

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА



ПРОГРАММА

Б2.О.02.02(П) Производственная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Физико-математическое образование, Дополнительное образование (техническое моделирование и робототехника)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: математики, естествознания и техники

Кафедра: математики и методики ее преподавания

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4,5	5	
Семестр / триместр	8,9	13,14,15	
Форма отчетности	зачет с оценкой – 0,4	зачет с оценкой – 0,4	
Контактная работа	9	1,4	
Самостоятельная работа	1502,6	1510,2	

Всего часов: 1512

Трудоемкость: __42__ зачетных единиц.

Разработчик программы:

кандидат педагогических наук, доцент Т.М. Сафронова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):

Производственная для бакалавров

1.2. Тип практики:

Педагогическая для бакалавров.

1.3. Цель практики: ознакомление студентов на примере конкретного образовательного учреждения с условиями и системой работы учителя (по соответствующей направленности / профилю); подготовка студентов к будущей учебной и воспитательной работе в школе; получение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя.

1.4. Задачи практики:

- овладение основами научно-методической и учебно-методической работы;
- овладение опытом преподавательской деятельности.

1.5. Способы проведения практики:

- стационарная;
- выездная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

а)

универсальные (УК):

(УК – 6) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

б) общепрофессиональные (ОПК):

(ОПК-1) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

(ОПК-2) Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

(ОПК-3) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

(ОПК-4) Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

(ОПК-5) Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

(ОПК-6) Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

(ОПК-7) Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

(ОПК-8) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Планируемые результаты прохождения практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
УК-6	- свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	- планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	- навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
ОПК-1	- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;	- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с тре-

	<ul style="list-style-type: none"> - законодательные документы о правах ребенка 		<p>бованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования</p>
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать информационно-коммуникационные технологии в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - информационно-коммуникационными технологиями: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом лич- 	<ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями

		ностных и возрастных особенностей обучающихся	
ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, действующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку 	<ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выяв- 	<ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении 	<ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности

	лять и корректировать трудности в обучении		в обучении
ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе

ОПК-7	<ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы) 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика входит в обязательную часть Блока 2. Практика.

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в общеобразовательных организациях.

Содержание педагогической практики направлено на формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении педагогической практики:

обучающийся, должен

1. *знать*:

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- программы и содержание учебного материала базовых курсов;
- методы и формы обучения;
- перечень школьных учебников, рекомендованных министерством образования и науки к использованию в учебном процессе;
- требования к оформлению кабинета, его оснащению учебным оборудованием, наглядными пособиями, в том числе и средствами ИКТ;

2. *уметь*:

- планировать учебный материал базовых курсов в различных образовательных учреждениях;
- организовывать познавательную деятельность учащихся;
- использовать возможности образовательной среды при разработке уроков и внеклассных мероприятий по предмету;
- анализировать учебный материал школьных базовых курсов;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- объяснять важность профессии педагога.

3. *владеть*:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

- методикой преподавания базовых курсов в различных образовательных учреждениях;
- способами организации познавательной деятельности учащихся;
- приёмами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- методами и формами обучения.

1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях:

Для очной формы обучения:

Объем практики – 42 зачетных единицы (из них: 15 зачетных единиц в 8 семестре; 27 зачетных единиц в 9 семестре).

Продолжительность практики – 28 недель (из них: 10 недель в 8 семестре; 18 недель в 9 семестре) .

Для очно-заочной формы обучения:

Объем практики – 42 зачетных единицы (из них: 15 зачетных единиц в 13 триместре; 13,5 зачетных единиц в 14 триместре; 13,5 зачетных единиц в 15 триместре).

Продолжительность практики – 28 недель (из них: 10 недель в 13 триместре; 9 недель в 14 триместре; 9 недель в 15 триместре;)

1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:

Объем контактной работы:

- 9,4 часа для очной формы обучения (из них: 4,7 часа в 8 семестре; 4,7 часа в 9 семестре);
- 1,8 часа для очно-заочной формы обучения (из них: 0,9 часа в 13 триместре; 0,9 часа в 15 триместре).

Продолжительность контактной работы:

Контактная работа включает в себя:

Для очной формы обучения:

зачет с оценкой – 0,2 ч. (на одного обучающегося), включает в себя проверку отчетной документации, а также заполнение ведомости и зачетной книжки (последняя пятница 10-ой недели в 8 семестре; последняя пятница 18-ой недели в 9 семестре);

4,5 часа в 8 семестре – групповые консультации (проводятся методистами и руководителем практики от университета), периодичность – 9 недель (один раз в неделю 0,5 ч.).

4,5 часа в 9 семестре – групповые консультации (проводятся методистами руководителем практики от университета), периодичность – 9 недель (один раз в две недели 0,5 ч.).

Для очно-заочной формы обучения:

зачет с оценкой – 0,2 ч. (на одного обучающегося), включает в себя проверку отчетной документации, а также заполнение ведомости и зачетной книжки (пятница 10-ой недели в 13 триместре; пятница 9-ой недели в 15 триместре);

0,7 часов в 13 триместре – групповая консультация (проводится методистами и руководителем практики от университета), периодичность – первая неделя практики.

0,7 часов в 15 триместре – групповая консультация (проводится методистами и руководителем практики от университета), периодичность – первая неделя практики.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика включает в себя следующие виды деятельности обучающегося:

- Участие в установочной конференции по педагогической практике.
- Знакомство с профильной (образовательной) организацией.
- Инструктаж по технике безопасности (в профильной образовательной организации).
- Посещение уроков и внеурочных занятий, проводимых учителями.
- Изучение календарно-тематических планов учителей, изучение плана воспитательной работы школы и классного руководителя.
- Изучение учебной и научно-методической литературы по темам, изучаемым классом в период, соответствующий практике.
- Составление рабочего графика проведения педагогической практики.
- Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся.
- Разработка конспектов уроков (или технологических карт) по математике, по физике.
- Проведение уроков по математике, по физике.
- Разработка конспектов внеклассных мероприятий по математике, по физике; занятий по робототехнике.
- Проведение внеклассных мероприятий по математике, по физике; занятий по техническому моделированию и робототехнике.
- Взаимодействие с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

- Выполнение заданий по математике, физике, техническому моделированию и робототехнике, педагогике, психологии.
- Подготовка отчета по педагогической практике.
- Участие в итоговой конференции по педагогической практике.

III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В отчет по педагогической практике включается:

1. Заполненный рабочий график производственной (педагогической) практики, заверенный подписью руководителя образовательной организации, подкрепленной печатью.
2. Письменный отчет студента-практиканта.
3. Отчет о выполнении задания по математике (задание выдается методистом по математике).
4. Отчет о выполнении задания по физике (задание выдается методистом по физике).
5. Отчет о выполнении задания по техническому моделированию и робототехнике (задание выдается методистом по техническому моделированию и робототехнике).
6. Отчет о выполнении задания по педагогике (задание выдается методистом по педагогике).
7. Отчет о выполнении задания по психологии (задание выдается методистом по психологии).
8. Характеристика студента-практиканта, написанная от лица администрации образовательной организации (директора, завуча). Документ должен быть подписан руководителем образовательной организации и заверен печатью.
9. Ходатайство от профильной образовательной организации (только для лиц проходящих выездную практику (в соответствии с приказом о распределении обучающихся на педагогическую практику)).
10. Договор с профильной образовательной организацией, подписанный с одной стороны руководителем образовательной организации, с другой стороны – проректором по учебной работе ЕГУ им. И.А. Бунина (только для лиц проходящих выездную практику (в соответствии с приказом о распределении обучающихся на педагогическую практику), заверенный также печатями двух организаций (ЕГУ им. И.А. Бунина и профильной образовательной организацией).

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ №	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (этапы) практики	Наименование оценочного средства
1	(УК – 6) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Предварительный этап. Заключительный этап	Рабочий график практики. Отчет о практике.
2	(ОПК-1) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Основной этап.	Типовые задания
3	(ОПК-2) Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Основной этап	Типовые задания
4	(ОПК-3) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Основной этап	Типовые задания
5	(ОПК-4) Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Основной этап	Типовые задания.
6	(ОПК-5) Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Основной этап	Типовые задания
7	(ОПК-6) Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Основной этап	Типовые задания
8	(ОПК-7) Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Основной этап	Типовые задания
9	(ОПК-8) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Основной этап	Типовые задания

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
УК -6	Предварительный этап. Заключительный этап	Составление рабочего графика практики. Оформление отчетной документации по практике.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.
ОПК-1	Основной этап.	Выполнение и оформление типовых заданий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-

			<p>правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-2	Основной этап	Выполнение и оформление типовых заданий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты; - принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать информационно-коммуникационные технологии в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия по предмету. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - информационно-коммуникационными технологиями: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.

ОПК-3	Основной этап	Выполнение и оформление типовых заданий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4	Основной этап	Выполнение и оформление типовых заданий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обу-

			<p>чающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
ОПК-5	Основной этап	Выполнение и оформление типовых заданий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6	Основной этап	Выполнение и оформление типовых заданий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возраст-

			<p>ного развития, социализация личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов) и её использования в работе учителя.
ОПК-7	Основной этап	Выполнение и оформление типовых заданий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эф-

			<p>фективно работать с родительской общественностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8	Основной этап	Выполнение и оформление типовых заданий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности по предмету; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;

			- действиями организации различных видов внеурочной деятельности по предмету: игровой, учебно-исследовательской, культурно-досуговой.
--	--	--	---

Описание шкалы оценивания

«Зачтено (с оценкой «отлично»))» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»))» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»))» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» (с оценкой «неудовлетворительно») - обучающийся не выполнил программу практики и (или) не представил необходимую отчетную документацию в требуемой форме.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример типового задания по математике

1. Во время прохождения педагогической практики студент-практикант проводит уроки математики и внеклассные мероприятия по предмету в закрепленном классе.
2. На оценку необходимо подготовить и провести 10 уроков по математике.
3. Для отчетной документации подготовить три конспекта проведенных уроков по математике. Конспекты уроков оформляются по той форме, которая принята в школе.
4. Для отчетной документации подготовить конспект одного из проведенных внеклассных мероприятий по математике.

Пример типового задания по физике

1. Во время прохождения педагогической практики студент-практикант проводит уроки физики в закрепленном классе.
2. На оценку необходимо подготовить и провести 8 уроков по физике.
3. Для отчетной документации подготовить три конспекта (в том макете, который принят в школе) проведенных уроков.
4. Для отчетной документации подготовить конспект проведенного внеклассного мероприятия по физике.

Пример типового задания по педагогике

Тема: *«Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в обучении математике (информатике)»*

Задание: Изучить современное состояние и перспективы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в процессе их обучения математике (информатике):

- изучить сущность самостоятельной исследовательской деятельности учащихся (в отчете – сочинение (эссе) в свободной форме);
- эмпирически (с помощью бесед, наблюдений, анкетирования и т.д.) выявить состояние организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в процессе их обучения математике (информатике) (протоколы наблюдений, бесед, заполненные анкеты детей прилагаются к отчету);
- разработать систему исследовательских заданий по одной учебной теме (в отчете – текст этих заданий);
- представить в отчете результаты выполнения одним-двумя учащимися предложенного им исследовательского задания из разработанной системы.

Пример типового задания по психологии

Задание по психологии для прохождения педагогической практики включает в себя два раздела:

1. Практический: изучение интересов подростков и юношей с использованием предлагаемой анкеты.
1. Теоретический: теоретическое обоснование стратегии и тактики организации работы в рассматриваемых группах, с учетом полученных данных.

Порядок выполнения задания:

1. Познакомиться с детьми и установить с ними психологический контакт.
2. Создать мотивацию к серьезному выполнению задания.
3. Раздать заранее подготовленные анкеты.
4. Прочитать вслух инструкцию.
5. Собрать анкеты.
6. Произвести количественный анализ данных. Для этого определить частотность упоминаний увлечений в целом в группе и отдельно в группе мальчиков и в группе девочек, в каждой группе увлечения проранжировать (расположить по убыванию).
7. Сделать выводы.
8. Разработать план работы с группой, с учетом результатов проведенного исследования. План работы должен включать не менее 8 мероприятий, половина из которых направлена на развитие (формирование) новых значимых интересов, а половина на удовлетворение потребности в самореализации через демонстрацию возможностей (результатов) в имеющихся интересах. План должен представлять собой перечень мероприятий с краткой аннотацией (**обоснованием**).
9. Написать отчет по форме:

Форма отчета.

Изучение интересов подростков (юношей).

Выполнил(а) студент(ка)

Курс

Группа

ФИО

Исследование проводилось (где?)...

Испытуемые (кто? – подростки или юноши)... возраст от... и до...

Количество испытуемых...

Количество юношей ...

Количество девушек...

Метод исследования – анкета.

Результаты исследования (количественные данные)...

Выводы...

План работы с группой.

Приложение (Анкеты испытуемых).

Объем работы не регламентирован, соблюдение правил реферирования обязательно.

АНКЕТА

Инструкция: Внимательно прочитай перечень возможных занятий в свободное время. Определи, чем ты любишь заниматься больше всего и поставь напротив этого дела в левой колонке цифру 1, из оставшегося выбери самое любимое - поставь цифру 2, и так далее. Напротив того, чем ты не занимаешься и не любишь заниматься, не надо ставить цифры. Еще раз прочитай перечень и в правой колонке поставь отметки, чем бы ты хотел заниматься в свободное время в первую очередь(1), во вторую (2), и так далее. Напротив того, чем ты не хочешь заниматься, не надо ставить цифры. Рядом со словом «другое» ты можешь вписать свой вариант.

Укажите пол _____ возраст _____ место жительства _____

Я люблю заниматься	Перечень увлечений (хобби):	Я хотел бы заниматься
	<p>Выступать на сцене (в сценках, пьесах) (вокал) (что-то другое _____)</p> <p>Готовить пищу</p> <p>Гулять с друзьями</p> <p>Заниматься видеосъемкой (фото) (видео)</p> <p>Заниматься спортом (командные виды спорта, напр.: волейбол) (индивидуальные виды, напр.: теннис)</p> <p>Играть в компьютерные игры</p> <p>Играть в настольные игры</p> <p>Играть в подвижные игры</p> <p>Играть на музыкальном инструменте</p> <p>Мастерить</p> <p>Наблюдать природу</p> <p>Обсуждать различные темы (политические события) (нравственные проблемы) (межличностные отношения) (другое _____)</p> <p>Общаться с различными людьми</p> <p>Писать рассказы, сочинять стихи</p> <p>Посещать выставки, музеи</p> <p>Посещать дискотеку</p> <p>Посещать театр,</p> <p>Посещать спортивные мероприятия в качестве болельщика</p> <p>Путешествовать</p> <p>Разбирать, ремонтировать или совершенствовать технику</p> <p>Рисовать</p> <p>Слушать музыку (рок) (рэп) (поп) (классику) (другое _____)</p> <p>Смотреть телевизор (новости) (познавательные программы) (детективы) (ужасы) (мелодрамы) (другое _____)</p> <p>Собирать коллекции</p> <p>Ухаживать за животными</p> <p>Читать книги (классику) (сказки) (фантастику) (научно-популярную) (детективы) (другое _____)</p> <p>Шить, вышивать</p>	
	Я этим увлекаюсь, или хотел бы увлекаться, но этого нет в списке. (Запиши это в нижней строке.) ↓	

Примеры типовых заданий по техническому моделированию и робототехнике

Тема «Основы робототехники».

№п/п	Тема задания	Краткое содержание задания
1.	Инструктаж по технике безопасности. Применение роботов в современном мире.	Инструктаж по технике безопасности. Применение роботов в современном мире : от детских игрушек, до серьезных научных исследовательских разработок.
2.	Идея создания роботов . История робототехники	Демонстрация передовых технологических разработок, в Токио на Международной выставке роботов. История робототехники от глубокой древности до наших дней.
3.	Что такое робот. Виды современных роботов.	Определение понятия «робота». Классификация роботов по назначению.
4.	Виды современных роботов. Соревнования роботов	Определение понятия «робота». Классификация роботов по назначению. Соревнования роботов.
5.	Знакомство с лего Wedo	Знакомство с основными составляющими частями среды конструктора
6.	Путешествие по ЛЕГО-стране. Исследователи цвета.	Знакомство детей с конструктором с ЛЕГО-детальями, с цветом ЛЕГО-элементов.
7.	Исследование «кирпичиков» конструктора	Продолжение знакомства детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, которые похожи на кирпичики, и вариантами их скреплений. Начало составления ЛЕГО-словаря. Выработка навыка различения деталей в коробке, умения слушать инструкцию педагога.
8.	Исследование «формочек» конструктора и видов их соединения	Продолжить знакомство детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, которые похожи на формочки, и вариантами их скреплений. Продолжить составление ЛЕГО-словаря. Выбатывать навык ориентации в деталях, их классификации, умение слушать инструкцию педагога
9.	Мотор и ось	Знакомство с мотором. Построение модели, показанной на картинке. Выработка навыка поворота изображений и подсоединения мотора к ЛЕГО- коммутатору.
10.	РОВО-конструирование	Знакомство детей с панелью инструментов, функциональными командами; составление программ в режиме Конструирования.
11.	Зубчатые колёса	Знакомство с зубчатыми колёсами. Построение модели, показанной на картинке. Выработка навыка запуска и остановки выполнения программы.
12.	Понижающая зубчатая передача	Знакомство с понижающей и повышающей зубчатыми передачами. Построение модели, показанной на картинке. Выработка навыка запуска и остановки выполнения. Понятие ведомого колеса.
13.	Повышающая зуб-	Знакомство с повышающей зубчатыми передачами. По-

	чатая передача	строение модели, показанной на картинке. Выработка навыка запуска и остановки выполнения. Понятие ведомого колеса.
14.	Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo.	Структура и ход программы. Датчики и их параметры: <ul style="list-style-type: none"> • Датчик поворота; • Датчик наклона.
15.	Перекрестная и ременная передача.	Знакомство с перекрестной и ременной передачей Построение модели, показанной на картинке. Сравнение данных видов передачи
16.	Снижение и увеличение скорости	Знакомство со способами снижения и увеличения скорости. Построение модели, показанной на картинке. Сравнение поведения шкивов в данном занятии и в занятиях
17.	Коронное зубчатое колесо	Знакомство с коронными зубчатыми колёсами. Построение модели, показанной на картинке. Выработка навыка запуска и остановки выполнения программы. Сравнение вращения зубчатых колёса в данном занятии с тем, как они вращались в предыдущих занятиях: «Повышающая зубчатая передача» и «Понижающая зубчатая передача».
18.	Червячная зубчатая передача	Знакомство с червячной зубчатой передачей Построение модели, показанной на картинке. Сравнение вращения зубчатых колёс в данном занятии с тем, как они вращались в предыдущих занятиях: «Зубчатые колёса», «Промежуточное зубчатое колесо», «Повышающая зубчатая передача», «Понижающая зубчатая передача» «Коронное зубчатое колесо» и данных видов передачи.
19.	Кулачок и рычаг	Кулачок. Рычаг как простейший механизм, состоящий из перекладки, вращающейся вокруг опоры. Понятие «плечо груза». Построение модели, показанной на картинке
20.	Блок «Цикл»	Знакомство с понятием «Цикл». Изображение команд в программе и на схеме. Сравнение работы Блока «Цикл» с входом и без него?

Тема «LEGO WeDO».

№п/п	Тема задания	Краткое содержание задания
1.	Что такое «Робототехника»?	Изучение основных принципов механики
2.	Знакомство с программным обеспечением конструктора LEGO WE DO	Знакомство с основами программирования
3.	Знакомство с программным обеспечением конструктора LEGO WE DO	Знакомство с основами программирования
4.	Изучение механизмов конструктора LEGO WE DO .	Изучение основных принципов механики

5.	Изучение механизмов конструктора LEGO WE DO .	Изучение основных принципов механики
6.	Конструирование и программирование заданных моделей	Изучение основных принципов механики .Знакомство с основами программирования
7.	Конструирование и программирование заданных моделей	Изучение основных принципов механики. Знакомство с основами программирования
8.	Проект «Рыцарский турнир»	Передача движения внутри конструкции.
9.	Проект «Рыцарский турнир»	Изучение понятия баланса конструкции, ее оптимальной формы, прочности, устойчивости, жесткости и подвижности
10.	Проект «Рыцарский турнир»	Конструирование через создание простейших моделей
11.	Проект «Голодный аллигатор»	Изучение понятия баланса конструкции, ее оптимальной формы, прочности, устойчивости, жесткости и подвижности
12.	Проект «Голодный аллигатор»	Прикидки результата и его оценки
13.	Проект «Голодный аллигатор»	Управление готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ
14.	Проект «Обезьянка – барабанщица»	Конструирование через создание простейших моделей
15.	Проект «Обезьянка – барабанщица»	Умение работать по предложенным инструкциям по сборке моделей
16.	Проект «Обезьянка – барабанщица»	Управление готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ
17.	Проект «Шлаг-баум»	Выработка умения классифицировать материал для создания модели
18.	Проект «Шлаг-баум»	Конструирование через создание простейших моделей
19.	Проект «Шлаг-баум»	Управление готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ
20.	Проект «Непотопляемый парусник »	Выработка умения классифицировать материал для создания модели
21.	Проект «Непотопляемый парусник »	Конструирование через создание простейших моделей
22.	Проект «Непотопляемый парусник »	Управление готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ
23.	Проект «Голодный лев»	Выработка умения классифицировать материал для создания модели
24.	Проект «Голодный лев»	Конструирование через создание простейших моделей
25.	Проект «Голодный лев»	Управление готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ
26.	Проект «Порхающая птица»	Умение классифицировать материал для создания модели
27.	Проект «Порхающая птица»	Конструирование через создание простейших моделей
28.	Проект «Порхаю-	Управление готовыми моделями с помощью простейших

	щая птица»	компьютерных программ
29.	Проект «Мельница»	Выработка умения классифицировать материал для создания модели
30.	Проект «Мельница»	Конструирование через создание простейших моделей
31.	Проект «Мельница»	Управление готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ
32.	Я создаю собственный проект	Умение классифицировать материал для создания модели
33.	Я создаю собственный проект	Конструирование через создание простейших моделей
34.	Я создаю собственный проект	Управление готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ

Интернет-ресурсы

1. <http://www.lego.com>
2. <http://www.wroboto.org/>
3. <http://www.roboclub.ru/>
4. <http://robosport.ru/>

Форма отчета.

Выполнил(а) студент(ка)
Курс
Группа
ФИО

Отчет о сформированных у детей следующий понятий, знаний и умений:

- основных понятий робототехники;
- основ алгоритмизации;
- умения автономного программирования;
- знания среды LEGO;
- умения подключать и задействовать датчики и двигатели

Отчет о сформированных у школьников навыках:

- собирать базовые модели роботов;
- составлять алгоритмические блок-схемы для решения задач;
- использовать датчики и двигатели в простых задачах;
- программировать на Lego;
- использовать датчики и двигатели в сложных задачах, предусматривающих многовариантность решения;
- проходить все этапы проектной деятельности, создавать творческие работы.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по педагогической практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальных консультаций с методистами.

Промежуточная аттестация по педагогической практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет:

1. Заполненный рабочий график производственной (педагогической) практики.
2. Письменный отчет студента-практиканта.
3. Отчет о выполнении задания по математике.
4. Отчет о выполнении задания по физике.
5. Отчет о выполнении задания по техническому моделированию и робототехнике.
6. Отчет о выполнении задания по педагогике.
7. Отчет о выполнении задания по психологии.
8. Характеристику студенту-практиканту.
9. Ходатайство от профильной образовательной организации (только лица, проходящие выездную практику).
10. Договор с профильной образовательной организацией (только лица, проходящие выездную практику).

Зачет с оценкой проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Этапы практики:

Очная форма обучения

№ п/п	Этапы педагогической практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Всего часов	Контактная (ИФР + Аттестация)	СРС	
		8 сем. – 540	8 сем. – 4,7	8 сем. – 535,3	
		9 сем. - 972	9 сем. – 4,7	9 сем. – 967,3	

1.	Предварительный этап	8 сем. – 0,5 9 сем. – 0,5	8 сем. – 0,5(консультирование) 9 сем. – 0,5(консультирование)	0	Установочная конференция. Знакомство с ОО. Инструктаж по технике безопасности
2.	Основной этап	8 сем. – 513,5 9 сем. – 945,5	8 сем. – 4(консультирование) 9 сем. – 4(консультирование)	8 сем. – 509,5 9 сем. – 941,5	Посещение уроков. Проведение уроков, воспитательных мероприятий и др.
3.	Заключительный этап	8 сем. – 26 9 сем. – 26	8 сем. – 0,2(зачет с оценкой) 9 сем. – 0,2(зачет с оценкой)	8 сем. – 25,8 9 сем. – 25,8	Подготовка и сдача отчетной документации. Получение зачета с оценкой

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Этапы педагогической практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Всего часов 13 трим. – 540 14 трим. – 486 15 трим. – 486	Контактная (ИФР + Аттестация) 13 трим. – 0,9 14 трим. – 0 15 трим. – 0,9	СРС 13 трим. – 539,1 14 трим. – 486 15 трим. – 485,1	
1.	Предварительный этап	13 трим. – 0,7 14 трим. – 0 15 трим. – 0,7	13 трим. – 0,7(консультирование) 15 трим. – 0,7(консультирование)	0	Установочная конференция. Знакомство с ОО. Инструктаж по технике безопасности
2.	Основной этап	13 трим. – 513,3 14 трим. – 459,3 15 трим. – 459,3		13 трим. – 513,3 14 трим. – 459,3 15 трим. – 459,3	Посещение уроков. Проведение уроков, воспитательных мероприятий и др.
3.	Заключительный этап	13 трим. – 26 14 трим. – 26 15 трим. – 26	13 трим. – 0,2(зачет с оценкой) 14 трим. – неточетности 15 трим. – 0,2(зачет с оценкой)	13 трим. – 25,8 14 трим. – 25,8 15 трим. – 25,8	Подготовка и сдача отчетной документации. Получение зачета с оценкой

5.2. Базы практики:

Производственная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, например:
МБОУ «Средняя школа № 1 им. М.М. Пришвина» (г.Елец),
МБОУ «Лицей № 5 г. Ельца»,
МБОУ «Гимназия №11 города Ельца»,
МБОУ «Основная школа №15 города Ельца»,
МБОУ «Основная школа №17 им. Т.Н. Хренникова»,
МБОУ «Средняя школа № 23 города Ельца»,
НОУ гимназия «Альтернатива» (г. Елец),
МБОУ «Средняя школа с. Становое» Становлянского муниципального района Липецкой области
и другие.

5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Коростелева, С.Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие : [16+] / С.Г. Коростелева ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 62 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576717> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр.: с. 44. – ISBN 978-5-88526-829-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Голунова, А.А. Обучение математике в профильных классах : учебно-методическое пособие / А.А. Голунова ; науч. ред. Т. Уткина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363432> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1940-4. – Текст : электронный.

2. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853> (дата обращения:

01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4647-2. – DOI 10.23681/278853. – Текст : электронный.

3. Рагулина, М.И. Компьютерные технологии в математической деятельности педагога физико-математического направления / М.И. Рагулина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83468> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-9765-1168-2. – Текст : электронный.

4. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разра- ботки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://alleng.ru	Образовательные ресурсы Интернет-Математика	Доступ свободный
3.	http://www.cleverstudents.ru/index.html	Сайт проекта «Cleverstudents»	Доступ свободный

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (не предусмотрен)

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.