

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

Е. Н. БАКУРОВА, В. Н. КАРТАШОВА

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД
В КОНТЕКСТЕ
ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебно-методическое
пособие**

Елец – 2019

УДК 81:372.881

ББК 74.268.19

Б 19

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
от 31.01.2019 г., протокол № 1

Рецензенты:

*Т.Н. Андреевко, кандидат педагогических наук, доцент
(Липецкий государственный педагогический университет
им. П.П. Семенова-Тян Шанского);*

*Т.М. Свиридова, доктор филологических наук, доцент
(Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина)*

Е. Н. Бакурова, В. Н. Карташова

Б 19 Компетентностный подход в контексте иноязычного образования: учебно-методическое пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 30 с.

Учебно-методическое пособие предназначено для изучения теоретических основ компетентностного подхода в образовании. Компетентностный подход ориентирует систему образования на формирование ключевых компетенций, т.е. готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач, что гарантирует обеспечение качества подготовки специалиста в соответствии с потребностями современного общества.

В учебно-методическом пособии представлены основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике, раскрывается исторический аспект понятий «компетенция» и «компетентность», описана реализация компетентностного подхода в иноязычном образовании. Пособие адресовано обучающимся направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иностранному языку в средней и высшей школе», а также преподавателям вузов, работникам школ, аспирантам и педагогам.

УДК 81:372.881

ББК 74.268.19

© Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина, 2019

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях изменились запросы общества к школе, в связи с чем формирование компетенций обучающихся является на современном этапе одной из наиболее актуальных проблем образования.

Компетентностный подход отражает осознанную потребность общества в подготовке людей не только знающих, но и умеющих применить свои знания.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы и в федеральных государственных образовательных стандартах в качестве приоритетных направлений обозначен переход к новым результатам образования. Вместо усвоения знаний, умений и навыков происходит ориентация на иной результат образования в виде ключевых компетенций.

Среди целей и задач реализации основной образовательной программы среднего общего образования значится достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья. Результаты базового уровня ориентированы, в том числе, на получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Следовательно, на современном этапе по итогам образования обучающиеся должны получать компетенции. В связи с этим, основным результатом деятельности образовательного учреждения должна быть не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в разных сферах, которые рассматриваются как цель и результат образования.

В ежегодном Докладе Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования речь идёт об освоении учащимися современных и будущих профессиональных компетенций.

В 1980-2000 годы в связи с развитием компетентностного подхода в российском образовании происходило определение содержания и структуры «ключевых компетенций» как желаемого результата образования.

Стандарт основного общего образования устанавливает требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образова-

тельной программы, включающим, в том числе, социальные компетенции. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать, среди прочего, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать, в том числе, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

В рамках дисциплин «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» обучающиеся должны достичь определённый уровень иноязычной компетентности, чему способствует, среди прочего, формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, в частности, достижение её допорогового уровня.

Программа должна обеспечивать формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы как основного, так и среднего (полного) общего образования должны обеспечивать формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся.

Требования стандарта среднего (полного) общего образования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения самостоятельного приобретения и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничества, эффективного решения (разрешения) проблем, осознанного использования информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

Содержательный раздел основной образовательной программы должен включать формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программы учебных предметов, курсов должны учитывать необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Особое значение имеет работа по развитию профессиональных компетенций учителя, обеспечению высокого профессионализма в целом среди российских учителей. В 2020 году запланировано внедрение модели аттестации учителей, в рамках которой разрабатываются механизмы оценки профессиональных компетенций учителя: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных.

В связи с этим представляется целесообразным включение дисциплины «Компетентностный подход в контексте иноязычного образования» в программу обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иностранному языку в средней и высшей школе».

В структуре учебно-методического пособия каждая тема содержит следующие разделы: литература по теме, вопросы для обсуждения, основные положения, задания.

1. Основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике

Литература по теме:

1. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютера (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. – М.; Воронеж, 2002.
2. Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д. Современное образование: сущность и направления развития [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://izvestia.asu.ru/2009/2/peda/TheNewsOfASU-2009-2-peda-01.pdf>
3. Вальдман И.А. Ключевые аспекты качества образования: уроки международного опыта [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.iuorao.ru/05-06-2010-00/79-2010-01-01-41>
4. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века: учеб. пособие для самообразования. – 2-е изд., перераб. и доп. / Б.С. Гершунский. – М., 2002.
5. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М., 2001.
6. Национальная доктрина образования в российской федерации [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm>
7. Новиков А. М., Новиков Д.А. КАК ОЦЕНИВАТЬ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ? [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.anovikov.ru/artikle/kacth_obr.htm
8. Пирогов, Н.И. Избранные педагогические сочинения / Н.И. Пирогов. – М., 1994.
9. Смирнов, И.П. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи / И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко. – М., 2005.
10. Что такое качество образования? – М.: Эврика, 2009. – 272 с.

Вопросы для обсуждения

1. Как вы думаете, какие изменения в обществе обусловили поиск новой концепции образования и почему сложившийся подход к определению целей и содержания образования не позволяет провести его модернизацию?
2. Каковы главные изменения в обществе, влияющие на ситуацию в сфере образования?
3. Как вы думаете, какой парадигме обучения придерживается большинство учителей, чем она отличается от принятой в XIX веке - учитель - учебник (читай система средств обучения) - ученик. Согласны вы с ут-

верждением, что это система, ориентированная на преподавание, на центральную роль учителя в этом процессе и ученика как объекта этой деятельности?

4. Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений и прежде всего перед школой задачу подготовки выпускников, способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;

- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Как вы думаете, какие условия для этого необходимы?

5. Как вы трактуете выражение «Learning through the life» и китайскую пословицу «Learning which does not advance each day will daily decrease. Chinese proverb.»?

6. Принято считать, что компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- * Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах дея-

тельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.

* Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.

* Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

* Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

Какие изменения должны произойти в образовании?

7. Какие качества личности необходимы молодому человеку для дальнейшей жизни в обществе?

8. Можно ли научить компетентности?

9. Основные принципы образовательной политики России определены в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года и получили своё закрепление в Законе Российской Федерации «Об образовании» и Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Перечислите их.

Основные положения

Национальная доктрина образования в Российской Федерации – основополагающий государственный документ, утверждаемый федеральным законом и устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития.

Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года.

Стратегические цели образования тесно увязаны с проблемами развития российского общества, включая:

- преодоление социально-экономического и духовного кризиса, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности;

- восстановление статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, науки, высоких технологий и экономики;

- создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России.

Доктрина отражает интересы граждан России и призвана создать в стране условия для всеобщего образования населения, обеспечить реаль-

ное равенство прав граждан и возможность каждому повышать образовательный уровень в течение всей жизни.

Доктрина признает образование сферой накопления знаний и умений, создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России, воспитания в нем трудолюбия и высоких нравственных принципов, а также признает образование сферой трудовой занятости населения, прибыльных долгосрочных инвестиций и наиболее эффективного вложения капитала.

Доктрина определяет основные направления совершенствования законодательства в области образования и является основой для разработки программ развития образования.

Принятие нормативных правовых актов, противоречащих доктрине, в том числе снижающих уровень гарантий прав граждан в области образования и уровень его финансирования, не допускается.

Доктрина отражает решимость и волю государства принять на себя ответственность за настоящее и будущее отечественного образования, являющегося основой социально-экономического и духовного развития России.

Основные цели и задачи образования

Система образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;
- систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;
- непрерывность образования в течение всей жизни человека;
- многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования;
- преемственность уровней и ступеней образования;
- развитие дистанционного обучения, создание программ, реализующих информационные технологии в образовании;
- академическую мобильность обучающихся;

- развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участие педагогических работников в научной деятельности;
- подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий;
- экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе.

Ожидаемые результаты реализации доктрины

Качество образования:

- создание демократической системы образования, гарантирующей необходимые условия для полноценного качественного образования на всех уровнях;
- индивидуализация образовательного процесса за счет многообразия видов и форм образовательных учреждений и образовательных программ, учитывающих интересы и способности личности;
- конкурентоспособный уровень образования как по содержанию образовательных программ, так и по качеству образовательных услуг.

Доступность образования:

- общедоступное бесплатное дошкольное образование;
- обязательное и бесплатное основное общее образование;
- общедоступное и бесплатное среднее (полное) общее образование со сроками обучения и в объемах, принятых в экономически развитых странах;
- общедоступное бесплатное начальное профессиональное образование;
- общедоступное и бесплатное среднее профессиональное образование;
- бесплатное высшее профессиональное образование на конкурсной основе – для каждого второго выпускника образовательных учреждений, имеющего среднее (полное) общее образование, в том числе полученное в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- бесплатное послевузовское образование на конкурсной основе в аспирантуре, докторантуре;
- общедоступное дополнительное образование, для детей – на бесплатной основе;
- общедоступное и бесплатное специальное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность получения всеми гражданами Российской Федерации образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения.

Тестовые задания

Найти неверный вариант:

1. Какие изменения в обществе обусловили поиск новой концепции образования

- А) переход от индустриального к постиндустриальному обществу
- Б) увеличение роста населения,
- В) возрастание рыночных механизмов в обществе
- Г) увеличение информационного потока.

2. К числу принципов компетентностного подхода относятся следующие положения:

1. Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности

2. Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.

3. Смысл организации образовательного процесса заключается в передаче знаний, составляющих содержание образования.

4. Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения

Найти верный вариант:

3. В парадигму обучения компетентностного подхода входит

- А) ориентация на ученика как объекта учебной деятельности
- Б) ориентация на преподавание,
- В) ориентация на центральную роль учителя
- Г) ориентация на ученика как субъекта этой деятельности.

Найти неверный вариант:

4. Основное требование к знаниям в рамках компетентностного подхода:

- А) прочность
- Б) самостоятельность
- В) гибкость

5. Основные требования компетентностного подхода к выпускникам всех типов учебных заведений

А) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, б) самостоятельно приобретать необходимые знания, В) умело применять знания на практике для решения разнообразных возникающих проблем, Г) на протяжении всей жизни иметь только одну работу;

6. Грамотно работать с информацией в рамках компетентностного подхода это-

А) уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, б) анализировать факты, В) делать необходимые обобщения, Г) быть коммуникабельными

7. Необходимые условия для осуществления компетентностного подхода:

А) возможность вовлечения каждого учащегося в активный познавательный процесс; Б) возможность работать совместно, в сотрудничестве; В) возможность свободного доступа к необходимой информации; Г) возможность пассивного овладения знаниями

8. Непрерывное образование – это:

А) Обучение в течение всей жизни; Б) неформальное образование (курсы, тренинги, короткие программы, которые могут предлагаться на любом этапе образования или профессиональной карьеры), В) самообразование граждан в насыщенной культурно-образовательной среде. Г) обучение на всю жизнь.

Найти верный вариант:

9. Принятый Советом Европы список ключевых компетенций, которыми должны владеть молодые европейцы, состоит из:

а) пяти разделов; б) 8 разделов; в) 4 разделов; г) 7 разделов;

10. Вопросами компетентностного подхода к образованию не занимался

а) А.В. Хуторской, б) В.А. Болотов, в) И.А. Зимняя, г) К.Д. Ушинский

11. межкультурная коммуникация – это: А) стержневой компонент при формировании индивидуальности и личности, б) среда учебно-воспитательного процесса, в) совокупность взаимосвязанных качеств личности г) совокупность специфических процессов взаимодействия людей, принадлежащих к разным культурам и языкам

Найти неверный вариант:

12. Коммуникация – это

а) стержневой компонент при формировании индивидуальности и личности, способ адаптации к миру, б) среда учебно-воспитательного процесса, в) совокупность взаимосвязанных качеств личности г) способ приобретения мультикультурности.

13. Составляющими компонентами коммуникативной компетенция считаются:

а) лингвистический б) социокультурный в) социолингвистический г) методический

2. Компетентностный подход и ФГОС основного и среднего общего образования в современном образовании

Литература по теме:

1. Акапьев В.Л., Немыкина Н.В., Немыкин Н.И. Роль компетентностного подхода в современном образовании // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11-7. – С. 1402-1406 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33354>
2. Андерсен Пру, Морган Джордж. Разработка тестов и анкет для национальной оценки учебных достижений / Пер. с англ. В.Н. Симкина; науч. ред. В.И. Звонников – М.: Логос, 2011. – 204 с. 2.
3. Васютина Н.Ю. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/581708/>
4. Ефремова Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании. Монография. – Ростов-на-Дону, «Аркол», 2010. – 386 с.
5. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учеб. пособие. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: 2012. – 280 с.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004
7. Ибрагимов Г.И. Оценивание компетенций: проблемы и решения / Г. И. Ибрагимов, Е. М. Ибрагимова // Высшее образование в России. – 2016. - № 1. – С. 43-52.
8. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.orenipk.ru/kp/distant/dod/dop/3_1_1.htm
9. Компетентностный подход в подготовке кадров в области гуманитарных технологий. / Под ред. В.Г. Зарубина, Л.А. Громовой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007
10. Компетентностный подход: реф. бюллетень. – М., РГГУ, 2005
11. Кричевский В.Ю. Профессиограмма директора школы – Проблемы повышения квалификации руководителей школ. – М.: Педагогика, 1987.
12. Лаптев В.В., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Подготовка и аттестация кадров высшей квалификации в области гуманитарных и общественных наук: анализ опыта университетов Европы и России. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2006.

13. Лукьяненко В.П. Компетентностный подход: проблемы реализации с позиций методологического анализа / В.П. Лукьяненко // Педагогика. – 2016. - № 9. – С. 14-24.

14. Лукьяненко В.П. О реализации компетентностного подхода в системе образования / В.П. Лукьяненко // Педагогика. – 2016. - № 1. – С. 30-36.

15. Найниш Л.А. Функция желательности Харрингтона для измерения профессиональной компетентности / Л.А. Найниш, Т.В. Голубинская, О.И. Лазарева // Alma mater. – 2016. - № 1. – С. 60-66.

16. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://xn--80aaaaoadb1fjidfjmsf6a.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0/>

17. Родиков А.С. Возможности компетентностного подхода при создании европейских образовательных стандартов // Вестник Военного университета. – 2010. № 2 (22). – С. 26-31.

18. Романцова М. Г., Ледванова М. Ю., Сологуб Т. В. Дидактика и компетентность в профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза и колледжа. Руководство для преподавателей. – Академия Естествознания. – М., 2010.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938>

20. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2365>

21. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

22. Челышкова М.Б., Звонников В.И., Давыдова О.В. Оценивание компетенций в образовании: учебное пособие. – М., 2011. – 229 с.

Вопросы для обсуждения

1. Понятия «компетенция» и «компетентность»

2. Существуют два разных английских слова: *competencies* (мн.ч. от *competency*) и *competence*, и перевод у них разный – компетенции и компетентность. Их считают синонимами, но верно ли это?

3. Обратимся к словарям, чтобы суметь правильно трактовать понятие «компетентный» и «компетентность».

4. Что такое «ключевая компетенция»?

5. Выполните задание, представленное на стр.14 учебного пособия Е.Н. Солововой (Соловова Е.Н. «Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций» Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.):

Совет Европы выделяет пять базовых компетенций, необходимых сегодня любым специалистам.

Определите роль иностранного языка в формировании указанных компетенций, необходимых, по мнению Совета Европы, для любого человека, начинающего трудовую карьеру. Докажите правомерность или неправомерность такой постановки вопроса.

- Социальные и политические компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов.

- Компетенции, касающиеся жизни в поликультурном обществе, призванные препятствовать возникновению ксенофобии и способствующие как пониманию различий, так и готовности жить с людьми других культур, языков и религий.

- Компетенции, определяющие владение устным и письменным общением, важным в работе и общественной жизни до такой степени, что тем, кто ими не обладает, грозит изоляция от общества. К этой же группе общения относится владение несколькими языками, принимающими всё возрастающее значение.

- Компетенции, связанные с возникновением общества информации. Владение новыми технологиями, понимание их силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой по каналам СМИ и Интернета информации и рекламе.

- Компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь, не только в профессиональном плане, но и в личной и общественной жизни.

6. Оценка уровня достижения компетенций

7. Проанализируйте Профессиональный стандарт педагога с точки зрения формирования профессиональных компетенций.

Основные положения

Коммуникативная компетенция содержит следующие составляющие:

1. Лингвистическая компетенция предполагает овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка: лексикой, фонетикой, грамматикой.

2. Социолингвистическая компетенция является способностью осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом. Социолингвистическая компетенция напрямую связана с вопросами языковой и речевой допустимости.

3. Социокультурная компетенция предполагает знания собственной культуры и культуры страны изучаемого языка, ее историю, обычаи, традиции, сложившийся веками национальный менталитет. Социокультурная компетенция является инструментом воспитания межкультурно-ориентированной личности, осознающей взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества в решении глобальных проблем человечества.

4. Стратегическая компетенция есть способность использования вербальных и невербальных стратегий для (заполнения) компенсации пробелов в знании кода пользователем. Рассматривая понятие «стратегия», необходимо отметить ее многокомпонентную структуру, представляющую собой иерархию целей и средств. Стратегия (от греч. strategos – вестник войско) – это специальные действия, осуществляемые обучаемыми с целью сделать обучение более легким, быстрым, эффективным и более гибким, в зависимости от ситуации.

При овладении иностранным языком обучаемый должен быть в состоянии осуществить коммуникацию и взаимодействие с целью обучения и одновременно учиться с целью осуществления коммуникации.

5. Социальная компетенция предполагает психологическую готовность и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе.

Оценка уровня достижения компетенций

Новые федеральные государственные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) созданы на основе компетентного подхода. Общекультурные и профессиональные компетенции представлены как обязательные требования к результатам образовательной деятельности и уровню подготовленности выпускников. Эти требования стандартов диктуют необходимость создания измерителей для оценки компетенций выпускников вузов.

Оценка компетенций является составной частью образовательной системы и выполняет функцию контроля за получением образовательного

результата – уровня сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Уровень сформированности компетенций у выпускника вуза проявляется отсрочено, уже после окончания обучения, в практической профессиональной деятельности выпускника. Опыт многих десятилетий развития образования на основе известных ЗУНов – «знаний, умений, навыков» показал, что часто студенты, получавшие отличные и хорошие оценки на экзаменах и зачетах в процессе обучения, после выпуска из вуза не могли проявить себя в сколь-нибудь успешной степени в профессиональной деятельности.

Это наблюдение подтверждает убеждение многих исследователей в том, что компетенции носят латентный, скрытый характер, и проверить уровень сформированности компетенций традиционными для отечественного образования способами довольно сложно. Необходима разработка компетентностно ориентированных заданий, которые позволят выявить латентные компетенции. Такие задания должны позволить, основываясь на наблюдаемых внешне результатах выполнения заданий, получить надежную и объективную информацию об уровне сформированности компетенций.

Кроме латентной природы и отсроченного характера проявления компетенций создание оценочного инструментария затрудняет их на предметный и междисциплинарный характер. Поэтому перед высшей школой стоит задача разработки междисциплинарных компетентностно-ориентированных оценочных средств.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Результаты обучения – это ожидаемые и измеряемые «составляющие» компетенций: знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся после освоения того или иного модуля.

Под этапом обучения понимается определенная часть процесса обучения, т.е. процесс обучения разбивается на этапы. В конце каждого этапа обучаемый достигает некоторых результатов обучения, которые определяют уровень сформированности компетенции.

К соответствующим учебной дисциплине общекультурным и профессиональным компетенциям подбираются дескрипторы – операционализируемые признаки проявления компетенции (знать, уметь, владеть).

Общая схема системы оценивания уровня сформированности компетенций и результатов обучения имеет характер алгоритма и подходит для оценивания уровня сформированности компетенций и результатов обучения бакалавров, магистров, аспирантов.

Последовательность действий предполагается следующая:

1. Создать модель системы оценки уровней сформированности компетенции и результатов обучения. В этой модели должны быть выделены уровни сформированности результатов обучения и компетенции.

2. Создать механизм оценивания уровня сформированности компетенции, который основывается на ряде принципов (сочетание традиционных и инновационных методов оценки, системность, надежность, наглядность, валидность, доступность результатов оценивания и использование результатов для дальнейшего совершенствования научно-практической деятельности будущего педагога) и включает в себя:

- критерии, показатели оценивания уровня сформированности компетенций;

- средства оценивания компетенций (тесты, контрольные работы, коллоквиумы, курсовые работы, проектная деятельность, наблюдение, анкетирование, контент-анализ документации, портфолио и т.д.).

3. Для каждого конкретного этапа (уровня) обучения освоения компетенции выделить категории «знать», «уметь», «владеть», в которые вкладывается следующий смысл:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности и уметь передать этот опыт.

4. Связать сформированность компетенции с результатами обучения посредством системы дескрипторов.

5. Разработать систему мониторинга сформированности компетенции.

3. Компетентностный подход в современном иноязычном образовании

Литература по теме:

1. Андриенко А.С. Компетентностный подход к обучению иностранному языку в системе профессиональной подготовки студентов неязыкового вуза: монография / А.С. Андриенко. – Чебоксары: ЦНС «Ин-терактив плюс», 2017. – 96 с.
2. Батурина О.А., Высотова И.Е. Педагогический потенциал иностранного языка как учебного предмета в формировании общекультурной компетентности студентов – бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Вып. № 11 (126) / 2012. – С. 125-128.
3. Гусакова Н.Л. Развитие коммуникативной компетентности подростков в процессе изучения английского языка. – Дис. ... к. псих. н. – Белгород, 2008.
4. Дуйсебекова Ж.Е. Компетентностный подход как современная парадигма иноязычного образования в Казахстане // Молодой ученый. – 2018. – №23. – С. 415-418. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/209/51222/>
5. Ежова Т.В. Педагогический потенциал иностранного языка в формировании общекультурной компетентности студентов // Вестн. Оренб. гос. пед. ун-та. – 2004. – № 3 (37). – С. 68-73.
6. Карташова Ю.В. Формирование учебно-познавательной ключевой компетентности учащихся на уроках иностранного языка // Успехи современного естествознания. – Вып. № 10 / 2013. – С. 134-135.
7. Мишенева Ю. И. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам // Концепт. – 2014. – Спецвыпуск № 08. – ART 14600. - 0,38 п.л. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/14600.htm>
8. Орехова Ю.М., Компетентностный подход к обучению иностранным языкам в современной школе 115/ Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 3. – С.115-120.
9. Сергеева Е.А., Солоненко А.В. Формирование информационной компетенции на уроках иностранного языка: от теории к практике // Язык и культура. Сборник статей XXII Международной научной конференции. Отв. ред. С.К. Гураль. – Национальный исследовательский Томский государственный университет. – Томск, 2012. – С. 241-246.
10. Харисова Л.Р. Развитие и формирование ценностно-смысловой компетенции в процессе обучения иностранному языку // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – № 2 / 2014.

11. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

12. Язык и культура. Сборник статей XXII Международной научной конференции. Отв. ред. С.К. Гураль / Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный университет, 2012.

Вопросы для обсуждения

1. Технологии и методы реализации компетентностного подхода в обучении иностранному языку

2. Организация образовательной среды – условие компетентностного подхода обучению иностранному языку

3. На основе чего определяется перечень образовательных компетенций?

4. Классификация ключевых образовательных компетенций А.В. Хуторского.

5. Содержание компетенций А.В. Хуторского:

- ценностно-смысловые компетенции;
- общекультурные компетенции;
- учебно-познавательные компетенции;
- информационные компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- социально-трудовые компетенции;
- компетенции личностного самосовершенствования.

6. Компетенции, предлагаемые для формирования в образовательном процессе, кроме компетенций А.В. Хуторского.

7. Какую роль играют компетенции для обучающегося?

8. Формирование компетенций средствами учебного предмета «Иностранный язык» (отдельно по компетенциям).

Основные положения

Основные образовательные компетенции. Классификация А.В. Хуторского

Перечень ключевых образовательных компетенций определяется нами на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

С данных позиций ключевыми образовательными компетенциями являются следующие:

1. Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

2. Общекультурные компетенции. Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

3. Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. Информационные компетенции. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, со-

держась в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

5. Коммуникативные компетенции. Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

6. Социально-трудовые компетенции означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

Перечень ключевых компетенций дан нами в самом общем виде и нуждается в детализации как по возрастным ступеням обучения, так и по учебным предметам и образовательным областям. Разработка образовательных стандартов, программ и учебников по отдельным предметам должна учитывать комплексность представляемого в них содержания образования с точки зрения вклада в формирование общих ключевых компетенций. Следует определить необходимое и достаточное число связанных

между собой реальных изучаемых объектов, формируемых при этом знаний, умений, навыков и способов деятельности.

Проектируемое на данной основе образование будет обеспечивать не только разрозненное предметное, но и целостное компетентностное образование. Образовательные компетенции ученика будут играть многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в школе, но и в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях.

Задания:

1. Проанализируйте УМК по английскому / немецкому / французскому языку на предмет формирования ценностно-смысловых / общекультурных / учебно-познавательных / информационных / коммуникативных / социально-трудовых / компетенций / компетенций личностного самосовершенствования и других.

2. Опишите возможности учебного предмета «Иностранный язык» для формирования ценностно-смысловых / общекультурных / учебно-познавательных / информационных / коммуникативных / социально-трудовых / компетенций / компетенций личностного самосовершенствования и других.

3. Предложите способ(ы) оценки уровня сформированности ценностно-смысловых / общекультурных / учебно-познавательных / информационных / коммуникативных / социально-трудовых / компетенций / компетенций личностного самосовершенствования и других у учащихся разных ступеней обучения.

4. Предложите способ(ы) формирования ценностно-смысловых / общекультурных / учебно-познавательных / информационных / коммуникативных / социально-трудовых / компетенций / компетенций личностного самосовершенствования и других у учащихся разных ступеней обучения средствами учебного предмета «Иностранный язык».

4. Базовые категории методики иноязычного образования с позиции компетентностного подхода

Литература по теме:

1. Воробьева Е.И. Информатизация иноязычного образования: основные направления и перспективы: монография / Е.И. Воробьева; Поморский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: Поморский университет, 2011

2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2005

3. Гуськова, Н. В. Лингвопрофессиональный подход в иноязычном образовании: на примере английского языка / Н. В. Гуськова // *Alma mater*. – 2016. - № 4. – С. 103-108.

4. Мишенева Ю.И. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № S8. – С. 31-35. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/14600.htm>

5. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: Современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. Сер. О чем спорят в языковой педагогике. – М.: Еврошкола, 2004

Вопросы для обсуждения

1. Современное толкование целей иноязычного образования
2. Реализация целей иноязычного образования на отдельных уроках иностранного языка с позиций компетентностного подхода
3. Новое понимание содержания образования
4. Формы работы
5. Структура и содержание коммуникативной компетенции
6. Система уровней владения языком
7. Государственный образовательный стандарт и программа по иностранному языку

Основные положения

Современное толкование целей иноязычного образования

С процессами информатизации общества связаны интенсивные процессы становления новой образовательной парадигмы, идущей на смену классической. В ее основе лежит изменение фундаментальных представлений о человеке и его развитии через образование. Прежде всего, меняется основная образовательная цель, которая теперь заключается не столько в знаниевой подготовке, сколько в обеспечении условий для самоопределения и самореализации личности [Демкин, Можяева].

Стратегическая цель современного иноязычного образования предусматривает развитие у обучаемых черт и качеств вторичной языковой личности, что подразумевает не только изучение иностранных языков, но и глубокое проникновение в иноязычную культуру. Коммуникативная, межкультурная компетентности, а также способность к самообразованию на протяжении всей жизни являются ключевыми компетентностями, необходимыми современному специалисту для эффективного взаимодействия и самореализации в профессиональной, социальной и других сферах.

В нормативных документах цель иноязычного образования определяется сегодня как формирование и совершенствование у обучающихся ино-

язычной коммуникативной компетентности в совокупности всех её составляющих, а также развитие индивидуальности в диалоге культур.

Процесс современного иноязычного образования должен быть ориентирован на использование инновационных подходов, методов и средств обучения, которые бы позволили разрешить существующее на сегодняшний день противоречие между высокими требованиями общества к личности в области владения иностранными языками и достаточно скромными результатами, которые демонстрируют выпускники школ и вузов нашей страны.

Представляется, что многие актуальные задачи современного иноязычного образования могут быть успешно решены лишь путем интеграции в учебный процесс новых компьютерных и информационно-коммуникационных технологий.

Новое понимание содержания образования

Под содержанием образования следует понимать ту систему научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения, это та часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему.

В настоящее время формируется новое понимание понятия «знания», это не «запомненная информация», а то, что проверено на собственном опыте («понимание»). В этом смысле знание уникально, проживаемо и потому не передаваемо (передавать можно только информацию). «Глубокие и прочные знания» – устаревший лозунг. Современная ситуация требует принципиальной смены акцента с предмета на личность ученика. Должен быть изменен концептуальный принцип понимания «содержания образования»: это общение учеников и учителей по актуальным вопросам личностного развития ученика (самопознание, самореализация, способы освоения – познания и взаимодействия – мира т. д.). Главным приоритетом, сначала объектом, а потом и субъектом образования является ученик. Задача современного образования в том, чтобы как можно раньше создать из объекта субъекта, создать субъектность ученика – т. е. ученика, с которым можно говорить о его представлениях об образовании, а вменять ему внешние (учительские) образовательные нормы и ценности.

В идеале нужно строить образование исходя из проявляющихся актуальных интересов детей, в контексте понимания, что образование непрерывно в течение жизни, что новые знания люди осваивают далеко не только в школе, но и в течение всей жизни. Желательно разработать такие методики обучения, когда образование идет на поводу у ребенка, не ребенок осваивает предложенные ему извне программы, т. е. образовательные

программы разрабатываются не под предметы, а под ребенка. В перспективе спектр образовательных программ должен резко расшириться. Поскольку актуальная реальность ребенка и реальность школы очень различны, способ решения этой проблемы – войти в диалог между субъектами образования и найти варианты их взаимодействия.

Качество образования измеряется тем, насколько индивидуализированное знание помогает человеку реализовать самого себя (если при этом человек уже знает свои цели, способности возможности роста, понимает какое образование ему нужно). В этом случае прямая внешняя оценка качества образования нецелесообразна. Но можно оценить созданные условия в школе условия для реализации нового содержания образования. Также можно оценить проявления компетентностей в различных ситуациях социокультурного бытия. А вот степень их развитости пусть ее оценивает сам индивид. Качество будет оцениваться по степени включенности ребенка в реалии существующего мира, успешности его опыта, удовлетворенности получаемым образованием.

В этой связи проблема показателей оценки качества является особенно острой. Необходимо найти и разработать личностные показатели оценки качества образования, кроме ЕГЭ и ИГА. В принципе, человек может и должен оценивать свое развитие сам.

Задания

1. Проанализируйте УМК по английскому/ немецкому/ французскому языку на предмет соответствия ФГОС основного/ среднего общего образования с точки зрения формирования компетенций.

2. Смоделируйте жизненные ситуации на иностранном языке для формирования ценностно-смысловых / общекультурных / учебно-познавательных / информационных / коммуникативных / социально-трудовых / компетенций / компетенций личностного самосовершенствования и других.

3. Предложите задания на иностранном языке в рамках компетентностно-ориентированного обучения с реализацией межпредметных связей.

4. Предложите задания на иностранном языке в рамках компетентностно-ориентированного обучения для базового и углубленного уровня (согласно примерной основной образовательной программе среднего общего образования) на разных ступенях обучения.

Список литературы

1. Акапьев В.Л., Немыкина Н.В., Немыкин Н.И. Роль компетентностного подхода в современном образовании // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11-7. – С. 1402-1406 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33354>
2. Андерсен Пру, Морган Джордж. Разработка тестов и анкет для национальной оценки учебных достижений / Пер. с англ. В.Н. Симкина; науч. ред. В.И. Звонников – М.: Логос, 2011. – 204 с. 2.
3. Андриенко А.С. Компетентностный подход к обучению иностранному языку в системе профессиональной подготовки студентов неязыкового вуза: монография / А. С. Андриенко. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – 96 с.
4. Воробьева, Е.И. Информатизация иноязычного образования: основные направления и перспективы: монография / Е.И. Воробьева; Поморский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: Поморский университет, 2011. – 123 с.
5. Гуськова, Н.В. Лингвопрофессиональный подход в иноязычном образовании: на примере английского языка / Н.В. Гуськова // Alma mater. – 2016. - № 4. – С. 103-108.
6. Дуйсебекова Ж.Е. Компетентностный подход как современная парадигма иноязычного образования в Казахстане // Молодой ученый. — 2018. – №23. – С. 415-418. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL <https://moluch.ru/archive/209/51222/>
7. Ефремова Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании. Монография. – Ростов-на-Дону, «Аркол», 2010. – 386 с.
8. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учеб. пособие. – Изд. 2-е, перераб и доп. – М.: 2012. – 280 с.
9. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
10. Ибрагимов, Г. И. Оценивание компетенций: проблемы и решения / Г. И. Ибрагимов, Е. М. Ибрагимова // Высшее образование в России. – 2016. - № 1. – С. 43-52.
11. Компетентностный подход в образовательном процессе. Монография / А.Э. Федоров, С.Е. Метелев А.А. Соловьев, Е.В. Шлякова – Омск: Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012. – 210 с.

12. Компетентностный подход в обучении: учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Еремкина, Н.Б. Федорова, Д.В. Морин, М.А. Борисова; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2010. – 48 с.
13. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>
14. Лукьяненко, В.П. Компетентностный подход: проблемы реализации с позиций методологического анализа / В.П. Лукьяненко // Педагогика. – 2016. - № 9. – С. 14-24.
15. Лукьяненко, В.П. О реализации компетентностного подхода в системе образования / В.П. Лукьяненко // Педагогика. – 2016. - № 1. – С. 30-36.
16. Мишенева Ю.И. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам // Концепт. - 2014. - Спецвыпуск № 08. - ART 14600. - 0,38 п. л. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/14600.htm>.
17. Найниш, Л.А. Функция желательности Харрингтона для измерения профессиональной компетентности / Л.А. Найниш, Т.В. Голубинская, О. И. Лазарева// Alma mater. – 2016. - № 1. – С. 60-66.
18. Национальная доктрина образования в российской федерации [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm>
19. Орехова Ю.М. Компетентностный подход к обучению иностранным языкам в современной школе 115 / Ярославский педагогический вестник. – 2016. - № 3. – С.115-120.
20. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>.
21. Соловова Е.Н. «Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций». Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
22. Троянская С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.
23. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5930/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4787/FCPRO_na_2016-2020_gody.pdf.

24. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938>.

25. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2365>.

26. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

27. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностноориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003, № 5.

28. Челышкова М.Б., Звонников В.И., Давыдова О.В. Оценивание компетенций в образовании: учебное пособие. – М., 2011. – 229 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике	6
2. Компетентностный подход и ФГОС основного и среднего общего образования в современном образовании	13
3. Компетентностный подход в современном иноязычном образовании	19
4. Базовые категории методики иноязычного образования с позиции компетентностного подхода	23
Список литературы	27

Учебно-методическое издание

**Елена Николаевна Бакурова,
Валентина Николаевна Карташова**

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В КОНТЕКСТЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Учебно-методическое
Пособие**

Техническое исполнение – В. М. Гришин
Книга печатается в авторской редакции

Лицензия на издательскую деятельность
ИД № 06146. Дата выдачи 26.10.01.
Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная
Печ.л. 2,0 Уч.-изд.л. 2,1
Тираж 300 экз. (1-й завод 1-40 экз.). Заказ 47

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии
Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1