

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор агропромышленного института



/Зайцев А.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки: 35.06.01 Сельское хозяйство

Направленности (профили) подготовки: Общее земледелие, растениеводство

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная

Институт: Агропромышленный

Кафедра: агрохимии и почвоведения

Курс: 2, 4

Семестры: 4,8

Всего часов: 1656

Трудоемкость: 46 зачетных единиц

Разработчик (и) программы:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Сотников Б.А.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Тип практики (в соответствии с ФГОС): практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.2. Вид практики: производственная.

1.3. Цель практики: обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, приобретения ими опыта практической деятельности в соответствии с особенностями программы 35.06.01 Общее земледелие, создания условий для формирования практических компетенций и сбора материала для подготовки диссертации.

1.4. Задачи практики:

- 1) сформировать комплексное представление о специфике деятельности исследователя по направлению 35.06.01 Общее земледелие;
- 2) овладеть методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю Общее земледелие, растениеводство;
- 3) совершенствовать знания, умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- 4) приобретение практических навыков и опыта применения, проверенных практикой, методов и новых методических подходов для выявления, анализа и оценки научных проблем;
- 5) совершенствовать личность будущего исследователя, специализирующегося в сфере Общее земледелие, растениеводство.

1.5. Формы проведения практики: рассредоточенная.

1.6. Способы проведения практики: стационарная.

1.7. Сроки и продолжительность: практика рассредоточена и проходит в течение трех семестров.

1.8. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

а) универсальных (УК):

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5

в) профессиональных (ПК): ПК-1

Планируемые результаты прохождения практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть

ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и уровни методологии, основные методологические подходы к проведению научных исследований; - сущность, виды, логику и методы научно-педагогического исследования; - критерии оценки педагогических исследований. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработать научный аппарат исследования; - разработать программу исследования; - провести и оценить результаты педагогического эксперимента. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования; - навыками представления результатов исследования в ходе публичной защиты.
ОПК-2.	<ul style="list-style-type: none"> - логику выстраивания научного аппарата исследования; - виды научных исследований и особенности их проведения; - требования к представлению результатов научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с различными источниками информации, использовать компьютерную технику и современные средства телекоммуникации; - критически работать с научными текстами (выделять основные идеи, систематизировать и обобщать информацию, полученную в ходе проведения исследования), обоснованно и грамотно цитировать первоисточники; - формулировать и обосновывать выводы по предмету исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом педагогического исследования; - технологиями поиска, сбора, интерпретации, анализа, систематизации, хранения и передачи информации, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - навыками презентации результатов научного исследования.
ОПК-3.	<ul style="list-style-type: none"> - требования к осуществлению процедуры внедрения результатов НИР в образовательную практику; - особенности оценки возможных рисков внедрения результатов НИР в образовательную и социокультурную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты педагогического исследования; - оценивать границы применимости результатов научного исследования; - видеть результаты научных исследований как новые проблемы дальнейшего изучения 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретации результатов НИР; - навыками оценки возможных рисков внедрения результатов НИР в образовательную и социокультурную среду; - умениями формулировать перспективные исследовательские задачи на основе результатов исследований.
ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> - основные методологические 	<ul style="list-style-type: none"> - разработать и применить 	<ul style="list-style-type: none"> - современным понятийно-

	<p>подходы к проведению научных исследований области педагогических наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы научно-педагогического исследования, - критерии оценки педагогических исследований. 	<p>методологические основания исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять программу научного исследования с учетом вклада каждого члена исследовательского коллектива; - анализировать проведенную исследовательскую работу. 	<p>категориальным аппаратом и новейшими методами педагогического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями; - навыками организации и работы в научном коллективе.
ОПК-5.	<ul style="list-style-type: none"> - содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере образования и дополнительного профессионального образования, требования федеральных государственных образовательных стандартов, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); - основы проектирования основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования; - современные подходы к контролю и оценке результатов реализуемых основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе примерные программы, учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы; - разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, в том числе и дополнительного профессионального образования; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные контрольно-оценочные средства. 	<ul style="list-style-type: none"> - технологиями моделирования и проведения образовательного процесса по курсам, дисциплинам (модулям), профессиональным модулям, в том числе по программам дополнительного профессионального образования; - технологиями проектирования и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам; - технологиями контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, дисциплины (модуля) в процессе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

	образования.		
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования; - навыками представления результатов исследования в ходе публичной защиты. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области общего земледелия и растениеводства; - составлять и оформлять программу научного исследования, отчетную документацию по итогам проведения научно-исследовательской деятельности; - осуществлять внедрение результатов собственной научно-исследовательской деятельности в практику в области общего земледелия и растениеводства. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и выполнения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области общего земледелия и растениеводства; - методикой планирования и проведения опытно-экспериментальной работы в области общего земледелия и растениеводства; - навыками оформления научной работы, ее презентации и защиты в области общего земледелия и растениеводства.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности аспирантов на практике:

Содержание практики ориентировано на овладение аспирантом современной методологией научного исследования и умение применить ее при работе над диссертацией; ознакомление со всеми этапами научно-исследовательской работы:

- постановку задачи исследования,
- литературную проработку проблемы с использованием современных информационных технологий (электронные базы данных, Internet);
- изучение и использование современных методов сбора, анализа и обработки научной информации;
- анализ накопленного экспериментального материала;
- использование современных методов исследований;
- формулирование выводов по итогам исследований, оформление результатов работы;
- овладение умением научно-литературного изложения полученных результатов;
- овладение методами презентации полученных результатов исследования и предложений по их практическому использованию с использованием современных информационных технологий.

В ходе практики аспирант осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры,
- участие в опытно-экспериментальной работе.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем аспиранта и отражается в индивидуальном задании на практику, в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики.

План прохождения практики может быть представлен перечнем тематических разделов, раскрывающих основное содержание работы аспиранта. Каждый раздел определяет область профессиональных знаний, полученных аспирантом к началу практики, по которым необходимо приобретение устойчивых знаний и владений.

Допускаются отклонения в содержании задания как в теоретическую, так и в практическую сторону. Поэтому при формировании индивидуального задания на практику аспиранту необходимо определиться с собственными предпочтениями и перспективами.

В период прохождения практики аспирант должен собрать экспериментальный материал, ознакомиться с разнообразной информацией по теме исследования.

Конкретная методика выполнения индивидуального задания определяется совместно с научным руководителем практики.

2.2. Отчетность по итогам практики:

Итоговой отчетностью по практике является зачет с оценкой (4, 8 семестр).

2.3. Описание шкалы оценивания:

— оценка «отлично» ставится аспиранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему

компетентность в вопросах методологии и технологии реализации научного исследования, проявившему высокие организаторские умения;

– оценку «хорошо» получает аспирант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач исследования, структурирования материала и подбора методов и методик проведения научного исследования;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает аспирант, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении научно-исследовательских задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении результатов научного исследования; допускающий нарушения в выполнении сроков прохождения этапов практики;

– оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, не выполнившему программу практики; допускающему существенные сбои в решении научно-исследовательских задач, нарушении трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения проводить научные исследования.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

3.1. Базы практики:

Базы практики определяются с учетом темы диссертации обучающихся и должны предоставлять оптимальные условия для проведения исследовательской деятельности. Основной базой практики выступают лаборатории ЕГУ им. И.А. Бунина

3.2. Этапы практики. Формы и методы контроля:

№п/п	Этапы практики	Виды работ	Формы текущего контроля
1.	Организационно-подготовительный	Ознакомление с лабораторной базой кафедры или научно-исследовательского подразделения.	Посещаемость
		Составление подробного плана научно-исследовательской практики в соответствии с темой диссертации.	Собеседование с руководителем. Проверка плана
2	Практический	Сбор теоретической информации	Отчет по поиску имеющихся исследований представленных в научной литературе
		Участие в эксперименте и моделировании	Промежуточные результаты эксперимента.
		Обработка имеющихся данных и анализ	Отчет о проверке адекватности

		достоверности полученных результатов	модели исследования
3	Заключительный	Составление отчета по научно-исследовательской практике	Отчет по практике
		Выступление с итогами научно-исследовательской практики	Дифференцированный зачет

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы) : [16+] / Т.Ю. Микрюкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр.: с. 210-220. – ISBN 978-5-8353-1784-4. – Текст : электронный.
2. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Пещеров, Г.И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г.И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр.: с. 242 - 245. – ISBN 978-5-9500469-0-2. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из

			любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
--	--	--	---