

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. А. БУНИНА»

О. Н. Бакаева

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИ-
ЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДО-
ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
С РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ)

Учебное пособие

*(для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, ква-
лификации: Воспитатель детей дошкольного возраста)*

Часть II.

Методические основы взаимодействия ДОО с семьей

Елец – 2019

УДК 37.018.1
ББК 74.9
Б 19

Размещено на сайте по решению редакционно-издательского совета
ФГБОУ ВО «Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина»
от 31.01.2019 г., протокол №1

Рецензенты:

И.Ф. Плетенева, доктор педагогических наук, профессор
(ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»)

А.А. Лен, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент МАНПО,
старший преподаватель кафедры морально-психологического обеспечения
(ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»)

Ж.В. Чуйкова, кандидат педагогических наук, доцент
(ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»)

О.Н. Бакаева – автор-составитель

Б 19 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебное пособие (для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста). Часть II «Методические основы взаимодействия ДОО с семьей». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 89 с.

Учебное пособие включает основное содержание междисциплинарного курса МДК.04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» и составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования. Материал учебного пособия представлен в виде краткого курса лекций, включает практические задания и список литературными источниками.

Учебное пособие «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» предполагает формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для работы воспитателя детского сада с семьей.

Адресовано обучающимся средних специальных учебных заведений, научным и практическим работникам, родителям.

УДК 37.018.1
ББК 74.9

© Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина, 2019

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время возникает необходимость тесного взаимодействия дошкольной образовательной организации с основными социальными заказчиками – родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), способствующее повышению результативности работы детского сада и качеству его деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) выделены основные принципы государственной политики в области образования, одним из которых является «личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации и детей» [9, с. 2]. Его реализация требует установления тесного сотрудничества между дошкольной образовательной организацией и семьей ребенка. На протяжении всего срока пребывания детей дошкольного возраста в детском саду педагоги и родители должны оставаться партнерами, союзниками в деле образования и воспитания, иначе невозможно разностороннее развитие ребенка, его полноценная социализация.

Создание единого пространства взаимодействия педагогов и родителей для обмена опытом, знаниями, идеями, обсуждения и решения определенных задач является необходимым условием функционирования ДОО и предполагает: ознакомление родителей (законных представителей) с жизнью и деятельностью дошкольной организации; педагогическое просвещение родителей; установление общих позиций в вопросах воспитания и обучения детей в ДОО и семье; изучение и распространение опыта семейного воспитания и др. Следовательно, взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников – одно из важнейших направлений деятельности современного детского сада.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование предполагает освоение обучающимися профессионального модуля ПМ. 04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения», включающего в себя изучение следующих междисциплинарных курсов (МДК): МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения; МДК 04.02 Практикум по организации работы педагога с родителями воспитанников.

МДК.04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения» как дисциплина профессионального цикла подготовки обучающихся дошкольного образования изучается на протяжении двух семестров: 6 семестр – Теоретические основы взаимодействия ДОО с семьей, 7 семестр – Методические основы взаимодействия ДОО с семьей.

Настоящее учебное пособие призвано оказать помощь обучающимся среднего профессионального образования в усвоении знаний и организации их самостоятельной работы по междисциплинарному курсу «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения». Его изучение позволит овладеть: основными понятиями «семья», «семейное воспитание», «взаимодействие детского сада с семьей» и др.; нормативно-правовой базой; теоретическими и методическими основами взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей; педагогическими технологиями работы с семьями воспитанников; профессиональными компетенциями: определять цели, задачи и планировать работу с родителями (ПК 4.1.); проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (ПК 4.2.); проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации (ПК 4.3.); оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними (ПК 4.4.); координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой (ПК 4.5.).

Учебное пособие «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» состоит из двух частей. В первой части были раскрыты теоретические основы взаимодействия детского сада с семьей, а во второй его части предпринята попытка раскрыть методические основы взаимодействия ДОО с семьей.

Учебное пособие разработано с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебным планом и рабочей программой профессионального модуля ПМ. 04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения».

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МОДУЛЬ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 1. Основы взаимодействия ДОО и семьи

План

1. Правовое регулирование сотрудничества ДОО и семьи.
2. Новая философия взаимодействия ДОО с семьей.

Образовательный материал

1. Правовое регулирование сотрудничества ДОО и семьи.

– Долгое время наше государство принимало на себя всю полноту ответственности за воспитание, обучение и развитие детей. Участие родителей в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с этой законодательно закрепленной тенденцией было ограниченным. В настоящее время основные законы [5; 9; 10] и другие нормативные документы [6; 7; 8] России приведены в соответствии с нормами международного права [1; 2; 3; 4], согласно которым воспитание, образование и развитие ребенка является правом и обязанностью родителей (лиц, их заменяющих).

Роль, обязанности и ответственность родителей в воспитании детей связаны с соблюдением их прав: «...расти на попечении и под ответственностью своих родителей» в атмосфере любви, понимания, моральной и материальной обеспеченности [2, принцип 6]. Родители несут преимущественную ответственность за воспитание, обучение и развитие детей, основанные на принципе наилучшего обеспечения их интересов [2, принцип 7; 4, ст. 18, ч. 1].

В соответствии с нормами международного права Конституцией РФ утверждается равная обязанность родителей заботиться о детях [4, ст. 38, ч. 2]. В Семейный кодекс РФ говорится о равных обязанностях супругов проявлять заботиться не только о благосостоянии, но и о развитии ребенка [8, ст. 31, ч. 3]. При этом мама и папа «несут ответственность» за его воспитание и развитие [8, ст. 63, ч. 1] и должны решать все вопросы, касающиеся его воспитания и образования, исходя из его интересов [8, ст. 65, ч. 2]. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте» [10, ст. 18, ч. 1]. Родители имеют «право приоритета в выборе вида образования (общественного или семейного) для своих малолетних детей» [1, ст. 26], формы обучения и образовательные учреждения, «защищать законные интересы ребенка и

принимать участие в управлении образовательным учреждением» [8, ст. 63, ч. 2; 10, ст. 52, ч. 1].

Идея взаимодействия общественного и семейного воспитания находит отражение в следующих нормативно-правовых документах: «Концепция дошкольного воспитания», Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Положение о дошкольном образовательном учреждении» и др. Взаимодействие родителей с организацией связано с реализацией прав и обязанностей всех участников образовательного процесса: выполнение устава организации, соблюдение условий договора, оказание ДОО посильной помощи в реализации ее уставных задач, внесение платы за содержание ребенка в ДОО в установленном для конкретной семьи размере в определенный срок и др. [10, ст. 52, ч. 3].

В Концепции дошкольного воспитания (1989 г.) был выделен подход к сотрудничеству, базирующийся на взаимодействии двух систем: детского сада и семьи, сущность которого состоит в объединении их усилий в развитии личности, не только детей, но и взрослых, при условии учета их интересов и особенностей, прав и обязанностей [5]. Данная позиция нашла отражение и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), вступившем в силу 1 января 2014 года и разработанном на основе Конституции Российской Федерации, законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка. Одним из основных принципов его построения является личностно-развивающийся и гуманистический характер взаимодействия взрослых (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей [9, с. 2]. Принципами дошкольного образования являются: содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др. [9, с. 2-3]. ФГОС ДО направлен на решение важных задач: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [9, с. 4] и является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития [9, с. 5].

В соответствии с ФГОС ДО дошкольная образовательная организация обязана:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;

- обеспечить внешнюю и внутреннюю открытость дошкольного образования;

- создавать благоприятные условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, коррекции нарушений их развития;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность ДОО, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив членов семьи;
- строить образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- проводить психологическую диагностику только с согласия его родителей (законных представителей);
- создавать условия для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- создавать возможности: для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, включенным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для взрослых по поиску и использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы дошкольного образования [9, с. 15-18].

Согласно ФГОС ДО, содержательный раздел Программы должен обязательно включать специфику взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей, а часть Программы, которая формируется участниками образовательных отношений, должны учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации, которая должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. В краткой презентации обязательно указывается характеристика взаимодействия ДОО с семьей [9, с. 11-13].

Взаимодействие ДОО с семьей в свете реализации ФГОС ДО осуществляется в процессе моделирования и организации системы разнообразных мероприятий, выражающихся в деятельности педагогов, родителей и детей, в виде традиционных и нетрадиционных форм работы, перечень которых представлен в содержании примерных образовательных программ дошкольного образования в разделах: «Взаимодействие с семьями воспитанников» («От рождения до школы»), «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» («Детство»), «Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей» («Истоки»), «Взаимодействие с семьей» («Радуга»), «Особенности взаимодействия педагогического кол-

лектива с семьей воспитанников» («Мозаика»), «Сотрудничество ДОО с семьей воспитанников» («Тропинка»), «Взаимодействие участников образовательных отношений: взрослый-ребенок, ребенок-ребенок, взрослый (педагог)-взрослый (родитель)» («Успех») и т.д.

Таким образом, знание нормативно-правовых документов международного и федерального уровня, конкретной образовательной организации позволит педагогу юридически грамотно построить отношения с семьей и образовательный процесс в ДОО с учетом защиты прав ребенка и родителей (лиц, их заменяющих).

2. Новая философия взаимодействия ДОО с семьей.

Т.А. Куликова в основе новой философии взаимодействия семьи и ДОО выделяет «идею о том, что за воспитание детей несут ответственность родители (лица, их заменяющие), а все другие социальные институты призваны оказывать помощь, поддерживать, дополнить их воспитательную деятельность» [24, с. 150]. Уходит в далекое прошлое государственная политика превращения семейного воспитания в общественное, многие годы официально осуществляемая в нашей стране. В связи с этим стала изменяться позиция детского сада в работе с семьей, согласно которой дошкольная образовательная организация не только воспитывает детей, но и оказывает помощь родителям (лицам, их заменяющим) по вопросам воспитания, а педагог является не только воспитателем детей, но и партнером родителей. Новизну этих отношений Т.А. Куликова определяет терминами «сотрудничество» и «взаимодействие». Под сотрудничеством она понимает «общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать», а взаимодействие представляет собой «способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения» [24, с. 151].

Неоспоримость взаимодействия педагога с родителями в современных условиях определяется:

- положительным эмоциональным настроем педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- учетом индивидуальности ребенка;
- самостоятельным выбором и разработкой направления деятельности в развитии и воспитании ребенка;
- возможностью реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.

При организации совместной работы дошкольной образовательной организации с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать следующие принципы:

- открытость детского сада для семьи, обеспечивающая возможность знать и видеть, как живет и развивается их ребенок;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском саду;

- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

В работе с семьей педагоги ДОО оказывают профессиональную помощь семье в воспитании детей через выполнение воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель требует решения следующих задач:

- воспитание уважения к детству и родительству (опекунству);
- взаимодействие с родителями (законными представителями) для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование в работе с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Необходимость установления доверительного взаимодействия между педагогами ДОО и семьей определяется следующими основными условиями:

- изучение семей воспитанников;
- детский сад – открытая система.

Т.А. Куликова выделяет два вида открытости: «открытость внутрь», т.е. вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО»; «открытость наружу», означающая, что «детский сад открыт влияниям микросоциума, своего микрорайона, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами (общеобразовательная школа, спортивный комплекс, библиотека, музыкальная школа и др.)» [23, с. 151-154];

- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работа с родителями должна строиться с учетом следующих этапов:

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса, с целью изучения их потребностей;
2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество;
3. Формирование у родителей полноценного образа ребенка и правильного его восприятия посредством знаний и информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них

(особенности общения ребенка со сверстниками, его отношение к труду, достижения в продуктивных видах деятельности и т.д.);

4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка, вступление в равноправный диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

5. Исследование и формирование личности ребенка.

Положительный результат в воспитательном процессе достигается только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках создания единого образовательного пространства (ЕОП), подразумевающего «взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка» [1, с. 11].

Важнейшими признаками ЕОП и одновременно условиями ее создания являются:

- определение и принятие участниками педагогического процесса общих целей и задач воспитания дошкольников, которые формулируются в примерных основных образовательных программах дошкольного образования. Родители выступают социальными заказчиками образовательных услуг, не всегда обладающими глубокими знаниями в этой области. Поэтому они должны стать предметом детального обсуждения, в ходе которого педагоги доносят свое видение результата воспитания ребенка и согласовывают его с педагогическими установками родителей (лицами, их заменяющими);

- выработка и принятие единых требований, предъявляемых к ребенку дома и в ДОО, что способствует созданию психологического комфорта в семье и укреплению авторитета родителей и педагога;

- разработка общих подходов решения вопросов воспитания, согласование совместной деятельности с учетом использования педагогических методов и приемов на основе изучения воспитательного опыта семьи и консультирования ее членов о технологиях образовательного процесса [1, с. 12].

Таким образом, сегодня перед ДОО ставятся разнообразные цели и задачи реализации подходов к воспитанию, обучению и развития детей, к взаимодействию с их семьями и предъявляются высокие требования к качеству подготовки педагогических кадров.

Задания

1. Проанализируйте «Примерный договор между ДОО и родителями ребенка». Докажите, что дошкольная образовательная организация оказывает квалифицированную помощь родителям в воспитании и обучении детей, а также коррекции, имеющихся отклонений в их развитии (см. п. 1.13). Заполните таблицу 1.

Таблица 1

Обязанности и права родителей

№ п/п	Обязанности родителей	Права родителей
1.		
2...		

2. Выпишите в педагогический словарь понятия: «взаимодействие», «сотрудничество», «открытость внутрь», «открытость наружу», «единое образовательное пространство».

Тема 2. Формы взаимодействия ДОО с семьей: понятие, классификации

План

1. Понятие «форма взаимодействия ДОО с семьей».
2. Классификации форм взаимодействия ДОО с семьей.

Образовательный материал

1. Понятие «формы взаимодействия ДОО с семьей».

– Слово «форма латинского происхождения (лат. – forma) означает устройство, структуру, систему организации чего-либо. В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова под «формой» понимается «способ существования содержания, неотделимый от него и служащий его выражением» [27, с. 853]. В философии «форма» рассматривается как «внешнее выражение содержания, внутренняя организация, способ связи элементов вне и внутри системы» [42, с. 344]. Е.В. Титова определяет форму работы как устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы.

Форма взаимодействия ДОО с семьей – это мероприятия, направленные на организацию взаимодействия ДОО и семьи, выражающиеся в совместных, досуговых и культурных мероприятиях родительского комитета и всех родителей, педагогического коллектива и детей [11, с. 213].

На протяжении многих десятилетий в практической деятельности ДОО сложились устойчивые, проверенные временем формы работы детского сада с семьей. В дошкольной педагогике они получили название «традиционных», классификация, структура, содержание, эффективность которых описаны в многочисленной научной и методической литературе. Традиционные формы – это формы, получившие широкое распространение в практике работы общественных учреждений большинством педагогов, имеющие определенный шаблон в построении (Л.И. Маленкова). Л.И. Рузавина уточнила данное понятие, под традиционной формой взаимодействия педагога с родителями понимается «формы, с помощью которых в работу включается большое количество родителей (одного класса, нескольких), формы, вошедшие в практику образовательных учреждений, апробированные, эффективные, освоенные и взятые на вооружение многими педагогами».

Инновация (нововведение), согласно Г.М. Коджаспировой и А.И. Коджаспирова – это целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом [22, с. 213]. Следовательно, нетрадиционные формы – это формы, созданные самими педагогами и использующиеся в практике работы отдельных педагогов, не имеющие шаблона в построении (родительские гостиные, родительские недели, педагогические тренинги и т.д.).

Задания

1. Выпишите в педагогический словарь понятия: «форма», «формы взаимодействия», «традиционные формы», «нетрадиционные формы».

2. В примерных основных образовательных программах дошкольного образования определите наличие раздела «Работа с родителями». Заполните таблицу 2:

Таблица 2

Анализ примерных основных образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Название примерной основной образовательной программы дошкольного образования	Название раздела по работе с семьей	Цель работы ДОО с родителями
1.			
2.			
...			

2. Классификации форм взаимодействия ДОО с семьей.

– Взаимодействие ДОО и семьи должно носить системный характер, складывающийся из различных форм работы, которые М.Г. Аславелиян, Е.Ю. Данилова и О.Г. Чечулина классифицируют по следующим основаниям:

- время проведения (ежедневные, еженедельные, ежемесячные и мероприятия, проводимые 1-2 или 2-4 раза в год или по необходимости);
- место проведения (в помещении или за его пределами);
- количество участников (индивидуальные, подгрупповые, групповые (коллективные) формы);

- состав участников: педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, инструкторы по физическому воспитанию и по изобразительной деятельности, педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный работник, заместитель руководителя по воспитательно-образовательной работе, руководитель учреждения) и родители (лица, их заменяющие); педагоги, родители и дети; педагоги, родители и приглашенные специалисты (врачи, юристы, экономисты, финансисты и др.);

- задача взаимодействия с семьей (повышение педагогической компетентности родителей и включение их в деятельность в ДОО);
- характер взаимодействия педагогов с родителями (непосредственный (личный, контактный) или опосредованный (безконтактный, через третьих лиц или с помощью использования наглядных средств);
- деятельность взаимодействующих сторон (познавательная, трудовая или досуговая) [1, с. 67].

В многочисленных педагогических исследованиях (О.Л. Зверева, Т.А. Куликова, Л.И. Маленкова, Т.А. Маркова, Л.И. Рузавина и др.) выделяются три группы традиционных форм взаимодействия ДОО с семьей: коллективные (массовые) – подразумевают работу со всем или большим составом членов семьи ДОО или группы в виде совместных мероприятий педагогов и родителей и при некотором участии детей (родительские собрания – общие и групповые, родительские конференции, диспуты, дискуссии, круглые столы и др.), индивидуальные – предназначены для дифференцированной работы с родителями (беседа, консультации, посещения семьи и др.) и наглядно-информационные – играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями (дни открытых дверей, стенды, уголки для родителей, ширмы, папки-передвижки, выставки и др.).

В настоящее время особую популярность у педагогов и у родителей приобретают нетрадиционные формы общения, направленные на установление между ними неформальных контактов и привлечение их внимания к деятельности дошкольной организации, способствующие лучше узнать ребенка, поскольку позволяют видеть его в совершенно иной обстановке, сближающие с педагогами.

Практикой уже накоплено достаточное количество нетрадиционных форм взаимодействия ДОО с семьей, но они еще недостаточно изучены. Изменение принципов общения педагогов и родителей позволяет строить их диалог на основе открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Эти формы стали рассматриваться как нетрадиционные.

Т.В. Кротова, обобщив имеющиеся исследования, предлагает классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями [17, с. 176-178]. Представим ее в таблице 3.

Таблица 3

**Классификация нетрадиционных форм взаимодействия с родителями
(автор Т.В. Кротова)**

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
<i>Информационно-аналитические</i>	Направлены на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.	Социологические опросы социологические срезы, тесты, анкетирование, почтовый ящик, информационные корзины, индивидуальные блокноты и др.

<i>Досуговые</i>	Призваны устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, кружки и секции, клубы отцов, бабушек, дедушек, «Встреча Нового года», «Масленица», «Праздник мам», «Праздник урожая», «Спортивный праздник с родителями», «Дог-шоу», «Семейные театры», различные выставки и др.
<i>Познавательные</i>	Направлены на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Семинары-практикумы, тренинги мини-собрания, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний и консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, «КВН», «Педагогическое поле чудес» «Театральная пятница», «Педагогический случай», «Что? Где? Когда?», «Круглый стол», «Ток-шоу», «Телефон доверия», викторины и др.
<i>Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные</i>	Ознакомление родителей с дошкольной организацией, особенностями ее работы, особенностями воспитания детей, с педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОО.	Дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, выставки детских работ, выставки совместных работ детей и родителей, информационные проспекты для родителей, видеоролики о жизни ДОО, выпуск газет, организация мини-библиотек использование современных технологий и др.
<i>Наглядно-информационные: информационно-просветительские</i>	Направлена на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.	Информационные стенды, папки-передвижки, тематические выставки, мини-газеты, библиотеки по основным проблемам семейной педагогики и др.

Таким образом, информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоциональных контактов между педагогами, родителями и детьми. К ним относятся: социологические опросы, срезы, тесты, анкетирование, почтовый ящик, информационные корзины.

Досуговые формы призваны устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. К ним относятся: праздники, различные выставки, семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, собрания и консультации в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей.

Познавательные формы направлены на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей. К ним следует отнести: «КВН», «Педагогическое поле чудес», «Театральная пятница», «Педагогический случай», «Что? Где? Когда?», «Круглый стол», «Ток-шоу», «Телефон доверия», викторины).

Наглядно-информационные формы подразделяются на: информационно-ознакомительные, с помощью которых происходит ознакомление родителей с дошкольной организацией, особенностями ее работы, особенностями воспитания детей, с педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОО (дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, выставки детских работ, выставки совместных работ детей и родителей, информационные проспекты для родителей, видеоролики о жизни ДОО, выпуск газет, организация мини-библиотек, использование современных технологий) и информационно-просветительские, направленные на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста (информационные стенды, папки-передвижки, тематические выставки, мини газеты, памятки, библиотеки по основным проблемам семейной педагогики) [17, с. 178].

Разнообразие форм взаимодействия с ДОО с семьей позволяет педагогу искать новые пути совершенствования данного процесса, позволяющего устанавливать доверительные отношения и способствовать повышению уровня педагогической культуры и формированию компетенций у родителей.

Задания

1. Составьте схемы: «Классификация традиционных форм взаимодействия ДОО с семьей», «Классификация нетрадиционных форм взаимодействия ДОО с семьей».

2. Подготовьте конспект статьи Давыдовой О., Майер А. Детский сад – семья: инновационный потенциал традиционных форм работы с позиций компетентностного подхода // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 5. – С. 17.

Тема 3. Коллективные формы взаимодействия ДОО с семьей

План

1. Включение родителей в работу ДОО. Деятельность родительского комитета (совета).
2. Родительские собрания как основная форма коллективной работы с родителями.
3. Характеристика разнообразных форм коллективной работы с семьей.

Образовательный материал

1. Включение родителей в работу ДОО. Деятельность Родительского комитета (Совета).

– Рассмотрим классификации и виды традиционных коллективных форм взаимодействия ДОО с семьей.

Педагогический коллектив ДОО должен стремиться к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству со всеми социальными институтами и прежде всего – с семьей. Изучение мнений родителей о ДОО, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в развитии и воспитании детей. Дошкольниками работниками должны разрабатываться мероприятия, способствующие установлению партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, что создает благоприятные условия для их творческого развития, защиты прав, решения актуальных проблем воспитания детей в союзе с родителями (законными представителями). Это позволяет членам семьи и педагогам лучше узнать ребенка, изучить его во всех типах отношений (семейных, межгрупповых) в различных ситуациях (дома, в детском саду, в общении со взрослыми и детьми) и, таким образом, помогает взрослым в понимании его личностных особенностей, развитии способностей, формировании жизненных приоритетов.

Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей контролируется и направляется деятельностью **Родительского совета (Совета детского сада) или Родительского комитета**. В его состав входят: руководитель ДОО или его заместитель, воспитатели ДОО, родители и общественность микрорайона. В состав Совета группы целесообразно включать актив родителей группы, воспитателей группы детского сада. Он может собираться 1 раз в месяц для решения координационных вопросов жизни и деятельности группы, ДОО: распределение общественных поручений; утверждение плана работы на год, полугодие; обсуждение перспектив подготовки к групповым мероприятиям. Родительский совет (комитет) решает вопросы о родительской кассе, по оказанию материальной помощи и т.д. На Совет группы могут быть вынесены конфликтные и спорные вопросы жизни группы.

Задания

1. Проанализируйте статьи из журналов «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОО», «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Детский сад от А до Я» и др. и подберите статьи, характеризующие коллективные формы взаимодействия ДОО с семьей.

2. Проанализируйте документацию ДОО, определите в ней направления деятельности Совета детского сада.

2. Родительские собрания как основная форма коллективной работы с семьей.

– **Родительское собрание** – наиболее используемая и эффективная форма взаимодействия ДОО с семьей. Е.Н. Степанов считает, что родительское собрание является основной формой совместной работы родителей, в ходе которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности группового сообщества и воспитания детей в ДОО и дома. Главное его предназначение заключается в согласовании, координации и интеграции усилий образовательной организации и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка. Они используются с целью повышения педагогической культуры родителей, их активной роли в жизни группы, ответственности за воспитание детей [20, с. 6]. По мнению О.С. Олендарь, родительское собрание – это не просто форма связи семьи и школы, это университет важной педагогической информации [19, с. 3]. О.Л. Зверева и Т.В. Кротова, вслед за Т.А. Марковой, называют родительские собрания «наиболее действенной формой общения воспитателей с родителями». Именно на собраниях у педагога появляется возможность организованно познакомить родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи» [14, с. 3]. М.Г. Аславелян, Е.Ю. Данилова и О.Г. Чечулина рассматривают родительские собрания как форму работы группы людей (родителей (лиц, их заменяющих), объединенных для совместного с ДОО решением задач адаптации, воспитания, обучения и развития детей. Универсальность данной формы взаимодействия ДОО с семьей они видят в реализации следующих функций: организация коллектива родителей; управление воспитательно-образовательным процессом; решение наиболее важных, насущных проблем. В связи с этим, родительские собрания являются очень хорошей формой для принятия коллективных решений, планирования совместных действий, установления отношений сотрудничества между педагогом и семьей, и между самими родителями (законными представителями) [1, с. 72].

Родительские собрания делятся на общие и групповые. Общие родительские собрания проводятся 1 раз в полугодие с родителями всей организации, либо нескольких групп разного возраста, либо смежных групп (например, младшей и средней групп), либо параллели групп (например, с родителями выпускных (подготовительных к школе) групп). Групповые родительские собра-

ния организуются с родителями одной возрастной группы не реже 1-2 раз в 3 месяца.

О.С. Олендарь выделяет следующие виды родительских собраний:

- *установочные, или инструктивные*, на которых родителей знакомят с изменениями в учебном процессе;
- *знакомящие с аналитическими материалами* из жизни детского сада (успеваемости, медицинском осмотре, поведении, правонарушениях и др.);
- *консультативные* (обсуждение общесадовских или групповых мероприятий, требующих совета, поддержки и одобрения со стороны родителей);
- *собрания, созываемые по поводу какой-либо чрезвычайной ситуации*;
- *собрания совместные с детьми и родителями*;
- *отчетные*;
- *собрания, связанные с целью оказания помощи отдельным семьям и детям*;
- *информационно-просветительские* (рассмотрение проблем воспитания и обучения детей) [19, с. 6-9].

Основная задача любого родительского собрания заключается в поиске совместных путей решения различных проблем.

В зависимости от решаемых целей, по мнению ряда педагогов (Р.М. Кап-ралова, Е.Н. Степанов, Т.В. Волкова) собрания могут быть:

- *организационные* (цель – организация родителей на участие по текущим вопросам группы: избрание родительского комитета, родительского совета, привлечение родителей к планированию воспитательной работы, к подготовке воспитательных мероприятий и т.д.);
- *итоговые* (цель – показать учебно-воспитательный процесс, как средство развития личности ребенка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизни группы);
- *тематические* (цель – обсуждение наиболее актуальных и сложных проблем воспитания и вопросов развития детей группы);
- *собрания-диспуты* (цель – выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов);
- *собрание-практикум* (цель – освоение родителями конкретных методов и приемов воспитания, оказание помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию);
- *собрания по плану группового всеобуча родителей* (цель – педагогическое просвещение родителей) [19, с. 4].

Сегодня очень часто проводятся *комбинированные собрания*, в ходе которых ставятся и реализуются несколько целей. Например, сначала осуществляется педагогическое просвещение родителей, а затем подводятся итоги развития и воспитания детей за полугодие.

Для того, чтобы собрание прошло успешно и эффективно, необходимо учитывать ряд условий. Среди них – использование методики его организации. Е.Н. Степанов выделяет в методике организации родительского собрания три этапа: подготовительный, этап проведения, послесловие к собранию.

Остановимся на действиях педагога, необходимых на подготовительном этапе:

1. *Выбор темы собрания.* Тема не должна быть случайной, ее выбор обуславливается: целевыми ориентирами деятельности группы, закономерностями развития личности дошкольника, особенностями протекания процессов обучения и воспитания, логикой формирования педагогической культуры родителей, стратегией построения и совершенствования взаимоотношений детского сада и семьи и т.д. Очень важно, чтобы тема отдельного родительского собрания была взаимосвязана с вопросами для обсуждения на предыдущих и последующих собраниях родителей. Опытные педагоги стараются разрабатывать тематику родительских собраний на 3-4 года. («Почему ребенок не слушается?», «Можно ли обойтись без наказаний», «Как правильно подготовить ребенка к школе» и др.).

2. *Определение целей родительского собрания.* В качестве целей могут выступать: повышение педагогической культуры родителей; расширение знаний родителей по тому или иному вопросу; содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение родителей в жизнедеятельность группы детского сада; выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей; подведение итогов совместной деятельности педагогов, детей и родителей за определенное время (6 месяцев, 1 год).

3. *Изучение научно-методической литературы.* Глубокое и детальное рассмотрение вопросов повестки дня родительского собрания, невозможно без опоры на теоретические исследования и накопленный опыт работы по данной проблеме в других сообществах родителей и педагогов. В связи с этим возникает необходимость обращения к научно-методическим публикациям: периодическим изданиям, специальной педагогической литературе.

4. *Проведение микроисследования с родителями и детьми,* с целью получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения (анкетирование, беседы, экспресс-методики).

5. *Определение вида, формы и этапов родительского собрания, способов и приемов работы его участников.* Главным требованием является то, что собрание должно представлять собой диалог двух сторон: родителей и педагогов.

6. *Приглашение родителей и других участников собрания.* Приглашение на собрание осуществляется дважды: за 3-4 недели до его проведения, чтобы родители смогли спланировать свое участие в собрании, и за 3-4 дня с целью подтверждения информации о дате и времени его проведения. Формы приглашения: объявление, запись в дневнике, телефонный звонок, написание открыток–приглашений с текстом. Если на собрание приглашаются специалисты, то и они извещаются таким же способом, как и родители.

7. *Подготовка решения* родительского собрания, памяток, советов, рекомендаций родителям. Решение – обязательный элемент родительского собрания, проект которое готовится педагогом и членами родительского комитета за 2-3 дня до его проведения. В ходе родительского собрания в него могут быть

внесены изменения. Решение может иметь следующие формы: «классическая», включающая взгляды и мнения родителей на обсуждаемые проблемы; перечень планируемых действий и участников, ответственных за их осуществление; рекомендаций или памятки для родителей.

8. *Подбор оборудования для проведения родительского собрания и оформление помещения.* Собрание проводится в уютном и красиво оформленном помещении, которое заранее подготавливается педагогом вместе с детьми: на доске цветными мелками или на слайде в презентации пишутся тема и эпиграф родительского собрания, изображаются таблицы и диаграммы с результатами проведенного микроисследования, вывешиваются плакаты; на столах размещаются папки-передвижки, устные журналы с памятками для родителей и т.д. В зависимости от темы и формы проведения в помещении расставляются стулья и столы, раскладываются канцелярские принадлежности (бумагу для заметок, карандаши, ручки, фломастеры, маркеры) и прикрепляются таблички с названиями игровых групп. К родительскому собранию необходимо оформить выставки: творческих работ детей (поделок, рисунков, сочинений и т.д.); научно-методической литературы по обсуждаемой проблеме [20, с. 5-10].

Основной этап проведения родительского собрания имеет четкую трехчастную структуру:

1. *Вступительная (вводную) часть*, которая включает в себя встречу родителей и гостей, осмотр выставок, творческих работ детей, начало собрания, в ходе которого председатель знакомит с повесткой собрания, целями и задачами, порядком проведения, с гостями или приглашенными на собрание, говорит об актуальности вынесенных на обсуждение вопросов (длительность 3-5 минут).

2. *Основная часть* – реализация главных идей и замыслов. Разговор строится в зависимости от вида собрания и выбранной формы его проведения.

3. *Заключительная часть* включает в себя принятие решения, оценку произошедшего на родительском собрании. Проект решения в случае необходимости может быть доработан [20, с. 11].

Оценка произошедшего на родительском собрании может быть осуществлена с помощью различных методов и приемов: «Слово дня» (каждому участнику предлагается одним словом выразить свое отношение к проведенному родительскому собранию), «Блиц-опрос» (родителям задаются вопросы по теме родительского собрания и они дают на них быстрые и краткие ответы), полезный совет и т.д.

Третий этап – послесловие. Автором этого этапа является Л.Ф. Галактионова. Она предлагает для выяснения результативности коллективного обсуждения проблемы возвращаться к ней на последующих собраниях, в ходе которых используется метод решения педагогических ситуаций. Послесловие должно быть у каждого родительского собрания, оно способствует повышению интереса родителей к вопросам воспитания, обучения и развития детей, стимулирует их к дальнейшим действиям, повышению их педагогического опыта.

М.Г. Аславелян, Е.Ю. Данилова и О.Г. Чечулина третью часть родительского собрания называют «разное». Педагог заранее продумывает несколько вариантов решения проблемы, которые будут предложены родителям для обсуждения: содержание детей в детском саду, проведение досугов, организация совместных мероприятий семьи и ДОО [1, с. 75].

Завершающим этапом родительского собрания является подведение итога встречи, в процессе которого озвучиваются принятые решения по каждому из обсуждаемых вопросов его повестки.

Задания

1. Проанализируйте следующие пособия: Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду младшая (средняя, старшая, подготовительная группа) / С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2009 (2010, 2011); Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОО / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Айрис-Пресс, 2006. – 128 с.; Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров; авт.-сост. Е.А. Кудрявцева, О.Б. Балберова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 143 с.; Родительские собрания в условиях перехода ФГОС ДО; авт.-сост. А.Я. Ветохина и др. – Волгоград: Учитель, 2015. – 181 с.; Эффективные формы и приемы работы с семьей. Родительские собрания; авт.-сост. С.Е. Матушкина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 124 с. Определите специфику проведения родительских собраний.

2. Подготовьте сценарий 1-2 родительских собраний (возраст по выбору). Обоснуйте выбор его темы и формы проведения.

3. Характеристика разнообразных форм коллективной работы с семьей.

– Рассмотрим разнообразие коллективных форм взаимодействия ДОО с семьей.

Педагогическая лекция (родительский лекторий) – одна из самых популярных форм педагогического просвещения. М.Г. Аславелян, Е.Ю. Данилова и О.Г. Чечулина лекцией считают «форму взаимодействия с родителями, позволяющую предоставлять большой объем информации, эффективную в начале встречи и в большой аудитории» [1, с. 73].

Лекция для родителей желательно строить на конкретном материале, на положительных примерах, с использованием литературных источников, периодической печати, диапозитивов, компьютерных технологий и др. наглядных пособий. Очень интересны и полезны рассказы самих родителей о собственном опыте семейного воспитания. Желательно не просто сообщать родителям педагогические знания, а научить их умению проектировать личность своего ребенка, чтобы родители заранее могли знать, что из него может получиться, и умели составить программу его воспитания. С целью повышения эффективности читаемой лекции важно в каждой лекции добиться осуществления трех целей: заинтересовать, разъяснить, убедить родителей. Если не выполнена любая из указанных целей, лекцию нельзя считать удачной. Каждая из указанных целей достигается специальными приемами. Например, заинтересовать слушателей можно нешаблонным началом (захватывающий рассказ, эпизод и т.д.). Разъяснить

можно только с помощью конкретного материала, фактов, ситуаций из жизни или на близком материале для родителей. Убедить слушателей помогают страстность лектора, его искреннее сопереживание с родителями, воздействие на их чувства, яркие, жизненные примеры и т.д. Важным критерием эффективности проведенной лекции является усиление потребности у родителей в выполнении педагогических знаний, в активном осмыслении полученных знаний, использовании их в семейном воспитании. (Преодоление отчужденности между родителями и детьми, Организация здорового образа жизни в ДОО и семье и др.).

При подготовке к лекции с родителями педагог уделяет внимание ее содержательной стороне (написанию доклада, оформлению выставок и т.п.).

Лекция состоит из следующих частей:

1. Вступление (указание на актуальность и сущность проблемы).
2. Определение цели (отражение существенного, чем вызвано выступление с докладом).
3. Основная часть (изложение фактов, положений и логической или хронологической последовательности).
4. Выводы (заключение).
5. Рекомендации (защита определенного плана действий).
6. Резюме (выводы, краткое изложение сути доклада) [1, с. 73-74].

Родительские университеты являются интересной и продуктивной формой работы с родителями. Их назначение – психолого-педагогическое просвещение родителей. На сегодняшний день наиболее эффективной формой родительских университетов является проведения занятия, которые организуются для параллели групп, объединенных общей проблемой и одинаковыми возрастными особенностями. Родительские университеты могут проводиться в форме конференций, лекций, практикумов, родительских рингов и др.

Научно-практическая конференция (родительская конференция) по назревшим проблемам семейного воспитания может проводиться для родителей одной группы, параллельных, смежных групп и т.д. М.Г. Аславелян, Е.Ю. Данилова и О.Г. Чечулина рассматривают родительскую конференцию как «форму взаимодействия с родителями, позволяющей обобщить, систематизировать и пропагандировать психолого-педагогические знания, полученные родителями в течение длительного периода времени» (1-2 года) [1, с. 74].

Успешность проведения конференции зависит от соблюдения следующих условий: наличие у слушателей определенных знаний; изучение опыта семейного воспитания; подготовка наглядного материала [1, с. 74].

Непременным условием проведения конференции является ее тщательная подготовка, как в теоретическом плане, так и в плане отбора и обобщения опыта семейного воспитания. Подготовительная работа осуществляется под руководством педагога, который совместно с Родительским комитетом группы (ДОО) составляет план подготовки и организации конференции. Планом, как правило, предусматривается: составление программы конференции; выделение для обсуждения конкретных вопросов по теме конференции; организация тематической выставки (подбор литературы, высказываний известных педагогов и

т.д.) для родителей по теме конференции; подготовка предлагаемых выступлений родителей; обобщение положительного опыта семейного воспитания по данной проблеме; выработка педагогом совместно с родительским комитетом соответствующих рекомендаций по улучшению условий воспитания детей.

Успех конференции во многом зависит от активности самих родителей, умелого их выступления. При подготовке родителей к выступлению на конференции желательно избегать двух недостатков:

- Во-первых, родители не должны ограничиваться сообщением только о положительном опыте семейного воспитания (они могут поделиться как своими педагогическими находками, так и неудачами, радостями и огорчениями).

- Во-вторых, выступления родителей не должны сводиться только к прочтению написанного заранее текста. Пусть не все будет гладко в их речи, но живой рассказ, искренний, волнующий, несомненно, оставит глубокий след в душе каждого родителя, заставит его задуматься, пересмотреть некоторые свои ошибочные взгляды на ту или иную сторону воспитания своего ребенка. Целесообразно проводить конференции по следующему плану: вступительное слово педагога (заведующего) о задачах и порядке проведения конференции; краткое сообщение родителей по конкретным вопросам воспитания детей; выступления по заслушанным докладам; подведение итогов конференции. В зависимости от темы конференции желательно организовать выставку, демонстрирующую конкретное участие каждого ребенка в том или ином виде деятельности.

В настоящее время в методической литературе родительская конференция рассматривается как «высший коллегиальный орган самоуправления в ДОО, наделенный правом участвовать в совершенствовании педагогического процесса организации, избирать родительский комитет, заслушивать, обсуждать и утверждать отчеты о деятельности попечительского совета, родительского комитета, педагогического совета и др. [39].

Вечер вопросов и ответов является важной формой взаимодействия педагога с родителями. К таким вечерам следует заранее (как показывает практика, не менее месяца) готовиться. На подготовительном этапе следует:

1. Подготовиться и повесить объявление (за месяц до проведения);
2. В течение двух недель предложить родителям продумать вопросы, которые их волнуют и в письменной форме сдать педагогу;
3. Определить в группе место сбора вопросов;
4. По истечении указанного срока педагог тщательно работает с вопросами: изучает, прочитывает, группирует по темам и т.д.
5. Педагог определяет тех, кто будет отвечать на заданные вопросы: заведующий ДОО, педагог группы, специалисты, родители и т.д.
6. Вопросы отдаются по назначению с целью подготовки ответов. Срок подготовки ответов обговаривается.
7. Готовится выставка литературы по рассматриваемым вопросам. В зависимости от темы разговора могут быть выставлены и детские работы.

Порядок проведения:

1. Вступительное слово педагога (форма, тема, порядок работы, цель);

2. Представление гостей;
3. Выступление гостей;
4. Свободное общение;
5. Подведение итогов.

Вечера представляют интерес для любого педагога, т.к. по содержанию задаваемых вопросов они помогают судить о состоянии семейного воспитания, родителей и их детей к педагогу, ДОО, трудовым и иным обязанностям. Вопросы родителей и выводы педагога желательно зафиксировать в дневнике педагогических наблюдений для последующей работы с семьей и коррекции воспитательных воздействий на ребенка.

«Круглый стол» представляет собой встречу родителей детей одной возрастной группы. В процессе проведения «Круглых столов» происходит общение в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем воспитания детей, учетом пожеланий родителей, использованием методов их активизации, реализуется принцип партнерства, диалога. Для стимулирования активности родителей и направления обсуждения в нужное русло предлагается «рамка», т.е. заранее подготовленные задания и вопросы. «Круглый стол» позволяет родителям получить полезную информацию, осознать собственную позицию и сравнить ее с позицией других родителей. Например, кому-то нужно высказаться (рассказать о своих трудностях), кому-то – узнать про поведение других детей (это даст возможность оценить своего ребенка в сравнении, обнаружить что-то не замеченное ранее и т.д.).

Дискуссия. Под «дискуссией» понимается обсуждение вопроса. Она является частью беседы. Дискуссии проводятся с целью утверждения в целесообразности применяемых методов воспитания или проведения ревизии своего педагогического арсенала.

Диспут – нацелен на актуализацию внимания родителей к определенным проблемам: «Узнайте своего ребенка по поступку», «Родительская гарантия выполнения правил поведения для ребенка», «Воля и родительский совет» и др. Диспут позволяет в косвенной форме коснуться самых острых вопросов, указать на ошибки и предупредить о тех отрицательных последствиях, к которым они приведут. Нередко сами родители предлагают обсудить злободневные вопросы, вызывающие разногласия: материальная обеспеченность семьи и воспитание бережливости; бюджет семьи и потребности детей; осведомленность родителей о жизни ребенка и развитие его самостоятельности; о красоте и безвкусице; дружба детей и позиция родителей и др.

Семинары-практикумы – форма работы, позволяющая родителям, приобретать практические навыки воспитания детей и дающая возможность рассказывать и показывать способы и приемы обучения (как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, готовить руку ребенка к письму, упражнять артикуляционный аппарат и др.).

Тренинг – это система тренировок, активная форма работы с группой родителей из 5-10 человек, которые хотят изменить или улучшить взаимодействие с ребенком, сделать его более доверительным. Для того, чтобы эффективно-

ность тренинга была высокой, в нем должны активно участвовать оба родителя, и регулярно их посещать. Чтобы тренинг имел конечный положительный результат, он должен включать в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг проводится, психологом, который может дать возможность родителям на время ощутить себя ребенком, еще раз эмоционально пережить детские переживания. В ходе тренинговых занятий родители с большим интересом выполняют различные задания («детские гримасы», «любимая игрушка», «мой сказочный образ», «детские игры», «воспоминания детства», «фильм о моей семье»), которые позволяют по-новому взглянуть на взаимоотношения в своей семье, собственный авторитет в глазах ребенка. Если в воспитании отдельных детей воспитатель порой встречается с неразрешимыми проблемами, можно предложить в тренинге поучаствовать не только родителям, но и детям. Совместное участие в тренинге даст возможность родителям взглянуть на некоторые для них обыденные ситуации глазами самого ребенка и открыть для себя мир, в котором он живет. Такой тренинг называется тренингом родительской эффективности.

По результатам участия в тренинге психолог проводит собеседование с воспитателями группы и дает им рекомендации по организации взаимодействия с каждым ребенком и с каждой семьей, участвовавшей в нем.

Педагогические тренинги, организуемые воспитателями, называют «Часы откровения».

Устный журнал – это периодическое издание в виде книги, содержащей произведения разных авторов, научные статьи, заметки, тексты, иллюстрации и др. Он состоит из 3-6 страниц или рубрик: «Это интересно знать», «Говорят дети», «Советы специалиста» и др.

Родительская гостиная – достаточно интересная форма работы с родительским коллективом, которая хорошо сплачивает родителей и создает атмосферу праздника. Эта форма включает в себя слушание музыки, поэзии, рассматривание фотографий, иллюстраций, детских работ и т.д. Поэтические и музыкальные произведения подбираются таким образом, чтобы они помогали в поиске ответов на вопросы, которые перед родителями ставит собственный ребенок. Подготовка родительской гостиной включает: выбор темы; составление подробного плана ее проведения; определение участников и организаторов; оформление помещения, где будет проходить общение с родителями; продумывание вариантов включения продуктов деятельности детей и т.д.

На этапе проведения следует остановиться на следующих моментах: встреча гостей хозяйкой гостиной, она должна осуществляться по правилам гостевого этикета; просмотр выставок с работами детей, стендов для родителей и др., т.е. материалов, специально подготовленных к гостиной; вступительное слово хозяйки гостиной; осуществление работы по намеченному плану.

Педагогическая мастерская – форма работы, где в качестве «мастера» выступают воспитатели и родители, которые делятся своими умениями, показывают педагогические приемы, способствующие развитию личности ребенка. Участники мастерской могут примерять на себя различные роли, что поможет раскрытию их творческих способностей.

Педагогический конкурс – организованное соревнование кого или чего-либо (отцов, детей, идей, семейных достижений и др.) с целью выявления лучших участников.

Педагогические (родительские) чтения дают возможность родителям участвовать в обсуждении предложенного информационного материала (в форме выступления, доклада и пр.), изучать рекомендованную литературу и самостоятельно подбирать ее. Этапы проведения: определение интересующих родителей проблем; анализ информации, составление списка литературы; изучение родителями литературы; изложение собственного понимания вопросов. Родительские чтения помогают родителям пересмотреть свои взгляды на воспитание, познакомиться с традициями воспитания детей в других семьях, по-другому взглянуть на своего ребенка и свое отношение к нему. Родительские чтения – это прекрасная возможность знакомства с интересной детской литературой, новыми современными писателями и поэтами, которые на слуху у детей, но неизвестны взрослым. В ходе их проведения у родителей формируются педагогическая культура и кругозор.

Родительский ринг дает возможность обсудить различные ситуации в воспитании детей, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, познакомиться с различными точками зрения родителей на ту или иную проблему воспитания детей, предложенную для обсуждения (ситуации воспитания, проблемные ситуации). Педагогическая ситуация анализируется без переноса на конкретных детей. В анализ ситуации включаются различные точки зрения родителей на проблему, обсуждается единственно верный выход из сложившегося положения. Основное назначение данной формы – педагогическое просвещение родителей, а ее ценность – практическое решение назревших проблем, требующих чрезвычайных мер и немедленного решения. Родительский ринг требует тщательной подготовки:

1. Изучение проблемного поля воспитательных затруднений и педагогических запросов родителей. С этой целью педагог изучает проблем воспитания, с которыми они столкнулись, и на их основании готовит ситуации для обсуждения в ходе ринга.

2. Беседы с психологом и социальным педагогом, которые предлагают ситуации для обсуждения, связанные с проблемами в группе, в параллели групп и т.д.

3. Создание группы экспертов (педагоги, работающие в детском саду, приглашенные специалисты), которая будет анализировать точки зрения родителей на различные проблемы воспитания, и определять правильность принятия решения в той или иной ситуации.

4. Обсуждение точек зрения на проблемы воспитания в целом, а затем переход к обсуждению конкретных воспитательных ситуаций, что позволяет определить группы родителей с противоположными или общими взглядами на ту или иную проблему.

Родительские вечера уместно проводить, когда педагог только начал работу по формированию родительского коллектива группы, когда дети только

пришли в группу. Данная форма способствует сплочению родительского коллектива и проводится 2-3 раза в год либо в присутствии детей, либо без их участия. Родительский вечер – это способ общения с родителями друзей малыша, это праздник воспоминаний собственного детства и детства своего ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые ставит жизнь. Непринужденная праздничная атмосфера, душевность слов, отсутствие назидательности, добрый юмор и желание поделиться своим умением, способствует тому, что родители достаточно откровенно говорят о своих проблемах, спрашивают совет, предлагают помощь и поддержку тем, кто в них нуждается. Родительский вечер помогают более тепло и сердечно пережить обиды и огорчения, спокойно посмотреть на накопившиеся проблемы в воспитании ребенка. Родительский вечер – это возможность педагога найти единомышленников по воспитанию детей и формированию детского коллектива. Его итогом может стать выпуск родительской газеты.

Родительская неделя – это форма, позволяющая проследить рост активности, заинтересованности родителей решением проблем и повысить их теоретический уровень в вопросах воспитания. Задача педагога так организовать неделю, чтобы каждый родитель нашел исчерпывающий ответ на волнующую его проблему, получил квалифицированную помощь специалиста. В план проведения родительской недели могут быть включены: серии открытых мероприятий; занятия педагогического лектория по проблемам семейного воспитания; родительские собрания по вопросам физического, эстетического воспитания; различные мероприятия с участием родителей; консультации специалистов; встречи с администрацией ДОО; организация выставок (детских работ, фотографий и т.д.); организация конкурсов рисунков, поделок, детских сочинений и т.д. Родительская неделя проводится 2 раза в год с учетом пожеланий родителей и в зависимости от поставленных целей и задач,

Задания

1. Проанализируйте план работы ДОО (годовой, перспективный, календарный) раздел «Работа с родителями». Определите специфику использования разнообразных форм взаимодействия с коллективом родителей (лиц, их заменяющих).

2. Подготовьте сценарий 1-2 форм коллективной работы с родителями (тема, форма проведения, возрастная группа по выбору). Обоснуйте выбор темы формы проведения и возраста детей.

Тема 4. Индивидуальные формы взаимодействия ДОО с семьей

План

1. Посещение семьи как основная форма индивидуальной работы с родителями.
2. Характеристика педагогической беседы как устной индивидуальной формы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими).
3. Тематические консультации как форма индивидуальной работы с семьей.

Образовательный материал

1. Воспитатель в семье ребенка. Посещение семьи как основная форма индивидуальной работы с родителями.

– Рассмотрим виды традиционных индивидуальных форм взаимодействия ДОО с семьей.

Посещение семьи. Воспитатель любой возрастной группы, решая задачи, предусмотренные примерной основной образовательной программой дошкольного образования, стремится внимательно изучать каждого ребенка. Наблюдения лишь в условиях детского сада и беседы с родителями никогда не будут действительно верными, точными и глубокими, если педагог не был в семье своего воспитанника. *Только внимательное изучение ребенка в детском саду и дома поможет педагогу понять его по-настоящему, установить причины тех или других поступков, особенностей поведения, разобраться в условиях семейного воспитания, оказывающего сильное влияние на формирующуюся личность маленького ребенка.* Поэтому воспитатель каждой возрастной группы должен посещать семьи своих воспитанников. Посещение семьи ребенка требует дополнительного времени. Но педагогу это просто необходимо. К тому же в рабочем режиме детского учреждения имеются некоторые организационные возможности, позволяющие рационально планировать эти посещения. Они дают незаменимый материал для улучшения качества воспитательной работы с детьми, для определения дифференцированных путей воздействия на семью и выявления положительного опыта семейного воспитания. При посещении педагог решает задачу установления доверительно-деловых отношений с семьей, а для этого необходимо признать авторитет родителей в воспитании детей, видеть в них равных партнеров.

Особое значение имеет знакомство с семьей ребенка, впервые поступающего в дошкольную организацию. Важно, чтобы воспитатель смог ее посетить до прихода малыша в дошкольное учреждение. Ребенку и его родным приятно увидеть через некоторое время в группе уже знакомого человека. В свою очередь, педагог сумеет лучше подготовиться к встрече новичка, т.к. он узнал от членов семьи о некоторых особенностях его поведения, любимых игрушках и т.п. Идеальным вариантом является посещение семей воспитанников группы обоими воспитателями. Но можно применить и другой метод: воспитатели до-

говариваются между собой, кто какие семьи посетит. Предварительно они делятся своими первыми впечатлениями о каждом ребенке и обсуждают основные вопросы для беседы со взрослыми и детьми. Затем каждый сообщает о результатах посещения, о выводах, делает записи в специально тетради посещения.

О планируемом посещении семьи, его сроках, основной цели воспитатель непременно договаривается с родителями. Некоторые сведения о семье работники детского сада получают при поступлении ребенка: место работы родителей и их профессия, образование, состав семьи, материальные условия жизни, данные врача о состоянии здоровья ребенка. Педагог должен все это заранее выяснить, уточнить, чтобы не задавать повторных, ненужных вопросов.

Педагогический такт, доброжелательность, вера в возможности совершенствования личности ребенка в условиях взаимодействия детского сада и семьи – залог успеха встречи в домашних условиях. Разговор с родителями воспитатель ни в коем случае не должен начинать с жалобы на сына или дочь. Жалоба взбудоражит родителей, сведет на нет основной смысл встречи. Недопустим и поучающий тон, даже если родители очень мало подготовлены как воспитатели своих детей. С другой стороны, не следует пасовать молодому воспитателю перед некоторыми, якобы всезнающими, высокомерными родителями. Именно культурные, интеллигентные люди держатся просто, стремятся узнать у специалиста, пусть и не очень еще опытного, то, что им, может быть, неизвестно о ребенке, об особенностях его развития, о том, как он проявляет себя в группе сверстников.

М.Г. Аславелян, Е.Ю. Данилова и О.Г. Чечулина предлагают следующие правила посещения семей:

1. Необходимость выбора удобного для семьи времени, обозначение цели прихода и длительности пребывания педагога в доме (примерно 15-20 минут).

2. Объяснение цели визита, снятие напряжения во взаимоотношениях с родителями.

3. Установление доверительных отношений в процессе беседы, начинающейся с положительных моментов, а не жалоб (отметить привлекательную внешность ребенка, его способности, общительность и т.д.). Демонстрация умения принимать ребенка как данность.

4. Недопустимость обсуждения ребенка в его присутствии, исключая те случаи, если это честная похвала или форма поощрения.

5. Обязательное планирование времени на общение с ребенком.

6. Соблюдая педагогический такт, педагог не должен во время беседы делать записи. Это следует сделать после визита в журнале посещения [1, с. 89].

Посещение семьи поможет воспитателю выяснить, уточнить следующие вопросы:

- установлен ли дома режим ребенка и как он реально выполняется;
- как организованы игры ребенка и руководят ли ими в какой-то мере взрослые члены семьи (подбор игрушек, их хранение, игры взрослых с детьми, во что играют, дают ли советы и т.п.);

- как приучают ребенка к труду (индивидуальный и совместный со взрослым труд), умело привлекают или заставляют, что делает сам ребенок, есть ли постоянные трудовые обязанности у детей среднего и старшего дошкольного возраста, руководят ли взрослые трудом ребенка: какие ставят цели, выдвигают мотивы;

- используют ли показ, пример, советы, проверяют качество выполнения, оценивают;

- как организовано общение взрослых и ребенка в быту, в повседневной жизни (совместный отдых, прогулки, чтение детям, приобщение к деятельности, воспитание гигиенических навыков и привычек культурного поведения, уважения к старшим и др.);

- как организуется образовательная деятельность в семье, что есть у ребенка для этой деятельности, где хранятся нужные материалы;

- есть ли в семье детские книги (домашняя библиотека), как они хранятся, воспитывается ли бережное отношение к книге;

- имеются ли и какие музыкальные инструменты, кто играет на них, общается ли к музыке ребенок;

- есть ли домашние животные, помогает ли ребенок ухаживать за ними и др. [10].

Т.А. Маркова выделяет следующие виды посещения семьи: первое (первичное) и второе и последующие (повторные). Каждое из видов посещения имеет свою цель. Целью первого посещения семьи является выяснение общих условий семейного воспитания. Повторные посещения планируются по мере необходимости и предусматривают более частные задачи (например, проверка выполнения рекомендаций, данных воспитателем при первичном посещении; знакомство с положительным опытом семейного воспитания; изучение условий подготовки к школе и т.д.) [10].

Изучение передового опыта требует более глубокого ознакомления с укладом жизни семьи, стилем взаимоотношений, а главное, с тем, как родители при высокой ответственности за воспитание добиваются положительных результатов, как организуют жизнь и посильную деятельность своих детей, какие методы используют, как преодолевают трудности. Эти материалы могут стать предметом разговора на родительском собрании.

Другой формой посещения семьи является обследование, которое обычно проводится с участием общественности (членами актива родителей). Его цель – оказание материальной помощи семье, защита прав ребенка, воздействие на одного из членов семьи и т.д. По результатам такого обследования оформляется психолого-педагогическая характеристика семьи [10].

Таким образом, посещение семьи ребенка очень важная форма работы с семьей, облегчающая установление взаимопонимания между родителями (законными представителями) и педагогом и повышающая эффективность воспитательного процесса.

Задания

1. Проанализируйте статьи из журналов «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОО», «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Детский сад от А до Я» и др. и подберите статьи характеризующие индивидуальные формы взаимодействия ДОО с семьей.

2. Изучите журнал посещения педагогом семей воспитанников, определите цели и задачи визитов.

2. Характеристика педагогической беседы как устной индивидуальной формы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими).

– Беседа – это 1. Вопросно-ответный метод привлечения респондентов к обсуждению, анализу и выработке нравственных оценок; 2. Метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации [21, с. 15]. Она является наиболее доступной формой установления контакта педагога с семьей, его систематического общения с отцом и матерью ребенка, с другими членами семьи. Беседа может использоваться как самостоятельный вид работы, так и в сочетании с другими: при посещении семей, на родительском собрании, консультации и т.д.

Основная цель педагогической беседы заключается в обмене мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижении единой точки зрения по ним, оказание родителям своевременной помощи. *Активное участие в беседе и воспитателя, и родителей – существенная особенность данной формы, позволяющая осуществить эффективное воздействие на родителей [10].*

Иногда воспитатель, дав совет, сделав указание, замечание, считает, что побеседовал с родителями. Но при этом, многие вопросы остались невыясненными: что думали по этому поводу сами родители; как они восприняли совет или замечание; как предполагают выполнить рекомендации педагога; что, по их мнению, явилось причиной отклонений в поведении ребенка; что их затрудняет при воспитании того или иного навыка, умения, качества и т.п. В данном случае, цель беседы не достигнута.

Ведущая роль в возникновении бесед должна принадлежать воспитателю. Активность педагога вызывает ответную активность родителей. Обсуждать с воспитателем педагогические проблемы, искать у него совета и поддержки становится потребностью родителей.

Педагог ДОО имеет возможность ежедневно общаться с родителями своих воспитанников. Он заранее планирует тематику и структуру беседы, выбирает наиболее подходящие условия, продумывает вопросы. Доброжелательность педагога, обоснованность его оценок и выводов, которые он делает с позиции интересов ребенка, вызывают у родителей желание откровенно высказывать свое мнение, делиться впечатлениями, рассказать о поведении ребенка в семье. Только в этом случае беседа становится основным средством установления контактов с родителями, изучения семейного воспитания ребенка и влияния на характер этого воспитания.

Беседа может возникать и стихийно (обычно ее инициатором являются родители). Воспитатель не всегда уделяет отцу или матери должное внимание, в этом случае он договаривается о специальной встрече с родителями в удобное для них время. Руководство беседой берет на себя педагог: задает нужное направление, делает выводы [10].

Педагогическая беседа с отдельными родителями утром и вечером и беседы с несколькими родителями и с родительским коллективом, по мнению Т.А. Марковой, должны отвечать определенным требованиям: конкретность и содержательность; получение новых знаний по вопросам воспитания и обучения детей; пробуждение интереса к педагогическим проблемам; повышение чувство ответственности за воспитание детей [10].

М.Г. Аславелян, Е.Ю. Данилова и О.Г. Чечулина предлагают следующие требования к педагогической беседе:

1. Сбалансированность частоты общения с родителями. Наличие достаточного количества времени, чтобы без спешки обсудить намеченные вопросы.

2. Организация живого, доброжелательного и дружеского общения.

3. Информирование родителей о жизни детей в детском саду, передача каждому из родителей позитивной информации о ребенке, укрепление веры в него. Недопустимость высказывания оценочных суждений о ребенке, ранищих родителей.

4. Внимательное, терпеливое выслушивание сомнений, замечаний, жалоб родителей.

5. Целесообразность оценки просьб к родителям о вмешательстве в педагогический процесс.

6. Обоснованность советов и недопустимость категоричности в определении методов и приемов воздействия на ребенка, предоставление родителям возможного спектра педагогических средств с объективной оценкой положительных и отрицательных эффектов при их использовании в сложнейшей ситуации.

7. Пробуждение у родителей желания сотрудничать с ДОО [1, с. 78-79].

Беседа как средство получения информации о воспитании ребенка в семье не всегда позволяет получить достоверную информацию. Поэтому она должна дополняться и уточняться при посещении семьи, в процессе наблюдений за взаимоотношениями родителей и ребенка.

Задания

1. Проанализируйте статьи из журналов «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДООУ», «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Детский сад от А до Я» и др. и подберите статьи характеризующие индивидуальные формы взаимодействия ДОО с семьей.

2. Продумайте 2-3 темы педагогической беседы, предложите план проведения одной из них (возраст по выбору).

3. Тематические консультации как форма индивидуальной работы с семьей.

– Уход за ребенком, его воспитание вызывает у родителей множество вопросов, на которые они либо сами ищут ответы, либо советуются со знакомыми людьми, либо нуждаются в помощи специалистов («Как преодолеть застенчивость у сына (дочери)?», «Что и как читать детям?», «Как лучше организовывать дома закаливание организма ребенка?» и др.). Чем большим авторитетом пользуются педагоги детского сада, тем активнее и охотнее к ним обращаются за советом. В одних случаях педагог сам видит необходимость проведения консультации по определенной теме, в других – актуальность тематического консультирования может быть обусловлена спецификой группы (например, коррекция речевого развития) или возрастными особенностями детей (частые простудные заболевания детей раннего возраста, подготовка к школе и др.).

Чтобы ответить на все интересующие родителей вопросы, организуются тематические консультации, которые по своему характеру очень близки к беседам, но главное их отличие заключается в стремлении дать родителям квалифицированный совет, чему-то их научить. Беседа предусматривает диалог.

Консультации, как форма индивидуальной или дифференцированной работы с родителями, помогает:

1. Ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего необходима;
2. Побуждать родителей серьезно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над методами и средствами семейного воспитания;
3. Убеждать родителей в том, что в детском саду они всегда найдут поддержку и совет [10].

По мнению Т.А. Марковой, консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми [10].

Неплановые консультации возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон. Например, мама обеспокоена плохим аппетитом своего ребенка и хочет получить консультацию врача. Если подобное явление встречается и у других детей. Организуется групповая консультация. О сроке проведения неплановой консультации педагог заранее договаривается с родителями.

Плановые консультации проводятся в детском саду систематически в определенные дни и часы: 3-4 консультации в год в каждой возрастной группе и 3-4 общих консультаций согласно годовому плану (продолжительность 30-40 минут).

Консультации должны отвечать определенным требованиям:

1. При ее проведении родители должны чувствовать искреннюю заинтересованность педагога в формировании личности ребенка;
2. Быть уверенными, что педагог не ради праздного любопытства расспрашивает и советует, а хочет помочь родителям вырастить ребенка хорошим человеком;

3. Рекомендации, советы, даваемые родителям, должны быть конкретными, учитывающими условия жизни семьи и индивидуальные особенности ребенка;

4. Каждая консультация должна давать родителям что-то новое, полезное, расширять их кругозор и педагогические знания;

5. Успех консультации во многом зависит от такта, чуткости и отзывчивости педагога по отношению к родителям, от умения убеждать [10].

Консультация, как и беседа, требует тщательной подготовки. Вдумчивый, серьезный педагог никогда не станет мимоходом разрешать серьезные вопросы воспитания ребенка, а пригласит родителей для специального разговора, подготовившись к которому сможет дать исчерпывающий ответ. Вопросы, которые следует осветить на консультации, хорошо записать в виде плана. После к. ее текст полезно поместить на стенде для родителей в виде кратких тезисов.

Большую распространенность сегодня получают *консультационно-практикумы*, способствующие приобретению родителями практических знаний и умений (например, устройство веселой елки в семье, изготовление игрушек-самоделок, изготовление атрибутов для настольного театра и т.д. [1, с. 81].

Возможно и так называемое *заочное консультирование*: в родительском уголке размечается ящик, куда родители или другие члены семьи опускают записки с вопросами [1, с. 81]. Ответы на них педагог помещает на стенде, ширме, папке-передвижке.

Задания

1. Проанализируйте статьи из журналов «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Детский сад от А до Я» и др. и подберите статьи характеризующие индивидуальные формы взаимодействия ДОО с семьей.

3. Подготовьте сценарий тематической консультации (возраст по выбору). Обоснуйте выбор его темы и формы проведения.

Тема 5. Наглядно-информационные формы взаимодействия ДОО с семьей

План

1. Характеристика многообразия наглядных форм взаимодействия ДОО с семьей.

2. Характеристика информационных форм взаимодействия ДОО с семьей.

Образовательный материал

1. Характеристика многообразия наглядных форм взаимодействия ДОО с семьей.

– Рассмотрим виды наглядно-информационных форм взаимодействия ДОО с семьей.

Особое место в пропаганде педагогических знаний занимают наглядные средства, дающие возможность познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в детском саду, способствующие преодолению поверхностного суждения о роли детского сада в жизни дошкольников и оказывающие практическую помощь семье.

В работе ДОО используются разные средства наглядной пропаганды. Наиболее эффективным, получившим широкое распространение, является **эпизодическое привлечение родителей к посещению детского сада (группы)** с постановкой перед ними конкретных педагогических задач: наблюдения за деятельностью педагога группы и деятельностью детей (игровой, трудовой, образовательной и др.), за поведением своего собственного ребенка, отношениями между сверстниками, ознакомление с предметно-пространственной средой группы и детского сада и т.д. Присутствуя в группе, родители ощущают личную причастность к педагогическому процессу и принимают на себя часть ответственности за его успех, больше узнают о своем ребенке и его друзьях, получают реальные представления о работе педагога и начинают испытывать к нему большое уважение, устанавливают дружеские отношения с другими семьями. Воспитатель при поддержке родителей в группе, в свою очередь, получает возможности для работы с отдельными детьми (подгруппой детей), лучше узнать, как общаются родители со своим ребенком, насколько умело помогают в воспитании и обучении. Поэтому педагогу следует поощрять семьи к активному участию в воспитательном процессе и создавать для этого необходимые условия. Это своеобразная живая форма наглядной педагогической пропаганды в настоящее получила название **«визиты в группу (детский сад)»** [1, с. 87].

Открытое мероприятие (ОД, развлечения, праздники и др.) Современный уровень образования родителей позволяет им помогать своим детям в обучении. Но, в связи с тем, что дети, как правило, обучаются по другим программам, чем в свое время было у родителей, им полезно посещать такие мероприятия, ознакомиться с его требованиями, как работает ребенок, послушать, как он отвечает, чему научился и т.д. Таким образом, родители получают много полезного от таких посещений.

Знакомство родителей с жизнью детей в детском саду осуществляется при проведении **дней открытых дверей (родительских дней или недель)**, проводимых в ДОО регулярно в назначенные числа, 1-2 раза в год. В эти дни (недели) родители могут побывать в детском саду (группе), познакомиться с деятельностью воспитателя, музыкального работника, психолога, логопеда и т.д.

Открытые просмотры дают семье возможность: познакомить родителей с детским садом, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию; наблюдать за ребенком в ситуации, отличной от семейной; сравнить его поведение и умения с поведением и умениями других детей; перенимать у педагога методы и приемы обучения и воспитания [6: 10].

Подготовка к встрече с родителями начинается задолго до назначенного времени и включает в себя продумывание программы мероприятия, которая состоит из показа открытых видов ОД, совместной деятельности педагогов и воспитанников в разных возрастных группах. Заранее сообщаются цель, программное содержание, обращается внимание на характер заданий, методы активизации детей. Во время открытых просмотров проводятся экскурсии по дошкольному учреждению с посещением групп, где воспитываются дети пришедших родителей, показываются фрагменты работы ДОО (коллективный труд детей, сборы на прогулку и др.). Экскурсии и просмотры завершаются беседой заведующего или ее заместителем с родителями, в ходе которой выясняются их впечатления, даются ответы на возникшие вопросы. В программу дней открытых дверей обязательно включаются посещения выставок фотографий ярких моментов жизни ДОО, детских работ, совместных поделок детей, педагогов и родителей. Эту форму работы можно сочетать с проведением групповых родительских собраний во всех возрастных группах, кроме младших [1, с. 88].

Наряду с открытыми днями проводятся **дежурства родителей и членов родительского комитета на участке, в дни праздников, вечеров-развлечений и т.д.** Эта форма педагогической пропаганды является действенной и помогает педагогическому коллективу преодолеть еще встречающиеся у родителей поверхностные мнения о роли детского сада в жизни и воспитании дошкольников.

Задания

1. Подготовьте сценарий открытого мероприятия детей и родителей (ОД, развлечение, праздник и др.) и проведите его в период производственной практики по профилю ПМ.04.

2. Проанализируйте годовой план работы МБДОУ г. Ельца (по выбору студента) с семьей, определите в нем тематику и цели дней (недель) открытых дверей.

2. Характеристика информационных форм взаимодействия ДОО с семьей.

– Традиционные средства наглядной педагогической пропаганды – **разнообразные постоянные информационные стенды (как групповые, так и общие), санитарные бюллетени о профилактике ОРВИ, ОРЗ и других инфекционных заболеваниях, памятки для родителей, информационные листы планов-эвакуации и т.д.** В каждой возрастной группе должен быть **информационный (пригрупповой) стенд (уголок для родителей)**, где помещаются, во-первых материал информационного характера: сведения об антропологических данных детей (сменяющихся по мере медицинского осмотра); меню; режим для группы; правила для родителей; часы приема заведующего ДОО, медицинской сестры, психолога и др.; объявления различного характера (приглашение на собрание, консультацию, детский утренник, поздравления с праздником и пр.). Во-вторых, основной педагогический раздел стенда, при-

званный с помощью разных видов наглядности систематически знакомить родителей с воспитательной работой, проводимой с детьми разного возраста. С этой целью вывешиваются планы работы с детьми на неделю или на каждый день, расписание ОД, фотографии о жизни детей в детском саду и пр. На стенде размещают краткое описание наиболее интересных мероприятий, игр, экскурсий, короткие заметки за определенный период. Чтобы систематизировать содержание уголка, материалы располагаются по разделам: «Жизнь группы», «Чем мы сегодня занимались?», «О наших детях», «Советы и рекомендации» и др. Очень важно время от времени освещать лучший опыт воспитания в той или иной семье, помещать статьи из газет и педагогических журналов. Групповой родительский уголок привлекает внимание родителей, если не менее 1 раза в месяц пополняется новой информацией и 1 раз в квартал (согласно плану) меняется основная тема (например, «Физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста», «Игры детей 5 года жизни» и др.). В ДОО вывешиваются и общие стенды, которые, в отличие от групповых, имеют более широкую тематику (например, «Физическое воспитание дошкольников», «Игры детей дошкольного возраста» и др.).

Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко предлагают следующее содержание информационных стендов:

1. Программа медицинских мероприятий на месяц (заполняют медицинские работники), текущие рекомендации по закаливанию, оздоровлению, профилактике заболеваний, перечень одежды для детей в соответствии с сезоном и пр.;

2. Характеристика возрастных психофизиологических особенностей детей группы;

3. План мероприятий для родителей на месяц;

4. Режим дня;

5. Расписание образовательной деятельности, дополнительных образовательных услуг;

6. Сведения о педагогическом коллективе (ФИО воспитателей, инструкторов, руководителя ДОО, заместителя руководителя по учебно-воспитательной работе, психолога, логопеда и др., режим их работы). Профессиональный портрет все специалистов (ФИО, образование, стаж, сфера творческих интересов).

7. Правила внутреннего распорядка для родителей, определяемые Уставом и особенностями работы ДОО (наличие специализированных групп, реализация парциальных программ, предоставление дополнительных образовательных услуг);

8. Ежедневный отчет о жизни группы, его цель [12].

Эффективным средством наглядной пропаганды являются **тематические выставки**, цель которых дополнить словесную информацию для родителей: детские работы (рисунками, поделки), фотографиями, книгами, натурными предметами (образцами игрушек, игровых материалов, работ по художественному и ручному труду и пр.), сделанными руками детей, родителей, педагогов.

Тематические выставки бывают групповые (для родителей одной возрастной группы) и общие (для всего детского сада). Они могут: быть организованы под различными рубриками: «Воспитатели – детям», «Родители – детям», «Вместе с детьми» и др.; являться формой подведения итогов определенного этапа работы с детьми (проекта); привлекать внимание родителей к разным сторонам жизни детского сада; предварять или завершать мероприятия, проводимые с родителями (общие или групповые родительские собрания, консультации, конференции и т.д.).

В дополнение к информационному стенду оформляются **тематические папки (папки-передвижки, ширмы или папки-раскладушки)**. В ширмах помещаются краткие советы и рекомендации родителям по разным вопросам воспитания, обучения и развития детей (например, описание условий, необходимых для формирования навыков самообслуживания, методов и приемов руководства детскими играми, трудом, оздоровления, интеллектуального развития и т.д.). В детском саду используются одноразовые и многоразовые, тематические и разноплановые ширмы. Их материал должен быть небольшим по объему, текст дополнен фотографиями, иллюстрациями. Ширмы выставляются на детские шкафчики в раздевальной комнате или на стол в уголке для родителей.

Более подробная информация для родителей по различным вопросам воспитания размещается в динамичной форме пропаганды – **папке-передвижке**, помогающей организации индивидуального подхода в работе с семьей. В годовом плане необходимо заранее предусмотреть темы папок, чтобы педагоги могли своевременно подобрать иллюстрации и подготовить текстовый материал. Папки-передвижки даются на определенное время (1-2 недели) отдельным семьям. Познакомившись с материалом, она возвращается в детский сад и передается в другие семьи, после чего с ними по материалам папки-передвижки проводится беседа (дискуссия, диспут и т.д.), в процессе которой выясняется, какую помощь оказал предложенный материал в воспитании ребенка, что, по их мнению, следует добавить к ее содержанию. Материал папок-передвижек должен быть содержательным, конкретным, интересным, красиво оформленным. Его следует периодически обновлять, устаревший материал и иллюстрации к нему заменять новыми. О папках следует сказать на родительских собраниях, рекомендовать ознакомиться с их содержанием. Изготовление папок-передвижек – кропотливая работа. Она должна быть красиво оформлена, тексты в ней набраны на компьютере или написаны четким, разборчивым почерком, размещенные в прозрачные конверты (мультифоры, файлы), закрепленные в папке-скоросшивателе [1; 6: 10].

Детей в детский сад могут приводить (забирать) бабушки (дедушки), старшие братья (сестры). Педагог не всегда имеет возможность поговорить с каждым, а большинство родителей хотят знать об успехах своего ребенка, быть в курсе событий в группе. В подобных случаях помогают короткие **записки**, в которых сообщается о новых достижениях ребенка, высказывается благодарность за оказанную помощь и пр. Они содействуют сближению родителей (лиц, их заменяющих) и педагога. Особенно необходимы, если с ребенком ведется

коррекционная работа, являющаяся частью совместной программы действий детского сада и семьи. Записки могут передаваться через детей или размещаться в определенном месте (карман на двери шкафа, специальный ящик и др.) [1; 12].

По мере развития взаимодействия с семьей большую роль начинают играть **дневники**, служащие средством опосредованного общения педагога с родителями (лицами, их заменяющими). Это очень эффективная форма работы, обеспечивающая обратная связь и постоянное взаимодействие, особенно, если члены семьи ограничены во времени, а у детей есть какие-то жалобы или проблемы. С его помощью члены семьи вовлекаются в педагогический процесс детского сада. Периодичность заполнения дневника устанавливается на основании совместного решения педагога и родителей, но не реже 1 раза в неделю. Чаще всего дневник содержит: заметки воспитателя об особенностях развития ребенка, вопросы к родителям и небольшие задания для совместного выполнения. В нем фиксируются поставленные задачи воспитания и обучения, анализируются результаты работы [1; 12].

Информационный листок – широко распространенная форма взаимодействия детского сада с семьей, позволяющая сделать его работу более открытой. В отличие от записок и дневников в нем размещаются сведения о жизни ДОО (группы). Требования к информационным листкам: наличие постоянного формата, регулярность выхода, краткость и легко читаемость, содержание полезной информации (объявления о собраниях, праздниках, рекомендации по выполнению домашних заданий, сведения о событиях в детском саду (группе) их обсуждение, просьбы принести необходимые материалы или оказать помощь, благодарность за помощь и участие в жизни ДОО (группы) и др. Его текстом может быть объявление благодарности за оказанную помощь с обязательным указанием конкретных имен детей и членов их семей. Он может выдаваться родителям или размещаться на информационном стенде [1; 12].

Информационная корзина – представляет собой тетрадь (блокнот), содержащую таблицу с разделами по количеству служб (отделов) ДОО (административно-хозяйственной, методической, психологической, логопедической, медицинской и др.), ее использование обусловлено необходимостью поиска новых путей взаимосвязи между ними с семьей. Пример информационной корзины представим в таблице 4.

Таблица 4

Информационная корзина

Название службы		
Дата	Сообщение	ФИО обратившегося

Административно-хозяйственный раздел содержит сообщения и вопросы членов семьи об условиях воспитательно-образовательного процесса, его обеспечения, финансирования, организации питания, пожелания о получении информации и др.

В разделе сообщений для методической службы, размещаются вопросы о содержании, методах и приемах организации педагогического процесса (например, обучение чтению, изучение английского языка и др.).

Разделы сообщений, адресованных психологической и логопедической службам, предоставляют возможность задать вопросы по проблемам, возникающим в ходе развития детей, подать заявку на получение консультации и т.д.

При заполнении раздела медицинской службы, задаются вопросы медицинскому персоналу и делаются пометки о состоянии здоровья дошкольников.

На основании этих записей соответствующие службы своевременно смогут скорректировать свою работу [1; 12].

На **доске объявлений** размещаются объявления о проведении родительских собраний, информация о развитии детей, распорядок дня. Правила ее оформления: должна быть краткой и располагаться на уровне глаз взрослого; содержание обновляется не реже 1 раза в неделю (частично или полностью); индивидуальные послания отдельным членам семей делаются в форме благодарности за их участие в жизни ДОО [1; 12].

Газета издается усилиями редакционной коллегии ДОО (адресована родителям всех воспитанников) или отдельной группы (посвящается проблемам конкретных детей). В ней рассматриваются наиболее сложным проблемам развития дошкольников (формирование характера, развитие речи, интеллекта и др.). Макет газеты содержит следующий перечень постоянных рубрик: «Поговорим серьезно», «Уроки здоровья», «Правильно говорим», «Играем и учимся», «Учимся дружить», «Праздники и игры дома» и т.д.

Выпуск групповых тематических газет подчинен одной теме: «С мамой играть веселей», «Как одеться, чтобы не перегреться?», «Какие игрушки нам нужны?», «Почему я кусаюсь?» (младшая группа); «Зачем языку делать зарядку?», «Почему сначала звуки, а потом буквы?», «как руки языку помогают?», «Почему с ребенком нужно долго разговаривать?» (средняя группа); «Речевая среда – что это?», «С чего начинать обучение грамоте?», «Зачем столько знать о звуках?», «Зачем ребенку нужны правила?» (старшая группа); «Могу, но не хочу: как воспитать у ребенка желание читать?», «Литература для первоклассников», «Я взрослый» (подготовительная к школе группа). В конце каждой публикации родителям предлагаются «домашние задания» (изготовление поделок из бумаги, рисунки смешных героев, создание книг «Рисунки-сказки», сочинение сказок, составление рассказа «Как я провел лето?», подготовка письма Деду Морозу, составление путеводителя по любимым уголкам родного города (села), изготовление альбома «Семья» и др.), выполнив которые, они могли бы увидеть проблемы своего ребенка и помочь ему [1; 12].

Таким образом, наглядные формы взаимодействия ДОО с семьей являются наиболее эффективным, т.к. в связи с быстрым ритмом современной жизни у

родителей практически не хватает времени на чтение книг, непосредственные беседы с воспитателями, посещение лекций и т.д. Поэтому, оформляя различные плакаты, стенды, папки-передвижки, буклеты, памятки и другие наглядно-информационные материалы с различными советами и рекомендациями, не займут много личного времени у родителей и позволят получить полезную информацию.

Педагог, планируя ту или иную наглядную форму работы, должен исходить из представлений о родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учетом этого можно выделить следующие требования к наглядным формам взаимодействия ДОО с семьей: доступность, оригинальность, востребованность, интерактивность.

Задания

1. Подготовьте информацию для стенда для родителей.
2. Выполните 1 ширму и 1 папку-передвижку (тема и возрастная группа по выбору).

Тема 6. Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей

План

1. Характеристика информационно-аналитических нетрадиционных форм взаимодействия ДОО с семьей.
2. Характеристика нетрадиционных досуговых форм сотрудничества с родителями (лицами, их заменяющими).
3. Характеристика познавательных формы организации общения педагогов с семьей.
4. Характеристика нетрадиционных наглядно-информационных форм сотрудничества с родителями (лицами, их заменяющими).

Образовательный материал

1. Характеристика информационно-аналитических нетрадиционных форм взаимодействия ДОО с семьей.

– В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Т.В. Кротова предлагает классификацию нетрадиционных форм: информационно-аналитические (по своей сути они приближены к методам изучения семьи), досуговые, познавательные, наглядно-информационные [17]. Рассмотрим каждую из предложенных групп подробнее.

Информационно-аналитические формы организации общения с родителями направлены на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контактов между педагогами, родителями и детьми. Их использование позволяет решать задачу сбора, обработки данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у членов семьи необходимых педагоги-

ческих знаний, отношении в семье к ребенку; запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольной организации, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями [17, с. 177].

К информационно-аналитическим формам организации общения с родителями относятся: социологические опросы, социологические срезы, тесты, анкетирование, почтовый ящик, информационные корзины, индивидуальные блокноты и др.

2. Характеристика нетрадиционных досуговых форм сотрудничества с родителями (лицами, их заменяющими).

– Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. К данной группе форм относятся проведение педагогами дошкольных учреждений таких совместных праздничных вечеров и досугов в группе («Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Масленица», «Праздник мам», «Лучший папа», «Папа, мама, я – дружная семья», «Праздник урожая», «Спортивный праздник с родителями» и др.). Они помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогам проще налаживать с ними доброжелательные неформальные отношения и контакты, предоставлять педагогическую информацию.

Родители на праздниках проявить свои знания, эрудицию, смекалку и фантазию в различных конкурсах, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории (например, о птицах, а потом вместе с детьми строить скворечники). Досуговые формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными только в том случае, если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия [40].

К досуговым формам взаимодействия ДОО с семьей относятся: совместные досуги и праздники; конкурсы и соревнования; участие родителей и детей в различных выставках; кружки и секции; клубы отцов, бабушек, дедушек; игры типа «Дог-шоу», «Угадай мелодию» и т.п.; «Семейные театры» и др.

3. Характеристика познавательных формы организации общения педагогов с семьей.

– Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания, формирования практических навыков. Основная роль продолжает принадле-

жать таким коллективным формам общения, как собрания, групповые консультации и др. Данные формы использовались и раньше, но в настоящее время существенно изменились принципы, на основе которых сегодня строится общение педагогов и родителей: диалогизация, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Поэтому эти формы рассматриваются как нетрадиционные. Например, это может быть проведение родительских собраний по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца» и др., неформальный подход к организации и проведению которых ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей.

Практическими работниками применяется Устный педагогический журнал (созданный и апробированный дошкольными работниками г. Санкт-Петербурга). Он состоит из 3-6 страниц длительностью каждой 5-10 минут и общей продолжительностью не более 40 минут. Небольшая временная продолжительность имеет немаловажное значение, поскольку часто родители бывают ограничены во времени в силу различных объективных и субъективных причин. Достаточно большой объем информации, размещенный в относительно коротком отрезке времени должен представлять значительный интерес для родителей. Каждая страница журнала – это устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, прослушиванием магнитофонных записей, выставками рисунков, открыток, поделок, книг. Родителям заранее предлагается литература для ознакомления с проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения. Вот примеры тем Устных журналов: «Скоро в школу», «Этика семейных отношений», «Влияние природы на духовное развитие ребенка» и др. Важно, чтобы темы были актуальны для родителей, отвечали их интересам и запросам, помогали решить важные вопросы воспитания детей [16, 17, 40].

В настоящее время многие дошкольные работники практикуют организацию клубов для родителей (прародителей). Данная форма общения предполагает установление между ними доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – того, что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей в воспитании детей. Заседания клубов осуществляются регулярно, а выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами членов семей. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей семью проблеме, но и приглашают различных специалистов. На собраниях клуба «Посиделки» по запросам родителей можно проводить встречи с психологом, педиатром, астрологом и обсуждать следующие темы: «Колыбельные для малышей», «Лечим простуду» и т.д. [40].

В заседаниях клуба могут участвовать не только педагоги и родители, но и дети. На собраниях «Клуба почемучек» дети вместе со своими родителями просматривают картины, книги и обсуждают телепередачи, мультфильмы. Дети получают возможность разобраться в той или иной информации, а родители, незаметно для себя, с увлечением передают свои знания и опыт [40].

К познавательным формам организации общения педагогов и родителей относятся: семинары-практикумы, тренинги, мини-собрания, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний и консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, «КВН», «Педагогическое поле чудес» «Театральная пятница», «Педагогический случай», «Что? Где? Когда?», «Круглый стол», «Ток-шоу», «Телефон доверия», викторины и др. [40]. Они призваны выполнять доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

4. Характеристика нетрадиционных наглядно-информационных форм сотрудничества с родителями (лицами, их заменяющими).

– Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольной организации, позволяют правильнее оценить и объективнее увидеть деятельность педагога, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания.

Отношение педагогов сегодня к традиционным методам наглядной пропаганды неоднозначно. Ряд воспитателей убеждены, что наглядные формы общения с родителями неэффективны в современных условиях. Они объясняют это тем, что члены семей не интересуются материалами, размещенными на стендах, папках-передвижках, ширмах и пр. А педагоги часто стремятся подменить непосредственное общение с ними информационными объявлениями, памятками, буклетами, статьями из газет и журналов. По мнению других воспитателей, наглядные формы общения способны выполнять задачи ознакомления родителей с методами и приемами воспитания, оказывать им помощь в решении возникающих проблем. При этом педагогу необходимо выступать в качестве квалифицированного помощника, который может подсказать нужный материал, обсудить вместе с родителями возникшую трудность.

Наглядно-информационные формы условно делятся на две группы: информационно-ознакомительную и информационно-просветительскую. Задачами информационно-ознакомительных форм является ознакомление родителей с дошкольной организацией, особенностями ее работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе ДОО.

Рассмотрим группу информационно-ознакомительных форм. В настоящее время широкое распространение приобретают «Дни открытых дверей». Данная форма сотрудничества использовалась и ранее. Однако сегодня можно говорить о данной форме общения педагогов и родителей как о нетрадиционной, в связи с изменением принципов взаимодействия педагогов и родителей. По мнению исследователей, дошкольная организация способна в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, что оно является открытой систе-

мой. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Если раньше не предполагалось, что родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, то сейчас детский сад стремится не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлекать их в него. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольную организацию; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями [17, с. 177].

К информационно-ознакомительным формам относятся: дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, выставки детских работ, выставки совместных работ детей и родителей, информационные проспекты для родителей, видеоролики о жизни ДОО, выпуск стенных газет, организация мини-библиотек, использование современных технологий и др.

Задачи информационно-просветительской группы близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через педагогические газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены в самостоятельную группу, а не объединены с познавательными формами [17, с. 177].

К информационно-просветительским формам взаимодействия ДОО с семьей относятся: информационные стенды, папки-передвижки, тематические выставки, мини-газеты, библиотеки по основным проблемам семейной педагогики и др.

Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д. Возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, способствует пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания. «Погружение» в жизнь дошкольной организации способно в большей степени продемонстрировать родителям особенности воспитания и обучения детей в детском саду. Длительное наблюдение ребенка в новой обстановке позволяет родителям иначе взглянуть на него и на воспитание в домашних условиях.

Задания

1. Проанализируйте статьи из журналов «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Детский сад от А до Я» и др. и подберите статьи характеризующие нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей.

2. Подготовьте сценарий 1-2 нетрадиционных форм взаимодействия ДОО с семьей.

Тема 7. Специфика работы ДОО с разными типами семей

План

1. Специфика работы ДОО с неполными семьями.
2. Специфика работы ДОО с молодыми семьями.

Образовательный материал

1. Специфика работы ДОО с неполными семьями.

– Ответ на данный вопрос дается в статье Бакаевой О.Н. и Антоновой О.В. Организация взаимодействия ДОО с неполными семьями, воспитывающих разнополых детей дошкольного возраста: сборник статей по материалам 13 студенческой международной заочной НПК. – М.: Изд-во «МЦНО», 2014. – № 6 (13). – С. 48-55.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С НЕПОЛНЫМИ СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РАЗНОПОЛЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Семья и дошкольное учреждение составляют для ребенка основную воспитательную и образовательную среду. И семья, и детский сад по-своему передают ребенку социальный опыт, накопленный поколениями. «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования» (от 17.10.2013 г., № 1155) одним из основных принципов дошкольного образования выделяет «сотрудничество Организации с семьей» [3, с. 3]. Поэтому современное дошкольное образовательное учреждение в тесном сотрудничестве с семьей ребенка должны реализовывать данный принцип. Но, к сожалению, семья и детский сад сегодня во многом действуют изолированно друг от друга, не объединяют своих усилий в этом направлении, что в значительной степени снижает их воспитательные возможности. И это, прежде всего, относится к работе дошкольного учреждения с разными категориями неполных семей.

На сегодняшний день на территории Российской Федерации проживает более 6 млн. неполных семей. Из них почти 50% детей воспитывает одна женщина, не вступавшая в брак, в так называемых «материнских» семьях, значительно увеличивается число разводов. Таким образом, каждый третий ребенок проживает с одним родителем в неполной семье. Большинство детей из таких семей живут с мамами (90%), меньшая часть (10%) – с отцами [2].

Проблема воспитания детей в неполной семье рассматривалась в философских, социологических, психологических и педагогических исследованиях О.Н. Бакаевой, Д. Видры, А.И. Захарова, Ю.П. Литвинене, А.С. Макаренко, З. Матейчека, А.С. Спиваковской, В.А. Сухомлинского, В.Я. Титаренко, Х. Фигдора, С.С. Фролова, В.М. Целуйко и др., что обусловлено ее многоаспектностью и многосторонностью, находящихся на стыке различных областей научных знаний.

Наиболее остро стоит проблема взаимодействия дошкольного учреждения с неполными распавшимися семьями. Но и другие категории неполных семей не должны оставаться без внимания педагога, в том числе и неполная семья, в которой воспитывается несколько детей. При взаимодействии ДОО с неполными

ми семьями, воспитывающими разнополых детей дошкольного возраста необходима активная двусторонняя связь, которая может компенсировать «неполноценность» их существования, улучшить адаптацию детей к социальным условиям. Основными задачами такой работы являются: установление доверительных отношений с обоими родителями; оказание им помощи в виде тактичных и деликатных советов и рекомендаций; создание таких ситуаций, при которых родителям хотелось бы самим обратиться к педагогу за поддержкой; привлечение к воспитанию детей (по мере возможности) обоих родителей. К наиболее эффективным формам сотрудничества детского сада с такими семьями можно отнести посещение педагогом семьи детей, ежедневные беседы, консультации, клуб (телефон) доверия, психологические тренинги, проведение проблемно-тематических семинаров, совместных праздников и развлечений, оформление папок-передвижек и др.

Представим тематику некоторых мероприятий по работе с неполными семьями, воспитывающими разнополых дошкольников, организуемых в МБДОУ детский сад «Светлячок» села Ламское Становлянского района Липецкой области в таблице 5.

Таблица 5

Тематика мероприятий

Форма и тема мероприятия	Сроки проведения	Цель проведения	Участники
1. Тренинговые занятия и упражнения «Мячик», «Мы рады вас видеть», «Мы рады вам, вы рады нам».	Сентябрь-октябрь	Установление доверительных отношений между педагогами и родителями; создание условия для самораскрытия личности участников, их сплочению, повышению самооценки, умения принимать помощь от других.	Педагог-психолог, воспитатели, родители, дети.
2. Родительские собрания: «Особенности воспитания мальчиков и девочек в семье», «Позиции детей в семье», «Взаимоотношения между девочками и мальчиками в семье».	Сентябрь-март	Повышение педагогических знаний родителей.	Педагоги, родители.
3. Совместные развлекательные мероприятия: «Праздник урожая», «Новый год», «Рождество», «Наши мамы», «Наши папы», «Масленица», «Мы и наши дети», «День семьи».	Ноябрь-июль	Привлечение к подготовке и проведению совместных мероприятий родителей; установление доверительных отношений между детьми, педагогами и родителями.	Педагоги, родители и дети.
4. Совместные спортивные соревнования: «А ну-ка мальчики», «А ну-ка девочки», «Кто быстрее и сильнее?», «Мы – спортивная семья».	Ноябрь-апрель	Повышение уровня включенности родителей в работу детского сада; привлечение родителей и детей к активным формам отдыха.	Педагог, дети, родители, инструктор по физической культуре.

5. Конкурс рисунков «Наши папы (дедушки) – защитники», «Мамам и бабушкам», «Нашим девочкам», «Нашим мальчикам».	Февраль-март	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям; развитие позитивного отношения родителей и детей к ДОУ.	Педагоги, дети, родители.
6. Изготовление подарков к праздникам всем членам семьи.	Октябрь-июль	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным традициям; развитие уважительного отношения ко всем членам семьи.	Педагоги, родители, пра-родители, дети.
7. Круглый стол «Роль бабушек и дедушек в семьях, воспитывающих разнополых детей дошкольного возраста».	Март	Привлечение к воспитанию детей бабушек и дедушек.	Педагоги, родители, пра-родители, дети.
8. Фотовыставки «Мы на отдыхе», «Мы и наши дети», «Семья на даче».	Апрель	Установление теплых отношений между бабушками и дедушками, родителями и детьми.	Родители, дети, педагоги, пра-родители.
9. Дискуссии «Счастливая семья – счастливые дети»; «Счастье детей в наших руках», «Как живут наши дети», «Интересы наших детей».	Октябрь-май	Повышение педагогических знаний родителей и пра-родителей в вопросах воспитания разнополых детей	Педагог-психолог, воспитатели, родители, пра-родители.
10. Заседания детского клуб на темы: «В кругу друзей», «Вместе дружнее», «Врозь скучно, вместе дружно», «Помогаем малышам», «Наши мальчишки», «Наши девочки».	Сентябрь-июнь	Установление доверительных отношений между детьми в коллективе их сверстников; уважительного отношения к младшим.	Педагоги, дети, родители.

Таким образом, в результате такого разнообразия проведенных мероприятий по организации взаимодействия ДОО с неполными семьями, воспитывающими разнополых детей дошкольного возраста стало: установление теплых и доверительных отношений между субъектами воспитательной деятельности; организация сотрудничества между детским садом и семьей; повышение педагогических знаний родителей и пра-родителей по вопросам семейного воспитания; формирование их педагогической рефлексии. Особое внимание педагоги уделили привлечению бабушек и дедушек к воспитанию их внуков.

Список литературы

1. Бакаева, О.Н. Особенности взаимодействия детского сада с неполными (распавшимися) семьями детей дошкольного возраста / О.Н. Бакаева // Вхождение ребенка дошкольного возраста в систему российского образования: позиция ребенка, родителя и педагога: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. – С. 121-126.
2. Демократическая ситуация в РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (<http://www.nado5.ru/e-book/demograficheskaja-situatsija-v-rf-problema-nepolnyh-semej>).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17. 10. 2013 г., № 1155) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (<https://docviewer.yandex.ru>).

Задания

1. Подготовьте сообщение на тему «Классификация типов неполных семей».
2. Подготовьте реферат и наглядный материал (папку-передвижку, ширму) на тему «Особенности работы ДОО с распавшимися семьями».
3. Законспектируйте статью Беловой О. Пришли папы в детский сад // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 1. – С. 77.

2. Специфика работы ДОО с молодыми семьями.

– Ответ на данный вопрос дается в статье Бакаевой О.Н. и Никифоровой Л.А. Система работы ДОО с молодыми семьями // Современное дошкольное образование: традиции и перспективы: материалы научно-практической конференции. Выпуск 8. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – С. 8-15.

СИСТЕМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С МОЛОДЫМИ СЕМЬЯМИ

Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях тесного сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации. Изучение данной проблемы является одной из актуальных на сегодняшний день и содержательно раскрывается в исследованиях Е.П. Арнаутовой, Д.Д. Бакиевой, В.И. Безлюдной, С.М. Гарбей, Д.О. Дзинтере, Т.Н. Дороновой, В.П. Дубровой, Л.В. Загик, О.Л. Зверевой, Т.А. Марковой, В.М. Ивановой, Н.А. Стародубовой и др. Авторы убедительно доказывают, что ни семья, ни дошкольная организация не могут изолированно решать задачи воспитания ребенка. Особого внимания заслуживают вопросы взаимодействия детского сада с теми родителями, которые не имеют достаточного опыта в воспитании детей, а это, прежде всего, молодые родители с одним ребенком.

Предметом педагогического исследования молодая семья стала только в 90-х годах XX столетия. В работах В.М. Ивановой, О.Л. Зверевой, Н.А. Стародубовой в аспекте своих проблем изучались особенности воспитания детей в молодой семье. Они указывали на то, что «молодые родители восприимчивы к влиянию педагогов, искренне консервативны в установках на воспитание и их легче переориентировать» [2]. Но вместе с тем, ими приводятся данные, подтверждающие отсутствие у молодых супругов необходимой педагогической культуры и того, что воспитание детей в такой семье часто осуществляется нерегулярно, стихийно.

Характерными особенностями современной молодой семьи являются молодость супругов, недостаточный жизненный опыт, непродолжительность семейной жизни, что обуславливает ограниченность супружеского и родительского опыта. «Молодая семья – согласно определению, данному в «Основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации», это семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей – без ограничения продолжительности брака), в которой оба супруга не достигли тридцатипятилетнего возраста, а также семья, состоящая из одного из родителей в возрасте до 35 лет и несовершеннолетнего ребенка» [3]. В 2012 го-

ду в России насчитывается около 6,5 миллионов молодых семей, в составе которых около 20 миллионов россиян.

По данным социологов, психологов и педагогов современная молодая семья испытывает материальные, психологические и педагогические трудности. К материальным трудностям относятся более низкие по сравнению со старшим поколением заработки молодых супругов в связи с отсутствием или недостаточной квалификацией, зависимость от родителей, отсутствие собственной жилищной площади (М.И. Буянов, В.А. Сысенко, А.Г. Харчев. З.А. Янков). К психологическим трудностям следует отнести отсутствие психологической установки на воспитание детей вследствие того, что для молодых супругов более важной является задача взаимного приспособления, еще мал жизненный и трудовой опыт, они испытывают недостаток педагогических знаний (Э. Арутюнянц, В.В. Столин, Ю. Хямяляйнен). Дестабилизируют молодую семью неподготовленность родителей к воспитанию детей, различия в установках на воспитательную деятельность. Педагогические неудачи переплетаются с адаптационным периодом супругов, что, в свою очередь, увеличивает эмоциональную напряженность в семье и отрицательно влияет на ее воспитательную функцию. Многие молодые родители испытывают педагогические трудности из-за недостатка терпения, такта, выдержки, отсутствия свободного времени, жизненного опыта, незнания методов воспитания и обучения ребенка. Все это обусловлено недостатком у родителей педагогических знаний и влечет за собой ошибки в воспитании детей. Наиболее типичными педагогическими ошибками молодых родителей О.Л. Зверева называет: обман ребенка, с целью добиться послушания; применение физических наказаний; не соблюдение последовательности в требованиях; сочетание жесткой требовательности с попустительством; отсутствие положительного примера; несоблюдение режимных моментов и т.д. [2].

Обозначенные особенности молодой семьи диктуют необходимость оказания ей комплексной помощи различных образовательных учреждений, социальных и психологических служб. Прежде всего, здесь следует выделить дошкольное образование как первую ступень системы непрерывного образования, с которым вступают в педагогическое общение молодые родители.

В работе с молодой семьей нужно содействовать повышению ответственности родителей за воспитание, обогащению их соответствующими знаниями и умениями, учить молодых мам и пап понимать своего ребёнка, опираться на его индивидуальные качества и возрастные особенности. Педагог дошкольной образовательной организации может оказать помощь семье через педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей, используя для этого систему разнообразной работы. Основным этапом систематической работы следует считать диагностический, целью которого является изучение особенностей воспитания детей в молодой семье и наличия педагогических компетенций у родителей.

Опытно-экспериментальная работа по изучению особенностей взаимодействия ДОО с молодыми семьям проводилась на базе МБДОУ детский сад № 14 г. Ельца, Липецкой области. В эксперименте принимали участие 20 се-

мей, воспитывающих одного ребенка: 14 полных и 6 неполных (20 молодых мам и 14 отцов), чьи дети посещают подготовительную к школе группу (13 девочек и 7 мальчиков).

На этапе констатирующего эксперимента использовались разнообразные методы исследования: наблюдение за общением ребенка со своими родителями в ДОО, индивидуальные и групповые беседы с родителями, посещение семьи ребенка, анализ документации, анкетирование. Анализ документации детского сада по разделу «Работа с семьей» показал, что такая форма взаимодействия, как посещение семьи в настоящее время, в связи с большой загруженностью дошкольных работников, используется крайне редко. Она проводится в свободной, непринужденной, естественной обстановке и с ее помощью можно получить уникальный материал, необходимый для дальнейшей работы. В этом заключается, на наш взгляд, ее эффективность и значимость.

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил выделить 3 уровня отношения молодых родителей к взаимодействию с ДОО и их педагогических возможностей: ниже среднего – 6 молодых семей (30%); средний – 10 семей (50%); высокий – 4 семьи (20%).

Уровень ниже среднего определялся 1 баллом: родители обладают низкими педагогическими возможностями; не посещают мероприятия, проводимые в ДОО; узнают сведения о своих детях, только если воспитатель сам начнет вести беседу с родителем при утреннем или вечернем визите.

Средний уровень – 2 балла: родители обладают средними педагогическими возможностями; проявляют низкую активность в сотрудничестве с воспитателями ДОО; частично посещают мероприятия, организуемые в ДОО; не всегда интересуются успехами своих детей.

Высокий уровень – 3 балла: родители обладают высокими педагогическими возможностями; придают огромное значение сотрудничеству с воспитателями; они инициативны; посещают почти все мероприятия, проводившиеся в ДОО; проявляют интерес к деятельности детей в детском саду и учитывают его в семейном воспитании.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что 50% современных молодых семей, принимавших участие в экспериментальной работе, показали средний уровень отношения к взаимодействию с детским садом и их педагогических возможностей и только для 20% молодых родителей характерен высоким уровнем. Таким образом, можно сделать вывод, что в работе с молодой семьей необходимо организовывать систему мероприятий, направленных на привлечение родителей к сотрудничеству с ДОО, с тем, чтобы у них выработалась четкое понимание значимости подобной деятельности детского сада, и повышения их педагогических возможностей.

Основная работа на этапе формирующего эксперимента заключалась в создании «Школы молодой семьи», что позволило объединить родителей со сходными педагогическими и семейными проблемами, направленностью интересов. Это позволит реализовать различные принципы: *гуманизации*, предусматривающий приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья че-

ловека, свободного развития личности, а также воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине и семье; *дифференциации и индивидуализации*, означающий развитие ребенка в семье в соответствии со своими склонностями, интересами и возможностями; *диалогизации и проблематизации*, вытекающие из понимания необходимости объединения всех участников процесса во всех сферах деятельности и на всех этапах работы, понимание насущных проблем, с которыми сталкивается как ребенок, так и его семья; *комплексности*, предполагающий взаимодействие всех участников процесса, психического и физического развития, последовательность всех этапов работы и многообразие форм, методов и содержания на каждом из них в условиях семейного воспитания; *приоритетности интересов ребенка*, обеспечиваемый пониманием проблем ребенка старшего дошкольного возраста; *персонификации*, отождествляющий физиологические, психологические возможности и особенности старшего дошкольника, условия его социальной жизни, возможности его социального окружения.

На одном из родительских собраний были представлены результаты констатирующего эксперимента и предложена программа «Школы молодой семьи». Большинство родителей (65%) изъявили желание принимать участие в ее работе.

Программа «Школы молодых родителей» включала в себя: *тематические заседания молодых родителей* в форме: родительских собраний, консультаций, тематических встреч; психологических тренингов; праздников и развлечений; организации благотворительных акций и совместных мероприятий, где принимали участие дети, родители и педагоги; *оформление наглядно-информационных материалов* в виде: родительских стендов (уголков), папок-передвижек, семейных и групповых альбомов, фотовыставок, фотомонтажа, выставок педагогической литературы, вернисажей и т.д. Темы мероприятий соответствовали годовому плану работы детского сада и перспективному плану подготовительной к школе группы. В организации ее работы приняли участие: заведующий ДООУ, старший воспитатель, воспитатели подготовительной к школе группы, логопед, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный работник, медицинская сестра, учитель начальных классов. Все мероприятия «Школы молодых родителей» осуществлялись в течение учебного 2011-2012 годов.

Представим содержание программы «Школы молодых родителей» в таблице 6.

Программа «Школы молодых родителей»

№ п/п	Форма работы ДОО с семьей	Тема	Сроки проведения	Ответственные
1.	родительские собрания	«Подготовка детей к школе» «Мир волшебных книг» «Праздники в детском саду и дома» «Взаимоотношение родителей и детей» «Помочь детям учиться» «Детский сад и семья» «Скоро наш выпускной» «Здоровый образ жизни»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель	уч. нач. кл. логопед муз. работ. педагог-психолог уч. нач. кл. воспитатель муз. раб. инстр. ф. в.
2.	тематические консультации	«Влияние родительских установок на развитие детей» «Скоро в школу» «Вред телевизора» «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» «Выходные дни вместе с родителями» «Создание условий для подготовки ребенка к школе в детском саду и в семье» «Стиль общения в семье»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март	педагог-психолог уч. нач. кл. воспитатель мед. сестра, инстр. ф. в. воспитатель уч. нач. классов психолог
3.	тематические встречи с родителями (прародителями)	«Хорошо и плохо – азбука нравственности» «О наших детях» «Времена года» «Маленький гражданин в вашей семье» «8 марта»	сентябрь ноябрь декабрь февраль март	воспитатель психолог воспитатель логопед воспитатель воспитатель
4.	праздники и развлечения	«День знаний» «Физкульт-Ура» «Новый год» «Папы наши сильные» «Мамин день» «Наши семьи» «Мама, папа, я – спортивная семья»	сентябрь октябрь декабрь февраль март апрель май	воспитатель инстр. ф. в. муз. раб. воспитатель муз. раб. воспитатель инстр. ф. в.
5.	благотворительные акции	«Просто так, подари книгу детям» «Дни добрых дел»	декабрь май	логопед воспитатель
6.	конкурс поделок детей и взрослых	«Делаем своими руками вместе с родителями» «Конкурс семейных кулинаров» «Бабушкины поделки»	октябрь январь март	воспитатель воспитатель воспитатель

7.	психологические тренинги	«Давайте знакомиться и дружить» «Мы и наши дети» «Скоро мы пойдем в школу»	ноябрь январь март	педагог-психолог психолог педагог-психолог
8.	оформление родительского уголка		в течение учебного года	воспитатель
9.	оформление папок-передвижек	«Здоровейка» «По совету всему свету»,	ноябрь февраль	воспитатель
10.	семейные и групповые альбомы	«Наша дружная семейка» «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»	октябрь январь март	воспитатель воспитатель педагог-психолог
11.	выставки психолого-педагогической литературы		октябрь декабрь февраль апрель	воспитатель психолог логопед уч.нач.кл.
12.	фотомонтажи	«Из жизни нашей группы» «Мы – друзья природы» «В кругу семьи»,	ноябрь январь март	воспитатель воспитатель воспитатель
13.	фотовыставки	«Моя бабушка – лучше всех» «Мама и я – счастливые мгновения» «Папа, мама, я – дружная семья»	октябрь декабрь апрель	воспитатель воспитатель психолог воспитатель инстр. ф.в.
14.	семейные вернисажи	«Лучшая семья моя» «Семья – здоровый образ жизни»	сентябрь май	воспитатель воспитатель инстр. ф.в.
15.	эмоциональные уголки	«Я сегодня вот такой» «Здравствуйте, я пришел»	октябрь февраль	психолог, воспитатель психолог, воспитатель

Программа «Школы молодых родителей» включала в себя разнообразные формы взаимодействия детского сада с семьей. Огромную роль на заседаниях школы отводилось формам общения дошкольных работников со слушателями (беседа, диалог), в процессе которых родители признавались равноправными партнерами по общению. Подобные формы общения позволяли установить доверительные отношения в общении с молодыми родителями. В этом случае имело большое значение своевременная информированность родителей о проведении заседания. Объявление, извещение содержало его краткий план, вызывало интерес и создавало установку на восприятие материала.

В процессе заседаний «Школы молодых родителей» были использованы методы «формирования педагогической рефлексии» (О.Л. Зверева) – анализ педагогических ситуаций, решения педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности, решения домашних заданий. Данные методы способствуют формированию родительской позиции, повышают их активность,

актуализируют полученные знания, развитию способности к самонаблюдению, к самооценке. Особую группу составляли методы активизации родителей, которые предполагали возникновение интереса к обсуждаемым проблемам, отождествление с собственным опытом, желание родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого материала. К ним мы относили следующие методы: вопросы к родителям в соответствии с излагаемым материалом, постановка дискуссионных вопросов, обсуждение нескольких различных точек зрения, ведение записей в ходе заседаний, обсуждение острых проблем, откровенность в признании своих ошибок, обсуждение негативных сторон воспитания ребенка, приведение примеров из литературных произведений и т.д.

Применение указанных методов вносило разнообразие в работу «Школы молодых родителей», переключало внимание слушателей, давало своеобразную эмоциональную разрядку. Родители пересматривали отношение к своему ребенку. Об этом свидетельствовали их высказывания, приведение примеров из личного опыта, ответы на вопросы, предназначенные для других родителей. Эти показатели можно считать положительными результатами проведенной работы. Это подтвердили и результаты контрольного эксперимента. Повторный письменный опрос в виде тестирования и анкетирования выявили три уровня отношения молодых родителей к взаимодействию с ДОО и их педагогических возможностей: ниже среднего – 1 молодая семья (5%); средний – 12 семей (60%); высокий – 7 семей (35%).

В таблице 7 представлены количественные данные опытно-экспериментальной работы по результатам констатирующего и контрольного срезов.

Таблица 7

Результаты опытно-экспериментальной работы

Уровни	Результаты констатирующего эксперимента	Результаты контрольного эксперимента
Ниже среднего	30%	5%
Средний	50%	60%
Высокий	20%	35%

Результаты таблицы № 7 наглядно показывают, что организация работы «Школы молодых родителей» позволила значительно повысить степень ответственного отношения молодых родителей к взаимодействию с ДОО и способствовала формированию у них педагогических знаний.

Таким образом, по полученным результатам можно свидетельствовать о необходимости целенаправленной и систематической работы с молодыми семьями, с целью активного привлечения родителей к сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением и повышения их педагогической культуры. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неук-

лонного следования выбранной цели. Совместная подготовка к мероприятиям сближает воспитателя и родителей, родителей и детей, сплачивает семью.

Не нужно останавливаться на достигнутом, следует продолжать искать все новые и новые пути, формы и средства сотрудничества детского сада не только с молодыми семьями, но и с другими типами, например, формально-благополучными, неблагополучными, неполными, многодетными, малообеспеченными и т.д. Ведь перед профессиональными педагогами и родителями стоит одна единая цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Важно помнить: каков человек – таков и окружающий мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить, уважать и оберегать своих родных и близких.

Список литературы

1. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия; под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Зверева, О.Л. Работа детского сада с молодой семьей / О.Л. Зверева. – М.: Изд-во «Прометей», МГПИ им. В.И. Ленина, 1990.
3. Основные направления государственной молодежной политики в Российской Федерации. – М., 2010.

Задания

1. Подготовьте сообщение на тему «Характеристика молодой семьи».
2. Познакомьтесь с содержанием пособий: Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия; под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010 и Зверевой О.Л. Работа детского сада с молодой семьей. – М.: Изд-во «Прометей», МГПИ им. В.И. Ленина, 1990. Проанализируйте формы работы детского сада с молодыми семьями в конце 90-х и 2000 годах.

Тема 8. Пути повышения педагогической культуры родителей

План

1. Понятие «педагогическая культура», ее структура.
2. Подходы к формированию педагогической культуры родителей в зарубежных и отечественных психолого-педагогических исследованиях.
3. Особенности формирования педагогической рефлексии у родителей как компонента педагогической культуры.
4. Состояние проблемы «воспитания родителей» за рубежом.

Образовательный материал

1. Понятие «педагогическая культура», ее структура.

– Педагогическая культура представляет собой составную часть общей культуры и имеет отношение как к обществу в целом, так и к каждому отдельному человеку. Как утверждает Т.А. Куликова, «это компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поко-

лениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье» [24]. Педагогическая культура родителей служит основой воспитательной деятельности родителей. От ее уровня зависит успешность и результативность домашнего воспитания детей. Она включает в него несколько компонентов: понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знания о развитии, воспитании, обучении детей; практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществления воспитательной деятельности; продуктивная связь с другими воспитательными институтами [24].

О.Л. Зверева считает, что «педагогическая культура родителей – это такое личностное образование, которое выражается в ценностно-целевой направленности родителей на полноценное воспитание и развитие ребенка, способности к рефлексии, самоконтролю, регуляции своего поведения, в творческом владении психолого-педагогическими технологиями, знаниями, гуманистическим стилем взаимодействия с ребенком» [17, с. 180].

И.В. Гребенников под педагогической культурой понимает «такой уровень педагогической подготовленности родителей, которая отражает степень их зрелости как воспитателей и проявляется в процессе семейного и общественного воспитания детей» [38, с. 179]. Ее уровень зависит от индивидуальных особенностей личности, образования, профессии, богатства жизненного опыта. Он выделяет следующие компоненты педагогической культуры: педагогическая подготовленность родителей, их отношение к воспитательной деятельности и сама эта деятельность; педагогические способности, педагогическое мастерство родителей; умение сочетать родительскую любовь к детям с высокой требовательностью к ним [38].

М.Д. Махлин включает в понятие «педагогическая культура» способность планировать свою воспитательную деятельность, но при этом в нее не включает родительскую любовь и стремление обеспечить детей материально, т.к. эти качества присущи всем родителям и не нуждаются в специальном формировании. Л.Г. Емельянова, В.Я. Титаренко рассматривают педагогическую культуру родителей как качественную характеристику деятельности по воспитанию детей, отражающую степень их готовности как воспитателей, содействующую всестороннему развитию личности. В.Я. Титаренко определяет педагогическую культуру как конкретно-исторический специфический способ сознательного решения стоящих перед семьей задач, совокупность специфических «механизмов» и средств организации воспитательного процесса. Он подчеркивает роль когнитивного компонента в этом процессе – осознание воспитательных целей и способов их достижения; конкретизируется содержание этих способов как соответствующей суммы психолого-педагогических, этико-педагогических, физиолого-гигиенических и других знаний, необходимых педагогических навыков и умений и педагогического мастерства [17, с. 181].

Таким образом, в педагогической литературе понятие «педагогическая культура родителей» широко представлено и имеет свои структурные компоненты.

Задания

1. Выпишите в педагогический словарь понятия: «культура», «педагогическая культура», «педагогическая культура родителей» и др.

2. Изучите статью «Педагогическая культура родителей» (Педагогика: большая современная энциклопедия / авт.-сост. Рапацевич Е.С. – Минск: НО-ОО «Современное слово», 2005. – С. 428-429). Выделите в ней 4 структурных компонента педагогической культуры родителей.

2. Подходы к формированию педагогической культуры родителей в зарубежных и отечественных психолого-педагогических исследованиях.

– Современным родителям недостаточно элементарных знаний о воспитании, поэтому им необходимы знания по физиологии, генетике, психологии, педагогике и т.д., обеспечивающие понимание закономерностей развития ребенка, учет его индивидуальные особенности, создание условий разумной организации жизнедеятельности детей в семье, специфике различных видов деятельности и ее роли в формировании личности, приобретение различных видов практических умений (от умения организовывать домашнее хозяйство до умения грамотно руководить развитием ребенка).

Первоначальное приобщение к педагогической культуре начинается еще в детские годы, когда ребенок только получает первые уроки воспитания в своей семье, в детском саду и школе. Уже дошкольники на подсознательном уровне усваивают многие приемы педагогического воздействия и, которые, став взрослыми, используют в воспитании собственных детей.

Человечество давно пришло к пониманию необходимости специальной подготовки родителей к воспитательной деятельности. Об этом свидетельствуют записи в некоторых священных книгах, в фольклорных произведениях, а развернутое обоснование подобные мысли получили в многочисленных трудах великих педагогов и мыслителей.

Робкие шаги обобщить опыт семейного воспитания были сделаны в произведении Мишеля Монтеня (1553-1592) «Опыты». Специальный раздел его книги посвящен воспитанию, которое «должно не просто не портить ребенка, а изменять его к лучшему» [34, с. 5]. Многократно возвращаясь к вопросу об отношениях родителей и детей, автор выступает против телесных наказаний, активно применяемых взрослыми членами семьи. М. Монтень утверждал, что «наказание, сделанное благоразумно, принесет больше пользы, чем розги, делающие души детей либо подлыми, либо злобными и упрямыми» [34, с. 6].

Ян Амос Коменский (1592-1670) был одним из первых педагогов, занимавшихся подробной разработкой вопросов воспитания детей от рождения до 6 лет в книге «Материнская школа», под которой он подразумевал не общественное учреждение, а своеобразную форму семейного воспитания. Материнской школе Коменский посвятил и большую главу своей «Великой дидактики» и специальное сочинение под названием «Материнская школа», содержащая основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста и призванная оказать помощь родителям «правильно сформировать личность ребенка: «...для родите-

лей дети должны быть милее и дороже, чем золото и серебро, жемчуг и драгоценные камни...» [34, с. 6]. Решающую роль в переустройстве мира, великий педагог отводил семейному воспитанию: будущий век, считал он, будет таким, какими будут воспитаны для него граждане» [34, с. 6].

Учение Я.А. Коменского о материнской школе представляет собой попытку создать теорию и методiku дошкольного воспитания, определить его цели, содержание, основные средства и методы, предложить тщательно продуманную и четко организованную систему работы с маленькими детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями. «Материнская школа» фактически явилась своего рода программой воспитания детей от рождения до 6 лет. В ней освещены основные направления воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста: физическое, нравственное, умственное, трудовое и эстетическое воспитание, развитие речи, подготовка к школе. Появление книги Я.А. Коменского по праву можно считать началом педагогики, обращенной к родителям, – первым шагом идеи их «педагогического всеобуча» [18].

Большой вклад в разработку теории семейного воспитания внес Джон Локк. Не отрицая роли наследственности, он утверждал, что «врожденных идей» нет, а душа ребенка – это чистая доска, на которой родители могут написать что угодно. В работе «Мысли о воспитании» автор указывает, что «в школе ребенок не может получить физическое, нравственное и умственное воспитание, поскольку там собрана пестрая толпа дурно воспитанных порочных мальчиков, всякого состояния» [34, с. 7]. Настоящий джентльмен должен воспитывать только дома, т.к. «даже недостатки семейного воспитания несравненно полезнее приобретаемых в школе знаний и умений». Главными воспитательными средствами Д. Локк считал пример родителей, среду и окружение ребенка. Он писал, что с детьми нужно обращаться строго, но не подавлять личность ребенка, воспитывать добрые привычки с помощью рассуждений, примеров, доводов, ласковых слов. Телесные наказания, так же как и излишне мягкое обращение с детьми, потакание их капризам – плохие средства семейного воспитания. В его произведениях впервые четко проведена мысль о первоначальной важности для развития личности ребенка внутрисемейных отношений [18].

Начиная с XVIII в. в зарубежной педагогике стала намечаться линия воспитания и обучения детей с особыми нуждами. В этой связи следует отметить работы Жан-Жак Руссо (1712-1778) «Эмиль или О воспитании», «Исповедь». Не выделяя детей-сирот в качестве особой группы, он впервые заговорил о специфике воспитания детей, потерявших родителей. При этом он высоко оценивал роль матери в формировании личности ребенка. «Нет матери, нет и ребенка», – писал Ж.-Ж. Руссо [34, с. 7]. По его мнению, ради счастья ребенка мать должна тщательно подходить к выбору средств и методов их воспитания.

Мысли Руссо о воспитании женщины определялись его взглядами на природу женщины и ее социальное назначение, состоящее в том, чтобы быть хорошей матерью, вести хозяйство, создавать семейный уют, нравиться и быть полезной мужу. Поэтому естественное воспитание девушки, по его мнению,

должно коренным образом отличаться от воспитания юноши, воспитывая в ней повинование и покорность, готовность усвоить чужие взгляды, даже если они не совпадают с ее собственными. Чтобы женщина могла родить здоровых и крепких детей, приобрела естественную красоту и грацию, необходимо соответствующее физическое воспитание, никаких умственных занятий при этом ей не нужно, кроме занятий религией. Религиозные взгляды девушки всецело должны определяться авторитетом людей, в подчинении которых она находится. Всякой девушке, по словам Ж.-Ж. Руссо, следует исповедовать религию своей матери, а всякой жене – религию мужа [18].

Идеи Ж.-Ж. Руссо были поддержаны Иоганом Генрихом Песталоцци (1746-1827). Он также отвергал методы воспитания, при которых дети лишались общения с родителями, считая необходимым овладение всеми матерями, независимо от их социального статуса и уровня образования педагогическими знаниями. По его мнению, мать лучше всех может понять, что чувствует ее ребенок, к чему он способен, чего желает и правильно воспитать малыша с младенчества, в соответствии с его природными особенностями. «Час рождения ребенка есть первый час его обучения», – писал И.Г. Песталоцци в «Книге для матерей», но для такого труда мать нуждается в «образовании» и «умении», именно тогда материнское воспитание станет фактором доверия, любви и благодарности ребенка. Без материнской помощи «нежный росток» заглушат сорняки, а искалеченное ими растение не поднимется до свободного и могучего роста, до которого его может поднять разумная любовь образованной матери [34, с. 7].

Принципиальная новизна его педагогических воззрений проявилась в применении принципа природосообразности в семейном воспитании, направленное на гармоническое развитие всех природных данных ребенка, т.е. с раннего возраста матери необходимо развивать физические качества малыша, прививать ему трудовые навыки, воспитывать любовь к людям, вести к пониманию окружающего мира. Эти взгляды легли в основу разработки специального пособия под названием «Книга матерей, или Руководство для матерей, как им научить своих детей наблюдать и говорить». И.Г. Песталоцци утверждал, что все начинается с любви ребенка к матери, затем любовь переносится на других членов семьи, окружающих людей и, наконец, на все человечество. Он стремился систематизировать круг первоначальных представлений ребенка, расположив их по возрастающей степени сложности. Главным методом семейного воспитания автор считает специальные упражнения, с помощью которых мать может научить своих детей сначала показывать и называть части тела, их количество, свойства и функции, а затем перейти к ознакомлению с окружающими предметами, формируя умственные силы и способности ребенка [18].

Вершиной педагогической публицистики Януша Корчака (1879-1942) является обращенная к родителям книга «Как любить ребенка», в которой автор говорит о том, что родители должны воспитывать ребенка своими силами и чувствами, учитывая его индивидуальные особенности, утверждая, что «...красивого ребенка нужно воспитывать иначе, чем некрасивого, девочку

иначе, чем мальчика, первого ребенка иначе, чем второго или третьего». Подчеркивая сложность души ребенка, Я. Корчак указывает на ее ранимость, незнание родителями души ребенка не освобождает их от ответственности в семейном воспитании, «...неудачная шутка, неуместное высказывание, выданный секрет учат ребенка относится ко взрослым с опаской как к диким зверям, на которых никогда нельзя вполне положиться». Ребенок не знает законов и нравов взрослого мира, это незнание нужно уважать. Детям необходим «гид, который вежливо ответит» на все их вопросы. Таким проводником должен стать тот взрослый, который постоянно работает над собой, воспитывает самого себя и завоевывает родительский авторитет в глазах ребенка. Я. Корчак многократно высказывался против проявления родительского эгоизма: «Если мать согласилась на лишения, на неприятности и недомогание беременности и муку родов, ребенок должен быть таким, каким она его придумала». Семейная педагогика Я. Корчака пронизана огромной любовью и уважением к личности ребенка [34, с. 11-12].

С именем Бенджамин Спок связывают своеобразный переворот в семейном воспитании США, обозначивший решительный переход от авторитаризма в общении с детьми к гуманизму, к демократической педагогике. Б. Спок известен всему миру, прежде всего, двумя своими книгами – «Ребенок и уход за ним» и «Разговор с матерью». Особой популярностью пользуются рекомендации доктора Спока у молодых матерей. Крылатым стало выражение «воспитание по Споку», т.е. воспитание гуманистическое, творческое, опирающееся на две силы – на научное знание и народную мудрость, вершина которых заключались в создании системы, обеспечивающей всестороннее и гармоничное развитие ребенка.

Уже в 50-х годах XX века Б. Спок предостерегает матерей от крайностей в воспитании детей: «Проявляйте чуткость, – говорит он, – учитывайте желание и волю своего ребенка. Но осторожно, не позволяйте ребенку превращать вас в рабыню. Помните, что главенствующую роль должны играть родители, родительский авторитет. Я имею в виду настоящий авторитет, а не авторитарность, разумеется. Речь идет не о наказании ребенка, а об умении научить его тому, что хорошо и справедливо. Нужно добиться того, чтобы в наказании, как в методе воспитания, просто не было необходимости...». Одним из методов семейного воспитания он назвал метод терпения, который не означает вседозволенность, а скорее родительское умение ждать, избегая раздражения и отчаяния, позволяя ребенку проявлять свою независимость и самостоятельность и, выбрав удобный момент, возвращаться к своим требованиям. Всеобщей основой воспитания Б. Спок считал потребность в другом человеке, потребность любить, не заставлять, а научить ребенка быть добрым [34].

Анализ семейного воспитания конца XVIII-начала XIX в. в России содержится в работах А.Н. Радищева и Н. И. Новикова, высказывающих идеи о домашнем воспитании как о нелегком и сложном деле, выходящем далеко за пределы семьи: дети воспитываются для жизни в обществе. Ими сформулированы цели семейного воспитания – давать начальное «запечатлевающееся» на

всю жизнь «образование ума и сердца сынов отечества» (А.Н. Радищев), растить «счастливых людей и полезных граждан» (Н.И. Новиков). Условиями такого воспитания, по их мнению, являются духовное общение в семье, внимание к развитию тела, ума, добрых нравов ребенка, сочетание любви и требовательности [24].

Проблема семьи и домашнего воспитания привлекла внимание прогрессивной общественности, что нашло отражение в творчестве В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, Н.И. Пирогова, которые резко критиковали современное им семейное воспитание за присущие ему такие негативные черты, как подавление личности ребенка, пренебрежение его действительной жизнью, игнорирование природных особенностей, раннее обучение «разговорному чужому языку», телесные наказания. Одновременно с этим они высказывали предположения к совершенствованию воспитания детей в семье, предполагающие понимание ребенка, обеспечение развития его внешних чувств, формирование привычек нравственного поведения, развития активности, самостоятельности мысли и действий [24].

Во второй половине XIX в. теория семейного воспитания, как самостоятельная область педагогических знаний, занимает видное место в работах П.Ф. Лесгафта, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Н.В. Шелгунова и др. Их пристальное внимание к данной проблеме было обусловлено построением всей педагогической науки, обратившейся к человеку, его душе и интеллекту. Ученые пришли к выводу, что именно семья имеет главное значение в становлении личности, ее развитии и воспитании человека, а значит, в жизни общества. Этот период характеризуется стремлением прогрессивных деятелей государства, интеллигенции сохранить национальные черты воспитания русской культуры. Многие исследователи подчеркивали необходимость изучения родного языка, воспитания патриотических чувств и сохранения менталитета российского гражданина [24].

Рассматривая идею народности в воспитании, Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870) писал: «Природные русские педагоги – бабушки... дед понимали инстинктивно и знали по опыту, что моральные сенсации принесут больше вреда, чем пользы, и что мораль заключается не в словах, а в самой жизни семьи, в охвате ребенка со всех сторон и отовсюду ежеминутно проникает в его душу» [34, с. 8]. Он настаивал на необходимости теоретической подготовки родителей к воспитанию детей в семье, предупреждая от «легкомысленности» и «верхоглядства» в этом вопросе. Великий русский педагог ратовал за самое широкое распространение педагогических знаний среди родителей, считал, что самый удобный и верный способ ввести в семью «здоровые понятия» о воспитании и обучении – это книги. Одной из таких книг К.Д. Ушинского стало «Родное слово. Книга для учащихся». Она не только оказала решающее влияние на таких видных деятелей народного образования России, как Н.Ф. Бунаков, В.П. Вахтеров, В.И. Водовозова, Н.А. Корф, Д.И. Тихомиров и др., но и стала на многие десятилетия настольной книгой миллионов матерей и отцов. Именно Ушинский определил значение русской женщины, как матери, и

явился основателем систематического женского образования в России [34, с. 8-9].

Выдающийся представитель прогрессивной педагогики Петр Францевич Лесгафт (1837-1909) создал специальное пособие для родителей – «Семейное воспитание ребенка и его значение». Главное, писал он, понимать детей – их психические и индивидуальные особенности, что поможет «сознательно руководить личностью» ребенка [34, с. 9]. Согласно П.Ф. Лесгафту, «ребенок – не кукла, существующая для потехи взрослых». С первого дня его появления на свет к нему нужно относиться как к человеку с полным признанием его личности и проявлением родительской любви. Лишенный родительской любви человек не способен уважать своих близких, а слепая материнская любовь сделает ребенка безнравственным потребителем. Родители должны обращать внимание на гармоничное развитие всех способностей ребенка, прогнозирование по своему усмотрению его жизненного пути – это своего рода оказание «медвежьих услуг» [34, с. 9].

В конце XIX – начале XX вв. Россия вступила в эпоху империализма, что обусловило создание объективных предпосылок для развития просвещения и образования. Ученые, педагоги, деятели просвещения выступили с требованиями демократизации образования. Данный период отмечен особым, повышенным вниманием общественности, ученого мира к проблемам семейного и дошкольного воспитания, педагогического просвещения родителей – представителей разных социальных групп.

Среди передовых ученых, педагогов, родителей утверждалось понимание семьи как «колыбели человеческой цивилизации, хранительницы всех общечеловеческих, культурных и нравственных ценностей» [24]. Семейное воспитание связывалось с развитием всех дарований человека, его способностей и стремлений, направленных на благо личности и общества. Такие видные мыслители как В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, К.Н. Венцель, П.Ф. Каптерев, В.В. Розанов, М.М. Рубинштейн, и др. в своих трудах и практической деятельности исследовали важнейшие проблемы семейной педагогики, показали ее гуманно-демократическую направленность, обосновали положение о том, что в основе семейного воспитания должны лежать знания всех наук о живом человеке: анатомия, физиология, психология, а фундаментом является антропология.

Об интересе общественности конца XIX – начале XX вв. к семье и домашнему воспитанию свидетельствует организация в Петербурге в 1884 г. «Родительского кружка», члены которого ставили целью изучение опыта семейного воспитания и разработку теории вопроса. Кружок создал свой печатный орган – «Энциклопедию семейного воспитания и обучения», задачи которой заключались в ознакомлении членов семьи с приемами практики воспитания. В течение 1898-1910 гг. под редакцией П.Ф. Каптерева было опубликовано 59 ее выпусков. К сожалению, из поля зрения авторов «выпал» дошкольный возраст. На страницах «Энциклопедии...» освещались наиболее сложные вопросы всестороннего воспитания школьников, дидактики семьи, учреждений общественного воспитания [24].

Зимой 1912-1913 гг., с 30 декабря по 6 января, в Санкт-Петербурге проходил I (и как оказалось последний) Всероссийский съезд по семейному воспитанию. Его центральные задачи – оказание помощи семье в воспитании детей, распространению прогрессивных методов и средств воспитания. На съезде были предложены различные формы оказания помощи семье: создание курсов для матерей, родительских кружков, семейных групп, чтение публичных лекций. Информация о проведении съезда широко освещалась в средствах массовой информации: напечатаны статьи в журнале «Семейное воспитание», 264 заметки в газетах «Русское слово», «Ведомости», «День» и др., авторы которых сделали вывод о том, что задачи семейного воспитания актуальны и глубоки; «не всякий, кто может производить себе подобных, может воспитывать их разумно». Одна из основных идей съезда заключалась в том, что наука о ребенке должна лечь в основу собственно науки о воспитании, задачи семейного воспитания могут быть разрешены только дружными усилиями специалистов и родителей, признав первоначальное воспитание детей совместным делом семьи, общества и государства. Съезд постановил объединить все существующие родительские организации, такие как: семейно-педагогические кружки, родительские кружки и общества, общества дошкольного воспитания, всероссийский родительский союз. На съезде было решено выработать программу для изучения детей в семье, с указанием доступных семье научных методов наблюдения детских индивидуальностей. В то же время съезд по семейному воспитанию настаивал на открытии детских клубов, площадок, народных детских садов, яслей, на охране детей в семье и вне ее

В начале XX века семья рассматривалась как источник формирования у детей национальных чувств и идеалов. Национальными ценностями семейного воспитания В.В. Розанов, П.Ф. Каптерев, М.М. Рубинштейн, В.Н. Сорока-Росинский и др. называли религию, труд, произведения народной культуры. Религия духовно скрепляет семью в одно целое, что дает ей нравственное единение и решение общей цели, направляющей и регулирующей жизнь всей семьи. Труд объединяет семью психологически, сплачивая ее членов в повседневной практической деятельности. Произведения устного народного творчества способствуют развитию чувств и фантазий ребенка, формируя его национальную индивидуальность.

К этому периоду и к этим традициям относится творчество Василий Васильевич Розанова (1856-1917), который был одним из инициаторов изменения семейного законодательства Российской империи, отмены статуса «незаконно-рожденных детей» и религиозно-правового регулирования семейных отношений («Семейный вопрос в России, 1903 г.). Семья им рассматривается в двух аспектах: - точки зрения проблем воспитания и с позиций проблематики брака/пола; - как частное дело, автономную самодостаточную и саморазвивающуюся воспитывающую систему, первичную культурно-образовательную среду. По мнению В.В. Розанова, семья выступает идеалом родственных отношений, которые держатся мистикой тайны любви и потребностью общего созидательного труда. Естественным союзником семьи он счи-

тал церковь, а обязательное условие такого союза, гарантирующего в семье гармонию любви и долга, видел в необходимости ее «освещения» и легализации «семейственности» в церкви (А.И. Павленко)

Основоположником отечественной теории дошкольного воспитания являлся известный философ, педагог и психолог Павел Петрович Блонский (1884-1941). Он считал, что «поскольку родители являются первыми воспитателями своих детей, их необходимо заблаговременно готовить к родительству» [34, с. 9-10]. Им призывалось создание педагогических союзов, кружков, курсов, библиотек, лекториев для родителей, с помощью и через которые нужно добиваться правильного понимания своих обязанностей перед обществом и по отношению к детям. П.П. Блонский настаивал на обязательных медицинских консультациях для молодых людей, планирующих вступление в брак, для того чтобы снизить риск, связанный со здоровьем их будущих детей. Он был сторонником «педагогических испытаний» для будущих родителей, т.е. получения специального документа об уровне знаний по основам семейной педагогики до заключения брака. Но, к сожалению, этим идеям не суждено было реализоваться. Павел Петрович дал высокую оценку роли семьи в формировании личности ребенка: то, что ребенок «впитывает» в среде близких людей становится навсегда основой его жизни. Он сравнивал его с растением, усваивающим из окружающей среды лишь то, что соответствует его природе, и растет соответственно собственным законам [34, с. 10].

Антон Семенович Макаренко (1888-1939) был разработчиком самой широкой педагогической пропаганды для всего населения. Он призывал организовывать обязательные краткосрочные курсы для родителей по основам семейной педагогики, изучать и распространять положительный опыт семейного воспитания. В 1937 г. по заказу редакции радиопередач «Педагогическая пропаганда для родителей» Всероссийского радио им был подготовлен цикл из 8 лекций, впоследствии вышедшие отдельной брошюрой под названием «Лекции о воспитании». Фактически одновременно он работает над «Книгой для родителей», целью которой является привлечение внимания родителей к узловым вопросам семейного воспитания, изучение отличий новой семьи от старой, проблемы дисциплины и родительского авторитета, единство семьи как трудового коллектива, недостаточность и крепость семьи и т.д. [34, с.10].

Именно А.С. Макаренко впервые обозначил новое направление педагогической помощи семье как воспитание родителей путем воздействия школьного коллектива на семью через ребенка – члена этого коллектива. Показав принципиально новое соотношение общественного и семейного воспитания, он рассматривает семью единым воспитательным коллективом, состоящим из детей и взрослых. По его мнению, официальная педагогика должна развивать родителей, стимулировать у них творческий подход к воспитанию своих детей. Среди специфических функций семейного воспитания А.С. Макаренко на первый план выдвигал формирование культуры чувств и подготовку будущего семьянина [34, с. 10].

Вслед за А.С. Макаренко, система педагогического всеобуча нашла отражение в деятельности Василия Александровича Сухомлинского (1918-1970). Она успешно функционировала в школе в Павлыше Кировоградской области, куда родителей приглашали за два года до обучения ребенка. В Павлышском народном университете педагогических знаний успешно читались лекции по педагогике и психологии, родителей привлекали к участию в конференциях, где обобщался передовой опыт, их ориентировали на самостоятельное чтение литературы по психолого-педагогическим проблемам. Педагогика становилась научной основой взаимодействия школы и семьи в воспитании детей. Это позволяло сделать семью той индивидуальной средой, в которой человек с первых лет жизни на деле учился жить «по совести» и творить добро. Он резко критиковал произвол родителей, в том числе и неразумную родительскую любовь, которая калечит душу ребенка. В «Письме к сыну» он писал: «Деспотизм родительской любви заключается в том, что «порции любви» отпускаются по настроению: если у отца хорошее настроение – в семье царит всепрощение, ребенку все можно, все разрешается, вплоть до того, что маленький отпрыск бьет кулачком бабушку или показывает ей кукиш. Если настроение плохое – отец издевается над ребенком» [34, с. 12-13].

Шалва Александрович Амонашвили (род. 1931) охарактеризовал смысл гуманистического воспитания следующим образом: необходимость расположить ребенка к себе и сделать соратником в его же воспитании; помочь ему полюбить знания, пристраститься к самостоятельной деятельности, целью которой является расширение и углубление знаний. По его мнению, средства давления и принуждения могут перекрывать некоторые педагогические проблемы, но подобная атмосфера не позволяет полностью раскрыть способности ребенка, сформировать полноценную личность. Главными «двигателями» воспитания он считал чуткость, отзывчивость, душевную доброту, любовь, искренность, постоянную готовность прийти на помощь ребенку в сочетании с требовательностью к нему, к самому себе и ответственностью перед будущим [34, с. 13].

В книге «Здравствуйте, дети!» Ш.А. Амонашвили выступает за постоянное взаимодействие общественных организаций и семьи, обеспечивающее комплексный подход к ребенку и создающее условия для индивидуализации воспитательного влияния. Он пишет: «Целостность школьного и семейного воспитания, ведущая роль школы в определении направленности семейного воспитания обеспечивается привлечением семьи к планированию и осуществлению воспитательного процесса в школе» [34, с. 14].

Видим, что в нашей стране была создана система повышения педагогической культуры населения, которая сама по себе заслуживает положительной оценки, недостатками которой можно назвать излишнюю политизацию содержания, оторванность от реальных проблем семейного воспитания, обязательность или даже принужденность посещения той или иной формы педагогического просвещения. В настоящее время разрабатывается особая система повышения педагогической культуры (И.В. Бестужев-Лада), согласно которой выделяется несколько взаимосвязанных уровней подготовки населения к воспита-

тельной деятельности: первоначальное соответствующее образование в школе, обучение в «Университете будущих родителей», обучение в «Университете молодого родителя», обучение в «Университете родителя родителей» (начинающих бабушек и дедушек). Данная система предполагает пожизненное повышение педагогической культуры, отличается комплексностью содержания и имеет перспективный характер.

Задания

1. Познакомьтесь с произведением Б. Спока «Ребенок и уход за ним» и по ее материалам подготовьте рекомендации для родителей по воспитанию детей первого года жизни.

2. Выпишите из работ отечественных педагогов-классиков основные мысли о роли матери в семье, роли семьи в воспитании, типичных ошибках родителей.

3. Определите пути оказания педагогической помощи семье в конце XIX – начале XX веков.

3. Особенности формирования педагогической рефлексии у родителей как компонента педагогической культуры.

– Понятие педагогической культуры О.Л. Зверева дополняет еще одной характеристикой – способность родителей к рефлексии, т.е. «способность анализировать собственную воспитательную деятельность, методы воздействия на ребенка, способность обнаруживать допущенные ошибки в воспитании и намечать пути их исправления» [17, с. 182]. Ее выделены три уровня педагогической культуры у родителей: низкий, средний, высокий. Для низкого уровня характерны частичное или полное отсутствие знаний по вопросам семейного воспитания, умений педагогически целесообразно организовывать жизнь и деятельность детей, безразличное отношение к своим детям и своим воспитательным функциям, что ведет к неправильному выбору методов воздействия на них.

Родители со средним уровнем педагогической культуры обладают в основном определенным минимумом знаний в области педагогики, но они отрывочны, слабо осмысленны. Они не имеют четкого представления о целях, средствах, методах и приемах воспитания, не всегда умеют применять свои знания на практике, их воспитательные умения и навыки нуждаются в дальнейшем развитии, широко используют опыт воспитания и элементы народной педагогики, полученный в родительской семье.

Под высоким уровнем педагогической культуры родителей подразумевается совокупность педагогических знаний, умений и навыков, потребность воспитывать детей грамотно с использованием педагогической рефлексии [17, с. 183].

Задача формирования у родителей одного из компонентов педагогической рефлексии – умения самокритично оценить себя как воспитателя, свою воспитательную деятельность, встать на место воспитуемого, посмотреть на ситуацию его глазами – актуальна для отцов и матерей. От сформированности

этого умения зависит характер взаимоотношений родителей и ребенка, успех их дальнейшей воспитательной деятельности [17, с. 183].

Формирование рефлексивного отношения у родителей к собственной воспитательной деятельности возможно при приобретении определенных знаний, умении пользоваться ими на рефлексивной основе, умении видеть конкретную ситуацию, быть гибкими в выборе методов воздействия на ребенка. Иногда бывает и так, что родители пытаются слушать знакомых, друзей, ждут готовых рекомендаций по воспитанию. От необдуманного применения готовых советов могут быть негативные последствия. У родителей складываются неверие в педагогику. Хотя виновата здесь не педагогика, а неграмотное применение методов воздействия на ребенка [17, с. 183].

К методам формирования педагогической рефлексии О.Л. Зверева относит: анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности, метод домашних заданий, игровое моделирование поведения. Они формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, актуализируют полученные знания. Их можно использовать в процессе общения педагога с родителями в условиях ДОО на групповых родительских собраниях, в ходе индивидуальных бесед и консультаций [17, с. 184].

Педагогические ситуации берутся из жизненных наблюдений и пособий для воспитателей и родителей (Е.П. Арнаутова «Педагог и семья», Л.Ф. Островская «Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников», Г.Г. Петроченко «Педагогические ситуации в семейной педагогике», О.Л. Зверевой и Т.В. Кротовой «Родительские собрания в детском саду» и др.). Прежде чем приступить к анализу педагогических ситуаций, следует обратиться к личному опыту родителей, что поможет им связать теоретические знания с собственной практикой воспитания детей, повысить интерес к педагогическим знаниям. Чтобы родители не просто давали однозначные ответы, а пытались рассуждать, необходимо продумать формулировку вопросов, направленных на выявление условий, причин, последствий поступков взрослых и детей. Часто предлагаемые ситуации соотносятся родителями с собственным опытом воспитания и ими приводятся примеры из личной жизни. Они должны сделать вывод о том, что методы следует применять к детям гибко, т.к. одни и те же методы в одном случае могут быть эффективными, а в другом – нет. Необходимо учитывать особенности каждого ребенка, его психическое состояние, настроение.

Метод решения педагогических задач является более сложным видом деятельности, поскольку требует самостоятельного поиска ответа на поставленный вопрос и его обоснования. Родители смогут применить полученные теоретические знания, а при ощущении их недостатка возникает потребность в их пополнении. Важно выработать умение анализировать свои педагогические ошибки. Особенно эту работу следует проводить с молодыми родителями, т.к. у них только начинают складываться родительские позиции. Метод решения педагогических задач способствует формированию у родителей умения видеть свои ошибки и намечать пути их преодоления. В ходе решения задач целесооб-

разно предлагать анализировать факты из собственного опыта, что создает возможность «подняться» на качественно новый уровень – проанализировать свои действия как педагога, доказать их правоту или ошибочность. По ходу решения задач возникает ассоциация с собственным опытом и желание поделиться им. Достоинство данного метода заключается в возможности рассмотрения нескольких вариантов решения педагогических задач, их обсуждения, столкновения различных мнений. Его использования способствует закреплению и актуализации полученных теоретических знаний, поэтому следует использовать после анализа педагогических ситуаций, в процессе которого формируется способность разделять педагогические явления на составные части, выделять проблему.

Метод анализа собственной воспитательной деятельности способствует развитию способности к самонаблюдению, самооценке, для формирования которой можно применять инструкцию по самонаблюдению и наблюдению за ребенком. Родителям предлагается понаблюдать за своим стилем общения, манерой и тоном разговора с ребенком, обратить внимание на то, сколько и каких замечаний отдается ему, имеются ли среди них взаимоисключения (как ребенок реагирует на наказание, поощрение, строгий тон и т.д.). Следует нацеливать родителей на то, что прочувствовал ребенок, подумал, понял в ответ на их указания. Прежде чем применять какой-либо метод воздействия на ребенка, постараться посмотреть на ситуацию его глазами. Неумение понять ребенка, мотивы его поступка, увидеть ситуацию глазами ребенка, посмотреть на самого себя со стороны – наиболее типичные ошибки родителей. Типичным недостатком педагогической деятельности взрослых членов семьи является отсутствие так называемой «обратной связи». В конфликтных ситуациях часто виноваты родители, уверенные в собственной непогрешимости. Данный метод помогает пересмотреть методы семейного воспитания, изменить их, он является «пусковым механизмом» изменения позиции родителей по отношению к ребенку, вызывает потребность в совершенствовании своих педагогических знаний [17, с. 185].

Метод домашних заданий является вариантом метода анализа собственной воспитательной деятельности. Родителям предлагается написать «сочинение» на тему «Мой ребенок» по плану, или, не ограничиваясь планом, написать все, что они считают нужным. Это задание побуждает их более внимательно присмотреться к ребенку. Анализируя его личные качества, они могут убедиться в том, что вызовет потребность внимательно к малышу, быть более наблюдательным [17, с. 186].

Е.П. Арнаутова рекомендует использовать в работе с родителями *метод игрового моделирования поведения*, получивший широкое распространение в образовании, психологии и семейной психотерапии (например, «Успокойте плачущего ребенка», «Найдите подход к ребенку, который не желает выполнить вашу просьбу» и др.). В условной игровой обстановке родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком, обнаруживают стереотипы в своем поведении, что может способство-

вать освобождению от них. Родитель, по мнению Е.П. Арнаутовой, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает буквально заново открывать для себя радость общения с ребенком: не только словесного, но и эмоционального. Из «зрителей» и «наблюдателей» они становятся активными участниками встреч, вовлекаются в исследование собственного поведения, обогащая его новыми способами общения с ребенком и ощущая себя более компетентными в семейном воспитании [4; 5].

Необходимость воспитания у родителей стремления анализировать собственную воспитательную деятельность, посмотреть на ситуацию глазами ребенка, понять его, не спешить с наказаниями и угрозами является основой формирования их педагогической рефлексии.

Задания

1. Выпишите в педагогический словарь понятия: «рефлексия», «педагогическая рефлексия», «педагогическая рефлексия родителей» и др.

2. Приведите примеры собственных ситуаций общения родителей и детей на основе скрытых наблюдений за ними в общественных местах и на улице.

3. Изучите монографию О.Л. Зверевой «Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников» (М.: НИИ школьных технологий, 2011), определите основные формы повышения педагогической культуры родителей.

4. Состояние проблемы «воспитания родителей» за рубежом.

– Ученые и общественность многих стран озабочены тем, что современное семейное воспитание не столь эффективно и полноценно, как должно быть. В связи с этим разрабатываются специальные программы, направленные на повышение педагогической культуры семьи (воспитание родителей, педагогическое образование родителей).

Понятие «воспитание родителей» появилось в конце прошлого столетия, когда в Америке и Европе возникли ассоциации, призванные оказать помощь в семейном воспитании. Сегодня оно стало распространенным и поистине международным. Его суть заключается в оказании квалифицированной помощи семье в выполнении ее воспитательной функции. Рассмотрим некоторые толкования понятия «воспитание родителей»: «систематическая и содержательная программа, целью которой является распространение информации, знаний и навыков в разных аспектах деятельности родителей» (М. Фин), «формальная попытка повысить сознательность родителей и дать им навыки воспитания» (Дж. Лэм, У. Лэм) [44]. Исходя из данных понятий, выделяются две задачи воспитания родителей: накопление педагогических знаний, необходимых родителям для воспитания детей; самовоспитание (саморазвитие) родителей, т.е. рост самосознания и выяснение собственной шкалы ценностей. Самовоспитание родителей означает такое развитие личности, которое содействует благополучию детей и всей семьи. Воспитание родителей – это постоянный процесс саморазвития взрослых, основанный на их сознательном стремлении к совершенство-

ванию своей личности. И это развитие не только одной личности, это совместное совершенствование всех членов семьи [44].

В широком смысле термин «воспитание родителей» можно трактовать как семейное воспитание. В этом случае в него включаются вопросы, связанные с воспитанием детей и другие необходимые для семейной жизни знания и навыки (знание законодательства о браке и семье, овладение навыками ведения домашнего хозяйства, медицинского обслуживания. Такое понимание «воспитания родителей» охватывает все сферы традиционного семейного воспитания, которое можно разделить по следующим признакам: половое воспитание, медицинское воспитание, соблюдение национальных традиций семейной жизни, обязанностей по ведению домашнего хозяйства, воспитание отношений между людьми, совершенствование шкалы ценностей и образа жизни. Семейное воспитание включает в себя знания и навыки, связанные с функциями родителей в воспитании детей [24].

Программы воспитания родителей в европейских странах реализуются в рамках разнообразных моделей, имеющих свою историю и базирующихся на определенных теоретических положениях, дающих родителям различные установки в воспитательной деятельности и ориентирующие на ту или иную практику воспитания детей: адлеровской, учебно-теоретической, чувственной коммуникации, основанной на транзакционном анализе, групповых консультаций, христианского воспитания родителей и др. Они являются важнейшими предпосылками успешного домашнего воспитания и исходными положениями, согласно которым общество и сами родители оказывают помощь себе стать лучше[44].

В США разрабатываются и реализуются многочисленные программы помощи семейному воспитанию, называемые «программами педагогического образования родителей». Для них характерно комплексное содержание, поскольку они созданы объединенными усилиями педагогов, психологов, социологов, психотерапевтов и других специалистов. Программы направлены на укрепление всех звеньев семейного воспитания, но в первую очередь – на повышение педагогической компетентности родителей. В них учитываются особенности разных групп семей, поэтому создаются программы дифференцированной педагогической помощи этим семьям (с приемными детьми; с детьми, имеющими нарушения психофизиологического развития; для семей «находящихся в невыгодных социальных условиях» и др.). Примером таких программ служит проект «Headstart» (в переводе с английского «Опережающий старт») [24]. Его цель – оказание всесторонних образовательных, оздоровительных и социальных услуг детям из малообеспеченных семей. В этом проекте много внимания уделяется психологическим основам взаимодействия в семье с учетом принципа равенства взрослых и детей.

Задания

1. Выпишите в педагогический словарь понятия: «воспитание родителей», «педагогическое образование родителей».

2. По материалам книги Хмяляйна Ю. Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы (М.: Просвещение, 1993) изучите одну из приведенных там моделей воспитания родителей и представьте ее структурный анализ.

Тема 9. Методы изучения семьи

План

1. Современные подходы к изучению семьи.
2. Классификация и характеристика группы проективных методов исследования семьи («семья глазами ребенка»).

1. Современные подходы к изучению семьи.

– Для решения комплекса стоящих перед дошкольной организацией задач взаимодействия с семьей используются разнообразные специфические методы ее изучения. В данном случае метод – это путь достижения поставленной цели, способ решения задач. Методы семейной педагогики делятся на две большие группы: собственно исследовательские методы или методы изучения семьи, с помощью которых происходит сбор, анализ, обобщение и интерпретация научных данных; методы обучения и воспитания, которые позволяют процесс семейного воспитания сделать управляемым, реализовывающим воспитательные цели и возможности. Методы обучения – это система последовательных взаимосвязанных действий педагога и обучаемых, обеспечивающих усвоение содержания образования (С.А. Козлова). Методы воспитания – это специально-организованное взаимодействие воспитателя (родителя) и воспитуемых с целью решения педагогической задачи путем влияния на сознание, чувства, поведение воспитуемых (С.А. Козлова). Традиционной классификацией методов семейного воспитания является применение методов «кнута и пряника», т.е. методов наказания и поощрения [5; 8; 24; 36; 37; 39].

Методы изучения семьи, по мнению Т.А. Куликовой, «представляют собой инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания» [24].

Семья, как социальное явление представляет собой сложное структурное образование, выполняющее разнообразные функции, вытекающие за пределы психолого-педагогической науки. Поэтому ее изучение требует подбора таких методов, которые отличаются от тех, которые мы привыкли использовать при организации научной деятельности в общественных социальных институтах. Т.А. Куликова отмечает, что исследование семьи осуществляется на теоретическом и эмпирическом уровнях. Эмпирическим путем собирается фактический материал, характеризующий особенности семьи и домашнего воспитания. С этой целью она предлагает применять следующий комплекс взаимодополняющих друг друга методов и методик исследования:

- изучение литературных источников (составление библиографических карточек, аннотирование, тезирование, конспектирование, реферирование, рецензирование и др.);
- наблюдение;
- опросные или социологические методы (беседа, социологические опросы, анкетирование, интервьюирование, тестирование, социометрия);
- «педагогический консилиум»;
- метод независимых характеристик;
- метод сочинений;
- изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания;
- изучение педагогической документации;
- изучение продуктов детской деятельности;
- математические и графические методы исследования (шкалирование, ранжирование, вычисление средних величин, на основе количественных данных которых строятся диаграммы, гистограммы, графики, таблицы, схемы) [24].

При изучении семьи и домашнего воспитания весьма ограничено применяется педагогический эксперимент, поскольку он предполагает создание новых условий и проверку их эффективности. Организация эксперимента в рамках семьи, в чистом виде, может привести к тому, что в течение достаточно длительного времени будут нарушены ее естественная жизнедеятельность и сложившиеся в ней взаимоотношения. Семья является интимной, закрытой ячейкой, которая неохотно впускает в свой круг посторонних людей, в том числе и исследователей. Они активно привлекают родителей к экспериментальной работе в детском саду, которая нуждается в продолжении, подкреплении в условиях семьи.

Широкое распространение при изучении семьи получили социологические (вербально-коммуникативные, опросные) методы исследования – беседа, анкетирование, интервьюирование, тестирование и др. Они отличаются известной гибкостью по возможности получения и обработки фактического материала, позволяют собрать большое количество данных и требуют создания условий, располагающих респондентов (опрашиваемых) к искренности [5; 8; 24; 36; 37; 39].

Современные исследователи прибегают к поиску новых путей объективного изучения семьи, с помощью которых исследуется и корректируется педагогическая позиция родителей (Е.П. Арнаутова, Л.А. Арутюнова, Д.О. Дзинтаре, В.П. Дуброва, О.А. Шаграева, а также вовлекаются ее члены в совместную деятельность с ребенком с целью изучения способов оптимизации эмоционального взаимодействия посредством организации разнообразных видов игр (Г.Н. Гришина, В.М. Иванова, Р.К. Сержникова), чтения фольклорных произведений (Г.В. Лунина) [5; 8; 24; 36; 37; 39].

Предметом изучения семейной педагогики является опыт домашнего воспитания. Наиболее распространенными методами ее исследования признаются беседа и наблюдение. Беседа – это гибкий, целенаправленный, оперативно-

корректируемый опросный метод, отличающийся от других большей свободой в организации и содержании, неформальной атмосферой и отношениями между собеседниками. Ее необходимость обусловлена подтверждением или опровержением конкретизацией и обобщением гипотетических выводов, сделанных на основе предварительного изучения опыта семейного воспитания с помощью других исследовательских методов. В соответствии с намеченной целью педагог должен заранее продумать план беседы, вычленив ключевые вопросы. Для ее успешного проведения надо владеть способностью располагать к себе респондентов, вызывать у них доверие умением направлять разговор в нужное русло. Как справедливо указывали К. Роджерс и Т. Гордон, в процессе беседы важно пользоваться навыком эмпатического слушания, суть которого заключается в создании атмосферы заинтересованного разговора, совместного поиска истины. Важным условием эмпатического слушания в процессе беседы является выработка наблюдательности, т.е. обращение внимания не только на слова собеседника, их интонацию, но и на поведение, отношение к задаваемым вопросам, выражение лица, жесты, мимику и т.д., по которым можно судить о психологическом состоянии. Поэтому при проведении беседы педагог должен проявлять такт и стремиться сохранять доверительные отношения, а родители, в свою очередь, – чувствовать, что им оказывается своевременная помощь. Это способствует росту доверия между собеседниками и повышению педагогической эффективности беседы [5; 8; 24; 36; 37; 39].

Наблюдение характеризуется целенаправленностью, когда педагог заранее определяет его цель, время и ситуацию. Обычно это бывает в часы приема и ухода ребенка. Внимательному и интересующемуся педагогу бросаются в глаза многие мелочи связанные с особенностями взаимоотношений детей и родителей и говорящие о степени их эмоциональной привязанности, культуре общения, стилях взаимодействия, уважении и т.д. Вывод о приоритетах семейного воспитания, об отношении родителей к ДОО можно сделать по тому, какие наказания дают родители своему ребенку утром и о чем спрашивают его вечером. Показателем интереса членов семьи к детским работам, советам и рекомендациям, размещенным на информационных стендах. В подобных случаях педагог использует внешнее наблюдение, со стороны (скрытое, невключенное).

Для включенного наблюдения необходимо создавать специальные ситуации, в которых задействованы дети и их родители (организация совместных видов деятельности – образовательной, игровой, трудовой, досуговой и т.д.). В неформальной обстановке взрослые раскрываются по-разному: одни чувствуют себя ответственными за всех детей (а не только за своего ребенка), их деятельность и безопасность, другие – стараются активно проявлять себя. Педагог видит их воспитательные возможности, это дает ему основание судить о стиле, методах и приемах домашнего воспитания и позволяет увидеть те стороны семейного воспитания, которые были скрыты при внешнем наблюдении.

Особый интерес в изучении особенностей домашнего воспитания вызывает метод *выполнения ребенком в присутствии членов семьи какого-либо практического задания*. Педагог перед приходом родителей специально конст-

руирует ситуацию (например, предложив одному ребенку постирать кукольное белье, другому – расставить поделки из пластилина, третьему – убрать игрушки и т.д.) и в процессе выполнения ее ребенком, наблюдает и анализирует реакцию родителей на занятие их детей (характер помощи, приемы стимулирования или подавления детской самостоятельности, оценку качества их работы, прилежания и старания и пр.). Анализ результатов наблюдения позволяет получить информацию об отношении к ребенку и особенностях домашнего воспитания.

Большое количество фактического материала, необходимого для понимания ребенка, тенденций его развития дает метод написания родителями мини-сочинений (эссе) на темы «Мой ребенок» или «Моя семья», в которых раскрываются интересы ребенка, способности, любимые занятия, увлечения, хобби, «слабые» и «сильные» стороны его развития, что дает возможность педагогу составить независимую характеристику на воспитанников.

В процессе организации научного исследования теоретического уровня в области семейного воспитания Т.А. Куликова предлагает использовать следующие исследовательские методы:

- теоретический анализ и диалектическое познание;
- сравнительно-исторический и сравнительно-сопоставительный анализ;
- ретроспективный анализ;
- анализ, обобщение, систематизация и интерпретация полученных в исследовании результатов или данных;
- прогностическое моделирование и др. [24].

Мир семьи и домашнего воспитания прямо или косвенно представлен в художественно-образной форме: в искусстве, литературе, живописи, музыке, произведениях народного творчества (фольклорных произведениях и игрушках) и др. Знакомство с ними позволит рассмотреть не только специфику семейного воспитания, но и другие проблемы развития семьи.

Таким образом, педагог, изучающий семью и опыт домашнего воспитания, делает это с учетом интересов и потребностей ребенка. На основе полученных фактических материалов он можно решать задачи взаимодействия, взаимосвязи и взаимодополнения общественного и семейного воспитания и повышения уровня их результативности.



Задания

1. Подберите художественные произведения литературы и живописи, в которых представлены сюжеты, характеризующие семью и семейное воспитание XIX-XX веков. Проанализируйте их.

2. Разработайте анкету для родителей по выявлению особенностей работы ДОО с семьей. Учитывайте следующую структуру: обращение к респонденту (цель, просьба принять участие, благодарность за участие в анкетировании); паспортчика (вопросы о социально-демографических данных респондента: возраст, пол, образование, профессия и др.); основная часть (вопросы и ответы).

3. Напишите мини-сочинение (или эссе) на темы: «Идеальный ребенок», «Идеальная семья», «Идеальные родители» (тема по выбору).

4. Дополните список тестов, цель которых изучение особенностей семейного воспитания и специфики детско-родительских отношений:

- «Тест-опросник родительских отношений» (ОРО) А.Я. Варги, В.В. Столина;

- «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В. Юстицкиса;

- переходный опросник «Измерение родительских установок и реакций (PARY) Е. Шефера;

- ...

2. Классификация и характеристика группы проективных методов исследования семьи («семья глазами ребенка»).

– У детей раннего возраста начинают формироваться эмоциональные отношения к близким: представления о родителях и других членах семьи, о привязанности к ним, о месте ребенка в семье, о родном доме и т.д. Они во всем их своеобразии помогут пролить свет на те стороны семьи и домашнего воспитания, которые трудно или нельзя изучить с помощью других методов. Конечно об этом и многом другом, можно узнать у родителей, прародителей (бабушек, дедушек), брата (сестры), но тогда исследователь получит их видение проблемы, которое не всегда отражает истинное положение дел. Поэтому имеются специальные методики, с помощью которых изучается эмоциональное благополучие ребенка в семье, его представления о месте и роли в семейном коллективе, о его доме и домочадцах и т.д. Эту группу составляют исследовательские проективные методы и методики, которые в семейной педагогике получили название «семья глазами ребенка». Проективные методики основаны на принципе проекции, т.е. перенесении на других людей (игрушки) своих собственных потребностей, отношений и качеств. Ребенку предлагаются различные задания, выполнение которых зависит от его жизненного опыта, представлений об окружающем мире, потребностей и желаний. Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, поэтому целесообразно использовать сюжетно-ролевые игры, отражающие семейные события и ситуации знакомые детям, для выявления их представлений о семье, особенностях взаимоотношений в диадах «взрослый-взрослый» (в сюжетно-ролевой игре ребенок «демонстрирует» взаимоотношения между членами своей семьи) и «взрослый-ребенок» (педагог играет роль ребенка, а ребенок становится в сюжетно-ролевой игре мамой (папой) (автор А.Д. Кошелева). Практические работники научились «читать» продукты детской деятельности и использовать их анализ в своей работе с семьей [5; 8; 24; 36; 37; 39].

К группе методов «семья глазами ребенка» относятся следующие проективные задания:

1. Детский тест апперцепции (САТ) (Л. Беллак, С. Беллак);

2. Методика рисуночной фрустрации (С. Розенцвейг);

3. Тест-фильм (Р. Жиль);

4. Методика «Два домика» (И. Вандвик, П. Экблад);

5. Кинетический рисунок семьи (КРС) (Р. Бернс, С. Кауфман) и его модификация «Семья, которую я хочу»;

6. Тест «Сказки (Л. Дюсс) и его модификация «Сказка про волшебную семью» (И. Годовикова);

7. Тест словесных ассоциаций «Думаем вместе» [1, с. 21].

К проективным методикам относятся: игровые задания (например, «Чем я маму (папу, бабушку, дедушку) порадую, чем могу огорчить» (автор Т.А. Куликова), методика выяснения особенностей взаимоотношений в семье (автор А.Д. Кошелева и др.) и наблюдения за игровой деятельностью детей, особенно за сюжетно-ролевой; методика «Комментирование картинок» (автор Т.А. Куликова); методика «Неоконченные предложения» (автор Т.А. Куликова) (модификация «Начни (окончи) предложение»), «Завершение рассказа» (автор Т.А. Куликова) (модификация «Начни (окончи) рассказ») и др. [5; 8; 24; 36; 37; 39].

Проективные методики и игровые задания помогают педагогу-исследователю увидеть «глазами ребенка» привычные для семьи ситуации, события, действия, обращения, суждения, оценки, стереотипы повседневного общения, необходимые ему для корректировки своих позиций в отношении каждого воспитанника. Ведь может открыться, что ребенок, внешне благополучный, но на самом деле чувствует себя отчужденным в семье. Поэтому ему не хватает эмоционального тепла, дефицит которого может восполнить педагог, проявляя внимание и особые чувства и эмоции по отношению к этому малышу или стать посредником между ребенком и его родителями, оказав помощь в понимании собственного ребенка, убедив в необходимости изменения отношения к нему.

Использование группы методов и методик «семья глазами ребенка» требует от педагога или психолога особого такта: не нарушать этические нормы, не допускать обсуждения полученных данных с кем-либо, в том числе с родителями, в присутствии ребенка. Педагог должен постоянно помнить о том, что он с помощью научных методов проникает в «тайные уголки души ребенка», заглядывает в ту сферу семейной жизни, которая обычно скрывается и оберегается от посторонних взглядов. Вторжение в частную жизнь семьи, в ее внутренний мир будет оправдано, если полученные материалы будут использованы в интересах ребенка. Данные, полученные с помощью методик группы «семья глазами ребенка» (проективных методик), должны обязательно уточняться с помощью других исследовательских методов (наблюдения, тестирования, анкетирования и др.).

Задания

1. Проанализируйте рисунки детей на тему: «Моя семья», учитывая следующие требования: последовательность выполнения задания (С кого начал рисовать?, Кем закончил?), цветовая гамма, сюжет рисунка, расположение фигур (высота, близость, удаленность), группировка членов семьи, их наличие или отсутствие, дополнительные детали, место нахождения самого «художника» на рисунке и др. (см. Дилео, Дж. Детский рисунок. Диагностика и интерпретация /

Пер. с англ. Е. Фатюшиной / Дж. Дилео. – М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2012).

2. Подготовьте наглядные материалы к проведению методики «Игровые задания» и «Комментирование картинок». Например, картинки с изображением бытовых, семейных сцен (утро, ребенок проснулся, в комнату входит мама...; вечер, ребенок сидит у телевизора, в дверях стоит мама (папа)...; мальчик помогает маме мыть посуду (поливать цветы), входит папа... и т.д.).

3. Продумайте и дополните ряд предложений к методике «Неоконченные предложения» (автор Т.А. Куликова):

- «Когда я прошу мороженое, папа...»,
- «Если я упаду или ударюсь, то мама...»,
- «Если я плохо мою руки, то мама...»,
- «Если у мамы болит голова, то мы с папой...»,
- «Мама хвалит меня, если я...»,
- «Бабушка огорчается, когда я...»,
- ...

4. Продолжите следующий рассказ, поставив себя на место ребенка: «Мама шла в магазин, а Катя осталась дома с младшим братом. Ванечка стал капризничать, и тогда Катя решила нарисовать ему картинку. Она взяла гуашевые краски, лист бумаги, поставила банку с водой на стол, покрытый белоснежной скатертью, и начала рисовать. Она очень старалась, а братик с интересом следил за своей сестрой, как та рисовала зайца с морковкой. Он нечаянно потянул скатерть и толкнул банку, грязная вода разлилась. Катя заплакала, но в это время пришла мама...».

Тема 10. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации

План

1. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.
2. Организация и координация взаимодействия с работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

1. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.

– Деятельность дошкольной образовательной организации регламентируется следующими локальными актами:

- устав, который каждый детский сад должен иметь в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Он регламентирует все основные стороны его деятельности и является одним из документов, позволяющим получить регистрацию юридического лица;

- договор с Учредителем (учредительный договор), разграничивающий компетенции, обязанности и права, определяющий взаимные обязательства в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья сторон (Учредителя и детского сада), ответственность за их выполнение; обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития воспитанников; осуществление коррекции в их развитии. С момента регистрации в установленном законом порядке образовательное учреждение получает статус юридического лица и право осуществлять самостоятельную деятельность различной направленности;

- приказы и распоряжения руководителя, организующие, регламентирующие и корректирующие деятельность образовательной организации;

- правила внутреннего трудового распорядка (ПВТР), регулирующие внутренний трудовой распорядок в организации и являющиеся приложением к коллективному договору;

- коллективный договор – правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации, заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей, вступающий в силу с момента его заключения сроком от 1 до 3 лет;

- трудовой договор, устанавливающий трудовые отношения, возникающие между работником и руководителем организации. Их основным содержанием является соглашение, в соответствии с которым руководитель обязуется предоставить работнику работу по определенной специальности, квалификации, должности и обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством, локальными актами организации, содержащими нормы трудового права. Согласно трудовому договору работник обязуется выполнять определенную трудовую функцию, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и пр.

- положение о премировании, надбавках и доплатах, разрабатываемое с целью повышения материальной заинтересованности трудового коллектива и отдельных работников, повышения качества работы, роста профессионального мастерства сотрудников, а также социальной защищенности и материальной поддержки;

- договор ДОО о сотрудничестве с родителями (законными представителями), устанавливающий взаимоотношения со всеми участниками воспитательного процесса, ориентированные не только на удовлетворение потребности семьи, но и на объединение усилий детского сада и семьи по созданию единого пространства развития ребенка.

- положение о Попечительском совете, создающемся по инициативе родителей и администрации ДОО для аккумуляции внебюджетных средств, с целью последующего финансирования образовательной программы организации, поощрения сотрудников, помощи социально незащищенным семьям и др. Его создание согласуется администрацией ДОО с заинтересованными лицами, а деятельность осуществляется на принципах самофинансирования;

- инструкция об охране жизни и здоровья детей;

- штатное расписание;
- график работы сотрудников;
- планы работы организации.

Задания

1. Изучите юридическую страницу сайта детского сада (по выбору). Определите локальные акты, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации.

2. Проанализируйте Устав ДОО. Выделите его основные разделы.

2. Организация и координация взаимодействия с работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

– Взаимодействие воспитателя со специалистами в дошкольной образовательной организации является неотъемлемым звеном успешного обучения и воспитания детей. В детском саду каждому члену трудового коллектива отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на осуществление деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, уход и присмотр за ними.

Взаимодействие воспитателя с администрацией образовательной организации направлено: на создание оптимальных условий для полноценного разностороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основными и парциальными образовательными программами, реализуемыми в ней; на организацию работы с родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, определяемой уставом и родительским договором и т.д.

Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, помогает осуществить подготовку к аттестации. Совместно с воспитателем принимаются решения по оснащению групп современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению их учебно-методической, художественной и периодической литературой и др.

Взаимодействие воспитателя и медицинского работника направлено на:

- контроль санитарного состояния помещений и участка детского сада;
- соблюдение санитарного режима по назначению врача, организацию оздоровительных мероприятий и закаливающих процедур;
- соблюдение режима дня, проведение совместного ежедневного утреннего приема детей, контроль за организацией режимных моментов;
- учет отсутствующих по болезни, изоляция заболевших детей;
- контроль и организация питания в группе, соблюдение графика получения пищи, ведение табелей на питание детей;

участие в педагогических советах, посвященных проблеме физического развития и здоровья детей;

- санитарно-просветительская работа родителей.

Эффективность физкультурно-образовательной работы в дошкольной организации во многом определяется взаимодействием воспитателя с инструктором по физической культуре. Инструктор по физической культуре: проводит физкультурные занятия; организует консультирование воспитателей по проблеме двигательного развития и обучение; оказывает помощь в создании в группе условий для организации двигательной деятельности, физическому развитию детей, использованию нетрадиционного оборудования; принимает участие в родительских собраниях, в оформлении наглядной информации и консультаций для родителей. Вместе с воспитателем: разрабатывает и участвует в организации утренней гимнастики, физкультурных (спортивных) праздниках, днях здоровья, летне-оздоровительной деятельности; планирует и осуществляет разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы (походы, экскурсии, подвижные игры на воздухе, соревнования и т.д.); проводит диагностику физических способностей детей, планирует индивидуальную работу и контролирует их двигательную активность в течение дня.

Общее и музыкально-эстетическое развитие дошкольников в детском саду осуществляют музыкальный руководитель и воспитатель. Их работа сложна, разнообразна и должна проводиться в тесном, обоюдном понимании и контакте. Сущность задач взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя заключается в развитии творческой активности детей, их музыкального воображения и мышления, стимулировании желания самостоятельно включаться в музыкально-творческую деятельность. Они совместно организуют и проводят музыкальные занятия, музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры, литературно-музыкальные развлечения, досуговые мероприятия и т.д. Музыкальный руководитель консультирует воспитателей по проблемам музыкального развития дошкольников, знакомятся с задачами работы и результатами педагогического мониторинга, помогает в работе с родителями: готовит консультации по просьбе воспитателя, рекомендации, памятки и т.д.

Важную роль в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. Основная его работа приходится на адаптационный период, когда формируется новый коллектив. В этот момент он помогает воспитателям выстраивать отношения с вновь прибывшими детьми и их родителями. Они совместно планируют индивидуальную работу с дошкольниками, участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Педагог-психолог оказывает необходимую психологическую профессиональную помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания в виде консультаций, семинаров, анкетирования, оформления наглядного материала; дает рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе; принимает непосредственное участие в родительских собраниях.

Учитель-логопед работает в тесном контакте с воспитателями, посещает их занятия. Совместно они создают в группе условия для развития различных видов деятельности с учетом возможностей интересов, потребностей воспитанников и проводят с детьми релаксацию, дыхательную, пальчиковую, артикуля-

ционную гимнастику, массаж, ставят и автоматизируют звуки, развивают фонематический слухи т.д. Во второй половине дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с детьми по заданию логопеда. Учитель-логопед консультирует воспитателей и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в речевом развитии.

На протяжении всего периода пребывания в детском саду, ребенок взаимодействует большую часть времени с детьми его группы, воспитателем и младшим воспитателем. От качества их взаимодействия зависит эмоциональное и физическое благополучие воспитанников группы. Существуют следующие модели их взаимодействия: начальник – подчиненный, каждый сам по себе, конфликтующие стороны, единомышленники, «Мы-команда». Обязанность воспитателя – воспитание, обучение и развитие ребенка. Младший воспитатель основной упор делает на сохранение, поддержание чистоты, обеспечение безопасного пребывания и сохранения здоровья воспитанников. Однако, существуют вопросы над которыми они работают совместно: сохранность жизни и здоровья воспитанников, формирование у детей культурно-гигиенических навыков, речевое развитие детей, эстетика оформления помещений группы, создание условий для эмоционального благополучия ребенка и др.

Подводя итог выше сказанному, хочется еще раз отметить то, что современные цели и задачи дошкольного образования, не могут быть реализованы каждым участником педагогического процесса в отдельности. Все сотрудники ДОО должны стремиться к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Это возможно только при их тесном сотрудничестве и взаимодействии.

Задания

1. Изучите должностные обязанности администрации ДОО, музыкального работника, инструктора по физической культуре, медицинского работника, младшего воспитателя и других сотрудников.

2. Разработайте алгоритм совместных действий воспитателя с музыкальным работником (инструктором по физической культуре) в процессе проведения праздника (по выбору).



СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ И РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовые документы

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/.
2. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН 20.10.1959) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml.
3. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
5. Концепция дошкольного воспитания (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 N 7/1) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_15714.htm
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2012/01/26/polojenie-dok.html>.
8. Семейный кодекс Российской Федерации (от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 29.12.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17. 10. 2013 г., № 1155) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://d25101.edu35.ru/ourchhome/obraz-standarty/128-fgos-do>.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

Программные документы

1. Березка: Вариативная образовательная программа дошкольного образования; под ред. В.К. Загвоздкина, С.А. Трубицыной. – М., 2015. – 148 с.

2. Вдохновение: Примерная образовательная программа дошкольного образования; под ред. И.Е. Федосовой. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2015. – 368 с.

3. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина и др.; рук. авт. кол. и науч. ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-Пресс», «Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

4. Диалог: Примерная образовательная программа дошкольного образования; под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько. – М., 2015. – 479 с.

5. Золотой ключик: Вариативная примерная основная образовательная программа дошкольного образования; под ред. Г.Г. Кравцова. – М.: ООО «Левъ», 2015. – 217 с.

6. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, А.Г. Арушанова и др.; науч. рук. Л.А. Парамонова; отв. ред. М.Н. Лазутова. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 150 с.

7. Крылова, Н.М. Детский сад–Дом радости. Примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности / Н.М. Крылова. – М.: ТЦ «Сфера», 2014. – 264 с.

8. Мир детства: конструирование возможностей: Комплексная образовательная программа дошкольного образования; под ред. Т.Н. Дороновой. – М., 2015. – 272 с.

9. Мир открытий: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с.

10. Мозаика: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования; авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014. – 464 с.

11. На крыльях детства: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: в 2-х частях; под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.

12. Образование для процветания: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования; под ред. С.М. Авдеевой, И.И. Комаровой, Т.С. Комаровой, С.С. Славина. – М.: АСИ, 2014. – 322 с.

13. От рождения до школы: Примерная образовательная программа дошкольного образования; под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 333 с.

14. Открытия: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Л.С. Виноградова и др.; под ред. Е.Г. Юдиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 160 с.

15. Первоцветы: Основная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.А. Виноградова, М.С. Гринева и др. – М.: «АРКТИ», 2015. – 252 с.

16. Радуга: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С.Г. Якобсон, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова; науч. рук. Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2014. – 230 с.

17. Развитие: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.В. Андреева, Р.И. Бардина и др.: под ред. А.И. Булычевой. – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2015. – 168 с.

18. Разноцветная планета: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования; в 2-х частях; под ред. Е.А. Хамраевой и Д.Б. Юматовой. – М.: Изд-во «Ювента», 2015.

19. Тропинка: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования; под ред. В.Т. Кудрявцевой. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 560 с.

20. Смирнова, О.Е. Первые шаги: Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста / О.Е. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015. – 168 с.

21. Успех: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; науч. рук. А.Г. Асмолов; рук. авт. кол. Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2015. – 303 с.

22. Циновская, С.П. Дошколка. Ру: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С.П. Циновская. – М.: Изд-во: Экзамен», 2015. – 239 с.

***Учебная, учебно-методическая литература,
пособия для дошкольных работников***

1. Агавелян, Е.Ю. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / Е.Ю. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

2. Андруеш, В.А. Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. Подготовка детей к школе / В.А. Андруеш. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 142 с.

3. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 212 с.

4. Арнаутова, Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника / Е.П. Арнаутова. – М.: Просвещение, 1994. – 243 с.

5. Вепренсова, С.Н. Развитие семейной педагогики в России [Электронный ресурс] / С.Н. Вепренсова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 5. – Режим доступа: <https://publikacia.net/archive/2015/11/5/4>.

6. Воспитателю о работе с семьей; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.

7. Глебова, С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / С.В. Глебова. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2005. – 111 с.

8. Головин, Г.В. Семейная социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Г.В. Головин. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 101 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111973>.

9. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия; под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
10. Детский сад и семья; под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1986. – 207 с.
11. Дошкольное образование: словарь терминов; сост. Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева и др. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 400 с.
12. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития; под ред. Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой, А.Е. Жичкиной, С.И. Мусиенко. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 125 с.
13. Елжова, Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении / Н.В. Елжова. – 2-е изд. – М.: «Феникс», 2009. – 139 с.
14. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.
15. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 160 с.
16. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Юрайт, 2017. – 219 с.
17. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 256 с.
18. История дошкольной педагогики: учеб. пос. / М.Ф. Шабаева, В.А. Ротенберг, И.В. Чувашев; под ред. Л.Н. Литвина. – М.: Просвещение, 1989. – 352 с.
19. Как проводить родительское собрание в школе; авт.-сост. О.С. Олендарь. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007. – 139 с.
20. Калейдоскоп родительских собраний; под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 167 с.
21. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 118 с.
22. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
23. Коляда, М.Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка: 3000 вопросов что делать, если... / М.Г. Коляда. – 3-е изд. – М.: «Феникс», 2009. – 172 с.
24. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 232 с.
25. Лагутина, Н.Ф. Содружество. Программа взаимодействия семьи и детского сада / Н.Ф. Лагутина, Н.В. Микляева. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 67 с.
26. Микляева, Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: метод. пособие для воспитателей ДОУ / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-Пресс, 2006. – 144 с.
27. Ожегов, С.И. Словарь русского языка; под ред. И.Ю. Шведовой. – М.: «Русский язык», 1990. – 921 с.

28. Основы семейного воспитания: учебник / В.П. Сергеева, Е.К. Никитина, М.Н. Недведская и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.
29. Островская, Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников / Л.Ф. Островская. – М.: Просвещение, 1990. – 160 с.
30. Петрова, Л.И. Как перестать ошибаться в воспитании детей: самые распространенные педагогические ошибки и методы борьбы с ними / Л.И. Петрова. – М.: «Феникс», 2009. – 317 с.
31. Петрова, Л.И. Родители – особая профессия / Л.И. Петрова. – М.: «Феникс», 2010. – 319 с.
32. Платонова, С.М. Родительская азбука взаимодействия с ребенком: учебно-метод. пособие для родителей и педагогов / С.М. Платонова. – М.: «Феникс», 2010. – 221 с.
33. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду: метод. пособие / Г.А. Прохорова. – М.: Айрис-Пресс, 2009 – 64 с.
34. Растим здоровых, умных и добрых: воспитание младших школьников; сост. Л.В. Ковинько. – М.: Изд. центр «Академия», 1997. – 288 с.
35. Семейное воспитание: хрестоматия; сост. П.А. Лебедев. – М.: Изд. центр «Академия», 1990. – 408 с.
36. Семейная педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_vospitaniya/semeynaya_pedagogika.
37. Семейная педагогика как наука [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5911107/page:2/>.
38. Семейное воспитание: краткий словарь; сост. И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. – М.: Изд-во политической литературы, 1990. – 408 с.
39. Сермяжко, Е.И. Семейная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Е.И. Сермяжко. – Могилев, 2001. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/sermyazhko-ei-semeynaya-pedagogika-v-voprosah-i-otvetah_f72b0b4734e.htm.
40. Сертакова, Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей / Н.М. Сертакова. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 153 с.
41. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей / О.В. Солодянкина. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 176 с.
42. Философский словарь; под ред. И.Г. Фролова. – М.: Политиздат, 1991. – 497 с.
43. Хоменко, И.А. Семейная педагогика в учебной литературе: проблема отражения нового знания [Электронный ресурс] / И.А. Хоменко // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2012. – № 1. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/289036>.
44. Хямяляйнен, Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы / Ю. Хямяляйнен. – М.: Просвещение, 1993. – 112 с.
45. Цветкова, Т.В. Социальное партнерство детского сада с родителями / Т.В. Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 97 с.

46. Чернышева, А. Учимся быть родителями: школа для молодых мам и пап / А. Чернышева. – 2-е. изд. – М.: «Феникс», 2006. – 237 с.

48. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду (младшая (средняя, старшая, подготовительная) группа) / С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2009 (2010, 2011).

49. Я – компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 39 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Раздел II. Методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	
Модуль 3. Методические основы взаимодействия педагога с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	5
Тема 1. Основы взаимодействия ДОО и семьи	5
Тема 2. Формы взаимодействия ДОО с семьей: понятие, классификации	11
Тема 3. Коллективные формы взаимодействия ДОО с семьей	16
Тема 4. Индивидуальные формы взаимодействия ДОО с семьей ..	28
Тема 5. Наглядно-информационные формы взаимодействия ДОО с семьей	34
Тема 6. Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей ..	41
Тема 7. Специфика работы ДОО с разными типами семей	46
Тема 8. Пути повышения педагогической культуры родителей	56
Тема 9. Методы изучения семьи	72
Тема 10. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации	78
Список используемых и рекомендуемых источников	83

Учебное издание

Ольга Николаевна Бакаева

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИ-
ЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДО-
ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
С РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ)**

Учебное пособие

*(для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование,
квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста)*

Часть II.

Методические основы взаимодействия ДОО с семьей

Технический редактор – О. А. Ядыкина

Книга издается в авторской редакции

Лицензия на издательскую деятельность

ИД № 06146. Дата выдачи 26.10.01.

Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная.

Печ.л. 5,5 Уч.-изд.л. 5,3

Электронная версия

Размещено на сайте: <http://elsu.ru/kaf/kdkp/edu>.

Заказ 35

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1