

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



Директор института физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
/Шахов А.А./

ПРОГРАММА

Б2.О.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) Технологии физического воспитания и спорта

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Институт физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

Кафедра теории и методики физического воспитания

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		2	
Семестр / триместр		4	
Форма отчетности		зачет с оценкой – 0,2	
Контактная работа <i>(иные формы работы)</i>		0,6	
Самостоятельная работа		539,2	

Всего часов: 540

Трудоемкость: 15 зачетных единиц.

Разработчик программы:

канд.пед.наук, доцент Семянникова В.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): производственная.

1.2. Тип практики: профессионально-ориентированная.

1.3. Цель практики - подготовка обучающихся к решению задач научно-педагогической деятельности в области физкультурного образования, приобретение навыков разработки учебно-методического и технологического обеспечения учебно-тренировочных занятий, нацеленных на формирование компетенций в области тренерской деятельности, организации внеурочной деятельности, планировании и контроле деятельности образовательного учреждения по вопросам физкультурного образования, а также опыта управленческой, организационной и воспитательной работы в спортивной сфере.

1.4. Задачи практики:

1. Систематизация, закрепление и расширение теоретических психолого-педагогических знаний, полученных в процессе обучения и применение их на практике.

2. Формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков, необходимых спортивному тренеру.

3. Формирование опыта аналитической, проектной и рефлексивной деятельности, потребности в педагогическом самообразовании.

4. Формирование исследовательского подхода к осуществлению педагогической деятельности в сфере физкультурного образования.

5. Приобретение и совершенствование опыта организационной и воспитательной работы, решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений.

6. Изучение и овладение в ходе практики современными педагогическими технологиями и методиками обучения.

7. Формирование навыков накопления и обработки эмпирических фактов в процессе прохождения практики.

8. Обеспечение организации научно-педагогической, экспериментальной работы, включаемой в дальнейшем в первоначальный вариант ВКР по проблемам физической культуры.

1.5. Способы проведения практики: стационарная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции: УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4.

- универсальные:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- общепрофессиональные:

ОПК-2 – Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта;

ОПК-3 – Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности;

ОПК-4 - способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу.

Планируемые результаты прохождения практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
УК-3	<ul style="list-style-type: none"> - правила командной работы; - необходимые условия для эффективной командной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - организовывать обсуждение разных идей и мнений; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - навыками создания команды для выполнения практических задач; - навыками разработки стратегии командной работы; - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> - технологии (алгоритмы) разработки программ 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать содержание комплексных меро- 	<ul style="list-style-type: none"> - организационными приемами управле-

	<p>и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию управления проектами; - стратегию и тактику проектирования в физической культуре; <p>особенности организации мероприятий образовательной, тренировочной, рекреационной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства, методы и приемы видов спорта. 	<p>приятный образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и анализировать причины возникновения проблемных ситуаций в планировании; - применять конструктивные, креативные средства и методы в планировании; - осуществлять руководство подготовкой и проведением мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. 	<p>ния проектами в физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрешения педагогических, социальных и экономических задач в сфере физической культуры и спорта; - навыками выявления актуальных проблем в профессиональной деятельности; - анализом социально-значимых проблем и процессов, различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> - основное содержание законов и нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов; - методики воспитательной работы в физической культуре и 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у занимающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - использовать приемы и методы формирования у занимающихся физической культурой и спортом гражданской позиции, способности существования в условиях современного обще- 	<ul style="list-style-type: none"> - формами и методами воспитания, в том числе выходящими за рамки учебно-тренировочных занятий и соревнований; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его

	<p>спорте, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>	<p>ства, общей культуры, навыков здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды воспитательных мероприятий со спортсменами с учетом возможностей физкультурно-спортивной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. 	<p>реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.
ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> - риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском языке; - теорию речевого воздействия и его основные методы, и приемы для успешного осуществления коммуникации на русском языке в социокультурной сфере; содержание, особенности, социальную значимость физической культуры и спорта; - содержание видов физической культуры; - Олимпийскую хартию; - историю мирового спорта; 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и продуктивно использовать лексику сферы бытового общения, основные грамматические формы и конструкции, выбрать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения; - пользоваться основной справочной литературой; - пользоваться основными сайтами физкультурно-спортивной направленности сети «Интернет». 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: бытовой, учебно-познавательной, социокультурной; - основными навыками письма, необходимыми для подготовки тезисов и ведения переписки; - навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной

	<ul style="list-style-type: none"> - историю физической культуры и спорта родного края; - сущность, приемы и методы мотивации к занятиям физической культурой и спортом 		тематики реферативного характера ориентированных на образовательную и агитационную работу в сфере физической культуры и спорта
--	---	--	--

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Профессионально-ориентированная практика Б2.О.01(П) относится к обязательной части раздела Блока 2 «Практики» и входит в содержание раздела Б2.О.01 «Производственная практика» ОПОП ВО.

Практика содержательно связана с изучением дисциплин ОПОП магистратуры. Требованиями к обучающимся, выходящим на практику является наличие знания основного содержания законов и нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов; методов воспитательной работы в области физической культуры; основных принципов деятельностного подхода; видов и приемов современных педагогических технологий.

1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:

Объем практики - 15 з.е.

Продолжительность практики – 10 недель.

1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:

Объем контактной работы в часах – 0,8

Продолжительность контактной работы в неделях -10.

1. Установочная конференция (0,3)

Проводится в первый день прохождения практики на первой неделе.

Организатор конференции: руководитель практики.

Принимают участие в конференции: директор института, заведующий кафедрой, методисты кафедры.

Примерный план проведения конференции:

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Исполнители</i>
1. Производственная профессионально-ориентированная практика в структуре ОПОП по направлению подготовки «Физическая культура».	Руководитель практики

2. Задачи, содержание и организация практики. Знакомство с Положением о порядке проведения профессионально-ориентированной практики.	Руководитель практики
3. Содержание конкретных заданий, общие требования к их выполнению и оформлению отчетной документации, сроки, график выхода на практику, дневник практики.	Методисты
4. Распределение обучающихся по базам практики.	Руководитель практики

2. Итоговая конференция (0,3)

Проводится в последнюю пятницу прохождения практики на последней неделе.

Организатор конференции: руководитель практики.

Принимают участие в конференции: директор / заместитель директора, методисты университета.

Примерный план проведения конференции:

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Исполнители</i>
1. Вступительное слово.	Руководитель практики
2. Характеристика качества выполнения заданий в период практики.	Руководитель практики, методисты
3. Общие итоги практики: - оценка качества работы обучающихся; - анализ типичных ошибок, затруднений; - пути их устранения; - оценивание.	Руководитель практики, методисты

3. Зачет (0,2)

Проводится в последнюю пятницу прохождения практики на последней неделе. По результатам производственной профессионально-ориентированной практики обучающимся **выставляется зачет с оценкой.**

При выставлении оценки учитывается:

- качество отдельных видов деятельности обучающихся, предусмотренных программой практики;
- качество овладения современными педагогическими технологиями и методиками обучения в области физической культуры;
- дисциплина обучающихся во время прохождения практики;
- умение применять теоретические знания в решении конкретных учебно-воспитательных задач;
- качество отчетной документации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

Содержание производственной профессионально-ориентированной практики в спортивных учреждениях представлено системой относительно автономных, но преемственных по отношению друг к другу заданий, нацеленных на изучение особенностей и включение практикантов в разнообразные виды профессиональной тренерской деятельности, на овладение методами работы с информацией и оптимальными способами решения поставленных профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, согласно системному подходу:

1 этап подготовительный:

1. Участие в работе установочной конференции. Анализ педагогического задания: целей работы, этапов и способов их реализации, форм и сроков предоставления отчетной документации
2. Ознакомление с учебно-тренировочной работой спортивного учреждения: беседа с администрацией, тренерами; изучение планов работы спортивной школы; анализ расписания учебно-тренировочных занятий; посещение тренировочных занятий в закрепленной группе, проведение пробных учебно-тренировочных занятий.
3. Изучение программы, учебников и журналов по физической культуре, планов тренера.
4. Наблюдение за деятельностью тренера.
5. Составление тематического плана-графика на весь период профессионально-ориентированной практики.
6. Составление графика зачетных учебно-тренировочных занятий.

2 этап основной этап:

1. Анализ учебно-тренировочной работы тренера, в том числе подготовка и проведение учебно-тренировочных занятий по видам спорта и спортивно – массовых мероприятий, разработка конспектов, подготовка базы для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий.
2. Проведение воспитательной работы в группе, работа с родителями.
3. Проведение методической и самостоятельной работы: участие в работе методического объединения тренеров по видам спорта, ознакомление с опытом работы спортивной школы.
4. Организация и проведение различных частей и учебно-тренировочного занятия по виду спорта в целом.
5. Выполнение педагогического анализа учебно-тренировочного занятия, хронометрирования, состояния ЧСС учебно-тренировочного занятия.
6. Организация спортивно-массовой работы в спортивной школе, проведение спортивных мероприятий или соревнований;
7. Осуществление исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках выполнения ВКР.

3 этап результативно-аналитический:

- участие в работе итоговой конференции на кафедре;
- оформление отчетной документации по всем разделам производственной профессионально-ориентированной практики и сдача ее на кафедру теории и методики физического воспитания.

III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Формы отчетности по итогам практики:

По окончании производственной профессионально-ориентированной практики каждый обучающийся представляет следующую документацию:

1. Дневник практиканта.
2. Творческий отчет.
3. Педагогический анализ учебно-тренировочного занятия (учебные занятия проводят практиканты);
4. Организация и проведение мероприятия по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе (положение мероприятия);
5. Определение плотности учебно-тренировочного занятия по виду спорта (хронометрирование);
6. Наблюдение за величиной и динамикой нагрузки на учебно-тренировочном занятии по данным пульсометрии (ЧСС);
7. Календарь спортивно-массовых на период практики;
8. Составление плана-конспекта учебно-тренировочного занятия по виду спорта;
9. Заполненный рабочий график производственной профессионально-ориентированной практики, заверенный подписью руководителя образовательной организации, подкрепленной печатью.

Организация отчетно-аттестационного этапа.

Отчетная документация по итогам производственной профессионально-ориентированной практики представляется к итоговой конференции по практике.

Итоговая конференция по итогам практики проводится в последнюю пятницу прохождения практики на последней неделе.

Отчетная документация по итогам практики хранится до окончания обучающегося учебы в университете на кафедре, организующей практику.

Форма аттестации: по результатам производственной профессионально-ориентированной практики обучающемуся выставляется **зачет с оценкой**.

При выставлении оценки учитывается:

- качество отдельных видов деятельности обучающихся, предусмотренных программой практики;
- качество овладения современными педагогическими технологиями и методиками обучения в области физической культуры;
- дисциплина обучающихся во время прохождения практики;

- умение применять теоретические знания в решении конкретных учебно-воспитательных задач;
- качество отчетной документации.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который: выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах практики; ответственно и творчески относился к работе, проявив активность, доброжелательность и заинтересованность в работе; оказывал помощь тренеру; получил отличные оценки за отдельные задания, воспитательные мероприятия; проводил или оказывал помощь в проведении спортивно-массовых мероприятий; оформил отчетную документацию в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который: полностью выполнил программу профессионально-ориентированной практики; хорошо подготовил и провел спортивное мероприятие; работал вполне самостоятельно; проявил активность и доброжелательность в работе с спортсменами; оказывал помощь тренеру, но допустил незначительные ошибки в ходе выполнения заданий или оформления отчетной документации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной ответственности и дисциплинированности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки при выполнении заданий, проведении спортивно-массовых мероприятий, не овладел приемами общения с спортивным коллективом, тренером, при выполнении исследовательских заданий продемонстрировал не достаточный уровень исследовательской подготовки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям.

Итоговая оценка снижается на балл в случае сдачи документации после установленного срока (без уважительной причины).

Итоговая оценка по практике учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут направляться на практику повторно в свободное от учебных занятий время или могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ №	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (этапы) практики	Наименование оценочного средства
1	З УК-3: - правила командной работы; - необходимые условия для эффективной командной работы.	Подготовительный этап	Проверка выполнения заданий в ходе профессионально-ориентированной практики. Собеседование.
2	У УК-3: - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - организовывать обсуждение разных идей и мнений; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Основной этап	Проверка выполнения заданий в ходе профессионально-ориентированной практики. Собеседование.
3	В УК-3: - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - навыками создания команды для выполнения практических задач; - навыками разработки стратегии командной работы; - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Результативно-аналитический.	Проверка выполнения заданий в ходе профессионально-ориентированной практики. Собеседование.
4	З ОПК-2: - технологии (алгоритмы) разработки программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-	Подготовительный этап	Проверка выполнения заданий в ходе профессионально-ориентированной

	<p>оздоровительной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию управления проектами; - стратегию и тактику проектирования в физической культуре; <p>особенности организации мероприятий образовательной, тренировочной, рекреационной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства, методы и приемы видов спорта. 		<p>практики.</p> <p>Отчет о практике.</p>
5	<p>У ОПК-2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать содержание комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; - выявлять и анализировать причины возникновения проблемных ситуаций в планировании; - применять конструктивные, креативные средства и методы в планировании; - осуществлять руководство подготовкой и проведением мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. 	Основной этап	<p>Проверка выполнения заданий в ходе профессионально-ориентированной практики.</p> <p>Собеседование.</p>
6	<p>В ОПК-2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационными приемами управления проектами в физической культуре; - навыками разрешения педагогических, социальных и экономических задач в сфере физической культуры и спорта; - навыками выявления актуальных проблем в профессиональной деятельности; - анализом социально-значимых проблем и процессов, различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности. 	Результативно-аналитический.	<p>Проверка выполнения заданий в ходе профессионально-ориентированной практики.</p> <p>Собеседование.</p>
7	<p>З ОПК-3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основное содержание законов и нормативных документов по во- 	Подготовительный этап	<p>Отчет о практике.</p> <p>Проверка вы-</p>

	<p>просам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики воспитательной работы в физической культуре и спорте, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. 		<p>полнения заданий в ходе профессионально-ориентированной практики.</p>
8	<p>У ОПК-3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у занимающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - использовать приемы и методы формирования у занимающихся физической культурой и спортом гражданской позиции, способности существования в условиях современного общества, общей культуры, навыков здорового и безопасного образа жизни; - организовывать различные виды воспитательных мероприятий со спортсменами с учетом возможностей физкультурно-спортивной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. 	Основной этап	<p>Проверка выполнения заданий в ходе профессионально-ориентированной практики. Собеседование.</p>
9	<p>В ОПК-3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами воспитания, в том числе выходящими за рамки учебно-тренировочных занятий и соревнований; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья - методами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. 	Результативно-аналитический.	<p>Проверка выполнения заданий в ходе профессионально-ориентированной практики. Собеседование.</p>

10	<p>З ОПК-4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском языке; - теорию речевого воздействия и его основные методы, и приемы для успешного осуществления коммуникации на русском языке в социокультурной сфере; содержание, особенности, социальную значимость физической культуры и спорта; - содержание видов физической культуры; - Олимпийскую хартию; - историю мирового спорта; - историю физической культуры и спорта родного края; - сущность, приемы и методы мотивации к занятиям физической культурой и спортом 	Подготовительный этап	Отчет о практике Проверка выполнения заданий в ходе профессионально-ориентированной практики. Собеседование.
11	<p>У ОПК-4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и продуктивно использовать лексику сферы бытового общения, основные грамматические формы и конструкции, выбрать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения; - пользоваться основной справочной литературой; - пользоваться основными сайтами физкультурно-спортивной направленности сети «Интернет». 	Основной этап	Проверка выполнения заданий в ходе профессионально-ориентированной практики. Собеседование.
12	<p>В ОПК-4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: бытовой, учебно-познавательной, социокультурной; - основными навыками письма, необходимыми для подготовки тезисов и ведения переписки; - навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и 	Результативно-аналитический.	Проверка выполнения заданий в ходе профессионально-ориентированной практики. Собеседование.

	устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера ориентированных на образовательную и агитационную работу в сфере физической культуры и спорта		
--	---	--	--

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
УК-3	Основной этап, результативно-аналитический	Описание системы работы спортивного учреждения с обязательным учетом мониторинговых показателей. Оформление отчетной документации, необходимой для прохождения производственной профессионально-ориентированной практики, в соответствии с требованиями.	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - организовывать обсуждение разных идей и мнений; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.
ОПК-2	Основной этап, результативно-аналитический	Протокол анализа посещенного учебного занятия. Конспект самостоятельно проведенного учебного занятия, его анализ.	Умеет применять конструктивные, креативные средства и методы в планировании; - осуществлять руководство подготовкой и проведением мероприятий обра-

			зовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.
ОПК-3	Основной этап, результативно-аналитический	Оформление отчётной документации, необходимой для прохождения производственной профессионально-ориентированной практики, в соответствии с требованиями.	<p>Знает технологии (алгоритмы) разработки программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию управления проектами; - стратегию и тактику проектирования в физической культуре; особенности организации мероприятий образовательной, тренировочной, рекреационной направленности; - средства, методы и приемы видов спорта.
ОПК-4	Основной этап	Оформление отчётной документации, необходимой для прохождения производственной профессионально-ориентированной практики, в соответствии с требованиями.	<p>Умеет распознавать и продуктивно использовать лексику сферы бытового общения, основные грамматические формы и конструкции, выбрать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения;</p>

Описание шкалы оценивания

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую

теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» (с оценкой «неудовлетворительно») - обучающийся не выполнил программу практики и (или) не представил необходимую отчетную документацию в требуемой форме.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Отчетная документация по производственной профессионально-ориентированной практики и сдача ее на кафедру теории и методики физического воспитания следующая (задание 1-5).

Задание 1

Отчет обучающегося – это письменный анализ всей проведенной им работы за время практики с отражением своих успехов и недостатков, предложений и пожеланий для дальнейшего улучшения профессионально - педагогической подготовки обучающихся. Отчет пишется в следующей форме:

**ОТЧЕТ
О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКЕ**

выполнил обучающийся _____ курса груп-
пы _____

(ФИО полностью)

УЧЕБНАЯ РАБОТА В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ:

1. Сколько учебно-тренировочных занятий, и по каким видам спорта посетили Вы за время практики? Какую пользу принесло Вам знакомство с методической работой тренеров спортивного учреждения? Какие ценные методические приемы, у каких тренеров были заимствованы Вами и использованы при проведении своих занятий (структурных частей занятий)?
2. Число данных Вами учебно-тренировочных занятий, в том числе с применением технических средств обучения. Какие наглядные пособия были изготовлены Вами или спортсменами под вашим руководством?
3. Какие трудности испытывали Вы при подготовке и проведению учебно-тренировочных занятий (структурных частей занятий) и какая помощь была оказана вам руководителем практики и тренером?
4. Как осуществлялась на Ваших учебно-тренировочных занятиях связь обучения с воспитанием.
5. Степень овладения Вами методикой проведения своего вида спорта в спортивной школе: ваших теоретических знаний (по педагогике, психологии, методикам по специальности): умение использовать их на практике; знание рабочих программ по виду спорта; практическое владение методикой изложения нового материала и организации самостоятельных занятий спортсменов, умений следить за дисциплиной, использовать приемы активизации деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях..
6. Ваши пожелания по организации и проведению практики.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ:

1. Какие конкретные воспитательные задачи были поставлены Вами при организации физкультурно-оздоровительной работы в период практики, и чем они были обусловлены?
2. Какие мероприятия были проведены за время практики для решения поставленных задач? Какие были организованы намеченные мероприятия? Достигнутые Вами результаты.
3. Степень владения опытом работы тренера: знание особенностей коллектива спортсменов спортивной группы, умение планировать работу по воспитанию коллектива и отдельных спортсменов; практическое

владение конкретными формами воспитательной работы с спортивным коллективом в соответствии с задачами профессионально-ориентированной практики. Какие трудности испытали Вы при проведении воспитательной работы в спортивной группе?

4. Удовлетворены ли Вы результатами профессионально-ориентированной практики? Как Вы стали относиться к избранной профессии? Не разочаровались ли Вы в ней?
5. Как относились к Вам тренеры спортивной школы?
6. Какую работу Вы провели с родителями спортсменов?
7. Ваше участие в проведении спортивно-массовых мероприятиях?
8. Общие впечатления о практике, замечания предложения по совершенствованию ее проведения.

Подпись практиканта

Задание 2

Схема педагогического анализа и наблюдения

I. Подготовленность тренера к учебно-тренировочному занятию

1. Состояние конспекта занятия:

- степень конкретизации и грамотность формирования задач учебно-тренировочного занятия, их соответствие этапу подготовки и т.д.;
- соответствие намеченных средств задачам, возрасту спортсменов в условиях проведения данного учебно-тренировочного занятия;
- умение записать и проиллюстрировать намечаемое расположение спортсменов и оборудования;
- соответствие форм конспекта установленным требованиям.

2. Подготовка условий для успешного проведения учебно-тренировочного занятия

- Подготовка мест занятий, инвентаря и учебных пособий, чистоты, опрятности спортсменов.

II. Проведение учебно-тренировочного занятия

1. Организационное обеспечение учебно-тренировочного занятия

- своевременность начала и окончания занятия;
- правильность и четкость команд;
- организация фронтальной, групповой и индивидуальной деятельности спортсменов;
- умение тренера держаться перед спортсменами.

2. Учебно-воспитательная работа тренера.

- умение тренера конкретизировать и разъяснять учебные задачи, побуждать спортсменов к проведению сознательной и творческой активности;
- соблюдение дидактических принципов;
- умение пользоваться методами словесного и наглядного воздействия, практических упражнений и дозировки нагрузок;
- формирование инструктивных навыков.

3. Деятельность спортсменов на учебно-тренировочном занятии

- заинтересованность спортсменов на учебно-тренировочном занятии;
- отношение спортсменов к тренеру и друг к другу, внешний вид и дисциплинированности спортсменов;
- проявление склонности к самостоятельному решению учебно-тренировочных задач;
- взаимоконтроль и взаимопомощь.

III. Заключение на учебно-тренировочном занятии

1. Степень решения каждой из намеченных задач учебно-тренировочных занятий отдельными спортсменами и группой в целом.
2. Наиболее эффективные и оригинальные приемы обучения, восприятия и организации. Главные ошибки.
3. Профессионально – педагогический уровень тренера (теоретическая, методическая, речевая и двигательная подготовленность).
4. Предложение по устранению обнаруженных недостатков.
5. Общая оценка учебно-тренировочного занятия.

Главные вопросы в анализе:

- задачи учебно-тренировочного занятия и их осуществление;
- план учебно-тренировочного занятия, соответствие материала занятий рабочей программе;
- построение учебно-тренировочного занятия, его части, слитность;
- физическая нагрузка, плотность, эмоциональность;
- методы обучения;
- исправление ошибок;
- индивидуальный подход;
- учет успеваемости;
- воспитательная работа;
- задание на дом;
- подведение итогов учебно-тренировочного занятия;
- спортсмены на учебно-тренировочном занятии (их физическая подготовленность, дисциплина, костюмы, активность, помощь тренеру);
- тренер (внешний вид, умение держать себя, владение спортивной группой);
- страховая и взаимная помощь;
- место учебно-тренировочного занятия (состояние, подготовленность, наличие оборудования и спортивного инвентаря и их соответствие занятию и спортсменов);
- общие выводы и предложения тренеру.

Выводы:

1. Определить правильность распределения нагрузки и выбор средств в подготовительной, основной и заключительной частях учебно-тренировочного занятия.

2. Определить соответствие подобранных средств и методов поставленной задаче на учебно-тренировочном занятии по виду спорта.
3. Определить правильность выбора различных методов организации деятельности спортсменов в соответствии с условиями проведения учебно-тренировочного занятия, уровнем подготовленности и возрастными особенностями спортсменов.
4. Предложение для повышения эффективности процесса обучения.

Подпись практиканта

Задание 3

ПРОТОКОЛ
наблюдения за величиной и динамикой нагрузки по ЧСС
на учебно-тренировочном занятии (вид спорта)

_____ (дата и время проведения)
 _____ группа _____ Спортивной школы
 студента – практиканта _____
 (Ф.И.О.)

Время измерения	пульс		Характер физических упражнений
	За 10"	За 1'	

**Динамика ЧСС в процессе учебно-тренировочного занятия (вид спорта)
(физиологическая кривая пульса)**

ЧСС уд/мин



Определяется частота пульса одного занимающегося перед занятием, до и после выполнения отдельных упражнений, интервалов отдыха или периодов снижения интенсивности в подготовительной, основной и заключительной частях учебно-тренировочного занятия.

Выводы:

1. Определить правильность распределения нагрузки и интенсивности упражнений в подготовительной, основной и заключительной частях учебно-тренировочного занятия по величине сдвигов пульса и скорости его восстановления.
2. Определить соответствие нагрузки поставленной задаче на учебно-тренировочном занятии.
3. Определить уровень функционального состояния и адаптацию к физическим упражнениям занимающихся по величине сдвигам пульса и скорости его восстановления.
4. Предложение для повышения эффективности процесса обучения и тренировки.

Подпись практиканта

ПРОТОКОЛ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ
(протокол определения плотности учебно-тренировочного занятия)

Дата:	Место проведения
-------	------------------

Занятие проводил _____

Задачи: 1. _____

2. _____

Количество спортсменов по списку: _____ Присутствовало: _____

Наблюдения проводились за спортсменом _____

Хронометрировал учебно-тренировочное занятие

Части	Вид деятельности	Показания секун-		Выполнение упр	Рациональ-ная	про-стой
		Время начала	Время оконча-			

ИТОГО

Динамика общей и моторной плотности

Части учебно-тренировочного занятия	Общая плотность занятия	Моторная плотность
подготовительная		
основная		
заключительная		
Учебное занятие в целом		

- К педагогически оправданным действиям относятся:
- выполнение упражнений;
- участие в демонстрации;
- участие во взаимообучении;
- слушание тренера;
- наблюдение за выполнением задания тренером или товарищем;
- педагогический контроль;
- осмысление воспринимаемого;
- планирование предстоящих действий;
- анализ выполнения упражнений;
- взаимоконтроль, оценивание, обсуждение;
- установка и перемещение снарядов;
- раздача и сбор инвентаря и учебных пособий;
- подготовка мест занятий;
- отдых.

Для вычисления общей плотности (ОП) суммируют рациональное время, затраченное по его видам деятельности.

$$\text{ОП} = \frac{\text{сумма рационально затраченного времени}}{\text{общая продолжительность урока}} \times 100 \%$$

Для вычисления моторной плотности (МП) суммируются показатели времени, затраченного на выполнение двигательной деятельности

$$\text{МП} = \frac{\text{сумма времени на выполнение упражнений}}{\text{общая продолжительность урока}} \times 100 \%$$

Определить плотность необходимо в целом и по частям урока.

По уроку сделать **выводы** и дать рекомендации по устранению выявленных недостатков.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации с методистом от образовательной организации.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ.

Зачет с оценкой проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Этапы практики:

Подготовительный, ознакомительный, основной, результативно-аналитический.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы во время практики	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция на кафедре теории и методики физического воспитания	Отметка в журнале посещаемости
2.	Ознакомительный	Встреча и беседа с руководителем спортивной организации и коллективом базы практики (заместителями руководителя организации, тренерами, медицинскими работниками).	Запись в дневнике
		Инструктаж по технике безопасности.	Подпись в журнале по технике безопасности
		Знакомство с нормативно-правовыми документами и особенностями учебно-	Запись в дневнике

		тренировочной работы спортивной организации по физической культуре и спорту.	
		Оценка санитарно-гигиенического состояния мест проведения занятий по видам спорта в спортивной организации, спортивного инвентаря и оборудования.	Разработка предложений по улучшению санитарно-гигиенического состояния обследуемого объекта.
		Знакомство с прикрепленной спортивной группой, особенностями работы тренера, посещение учебно-тренировочных занятий, спортивно-массовых мероприятий, установление личных контактов и беседы с спортсменами.	План воспитательной работы в прикрепленной группе.
3.	Основной	Изучение технологии планирования учебно-тренировочной работы тренера по виду спорта.	Рабочий график обучающегося на период практики.
		Изучение и составление документов планирования и контроля, в соответствии с которыми осуществляется спортивная подготовка в спортивной организации.	Планирование учебно-тренировочной нагрузки.
		Разработка конспектов учебно-тренировочных занятий по виду спорта с учетом учебно-методических, физиологических и психолого-педагогических основ спортивной подготовки на различных этапах..	Анализ занятий, хронометрирование, наблюдения за величиной и динамикой нагрузки по ЧСС), составление конспектов учебно-тренировочных занятий по виду спорта.
		Планирование и проведение спортивно-массовых мероприятий.	Анализ спортивно-массовых мероприятий, составление положений мероприятий.

		Планирование и проведение спортивно-массового мероприятия (например: физкультурные праздники типа «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья!», викторины, конкурсы, дни здоровья, соревнования по различным видам спорта и т.п.).	Положение о соревновании (или мероприятии).
		Посещение и педагогическое наблюдение на учебно-тренировочных занятиях на различных этапах спортивной подготовки за деятельностью тренера.	Педагогический анализ учебно-тренировочного занятия.
		Планирование и проведение педагогического тестирования физической подготовленности спортсменов определенной спортивной группы.	Протокол обследования физической подготовленности спортсменов.
		Самостоятельная работа.	Запись в дневнике.
4.	Результативно-аналитический этап	Подготовка отчета по практике.	Отчетная документация.
		Итоговая конференция на кафедре	Защита отчетной документации. Зачет с оценкой

5.2. Базы практики:

Производственная профессионально-ориентированная практика проводится на базе физкультурно-спортивных образовательных учреждений, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований. ЕГУ им. И.А. Бунина заключил договоры со следующими организациями: МБОУ ДО «Районная детско-юношеская спортивная школа», Елецкий район; МБУ «Спортивная школа №2» города Ельца; МБУ СШ «Спартак» города Ельца; МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №1» города Ельца.

5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения магистрантом задач практики, но и его ограниченные возможности здоровья.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Дисько, Е.Н. Основы теории и методики спортивной тренировки : учебное пособие : [12+] / Е.Н. Дисько, Е.М. Якуш. – Минск : РИПО, 2018. – 252 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497462> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-802-4. – Текст : электронный.
2. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие : [12+] / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – Москва : Спорт, 2016. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-21-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / О.П. Кокоулина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-374-00429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> (дата обращения: 01.09.2020).
3. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности : учебное пособие / Л.М. Харисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7591-1258-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636> (дата обращения: 01.09.2020).

Интернет-ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://catalog.vlgmuk.ru	Каталог образовательных Интернет - ресурсов	Свободный доступ
3	http://lib.sportedu.ru http://www.iqlib.ru http://www.trainer.h1.ru http://lesgaft.spb.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При прохождении производственной профессионально-ориентированной практики с целью совершенствования у обучающихся компетенций используются следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная профессионально-ориентированная практика, помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных, спортивных и научно-производственных работ. Организация, выбираемая обучающимся для прохождения практики (база практики), должна обладать необходимым материально-техническим обеспечением: спортивные залы; учебные кабинеты, оснащенные мультимедийными средствами и оборудованные в соответствии с требованиями ФГОС.

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и общеобразовательного учреждения.