


«УТВЕРЖДАЮ»

Директор агропромышленного института



 /Зайцев А.А./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.В.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки: 35.06.01 Сельское хозяйство

Направленности (профили) подготовки: Общее земледелие, растениеводство

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная

Институт: Агропромышленный

Кафедра: агрохимии и почвоведения

Курс: 3

Семестры: 5,6

Всего часов: 756

Трудоемкость: 21 зачетная единица

Разработчик (и) программы:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Сотников Б.А.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Тип практики (в соответствии с ФГОС): педагогическая практика.

1.2. Вид практики: отсутствует.

1.3. Цель практики: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному осуществлению преподавательской деятельности.

1.4. Задачи практики:

- формирование положительной мотивации и навыков преподавательской деятельности в высшей школе,
- развитие личного педагогического опыта;
- получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов по дисциплинам предметной области, соответствующей профилю подготовки.

1.5. Формы проведения практики: рассредоточенная.

1.6. Способы проведения практики: стационарная.

1.7. Сроки и продолжительность: практика рассредоточена и проходит в течение двух семестров (5 и 6).

1.8. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

а) универсальных (УК):

- УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития,

б) общепрофессиональных (ОПК):

- ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

в) профессиональных (ПК):

- ПК-2 - способность к проектированию и реализации преподавательской деятельности по образовательным программам в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры.

Планируемые результаты прохождения практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	- специфику морального сознания, основные	- анализировать возникающие в профессиональной	- навыками разрешения возникающих в

	<p>этапы его развития, особенности этики как философской дисциплины, основные этические категории;</p> <p>- основные философские концепции о социальной природе нравственности, соотношении нравственности и религии, значении этики как теоретического осмысления морали и нравственности для современной культуры;</p> <p>- особенности профессиональной этики, специфику профессиональных и коммуникативных ситуаций, в которых возникает потребность в соблюдении норм профессиональной этики, социальные и корпоративные формы регуляции соблюдения этических норм в профессиональной деятельности;</p>	<p>деятельности ситуации с точки зрения необходимости следования этическим нормам, в том числе, этическим нормам профессиональной деятельности;</p> <p>- определять характер и специфику этических норм, требующихся для разрешения конфликтов и оптимизации профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать нравственный опыт, обобщаемый в форме требований морали и нравственных норм, для создания условий профессионального совершенствования и гармонизации социальных отношений;</p>	<p>профессиональной деятельности конфликтов с учётом этических норм, требований морали, накопленного в человеческой культуре нравственного опыта;</p> <p>- навыками соблюдения этических норм профессиональной деятельности, закреплённых в профессионально-этических кодексах.</p>
ОПК-5	<p>- содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в</p>	<p>- проектировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе примерные программы,</p>	<p>- технологиями моделирования и проведения образовательного процесса по курсам, дисциплинам (модулям), профессиональным</p>

	<p>сфере образования и дополнительного профессионального образования, требования федеральных государственных образовательных стандартов, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования; - современные подходы к контролю и оценке результатов реализуемых основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования 	<p>учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, в том числе и дополнительного профессионального образования; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные контрольно-оценочные средства. 	<p>модулям, в том числе по программам дополнительного профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проектирования и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам; - технологиями контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, дисциплины (модуля) в процессе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития научного знания в области общего земледелия и растениеводства 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять отбор содержания, методов, средств профессионального образования по 	<ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования содержания образования, отбора методов, средств профессионального

	<p>- основы методики преподавания учебных дисциплин (модулей) в высшей школе в области общего земледелия и растениеводства;</p> <p>- содержание, принципы и методы отбора содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области общего земледелия и растениеводства.</p>	<p>дисциплинам (модулям) в области общего земледелия и растениеводства;</p> <p>- разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, дисциплинам (модулям) в области общего земледелия и растениеводства;</p> <p>- использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин (модулей) в области общего земледелия и растениеводства.</p>	<p>образования в области общего земледелия и растениеводства</p> <p>- методикой преподавания дисциплин (модулей) в области общего земледелия и растениеводства;</p> <p>- современными образовательными технологиями в преподавании по дисциплинам (модулям) в области общего земледелия и растениеводства.</p>
--	--	---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности аспирантов на практике:

5 семестр

<i>№№ п/п</i>	<i>Вид обязательного задания</i>
1.	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОС ВО). Отчет о данном мероприятии фиксируется в дневнике практики
2.	Посещение не менее трех занятий научного руководителя или иного преподавателя по направлению подготовки. Конспекты посещенных лекций (семинаров) с указанием даты посещения и кратким резюме фиксируются в дневнике практики
3.	Изучение научной и учебной литературы теме проводимых занятий

	согласно рабочей программе дисциплины, лабораторного и программного обеспечения, освоение современных образовательных технологий. Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий. Информация о проведении данных работ фиксируется в дневнике практики.
4.	Подготовка плана-конспекта проведения занятий 1 открытого семинарского занятия и утверждение его у методиста по предмету (научного руководителя).
5.	Проведение открытого семинарского занятия с последующим обсуждением его с методистами
6.	Посещение одного занятия другого аспиранта с последующим письменным его разбором.
7.	Руководство научной работой студентов. Отражается в дневнике практики
8.	Участие в профориентационных мероприятиях. Отражается в дневнике практики
9.	Проведение не менее трех занятий со студентами.
10.	Подготовка отчета о прохождении практики.

6 семестр

№№ п/п	Вид обязательного задания
1.	Разработка плана-конспекта и проведение 1 лекционного занятия по предметной области, соответствующей профилю подготовки
2.	Разработка плана-конспекта и проведение 1 семинарского (практического) занятия по предметной области, соответствующей профилю подготовки
3	Разработка фондов оценочных средств по предмету, соответствующему профилю подготовки
4.	Оценка хода освоения содержания дисциплины на основе самостоятельно разработанных фондов оценочных средств (тестов, контрольных работ), включая проверку их результатов
5	Организация и руководство научно-исследовательской работы студентов (отражается в дневнике практики)
6	Проведение не менее трех занятий со студентами (отражаются в дневнике практики)
7	Проведение одной промежуточной аттестации (ркр, зачет, экзамен) совместно с методистом по предмету (научным руководителем) в одной группе
8	Разработать рабочую программу предлагаемого аспирантом курса по выбору или другой учебной дисциплины (по согласованию с методистом по предмету) с учетом всех требований ФГОС 3+ к составлению рабочих учебных программ.
9	Подготовка отчета о прохождении практики.

2.2. Отчетность по итогам практики:

Итоговой отчетностью по практике является зачет с оценкой.

2.3. Описание шкалы оценивания:

Оценка **«отлично»** ставится аспиранту, полностью выполнившему задания практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему своевременное представление итоговой документации, умение правильно планировать и эффективно осуществлять установленные программой педагогической практики виды и формы преподавательской деятельности.

Оценку **«хорошо»** получает аспирант, полностью выполнивший программу практики, но допускающий незначительные ошибки, не проявил стремления к совершенствованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков; не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает аспирант, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении профессиональных задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методического сопровождения преподавательской деятельности, допускающий ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится аспиранту, не выполнившему программу практики; допускающему существенные сбои в решении профессиональных задач, нарушении трудовой дисциплины.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

3.1. Базы практики: профильные кафедры ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

3.2. Этапы практики . Формы и методы контроля:

№п/п	Этапы практики	Виды работ	Формы текущего контроля
1.	Организационно-подготовительный	Участие в установочной конференции	Присутствие на конференции, участие в обсуждении плана работы
		Составление плана-графика практики	Собеседование с методистом по предмету
2	Практический	Самостоятельная разработка конспектов лекций и семинарских занятий и их проведение, составление РП,	Собеседование с методистами

		руководство научной работой студентов	
3	Заключительный	Подготовка и предоставление отчетной документации	Собеседование с методистами
		Участие в итоговой конференции	Оценка за практику

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (Дата обращения 01.09.2020).

2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (Дата обращения 01.09.2020).

Дополнительная литература

1. Шарипов, Ф.В. [Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие](#) [Электронный ресурс] / В.Ф. Шарипов. М.: Логос, 2012 // Университетская электронная библиотека он-лайн. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (дата обращения: 01.09.2020).

Интернет-ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно- библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет