

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

Л.Н. Гнездилова, Ж.В. Чуйкова

**РАЗВИВАЮЩАЯ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА
ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Учебно-методическое
пособие**

Елец – 2017

УДК 373.2

ББК 74.1

Ч 87

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина
от 31. 01. 2017 г., протокол № 1

Рецензенты:

М.В. Лазарева, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой начального и дошкольного образования (ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»);

М.В. Ильяшенко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и специального образования (ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»)

Гнездилова Л.Н., Чуйкова Ж.В.

Ч 87 Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2017. – 44 с.

Настоящее пособие призвано оказать помощь обучающимся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль Дошкольное образование, в изучении дисциплины по выбору «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации». Данное пособие способствует повышению качества знаний обучаемых, овладению основами профессионализма будущего педагога ДОО; подготавливает обучающихся к выбору и реализации необходимых технологий организации и моделирования предметно-развивающей среды в группах детей разного возраста в ДОО.

Адресовано обучающимся по программам бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование дневной и заочной форм обучения.

УДК 373.2

ББК 74.1

© Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина, 2017

ВВЕДЕНИЕ

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта вопрос об организации предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации является особенно важным. Ведущие отечественные исследователи (В.А. Петровский, Л.П. Стрелкова, С.Л. Новоселова, О.А. Карабанова и др.) отмечают большую роль предметно-развивающей среды в развитии детей раннего и дошкольного возраста. Задача современного воспитателя – сконструировать многофункциональную развивающую предметно-пространственную среду для осуществления процесса формирования творческой личности ребенка-дошкольника на каждом этапе его развития.

Учебно-методическое пособие к дисциплине по выбору «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации» обеспечивает научную и практическую подготовку студентов к квалифицированному выполнению профессиональных обязанностей, овладению следующими умениями проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО:

- изучать и внедрять в практику инновационные технологии к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей благоприятные условия развития личности каждого ребенка-дошкольника;
- моделировать развивающую предметно-пространственную среду с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, их потребностей и интересов;
- создавать условия для поддержки индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в разных видах детской деятельности;
- совершенствовать игровое пространство дошкольной образовательной организации с учетом требований современного дизайна.

Данное пособие включает: вопросы для обсуждения на учебных занятиях, рекомендуемую литературу, методические указания по подготовке ответов на вопросы. В пособии представлены разнообразные современные литературные источники, например, основная и дополнительная литература, интернет-источники и т.д., что позволит обучающимся при знакомстве с ними дополнить содержание предложенного материала.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины по выбору

«Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации».

Целями освоения дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления об организации и моделировании развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации» являются:

1. Формирование у обучающихся системы теоретических знаний об основных понятиях, принципах, закономерностях построения и моделирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
2. Ознакомление студентов с сущностью организации развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего и дошкольного возраста на основе реализации современных образовательных технологий.
3. Формирование у студентов интереса к будущей профессии.

Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации» направлен на формирование следующих **компетенций**:

а) **Общепрофессиональных (ОПК):**

- готовность реализовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, продуктивную, культурно-досуговую (**ОПК-5**);

б) **профессиональных (ПК):**

- способность организовывать игровую и продуктивную виды деятельности (**ПК-1**).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице.

Основные модули дисциплины

Модуль 1. Психолого-педагогические основы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Модуль 2. Технологии построения предметно-развивающей среды в группах детей раннего и дошкольного возраста

Темы и их содержание:

Модуль 1. Психолого-педагогические основы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Тема 1. Научные основы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Научное обоснование понятий «среда», «окружающая среда», «предметная среда», «развивающая среда». Историко-педагогические основы возникновения понятия «развивающая среда в ДОО» (Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Е.И. Тихеева и др.).

Тема 2. Нормативно-правовая база организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Основные законодательные положения по проблеме построения предметно-развивающей среды в ДОО (Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», ФГОС ДО, САНпины и др.).

Тема 3. Структура и принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Структурные компоненты развивающей среды в ДОО. Функции развивающей среды. Характеристика принципов развивающей предметно-пространственной среды. Психолого-педагогические требования к построению современной развивающей среды в ДОО.

Модуль 2. Технологии построения предметно-развивающей среды в группах детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 4. Значение развивающей предметно-пространственной среды для развития детей раннего и дошкольного возраста.

Влияние среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста (Е.И. Тихеева, С.Л. Новоселова, и др.) Требования к развивающей среде в группах детей раннего возраста. Требования к развивающей среде в группах детей дошкольного возраста.

Тема 5. Анализ современных образовательных программ по блоку «развивающая предметно-пространственная среда ДОО».

Анализ программ, соответствующих ФГТ: «Детство», «Радуга», «От рождения до школы», «Успех».

Анализ блока «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» в современных программах, соответствующих ФГОС (анализ вышедших программ).

Тема 6. Технологии построения развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста.

Особенности развития детей раннего возраста. Технологии построения развивающей предметно-развивающей среды в группах детей 1-го, 2-го, 3-го года жизни.

Тема 7. Технологии построения развивающей предметно-пространственной среды в группах детей дошкольного возраста.

Особенности развития детей раннего возраста. Технологии построения развивающей предметно-развивающей среды в группах детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Организация педагогом предметно-

игровой среды как условие развития сюжетно-ролевой игры. Развивающая среда в повседневном педагогическом процессе ДОО: развитие творческой активности ребенка, театрализованная деятельности; центр искусства.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, ИХ СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ В ЧАСАХ

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
<p>Модуль 1. Психолого-педагогические основы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Тема 1. Научные основы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО</p>	ПЗ 1	<p>Научные основы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Научное обоснование понятий «среда», «окружающая среда», «предметная среда», «развивающая среда» в психолого-педагогической литературе. Цель и задачи организации развивающей среды в ДОО. Роль предметно-развивающей среды в образовательных системах зарубежных и отечественных педагогов.</p>	2 часа	4 семестр
<p>Тема 2. Нормативно-правовая база организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО</p>	ПЗ 2;	<p>Нормативно-правовая база организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО Анализ концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003. Анализ ФГОС ДОО. Анализ санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Анализ «Концепции построения развивающей среды в дошкольном учреждении» (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.).</p>	2 часа	4 семестр

<p>Модуль 2. Технологии построения предметно-развивающей среды в группах детей раннего и дошкольного возраста. Тема 4. Значение развивающей среды предметно-пространственной среды для развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПЗ 3;</p>	<p>Значение развивающей предметно-пространственной среды для развития детей раннего и дошкольного возраста. Влияние среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста (Е.И. Тихеева, С.Л. Новоселова, и др.) Требования к развивающей среде в группах детей раннего возраста. Требования к развивающей среде в группах детей дошкольного возраста.</p>	<p>2 часа</p>	<p>4 семестр</p>
<p>Модуль 2. Технологии построения предметно-развивающей среды в группах детей раннего и дошкольного возраста Тема 5. Анализ современных образовательных программ по блоку «развивающая предметно-пространственная среда ДОО»</p>	<p>ПЗ 4. ПЗ 5.</p>	<p>Анализ современных образовательных программ по блоку «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» Анализ программ по блоку «развивающая среда ДОО», соответствующих ФГТ. Анализ вышедших программ по блоку «развивающая среда ДОО», соответствующих ФГОС ДО («Успех», «Детство», «Радуга»).</p>	<p>4 часа</p>	<p>4 семестр</p>
<p>Тема 6. Технологии построения развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста</p>	<p>ПЗ 6.</p>	<p>Технологии построения развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста. Особенности развития детей раннего возраста. Технология организации предметно-пространственной среды в группах детей 1-го года жизни.</p>	<p>2 часа</p>	<p>4 семестр</p>

		Технология организации предметно-пространственной среды в группах детей 2-го года жизни. Технология организации предметно-пространственной среды в группах детей 3-го года жизни.		
Тема 7. Технологии построения развивающей предметно-пространственной среды в группах детей дошкольного возраста	ПЗ 7.	Технологии построения развивающей предметно-пространственной среды в группах детей дошкольного возраста – 2 часа. Особенности развития детей дошкольного возраста. Организация предметно-развивающей среды в группах детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Моделирование среды для развития творческой активности ребенка.	2 часа	4 семестр
		Всего практических занятий:	14	

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Модуль 1. Психолого-педагогические основы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Практическое занятие № 1.

Тема 1. Научные основы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

1. Научное обоснование понятий «среда», «окружающая среда», «предметная среда», «развивающая среда» в психолого-педагогической литературе.

2. Цель и задачи организации развивающей среды в ДОО.

3. Роль предметно-развивающей среды в образовательных системах зарубежных и отечественных педагогов.

Основная литература

1. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика [Текст] / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2012.

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]; Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013.

3. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Текст] / В.И. Турченко. – М., Флинта, 2013.

Дополнительная литература

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст] / Т.М. Бабунова. – М., 2007.

2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика [Текст] / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова и др. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаевой и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

4. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: Сфера, 2011.

5. Исследование проблем дошкольного детства в поликультурном пространстве российских городов [Текст]; под ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.

6. Мониторинг в детском саду [Текст]; под ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

7. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2010.

8. Петровский, В.А. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. – М.: Просвещение, 1993.

9. Полякова, М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ [Текст] / М.Н. Полякова. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

10. Радуга: программа воспитания, образования и воспитания детей от 2 до 7 лет в условиях детсада Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2010.

11. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; научный руководитель А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2011.

Методические указания

Студенты изучают предложенную литературу и составляют словарь терминов: «среда», «образовательная среда», «предметная среда», «предметно-развивающая среда».

Тема 2. Нормативно-правовая база организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

1. Анализ концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003. Анализ ФГОС ДОО.

2. Анализ санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

3. Анализ «Концепции построения развивающей среды в дошкольном учреждении» (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.).

Основная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013.

2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Текст] / В.И. Турченко. – М., Флинта, 2013.

Дополнительная литература

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст] / Т.М. Бабунова. – М., 2007.

2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика [Текст] / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова и др. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаевой и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

4. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: Сфера, 2011.

5. Исследование проблем дошкольного детства в поликультурном пространстве российских городов [Текст]; под ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.

6. Мониторинг в детском саду [Текст]; под ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

7. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2010.

8. Петровский, В.А. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смыкина, Л.П. Стрелкова. – М.: Просвещение, 1993.

9. Полякова, М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДООУ [Текст] / М.Н. Полякова. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

10. Радуга: программа воспитания, образования и воспитания детей от 2 до 7 лет в условиях детсада Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2014.

11. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; научный руководитель А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2014.

Методические указания

Студенты изучают литературу и выписывают положения, касающиеся непосредственно организации предметно-развивающей среды в ДОО.

Тема 3. Значение развивающей предметно-пространственной среды для развития детей раннего и дошкольного возраста.

1. Влияние среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста (Е.И. Тихеева, С.Л. Новоселова, и др.)

2. Характеристика структурных компонентов развивающей среды ДОО.

3. Требования к развивающей среде в группах детей раннего возраста.

4. Требования к развивающей среде в группах детей дошкольного возраста.

Основная литература

1. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика [Текст] / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2012.

2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Текст] / В.И. Турченко. – М., Флинта, 2013.

Дополнительная литература

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст] / Т.М. Бабунова. – М., 2007.

2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика [Текст] / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова и др. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаевой и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

4. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: Сфера, 2011.

5. Исследование проблем дошкольного детства в поликультурном пространстве российских городов [Текст]; под ред. А.Г. Гогобеидзе. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.

6. Мониторинг в детском саду [Текст]; под ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

7. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Петровский, В.А. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. – М.: Просвещение, 1993.

9. Полякова, М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ [Текст] / М.Н. Полякова. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

10. Радуга: программа воспитания, образования и воспитания детей от 2 до 7 лет в условиях детсада Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2014.

11. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; научный руководитель А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2014.

Методические указания

Студенты изучают предложенную литературу и в соответствии с принципами построения предметно-развивающей среды (В.А. Петровский, Л.П. Стрелкова и др.), а также учитывая ФГОС ДО проектируют развивающую предметно-пространственную среду в группах детей раннего и дошкольного возраста (по желанию студента).

Модуль 2. Модуль 2. Технологии построения предметно-развивающей среды в группах детей раннего и дошкольного возраста

Тема 4. Анализ современных образовательных программ по блоку «развивающая предметно-пространственная среда ДОО»

1. Анализ примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

2. Анализ примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»

3. Анализ примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки».

Тема 5. Анализ современных образовательных программ по блоку «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО»

1. Анализ примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»

2. Анализ примерной образовательной программы дошкольного образования «Успех»

3. Анализ примерной образовательной программы дошкольного образования «Развитие».

Основная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013.
2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Текст] / В.И. Турченко.– М., Флинта, 2013.

Дополнительная литература

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаевой и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.
2. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: Сфера, 2011.
3. Исследование проблем дошкольного детства в поликультурном пространстве российских городов [Текст]; под ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.
3. Мониторинг в детском саду [Текст]; под ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
5. Петровский, В.А. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. – М.: Просвещение, 1993.
6. Полякова, М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ [Текст] / М.Н. Полякова. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
7. Радуга: программа воспитания, образования и воспитания детей от 2 до 7 лет в условиях детсада Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2014.
8. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; научный руководитель А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2014.

Методические указания

Студенты изучают предложенную литературу и выписывают в таблицу положения из основных образовательных программ дошкольного образования по проблеме организации предметно-развивающей среды в ДОО. Студенты анализируют экспертные методики организации развивающей предметно-пространственной среды (авторы: О.А. Комарова, Е.Д. Файзулаева), данные в приложении № 2.

Программа дошкольного образования	Возрастная группа	Требования к построению предметно-развивающей среды в ДОО

Тема 6. Технологии построения развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста

1. Особенности развития детей раннего возраста.
2. Технология организации предметно-пространственной среды в группах детей 1-го года жизни.
3. Технология организации предметно-пространственной среды в группах детей 2-го года жизни.
4. Особенности организации предметно-пространственной среды в группах детей 3-го года жизни.

Основная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013.
2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Текст] / В.И. Турченко.– М., Флинта, 2013.

Дополнительная литература

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаевой и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.
2. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: Сфера, 2014.
3. Исследование проблем дошкольного детства в поликультурном пространстве российских городов [Текст]; под ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.
3. Мониторинг в детском саду [Текст]; под ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
5. Петровский, В.А. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. – М.: Просвещение, 1993.
6. Полякова, М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДООУ [Текст] / М.Н. Полякова. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
7. Радуга: программа воспитания, образования и воспитания детей от 2 до 7 лет в условиях детсада Примерная основная общеобразовательная программа

дошкольного образования [Текст]; под ред. Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2014.

8. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; научный руководитель А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2014.

Методические указания

Студенты изучают предложенную литературу и выписывают требования к построению предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста.

Тема 7. Технологии построения развивающей предметно-пространственной среды в группах детей дошкольного возраста

1. Особенности развития детей дошкольного возраста.
2. Организация предметно-развивающей среды в группах детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
3. Моделирование среды для развития творческой активности ребенка.

Основная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013.
2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Текст] / В.И. Турченко. – М., Флинта, 2013.

Дополнительная литература

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаевой и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.
2. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: Сфера, 2011.
3. Исследование проблем дошкольного детства в поликультурном пространстве российских городов [Текст]; под ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.
3. Мониторинг в детском саду [Текст]; под ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
5. Петровский, В.А. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. – М.: Просвещение, 1993.
6. Полякова, М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ [Текст] / М.Н. Полякова. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
7. Радуга: программа воспитания, образования и воспитания детей от 2 до 7 лет в условиях детсада Примерная основная общеобразовательная программа

дошкольного образования [Текст]; под ред. Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2014.

8. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; научный руководитель А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2014.

Методические указания

Студенты изучают предложенную литературу и проектируют развивающую предметно-пространственную в одной из возрастных групп ДОО (младшая группа, средняя группа, старшая группа ДОО).

ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. **Инструкция:** Укажите один правильный ответ.

Основателем теории развивающей среды является:

- А) Л.Н. Толстой;
- Б) Ф. Фребель;
- В) Ж.Ж. Руссо;
- Г) И. Песталоцци.

2. **Инструкция:** Укажите один правильный ответ.

Какому педагогу принадлежит данное изречение: «Развивающая среда должна подвигнуть ребенка к самовоспитанию, саморазвитию, самообучению».

- А) Л.Н. Толстой;
- Б) С. Френе;
- В) Е.Н. Тихеева;
- Г) М. Монтессори.

3. **Инструкция:** Укажите один правильный ответ.

Когда в отечественной педагогике и психологии появляется понятие «педагогика среды»?

- А) в 1920-е годы;
- Б) в 1900-е годы;
- В) в 1990-е годы;
- Г) в 2000-е годы.

4. **Инструкция:** Укажите один правильный ответ.

Само понятие «предметно-развивающая среда» появилось благодаря выходу:

- А) Программы дошкольного образования;
- Б) Концепции дошкольного воспитания;
- В) ФГОС ДО;
- Г) ФГТ.

5. **Инструкция:** Укажите один правильный ответ.

Укажите правильное определение понятия «развивающая предметно-пространственная среда»:

- А) окружающая ребенка действительность;
- Б) удобная обстановка, окружающая ребенка в ДОО;
- В) естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами;
- Г) игрушки и специальное оборудование, создающее ребенку комфорт.

6. Инструкция: Укажите несколько правильных ответов.

Укажите функции, которые выполняет развивающая среда.

- А) развивающая;
- Б) стимулирующая;
- В) материнская;
- Г) организационная.

7. Инструкция: Укажите несколько правильных ответов.

Укажите компоненты проектирования предметно-развивающей среды в ДОО:

- А) образовательная программа дошкольного образования;
- Б) указания родителей воспитанников;
- В) нормативные документы;
- Г) уровня развития детей.

8. Инструкция: Укажите несколько правильных ответов.

Укажите компоненты концептуальной модели предметно-пространственной развивающей среды:

- А) предметное содержание;
- Б) пространственная организация;
- В) изменение во времени;
- Г) оборудование.

9. Инструкция: Укажите один правильный ответ.

Концепцию построения развивающей среды разработали:

- А) Л.С. Выготский, А.Р. Лурия;
- Б) М.И. Лисина, А.В. Запорожец;
- В) В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова;
- Г) Г.Г. Локуциевская, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова, С.Л. Новоселова.

10. Инструкция: Укажите несколько правильных ответов.

Укажите психологические основы построения развивающей предметной среды детства:

- А) деятельностно-возрастной системный подход;
- Б) предметный характер деятельности;
- В) личностный уровень развития ребенка;
- Г) учет материальных объектов деятельности.

11. Инструкция: Укажите один правильный ответ.

По мнению отечественных психологов, важнейшим психологическим требованием построения развивающей среды является...

- А) учет особенностей развития видов деятельности;
- Б) учет физического развития ребенка;
- В) учет развития познавательной деятельности;
- Г) диагностика психического развития ребенка.

12. **Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов. В соответствии с ФГОС ДО, принципами организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО выступают:

- А) насыщенность;
- Б) трансформируемость;
- В) автономность;
- Г) полифункциональность.

13. **Инструкция:** Укажите один правильный ответ.

Дополните определение: «Полифункциональность материалов предполагает...

- А) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- Б) большое количество игрушек в групповой комнате;
- В) наличие в группе различных пространств;
- Г) сменяемость игрового материала.

14. **Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов.

Технология построения предметно-развивающей среды включает:

- А) активную преобразовательную деятельность воспитателя;
- Б) включение детей в создание среды;
- В) включение родителей в обогащение среды;
- Г) развитие у детей навыков проектирования среды.

15. **Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов.

В интерьерах групп детей 2-го года жизни должны присутствовать:

- А) крупные игрушки-двигатели;
- Б) мелкая мозаика;
- В) крупные игрушки в рост ребенка;
- Г) горка со скатом.

16. **Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов.

В интерьерах групп детей 3-го года жизни должны присутствовать:

- А) аксессуары для сюжетной игры;
- Б) игрушки среднего размера;
- В) пеленальный столик;
- Г) домотека.

17. **Инструкция:** Укажите один правильный ответ.

Продолжите определение «домотека – это...»

- А) локальное игровое пространство, приближенное по стилю к домашней обстановке;
- Б) семейные фотографии;
- В) игрушки, принесенные из дома;
- Г) дом для игрушек.

18. **Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов.

Ошибкой в оформлении интерьеров групповых комнат ДОО является:

- А) «застывшая» структура предметной среды;
- Б) загроможденность группового пространства;
- В) обогащение игрового центра;
- Г) разностилевое оформление интерьера.

19. **Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов.

В групповой комнате старших дошкольников должны находиться...

- А) игровой центр;
- Б) центр творчества;
- В) семейный центр;
- Г) библиотечный уголок.

20. **Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов.

Принцип доступности включает:

- А) исправность материалов и оборудования;
- Б) насыщенность игрового пространства;
- В) свободный доступ детей к играм и игрушкам;
- Г) доступность игровой среды для детей с ограниченными возможностями.

стями.

21. **Инструкция:** Укажите один правильный ответ.

Образовательный терренкур – это...

- А) игровой центр;
- Б) познавательный центр;
- В) участок ДОО;
- Г) специально организованный маршрут для детей по территории ДОО.

22. **Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов.

Для детей раннего возраста необходимы следующие игрушки и материалы:

- А) для сенсорного развития;
- Б) для развития движений;
- В) для сюжетно-ролевых игр;
- Г) для математического развития.

23. **Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов.

К обучающим игрушкам относятся...

- А) каталки;
- Б) велосипеды;
- В) кубики;
- Г) лото;
- Д) блоки Дьенеша.

24. Инструкция: Укажите несколько правильных ответов.

Разработкой диагностических методик по оценке предметно-развивающей среды, образовательных материалов для детей дошкольного возраста занимались...

- А) О.А. Комарова;
- Б) О.С. Ушакова;
- В) Е.Д. Файзуллаева;
- Г) С.Л. Новоселова.

25. Инструкция: Укажите несколько правильных ответов.

Интерактивная среда в ДОО включает...

- А) интерактивные доски;
- Б) интерактивный стол;
- В) дидактические игры;
- Г) детские ноутбуки.

26. Инструкция: Укажите несколько правильных ответов.

Центр подготовки к обучению грамоте не включает

- А) детские журналы;
- Б) интерактивный стол;
- В) дидактические игры;
- Г) шнурки, тесемки, ленточки.

27. Инструкция: Укажите несколько правильных ответов.

К дополнительным центрам деятельности в группах ДОО относятся...

- А) Центр информации;
- Б) Экологическая комната;
- В) Комната русского быта;
- Г) Центр изобразительной деятельности.

28. Инструкция: Укажите один правильный ответ.

К игрушкам для коллекционирования не относятся...

- А) Фарфоровая кукла;
- Б) модели машинок;
- В) конструкторы.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Историко-педагогический анализ проблемы возникновения понятия «предметно-развивающая среда» в отечественной педагогике.
2. Научные основы построения предметно-развивающей среды в ДОО.
3. Нормативно-правовые основы построения предметно-развивающей среды в ДОО..
4. Цель и задачи построения предметно-развивающей среды в ДОО.
5. Экспертные методики организации предметно-развивающей среды в ДОО.
6. Характеристика современных образовательных программ в области построения предметно-развивающей среды в ДОО.
7. Современные исследования в области моделирования предметно-развивающей среды в ДОО.
8. Технологии построения предметно-развивающей среды в группах детей раннего возраста в ДОО.
9. Технологии построения предметно-развивающей среды в группах детей дошкольного возраста в ДОО.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Словарь терминов по дисциплине «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации»

Анализ – метод научного исследования (познания) явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

Аннотация – (от лат. *annotatio* – примечание, пометка) – 1) краткая формулировка основного содержания источника в двух-трех предложениях; 2) вторичный источник информации с частично сокращённым, частично формализованным тезаурусом, отвечает на вопросы о чём, имеет простую грамматику и насыщена дескрипторами (от лат. *annotatio* – примечание, пометка) – 1) краткая формулировка основного содержания источника в двух-трех предложениях; 2) вторичный источник информации с частично сокращённым, частично формализованным тезаурусом, отвечает на вопросы о чём, имеет простую грамматику и насыщена дескрипторами.

Взаимодействие – процесс воздействия объектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. В. — это универсальная форма изменения состояний объектов. В социальной психологии понятие В. используется для характеристики действительных межличностных контактов людей в процессе совместной работы и для описания взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в ходе совместной работы.

Деятельность – форма активного отношения человека к окружающему миру; мотивированная совокупность закономерно связанных между собой поведенческих актов и последовательно совершаемых действий, направленных на выполнение определенных задач, на достижение тех или иных социально значимых целей.

Диагностика – процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности, в том числе к учебной деятельности определенного содержания и уровня сложности. Основывается на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и др. методов, позволяющих получить картину состояния чьих – либо знаний и умений.

Инновация – 1) нововведения в области техники, технологии, организации труда и управления, основанные на использовании достижений науки и передового опыта, а также использование этих новшеств в самых разных областях и сферах деятельности;

2) инновация в обучении – введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, в организацию совместной деятельности преподавателей, мастеров производственного обучения, учащихся; изменения в стиле мышления.

Компетентность – обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции, индивидуальная характеристика степени соответствия требованиям профессии. Судить о компетентности можно

по характеру результата труда человека. Быть компетентным означает способность (умение) мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт.

Компетенция – (латин. *competentia*) (книжная) – 1. Круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом (Не будем говорить о том, что не входит в нашу компетенцию. Это вне сферы моей компетенции или вне моей компетенции).

2. Круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросу, явлений (право). Между понятиями «компетентность» и «компетенция» есть существенная разница. Некоторые считают, что «компетенция» является производным от «компетентности» и обозначает сферу приложения знаний, умений и навыков человека, в то время как компетентность представляет собой некую совокупность, своего рода «багаж» знаний человека.

Ключевые компетенции – всегда относятся к реальным и социально значимым объектам действительности – техническим устройствам, носителям информации, явлениям природы и культуры, общественным, политическим или иным процессам и т.д.

Пять групп ключевых компетенций (по М. Стобарту, зам. директора Департамента образования, культуры и спорта Совета Европы.)

1. Политические и социальные компетенции, такие как способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов.

2. Компетенции, касающиеся владения устным и письменным общением, которые важны в работе и общественной жизни до такой степени, что тем, кто ими не обладает, грозит исключение из общества. К этой группе общения относится владение несколькими языками, принимающее все возрастающее значение.

3. Компетенции, связанные с возникновением общества информации. Владение новыми технологиями, понимание их применения, их силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе.

4. Способность учиться всю жизнь как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни.

5. Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе. Чтобы препятствовать возникновению расизма или ксенофобии, распространению климата нетерпимости, образование должно «вооружить» молодежь межкультурными компетенциями, такими как понимание различий, уважение друг друга, способность жить с людьми других культур, языков и религий.

Метод – способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности. В области науки метод есть путь познания, который исследователь прокладывает к своему предмету; при этом универсального метода не существует и, более того, каждый предмет и каждая проблема требуют собственного метода.

Мониторинг – 1) постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям;

2) *экол.* наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды в связи с хозяйственной деятельностью человека;

3) *пед.* планомерное диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса; мониторинг включает диагностику, прогнозирование и коррекцию профессионального развития личности и процесса образования.

Образовательная деятельность – совокупность последовательных действий, предпринимаемых организаторами образования, преподавателями, мастерами производственного обучения и др. работниками образовательного учреждения для достижения результатов, предусмотренных образовательными программами.

Педагог – лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области (учитель школы, преподаватель училища и т.д.). Педагог воздействует на учащегося, сообщает ему знания, формирует его личность, является руководящей и управляющей стороной в отношении «педагог – обучаемый». В то же время педагог в результате непрерывного образования, самовоспитания, общения с учащимися подвергается воспитательным воздействиям и стремится к самосовершенствованию.

Педагогическая деятельность – деятельность, осуществляемая специально подготовленными профессионалами в образовательных учреждениях для достижения результатов, предусмотренных учебной программой или рядом программ, а также иными задачами образования и его социальными целями (экономическими, политическими, нравственными, эстетическими). Компетентность педагога, а, следовательно, эффективность его педагогической деятельности, оценивается следующими показателями: уровнем знания и понимания того, чему он намеревается обучить других; мерой владения технологией преподавания; умением добиваться одновременного выполнения задач, связанных с обучением, воспитанием и развитием личности.

Педагогическая система – организованная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания целенаправленного и преднамеренного педагогического воздействия на формирование личности с заданными качествами.

Педагогическое прогнозирование – специально организованное междисциплинарное исследование, которое должно проводиться непрерывно, систематически, в целях получения непрерывно обновляющейся информации о развитии как внешней социально-экономической, научно-технической и производственной сферы, так и конкретных профессионально ориентированных систем. Речь, по сути, идет о своеобразной службе слежения за развитием профессионального образования с обязательным учетом тенденций в инфраструктуре меняющегося производства, в объектах, содержании и характере труда рабочих и специалистов соответствующего уровня и профиля.

Педагогическое проектирование – предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов: разработка конкретных уроков, отдельных тем, целых учебных дисциплин, комплексов учебных занятий или учебных предметов. Педагогическое проектирование способствует созданию более технологичных педагогических объектов, включая и педагогические процессы. Использование педагогического проектирования сводит к минимуму рутинную работу и оставляет больше места для конструктивного творческого поиска.

Развивающая предметная среда (ПРС) – совокупность природных и социальных культурных предметных средств, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности; обладает релаксирующим воздействием на личность ребенка. Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

Системный анализ – совокупность методических средств, используемых для подготовки и обоснования, решений по сложным проблемам экономического, научного, социального, политического, технического и военного характера. Опирается на системный подход, а также на ряд математических дисциплин и современных методов управления. Основная процедура – построение обобщенной модели, отображающей взаимосвязи реальной ситуации; техническая основа системного анализа – вычислительная техника и информационные системы. Системный анализ играет важную роль в процессе планирования и управления при выработке и принятии управленческих решений.

Среда (Обогащенная) – предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.

Среда (Предметная) – система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Среда (Развивающая предметная) – система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

Творческая деятельность – деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью. С точки зрения некоторых ученых творчество – генерирование новой информации в той или иной области науки, техники, производства, искусства или жизнедеятельности людей в целом.

Формирование личности – процесс становления социально значимых качеств человека, его убеждений, взглядов, способностей, черт характера. Применительно к задачам образования имеется в виду достижение определенного уровня социальной зрелости, позволяющего человеку успешно и ответственно выполнять разнообразные роли взрослого члена общества – семьянина, работника, гражданина.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Основные задачи курса «Особенности развивающей предметно-пространственной среды в ДОО».
2. Цель и задачи построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
3. Теоретические основы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
4. Роль педагога в построении развивающей среды в ДОО.
5. Функции построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
6. Особенности организации предметно-развивающей среды в группах детей раннего возраста.
7. Нормативно-правовая база для организации предметно-пространственной среды в ДОО.
8. Основные понятия проблемы построения предметно-развивающей среды в ДОО.
9. Особенности организации предметно-развивающей среды в группах детей раннего возраста.
10. Характеристика принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
11. Актуальные проблемы организации развивающей среды в группах детей дошкольного возраста.
12. Историко-педагогический анализ проблемы построения предметно-развивающей среды в группах детей ДОО.
13. Специфика содержания предметно-развивающей среды для детей с нарушениями в речевом развитии.
14. Особенности организации совместной работы родителей и педагогов ДОУ по организации предметно-развивающей среды в ДОО.
15. Анализ современных основных общеобразовательных программ дошкольного образования в области построения развивающей предметно-пространственной среды.
16. Направления исследований проблемы построения развивающей среды в ДОО в отечественной дошкольной педагогике.
17. Анализ теорий и систем по проблеме влияния предметно-развивающей среды на развитие детей дошкольного возраста в педагогике.
18. Психологические требования к построению предметно-развивающей среды в ДОО.
19. Проблема построения предметно-развивающей среды в первых детских садах России.
20. Современные технологии построения предметно-развивающей среды в группах детей дошкольного возраста.
21. Технология организации предметно-развивающей среды детей дошкольного возраста в условиях региона.
22. Экспертиза предметно-развивающей среды в ДОО.

23. Особенности построения предметно-развивающей среды в старшей группе ДОУ с учетом нравственно-патриотического воспитания.

24. Технологии построения развивающей предметно-пространственной среды в группах инклюзивного образования в ДОО.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НА ЗАЧЕТЕ

Оценку **«зачтено»** заслуживает студент обнаруживший полное знание программы курса, освоивший ведущие идеи и основные понятия каждой темы, умеющий устанавливать межпредметные связи, изучивший основную литературу. Кроме того, умеющий использовать теоретические и методические знания при решении педагогических задач, однако проявляющий недостаточную самостоятельность и испытывающий затруднения в творческом применении знаний и умений.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях по курсу, допустившему принципиальные ошибки при ответе, не проявившему профессиональных умений, связанных с решением конкретных педагогических задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст] / Т.М. Бабунова. – М., 2007.
2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика [Текст] / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова и др. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] / А.Г. Гогоберидзе, Н.В. Солнцева. – СПб.: Питер Пресс, 2013.
4. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаевой и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
5. Демихова, Л.Ю. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО [Текст] / Л.Ю. Демихова. – Липецк, 2016.
6. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: Сфера, 2014.
7. Исследование проблем дошкольного детства в поликультурном пространстве российских городов [Текст]; под ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.
8. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [Текст] / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева и др. – М., 2014.
9. Мониторинг в детском саду [Текст]; под ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
10. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
11. Пасекова, Л.А. Предметно-развивающая среда: Методические рекомендации для воспитателей ДООУ [Текст] / Л.А. Пасекова. – СПб., 2012.
12. Петровский, В.А. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смыгина, Л.П. Стрелкова. – М.: Просвещение, 1993.
13. Полякова, М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДООУ [Текст] / М.Н. Полякова. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
14. Радуга: программа воспитания, образования и воспитания детей от 2 до 7 лет в условиях детсада Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2014.
15. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Текст] / В.И. Турченко. – М.: Флинта, 2013.
16. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; научный руководитель А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2014.

Нормативные документы

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» // <http://минобнауки.рф/> докумен-ты/884.
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования <http://mdou5oz.jimdo.com/фгос-дошкольного-образования/>
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // <http://nasha-novaya-shkola.ru/>.
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы // <http://www.rg.ru/2011/03/09obrazovanie-site-dok.html>.

Электронные сайты библиотек и издательств

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	http://www.biblioclub.ru
Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)	http://elib.gnpbu.ru/about/brief/
Издательство «Лань»	http://e.lanbook.com
электронная библиотека Гумер	www.gumer.info
педагогическая библиотека	www.pedlib.ru
Универсальная библиотека онлайн	http://www.paper-art.ru/modules/cjaycontent/index.php?id=13
Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)	Elib.gnrbu.ru
Государственная научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского	http://gnpbu.gnpbu.ru
Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов	http://intellect-invest.org.ua/rus/library

Электронные сайты социальных сетей дошкольных работников

	Сайт работников дошкольного образования	http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/predmetno-razvevayushchaya-sreda-dou
	Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

ФГОС ДО (развивающая предметно-пространственная среда ДОО)

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования уделяется большое внимание развивающей предметно-пространственной среде ДОУ. В ФГОС ДО говорится о направленности ООП-ДО на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Образовательная среда ДОУ должна способствовать развитию ребенка через образовательные области: социально-коммуникативную, познавательную, речевую, художественно-эстетическую, физическую.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее – участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть **содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

**Интегративная карта оценки образовательного потенциала предмета,
игрушки (автор Файзуллаевой Е.Д.)**

Таблица № 1(Р)

Развивающая функция предмета, игрушки

Содержание критерия	Оценка		
	1-не соответствуют	2-частично соответствуют	3-полностью
Соответствие интересам и потребностям ребенка (увлекательность и привлекательность)			
Возможность полифункционального использования для развития способностей ребенка (творческое, познавательное и духовное развитие). Предмет (игрушка) может быть гибко использован в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях			
Возможность самостоятельно (без помощи взрослого) использования. Предмет позволяет ощутить собственную компетентность и автономность.			
Возможность применения предмета в совместной деятельности, пригодность для коллективных форм деятельности, может инициировать совместную деятельность.			
Дидактическая ценность (может выступать эффективным средством обучения и развития).			

Социальная и психологическая ценность.			
Эстетичность внешнего вида предмета (игрушки), отсутствие ошибок в конструировании, логике и описании			
Оригинальность.			
Адаптивность (предмета, игрушки многопрофильные и доступные для детей с разными возможностями здоровья вне зависимости от их индивидуальных возможностей).			

Таблица № 2 (Д)

Дидактическая ценность предмета, игрушки

Содержание критерия	Оценка		
	1-не соответствуют	2-частично соответствуют	3-полностью соответствуют
Социально-коммуникативное развитие			
Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками			
Развитие самостоятельности, саморегуляции, целенаправленности собственных действий			
Формирование правил поведения			
Познавательное и речевое развитие			
Формирование функций восприятия			
Развитие внимания, памяти, воображения			
Формирование активного словарного запаса			
Художественно-эстетическое развитие			
Формирование художественного восприятия			
Формирование положительных эмоций			
Формирование творческого восприятия			
Сенсорное развитие			
Формирование сенсорных эталонов цвета, формы			
Ориентация в тактильных характеристиках			
Формирование временных и пространственных представлений			
Физическое развитие			
Развитие мелкой моторики и мускулатуры рук			
Развитие основных видов движений			
Развитие физических качеств (ловкости, координации и т.д.)			

Функция обеспечения безопасности ребенка (Б)

Содержание критерия	Наличие критерия	Отсутствие критерия
Провоцирование ребенка на агрессивные действия по отношению к окружающим (сверстникам)		
Провоцирование игровых сюжетов, связанных с безнравственностью		
Вызывание у ребенка чувства страха и тревоги		
Несоответствие принятым в обществе нормам и духовно-нравственным ценностям		

Примечание:

Анализ ценности предмета, игрушки проводится методом интегральной оценки (ИО). Для ее получения используются система балльных оценок и следующая формула расчета: $B(B_1 \times B_2 \dots B_4) \times (P_1 + P_2 \dots P_9 + D_1 + D_2 \dots)$: N=ИО сумма по N.

P – индивидуальные оценки экспертов, присвоенные в соответствии с критериями группы «Развивающая функция предмета, игрушки»;

D – индивидуальные оценки экспертов, присвоенные в соответствии с критериями группы «Дидактическая ценность предмета, игрушки»;

B – индивидуальные оценки экспертов, присвоенные в соответствии с критериями группы «Функция обеспечения безопасности ребенка» №

N – количество экспертов, принимающих участие в экспертизе предмета, игрушки;

Сумма – сумма индивидуальных оценок экспертов.

В соответствии с критериями группы «Функция обеспечения безопасности ребенка» предмету, игрушке присваивается 0 баллов или 1 балл, следовательно, коэффициент Б принимает значение 0 или 1.

В соответствии с критериями группы «Развивающая функция предмета, игрушки» предмет, игрушка оцениваются от 1 до 3 баллов.

В соответствии с критериями группы «Дидактическая ценность предмета, игрушки» предмет, игрушка оцениваются от 1 до 3 баллов (1 – данное качество выражено минимально, 3 – данное качество выражено максимально).

ИО. равное 0, означает, что предмет, игрушка не соответствует критериям (ИО принимает значение 0, если к одному из критериев группы 1 присвоено 0 баллов).

Положительное значение ИО (от 10 до 72 баллов) свидетельствует о соответствии предмета, игрушки критериям: от 10 до 39 баллов – низкий уровень; от 40 до 59 баллов – средний уровень; от 60 до 72 баллов – высокий уровень.

**Примерное планирование деятельности по диагностике игровых
потребностей детей
(автор О.А. Комарова)**

Дата проведения	Задача	Метод	Способ фиксации	Время проведения в режиме дня	Форма проведения	Результаты, место их хранения
	Выявить предпочитаемые игрушки	Наблюдение, метод рассказа по картинке, беседа, просмотр каталогов, интернет-сайтов с игрушками	Протокол наблюдений, диктофонная запись, видеозапись.	Вторая половина дня	Индивидуальная, подгрупповая	проведено
	Выявить предпочитаемое игровое пространство	Наблюдение, моделирование, метод рассказа по картинке, игровые ситуации	Протокол наблюдений, диктофонная запись, видеозапись.	Утро, вторая половина дня	Индивидуальная, подгрупповая	планируется
	Выявить предпочитаемые игры	Наблюдение, беседа, игровые ситуации	Протокол наблюдений, диктофонная запись, видеозапись	Вторая половина дня	Индивидуальная, подгрупповая	планируется

	Выявить предпочитаемые виды деятельности (игра, изобразительная деятельность и т.д.)	Наблюдение, беседа, просмотр каталогов, интернет-сайтов с игрушками	Протокол наблюдений, диктофонная запись, видеозапись.	В течение дня	Индивидуальная, групповая	проведено
	Определение количества времени, проведенного с использованием конкретных игрушек, игровых материалов в той или иной игре	Наблюдение	Протокол наблюдений, диктофонная запись, видеозапись.	В течение дня	Индивидуальная, групповая	проведено

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Содержание дисциплины	4
Практические занятия, их содержание и объем в часах	7
Методические указания к практическим занятиям	10
Примерные контрольно-измерительные материалы	18
Примерная тематика рефератов	23
Словарь терминов	24
Перечень вопросов к зачету	28
Критерии оценки на зачете	30
Список литературы.....	31
Приложения	34

Учебно-методическое издание

Гнездилова Людмила Николаевна,
Жанна Владимировна Чуйкова

**РАЗВИВАЮЩАЯ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА
ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Учебно-методическое
пособие

Технический редактор – О. А. Ядыкина

Техническое исполнение – В. М. Гришин

Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная.

Печ.л. 2,8 Уч.-изд.л. 2,6

Тираж 300 экз. Заказ 28

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии
Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1