

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

Э.Л. Миронова

ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Учебное пособие



Елец – 2020

УДК 37.011
ББК 74. 86.372
М 64

*Размещено на сайте по решению редакционно-издательского совета
Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
от 28.01.2020 г., протокол № 1*

Рецензенты:

И.А. Зайцева, кандидат политических наук, доцент
(Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина);

И.А. Ролдугина, директор МБОУ «ОШ № 15 г. Ельца»

Э.Л. Миронова

М 64 Основы православной педагогики: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2020. – 49 с.

Учебное пособие содержит материалы лекций и практических занятий по курсу «Основы православной педагогики (Основы и ценности православной культуры)», предназначенные для эффективной организации учебного процесса по данной дисциплине для обучающихся центра среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Его содержание предоставляет возможность организовать работу обучающихся на аудиторных занятиях, их самостоятельную работу дома, а также осуществить контроль за усвоением курса.

УДК 37.011
ББК 74, 86.372

© Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина, 2020

ТЕМА 1. ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Лекция 1. Специфика православной педагогики

Термин «педагогика» образован от греческого слова παιδαγωγική, что переводится как – искусство воспитания; слово имеет два корня: παῖδος – подросток и γω – веду). В античности в древней Греции и Риме педагог был рабом, функция которого состояла в сопровождении ребенка своего хозяина к месту обучения. Но также педагог, чаще всего, отвечал и за образование ребенка в целом – за его успеваемость, его усердие в обучении, за вещи и предметы, необходимые в процессе обучения. Соответственно, педагог – это лицо, отвечающее за образование и воспитание ребенка в целом.

В Новозаветном понимании педагог приобретает символическое значение – Господином и Хозяином в данном случае является Господь Бог, тем самым Учителем, к которому ведут ребенка, выступает сам Христос. Раб же Господина – это пастырь, тот кто ведет ребенка ко Христу. Надо помнить при этом, что в Священном Писании Христос также часто называется Учителем: «Вы называете Меня Учителем и Господом, и правильно говорите, ибо Я точно то» (Ин. 13:13).

Таким образом, можно выделить в педагогике два уровня – уровень общий и уровень православной педагогики. Они имеют как много общего, так и различия.

Предметом педагогики как отдельного направления знания является педагогический процесс.

Педагогический процесс – это специальным образом организованное взаимодействие между педагогом и учеником, которое предполагает передачу знаний и практических умений от первого ко второму.

Данный термин был сформулирован впервые основоположником российской педагогической психологии Петром Федоровичем Каптеревым в его книге «Педагогический процесс» в 1904 году.

Педагогический процесс имеет жесткие параметры – время и сроки обучения, предмет и объект изучения, положение учителя и ученика, место получения знаний и практического опыта и т.д. Между тем воспитание – это более широкое понятие, не ограниченное такими параметрами.

Процесс воспитания непрерывен и естественным образом осуществляется на протяжении всей жизни обучающегося и обусловлен не только качеством и количеством педагогического процесса, но и средой, в которой находится воспитанник, его семьей, личными убеждениями людей, которые его окружают и пр. То есть понятие «воспитания» значительно шире, чем понятие «педагогический процесс» и в определенной степени синонимично понятию «педагогика». Однако, следует знать, что педагогика представляет собой научную дисциплину, предметом которой является воспитание.

Православная педагогика как и «светская» педагогика нацелена на организацию педагогического процесса и воспитание молодого поколения, но, предпосылки и те принципы, на которых она строится, разительно отличаются от любых иных педагогических направлений.

Термин «православная педагогика» имеет историческое звучание и означает своеобразную педагогическую систему, сложившуюся внутри христианской культурной традиции, которая налагает свою печать на педагогическую практику.

Для православной педагогики значимы следующие понятия:

- об искуплении и спасении;
- об образе Божиим в человеке и первородном грехе;
- о цели и смысле жизни;
- месте и роли Церкви, таинств и пастырства в педагогическом процессе.

Различны также педагогическое наследие, педагогическая среда, средства и методы воспитания, а также мера и степень допустимого и недопустимого во взглядах и педагогической практике. Под православной педагогикой понимают науку и искусство воспитания целостной личности на пути ко спасению во Христе через Церковь.

Православная педагогика признает детство как очень важный этап становления человека. Сам Господь так говорил о детях – «Таковых есть Царство Небесное» (Мф. 19, 14). Это означает, что дети не утратили еще такие Богоподобные качества, как чистота, простота, искренность, открытость, незлобие и смирение, что делает особенным период детства для процесса воспитания и сохранения и приумножения этих свойств. В то же время с позиции православной педагогики ребенок все же не идеален, нельзя сказать, что он целиком устремлен к добру, а причина развития пороков кроется только лишь в неблагоприятных жизненных обстоятельствах, ведь природа даже младенца повреждена первородным грехом, а потому детская душа нуждается в исцелении, а личность ребенка в совершенствовании.

С позиции православной педагогики воспитание должно быть направлено на развитие и укрепление находящихся в детской душе сил; ограждении ребенка от духовных опасностей; помощи ребенку в борьбе со страстями и раскрытии образа Божия в нем, – и тем самым в подготовке его к получению опыта духовной жизни.

Еще одной особенностью православной педагогики является принятие того факта, что весьма трудные воспитательные цели и задачи не могут быть достигнуты одними человеческими силами. «Бог Помощник наш, – так говорил св. прав. Иоанн Кронштадтский. – Наше дело усердно напаять: возвращать будет Бог (1 Кор. 3, 6), Споспешник и Возрастителъ всего доброго».

Православная педагогика учит, что истинным Педагогом является Бог Отец, через Сына и Мать-Церковь в Духе Святом воспитывающий человечество в целом и каждого человека в отдельности. Православный педагог осознает, что его место в процессе воспитания не самое высокое, что он лишь смиренный соратник Высшего Учителя – Бога, призванный помочь ребенку войти в жизнь Церкви. Он должен по возможности научить, помочь ребенку исполнять заповеди Христовы, которые обеспечивают воспитание необходимых добродетелей в нем, уничтожают греховные наклонности и духовно возвращают детскую душу, чтобы она стала наследницей Царствия Небесного.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы обучающихся

- 1. Охарактеризуйте понятие «педагогика».*
- 2. Назовите основные особенности православной педагогики.*
- 3. Какие основные отличия православной и «светской» педагогики вы можете назвать?*

Лекция 2. Воспитание как воцерковление

Православная педагогика своей основной целью видит приближение детей к Богу, которое возможно только лишь через воцерковление, т.е. через участие ребенка в Таинствах православной Церкви.

Предметом православной педагогики выступает ребенок (дети), как личность, имеющая потребность связи с Богом и возможность уподобиться Ему, как личность развивающаяся, как человек с психовозрастными, половыми, наследственными особенностями.

В основе понимания ребенка, как личности, как человека, и как предмета православной педагогики лежит учение в рамках православной догматики о назначении человека и его потенциальной вечной жизни в Боге. Православный педагог должен руководствоваться словами свт. Игнатия (Брянчанинова) о том, что нынешняя земная жизнь всего лишь школа, готовящая человека к жизни вечной.

Главными препятствиями на пути к вечной жизни являются человеческие страсти, искушения врага рода человеческого и последствия первородного греха (ослушание первыми людьми – Адамой и Евой Бога Отца).

Православная педагогика дает нам понимание того, что достижение вечной жизни в Боге возможно лишь через Церковь уже в этой временной жизни. Таким образом, главная задача православных педагогов – помочь детям в приближении к образу Божьему, научить подлинной жизни во Христе.

Православный педагог должен направлять детей к истинно-духовной жизни, которая есть жизнь с Богом, в Боге и для Бога, и достижима лишь в лоне Матери-Церкви. В Церкви происходит приобщение к благодатной божественной жизни через спасительные Таинства, в ее соборном опыте и руководстве. Поэтому основная задача православной педагогики решается на путях воцерковления.

Чтобы осмыслить понятие воцерковления необходимо знать, что есть в существе своём созданная Богом Церковь (Мф. 16:18), какова природа Церкви, ее назначение, устройство, цель и задачи. Епископ Александр (Семенов – Тянь-Шанский) считал, что «познать что такое Церковь, можно только живя в ней; поэтому рациональное определение Церкви невозможно. Такое внутреннее усвоение Церкви и есть вера в неё, вера в ее непознаваемую внешними чувствами и дискурсивным мышлением сущность. Таким же путем, например, мы познаем, любит ли кто нас или нет, кто наш друг и кто – враг». Поэтому, наилучшее понимание того, что есть воцерковление дает лишь практический опыт церковной жизни.

Воцерковление человека – это сложный, поэтапный, целожизненный процесс, простирающийся через земную жизнь в жизнь вечную. «Эта же есть жизнь вечная, да знают Тебя, Единого Истинного Бога, и посланного Тобою Иисуса Христа» (Ин. 17:3).

Важно, что принадлежность к Церкви определяется, прежде всего, жизнью в соответствии с евангельской нормой веры и нравственности, стремлением жить по заповедям Божиим. Поэтому, как следствие, православная педагогика опирается на Божественное Откровение, изложенное в Священном Писании и в Священном Предании Православной Церкви и подчиняется нескольким основополагающим принципам:

1. Принцип христоцентричности.

Христоцентричность означает, что смысловым, символическим и образующим воспитание обучающихся центром педагогического процесса является Христос. Христос есть основание, идеал православной педагогики. Это центральное положение Христа подчеркивается в Священном Писании: «Иисус сказал ему: Я есмь путь и истина и жизнь; никто не приходит к Отцу, как только через Меня» (Ин. 14:6). Таким образом, в православной педагогике Господь Иисус Христос является образцом, эталоном воспитательной ориентации развивающегося ребенка.

Без христоцентричности не может существовать и православной педагогики.

2. Принцип экклезиоцентричности.

Приближение к Богу, единение с Ним возможно лишь через жизнь в лоне Церкви. По слову свт. Киприана Карфагенского «кому Церковь не мать, тому Бог не Отец», единение с Богом можно достигнуть лишь через единение с Церковью.

Каждый верующий во Христа обязан быть воцерковлен, и не отказываться от тех даров (Святых Таинств), которые она дает. Более того, принцип экклезиоцентричности подразумевает, что церковность становится одним из важных критериев истинности мнения; церковность, вовлеченность в живую жизнь Церкви позволяет верующему отсеять зерна от плевел – полезное знание от пагубного. Таким образом, церковность это одна из характерных черт православной педагогики.

3. Принцип педоцентричности.

Этот принцип гласит, что в центре педагогического процесса находится ребенок. Ребенок это дар Божий родителям и поэтому должен быть воспитан в Господе и во славу Господню. Сам Господь призывает нас приводить к себе детей: «Но Иисус сказал: пустите детей и не препятствуйте им приходить ко Мне, ибо таковых есть Царство Небесное» (Мф. 19:14). В этом отрывке содержится указание на то, что подчас взрослые выступают препятствием для прихода детей ко Христу. Это означает, что в рамках педагогического процесса необходимо избегать утверждения учителя за счет учеников, как это иногда случается.

Руководствуясь этими основными принципами православный педагог достигает главной цели всей педагогики – препровождение детей ко Христу. Пренебрежение ими, наоборот, ведет к негативному результату и способно создавать проблемы в последующей взрослой жизни учеников.

Без христоцентричности педагогический процесс вырождается в обычную диктатуру, в центре которой стоит некий учитель, а весь христианский смысл образования вымывается. Без учета принципа еkkлезиоцентричности педагог может уклониться в еретизм, сектантство, раскол и вероотступничество. А без учета принципа педоцентричности могут развиваться две крайние и абсолютно противоположные тенденции – жестокость и авторитаризм педагога или, наоборот, вседозволенность и безнаказанность в поведении детей в образовательном процессе.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы обучающихся

- 1. В чем заключается основная цель православной педагогики?*
- 2. Назовите и дайте характеристику основным принципам православной педагогики.*

Лекция 3. Христианская педагогика в творениях Святых Отцов и учителей Церкви

Работы Св. Отцов и учителей Церкви являются неотъемлемой частью Священного Предания, которое в свою очередь, согласно православному вероучению, является составной частью Божественного Откровения (наряду со Священным Писанием). С этой точки зрения Св. Отцы оглашают Откровение, в том числе и в отношении вопроса воспитания и обучения подрастающего поколения.

При рассмотрении их трудов сложно найти общие теоретические рассуждения о педагогике в целом, так как она не была их целью. Однако, это не значит, что они не осознавали значимость педагогики – у Св. Отцов педагогика рассматривается с перспективы спасения, как средство для достижения духовного роста достойного христианина.

Так у мужей апостольских достойное воспитание предполагает послушание взрослым, уважение к родителям своим, а также подчинение государству. Основными средствами воспитания Св. Апостолы и Св. Отцы считали наставления благочестивых родителей, учения пресвитеров и епископов, а также благочестивые дела и молитвы самих детей. Нарушение наставлений родителей, а также глав церковной общины вело к закономерному наказанию, что отражено в «Писании мужей апостольских» в учении о двух путях – добра и зла.

Учение о двух путях самая распространенная воспитательная аллегория, которая встречается достаточно часто не только в Новом Завете, но и в трудах ранних отцов Церкви – в «Писании мужей апостольских», «Послании апостола Варнавы», «Послании Климента Римского».

Также у ранних отцов Церкви встречается указание на то, что «научение» – это не просто передача знания, но передача образа жизни, свидетельство истинности слов учителя. Духовная жизнь в целом рассматривается как сражение, соответственно и воспитание рассматривается как постоянная подготовка к борьбе с грехом.

Позже в работах апологетов (раннехристианских писателей II-III в.) и отцов IV века было изложено учение о духе, душе и теле. Это учение сильно изменило педагогику в целом, так как изменилась сама цель педагогического процесса. Так приоритетным становится воспитание духа и ума, которое должно повести за собой развитие души и тела, как подчиняющихся духу составляющих компонентов человека.

Все это привело к созданию полноценного христианского воспитательного подхода. Так первые общие образовательные (огласительные) труды принадлежат св. Клименту Александрийскому – «Педагог» и «Строматы». Особенностью этих огласительных трудов стала терминологическая база для описания христианского вероучения, а также доказательное описание превосходства христианской педагогики над любой другой языческой педагогией.

К V веку это обусловило практически полное перерождение античного общества. Этот процесс перерождения закончился много позже на рубеже VI-VII веков рождением новой, христианской, византийской культуры. В IV веке появляется большое количество святоотеческих трудов, в том числе посвященных проблемам воспитания. В целом, уже в то время начинается формирование христианской православной модели воспитания. И хотя юноши и девушки из христианских семей проходили все еще зачастую обучение в языческих школах, основное воспитание происходило же в семье и в Церкви. Также большим подспорьем к выработке православного воспитания служили аскетические писания пустынножителей Египта, Синая и Сирии.

Именно в этот период появляются специальные труды по педагогике, в которых рассматриваются не общие вопросы, но уже узкоспециализированные, в частности работа свт. Василия Великого «К юношам, о том, как пользоваться языческими сочинениями», а в своей работе «Нравственные послушания» свт. Василий Великий говорит о послушании детей родителям и границах этого послушания. Также, у святых учителей Церкви того времени мы находим указания на Христа, как пример воспитательной деятельности и эталон воспитания, к которому должны стремиться все христиане. К концу IV и началу V века большую роль в воспитании христианского юношества начинают играть монастыри.

С первых времен христианизации появляются люди, отказывающиеся от имущества и целиком посвящающие себя служению Богу – монахи. Они основали монастыри, которые впоследствии стали миссионерскими и просветительскими центрами. К началу V века монашество представляло собой уже крупнейший церковный институт, который был не только сугубо религиозным учреждением, но и нес образовательные функции. Так важной заботой иноков было обучение мирян. Ученые-монахи приглашались для обучения детей и в самих монастырях были открыты школы, в них обучали чтению, письму, основам христианской веры и счету.

На Руси также монашествующие были одними из самых образованных людей, которые помимо научения молодых людей занимались и культурной, просветительской деятельностью. Ими было написано множество книг, которые объясняли основные понятия православия, а также предлагали описание

образцов нравственной жизни. Так, например, еще на заре христианства на Руси в появились Киево-Печерский Патерик и отдельные Житиях Святых в жанре житийной литературы, т.е. без использования средств утонченной риторики, написанные безыскусным и простым языком, что делало его легким для понимания даже невысокообразованными слоями населения. Поэтому жития стали излюбленным чтением русских людей и основой усвоения духовных и нравственных ориентиров.

Монашество Древней Руси оставила много кратких похвал книгам, подчеркивалось, что книги приносят пользу душе, учат человека воздержанию, побуждают его восхищаться миром и мудростью его устройства; книги открывают «розмысл сердечный», в них красота, и они нужны праведнику как оружие воину.

Таким образом, монашество стало тем явлением, без которого невозможно было развитие православной педагогики. Взаимодействие монашества и педагогики в истории представляло собой процесс тесного взаимодействия и взаимообусловленного влияния.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы обучающихся

1. Назовите основные вехи формирования православной святоотеческой педагогики.

2. Какие основные тенденции по отношению к языческому античному образованию занимали учителя Церкви во II - III веках?

Лекция 4. Православная педагогика в трудах русских богословов и учителей Русской Церкви

О педагогике и воспитании задумывались также и. Самыми известными учителями Русской Православной Церкви были святитель Филарет митрополит Московский, святитель Феофан, Вышенский Затворник, праведный Иоанн Кронштадтский и святитель Фаддей (Успенский). Они во многом выразили традиции христианского воспитания, выработанные с самых первых веков истории Церкви, а также рассмотрели эти традиции в соотношении с современными им, и в некоторой степени и нам, научными дисциплинами, в частности психологией.

Точка зрения свт. Филарета Московского о воспитании и образовании содержится в «Отзывах и мнениях» и носят скорее отвлеченный философско-религиозный характер, нежели прикладной. В своих рассуждениях святитель Филарет отдает должное высокой учености и знанию как таковому. Но при этом утверждает, что высокая ученость должна совмещаться с высоким моральным обликом того, кто учится и того, кто учит.

Святитель Феофан Затворник в своей воспитательной деятельности прежде всего ставил христианскую любовь, в качестве основной воспитательной меры, а богослужение в храме прекрасной средой и средством воспитания. Лучшим способом воспитания он считал христианскую любовь. Также, важным

составляющим воспитания святитель считал честный труд, известно, что сам святитель уже в затворе регулярно занимался живописью и прочими трудами. Святитель Феофан известен также как создатель православной христианской психологии, он был первым среди отечественных учителей Церкви, кто дал нравственным явлениям психологическое объяснение. Наконец, именно ему принадлежит первая в отечественном богословии систематизация христианской православной педагогики. Святитель проделал этот труд в своей работе «Путь ко спасению». Так с точки зрения свт. Феофана научность, ученость есть придаточное качество, важное, но не самоценное. Главное же дело учеников – богоугождение. Среди недостатков воспитания святитель полагает отдаление от Церкви и ее святой жизни, как самый главный недостаток. Самыми важными и высшими способностями человека святитель считает страх Божий, совесть и молитву. Чем раньше ребенок научиться этим способностям и будет их развивать в дальнейшем, тем более крепким и устойчивым будет его душевное состояние и духовная жизнь.

Другой известный подвижник XX века *святый праведный Иоанн Кронштадтский* 32 года своей жизни посвятил преподаванию, сперва в Кронштадтском уездном училище, а затем в Кронштадтской гимназии. Непосредственное занятие педагогией еще раз доказывает тезис о специфическом «богословии опыта», присущем лишь трудам и деятельности о. Иоанна. Пастырство, а о. Иоанн в первую очередь был пастырем, занимало всю жизнь святого, в рамки пастырской деятельности включалось и преподавание в учебных заведениях. Принципиальным взглядом святого праведного на педагогический процесс являлось его представление о простоте преподавания. Простота играла очень важную роль в его преподавательской деятельности. Это понимание и приоритет простоты прямо проистекал из богословских воззрений о. Иоанна о простоте Бога. Вторым принципиальным подходом о. Иоанна к преподаванию являлась его неотделимость от воспитания. В этой дихотомии образования/воспитания, с точки зрения святого праведного Иоанна Кронштадтского воспитание преобладает и возвышается над образованием, так ключевой фактор – простота, – обусловлена не умом, а чистотой сердца. Именно поэтому для воспитания так важны смирение, послушание, чистота и целомудрие, молитва, милосердие. Из этих предпосылок становится понятна роль педагога, роль не только и не столько источника знания, но и личного живого примера духовной и праведной жизни. Наконец, еще одним принципиальным подходом образовательной деятельности о. Иоанна является важная роль богослужения, которому святой отводил много времени и считал неотъемлемой частью воспитательного и образовательного процесса.

Другой учитель Русской Православной Церкви *владыка Фаддей (Успенский)* рассматривал проблему существования начальной школы и ставил важный вопрос о задачах школы как таковой. Несмотря на то, что подчас вопрос о назначении начального школьного образования кажется простым, а ответ вполне очевидным – научить детей читать, писать, считать, он тем не менее не так прост. В таком ответе упускается из виду вопрос воспитания, вопрос морально-нравственного облика детей. Архиепископ Фаддей утверждает, что переко-

разовательного процесса в сторону усвоения одних лишь знаний не только не полезен для детей, но и напрямую вредит их душевному и духовному состоянию. Поэтому школа должна не только образовывать, но и воспитывать. Так как первоначальное воспитание ребенку дается в семье, то с точки зрения владыки Фаддея школа должна продолжать ту воспитательную линию, которая начата в семье и церковно-приходской общине. Воспитательный процесс представлен владыкой Фаддеем в виде треугольника, в основании которого лежит семья и приход (церковная община), а на вершине находится школа (не только начальная школа, а в принципе те или иные учебные заведения). Владыка также разделял некоторые виды воспитания – воспитание от наук, семейное и церковное воспитание, воспитание привычек и т.д. Из суммы эти различных по направлению и значению «воспитаний» складывается воспитание как таковое и общий морально-нравственный и духовный облик воспитанника. Также владыка полемизирует с распространенной уже в его время точкой зрения, что образование служит лишь для того, чтобы помочь человеку обрести счастье в своей краткой и временной жизни. Он обращает внимание, что для всех людей понятие счастья разное. Таким образом, образование в принципе не может служить причиной счастливой жизни для всех. Более того, истинное счастье недостижимо в мире земных благ и это скорее экзистенциальное состояние, ведущее к ложной удовлетворенностью жизнью и духовной гибели. Их позиции он противопоставляет позиции православного воспитания – воспитания в духе и букве Божественного Откровения. Таковое воспитание не только приводит человека ко спасению, но и наиболее полезно, так как в принципе соответствует человеческой природе.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы обучающихся

- 1. Назовите основных представителей отеческого богословия, которые уделяли внимание воспитанию и педагогике.*
- 2. Какие характерные особенности и взгляды на воспитание и преподавание принадлежит каждому из них?*

Лекция 5. Православная педагогика в трудах русских религиозных философов

Большую роль в становлении православной педагогики сыграли представители русской религиозной философии – В.В. Зеньковский, А.С. Хомяков, о. Павел (Флоренский), Г.В. Флоровский, а позже В.Н. Лосский, А.Ф. Лосев и В.Ф. Асмус.

Так **В.В. Зеньковский** рассматривает христианскую гносеологию, т.е. христианское учение о познании в терминологии «обновления ума», которое встречалась у ап. Павла (2 Кор. 4: 16; Рим. 12: 2). Завершением такого обновления становится овладение умом Христовым. С точки зрения Зеньковского это и есть результат христианского воспитания.

Однако, физиологические параметры людей, как верующих, так и не верующих совпадают, но различаются их религиозные чувства и взгляды. Из этой предпосылки В.В. Зеньковский вводит различие между «познанием во Христе» и «познанием вне Христа», утверждая, что христиане, приближаясь ко Христу через таинства Церкви имеют совершенно иное представление о знании и метода познания, нежели люди неверующие. С точки зрения Зеньковского познание во Христе есть следующая ступень познания (как одной из составного воспитания) как такового. Иными словами, сперва ребенок познает мир через призму своих чувств, своего небольшого опыта и лишь затем, в жизни Церкви он имеет возможность познавать мир со Христом и через Христа. «Обновление ума» в данном случае выступает тем самым воцерковлением – обретением Христа и «познания во Христе».

В.В. Зеньковский, а также философы славянофилы, такие как А.С. Хомяков, в своей философской деятельности противостояли философии гуманизма, секуляризма и материализма, которая приходила в Россию с Запада и находила поддержку в определенных кругах российской городской интеллигенции. Это противостояние заставляло русских философов обосновывать уникальность и отличие русской мысли и проявлений русской мысли от аналогичных явлений на Западе. В том числе это касалось и вопроса образованности, образования и педагогики. С их точки зрения высшим идеалом образованности служил образ просвещенного духовного подвижника, а не кабинетного профессора, как это было на Западе. Именно поэтому западная философия для русских философов была не столь глубокой как святоотеческое наследие, насчитывающее сотни лет интеллектуального мыслительного труда. Западная философия нуждалась в возведении до православного уровня. При этом западная культура и философия не отрицались, в их отношении делалась лишь поправка на то, что западная философия далеко не самодостаточная и во многом философские изыскания на Западе ошибочны.

Более того, славянофилы сделали верное замечание, что Древняя Русь получила образованность напрямую из Византии, крупнейшего культурного и научного центра Средневековья. Взгляд на образование и ученость также были унаследованы от Византии. В основе византийского образования лежала идея о цельности получаемого знания. В России эту идею развил *А.С. Хомяков*, выделявший два подхода к получению знания первый, узкоспециализированный, когда получение знания четко ограничено сферой деятельности обучающегося. В первом случае овладение знанием сводится к обретению необходимых трудовых навыков и опыта работы. С точки зрения Хомякова этот путь преобладает на Западе. Второй подход – рассмотрение всех человеческих знаний как цельной гармоничной системы, в которой, однако же, есть место и специализации. Для А.С. Хомякова так называемое «умственное воспитание» представляет собой путь познания мира в его цельности и не столько обретение навыков и опыта, сколько теоретического понимания происходящих процессов. При таком подходе даже последующая специализация будет восприниматься как часть некоторого общего замысла.

О. Павел (Флоренский) был выдающимся богословом, философом и ученым. Совмещая служение Богу с занятиями наукой и философией, о. Павел обратил свое внимание и на поиск истины в процессе воспитания, основанной на собственном духовном и отеческом опыте.

В 1904 году Флоренский поступил в Московскую духовную академию, после окончания которой в 1908-1919 преподавал в ней ряд курсов, а в 1911, после принятия священнического сана, возглавил «Богословский вестник». Занимая должность редактора, он поставил перед собой задачу сделать так, чтобы разнообразный материал сводился к основным идеям православного богословия, отвечающим на проблемы современного воспитания православного христианина. Флоренский отстаивал необходимость Православной церкви и духовную значимость православной культуры как лучшее средство привития личности общечеловеческих ценностей.

Георгий Васильевич Флоровский являлся русским мыслителем XX в., который снискал мировую известность «спикера православия» и крупнейшего специалиста православной культуры.

Активный участник евразийского движения в начале 1920-х гг., профессор патрологии в парижском Православном богословском институте (1926-1937), декан Нью-Йоркской Свято-Владимирской семинарии (1951-1955), член Центрального Комитета Всемирного совета церквей (1948-1961), профессор Гарвардского (с 1956 г.) и Принстонского (с 1964 г.) университетов – таков послужной список педагогической деятельности Флоровского. Главнейшим трудом жизни о. Георгия Флоровского стала книга «Пути русского богословия», в которой наряду с историей богословской мысли он раскрывает путь, который прошла русская духовная школа, высоко оценивая развитие духовного образования в России.

Несомненный интерес для православной педагогики представляют труды отечественного философа **Николая Онуфриевича Лосского** (1870-1965), в которых он определил религиозные догмы как основу совершенствования личности и общества, воспитания нравственных ценностей и идеалов, утверждения принципов общечеловеческой морали.

Содержание воспитания в концепции Н.О. Лосского включает необходимость формирования нравственного идеала, воспитание совести, воспитание любви к Богу, человеку и ко всем живым существам, выработку воли и чувства ответственности, развитие христианского смирения, умения преодолевать гордыню и проявление зла в самом себе. При этом основными воспитательными средствами он видел общение с Богом через молитву, трудовую деятельность детей, упражнения в нравственном поведении, пример старших и др.

Для **Алексея Федоровича Лосева** вера и разум, знание и вера представляли собой диалектическое единство. Он указывал, что на воспитание следует смотреть как на воспитание «всей цельной жизни в религиозном смысле». Основным воспитательным методом он определяет метод семейных отношений, так как именно «в красоте и тайне семейных отношений кроется истинное познание Бога». Если ребенок будет лишен этого, то, «трудные вывихи ожидают юную душу в 13-18 лет». «Ничто не волнует так взрослого, как забота матери и

страдания ее о ребенке... это она отдавала в школу и радовалась успехам; ставила вас на колени перед образом и вы читали за ней «Отче наш» и «Богородицу»; это ее вечно милое и святое лицо улыбается вам в кроватку, и вы слышите ласковый голос ее всю жизнь. Что может уничтожить вас и унижить, если в душе живет ласка вечной матери и живое касание пресветлому телу вечности в Материнстве?... Любовь не всегда дается. Только сохранение в душе любви отцов и к отцам дает возможность разделить эмпирический и умопостигаемый характер. Из-за этого стоит жениться и выходить замуж» (Лосев А.Ф. О методах религиозного воспитания // Вестник русского христианского движения. 1993. № 167. С. 63-87).

Контрольные вопросы для самостоятельной работы обучающихся

1. Назовите основных представителей русской религиозной философии, обращавшихся к проблемам познания и образования.

2. Какие характерные особенности и взгляды на воспитание и преподавание принадлежит каждому из них?

Лекция 6. Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы

Народная школа – это образовательная система, в основе которой положена идея, что воспитание и образование подрастающего поколения есть дело не отдельных педагогов или частных учебных заведений, а всего народа.

Первые идеи народной школы были сформулированы в немецкой теоретической педагогике на рубеже XVIII-XIX веков. Один из основоположников идеи народной школы Иоганн Фридрих Герbart, ученик Иммануила Канта, заняв пост заведующего первой в мире кафедры педагогики в университете Кенигсберга (ныне Калининграда) в своих «Речах к немецкой нации» сформулировал мысль о том, что образование и воспитание должно быть для всех людей, для всего народа. Таким образом, Герbart выступал популяризатором образования в самых широких массах.

В России идеи Герbart стали популярны в силу того, что к мысли о «народной школе» примыкал фактор единой веры народа. Одним из первых трудов о народной школе стала книга К.Д. Ушинского «О народности в общественном воспитании» (1856). В этой работе Константин Дмитриевич большое внимание уделял Церкви и вере как основным факторам народной школы.

Особенный вклад в развитие народной школы внес ***Николай Иванович Ильминский*** – миссионер, библеист и педагог. В 1888 году вышел его труд «Беседы о народной школе», в котором автор подробно рассматривал проблемы устройства церковноприходских школ и народного образования в целом. Точка зрения автора на народную школу, изложенная в этом труде, сводится к нескольким тезисам: народная школа есть самое низшее учебное заведение; народная школа есть школа для простого народа, т.е. самых низших слоев населения; основная цель народной школы, как церковноприходской школы – обу-

чение нравственности; высокая нравственность есть фактор, который влияет на успешность всей последующей жизни воспитанника – его учебную, научную, ремесленную, трудовую, семейную и другие стороны жизни; народная нравственность есть нравственность по определению религиозная, православная, поэтому и народная школа должна быть по преимуществу религиозной, православной; чтобы религиозность не была уделом лишь слов, но и дел, каждый воспитанник народной школы с самого начала должен усваивать понимание о Боге и совести, как двух важнейших опорах нравственности; народная школа ни в коем случае не должна ограничиваться теоретическими знаниями, но должна давать полезный навык трудовой деятельности каждому выпускающемуся.

Н.И. Ильминский выделял два вида воспитания:

Механическое, внешнее;

1. Органическое, живое, гармоничное.

Первый вид воспитания наиболее эффективен в применении к воспитанию и развитию тела – получение необходимых трудовых навыков, полезных привычек и развитие силы, ловкости, и сохранение здоровья. Второй вид применителен к воспитанию души, психики через духовное развитие. Во втором случае основную роль в воспитании играет Церковь и семья.

Н.И. Ильминский также определил возрастную периодизацию воспитанника как одного из важнейших факторов для продуктивного педагогического воздействия. Детский возраст по Ильминскому подразделяется на три периода:

1. Младенчество – возраст, когда ребенок находится на полном попечении родителей;

2. Период с 2 до 5 лет – возраст подражания взрослым, возраст развития разговорных навыков, возраст повышенной возбудимости ребенка;

3. Период с 5 до 10 лет – возраст восприятия внешнего мира и усвоения внешних впечатлений, возраст в котором ребенок начинает рефлексировать по поводу событий в его жизни и событий во внешнем мире.

Также большую роль в развитие народной школы внес **К.П. Победоносцев**, рассматривающий веру в Бога как критерий истины, а начало знания в послушании воле Господней. Эти идеи он высказывал в своей работе «Ученье и учитель» (1900-1904). В этом труде К.П. Победоносцев обосновал также первостепенное значение религиозных основ воспитания. С его точки зрения вера в Бога дает не только единство и цельность нашей жизни и жизни воспитанника, но и смысл этой жизни. Присутствие Бога делает человека счастливым и уверенным в своих собственных силах. Вера же единственный фактор, позволяющий избрать благо, правду и добро и отвергнуть зло и ложь. Наконец, одним из ключевых качеств личности, которые должны прививаться воспитанникам народной школы, К.П. Победоносцев ставит понятие долга. Долг в понимании автора не только необходимость делать то, что не всегда хочет воспитанник, но и глубокое осознание своего положения в мире и обществе, добросовестное исполнение тех обязанностей, которые определяет это положение, время и ситуация.

Сергей Александрович Рачинский не только развил идею народной школы, но и организовал одну из них, где сам преподавал. Свой богатый педагогический опыт С.А. Рачинский изложил в книге «Сельская школа».

Главной образовательной целью Рачинский видел воцерковление ре-

бенка через воцерковление школы. Одним из основных вопросов, поднятых Сергеем Александровиче был вопрос об личности педагога. По его определению, «учительство в русской школе не есть ремесло, но призвание». Именно от учителя зависит не дать заглухнуть драгоценным задаткам ребенка, а направить и укрепить их.

Но одним учителем, по мнению Рачинского, не исчерпываются учебные силы школы. Рядом с ним во всякой школе, заслуживающей название нормальной, должен действовать законоучитель – священник, и школьное дело должно быть осуществлением учительского призвания Церкви. «Благодать той школе, – говорит Рачинский, – которая обладает таким законоучителем! Она не умрет, какие бы ее ни постигли внешние и внутренние невзгоды. Она пустит и глубокие корни, и широкие ветви». Священник в школе – не только учитель, но пастырь и духовник.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы обучающихся

1. Что такое «народная школа»? Назовите основных представителей народной школы.

2. Назовите характерные особенности взглядов Н.И. Ильминского, К.П. Победоносцева и С.А. Рачинского на воспитание и роль веры и религии в народном образовании.

Тема 7. Понятие «личность» в психологии и православной педагогике

Понятие личности – базовое понятие педагогики и в зависимости от того, какой смысл вкладывается в него, определяется цель, задачи и содержание образования и воспитания ребенка.

В самых ранних психологических сочинениях понятие «личности» сводилось к индивидуальной неповторимости качеств и свойств каждого отдельного человека. Однако, конечно же это достаточно узкий подход. Переход от общей психологии к изучению конкретных проблем возраста, выявлению и лечению психопатических состояний, и прочее. привело психологию к необходимости структурировать понятие личности.

Наиболее частым стало выделение в единой личности двух компонент – биологической и социальной.

Биологическая компонента – наследственность, генетическая предрасположенность, физиологические особенности;

Социальная компонента – степень вовлеченности человека в социальные процессы, реакция на них и общение с другими людьми, уровень социализации и др.

На данный момент наиболее распространенным является утверждение, что личность индивида проявляется в трех измерениях:

1. Человек осмысляет себя нетождественным остальным людям и через это понимает себя как личность;

2. Человек проявляет себя как личность в общении с другими людьми-личностями;

3. Персонализация человека во мнении других людей-личностей. Иными словами, взгляд на себя через призму сторонних внешних мнений.

С философской точки зрения осмысление понятия «личность» предприняли известные русские философы И.А. Ильин и В.Н. Лосский.

Ильин указывал, что личность есть плод творческой жизни души человека и поэтому личность не дается изначально, а есть выработанный временем аспект человека.

Православие понимает личность через Св. Отцов Церкви. В.Н. Лосский признает тот факт, что Св. Отцам не было знакомо понятие «личности», в том смысле, в котором оно представлено нам. Однако же, Православная Церковь располагает многовековым святоотеческим антропологическим учением, через которое взгляд на человеческую личность может быть раскрыт.

Тайна человеческой личности раскрывается в тайне Пресвятой Троицы. В попытке показать внутреннее разделение Святой Троицы отцы и учителя Церкви избрали греческий термин «усия, т.е. «сущность». Это понятие подчеркивало онтологическое единство Божества в Святой Троице. Для утверждения же «иногo» в Святой Троице, т.е. различия лиц, был выбран термин «ипостась» (др.-греч. *λόστος*; лат. *substantia*). Ипостась несводима к сущности и обозначает то уникальное, что присуще лишь одному из Лиц Пресвятой Троицы. В рамках антропологии Св. Отцы распространили это деление на все человечество. Так все люди обладают единой сущностью – человеческой, однако каждый из них имеет свою собственную личность, неповторимость, которая была выражена в понятии «просопон» (др.-греч. *Πρόσωπον*; лат. *persona*).

Личностью, по учению Церкви, т.е. образом Божиим, человек уже является со своего зачатия, т.к. именно с этого момента Господь дает ему душу, которая вместе с телом непрерывно развивается и совершенствуется. Точнее говоря, образ Божий («собственно образ») относится к понятию сущности, то есть природы человека. Однако, сущность людей, с точки зрения христианской православной антропологии, была испорчена первородным грехом, поэтому личность человека характеризует развитие, раскрытие образа, то есть его богоуподобление, т.е. личность есть динамичное понятие, которое формируется по мере проживания жизни.

Священник Павел Флоренский и философ В.Н. Лосский воспринимали в таком ключе формирование личности как цель жизни для каждого христианина, так как именно от особенностей личности зависит его конечная посмертная судьба.

Формирование такой личности, которая стремится приблизиться ко Христу через жизнь в Церкви и есть первостепенная задача православной педагогики. Абсолютное приближение к образу и подобию Божьему называется святостью. Святость – это наивысшая ступень духовного развития личности. Понятие святости тесно связано с понятием аскетизма, который обозначает особые условия жизни, например, отказ от семейной жизни и имущества, от всего мирского, что рассеивает ум, мешает молитве, борьбе со страстями, воздержанию чувств телесных и душевных.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы обучающихся

1. Из каких двух компонентов состоит личность? В каких измерениях личность проявляет себя?

2. Какое понимание личности мы находим в православной христианской антропологии?

ЕГУ им. И.А.Бункина

ТЕМА 2. ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОСТЬ

Лекция 1. Православное и светское воспитание

Светское образование многообразно и может зависеть как от политической конъюнктуры, как, например, в СССР, когда система образования была направлено всецело на воспитание будущего строителя коммунизма. Так и от определенных религиозных или философских течений. Например, так обстояло дело с антропософией и Вальдорфской педагогической школой, которая зародилась в Германии в начале прошлого века. Основатель ее был Рудольф Штейнер – философ, педагог и эзотерик. Один из самых известных его трудов – антропософия, религиозно-мистическое учение о человеческой сущности как о единстве духа/мысли, души/эмоциональной сферы и тела. На первый взгляд система Штейнера построена на тех же принципах, что и православная педагогика, то есть на приоритете духовного развития ребенка, но очень «вольное» толкование Евангелий приводит Штейнера к оккультным учениям Индии и Каббалы, а одной из основных идей антропософии становится идея о перевоплощении души.

Другие же системы образования могут быть направлены на решение каких-либо практических вопросов. Так обстоит дело с педагогической системой интенсификации обучения Ф.Ш. Шаталова, целью которых является облегчение процесса усвоения знаний и повышения количественных показателей успеваемости.

Православная педагогика может вбирать в себя какие-либо компоненты обозначенных образовательных систем и подходов. Однако, при подобном отборе необходимо учитывать изначальные цели и задачи той педагогической системы, компоненты которой отбираются, а также их соответствие морально-нравственным и духовным нормам Православия.

Так система Ф.Ш. Шаталова по своему характеру механистична и подразумевает широкое использование технологий, облегчающих педагогический процесс. Т.е. в целом она не противоречит православному вероучению и практически целиком может применяться в рамках православного педагогического процесса. Этого нельзя сказать о Вальдорфской педагогической школе, так как цели и предпосылки антропософской философии и православного вероучения кардинально различаются.

Важным принципом взаимодействия светской и православной педагогических систем является разница целей. Если для православной педагогики важно привести воспитанника ко Христу, сформировать высоконравственную духовную личность, то цели иных образовательных систем могут попадать как в прямое противоречие с ней, так и быть нейтральными.

Попытка освоить тот или иной метод из светских образовательных систем должна опираться на предварительный анализ тех философских и мировоззренческих позиций, на которых они основаны.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы обучающихся

1. В чем наблюдается, на ваш взгляд, основная принципиальная разница между православной педагогикой и светскими педагогическими школами?

Лекция 2. Современные проблемы православного образования

Образование с момента Петровских реформ и последующей секуляризации («изъятия» из Церковного ведения) утрачивает постепенно свою воспитательную ценность и все больше воспринимается как приобретение определенных умений и навыков для достижения цели комфортной жизни в этом мире. Такой подход обозначает серьезную проблему современного образования – восприятия человека как «машины». Сформировавшееся в индустриальную эпоху, это представление распространяется и на общество и на школы в целом. Первое выступает в качестве потребителя человеческих умений, вторые выступают учреждениями, в которых человек этими умениями наделяется. Хотя еще выдающийся педагог К.Д. Ушинский сказал, что «педагогика исключительно выросла на христианской почве, и для нас нехристианская педагогика есть вещь немыслимая, предприятие без побуждения позади и без результатов впереди (Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т 2. С. 39)».

К сожалению, в эту же концепцию вписывается и концепция «непрерывного образования», в соответствии с которой люди обязаны учиться в течение всей своей жизни вплоть до смерти. Идея абсолютно верная, ведь технологический прогресс постоянно и с невероятной скоростью меняет образ существующего мира, но вполне очевидно, что такой образовательный подход не решает проблем нравственности, не дает глубокого понимания добра и зла (скорее понимание законности и незаконности, в смысле отстаивания своего права и дозволенного ущемления прав окружающих).

Православная педагогика должна *противопоставить* этой «механической» системе альтернативу в виде воспитания и формирования гармоничной личности, не только разносторонне развитой, но и обладающей глубокой нравственностью, чувством долга и ответственностью.

При этом общий уровень религиозной образованности сегодня у большинства людей практически минимальный, а двухтысячелетняя православная культура сохраняется в сознании лишь на уровне подзабытых народных традиций и неосознанных поведенческих стереотипов, а ведь эти люди являются родителями подрастающего поколения, родителями, которые не способны передать детям свой духовный опыт. В целом атмосфера семейных отношений, обусловленная ориентированностью человека средствами массовой информации – телевидения и интернета на достижение материальных благ и карьерные достижения делает очень сложным процесс переориентации психологических установок на необходимость приобретения духовных ценностей.

В этой связи, в условиях современного ослабленного, христиански «невежественного» института семьи православным педагогам следует прежде всего позаботиться о «зачистке» информационного поля, которое окружает их воспитанников.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы обучающихся

1. В чем заключается противостояние православного и светского систем образования?

Лекция 3. Призвание учителя как православное служение

Слово «образование» происходит от слова «образ», поэтому оно призвано формировать личностный образ человека, максимально приближенный к образу Божьему. Чтобы сделать таким духовно-нравственный образ наших детей важно не только верно определить содержание образования, но воспитать определенные личные качества учителя, ведь педагогический процесс базируется на воздействии воспитателя, учителя, педагога на воспитанника, ученика. Именно с этого воздействия начинается взаимодействие ученика и учителя.

Совершенный образ учителя – это Иисус Христос. В Евангелии есть упоминание о том, как фарисеи (ученые люди) послали своих слуг, чтобы арестовать Его, но те не сделали этого. И на вопрос – почему? – ответили: «Никогда человек не говорил так, как Этот Человек» (Ин. 7, 45-46).

С позиции православной педагогики профессия учителя сегодня – это, конечно, православное служение, которое должно обеспечить самый высокий уровень взаимодействия и взаимопонимания между учителем и учениками, подкрепленный духом любви и помощи.

Ученик должен чувствовать поддержку со стороны учителя, учитель же со своей стороны должен быть готов оказывать эту поддержку всесторонне, в любое время и в любом объеме. Следствием этих внутренних усилий становится «нравственно-педагогическое взаимодействие» (прот. Александр Зеленко). При отсутствии такого взаимодействия обучение идет впустую, а процесс воспитания вообще сходит на нет.

Конечно, нельзя не отметить, что учительское звание в настоящее время не сильно привлекательно денежными вознаграждениями и выгодами, это скорее звание миссионера: учитель «не принадлежит себе», он всего себя, свои способности и энергию посвящает школе, своим ученикам. Сам характер деятельности требует от учителя самопожертвования и неистощимого терпения. С.А. Рачинский очень точно описал учительское служение: «Нужен личный подвиг, бесконечно тяжкий, до смешного скромный – и потому великий».

Также учитель обязан помнить, что как педагогика, так и сам педагог в рамках православной педагогики представляются лишь средствами для высшей цели – спасения. Поэтому педагог, т.е. детоводитель, должен вести детей ко Христу, а не к себе.

Принцип нравственно-педагогического взаимодействия представляет собой своеобразный треугольник, где воспитанник и воспитатель находятся в его основании, а Бог, к которому должны стремиться они вместе, на вершине треугольника.

Также учитель в рамках педагогического процесса обязан соблюдать определенные ограничения к самому себе. К.Д. Ушинский утверждал, что педагог

обязан не только учить, но и непрестанно учиться самому. И если для маленького ребенка учителем является его непосредственный школьный учитель, то для самого учителя Учителем является Сам Христос, а школой Его будет святая Церковь.

Педагог обязан быть ответственным, требовательным к себе и профессионалом своего дела. Это отношение преподавателя к самому себе называется принципом нравственно-педагогического аскетизма.

Приведем несколько рекомендаций эффективного взаимодействия с учениками, которые помогут учителю избежать практических ошибок и стать для них смиренномудрым наставником на пути к спасению.

1. Нельзя бурно проявлять эмоции в общении с ребенком (особенно негативные). Будьте уравновешены.

2. Не будьте безразличны к словам и поступкам ребенка.

3. Не оставляйте без внимания вопросы и просьбы детей.

4. Не поддавайтесь на «провокации» ребенка, старайтесь при общении (и после него) анализировать его мотивы.

5. Не сокращайте, но и не разрывайте дистанцию в общении, держитесь от ребенка на разумном педагогическом расстоянии.

6. Корректность и сдержанность – залог успеха.

7. В сложной педагогической ситуации ничего не требуйте – только предлагайте несколько вариантов решения проблемы, пусть ребенок постарается сделать выбор сам, но только нельзя читать ему мораль.

8. И наконец, всегда ищите помощь у Бога. Просите, чтобы он умудрил вас и детей на путь спасительного благочестия.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы обучающихся

1. В чем заключается концепция нравственно-педагогического взаимодействия?

Лекция 4. Основные вопросы воспитания в свете православного педагогического мышления

Роль семьи в воспитании ребенка сложно переоценить. Ведь в самом раннем возрасте закладывается характер и основные качества ребенка, которые затем будут проявляться всю жизнь.

Существует определенная зависимость от качества воспитания и состояния семьи. Так если семья строится на благословении Бога и Церкви, а не «по стихиям мира сего» (как указывал апостол Павел «...не сообразуйтесь с веком сим, не преобразуйтесь обновлением ума вашего, чтобы вам познать, что есть воля Божия, благая, угодная и совершенная (Рим. 12, 2)»), семья воцерковлена, муж и жена целомудренны, то вероятность того, что возникнут серьезные трудности в воспитании и обучении детей значительно снижаются. Примером этому служат множество православных семейств.

Под благословением Бога и Церкви понимается брачная жизнь, благословенная святым Церковным Таинством (Таинством Венчания). Брачная жизнь с церковным благословением дарит супругам жить по учению и в соответствии с верой Церковью, возрастая духовно и морально. В то время как «гражданский брак» основывается только лишь на телесной связи, без действия источника благодати – который доступен только в Церкви и через Церковь. Чтобы все это было понятнее, рассмотрим кратко учение Церкви о браке по Священному Писанию, святым Канонам и Святым Отцам Церкви Православной.

Брак есть единство мужа и жены. Единство, которое основано на том, что Бог сотворил мужчину и женщину по образу Своему, по образу Божию (Быт. 1, 27), чтобы человек, как муж и жена, имел в себе соборность любви. Посему, оставит человек отца своего и мать свою и прилепится к жене своей, и будут два одною плотью (Быт. 2, 24).

Совместная жизнь мужа и жены только тогда становится брачным единением, когда благословляется Богом, и только тогда устанавливается святое соборное единство, которое только смерть способна разрушить (и то, что равносильно смерти, – прелюбоддеяние и неверность). Целью брака является взаимное возрастание и совершенствование супругов в Господе и подготовке к вечной жизни в Царстве Небесном, т.е. брак создается не для чего-то земного и проходящего (например, для «счастья в браке»), он создается для вечного. На этом пути супруги становятся спутниками и «сострадальцами», помогающими друг другу в ношении «земного креста» (всех скорбей, встречающихся на жизненном пути) и до самозабвения взаимном самопожертвовании ради любви друг к другу и своим чадам.

В этом смысле семья представляет собой «малую церковь», в рамках которой с самого рождения ребенок начинает свое знакомство с нравственным воспитанием.

Однако, данный момент многие семьи сами нуждаются в катехизации и воцерковлении, поэтому встает вопрос: «Возможен ли в наше время такой брак?». Конечно, возможен, если оба супруга искренне этого желают. Если бы это было не так, то надо было бы спросить: «Возможно ли сегодня быть человеком?» Бог наш неизменен. Его благодать все та же. И только от нашего желания зависит, захотим ли мы воспользоваться этой благодатью и конкретными практическими советами о взаимных отношениях между мужем и женой в христианском браке (по аналогии между отношениями Христа и Церкви). Муж – глава жены, Христос – глава Церкви; Церковь слушает Христа, жена слушает мужа как Господа; Христос – Спаситель Церкви – Тела своего, а муж – жены своей, как своего тела. «На этом богочеловеческом иерархическом порядке основывается христианский брак, христианская семья. Все получается через Христа, через послушание Христу... В таком браке отсутствует неверность, нет развода, нет утробного убийства, нет разлада, драки или еще чего-либо, что находит место в «браках» без Господа, но которые, к сожалению, повсюду нас окружают (преп. Иустин (Попович))».

Св. Филарет Московский прямо указывал, что «желающие иметь достойных детей благоразумно поступят, если предварительно самих себя сделают достойными родителями». Многие Отцы нашей Церкви подчеркивали связь между поведением родителей и формированием личности ребенка, возникновением у него в силу родительских грехов душевных, физических и духовных патологий. «Ребенок получает от родителей только тот потенциал Божественных энергий, которые имели сами родители к моменту его зачатия» (Св. Лука (Войно-Ясенецкий)).

За незаконные «браки», сексуальную распущенность расплачиваются дети. Воистину «дети прелюбодеев будут несовершенно, и семья незаконного ложа исчезнет...если и будут они долгожизненны, но будут почитаться за ничто...ибо ужасен конец несправедливого рода (прем. 3, 16-19)». Особо стоит отметить и такие пороки родителей, как алкоголизм, курение, аборт, наркоманию и др.

Христианское вероучение провозглашает, что всякое посягательство на жизнь будущей человеческой личности (аборт) преступно с момента зачатия. Такой подход характерен для всех мировых религий. Так, в некоторых государствах, например в Японии, жизнь человека отсчитывается не с рождения, а с зачатия. Паспортный возраст японца включает время внутриутробного развития. Поэтому искусственное прерывание беременности – это убийство. Причем, опасно даже намерение прервать беременность. Плод тесно связан с матерью и арх. Рафаил (Карелин) считает, что мысли матери об аборте заставляют плод содрогаться и формируют у него «комплекс убийцы». Быть может склонность к убийству и не спровоцирует у ребенка в дальнейшем прямое преступление, но она проявится в жестокости и садизме ребенка по отношению к людям и окружающей природе. Православный священник и детский невропатолог, д.мед.наук, профессор Анатолий Берестов отметил в своих наблюдениях, что внутриутробная психическая травма, связанная с враждебным импульсом матери против зачатого ребенка, приводит к патологии нервной системы у плода и сугубо отрицательно сказывается на дальнейшем психофизическом развитии ребенка.

Зачастую отец или мать провоцируют у своего ребенка стрессы, психические травмы, межличностные и внутренние конфликты. Неблагоразумное поведение взрослых способно роковым образом повлиять на ребенка и оставить в его сердце толстый слой нравственной «грязи». Во время домашних «сцен» и оскорблений, бытовых конфликтов в юную душу вливается яд гнева и злобы, в крови резко повышается уровень гормона стресса, а душа получает мощный нравственно отрицательный заряд. А потом родители ужасаются: «Кто у нас вырос?! Какая несправедливость! Мы столько сил отдали своему ребенку, а вместо благодарности он непослушен и самолюбив!»

Разрешить эти проблемы возможно лишь христианской любовью, регулярным посещением храма и обучению самих взрослых основам веры. В рамках семьи необходимо постоянное научение истинам веры и подражание известным святым мирянам.

Также следует учитывать, что степень благочестия у супругов может быть разной, вследствие чего духовная жизнь детей может быть ослаблена. В таком случае, лучшим решением будет поручение духовного воспитания тому супругу, который наиболее тверд в вере. Ведь связь родителей и чада отдаленно напоминает эффект сообщающихся сосудов: уровень воды в них выравнивается, сколько бы ни отливали или наливали в один из двух. Чем заполнен родительский «резервуар», то самое «перельется» в душу ребенка. Но все же в Житиях Святых мы можем найти и такие примеры, когда от неблагочестивых и даже от неверующих родителей на свет появлялись благочестивые дети (наиболее яркий пример такого явления – великомученица Варвара).

Таким образом, семья является самой первой и самой важной ступенью в воспитании ребенка, об этом же свидетельствует и Священное Писание: «Праведник ходит в своей непорочности: блаженны дети его после него!» (Притч. 20:7).

Контрольные вопросы для самостоятельной работы обучающихся

1. В чем состоит зависимость личного благочестия родителей и успешность воспитания детей?

Лекция 5. Формы и средства воспитания

Образовательная и воспитательная) форма – это такое оформление педагогического процесса, которое способствует достижению педагогических результатов в конкретных обстоятельствах.

В православной педагогике на сегодня существует множество образовательных форм. Перечислить основные из них:

- воскресные школы в православных храмах;
- православные детские сады;
- православные школы, гимназии, лицеи;
- православные группы в школах и детских садах;
- паломничество для детей;
- православные летние, образовательные, семейные лагеря;
- утренники и иные развлекательные мероприятия для детей.

Содержание каждой из форм может быть различно и напрямую зависит от того, какие образовательные/воспитательные цели преследуются каждым из вышеперечисленных мероприятий.

Каждая форма имеет свои особенности. Например, обучение в воскресных школах осуществляется, как правило, по воскресным дням и предполагает участие детей в утреннем богослужении, так как занятия организуются сразу после службы. Если младшим школьникам тяжело еще принимать участие в Литургии, которая обычно длится около 2,5 часов, они устают, и их внимание на занятиях в воскресных школах рассеивается, то для них можно организовать обучение перед всенощным бдением в субботу вечером.

Воскресные (церковно-приходские) школы представляет собой самую распространенную образовательную форму и функционируют при очень многих приходах. Например, в Ельце такие школы образованы на базе Вознесенского Собора, Знаменского монастыря, Храма Елецкой Божьей Матери и др. В них дети изучают, например, такие предметы как Богословие, Жития Святых, Закон Божий, Литургика, Основы православной культуры, Священное Писание, Историю России и Историю Церкви, Церковный Устав, церковно-славянский язык и др., а также такие общеразвивающие дисциплины как: литературу, иностранный язык, рисование, пение, краеведение, этику и добротолубие. В некоторых приходах Елецкой епархии для развития творческих задатков воспитанников организовываются кружки: иконописи, пения, театральный, киностудии, журналистики, росписи по дереву, колокольного звона, краеведения, экскурсоведения, домоводства и др. Помимо этого воспитанники воскресных школ принимают активное участие в различных конкурсах, выставках, досуговой деятельности – участвуют в паломнических и экскурсионных поездках, православных и светских праздниках, спортивных мероприятиях.

На данный момент по классификации о. Глеба Каледы в России существует несколько типов воскресных школ:

1. Школы начальной катехизации (воцерковления), предназначенные для детей из неверующих семей или верующих, но не воцерковленных;

2. Школы повышенной катехизации – для детей семей, которые воцерковлены;

3. Церковно-евхаристические школы – для тех детей, которые воцерковлены и уже способны нести церковные послушания (например, пение во время церковных службы на клиросе, пономарство (помощь священнику в служении) и пр.);

4. Церковно-евхаристические школы имеют повышенную богословскую подготовку и являются подготовительным звеном для поступления детей старшего школьного возраста в духовные учебные заведения.

При организации педагогического процесса в рамках православных школ необходимо учитывать:

–сроки обучения;

–возраст учеников;

–особенности предмета и его сложность для усвоения детьми;

–богословскую подготовку и квалификацию преподавателя;

–техническое оснащение учебных помещений;

–задачи, которые необходимо решить в краткосрочной перспективе.

Остановимся на каждом из этих пунктов подробнее.

Так, сроки прохождения обучения зависят от многих факторов, но наилучшим вариантом является школа с полным циклом обучения, когда дети дошкольного или младшего школьного возраста начинают обучение и последовательно изучают, например, Закон Божий, истории Церкви и т.д., а затем повторяют пройденный материал, но на более высоком уровне уже в более старшем возрасте. Закон Божий может изучаться и последовательно, т.е. быть разделен на изучение Священного Писания Ветхого и Нового Заветов, литургику и про-

чее, а история Церкви (которая в младшем школьном возрасте в основном представлена Житиями Святых) может уже быть подразделена на историю Древней Церкви, историю Русской Церкви и пр.

Как мы уже говорили, при организации обучения должен быть учтен возраст воспитанников. Так, чаще всего, упрощая возрастную градацию, происходит деление на младший и старший школьный возраст.

На качество усвоения учебного материала, конечно же, влияет сложность проходимого предмета, поэтому при изучении трудных дисциплин или тем важно учитывать возраст учеников и по возможности максимально адаптировать тексты для наилучшего их восприятия, так как сложный материал может вызвать «отторжение» у школьников и в дальнейшем потребуются двойные усилия для пробуждения в них интереса к нему.

Особенное значение в педагогическом процессе играет личность педагога. При этом важную роль играет не только его квалификация, но и его духовно-нравственное состояние. Желательно, чтобы преподаватель имел профильное теологическое (в идеале был священнослужителем) или педагогическое образование и был при этом верующим православным воцерковленным христианином (самый лучший случай, когда учитель является прихожанином того храма, в котором он преподает). В других случаях директор школы (чаще всего настоятель прихода, наместник монастыря) должен быть уверен в кандидате на место преподавателя. В случае, если директором православного учебного заведения является мирянин, то кандидат в преподаватели обязан пройти собеседование со священником, окормляющим это заведение.

Немаловажное значение в педагогическом процессе имеет его техническое оснащение. Под техническим оснащением широко понимают материальное обеспечение вообще. В него входят:

- помещения для занятий;
- наличие учебников и другого дидактического материала;
- наличие необходимых канцелярских товаров;
- учебный инвентарь (доска, мел, школьная мебель, проектор, компьютеры и пр.);

Преподавательский состав и администрация школы обязана определить краткосрочные задачи педагогического процесса. Для этого потребуется составить план занятий на год, учесть количество часов на каждый предмет, набор самих предметов, а также определить цели, которые необходимо достигнуть по мере прохождения всего обучения и его отдельных отрезков. Под краткосрочными задачами, например, могут быть представлены овладение церковным певческим обиходом, понимание хода службы, ознакомление с основными книгами Священного Писания и т.д.

Все вышеперечисленные шесть пунктов представляют собой инструментарий, комплекс необходимых средств и предприятий для проведения педагогического процесса в православных школах.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы обучающихся

1. Что такое образовательная форма?
2. Перечислите основные образовательные формы в рамках православной педагогики и назовите их особенности.

Лекция 6. Содержание и средства воспитания

Так как православная педагогика имеет своей целью приблизить обучающихся детей ко Христу, то следует учитывать необразовательные факторы воспитания школьников. В своей работе «Православное воспитание детей» Николай Евграфович Пестов определяет эти факторы.

1. **Таинства** – через которые лежит путь единения со Христом и подлинная духовная жизнь и духовное возрастание. Поэтому среди перечисляемых факторов они занимают самое первое и самое главное место. В Православии существует семь Таинств Церкви – это: Таинство Крещения, Таинство Миропомазания, Таинство Покаяния, Таинство Причащения (Евхаристия), Таинство Елеосвящения (Соборование), Таинство Венчания, Таинство Священства.

В **Таинстве Крещения** ребенок рождается для вечной духовной жизни, омывается от первородного греха. Если кто не родится от воды и Духа, не может войти в Царствие Божие (Ин 3, 5), – говорит Господь. Войти в Царство Небесное – это значит спасти свою душу, приблизиться к Богу.



Таинство Миропомазания является богоустановленным обрядом и предполагает помазание новокрещенного святым Миром разных частей тела (чела, очей, ноздрей, уст, ушей, персей) для укрепления, возрастания и усовершенствования духовного в жизни по Христу. С человеком в этот момент происходит то же самое, что происходило с Господом Христом после его Крещения во Иордане – сошествие Духа Святого через его благодатные дары. Само святое Миро состоит из растительного масла и примерно сорока ароматических компонентов природного происхождения, которые символизируют различные дары благодати духа святого, такие как любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, веру, кротость, воздержание (Гал. 5, 22-23).



Таинство Покаяния совершается во время исповеди и служит для пробуждения души от сна греховного и смертного. Встань, спящий, и воскресни из мертвых, и освятит тебя Христос (Еф. 5, 14). Покаяние – это краеугольный камень духовной жизни и нашего спасения. Осознание своей греховности, сожаление о том, что мы своими грехами оскорбили Бога, решимость изменить свою жизнь и смиренное прибегание к помощи святого Таинства Покаяния во время исповеди перед священником представляют собой основу спасения нашей души. Под грехом понимаются наши мысли или действия, которые противоречат тому, что заповедовал Бог или же неисполнение Его повелений, т.е. грех – это «делание» зла и/или же отсутствие добродетели.

По традиции Церкви исповедь детей начинается в семилетнем возрасте, когда осуществляется переход из детства в отрочество. Ребенок в этом возрасте достигает первой ступени духовной зрелости – способен уже самостоятельно оценивать свои поступки, а его воля уже имеет ту степень крепости, которая позволяет ему противиться соблазнам.



Святое Причащение является самым святым моментом в жизни православного христианина. Это святое таинство, в котором под видом хлеба и вина мы принимаем истинное Тело и Кровь Господа нашего Иисуса Христа. Без святого Причащения не может быть христианской духовной жизни. Посредством святого Причастия православные христиане обновляют свой союз с Господом Иисусом Христом и свои обеты, данные Ему во время святого Крещения; обеспечивают своей душе бессмертие и вечную блаженную жизнь.

К Причащению нужно тщательно подготовиться. Подготовка должна быть духовной и телесной. Телесная подготовка состоит из физического поста – воздержания от мясной и молочной пищи, а духовная подготовка состоит в уклонении от всякого греха и всякого зла (в мыслях, в словах и делах), а затем из очищения души и тела в святом Таинстве Покаяния и исповедании своих грехов.



Таинство Елеосвящения – это помазание освященным маслом (елеем), которое дарует Благодать от Бога, исцеляющую душевные и телесные болезни, а также очищающую душу от грехов, которые были нами забыты или неосознанны. Часто данное Таинство называют **соборованием**, потому что его совершает собор (собрание) из семи священников.



Таинство Венчания дает благодать Божию вступающим в брак для строительства супружеского союза в любви и единомыслии, и для рождения и христианского воспитания детей.



Таинство Священства – это рукоположение в духовный сан: епископа, пресвитера или диакона, в процессе которого на избранного снисходит Святой Дух, что возводит его в ранг священнослужителя и дает благодать для совершения церковных Таинств, священнодействий и служб.

Таинство Священства может быть совершено только над церковнослужителем – мужчиной, состоящим в первом браке или являющимся монахом.



2. Молитва, представляющая собой дыхание духовной жизни. Молитва подразделяется на выполнение домашних правил, краткие молитвы в течение всего дня и молитвы на богослужении, также Церковная традиция определяет верующим в различных жизненных ситуациях обращаться к предстательству конкретных Святых. Детей необходимо приучать молитве с детства.

3. Пост, под которым понимается определенное пищевое воздержание, и воздержание как таковое и даже обычный распорядок дня и дисциплина жизни в целом. Во время поста желудок удерживается от жирной и сытной пищи, ум блюдетя от гордых, суетных и грешных мыслей, сердце – от страстных желаний, язык – от скверных слов, руки – от злых дел.

По продолжительности посты бывают однодневными и многодневными. Однодневные посты положены каждую среду и пятницу в течение всего года, кроме так называемых сплошных седмиц, в день Усекновения главы святого Иоанна Предтечи (11 сентября), в день Воздвижения Креста Господня (27 сентября). Многодневные посты Святая Церковь установила перед великими праздниками, которых четыре: Великий Пост перед Воскресением Христовым, продолжительностью 7 недель; Рождественский пост перед Рождеством Христовым – 6 недель, Успенский пост перед Успением Пресвятой Богородицы – 15 дней и пост святых апостолов Петра и Павла, продолжительность которого зависит от празднования дня Всех Святых.

Дети конечно же не обязаны строго соблюдать все эти посты, так как они еще не впадают в тяжкие грехи подобно взрослым, не находятся в плену взрослых страстей, не имеют пагубных привычек и поэтому не нуждаются в исцелении, укрощении и уничтожении страстей. Но это не означает, что дети могут быть совершенно свободны от поста и совсем не должны поститься в плоть до своего совершеннолетия, ведь если ребенок с детства не будет приучен к воздержанию, не будет различать постных и непостных дней, то в зрелом возрасте

ему будет трудно привыкнуть к посту. Поэтому степень строгости поста детей зависит от веры и мудрости родителей.

4. Пример благочестия родителей. Родители должны подавать пример благочестия и нравственности своим детям.

5. Духовная среда, под которой понимается окружение вообще, т.е. те люди, с которыми дети и родители имеют тесный и постоянный контакт.

Духовное чтение – постоянная духовно-интеллектуальная пища для ума. «Не хлебом единым будет жить человек, но всяким словом Божиим» (Лк. 4, 4). «Что телесная пища для поддержания наших сил, то же и чтение Писаний для души. Оно есть духовная пища, которая укрепляет ум и делает душу сильной, твердой и умной, не позволяет ей увлекаться неразумными страстями» (свт. Иоанн Златоуст).

6. Освящение внешней среды. Грехопадением человек испортил свою природу, а через ежедневное совершение грехов человек постоянно находится под влиянием злых духов. Поэтому с самого детства необходимо окружать ребенка священными предметами. Это, в частности, прививает ребенку уважение перед святыней.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы обучающихся

1. Назовите семь факторов духовного развития, в чем их особенности?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Вопросы к практическому занятию «Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы»

1. В чем состоит сущность педагогической идеи «народной школы»?
2. Кто является родоначальниками «народной школы»?

Литература по теме

1. Сурова, Л.В. Методика православной педагогики. Ч.1. Педагогика. Школа. Человек. – Клин, 2002. – 64 с.
2. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 244 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277055&sr=1
3. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 264 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277057&sr=1

Вопросы к практическим занятиям, посвященным педагогическому наследию К.П. Победоносцева, К.Д. Ушинского, С.А. Рачинского, И. А. Ильина, В.В. Зеньковского, свт. Дмитрия Ростовского, свт. Тихона Задонского, свт. Филарета Московского, прав. Иоанна Кронштадтского, новомученика Фаддея Успенского (обучающиеся готовят выступления, отвечая на основные вопросы)

1. Жизненный путь педагога (святителя).
2. Его педагогические идеи в свете истории и современности.

Литература по теме

1. Сурова, Л.В. Методика православной педагогики. Ч.1. Педагогика. Школа. Человек. – Клин, 2002. – 64 с.
2. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 244 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277055&sr=1
3. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 264 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277057&sr=1

Вопросы к практическому занятию «Общий исторический обзор основных педагогических течений в трудах протопресвитера, профессора Василия Васильевича Зеньковского»

1. На какие группы делит прот. Василий Зеньковский постхристианские педагогические системы?
2. Охарактеризуйте черты каждой из этих групп, обратив внимания на их достоинства и недостатки.

3. Назовите крупнейших представителей педагогической мысли каждой из постхристианских педагогических систем.

Литература по теме

1. Сурова, Л.В. Методика православной педагогики. Ч.1. Педагогика. Школа. Человек. – Клин, 2002. – 64 с.

2. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 244 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277055&sr=1

3. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 264 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277057&sr=1

Вопросы к практическому занятию «Понятие «личность» в психологии и православной педагогике»

1. История термина «личность».
2. Как понимает термин «личность» светская психология и педагогика?
3. Как понимает термин «личность» православная педагогика?
4. Понятие святости.
5. Стяжание святости как условие спасения.
6. Необходимость подвига. Понятие об аскетике.

Литература по теме

1. Сурова, Л.В. Методика православной педагогики. Ч.1. Педагогика. Школа. Человек. – Клин, 2002. – 64 с.

2. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 244 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277055&sr=1

3. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 264 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277057&sr=1

4. Куломзина, С.С. Наша Церковь и наши дети. – 2-е изд. – М.: Мартис, 1994. – С. 22-27, 104-119.

Вопросы к практическому занятию «Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни»

1. Назовите основные схемы периодизации возрастных особенностей дошкольного и школьного возраста.
2. В чем особенность каждой из схем?
3. Что между ними общего?
4. Какая периодизация вас особенно заинтересовала? Почему?
5. У кого из педагогов характеризуется развитие духовного начала в ребенке? Дайте анализ этой схеме.

Литература по теме

1. Сурова, Л.В. Методика православной педагогики. Ч.1. Педагогика. Школа. Человек. – Клин, 2002. – 64 с.

2. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 244 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277055&sr=1

3. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 264 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277057&sr=1

Вопросы к практическому занятию «Основы христианского воспитания детей в семье»

1. Семья – «малая церковь».
2. Принципы христианского воспитания в семье.

Литература по теме

1. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. – 2-е изд. – М.: Мартис, 1994. – С. 74-92, 104-107.

Вопросы к практическому занятию «Духовные основы православной семьи»

1. Особенности устройства православной семьи.
2. Имеет ли право православная семья на планирование деторождения.
3. Формы и методы воспитания в православной семье.

Литература по теме

1. Сурова, Л.В. Методика православной педагогики. Ч.1. Педагогика. Школа. Человек. – Клин, 2002. – 64 с.

2. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 244 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277055&sr=1

3. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 264 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277057&sr=1

Вопросы к практическому занятию «Православное и светское воспитание»

1. Проанализировав интернет-источники, сделайте вывод о распространении вальдорфской системы в России.
2. Составьте брошюру просветительского характера в помощь родителям «Осторожно – Вальдорфская школа».

Литература по теме

1. Сурова, Л.В. Методика православной педагогики. Ч.1. Педагогика. Школа. Человек. – Клин, 2002. – 64 с.

2. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 244 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277055&sr=1

3. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 264 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277057&sr=1

Вопросы к практическому занятию «Современные проблемы православного образования: Проблемы современных воскресных школ и возможные пути их решения»

1. История возникновения воскресной школы.
2. Особенности организации учебного процесса в воскресной школе.
3. Юридическая база существования воскресной школы.
4. Проанализируйте одну из проблем организации и существования современной воскресной школы.

Литература по теме

1. Сурова, Л.В. Методика православной педагогики. Ч.1. Педагогика. Школа. Человек. – Клин, 2002. – 64 с.

2. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 244 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277055&sr=1

3. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 264 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277057&sr=1

4. Куломзина, С.С. Наша Церковь и наши дети. – 2-е изд. – М.: Мартис, 1994. – С.139-156.

Вопросы к практическому занятию «Школа и ее развитие в свете истории становления западного мира»

1. Раскройте сущность теории «Прагматизма»: Ч. Пирс (Англия), Дж. Дьюи (Америка).
2. Раскройте сущность теории «Неопрагматизм» (А. Маслоу, А. Комбс, Э. Келли, К. Роджерс).
3. Раскройте сущность теорий неопозитивизма и сциенцизма (П. Херс, Дж. Вильсон, Р.С. Питерс, А. Харрис, Л. Кольберг).
4. Экзистенциализм как педагогическая теория. В чем ее плюсы и минусы: М. Марсель (Франция), У. Баррет (Великобритания), Т. Морита (Япония), К. Гоулд (США).

5. Раскройте сущность педагогической теории бихевиоризма: Дж. Уотсон (США), Б.Ф. Скиннер, С. Пресен. Неотомизм: Ж. Маритен (Франция), У. Мак-гакен (США), М. Казотти (Италия), Р. Ливингстон (Англия).

Литература по теме

1. Сурова, Л.В. Методика православной педагогики. Ч.1. Педагогика. Школа. Человек. – Клин, 2002. – 64 с.

2. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 244 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277055&sr=1

3. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 264 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277057&sr=1

Вопросы к практическому занятию «Призвание учителя как православное служение»

1. Составьте портрет современного православного педагога.
2. Сформулируйте положения профессионального кодекса православного педагога.

Литература по теме

1. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 264 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277057&sr=1

2. Куломзина, С.С. Наша Церковь и наши дети. – 2-е изд. – М.: Мартис, 1994. – С.92-104.

Вопросы к практическому занятию «Принципы православной педагогики»

1. Характеристика современных родителей.
2. Формы и направления работы с родителями воспитанников школ.

Литература по теме

1. Сурова, Л.В. Методика православной педагогики. Ч.1. Педагогика. Школа. Человек. – Клин, 2002. – 64 с.

2. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 244 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277055&sr=1

3. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 264 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277057&sr=1

Вопросы к практическому занятию «Содержание и средства воспитания»

1. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в православных гимназиях.
2. Краткий обзор одной из отечественных православных гимназий.

Литература по теме

1. Сулова, Л.В. Методика православной педагогики. Ч.1. Педагогика. Школа. Человек. – Клин, 2002. – 64 с.
2. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 244 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277055&sr=1
3. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 264 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277057&sr=1

Вопросы к практическому занятию «Содержание и средства воспитания. Работа с неформальными юношескими объединениями и молодежными организациями»

1. Типы неформальных молодежных объединений.
2. Формы существующих молодежных организаций.
3. Особенности работы с молодежными объединениями.

Литература по теме

1. Сулова, Л.В. Методика православной педагогики. Ч.1. Педагогика. Школа. Человек. – Клин, 2002. – 64 с.
2. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 244 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277055&sr=1
3. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 264 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277057&sr=1

ТЕСТЫ

Тест № 1

I. Чем занимается педагогика как наука?

- a. изучает общие закономерности воспитательного процесса
- b. выявляет проблемы в уровне воспитанности детей и подростков
- c. определяет профессиональное мастерство учителей

II. Подчеркните те термины, которые относятся к категориально-понятийному аппарату педагогики как науки.

- a. образование
- b. обучение
- c. воспитание
- d. сопровождение
- e. обобщение

III. Что в педагогическом процессе архим. Георгий Шестун назвал «частным случаем покаяния»?

- a. воспитание
- b. образование
- c. учение
- d. обучение

IV. В чем состоит сущность педагогической идеи «свободной школы»?

- a. свобода – неотъемлемое право человека
- b. «свобода не дана, а задана человеку»
- c. процесс воспитания должен учитывать индивидуальные особенности ребенка
- d. педагоги не должны подавлять личность воспитанника
- e. свобода ребенка раскрывается и реализуется в процессе образования

V. Кто является родоначальником «свободной школы»?

- a. Ж.Ж. Руссо
- b. Л.Н. Толстой
- c. Ш. Амонашвили
- d. К.Д. Ушинский

VI. Какие педагоги развивали идеи свободной школы?

- a. Р.Штайнер
- b. М. Монтессори
- c. Я.А. Коменский
- d. К.П. Ушинский
- e. Л.Н. Толстой

VII. На какие группы делит прот. Василий Зеньковский постхристианские педагогические системы?

- a. педагогический натурализм
- b. научная педагогика
- c. прагматизм
- d. социально-педагогическое течение
- e. неотомизм

VIII. Что является основанием православной педагогики?

- a. христианская антропология
- b. учение о спасении
- c. учение о загробной жизни
- d. учение о грехопадении

IX. Что является целью православной педагогики?

- a. подготовить ребенка к вечной жизни после смерти
- b. подготовить ребенка к достойной земной жизни
- c. подготовить ребенка к спасению души в земной и вечной жизни

X. У кого из педагогов-теоретиков в авторской схеме-периодизации возрастных особенностей учитывается влияние духовного фактора?

- a. В.Зеньковского
- b. Л.Кольберг
- c. Э.Эриксона

XI. Кого из отечественных педагогов можно отнести к представителям православной педагогики?

- a. К.Д. Ушинский
- b. А.С. Макаренко
- c. Н.И. Пирогов
- d. С.А. Рачинский
- e. В.А. Сухомлинский

XII. Кто из отечественных педагогов в своем поместье создал школу для сельских детей, основанную на православных традициях?

- a. К.П. Победоносцев
- b. К.Д. Ушинский
- c. С.А. Рачинский
- d. Л.Н. Толстой

XIII. Когда появились светские школы в нашем Отечестве?

- a) при Николае I
- b) при Петре I
- c) при Екатерине II

d) при Александре II

XIV. Расставьте порядковые номера (от 1 до 5) рядом с формами воспитания в соответствии с их значимостью в иерархии православного воспитания

- a. патриотическое воспитание 3
- b. умственное воспитание 5
- c. физическое воспитание 6
- d. духовное воспитание 1
- e. нравственное воспитание 2
- f. эстетическое воспитание 4

XV. Какие качества характеризуют человека, обладающего христианским мировоззрением?

- a. успешность
- b. коммуникативность
- c. умение правильно формулировать вопросы и внимательно выслушивать ответы
- d. лидерство
- e. милосердие
- f. жизнь по Божьим заповедям
- g. цитирование Евангелия
- h. способность не ошибаться
- i. активная жизненная позиция

XVI. Что Церковь называет «школой любви»?

- a. монастырь
- b. церковный приход
- c. семью
- d. «малую Церковь»

XVII. Где, на ваш взгляд, наиболее эффективно происходит процесс религиозного воспитания детей?

- a. в школе
- b. в обществе
- c. в семье
- d. в воскресной школе

XVIII. Назовите черты кризиса современной семьи.

- a. низкий уровень экономического благосостояния
- b. «оскудение любви»
- c. рост безработицы
- d. размывание нравственных ценностей
- e. потребительский характер жизни
- f. проблемы с демократией
- g. коррупция

Тест № 2

I. Дидактика – это наука о:

- a. воспитании
- b. обучении
- c. воспитывающем обучении

II. Основными категориями дидактики как науки являются:

- a. процесс обучения
- b. развитие
- c. преподавание
- d. воспитание
- e. учение

III. Что в педагогическом процессе архим. Георгий Шестун назвал «частным случаем покаяния»?

- e. воспитание
- f. образование
- g. учение
- h. обучение

IV. Воскресная школа как тип конфессионального образовательного учреждения для детей возникла в России в:

- a. XIX веке
- b. советский период
- c. 90-е годы XX века
- d. XI веке

V. Задачи воскресной школы:

- a. научить детей читать по церковно-славянски
- b. прочитать с ними Священное Писание
- c. воцерковить детей
- d. нравственное воспитание детей

VI. О результативности работы Воскресной школы свидетельствуют:

- a. количество выпускников, поступивших в семинарию
- b. количество подростков, участвующих в жизни прихода
- c. количество педагогов в школе
- d. количество учащихся в школе

VII. Современный православный педагог должен:

- a. быть аккуратным
- b. иметь многолетний опыт церковной жизни
- c. иметь педагогическое образование и быть профессионалом в своем деле
- d. иметь большой опыт педагогической работы

- e. быть хорошим исполнителем распоряжений директора
- f. иметь большую семью
- g. петь на клиросе

VIII. Современные православные гимназии – это:

- a. элитные образовательные учреждения
- b. конфессиональные образовательные учреждения
- c. семейные образовательные учреждения
- d. частные образовательные учреждения

IX. Какие черты свойственны духовно-нравственному просвещению (в отличии от религиозного)?

- a. информационный, просветительский характер
- b. вероучительный характер
- c. связь литургической жизнью Церкви
- d. отсутствие культовых действий

X. Каковы формы организации учебной деятельности?

- a. урок
- b. классный час
- c. занятия факультатива
- d. кружок
- e. экскурсия

XI. Каковы структурные элементы процесса обучения?

- a. принципы обучения
- b. методы обучения
- c. содержание обучения
- d. администрация
- e. учитель
- f. классный руководитель
- g. ученик

XII. Без чего невозможен процесс обучения?

- a. без доски
- b. без компьютера
- c. без средств обучения
- d. без диагностики

XIII. Диагностика процесса обучения – это:

- a. контрольная работа
- b. тесты
- c. опрос
- d. учебник
- e. работа в тетради

XIV. Что входит в систему религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви?

- a. Синодальный отдел религиозного образования и катехизации
- b. Синодальный отдел по миссионерской работе
- c. Синодальный отдел по работе с молодежью
- d. приходы Русской Православной Церкви
- e. епархиальный отдел религиозного образования и катехизации

XV. Подготовка учителя к уроку включает в себя:

- a. написание конспекта
- b. заучивание наизусть цитат и стихотворений
- c. обсуждение урока с директором
- d. беседа с родителями учеников

XVI. Конспект урока – это:

- a. подробный план урока
- b. учебная программа
- c. иллюстрации к уроку
- d. ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт)

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Пути и средства воспитания добродетелей у детей.
2. Соотношение между свободной волей и принуждением в воспитании детей.
3. Антиномии педагогического процесса.
4. Условия создания благоприятной духовной атмосферы на занятиях Воскресной школы.
5. Паломничество по святым местам как средство духовно-нравственного воспитания детей.
6. Духовное краеведение как средство духовно-нравственного воспитания детей.
7. Возможности православного воспитания детей в условиях современного постмодернистского общества.
8. Разработка учебного занятия или мероприятия по любому из церковных праздников для детей: а) дошкольного возраста; б) младшего школьного возраста; в) подросткового возраста; г) юношеского возраста.

Возможен выбор темы, не указанной в данном перечне, но соответствующей интересам, опыту и возможностям обучающихся. В таком случае перед написанием работы тему нужно утвердить, согласовав ее с преподавателем.

ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

1. Особенности исторического развития отечественной школы.
2. Основные отличия исторического развития отечественной школы от западноевропейской.
3. История предмета «Закон Божий» в отечественном образовании.
4. История развития Воскресной школы как церковно-просветительской организации в России.
5. Пути и средства воспитания добродетелей у детей.
6. Антиномии педагогического процесса.
7. Условия создания благоприятной духовной атмосферы на занятиях Воскресной школы.
8. Духовное краеведение как средство духовно-нравственного воспитания детей.
9. Возможности православного воспитания детей в условиях современного постмодернистского общества.
10. Разработка учебного занятия или мероприятия по любому из церковных праздников для детей младшего школьного возраста.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Богов, А.С., иерод. Православная педагогика, православное образование, православное воспитание: границы и содержание дефиниций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mic.org.ru/8-nomer-2014/272-pravoslavnaya-pedagogika-pravoslavnoe-obrazovanie-pravoslavnoe-vozpitanie-granitsy-isoderzhanie-definitsij>
2. Дивногорцева, С.Ю. Теоретическая педагогика: Учебное пособие. – М.: Изд-во ПТСГУ, 2011.
3. Георгий (Шестун), игум. Православная педагогика. Издание 4-е. – М.: ПРОПРЕСС, 2010. – 672 с.
4. Зеленко, А., прот. О концепции православной педагогики и ее основополагающих принципах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37866.php>
5. Каледа, Г., прот. Задачи, принципы и формы православного образования в современных условиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.klikovo.ru/db/book/msg/8659>
6. Киселева, О. Традиции православного воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://azbyka.ru/deti/traditsii-pravoslavnogo-vozpitaniya-olga-kiseleva>
7. Ничипоров, Б., прот. Принципы христианской педагогики и нравственное воспитание русских детей // Вестник духовного просвещения. – М., 1994. - №1.
8. Пестов, Н.Е. Православное воспитание детей. Изд-во САТИСЬ. – Санкт-Петербург, 1999.

Дополнительная литература

9. Багратион-Мухранели И.Л. Православная педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ortodossa-ambrogio.org/ru/ach20087/index.html>.
10. Зеньковский, В.В. Основы христианской философии. – М., 1996.
11. Варнава (Беляев), еп. Основы искусства святости. – Нижний Новгород, 1995.
12. Антропология педагогической мысли христианского средневековья. – М., 1987.
13. Горшкова, С.Е. Литературное образование в церковно-приходских школах Российской империи на рубеже XIX и XX веков: Монография. – Тверь, 2006.
14. Гребенков, В.А., Меньшиков В.М. Основы православной культуры. Программа факультативного курса. – Курск, 1997.
15. Доброхвалова, Л.А. Уроки христианской веры. – Нелидово, 1998.
16. Зандер, Л.А. Православное богослужение как основа религиозного преподавания // Русское возрождение. – № 62. – С. 33-41.

17. Зеньковский, В.В., Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Фонд «Христианская жизнь». – Клин, 2002.
18. Зеньковский, В.В. Педагогика. – М., 1996.
19. Каменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1982.
20. Киреевский, И.В. О нужде преподавания церковно- славянского языка в уездных училищах // Литературная учеба, № 5-6. – 1997. – С. 106-109.
21. Климент Александрийский. Педагог. – М., 1996.
22. Куломзина, С.С. Наша Церковь и наши дети. Христианское воспитание детей в современном мире. – М.: Образ, 2007. – 192 с.
23. Кураев, А. Школьное богословие. – М., 1997.
24. Кураев Андрей, диакон. Миссионеры на школьном пороге. – М., 1995.
25. Вопросы православной педагогики. – М., 1992.
26. Платон (Игумнов), архим. Православное нравственное богословие. – М.: Свято-Троицкая Сергиева лавра, 1994.
27. Песталоцци, И.Г. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. – М., 1981.
28. Православная культура: Концепции, учебные программы, библиография / Сост. Д.Е, Самогаев. Под общей ред. иеромонаха Киприана (Яценко) и Л.Л. Шевченко. – М.: Издательский дом «Покров», 2003. – 304 с.
29. Прокошева, Е.Д. К вопросу о системе принципов в православной педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://teoriapractica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2014/7/pedagogika/prokosheva.pdf
30. Рачинский, С.А. Сельская школа. – М., 1991.
31. Серафим (Роуз), иером. Православное воспитание и окружающий мир [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://azbyka.ru/otechnik/Serafim_Rouz/pravoslavnoe-vozpitanie-i-okruzhajushhij-mir/
32. Сборник программ по Закону Божию для церковно-приходских воскресных школ. – М., 1999.
33. Склярова, Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология: учебное пособие для обучающихся педагогических вузов. – М.: Издательский дом «Покров», 2004. – 144 с.
34. Сурова, Л.В. Православная школа сегодня. – Владимир, 1996.
35. Ширский, С.И. О преподавании Закона Божия. – Ярославль, 1998.
36. Я иду на урок в начальную школу: Основы православной культуры: книга для учителя. – М.: Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений, 2006. – 240 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Основы православной педагогики	3
Лекция 1. Специфика православной педагогики	3
Лекция 2. Воспитание как воцерковление	5
Лекция 3. Христианская педагогика в творениях Святых Отцов и учителей Церкви	7
Лекция 4. Православная педагогика в трудах русских богословов и учителей Русской Церкви	9
Лекция 5. Православная педагогика в трудах русских религиозных философов	11
Лекция 6. Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы	14
Лекция 7. Понятие «личность» в психологии и православной педагогике	16
Тема 2. Православная педагогика и современность	19
Лекция 1. Православное и светское воспитание	19
Лекция 2. Современные проблемы православного образования	20
Лекция 3. Призвание учителя как православное служение.....	21
Лекция 4. Основные вопросы воспитания в свете православного педагогического мышления	22
Лекция 5. Формы и средства воспитания	25
Лекция 6. Содержание и средства воспитания	28
Практические занятия	33
Тесты	39
Темы рефератов	45
Темы письменных работ	46
Список рекомендуемой литературы	47

Учебное издание

Элина Леонидовна Миронова

ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Учебное пособие

Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times.

Печ.л. 3,1 Уч.-изд.л. 2,9

Электронная версия.

Размещено на сайте: <http://elsu.ru/kaf/pno/science>

Заказ 22

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии
Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1