

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

О. Н. Бакаева

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

*для студентов, обучающихся по направлениям подготовки
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Дошкольное образование, 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), направленность (профиль)
Дошкольное образование. Дополнительное образование*



Елец – 2019

УДК 37.018.1

ББК 74.9

Б 19

Размещено на сайте по решению редакционно-издательского совета
ФГБОУ ВО «Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина»
от 31.01.2019 г., протокол №1

Рецензенты:

И. Ф. Плетенева, доктор педагогических наук, профессор
(Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина),

А. А. Лен, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент МАНПО,
старший преподаватель кафедры морально-психологического обеспечения
(ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»)

О. Н. Бакаева

Семейная педагогика: учебно-методическое пособие (для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Дошкольное образование. Дополнительное образование). – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 78 с.

Учебно-методическое пособие раскрывает основное содержание дисциплины «Семейная педагогика». В нем представлены материалы для организации практических занятий (темы, вопросы для обсуждения, задания для самостоятельной работы, рекомендуемая литература) и контроля знаний (перечень вопросов к экзамену, примерные тестовые задания) по «Семейной педагогике».

Адресовано обучающимся и преподавателям высших педагогических учебных заведений.

УДК 37.018.1

ББК 74.9

© Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина, 2019

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст – это уникальный период в жизни каждого человека, когда закладывается здоровье, формируются черты характера, происходит личностное становление. Опыт, приобретенный малышом, во многом определяет его дальнейшую жизнь. В раннем и дошкольном детстве рядом с беззащитным и доверчивым ребенком находятся самые родные и близкие для него члены семьи. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке, он растет и развивается. У него формируются первые представления о семье и мире, о добре и справедливости, об ответственности и долге; возникает чувство доверия или недоверия к миру и окружающим людям. Родительская любовь дает ему определенный «запас прочности» и чувство психологической защищенности.

При поступлении ребенка в дошкольную образовательную организацию (ДОО) его окружение значительно расширяется, появляются новые взрослые (профессиональные педагоги, административные и медицинские работники, обслуживающий персонал и др.) и сверстники, которых он раньше не знал. ДОО будет способствовать целостному развитию ребенка, умению общаться со сверстниками, поможет подготовиться к школе, т.е. произойдут существенные изменения в жизни малыша, которые пойдут ему только на пользу. Но если с этого момента родители перестанут принимать активное участие в разрешении проблем, с которыми сталкивается ребенок, возможно, что в дальнейшем их ожидают трудности как в общении с ним, так и в его воспитании. Дошкольные образовательные организации и семья должны объединить свои усилия и обеспечить воспитаннику защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в семье и вне ее.

Будущим педагогам и родителям необходимы знания особенностей развития детей, механизмов социализации дошкольников, становления института семьи и брака, типов и функций семьи, стилей общения с ребенком и др., что позволит им дифференцированно подходить к вопросам воспитания в детском саду и семье, обеспечить преемственность в использовании воспитательных воздействий. Осознание единства общественного и семейного воспитания, а в последние десятилетия – возрастание роли семейного и домашнего воспитания, вот основные особенности построения системы работы современного педагога с родителями и детьми. В то же время, педагогический потенциал семьи используется сегодня не в полной мере, и поэтому педагоги призваны оказать своевременную педагогическую помощь и поддержку родителям (законным представителям). Значительное место этим и другим вопросам воспитания отводится в системе научных педагогических отраслей, одной из которых является «Семейная педагогика».

Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Семейная педагогика» являются:

- понимание специфики семьи, ее социальной роли и необходимости выполнения функций;
- выделение значения семьи в формировании личности ребенка;
- раскрытие своеобразия домашнего воспитания ребенка в современной семье;
- обогащение знаний о сотрудничестве ДОО с семьей, о применении новых технологий взаимодействия с родителями в системе дошкольного и дополнительного образования.

Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Семейная педагогика» являются:

1. Формирование у бакалавриантов интереса к проблемам семейной педагогики, развитие у них понимания значимости домашнего воспитания для становления личности ребенка.
2. Знакомство обучающихся с вариативными системами домашнего воспитания прошлого и современности, осмысление перспектив развития современной семьи и семейного воспитания, овладение эффективными педагогическими технологиями домашнего воспитания дошкольников, изучение взаимодействия образовательных организаций с семьей, ознакомление с содержанием и формами работы детского сада и организаций дополнительного образования с семьей.
3. Развитие у бакалавриантов исследовательских умений, с целью изучения особенностей семьи и семейного воспитания, анализа проблемных ситуаций в семейном воспитании дошкольников и способности к их творческому разрешению.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные модули и темы дисциплины

Модуль I. Семейная педагогика в системе педагогических наук

Тема 1. Семейная педагогика как наука о воспитании детей.

Тема 2. Становление семейной педагогики как науки.



Модуль II. Семья – социальный институт становления личности ребенка

Тема 1. Характеристика семьи, тенденции ее развития.

Тема 2. Воспитательный потенциал семьи.

Тема 3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Тема 4. Воспитание детей в семье.

Тема 5. Воспитание будущего семьянина.

Тема 6. Организация культурного досуга в семье.



Модуль III. Проблемы взаимодействия общественного и семейного воспитания в различные исторические периоды и на современном этапе

Тема 1. Семья в системе воспитательных институтов.

Тема 2. Взаимодействие общественного и семейного воспитания в России.

Тема 3. Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации (организаций дополнительного образования) с семьей.

Тема 4. Пути повышения педагогической культуры родителей.

Тема 5. Методы изучения семьи.



МОДУЛЬ I. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

Тема 1. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА О ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Вопросы для обсуждения

1. Предмет семейной педагогики.
2. Связь семейной педагогики с другими науками.
3. Источники семейной педагогики.
4. Задачи и методы семейной педагогики.

Рекомендуемая литература

1. Головин, Г.В. Семейная социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Г.В. Головин. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 101 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111973>.
2. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 160 с.
3. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Юрайт, 2017. – 219 с.
4. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 256 с.
5. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 232 с.
6. Основы семейного воспитания: учебник / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недведцкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Изд. центр «Академия», 2015. – 192 с.
7. Семейная педагогика [Электронный ресурс]. – (Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_vospitaniya/semeynaya_pedagogika).
8. Семейная педагогика как наука [Электронный ресурс]. – (Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5911107/page:2/>).
9. Семейное воспитание: краткий словарь; сост. И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. – М.: Изд-во политической литературы, 1990. – 408 с.
10. Сермяжко, Е.И. Семейная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Е.И. Сермяжко. – Могилев, 2001. – (Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/sermyazhko-ei-semeynaya-pedagogika-v-voprosah-i-otvetah_f72b0b4734e.htm).

11. Хоменко, И.А. Семейная педагогика в учебной литературе: проблема отражения нового знания [Электронный ресурс] / И.А. Хоменко // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2012. – № 1 – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/289036>.

Задания для самостоятельной работы

1. Подберите пословицы о семье, домашнем воспитании. Определите, какие из них доступны пониманию старших дошкольников. Продумайте формы работы с детьми (беседа, игры на бытовую тематику, чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, показ инсценировок и т.д.), в которых целесообразно использовать выбранную пословицу и разработайте конспект одной из них.

2. Назовите отрасли педагогической науки и определите место семейной педагогики среди них.

3. Выпишите в педагогический словарь понятия: «воспитание», «общественное воспитание», «семейное воспитание», «семейная педагогика», «предмет», «предмет семейной педагогики», «объект», «объект семейной педагогики».

4. Составьте схему «Связь семейной педагогики с другими науками», добавив в нее другие отрасли научных знаний.

5. Познакомьтесь с содержанием следующих памятников древнерусской литературы XIV-XVI веков: «Поучение детям» князя Владимира Мономаха, «Пчела», «Прологи», «Златоуст», «Юности честное зерцало», «Домострой» и др. (см. Семейное воспитание: хрестоматия; сост. П.А. Лебедев. – М.: Изд. центр «Академия», 2000). Выпишите в рабочую тетрадь: характеристику патриархальной семьи, правила семейного воспитания, особенности взаимоотношений детей и родителей, полов и поколений.

Тема 2. СТАНОВЛЕНИЕ СЕМЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ

Вопросы для обсуждения

1. Исторические периоды развития семьи и семейного воспитания.
2. Особенности семейного воспитания в России во второй половине XIX – начале XX века.
3. Особенности семейного воспитания в период с 1917 года по 50-60-е годы XX века.
4. Состояние проблемы семейного воспитания на современном этапе.

Рекомендуемая литература

1. Вепренсова, С.Н. Развитие семейной педагогики в России / С.Н. Вепренсова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 5. [Электронный ресурс]. – (Режим доступа: <https://publikacia.net/archive/2015/11/5/4>).
2. Головин, Г.В. Семейная социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Г.В. Головин. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 101 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111973>.
3. Домострой. – М., 1990. – С. 134-136.
4. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Юрайт, 2017. – 219 с.
5. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 256 с.
6. Корнетов, П.В. Народная педагогика в фольклорных памятниках феодальной Руси / П.В. Корнетов. – М., 1989.
7. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание и его значение / П.Ф. Лесгафт. – М.: Наука, 1991.
8. Макаренко, А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1985. – 448 с.
9. Мурзыкаева, Е.О. Развитие педагогической мысли в становлении семейной педагогики в первой половине XIX в. [Электронный ресурс] / Е.О. Мурзыкаева // Аспирант. Приложение к журналу Вестник Забайкальского государственного университета. – 2018. – № 1. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309571>.
10. Труды I Всероссийского съезда по семейному воспитанию. История русской дошкольной педагогики: хрестоматия; сост. Н.Б. Мчедлидзе и др. – М.: Просвещение, 1988. – 447 с.
11. Сермяжко, Е.И. Семейная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Е.И. Сермяжко. – Могилев, 2001. – (Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/sermyazhko-ei-semeynaya-pedagogika-v-voprosah-i-otvetah_f72b0b4734e.htm).
12. Семейное воспитание: хрестоматия; сост. П.А. Лебедев. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 408 с.
13. Умом и сердцем. Мысли о воспитании. – М.: Просвещение, 1989. – 368 с.

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите из работ отечественных педагогов-классиков основные мысли о роли матери в семье, роли семьи в воспитании детей, типичных ошибках и проблемах родителей.

2. Докажите, что ошибки и проблемы воспитания детей в семье, обсуждаемые в педагогической литературе в конце XIX века, актуальны и в наши дни.

3. По материалам I Всероссийского съезда по семейному воспитанию, который состоялся 30 декабря 1912 г. – 6 января 1913 г. (см. «Семейное воспитание: хрестоматия: сост. П.А. Лебедев. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – С. 388-401) выделите, рассматриваемые на съезде формы работы с родителями. Докажите значимость их использования в тот период времени.

4. На основе изучения работ Н.К. Крупской и А.С. Макаренко (см. Умом и сердцем. Мысли о воспитании. – М.: Просвещение, 1989 или История дошкольной педагогики: хрестоматия; сост. Н.Б. Мчедлидзе и др. – М.: Просвещение, 1985) выделите проблемы семейного воспитания, типичные ошибки родителей в воспитании детей, особое внимание обратите на формы оказания им педагогической помощи.

5. Познакомьтесь с произведением Б. Спока «Ребенок и уход за ним» (<http://lib.ru/KIDS/SPOK/rebenok.txt>), по его материалам подготовьте рекомендации (в виде буклета, презентации, видеосообщения, рекламного ролика) для родителей по воспитанию детей первого года жизни (форма по выбору).

6. По материалам учебных пособий, периодических изданий, интернет-источников определите проблемы семьи и семейного воспитания, поднимаемые в современных зарубежных исследованиях.

7. Сопоставьте идеи педагогов о роли семьи в воспитании детей в XIX веке и о значении семейного воспитания современных детей дошкольного возраста. Укажите на сходство или различие в них?

8. На основе указателей статей в 12-х номерах журнала «Дошкольное воспитание» составьте библиографические карточки (автор, название, выходные данные, краткая аннотация) по проблеме семейного воспитания за последние 5 лет. Обратите внимание, изменилась ли тематика, подходы к данной проблеме в современной России.

9. Изучите и подготовьте конспекты следующих статей О.Н. Бакаевой:

– Бакаева, О.Н. Семья и семейное воспитание в России: ретроспективный анализ / О.Н. Бакаева // Актуальные проблемы современного образования. – Выпуск 4. – Елец, ЕГУ им. И.А. Бунина, 2008. – С. 89-96.

– Бакаева, О.Н. Семья и семейное воспитание в ракурсе зарубежных исследований / О.Н. Бакаева // Актуальные проблемы современного образования. – Выпуск 5. – Елец, ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010 г. – С. 36-47.

– Бакаева О.Н. Семья и семейное воспитание в ракурсе современных исследований // Современное дошкольное образование: традиции и перспективы. – Выпуск 6. – Елец, ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010 г. – С. 134-144.

10. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем:

1. Проблема семейного воспитания в Российском государстве в IX-XVII веках (анализ сочинений: «Изборник», «Часослов», «Поучение князя Владимира Мономаха детям»; «Домострой»).

2. Я.А. Коменским о роли матери в воспитании детей от рождения до 6 лет.

3. И.Г. Песталоцци о роли матери в воспитании детей.

4. Идеи свободного семейного воспитания в работах Ж.-Ж. Руссо и Л.Н. Толстого

5. К.Д. Ушинский о народности в семейном воспитании.

6. Русские революционеры-демократы о семье и семейном воспитании (В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский и др.).

7. М.К. Цебрикова о семейном воспитании.

8. Вклад П.Ф. Каптерева в семейную педагогику. I съезд по семейному воспитанию.

9. П.Ф. Лесгафт: разработка научных основ семейного воспитания

10. А.Н. Острогорский о значении семейных отношений в воспитании.

11. Проблема семьи и семейного воспитания в отечественной педагогике 20-30 годов XX века (П.П. Блонский, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская и др.).

12. Состояние проблемы семьи и семейного воспитания в современной России и за рубежом.

МОДУЛЬ II. СЕМЬЯ – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Тема 3. ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЬИ, ТЕНДЕНЦИИ ЕЕ РАЗВИТИЯ

Вопросы для обсуждения

1. Понятия «семья» и «брак». Этапы становления института семьи и брака.
2. Типы семей. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
3. Основные и социальные функции семьи.
4. Особенности семейной политики и семейного права в России.
5. Тенденции развития современной семьи.

Рекомендуемая литература

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика: Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. – М.: ЭКСМО, 2015. – 406 с.
2. Андреева, Т.В. Семейная психология / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
3. Головин, Г.В. Семейная социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Г.В. Головин. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 101 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111973>.
4. Дошкольное образование. Словарь терминов; сост. Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, С.Н. Толстикова, Ю.В. Микляева, О.Л. Зверева и др. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 400 с.
5. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Юрайт, 2017. – 219 с.
6. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 256 с.
7. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи / Г.И. Колесникова, И.А. Кабарухина, В.Н. Мирошниченко. – Ростов-н/Д: Феникс, 2007.
8. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 232 с.
9. Психологическая характеристика современной семьи [Электронный ресурс]. – (Режим доступа: https://www.b17.ru/article/httpswwwb17rumy_articlefamily/).

10. Сермяжко, Е.И. Семейная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Е.И. Сермяжко. – Могилев, 2001. – (Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/sermyazhko-ei-semeynaya-pedagogika-v-voprosah-i-otvetah_f72b0b4734e.htm).

11. Характеристика современной семьи: структура, виды, функции [Электронный ресурс]. – (Режим доступа: https://vuzlit.ru/712838/harakteristika_sovremennoy_semi_struktura_vidy_funktsii_s_ovremennoy_semi).

12. Хямяляйнен, Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы / Ю. Хямяляйнен. – М.: Просвещение, 1993. – 112 с.

Задания для самостоятельной работы

1. В различных словарях (толковом, философском, педагогическом, психологическом, юридическом и др.) найдите определения понятий «семья», «брак», «функции», «функции семьи», «семейное право». Выпишите их и проанализируйте, есть ли между ними сходство, противоречия, отличия.

2. Из материалов периодических изданий найдите подтверждение наличие в обществе кризиса семьи. Перечислите причины кризиса семьи.

3. Заполните таблицу № 1

Таблица № 1

Типы семей

№ п/п	Основания типологии семей	Типы семей

4. Составьте схему типов семей (классификация по выбору). Дайте характеристику своей семьи с учетом отнесения ее к различным типам по различным признакам.

5. Составьте схему типов неполных семей (классификация по выбору). Докажите на основании данных статистики, что число неполных семей в России с каждым годом становится все больше и больше

13. Проанализируйте таблицу № 2 «Классификация типов неблагополучных семей» и дополните ее другими классификациями.

Классификации типов неблагополучных семей

Ф.И.О. автора	Типы неблагополучной семьи	Характеристика
В.В. Зикратов	1.С недостатком воспитательных ресурсов. 2. Конфликтные семьи. 3.Нравственно неблагополучные семьи. 4.Педагогически некомпетентные семьи.	Семьи с низким уровнем развития родителей, неполные семьи. Семьи с напряженной обстановкой между родителями. У членов таких семей наблюдаются различия в мировоззрении, в принципах организации семьи, в ущербном стремлении достичь своих целей по отношению к другому. Семьи с устаревшим представлением о воспитании и развитии ребенка.
Г.П. Бочкарева	1.Семьи с неблагополучной эмоциональной атмосферой. 2.Семьи, где родители при внешнем неблагополучии безразличны к потребностям ребенка. 3.Семьи с нездоровой нравственной атмосферой.	Семьи, в которых родители грубо, неуважительно относятся к детям, подавляют их волю. Семьи, с отсутствием эмоциональных контактов между родителями и детьми. Ребенок вовлекается в аморальный образ жизни, усваивает социально нежелательные потребности.
Л.С. Алексеева	1.Конфликтные семьи. 2.Аморальные семьи. 3.Педагогически некомпетентные семьи.	Семьи с уровнем повышенной вербальной агрессии. В таких семьях ежедневно возникают семейные сцены, общаются на повышенных тонах. Поведение членов семьи противоречит принятым в обществе нормам. Семьи с невысокими психолого-педагогическими знаниями.
М.А. Галагузова	Семьи с низким социальным статусом.	Семьи со сниженными способностями к существованию, не справляются с возложенными на нее обязанностями. Процесс воспитания в таких семьях протекает медленно трудно, мало результативно, медленно.

В.М. Целуйко	1.Семьи с явной формой неблагополучия. 2.Внешнереспектабельные семьи.	Это асоциальные проблемные семьи с аморально-криминальным поведением. Образ жизни таких семей не беспокоит общество.
В.В. Юстицкис	1.«Недоверчивая» семья. 2.«Легкомысленная» семья. 3.«Хитрая» семья.	Характерная черта в такой семье – повышенная недоверчивость к окружающим. Отличительная черта семьи – беззаботное отношение к будущему, стремление к сиюминутному удовольствию. В таких семьях ценят, прежде всего, удачное достижение цели, ловкость достигнутых результатов. Члены таких семей порой легко переступают дозволенные границы.

7. Предоставьте статистический материал, свидетельствующий о распаде семьи, росте числа внебрачных детей и т.п. Докажите, ссылаясь на статистику, верность следующих утверждений о разводе и повторном браке – «Каждый второй брак распадается», «Второй брак крепче первого», «Второй брак распадается с той же частотой, что и первый». Изучите статью и подготовьте доклад по ней: Аргентова, Т.Е. Семья повторного брака как социальный феномен / Т.Е. Аргентова, В.В. Колотилина // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – № 3 (59). – Т. 1. – С. 113-117.

10. Заполните таблицу № 3.

Таблица № 3

Формы брачно-семейных отношений

№ п/п	Характеристика традиционной формы брачно-семейных отношений	Альтернативные формы брачно-семейных отношений

9. Дайте характеристику «повторному браку». Выделите его виды.

10. Заполните таблицу № 4 «Семейные функции» исходя из того, что функции семьи отражают связь семейной группы с обществом, находятся в постоянном взаимодействии и вытекают из его требований, а также из потребностей конкретной семьи.

Семейные функции

№ п/п	Сфера семейной деятельности	Общественные функции	Индивидуальные функции

11. Сделайте подборку статей из периодической печати доказывающих ослабление воспитательной функции современной семьи. Дайте письменный ответ на следующие задания:

- а) докажите, что функции семьи взаимосвязаны, взаимодополняемы;
- б) подтвердите или опровергните на примере своей семьи или семьи ваших друзей, знакомых, близких выражение «Счастье семьи в твоих руках»;
- в) покажите какие интересы, увлечения, способности делают досуг в вашей семье содержательным, ценным в педагогическом отношении.

12. Заполните таблицу № 5.

Основные периоды развития семьи и функции ее членов

Стадии семьи	Социальные функции семьи	
	родительские функции	функции ребенка

13. Назовите тенденции развития семейного воспитания в России в после-революционный период (после революции 1917 года) и сопоставьте их с тенденциями принятыми в современном обществе.

14. Из «Конституции Российской Федерации» (принятой всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) выпишите статью 38 и выделите в ней права членов семьи. Выпишите права и обязанности детей и родителей представленные в «Семейном кодексе РФ» (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/).

15. Проанализируйте следующие статистические данные Росстата и обозначьте приоритетные направления семейной политики в России:

По оценке Росстата, численность постоянного населения Российской Федерации на 1 января 2017 года составила 146,8 млн человек.

Реализация Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351, направленной на усиление государственной поддержки семей в связи с рождением и воспитанием ребенка, привела к увеличению численности детей.

На 1 января 2017 года, по оценке Росстата, численность детей и подростков в возрасте до 18 лет, постоянно проживающих в России, составила 29 574 тыс. человек, в том числе 9 582 тыс. человек в возрасте от 0 до 5 лет; 3 515 тыс. человек – 5-6 лет; 13 798 тыс. человек – 7-15 лет; 2 679 тыс. человек – 16-17 лет.

По сравнению с началом 2016 года численность детей и подростков выросла на 560 тыс. человек или 1,9%. Доля детей и подростков в общей численности населения увеличилась с 19,8% до 20,1%.

Это обусловлено стабилизацией абсолютного числа родившихся и дальнейшим снижением смертности детей всех возрастных групп, в том числе в перинатальный период и возрасте до 1 года.

В 2016 году родилось на 51,9 тыс. детей меньше, чем в 2015 году (2016 г. – 1 888,7 тыс. детей; 2015 г. – 1 940,6 тыс. детей), при этом суммарный коэффициент рождаемости, характеризующий среднее число детей, рожденных одной женщиной репродуктивного возраста, снизился и в 2016 году составил 1,762 ребенка на 1 женщину (2015 г. – 1,777 детей; 2014 г. – 1,750 детей).

Общий коэффициент рождаемости в 2016 году снизился до 12,9 родившихся на 1 000 человек населения (2015 г. – 13,3 родившихся). Это обусловлено снижением численности женщин репродуктивного возраста. Так, на 1 января 2017 г. по сравнению с началом 2016 г. снижение численности женщин в возрасте 19-29 лет составило 614 тыс. человек или 5,6%.

Реализация мер демографической политики, направленных на сохранение здоровья населения и снижение смертности, продолжила оказывать влияние на снижение материнской смертности. В 2016 году материнская смертность уменьшилась до 10,0 на 100 тысяч родившихся живыми (2015 г. – 10,1 на 100 тысяч родившихся живыми; 2014 г. – 10,8 на 100 тысяч родившихся живыми).

На протяжении длительного периода стабильно снижается младенческая смертность, эта тенденция получила продолжение и в 2016 году (2016 г. – 11,4 тыс. детей; 2015 г. – 12,7 тыс. детей; 2014 г. – 14,3 тыс. детей). В 2016 году по сравнению с 2015 годом число умерших детей в возрасте до 1 года уменьшилось на 1 236 человек, а показатель младенческой смертности на 1 000 родившихся живыми снизился на 0,5 процентного пункта и составил 6,0 (2015 г. – 6,5; 2014 г. – 7,4).

В 2016 году по сравнению с предыдущими годами продолжилось снижение числа зарегистрированных браков (2016 г. – 985,8 тыс. браков; 2015 г. – 1 161,1 тыс. браков; 2014 г. – 1 226,0 тыс. браков). Коэффициент брачности в 2016 году составил 6,7 на 1 000 человек населения (2015 г. – 7,9 на 1 000 человек; 2014 г. – 8,4 на 1 000 человек).

Миграционный приток населения из зарубежных стран (в основном из государств – участников СНГ) также влияет на численность детей, постоянно проживающих в Российской Федерации. В 2016 году миграционный прирост вырос на 6,5% по сравнению с 2015 годом и составил 261,9 тыс. человек.

(из материалов «Государственного доклада о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации за 2016 год» от 19 января 2018 г., раздел 1 «Основные демографические характеристики» (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71725510/>).

Тема 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
2. Особенности семейного воспитания в однодетной, малодетной и многодетной семьях.
3. Особенности воспитания детей-близнецов в семье.
4. Особенности воспитания детей оставшихся без попечения родителей.

Рекомендуемая литература

1. Аркин, Е.А. Родителям о воспитании / Е.А. Аркин. – М.: Просвещение, 1999.
2. Боздарев, К.К. Единственный ребенок / К.К. Боздарев. – М.: Педагогика, 1998.
3. Будяков, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. Записки детского психиатра / М.И. Буянов. – М.: Просвещение, 2008.
4. Воспитательный потенциал семьи и его компоненты [Электронный ресурс]. – (Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-zelenskaja/factory-vospitatelnogo-potenciala-semi.html>).
5. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Юрайт, 2017. – 219 с.
6. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 256 с.
7. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 232 с.
8. Лишение родительского попечительства: хрестоматия; ред.-сост. В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1991.
9. Мухина, В.С. Тайнство детство: в 2 т. / В.С. Мухина. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского государственного университета, 2000.
10. Прихожан, А.М. Дети без семьи: (Детский дом: заботы и тревоги общества) / А.М. Прихожан, Н.Л. Толстых. – М.: Педагогика, 1990.
11. Основы семейного воспитания: учебник / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недведцкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Изд. центр «Академия», 2015. – 192 с.
12. Семенов, В.В. Близнецы: проблемы воспитания и развития / В.В. Семенов, Б.И. Кочубей. – М.: Просвещение, 1995.
13. Сермяжко, Е.И. Семейная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Е.И. Сермяжко. – Могилев, 2001. – (Режим дос-

тупа: https://www.studmed.ru/view/sermyazhko-ei-semeynaya-pedagogika-v-voprosah-i-otvetah_f72b0b4734e.htm).

14. Фигдор, Х. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой / Х. Фигдор: пер. с нем. – М.: Прогресс, 1992.

15. Хоментаскас, Г.Т. Семья глазами ребенка / Г.Т. Хоментаскас. – Екатеринбург: У-Фактория, 2009. – 192 с.

16. Хорсанд, Д.В. Как воспитать счастливого ребенка в неполной семье. Дитя развода. Маленькие подсказки для родителей / Д.В. Хорсанд. – СПб: Сова, Владимир: ВКТ, 2008. – 56 с.

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите в педагогический словарь понятия: «потенциал», «воспитательный потенциал», «педагогический потенциал», «потенциал семьи», «сиротство», «социальное сиротство», «опекунская семья», «приемная семья» и др.

2. Заполните таблицу № 6.

Таблица № 6

Структура воспитательного потенциала семьи

№ п/п	Факторы воспитательного потенциала семьи	Компоненты воспитательного потенциала семьи

3. Охарактеризуйте типы семей по количеству детей. Из периодической печати подберите материалы характеризующие наличие большого количества однодетных семей в масштабах мира, страны и региона. Выделите основные линии воспитания детей в однодетной семье. Продолжите подбор правил для родителей «Как вести себя с единственным ребенком»:

- Заботиться и опекать, но не до безрассудства.
- Хвалить за то, что выполнил, приложив усилия.
- ...

4. Определите основные линии воспитания детей в малодетной семье. Заполните таблицу № 7.

Таблица № 7

Положительные и отрицательные стороны воспитания в малодетной семье

№ п/п	Положительные стороны	Отрицательные стороны

5. Из периодической печати, интернет-источников подберите статистический материал подтверждающий увеличение числа рождения детей-близнецов. Подготовьте видеосообщение о сиамских близнецах. Выделите основные линии воспитания детей-близнецов в семье. По результатам наблюдений, назовите ошибки, которые допускают современные родители в воспитании своих детей-близнецов.

6. Из периодической печати, интернет-источников подберите статистический материал подтверждающий уменьшение числа многодетных семей. Определите основные линии воспитания детей в многодетной семье. Подготовьте сообщение о многодетных семьях-рекордсменах в России.

7. Подберите из периодической печати материалы подтверждающие рост числа социального сиротства и об открытии приютов в современной России. Определите основные линии воспитания детей в приемной семье. Заполните таблицу № 8 и проанализируйте ее материалы.

Таблица № 8

Причины социального сиротства в России

№ п/п	Причины социального сиротства в России в 20-30-е годы XX века	Причины социального сиротства в современной России

8. Познакомьтесь с книгой Г.Т. Хоментаскаса «Семья глазами ребенка» (Екатеринбург, 2009) и напишите текст консультации для родителей на одну из следующих тем:

- Как готовить старшего ребенка к появлению в семье малыша.
- Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми.

Тема 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Вопросы для обсуждения

1. Механизмы воспитания и социализации детей в семье.
2. Влияние родительского дома на формирование личности ребенка.
3. Роль отца и матери в воспитании детей.
4. Участие прауродителей в воспитании внуков.
5. Любовь в семье как моральная ценность.
6. Требования в семейном воспитании.
7. Авторитет родителей и их педагогический такт.
8. Традиции и обычаи семейного воспитания.

Рекомендуемая литература

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика: Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. – М.: ЭКСМО, 2015. – 406 с.
2. Андреева, Т.В. Семейная психология / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – С. 167-177.
3. Атемаскина, Ю. Формирование положительного образа родного дома: старший дошкольный возраст / Ю. Атемаскина // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 10. – С. 75-81.
4. Головин, Г.В. Семейная социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Г.В. Головин. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 101 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111973>.
5. Демидова, Н.И. Формирование образа семьи у старших дошкольников / Н.И. Демидова: автореф. ... канд. пед. наук. – М., 2003.
6. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Юрайт, 2017. – 219 с.
7. Коломийченко, Л.В. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет / Л.В. Коломийченко, О.А. Воронова. – М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 128 с.
8. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 70-74.
9. Маленкова, Л.И. Основы родительской педагогики / Л.И. Маленкова. – М.: Изд-во УЦ «перспектива», 2011. – С.15-16.
10. Мухатаева, Ж.А. Психолого-педагогические основы семейного воспитания [Электронный ресурс] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Международной научной конференции (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 180-182. – (Режим доступа: URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2325/>).
11. Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М.В. Осорина. – СПб.: Питер, 1999.
12. Репринцева, Г.И. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России: учебно-метод. пособие / Г.И. Репринцева, Н.Р. Азизова. – М.: Форум, 2015. – 304 с.
13. Семейно-бытовые праздники и обряды. – Елец: ЕГПИ, 1988. – 40 с.
14. Сермяжко, Е.И. Семейная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Е.И. Сермяжко. – Могилев, 2001. – (Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/sermyazhko-ei-semeynaya-pedagogika-v-voprosah-i-otvetah_f72b0b4734e.htm).
15. Целуйко, В.М. Вы и Ваши дети. Психология семьи / В.М. Целуйко. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2004. – С. 19-22.

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите в педагогический словарь понятия: «отчий дом», «родительский кров», «семейный очаг», «традиция», «обычай», «семейные ценности».

2. Проанализируйте различные классификации механизмов социализации детей в семье, выделите при этом общие и отличные механизмы. Составьте схему «Механизмы социализации детей в семье».

3. Проанализируйте рисунки детей на тему «Дом, в котором я живу».

4. Изучите статью О.Н. Бакаевой «Педагогическое обеспечение процесса формирования положительного образа родительского у старших дошкольников» // Толерантность и дошкольное образование: проблемы взаимодействия ДООУ, семьи, общества: материалы Всероссийской научно-практической конференции 25-26 февраля 2016 г. – СПб.: Изд-во «Политехника-сервис», 2016. – С. 42-45. Ответьте на следующие вопросы:

– Что понимается под «положительным образом родного дома»?

– Каковы технологии формирования у детей старшего дошкольного возраста положительного образа родного дома?

– Чьи исследования составляют теоретические основы проблемы формирования образа родительского дома?

5. Напишите эссе на темы: «Роль родителей в воспитании современных детей» и докажите, что родители – это «естественные воспитатели ребенка»; «Роль прародителей в воспитании внуков в современной России» и докажите верность высказывания К.Д. Ушинского о том, что прародители – это «истинно природные русские педагоги».

6. Заполните таблицу №№ 9 и 10

Таблица № 9

Классификации типов родителей

№ п/п	Автор классификации	Типы матерей	Типы отцов

Таблица № 10

Классификации типов прародителей

№ п/п	Автор классификации	Типы прародителей

7. Заполните таблицу № 11. Опишите позицию, которую Вы занимаете в своей семье.

Позиции детей в семье

№ п/п	Позиция	Характеристика

8. Заполните таблицу №№ 12 и 13. Дайте характеристику стилю семейного воспитания и виду взаимоотношений в Вашей семье.

Стили семейного воспитания

№ п/п	Автор классификации	Стили семейного воспитания

Виды взаимоотношений членов семьи

№ п/п	Автор классификации	Виды взаимоотношений в семье

9. Подготовьте сообщение-презентацию лекции № 2 А.С. Макаренко «О родительском авторитете» (Макаренко А.С. Книга для родителей: Лекции о воспитании. – М.: Изд-во «Правда», 1985. – С. 369-378). Сравните два понятия «авторитарность» и «авторитет». Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга и что «авторитет подавления» – «самый страшный сорт авторитета». Заполните таблицу № 14.

Виды родительского авторитета (по А.С. Макаренко)

№ п/п	Название авторитета	Характеристика родительского авторитета

Тема 6. ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ**Вопросы для обсуждения**

1. Семья как фактор воспитания.
2. Принципы воспитания детей в семье.
3. Формы и средства семейного воспитания.
4. Методы воспитания детей в семье (наказание, поощрение, прощение).
5. Организация игровой деятельности детей в семье.

Рекомендуемая литература

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика: Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. – М.: ЭКСМО, 2015. – 406 с.
2. Воспитание дошкольника в семье: Вопросы теории и методики; под ред. Т.А. Макаровой. – М.: Просвещение, 1989. – 237 с.
3. Додокина, Е.В. Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей / Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 62 с.
4. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Юрайт, 2017. – 219 с.
5. Казакова, Р.Г. Смотрим и рисуем мультфильмы / Р.Г. Казакова, Ж.В. Мацкевич. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
6. Как помочь ребенку войти в современный мир? / Под ред. Т.В. Антоновой. – М., 1995. – 198 с.
7. Коломийченко, Л.В. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет / Л.В. Коломийченко, О.А. Воронова. – М.: ТЦ «Сфера», 2013.
8. Короткова, Н.А. Как играть с ребенком / Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко. – М., 1990. – 257 с.
9. Коренблит, С.С. ФГОС ДО в семейной педагогике. Развитие современного дошкольника средствами музыки, стихов, песен, изобразительного искусства, ИКТ. Проект «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо») [Электронный ресурс]: учебник / С.С. Коренблит. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство «ФЛИНТА», 2018. – 246 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102535>.
10. Кравцов, Г.Г. Личность формируется в семье / Г.Г. Кравцов // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 2. – С. 24-29.
11. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 94-96.
12. Маленкова, Л.И. Основы родительской педагогики / Л.И. Маленкова. – М.: Изд-во УЦ «Перспектива», 2011. – С. 21-33.
13. Сермяжко, Е.И. Семейная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Е.И. Сермяжко. – Могилев, 2001. – (Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/sermyazhko-ei-semeynaya-pedagogika-v-voprosah-i-otvetah_f72b0b4734e.htm).

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите в педагогический словарь понятия: «фактор», «фактор развития», «принцип», «принцип воспитания», «метод», «метод воспитания», «поощрение», «наказание», «физическое наказание».
2. Изучите содержание статьи Бакаевой О.Н. «Безопасная воспитательная среда как условие сохранения психического и физического здоровья детей до-

школьного возраста // Образование XXI века: здоровьесберегающие стратегии, системы, технологии. – Орел: ООО ГОРИЗОНТ, 2015. – С. 188-191.

3. Сформулируйте правила, характеризующие принцип гуманного отношения к детям.

4. Подготовьте конспекты работ: Н.К. Крупская «О битье детей», Н.И. Пирогов «Нужно ли сечь детей, и сечь в присутствии других детей?» (История дошкольной педагогики: хрестоматия; сост. Н.В. Мчедлидзе и др. – М.: Просвещение, 1988 или Семейное воспитание: хрестоматия; сост. П.А. Лебедев. – М.: Изд. центр «Академия», 2000). Сформулируйте педагогические требования к использованию метода наказания в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогические правила поощрения и наказания в семье.

5. Составьте схему «Средства семейного воспитания». Подберите 3-4 колыбельные песни разных народов, проанализируйте, выразителями каких общечеловеческих или педагогических ценностей они являются.

6. Подберите примеры применения разнообразных методов воспитания, используя следующие книги: Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании. (М., 1989); Джайнотт Х. Дж. Родители и дети (М., 1994); Чуковский К.И. От двух до пяти (М., 1980); Диалоги о воспитании; под ред. В.Н. Столетова (М., 1987) и др.

7. Изучив книгу Ю.П. Азарова «Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы» (М., 2015): объясните смысл ее названия; выпишите методы и приемы воспитания, специфичные для семьи.

8. Изучите книгу Коротковой Н.А., Михайленко Н.Я. «Как играть с ребенком» (М., 1990). Выпишите наиболее интересные, с вашей точки зрения, советы и рекомендации родителям о формировании у детей игровой деятельности.

Тема 7. ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО СЕМЬЯНИНА

Вопросы для обсуждения

1. Необходимость воспитания будущего семьянина.
2. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о семье.
3. Гендерное развитие детей дошкольного возраста в семье.
4. Приобщение дошкольников к экономике семьи.

Рекомендуемая литература

1. Андреева, Т.В. Психология семьи: учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: «Речь», 2010. – 241 с.
2. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни: учеб. пособие / И.В. Гребенников. – М.: Просвещение, 1991. – 248 с.
3. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Юрайт, 2017. – 219 с.

4. Каган, В.Е. Психосексуальное воспитание детей и подростков / Е.В. Каган. – Л.: Художественная литература, РПК, «ЛИК», 1990. – 38 с.
5. Ковалев, С.В. Подготовка старшекласников к семейной жизни / С.В. Ковалев. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
6. Куликова, Т.А. Я и моя семья / Т.А. Куликова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 96 с.
7. Лопатина, А.А. Беседы и сказки о семье / А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. – М.: Амрита-Русь, 2007, 160 с.
8. Макаренко, А.С. Книга для родителей: Лекции о воспитании детей / А.С. Макаренко. – М.: Правда, 1985. – С. 425-435.
9. Панкова, Л.М. У порога семейной жизни / Л.М. Панкова. – М.: Просвещение, 1991. – 144 с.
10. Психолого-педагогический аспект формирования будущего семьянина у детей [Электронный ресурс]. – (<http://www.wmcentre.net/des.php?not=453516>).
11. Психолого-педагогический аспект формирования будущего семьянина у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – (http://know.su/link_72715.html).
12. Психолого-педагогический аспект формирования будущего семьянина у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – ([http://www. Ref.bu/refs/68/38928/1.html](http://www.Ref.bu/refs/68/38928/1.html)).
13. Растим здоровых, умных и добрых: учеб. пособие; сост. Л.В. Ковинько. – М.: Академия, 1997. – 288 с.
14. Ривина, Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной / Е.К. Ривина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
15. Технология культурных практик формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи; под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 144 с.
17. Шорыгина, Т.А. Моя семья. Методическое пособие / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 96 с.

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите в педагогический словарь понятия: «образ семьи», «представления о семье», «гендерное развитие», «фемининные качества», «мускулинные качества», «экономика семьи», «бюджет семьи» и др.
2. Подготовьте видеосообщение на одну из предложенных тем: «Значение средств массовой информации в формировании представлений о семье у дошкольников», «Значение игры и игрушки в формировании представлений о семье у дошкольников», «Роль мультипликационных фильмов в формировании представлений о семье у дошкольников» (возраст по выбору).
3. Сформулируйте требования к просмотру телевизионных передач и использованию компьютера в семейном воспитании.

4. Проанализируйте примерные основные образовательные программы дошкольного образования, выпишите задачи формирования представлений о семье у детей разных возрастных групп.

5. Составьте конспект образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром с детьми дошкольного возраста на темы: «Семья», «Моя семья» и др. (тема и возраст по выбору).

6. Выпишите из предложенных рекомендованных к теме источников со ссылкой на авторов, методы и приемы формирования феминности у девочек и маскулинности у мальчиков. Составьте аннотацию на главу «Дошкольный возраст» в книге В.Е. Кагана «Воспитателю о сексологии» (М., 1990).

7. Подготовьте сообщение-презентацию по лекции № 7 А.С. Макаренко «Половое воспитание» (Макаренко А.С. Книга для родителей. – М.: Изд-во «Правда», 1985. – С. 425-436).

8. Разработайте содержание папки-передвижки для родителей на тему: «Особенности полового воспитания девочек и мальчиков в семье», по своему выбору определите ее основные рубрики (разделы или пункты).

9. Составьте реферат на тему: «Откуда берутся дети». Рекомендуемая литература: Детская сексология. – М., 1997; Добрынина Н. Растить мужчину // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 6; Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. – М., 1990; Каган В.Е. Психосексуальное воспитание // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 3; Кузнецов М.Т. К основам нравственно-полового воспитания // Советская педагогика. – 1990. – № 6; Лосева О.К. Половое воспитание детей и подростков в семье. – М., 1990; Островская Л.Ф. Мальчики и девочки // Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. – М., 1987; Репина Т.А. Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 4; Репина Т.А. Роль половых психических особенностей в становлении личности ребенка // Как помочь ребенку войти в современный мир?; под ред. Т.В. Антоновой. – М., 1995; Соковня И.И. О половом воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 6; Фурцева Г. Детский сад: проблема полового воспитания // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 11; Фролова О.Г. Половое воспитание девочек. – М., 1982; Шушунова М.К. Нравственно-половое воспитание в семье. – М., 1989; Эндри Э., Шепп С. Откуда берутся дети. – М., 1992; Юдин Г.Н. Главное чудо света. – М., 1994.

10. Составьте для детей старшего дошкольного возраста кроссворд на тему: «Девочки» или «Мальчики» (см. журнал «Обруч» – 1998. – № 6 или Дружинина, М. Кроссворды, ребусы, головоломки. – М.: Алтей и Ко, 2013).

11. Изучите программу А.Д. Шатовой «Экономика... и дошкольник» и дополните содержание экономического воспитания в семье такими направлениями, как знакомство с деньгами, с рекламой. Используя ее материал, составьте подробный конспект образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром с детьми старшего дошкольного возраста на тему: «Знакомство с деньгами» или «Знакомство с рекламой».

Тема 8. ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНОГО ДОСУГА В СЕМЬЕ

Вопросы для обсуждения

1. Ведущие задачи целостного развития детей при организации культурного досуга в семье. Средства организации семейного досуга.
2. Музыка в семье.
3. Ребенок в музее.
4. Телевидение (мультипликационные фильмы) и дети.
5. Использование компьютерных игр в семье.
6. Организация семейного чтения и семейного театра.
7. Семейные праздники как средство досуга.

Рекомендуемая литература

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика: Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. – М.: ЭКСМО, 2015. – 406 с.
2. Бочарова, Н.И. Организация досуга детей в семье / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
3. Додокина, Е.В. Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей / Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.
4. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Юрайт, 2017. – 219 с.
5. Казакова, Р.Г. Смотрим и рисуем мультфильмы / Р.Г. Казакова, Ж.В. Мацкевич. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
6. Кисканен, Л. Природа в развитии и воспитании ребенка / Л. Кисканен // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 7.
7. Коломийченко, Л.В. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет / Л.В. Коломийченко, О.А. Воронова. – М.: ТЦ «Сфера», 2013.
8. Коренблит, С.С. ФГОС ДО в семейной педагогике. Развитие современного дошкольника средствами музыки, стихов, песен, изобразительного искусства, ИКТ. Проект «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо») [Электронный ресурс]: учебник / С.С. Коренблит. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство «ФЛИНТА», 2018. – 246 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102535>.
9. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 143-147.
10. Маленкова, Л.И. Основы родительской педагогики / Л.И. Маленкова. – М.: Изд-во УЦ «Перспектива», 2011. – С. 21-33.
11. Мамченко Т.В. Семейный досуг как средство укрепления внутрисемейных отношений [Электронный ресурс] / Т.В. Мамченко (Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/semeynyy-dosug-kak-sredstvo-ukrepleniya-vnutrisemeynyh-otnosheniy>).

12. Растим здоровых, умных и добрых: учеб. пособие; сост. Л.В. Ковинько. – М.: Академия, 1997. – С. 210-246.

13. Рухлинская, Н. День рождения ребенка / Н. Рухлинская // Дошкольное воспитание. – 1989. – № 8.

14. Семейно-бытовые праздники и обряды. – Елец: ЕГПИ, 1988. – 40 с.

15. Сермяжко, Е.И. Семейная педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Е.И. Сермяжко. – Могилев, 2001. – (Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/sermyazhko-ei-semeynaya-pedagogika-v-voprosah-i-otvetah_f72b0b4734e.htm).

16. Синявина Н. Воспитываем любовь к книге / Н. Синявина // Дошкольное воспитание. – 1989. – № 8.

17. Теплюк, С. Как занять ребенка? / С. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 1992. – № 2, № 5-6.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте схему «Средства семейного досуга».

2. Проведите анкетирование родителей об организации досуга в семье.

3. Сформулируйте методические рекомендации для родителей по использованию телевизора и компьютера в семейном воспитании детей дошкольного возраста. Разработайте требования к детским телепередачам. Укажите, какие компьютерные игры можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста.

4. Подготовьте сообщения на темы: «Художественная литература и фольклор как средства семейного воспитания», «Природа как средство семейного воспитания», «Музыка как средство семейного воспитания», «Игра и игрушка как средства семейного воспитания», «Искусство как средство семейного воспитания», «Труд как средство семейного воспитания», «Театр как средство семейного воспитания», «Традиции и обычаи как средство семейного воспитания», «Книга в жизни дошкольника», «Игра в семейном воспитании дошкольников», «Театр в жизни ребенка-дошкольника», «Телевидение в жизни дошкольника», «Компьютер в жизни дошкольника» (тема и возраст по выбору).

5. Подготовьте материал для беседы с родителями на тему: «Праздники в семье». Составьте сценарий семейного праздника.

МОДУЛЬ III. ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗЛИЧНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРИОДЫ И НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Тема 9. СЕМЬЯ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ

Вопросы для обсуждения

1. Семья в системе воспитательных и образовательных организаций.
2. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольной организации (организаций дополнительного образования).
3. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
4. Особенности взаимодействия детского сада (организаций дополнительного образования) с разными типами семей.
5. Подготовка ребенка в условиях семьи к дошкольной организации.
6. Подготовка детей в семье к обучению в школе.

Рекомендуемая литература

1. Агавелян, Е.Ю. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями / Е.Ю. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 258 с.
3. Данилина, Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей / Т.А. Данилина, Н.М. Степина. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 112 с.
4. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия; под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
5. Детский сад и семья; под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1986. – 207 с.
6. Дошкольное учреждение и семья; под ред. Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой, А.Е. Жичкиной, С.И. Мусиенко. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 224 с.
7. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 96 с.
8. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Юрайт, 2017. – 219 с.
9. Козлова, А.В. Работа ДОО с семьей / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 112 с.
10. Лагутина, Н.Ф. Содружество. Программа взаимодействия семьи и детского сада / Н.Ф. Лагутина, Н.В. Микляева. – М.: Мозаика–Синтез, 2011. – 165 с.
11. Микляева, Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-Пресс, 2006. – 144 с.
12. Пастухова, И.О. Создание единого пространства развития ребенка. Взаимодействие ДОО и семьи. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. – 48 с.

13. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду / Г.А. Прохорова. – М.: Айри-Пресс, 2009. – 64 с.

14. Сертакова, Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей / Н.М. Сертакова. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 165 с.

15. Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада: в 2 кн.; под ред. Н.В. Миеляевой, Н.Ф. Лагутиной. – М.: ТЦ «Сфера», 2013.

16. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей / О.В. Солодянкина. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17. 10. 2013 г., № 1155) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://d25101.edu35.ru/ourchhome/obraz-standarty/128-fgos-do>.

18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>.

19. Хямяляйнен, Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы / Ю. Хямяляйнен. – М.: Просвещение, 1993.

20. Цветкова, Т.В. Социальное партнерство детского сада с родителями / Т.В. Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

21. Я – компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните таблицу № 15.

Таблица № 15

Своеобразие семейного и общественного воспитания

Детский сад		Семья	
Преимущества	Недостатки	Преимущества	Недостатки

2. Проанализируйте примерные основные образовательные программы дошкольного образования и определите в них наличие раздела «Работа с родителями». Заполните таблицу № 16:

Таблица № 16

Анализ примерных основных образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Название примерной основной образовательной программы дошкольного образования	Название раздела по работе с семьей	Цель работы ДОО с родителями

3. Изучите зарубежный опыт организации семейных материнских центров по материалам статей журналов «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Обруч» и др. Сравните их организацию с центрами в нашей стране.

4. Познакомьтесь с содержанием работ Б.П. Никитина, Л.А. Никитиной «Мы и наши дети», «Мама или детский сад» и подготовьте рекомендации для родителей по подготовке ребенка к посещению детского сада.

5. Разработайте анкету для родителей по выявлению проблем взаимодействия ДОО (организаций дополнительного образования) с семьей. Сформулируйте типичные трудности в общении педагога с родителями.

Тема 10. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ

Вопросы для обсуждения

1. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье в России (конец XIX – начало XX века).

2. Работа детского сада с родителями в новых социально-политических условиях (послеоктябрьский период).

3. Проблемы взаимодействия детского сада (организаций дополнительного образования) и семьи на современном этапе.

Рекомендуемая литература

1. Вепренсова, С.Н. Развитие семейной педагогики в России / С.Н. Вепренсова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 5. [Электронный ресурс]. – (Режим доступа: <https://publikacia.net/archive/2015/11/5/4>).

2. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Изд. центр «Академия». – 160 с.

3. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: Юрайт, 2017. – 219 с.

4. Концепция дошкольного воспитания (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 N 7/1) [Электронный ресурс]. – (Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_15714.htm).

5. Макаренко, А.С. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 1985. – 448 с.

6. Труды I Всероссийского съезда по семейному воспитанию. История русской дошкольной педагогики: хрестоматия; сост. Н.Б. Мчедлидзе и др. – М., 1985. – 444с.

7. Сермяжко, Е.И. Семейная педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Е.И. Сермяжко. – Могилев, 2001. – (Режим досту-

па: https://www.studmed.ru/view/sermyazhko-ei-semeynaya-pedagogika-v-voprosah-i-otvetah_f72b0b4734e.htm).

8. Семейное воспитание: хрестоматия; сост. П.А. Лебедев. – М.: Изд. центр «Академия», 1990. – 408 с.

9. Умом и сердцем. Мысли о воспитании. – М.: Просвещение, 1989. – 368 с.

10. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155. – (Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>).

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите проблемы семейного воспитания, рассматриваемые в «Энциклопедии семейного воспитания и обучения» (см. Семейное воспитание: хрестоматия; сост. В.П. Лебедев. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. С. 402-406).

2. Познакомьтесь с главой 8 учебного пособия «Семейное воспитание: хрестоматия; сост. В.П. Лебедев» (М.: Изд. центр «Академия», 2001. – С. 388-401). Изучите материалы I Всероссийского съезда по семейному воспитанию, выделите основные проблемы, поднимаемые на нем.

3. На основе изучения работ Н.К. Крупской («Следует ли обучать мальчиков «бабьему делу»?», «Как воспитывать детей», «О битье детей», «Крепкая советская семья» и др.) и А.С. Макаренко («Общие условия семейного воспитания», «Семейное хозяйство» и др.) (см. История дошкольной педагогики: хрестоматия; сост. Н.Б. Мчедлидзе и др. – М., 1988 или Семейное воспитание: хрестоматия; сост. П.А. Лебедев. – М.: Изд. центр «Академия», 1990) выделите проблемы семейного воспитания, типичные ошибки родителей в воспитании, пути оказания им педагогической помощи. Подготовьте сообщение на тему: «Н.К. Крупская о роли матери в воспитании детей».

4. Подготовьте конспект статьи: Крыловец Н. Проблемы семейного воспитания в деятельности Первого русского педагогического общества // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 2. – С. 32.

5. Докажите, что проблемы воспитания детей в семье конца XIX – начала XX века актуальны и в современной России.

6. Законспектируйте статью Кудрявцевой В. О деятельности Института дошкольного образования и семейного воспитания РАО (1998-2003) // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 1. – С. 8 и подготовьте по ее материалам сообщение с презентацией на 3-4 минуты, выделив основные направления в деятельности Института дошкольного образования и семейного воспитания.

7. Изучите авторефераты диссертационных исследований 70-90-х годов XX века, в которых поднимаются проблемы семейного воспитания и взаимодействия детского сада с семьей. Определите основные подходы, тенденции и противоречия, рассматриваемые в них. (Например, Н.А. Стародубова «Воспи-

тание начал дисциплинированности у детей старшего дошкольного возраста в семье», В.М. Иванова «Игра как средство нравственного воспитания младшего дошкольника в семье», Л.В. Загик «Пути активизации влияния семьи на воспитание коллективистской направленности поведения у детей старшего дошкольного возраста», Д.О. Дзинтаре «Педагогические условия трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в семье» и др.).

8. Проанализируйте ФГОС ДО по взаимодействию ДОО с семьей. Подготовьте конспект статьи: Доронова Т., Доронов С. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации ФГОС ДО // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 1. – С. 49.

Тема 11. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ) С СЕМЬЕЙ

Вопросы для обсуждения

1. Классификации форм взаимодействия дошкольной образовательной организации (организаций дополнительного образования) с семьей.
2. Традиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации (организаций дополнительного образования) с семьей, их характеристика.
3. Характеристика инновационных форм сотрудничества дошкольной образовательной организации (организаций дополнительного образования) с семьей.

Рекомендуемая литература

1. Агавелян, Е.Ю. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / Е.Ю. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 258 с.
3. Детский сад и семья; под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1986. – 207 с.
4. Дошкольное учреждение и семья; под ред. Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой, А.Е. Жичкиной, С.И. Мусиенко. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 224 с.
5. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Юрайт, 2017. – 219 с.
6. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Айрис-Пресс, 2006. – 128 с.
7. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 112 с.

8. Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров; авт.-сост. Е.А. Кудрявцева, О.Б. Балберова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 143 с.
9. Родительские собрания в условиях перехода ФГОС ДО; авт.-сост. А.Я. Ветохина и др. – Волгоград: Учитель, 2015. – 181 с.
10. Сертакова, Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей / Н.М. Сертакова. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 165 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17. 10. 2013 г., № 1155) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://d25101.edu35.ru/ourchhome/obraz-standarty/128-fgos-do>.
12. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду младшая (средняя, старшая, подготовительная группа) / С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2009 (2010, 2011).
13. Эффективные формы и приемы работы с семьей. Родительские собрания; авт.-сост. С.Е. Матушкина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 124 с.

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите в педагогический словарь понятия: «форма», «формы взаимодействия», «традиционные формы», «инновация», инновационные формы».
2. Выполните схему «Классификация традиционных форм взаимодействия ДОО с семьей».
3. Подготовьте анализ статьи Давыдовой О., Майер А. Детский сад – семья: инновационный потенциал традиционных форм работы с позиций компетентностного подхода // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 5. – С. 17.
4. Проанализируйте статьи из журналов «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОО», «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Детский сад от А до Я», «Современный детский сад: теория и практика», «Управление ДОО» и др. Подберите материалы, в которых дается характеристика традиционных (коллективных, индивидуальных, информационных) и инновационных формы взаимодействия ДОО с семьей.
5. Подготовьте сценарий родительского собрания. Обоснуйте выбор его темы и формы проведения (возраст по выбору).
6. Продумайте 2-3 темы педагогической беседы, предложите план проведения одной из них. Подготовьте сценарий педагогической беседы, тематической консультации. Обоснуйте выбор темы и формы проведения.
7. Подготовьте наглядный материал для родителей: в форме ширмы или папки-передвижки (тема и возрастная группа по выбору) и буклета на тему: «Требования к отбору игрушек для детей» (возраст по выбору).
8. Подготовьте сценарий 1-2 нетрадиционных форм взаимодействия ДОО с семьей. Обоснуйте выбор его темы и формы проведения (возраст по выбору).

Тема 12. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СЕМЬИ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о педагогической культуре.
2. Роль дошкольных образовательных организаций (организаций дополнительного образования) в повышении педагогической культуры семьи.
3. Состояние проблемы «воспитания родителей» за рубежом.

Рекомендуемая литература

1. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 160 с.
2. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Юрайт, 2017. – 219 с.
3. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 256 с.
4. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 232 с.
5. Основы семейного воспитания: учебник / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недведцкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Изд. центр «Академия», 2015. – 192 с.
6. Лазарев, С.Н. Воспитание родителей. Ответы на вопросы / С.Н. Лазарев. – СПб.: ООО «Глобус», 2009. – 240 с.
7. Семейная педагогика [Электронный ресурс]. – (Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_vospitaniya/semeynaya_pedagogika).
7. Семейная педагогика как наука [Электронный ресурс]. – (Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5911107/page:2/>).
9. Семейное воспитание: краткий словарь; сост. И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. – М.: Изд-во политической литературы, 1990. – 458 с.
10. Сермяжко, Е.И. Семейная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Е.И. Сермяжко. – Могилев, 2001. – (Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/sermyazhko-ei-semeynaya-pedagogika-v-voprosah-i-otvetah_f72b0b4734e.htm).
11. Хямяляйнен, Ю. Воспитание родителей: Концепция, направление и перспективы: кн. для воспитателей детского сада и родителей; пер. с фин. / Ю. Хямяляйнен. – М.: Просвещение, 1993. – 112 с.

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите в педагогический словарь понятия: «культура», «педагогическая культура», «педагогическая культура родителей», «воспитание родителей», «рефлексия», «педагогическая рефлексия», «педагогическая рефлексия родителей» и др.

2. Подготовьте сообщение на тему: «Методы формирования педагогической рефлексии у родителей (законных представителей)»..

3. Приведите примеры из личных наблюдений за поведением детей и их родителей (законных представителей) в общественных местах, автобусах, на улице, на детских площадках и т.д.. Продумайте (учитывая уровни педагогической рефлексии родителей) возможные варианты их решения.

4. Подберите 3-4 педагогические ситуации, которые можно использовать в работе с родителями (законными представителями) с целью повышения их педагогической культуры или формирования у них педагогической рефлексии (см. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Юрайт, 2017 или Островская, Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников / Л.Ф. Островская. – М.: Просвещение, 1990).

5. Изучите работы: Хямяляйнен, Ю. Воспитание родителей: Концепция, направление и перспективы: кн. для воспитателей детского сада и родителей; пер. с фин. / Ю. Хямяляйнен. – М.: Просвещение, 1993 и Лазарев, С.Н. Воспитание родителей. Ответы на вопросы / С.Н. Лазарев. – СПб.: ООО «Глобус», 2009. Определите основные направления работы по «воспитанию родителей» в России и Финляндии.

Тема 13. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ

Вопросы для обсуждения

1. Современные подходы к изучению семьи.
2. Изучение семейного опыта воспитания.
3. Характеристика группы методов исследования семьи («семья глазами ребенка»).

Рекомендуемая литература

1. Дилео, Дж. Детский рисунок. Диагностика и интерпретация / Пер. с англ. Е. Фатюшиной / Дж. Дилео. – М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2012. – 256 с.
2. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 160 с.

2. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Юрайт, 2017. – 219 с.

3. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 256 с.

4. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 232 с.

5. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие / А.Г. Лидерс. – М.: Изд-во Московского психолого-социального университета. – Воронеж: МОДЭК, 2015. – 552 с.

6. Сермяжко, Е.И. Семейная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Е.И. Сермяжко. – Могилев, 2001. – (Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/sermyazhko-ei-semeynaya-pedagogika-v-voprosah-i-otvetah_f72b0b4734e.htm).

7. Хоментаскас, Г.Т. Семья глазами ребенка / Г.Т. Хоментаскас. – Екатеринбург: У-Фактория, 2009. – 192 с.

Задание для самостоятельной работы

1. Подберите художественные произведения литературы и живописи, в которых представлены сюжеты, характеризующие семью и семейное воспитание. Проанализируйте их.

2. Разработайте анкету для родителей по выявлению особенностей работы ДОО с семьей.

3. Напишите мини-сочинение (или эссе) на темы: «Идеальный ребенок», «Идеальная семья», «Идеальные родители» (тема по выбору).

4. Проанализируйте рисунки детей на тему: «Моя семья», учитывая следующие требования: последовательность выполнения задания (С кого начал рисовать?, Кем закончил?), цветовая гамма, сюжет рисунка, расположение фигур (высота, близость, удаленность), группировка членов семьи, их наличие или отсутствие, дополнительные детали, место нахождения самого «художника» на рисунке и др. (см. Дилео, Дж. Детский рисунок. Диагностика и интерпретация / Пер. с англ. Е. Фатюшиной / Дж. Дилео. – М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2012).

5. Подготовьте наглядные материалы к проведению методики «Игровые задания» и «Комментирование картинок». Например, картинки с изображением бытовых, семейных сцен (утро, ребенок проснулся, в комнату входит мама...; вечер, ребенок сидит у телевизора, в дверях стоит мама (папа)...; мальчик помогает маме мыть посуду (поливать цветы), входит папа... и т.д.).

6. Продумайте и дополните ряд предложений к методике «Неоконченные предложения» (автор Т.А. Куликова):

– «Когда я прошу мороженое, папа...»,

- «Если я упаду или ударюсь, то мама...»,
- «Если я плохо мою руки, то мама...»,
- «Если у мамы болит голова, то мы с папой...»,
- «Мама хвалит меня, если я...»,
- «Бабушка огорчается, когда я...»,
- ...

7. Продолжите следующий рассказ, поставив себя на место ребенка: «Мама ушла в магазин, а Катя осталась дома с младшим братом. Ванечка стал капризничать, и тогда Катя решила нарисовать ему картинку. Она взяла гуашевые краски, лист бумаги, поставила банку с водой на стол, покрытый белоснежной скатертью, и начала рисовать. Она очень старалась, а братик с интересом следил за своей сестрой, как та рисовала зайца с морковкой. Он нечаянно потянул скатерть и толкнул банку, грязная вода разлилась. Катя заплакала, но в это время пришла мама. ...».

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Становление «Семейной педагогики» как науки о воспитании. Предмет семейной педагогики.
2. Задачи и методы семейной педагогики.
3. Связь семейной педагогики с другими науками и включение ее в ряд педагогических отраслей.
4. Основные источники семейной педагогики.
5. Развитие теории семейного воспитания в России в XIX – XX вв.
6. Вклад зарубежных педагогов в разработку вопросов семейного воспитания.
7. История возникновения и развития семейных отношений.
8. Типы семей и ошибки семейного воспитания.
9. Основные функции семьи, их характеристика.
10. Состояние государственной семейной политики и семейного права в России на современном этапе.
11. Основные современные тенденции семейного воспитания.
12. Воспитательный потенциал семьи, характеристика и его составляющие.
13. Особенности воспитания детей в однодетной и многодетной семье.
14. Воспитание детей-близнецов в семье.
15. Дети в приемной семье, воспитание детей-сирот.
16. Влияние родительского дома на развитие детей.
17. Роль отца и матери в воспитании детей раннего и дошкольного возраста.
18. Роль прародителей в воспитании детей.
19. Любовь в семье как моральная ценность.
20. Авторитет родителей и их педагогический такт.
21. Традиции и обычаи семейного воспитания.
22. Принципы семейного воспитания.
23. Организация игровой деятельности в семье.
24. Меры воздействия на детей в семье.
25. Фольклор как средство семейного воспитания.
26. Характеристика видов и стилей семейных взаимоотношений.
27. Семейные конфликты: причины их возникновения и условия разрешения.
28. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о семье.
29. Приобщение детей дошкольного возраста к экономике семьи.
30. Место семьи в системе воспитательных институтов.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования о взаимодействии детского сада с семьей.
32. Современные проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации (организаций дополнительного образования) с семьей.
33. Достоинства и недостатки общественного и семейного воспитания.

34. Особенности взаимодействия детского сада (организаций дополнительного образования) с разными типами семей.
35. Индивидуальные формы и методы сотрудничества с семьей.
36. Коллективные формы и методы сотрудничества с семьей
37. Использование педагогами наглядно-информационных форм работы с семьей.
38. Использование педагогами нетрадиционных форм работы с семьей.
39. Состояние проблемы повышения педагогической культуры семьи на современном этапе. Понятие «педагогическая культура родителей».
40. Роль дошкольной организации (организации дополнительного образования) в повышении педагогической культуры семьи.
41. Сущность педагогической рефлексии как составной части педагогической культуры родителей.
42. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье в России (конец XIX – начало XX вв.).
43. Работа детского сада с родителями и населением в послереволюционный период.
44. Современные подходы к изучению семьи в психолого-педагогических исследованиях.

ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Пояснительная записка

Выполнение тестовых заданий требует от студента умения отбирать, анализировать и систематизировать полученные знания, воспроизводить полученную информацию, адекватно использовать терминологию и классификации.

Ориентировочное время на выполнение каждого задания от 3 до 10 минут

Ориентировочное время выполнения всех контрольно-тестовых заданий – 90 минут.

Таблица № 17

Требования к оценке выполненных тестовых заданий

№ задания	Знания	Умения
Задания №№ 1-26	Знать определения понятий, классификации типов и функций семей, названия работ и их авторов, условия семейного воспитания, формы работы детского сада с семьей.	Уметь выбирать правильные ответы, умение ориентироваться в понятиях и содержании изученного материала.
Задания №№ 27-38	Знать зарубежные, отечественные и современные психолого-педагогические исследования в области семейного воспитания, направления известных работ, психолого-педагогические основы семейного воспитания.	Уметь ориентироваться в психолого-педагогической литературе, выделять направления исследований в области семейного воспитания, устанавливать правильные зависимости между значениями, устанавливать логические соотношения или взаимозависимости двух позиций, заполнять пропуски.
Задания №№ 39-41	Знать содержание всего курса.	Уметь излагать и аргументировать свою точку зрения, устанавливать связи с отдельными темами курса и дисциплинами психолого-педагогического цикла, выполнять творческие работы.

Критерии оценки ответов:

Модуль 1

В заданиях с 1-го по 26-е, в которых нужно выбрать один или несколько правильных вариантов ответа, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, набранных в модуле 1, составляет 26 баллов.

Модуль 2

В заданиях с 27-го по 38-е каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов, набранных при выполнении заданий модуля 2, составляет 24 балла.

Модуль 3

В заданиях с 39-го по 41-е каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимальное количество баллов, набранных при выполнении творческих заданий модуля 3, составляет 9 баллов.

Максимальное количество баллов, которые студенты могут набрать при выполнении всех контрольно-тестовых заданий составляет 59 баллов.

ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНО-ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

Модуль А

ЗАДАНИЕ № 1. Продолжите предложение, выбрав один правильный вариант ответа. «Наиболее точным определением «семейной педагогики» является...»

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения;
- б) наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения в условиях семьи;
- в) отрасль педагогической науки, занимающаяся вопросами воспитания и обучения детей;
- г) отрасль педагогической науки, занимающаяся воспитанием детей дошкольного возраста в условиях семьи.

ЗАДАНИЕ № 2. Продолжите высказывание О.Л. Зверевой (см. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Изд. центр «Академия», 1999), выбрав один правильный вариант ответа. «Исстари воспитание в семье определяется как.....»

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) семейное воспитание
- б) домашне-семейное воспитание
- в) социальное воспитание;
- г) домашнее воспитание.

ЗАДАНИЕ № 3. Продолжите предложение, выбрав один правильный вариант ответа. «Источниками семейной педагогики являются ...»

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) народная и религиозная педагогика; практика воспитания; специальные экспериментальные исследования; труд; данные смежных наук; наследие прошлого;
- б) народная и религиозная педагогика; наследие прошлого; педагогическая практика; экспериментальные исследования; данные психологических наук;
- в) религиозная педагогика; педагогическая практика; труд; фольклор;
- г) народная педагогика; практика воспитания; данные социологических наук; педагогическая практика.

ЗАДАНИЕ № 4. Продолжите предложение, выбрав один правильный вариант ответа. «Определением «семьи» не является ...»

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) ячейка общества;

- б) отношение между мужчиной и женщиной;
- в) союз двух любящих людей противоположного пола;
- г) малая социально-психологическая группа, построенная на брачных и родительских отношениях, связанная общностью быта, моральной ответственностью своих членов.

ЗАДАНИЕ № 5. Укажите, в каком году состоялся I Всероссийский съезд по семейному воспитанию, выбрав один правильный вариант ответа.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) в 1910
- б) в 1918 г.;
- в) в 1905 г.;
- г) в 1912 г.

ЗАДАНИЕ № 6. Продолжите предложение, выбрав один правильный вариант ответа. «Редактором «Энциклопедии семейного воспитания и обучения», издававшейся в течение 1898-1910 годов был ...»

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) Ушинский К.Д.;
- б) Каптерев П.Ф.;
- в) Лесгафт П.Ф.;
- г) Демков М.И.

ЗАДАНИЕ № 7. Продолжите предложение, выбрав один правильный вариант ответа. «Автором работы «Семейные отношения и их воспитательное значение» является ...»

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) Острогорский А.И.;
- б) Каптерев П.Ф.;
- в) Покровский Е.А.;
- г) Лесгафт П.Ф.

ЗАДАНИЕ № 8. Продолжите предложение, выбрав один правильный вариант ответа. «К основным функциям семьи относятся ...»

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) хозяйственно-бытовая, экономическая, досуговая, рекреативная;
- б) коммуникативная, репродуктивная, психотерапевтическая, бытовая;
- в) репродуктивная, экономическая, воспитательная, первичной социализации, рекреационная;
- г) воспитательная, организации досуга, экономическая, психотерапевтическая.

ЗАДАНИЕ № 9. Определите функцию семьи по следующей характеристике: она связана с питанием семьи, приобретением и содержанием имущества,

одежды, обуви, благоустройством жилища, созданием домашнего уюта, организацией жизни и быта семьи, формированием и расходованием домашнего бюджета, выбрав один правильный вариант ответа.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) регенеративная;
- б) хозяйственно экономическая;
- в) воспитательная;
- г) репродуктивная.

ЗАДАНИЕ № 10. Определите типы семей по «главенству в семье», выбрав несколько правильных вариантов ответа.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) эгалитарная;
- б) авторитарная;
- в) неполная;
- г) «дистантная».

ЗАДАНИЕ № 11. Определите классификацию типов семей «по количеству детей», выбрав один правильный вариант ответа.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) здоровая, невротическая, виктимогенная;
- б) молодожены, молодая, ждущая ребенка, среднего супружества, старшего супружеского возраста, пожилые супружеские пары;
- в) неполная, отдельная, простая, сложная, большая, материнская, повторного брака;
- г) инфертильная, однодетная, малодетная, многодетная.

ЗАДАНИЕ № 12. Определите тип семьи по следующему описанию: внешне гармоничная семья, но для нее характерна мещанско-обывательская направленность в поступках и действиях, наличие потребительских мотивов, двойственность норм и отношений к людям, у детей формируются обывательская мерка ценностных ориентаций, эгоистические наклонности, выбрав один правильный вариант ответа.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) неблагополучная;
- б) неполная;
- в) формально-благополучная;
- г) благополучная.

ЗАДАНИЕ № 13. Продолжите предложение, выбрав один правильный вариант ответа. «Законодательный документ, содержащий указанные положения: право детей на особую заботу и помощь; ребенок для полного и гармоничного развития его личности должен расти в семейном окружении; семья должна

иметь необходимую защиту и содействие с тем, чтобы полностью возлагать на себя обязанности в рамках общества – это ...»

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) Конституция РФ;
- б) Конвенция о правах ребенка;
- в) Семейный кодекс РФ;
- г) Закон РФ «Об образовании»

ЗАДАНИЕ № 14. Продолжите предложение, выбрав один правильный вариант ответа. «Фактором жизнедеятельности семьи, определяющийся ее имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе является ...»

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) социально-культурный;
- б) социально-экономический;
- в) технико-гигиенический;
- г) демографический.

ЗАДАНИЕ № 15. Дайте определение, выбрав один правильный вариант ответа. «Подкрепление – это...»

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) процесс установления связи неизвестного, нового с уже известным; составление правильного понятия о чем-либо;
- б) система педагогических мер, являющихся подтверждением правильности или ошибочности отдельных действий ребенка или его поведения в целом;
- в) уподобление себя значимому другому, как образцу на основании эмоциональной связи с ним;
- г) совокупность средств и возможностей для формирования личности ребенка.

ЗАДАНИЕ № 16. Дайте определение, выбрав один правильный вариант ответа. «Диктат – это...».

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) свобода ребенка во всем, избавление от любых поручений и требований;
- б) требовательность, использование родителями приказного тона, средств насилия, угроз и других жестоких мер;
- в) реализация семейного принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными. Минимум требований, правил, норм поведения;
- г) баланс любви, уважения и требовательности к ребенку и другим членам семьи.

ЗАДАНИЕ № 17. Дайте определение, выбрав один правильный вариант ответа.

«Авторитет – это ...».

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) влияние какого-либо лица, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте;
- б) исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение порядки, правила поведения;
- в) определенные действия, передаваемые путем детальных предписаний и воспроизводимые в жизнедеятельности новых поколений;
- г) совокупность имеющихся средств и возможностей для формирования личности ребенка.

ЗАДАНИЕ № 18. Продолжите предложение, выбрав один правильный вариант ответа. «Главным признаком авторитета доброты является ...»

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) послушание организуется через детскую любовь;
- б) послушание покупается подарками и обещаниями;
- в) послушание является результатом дружеских отношений;
- г) послушание является результатом наказаний.

ЗАДАНИЕ № 19. Определите принцип семейного воспитания соответствующий следующему описанию: «Семейное воспитание должно быть направлено на достижение определенной цели – ожидаемого результата деятельности. Мотивом такой деятельности выступает идеальная и реальная цели воспитания». Выберите один правильный вариант ответа.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) принцип научности;
- б) принцип гуманизма;
- в) принцип комплексности и систематичности;
- г) принцип целенаправленности;
- д) принцип согласованности.

ЗАДАНИЕ № 20. Продолжите предложение, выбрав несколько правильных вариантов ответа. «Индивидуальными формами сотрудничества детского сада с семьей являются ...»

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) групповое собрание;
- б) беседа;
- в) посещение семьи;
- г) открытый просмотр.

ЗАДАНИЕ № 21. Продолжите предложение, выбрав несколько правильных вариантов ответа. «Коллективными формами сотрудничества детского сада с семьей являются ...»

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) групповое собрание;
- б) приглашение в ДОО;
- в) консультация;
- г) конференция;
- д) тренинг.

ЗАДАНИЕ № 22. Продолжите предложение, выбрав несколько правильных вариантов ответа. «Нетрадиционными формами работы с родителями являются ...»

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) клуб родителей;
- б) посещение семьи;
- в) консультация;
- г) кружки для детей и родителей;
- д) вечер вопросов и ответов.

ЗАДАНИЕ № 23. Продолжите предложение, выбрав несколько правильных вариантов ответа. «Условиями правильного воспитания детей в семье являются ...»

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) авторитет родителей;
- б) постепенность в решении проблем воспитания;
- в) педагогические знания;
- г) правильная организация семейной жизни.

ЗАДАНИЕ № 24. Дайте определение, выбрав один правильный вариант ответа. «Педагогическая культура родителей – это ...».

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье;
- б) специальная система повышения педагогической культуры населения;
- в) постоянный процесс саморазвития взрослых, основанный на сознательном их стремлении к совершенствованию своей личности;
- г) способ организации совместной деятельности, осуществляемый на основании социальной перцепции и с помощью общения.

ЗАДАНИЕ № 25. Определите, в каком году состоялось открытие Смольного института благородных девиц под руководством И.И. Бецкого, выбрав один правильный вариант ответа.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) 1764;
- б) 1755;
- в) 1767;
- г) 1770.

ЗАДАНИЕ № 26. Назовите образовательную программу, ставящую главной целью оказание всесторонних образовательных, оздоровительных и социальных услуг детям из малообеспеченных семей, выбрав один правильный вариант ответа.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) «Я-человек»;
- б) «Дошкольник и ... экономика»;
- в) «Хэд Старт»;
- г) «Золотой ключик».

Модуль В

ЗАДАНИЕ № 27. Продолжите предложение, выбрав один правильный вариант ответа. «Семья есть основанное на браке и родстве малая социальная группа, члены которой заинтересованы в совместном проживании и взаимопомощи». Автором этого понятия «семья» является ...»

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) Бабанский Ю.К.;
- б) Харчев А.Г.;
- в) Макаренко А.С.;
- г) Азаров Ю.П.

ЗАДАНИЕ № 28. Установите соответствие между названием и автором книги. Форма ответа следующая:

- а) № ответа _____,
- б) № ответа _____,
- в) № ответа _____,
- г) № ответа _____,
- д) № ответа _____.

- а) «Семейная педагогика. Педагогика Любви и Свободы»;
- б) «Психология современной семьи»;
- в) «Семейная педагогика и домашнее воспитание»;
- г) «Педагогические ситуации в семейном воспитании»;
- д) «Ребенок и уход за ним».

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1. Ковалев С.В.; | 4. Островская Л.Ф.; |
| 2. Зверева О.Л., Ганичева А.Н.; | 5. Спок Б. |
| 3. Азаров Ю.П.; | |

ЗАДАНИЕ № 29. Продолжите предложение, выбрав несколько правильных вариантов ответа. «Основными направлениями работы И.Г. Песталоцци «Книга для матерей или Способ обучать детей наблюдать и говорить» являются ...»

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) оценка роли семьи в жизни человека;
- б) материнский труд нуждается в «образовании» и «умении»;
- в) первый шаг воспитания ребенка – час его рождения;
- г) воздействие на ребенка через семейный коллектив.

ЗАДАНИЕ № 30. Продолжите предложение, выбрав несколько правильных вариантов ответа. «Основными направлениями исследований П.П. Блонского в области семейного воспитания являются ...»

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) родители есть первые воспитатели своих детей;
- б) подготовка молодых людей к роли отца и матери;
- в) создание педагогических союзов, кружков, курсов, лекториев, библиотек для родителей;
- г) цель семейного воспитания – организация дисциплины, проявление родительского авторитета.

ЗАДАНИЕ № 31. По предложенным в вариантах ответов линиям семейного воспитания, определите тип семьи и впишите его в прямоугольник:

--

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) такие дети нуждаются в повышенном внимании родителей;
- б) развивается сильная зависимость детей друг от друга;
- в) при общении детей друг с другом развивается автономная речь;
- г) избегать возникновения устойчивых отношений неравенства при общении родителей с такими детьми;
- д) уделять максимум времени индивидуальному общению детей и способствовать развитию их индивидуальности, независимости друг от друга.

ЗАДАНИЕ № 32. Установите соответствие типов родителей (классификация А.Я. Варги) и типов прародителей (классификация П. Робертсон). Форма ответа следующая:

1. ___ (варианты ответов) ___.
2. ___ (варианты ответов) ___.

1. Типы родителей
2. Типы прародителей

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) спокойный, уравновешенный;

- б) гармоничный;
- в) далекий;
- г) тревожный;
- д) тоскливый;
- е) символический,
- ж) уверенный, властный;
- з) индивидуальный.

ЗАДАНИЕ № 33. Продолжите предложение, выбрав один правильный вариант ответа. «Авторитет подавления А.С. Макаренко называл ...»

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) самый неумный вид;
- б) самый безнравственный вид;
- в) самый распространенный вид;
- г) самый дикий вид.

ЗАДАНИЕ № 34. Установите соответствие между традициями и обычаями семейного воспитания. Форма ответа следующая:

- 1. ___ (варианты ответов) ___.
- 2. ___ (варианты ответов) ___.

- 1. Традиции семейного воспитания
- 2. Обычаи семейного воспитания

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) посадка дерева в честь новорожденного;
- б) пение колыбельной песни ребенку на ночь;
- в) передача от отца к сыну первой прочитанной самостоятельно книги;
- г) пожелание доброго утра, приятного аппетита;
- в) ведение семейного фотоальбома;
- е) семейные чтения.

Ответы: 1. _____.

2. _____.

ЗАДАНИЕ № 35. Впишите в предложения пропущенные слова.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

а) Чтобы давать родителям советы и рекомендации, воспитатель должен хорошо знать _____ и _____ особенности каждого ребенка;

б) Одно из условий работы дошкольного образовательного учреждения с семьей – это подходить к семьям воспитанников _____.

в) Работа воспитателей групп раннего возраста с родителями является первой ступенью единой системы _____ детского сада и семьи, необходимой для _____ развития физических и духовных сил ребенка.

г) _____ и _____ – два важных института социализации детей.

ЗАДАНИЕ № 36. Установите соответствия между направлением исследования и автором. Форма ответа следующая:

а) № ответа _____,

б) № ответа _____,

в) № ответа _____,

г) № ответа _____.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

а) организация трудовой деятельности в семье;

б) формирование нравственно-волевых качеств у детей в семье;

в) взаимодействие детского сада и семьи;

г) организация домашнего театра.

1. Сережникова Р.К.;

2. Котырло В.К.;

3. Тагирова Х.А.;

4. Дзинтаре Д.О.

ЗАДАНИЕ № 37. Установите соответствия между этапом развития губернерства в России и их характеристикой. Форма ответа следующая:

а) № ответа _____,

б) № ответа _____,

в) № ответа _____,

г) № ответа _____.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

а) I этап (XI – XVII вв.);

б) II этап (XVII – начало XIX вв.);

в) III этап (начало XIX – середина XIX в.);

г) IV этап (конец XX – начало XXI вв.).

1. Возобновление института губернерства в России; подготовка квалифицированных специалистов для работы с детьми в семье; создание учебно-

методической базы для домашних педагогов; изучение и обобщение опыта работы домашних воспитателей;

2. Мастера грамоты с их методами обучения христианской вере, первоначальным знанием славяно-русской грамоты, элементами светской науки;

3. Домашним образованием занимаются студенты и учащиеся учебных заведений;

4. Распространение отечественных и иностранных гувернеров. В обучении и воспитании детей сочетаются традиции народной педагогики, гуманистические идеи Возрождения, элементы светского, реального образования.

ЗАДАНИЕ № 38. По предложенным в вариантах ответов методам, определите линию семейного воспитания и впишите его в прямоугольник:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

а) чтение художественных произведений о семье;

б) организация игровых тренингов типа: «Назови ласково близких и родных», «Скажи, чем ты можешь порадовать маму (папу, бабушку, дедушку)», «Чей ты помощник дома?» и т.д.;

в) организация игровых заданий, требующих закончить предложения типа: «Если мама огорчена, я ...», «Если бабушка устала, я ...»;

г) организация домашнего театра на тему «Подготовка ко дню рождения», «Приятный сюрприз маме (бабушке, папе, дедушке)», «Делу время, а потехе час»;

д) рисование портрета: «Моя мама (бабушка, сестра)», «Мой папа (дедушка, брат)»;

е) организация концерта: «Песни моей семьи»;

ж) изготовление сувениров, подарков, выращивание цветов;

з) сюжетно-ролевые игры на семейную, бытовую тематику: «В семье родился ребенок», «Приезд бабушки», «Юбилей дедушки», «Семья на даче» и др.;

и) изучение генеалогических корней: «Моя родословная», «О папах (мамах) моих родителей», «Защитники Родины в нашей семье», «Наши семейные имена (профессии, увлечения)», изготовление коллажа «Моя семья».

Модуль С

ЗАДАНИЕ № 39. Решите кроссворд: впишите по горизонтали ответы на предложенные задания и отгадайте ключевое слово по вертикали.

По горизонтали:

1. Один из источников семейной педагогики

2. Практическая линия семейного воспитания, характеризующаяся требовательностью родителей, жестоким обращением к ребенку

3. Определенное действие, путем предписания которого стабилизируется то или иное звено семейного отношения и воспроизводство его в жизнедеятельности новых поколений

4. Один из детей, рожденных одной матерью в результате многоплодной беременности

5. Метод воздействия на детей в семье прямо противоположный наказанию

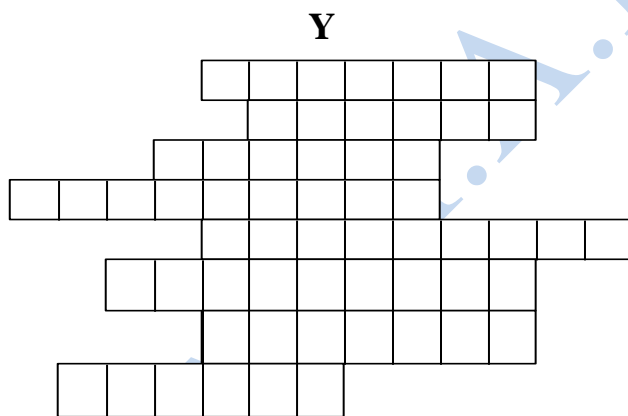
6. Сборник 16 века – своеобразная программа нравственного воспитания детей, их подготовки к будущей семейной жизни

7. Наука, изучающая становление семейного воспитания, его эволюцию на разных стадиях развития общества

8. Чувство, возникающее между мужчиной и женщиной, родителями и детьми

По вертикали:

У – **Ключевое слово** – человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей. Формируется во взаимодействии с окружающим миром, общественных и человеческих отношений, культурой.



ЗАДАНИЕ № 40. Сформулируйте понятийный аппарат научного исследования (проблема, цель, объект, гипотеза, задачи исследования) на тему «Общение взрослого как условие развития ребенка раннего возраста в семье». Предложите примерный план работы, список литературы (5-6 источников).

ЗАДАНИЕ № 41. Заполните схему «Основные функции социального педагога».

```
graph TD; A[ ] --> B[ ]; B --> C[ ]; C --> D[ ]; D --> E[ ]; E --> F[ ]; F --> G[ ]; G --> H[ ]; H --> I[ ]
```

Напишите мини-сочинение об отношении к профессии современного социального педагога, показав значение функций (5-10 предложений).

ЕГУ ИМ. И.А.Бункина

**КЛЮЧИ К ПРИМЕРНЫМ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ
МАТЕРИАЛАМ ПО КУРСУ «СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Вариант 1

Модуль А

1. б
2. в
3. а
4. б
5. г
6. б
7. а
8. в
9. б
10. а, б
11. г
12. в
13. б
14. б
15. б
16. б
17. а
18. а
19. г
20. б, в
21. а, г
22. а, г, д
23. а, в, г
24. а
25. а
26. в

Модуль В

27. б
28. а) – 3, б) – 1, в) – 2, г) – 4, д) – 5
29. а, б, в
30. а, б, в
31. воспитание детей-близнецов в семье.
32. 1. – а, г, д, ж
2. – б, в, е, з

33. д
34. 1. – а, в, д, е
2. – б, г
35. а) возрастные и индивидуальные,
б) дифференцированно,
в) взаимодействия, полноценного,
г) семья и детский сад.
36. а) – 4, б) – 3, в) – 2, г) – 1
37. а) – 2, б) – 4, в) – 3, г) – 1
38. Формирование у детей представлений о семье.

Модуль С

39. Ответы на кроссворд:

Ключевое слово по вертикали – личность

по горизонтали: 1 – религия,

2. – диктат,

3. – обычай,

4. – соблизнец,

5. – поощрение,

6. – домострой,

7. – история,

8. – любовь

40. Индивидуальный ответ.

41. «Основные функции социального педагога»:

1. – образовательно-воспитательная,

2. – диагностическая,

3. – прогностическая и экспертная, 4. – организационно-коммуникативная, 5. – охранно-защитная, 6. – социально-компенсаторная,

7. – посредническая.

Индивидуально-творческий ответ

ТЕЗАУРУС ПОНЯТИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КУРСУ «СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»

При составлении понятий тезауруса были использованы следующие источники:

1. Дошкольное образование. Словарь терминов; сост. Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, С.Н. Толстикова, Ю.В. Микляева, О.Л. Зверева и др. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 400 с.

2. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 176 с.

3. Краткий психологический словарь; под общ. ред. А.В. Петровского, М.Н. Ярошевского; ред.-сост. Л.А. Карпенко. – Ростов-н/Дону: «Феникс», 1999. – 512 с.

4. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов; под ред. Н.Ю. Шведовой / С.И. Ожегов. – И.: «Русский язык», 1900. – 921 с.

5. Педагогика. Большая современная энциклопедия; сост. Б.С. Рапацевич. – Минск: ИООО «Современное слово», 2005. – 720 с.

6. Педагогический словарь; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 352 с.

7. Российская педагогическая энциклопедия: в 2-х томах; гл. ред. А.П. Горкин. – М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1999.

8. Семейное воспитание: краткий словарь; сост. И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. – М.: Изд-во политической литературы, 1990. – 408 с.

Авторитарное семейное воспитание – педагогическая концепция, согласно которой воспитательные отношения строятся на беспрекословном авторитете членов семьи (одного из них) и подчинении ребенка их (его) воле. Подавляя инициативность и самостоятельность, авторитарное воспитание препятствует развитию активности детей, их индивидуальности, ведет к возникновению конфронтации.

Авторитет (лат. – власть) – **1.** влияние индивида, основанное на занимаемом им положении, должности, статусе и т.д. **2.** Признание за индивидом права на принятие ответственного решения в условиях совместной деятельности. Выражается в способности носителей авторитета направленно, не прибегая к принуждению, влиять на мысли, чувства и поступки других людей, а также в признании за носителями авторитета права на руководство, в готовности следовать их указаниям и советам.

Агрессия детская – способ поведения детей, когда они чувствуя гнев или обиду, не находят социально приемлемых способов их выражения или действуют, подражая взрослым. Агрессия может являться реакцией психологической самозащиты в тех случаях, когда ребенок пытается скрыть свой страх. Воспитывая агрессивного ребенка, нужно учить его управлять его адекватно воспринимать окружающую обстановку, управлять своими чувствами, социально приемлемо выражать свои ощущения и переживания.

Адаптируемость семьи – ключевой элемент семейных отношений, характеризующий способность семьи изменять в случае необходимости систему власти, ролевые отношения и игровые правила в ответ на изменения жизненного цикла семьи.

Алименты – материальное содержание, предоставляемое одними членами семьи другим. Право на получение алиментов имеют: несовершеннолетние дети; нетрудоспособные, нуждающиеся в помощи, совершеннолетние члены семьи; жена в период беременности и в течение полутора лет после рождения.

Амбивалентность родительских воздействий – вид реакции, который наблюдается у родителей во время возникновения кризиса в жизненном цикле семьи. При возникновении стресса появляются как позитивные, так и негативные реакции: гнев, ярость, разочарование, фрустрация и нормальные проявления любви и заботы о ребенке.

Амбивалентный стиль семейного воспитания (XIV-XVIII вв.) – стиль воспитания, не признающий ребенка полноправным членом семьи, но рассматривающий его как объект внимания родителей; характеризуется применением методов наказания и поощрения.

Анализ структуры семьи – направление исследования, которое выявляет число и состав членов семьи, дает возможность ответить на вопрос, каким образом реализуются функции семьи: кто в семье осуществляет руководство и кто – подчинение/исполнение, как распределены между членами семьи права и обязанности и т.д.

Анкета – методическое средство для получения первичной социологической и социально-психологической информации, оформляемое в виде набора вопросов, логически связанных с центральной задачей исследования. Анкетные опросы проводятся в целях выяснения библиографических (паспортных) данных, мнений, оценок. Ценностных ориентаций, установок, диспозиций и т.д.

Анкетирование – **1.** Метод массового сбора информации с использованием анкет, включающий их составление, распространение, изучение. **2.** Способ получения информации с помощью специального вопросника (анкеты), адресованного обследуемому лицу (респонденту).

Атмосфера семейной жизни – психологический климат в семье, определяемый стилем общения членов семьи, особенностями восприятия и обмена информацией и выражающийся в различных формах совместных действий родителей и детей.

Беседа – **1.** Диалог, направленный на обсуждение или выяснение какого-либо вопроса, обмен мнениями. **2.** Самостоятельный вид или дополнительный метод исследования семьи в целях получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении; относится к устным (вербальным) методам исследования.

Беспризорность детей – отсутствие у детей и подростков семейного или государственного попечения, педагогического надзора и нормальных условий жизни.

Близнецы – два и более потомка, рожденные одной матерью в результате многоплодной беременности. Существует два типа близнецов – однояйцевые (монозиготные), развивающиеся из одной оплодотворенной яйцеклетке, имеющие одинаковый генотип, всегда одного пола и двужайцевые (дизиготные), развивающиеся из разных яйцеклеток, могут быть разнополыми и похожи друг на друга не больше, чем обычные братья и сестры.

Брак – 1. исторически сложившиеся механизмы (табу, запрет, закон, мораль, право, религия, традиция) социального регулирования сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни. 2. Семейный союз мужчины и женщины, порождающий их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям. До революции в России признавался только церковный брак. В современной России признается только зарегистрированный в государственных органах актов гражданского состояния брак (гражданский).

Брак церковный – одно из семи таинств церкви, в котором благословляется единение мужа и жены, рождение и воспитание детей. Расторжение церковного брака допускается лишь в исключительных случаях, с разрешения архиерея епархии.

Брачный договор – соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

Бросающий стиль семейного воспитания (IV-XII вв.) – стиль семейного воспитания, в котором ответственность за воспитание ребенка возлагается на кормилицу, чужую семью, монастырь и т.д. Дети не воспринимались как члены семьи и находились в угнетенном положении даже в собственном доме.

Взаимодействие – 1. способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения (Т.А. Куликова). 2. Общение, обмен мыслями, чувствами, переживаниями (О.Л. Зверева).

Взаимодействие ДОО и семьи – форма координации деятельности ДОО с семьей с целью оптимизации образовательно-воспитательного процесса, повышения уровня культуры педагогов и родителей, обогащения новыми знаниями, обменом опытом и т.д. Результатом взаимодействия служат определенные взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношений людей, от положения взаимодействующих. (В.Н. Мясищев).

Взаимодействие педагогическое – взаимную активность обучающего и обучаемого, полно и цельно отражающуюся в педагогическом процессе и состоящую из педагогического влияния собственного активного восприятия обучаемого, сущностью которого является прямое или косвенное воздействие субъектов друг на друга, порождающее их взаимную связь (И.П. Подласый).

Взаимосвязанная модель сотрудничества родителей с ребенком – модель, которая характеризуется неумением родителей создавать ситуацию со-

вместной деятельности, заниженным уровнем требований, несформированностью потребности в общении.

Власть в семье – влияние на детей, их взгляды и поведение, которое выражается в способности взрослых осуществлять свою волю, основываясь на сыновнем (дочернем) уважении, внутреннем авторитете или же покорности, беспрекословном подчинении, связанном с системой воспитания ребенка (или ее отсутствием). Различают несколько видов власти в семье: власть авторитета в семье, где уважение завоевывается на основе авторитета и одобряемого поведения; власть вознаграждения в семье выражается в поощрении социально одобряемого (ожидаемого) и наказании социально порицаемого поведения; власть закона в семье базируется на единственной форме внеличностной власти; власть принуждения в семье строится на основе авторитарных методов воспитания и жесткого контроля над поведением ребенка; власть эксперта в семье – на основе социальной и профессиональной компетентности родителей в той или иной деятельности.

Влияние и взаимовлияние как модель сотрудничества родителей с ребенком – модель, которая характеризует умение родителей организовывать совместную предметно-игровую деятельность, адекватную позицию по отношению к особенностям или способностям ребенка, уверенный стиль воспитания.

Внутрисемейные отношения – ведущий компонент воспитательного потенциала семьи. Они взаимообусловлены национальными и бытовыми отношениями, выступают в форме межличностных отношений, осуществляющихся в процессе непосредственного общения. Уникальной характеристикой внутрисемейных отношений (супружеских и между родителями и детьми) является близость, представляющая исключительно воспитательную ценность.

Воспитание родителей – помощь родителям в выполнении ими функций воспитателя своих детей, родительских функций. Появление понятия относится к концу XX в., когда в Америке и Европе возникли ассоциации, призванные оказывать родителям помощь в разработке психолого-педагогических основ взаимодействия в семье, в семейном воспитании.

Воспитательная функция семьи (функция социализации) – функция семьи, которая состоит в удовлетворении индивидуальных потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях. По отношению к обществу в ходе выполнения воспитательной функции семья обеспечивает социализацию подрастающего поколения, подготовку новых членов общества.

Воспитательный потенциал семьи – совокупность имеющихся средств и возможностей для формирования личности ребенка, как объективных, так и субъективных, реализуемых родителями как сознательно, так и интуитивно: воспитательные возможности семьи, от которых зависят результаты домашнего воспитания. В него включаются характеристики, отражающие разные условия и факторы жизнедеятельности семьи (социально-культурный, социально-экономический, демографический, технико-гигиенический), определяющие ее

воспитательные предпосылки и в обеспечивающие большей или меньшей степени успешное развитие ребенка, принимая во внимание ее тип, структуру, материальную обеспеченность, место проживания, психологический микроклимат, традиции, уровень культуры и образования родителей и др.

Гиперопека (гипер - сверх) – отрицание самостоятельности ребенка, чрезмерная забота о его психическом и физическом здоровье.

Гипоопека (гипо - отсутствие) – предоставление ребенку полной самостоятельности, сочетающееся с устраняющимся, безразличным или небрежным типом воспитания.

Гносеологический компонент воспитательного процесса в семье – компонент педагогического процесса, который определяет направленность родителей на познание ребенком объективной действительности, фактов и законов природы и общества, самих себя под руководством взрослых. Для реализации данного направления семейного воспитания и обучения необходимо, чтобы хотя бы один взрослый в семье взял на себя роль информатора и инноватора, постоянно собирал новые сведения о возможных методах воспитания и обучения, развития ребенка, покупал новые игрушки, пособия, книги и т.д.

Групповые родительские собрания – периодическая форма организации коллективного сотрудничества ДОО с семьей, во время которой родителей знакомят с возрастными особенностями психического и социального развития детей, ставятся конкретные задачи воспитательной работы, соответствующие этапу обучения ребенка в детском саду.

Гувернер (франц. – надзиратель) – **1.** надзиратель за детьми, воспитатель. **2.** Лицо, нанимаемое для воспитания и начального обучения детей. **3.** Домашний педагог, в деятельность которого входит формирование разносторонней личности ребенка.

Гуманизм – принцип мировоззрения, в основе которого лежит признание безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию, в личности на свободное проявление своих способностей, убеждений, утверждение блага человека как критерия оценки уровня общественных отношений. В настоящее время становится одним из основных принципов педагогики.

Гуманность (лат. – человеческий) – человечность, человеколюбие, уважение к людям и их переживаниям. Одна из ведущих нравственных ценностей, которая должна формироваться у современного человека в процессе воспитания и обучения.

Дети-сироты – дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Дети аномальные (устар.) – дети, имеющие отклонения от нормального психического или (и) физического развития и нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

Дети с нарушениями в развитии – дети, имеющие отставание (искажение) в психофизическом развитии вследствие нарушения деятельности одного или нескольких анализаторов (зрительного, слухового, двигательного, речево-

го) или обусловленное органическим поражением центральной нервной системы.

Дети с проблемами в развитии – группа детей с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, двигательными и другими отклонениями в развитии: с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением интеллектуального развития, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением речи (дети с общим недоразвитием речи, с задержкой речевого развития, заиканием и др.).

Дети, оставшиеся без попечения родителей – дети в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания, уклонением родителей от воспитания детей или защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из различных учреждения.

Детоцентрическая семья – семья, в которой психологически доминирует ребенок, его потребности или капризы.

Деятельность – форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека, состоит из более мелких единиц – действий, каждому из которых соответствует своя частная цель или задача и включает в себя цель, мотив, способы, условия, результат.

Диагностика – 1. Процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности определенного содержания и уровня сложности. 2. Процедура и совокупность способов проверки успешности усвоения учебного материала.

Дидактический компонент педагогического процесса в семье – компонент педагогического процесса, обобщающий такие характеристики процесса, как цели, содержание, виды, методы, средства, способы, формы обучения и воспитания. В семейной педагогике он тесно связан с заинтересованностью родителей в вопросах обучения и воспитания ребенка.

Динамика семьи – изменение функций и структуры семьи (в т.ч. возникновение различного рода их нарушений) на разных этапах жизнедеятельности семьи.

Докоммуникативный период пренатального воспитания – период, когда во внутреннем мире матери идут процессы обособления от внешнего мира осознание себя беременной и преобладают механизмы отождествления с ребенком.

Домашнее воспитание – 1. Семейное воспитание. 2. Обучение и воспитание ребенка на дому наемными педагогами.

Домашнее обучение – обучение в домашних условиях.

Жестокое обращение с детьми – умышленные действия (или бездействия) родителей, воспитателей или других лиц, наносящих ущерб физическому или психическому здоровью ребенка. Выделяют несколько видов жестокого

обращения с детьми: физическое, сексуальное, психическое (в т.ч. эмоциональное) насилие, пренебрежение основными потребностями ребенка.

Жизненный цикл семьи – совокупность стадий (фаз) развития семьи.

Защита детства – система практических мероприятий, направленных на защиту прав и интересов детей и подростков, на создание нормальных условий для их развития и воспитания.

Защита семейных прав – система мероприятий, осуществляемая судом по правам гражданского судопроизводства, а в случаях, предусмотренных Семейным кодексом, государственными органами или органами опеки и попечительства.

Игротека домашняя – созданный в домашних условиях комплекс дидактических и занимательных игр, игрушек и головоломок.

Идентификация – 1. Опознание, распознавание чего-либо, кого-либо. 2. Уподобление, отождествление с кем-либо, чем-либо; 3. механизм отождествления индивида с некоторыми людьми или же группами, позволяющий усваивать разнообразные социально принятые и одобренные образцы и нормы поведения человека в обществе, которые свойственны окружающим. Примером идентификации является полоролевая типизация – процесс приобретения индивидом психических особенностей и поведения, характерных для представителей определенного пола.

Идеологический стиль семьи – совокупность системы ценностей, убеждений и типа адаптивного поведения членов семьи и семьи в целом в процессе осуществления жизненного цикла семьи.

Изменение родительского поведения – группа признаков, которая характеризует изменение установок родителей на воспитание и обучение детей: родительский контроль, родительские требования, способы общения с детьми в ходе воспитательных воздействий, эмоциональная поддержка.

Изолированная модель сотрудничества родителей с ребенком – модель, при которой родители не создают ситуацию совместной предметно-игровой деятельности; не выбирая. Предлагают игрушку или игру. При этом между взрослым и малышом не формируется эмоциональная привязанность. Дети, привыкая к постоянным отказам от близкого взаимодействия, вскоре сами начинают занимать отстраненную позицию в общении, плохо понимают чувства и желания своих сверстников, встречая их на улице или в ДОО.

Инновация (нововведение) – это целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом (Г.М. Коджаспировой и А.И. Коджаспирова).

Инновационные (нетрадиционные) формы – это формы, созданные самими педагогами и использующиеся в практике работы отдельных педагогов, не имеющие шаблона в построении (родительские гостиные, родительские недели, педагогические тренинги и т.д.).

Индивидуальные беседы с родителями – специально организованная или спонтанная форма организации индивидуальной работы с родителями, на-

правленная на обсуждение достижений и проблем обучения и воспитания конкретного ребенка, его поведения в группе сверстников и консультирование по вопросам его воспитания в семье, организации режима дня и т.д.

Инфантирующий стиль семейного воспитания – стиль семейного воспитания (с древности до IV в. н.э.), для которого были характерны массовые детоубийства и насилие над детьми.

Клуб для родителей – нетрадиционная форма педагогического консультирования; в отличие от родительских собраний, где общение основано по схеме назидательно-поучительной, строят отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности.

Коллективная работа с родителями – форма организации сотрудничества ДОО и семьи через родительские комитеты, направленная на обеспечение единства и согласованности усилий педагогов и родителей по воспитанию, обучению и развитию детей; на объединение родителей по общности проблем, возникающих в связи с воспитанием и обучением детей.

Коммуникативный период пренатального воспитания – период события беременной женщины и плода, когда у матери появляется ощущение, что ребенок двигается.

Коммуникация (лат. – делать общим, связывать, общаться) – смысловой аспект социального взаимодействия.

Консультация педагогическая – форма организации индивидуальной работы ДОО с родителями. Они могут быть устными и письменными, тематическими, специальными (педагогическими, психологическими, медицинскими и др.) и возникшими спонтанно при посещении родителями ДОО.

Конфликт – серьезное разногласие, спор, являющий дисгармонию в отношениях между людьми, идеями или интересами, столкновение противоположностей.

Кризис девиации родителей – форма реакции родителей на признание аномальности их ребенка.

Культура семьи – важнейшее условие полноценного воспитания детей в семье, а также других ее членов. Она определяет качество семейного воспитания через влияние на него культурных установок и ценностей, которых придерживаются члены семьи и характеризуется умением передавать следующему поколению семьи, общественно выработанные способы использования предметов, выражения эмоций и регулирования взаимоотношений с другими людьми, умениями использовать различные виды и жанры искусства во благо развития ребенка.

Культурный стиль семьи – единство внешних и внутренних форм функционирования семьи в обществе, которое определяется расовой и этнической принадлежностью, религиозными верованиями, образовательным и социально-экономическим уровнем семьи и оказывает влияние на формирование идеологического стиля семьи, семейных отношений, способы семейных взаимодействий и функциональные приоритеты семьи.

Личностно-творческий компонент педагогической культуры родителей – аспект изучения педагогической культуры родителей, который характеризует степень освоения ценностей педагогической культуры, их преобразования и интерпретации; отражает присвоение родителями педагогических и психологических установок на воспитание детей и возможность их гибкого использования и комбинирования для повышения эффективности воспитательных воздействий в семье.

Лишение родительских прав – отчуждение личных и имущественных прав и обязанностей родителей по воспитанию и материальному обеспечению детей. Допускается только в судебном порядке и по основаниям, установленным в законе: уклонение от своих обязанностей по воспитанию детей или злоупотребление своими родительскими правами, жестокое обращение с детьми, оказание на детей вредного влияния.

Любовь – чувство глубокой привязанности к кому-либо или чему-либо, выражающееся в устремленности на другую личность, человеческую общность или идею; высокая степень эмоционально положительного отношения, выделяющего объект среди других и помещающего его в центр жизненных потребностей и интересов субъекта. Любовь является средством нравственного и духовного воспитания дошкольников.

В широком смысле слова «любовь» – это нравственно-эстетическое чувство, выражающееся в бескорыстном и самозабвенном стремлении к своему объекту, в потребности и готовности к самоотдаче.

С философской точки зрения, любовь рассматривается как «чувство, которое переживают и понимают как влечение, привязанность, страсть; это свободное не подвластное ни внешнему принуждению, ни разуму проявление человеческого существа, экзистенциальное, а не рассудочно-рациональное отношение к человеку, предмету, знанию, деятельности, природе, отечеству.

Материнство – состояние женщины-матери в период беременности, родов, кормления ребенка; свойственное матери создание родственной ее связи с детьми.

Мать – это женщина по отношению к своему ребенку (детям).

Малодетная семья – семья, имеющая одного или двух детей. Основным отличием воспитательного потенциала такой семьи является отсутствие общения детей с братьями и сестрами.

Матриархат – одна из форм общественного устройства, отличительной чертой которой является доминирующее положение женщины. Был свойственен раннему периоду первобытнообщинного строя, у некоторых народов предшествовал патриархату.

Метод (греч. methodas – путь) - 1. Путь исследования, способ воспитания. 2. Способ познания или преобразования действительности.

Методы воспитания – научно-обоснованные способы достижения воспитательной цели; совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий. Методы воспита-

ния делятся на методы формирования сознания (рассказ, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, пример и т.д.), методы организации деятельности и формирование опыта поведения (упражнение, приучение, поручение, педагогические требования, общественное мнение, воспитывающие ситуации), М. стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Последние делятся на методы, соответствующие индивидуальному, типологическому и топологическому подходу к формированию мотивации у дошкольников. Среди них рассматривают методы, стимулирующие познавательный интерес; методы, стимулирующие творческий характер деятельности; методы, направленные на создание соревновательных ситуаций; методы, учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка (например, предвосхищающая результат деятельности положительная оценка или сопереживающая критика); методы, направленные на создание и развитие игровой ситуации на занятии.

Многодетная семья – семья, имеющая 3 и более несовершеннолетних детей (в возрасте до 18 лет). В Липецкой области многодетной считается семья, которая имеет в своем составе родителей (усыновителей, опекунов, попечителей, приемных родителей), трех и более детей в возрасте до 18 лет (в том числе переданных на воспитание в семью, под опеку (попечительство) или в приемную семью) и детей в возрасте до 24 лет, являющихся учащимися очной формы обучения в образовательных учреждениях, и в возрасте до 21 года, проходящих военную службу по призыву.

Наказание – метод педагогического воздействия, которое должно предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми. Любое наказание требует объяснения со стороны взрослого и педагогического такта. Выделяют наказание следующих видов: с наложением дополнительных обязанностей; с лишением или ограничением определенных прав; с выражением морального порицания, осуждения. Наказание не должно унижать ребенка или служить орудием мести взрослого.

Наследственность – свойство живой материи передавать потомству признаки и особенности развития родителей; обеспечивает преемственность морфологической, физиологической и биохимической организации живых существ в ряду поколений.

Невротическая семья – семья, в которой муж и жена воспроизводят нерешенные в детстве эмоциональные проблемы.

Неполные семьи – семьи, в которых один из родителей отсутствует (погиб, родители разведены, в силу каких-либо причин не живет вместе с остальными членами семьи и т.д.). Для нее характерны затруднения в формировании полоролевой идентификации ребенка с отсутствующим членом семьи, а также эмоциональные проблемы детей, возникшие после развода родителей.

Образ семьи – основа формирования детского мировоззрения. Включает представление о семье, ее членах, семейной родословной, домашних делах (Е.Ф. Купецкова, Н.А. Низовских, Н.Н. Николаенко); знания о существовании возрастных, половых, профессиональных подсистем семьи, формирование которых опосредованно наличием особых эмоциональных отношений и связей

(Т.А. Маркова, А.Г. Харчев). Образ семьи начинает складываться в первые годы жизни ребенка, во многом определяет его ожидания в отношении своей собственной семьи, служит ее своеобразной моделью. Став совершеннолетним, взрослый человек в соответствии с этой моделью создает свою семью, рождает детей, повторяя социокультурный семейный цикл, чтобы в кругу близких и родных людей проживать свою взрослую жизнь и старость.

Обряд – развернутое условно-символическое действие, которое оформляет важнейшие события общественной и семейно-бытовой жизни, хозяйственной деятельности. Обряд получает освещение в многовековой традиции и включает песни, драматические действия, хороводы и т.д.

Общее собрание для родителей – форма организации коллективного сотрудничества ДОО с семьей, направленная на знакомство родителей с уровнем образовательной работы, программой воспитания и обучения, приоритетными направлениями развития ДОО, оказываемых дополнительных услугах.

Обычай – общепринятые способы поведения людей в определенных ситуациях, имеют силу общественной привычки.

Опека и попечительство – одна из форм защиты государством интересов детей, лишенных по каким-либо причинам родительской заботы, а также одиноких совершеннолетних, нуждающихся вследствие болезни или старости в попечении.

Отец – мужчина по отношению к своему ребенку (детям).

Отцовство – это кровное родство между отцом и ребенком (детьми).

Организационный компонент воспитательного процесса в семье – компонент, который отражает процесс воспитания и обучения детей в аспекте деятельностного подхода. Для его организации родители должны установить положительный контакт, создать мотивацию, выделить специальное время и место для занятий.

Отклоняющиеся типы семей – типы семей, которые используют неадекватные социальному укладу жизни стратегии организации своих членов (внешне изолированные, незрелые, дезинтегрированные, регрессирующие, девиантные, внутренне изолированные, внутренне интегрированные).

Отцовство – **1.** Кровное родство между отцом и его ребенком. **2.** Официальное подтверждение происхождения ребенка от его отца, которое служит основанием возникновения взаимных прав и обязанностей между ними.

Патриархальная семья (большая семья) – форма семьи, во главе которой стоит мужчина; состоит из нескольких поколений ближайших родственников, ведущих совместное хозяйство.

Патриархат – период родового строя, характеризуется преобладающей ролью мужчины в хозяйстве, обществе и семье. Возник на основе подъема хозяйственной деятельности.

Педагогическая культура родителей – существенная часть общечеловеческой культуры, в которой запечатлелись духовные и материальные ценности, а также – способы творческой педагогической деятельности людей, необходи-

мые человечеству для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации личности.

Педагогический компонент воспитательного процесса в семье – компонент процесса семейного воспитания, который определяется тем, какие требования взрослые предъявляют к ребенку дома и каких принципов воспитания и обучения придерживаются. Одни родители переоценивают возможности своих детей, другие недооценивают, в результате чего формируются различные установки на воспитание: заниматься преимущественно умственным развитием, физическим, культурным или сочетать их и т.д.

Подкрепление – безусловный раздражитель, вызывающий биологически значимую реакцию, при сочетании которой с предваряющим ее действием вырабатывается условный рефлекс. Положительное и отрицательное подражание активно используется взрослыми во время формирования социального поведения детей дошкольного возраста. При этом социально приемлемое поведение детей поощряется положительным подкреплением, а неприемлемое – отрицательным.

Подражание – 1. произвольное или непроизвольное воспроизведение речи, движений, поступков и т.д.; 2. механизм сознательного или бессознательного воспроизведения индивидом модели поведения, опыта других людей, в частности, манер, движений, поступков и т.п.

Помогающий стиль семейного воспитания – стиль, получивший развитие с середины XX в., согласно которому детство воспринимается взрослыми как полноценный этап жизни человека, со своими радостями и достижениями, трудностями и проблемами; родители стремятся помогать индивидуальному развитию своих детей.

Поощрение – 1. Вид моральной санкции. 2. В воспитании поощрение – это метод стимулирующий развитие ребенка. В практике дает гораздо более сильный эффект, чем наказание. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствующие формированию чувства собственного достоинства, дисциплинированности, ответственности, обоюдно удовлетворяющие детей и взрослых. 3. Выражение положительной оценки действий воспитанников.

Потенциал (лат. *potentia* – сила, мощь) – совокупность источников, возможностей, средств, запасов, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели; возможности определенного лица, общества, государства в определенной области.

Правила воспитания в семье – прикладные рекомендации по реализации требований того или иного принципа семейного воспитания.

Прародители – бабушки и дедушки – это вторые любящие люди после родителей, которые принимают участие в воспитании детей, своих внуков. Еще в XIX в. К.Д. Ушинский всех пожилых людей, бабушек и дедушек в частности, назвал «инстинктивно понимающих и знающих по опыту тонкости воспитания, истинно природными русскими педагогами». А.В. Петровский указывает на то, что «бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки,

внуки и правнуки – это исключительный атрибут человеческой семьи, животные его лишены полностью».

Пренатальная педагогика – отрасль педагогической науки, изучающая развитие плода в период беременности.

Пренебрежение нуждами ребенка (моральная жестокость) – отсутствие со стороны родителей, опекунов или других взрослых, ответственных за воспитание ребенка, элементарной заботы о нем, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

Приемная семья (семейный детский дом) – принципиально новая форма воспитания сирот с полным государственным обеспечением детей и выплатой денежного содержания лицам, взявшим их на воспитание.

Принцип (от лат. – основа, первоначало) – основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения и т.д., внутреннее убеждение, руководящая идея, основное правило поведения, исследования и т.д.

Прощение – акт извинения, помилования. Умение прощать формируется в процессе духовно-нравственного воспитания детей.

Псевдосемья – семья, члены которой не несут за нее ответственность.

Психическое насилие над ребенком – периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие взрослых (неприятие, оскорбления, унижение, физическая или социальная изоляция, чрезмерные требования, ложь, грубое воздействие и т.д.) на ребенка, приводящее к возникновению у него патологических черт характера или же тормозящее развитие его личности.

Психологический компонент воспитательного процесса в семье – компонент, относящийся преимущественно к внутренней психической (познавательной) деятельности детей в процессе воспитания в семье. Эффективность его функционирования зависит от системы эмоциональных предпочтений ребенка по отношению к различным членам семьи, которые имеют различный уровень педагогической грамотности. Наилучший результат в обучении и воспитании достигают взрослые, которые имеют авторитет у ребенка, и к которым он положительно относится.

Расторжение брака (развод) – прекращение брака при жизни супругов. Осуществляется по заявлению одного или обоих супругов в судебном порядке; при взаимном согласии супругов, не имеющих несовершеннолетних детей, регистрируется в органах записи актов гражданского состояния.

Ребенок – каждое человеческое существо до достижения им 18 лет, если по закону, он не достигает совершеннолетия ранее.

Ревность – форма переживания человеком чувства неприязни и враждебности по отношению к благам (успех, популярность, любовь) другого лица. Ревность в семье – одна из причин возникновения нездоровой психологической атмосферы. Может возникать как между взрослыми, так и между детьми (братьями и сестрами), между взрослыми и детьми. Взрослые могут помочь детям преодолеть ревность, показывая личный пример, поддерживая в семье дружеские равноправные отношения и взаимопонимание.

Рефлексия – внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам социума, семье, обществу сверстников, значимым лицам и т. д. Рефлексия может представлять собой внутренний диалог нескольких видов: между различными я человека, с реальными или вымышленными лицами и др. С помощью рефлексии человек может формироваться и изменяться в результате осознания и переживания им той реальности, в которой он живет, своего места в этой реальности и себя самого.

Рефлексия педагогическая – умение родителей и воспитателей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его особенностям и конкретной ситуации.

Рефлексии родителей – способность анализировать собственную воспитательную деятельность, методы воздействия на ребенка, способность обнаруживать допущенные ошибки в воспитании и намечать пути их исправления (О.Л. Зверева).

Рисунок семьи – психодиагностическая методика, которая через интерпретацию его структуры, изображений членов семьи, процесса рисования позволяет определить особенности переживания и восприятия ребенком своего места в семье, отношение ребенка к семье в целом и отдельным ее членам.

Родительский авторитет – 1. В широком смысле – это влияние родителей на своих детей. 2. В узком смысле – один из видов осуществления власти, воздействия старших на младших членов семьи, т.е. это духовное воздействие родителей на формирование сознания и поведения детей, основанное на уважительно-доверительном отношении ребенка к мнению отца и матери.

Родительские установки – совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятия ребенка родителем и способ поведения с ним. С их помощью формируются установки у детей.

Родительский дом – это та среда обитания, где ребенок защищен от неизвестности, опасности окружающего мира.

Родительский контроль – контролируемые действия родителей, направленные на модификацию проявлений зависимости у детей, а также на усвоение родительских стандартов и норм.

Родительское собрание – это не просто форма связи семьи и школы, это университет важной педагогической информации (О.С. Олендарь).

Семейная педагогика – это наука о воспитании детей в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывает научно-обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка.

Семейное воспитание – воспитание, осуществляемое родителями или лицами, их заменяющими (родственниками, опекунами).

Семейное воспитание – 1. Более или менее осознанные усилия семьи по выращиванию ребенка, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи

соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть ребенок. Действенность, силу, устойчивость результатов семейное воспитание обеспечивают глубоко эмоциональный, интимный характер воспитания; постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, др. членной семьи в разнообразных жизненных ситуациях, их повторяемость из дня в день; наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи. **2.** Управляемая система взаимоотношений и взаимодействий родителей с детьми, направленная на достижение желаемых результатов. Например, семейное воспитание ребенка с отклонениями в развитии характеризуется изменением жизненного цикла семьи, наличием кризисов, связанных с принятием диагноза ребенка, усвоением программы дошкольного (школьного) обучения, совершеннолетием ребенка. Нередко родители такого ребенка длительное время затрудняются в определении меры строгости и требовательности по отношению к сыну или дочери, в выработке стратегии домашнего воспитания и обучения.

Семейное законодательство – законодательные и иные нормативные акты, которые регулируют установление порядка и условий вступления в брак, прекращение брака и признание его недействительным; личные неимущественные отношения, возникшие между членами семьи либо другими родственниками и иными лицами; формы и порядок устройства в семью детей оставшихся без попечения родителей.

Семейное образование (домашнее образование) – форма общеобразовательной подготовки в семье.

Семейное право – отрасль права, регулирующая условия и порядок вступления в брак, его прекращение и признание недействительным. Основным актом, регулирующим эти отношения, является Семейный кодекс РФ.

Семейные собрания (советы) – средство семейного воспитания, заключающееся в совместном обсуждении и решении возникающих перед семьей задач и проблем, направленное на сплочение семьи. Участвуя в семейных советах, дети приобретают навыки сотрудничества и выражения чувств, опыт выдвижения новых идей, разрешения трудных ситуаций, ответственности за принятое решение.

Семейный кодекс Российской Федерации – систематизированный законодательный акт; основной закон, регулирующий условия и порядок вступления в брак, имущественные и личные неимущественные отношения в семье, прекращение брака, признание его недействительным и др. Вступил в действие 01. 03. 96 г.

Семейные отношения – система отношений между социумом, супругами, родителями и детьми; супружеские, детско-родительские, сиблинговые (между братьями и сестрами), родительские (взаимоотношения между супругами как родителями), экстрасемейные (отношения с социумом).

Семья – малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными узами, общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью. Семья выполняет важнейшие общественные

основные и социальные функции: репродуктивную, хозяйственно-экономическую, воспитательную, социальную, психотерапевтическую и др.

Семья «социального риска» – семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающие ее возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития ее членов.

Семья социально незащищенная – семья, постоянно или временно находящаяся под действием факторов, ограничивающих ее возможности в получении от государства и общества удовлетворительной помощи в решении проблем, актуальных для выполнения ее функций.

Сиротство – негативное социальное явление, характеризующее образ жизни несовершеннолетних детей, лишившихся попечения родителей.

Соблизнец – один ребенок в близнецовой паре.

Содержание индивидуального сотрудничества ДОО с семьей – конкретные проблемы и актуальные вопросы, которые возникают в процессе воспитания и обучения ребенка в семье и ДОО.

Содержание коллективного сотрудничества ДОО с семьей – направления и формы работы, предусмотренные годовым планом работы ДОО и планом работы родительского комитета.

Соперничество между детьми в семье – форма поведения детей в семье, вызванная переживанием примитивных межличностных реакций (зависти и ревности) и направленная на обретение/отставание своего статуса в семье.

Состояние глобальной семейной неудовлетворенности – резкое расхождение между осознаваемыми или неосознаваемыми ожиданиями индивида по отношению к семье и действительной жизнью в семье. Следствием данной патогенной ситуации является состояние фрустрации.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать (Т.А. Куликова). Сотрудничество не совместимо с монологом, тем более с поучением, морализированием, к чему, тяготеют и современные педагоги, и многие родители, особенно критически относящиеся к ДОО. Сотрудничество – это диалог, а диалог постоянно обогащает всех партнеров, всех участников.

Сотрудничество ДОО с семьей – взаимодействие работников ДОО и родителей детей, направленное на обеспечение единства и согласованности воспитательных воздействий. Подход к сотрудничеству базируется на взаимодействии двух систем: ДОО и семьи. Его сущность состоит в объединении усилий ДОО и семьи для развития личности, как детей, так и взрослых с учетом интересов и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей («Концепция дошкольного воспитания» (1989).

Социализация – 1. процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования реально существующих отношений в качества личности; 2. процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; включает в себя как целенаправленное воздейст-

вие на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование.

Социализирующий стиль семейного воспитания – стиль, характерный для XIX-XX вв., при котором ребенок воспринимается как объект для воспитания, обучения и подготовки к самостоятельной взрослой жизни.

Социальное сиротство – вытеснение детей из семей и увеличение числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в связи с падением социального престижа семьи, ее материальными и жилищными трудностями, увеличением внебрачной рождаемости, снижением стабильности брака. Это так называемые дети «осиротевшие при живых родителях».

Социальные сироты – это группы детей до 18 лет, которые имеют родителей, лишенных родительских прав, страдающих тяжелыми заболеваниями, в том числе и психическими, вследствие алкоголизма, наркомании и т.п.; отказавшихся от своих детей.

Социологический компонент воспитательного процесса в семье – охватывает отношения между участниками процесса воспитания и обучения детей; отражает не только конкретное взаимодействие родителей и детей, отношения между супругами, поколениями в семье, братьями и сестрами, но и более общие социальные взаимосвязи – направленность, социальную значимость воспитания и обучения детей для родителей и т.д.

Сплоченность семьи (внутренняя) – один из динамических элементов семейных отношений, характеризующий баланс между эмоциональной близостью членов семьи и индивидуальной автономией. Выделяют 4 уровня, отражающие степень эмоциональной близости между ее членами: разобщенный (низкий), разделенный (низкий к умеренному), связанный (умеренный к высокому), переплетенный (чрезмерно высокий).

Среда – совокупность условий окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью. Бывает внутренняя (определяемая состоянием организма) и внешняя. Социальная среда – конкретное проявление общественных отношений, в которых развивается конкретная личность, социальная общность. Делится по виду общности (общественная формация, класс, группа), по виду группы (семейная, учебная, общественная, трудовая, спортивная, военная), по формирующему воздействию (детерминирующая, тренирующая, упражняющая, обучающая, воспитывающая, перевоспитывающая), по способу воздействия на форму сознания (правовая, нравственная, эстетическая, научная), по возрасту (сверстники, старшие, младшие, смешанная), по отношению к среде (положительное, отрицательное).

Среда развивающая – система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития (С.Л. Новоселова).

Средство воспитания – предмет среды, или жизненную ситуацию, преднамеренно включенную в воспитательный процесс.

Степень свободы ребенка – степень, в какой родители умеют уважительно относиться к потребностям своих детей.

Стиль общения в семье – один из динамических элементов семейных отношений, отражающий процесс передачи информации от одного члена семьи к другому, умение быть эффективным слушателем, ясно выражать свои мысли и оказывать психологическую поддержку.

Стратегия психотерапевтической помощи семье – планирование содержания, форм и способов оказания помощи семье, опирающееся на факторы, определившие нарушение жизненного цикла семьи или семейных отношений, и прогноз развития семьи. Выделяются следующие виды: центрации на родителях, их отношении к ребенку, их личностных чертах и мотивах; центрации на самом ребенке, его внутренних проблемах; центрации на взаимоотношениях детей и родителей, их общении.

Структура семьи – число и состав семьи, а также совокупность взаимоотношений между ее членами. Ее нарушение препятствует выполнению семьей ее функций.

Теория семейного воспитания – органическая часть педагогики, в которую входят вопросы о цели, содержании и методах воспитания детей в семье, рассматриваемые в их историческом развитии и зависимости от социально-экономических и культурных условий жизни общества.

Тест – система заданий, представляющих собой ограниченное во времени стандартизированное испытание, позволяющее измерить уровень развития определенного психологического свойства (качества) личности.

Тестирование – метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задания (тесты), имеющие определенную шкалу значений.

Традиционные формы – это формы, получившие широкое распространение в практике работы общественных учреждений большинством педагогов, имеющие определенный шаблон в построении (Л.И. Маленкова).

Традиционные формы – формы, с помощью которых в работу включается большое количество родителей (одного класса, нескольких), формы, вошедшие в практику образовательных учреждений, апробированные, эффективные, освоенные и взятые на вооружение многими педагогами (Л.И. Рузавина).

Традиции семейные (лат. – передача, предание) – **1.** Основное средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установления ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности (Б.М. Бим-Бад, А.В. Петровский). **2.** Субъективные условия, отражающие исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения в семье, оказывающие существенное влияние на особенности домашнего воспитания (И.В. Бестужев-Лада, А.В. Мудрик). В них отражаются этнические, культурные, религиозные особенности семьи, ее опыт.

Требование – **1.** Метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств. **2.** Словесное распоряжение, включающее в себя регламент детской жизни, ее организацию.

Тренинг – это система тренировок, активная форма работы с небольшой группой родителей из 5-10 человек, которые хотят изменить или улучшить взаимодействие с ребенком, сделать его более доверительным.

«Университет будущих родителей» – один из уровней системы повышения педагогической культуры родителей, предложенной И.В. Бестужевым-Ладой, который выделяет несколько взаимосвязанных уровней подготовки родителей к воспитательной деятельности: 1. обучение детей в школе; 2. «университет молодого родителя»; 3. «университет родителя родителей» (начинающих бабушек и дедушек). Такая система пожизненного повышения педагогической культуры имеет перспективный характер, отличается комплексностью содержания, но пока может рассматриваться только как идеальная, нацеленная на будущее.

Усыновление (удочерение) – юридический акт, в результате которого между лицом, принявшим ребенка на воспитание и содержание (усыновителем), и его родственниками и усыновляемым, возникают те же права и обязанности, как между родственниками по происхождению.

Фактор (лат. – делающий, производящий) – причина, движущая сила, какого-либо изменения, явления.

Факторы жизнедеятельности семьи – факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи по разным параметрам и определяющие уровень реализации основных функций семьи. Выделяют: социально-культурный (характеризующий семью как сложную систему взаимоотношений между супругами, родителями, детьми, другими родственниками, которая непосредственно влияет на формирование ценностных ориентаций и эмоциональное самочувствие всех ее членов, через призму которой воспринимается весь остальной мир и свое место в нем), социально-экономический (определяется имущественными характеристиками семьи и занятостью родителей на работе), технико-гигиенический (определяется местом и условиями проживания, оборудованностью жилища, особенностями образа жизни семьи), демографический (характеризует структуру и состав семьи) факторы (А.В. Мудрик).

Факторы развития – система факторов, определяющих психическое и поведенческое развитие ребенка. Основными факторами развития выступают биологические и социальные (среда и воспитание)

Факторы социализации – факторы, влияющие на процесс социализации личности. Различают *микрофакторы* (семья и домашний очаг, институты воспитания, общественные, государственные, частные, религиозные организации), *мезофакторы* (средства массовой информации, тип поселения, региональные (географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные) условия, *макрофакторы* (страна как природно-климатический фактор, этнокультурные условия, общество как политико-социальное явление, государство как политико-юридическое явление и *мегафакторы* (космос, планета, мир).

Форма – 1. Способ организации, способ существования и выражения содержания, предмета, явления, процесса. 2. Образ, установленный порядок.

Форма воспитания – это внешнее выражение воспитательного процесса.

Формы взаимодействия ДОО с семьей – мероприятия, направленные на организацию взаимодействия ДОО и семьи; выражаются в мероприятиях родительского комитета, совместных и культурных мероприятиях, работе бригадами (уборке групп, игровых площадок, ремонте игрушек и др.), индивидуальных беседах, консультациях, тематических вечерах для родителей, посещении семей и мест работы родителей, совместном праздновании памятных дат, праздников, проведении лекций, семинаров, кинолекториев, предоставлении специальной литературы, наглядной агитации и т.д.

Фрустрация – психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания.

Функции семьи – сферы жизнедеятельности семьи, непосредственно связанные с удовлетворением определенных потребностей ее членов.

Цель - 1. один из элементов поведения, непосредственный мотив сознательной деятельности, который характеризуется предвосхищением в сознании, мышлении результата деятельности и путей, способов ее достижения; **2.** осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие; от содержания цели, ее значимости и ясности и т.д. зависит характер волевых действий человека.

Эмоциональная функция семьи – удовлетворение ее членами потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите.

Этапы развития семьи – основные стадии жизненного цикла семьи: зарождение семьи; сложившаяся зрелая семья, включающая в свой состав несовершеннолетних детей; завершающий этап жизнедеятельности – начало трудовой деятельности последнего из детей и создание собственных семей.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Содержание дисциплины	5
Основные модули и темы дисциплины	5
Модуль I. Семейная педагогика в системе педагогических наук	6
Модуль II. Семья – социальный институт становления личности ребенка	11
Модуль III. Проблемы взаимодействия общественного и семейного воспитания в различные исторические периоды и на современном этапе.	29
Перечень вопросов к экзамену	39
Примерные контрольно-измерительные материалы по дисциплине «Семейная педагогика»	41
Тезаурус понятий для обучающихся по курсу «Семейная педагогика»	58

Учебное издание

Ольга Николаевна Бакаева

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

*для студентов, обучающихся по направлениям подготовки
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Дошкольное образование, 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), направленность (профиль)
Дошкольное образование. Дополнительное образование*

*Технический редактор – О. А. Ядыкина
Книга издается в авторской редакции*

Лицензия на издательскую деятельность
ИД № 06146. Дата выдачи 26.10.01.
Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times.
Печ.л. 5,0 Уч.-изд.л. 4,8
Электронная версия

Размещено на сайте: <http://elsu.ru/kaf/kdkp/edu>.
Заказ 37

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1