

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института права и экономики

/Кисарин А. С./



ПРОГРАММА
Б2.В.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 38.06.01. Экономика

Направленности (профили) подготовки: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная

Институт: права и экономики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

Курс: 3

Семестры: 5,6

Всего часов: 828

Трудоемкость: 23 зачетных единицы

Разработчик (и) программы:

Кандидат педагогических наук, доцент М.А. Захарова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Тип практики (в соответствии с ФГОС): педагогическая практика.

1.2. Вид практики: отсутствует.

1.3. Цель практики: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному осуществлению преподавательской деятельности.

1.4. Задачи практики:

- формирование положительной мотивации и навыков преподавательской деятельности в высшей школе,
- развитие личного педагогического опыта;
- получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов по дисциплинам предметной области, соответствующей профилю подготовки.

1.5. Формы проведения практики: рассредоточенная.

1.6. Способы проведения практики: стационарная.

1.7. Сроки и продолжительность: практика рассредоточена и проходит в течение двух семестров (5 и 6).

1.8. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

а) универсальных (УК):

- УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития,

б) общепрофессиональных (ОПК):

- ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования,

в) профессиональных (ПК):

- ПК-2 способность к проектированию и реализации преподавательской деятельности по образовательным программам экономики и управления.

Планируемые результаты прохождения практики

| Код формируемой компетенции по ОПОП ВО | Знать | Уметь | Владеть |
|---|--|--|--|
| УК-6 | -возможные направления процесса профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении | -формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области | -способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | <p>профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p>-пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> | <p>профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>-осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать свои возможности и последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p> <p>-выявлять и формулировать проблемы собственного развития, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> | <p>их развития;</p> <p>-способностью критически оценивать свои профессиональные достоинства и недостатки, наметить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;</p> <p>-возможными приемами оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> |
| ОПК-3 | <p>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</p> <p>- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</p> <p>- методы и средства обучения и воспитания в высшей школе, современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их</p> | <p>- осуществлять отбор учебного материала в соответствии с критериями отбора содержания образования;</p> <p>- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), планы занятий;</p> <p>- проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся,</p> <p>- отбирать методы и средства обучения и воспитания в контексте реализации образовательных программ высшего образования.</p> | <p>- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</p> <p>- навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);</p> <p>- навыками разработки и обновления рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий , учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | применения в образовательном процессе. | | |
| ПК-2 | <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития научного знания в области экономики и управления народным хозяйством; - основы методики преподавания учебных дисциплин (модулей) в высшей школе в области экономики и управления народным хозяйством; - содержание, принципы и методы отбора содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области экономики и управления народным хозяйством. | <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять отбор содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области экономики и управления народным хозяйством; - разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, дисциплинам (модулям) в области экономики и управления народным хозяйством; - использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин (модулей) в области экономики и управления народным хозяйством. | <ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования содержания образования, отбора методов, средств профессионального образования в области экономики и управления народным хозяйством; - методикой преподавания дисциплин (модулей) в области экономики и управления народным хозяйством; - современными образовательными технологиями в преподавании по дисциплинам (модулям) в области экономики и управления народным хозяйством. |

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности аспирантов на практике:

5 семестр

| <i>№№ п/п</i> | <i>Вид обязательного задания</i> |
|---------------|---|
| 1. | Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОС ВО). Отчет о данном мероприятии фиксируется в дневнике практики |

| | |
|-----|--|
| 2. | Посещение не менее трех занятий научного руководителя или иного преподавателя по направлению подготовки. Конспекты посещенных лекций (семинаров) с указанием даты посещения и кратким резюме фиксируются в дневнике практики |
| 3. | Изучение научной и учебной литературы теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, лабораторного и программного обеспечения, освоение современных образовательных технологий. Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий. Информация о проведении данных работ фиксируется в дневнике практики. |
| 4. | Подготовка плана-конспекта проведения занятий 1 открытого семинарского занятия и утверждение его у методиста по предмету (научного руководителя). |
| 5. | Проведение открытого семинарского занятия с последующим обсуждением его с методистами |
| 6. | Посещение одного занятия другого аспиранта с последующим письменным его разбором по схеме (приложение № 3) |
| 7. | Руководство научной работой студентов. Отражается в дневнике практики |
| 8. | Участие в профориентационных мероприятиях. Отражается в дневнике практики |
| 9. | Проведение не менее трех занятий со студентами. |
| 10. | Подготовка отчета о прохождении практики. |

6 семестр

| №№ n/n | Вид обязательного задания |
|---------------|---|
| 1. | Разработка плана-конспекта и проведение 1 лекционного занятия по предметной области, соответствующей профилю подготовки |
| 2. | Разработка плана-конспекта и проведение 1 семинарского (практического) занятия по предметной области, соответствующей профилю подготовки |
| 3 | Разработка фондов оценочных средств по предмету, соответствующему профилю подготовки |
| 4. | Оценка хода освоения содержания дисциплины на основе самостоятельно разработанных фондов оценочных средств (тестов, контрольных работ), включая проверку их результатов |
| 5 | Организация и руководство научно-исследовательской работы студентов (отражается в дневнике практики) |
| 6 | Проведение не менее трех занятий со студентами (отражаются в дневнике практики) |
| 7 | Проведение одной промежуточной аттестации (зачет, экзамен) совместно с методистом по предмету (научным руководителем) в одной группе |

| | |
|---|--|
| 8 | Разработать рабочую программу предлагаемого аспирантом курса по выбору или другой учебной дисциплины (по согласованию с методистом по предмету) с учетом всех требований ФГОС 3+ к составлению рабочих учебных программ. |
| 9 | Подготовка отчета о прохождении практики. |

2.2. Отчетность по итогам практики:

Итоговой отчетностью по практике является зачет с оценкой.

2.3. Описание шкалы оценивания:

Оценка **«отлично»** ставится аспиранту, полностью выполнившему задания практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему своевременное представление итоговой документации, умение правильно планировать и эффективно осуществлять установленные программой педагогической практики виды и формы преподавательской деятельности.

Оценку **«хорошо»** получает аспирант, полностью выполнивший программу практики, но допускающий незначительные ошибки, не проявил стремления к совершенствованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков; не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает аспирант, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении профессиональных задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методического сопровождения преподавательской деятельности, допускающий ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится аспиранту, не выполнившему программу практики; допускающему существенные сбои в решении профессиональных задач, нарушении трудовой дисциплины.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

3.1. Базы практики: профильные кафедры ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

3.2. Этапы практики. Формы и методы контроля:

| №п/п | Этапы практики | Виды работ | Формы текущего контроля |
|------|---------------------------------|------------------------------------|---|
| 1. | Организационно-подготовительный | Участие в установочной конференции | Присутствие на конференции, участие в обсуждении плана работы |
| | | Составление плана-графика практики | Собеседование с методистом по предмету |

| | | | |
|---|----------------|---|---|
| 2 | Практический | Самостоятельная разработка конспектов лекций и семинарских занятий и их проведение, составление РП, руководство научной работой студентов | Собеседование с методистами |
| 3 | Заключительный | Подготовка и предоставление отчетной документации. Участие в итоговой конференции | Собеседование с методистами. Оценка за практику |

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (Дата обращения 01.09.2020).

2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (Дата обращения 01.09.2020).

Дополнительная литература

1. Шарипов, Ф.В. [Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие](#) [Электронный ресурс] / В.Ф. Шарипов. М.: Логос, 2012 // Университетская электронная библиотека он-лайн. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (дата обращения: 01.09.2020).

Интернет-ресурсы

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|---------|---------------------------------------|---|-------------|
|---------|---------------------------------------|---|-------------|

| | | | |
|----|---|--|--|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
|----|---|--|--|