

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

Институт психологии и педагогики

Кафедра педагогики и образовательных технологий

М.А. Захарова, И.А. Карпачёва, В.Н. Мезинов

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебное пособие по подготовке
к государственной итоговой аттестации
(уровень: подготовка кадров высшей квалификации)

Елец – 2018

УДК 159.9+37

ББК 88+74

З 38

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
от 29.01.2018, протокол № 1

Рецензенты:

Обухова Л.А., доктор педагогических наук, профессор ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования»;

Ельникова О.Е., кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии и психофизиологии ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

З 38 Захарова М.А., Карпачева И.А., Мезинов В.Н.

Психология и педагогика профессионального образования:
учебное пособие по подготовке к государственной итоговой
аттестации (уровень: подготовка кадров высшей квалификации).
– Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина,
2018. – 77 с.

В пособии представлены организационно-педагогические и методические рекомендации по подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы подготовки кадров высшей квалификации, к государственному экзамену в структуре государственной итоговой аттестации.

Предназначается для обучающихся по всем направлениям подготовки кадров высшей квалификации.

УДК 159.9+37

ББК 88+74

© Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену ...	8
Содержание модуля «Психология и педагогика профессионального образования»	11
Содержательно-методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену по вопросам модуля «Психология и педагогика профессионального образования»	16
Рекомендуемая литература по модулю	74

ВВЕДЕНИЕ

Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К формам государственной итоговой аттестации для обучающихся ЕГУ им. И.А. Бунина по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре относятся:

- государственный экзамен по направлению подготовки;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачи государственного экзамена:

- оценка соответствия универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки;
- оценка профессиональных знаний, умений и навыков по направлению и профилю подготовки;
- оценка способностей аспиранта к использованию методов философии, педагогики, психологии, учебной и научной литературы при обсуждении специальных вопросов.

Экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Экзамен может проводиться как в устной, так и в письменной форме по билетам. Форма проведения экзамена утверждается программой государственного экзамена, включающей два модуля:

- по психологии и педагогике профессионального образования;
- по дисциплинам профиля подготовки.

Содержание модуля «Психология и педагогика профессионального образования» направлено на проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

а) универсальной (УК): «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»;

б) общепрофессиональной (ОПК): «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования».

Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведён в таблице.

Код формируемой компетенции по ООПВО	Знать	Уметь	Владеть
УК – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	– специфику морального сознания, основные этапы его развития, особенности этики как философской дисциплины, основные этические категории; – основные философские концепции о социальной природе нравственно-	– анализировать возникающие в профессиональной деятельности ситуации с точки зрения необходимости следования этическим нормам, в том числе, этическим нормам профессиональной деятельности;	– навыками разрешения возникающих в профессиональной деятельности конфликтов с учётом этических норм, требований морали, накопленного в человеческой культуре

	<p>сти, соотношении нравственности и религии, значении этики как теоретического осмысления морали и нравственности для современной культуры;</p> <p>– особенности профессиональной этики, специфику профессиональных и коммуникативных ситуаций, в которых возникает потребность в соблюдении норм профессиональной этики, социальные и корпоративные формы регуляции соблюдения этических норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>– определять характер и специфику этических норм, требующихся для разрешения конфликтов и оптимизации профессиональной деятельности;</p> <p>– использовать нравственный опыт, обобщаемый в форме требований морали и нравственных норм, для создания условий профессионального совершенствования и гармонизации социальных отношений.</p>	<p>нравственного опыта;</p> <p>– навыками гармонизации отношений в трудовом коллективе и преодоления негативного влияния на трудовую деятельность национальных, религиозных, культурных различий;</p> <p>– навыками строгого соблюдения этических норм профессиональной деятельности, закреплённых в профессионально-этических кодексах.</p>
ОПК – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>– нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования,</p> <p>– способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей,</p> <p>– возрастные особенности обучающихся,</p> <p>- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной</p>	<p>– осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направлений подготовки,</p> <p>– использовать оптимальные методы преподавания,</p> <p>– разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), планы занятий (циклов занятий) программ подготовки с учетом нормативно-правовых ос-</p>	<p>– методами и технологиями межличностной коммуникации,</p> <p>– навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии,</p> <p>– навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки,</p>

	<p>деятельности на занятиях различного вида,</p> <p>– средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе</p>	<p>нов преподавательской деятельности,</p> <p>– проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся,</p> <p>– преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения</p>	<p>– навыками разработки и обновления примерных программ, рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий (циклов занятий) учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки</p>
--	--	--	--

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

В период подготовки к государственному экзамену необходимо вновь обратиться к учебно-методическому материалу: программа ГИА, материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основная и дополнительная литература.

При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, законам и другой печатной продукции. Для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также анализ как минимум двух учебных источников.

За отведенное для подготовки время необходимо сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что аспирант вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если отвечающий не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

В выступлении на междисциплинарном государственном экзамене рекомендуется соблюдать следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;

- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;

- выступление должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировке основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса

билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

Содержащийся в учебном пособии теоретический материал соответствует минимальному объему знаний, предусмотренному в критериях оценивания, т.е. отметке «удовлетворительно». При ответе на вопросы экзаменационного билета приветствуется использование аспирантом дополнительной литературы, иллюстрация теоретического материала практическими примерами, связь с проблемой и результатами диссертационного исследования.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Темы, выносимые на государственную итоговую аттестацию и их содержание

Тема 1. Теории профессионального развития.

Теория профессионального выбора Д. Холланда. Теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга. Этапы профессионального пути по Д. Сьюперу. Этапы профессионального пути по Е. А. Климову.

Тема 2. Профессиональное самоопределение личности.

Мотивы выбора абитуриентами профессии и ВУЗа. Типологии профессий по Е.А. Климову и К.М. Гуревичу.

Тема 3. Субъекты деятельности в системе высшего профессионального образования.

Студент как субъект и объект деятельности в системе высшего профессионального образования. Психология поздней юности: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования. Характеристика юности по Э. Эриксону, Д. Маршу, М. Розенбергу. Специфические признаки студенческого возраста по Б.Г. Ананьеву. Типологии личности студента. Типологии личности преподавателя ВУЗа.

Тема 4. Управление познавательными процессами студента в процессе обучения в ВУЗе.

Диагностика и развитие мышления студентов. Формирование приемов произвольной памяти у студентов. Управление вниманием студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Инте-

рактивные формы занятий и их роль в повышении качества обучения студентов.

Тема 5. Этика и психология общения студента и преподавателя.

Характеристика профессионального общения преподавателя со студентами. Этический кодекс преподавателя высшей школы. Педагогический конфликт, его природы, причины и пути преодоления. Профилактика педагогических конфликтов.

Тема 6. Высшее образование в России: история, современность, перспективы развития.

Понятие и сущность образования. Образование как социокультурный феномен. Понятие и сущность образования. Конкретно-исторический характер образования. Образование как ценность и механизм трансляции культуры. Культура как содержание образования. Образование как система. Система образования в РФ. Конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области образования. Конституционное право граждан на образование. Нормативно-правовая база системы образования РФ. Предпосылки и возникновение высшего образования в России (XVII - начало XX в.). Отечественная система высшего образования в советский период. Современные тенденции развития российской высшей школы в контексте мировых образовательных процессов (Болонского процесса). Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.

Тема 7. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.

Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и про-

блемное обучение. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования.

Классификация методов. Диалектический метод. Метафизический метод.

Герменевтический метод, логический позитивизм – аналитический метод.

Тема 8. Организационные формы обучения в образовательном процессе вуза.

Особенности современной лекции. Познавательные функции лекции. Подготовка содержания лекции. Виды лекций. Разработка текста лекций. Методические основы чтения лекции. Лекция в системе профессионального обучения. Личность лектора и ее влияние на качество лекции.

Методика подготовки и проведения семинарского занятия. Значение семинарских занятий в процессе профессионального обучения. Роль овладения теоретическими знаниями для практической деятельности педагога. Различные формы проведения семинаров. Дискуссия как вид семинарского занятия, особенности его подготовки и проверки. Методика подготовки и проведения практических занятий. Цель и задачи практических занятий. Формы и методы подготовки и проведения практических занятий. Связь содержания практических занятий с будущей профессией студентов и способы ее обеспечения. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления знаний.

Тема 9. Методы обучения. Интерактивные методы обучения.

Традиционные методы обучения, их классификация. Педагогическая эффективность интерактивного обучения. Игра как средство овладения

фундаментальными теоретическими юридическими знаниями. Игра как форма обучения профессии: анализ конкретных профессиональных ситуаций, ролевые и деловые игры. Дискуссия как метод интерактивного обучения. Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций. Учебные задачи в преподавании: понятие, классификация учебных задач, их дидактическое назначение в учебном процессе.

Тема 10. Виды и формы контроля в процессе обучения в вузе.

Контроль как необходимый компонент учебного процесса.

Виды контроля: предварительный (входной), текущий, рубежный (периодический) и итоговый. Методы контроля. Формы контроля. Наиболее эффективные виды контроля учебной деятельности студентов в вузе. Рейтинговый педагогический контроль.

Вопросы для экзаменационных билетов

1. Понятие профессионального образования. Типологии профессий по Е.А. Климову и К.М. Гуревичу.
2. Теория профессионального выбора Д. Холланда и теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга: характеристика и сравнительный анализ.
3. Этапы профессионального пути по Д. Сьюперу и Е. А. Климову.
4. Студент как субъект и объект деятельности в системе высшего профессионального образования.
5. Правовая регламентация деятельности студента в ВУЗе.
6. Структура учебной деятельности студента. Особенности мотивов учебной деятельности студентов.
7. Мереологические основания типологии студентов. Типы студентов.

8. Типологии личности преподавателя ВУЗа. Субъективные психологические критерии выделения типов преподавателей у студентов.
9. Характеристика профессионального общения преподавателя со студентами. Этический кодекс преподавателя высшей школы.
10. Педагогический конфликт, его природы, причины и пути преодоления. Профилактика педагогических конфликтов.
11. Роль высшего образования в современной цивилизации. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
12. Основные задачи и результаты современной модернизации системы высшего образования в России.
13. Компетентностный подход в образовании - принципы и особенности реализации.
14. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.
15. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
16. Методика подготовки и проведения лекции, семинарских, практических и лабораторных занятий.
17. Виды контроля и самоконтроля в вузовском образовании.
18. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
19. Методы обучения в высшей школе: традиционные, активные, интерактивные.
20. Современные педагогические технологии обеспечения качества высшего образования.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ
ПО ВОПРОСАМ МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Понятие профессионального образования.

Типологии профессий по Е.А. Климову и К.М. Гуревичу

Основные понятия:

- профессия;
- профессиональное образование;
- классификация профессий.

Тезисное содержание учебного материала:

Профессия - понятие родовое, видовым понятием является специальность, которую Е. А. Климов определяет как необходимую для общества, ограниченную вследствие разделения труда область приложения физических и духовных сил человека, дающую ему возможность получить взамен затраченного труда средства существования и развития.

Появление или существование любой профессии зависит от человеческих потребностей и социального заказа общества. Развитие профессии всегда связано с научно-техническим прогрессом, а условием существования является сохранение ее функций, социальной значимости и необходимости отвечать требованиям данной культуры. Осознание себя субъектом профессиональной деятельности включается в содержание Я-концепции личности.

Профессиональное образование – процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением установленными знаниями, умениями, навыками и педагогическими

компетенциями по конкретным специальностям и профессиям (А. Н. Лейбович).

В соответствии с объектом труда выделяются пять типов профессий (Е. А. Климов):

1. Человек – живая природа. Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Примеры: мастер-плодоовощевод, агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог.

2. Человек – техника (и неживая природа). Работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда. Примеры: слесарь-сборщик, техник-механик, инженер-механик, электрослесарь, инженер-электрик, техник-технолог общественного питания.

3. Человек – человек. Предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста. Примеры: продавец продовольственных товаров, парикмахер, инженер-организатор производства, врач, учитель.

4. Человек – знаковая система. Естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы - вот предметные миры, которые занимают представителей профессий этого типа. Примеры: оператор фотонаборного автомата, программист, чертежник-картограф, математик, редактор издательства, языковед.

5. Человек – художественный образ. Явления, факты художественного отображения действительности - вот что занимает представителей этого типа профессий. Примеры: художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, концертный исполнитель, артист балета, актер драматического театра.

По требованиям, предъявляемым профессией к работнику выделяют три типа профессий (К.М. Гуревич):

- профессии, где каждый здоровый человек может достичь общественно приемлемой эффективности деятельности;
- профессии, в которых далеко не каждый человек может добиться нужной эффективности (инженер–конструктор, психолог, учитель);
- профессии, которые по своей сущности требуют достижения высших степеней мастерства, они предъявляют специфические требования к индивидуальным особенностям человека (профессии, требующие абсолютной профессиональной пригодности, – балерина, спортсмен, космонавт).

Рекомендуемая литература:

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2007. – 216 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2007. – 240 с.

**Теория профессионального выбора Д. Холланда
и теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга:
характеристика и сравнительный анализ**

Основные понятия:

- профессиональный выбор;
- тип личности;
- стадии профессионального выбора.

Тезисное содержание учебного материала:

Основное положение теории профессионального выбора американского исследователя Холланда – профессиональный выбор обусловлен тем, какой тип личности сформировался.

Можно выделить 6 типов личности: реалистический, исследовательский, артистический, социальный, предпринимательский, конвенциональный. Каждый тип - продукт типичного взаимодействия между многообразием культурных и личностных факторов, включая родителей, социальный класс, физическое окружение, наследственность. Из этого опыта личность выучивается предпочитать некоторые виды деятельности, которые могут стать сильными увлечениями, приведут к формированию определенных способностей, обусловят внутренний выбор определенной профессии.

По Э. Гинзбергу, выбор профессии — это развивающийся процесс, все происходит не мгновенно, а в течение длительного периода. Этот процесс включает в себя серию «промежуточных решений», совокупность которых и приводит к окончательному решению. Гинзберг выделяет в процессе профессионального выбора три стадии.

1. Стадия фантазии продолжается у ребенка до 11-летнего возраста. В этот период дети воображают, кем они хотят быть, независимо от реальных потребностей, способностей, подготовки, возможности получить работу по данной специальности или иных реалистических соображений.

2. Гипотетическая стадия длится с 11-летнего до 17-летнего возраста и подразделяется на 4 периода. В период интереса, с 11 до 12 лет, дети делают свой выбор, главным образом, руководствуясь своими склонностями и интересами. Второй период – способностей, с 13 до 14 лет, характеризуется тем, что подростки больше узнают о требованиях, предъявляемых данной профессией, приносимых ею материальных благах, а также о различных способах обучения и подготовки, и начинают думать о своих способностях применительно к требованиям той или иной профессии. В течение третьего периода, периода оценки, от 15 до 16 лет, молодые люди пытаются «примерить» те или иные профессии к собственным интересам и ценностям, сопоставляют предъявляемые данной профессией требования со своей ценностной ориентацией и реальными возможностями. Послед-

ний, четвертый период, – это переходный период (около 17 лет), в течение которого осуществляется переход от гипотетического подхода к выбору профессии к реалистическому, под давлением школы, сверстников, родителей, коллег и прочих обстоятельств на момент окончания среднего учебного заведения.

3. *Реалистическая стадия* (от 17 лет и старше) характеризуется тем, что подростки стараются принять окончательное решение – выбрать профессию. Эта стадия делится на период исследования (17-18 лет), когда прилагаются активные усилия для приобретения более глубоких знаний и понимания; период кристаллизации (между 19 и 21 годами), во время которого значительно сужается диапазон выбора и определяется основное направление будущей деятельности, и период специализации, когда общий выбор, например, профессии физика, уточняется выбором конкретной узкой специализации.

Рекомендуемая литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2007. – 240 с.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996. – 308 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2007. – 302 с.

Этапы профессионального пути по Д. Сьюперу и Е. А. Климову

Основные понятия:

- этапы профессионального пути;
- стадии развития человека как субъекта труда.

Тезисное содержание учебного материала:

Этапы профессионального пути по Д. Сьюперу:

1. ЭТАП РОСТА (от рождения до 14 лет). В детстве начинает развиваться Я - концепция. В своих играх дети проигрывают различные роли, затем пробуют себя в разных занятиях, выясняя, что им нравится, и что у них хорошо получается. У них проявляются какие-то интересы, которые могут повлиять на будущую профессиональную карьеру.

2. ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ (от 15 до 24 лет). Юноши и девушки пытаются разобраться и определиться в своих потребностях, интересах, способностях, ценностях и возможностях. Основываясь на результатах такого самоанализа, они прикидывают возможные варианты профессиональной карьеры. К концу этого этапа молодые люди обычно подбирают подходящую профессию и начинают ее осваивать.

3. ЭТАП УПРОЧЕНИЯ КАРЬЕРЫ (от 25 до 44 лет). Теперь работники стараются занять прочное положение в выбранной ими деятельности. В первые годы своей трудовой жизни они еще могут менять место работы или специальность, но во второй половине этого этапа наблюдается тенденция к сохранению выбранного рода занятий.

4. ЭТАП СОХРАНЕНИЯ ДОСТИГНУТОГО (от 45 до 64 лет). Работники стараются сохранить за собой то положение на производстве или службе, которого они добились на предыдущем этапе.

5. ЭТАП СПАДА (после 65 лет). Физические и умственные силы теперь уже пожилых работников начинают убывать. Характер работы меня-

ется, с тем, чтобы он мог соответствовать снизившимся возможностям человека.

Стадии развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову:

- Стадия «оптации» – от 11-12 до 14-18 лет - стадия подготовки к труду, выбора профессии, профессионального самоопределения, на этой стадии может оказаться и взрослый человек, например безработный.

- Стадия адепта – стадия профессиональной подготовки, получения профессии, специальности.

- Стадия адаптанта – первые шаги в профессии, вхождение в профессиональное сообщество, без него человек не может стать представителем профессии, так как для формирования профессионала имеет значение не только профессиональное образование, но наличие благоприятной профессиональной среды. Стадия длится от 2-3 месяцев до 2-3 лет в зависимости от сложности профессии.

- Стадия интернала – работник входит в профессиональное сообщество в качестве полноправного ее члена, становится равным среди равных. Этой стадии достигают все профессионалы, либо уходят из профессии.

- Стадия мастера – работник начинает выделяться на общем профессиональном фоне, становится лучшим среди равных. До этой стадии, как и до последующих доходят не все работники, а только имеющие достаточно сильную мотивацию и достаточно высокий уровень притязаний.

- Стадия авторитета – работник становится лучшим среди мастеров. Этой стадии достигают немногие работники

- Стадия наставника – высший уровень развития любого специалиста. На этой стадии работник становится не только лучшим среди авторитетов, но и учителем, передающим свой опыт ученикам.

Рекомендуемая литература:

1. Богословская О. Мотивация получения высшего образования в контексте профессии // Высшее образование в России. – 2006. – №5. – С. 44–47.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический проект, 2008. – С. 217-228.

**Студент как субъект и объект деятельности
в системе высшего профессионального образования**

Основные понятия:

- деятельность;
- субъект и объект деятельности.

Тезисное содержание учебного материала:

Студенческий возраст (18 - 25 лет) представляет особый период в жизни человека.

Как социальная группа и субъект учебной деятельности студенчество характеризуется профессиональной направленностью, сформированностью устойчивого отношения к будущей профессии, которые суть следствие правильности профессионального выбора, адекватности и полноты представления студента о выбранной профессии. Последнее включает знание тех требований, которые предъявляет профессия, и условий профессиональной деятельности.

С позиции личностно-деятельностного подхода студент рассматривается как активный, самостоятельно организующий свою деятельность субъект педагогического взаимодействия. Ему присуща специфическая направленность познавательной и коммуникативной активности на решение конкретных профессионально-ориентированных задач. Основной

формой обучения для студенчества является знаково-контекстное (А.А. Вербицкий).

Являясь репрезентантом студенчества, студент выступает в качестве субъекта учебной деятельности, которая, как уже отмечалось, прежде всего определяется мотивами. Два типа мотивов характеризуют преимущественно учебную деятельность — мотив достижения и познавательный мотив. Существенным показателем студента как субъекта учебной деятельности служит его умение выполнять все виды и формы этой деятельности.

Полученные исследователями школы Б.Г. Ананьева данные свидетельствуют о том, что студенческий возраст — это пора структурирования интеллекта, что очень индивидуально и вариативно. Мнемологическое «ядро» интеллекта человека этого возраста характеризуется постоянным чередованием «пиков» или «оптимумов» то одной, то другой из входящих в это ядро функций. Это означает, что учебные задания всегда одновременно направлены как на понимание, осмысление, так и на запоминание и структурирование в памяти студента усваиваемого материала, его сохранение и целенаправленную актуализацию. Активизация познавательной деятельности студентов постоянно сопровождается организацией запоминания и воспроизведения учебной информации.

Рекомендуемая литература:

1. Корниенко Е. Р. К вопросу о формировании студента вуза как субъекта учебной деятельности // Актуальные задачи педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. — Чита, 2012.

2. Методика изучения мотивов учебной деятельности (модификация А. А. Реана, В. А. Якунина). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psylist.net/praktikum/00108.htm>

Правовая регламентация деятельности студента в ВУЗе

Основные понятия:

- устав образовательной организации;
- федеральный государственный образовательный стандарт;
- профессиональный стандарт;
- основная профессиональная образовательная программа
- учебный план;
- рабочая программа.

Тезисное содержание учебного материала:

Содержание вузовского образования, структура и объемы учебных дисциплин определяется нормативными документами, утвержденными Министерством образования. Это образовательные стандарты по каждому направлению подготовки, учебные планы, квалификационные характеристики, учебные программы по предметам.

ФГОС, профессиональный стандарт, квалификационная характеристика, в которой содержатся требования к профессии, служат основой для разработки учебных планов и программ, а программы являются ориентиром для подготовки учебников, учебных и методических пособий.

Учебный план - документ, который определяет состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, порядок (последовательность) их изучения и трудоемкость – объем учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета.

На основе учебных планов составляются рабочие программы, в которых раскрывается содержание образования по каждому предмету и определяется система научных знаний, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, а также практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся.

Образовательная программа вуза относится к профессиональному типу программ и направлена на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации. Обязательный минимум содержания каждой основной профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии, специальности) устанавливается соответствующим государственным образовательным стандартом.

Рекомендуемая литература:

1. Зенин И.А. Гражданское право. – М.: Юрайт, 2010. – 616 с.
2. Профессиональный стандарт по соответствующей профессии.
3. Рыженков А.Я. Гражданское право. – М.: Юрайт, 2012. – 704 с.
4. ФГОС по соответствующему направлению подготовки.

Структура учебной деятельности студента.

Особенности мотивов учебной деятельности студентов

Основные понятия:

- учебная деятельность;
- мотивы учебной деятельности.

Тезисное содержание учебного материала:

Учебная деятельность – деятельность, направленная на преобразование (дополнение и реструктурирование) опыта субъекта за счет включения преобразуемых новых знаний и умений в системы прежнего опыта. Продукт учебной деятельности – усвоенный фрагмент социального опыта и изменение прежнего опыта обучаемого за счёт этого.

Элементами учебной деятельности являются: мотивы учебной деятельности, учебная задача, учебные действия, действия контроля, действия оценки.

1. Мотивы: познавательный; саморазвитие; изменение себя; изменение своих способностей с нормативами будущей профессиональной деятельности.

2. Учебная задача – те изменения, которые должны наступить в субъекте учебной деятельности, те знания и способы действий, которые он должен присвоить.

3. Учебные действия – изменения учебного материала, необходимые для его освоения: 1) действия уяснения содержания учебного материала; 2) действия отработки учебного материала.

4. Действия контроля – сравнение осуществляемых учебных действий с их образцами.

5. Действия оценки – оценка достигнутого результата учебного действия (решена ли учебная задача).

Рекомендуемая литература:

1. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений – М.: Академия, 2010. – 160 с.

2. Воронов М.В. Профессиональное обучение студентов на основе интегрированных курсов // Инновации в образовании. – 2011. – № 9. – С. 4-15.

Мереологические основания типологии студентов. Типы студентов

Основные понятия:

- типология;
- мереологическое деление;
- типы студентов.

Тезисное содержание учебного материала:

Мереологическое деление есть расчленение некоторого предмета на части с точки зрения определённой характеристики.

Типы студентов по В.Т. Лисовскому:

1. "Гармоничный". Выбрал свою специальность осознанно. Учится очень хорошо, активно участвует в научной и общественной работе. Развит, культурен, общителен, глубоко и серьезно интересуется литературой и искусством, событиями общественной жизни, занимается спортом. Непримири́м к недостаткам, честен и порядочен. Пользуется авторитетом в коллективе как хороший и надежный товарищ.

2. "Профессионал". Выбрал свою специальность осознанно. Учится, как правило, хорошо. В научно-исследовательской работе участвует редко, так как ориентирован на послевузовскую практическую деятельность. Принимает участие в общественной работе, добросовестно выполняя поручения. По мере возможности занимается спортом, интересуется литературой и искусством, главное для него - хорошая учеба. Непримири́м к недостаткам, честен и порядочен. Пользуется уважением в коллективе.

3. "Академик". Выбрал свою специальность осознанно. Учится только на "отлично". Ориентирован на учебу в аспирантуре. Поэтому много времени отдает научно-исследовательской работе, порой в ущерб другим занятиям.

4. "Общественник". Ему свойственна ярко выраженная склонность к общественной деятельности, которая зачастую преобладает над другими интересами и порой отрицательно сказывается на учебной и научной активности. Однако уверен, что профессию выбрал верно. Интересуется литературой и искусством, заводит в сфере досуга.

5. "Любитель искусств". Учится, как правило, хорошо, однако в научной работе участвует редко, так как его интересы направлены в основном в сферу литературы и искусства. Ему свойственны развитый эстетический вкус, широкий кругозор, глубоко художественная эрудиция.

6. "Старательный". Выбрал специальность не совсем осознанно, но учится добросовестно, прилагая максимум усилий. И хотя не обладает развитыми способностями, но задолженностей, как правило, не имеет. Малообщителен в коллективе. Литературой и искусством интересуется слабо, так как много времени занимает учеба, но любит бывать в кино, на эстрадных концертах.

7. "Середняк". Учится "как получится", не прилагая особых усилий. И даже гордится этим. Его принцип: "Получу диплом и буду работать не хуже других". Выбирая профессию, особенно не задумывался. Однако убежден, что раз поступил, то вуз нужно закончить. Старается учиться хорошо, хотя от учебы не испытывает удовлетворения.

8. "Разочарованный". Человек, как правило, способный, но избранная специальность оказалась для него малопривлекательной. Однако убежден, что раз поступил, то вуз нужно закончить. Старается учиться хорошо, хотя от учебы не испытывает удовлетворения. Стремится утвердить себя в различного рода хобби, искусстве, спорте.

9. "Лентяй". Учится, как правило, слабо, по принципу "наименьшей затраты сил". Но вполне доволен собой. О своем профессиональном признании не задумывается всерьез. В научно-исследовательской и общественной работе участия не принимает. В коллективе студенческой группы к

нему относятся как к "балласту". Иногда норовит словчить, воспользоваться шпаргалкой, приспособиться. Круг интересов в основном в сфере досуга.

10. "Творческий". Ему свойствен творческий подход к любому делу - будь то учеба или общественная работа, или сфера досуга. Зато те занятия, где необходимы усидчивость, аккуратность, исполнительская дисциплина, его не увлекают. Поэтому, как правило, учится неровно, по принципу "мне это интересно" или "мне это не интересно". Занимаясь научно-исследовательской работой, ищет оригинальное самостоятельное решение проблем, не считаясь с мнением признанных авторитетов.

11. "Богемный". Как правило, успешно учится на так называемых престижных факультетах, свысока относится к студентам, обучающимся массовым профессиям. Стремится к лидерству в компании себе подобных, к остальным же студентам относится пренебрежительно. "Обо всем" наслышан, хотя знания его избирательны. В сфере искусства интересуется главным образом "модными" течениями.

Рекомендуемая литература:

1. Смирнов С.Д. Показатели интеллектуального потенциала студентов как предикторы успешности обучения студентов в вузе // Известия международной академии наук высшей школы. – 2012. – № 1 (59). – С. 206-226.

2. Смирнов С.Д., Корнилова Т.В. Толерантность к неопределенности и креативность у преподавателей и студентов // Вопросы психологии. – 2012. – № 2. – С. 117-126.

Типологии личности преподавателя ВУЗа.
Субъективные мереологические критерии выделения
типов преподавателей у студентов

Основные понятия:

- типология;
- мереологическое деление;
- типы преподавателей.

Тезисное содержание учебного материала:

Типы преподавателей высшей школы по И.Б. Назаровой в зависимости от их отношения к преподаванию:

1. Преподаватели-титаны («наука первична, но преподавать не перестану, тем более что могу выбирать сам: кому читать и что...»). Такие люди все, что могли, в науке и преподавании уже получили и в плане личных достижений, и в плане признания заслуг. Материально они обеспечены, всегда есть интересная работа и постоянно поступают интересные предложения, могут выбирать, какую работу выполнять, а от какой отказаться. Они занимаются только тем, что интересно, могут себе это позволить.

2. Преподаватели-академики («я не преподаватель, и мне жаль тратить время на преподавание, но я должен передать опыт и знания»). Представители этого типа всегда занимались наукой, но, в конце концов, пришли к выводу, что должны лично передать свои знания молодым, поскольку считают, что учат студентов в университете не тому и не так. Преподавать пришли из чувства долга, не видя особого смысла в дополнительном заработке такого рода и соответственно объема. Преподавание таких людей обычно тяготит студентов, хотя в научном плане они гораздо сильнее многих, кто преподает в высшей школе.

3. Преподаватели «по жизни» («преподавание для меня - основная профессия: я - бурлак, мне придется тянуть эту лямку до конца жизни»). Преподаватели этой группы имеют высокий уровень образования, ученую степень, научное звание. Они известны в своей области знания, хотели преподавать, были довольны избранной специальностью. Однако сегодня они не считают, что преподавать в вузе престижно. Если бы была возможность начать жизнь заново, то постарались бы работать по другой специальности. Считают, что студенты не очень сильные, действительно способных мало.

4. Преподаватели, включенные во множественную занятость. Относящиеся к этому типу не могут отдать предпочтение преподаванию или науке, поэтому имеют большую преподавательскую нагрузку и постоянно ведут научные проекты. Но преподавание, относительная свобода, творчество, возможность общения с коллегами и студентами для них важнее. Студентов любят, считают, что в вузах много способных молодых людей, которым следует дать больше свободы, самостоятельности.

5. Преподаватели «с крепким тылом» («деньги меня не интересуют, но мне так приятно представляться преподавателем университета»). Такие педагоги рассчитывают преподавать всю жизнь. Работа очень нравится, студентов любят. Могут найти и другую работу, поскольку имеют хорошее образование, ученую степень, опыт преподавательской и исследовательской работы, умеют общаться с людьми. Но все это для них скорее развлечение, чем необходимость. Часто задерживаются со студентами после занятий, с удовольствием консультируют их по учебным вопросам. Посещают библиотеки и имеют большую библиотеку дома.

6. «Дорабатывающие» преподаватели («уже поздно что-либо менять... имею прибавку к пенсии, небольшую нагрузку, уважение, общение»). Эти преподаватели получают дивиденды со своих научных дости-

жений, звания, степени, уважения. Имеют большой опыт работы, поэтому к лекциям могут практически не готовиться.

7. Преподаватели-практики. Как правило, такие преподаватели не включаются в гонку за получением регалий, связанных с преподавательскими и научными достижениями, университетская зарплата их тоже не интересует. На лекциях рассказывают в основном о том, что происходит на практике.

8. Люди статуса («... хочу, чтобы на моей визитке было написано, что я не только директор, но и доктор экономических наук»). Принадлежащие к этой группе, имея большие успехи в бизнесе, хотят сочетать с ними достижения в преподавании и науке. Часто такие достижения они видят в получении символического капитала в виде звания, должности степени. Как правило, такие преподаватели становятся социальным капиталом студентов, давая им не только дополнительные знания о практической стороне предмета, но и помощь в организации стажировки или трудоустройстве. Но времени на преподавание у них обычно не хватает, поэтому они постоянно ищут себе замену, срывают занятия и не успевают готовиться к лекциям, часто слабы в теории.

9. «Бизнес-леди» («я не хочу иметь ярлык «новой русской»). Для таких преподавателей работа в университете – для души. Они не могут бросить университет и преподавательскую работу. Но, как правило, такие преподаватели уходят из вуза, поскольку совмещать два рода деятельности не могут.

10. Научно-преподавательский тандем мужа и жены («оба преподаем в университете и занимаемся научной деятельностью»). Работа в вузе для этих преподавателей – основная. Преподавательскую работу любят, но потерять не боятся, поскольку уверены, что смогут найти другую, не хуже этой. Как правило, данный тип представляют семейные пары.

Рекомендуемая литература:

1. Типологии преподавателей в высшей школе. URL: http://fevt.ru/load/pedagogika/tipologii_prepodavatelei/119-1-0-1491

**Характеристика профессионального общения
преподавателя со студентами**

Основные понятия:

- педагогическое общение;
- стиль общения.

Тезисное содержание учебного материала:

Педагогическое общение - специфическое межличностное взаимодействие педагога и воспитанника (учащегося), опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе.

В системе вузовского педагогического общения сочетаются два фактора:

- 1) взаимоотношения ведомый-ведущий;
- 2) взаимоотношения сотрудничества обучаемого и обучающего.

Основные требования к отношениям "преподаватель-студент", "студент-студент" можно сформулировать следующим образом:

- взаимодействие факторов сотрудничества и ведомости при организации воспитательного процесса;
- формирование духа корпоративности, коллегиальности, профессиональной общности с педагогами;
- ориентация системы педагогического общения на взрослого человека с развитым самосознанием и тем самым преодоление авторитарного воспитательного воздействия;

– использование профессионального интереса студентов как фактора управления воспитанием и обучением и как основы педагогической и воспитательной работы.

Такой стиль формируется под влиянием двух важнейших факторов: увлеченности наукой, предметом; стремления превратить область научного поиска в материал педагогического воздействия, так называемого педагогического чувства.

И.М. Юсупов выделил 8 стилей педагогического общения:

1) Дикторский («Монблан») – педагог отстранён от обучающихся – он парит над ними и весь в царстве знаний, никакой интерактивности, есть только коммуникация да и то в наилучшем варианте. Как следствие – не устанавливается психологический контакт с аудиторией, откуда вытекает низкая мотивация.

2) Неконтактный («Китайская стена») – похож на первый стиль, но разница в том, что во втором случае между педагогом и обучающимся существует слабая связь, хотя барьеры и присутствуют – так как одна из сторон (преподаватель), не выражает желания сотрудничать. Например, некоторые преподаватели убеждены, что лекция не должна быть диалогом. В этом тоже есть своеобразное подчеркивание своего высокого статуса. Реакция со стороны обучающихся похожа на предыдущий пункт.

3) Стиль дифференцированного внимания («Локатор») – устанавливаются избирательные отношения с учащимися, в частном случае может оказаться вообще один человек – чаще это группа наиболее «успевающих» учащихся. Одной из причин склонения к такому стилю может быть неумение сочетать индивидуальные и фронтальные методы.

4) Гипо-рефлексивный («Тетерев») – (падение рефлексивности) полностью сосредоточен на себе – слышит только себя, не слышит вопросы и т.д. (безусловно, это очень большая проблема для обучающихся). Вокруг

такого преподавателя складывается психологический вакуум. Преподаватель не отражает этой ситуации, ему все кажется нормальным.

5) Гипер-рефлексивный стиль («Гамлет») – полностью противоположно предыдущему стилю. Преподаватель начинает забывать о содержании процесса, а думает лишь о том как его воспринимают студенты. Такой преподаватель межличностные отношения со студентами возводит в абсолют, его волнует насколько он убедителен, очень остро реагирует на нюансы настроения в группе, которые могут вообще никак не относиться к нему. Следствием здесь являются неадекватные реакции преподавателя, не исключены ситуации, когда бразды правления могут оказаться в руках студента и они могут начать манипулировать.

6) Стил ь негибкого реагирования («Робот») – взаимоотношения студентов и преподавателей выстраивается по четкой схеме, часто здесь обычно все очень хорошо подготовлено заранее и продумано, есть материалы по которым изучать предмет. Но часто может оказаться, что отсутствует умение действовать в нестандартных ситуациях – то есть такой преподаватель не готов учитывать педагогическую реальность. Как следствие – эффект взаимодействия оказывается довольно низким.

7) Авторитарный стиль («Я сам») – преподаватель считает себя главным действующим лицом, и вопросы и ответы исходят от него, тут совсем отсутствует творческое взаимодействие. Студенты приучаются быть более пассивными, безынициативными, что может повлиять не только на их дальнейший учебный стиль, но и на жизнь вообще. Здесь возможно заполучить «выученную беспомощность».

8) Стил ь активного взаимодействия («Союз») – здесь преподаватель старается держать студентов в приподнятом рабочем состоянии. Чутко воспринимает группу, есть взаимоуважение, но также и сохраняется дистанция. Такой стиль наиболее продуктивен в работе преподавателя.

Рекомендуемая литература:

1. Абульханова-Славская К.А. Личностный аспект проблемы общения. Проблема общения в психологии. – М., 2008. – С. 218-241.

2. Петрова Е. В., Стегачева Н. О., Зверева Л. С., Завольская Е. В., Курдюмова Н. В. Культура профессионального общения педагога // Психологические науки: теория и практика: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, март 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 68-70. – URL <https://moluch.ru/conf/psy/archive/110/5213/>.

Педагогический конфликт, его природа, причины и пути преодоления.

Профилактика педагогических конфликтов

Основные понятия:

- конфликт;
- педагогический конфликт;
- управление конфликтом;
- профилактика педагогических конфликтов.

Тезисное содержание учебного материала:

Конфликт – это столкновение противоположных сторон, мнений, сил, которое характеризуется активностью субъектов, направленной на разрешение противоречий.

Педагогический конфликт – это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций субъектов педагогического взаимодействия.

В настоящее время в теории и практике педагогики накоплен значительный запас фактов и наблюдений для попытки ставить вопрос об оформлении теоретического направления – педагогической конфликтологии, как самостоятельной области исследований науки об образовании.

Проблема педагогических конфликтов относится к области научных знаний, имеющих свое место во всех науках как социальных, так и технических.

Управление конфликтом – это деятельность субъекта конфликта, осуществляемая им на протяжении всех этапов конфликтного взаимодействия и предполагающая осознанное контролирование происходящего. Управление конфликтом предполагает осуществление следующей деятельности субъектом конфликта или независимым лицом:

- обнаружение симптомов конфликтной ситуации;
- диагностика происходящих взаимоотношений и возможных противоречий в этой сфере;
- прогнозирование вероятностных конфликтов в будущем и способов их развития;
- профилактика конфликтов;
- предупреждение столкновений.

Управлению конфликтов и оптимальному их разрешению способствует знание учителем различных приемов косвенного разрешения конфликтов.

Управление конфликтами можно рассматривать в двух аспектах: внутреннем и внешнем. Первый аспект управления конфликтами в управлении собственным поведением в конфликтном взаимодействии, второй – отражает организационно- технологические стороны этого сложного процесса, в котором субъектом управления может выступать руководитель (менеджер), лидер, посредник (медиатор).

Предупреждение конфликтов – это система различных способов, приемов воздействия и знаний, способствующих предотвращению открытого конфликта на стадии назревания противоречия. Основа предупреждения конфликта заложена в смене действий какого-либо участника конфликтной ситуации.

Приемы, помогающие построить поведение, предупреждающее конфликт:

- латентная стадия конфликта не минутная и занимает значительный промежуток времени, за который можно заметить начало предконфликтного взаимодействия и изменить свое поведение (например, частично признать правоту собеседника, сменить тему разговора, замолчать и вернуться к разговору позже);

- на этапе разворачивания конфликта максимально точно выясните мотивы и интересы оппонента и выскажите свои, чтобы причиной конфликта не стало обычное непонимание друг друга;

- проявление терпения к противоположному мнению вызовет к вам уважение у оппонента и настроит его на менее конфликтное взаимодействие;

- при потере контроля над ситуацией сведите разговор на шутку, так как продолжение разговора все равно не будет продуктивным, лучше продолжить его в другое время.

Рекомендуемая литература:

1. Александров Ф.О. Социально-трудовой конфликт: смысл, значение, институты урегулирования. – СПб.: Питер, 2004. – 307 с.

2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфлитология. Новые способы профилактики и разрешения конфликтов. – М.: Эксмо, 2011. – 512 с.

3. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 207 с.

4. Анцупов А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях. – СПб.: Питер, 2006. – 288 с.

Роль высшего образования в современной цивилизации.
Основные тенденции развития образования в России и за рубежом

Основные понятия:

- демократизация;
- непрерывность;
- диверсификация;
- индивидуализация;
- интернационализация;
- гуманизация;
- гуманитаризация;
- фундаментализация;
- стандартизация;
- информатизация.

Тезисное содержание учебного материала:

Модернизация образования, повышение требований к подготовке выпускника нового поколения привели к необходимости обновления системы образовательного процесса, создания новой организационной структуры управления и информатизации образовательного пространства. Происходит интенсивный рост числа специальностей и специализаций в связи с появлением новых профессий на рынке труда. Возникает феномен массового высшего образования. Развиваются тенденции к повышению ориентации результатов образования на требования работодателей, прозрачности процедур аттестации и аккредитации в условиях сопоставимости результатов образования. Наблюдается усиление роли непрерывного образования, усложнение задач личностного развития в сочетании с внедрением рыночных механизмов в высшее профессиональное образование и т.д.

Тенденции развития образования, присущие как отечественному, так и мировому образовательному процессу:

1. Демократизация. Одним из направлений образовательного процесса является демократизация образования. Она выражается в предоставлении больших прав и академических свобод образовательным учреждениям и обучающимся в них с целью реализации права каждого человека на образование и предоставление образовательным учреждениям самостоятельности и автономности.

2. Непрерывность. Предполагает создание условий для полного развития способностей человека на протяжении всей жизни. Под непрерывностью образования имеется в виду не образование, полученное один раз на всю жизнь, а процесс постоянного образования-самообразования человека в течение всей жизни в связи с быстро меняющимися условиями жизни в современном обществе.

3. Диверсификация. Она выражается в необходимости значительного расширения объема содержания образования в условиях научно-технической революции начала XXI в. Под диверсификацией понимают введение новых методов обучения, большое многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления на всех уровнях образования.

4. Индивидуализация направлена на учет и развитие индивидуальных способностей учащихся в процессе воспитания и обучения.

5. Интернационализация. Вызвана политическим и экономическим сближением стран мира, она предусматривает обеспечение общего образовательного пространства с сохранением позитивных национальных традиций учебных заведений России. По данным зарубежных экспертов в XXI веке для каждого работающего высшее образование станет минимальным уровнем образования.

6. Гуманизация. Подразумевает ориентацию образования на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на признании прав каждого человека, сохранении и укреплении здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала. Личность провозглашается как "высшая ценность".

7. Гуманитаризация. Ориентация на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа; свободное общение с людьми разных национальностей, любых профессий и специальностей, хорошее знание родного языка и свободное владение иностранным; знание национальной и мировой истории и культуры; экономическая и юридическая грамотность человека.

8. Фундаментализация. Усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки в жизнедеятельности человека. Особое значение придается здесь глубокому и системному освоению научно-теоретических знаний по всем дисциплинам учебного плана образовательной системы, будь то школа или вуз.

9. Стандартизация. Ориентация образовательной системы на реализацию государственного образовательного стандарта - набора обязательных требований к условиям и реализации образовательных программ.

10. Многоуровневость. Организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе образования того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам человека. Каждый уровень - это период, который имеет свои цели, сроки обучения и свои характерные особенности.

11. Вариативность (или многовариантность) означает создание в образовательной системе условий выбора и предоставление каждому субъекту шанса к успеху, стимулирование учащихся или студентов к самостоятельному выбору и принятию ответственного решения, обеспечение развития альтернативного и самостоятельного мышления. На практике много-

вариантность проявляется через возможность выбирать темп обучения, достигать разного уровня образованности, выбирать тип образовательного учреждения, а также разделение условий обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся или студентов.

12. Информатизация. Связана с широким и все более массовым использованием вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения человека.

Рекомендуемая литература:

1. Рубин Ю. Б. Высшее образование в России. Качество и конкурентоспособность. – М.: Московская Финансово-Промышленная Академия, 2014. – 448 с.

2. Фиापшев Б. Х. Образовательные стандарты, автономия высшей школы, академические свободы. – М.: Народное образование, 2014. – 216 с.

Основные задачи и результаты современной модернизации системы высшего образования в России

Основные понятия:

- система высшего образования;
- модернизация.

Тезисное содержание учебного материала:

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Модернизация образования – это политическая и общенациональная задача, она не должна и не может осуществляться как ведомственный проект. Интересы общества и государства в области образования не всегда совпадают с отраслевыми интересами самой системы образования, а потому определение направлений модернизации и развития образования не может замыкаться в рамках образовательного сообщества и образовательного ведомства.

Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования.

Для достижения указанной цели будут решаться в первоочередном порядке следующие приоритетные, взаимосвязанные задачи:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Результаты современной модернизации системы высшего образования.

Качество образования

Государственная политика в области образования обеспечивает:

- создание демократической системы образования, гарантирующей необходимые условия для полноценного качественного образования на всех уровнях;
- индивидуализацию образовательного процесса за счет многообразия видов и форм образовательных учреждений и образовательных программ, учитывающих интересы и способности личности;
- конкурентоспособный уровень образования как по содержанию образовательных программ, так и по качеству образовательных услуг.

Доступность образования

Всем гражданам Российской Федерации независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения обеспечивается:

- общедоступное и бесплатное дошкольное образование;
- обязательное и бесплатное основное общее образование;
- общедоступное и бесплатное среднее (полное) общее образование, включая возможность выбора основных профилей обучения;
- общедоступное и бесплатное начальное профессиональное образование;
- бесплатное высшее и среднее профессиональное образование на конкурсной основе;
- бесплатное послевузовское образование на конкурсной основе в аспирантуре, докторантуре;
- дополнительное образование, для детей - на основе адресной финансовой поддержки детей из малообеспеченных семей;

- общедоступное и бесплатное специальное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное обеспечение обучающихся, воспитанников, студентов и аспирантов

Детям и молодежи, обучающимся в образовательных учреждениях, гарантируется:

- защита жизни, сохранность здоровья, физическое воспитание дошкольников, учащихся, студентов и аспирантов;

- адресное предоставление академических и социальных стипендий, а также законодательно устанавливаемых пособий учащимся и студентам из малообеспеченных семей и другим определенным категориям учащихся;

- содействие трудоустройству и занятости студентов, аспирантов, выпускников образовательных учреждений.

Рекомендуемая литература:

1. Алиев Ш.М. О совершенствовании современной парадигмы образования // СГЗ. – 2011. – №3. – С. 150-156.

2. Артюхина М.Г. Ценности и приоритеты в современной парадигме образования // СГЗ. – 2012. – № 1. – С. 320-326.

3. Вербицкий А.А. Становление новой образовательной парадигмы в российском образовании // Образование и наука. Известия Уральского РАО. – 2012. - №6. – С. 5-19.

4. Голованова Н.Ф. Проблема воспитания студентов в контексте модернизации высшего образования // Высшее образование в России. – 2012. – №7. – С. 29-35.

Компетентностный подход в образовании – принципы и особенности реализации

Основные понятия:

- компетентность;
- компетенции;
- общекультурные компетенции;
- универсальные компетенции;
- общепрофессиональные компетенции;
- профессиональные компетенции.

Тезисное содержание учебного материала:

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

К числу таких принципов относятся следующие положения:

- смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;
- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;
- смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;

– оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

Понятие «компетенции» в Европейской трактовке включает в себя:

- 1) знание и понимание (знание в академической области, способность знать и понимать),
- 2) знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям),
- 3) знание как быть (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте).

В российском образовании понятие «компетенция» официально введено в документе «Правительственная Программа модернизации российского образования до 2010 года». В 2002 г. развернутая характеристика роли и места ключевых компетенций в образовательном процессе была представлена в отечественной концепции модернизации российского образования, а современный образовательный стандарт начал «выстраиваться» фактически с ориентацией на реализацию в образовании компетентностного подхода.

По мнению авторов Стратегии модернизации образования, для реализации компетентностного подхода в образовании необходимо решение, в частности, следующих задач:

- 1) анализ соотношения между компетентностным и традиционным подходом в российской школе;
- 2) разработка и уточнение списка ключевых компетенций и рекомендаций по их освоению на разных ступенях школы и на разном предметном материале;
- 3) интерпретация существующего содержания общего образования в деятельностной форме и в системе координат, задаваемых ключевыми компетентностями;

4) интерпретация самих ключевых компетентностей в деятельностной форме, что соответствует ориентации на их реальное использование учащимися в жизни;

5) разработка технологий на основе компетентностного подхода.

Совет Европы определил пять групп ключевых компетенций, которые должны быть сформированы у выпускников высшей школы:

1) социальная и политическая, т.е. способность принимать на себя ответственность, участвовать в выработке совместных решений, в поддержании и развитии демократических институтов, толерантность;

2) межкультурная, способствующая пониманию, принятию и уважению людей других культур, языков, религий и национальностей;

3) коммуникативная, связанная с владением устной речевой и письменным общением на родном и иностранных языках, а также компьютерными и интернет-технологиями;

4) информационная, связанная с владением информационными технологиями, пониманием способов их применения, критическим отношением к информации, распространяемой в СМИ;

5) аутопсихологическая, т.е. готовность и способность учиться на протяжении всей жизни, работать над изменением свойств своей личности, поведения, деятельности и отношений с целью прогрессивного личностно-профессионального развития.

Общепринятой в высшем образовании считается трехуровневая иерархия:

1) ключевые компетенции, относящиеся к общему (надпредметному) содержанию образования;

2) общепредметные компетенции, относящиеся к определенному кругу учебных предметов;

3) предметные компетенции, частные по отношению к двум предыдущим, относящиеся к конкретным учебным предметам (и формируемые в рамках их изучения).

В утверждаемых ФГОС ВО с учетом профстандартов выделяются следующие универсальные компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языках;

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Рекомендуемая литература:

1. Блинов А. О. Самоориентированная компетентность как основа партнерства в обучении // Alma mater. – 2012. – № 5. – С. 11-15.

2. Гневашева В.А. Формирование профессиональных компетенций молодежи России в системе ВПО: взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг // Аналитические обзоры по основным направлениям ВО. – 2012. – №3. – 72 с.

Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования

Основные понятия:

- федеральный государственный образовательный стандарт;
- учебный план;
- рабочая программа.

Тезисное содержание учебного материала:

Стандартизация образования является одной из тенденций его развития. Основным нормативным документом наряду с Законом «Об образовании в РФ» является федеральный государственный образовательный стандарт.

Образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации по каждому направлению подготовки.

Содержание высшего образования по направлению подготовки определяется программой бакалавриата, магистратуры, разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией самостоятельно. При разработке программы бакалавриата, магистратуры организация формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Организация разрабатывает программу бакалавриата, магистратуры в соответствии с ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее – ПООП).

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной дея-

тельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

На более детальном уровне содержание образования регламентируется учебными планами, учебными программами по предметам, фиксируется в учебниках, учебных пособиях и электронных носителях информации (видеодисках, видеокассетах, компьютерных программах).

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В структуре учебного плана в рамках программы бакалавриата, магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В учебном плане эти две части представлены тремя основными видами учебных занятий: обязательными занятиями, обязательными занятиями по выбору учащихся; факультативными занятиями.

Рабочая программа – это нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по каждому отдельно взятому учебному предмету.

Конкретное содержание образовательного материала раскрывается в учебниках и учебных пособиях различных типов: хрестоматиях, справочниках, задачниках, книгах для дополнительного чтения, практикумах, сборниках текстов, словарях, картах, атласах, учебных пособиях для учащихся и учителей, учебно-методических комплексах, рабочих тетрадях и пр.

Рекомендуемая литература:

1. Закон «Об образовании в РФ».
2. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. Программно-методическое пособие. – М., 2011.

Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений

Основные понятия:

- лицензирование;
- аккредитация;
- аттестация.

Тезисное содержание учебного материала:

Образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учетом особенностей, установленных настоящей статьей.

Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (далее также – лицензия) имеет приложение, являющееся ее неотъемлемой частью.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования, а также по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами.

Целью государственной аккредитации образовательной деятельности является подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образователь-

ных организациях, организациях, осуществляющих обучение, а также индивидуальными предпринимателями, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно.

Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по результатам аккредитационной экспертизы, которая основана на принципах объективности ее проведения и ответственности экспертов за качество ее проведения.

Предметом аккредитационной экспертизы является определение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам (далее - аккредитационная экспертиза). При проведении аккредитационной экспертизы образовательной деятельности по образовательным программам, которые обеспечивают реализацию образовательных стандартов, аккредитационная экспертиза в части содержания подготовки обучающихся не проводится.

Рекомендуемая литература:

1. Закон «Об образовании в РФ».
2. Выкуб В. Г. Российская общественно-государственная система аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации. – М.: Логос, 2014. – 256 с.

Методика подготовки и проведения лекции, семинарских, практических и лабораторных занятий

Основные понятия:

- форма организации обучения;
- лекция;
- семинарские и практические занятия;
- лабораторные занятия.

Тезисное содержание учебного материала:

Форма организации обучения – внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляется в установленном порядке и в определенном режиме.

На институциональном уровне (в пределах целостной образовательной программы – например, начального образования или среднего профессионального образования) конкретными формами организации обучения являются системы обучения: классно-урочная система обучения, лекционно-семинарская система обучения.

Лекция представляет собой монологическую форму обучения. Особенностью традиционных лекций является то, что активность на них проявляет преподаватель, студенты же относительно пассивны, внешние проявления их активности достаточно редки (они в основном слушают).

Традиционными функциями лекции являются:

- 1) информационная,
- 2) систематизирующая,
- 3) разъясняющая,
- 4) стимулирующая,
- 5) развивающая.

Семинар в отличие от лекции предполагает участие студентов в обсуждении учебного материала. Формы их деятельности могут быть разными. Существенно, однако, то, что на семинарском занятии говорят студенты, а преподаватель руководит этим процессом.

Семинарские занятия в учебном процессе выполняют следующие функции:

- 1) закрепление знаний;
- 2) расширение знаний;
- 3) развитие умений самостоятельной работы;
- 4) стимулирование интеллектуальной деятельности.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа:

- 1) репродуктивный,
- 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает прежде всего активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе данных лекций, учебников или первоисточников.

Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала и определенным образом составленных вопросов и заданий.

Практическое занятие в отличие от семинарского, предполагает не просто обсуждение студентами учебного материала, а выполнение ими определенных практических заданий. Систему таких заданий часто называют практикумом.

Практические занятия могут выполнять в учебном процессе следующие функции:

- 1) закрепление теоретических знаний на практике;
- 2) усвоение умений исследовательской работы;
- 3) усвоение умений практической психологической работы;
- 4) применение теоретических знаний для решения практических задач;
- 5) самопознание;
- 6) саморазвитие.

Наиболее типичными заданиями для практических занятий являются следующие:

- 1) демонстрационный эксперимент;
- 2) индивидуальные задания;
- 3) групповые задания;
- 4) эксперимент в парах (подгруппах);
- 5) решение психологических задач; 6) дискуссия.

Лабораторная работа — одна из разновидностей практических занятий. Она предполагает использование специального оборудования и приборов. Лабораторные работы часто проводятся, например, при изучении познавательных процессов, таких как ощущения, восприятие, память, мышление. В них реализуются учебные модели лабораторных психологических экспериментов.

Рекомендуемая литература:

1. Мешков Н.И., Садовникова Н.Е. Педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие. – Саранск, 2010. – 80 с.
2. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андро-гогическая парадигма: учебник для студентов вузов. – М.: Юнити-Дана, 2013. – 207 с.

Виды контроля и самоконтроля в вузовском образовании

Основные понятия:

- диагностика обучения;
- контроль;
- самоконтроль;
- методы контроля и самоконтроля.

Тезисное содержание учебного материала:

Педагогическая диагностика – совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия.

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий.

Различают диагностику обученности и обучаемости.

Обученность – достигнутый на момент диагностирования уровень (степень) реализации намеченной цели.

Контроль:

- определенная система проверки эффективности функционирования любого процесса (В.А. Сластенин);
- выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся:

- процесс выявления и сравнения на том или ином этапе обучения результатов учебной деятельности с требованиями, заданными учебными программами; выражается в форме отметки (в баллах) или словесного (оценочного) суждения учителя;

- проверка – составной элемент контроля, основной дидактической функцией которого является обеспечение обратной связи между учителем и учащимися, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях;

- под оценкой знаний, умений и навыков дидактика понимает процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения ими с эталонными представлениями, описанными в учебной программе. Как процесс оценка знаний, умений и навыков реализуется в ходе контроля (проверки) последних. Эффективное управление познавательной деятельностью студентов и учебным процессом предполагает точное знание результатов обучения.

Выделяют три основные взаимосвязанные функции контроля:

1) *диагностическую* – выявление уровня знаний, умений и навыков студента;

2) *обучающую* – активизация работы по изучению и усвоению учебного материала;

3) *воспитательную* – направление деятельности студента, помощь в выявлении пробелов в знаниях, формирование творческого отношения к предмету, стимулирование развития способностей, развитие личности студента.

В вузах применяют следующие формы педагогического контроля: экзамены, зачеты, устные опросы, собеседования, контрольные работы, курсовые работы, лабораторные работы, проектные работы, рефераты, коллоквиумы, журналы наблюдений, выпускные квалификационные работы.

По времени проведения педагогический контроль делится на текущий, рубежный, итоговый, заключительный.

Текущий контроль помогает дифференцировать знания студентов, мотивирует обучение. *Рубежный контроль* – это проверка учебных достижений каждого студента по усвоению определенного материала перед тем, как преподаватель переходит к следующему разделу дисциплины. *Итоговый контроль* – экзамен (зачет) по курсу; это – итог изучения пройденной дисциплины, который выявляет способность студента к дальнейшей учебе. *Заключительный контроль* – государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы или дипломного проекта, присвоение квалификации Государственной аттестационной комиссией.

Рекомендуемая литература:

1. Зильгараева А. К., Шабанова А.Р. Формы контроля теоретических знаний студентов // Молодой ученый. – 2012. – №6. – С. 393-395.

2. Маматова О. Г. Формы контроля знаний студентов педагогических вузов // Молодой ученый. – 2012. – №8. – С. 353-355.

Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов

Основные понятия:

- самостоятельная работа обучающихся;
- контактная работа.

Тезисное содержание учебного материала:

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

СРС предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на

себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д. Значимость СРС выходит далеко за рамки отдельного предмета, в связи с чем выпускающие кафедры должны разрабатывать стратегию формирования системы умений и навыков самостоятельной работы. При этом следует исходить из уровня самостоятельности абитуриентов и требований к уровню самостоятельности выпускников с тем, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Кроме того, задачей кафедр является разработка дифференцированных критериев самостоятельности в зависимости от специальности и вида деятельности (исследователь, проектировщик, конструктор, технолог, ремонтник, менеджер и т. д.).

В вузе существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы – подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам, выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов, а на заключительном этапе – выполнение дипломного проекта. Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки специалистов.

Рассмотрим ведущие педагогические аспекты и основные направления организации самостоятельной работы. Сложившиеся образовательные формы учебной деятельности студентов в вузе – лекции, практические, лабораторные занятия, семинары, обуславливают формы самостоятельной работы и виды домашних заданий.

На лекции преподаватель рекомендует студентам литературу и разъясняет методы работы с учебником и первоисточниками. В этом плане особые возможности представляют вводные и установочные лекции, на которых раскрывается проблематика темы, логика овладения ею, дается характеристика списка литературы, выделяются разделы для самостоятельной проработки.

Семинарские и проектные задания должны быть рассчитаны на совершенствование умений поиска оптимальных вариантов ответов, расчетов, решений.

Самостоятельная работа выполняется с использованием опорных дидактических материалов, призванных корректировать работу студентов и совершенствовать ее качество.

Коллективами кафедр разрабатываются:

1. Система заданий для самостоятельной работы.
2. Темы рефератов и докладов.
3. Инструкции и методические указания к выполнению лабораторных работ, тренировочных упражнений, домашних заданий и т. д.
4. Темы курсовых работ, курсовых и дипломных проектов.
5. Списки обязательной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа носит деятельностный характер и поэтому в ее структуре можно выделить компоненты, характерные для деятельности как таковой: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль. В связи с этим можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).
2. Четкая постановка познавательных задач.
3. Алгоритм, метод выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения.
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.
5. Определение видов консультационной помощи (консультации — установочные, тематические, проблемные).
6. Критерии оценки, отчетности и т. д.
7. Виды и формы контроля (практикум, контрольные работы, тесты, семинар и т. д.).

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов:

1. Репродуктивный (тренировочный) уровень.
2. Реконструктивный уровень.
3. Творческий, поисковый.

1. *Тренировочные* самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

2. Реконструктивные самостоятельные работы.

В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.

3. *Творческая* самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты).

Рекомендуемая литература:

1. Алханов А. Самостоятельная работа студентов // Высшее образование в России. – 2005. – № 11. – С. 86-89

2. Антюхов Ю. В. Оценивание самостоятельной работы студентов. Общие подходы // Самостоятельная работа в современном российском вузе: проблемы организации и перспективы развития : материалы международ. науч.-практ. конф. 11-12 нояб. 2004. – Орел, 2005. – С. 86 - 91.

Методы обучения в высшей школе: традиционные, активные, интерактивные

Основные понятия:

- методы обучения;
- классификация методов обучения;
- традиционные методы обучения;
- активные методы обучения;
- интерактивные методы обучения.

Тезисное содержание учебного материала:

Метод – способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность.

Методы обучения – система последовательных действий учителя, организующих и обуславливающих познавательную и практическую деятельность учащихся по усвоению всех элементов содержания образования для достижения целей обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин);

- система педагогических правил и регулятивных принципов диалектически взаимосвязанных и взаимообусловленных деятельностей учителя и учащихся, применяемая для решения определенного круга задач и приводящая к достижению заданной дидактической цели (М.И. Махмутов);

- способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения, т.е. дидактических задач (П.И. Пидкасистый);

- упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения (И.П. Подласый).

Структура методов обучения:

- объективная часть – постоянные положения, которые обязательно присутствуют в любом методе, независимо от его использования различными педагогами;

- субъективная часть – обусловлена личностью педагога, особенностями учащихся, конкретными условиями.

Традиционная классификация (перцептивный подход), в которой в качестве признака классификации берется источник передачи информации и характер ее восприятия, предполагает выделение

- словесных,

- наглядных

- и практических методов обучения, отражающих как деятельность учителя (рассказ, лекция, демонстрация, упражнения и др.), так и деятель-

ность учащихся (слуховые, зрительные, моторные восприятия) (Е.Я.Голант, Н. М. Верзилин, С. Г. Шаповаленко и др.).

Инновационные методы обучения – те, которые стимулируют познавательную и творческую активность обучающихся. Именно поэтому их называют *активными методами обучения*.

Термином «активность» (от лат. *activus* – действенный) обозначается качество личности, выраженное в усиленной деятельности, во внешнем проявлении взглядов и убеждений. Выделяется:

1. Социальная (профессиональная) активность – деятельное отношение человека к жизни общества (и профессионального сообщества, к профессии в целом, ее целям и ценностям). Личность в данном случае выступает носителем и выразителем основных социальных норм, ценностей и идеалов.

2. Познавательная активность – деятельное состояние личности, выражаемое в устойчивом стремлении к знаниям и проявлении волевых усилий в овладении знаниями. Познавательная активность бывает трех видов: репродуктивная (воспроизводящая); интерпретирующая; творческая.

3. Активность в обучении – дидактический принцип, требующий от педагога организации процесса обучения, который способствует формированию у обучающихся инициативности и самостоятельности, прочной системы знаний, практических умений и навыков.

Интерактивность (дословно: интеракция – взаимодействие, обмен действиями) – предполагает включение обучающихся в общую групповую деятельность, в процессе которой происходит расширение сознания, влияние на установки и ценности, переориентация внимания с собственного «Я» на другого человека.

В процессе интерактивного взаимодействия процессы развития когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферы личности осуществляются более интенсивно - в отличие от «традиционного» (репродуктивного)

обучения. Каждый обучающийся имеет возможность обогатить свой теоретический и практический опыт через сравнение с опытом других, взаимодействие и сотрудничество. И, соответственно, выработать более эффективные модели деятельности и поведения.

Именно поэтому интерактивные методы обучения сегодня получают все большее признание в общемировой педагогической практике.

К интерактивным методам относятся:

1. Мультимедийные (информационные) технологии, позволяющие осуществлять дистанционное обучение, проводить вебинары в режиме online, компьютерные симуляции и т.д.

2. Активное групповое взаимодействия в процессе освоения знаний, умений и овладении навыками.

Рекомендуемая литература:

1. Бурцева Л.П. Методика профессионального обучения: учебное пособие – М.: Флинта, 2016. - 160 с.

2. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Современные педагогические технологии обеспечения качества высшего образования

Основные понятия:

- педагогические технологии;
- классификация педагогических технологий;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии личностно-ориентированного образования.

Тезисное содержание учебного материала:

Образовательная технология — это система взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, основанная на конкретной концепции в соответствии с определенными принципами и взаимосвязью целей, содержания, методов, средств обучения. Образовательные технологии разрабатываются педагогической наукой и внедряются в педагогическую практику высшей школы с целью повышения эффективности образовательного процесса, развития профессионально и социально компетентной личности специалиста.

Существенными характеристиками образовательных технологий являются следующие:

- концептуальность – опора на определенную научную концепцию, идею, лежащую в основе проектирования данной технологии;
- целостность – логическая взаимосвязь структурных элементов, придающая образовательной технологии заданные качества;
- управляемость – возможность диагностического целеполагания, мониторинга учебно-воспитательного процесса и его коррекции;
- воспроизводимость – возможность применения, воспроизведения данной образовательной технологии многими преподавателями;
- эффективность – достижение поставленных целей в соответствии с образовательными стандартами при минимизации временных и экономических затрат.

Образовательные технологии по своим целям, содержанию, применяемым методам и средствам имеют достаточно много сходства и могут быть классифицированы по этим общим признакам.

По уровню применения выделяют общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии.

По концептуальной основе различают теоцентрические, натурцентрические, социоцентрические, антропоцентрические и др.

По доминирующему методу и средствам обучения выделяют репродуктивные, тренинговые, диалогические, развивающие, творческие, игровые, компьютерные, программного обучения, проблемного обучения, коммуникативного обучения, дистанционного обучения.

По организационным формам классифицируют лекционно-практические, индивидуальные, групповые, коллективные, дифференцированного обучения.

По характеру педагогического взаимодействия различают авторитарные, личностно-ориентированные, личностно-деятельностные, сотрудничества.

Технологии личностно-ориентированного образования ориентированы прежде всего на саморазвитие и самореализацию личности в конкретной профессиональной деятельности. Ведущими мотивами этих процессов выступают перспективы профессиональной карьеры и смысловое профессиональное будущее личности, что существенно повышает активность и субъектность студента в образовательном процессе.

Личностно-ориентированное обучение предлагает три базовых метода для конструирования личностно-утверждающих ситуаций, в которых участники образовательного процесса реконструируют учебный материал с извлечением из него актуальных жизненных смыслов: а) представление элементов содержания обучения в виде разноуровневых личностно-ориентированных задач; б) диалог как особую дидактико-коммуникативную среду, обеспечивающую субъектно-смысловое общение; в) профессионально-ролевые игры и включение студентов в решение реальных профессиональных задач (например, в юридической клинике или на производственной практике).

Выделяют следующие требования к разработке дидактического обеспечения личностно-ориентированного обучения:

- учебный материал и характер его предъявления должны обеспечивать выявление содержания субъектного опыта обучающегося, включая опыт его предшествующего обучения;
- изложение материала преподавателем и в учебнике должно быть направлено не только на расширение объема знаний, структурирование и интегрирование предметного содержания, но и на преобразование наличного опыта каждого студента с целью его укоренения в культуре;
- в ходе обучения необходимо постоянно согласовывать опыт студента с научным содержанием сообщаемых знаний;
- активное стимулирование студента к самоценной учебной деятельности обеспечивает ему возможность самообразования и самовыражения в процессе усвоения знаний, умений и навыков;
- учебный материал должен быть организован таким образом, чтобы студент имел возможность выбора при выполнении заданий, решении задач;
- необходимо стимулировать обучающихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов и приемов усвоения учебного материала;
- при информировании студентов о приемах выполнения учебных действий целесообразно выделять общелогические и специфические предметные приемы учебной деятельности с учетом их функций в личностно-профессиональном развитии;
- важно осуществлять постоянный контроль и оценку не только результатов, но главным образом процесса обучения;
- образовательный материал должен обеспечивать построение, реализацию, рефлекссию и оценку учения как субъектной деятельности.

Технология личностно-ориентированного обучения представляет собой сочетание ориентированной на развитие личности студента профессиональной педагогической деятельности преподавателя и личностно-

значимой учебной деятельности конкретного обучающегося, направленных на удовлетворение индивидуальных потребностей человека. Ее содержание, методы, приемы нацелены главным образом на раскрытие и использование субъектного опыта каждого обучающегося, содействие становлению личностно-значимых способов познания. Субъектность личности (индивидуальность) учащегося проявляется в избирательности к познанию, устойчивости этой избирательности, способах усвоения учебного материала, эмоционально-личностном отношении к объектам познания.

Рекомендуемая литература:

1. Бершадский М.Е. Технологический подход в образовании: надежды, иллюзии и реальности // Народное образование. – 2012. – №1. – С. 159-166.
2. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) – М.: Изд-во МПСИ, 2008.
3. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учеб. пос. в 2-х кн. – Челябинск, 2012. – 496 с.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО МОДУЛЮ

Список основной литературы

1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов - М.: Юнити-Дана, 2013. - 207 с.
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Логос, 2012 // Университетская электронная библиотека онлайн. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Список дополнительной литературы

1. Алексюк А. Педагогика высшей школы. – Киев, 1993.
2. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – Казань, 2003.
3. Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. – М., 1990.
4. Батышев С.Я. Блочно-модульное обучение. – М., 1997.
5. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебной исследовательской деятельности студентов. – М., 2007.
6. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика сотрудничества третьего тысячелетия). – М., 2002.
7. Беспалько В.П. Система педагогической технологии. – М., 1989.
8. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов н/Д, 1999.
9. Боронина Н. и др. Адаптация первокурсников: проблемы и тенденции. – М., 2001.
10. Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М., 1998.
11. Булатова О.С. Педагогический артистизм. – М., 2001.

12. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991.
13. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально ориентированного обучения в высшей школе: учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина. – М., 2005.
14. Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика. – М., 2003.
15. Джонсон Д. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве: пер. с англ. – СПб., 2001.
16. Дьяченко М.И. и др. Психология высшей школы. – Минск, 2006.
17. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М., 2003.
18. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО МО РФ.М.: Академия, 2013.
19. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2008.
20. Казакова А.Г. Педагогика профессионального образования. – М., 2007.
21. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М., 1995.
22. Климов Е.А. Педагогический труд: Психологические составляющие. – М., 2004.
23. Климов Е. А., Носкова О. Г. История психологии труда в России. Учеб. пособие. – М., 1992.
24. Коротков Э.М. Управление качеством образования. – М., 2006.
25. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях. – М., 2008.
26. Машбиц Е.И. Психологические основы управления учебной деятельностью. – Киев, 1987.

27. Мешков Н.И., Садовникова Н.Е. Педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие. – Саранск, 2010.
28. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М., 1998.
29. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994.
30. Морозов А.В. Креативность преподавателя высшей школы. М., 2002.
31. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология. – М., 2004.
32. Нечаев Н.Н. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной деятельности. – М., 1988.
33. Новиков А.М. Профессиональное образование в России. – М., 1997.
34. Педагогика и психология высшей школы / под ред. М.В. Булановой-Топорковой. – Ростов н/Д, 2006.
35. Педагогические технологии: учеб. пособие / под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д, 2002.
36. Педагогические технологии дистанционного обучения / под ред. Е.С. Полат. – М., 2006.
37. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. – М., 2005.
38. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М., 2004.
39. Практическая психология для преподавателей. – М., 1997.
40. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. – М., 1985.
41. Рыбников О. Н. Психофизиология профессиональной деятельности. — М., 2010.

42. Самоукина Н. В. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004.
43. Скотт Д.Г. Способы разрешения конфликтов. – Киев, 1991.
44. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество. – М., 2002.
45. Чернилевский Д.В. Дидактическая технология в высшей школе. – М., 2002.
46. Чошонов М.А. Теория и технология проблемно-модульного обучения в профессиональной школе: дис. ... д-ра пед. наук. – Казань, 1996.
47. Шарипов Ф.В. Дидактические основы дистанционного обучения. – Уфа, 2005.

Учебное издание

**Захарова Марина Александровна,
Карпачёва Ирина Анатольевна,
Мезинов Владимир Николаевич**

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебное пособие по подготовке
к государственной итоговой аттестации
(уровень: подготовка кадров высшей квалификации)

Технический редактор – О.А. Ядыкина
Техническое исполнение – В.М. Гришин
Книга печатается в авторской редакции

Лицензия на издательскую деятельность
ИД № 06146. Дата выдачи 26.10.01.
Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная
Печ.л. 4,8 Уч.-изд.л. 4,5
Тираж 300 экз. (1-й завод 1-20 экз.). Заказ 129

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии
Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1