



## **ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки:** 44.06.01. Образование и педагогические науки

**Направленность (профиль) подготовки:** Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)

**Квалификация (степень):** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Форма обучения:** заочная

**Институт:** филологии

**Кафедра:** педагогики и образовательных технологий

**Курс:** 3

**Семестры:** 5,6

**Всего часов:** 828

**Трудоемкость:** 23 зачетных единицы

Разработчик (и) программы:

Кандидат педагогических наук, доцент М.А. Захарова

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Тип практики (в соответствии с ФГОС):** педагогическая практика.

**1.2. Вид практики:** отсутствует.

**1.3. Цель практики:** формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному осуществлению преподавательской деятельности.

**1.4. Задачи практики:**

- формирование положительной мотивации и навыков преподавательской деятельности в высшей школе,
- развитие личного педагогического опыта;
- получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов по дисциплинам предметной области, соответствующей профилю подготовки.

**1.5. Формы проведения практики:** рассредоточенная.

**1.6. Способы проведения практики:** стационарная.

**1.7. Сроки и продолжительность:** практика рассредоточена и проходит в течение двух семестров (5 и 6).

**1.8. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:**

**а) универсальные (УК):**

- УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития,

**б) общепрофессиональные (ОПК):**

- ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования,

**в) профессиональные (ПК):**

- ПК-2: способность к проектированию и реализации преподавательской деятельности по образовательным программам в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры.

### **Планируемые результаты прохождения практики**

<b>Код формируемой компетенции по ОПОП ВО</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
УК-6	- принципы профессионального и личностного развития, разработки индивидуального плана развития,	- управлять собственной деятельностью, адаптироваться к новым условиям, - определять необходимые ресурсы	- навыками определения направлений и критериев собственного личностного и профессионального развития,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития научно-педагогического работника,</li> <li>- методы и способы самооценки своей деятельности с учетом целей и задач организации.</li> </ul>	<p>для достижения целей и задач собственного профессионального и личностного развития,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и реализовывать индивидуальный план развития,</li> <li>контролировать его реализацию,</li> <li>осуществлять самооценку собственной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками регулярной оценки собственной профессиональной деятельности и ее результатов с учетом целей и задач организации,</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач собственного профессионального и личностного развития.</li> </ul>
ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</li> <li>- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> <li>- методы и средства обучения и воспитания в высшей школе, современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного материала в соответствии с критериями отбора содержания образования;</li> <li>- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), планы занятий;</li> <li>- проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся,</li> <li>- отбирать методы и средства обучения и воспитания в контексте реализации образовательных программ высшего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</li> <li>- навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);</li> <li>- навыками разработки и обновления рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий, учебных курсов, дисциплин (модулей).</li> </ul>
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития научного знания в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык);</li> <li>- основы методики преподавания учебных дисциплин (модулей) в высшей школе в области</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять отбор содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проектирования содержания образования, отбора методов, средств профессионального образования в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык);</li> <li>- методикой</li> </ul>

	теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык); - содержание, принципы и методы отбора содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык).	- разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, дисциплинам (модулям) в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык); - использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин (модулей) в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык).	преподавания дисциплин (модулей) в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык); - современными образовательными технологиями в преподавании по дисциплинам (модулям) в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык).
--	---	--	--

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности аспирантов на практике:

#### 5 семестр

<b>№№ п/п</b>	<b>Вид обязательного задания</b>
1.	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОС ВО). Отчет о данном мероприятии фиксируется в дневнике практики.
2.	Посещение не менее трех занятий научного руководителя или иного преподавателя по направлению подготовки. Конспекты посещенных лекций (семинаров) с указанием даты посещения и кратким резюме фиксируются в дневнике практики.
3.	Изучение научной и учебной литературы теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, лабораторного и программного обеспечения, освоение современных образовательных технологий. Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий. Информация о проведении данных работ фиксируется в дневнике практики.
4.	Подготовка плана-конспекта проведения занятий 1 открытого семинарского занятия и утверждение его у методиста по предмету (научного руководителя).

5.	Проведение открытого семинарского занятия с последующим обсуждением его с методистами.
6.	Посещение одного занятия другого аспиранта с последующим письменным его разбором по схеме.
7.	Руководство научной работой студентов. Отражается в дневнике практики.
8.	Участие в профориентационных мероприятиях. Отражается в дневнике практики.
9.	Проведение не менее трех занятий со студентами.
10.	Подготовка отчета о прохождении практики.

## 6 семестр

<i>№№ п/п</i>	<i>Вид обязательного задания</i>
1.	Разработка плана-конспекта и проведение 1 лекционного занятия по предметной области, соответствующей профилю подготовки.
2.	Разработка плана-конспекта и проведение 1 семинарского (практического) занятия по предметной области, соответствующей профилю подготовки.
3.	Разработка фондов оценочных средств по предмету, соответствующему профилю подготовки.
4.	Оценка хода освоения содержания дисциплины на основе самостоятельно разработанных фондов оценочных средств (тестов, контрольных работ), включая проверку их результатов.
5.	Организация и руководство научно-исследовательской работы студентов (отражается в дневнике практики).
6.	Проведение не менее трех занятий со студентами (отражаются в дневнике практики).
7.	Проведение одной промежуточной аттестации (контрольная работа, зачет, экзамен) совместно с методистом по предмету (научным руководителем) в одной группе.
8.	Разработать рабочую программу предлагаемого аспирантом курса по выбору или другой учебной дисциплины (по согласованию с методистом по предмету) с учетом всех требований ФГОС 3+ к составлению рабочих учебных программ.
9.	Подготовка отчета о прохождении практики.

### 2.2. Отчетность по итогам практики:

Итоговой отчетностью по практике является зачет с оценкой.

### 2.3. Описание шкалы оценивания:

Оценка «**отлично**» ставится аспиранту, полностью выполнившему задания практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему своевременное представление

итоговой документации, умение правильно планировать и эффективно осуществлять установленные программой педагогической практики виды и формы преподавательской деятельности.

Оценку **«хорошо»** получает аспирант, полностью выполнивший программу практики, но допускающий незначительные ошибки, не проявил стремления к совершенствованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков; не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает аспирант, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении профессиональных задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методического сопровождения преподавательской деятельности, допускающий ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится аспиранту, не выполнившему программу практики; допускающему существенные сбои в решении профессиональных задач, нарушении трудовой дисциплины.

### III. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

**3.1. Базы практики:** кафедра иностранных языков и методики их преподавания, кафедра романо-германских языков и перевода ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

**3.2. Этапы практики. Формы и методы контроля:**

№п/п	Этапы практики	Виды работ	Формы текущего контроля
1.	Организационно-подготовительный	Участие в установочной конференции	Присутствие на конференции, участие в обсуждении плана работы
		Составление плана-графика практики	Собеседование с методистом по предмету
2	Практический	Самостоятельная разработка конспектов лекций и семинарских занятий и их проведение, составление РП, руководство научной работой студентов	Собеседование с методистами
3	Заключительный	Подготовка и предоставление отчетной документации	Собеседование с методистами
		Участие в итоговой конференции	Оценка за практику

## IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

#### *Основная литература*

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (Дата обращения 01.09.2020).

2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (Дата обращения 01.09.2020).

#### *Дополнительная литература*

1. Шарипов, Ф.В. [Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие](#) [Электронный ресурс] / В.Ф. Шарипов. М.: Логос, 2012 // Университетская электронная библиотека он-лайн. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (дата обращения: 01.09.2020).

#### *Интернет-ресурсы*

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет