

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

Институт физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института физической культуры,
спорта и безопасности жизнедеятельности
_____ / А.А. Шахов /



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Технологии физического воспитания и спорта

Квалификация (степень): *магистр*

I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.1. Оценочные и методические материалы (ОМ и ММ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам и другим разделам УП.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, видам профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Индикатор компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.
	Уметь: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;

	<p>- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знать:</p> <p>- методы представления и описания результатов проектной деятельности;</p> <p>- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</p> <p>- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</p> <p>Уметь:</p> <p>- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;</p> <p>- организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p>
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знать:</p> <p>- правила командной работы;</p> <p>- необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</p> <p>- организовывать обсуждение разных идей и мнений;</p> <p>- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Владеть:</p> <p>- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;</p> <p>- навыками создания команды для выполнения практических задач;</p> <p>- навыками разработки стратегии командной работы;</p> <p>- навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать:</p> <p>- компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации;</p> <p>- коммуникации в профессиональной этике;</p> <p>- методы исследования коммуникативного потенциала личности;</p> <p>- современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь:</p> <p>- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</p> <p>- исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям;</p> <p>- производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать систему коммуникационных связей в организации; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; - использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; - методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; - теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
ОПК-1. Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы, на основе которых строятся, и по которым строятся отношения в больших и малых группах, коллективах, - междисциплинарную интеграцию комплексов наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;

спорта		- стратегии и методы предупреждения и разрешения конфликтов в коллективе.
		Уметь: - осуществлять процедуру тестирования и давать заключение по результатам исследования; - принимать решения и добиваться их выполнения в коллективе.
		Владеть: - профессиональной речевой коммуникацией на русском языке; - актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности; - - способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности и постановке целей для коллектива.
ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта		Знать: - технологии (алгоритмы) разработки программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; - теорию управления проектами; - стратегию и тактику проектирования в физической культуре; - особенности организации мероприятий образовательной, тренировочной, рекреационной направленности; - средства, методы и приемы видов спорта.
		Уметь: - планировать содержание комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; - выявлять и анализировать причины возникновения проблемных ситуаций в планировании; - применять конструктивные, креативные средства и методы в планировании; - осуществлять руководство подготовкой и проведением мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.
		Владеть: - организационными приемами управления проектами в физической культуре; - навыками разрешения педагогических, социальных и экономических задач в сфере физической культуры и спорта; - навыками выявления актуальных проблем в профессиональной деятельности; - анализом социально-значимых проблем и процессов, различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности		Знать: - основное содержание законов и нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов; - методики воспитательной работы в физической культуре и спорте, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
		Уметь: - развивать у занимающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - использовать приемы и методы формирования у занимающихся

	<p>физической культурой и спортом гражданской позиции, способности существования в условиях современного общества, общей культуры, навыков здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды воспитательных мероприятий со спортсменами с учетом возможностей физкультурно-спортивной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами воспитания, в том числе выходящими за рамки учебно-тренировочных занятий и соревнований; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья - методами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.
ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском языке; - теорию речевого воздействия и его основные методы, и приемы для успешного осуществления коммуникации на русском языке в социокультурной сфере; содержание, особенности, социальную значимость физической культуры и спорта; - содержание видов физической культуры; - Олимпийскую хартию; - историю мирового спорта; - историю физической культуры и спорта родного края; - сущность, приемы и методы мотивации к занятиям физической культурой и спортом <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и продуктивно использовать лексику сферы бытового общения, основные грамматические формы и конструкции, выбрать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения; - пользоваться основной справочной литературой; - пользоваться основными сайтами физкультурно-спортивной направленности сети «Интернет». <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: бытовой, учебно-познавательной, социокультурной; - основными навыками письма, необходимыми для подготовки тезисов и ведения переписки; - навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера ориентированных на образовательную и агитационную работу в сфере физической культуры и спорта.
ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы проведения мониторинга в области физической культуры и массового спорта (опрос, беседа, анкетирование, наблюдение); - технологии анализа собранной информации; - о современных тенденциях управления и организации работы в области физической культуры и массового спорта на разных уровнях.

<p>культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать научную информацию, информацию о новшествах в сфере физической культуры и спорта; - использовать результаты собственных исследований для повышения эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта; - определять причин ошибок и недостатков в управлении физкультурно-спортивными процессами находить способы их устранения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки новых подходов к организации работы в сфере физической культуры и спорта; - навыками разработки и обновления программ физкультурно-спортивных мероприятий; - технологией контроля результатов работы в области физической культуры и массового спорта.
<p>ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность социально-психологических явлений, происходящих в процессе общения и взаимодействия; - сущность профессионального общения в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта; - методы и способы организации профессионального общения и сотрудничества; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы психологической науки в профессиональной деятельности; - эффективно общаться и взаимодействовать с участниками физкультурно-спортивных процессов; - эффективно организовывать сотрудничество с занимающимися, коллегами и социальными партнерами; - вести диалог, разрешать конфликтные ситуации; поддерживать активность и инициативность лиц, заинтересованных во взаимодействии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в коллективе; навыками организации сотрудничества и совместного взаимодействия для успешной работы в коллективе, или в группе обучающихся; - навыками взаимодействия с занимающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами.
<p>ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию физической культуры; - основные положения теории физической культуры в трудах иностранных авторов; - современные российские и зарубежные теории в области спорта, тенденции их развития; - основные этапы и хронологию развития физической культуры в трудах отечественных и зарубежных историков; - основные закономерности применения средств и методов физической культуры; - основные принципы работы с населением в нашей стране и за границей в сфере физической культуры; роль и место физической культуры в современном мире. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных научных исследованиях в сфере физической культуры и спорта;

	<ul style="list-style-type: none"> - видеть границы и возможности применения основных положений научных исследований в современном процессе физкультурно-спортивной деятельности человека; - анализировать различные взгляды и позиции ученых других наук в свете основных учений в области физической культуры; - анализировать в общих чертах основные тенденции развития науки и практики в области физической культуры; - работать с различными источниками информации, использовать компьютерную технику и современные средства телекоммуникации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами распознавания и анализа современных проблем различных видов физической культуры и спорта в свете основных учений о физической культуре; - навыками конструирования процесса и подбора методик для физкультурно-спортивной, рекреационной и реабилитационной деятельности; - методами анализа путей развития основных учений в области физической культуры.
<p>ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научный аппарат и методологию исследований в сфере физической культуры; - виды научных исследований в сфере физической культуры и особенности их проведения; - требования к представлению результатов научного исследования, в том числе к оформлению научных текстов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать научно-методическое обеспечение реализуемых учебных программ; - проектировать систему оценки результатов в освоении практических умений и навыков обучающихся; - использовать новую научную (научно-техническую) информацию о новшествах в сфере физической культуры и спорта; - использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения в своей профессиональной деятельности; - работать с различными источниками информации, использовать компьютерную технику и современные средства телекоммуникации; - критически работать с научными текстами (выделять основные идеи, систематизировать и обобщать информацию, полученную в ходе проведения исследования); - обоснованно и грамотно цитировать первоисточники; - формулировать и обосновывать выводы по предмету исследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом исследований в сфере физической культуры; - технологиями поиска, сбора, интерпретации, анализа, систематизации, хранения и передачи информации, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий обучения в сфере физической культуры и спорта;
<p>ОПК-9. Способен осуществлять</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию спорта;

<p>методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методику физической культуры; - методику спортивной тренировки; - способы представления и передачи информации в процессе занятий физической культурой с различным контингентом населения; - методику организации контроля в процессе спортивной тренировки; - средства обучения и воспитания; - технические средства обучения (ТСО); - средства технического обеспечения спортивной тренировки, включая средства электронного и дистанционного обучения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать и проектировать педагогические системы и технологии; - применять на практике передовой педагогический опыт; - осуществлять мониторинг качества тренировочного процесса; - использовать оптимальные методы тренировки с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей занимающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки новых подходов к организации спортивной тренировки; - технологиям обучения в сфере физической культуры и спорта; - навыками разработки и обновления рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий (циклов занятий); - современными педагогическими методами обучения и воспитания; новейшими педагогическими технологиями.
<p>ПКС-1</p> <p>Способен применять в тренерской деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения, воспитания, контроля</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и практические основы тренерской деятельности; - методы тренировки в избранных видах спорта; - современные российские и зарубежные теории в области методики спорта, тенденции их развития; - средства контроля соревновательной и тренировочной деятельности; - способы интерпретации педагогического опыта; - приёмы моделирования и проектирования систем тренировки и технологий тренировочной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методик тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации - применять на практике передовой педагогический опыт; - осуществлять мониторинг качества образовательной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными педагогическими методами обучения и воспитания; - разработкой методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях
<p>ПКС-2</p> <p>Способен учитывать медицинские, возрастные и психофизические</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологии, педагогики, спортивной физиологии, спортивной гигиены - физиологические и психофизиологические основы двигательной деятельности и спортивной тренировки - теоретические и методические основы спортивной тренировки

требования к лицам, проходящим подготовку спортивного совершенствования	Уметь: - оценивать эффективность новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса и перспектив использования методик в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации - руководить внедрением новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях
	Владеть: - методами и технологиями межличностной коммуникации, - навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий обучения в спорте; - навыками разработки и обновления программ, рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий (циклов занятий).

1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. При оценивании сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по оценочным материалам, представленным в рабочей программе дисциплины.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по тематике, представленной в рабочей программе дисциплины.
КИМы (тест)	Система стандартизированных простых и комплексных

		заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений и владений студентов.
Практические задания		Одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Используются для оценки знаний, умений и владений студентов.
Курсовой проект		Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Используется для оценки умений и владений студентов в предметной или межпредметной областях в ходе промежуточной аттестации.
Зачет/зачет оценкой	с	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.
Экзамен		Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.

1.2.3. Оценка сформированности компетенций в ходе итоговой аттестации обучающихся осуществляется в форме подготовки и защиты ВКР с использованием следующих оценочных материалов: примерная тематика ВКР.

1.3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.3.1. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.3.2. Показателями сформированности компетенций является достижение индикаторов сформированности компетенций.

1.3.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка	Уровень	Критерии сформированности компетенции
---------	---------	---------------------------------------

по оценочной шкале	сформированность и компетенций	по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурирова нные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематическ и осуществляем ое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическ ое применение
Неудовлетворител ьно	Недостаточный	Фрагментарны е знания	Частично освоенное умение	Фрагментарно е применение
Удовлетворительн о	Достаточный	Общие, но не структурирова нные знания	В целом успешное, но не систематическ и осуществляем ое умение	В целом успешное, но не систематическ ое применение
Хорошо	Средний	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
Отлично	Высокий	Сформирован ные систематическ ие знания	Сформированн ое умение	Успешное и систематическ ое применение навыков

1.3.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

1.4. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Очно-заочная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по триместрам								Учебные дисциплины, практики, ГИА
	0	1	2	3	4	5	6	7	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			+	+					Методология и методы научного исследования
				+					Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
								+	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла								+	Преддипломная практика
								+	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					+				Профессионально-ориентированная практика
								+	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
					+				Правовые и организационные меры по противодействию коррупции в профессиональной деятельности
						+			Противодействие идеологии терроризма и экстремизма
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	+	+	+	+					Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации
								+	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

взаимодействия									
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			+						Современные проблемы науки
								+	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			+	+					Методология и методы научного исследования
								+	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1. Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	+	+							Менеджмент физической культуры и спорта
								+	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта					+				Профессионально-ориентированная практика
								+	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности					+				Профессионально-ориентированная практика
								+	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу					+				Профессионально-ориентированная практика
								+	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации		+	+						Технологии тестирования двигательной подготовленности
								+	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6. Способен управлять				+					Информационные технологии в профессиональной деятельности

взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта								+	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта				+	+				Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры
								+	Преддипломная практика
								+	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний				+	+				Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры
								+	Преддипломная практика
								+	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области									Теория физической культуры
								+	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

физической культуры и массового спорта									
ПКС-1. Способен применять в тренерской деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения, воспитания, контроля					+				Психология физкультурно-спортивной деятельности
							+		Теория и методика спорта
						+			История олимпийского движения
						+			История российского спорта
		+	+	+	+	+	+	+	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работ
								+	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-2. Способен учитывать медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку спортивного совершенствования					+	+			Психические, физиологические и биомеханические основы двигательной деятельности и физических способностей
							+	+	Физиологические и психофизиологические аспекты обучения двигательным действиям и развития физических способностей
							+		Технологии физкультурно-оздоровительной работы в адаптивной физической культуре
							+		Технологии адаптивного спорта
			+	+	+	+	+	+	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

								+	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОПОП

1.5.1. Методические материалы представлены в двух аспектах:

- в содержательном: рекомендации, представленные в учебных и учебно-методических пособиях по образовательной программе, размещенные на сайте вуза:
<http://elsu.ru/sveden/education/docs#bak> для бакалавриата
<http://elsu.ru/sveden/education/docs#magistr> для магистратуры
<http://elsu.ru/sveden/education/docs#aspirantura> для аспирантуры
- в организационном: рекомендации по разработке ОМ и оцениванию сформированности компетенций, приведенные ниже.

1.5.2. Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) по контингенту обучающихся, если средняя оценка для контингента обучающихся находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке для контингента ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) у конкретного обучающегося, если средняя оценка по дисциплинам / практикам, в ходе освоения которых она формируется, находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

1.5.3. Практические задания применяются следующих типов:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Практические задания предполагают решение конкретных ситуаций, кейсов, творческих заданий и др.

1.5.4. Тестирование является одним из методов оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам и позволяет оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся. Структура теста может включать задания открытого и закрытого типов.

К заданиям открытого типа относятся два вида – задания-дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).

Задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос:

- Задания альтернативного выбора: к каждому заданию дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – “да – нет”, “правильно – неправильно” и др.
- Задания множественного выбора – основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Испытуемый должен выбрать один из нескольких предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.
- Задания на восстановление соответствия состоят из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствует М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе может превышать количество элементов первой группы. Рекомендуется максимально допустимое количество элементов во второй группе не более 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.
- Задания на восстановление последовательности представляют собой вариант задания на восстановления соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние, или иной конструкт, который подразумевается в виде ряда.

1.5.5. Содержание и типы заданий теста должны быть ориентированы на проверку индикаторов «знает», «умеет», «владеет». Содержание заданий должно быть согласовано с содержанием индикаторов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В структуре теста выделяется 3 части:

- часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий альтернативного или множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла;
- часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия или последовательности, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла;
- часть С ориентирована на проверку навыков и включает 5 практических заданий, верное выполнение каждого из которых оценивается в 6 баллов.

1.5.6. Принимается следующий перевод полученных по результатам выполнения теста баллов в пятибалльную систему:

Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;

50 - 65 баллов – «удовлетворительно»;
65 - 79 баллов – «хорошо»;
80 – 100 баллов – «отлично».

1.5.7. При оценке реферата учитываются следующие критерии:

- Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.
- Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
- Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы.
- Соблюдение требований к оформлению: а) правильное оформление ссылок на используемую литературу и списка литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.5.8. Экзамен/зачет с оценкой проводится в устной/письменной/тестовой форме. Отметка соответствует уровню сформированности компетенций и качеству ответа:

- **«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, в

полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

– **«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

– **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировках основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца;

– **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

1.5.9. Зачет проводится в устной/письменной/тестовой форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

– **«зачтено»** ставится, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины; иллюстрирует теоретические выводы примерами из практики.

– **«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

1.5.10. При оценке **курсового проекта** учитываются следующие показатели: актуальность темы исследования, степень самостоятельности выполнения проекта, новизна выводов и конструктивность предложений, качество используемого материала, уровень грамотности (общий и специальный), а также порядок оформления. Общими критериями оценки качества курсового проекта являются: соответствие содержания курсового проекта дисциплине, по которой он выносится на защиту; научно-практическое значение предложений и выводов курсового проекта; соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию; уровень защиты курсового проекта. Использование обучающимся при докладе компьютерного проектора или раздаточного материала может способствовать повышению оценки на защите.

Оценка **«отлично»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы; материал излагается грамотно, логично, последовательно; оформление отвечает требованиям написания курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, однако способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если исследование не содержит элемента новизны, обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если он не отвечает требованиям, изложенным в настоящем Положении; в курсовом проекте нет выводов, либо они носят декларативный характер; при защите курсового проекта обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки; оценка «неудовлетворительно» может быть также выставлена обучающемуся,

представившему на защиту чужой курсовой проект, написанный и уже защищенный в другом вузе или на другой кафедре.

1.5.11. При оценке **выпускной квалификационной работы**

«Отлично» выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;
- выступление студента на защите структурировано, обоснованы выбор и актуальность темы, определен соответствующий методологический аппарат, раскрыто содержание работы, подведены итоги исследования и сделаны выводы;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями авторитетных источников и нормативно-правовых актов, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Хорошо» выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;
- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: одна-две неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, погрешность в логике выведения одного из положений заключения, устраненная в ходе дополнительных уточняющихся вопросов и т.д.;
- в ответах студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Удовлетворительно» выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;
- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования; грубая ошибка в логике выведения одного из положений заключения и т.д.;
- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкреплены положениями авторитетных источников, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Неудовлетворительно» выставляется, если:

- работа не выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;

– выступление на защите выпускной квалификационной работы не структурировано, допущены грубые ошибки при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, в логике вывода положений заключения и т.д.;

– ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы.

II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ / РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с УП по образовательной программе.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

A1. Наука как специфический вид познавательной деятельности человека начинает формироваться в:

А) 4 в. до н.э.; Б) 15 в.; В) 17 в.; Г) 19 в.

A2. Наука как социальный институт начинает формироваться в:

А) 4 в. до н.э.; Б) 15 в.; В) 17 в.; Г) 19 в.

A3. Среди стадий общественного развития, выделенных О. Контом, отсутствует стадия:

А) научная (позитивная); Б) метафизическая;
В) теологическая; Г) информационная.

A4. В классификации наук, предложенной Аристотелем, отсутствуют науки:

А) аналитические; Б) теоретические;
В) практические; Г) творческие.

A5. Одним из этапов развития позитивизма является:

А) рационализм; Б) эмпиризм;
В) эмпириокритицизм; Г) трансцендентализм.

A6. Среди наук, условия возможности которых И. Кант исследует в «Критике чистого разума», отсутствует:

А) математика; Б) математическое естествознание; В) социология; Г) метафизика.

A7. Автором положения, гласящего, что наука становится «непосредственной производительной силой», является:

А) И. Кант; Б) К. Маркс; В) О. Конт; Г) В.И. Вернадский.

A8. Начало разработки эмпиризма как программы обоснования науки заложил:

А) Г. Галилей; Б) Ф. Бэкон; В) Р. Декарт; Г) И. Кант.

А9. Понимание математики в качестве универсального языка науки характерно для традиции, восходящей к:

- А) наивной диалектике первых философов; Б) пифагореизму;
В) аристотелизму; Г) эпикуреизму.

А 10. Автором книги «Структура научных революций» является:

- А) К. Поппер; Б) И. Лакатос; В) Т. Кун; Г) ни один из указанных авторов.

Часть В.

Установление соответствий

В1. Установите соответствие названия произведения и его автора:

1.«Категории»	А) Л. Витгенштейн
2.«Новый органон»	Б) Ф. Бэкон
3.«Логико-философский трактат»	В) Аристотель

В2. Установите соответствие названия философско-методологического направления и его характеристики:

1. Рационализм	А) Разум содержит формы чувственности и рассудка, которые выступают в качестве условия опыта
2. Эмпиризм	Б) В основе бытия лежат те же принципы, которые могут быть открыты благодаря рассмотрению разумом собственной деятельности
3. Трансцендентализм	В) Источником всех знаний является опыт, разум систематизирует его результаты и на этой основе открывает законы мироздания

В3. Установите соответствие науки и эпохи, в продолжение которой она обрела самостоятельность:

1. математика	А) конец 19 в.
2. социология	Б) зрелая античность
3. психология	В) середина 19 в.

В4. Установите соответствие методологической программы и её автора:

1. концепция научно-исследовательских программ	А) И. Лакатос
2. «методологический анархизм»	Б) П. Фейерабенд
3. концепция «научных революций»	В) Т. Кун

В5. Установите соответствие этапа эволюции позитивизма и обсуждавшейся проблематики:

1. Первый позитивизм	А) Моделирование идеального языка науки
2. Эмпириокритицизм	Б) Исследование роли субъекта в процессе познания

3. Неопозитивизм	В) Обоснование самостоятельности научного знания и его классификация
------------------	--

В6. Установите соответствие методологического подхода и следовавшего ему автора:

1. Индуктивизм	А) Г. Марсель
2. Антииндуктивизм	Б) К. Поппер
3. Антисциентизм	В) Б. Рассел

В7. Установите соответствие идейного движения, явившегося объектом критики, и его автора:

1. Историзм	А) К. Поппер
2. Психологизм	Б) Э. Гуссерль
3. Релятивизм	В) В.И. Ленин

В8. Установите соответствие названия философского произведения И. Канта и область философского знания, которая в нём разрабатывается:

1.«Критика чистого разума»	А) гносеология
2.«Критика практического разума»	Б) этика
3.«Критика способности суждения»	В) Объективная телеология, эстетика

В9. Установите соответствие названия философского направления первой половины 20 в. и мыслителя, который к нему принадлежал:

1. Феноменология	А) Б. Рассел
2. Экзистенциализм	Б) Ж.-П. Сартр
3. Неопозитивизм	В) Э. Гуссерль

В10. Установите соответствие названия философского направления второй половины 20 в. и мыслителя, который к нему принадлежал:

1. Критический рационализм	А) К. Поппер
2. Философская герменевтика	Б) М. Фуко
3. Структурализм	В) Х.-Г. Гадамер

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Термин «Математика» появляется в философской школе:

С2. Подход в философии науки, утверждающий, что главным стимулом развития науки являются внешние факторы, называется:

С3. Подход в философии науки, согласно которому рост знания осуществляется благодаря постепенному приращению новых знаний к уже имеющимся, называется:

С4. Подход в философии науки, согласно которому целое первее частей, и, соответственно, части не могут быть познаны вне целого, называется:

С5. Тенденция в современной философии, в которой обсуждаются проблемы взаимодействия в познании, творчестве, практике, называется:

**Б1.О.01.02. Методология и методы научного исследования
КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А 1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте?

- а) образовательная функция;
- б) научно-исследовательская функция;
- в) воспитательная функция.

А 2. Методика – это....

- а) совокупность способов проведения какой-либо работы;
- б) содержание одного практического занятия;
- в) образовательный компонент.

А 3. Научная специальность 13.00.04 -.....

- а) Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- б) теория и методика физической культуры и спорта;
- в) теория и методика физической культуры, спорта и физической реабилитации.

А 4. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы

- а) интерес со стороны ученых, педагогов и тренеров;
- б) по желанию;
- в) интерес со стороны преподавателя.

А.5. Что будет являться объектом исследования?

- а) учебно-воспитательный процесс школе;
- б) учебно-тренировочный процесс в ДЮСШ;
- в) содержание одного занятия.

А 6. Сколько ставиться целей в научно-исследовательской работе студента?

- а) 2 цели;
- б) 1 цель;
- в) 3 цели.

А 7. Сколько должно быть задач в ВКР обучающегося?

- а) 1 задача;

- б) 2-3 задачи;
- в) 3-4 задачи.

А 8. Что будет являться гипотезой исследования в научной работе студента?

- а) обсуждением;
- б) предположением;
- в) предложением.

А 9. Что понимается под экспертной оценкой?

- а) медицинская экспертиза;
- б) оценка специалиста в области физической культуры и спорта;
- в) определение результатов контрольных испытаний.

А 10. Проведение хронометрирования в научном исследовании это...

- а) определение плотности урока;
- б) определение результатов испытаний;
- в) определение достоверности различий между средними величинами.

Часть В.

Установление соответствий

В 1. Соотнесите компоненты основ теории и методики физического воспитания и спорта с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристика	
1	Средства и методы физического воспитания.	А	Формирование теории и методики физического воспитания и спорта как одной из обобщающих наук, тенденции ее развития в единстве со становлением общей теории физической культуры, связь с другими науками, образованием, воспитанием.
2	Теория и методика физического воспитания как обобщающая наука.	В	Тенденции становления отечественной и зарубежных систем физического воспитания, упорядочивающее воздействие социальной системы физического воспитания на физкультурное и спортивное движение в обществе, соотношение системы физического воспитания и различных форм функционирования физической культуры в обществе.
3	Принципы, регламентирующие	С	Оптимизация форм и содержания двигательной активности как

	физическое воспитание.		важнейшего специфического фактора направленного воздействия на морфофункциональные свойства организма в процессе физического воспитания, нормирование динамики нагрузок, сопряженных с выполнением физических упражнений, и управление ими в плане увеличения функциональных возможностей организма и оздоровительного эффекта физкультурно-спортивных занятий.
4	Концепция системы физического воспитания и условий ее функционирования в обществе.	D	Соотношение общих (в том числе общепедагогических) и специальных принципов, распространяемых на физическое воспитание и спорт. Отображение в специальных принципах основных закономерностей целостного построения системы физкультурно-спортивных занятий (непрерывность и системность чередования нагрузок и отдыха, постепенность наращивания развивающе-тренирующих воздействий и адаптивная сбалансированность их динамики, цикличность, возрастная адекватность направлений в многолетнем аспекте).

В 2. Соотнесите компоненты основ теории и методики физического воспитания и спорта с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристика	
1	Теория и методика развития физических качеств и сопряженных с ними способностей.	A	Соотношение процесса обучения двигательным действиям и процесса формирования двигательных умений и навыков. Проблемы повышения эффективности методики разучивания, совершенствования интегрирующей и результирующей отработок двигательных действий, особенно в сложных формах двигательной деятельности.
2	Дидактические основы теории и методики	B	Возможности направленного воздействия на физическое развитие человека и

	физического воспитания и спорта.		закономерности оптимизации воздействующих факторов (физических упражнений и др.) в процессе физического воспитания и спортивной подготовки при обеспечении морфофункциональных перестроек, связанных с развитием различных физических качеств, повышением уровня функциональных возможностей организма.
3	Формы построения занятий в физическом воспитании и спорте.	С	Пути совершенствования нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания в процессе физического воспитания. Актуальные задачи по повышению действенности физической культуры и спорта во всестороннем формировании личности.
4	Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и спортивной подготовки.	Д	Современная теория структуры урока, тренировочного занятия и других форм занятий физическими упражнениями. Проблемы оптимального построения целостной системы физкультурно-спортивных занятий.

В 3. Установите соответствие между процессом и результатом:

Процесс и компоненты		Результат	
1	Цель физического воспитания	А	является достижение наивысших результатов в спортивной деятельности
2	Цель занятия спортом	В	развитие и совершенствование необходимых и достаточных физических кондиций, психофизиологического уровня функционального состояния организма каждого человека, укрепление его здоровья
3	Физическое воспитание	С	это добровольные общественные группы, объединяющие определенный круг людей, увлеченных едиными идеями, интересами и целями

4	Спортивные организации	D	обязательная учебная дисциплина для каждого из общеобразовательных учреждений (детских садов, школ, специальных профессиональных учебных заведений, вузов)
---	------------------------	---	--

В.4. Соотнесите компоненты основ теории и методики физического воспитания и спорта с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристика	
1	Физическое воспитание детей раннего, дошкольного и школьного возраста.	A	возможности использования в этой области современных принципов и методов прогнозирования, оптимального планирования, математических и других методов.
2	Основные направления использования факторов физической культуры в жизни взрослого населения.	B	Основы акмеологии и общие закономерности становления профессионализма. Реализация закономерностей профессионализма в процессе профессионального физкультурного образования на довузовском, вузовском и поствузовском этапах. Проблематика повышения профессионализма в физкультурно-спортивной деятельности.
3	Планирование и комплексный контроль в физическом воспитании и спорте,	C	Научно-прикладные аспекты совершенствования средств, форм и методов физического воспитания дошкольников, усиление действенности физической культуры в их жизни (в дошкольных общеобразовательных учреждениях и семье).
4	Формирование профессионализма в сфере физической культуры и спорта.	D	Совершенствование содержания и форм физической культуры в структуре образа жизни взрослого населения. Научно-прикладные проблемы и основные пути внедрения физической культуры в повседневный быт народа.

В 5. Установите соответствие между задачами физического воспитания и требованием к ним:

Задачи	Требования
--------	------------

1	Специфические задачи	А	оптимизировать процесс воспитания человека, учитывая проблемы развития его физических качеств, совершенствования двигательных способностей, а также упрочение и сохранение здоровья
2	Общепедагогические задачи	В	обеспечить нравственное, идейно-политическое и трудовое воспитание
3	Специфические задачи	С	воспитать волю, позитивные качества характера, положительные эмоции и эстетические потребности личности
4	Общепедагогические задачи	Д	ставить образовательные задачи, предусматривающие системное формирование необходимого в жизни индивидуального фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний

В 6. Соотнесите компоненты основ теории и методики спорта и спортивной подготовки с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристики	
1	Концепция системы подготовки спортсменов.	А	Сущность спортивных соревнований, их роль и многообразие в современном спорте, теория спортивно-соревновательной деятельности, классификация спортивных соревнований и разработка рациональной системы соревнований.
2	Теория спортивных соревнований.	В	Системные представления о подготовке спортсменов. Характеристика ее компонентов, условий функционирования и соотношения в ней подсистемы целевых функций и моделей (цели и подцели, модели соревновательной и подготовительной деятельности); подсистемы функций обеспечения (профессионализм тренеров, спортивный отбор, материально-техническое оснащение, формы организации и управления) и подсистемы функций

			реализации (тренировка, соревнования, восстановление, формирование личности спортсмена).
3	Основные закономерности спортивной тренировки.	С	Теоретические и методические предпосылки решения проблемы целесообразной спортивной ориентации приобщаемых к спорту и отбора одаренных спортсменов, способных к высшим спортивным достижениям. Организационные и методические основы спортивной ориентации и отбора. Направления дальнейшей разработки методологии, критериев и методов диагностики спортивной предрасположенности индивида, совершенствования спортивной ориентации и отбора.
4	Спортивная ориентация и отбор.	Д	Направления дальнейшего познания и отображения закономерностей тренировки в принципах деятельности тренера и спортсмена. Содержание и основные положения современной методики технической, тактической, физической и психической интеллектуальной и интегральной подготовки спортсмена. Научно-прикладная проблематика совершенствования спортсменов в этих компонентах тренировки.

В 7. Соотнесите компоненты основ теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристики	
1	Факторы физической культуры в аспекте их оздоровительной ценности.	А	Связь физкультурно-оздоровительной и общесоциальной проблематики формирования здорового стиля жизни с воспитательной, гигиенической, адаптивной и лечебной проблематикой профилактики заболеваний и восстановления здоровья.
2	Научно-методические подходы к оптимизации специальных оздоровительных форм	В	Оздоровительная значимость видов физических упражнений, широко практикуемых в качестве средств физического воспитания

	физической культуры.		(гимнастических, игровых, спортивных; силовых, скоростных, сложнокоординационных упражнений; упражнений, требующих выносливости различного типа; упражнений «на осанку», в растягивании, расслаблении и т.д.).
3	Соотношение обще- и специально оздоровительной направленности физической культуры.	С	Принципы методики физического воспитания и спорта как важнейшая предпосылка оздоровительного эффекта физкультурной практики. Современные тенденции совершенствования методики применения физических упражнений и других факторов физической культуры в системе мер профилактического и оздоровительно-восстановительного характера.

В 8. Соотнесите компоненты методов научного исследования с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристики	
1	Анализ документальных и архивных материалов.	А	Подготовка дипломной работы, как и любая научно-исследовательская работа, немыслима без изучения специальной литературы. Необходимо помнить, что исследовательская работа — это прежде всего обобщение уже имеющейся информации.
2	Беседа, интервью и анкетирование.	В	Другим методом сбора фактических данных является изучение педагогической документации и архивных материалов: планов и дневников тренировок, протоколов соревнований, руководящих материалов и сводных отчетов спортивных организаций, материалов инспектирования, учебных планов и программ, журналов учета успеваемости и посещаемости, личных дел и медицинских карточек, статистических материалов и т. п.
3	Анализ научно-методической литературы.	С	Педагогическое наблюдение как метод исследования представляет собой

			целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, с помощью которого исследователь вооружается конкретным фактическим материалом или данными. В области физического воспитания и спорта цель проведения педагогического наблюдения — изучение разнообразных вопросов учебно-тренировочного процесса
4	Педагогическое наблюдение.	D	В исследованиях, проводимых в области физического воспитания и спорта, так же, как и в исследованиях по педагогике, психологии и социологии, широкой известностью пользуются методы, которые в наиболее общем смысле слова можно назвать опросом. В зависимости от методики проведения такого опроса можно выделить беседу, интервью и анкетирование.

В 9. Соотнесите компоненты методов научного исследования с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристики	
1	Педагогический эксперимент.	A	Успешное решение задач физического воспитания и спортивной тренировки во многом зависит от возможностей осуществления своевременного и правильного контроля за подготовленностью занимающихся.
2	Хронометрирование.	B	Большинство педагогических явлений не имеет количественного выражения (качество выполнения гимнастических упражнений, артистизм в фигурном катании, уровень воспитанности личности и т.д.). В этом случае используется метод экспертных оценок с привлечением специалистов-экспертов.
3	Контрольные испытания.	C	Это специально организуемое исследование, проводимое с целью выяснения эффективности применения тех или иных методов, средств, форм, видов, приемов и нового содержания обучения и тренировки. В отличие от

			изучения сложившегося опыта с применением методов, регистрирующих лишь то, что уже существует в практике, эксперимент всегда предполагает создание нового опыта, в котором активную роль должно играть проверяемое нововведение.
4	Экспертное оценивание.	D	Можно рассматривать как составную часть педагогического наблюдения. Однако в отдельных случаях оно может использоваться и как самостоятельный метод. Основное содержание — определение времени, затрачиваемого на выполнение каких-либо действий.

В 10. Соотнесите компоненты видов педагогического эксперимента с их правильными характеристиками:

Виды эксперимента		Характеристики	
1	Сравнительный эксперимент.	A	.....эксперимент проводится на основе изучения линейной цепи ряда экспериментальной групп, без сравнения их с контрольными, путем накопления и сопоставления данных в области проверки поставленной гипотезы.
2	Лабораторный эксперимент.	B	В случае, когда в одной группе работа (обучение, тренировка) проводится с применением новой методики, а в другой — по общепринятой или иной, чем в экспериментальной группе, и ставится задача выявления наибольшей эффективности различных методик, можно говорить о .....эксперименте. Такой эксперимент всегда проводится на основе сравнения двух сходных параллельных групп, классов, потоков — экспериментальных и контрольных.
3	Независимый эксперимент.	C	В эксперименте допускается искусственная изоляция одного или нескольких спортсменов, учеников от основной массы, постановка их в особые, специально создаваемые условия, значительно отличающиеся от обычных.

Часть С.
Решение практической задачи

- С 1. Дайте определение объекта и предмета исследования.
- С 2. Дайте определение цели исследования.
- С 3. Дайте определение задачам исследования.
- С 4. Дайте характеристику выдвижению рабочей гипотезы исследования.
- С 5. Перечислите методы исследования.

Б1.О.01.03 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации
КИМы
(1 вариант, 25 заданий)

Английский язык

Часть А

A1. We know ... than we want to know.

- a) last b) least c) less d) more little

A2. Is there ... milk left?

- a) nothing b) anything c) some d) any

A3. Into each life ... rain must fall.

- a) some b) any c) something d) not

A4. They will come ... 3 o'clock.

- a) on b) at c) for d) into

A5. It ... necessary to study well.

- a) has b) is c) are d) were

A6. Science and art ... to the whole world.

- a) belongs b) belong c) belonging d) to belong

A7. Scientists ... to find evidence of other forms of life, in the form of radio signals.

- a) trying b) tries c) try d) to try

A8. My sister learns French and she ... very well.

- a) does b) do c) is doing d) did

A9. It ... interesting to play baseball.

- a) has b) is c) are d) were

A10. ... don't we meet our relatives today?

- a) Why b) What c) How d) Where

B1. Jane, could you ... me to phone him?

- a) remember b) forget c) remind d) forgive

B2. I don't have a job. I'm ...

- a) lonely b) sick c) unemployed d) crazy

B3. You must ... before you answer.

- a) like b) think c) happen d) run

Часть В

B4. That machine is not safe to use. It's very ...

- a) peaceful b) energetic c) dangerous d) angry

B5. Clerk: Good afternoon, Mrs Brown. How are you?

Mrs Brown: ...

- a) Won't you sit down. b) Quite well, thank you.
c) Take this road. d) Oh, hello!

B6. Visitor: Good morning. Is Mr Perkins at home?

Maid: Yes, madam, he's in. ...

- a) Will you step inside? b) Have a nice day.
- c) Come on. d) It's very kind of you to offer.

B7. A: Mr Roberts, may I introduce to you Mr Thomas Greenfield
, a new master. Mr Greenfield, Mr Roberts, the headmaster of the school.

Mr Roberts: ...

- a) Hello, Tom! b) Have a nice day.
- c) How do you do, Mr Greenfield. d) May I ask your name?

B8. You have applied for a job, but you would like the company to send you more information. What do you say?

- a) I would be grateful if you would send me more information.
- b) I want you to send me more information.
- c) Send me some more information, if you don't mind.

B9. Если вступительное обращение в письме: Dear Sir/Dear Madam, то завершающая фраза:

- a) Yours faithfully
- b) Yours friendly
- c) See you

B10. In a letter you have written to a company, you tell them that you expect them to reply. What do you say?

- a) Write back to me soon.
- b) Please drop me a line soon.
- c) I look forward to hearing from you soon.

Часть С

C1. Переведите предложение на русский язык.

The advantages of the method have already been discussed.

C2. Поставьте вопросительное слово.

... kind of computer do you have?

Закончите предложения.

C3. Don't open emails если вы не знаете, кто послал их.

C4. Be careful когда вы покупаете что-то из онлайн-магазинов.

C5. Store your passwords in a safe place и защищайте их от посторонних глаз.

Немецкий язык

часть А

1. Выберите название раздела биографии: _____

1995 Abitur am Einstein-Gymnasium in Steinberg

1995-1999 Studium Bauingenieur an der TH Musterhausen

1999 Examen und Abschlussarbeit, Gesamtnote gut

a) Weitere Qualifikationen b) Berufstätigkeit c) Schulbildung/Studium

2. Выберите название раздела биографии: _____

Englisch mündlich und schriftlich gut

Italienisch mündlich gut, schriftlich ausreichend

Französisch mündlich und schriftlich befriedigend

a) Sprachkenntnisse b) Weitere Qualifikationen c) Fortbildungen

3. Выберите название раздела биографии: _____

Sprachkurse Italienisch und Französisch Schulungen auf dem CAD-System „Architekt 3D“ Bauleiter-Kurs bei der Dau-Akademie

a) Weitere Qualifikationen b) Fortbildungen c) Berufstätigkeit

4. Выберите название раздела биографии: _____ Steinberg

a) Ort, Datum b) Name, Vorname c) Geburtsort

5. Выберите название раздела биографии: _____ Gesamtschule
Moskau, Russland

a) Ort, Datum b) Schulbildung c) Geburtsort

6. Выберите название раздела биографии: _____ verheiratet

a) Weitere Qualifikationen b) Familienstand c) Berufstätigkeit

7. Выберите название раздела биографии: _____ Moskau

a) Ort, Datum b) Name, Vorname c) Berufstätigkeit

8. Выберите название раздела биографии: _____ Lehrerin für
Englisch an einer privaten Schule

a) Weitere Qualifikationen b) Fortbildungen c) Berufstätigkeit

9. Выберите название раздела биографии: _____ 2018
Englischunterrichtung an einer Allgemeinbildenden Schule

a) Praktikum b) Besondere Fähigkeiten c) Familienstand

10. Выберите название раздела биографии: _____ Führerschein
Klasse B

a) Besondere Fähigkeiten b) Familienstand c) Berufstätigkeit

часть В

11. Установите соответствие

1. Vollständige Adresse des Absenders	a) 10.11.2020
2. Situationsgerechte und adressatengerechte Anrede	b) Maria Müller Donaustraße 42 93057 Nürnberg Tel. 015123456
3. Kalenderdatum	c) Sehr geehrte Damen und Herren

12. Установите соответствие

1. der Briefkopf	a) die Postleitzahl und Stadt
2. das Anschriftsfeld	b) das Werbeangebot
3. der Betreff	c) das Firmenzeichen

13. Установите соответствие

1. die Grußformel	a) das Kalenderdatum
2. der Briefkopf	b) die Einladung
3. der Betreff	c) mit freundlichen Grüßen

14. Установите соответствие

1. die Anschrift des Empfängers	a) Sehr geehrte Damen und Herren,
2. die Anrede	b) die Anfrage
3. der Betreff	c) Carola Müller Compakta GmbH Raschendorfer Str. 30 50212 Köln

15. Установите соответствие

1. die Anschrift des Empfängers	a) Wir erwarten Ihre Antwort.
2. die Grußformel	b) das Angebot
3. der Betreff	c) die Postleitzahl und Stadt

16. Установите соответствие

die Grußformel im Geschäftsbrief – ЭТО

- a) Mit freundlichen Grüßen
- b) Guten Start in die neue Woche wünscht Ihnen
- c) Sehr geehrte Damen und Herren

17. Установите соответствие

Förmliche Anreden – ЭТО

- a) Mit freundlichen Grüßen
- b) Lieber Herr Rothfuß
- c) Sehr geehrte Damen und Herren

18. Установите соответствие

1 Wir bestätigen den Empfang Ihres Briefes vom 10. d.M.	a) Я получил с благодарностью Ваше письмо от... и сообщаю Вам, что...
2 Wir empfangen Ihren Brief vom...	b) Мы подтверждаем получение Вашего письма от 10-го этого месяца
3. Ich habe Ihr Schreiben vom... mit bestem Dank erhalten, und teile Ihnen hierauf, dass...	c) . Мы получили Ваше письмо от...

19. Установите соответствие

1 Ihrem Auftrag gemäß...	a) <input type="checkbox"/> Заранее благодарим Вас за Ваши усилия...
2. Für ihre Bemühungen danken wir Ihnen im voraus...	b) Просим сообщить как можно скорее о Вашем решении.
3. Wir bitten Sie, uns Ihre Entscheidung so bald wie möglich mitzuteilen.	c) В соответствии с Вашим поручением...

20. Установите соответствие

1 Ich habe Ihre Anzeige in der ... Zeitschrift gelesen und bitte Sie, ...	a) Вас нам рекомендовали представители фирмы
2. Wir sind von den Vertretern der Fa. ... an Sie empfohlen worden.	b) Мы просим Вас сделать нам предложение, которое могло бы привести к контрактам в больших масштабах.
3. Wir bitten Sie, uns ein Angebot zu machen, das zu Geschäften im größeren Maßstab führen konnte	c) Я прочитал Ваше объявление в журнале «...» и прошу Вас ...

часть С

21. Lernen Sie die Visitenkarte eines Geschäftsmannes kennen und beantworten Sie Fragen.

1. Wie heisst der Geschäftsmann ? 2. Was ist er von Beruf ? 3. Wie heisst sein Unternehmen? 4. Wo befindet sich die Firma ?

<p>B E N T E L E R A G Manfred Braumann Dipl.-Ing. Geschäftsführer</p>
--

Frachtstrasse 10 3000 Hannover I Telefon 0511/6747-
333 Telefax 0511/6747-376

22. Lesen und übersetzen Sie folgendes Bewerbungsschreiben:

Helga Müller

Hannover, den

12. 10. 2008

Gartenstraße 12

6321 Hannover

Schuhwarenfabrik

Peter Hoffmann

Friedenstraße 4

6321 Hannover

Bewerbung um die Stelle des Verkaufsmanagers

Sehr geehrte Damen und Herren !

In der Münchener Zeitung von 10.10 habe ich gelesen, dass Sie einen Verkaufsmanager suchen. Ich würde gern diese Arbeit übernehmen. Schon viele Jahre arbeite ich im Kaufgeschäft und ich habe viele praktische Erfahrungen. In der Freizeit lese ich viel Fachliteratur und vertiefe meine Kenntnisse am eigenen Heimcomputer.

Ich interessiere mich für ausgeschriebene Stelle sehr und ich würde mich freuen, an Ihrer Fabrik zu arbeiten. Wann darf ich mich bei Ihnen vorstellen?

Mit freundlichen Grüßen

H. Müller

23. Finden Sie das Äquivalent *Ждем Вашего ответа*

a) Wir danken Ihnen für Ihre Hilfe b) Wir hoffen auf eine positive Antwort. c) Wir erwarten Ihre Antwort

24. Ersetzen Sie russische Wörter und Ausdrücke durch deutsche Entsprechungen:

автореферат (диссертации, статьи), куратор, научный руководитель, доцент университета, аспирант, доктор педагогических наук

25. Lesen und übersetzen Sie folgende Ausdrücke:

ein abgeschlossenes Erststudium auf Bachelor-Niveau, Einstellungstest, der gewünschte Studiengang, Masterstudium, Auswahlgespräche führen, pauschal für alle Hochschulen, allgemeine Zulassungsvoraussetzung

Задания части А оцениваются в 3 балла

Задания части В оцениваются в 4 балла

Задания части С оцениваются в 6 баллов

Французский язык

Partie A

Choisir la bonne réponse.

1. Nous vous prévenons que cette conférence aura lieu ... 3 ... 7 septembre et il faut ... y inscrire à l'avance.

a) de, à, s'; b) à, de, vous; c) du, au, vous; d) du, au, s'

2. Qu'est-ce que tu prends, toi? Moi, je vais prendre ... thé vert et un morceau ... tarte.

a) le, de la; b) une, une; c) un, de; d) du, de la

3. La police a trouvé le coupable, ... l'affaire a été close.

a) donc voilà; b) c'est quoi; c) donc; d) c'est pourquoi

4. Tu ... ce travail en deux jours.

a) es fait; b) as fais; c) as fait; d) fais

5. ... faire une commande, Monsieur ?

a) allez-vous; b) êtes-vous; avez-vous; d) venez-vous

6. Je voudrais qu'on ... au cinema ou au theatre.

a) va; b) ira; c) aille; d) allons

7. Le médecin a ajouté que le patient ... une rare maladie.

a) avait; b) a; c) a eu; d) est

8. Si j'avais assez d'argent, j'... vivre tout seul.

a) irai; b) irais; c) vais; d) aller

9. Elle a annoncé qu'elle ... une lettre de son fils.

a) vient de recevoir; b) viendrait de recevoir;
c) venait de recevoir; d) est venu de recevoir

10. Le bruit ... elle ... me donnait sur les nerfs.




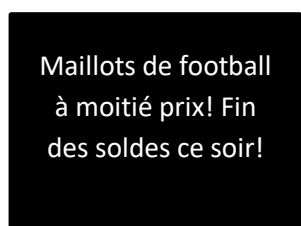
a) dont, produisait; b) ce qu', a fait; c) qu', faisait; d) lequel, fait

Partie B

1. Déterminez une correspondance. Associez les titres de romans adaptés au cinéma à leurs auteurs (Соотнесите произведение и автора).

	ROMANS		AUTEURS
1	« Les Misérables »	A	Gustave Flaubert
2	« La Reine Margot »	B	Victor Hugo
3	« Madame Bovary »	C	Alexandre Dumas
4	« Le Petit Nicolas »	D	Sempé-Gosciny

2. Étudiez les panneaux A – D. dans le tableau, indiquez ensuite pour chaque phrase (1 – 4) la lettre correspondante (Соотнесите фразу с табличкой).

1. On ne peut pas venir nager en famille tôt le matin. 2. Il faut acheter aujourd'hui. C'est moins cher/ les soldes. 3. On peut faire du sport ici le soir. 4. On ne doit pas conduire vite ici.			
A	B	C	D
			

3. Remettez les mots dans l'ordre (Восстановите порядок слов в предложении).

- a) Travaille, ne, pas, Jacques.
- b) Ne, travaille, Jacques, pas.
- c) Jacques, ne, pas, travaille.
- d) Jacques, ne, travaille, pas.

4. Remettez les mots dans l'ordre (Восстановите порядок слов в предложении).

- a) Ecoute, Jean, pas, disques, de, ne.
- b) Jean ne, écoute, pas, de, disques.
- c) Jean, de, disques, ne, écoute, pas.
- d) Jean, ne, écoute, de, disques, pas.

5. Remettez les mots dans l'ordre (Восстановите порядок слов в предложении).

- a) Jimmy, ne, comprend, pas, bien.
- b) Bien, pas, Jimmy, comprend, ne.
- c) Jimmy, ne, bien, comprend, pas.
- d) Jimmy, ne, comprend, bien, pas.

6 - 10. Mettez les phrases au discours direct (Найдите соответствие фразы в косвенной и в прямой речи).

6	Jean m'a dit qu'il ne voulait pas aller à la montagne.	a) Jean m'a dit : « Je ne voulais pas aller à la montagne. » b) Jean m'a dit : « Je ne pas veux aller à la montagne. » c) Jean m'a dit : « Je ne veux pas irais à la montagne. » d) Jean m'a dit : « Je ne veux pas aller à la montagne. »
---	--	---

7	Monique m'a dit qu'elle avait invité Nathalie pour ce soir-là.	a) Monique m'a dit : « J'avais invité Nathalie pour ce soir-là. » b) Monique m'a dit : « J'ai invité Nathalie pour ce soir. » c) Monique m'a dit : « J'avais invité Nathalie pour ce soir. » d) Monique m'a dit : « J'ai invité Nathalie pour ce soir-là. »
8	J'ai demandé qui gardait la maison ce jour-là.	a) J'ai demandé : « Qui garde la maison aujourd'hui ? » b) J'ai demandé : « Qui garde la maison ce jour-là ? » c) J'ai demandé : « Qui gardait la maison aujourd'hui ? » d) J'ai demandé : « Qui gardait la maison ce jour-là ? »
9	Les touristes ont demandé s'ils pouvaient prendre une photo là.	a) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on pouvait prendre une photo là ? » b) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on peut prendre une photo ici ? » c) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on peut prendre une photo là ? » d) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on pouvait prendre une photo ici ? »
10	Le locataire a dit qu'il paierait le loyer le lundi suivant.	a) Le locataire a dit : « Je paierai le loyer le lundi suivant. » b) Le locataire a dit : « Je paierais le loyer le lundi prochain. » c) Le locataire a dit : « Je paierai le loyer le lundi prochain. » d) Le locataire a dit : « Je paierais le loyer le lundi suivant. »

Partie C

Traduire la deuxième partie de la phrase en français en utilisant le conditionnel présent (Переведите вторую часть предложения, используя le conditionnel présent).

1. Si l'eau était moins froide, я бы искупался (je me (baigner)).
2. Почтальон разнёс бы почту (Le facteur (distribuer) le courrier) s'il ne neigeait pas autant.
3. Si vous aviez mal à la dent, что бы Вы сделали (que (faire)-vous) ?
4. Si vous étiez libre ce soir, куда бы Вы пошли (où (aller)-vous) ?
5. Что бы произошло (Qu'est-ce qui (se passer)) si je ne savais pas lire ?

Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности КИМЫ

(1 вариант, 25 заданий)

А.1. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений.

- а) педагогическое право
- б) предмет образовательного права
- в) право образовательных учреждений
- г) образовательное право

А.2. Составляющими права на образование являются:

- а) свобода выбора, обязательность, ответственность
- б) обязательность, доступность, безопасность
- в) доступность, платность, гарантированность государством
- г) бесплатность, ответственность, свобода выбора

А.3. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

- а) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- б) образовательная программа
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт
- г) устав

А.4. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.

- а) система образования в Российской Федерации
- б) структура образования в Российской Федерации
- в) совокупность образования в Российской Федерации
- г) содержание образования в Российской Федерации

А.5. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.

- а) стандартность образовательных программ
- б) преемственность образовательных программ
- в) последовательность образовательных программ
- г) однообразность образовательных программ

А.6. Способ освоения образовательных программ.

- а) метод получения образования
- б) условия получения образования
- в) приём получения образования
- г) форма получения образования

А.7. Основной федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики в сфере образования.

- а) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- б) Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
- в) Министерство образования и науки Российской Федерации
- г) Федеральное агентство по образованию

А.8. Граждане Российской Федерацией, имеющие право на общее образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения ...

- а) на конкурсной основе по соответствующим заявлениям
- б) без конкурса, в заявительном порядке
- в) вне конкурса
- г) по результатам собеседования

А.9. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся...

- а) выдачей документов соответствующего образца
- б) итоговой государственной аттестацией
- в) констатацией достижения обучающимся определенных государством образовательных уровней
- г) выдачей документов государственного образца

А.10. Некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания услуг образования.

- а) автономное образовательное учреждение
- б) автономная организация
- в) центр развития ребенка
- г) высшее учебное заведение

В.1. Добавьте недостающие элементы

Основанием возникновения образовательных отношений является _____ организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) _____, а в случае осуществления образовательной деятельности индивидуальным предпринимателем - договор об образовании.

- распорядительный акт (1)
- государственной итоговой аттестации (2)

В.2. Соотнесите понятие и содержание

Понятие

- образование (1)
- воспитание (2)
- обучение (3)
- уровень образования (4)
- квалификация (5)
- федеральный государственный образовательный стандарт (6)

Содержание

единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (А)

деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (В)

целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности,

развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни (С)

завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований (D)

уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности (E)

совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования (G)

В.3. Соотнесите тип образовательной организации и реализуемые ею основные образовательные программы

Тип образовательной организации

дошкольная образовательная организация (1)

общеобразовательная организация (2)

профессиональная образовательная организация (3)

образовательная организация высшего образования (4)

Образовательные программы

образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (A)

образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования (B)

образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения (C)

образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность (D)

В.4. Добавьте недостающие элементы

Под _____ педагогического работника понимается совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), _____, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, _____, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации. правовым статусом (1)

трудовых прав (2)

обязанностей и ответственности (3)

В.5. Добавьте недостающие элементы

По окончании _____ проведения члены экспертной группы готовят _____ об аккредитационной экспертизе закрепленных за ними образовательных программ. В случае выявления _____ содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам ФГОС к отчету об аккредитационной экспертизе прилагаются заверенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность, копии документов, подтверждающих указанное несоответствие

аккредитационной экспертизы (1)

отчеты (2)

несоответствия (3)

В.6. Дополните определение

Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании», формы промежуточной аттестации обучающихся _____

В.7. Дополните определение

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей _____

В.8. Дополните определение

Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы _____

В.9. Соотнесите образовательные организации в зависимости от формы собственности и категории учредителя на следующие виды образовательные организации

государственные (федеральные и региональные) (1)

муниципальные (2)

частные (3)

духовные (4)

учреждения создаются централизованными религиозными организациями, подлежат регистрации в качестве религиозных организаций, имеют право на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности реализовывать образовательные программы среднего профессионального образования и высшего

образования в соответствии с требованиями ФГОС для подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (А)

учреждением признается организация, созданная собственником (физическим лицом, физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями) для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера, имущество которого закрепляется за ним на праве оперативного управления (В)

учреждение, созданное Российской Федерацией (федеральное государственное образовательное учреждение) или субъектом Российской Федерации (государственное образовательное учреждение, находящееся в ведении субъекта Российской Федерации) (С)

учреждение, созданное муниципальным образованием (муниципальным районом или городским округом) (D)

В.10. Соотнесите вид юридической ответственности и ее содержание:

дисциплинарная

гражданско-правовая (1)

административная (2)

налоговая (3)

уголовная (4)

материальная (5)

ответственность работника за совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или

ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей (А)

ответственность лица за совершение гражданско-правового нарушения, выражающаяся в возложении на правонарушителя обязанности по совершению определенных действий имущественного характера, которые направлены на удовлетворение законных интересов лица, чьи права были нарушены (В)

ответственность за совершение административного правонарушения (С)

ответственность участников налоговых правоотношений за нарушение законодательства Российской Федерации о налогах и сборах (D)

ответственность за совершение деяния (действия или бездействия), содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного УК РФ (Е)

Задания КИМов

С.1. Инженер Хромов после обучения в Институте переподготовки кадров, общим количеством 1200 часов, получил диплом о профессиональной переподготовке. На просьбу Хромова выдать ему диплом о присвоении квалификации ему ответили отказом.

Нарушены ли права Хромова? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

С.2. Петров, обучающийся в заочной аспирантуре государственного университета подал по месту работы заявление о предоставлении ежегодного дополнительного отпуска продолжительностью тридцать календарных дней с сохранением средней заработной платы. Однако работодатель ответил ему отказом.

Нарушены ли права аспиранта? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

С.2. Студент Зомов был отчислен из Ростовского педагогического института с четвёртого курса факультета начальных классов за академическую неуспеваемость. Зомов настаивал на выдаче ему диплома о неполном высшем образовании, в чём ему было отказано. Ему была выдана академическая справка установленного образца.

Правомерны ли требования студента Зомова? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

С.3. Отработав в колледже десять лет, преподаватель биологии Гущина обратилась к директору с заявлением о предоставлении ей длительного отпуска продолжительностью шесть месяцев, обосновывая свою просьбу ухудшением состояния здоровья и ссылками на ст. 55 Федерального закона об образовании. Что должен ответить директор на это заявление? В каком порядке может предоставляться длительный отпуск работникам образования?

С.4. Ректор академии был избран на должность конференцией коллектива вуза. Он занимал также должность профессора кафедры, поэтому просил внести в контракт дополнения о совмещении должности профессора и ректора. С аналогичной просьбой к Ученому совету вуза обратился также проректор по научной работе, назначенный на эту должность на пять лет.

Подлежат ли эти требования удовлетворению? Какова структура управления вузом? Какова персональная роль ректора в осуществлении управления вузом?

С.5. На заседании Ученого совета ректор вынес на обсуждение вопрос о предстоящей аттестации вуза и выразил свои опасения по поводу возможного изменения названия вуза (вместо университета – академия).

Какими данными надо располагать, чтобы оценить обоснованность опасений ректора?

Б1.О.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности КИМы (1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А1. ИТ, при которой реализуется какая-либо предметная технология, называется

- 1) функциональной ИТ
- 2) Обеспечивающей ИТ
- 3) Интегрированной ИТ
- 4) Базовой ИТ

А2. Набор приемов взаимодействия с компьютером, который реализуется операционной системой или ее надстройками, называется:

- 1) Функциональной информационной технологией
- 2) Многопользовательской ОС

- 3) Системным интерфейсом
- 4) Глобальной информационной технологией

А3. Интерфейс, обеспечивающий выдачу на экран системного приглашения для ввода команды, называется:

- 1) SILK - интерфейсом
- 2) WIMP – интерфейсом
- 3) командным интерфейсом
- 4) общественным интерфейсом

А4. Интерфейс, при котором на экран высвечивается окно, содержащее образы программ, меню действий и использует для выбора указатель, называется:

- 1) SILK - интерфейсом
- 2) WIMP – интерфейсом
- 3) командным интерфейсом
- 4) общественным интерфейсом

А5. Файл – это...

- 1) именованный набор однотипных элементов данных, называемых записями;
- 2) объект, характеризующийся именем, значением и типом;
- 3) совокупность индексированных переменных;
- 4) совокупность фактов и правил

А6. Скорость работы компьютера зависит от:

- 1) тактовой частоты обработки информации в процессоре;
- 2) наличия или отсутствия подключенного принтера;
- 3) организации интерфейса операционной системы;
- 4) объема внешнего запоминающего устройства;
- 5) объема обрабатываемой информации.

А7. Технология мультимедиа обеспечивает работу в ...

- 1. интерактивном режиме;
- 2. пакетном режиме;
- 3. сетевом режиме;
- 4. режиме реального времени.

А8. Телеконференции – это:

- 1. конференция, с использование телевизоров;
- 2. совещание, участники которого территориально удалены друг от друга и которое осуществляется с использованием телекоммуникационных средств;
- 3. просмотр и обслуживание телепередач;
- 4. правила передачи информации между компьютерами.

А9. Что такое табличный процессор Excel, его назначение?

1. Excel – это приложение MS Windows, которое позволяет редактировать текст, рисовать различные картинки и выполнять расчеты;
2. Excel – это программа, предназначенная для работы с электронными таблицами, которая позволяет хранить, организовывать и анализировать информацию;
3. Excel – программное средство, предназначенное для редактирования данных наблюдений;
4. Процессор, устанавливаемый в компьютере и предназначенный для обработки данных, представленных в виде таблицы.

A10. Назовите одну из простейших систем управления реляционными базами данных, которая входит в пакет Microsoft Office?

1. Microsoft Access;
2. Microsoft Word;
3. Microsoft Excel;
4. Microsoft Power Point;

Часть В

B1. Запишите, что такое *инструментарий информационной технологии* и перечислите наиболее распространенные виды программных продуктов, которые можно использовать в качестве такого инструментария.

B2. Дополните определение: «*Автоматизированным рабочим местом (АРМ)* называют рабочее место сотрудника»

B3. Установите соответствие между видами обеспечения информационных систем и их описанием:

1) Информационное обеспечение	а) это совокупность методов и средств, регламентирующих взаимодействие работников с техническими средствами и между собой в процессе разработки и эксплуатации информационной системы
2) Техническое обеспечение	б) это совокупность правовых норм, определяющих создание, юридический статус и функционирование информационных систем, регламентирующих порядок получения, преобразования и использования информации
3) Организационное обеспечение	в) совокупность единой системы классификации и кодирования информации, унифицированных систем документации, схем информационных потоков, циркулирующих в организации, а также методология построения баз данных
4) Правовое обеспечение	г) это комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы, а также соответствующая документация на эти средства и технологические процессы





B4. В основе методов архивации изображений без потери информации лежит:

- 1) идея учета того, что частоты появления разных байтов, кодирующих рисунок, различны;
- 2) идея учета числа повторений одинаковых байтов, кодирующих рисунок;
- 3) идея учета особенностей человеческого восприятия изображений;
- 4) идея учета малой избыточности кодируемого рисунка;
- 5) идея учета значительной избыточности кодируемого рисунка.

В5. Установите соответствие между некоторыми понятиями сетевых технологий и их описанием:

1) Клиент	а) это ЭВМ, установленная в узлах сети и решающая вопросы коммутации в сети
2) Host-компьютер	б) абстрактная сетевая модель для коммуникаций и разработки сетевых протоколов. Представляет уровневый подход к сети
3) Сервер	в) это приложение, посылающее запрос к пользователю, отвечает за обработку, вывод информации и передачу запросов серверу. В его качестве может быть использован любой компьютер
4) Модель OSI	г) это персональная или виртуальная ЭВМ, выполняющая функции по обслуживанию клиента и распределяющая ресурсы системы: принтеры, базы данных, программы, внешнюю память и др.

В6. Установите соответствие между действиями над рабочей книгой Microsoft Excel и логотипами:

- | | |
|--|--|
| 1. закрыть рабочую книгу Microsoft Excel | а.  |
| 2. создать новую рабочую книгу Microsoft Excel | б.  |
| 3. открыть рабочую книгу Microsoft Excel | в.  |
| 4. сохранить рабочую книгу Microsoft Excel | г.  |

В7. Что означает запись =СУММ(B2:B4) в строке формул в электронных таблицах?

1. вычисляется сумма ячеек B2 и B4;
2. вычисляется сумма ячеек B2, B3 и B4;
3. вычисляется частное от деления ячеек B2 и B4;
4. вычисляется сумма ячеек B3 и B4.

В8. Дан фрагмент электронной таблицы Microsoft Excel:

	А	В
1	0	=ЕСЛИ(А1>1;А2;А3)
2	1	=ЕСЛИ(А2>2;1;2)
3	4	=СУММ(В1:В2)

тогда значение ячейки В3 равно ... (запишите ответ).

В9. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	

В10. Укажите вариант ответа, ставящий в соответствие определения, приведенным ниже:

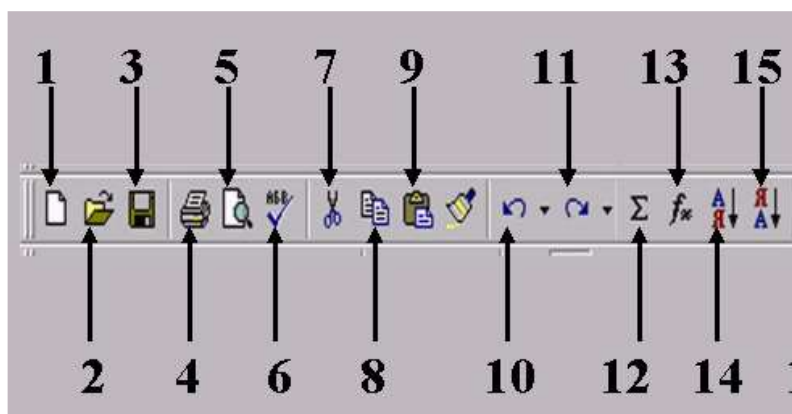
Определение	№ понятия
Созданный пользователем графический интерфейс для ввода данных в базу.	
Простейший объект базы данных, предназначенный для хранения значений одного параметра реального объекта или процесса.	
Процесс группировки данных по определенным параметрам.	
Совокупность логически связанных полей, характеризующих типичные свойства реального объекта.	
Поле, которое однозначно определяет соответствующую запись.	

1	Поле
2	Запись
3	Ключ
4	Структурирование данных
5	Форма

Часть С

С1. В списке: 1)www.ru.hotbox, 2)uzer@box.ru, 3)www.df.ru. Приведено правильных адресов интернет-ресурсов (сайтов, порталов) всего...

С2. Назовите все кнопки представленной панели инструментов:



С3. Представлен фрагмент электронной таблицы. После вычислений содержимое ячейки С6 будет равно...

	A	B	C	D
1	Код изделия	Объем	Масса	Удельный вес
2	И22.14	4	=B2*\$D\$2	0,5
3	A67.21	6	=B3*\$D\$2	
4	A67.33	2	=B4*\$D\$2	
5	T46.06	8	=B5*\$D\$2	
6			=СУММ(C2:C5)	

С4. Укажите, какое значение будет получено в ячейке С6 данной электронной таблицы:

	B	C
1	3	=СУММ(B2:C3)
2	2	9
3	=Степень (B1;2)	1
4	3	7
5	34	35
6		=ЕСЛИ(C5/B4>12;C4-C1/B1;C2*4-B1)

С5. Как будет выглядеть условие на значения в Конструкторе запросов для запроса-выборки, позволяющего отфильтровать сотрудников, принятых на работу после 1 января 2004 года по полю, Дата приема, если данные заданы в кратком формате даты в Microsoft Access:

1. <1 января 2004 года;
2. 01.01.2004;
3. >1 января 2004 года;
4. >01.01.2004.

**Б1.О.02.02. Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры
КИМы
(1 вариант, 25 заданий)**

Часть А.
Выбрать правильный ответ

А 1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте?

- а) образовательная функция;
- б) научно-исследовательская функция;
- в) воспитательная функция.

А 2. Методика – это....

- а) совокупность способов проведения какой-либо работы;
- б) содержание одного практического занятия;
- в) образовательный компонент.

А 3. Научная специальность 13.00.04 -.....

- а) Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- б) теория и методика физической культуры и спорта;
- в) теория и методика физической культуры, спорта и физической реабилитации.

А 4. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы

- а) интерес со стороны ученых, педагогов и тренеров;
- б) по желанию;
- в) интерес со стороны преподавателя.

А.5. Что будет являться объектом исследования?

- а) учебно-воспитательный процесс школе;
- б) учебно-тренировочный процесс в ДЮСШ;
- в) содержание одного занятия.

А 6. Сколько ставиться целей в научно-исследовательской работе студента?

- а) 2 цели;
- б) 1 цель;
- в) 3 цели.

А 7. Сколько должно быть задач в ВКР обучающегося?

- а) 1 задача;
- б) 2-3 задачи;
- в) 3-4 задачи.

А 8. Что будет являться гипотезой исследования в научной работе студента?

- а) обсуждением;
- б) предположением;
- в) предложением.

А 9. Что понимается под экспертной оценкой?

- а) медицинская экспертиза;
- б) оценка специалиста в области физической культуры и спорта;
- в) определение результатов контрольных испытаний.

А 10. Проведение хронометрирования в научном исследовании это...

- а) определение плотности урока;
- б) определение результатов испытаний;
- в) определение достоверности различий между средними величинами.

Часть В.

Установление соответствий

В 1. Соотнесите компоненты основ теории и методики физического воспитания и спорта с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристика	
1	Средства и методы физического воспитания.	А	Формирование теории и методики физического воспитания и спорта как одной из обобщающих наук, тенденции ее развития в единстве со становлением общей теории физической культуры, связь с другими науками, образованием, воспитанием.
2	Теория и методика физического воспитания как обобщающая наука.	В	Тенденции становления отечественной и зарубежных систем физического воспитания, упорядочивающее воздействие социальной системы физического воспитания на физкультурное и спортивное движение в обществе, соотношение системы физического воспитания и различных форм функционирования физической культуры в обществе.
3	Принципы, регламентирующие физическое воспитание.	С	Оптимизация форм и содержания двигательной активности как важнейшего специфического фактора направленного воздействия на морфофункциональные свойства организма в процессе физического воспитания, нормирование динамики нагрузок, сопряженных с выполнением физических упражнений, и управление ими в плане увеличения

			функциональных возможностей организма и оздоровительного эффекта физкультурно-спортивных занятий.
4	Концепция системы физического воспитания и условий ее функционирования в обществе.	D	Соотношение общих (в том числе общепедагогических) и специальных принципов, распространяемых на физическое воспитание и спорт. Отображение в специальных принципах основных закономерностей целостного построения системы физкультурно-спортивных занятий (непрерывность и системность чередования нагрузок и отдыха, постепенность наращивания развивающе-тренирующих воздействий и адаптивная сбалансированность их динамики, цикличность, возрастная адекватность направлений в многолетнем аспекте).

В 2. Соотнесите компоненты основ теории и методики физического воспитания и спорта с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристика	
1	Теория и методика развития физических качеств и сопряженных с ними способностей.	A	Соотношение процесса обучения двигательным действиям и процесса формирования двигательных умений и навыков. Проблемы повышения эффективности методики разучивания, совершенствования интегрирующей и результирующей отработок двигательных действий, особенно в сложных формах двигательной деятельности.
2	Дидактические основы теории и методики физического воспитания и спорта.	B	Возможности направленного воздействия на физическое развитие человека и закономерности оптимизации воздействующих факторов (физических упражнений и др.) в процессе физического воспитания и спортивной подготовки при обеспечении морфофункциональных перестроек, связанных с развитием различных физических качеств, повышением уровня

			функциональных возможностей организма.
3	Формы построения занятий в физическом воспитании и спорте.	С	Пути совершенствования нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания в процессе физического воспитания. Актуальные задачи по повышению действенности физической культуры и спорта во всестороннем формировании личности.
4	Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и спортивной подготовки.	Д	Современная теория структуры урока, тренировочного занятия и других форм занятий физическими упражнениями. Проблемы оптимального построения целостной системы физкультурно-спортивных занятий.

В 3. Установите соответствие между процессом и результатом:

Процесс и компоненты		Результат	
1	Цель физического воспитания	А	является достижение наивысших результатов в спортивной деятельности
2	Цель занятия спортом	В	развитие и совершенствование необходимых и достаточных физических кондиций, психофизиологического уровня функционального состояния организма каждого человека, укрепление его здоровья
3	Физическое воспитание	С	это добровольные общественные группы, объединяющие определенный круг людей, увлеченных едиными идеями, интересами и целями
4	Спортивные организации	Д	обязательная учебная дисциплина для каждого из общеобразовательных учреждений (детских садов, школ, специальных профессиональных учебных заведений, вузов)

В.4. Соотнесите компоненты основ теории и методики физического воспитания и спорта с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристика	
1	Физическое воспитание детей раннего, дошкольного и школьного возраста.	А	возможности использования в этой области современных принципов и методов прогнозирования, оптимального планирования, математических и других методов.
2	Основные направления использования факторов физической культуры в жизни взрослого населения.	В	Основы акмеологии и общие закономерности становления профессионализма. Реализация закономерностей профессионализма в процессе профессионального физкультурного образования на довузовском, вузовском и поствузовском этапах. Проблематика повышения профессионализма в физкультурно-спортивной деятельности.
3	Планирование и комплексный контроль в физическом воспитании и спорте,	С	Научно-прикладные аспекты совершенствования средств, форм и методов физического воспитания дошкольников, усиление действенности физической культуры в их жизни (в дошкольных общеобразовательных учреждениях и семье).
4	Формирование профессионализма в сфере физической культуры и спорта.	Д	Совершенствование содержания и форм физической культуры в структуре образа жизни взрослого населения. Научно-прикладные проблемы и основные пути внедрения физической культуры в повседневный быт народа.

В 5. Установите соответствие между задачами физического воспитания и требованием к ним:

Задачи		Требования	
1	Специфические задачи	А	оптимизировать процесс воспитания человека, учитывая проблемы развития его физических качеств, совершенствования двигательных способностей, а также упрочение и сохранение здоровья
2	Общепедагогические задачи	В	обеспечить нравственное, идейно-политическое и трудовое воспитание

3	Специфические задачи	С	воспитать волю, позитивные качества характера, положительные эмоции и эстетические потребности личности
4	Общепедагогические задачи	Д	ставить образовательные задачи, предусматривающие системное формирование необходимого в жизни индивидуального фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний

В 6. Соотнесите компоненты основ теории и методики спорта и спортивной подготовки с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристики	
1	Концепция системы подготовки спортсменов.	А	Сущность спортивных соревнований, их роль и многообразие в современном спорте, теория спортивно-соревновательной деятельности, классификация спортивных соревнований и разработка рациональной системы соревнований.
2	Теория спортивных соревнований.	В	Системные представления о подготовке спортсменов. Характеристика ее компонентов, условий функционирования и соотношения в ней подсистемы целевых функций и моделей (цели и подцели, модели соревновательной и подготовительной деятельности); подсистемы функций обеспечения (профессионализм тренеров, спортивный отбор, материально-техническое оснащение, формы организации и управления) и подсистемы функций реализации (тренировка, соревнования, восстановление, формирование личности спортсмена).
3	Основные закономерности спортивной тренировки.	С	Теоретические и методические предпосылки решения проблемы целесообразной спортивной ориентации приобщаемых к спорту и отбора одаренных спортсменов, способных к высшим спортивным достижениям.

			Организационные и методические основы спортивной ориентации и отбора. Направления дальнейшей разработки методологии, критериев и методов диагностики спортивной предрасположенности индивида, совершенствования спортивной ориентации и отбора.
4	Спортивная ориентация и отбор.	D	Направления дальнейшего познания и отображения закономерностей тренировки в принципах деятельности тренера и спортсмена. Содержание и основные положения современной методики технической, тактической, физической и психической интеллектуальной и интегральной подготовки спортсмена. Научно-прикладная проблематика совершенствования спортсменов в этих компонентах тренировки.

В 7. Соотнесите компоненты основ теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристики	
1	Факторы физической культуры в аспекте их оздоровительной ценности.	A	Связь физкультурно-оздоровительной и общесоциальной проблематики формирования здорового стиля жизни с воспитательной, гигиенической, адаптивной и лечебной проблематикой профилактики заболеваний и восстановления здоровья.
2	Научно-методические подходы к оптимизации специальных оздоровительных форм физической культуры.	B	Оздоровительная значимость видов физических упражнений, широко практикуемых в качестве средств физического воспитания (гимнастических, игровых, спортивных; силовых, скоростных, сложнокоординационных упражнений; упражнений, требующих выносливости различного типа; упражнений «на осанку», в растягивании, расслаблении и т.д.).
3	Соотношение обще- и специально	C	Принципы методики физического воспитания и спорта как важнейшая

	оздоровительной направленности физической культуры.		предпосылка оздоровительного эффекта физкультурной практики. Современные тенденции совершенствования методики применения физических упражнений и других факторов физической культуры в системе мер профилактического и оздоровительно-восстановительного характера.
--	---	--	---

В 8. Соотнесите компоненты методов научного исследования с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристики	
1	Анализ документальных и архивных материалов.	А	Подготовка дипломной работы, как и любая научно-исследовательская работа, немыслима без изучения специальной литературы. Необходимо помнить, что исследовательская работа — это прежде всего обобщение уже имеющейся информации.
2	Беседа, интервью и анкетирование.	В	Другим методом сбора фактических данных является изучение педагогической документации и архивных материалов: планов и дневников тренировок, протоколов соревнований, руководящих материалов и сводных отчетов спортивных организаций, материалов инспектирования, учебных планов и программ, журналов учета успеваемости и посещаемости, личных дел и медицинских карточек, статистических материалов и т. п.
3	Анализ научно-методической литературы.	С	Педагогическое наблюдение как метод исследования представляет собой целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, с помощью которого исследователь вооружается конкретным фактическим материалом или данными. В области физического воспитания и спорта цель проведения педагогического наблюдения — изучение разнообразных вопросов учебно-тренировочного процесса

4	Педагогическое наблюдение.	Д	В исследованиях, проводимых в области физического воспитания и спорта, так же, как и в исследованиях по педагогике, психологии и социологии, широкой известностью пользуются методы, которые в наиболее общем смысле слова можно назвать опросом. В зависимости от методики проведения такого опроса можно выделить беседу, интервью и анкетирование.
---	----------------------------	---	---

В 9. Соотнесите компоненты методов научного исследования с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристики	
1	Педагогический эксперимент.	А	Успешное решение задач физического воспитания и спортивной тренировки во многом зависит от возможностей осуществления своевременного и правильного контроля за подготовленностью занимающихся.
2	Хронометрирование.	В	Большинство педагогических явлений не имеет количественного выражения (качество выполнения гимнастических упражнений, артистизм в фигурном катании, уровень воспитанности личности и т.д.). В этом случае используется метод экспертных оценок с привлечением специалистов-экспертов.
3	Контрольные испытания.	С	Это специально организуемое исследование, проводимое с целью выяснения эффективности применения тех или иных методов, средств, форм, видов, приемов и нового содержания обучения и тренировки. В отличие от изучения сложившегося опыта с применением методов, регистрирующих лишь то, что уже существует в практике, эксперимент всегда предполагает создание нового опыта, в котором активную роль должно играть проверяемое нововведение.
4	Экспертное оценивание.	Д	Можно рассматривать как составную часть педагогического наблюдения.

		Однако в отдельных случаях оно может использоваться и как самостоятельный метод. Основное содержание — определение времени, затрачиваемого на выполнение каких-либо действий.
--	--	---

В 10. Соотнесите компоненты видов педагогического эксперимента с их правильными характеристиками:

Виды эксперимента		Характеристики	
1	Сравнительный эксперимент.	А	.....эксперимент проводится на основе изучения линейной цепи ряда экспериментальных групп, без сравнения их с контрольными, путем накопления и сопоставления данных в области проверки поставленной гипотезы.
2	Лабораторный эксперимент.	В	В случае, когда в одной группе работа (обучение, тренировка) проводится с применением новой методики, а в другой — по общепринятой или иной, чем в экспериментальной группе, и ставится задача выявления наибольшей эффективности различных методик, можно говорить о .....эксперименте. Такой эксперимент всегда проводится на основе сравнения двух сходных параллельных групп, классов, потоков — экспериментальных и контрольных.
3	Независимый эксперимент.	С	В эксперименте допускается искусственная изоляция одного или нескольких спортсменов, учеников от основной массы, постановка их в особое, специально создаваемые условия, значительно отличающиеся от обычных.

Часть С.

Решение практической задачи

- С 1. Дайте определение объекта и предмета исследования.
- С 2. Дайте определение цели исследования.
- С 3. Дайте определение задачам исследования.
- С 4. Дайте характеристику выдвижению рабочей гипотезы исследования.
- С 5. Перечислите методы исследования.

**Б1.О.02.03 Технологии тестирования двигательной подготовленности
КИМы
(1 вариант, 25 заданий)**

Часть А.

Выбрать один правильный ответ.

А1. К какой разновидности тестов относится бег на 100 м?

- 1) контрольное упражнение
- 2) дозированная функциональная проба
- 3) максимальный функциональный тест

А 2. К какой разновидности тестов относится 3-минутный бег под метроном?

- 1) контрольное упражнение
- 2) дозированная функциональная проба
- 3) максимальный функциональный тест

А 3. В каком случае тест считается информативным?

- 1) способность теста к воспроизведению результатов при повторном испытании
- 2) независимость результатов тестирования от лица, проводящего тест
- 3) способность теста измерять с высокой точностью интересующее качество подготовленности спортсмена

А 4. Какой критерий необходим при оценке теста на информативность?

- 1) критерий t-Стьюдента
- 2) критерий F-Фишера
- 3) коэффициент детерминации
- 4) коэффициент корреляции

А 5. Какие тесты используются при измерении одного и того же физического качества?

- 1) гомогенные
- 2) гетерогенные
- 3) комплексные
- 4) батарея тестов

А 6. Можно ли прямым методом измерить качество выносливости?

- 1) да
- 2) нет

А 7. Можно ли прямым методом измерить качество гибкости?

- 1) да
- 2) нет

А 8. Можно ли прямым методом измерить силу групп мышц?

- 1) да
- 2) нет

А 9. Что называется шкалой оценок?

- 1) система измерения спортивных результатов
- 2) система оценивания норм
- 3) закон преобразования спортивных результатов в очки

А 10. С помощью какого метода оценивается сложность технических элементов?

- 1) метода экспертных оценок
- 2) метода анкетирования
- 3) метод не указан

Часть В.

В1. Циклограммой называется ...

В 2. Тренажеры с обратной связью и срочной информацией ...

В 3. Разрядные нормы существуют в видах спорта, где результат объективно измеряется в шкале...

В 4. Контрольные упражнения физкультурных комплексов характеризуют ...

В 5. Степень разнообразия двигательных действий определяет ...

В 6. В видах спорта с объективно измеряемыми результатами для прогнозирования используют метод ...

В 7. Что из перечисленного относится к показателям объема нагрузки:

- 1) время работы;
- 2) величина преодоленного расстояния;
- 3) скорость передвижения;
- 4) количество повторений за единицу времени;
- 5) количество повторений упражнения;
- 6) количество тренировочных занятий;
- 7) мощность выполняемых упражнений.

В 8. Что из перечисленного относится к показателям интенсивности нагрузки:

- 1) количество тренировочных дней;
- 2) скорость передвижения;
- 3) величина преодоленного расстояния;
- 4) количество повторений за единицу времени;
- 5) количество повторений упражнения;
- 6) количество тренировочных занятий;
- 7) мощность выполняемых упражнений.

В 9. Установите соответствие

1. Общее число действий, которые выполняются на тренировочных занятиях и в соревнованиях	а) эффективность техники
2. Степень разнообразия двигательных действий.	б) объем техники

3. Степень близости техники к индивидуально-оптимальному варианту.	с) разносторонность техники
--	-----------------------------

В 10. Установите соответствие

1. Тактический ход, имеющий установку «на результат» или «на выигрыш».	а) общий объем тактики
2. Количество тактических ходов (вариантов), которыми владеет спортсмен или команда.	б) эффективность тактики
3. Разнообразие тактических ходов (вариантов) спортсмена или команды.	с) разносторонность тактики
4. Соответствие тактического мастерства конкретного спортсмена рациональному (оптимальному) варианту.	д) рациональность тактики

Часть С.

С 1. Какие показатели определяют внешнюю (физическую) и внутреннюю (физиологическую) нагрузку?

С 2. Для каких целей используют сведения о тренировочных нагрузках?

- а) при оперативном контроле
- б) при текущем контроле
- в) при этапном контроле.

С3. Боксер в ходе участия в турнире провел 3 боя, за это время им было выполнено 43 удара, из них только 18 дошло до цели. Его противники выполнили 67 ударов и отразили 25 ударов. Оцените эффективность технического мастерства спортсмена. Перечислите разные проявления выносливости и показатели, которыми они характеризуются

С 4. Перечислите показатели скоростных качеств.

С 5. Перечислите показатели силовых качеств.

Б1.О.02.05 Теория физической культуры КИМы (1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

A1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

- 1) физической культурой;
- 2) физической подготовкой;
- 3) физическим воспитанием;
- 4) физическим образованием.

A2. Результатом физической подготовки является:

- 1) физическое развитие индивидуума;
- 2) физическое воспитание;
- 3) физическая подготовленность;
- 4) физическое совершенство.

A3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

- 1) спортивной тренировкой;
- 2) специальной физической подготовкой;
- 3) физическим совершенством;
- 4) профессионально-прикладной физической подготовкой.

A4. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:

- 1) физическая подготовка;
- 2) физическое совершенство;
- 3) физическая культура;
- 4) физическое состояние.

A5. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

- 1) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- 2) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- 3) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- 4) уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

A6. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:

- 1) результаты научных исследований;

2) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;

3) осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними;

4) желание заниматься физическими упражнениями.

А7. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:

1) показатели телосложения;

2) показатели здоровья;

3) уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;

4) нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.

А8. Воздействие физических упражнений на организм обучаемого, вызывающее активную реакцию его функциональных систем, называется:

1) физическим совершенством;

2) спортивной тренировкой;

3) физической подготовкой;

4) нагрузкой.

А9. Основным специфическим средством физического воспитания являются:

1) физические упражнения;

2) оздоровительные силы природы;

3) гигиенические факторы;

4) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.

А10. Физические упражнения - это:

1) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;

2) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;

3) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;

4) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств.

Часть В.

Установление соответствий

В1. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) Физическая культура

б) Система подготовки спортсмена

1) Органическая часть культуры общества и личности, рациональное использование человеком двигательной активности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.

2) Многосторонний процесс целесообразного использования знаний, средств, методов и условий, позволяющий направленно воздействовать на развитие спортсмена и обеспечить необходимую степень его готовности к спортивным достижениям.

В2. Установите соответствие между вопросами и ответами на них?

а) На каком этапе процесса обучения двигательным действиям допускается наибольшее количество двигательных ошибок занимающимися

б) На каком этапе процесса обучения двигательным действиям, двигательные действия выполняются без участия сознания (автоматически), и процесс их выполнения не подвержен сбивающим факторам

1) на этапе совершенствования двигательного действия

2) на этапе начального разучивания техники двигательного действия

В3. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) выполнение технического действия без партнёра по аналогии с методом «бой с тенью»

б) мысленное представление движения с концентрацией внимания на основных опорных точках

1) имитационное упражнение

2) идеомоторное упражнение

В4. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательным и другим умениям и навыкам, а также на их дальнейшее совершенствование, называется:

б) Двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям, называются:

1) физическими упражнениями

2) методикой обучения

В5. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

б) Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени

1) скорость

2) сила

В6. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни;

б) процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей.

1) физическое совершенство;

2) физическое развитие.

В7. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие;

б) Процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний.

1) физическое образование;

2) спорт.

В8. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) Процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями;

б) Целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных функциональных нагрузок.

1) физическая подготовка;

2) воспитание физических качеств

В9. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социальными субъектами общественного опыта, который охватывает их широкое, многостороннее взаимодействие между собой, с социальной средой и окружающей природой;

б) Все то, с помощью чего преподаватель (тренер) воздействует на воспитуемых (слово, беседы, собрания, наглядные пособия и др.).

1) средства воспитания;

2) воспитание в широком смысле.

В10. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) Относительно устойчивая, достаточно осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений человека о себе как субъекте своей жизни и труда, на основе которой он строит взаимодействия с другими, осуществляет свою деятельность и поведение;

б) Частные случаи действий по использованию элементов или отдельных средств воспитания в соответствии с конкретной педагогической ситуацией.

1) «Я-концепция»;

2) Воспитание в узком смысле.

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Перечислите принципы физического воспитания:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

С2. Перечислите методы физического воспитания:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

С3. Перечислите важнейшие конкретные показатели физически совершенного человека современности.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

С4. Перечислите классификации физических упражнений.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

С5. Методы строго регламентированного упражнения обладают большими педагогическими возможностями. В физическом воспитании они позволяют:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

- 4) _____
5) _____
6) _____

**Б1.В.01.01 Психология физкультурно-спортивной деятельности
КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А 1. Мотивы начальной стадии спортивной деятельности характеризуются:

- 1) формированием и развитием под знаком расширения отношений личности к команде, тренеру, самому себе, конкретному виду спорта;
- 2) динамикой включения человека в новый двигательный режим, адаптацию к физическим нагрузкам и специфике отношений в спортивной группе;
- 3) подчинением достижению успеха в спорте.

А 2. Мотивы стадии высшего спортивного мастерства характеризуются:

- 1) формированием и развитием под знаком расширения отношений личности к команде, тренеру, самому себе, конкретному виду спорта;
- 2) динамикой включения человека в новый двигательный режим, адаптацию к физическим нагрузкам и специфике отношений в спортивной группе;
- 3) подчинением достижению успеха в спорте.

А 3. Мотивы стадии специализации характеризуются:

- 1) формированием и развитием под знаком расширения отношений личности к команде, тренеру, самому себе, конкретному виду спорта;
- 2) динамикой включения человека в новый двигательный режим, адаптацию к физическим нагрузкам и специфике отношений в спортивной группе;
- 3) подчинением достижению успеха в спорте.

А 4. Задачи нравственного воспитания спортсмена состоят в том, чтобы:

- 1) формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств, формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения;
- 2) обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума;

- 3) формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности;
- 4) формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности.

А.5. Задачи эстетического воспитания спортсмена состоят в том, чтобы:

- 1) формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств, формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения;
- 2) обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума;
- 3) формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности;
- 4) формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности.

А 6. Задачи интеллектуального воспитания спортсмена состоят в том, чтобы:

- 1) формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств, формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения;
- 2) обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума;
- 3) формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности;
- 4) формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности.

А 7. Задачи воспитания воли у спортсмена состоят в том, чтобы:

- 1) формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств, формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения;
- 2) обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума;

- 3) формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности;
- 4) формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности.

А 8. Физическая подготовка - это:

- 1) упражнения, вызывающие утомление, усталость;
- 2) педагогический процесс, направленный на совершенствование физических качеств и достижение максимального спортивного результата;
- 3) выполнение специфических двигательных действий;
- 4) целенаправленное совершенствование психических процессов.

А 9. Проявления какого качества на уровне «большого» спорта неразрывно связано с выполнением специфических двигательных действий, а, следовательно, в первую очередь с технической подготовкой:

- 1) ловкость;
- 2) выносливость;
- 3) сила;
- 4) быстрота.

А 10. Совершенствование, какого физического качества происходит в процессе в процессе упражнений, вызывающих утомление, усталость:

- 1) ловкость;
- 2) выносливость;
- 3) сила;
- 4) быстрота.

Часть В.

Установление соответствий

В 1. Соотнесите компоненты структуры личности с их правильными характеристиками:

1	система самоуправления	А	эмоциональная устойчивость, стремление к лидерству, склонность к риску, расчетливость, новаторство, самоконтроль, общительность, темперамент.
2	направленность личности	В	«Я» спортсмена, самосознание личности, саморегуляция и самоконтроль.
3	способности	С	в основном проявляются в уровне развития различных, характерных для определенного вида деятельности,

			психических качеств.
4	черты характера.	D	избирательное отношение спортсмена к действительности.

В 2. Установите соответствие между наименованием разделов и их краткими характеристиками.

Для спортсмена эти ощущения играют весьма важную роль в процессе создания первичных представлений о движении, а также в ориентации и коррекции выполняемых движений:

Наименование разделов	Краткая характеристика
Зрительные ощущения(А)	задействованы в совершенствовании техники спорта. В различных видах спорта присутствуют многочисленные вращательные движения, движения на узкой опоре, движения в состоянии так называемого динамического равновесия, когда одно неустойчивое положение сменяется таким же, но в противоположную сторону (как в слаломе)(1)
Вестибулярные ощущения(Б)	играют важную роль в процессе создания первичных представлений о движении, а также в ориентации и коррекции выполняемых движений. Кроме этого зрительные ощущения оказывают заметную помощь в анализе техники движений, в осмыслении возможных коррекций(2)
Осязательные ощущения (С)	служат источником дополнительной информации о параметрах движения. Благодаря слуховым ощущениям возникает возможность корректировать движение в момент его выполнения, обеспечить второсигнальную основу осознания движений. Важную контролирующую и информационную роль слуховые ощущения играют в ритмической организации движений(3)

Слуховые ощущения (Д)	в жизни спортсмена занимают видное место, особенно в видах спорта, связанных со спортивными снарядами, мячом, клюшкой, управлением средствами движения, а также служат отправной точкой многих технических действий в единоборствах (4)
-----------------------	---

В 3. Установите соответствие между процессом и результатом:

Процесс	Цель
Цель физического воспитания (А)	является достижение наивысших результатов в спортивной деятельности(1)
Цель занятия спортом (Б)	развитие и совершенствование необходимых и достаточных физических кондиций, психофизиологического уровня функционального состояния организма каждого человека, укрепление его здоровья(2)
Физическое воспитание (С)	это добровольные общественные группы, объединяющие определенный круг людей, увлеченных едиными идеями, интересами и целями (3)
Спортивные организации(Д)	обязательная учебная дисциплина для каждого из общеобразовательных учреждений (детских садов, школ, специальных профессиональных учебных заведений, вузов)(4)

В 4. Установите соответствие между задачами физического воспитания и требованием к ним:

Задачи	Требования
Специфические задачи(А)	оптимизировать процесс воспитания человека, учитывая проблемы развития его физических качеств, совершенствования двигательных способностей, а также упрочение и сохранение здоровья(1)

Общепедагогические задачи(Б)	обеспечить нравственное, идейно-политическое и трудовое воспитание(2)
Специфические задачи(С)	воспитать волю, позитивные качества характера, положительные эмоции и эстетические потребности личности(3)
Общепедагогические задачи(Д)	ставить образовательные задачи, предусматривающие системное формирование необходимого в жизни индивидуального фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний(4)

В 5. Установите соответствие между задачами спорта и требованием к ним:

Задачи	Требования
Изучение влияния спортивной деятельности на психику спортсмена(А)	а) психологически обосновать существующие методы и средства спортивной тренировки и искать новые; б) определить пути максимально использовать возможности организма спортсмена путем развития психических функций, а также создавая специальные методы тренировки; в) разработать методы психологического описания отдельных видов спорта (психограмм), а также психодиагностики спортивных способностей, социальной структуры и психологического климата команды (1)
Разработка психологических условий для повышения эффективности спортивной тренировки(Б)	а) охарактеризовать психологические закономерности, необходимые для формирования и сохранения динамического равновесия в системе «субъект спортивной деятельности — спортивная среда»; б) своевременно обнаружить психологические проблемы отбора и

	<p>спортивной ориентации;</p> <p>в) изучить индивидуальные свойства личности и ее психические состояния (как фактор успешности и безопасности спортивной деятельности)(2)</p>
Разработка психологических основ для подготовки спортсменов к соревнованиям(С)	<p>психологический анализ соревнований;</p> <p>б) выявление характера влияния соревнований на спортсменов;</p> <p>в) определение требований, предъявляемых соревнованиями к психике спортсмена;</p> <p>г) определение совокупности моральных, волевых и других психологических качеств, необходимых спортсмену для успешного выступления на соревнованиях (3)</p>
Разработка психологических условий гуманизации спортивной деятельности(Д)	<p>а) изучить закономерности функционирования психики в условиях соревнований и разработать методы для повышения устойчивости и надежности соревновательной деятельности;</p> <p>б) исследовать психические состояния, развивающиеся в предсоревновательных и соревновательных условиях, чтобы разработать методы купирования неблагоприятных психических состояний(4)</p>

В 6. Установите соответствие между процессом развитие внимания и их характеристикой:

Процесс	Характеристика
Непроизвольное внимание (А)	<p>всегда возникает в результате волевых усилий человека либо для организации направленного сосредоточения на каком-либо объекте, либо для изменения интенсивности внимания. Роль</p>

	волевых усилий особенно заметна, когда трудно сосредоточиться (1)
Послепроизвольное внимание (Б)	связано с воздействием на органы чувств различного рода раздражителей. Легкость возникновения реакции на раздражитель зависит от его силы, новизны и контрастности. Более сильные раздражители привлекают большее внимание, менее сильные — меньшее; они-то и вызывают ориентировочную реакцию человека (по И. П. Павлову, рефлекс типа «Что такое?»)(2)
Произвольное внимание (С)	возникает в тех случаях, когда происходящее не сразу заинтересовало человека. Если вначале человек использовал значительные волевые усилия, чтобы сосредоточить сознание на выполнении этой деятельности, то, когда появился интерес, уже не требуется дополнительных волевых усилий для дальнейшего поддержания внимания. Внимание удерживается непроизвольно (само собой) (3)

В 7. Установите соответствие между процессами и требованиями как вести учет индивидуальных особенностей восприятия:

Восприятия	Требования
Синтетический тип восприятия (А)	характеризуется стремлением человека выделить и проанализировать прежде всего детали, частности воспринимаемого. Часто такому человеку трудно понять основной смысл изучаемого объекта или явления. С учениками, не обладающими аналитическим типом восприятия, следует проводить дополнительные занятия, выделяя главное, основное в учебном материале и отбрасывая

	второстепенное (1)
Эмоциональный тип восприятия (В)	характеризуется склонностью человека к обобщенному отражению воспринимаемого объекта или явления, к определению основного смысла. Люди этого типа не любят вникать в подробности, детали. Для них главное — составить общее представление. При работе с учениками, обладающими синтетическим типом восприятия, учитель должен проверять полноту сформированного образа, например изучаемого физического упражнения, детализируя информацию (2)
Аналитический тип восприятия (С)	характеризуется стремлением человека как к анализу, так и к синтезу в равной степени. Этот тип наиболее эффективен для восприятия учебного материала. Учеников с таким типом восприятия большинство (3)
Аналитико-синтетический тип восприятия (Д)	характерен для людей, выражающих свои переживания по поводу воспринимаемого объекта или явления. Они склонны подменять реальное предметное отражение увиденного и услышанного своим отношением и переживаниями. Ученики с эмоциональным типом восприятия требуют к себе особого внимания. Для них необходимы повторные показы, объяснения, так как при повторении у этих школьников исчезает эмоциональная реакция на сущность учебного материала, и восприятие получает новое направление, нередко ошибочное (4)

В 8. Установите соответствие между процессами и требованиями особенности мыслительной деятельности:

Процессы	Требования
----------	------------

Наглядно-действенный вид мышления (А)	опирающееся на первичные и вторичные образы, используется человеком в тех случаях, когда словесно описываемое представляется наглядно или когда умственную задачу следует решать с помощью схем или рисунков (1)
Наглядно-образное мышление (В)	Для мышления характерно оперировать абстрактными понятиями, закодированными в словесной форме (2)
Словесно-логического мышления (С)	Если мыслительные операции осуществляются путем манипулирования с предметами — это вид мышления, с которого начинается развитие интеллекта человека еще в младенческом возрасте, однако он используется и взрослыми людьми в ходе выполнения профессиональной деятельности. В спортивной деятельности этот вид мышления часто бывает незаменим, что, в частности, активно проявляется в тактическом мышлении спортсменов (3)

В 9. Установите соответствие между процессами и требованиями особенности проявления памяти при занятиях физической культурой и спортом:

Процессы	Характеристика
Эмоциональная память (А)	.... память связана с запоминанием, сохранением и воспроизведением зрительных образов, например, разучиваемого упражнения. Она же используется при показе учителем физического упражнения, при разучивании тактических действий, различных комбинаций спортивных движений и т. д. (1)
Двигательная, тактильная и вестибулярная память (Б)	.... память связана с запоминанием звуков. Словесно-логическая память

	нужна для запоминания, сохранения и воспроизведения слов, понятий. Если слуховая память в основном обеспечивает ориентировку человека в окружающей обстановке, то словесно-логическая помогает человеку мыслить (использование внутренней речи), передавать информацию (внешняя речь) и понимать высказывания других людей (2)
Слуховая память (С)	Особую роль при занятиях физической культурой играют память, связанные с запоминанием, сохранением и воспроизведением сигналов, поступающих в кору головного мозга с проприорецепторов, с рецепторов кожи и вестибулярного аппарата (3)
Зрительная память (Д)	..... память — это память на эмоциональные переживания (4)

В 10. Установите соответствие между дидактическими принципами физического воспитания и спорта и их характеристиками:

Принципы	Характеристика
Принцип сознательности (А)	упражнение, даваемое ученикам для выполнения, должно быть посильно для них и в то же время принуждать их прилагать значительные усилия; определяя оптимальные трудности задания, учителю необходимо учитывать следующие факторы: а) координационную сложность упражнения; б) величину затрачиваемых физических усилий; с) боязнь учащихся не справиться с упражнением; д) степень осмысления учащимися сложности задания (1)
Принцип оптимальной трудности заданий (Б)	ученики должны осознать роль физических упражнений в моральном, волевом, эстетическом и этическом воспитании, значение гиподинамии для здоровья человека,

	необходимость физической культуры для подготовки к профессиональной деятельности (2)
Принцип индивидуализации (С)	сознательное усвоение учебного материала отмечается в полной мере только в том случае, если оно имеет для ученика определенный жизненный смысл, поэтому учитель должен постоянно показывать школьникам связь изучаемых упражнений с практической жизнью, акцентируя внимание учеников не на технической чистоте исполнения упражнений, а на их значимости для развития психических и физических качеств, двигательных умений и навыков (3)
Принцип связи обучения с практической жизнью (Д)	этот термин обозначает вовсе не индивидуальную работу с отдельным учеником, а индивидуальные особенности каждого школьника, которые следует учитывать учителю (4)

Часть С.

Решение практической задачи

С 1. Дайте характеристику физического качества-силы человека.

С 2. Дайте характеристику физического качества- скоростные способности человека.

С 3. Дайте характеристику физического качества- выносливость человека.

С 4. Дайте характеристику физического качества- гибкость человека.

С 5. Дайте характеристику физического качества- координация человека.

Б1.В.01.02 Психические, физиологические и биомеханические основы двигательной деятельности и физических способностей

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Миофибрилла это:

- 1) Цепь саркомеров
- 2) Группа митохондрий
- 3) Элемент мотонейронной группы
- 4) Источник энергии

А2. Органоидами мышечной клетки являются:

- 1) Нейроны
- 2) Мотонейроны
- 3) Саркоплазматический ретикулум
- 4) Эритроциты

А3. Мотонейронная группа это:

- 1) Группа мышечных клеток
- 2) Группа нейронов коры головного мозга
- 3) Группа нейронов, иннервирующих волокна одной мышцы
- 4) Группа нейронов, связанных с одним моторным центром (два правильных ответа)

А4. Мотонейрон:

- 1) Всегда находится в возбуждённом состоянии
- 2) Никогда не возбуждается
- 3) Возбуждается в случае получения нервных импульсов из моторного центра
- 4) Возбуждается вследствие сокращения мышечных волокон

А5. Техническая сложность движения определяется:

- 1) Силой мышечных сокращений
- 2) Количеством одновременных вращений звеньев тела
- 3) Скоростью движений звеньев
- 4) Длительностью напряжения

А6. Направленность вращения звеньев в многоосных суставах определяется:

- 1) Силой сокращения мышц антагонистов
- 2) Векторным законом сложения сил действия мышц
- 3) Композицией скоростей вращения смежных звеньев тела
- 4) Скоростью вращения звена в многоосном суставе

А7. Фактором, не сказывающим на потенциале силы действия, является:

- 1) Мышечная композиция
- 2) Мышечный поперечник
- 3) Масса объекта воздействия
- 4) Наличие болевых ощущений
- 5) Положение частей тела относительно направления поступательного воздействия
- 6) Степень освоенности движения

А8. От освоенности движения не зависит:

- 1) Скорость выполнения движения
- 2) Потенциал силы действия
- 3) Величина нервных затрат, достаточных для правильного выполнения движения
- 4) Порядок подключения к работе мышечных волокон разных типов

А9. Сложная реакция не требует:

- 1) Наблюдения за окружающей ситуацией
- 2) Выбора варианта движения
- 3) Ожидания сигнала к началу движения
- 4) Обращения внимания на действия соперников

А10. Для восстановления 10 молекул АТФ необходим:

- 1) Гликолиз одной молекулы глюкозы
- 2) Гликолиз пяти молекул глюкозы
- 3) Окисление одной молекулы пировиноградной кислоты
- 4) Окисление двух молекул пировиноградной кислоты

Часть В.

Установление порядка и соответствий

В1. Показать правильную последовательность соединения элементов нервно-мышечного аппарата:

- 1) Мышечное волокно
- 2) Аксон нейрона моторного центра
- 3) Аксон мотонейрона
- 4) Мотонейрон
- 5) Моторный центр

В2. Указать правильную последовательность процессов организации мышечного сокращения:

- 1) Возбуждение мотонейрона
- 2) Сокращение мышечного волокна
- 3) Передача возбуждения по аксонам нейронов моторного центра
- 4) Передача возбуждения по аксонам мотонейронов
- 5) Возбуждение моторного центра
- 6) Волевое воздействие на моторный центр

В3. Указать правильную последовательность процессов изменения силы мышечного сокращения:

- 1) Изменение числа мотонейронов, пребывающих в состоянии рабочего возбуждения

- 2) Изменение силы волевого воздействия на моторный центр
- 3) Изменение числа сокращающихся мышечных волокон
- 4) Изменение частоты передачи нервных импульсов из моторного центра
- 5) Изменение силы мышечного сокращения

В4. Показать правильную последовательность изменений, происходящих в организме, в случае многократного повторения движения:

- 1) Рост числа двигательных единиц привлекаемых к сокращению
- 2) Снижение объёма нервной энергии, необходимой для актуализации в сознании двигательного образа
- 2) Рост силового потенциала
- 3) Рост объёма нервной энергии, используемой для оказания воздействия на моторные центры
- 4) Рост числа мотонейронов, которые можно привести в состоянии рабочего возбуждения

В5. Указать последовательность развития процессов в мышечном волокне

- 1) Скольжение нитей актина вдоль нитей миозина
- 2) Окислительное фосфорилирование АДФ
- 3) Гидролиз АТФ
- 4) Гликолиз

В6. Установите соответствие.

1. Мотонейрон	А. Миозиновые головки
2. Миофибрилла	Б. Мотонейрон
3. Частотный порог рабочего возбуждения	В. Двигательная единица

В7. Установите соответствие.

1. Векторный закон сложения сил	А. Поступательное движение
2. Композиции скоростей вращения звеньев	Б. Быстрота движения
3. Сила мышечных сокращений	В. Отведение руки от туловища

В8. Установите соответствие.

1. Волевое воздействие	А. Быстрота движений
2. Снижение	Б. Моторный центр

волевого потенциала	
3. Освоенность движения	В. Болевые ощущения

В9. Установите соответствие.

1. Оценивание действий соперника	А. Сложная реакция
2. Латентный период сложной реакции	Б. Спринтерский бег
3. Работа в режиме снижения работоспособности	В. Актуализация образа движения

В10. Установите соответствие.

1. Режим компенсируемого утомления первого типа	А. Силовой потенциал мышечного сокращения
2. Режим компенсируемого утомления второго типа	Б. Бег на 400 метров
3. Концентрация АТФ	В. Спортивная ходьба

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Установить место расположения мышц, работающих в упражнении жим гири.

С2. Определить способ повышения быстроты выполнения движений

С-3. Определить способы развития силовых способностей

С4. Выбрать наиболее оптимальные методы тренировки специальной выносливости у борцов и боксёров

С5. Найти способ увеличения силы нападающего удара в волейболе

Б1.В.01.03 Теория и методика спорта

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.
Выбрать правильный ответ

А1. Спорт (в широком понимании) – это:

- 1) вид социальной деятельности, направленной на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
- 2) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы достижения в сфере этой деятельности;
- 3) специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в спортивных соревнованиях;
- 4) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

А2. Укажите конечную цель спорта:

- 1) физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности;
- 2) совершенствование двигательных умений и навыков занимающихся;
- 3) выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей;
- 4) развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся.

А3. Вид спорта – это:

- 1) конкретное предметное соревновательное упражнение;
- 2) специализированная соревновательная деятельность, в которой два или больше соперников стремятся победить друг друга при условии судейского контроля;
- 3) специальная спортивная дисциплина, призванная глубоко проникать в суть явлений физического воспитания, всесторонне раскрывать его закономерности;
- 4) исторически сложившийся в ходе развития спорта вид соревновательной деятельности, сформировавшийся как самостоятельная ее составляющая.

А4. Спортивная тренировка – это:

- 1) повторное выполнение спортивного упражнения с целью достижения наиболее высокого результата;
- 2) планируемый педагогический процесс, включающий обучение спортсмена спортивной технике и тактике и развитие его физических способностей;
- 3) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы достижения в сфере этой деятельности;
- 4) упорядоченная организация деятельности по обеспечению, совершенствования человека в сфере спорта.

А5. Основными специфическими средствами спортивной тренировки в видах спорта, характеризующихся активной двигательной деятельностью, являются:

- 1) восстановительные средства (парная баня, массаж, гидропроцедуры);
- 2) продукты повышенной биологической ценности и специальные питательные смеси;
- 3) физические упражнения;
- 4) мобилизующие, коррегирующие (поправляющие), релаксирующие средства.

А6. В спортивной тренировке под термином метод следует понимать:

- 1) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса;
- 2) способ применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;
- 3) исходные закономерности, которые определяют организацию учебно-тренировочного процесса;
- 4) конкретные указания тренеру о том, как нужно поступить в типичной педагогической ситуации.

А7. Принципы спортивной тренировки представляют собой:

- 1) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в которых синтезированы научные данные и передовой практический опыт тренерской работы;
- 2) способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;
- 3) внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима;
- 4) путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки.

А8. Воздействие физических упражнений на организм спортсмена, вызывающее активную реакцию его функциональных систем, называется:

- 1) физическим совершенством;
- 2) спортивной тренировкой;
- 3) физической подготовкой;
- 4) нагрузкой.

А9. Средствами технической подготовки спортсмена являются:

- 1) общеподготовительные упражнения;
- 2) специально подготовительные упражнения;
- 3) соревновательные упражнения;
- 4) общеподготовительные, специально подготовительные и соревновательные упражнения.

А10. Годичный цикл спортивной тренировки делится на следующие периоды:

- 1) втягивающий, базовый, восстановительный;
- 2) подготовительный, соревновательный, переходный;
- 3) тренировочный и соревновательный;
- 4) осенний, зимний, весенний, летний.

Часть В.

Установление соответствий

В1. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) Спорт в узком понимании

б) Спортивная подготовка

1) Упорядоченная организация деятельности по обеспечению максимального оздоровления и совершенствования человека в сфере спорта.

2) Собственно соревновательная деятельность, специфической формой которой является система соревнований, исторически сложившаяся в области физической культуры как специальная сфера выявления и унифицированного сравнения человеческих возможностей.

В2. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) Физическая культура

б) Система подготовки спортсмена

1) Органическая часть культуры общества и личности, рациональное использование человеком двигательной активности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.

2) Многосторонний процесс целесообразного использования знаний, средств, методов и условий, позволяющий направленно воздействовать на развитие спортсмена и обеспечить необходимую степень его готовности к спортивным достижениям.

В3. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) Спортивная деятельность

б) Соревновательная деятельность

1) Социальное течение, спортивная практика в сфере массового спорта и спорта высших достижений.

2) Специфическая двигательная активность человека, осуществляемая, как правило, в условиях официальных соревнований на пределе психических и физических сил человека, конечной целью которой является установление общественно значимых и личных результатов.

В4. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) Спортивные соревнования

б) Спортивное достижение

1) Показатель спортивного мастерства и способностей спортсмена, выраженный в конкретных результатах.

2) Различные по характеру деятельности, масштабу, целям специально организованные мероприятия, участники которых в ходе неантагонистического соперничества в строго регламентированных условиях борются за первенство, достижение определенного результата.

В5. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) Совокупность рациональных, разрешённых правилами действий спортсмена (атакующих приёмов, защит и контрприёмов), применяемых для достижения победы

б) Умелое использование своих индивидуальных особенностей в процессе соревновательной деятельности с целью достижения в ней лучшего результата

1) техника

2) тактика

В6. Установите соответствие между вопросами и ответами на них?

а) На каком этапе процесса обучения двигательным действиям допускается наибольшее количество двигательных ошибок занимающимися

б) На каком этапе процесса обучения двигательным действиям, двигательные действия выполняются без участия сознания (автоматически), и процесс их выполнения не подвержен сбивающим факторам

1) на этапе совершенствования двигательного действия

2) на этапе начального разучивания техники двигательного действия

В7. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) выполнение технического действия без партнёра по аналогии с методом «бой с тенью»

б) мысленное представление движения с концентрацией внимания на основных опорных точках

1) имитационное упражнение

2) идеомоторное упражнение

В8. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательным и другим умениям и навыкам, а также на их дальнейшее совершенствование, называется:

б) Двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям, называются:

1) физическими упражнениями

2) методикой обучения

В9. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности тренера и спортсмена, при помощи которых достигается прочное овладение знаниями, умениями и навыками, называются:

б) Совокупность обобщенных положений или система взглядов на понимание сущности, содержания, методики и организации учебно-тренировочного процесса, а также особенностей деятельности обучающихся и обучаемых в ходе его осуществления, называется

- 1) учением и преподаванием
- 2) теорией или концепцией обучения

В10. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

б) Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени, называются:

- 1) скорость
- 2) сила

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Все виды спорта, получившие широкое распространение в мире, классифицируются по особенностям предмета состязаний и характеру двигательной активности на шесть групп. Перечислите эти группы и укажите виды спорта, входящие в каждую группу:

1-я группа _____
2-я группа _____
3-я группа _____ 4-я группа _____
5-я группа _____
6-я группа _____

С2. Перечислите виды спорта, требующие преимущественного проявления: 1) максимальной скорости; 2) силы; 3) выносливости; 4) гибкости; 5) координационных способностей, а также комплексного проявления физических качеств и запишите их в таблицу.

Виды спорта, в которых преимущественно проявляется					
максимальная скорость	сила	выносливость	гибкость	координационные способности	комплекс физических качеств

С3. Перечислите принципы спортивной тренировки:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

С4. Перспективный план подготовки спортсмена, команды включает в себя следующие разделы (перечислите):

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

С5. В таблице приведены физические качества и морфофункциональные показатели, которые являются значимыми для отбора детей в определенном виде спорта. Укажите степень их значимости по трехбалльной системе (1 - незначительное влияние; 2 - среднее влияние; 3 - значительное влияние) исходя из требований дзюдо.

Оценка физических качеств и морфофункциональных показателей					
Мышечная сила	Выносливость	Телосложение	Гибкость	Координация	Вестибулярная устойчивость

Б1.В.01.04. Физиологические и психофизиологические аспекты обучения двигательным действиям и развития физических способностей КИМы
(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Свойством сенсорных систем является:

А. Возбуждение моторных центров

Б. Получение сигналов с периферии нервной системы и отображение окружающей человека ситуации

В. Рефлекторное управление двигательной деятельностью человека

А2. Формирование представления о положении частей своего тела связано с функционированием:

- А. Слуховой сенсорной системы
- Б. Зрительной сенсорной системы
- В. Соматической сенсорной системы

А3. Организация однократного движения в **обязательном** порядке предполагает:

- А. Проявление условного рефлекса
- Б. Актуализацию зрительного представления о движении другого человека
- В. Актуализацию кинестетического представления о начальном и конечном положении звеньев тела
- Г. Наличие сформированного динамического стереотипа

А4. Кинестетическая правильность движения не зависит от:

- А. Композиции скоростей вращения звеньев тела
- Б. Составы моторных центров, выбираемых для возбуждения
- В. Работы мышц, фиксирующих звенья в заданном положении
- Г. Скоростных и силовых параметров движения в целом
- Д. Композиции величин волевого воздействия на моторные центры

А5. Организация сложного движения предполагает:

- А. Одновременное волевое воздействие на несколько моторных центров
- Б. Одновременное волевое воздействие на все моторные центры
- В. Возбуждение всех мотонейронных групп
- Г. Проявление условного рефлекса

А6. Соблюдение принципа оптимальности тренировочной нагрузки:

- А. Предполагает, что процесс восстановления после неё должен завершиться до начала следующей тренировки
- Б. Создаёт условия для действия эффекта суперкомпенсации
- В. Говорит о необходимости длительных перерывов между тренировочными занятиями
- Г. Предполагает выполнение тренировочных упражнений в среднем темпе.

А7. Длительность латентного периода сложной реакции определяется:

- А. Быстротой актуализации образа нужного движения
- Б. Освоенностью движения
- В. Потенциалом мышечной системы
- Г. Быстротой передачи нервного возбуждения мышцам

А8. Этапом сложной реакции не является:

- А. Оценивание действий соперника

- Б. Ожидание команды к началу движения
- В. Выбор варианта движения
- Г. Определение момента начала движения

А9. Способом преодоления адаптационного порога является: (два правильных ответа)

- А. Увеличение объёмов тренировки
- Б. Учащение тренировочных занятий с оптимальным снижением объёмов каждой тренировки.
- В. Замедление естественного распада сократительных белков средствами фармакологии

Г. Насыщение организма важными для восстановления биологическими веществами

А10. Целью тренировки методом неопредельного начального напряжения ограниченное число раз является: (два правильных ответа)

- А. Дополнительная нагрузка на медленные волокна
- Б. Дополнительная нагрузка на быстрые волокна
- В. Минимизация нервного напряжения
- Г. Дифференциация нагрузки на волокна разных типов (два правильных ответа)

Часть В.

Установление соответствий и порядка

В1. Показать правильный порядок формирования моторной программы:

- А. Определение композиции величин воздействия на моторные центры
- Б. Формирование представления о кинестетической структуре движения
- В. Выбор моторных центров
- Г. Формирование представления о цели движения

В2. Назвать последовательность развития следующих процессов:

- А. Увеличение объёма миофибрилл
- Б. Сокращение мышечного волокна
- В. Активизация синтеза сократительных белков
- Г. Разрушение миофибрилл
- Д. Возбуждение мотонейрона

В3. Установите соответствие.

1. Метод тренировки	А. Серийно-вариативный
2. Принцип тренировки	Б. Суставной угол
3. Кинестетический образ	В. Аналогичности

В4. Установите соответствие.

1. Серийно-вариативный	А. Циклические виды
2. Непрерывный	Б. Бокс, борьба
3. Непредельных напряжений ограниченное число раз	В. Фитнес

В5. Установите соответствие.

1. Сложная реакция	А. Сила волевого воздействия
2. Простая реакция	Б. Лёгкая атлетика
3. Двигательный навык	В. Дзюдо

В6

1. Зрительная сенсорная система	А. Силовые способности
2. Соматическая сенсорная система	Б. Обучение
3. Миофибриллы	В. Кинестетическое представление о движении

В7. Установите соответствие.

1. Оптимальность	А. Рост силы сокращения мышечных волокон
2. Миофибриллярная гипертрофия	Б. Суперкомпенсация
3. Регулярность	В. Естественный распад белков миофибрилл

В8. Установите соответствие.

1. Естественный распад сократительных белков	А. Актуализация образа движения
2. Саркоплазматическая гипертрофия	Б. Глюкокортикоиды
3. Сложная реакция	В. Митохондрии

В9. Установите соответствие.

1. Быстрые волокна	А. Максимальное напряжение
2. Молочная кислота	Б. Тренировочный эффект
3. Суперкомпенсация	В. Серийный метод

В10

1. Аналогичность	А. Волейбол
2. Адаптационный порог	Б. Учащение тренировок
3. Сложные реакции	В. Техника движений

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Выбрать наиболее оптимальный метод тренировки спринтера

С2. Найти способ преодоления адаптационного порога

С-3. Подобрать наиболее эффективное упражнение силовой тренировки прыгуна в высоту

С4. Выбрать наиболее оптимальные методы тренировки специальной выносливости у борцов и боксёров

С5. Найти способ увеличения силы нападающего удара в волейболе

Б1.В.01.05.ДВ.01.01 История олимпийского движения

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Термин «Олимпиада» в Древней Греции означал

- 1) соревнования, проводимые во время ОИ;
- 2) первый год четырехлетия, при наступлении которого празднуют ОИ;
- 3) четырехлетний период между ОИ;
- 4) год проведения ОИ.

А2. Назовите состязания, входившие в программу первых ОИ древности

- 1) бег на 1 стадий;
- 2) марафон;
- 3) 100 ярдов;
- 4) прыжки в длину.

А3. Назовите состязания, входящие в программу пентатлона

- 1) греческое троеборье: бег, метания копья и борьба;
- 2) греческое пятиборье: бег, прыжки в длину, метание диска, метания копья и борьба;
- 3) бег на выносливость;
- 4) состязание, включавшее элементы борьбы и кулачного боя.

А4. С какого времени ведется счет античных ОИ

- 1) с 392 г. н. э.;
- 2) с 432 г. до н. э.;
- 3) с 776г. до н. э.;
- 4) с 778 г. до н. э.

А5. Древнегреческие игры Олимпиады праздновались

- 1) у горы Олимп;
- 2) в Олимпии;
- 3) в Афинах;
- 4) в Спарте.

А6. Кто из известных ученых древности был чемпионом ОИ

- 1) Аристотель;
- 2) Платон;
- 3) Пифагор;
- 4) Архимед.

А7. Место рождения античных Олимпийских игр

- 1) Древняя Греция или Эллада;
- 2) Египет;
- 3) Афины;
- 4) Китай.

А8. Какой вид соревнований в современных Олимпийских играх проводится в память о героизме греческих воинов, разгромивших армию персов у городка Марафон в 490 г. до н.э.

- 1) бег на дистанцию 42км 192м;
- 2) плавание на 1500 м;
- 3) конные состязания;
- 4) поединки борцов.

А9. Кому из перечисленных людей принадлежала инициатива возрождения Олимпийских игр

- 1) Диметрису Викеласу;
- 2) Алексею Бутовскому;

- 3) Анри де Байе-Латуру;
- 4) Пьеру де Кубертену;

A10. В каком году и в каком городе было принято решение о возрождении современных олимпийских игр

- 1) 1890, Лондон;
- 2) 1892 Париж;
- 3) 1894, Париж;
- 4) 1896, Афины.

Часть В.

Установление соответствий

B1. Установите соответствие между человеком и его деятельностью по развитию олимпийского движения?

- а) Пьер де Кубертен;
 - б) Деметриус Викелас.
- 1) идейный вдохновитель возрождения идей олимпизма, создатель МОК;
 - 2) первый президент МОК.

B2. Установите соответствие между человеком и его деятельностью по развитию олимпийского движения?

- а) Алексей Бутовский;
 - б) Георгий Рибопьер.
- 1) представитель России в МОК (1900 – 1913 гг.);
 - 2) первый представитель России в МОК.

B3. Установите соответствие между человеком и его деятельностью по развитию олимпийского движения?

- а) Александр Петров;
 - б) Николай Панин-Коломенкин.
- 1) первый из россиян медалист Олимпийских игр;
 - 2) первый из россиян чемпион Олимпийских игр.

B4. Установите соответствие между человеком и его деятельностью по развитию олимпийского движения?

- а) Вячеслав Срезневский;
 - б) Владимир Воейков.
- 1) Главнонаблюдающий за физическим развитием народонаселения Российской империи;
 - 2) первый председатель Российского олимпийского комитета.

B5. Установите соответствие между спортивным соревнованием и местом его проведения?

- а) 1-я российская олимпиада;

б) 2-я российская олимпиада.

1) г. Рига;

2) г. Киев.

В6. Установите соответствие между спортивным соревнованием и местом его проведения?

а) Игры I Олимпиады;

б) Игры II Олимпиады.

1) г. Париж;

2) г. Афины.

В7. Установите соответствие между спортивным соревнованием и местом его проведения?

а) Игры III Олимпиады;

б) Игры V Олимпиады.

1) г. Сент-Луис (США);

2) г. Стокгольм (Швеция).

В8. Установите соответствие между спортивным соревнованием и местом его проведения?

а) Игры IV Олимпиады;

б) Игры VII Олимпиады.

1) г. Антверпен (Бельгия);

2) г. Лондон (Англия).

В9. Установите соответствие между спортивным соревнованием и местом его проведения?

а) Игры XV Олимпиады;

б) Игры VIII Олимпиады.

1) г. Лондон (Англия);

2) г. Париж (Франция).

В10. Установите соответствие между спортивным соревнованием и местом его проведения?

а) Игры XXII Олимпиады;

б) Игры XXX Олимпиады.

1) г. Москва (СССР);

2) г. Лондон (Англия).

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Назовите основные проблемы международного Олимпийского движения

1. _____

2. _____

3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

С2. Назовите города в которых проходили зимние Олимпийские игры

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

С3. Назовите города в которых проходили летние Олимпийские игры

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

С4. Назовите президентов МОК

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

С5. Назовите членов МОК от России и СССР

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Б1.В.01.05.ДВ.01.02 История российского спорта
КИМы
(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.
Выбрать правильный ответ

А1. Кто является основоположником российской системы физического воспитания, основу которой составило «гармоническое, всестороннее развитие деятельности человеческого организма»?

- а) Л.П. Матвеев;
- б) Г.Г. Бенезе;
- в) П.Ф. Лесгафт;
- г) В.В. Бернштейн.

А2. В каком году был создан Российский олимпийский комитет?

- а) в 1896 году;
- б) в 1911 году;
- в) в 1960 году;
- г) в 1894 году.

А3. Кто был первым представителем России в МОК?

- а) А.Д. Бутовский;
- б) Ш.А. Тарпищев;
- в) В.Г. Смирнов;
- г) П.Ф. Лесгафт.

А4. Когда и кто стал первым российским олимпийским чемпионом?

- а) Александр Петров на IV Олимпийских играх в Лондоне, в 1908 году;
- б) в 1908 году, на IV Олимпийских играх в Лондоне фигурист Николай Панин-Коломенский;
- в) в 1974 году, на XX Олимпийских играх в Париже гимнастка Ольга Корбут;
- г) в 1896 году на I Олимпийских играх в Афинах борец Иван Поддубный.

А5. После какого события СССР стал полноправным членом международного олимпийского движения?

- а) после вновь созданного в СССР в 1951 году Олимпийского комитета, признанного МОК;
- б) после проведения XXII олимпийских Игр в Москве;
- в) в 1911 году, после создания Российского олимпийского комитета;
- г) в 1936 году после проведения научного конгресса посвященного олимпийскому движению.

А6. Когда нашей стране было предоставлено право проведения Олимпийских игр?

- а) в 1992 году в Санкт-Петербурге проводились Игры XXV Олимпиады;
- б) в 1980 году в Москве состоялись Игры XXII Олимпиады;
- в) в 1984 году в Москве состоялись Игры XXIII Олимпиады;
- г) в 1976 году в Сочи были организованы XXI Олимпийские Игры.

А7. Какое знаменательное событие состоялось в Москве в 1998 году?

- а) XXII Олимпиада.
- б) 1-я Спартакиада народов СССР.
- в) первые Всемирные юношеские игры под патронажем МОК;
- г) Игры Доброй Воли.

А8. Какие спортивные общества существовали в дореволюционном Ельце?

- а) «Динамо»;
- б) «Сокол», «Якорь», «Общество велосипедистов»;
- в) «Спартак»;
- г) «Геркулес».

А.9 Как вначале назывался елецкий стадион «Труд»?

- а) «Динамо»;
- б) «Спартак»;
- в) «Локомотив»;
- г) «Стрела».

А10. Ельчанин, многократный чемпион мира по гиревому спорту...

- а) А. Кравцов;
- б) А. Иванов;
- в) В. Хабибулин;
- г) Р. Чурсин.

Часть В.

Установление соответствий

В1. Установите соответствие между человеком и его деятельностью по развитию олимпийского движения?

- а) Алексей Бутовский;
- б) Георгий Рибопьер.
- 1) представитель России в МОК (1900 – 1913 гг.);
- 2) первый представитель России в МОК.

В2. Установите соответствие между человеком и его деятельностью по развитию олимпийского движения?

- а) Александр Петров;
- б) Николай Панин-Коломенкин.
- 1) первый из россиян медалист Олимпийских игр;
- 2) первый из россиян чемпион Олимпийских игр.

В3. Установите соответствие между человеком и его деятельностью по развитию олимпийского движения?

а) Вячеслав Срезневский;

б) Владимир Воейков.

1) Главногонаблюдающий за физическим развитием народонаселения Российской империи;

2) первый председатель Российского олимпийского комитета.

В4. Установите соответствие между спортивным соревнованием и местом его проведения?

а) 1-я российская олимпиада;

б) 2-я российская олимпиада.

1) г. Рига;

2) г. Киев.

В5. Установите соответствие между спортивным соревнованием и местом его проведения?

а) Игры XXII Олимпиады;

б) Олимпийские игры XXII.

1) г. Москва (СССР);

2) г. Сочи (Россия).

В6. Установите соответствие между человеком и его деятельностью по развитию спорта?

а) В. Хабибулин;

б) А. Харитонов.

1) студентка спортивного факультета ЕГУ им. И.А. Бунина, участница Олимпийских игр по дзюдо 2008 г. (Китай, г. Пекин);

2) мастер спорта по гиревому спорту РФ, председатель комитета по ФКиС администрации г. Ельца.

В7. Установите соответствие между человеком и его деятельностью по развитию спорта?

а) С. Макаров;

б) И. Новиков.

1) ельчанин, основатель физкультурно-спортивного движения «Добрыня»;

2) ельчанин, заслуженный тренер России по гиревому спорту, воспитавший целую плеяду высококлассных спортсменов.

В8. Установите соответствие между человеком и его деятельностью по развитию спорта?

а) Д. Савчишкин;

б) В. Белоусов.

1) ельчанин, участник в 1996 г. Олимпийских игр (США, г. Атланта) в соревнованиях по дзюдо;

2) ельчанин, участник Олимпийских игр по боксу 1968 г. (Мексика, г. Мехико).

В9. Установите соответствие между человеком и его деятельностью по развитию спорта?

а) Н. Курбаев;

б) А. Пискулин.

1) ельчанин, чемпионом мира по самбо 1974 г.;

2) ельчанин, ЗМС по легкой атлетике.

В10. Установите соответствие между человеком и его деятельностью по развитию спорта?

а) О. Копаев;

б) П. Викулин.

1) ельчанин, член сборной СССР по футболу;

2) ельчанин, мастер спорта РФ международного класса по лыжным гонкам, победитель первенства мира.

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Назовите членов МОК от России и СССР

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

С2. Назовите физкультурно-спортивные общества г. Ельца до 1917 г.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

С3. Назовите физкультурно-спортивные общества г. Ельца 1930-х гг.

1. _____
2. _____
3. _____

4. _____
5. _____
6. _____

С4. Назовите физкультурно-спортивные общества г. Ельца до 1960-1970-х гг.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

С5. Назовите руководителей спорта г. Ельца

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Б1.В.01.05.ДВ.02.01 Технологии физкультурно-оздоровительной работы в адаптивной физической культуре

**КИМы
(1 вариант, 25 заданий)**

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Задачи в АФК можно разделить на две группы:...

- 1) профилактические и воспитательные
- 2) коррекционные и образовательные
- 3) компенсаторные и оздоровительные
- 4) специфические и общие

А2. Приоритетными задачами АФК являются ...

- 1) оздоровительные, образовательные, воспитательные
- 2) развитие физических качеств и способностей занимающихся, закаливание
- 3) профилактика нарушений осанки и плоскостопия
- 4) компенсаторные, коррекционные, профилактические

А3. Адаптивное физическое воспитание, как компонент АФК, удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в ...

- 1) сопоставлении своих способностей со способностями других людей

- 2) его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности
- 3) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга
- 4) риске, потребности испытать себя в необычных экстремальных условиях

А 4. Адаптивный спорт, как вид АФК, удовлетворяет потребности личности в...

- 1) творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через искусство
- 2) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, получении удовольствия
- 3) самоактуализации, максимально возможной самореализации своих способностей
- 4) подготовке ее к жизни, бытовой и трудовой деятельности

А.5. Адаптивная двигательная рекреация, как компонент АФК, удовлетворяет потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья в...

- 1) его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности
- 2) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга,
- 3) общении в. риске, напряжении, потребности испытать себя в экстремальных условиях,
- 4) сопоставлении своих способностей со способностями других людей

А 6. Адаптивная физическая реабилитация, как компонент АФК, удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в...

- 1) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности
- 2) его подготовке к жизни, в формировании активного отношения к АФК
- 3) лечении, восстановлении у него временно утраченных функций
- 4) риске, потребности испытать себя в необычных экстремальных условиях

А 7. Креативные телесно-ориентированные практики АФК, как компонент (вид) АФК, удовлетворяют потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в ...

- 1) самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ
- 2) риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в экстриме
- 3) восстановлении временно утраченных функций
- 4) его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности

А 8. Экстремальные виды двигательной активности, как компонент (вид) АФК, удовлетворяют потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в ...

- 1) риске, потребности испытать себя в условиях, опасных для здоровья и жизни
- 2) подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности
- 3) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга,
- 4) в общении творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через музыку

А 9. К нарушению развития всех сторон речи, а в ряде случаев к полному ее отсутствию, приводят ...

- 1) полная или частичная потеря зрения
- 2) недостаточность слуха
- 3) последствия детского церебрального паралича
- 4) ампутация конечностей

А 10. Усложненная форма адаптации, при которой здоровый орган принимает на себя частичное выполнение функций пораженного органа, называется ...

- 1) компенсацией
- 2) реабилитацией
- 3) коррекцией
- 4) стимуляцией

Часть В.

Установление соответствий

В 1. Установите соответствие между видами АФК и их краткими характеристиками.

Компоненты		Характеристика	
1	Адаптивная двигательная рекреация	А	...компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.
2	Адаптивное физическое воспитание (образование)	В	.... компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, в максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и в социализации.
3	Адаптивный спорт	С	..... компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе,

		развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.
--	--	--

В 2. Установите соответствие между видами АФК и их краткими характеристиками.

Компоненты		Характеристика	
1	Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры	А	.... компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность инвалида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности).
2	Экстремальные виды двигательной активности	В	.... компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства.
3	Адаптивная физическая реабилитация	С	.... компоненты (виды) адаптивной физической культуры, удовлетворяющие потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.

В 3. Установите соответствие между методами АФК и их краткими характеристиками.

Методы		Характеристика	
1	Методы развития физических качеств и способностей	А	Направлены на: -усвоение представлений, понятий, правил, принципов, условий успешного овладения разнообразными двигательными умениями, полноценной техникой движений, развитие физических и психических качеств и способностей, а также опыта их практического применения; -создание стимулов, мотивов, ценностей, норм, установок осознанного использования физических упражнений.
2	Методы формирования знаний	В	Направленными на формирование двигательных действий, традиционно считаются метод расчлененного и метод целостного обучения.
3	Методы воспитания личности	С	Многократное выполнение физических упражнений сопровождается не только улучшением качества техники, но и тренирующим воздействием, развитием адаптационных процессов, охватывающих все системы и функции организма. Упорядоченный подбор физических упражнений, регулирование их продолжительности и интенсивности определяют характер и степень воздействия физической нагрузки на организм занимающихся, развитие его отдельных способностей.
4	Методы обучения двигательным действиям	Д	Складывается из: - стратегических методов (факторов) воспитания и методов педагогического воздействия

В 4. Установите соответствие между средствами АФВ и их краткими характеристиками.

Средства АФК		Характеристика	
1	К естественно-средовым факторам	А	.... является основным специфическим средством, с помощью которого достигается направленное воздействие на занимающегося, решаются коррекционно-развивающие,

			компенсаторные, лечебные и профилактические, образовательные, оздоровительные, воспитательные задачи.
2	К гигиеническим факторам	В	..... относятся использование воды, воздушных и солнечных ванн в целях укрепления здоровья, закаливания организма. Естественные силы природы усиливают положительный эффект физических упражнений.
3	Физическое упражнение	С	..... относятся правила и нормы общественной и личной гигиены: быта, труда, отдыха, питания, окружающей среды, одежды, обуви, спортивного инвентаря и оборудования. Для инвалидов они имеют первостепенное значение.

В 5. Установите соответствие между обще-методическими принципами АФК и их краткими характеристиками.

Принципы		Характеристика	
1	Принцип систематичности и последовательности	А	Принцип предполагает: знание теорий, концепций, основных законов, стратегических идей и тенденций, методологии, проблем АФК; знание биологических и психологических закономерностей функционирования организма с патологическими нарушениями, а также практики и опыта педагогов-новаторов, работающих с данной категорией людей; умение применять знания на практике, обеспечивая обоснованный выбор содержания, форм и методов, опираясь на законы и принципы обучения, воспитания и развития, добиваясь максимальной эффективности педагогического процесса.
2	Принцип доступности	В	Принцип предусматривает комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения

			физических упражнений. В первую очередь он опирается на зрительное восприятие, так как 80% информации поступает через зрение.
3	Принцип научности	С	Принцип ....предполагает необходимость соблюдения посильной меры трудности во избежание физических, моральных, эмоциональных перегрузок.
4	Принцип наглядности	Д	Принцип ....направлен на постепенное, но систематическое формирование мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений для личного здоровья, уверенности в своих силах, самоутверждения.

В 6. Установите соответствие урочной формы проведения занятий АФК и их краткими характеристиками.

Уроки АФВ		Характеристика	
1	Занятия коррекционно-развивающей направленности	А	Занятия ... направленности, предназначенные для формирования специальных знаний, обучения разнообразным двигательным умениям.
2	Занятия образовательной направленности	В	Занятия направленности, предназначенные для развития и коррекции физических качеств и координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и психических функций с помощью физических упражнений.
3	Занятия спортивной направленности	С	Занятия направленности, предназначенные для коррекции осанки, плоскостопия, профилактики соматических заболеваний, нарушений сенсорных систем, укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем
4	Занятия оздоровительной направленности	Д	Занятия ... направленности, предназначенные для совершенствования физической, технической, тактической, психической, волевой, теоретической подготовки в избранном виде спорта

В 7. Установите соответствие педагогических функций АФК и их краткими характеристиками.

Функции АФК		Характеристика	
1	Воспитательная функция.	А	.....функция АФК является ведущей для всех ее видов. Основанием для коррекции служат отклонения в физической и психической сфере, в состоянии здоровья. Как правило, коррекция двигательных нарушений в процессе многократного повторения упражнений оказывает и развивающее воздействие, а развивающая функция всегда носит индивидуальный характер.
2	Образовательная функция	В	В широком смысле профилактика в здравоохранении рассматривается как общегосударственная задача предупреждения заболеваний, требующая координации информационной, просветительской работы среди населения, создания технологий широкомасштабных мер оздоровления, диагностики и контроля за состоянием здоровья и т. п.
3	Коррекционно-компенсаторная функция	С	В широком смысле представляет часть образовательной деятельности человека, связанную с удовлетворением потребности в специфических знаниях, умениях, навыках и качествах в области физической культуры.
4	Профилактическая функция	Д	Воспитательная функция. На воспитание личности человека с ограниченными функциональными возможностями оказывает влияние среда, семья, учителя и наставники, врачи, психологи, друзья, сверстники, природа, искусство, образование и т. п.

В 8. Установите соответствие физиологических особенностей мышечной работы при занятиях АФК и адаптивным спортом отдельными частями урока и их краткими характеристиками.

Части урока	Характеристика
-------------	----------------

1	Основная часть	А	Осуществляется подготовка к повышенному уровню нагрузки, необходимая сонастроенность организма к предстоящей работе. Обеспечивается необходимый психофизиологический настрой (построение, перестроение, упражнения на внимание и координацию). Затем включаются физические упражнения, способствующие быстрому переходу от уровня сниженной физической активности до уровня интенсивной физической нагрузки, определяемого лечебными задачами. Лучше всего в этом отношении действуют хорошо знакомые, простые по выполнению упражнения.
2	Заключительная часть	В	Решаются ведущие лечебные задачи. Для их реализации используются специальные и общеукрепляющие упражнения, приемы самомассажа, подвижные игры. Поддерживается оптимальный уровень деятельности физиологических систем организма.
3	Вводно-подготовительная часть	С	Нагрузка снижается до исходного уровня. Упражнения должны способствовать ускорению процессов восстановления, закрепляющие достигнутый эффект (упражнения на расслабление, дыхательные упражнения).

В 9. Под страховкой будем понимать готовность осуществить самые разнообразные приемы физической помощи для обеспечения безопасности в процессе выполнения занимающимся двигательного действия (решения двигательной задачи). Соотнесите компоненты страховки с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристика	
1	Поддержка	А	..... - действия педагога-тренера, сопровождающие занимающегося по всему упражнению или отдельной его фазе.
2	Подталкивание	В	.....- длительная задержка занимающегося в определенной части (точке) движения.

3	Проводка	С	..... - кратковременная помощь при перемещении занимающегося сверху вниз.
4	Фиксация	Д	..... - кратковременная помощь при перемещении занимающегося снизу вверх.

В 10. Соотнесите компоненты методов педагогического воздействия в АФК и адаптивном спорте с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристика	
1	Метод упражнения	А	Метод включает методические приемы: суждение, сообщение, мнение, диалог, дискуссию, совет, рекомендацию, обмен впечатлениями, раскрытие внутреннего смысла и др.
2	Метод педагогической оценки	В	Метод реализуется следующими методическими приемами: личный пример педагога, просьба что-либо сделать или переделать, показ-инструкция, специальный тренинг (например, навыки этикета), приказ к действию в особых случаях (прекратить драку, вернуть чужую вещь) и др.
3	Метод убеждения	С	Метод имеет две разновидности: открытая педагогическая оценка и скрытая педагогическая оценка. Последняя наиболее эффективна, так как развивает самостоятельность.

Часть С.

Решение практической задачи

С 1. Дайте характеристику физического качества-силы человека.

С 2. Дайте характеристику физического качества - скоростные способности человека.

С 3. Дайте характеристику физического качества - выносливость человека.

С 4. Дайте характеристику физического качества - гибкость человека.

С 5. Дайте характеристику физического качества - координация человека.

Б1.В.01.05.ДВ.02.02 Технологии адаптивного спорта

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

- А 1. Адаптивный спорт, как вид АФК, удовлетворяет потребности личности в...
- 5) творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через искусство;
 - 6) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, получении удовольствия;
 - 7) самоактуализации, максимально возможной самореализации своих способностей;
 - 8) подготовке ее к жизни, бытовой и трудовой деятельности.
- А2. Главной целью адаптивного спорта является:
- 5) максимально возможное самореализация в адаптивном спорте;
 - 6) социализация и последующая интеграция в общество;
 - 7) профилактика нарушений осанки и плоскостопия;
 - 8) подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности
- А3. Приоритетными задачами адаптивного спорта являются ...
- 5) развитие физических качеств и способностей занимающихся, закаливание;
 - 6) овладение высоким уровнем спортивного мастерства в выбранном виде спорта;
 - 7) профилактика нарушений осанки и плоскостопия;
 - 8) компенсаторные, коррекционные, профилактические.
- А4. Адаптивный спорт, как компонент АФК, удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в ...
- 5) сопоставлении своих способностей со способностями других людей;
 - 6) его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности;
 - 7) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга;
 - 8) риске, потребности испытать себя в необычных экстремальных условиях.
- А.5. В паралимпийском спорте участвуют спортсмены:
- 1) с нарушением интеллекта;
 - 2) с нарушением зрения;
 - 3) с нарушением сердечно-сосудистой системы;
 - 4) с нарушением дыхательной системы.
- А 6. Адаптивная физическая реабилитация, как компонент АФК, удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в...
- 5) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности;
 - 6) его подготовке к жизни, в формировании активного отношения к АФК;

- 7) лечении, восстановлении у него временно утраченных функций;
- 8) риске, потребности испытать себя в необычных экстремальных условиях.

А 7. Назовите составные компоненты соревнований в адаптивном спорте:

- 5) спортсмены-соперники;
- 6) подготовка к соревнованиям;
- 7) риск, потребность испытать себя в соревнованиях по адаптивному спорту;
- 8) восстановление временно утраченных функций.

А 8. Экстремальные виды двигательной активности, удовлетворяют потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в ...

- 5) риске, потребности испытать себя в условиях, опасных для здоровья и жизни;
- 6) подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности;
- 7) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга;
- 8) в общении творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через музыку.

А 9. К нарушению развития всех сторон речи, а в ряде случаев к полному ее отсутствию, приводят ...

- 5) полная или частичная потеря зрения;
- 6) недостаточность слуха;
- 7) последствия детского церебрального паралича;
- 8) ампутация конечностей.

А 10. Усложненная форма адаптации, при которой здоровый орган принимает на себя частичное выполнение функций пораженного органа, называется ...

- 5) компенсацией;
- 6) реабилитацией;
- 7) коррекцией;
- 8) стимуляцией.

Часть В.

Установление соответствий

В 1. Установите соответствие между видами АФК и их краткими характеристиками.

Компоненты		Характеристика	
1	Адаптивная двигательная рекреация	А	...компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения

			к адаптивной физической культуре.
2	Адаптивное физическое воспитание (образование)	В	.... компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, в максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и в социализации.
3	Адаптивный спорт	С	..... компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.

В 2. Установите соответствие между видами АФК и их краткими характеристиками.

Компоненты		Характеристика	
1	Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры	А	.... компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность инвалида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности).
2	Экстремальные виды двигательной активности	В	.... компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ

			(в том числе художественный), другие средства искусства.
3	Адаптивная физическая реабилитация	С	.... компоненты (виды) адаптивной физической культуры, удовлетворяющие потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.

В 3. Установите соответствие между методами АФК и их краткими характеристиками.

Методы		Характеристика	
1	Методы развития физических качеств и способностей	А	Направлены на: -усвоение представлений, понятий, правил, принципов, условий успешного овладения разнообразными двигательными умениями, полноценной техникой движений, развитие физических и психических качеств и способностей, а также опыта их практического применения; -создание стимулов, мотивов, ценностей, норм, установок осознанного использования физических упражнений.
2	Методы формирования знаний	В	Направленными на формирование двигательных действий, традиционно считаются метод расчлененного и метод целостного обучения.
3	Методы воспитания личности	С	Многократное выполнение физических упражнений сопровождается не только улучшением качества техники, но и тренирующим воздействием, развитием адаптационных процессов, охватывающих все системы и функции организма. Упорядоченный подбор физических упражнений, регулирование их продолжительности и интенсивности определяют характер и степень

			воздействия физической нагрузки на организм занимающихся, развитие его отдельных способностей.
4	Методы обучения двигательным действиям	D	Складывается из: - стратегических методов (факторов) воспитания и методов педагогического воздействия

В 4. Установите соответствие между средствами АФВ и их краткими характеристиками.

Средства АФК		Характеристика	
1	К естественно-средовым факторам	A	.... является основным специфическим средством, с помощью которого достигается направленное воздействие на занимающегося, решаются коррекционно-развивающие, компенсаторные, лечебные и профилактические, образовательные, оздоровительные, воспитательные задачи.
2	К гигиеническим факторам	B	..... относятся использование воды, воздушных и солнечных ванн в целях укрепления здоровья, закаливания организма. Естественные силы природы усиливают положительный эффект физических упражнений.
3	Физическое упражнение	C	..... относятся правила и нормы общественной и личной гигиены: быта, труда, отдыха, питания, окружающей среды, одежды, обуви, спортивного инвентаря и оборудования. Для инвалидов они имеют первостепенное значение.

В 5. Установите соответствие между обще-методическими принципами АФК и их краткими характеристиками.

Принципы		Характеристика	
1	Принцип систематичности и последовательности	A	Принцип предполагает: знание теорий, концепций, основных законов, стратегических идей и тенденций, методологии, проблем АФК;

			знание биологических и психологических закономерностей функционирования организма с патологическими нарушениями, а также практики и опыта педагогов-новаторов, работающих с данной категорией людей; умение применять знания на практике, обеспечивая обоснованный выбор содержания, форм и методов, опираясь на законы и принципы обучения, воспитания и развития, добиваясь максимальной эффективности педагогического процесса.
2	Принцип доступности	В	Принцип предусматривает комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений. В первую очередь он опирается на зрительное восприятие, так как 80% информации поступает через зрение.
3	Принцип научности	С	Принцип ....предполагает необходимость соблюдения посильной меры трудности во избежание физических, моральных, эмоциональных перегрузок.
4	Принцип наглядности	Д	Принцип ....направлен на постепенное, но систематическое формирование мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений для личного здоровья, уверенности в своих силах, самоутверждения.

В 6. Установите соответствие урочной формы проведения занятий АФК и их краткими характеристиками.

Уроки АФВ		Характеристика	
1	Занятия коррекционно-развивающей направленности	А	Занятия ... направленности, предназначенные для формирования специальных знаний, обучения разнообразным двигательным умениям.
2	Занятия образовательной направленности	В	Занятия направленности, предназначенные для развития и коррекции физических качеств и

			координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и психических функций с помощью физических упражнений.
3	Занятия спортивной направленности	С	Занятия направленности, предназначенные для коррекции осанки, плоскостопия, профилактики соматических заболеваний, нарушений сенсорных систем, укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем
4	Занятия оздоровительной направленности	Д	Занятия ... направленности, предназначенные для совершенствования физической, технической, тактической, психической, волевой, теоретической подготовки в избранном виде спорта

В 7. Установите соответствие педагогических функций АФК и их краткими характеристиками.

Функции АФК		Характеристика	
1	Воспитательная функция.	А	.....функция АФК является ведущей для всех ее видов. Основанием для коррекции служат отклонения в физической и психической сфере, в состоянии здоровья. Как правило, коррекция двигательных нарушений в процессе многократного повторения упражнений оказывает и развивающее воздействие, а развивающая функция всегда носит индивидуальный характер.
2	Образовательная функция	В	В широком смысле профилактика в здравоохранении рассматривается как общегосударственная задача предупреждения заболеваний, требующая координации информационной, просветительской работы среди населения, создания технологий широкомасштабных мер оздоровления, диагностики и контроля за состоянием здоровья и т. п.
3	Коррекционно-компенсаторная функция	С	В широком смысле представляет часть образовательной деятельности человека,

			связанную с удовлетворением потребности в специфических знаниях, умениях, навыках и качествах в области физической культуры.
4	Профилактическая функция	D	Воспитательная функция. На воспитание личности человека с ограниченными функциональными возможностями оказывает влияние среда, семья, учителя и наставники, врачи, психологи, друзья, сверстники, природа, искусство, образование и т. п.

В 8. Установите соответствие физиологических особенностей мышечной работы при занятиях адаптивным спортом отдельным частям учебно-тренировочного занятия и их краткими характеристиками.

Части учебно-тренировочного занятия		Характеристика	
1	Основная часть	A	Осуществляется подготовка к повышенному уровню нагрузки, необходимая сонатроенность организма к предстоящей работе. Обеспечивается необходимый психофизиологический настрой (построение, перестроение, упражнения на внимание и координацию). Затем включаются физические упражнения, способствующие быстрому переходу от уровня сниженной физической активности до уровня интенсивной физической нагрузки, определяемого лечебными задачами. Лучше всего в этом отношении действуют хорошо знакомые, простые по выполнению упражнения.
2	Заключительная часть	B	Решаются ведущие лечебные задачи. Для их реализации используются специальные и общеукрепляющие упражнения, приемы самомассажа, подвижные игры. Поддерживается оптимальный уровень деятельности физиологических систем организма.
3	Вводно-подготовительная часть	C	Нагрузка снижается до исходного уровня. Упражнения должны способствовать ускорению процессов

			восстановления, закрепляющие достигнутый эффект (упражнения на расслабление, дыхательные упражнения).
--	--	--	---

В 9. Под страховкой будем понимать готовность осуществить самые разнообразные приемы физической помощи для обеспечения безопасности в процессе выполнения занимающимся двигательного действия (решения двигательной задачи). Соотнесите компоненты страховки с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристика	
1	Поддержка	А	..... - действия педагога-тренера, сопровождающие занимающегося по всему упражнению или отдельной его фазе.
2	Подталкивание	В	.....- длительная задержка занимающегося в определенной части (точке) движения.
3	Проводка	С	..... - кратковременная помощь при перемещении занимающегося сверху вниз.
4	Фиксация	Д	..... - кратковременная помощь при перемещении занимающегося снизу вверх.

В 10. Соотнесите компоненты методов педагогического воздействия в адаптивном спорте с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристика	
1	Метод упражнения	А	Метод включает методические приемы: суждение, сообщение, мнение, диалог, дискуссию, совет, рекомендацию, обмен впечатлениями, раскрытие внутреннего смысла и др.
2	Метод педагогической оценки	В	Метод реализуется следующими методическими приемами: личный пример педагога, просьба что-либо сделать или переделать, показ-инструкция, специальный тренинг (например, навыки этикета), приказ к действию в особых случаях (прекратить драку, вернуть чужую вещь) и др.

3	Метод убеждения	С	Метод имеет две разновидности: открытая педагогическая оценка и скрытая педагогическая оценка. Последняя наиболее эффективна, так как развивает самостоятельность.
---	-----------------	---	--

Часть С.

Решение практической задачи

С 1. Дайте характеристику физического качества - силы человека.

С 2. Дайте характеристику физического качества - скоростные способности человека.

С 3. Дайте характеристику физического качества - выносливость человека.

С 4. Дайте характеристику физического качества - гибкость человека.

С 5. Дайте характеристику физического качества - координация человека.

Блок 2. Практика

Оценочные средства по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Оценочные средства по ГИА представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР.

ФТД. Факультативы

ФТД.В.01 Правовые и организационные меры по противодействию коррупции в профессиональной деятельности

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А.1. Определение дискреционных полномочий органа власти в ходе антикоррупционной экспертизы осуществляется:

- а) на подготовительной стадии
- б) после завершения экспертизы
- в) на стадии проведения экспертизы
- г) при составлении экспертного заключения

А.2. Чрезмерная свобода подзаконного нормотворчества как коррупциогенный фактор характеризуется:

- а) наличием лингвистической неопределенности
- б) необоснованным установлением исключений из общего порядка
- в) определением компетенции по формуле «вправе»
- г) наличием бланкетных и отсылочных норм

А.3. Юридикто-лингвистическая неопределенность правового акта проявляется в:

- а) наличием в правовом акте грамматических и стилистических ошибок
- б) употреблении двусмысленных терминов и категорий оценочного характера
- в) использовании неологизмов и (или) архаизмов
- г) наличии гносологической неоднозначности понятий

А.4. Государственным служащим в связи с их должностным положением или в связи с исполнением ими служебных обязанностей не допускается дарение, за исключением обычных подарков, стоимость которых не превышает:

- а) 3 минимальных размеров оплаты труда
- б) 3 тыс. руб.
- в) 5 тыс. руб.;
- г) 5 минимальных размеров оплаты труда

А.5. Работникам образовательных и медицинских организаций не допускается дарение гражданами, находящимися в них на лечении, содержании или воспитании, супругами и родственниками этих граждан, за исключением обычных подарков, стоимость которых не превышает:

- а) 3 минимальных размеров оплаты труда
- б) 3 тыс. руб.
- в) 5 тыс. руб.;
- г) 5 минимальных размеров оплаты труда

А.6. Предметом взятки могут быть:

- а) деньги, ценные бумаги и иное имущество, а также выгода или услуги имущественного характера, оказываемые безвозмездно, но подлежащие оплате
- б) деньги, ценные бумаги и иное имущество
- в) деньги, ценные бумаги и иное имущество, а также выгода или услуги имущественного характера
- г) любая выгода материального и нематериального характера

А.7. Обязанность уведомлять о фактах склонения к совершению коррупционного проступка возлагается:

- а) на государственных служащих, занимающих должности, включенные в соответствующий перечень

б) на государственных служащих, имеющих в непосредственном подчинении подчиненных

в) на всех государственных служащих

А.8. Заключение по результатам антикоррупционной экспертизы проекта нормативного правового акта и изложенные в нем замечания и предложения носят:

а) обязательный характер

б) совещательный характер

в) рекомендательный характер

г) либо обязательный либо рекомендательный характер – по решению соответствующего должностного лица

А.9. В какой срок должны быть поданы государственным, занимающим должность, включенную в перечень, сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера?

а) до 1 июня

б) до 1 мая

в) до 1 марта

г) до 1 апреля

А.10. В целях проведения независимой антикоррупционной экспертизы проекты нормативных правовых актов Минтранса России должны:

а) размещаться на официальном сайте Минтранса России

б) размещаться на сайте regulation.gov.ru

в) опубликовываться в печати

г) направляться независимым экспертам по их запросам

Часть В

В.1. Дополните определение

Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами -

В.2. Дополните определение

Деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий, препятствующая злоупотребление служебным положением, даче взятки, получению взятки, злоупотреблению полномочиями, коммерческому подкупу и др. называется _____

В.3. Дополните определение

Полномочия государственного или муниципального служащего принимать обязательные для исполнения решения по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений - это

В.4. Дополните определение

_____противодействия коррупции составляют Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, настоящий Федеральный закон и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, а также нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты иных федеральных органов государственной власти, нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации и муниципальные правовые акты.

В.5. Добавьте недостающие элементы

В целях _____ федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по реализации государственной политики в области противодействия _____коррупции _____по _____решению _____могут формироваться органы в составе _____представителей федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и иных лиц.

обеспечения координации деятельности (1)

Президента Российской Федерации (2)

В.6. Добавьте недостающие элементы

Под _____ в Федеральном законе «О противодействии коррупции» понимается _____, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает _____ принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий)

конфликт интересов (1)

ситуация (2)

обязанность (3)

В.7. Добавьте недостающие элементы

Сведения о применении к лицу взыскания в виде увольнения (освобождения от должности) в связи с утратой доверия за совершение коррупционного правонарушения, за исключением _____, составляющих государственную тайну, подлежат включению в реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия, сроком на пять лет с момента принятия _____, явившегося основанием для включения в реестр.

сведений (1)

акта (2)

В.8. Добавьте недостающие элементы

Получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации лично или через _____ взятки в виде денег, ценных бумаг, иного имущества либо в виде незаконных оказания ему услуг имущественного _____, предоставления иных имущественных прав (в том числе когда взятка по указанию должностного лица передается иному физическому или юридическому лицу) за _____ действий (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если указанные действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо если оно в силу должностного положения может _____ указанным действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе -

наказывается штрафом в размере до одного миллиона рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, или в размере от десятикратной до пятидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на

срок до трех лет, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок до трех лет со штрафом в размере от десятикратной до двадцатикратной суммы взятки или без такового.

характер (1)

посредник (2)

способствовать (3)

совершение (4)

В.9. Добавьте недостающие элементы

Дача _____ должностному лицу, иностранному должностному лицу либо должностному лицу публичной международной организации лично или через посредника (в том числе когда взятка по указанию должностного лица передается иному физическому или юридическому лицу) -

наказывается _____ в размере до пятисот тысяч рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, или в размере от пятикратной до тридцатикратной суммы взятки, либо _____ на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок до двух лет со штрафом в размере от пятикратной до десятикратной суммы взятки или без такового.

штрафом (1)

исправительными работами (2).

взятки (3)

В.10. Добавьте недостающие элементы

Получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации _____ в _____ размере -

наказывается штрафом в размере от двухсот тысяч до одного миллиона пятисот тысяч рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от шести месяцев до двух лет, или в размере от тридцатикратной до шестидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет либо лишением свободы на срок до шести лет со штрафом в размере до тридцатикратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определенные _____ или заниматься определенной на срок до трех лет или без такового.

взятка (1)

значительный (2)

должность (3)

деятельность (4)

Часть С

С.1. Начальник финансово-экономического департамента министерства разослал во все территориальные подразделения указание, согласно которому при приеме граждан на работу на должности в финансовые службы они обязаны представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера на себя, а также на своих супругов и несовершеннолетних детей.

Оцените правомерность данных указаний.

С.2. К начальнику поликлиники Булыгину А.А. обратился машинист метро Симоненко А.В. с предложением выдать ему больничный лист. По результатам медицинского осмотра Булыгин не обнаружил у Симоненко каких-либо заболеваний. Симоненко достал из портфеля бутылку виски за 800 руб. и коробку конфет и попросил Булыгина выдать больничный лист. Булыгин отверг данное предложение.

Каков порядок дальнейших действий Булыгина?

С.3. В редакцию Независимой газеты поступило сообщение о том, что руководитель одного из центральных управлений Минобороны России имеет доходы и имущество, явно несопоставимые с размерами его денежного довольствия. Корреспондент от имени газеты направил в Минобороны России запрос о представлении ему информации по данному вопросу.

Оцените порядок действий должностных лиц Минобороны России при получении такого запроса.

С.4. Трубников К.В. является прокурором г. Рязани, а его жена – Трубникова Г.Н. работает делопроизводителем Рязанского медицинского училища.

Есть ли в данном случае конфликт интересов у прокурора при осуществлении надзорных мероприятий в отношении должностных лиц указанного училища?

С.5. В кадровый орган федерального агентства поступило сообщение от гр. Чуланова В.Ю. о том, что в поданных и опубликованных на официальном сайте агентства сведениях о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера начальник отдела данного агентства Олябин А.И. не указал сведения о принадлежащем ему на праве собственности загородном доме общей площадью более 200 кв. м. В связи с данным сообщением было назначено проведение проверки достоверности сведений, поданных Олябиным. Оцените правомерность назначения такой проверки.

**ФТД.В.02 Противодействие идеологии а и экстремизма
КИМы
(1 вариант, 25 заданий)**

Часть А.

А.1 В соответствии с ФЗ от 06.03.2006 N 35-ФЗ "О противодействии терроризму" терроризм это –

1. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
2. Опасные преступление против основ государственного управления и социального общества;
3. . Создание устойчивой вооруженной группы (банды);
4. Форма радикального отрицания существующих общепризнанных общественных норм и правил в государстве.

А.2. Президент Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:

1. Определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;
2. Организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;
3. Организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;
4. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму.

А.3. Правительство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:

1. Устанавливает порядок взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, физических и юридических лиц при проверке информации об угрозе совершения террористического акта, а также информирования субъектов противодействия терроризму о выявленной угрозе совершения террористического акта;

2. Устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;

3. Принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации;

4. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;

А.4. Соединения Вооруженных Сил Российской Федерации привлекаются для участия в проведении контртеррористической операции по решению:

1. Министерства обороны РФ;

2. Правительства РФ;

3. Президента Российской Федерации в порядке;

4. Главного управления по противодействию экстремизму Министерства внутренних дел Российской Федерации (ГУПЭ МВД России).

А.5. Правовой режим контртеррористической операции:

1. Вводится для проведения в муниципальных образованиях информационно-пропагандистских мероприятий по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности;

2. Вводится для оказания медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта;

3. Вводится для обеспечения деятельности формирований Вооруженных Сил Российской Федерации Правительство Российской Федерации;

4. Вводится в целях пресечения и раскрытия террористического акта, минимизации его последствий и защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства.

А.6. Руководитель контртеррористической операции:

1. Определяет структуру и порядок работы оперативного штаба на период проведения контртеррористической операции, а также задачи и функции должностных лиц, включенных в состав оперативного штаба;

2. Организует разработку и реализацию мер, а также государственных программ субъекта Российской Федерации в области профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;

3. Осуществляет межрегиональное сотрудничество в целях изучения вопросов профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;

4. Участвует в социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации.

А. 7. Кто принимает решение о применении Вооруженными Силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз:

1. Министерство обороны РФ;

2. Президент РФ;

3. Правительство РФ;

4. Руководитель контртеррористической операции.

А.8. Общая численность формирований Вооруженных Сил Российской Федерации, районы их действий, стоящие перед ними задачи, срок их пребывания за пределами территории РФ определяются:

1. Президентом РФ;

2. Главным управлением по противодействию экстремизму;

3. Правительством РФ;

4. Государственной думой РФ.

А.9. Выдвигаемые террористами политические требования в ходе ведения переговоров...

1. Могут рассматриваться при условии согласования их с руководителем контртеррористической операции;
2. Не должны рассматриваться;
3. Должны рассматриваться;
4. Рассматриваются по определенным вопросам.

А.10. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

1. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму";
2. Федеральный закон "О федеральной службе безопасности" от 03.04.1995 N 40-ФЗ;
3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ;
4. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ "Об обороне".

Часть В.

В.1. Дополните определения:

Терроризм _____;

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

а) _____;

В.2. Заполните таблицу «Организации, в том числе иностранные и международные организации, признанные в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими».

№	Наименование организации	Суд, вынесший решение (приговор), дата вынесения решения (приговора) и номер дела (при наличии), дата вступления решения (приговора) в законную силу
1.	«Высший военный Маджлисуль Шура Объединенных сил моджахедов Кавказа»	Верховный Суд Российской Федерации, от 14.02.2003 № ГКПИ 03-116, вступило в силу 04.03.2003
2.		
3.		

В.3. Установите соответствие между полномочиями:

1. Президент Российской Федерации.
2. Правительство Российской Федерации:

А) определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;

Б) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;

В) принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации и подразделений специального назначения для борьбы с террористической деятельностью, осуществляемой против Российской Федерации либо граждан Российской Федерации или лиц без гражданства, постоянно проживающих в Российской Федерации.

Г) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;

Д) организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;

Е) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;

В.4. Определите: заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий в целях дестабилизации деятельности органов власти:

1. Наказываются штрафом в размере от одного миллиона пятисот тысяч до двух миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет либо лишением свободы на срок от восьми до десяти лет;

2. Наказывается штрафом в размере от семисот тысяч до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет либо лишением свободы на срок от шести до восьми лет;

3. Наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет;

4. Наказываются лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.

В.5. Заполните таблицу «Организационные основы противодействия терроризму».

	Должностное лицо/орган	Полномочия
1.	Президент Российской Федерации	определяет основные направления государственной политики в области <u>противодействия терроризму</u> ;
2.	Правительство Российской Федерации:	определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;
3.		
4.		

В.6. Установите, в чем заключается организация незаконного вооруженного формирования?

1. Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование;

2. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации;

3. Создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями, а равно координация действий организованных групп, создание устойчивых связей между ними, разработка планов и создание условий для совершения преступлений организованными группами, раздел сфер преступного влияния и (или) преступных доходов между такими группами;

4. Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием

или его финансирование. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации.

В.7. Дополните:

В борьбе с терроризмом Вооруженные Силы Российской Федерации могут применяться для:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____;
- 4) _____.

В.8. Перечислите основные принципы противодействия терроризму

1. _____;
2. _____.

В.9. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Действие	Содержание действия
Пресечение террористических актов в воздушной среде	
Пресечение террористических актов во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе Российской Федерации и при обеспечении безопасности национального морского судоходства	
Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в проведении контртеррористической операции	
Выполнение Вооруженными Силами Российской Федерации задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации	

В.10. Определите, какие силы и средства, привлекаются для проведения контртеррористической операции:

1. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации;

2. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, юстиции,

гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, а также подразделения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

3. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти;

4. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов.

Часть С.

С.1. Гражданин Н., участвовавший в подготовке террористического акта своевременно предупредил органы власти о готовящемся теракте, что способствовало предотвращению осуществления теракта. Данный теракт мог бы иметь огромные масштабы. *Освобождается ли данное лицо от уголовной ответственности?*

С.2. Гражданин П. захватил и удерживал гражданина Н. в качестве заложника, не выдвигая никаких условий. Позже, после переговоров с властями гр-н П. освободил заложника.

Освобождается ли гр-н П. от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления?

С.3. Гражданка С., желая привлечь к себе внимание, позвонила на телефон дежурной части УМВД России по Липецкой области и сообщила заведомо ложную информацию о теракте в одной из школ. На место предполагаемого теракта выехали полиция, спасатели, кинологи, пожарные, следователи, специалисты спецслужб и др.

Дайте правовую оценку ситуации.

С.4. Группа лиц по предварительному сговору захватила или удерживала троих граждан в качестве заложников, в целях понуждения государства, предоставить им самолет и определенную денежную сумму.

Дайте правовую оценку ситуации. Какое наказание предусмотрено за данное деяние?

С.5. Группа лиц по предварительному сговору совершила ряд поджогов на объектах использования атомной энергии в целях дестабилизации деятельности органов власти.

Дайте уголовно-правовую оценку данного деяния.