАРТА «Языки России и сопредельных территорий»



Источник: www.lingvarium.org/maps.shtml

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КАРТА
«Диалекты русского языка»



Источник: © SeVIA.ru

Учебное издание

Надежда Анатольевна БОРОДИНА

ТЕОРИЯ ЯЗЫКА: *рабочая тетрадь*

Учебное пособие

Публикуется в авторской редакции

Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная.

Печ.л. 5,4 Уч.-изд.л. 5,2

Электронная версия.

Размещено на сайте: <http://elsu.ru/kaf/tir/edu>

Заказ 32

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии
Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1