

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА
Институт права и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института права и экономики
_____/Кисарин А. С./



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

Квалификация (степень): *исследователь, преподаватель-исследователь*

I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.1. Оценочные и методические материалы (ОМ и ММ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам и другим разделам УП.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, видам профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать: - основные методы научно-исследовательской деятельности, - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях, - приемы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей.
	уметь: - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, - критически оценивать любую поступающую информацию, вне

	зависимости от источника, - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач, - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников).
	владеть: - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования, - навыками выбора методов и средств решения задач исследования, - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников).
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	знать: - основные этапы развития науки и особенности научных методов, использовавшихся в ходе исторической эволюции конкретно-научного знания; - специфику основных этапов развития философии с точки зрения значимости философской методологии для целостного познания действительности; - методы философского познания, выполняющие функции систематизации и обобщения конкретно-научного знания в рамках теорий и концепций, обладающих мировоззренческой значимостью в контексте современной культуры.
	уметь: - анализировать историю научного и философского знания с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности; - выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в отношении человека конкретных культур и эпох к научному (рациональному) познанию; - находить оптимальные способы использования философской методологии в области решения актуальных научных задач.
	владеть: - навыками использования философской методологии для осмысления комплексных и междисциплинарных научных проблем; - навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации перспектив их практического использования; - навыками критической переоценки достигнутых результатов научного познания и выявления перспективных проблем научного исследования.
УК-3 Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	знает: - основы методологии проведения научных исследований, - иностранный язык для реализации научных и научно-образовательных задач, - методы и техники эффективного общения, ведения переговоров.
	уметь: - анализировать альтернативные варианты решения научных и научно-образовательных задач, - определять приоритеты, планировать деятельность, - вести переговоры: активно слушать, убеждать, обоснованно

	возражать, преодолевать возражения оппонентов, оценивать, оказывать влияние, вести деловую переписку
	владеть: - навыками анализа основных методологических проблем, научных и научно-образовательных задач, - необходимым уровнем иностранного языка для эффективного участия в международных исследовательских коллективах, - навыками организации эффективного взаимодействия с другими членами научных коллективов в ходе реализации проектов.
УК-4 Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	знать: - методы перевода научных текстов с иностранного языка на государственный язык, - методы передачи научной информации на государственном и иностранном языках, - технологию научного общения на государственном и иностранном языках.
	уметь: - понимать научную информацию на иностранном языке, - интерпретировать полученную научную информацию на государственном и иностранном языках.
	владеть: - навыками перевода научной информации с иностранного языка на государственный язык, - навыками коммуникации на государственном и иностранном языках.
УК-5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	знать: - специфику морального сознания, основные этапы его развития, особенности этики как философской дисциплины, основные этические категории; - основные философские концепции о социальной природе нравственности, соотношении нравственности и религии, значении этики как теоретического осмысления морали и нравственности для современной культуры; - особенности профессиональной этики, специфику профессиональных и коммуникативных ситуаций, в которых возникает потребность в соблюдении норм профессиональной этики, социальные и корпоративные формы регуляции соблюдения этических норм в профессиональной деятельности.
	уметь: - анализировать возникающие в профессиональной деятельности ситуации с точки зрения необходимости следования этическим нормам, в том числе, этическим нормам профессиональной деятельности; - определять характер и специфику этических норм, требующихся для разрешения конфликтов и оптимизации профессиональной деятельности; - использовать нравственный опыт, обобщаемый в форме требований морали и нравственных норм, для создания условий профессионального совершенствования и гармонизации социальных отношений.

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрешения возникающих в профессиональной деятельности конфликтов с учётом этических норм, требований морали, накопленного в человеческой культуре нравственного опыта; - навыками гармонизации отношений в трудовом коллективе и преодоления негативного влияния на трудовую деятельность национальных, религиозных, культурных различий; - навыками строгого соблюдения этических норм профессиональной деятельности, закреплённых в профессионально-этических кодексах.
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возможные направления процесса профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; -пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; -осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать свои возможности и последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; -выявлять и формулировать проблемы собственного развития, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; -способностью критически оценивать свои профессиональные достоинства и недостатки, наметить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; -возможными приемами оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику выстраивания научного аппарата исследования; - виды научных исследований и особенности их проведения; - требования к представлению результатов научного исследования, в том числе, к оформлению научных текстов.
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с различными источниками информации, использовать компьютерную технику и современные средства телекоммуникации; - критически работать с научными текстами (выделять основные

исследования и информационно-коммуникационных технологий	идеи, систематизировать и обобщать информацию, полученную в ходе проведения исследования), обоснованно и грамотно цитировать первоисточники; - формулировать и обосновывать выводы по предмету исследования.
	владеть: - понятийным аппаратом исследований в области экономики; - технологиями поиска, сбора, интерпретации, анализа, систематизации, хранения и передачи информации, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - навыками презентации результатов научного исследования.
ОПК-2 Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	знать: - основные методологические подходы к проведению научных исследований; - принципы и методы научных исследований, - критерии оценки научных исследований в области экономики.
	уметь: - разработать и применить методологические основания исследования; - составлять программу научного исследования; - анализировать самостоятельно проведенную исследовательскую работу.
	владеть: - современным понятийно-категориальным аппаратом и новейшими методами исследований в области экономики; - навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями; - навыками работы в научном коллективе.
ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	знать: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - методы и средства обучения и воспитания в высшей школе, современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе.
	уметь: - осуществлять отбор учебного материала в соответствии с критериями отбора содержания образования; - разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), планы занятий; - проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся, - отбирать методы и средства обучения и воспитания в контексте реализации образовательных программ высшего образования.

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; - навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); - навыками разработки и обновления рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий, учебных курсов, дисциплин (модулей).
ПК-1 готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления народным хозяйством	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции и проблематику научных исследований в области экономики и управления народным хозяйством; - методологические подходы к планированию и осуществлению научных исследований в области экономики и управления народным хозяйством; - основы оценки качества научных исследований в области экономики и управления народным хозяйством.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления народным хозяйством; - составлять и оформлять программу научного исследования, отчетную документацию по итогам проведения научно-исследовательской деятельности; - осуществлять внедрение результатов собственной научно-исследовательской деятельности в практику в области экономики и управления народным хозяйством.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и выполнения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления народным хозяйством; - методикой планирования и проведения опытно-экспериментальной работы в области экономики и управления народным хозяйством; - навыками оформления научной работы, ее презентации и защиты в области экономики и управления народным хозяйством.
ПК-2 способность к проектированию и реализации преподавательской деятельности по образовательным программам экономики и управления	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития научного знания в области экономики и управления народным хозяйством; - основы методики преподавания учебных дисциплин (модулей) в высшей школе в области экономики и управления народным хозяйством; - содержание, принципы и методы отбора содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области экономики и управления народным хозяйством.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять отбор содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области экономики и управления народным

	<p>хозяйством;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, дисциплинам (модулям) в области экономики и управления народным хозяйством; - использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин (модулей) в области экономики и управления народным хозяйством.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования содержания образования, отбора методов, средств профессионального образования в области экономики и управления народным хозяйством; - методикой преподавания дисциплин (модулей) в области экономики и управления народным хозяйством; - современными образовательными технологиями в преподавании по дисциплинам (модулям) в области экономики и управления народным хозяйством.

1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. При оценивании сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по оценочным материалам, представленным в рабочей программе дисциплины.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по тематике, представленной в рабочей программе

	дисциплины.
КИМы (тест)	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений и владений студентов.
Практические задания	Одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Используются для оценки знаний, умений и владений студентов.
Зачет/зачет оценкой	с Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.
Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.

1.2.3. Оценка сформированности компетенций в ходе итоговой аттестации обучающихся осуществляется в формах:

– подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена; оценочные материалы представлены примерным перечнем вопросов к государственному экзамену;

– подготовки и защиты НКР; оценочные материалы представлены тематикой НКР, определенной индивидуальными планами обучающихся.

1.3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.3.1. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.3.2. Показателями сформированности компетенций является достижение индикаторов сформированности компетенций.

1.3.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированности и компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков

Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематическое и осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
Хорошо	Средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
Отлично	Высокий	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

1.3.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

1.4. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Очная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по семестрам						Учебные дисциплины, практики, ГИА
	1	2	3	4	5	6	
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+	+					История и философия науки
		+					Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности)
	+	+					Научно-исследовательский семинар
	+	+	+	+	+	+	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
						+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+	+					История и философия науки
	+	+					Научно-исследовательский семинар
	+	+	+	+	+	+	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
						+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	+	+					Иностранный язык
	+	+					Научно-исследовательский семинар

образовательных задач	+	+	+	+	+	+	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
						+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+	+					Иностранный язык
	+	+	+	+	+	+	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
						+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+	+					История и философия науки
						+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+	+					История и философия науки
					+	+	Педагогическая практика
						+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей		+					Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности)

профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий			+	+			Информационно-коммуникационные технологии в экономике
			+	+			Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
						+	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
ОПК-2 готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки		+					Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности)
	+	+					Научно-исследовательский семинар
						+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
						+	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
				+			Управление проектами
ОПК-3 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	+	+					Основы преподавательской деятельности в области экономики
					+	+	Педагогическая практика
						+	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
ПК-1 готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления народным хозяйством		+					Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности)
					+	+	Современная теория и практика управления
	+	+					Научно-исследовательский семинар

				+			Инвестиционная и инновационная деятельность в регионе
				+			Экономическое развитие региона
			+	+			Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
						+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
		+					Бизнес-логистика
ПК-2 способность к проектированию и реализации преподавательской деятельности по образовательным программам экономики и управления	+	+					Основы преподавательской деятельности в области экономики
			+	+			Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)
					+	+	Современная теория и практика управления
			+	+			Информационно-коммуникационные технологии в экономике
					+	+	Педагогическая практика
						+	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

Заочная форма обучения (не реализуется)

1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОПОП

1.5.1. Методические материалы представлены в двух аспектах:

- в содержательном: рекомендации, представленные в учебных и учебно-методических пособиях по образовательной программе, размещенные на сайте вуза: <http://elsu.ru/sveden/education/docs#aspirantura>
- в организационном: рекомендации по разработке ОМ и оцениванию сформированности компетенций, приведенные ниже.

1.5.2. Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) по контингенту обучающихся, если средняя оценка для контингента обучающихся находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке для контингента ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) у конкретного обучающегося, если средняя оценка по дисциплинам / практикам, в ходе освоения которых она формируется, находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

1.5.3. Практические задания применяются следующих типов:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Практические задания предполагают решение конкретных ситуаций, кейсов, творческих заданий и др.

1.5.4. Тестирование является одним из методов оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам и позволяет оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся. Структура теста может включать задания открытого и закрытого типов.

К заданиям открытого типа относятся два вида – задания-дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).

Задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос:

– Задания альтернативного выбора: к каждому заданию дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – “да – нет”, “правильно – неправильно” и др.

– Задания множественного выбора – основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Испытуемый должен выбрать один из нескольких предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

– Задания на восстановление соответствия состоят из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствует М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе может превышать количество элементов первой группы. Рекомендуется максимально допустимое количество элементов во второй группе не более 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.

– Задания на восстановление последовательности представляют собой вариант задания на восстановления соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние, или иной конструкт, который подразумевается в виде ряда.

1.5.5. Содержание и типы заданий теста должны быть ориентированы на проверку индикаторов «знает», «умеет», «владеет». Содержание заданий должно быть согласовано с содержанием индикаторов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В структуре теста выделяется 3 части:

– часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий альтернативного или множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла;

– часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия или последовательности, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла;

– часть С ориентирована на проверку навыков и включает 5 практических заданий, верное выполнение каждого из которых оценивается в 6 баллов.

1.5.6. Принимается следующий перевод полученных по результатам выполнения теста баллов в пятибалльную систему:

Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;

50 - 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 - 79 баллов – «хорошо»;

80 – 100 баллов – «отлично».

1.5.7. При оценке реферата учитываются следующие критерии:

– Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта

известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы.

– Соблюдение требований к оформлению: а) правильное оформление ссылок на используемую литературу и списка литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.5.8. Экзамен/зачет с оценкой проводится в устной/письменной/тестовой форме. Отметка соответствует уровню сформированности компетенций и качеству ответа:

– **«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

– **«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его

ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

– **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировке основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца;

– **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

1.5.9. Зачет проводится в устной/письменной/тестовой форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

– **«зачтено»** ставится, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины; иллюстрирует теоретические выводы примерами из практики.

– **«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

1.5.10. Критерии выставления оценки на **государственном экзамене**:

– **«отлично»** ставится экзаменуемому, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует комплекс компетенций, свидетельствующий о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности.

– **«хорошо»** ставится выпускнику, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует комплекс компетенций, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности, но допустил в ответе отдельные погрешности и неточности.

– **«удовлетворительно»** ставится выпускнику, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует отрывочные, неполные знания, допускает ошибки, но готов решать профессиональные задачи на определенном уровне.

– **«неудовлетворительно»** ставится выпускнику, если он показал незнание теоретического материала, допускал грубые ошибки в ответе, не сумел решить предложенные задачи, продемонстрировал неготовность к осуществлению профессиональной деятельности.

1.5.11. Критерии выставления оценки на **основе выполнения и защиты научно-квалификационной работы (диссертации):**

Критерии оценки научно-квалификационной работы (диссертации) определены Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

– **«Отлично»** выставляется аспиранту, если:

- научно-квалификационная работа (диссертация) выполнена в полном соответствии с критериями оценки научно-квалификационной работы (диссертации);

- выступление аспиранта на защите структурировано, раскрыты причины выбора темы и ее актуальности, определены цель и задачи работы, предмет, объект исследования;

- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из научно-квалификационной работы (диссертации), показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы аспирантом.

– **«Хорошо»** выставляется аспиранту, если:

- научно-квалификационная работа (диссертация) выполнена в соответствии с критериями оценки научно-квалификационной работы (диссертации);

- выступление на защите научно-квалификационной работы (диссертации) структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора темы и ее актуальности, определении цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов;

- в ответах аспиранта на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются выводами из научно-квалификационной работы (диссертации), показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы аспирантом.

– **«Удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если:

- научно-квалификационная работа (диссертация) выполнена частично в соответствии с частью критериев оценки научно-квалификационной работы (диссертации);

- выступление аспиранта на защите научно-квалификационной работы (диссертации) структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора темы и ее актуальности, цели и задач работы, предмета, объекта исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее, устраняется с трудом;

- ответы аспиранта на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из научно-квалификационной работы (диссертации), показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы аспирантом.

– «**Неудовлетворительно**» выставляется аспиранту, если:

- научно-квалификационная работа (диссертация) выполнена с нарушениями критериев оценки научно-квалификационной работы (диссертации);

- выступление аспиранта на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора темы и ее актуальности, цель и задачи работы, предмет, объект исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются;

- ответы аспиранта на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами из научно-квалификационной работы (диссертации), показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы аспирантом;

- в процессе защиты научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ / РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с УП по образовательной программе.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Б1.Б.01. Иностранный язык

КИМы

Английский язык

(1 вариант, 25 заданий)

A 1. I wake up at six oclock, then I _____ a shower.

1. make
2. have
3. do
4. get down

A 2. Louise is a __ student and always hands in her homework on time.

1. conscientious
2. considerate
3. cautious
4. curious

A 3. We have _____ sugar. Can you go and get some?

1. run in
2. run out of
3. run off
4. run up on

A 4. She lay on the sofa and dropped her head back against the _____.

1. rug
2. bun
3. cushion
4. loft

A 5. If someone is _____, they behave arrogantly and pompously.

1. high-handed
2. moody
3. disruptive
4. conspicuous

A 6. Tony is such a __ eater. He refuses to eat most vegetables.

1. curious
2. fussy
3. exciting
4. delinquent

A 7. They live in a(n) house which stands by itself in a field.

1. attached
2. detached
3. detaching
4. semi-detached

A 8. _____ schools are not selective: you do not have to pass an exam to go there.

1. public

2. grammar
3. comprehensive
4. boarding

A 9. She looks ... after her illness.

1. slender
2. plump
3. thin
4. delicious

A 10. She maintained _____ control over her emotional life.

1. queer
2. complex
3. rigid
4. bewildering

B 1 – B 6 Match the parts of the sentences.

- B 1. If you aren't well,
B 2. If you are tired,
B 3. If you want to be fit,
B 4. If you want to have fun,
B 5. If you want to play outdoors in winter,
B 6. If you stay outdoors a lot,

- a) take part in the new game with us.
- b) put on some warm clothes.
- c) you'll feel better.
- d) have a lot of exercise.
- e) go to bed early.
- f) don't go to school.

B 7 – B 10. Read the definitions below and fill in the blank with one of the following words.

B 7. This is an institution where students study for degrees. Academic research is done there, too.

B 8. This is the school a child attends after the age of 11 and until he or she is 16 or 18. ____

B 9. This is the school a child attends from the age of 5 to the age of 11. _____

B 10. This is a school which is not supported by government money and where parents have to pay for their children's education. _____

- a) primary school
- b) public school
- c) secondary school
- d) university

C 1. Describe your best friend's appearance and character.

C 2. Describe the house/flat where you live.

C 3. Tell about your favourite food.

C 4. Tell about your family.

C 5. Tell about keeping fit.

КИМы
Немецкий язык
(1 вариант, 25 заданий)

Выберите правильный ответ

A 1. Die Katze ist ____ Haustier.

- a) - b) ein c) das

A 2. Sein Großvater ist ____ berühmter Regisseur.

- a) - b) ein c) der

A 3. Manfred ist ____ beste Schüler in der Klasse.

- a) - b) ein c) der

A 4. Die Puppe sieht wie ____ Kind aus.

- a) - b) ein c) das

A 5. Dortmund und Düsseldorf sind große ____

- a) Stadte b) Städte c) Städten

A 6. Sie hat zwei hübsche ____

- a) Tochter b) Töchter c) Töchtern

A 7. Welche Bücher ____ du gern?

- a) lest b) lies c) liest

A 8. Welcher Film ____ jetzt im Kino?

a) läuft b) laufe c) läuft

A 9. ____ du heute Zeit?

a) Hast b) Hat c) Habe

A 10. ____ ihr mit euren Ergebnissen zufrieden?

a) seid b) sind c) bist

B 1 – B 5. Определите временную форму глагола-сказуемого.

B 1. Dieses schöne Haus wird meiner Familie gehören.

a) Präsens Passiv; b) Futurum Aktiv; c) Perfekt Aktiv.

B 2. Die Mathematik wird heute überall gebraucht.

a) Präsens Aktiv; b) Präsens Passiv; c) Futurum Aktiv.

B 3. Ich werde von meinen Eltern zu Hause erwartet.

a) Futurum Passiv; b) Futurum Aktiv; c) Präsens Passiv.

B 4. Titan wird immer breitere Anwendung finden.

a) Präsens Passiv; b) Futurum Aktiv; c) Präsens Aktiv.

B 5. Die ausländischen Gäste werden im Institut begrüßt.

a) Präsens Aktiv; b) Präsens Passiv; c) Futurum Aktiv.

B 6 – B 10. Подберите подходящий по смыслу союз.

B 6. Schade, ... ihr nicht kommen könnt.

a) wann; b) dass; c) was.

B 7. Ich komme mit, ... du nichts dagegen hast.

a) wenn; b) wann; c) ob.

B 8. Kennen Sie ein Flugzeug, ... wie ein Hubschrauber startet?

a) das; b) was; c) der.

B 9. Er soll mich anrufen, ... er losfährt.

a) als; b) bevor c) solange.

B 10. Ich rufe solange an, ... ich ihn erreiche.

a) wenn; b) bis; c) bevor.

Найдите правильный перевод.

C 1. Der Dichter, dessen Romane immer große Erfolge hatten, lebt jetzt in der Schweiz.

A. Писатель, который успешно писал романы, живет сейчас в Швейцарии.

B. Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живет сейчас в Швейцарии.

C 2. Die Delegation, auf deren Besuch wir schon lange gewartet haben, kommt heute Nachmittag.

A. Делегация, которая хочет нас посетить, прибывает сегодня во второй половине дня.

B. Делегация, посещение которой мы уже давно ждали, прибывает сегодня во второй половине дня.

C 3. Die Staatsbibliothek, deren Gebäude Sie sehen, befindet sich neben dem Museum für Deutsche Geschichte.

A. Вы видите здание Государственной библиотеки, которое находится рядом с музеем немецкой истории.

B. Государственная библиотека, здание которой Вы видите, находится рядом с музеем немецкой истории.

C 4. Er half ihm, indem er ihm Geld gibt.

A. Он поможет ему, если даст ему деньги.

B. Он помогал ему, давая деньги.

C 5. Sie gewöhnte ihm das Rauchen ab, indem sie seine Zigaretten versteckte.

A. Он перестал курить, когда она спрятала его сигареты.

B. Она отучила его от курения, пряча его сигареты.

КИМы

Французский язык

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Choisir la bonne réponse.

1. Nous vous prévenons que cette conférence aura lieu ... 3 ... 7 septembre et il faut ... y inscrire à l'avance.

a) de, à, s'; b) à, de, vous; c) du, au, vous; d) du, au, s'

2. Qu'est-ce que tu prends, toi? Moi, je vais prendre ... thé vert et un morceau ... tarte.

a) le, de la; b) une, une; c) un, de; d) du, de la

3. La police a trouvé le coupable, ... l'affaire a été close.

a) donc voilà; b) c'est quoi; c) donc; d) c'est pourquoi



4. Tu ... ce travail en deux jours.
a) es fait; b) as fais; c) as fait; d) fais
5. ... faire une commande, Monsieur ?
a) allez-vous; b) êtes-vous; avez-vous; d) venez-vous
6. Je voudrais qu'on ... au cinema ou au theatre.
a) va; b) ira; c) aille; d) allons
7. Le médecin a ajouté que le patient ... une rare maladie.
a) avait; b) a; c) a eu; d) est
8. Si j'avais assez d'argent, j'... vivre tout seul.
a) irai; b) irais; c) vais; d) aller
9. Elle a annoncé qu'elle ... une lettre de son fils.
a) vient de recevoir; b) viendrait de recevoir;
c) venait de recevoir; d) est venu de recevoir
10. Le bruit ... elle ... me donnait sur les nerfs.
a) dont, produisait; b) ce qu', a fait; c) qu', faisait; d) lequel, fait


Часть В

1. Déterminez une correspondance. Associez les titres de romans adaptés au cinéma à leurs auteurs (Соотнесите произведение и автора).

	ROMANS		AUTEURS
1	« Les Misérables »	A	Gustave Flaubert
2	« La Reine Margot »	B	Victor Hugo
3	« Madame Bovary »	C	Alexandre Dumas
4	« Le Petit Nicolas »	D	Sempé-Goscinnny

2. Étudiez les panneaux A – D. dans le tableau, indiquez ensuite pour chaque phrase (1 – 4) la lettre correspondante (Соотнесите фразу с табличкой).

1. On ne peut pas venir nager en famille tôt le matin. 2. Il faut acheter aujourd'hui. C'est moins cher/ les soldes. 3. On peut faire du sport ici le soir. 4. On ne doit pas conduire vite ici.			
A	B	C	D
			

		Piscine ouverte l'après-midi Adultes: 3 Euros Enfants: 2 Euros Réservé aux scolaires de 8h 30 à 10h 30.	
---	--	---	--

3. Remettez les mots dans l'ordre (Восстановите порядок слов в предложении).

- a) Travail, ne, pas, Jacques.
- b) Ne, travail, Jacques, pas.
- c) Jacques, ne, pas, travail.
- d) Jacques, ne, travail, pas.

4. Remettez les mots dans l'ordre (Восстановите порядок слов в предложении).

- a) Ecoute, Jean, pas, disques, de, ne.
- b) Jean ne, écoute, pas, de, disques.
- c) Jean, de, disques, ne, écoute, pas.
- d) Jean, ne, écoute, de, disques, pas.

5. Remettez les mots dans l'ordre (Восстановите порядок слов в предложении).

- a) Jimmy, ne, comprend, pas, bien.
- b) Bien, pas, Jimmy, comprend, ne.
- c) Jimmy, ne, bien, comprend, pas.
- d) Jimmy, ne, comprend, bien, pas.

6 - 10. Mettez les phrases au discours direct (Найдите соответствие фразы в косвенной и в прямой речи).

6	Jean m'a dit qu'il ne voulait pas aller à la montagne.	a) Jean m'a dit : « Je ne voulais pas aller à la montagne. » b) Jean m'a dit : « Je ne pas veux aller à la montagne. » c) Jean m'a dit : « Je ne veux pas irais à la montagne. » d) Jean m'a dit : « Je ne veux pas aller à la montagne. »
7	Monique m'a dit qu'elle avait invité Nathalie pour ce soir-là.	a) Monique m'a dit : « J'avais invité Nathalie pour ce soir-là. » b) Monique m'a dit : « J'ai invité Nathalie pour ce soir. »

		c) Monique m'a dit : « J'avais invité Nathalie pour ce soir. » d) Monique m'a dit : « J'ai invité Nathalie pour ce soir-là. »
8	J'ai demandé qui gardait la maison ce jour-là.	a) J'ai demandé : « Qui garde la maison aujourd'hui ? » b) J'ai demandé : « Qui garde la maison ce jour-là ? » c) J'ai demandé : « Qui gardait la maison aujourd'hui ? » d) J'ai demandé : « Qui gardait la maison ce jour-là ? »
9	Les touristes ont demandé s'ils pouvaient prendre une photo là.	a) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on pouvait prendre une photo là ? » b) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on peut prendre une photo ici ? » c) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on peut prendre une photo là ? » d) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on pouvait prendre une photo ici ? »
10	Le locataire a dit qu'il paierait le loyer le lundi suivant.	a) Le locataire a dit : « Je paierai le loyer le lundi suivant. » b) Le locataire a dit : « Je paierais le loyer le lundi prochain. » c) Le locataire a dit : « Je paierai le loyer le lundi prochain. » d) Le locataire a dit : « Je paierais le loyer le lundi suivant. »

Часть С

Traduire la deuxième partie de la phrase en français en utilisant le conditionnel présent (Переведите вторую часть предложения, используя le conditionnel présent).

1. Si l'eau était moins froide, я бы искупался (je me (baigner)).
2. Почтальон разнёс бы почту (Le facteur (distribuer) le courrier) s'il ne neigeait pas autant.
3. Si vous aviez mal à la dent, что бы Вы сделали (que (faire)-vous) ?
4. Si vous étiez libre ce soir, куда бы Вы пошли (où (aller)-vous) ?
5. Что бы произошло (Qu'est-ce qui (se passer)) si je ne savais pas lire ?

Б1.Б.02. История и философия науки КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

A1. В классификации наук, предложенной Аристотелем, отсутствуют науки:

- А) аналитические;
- Б) теоретические;
- В) практические;
- Г) творческие.

A2. Одним из этапов развития позитивизма является:

- А) рационализм;
- Б) эмпиризм;
- В) эмпириокритицизм;
- Г) трансцендентализм.

A3. Среди наук, условия возможности которых И. Кант исследует в «Критике чистого разума», отсутствует:

- А) математика; Б) математическое естествознание; В) социология; Г) метафизика.

A4. Наука как специфический вид познавательной деятельности человека начинает формироваться в:

- А) 4 в. до н.э.;
- Б) 15 в.;
- В) 17 в.;
- Г) 19 в.

A5. Наука как социальный институт начинает формироваться в:

- А) 4 в. до н.э.;
- Б) 15 в.;
- В) 17 в.;
- Г). 19 в.

A6. Среди стадий общественного развития, выделенных О. Контом, отсутствует стадия:

- А) научная (позитивная);
- Б) метафизическая;
- В) теологическая;
- Г) информационная.

A7. Автором положения, гласящего, что наука становится «непосредственной производительной силой», является:

- А) И. Кант;
- Б) К. Маркс;
- В) О. Конт;
- Г) В.И. Вернадский.

А8. Начало разработки эмпиризма как программы обоснования науки заложил:

- А) Г. Галилей;
- Б) Ф. Бэкон;
- В) Р. Декарт;
- Г) И. Кант.

А9. Понимание математики в качестве универсального языка науки характерно для традиции, восходящей к:

- А) наивной диалектике первых философов; Б) пифагореизму; В) аристотелизму;
- Г) эпикуреизму.

А 10. Автором книги «Структура научных революций» является:

- А) К. Поппер;
- Б) И. Лакатос;
- В) Т. Кун;
- Г) ни один из указанных авторов.

В1. Проблема обоснования возможности создания «идеального» языка науки обсуждалась на таком этапе эволюции позитивизма, как:

- А) Первый позитивизм;
- Б) Эмпириокритицизм;
- В) Неопозитивизм;
- Г) Постпозитивизм.

В2. Одним из следствий критики позитивизма К. Поппером стал:

- А) индуктивизм как направление в современной философии науки;
- Б) антииндуктивизм как направление в современной философии науки;
- В) сциентизм; Г) антисциетизм.

В3. Научная программа, изложенная Э. Гуссерлем в «Логических исследованиях», не включала в себя критику:

- А) историзма; Б) психологизма;
- В) релятивизма; Г) физикализма.

В4. Идею несоизмеримости оснований научных теорий в ходе развития науки подчёркивал:

- А) К. Поппер; Б) И. Лакатос;
- В) Т. Кун; Г) П. Фейрабенд.

В5. На статус универсальной методологии гуманитарных наук претендует

- А) неопозитивизм;
- Б) постпозитивизм;
- В) герменевтика;

Г) кумулятивизм.

В6. На статус последовательно научной методологии гуманитарных наук претендует:

- А) структурализм;
- Б) герменевтика;
- В) кумулятивизм;
- Г) холизм.

В7. Древнейшими предшественниками философов-идеалистов можно считать:

- А) Платона и его школу;
- Б) Эмпедокла и Анаксагора;
- В) пифагорейцев;
- Г) скептиков.

В8. По Демокриту, атомы обладают:

- А) бесконечным числом свойств;
- Б) неопределённо большим числом свойств;
- В) четырьмя свойствами;
- Г) двумя свойствами – бытием и небытием.

В9. Основной труд Ф. Бэкона называется:

- А) «Рассуждение о метафизике»;
- Б) «Метафизические размышления»;
- В) «Новый органон»;
- Г) «Новые опыты о человеческом разуме».

В10. По Лейбницу:

- А) действительное предшествует возможному;
- Б) возможное предшествует действительному;
- В) действительное и возможное полностью совпадают;
- Г) Бог не различает действительность и возможность.

С1. Подход в философии науки, согласно которому рост знания осуществляется благодаря постепенному приращению новых знаний к уже имеющимся, называется:

С2. Подход в философии науки, согласно которому целое первее частей, и, соответственно, части не могут быть познаны вне целого, называется:

С3. Термин «Математика» появляется в философской школе:

С4. Подход в философии науки, утверждающий, что главным стимулом развития науки являются внешние факторы, называется:

С5. Тенденция в современной философии, в которой обсуждаются проблемы взаимодействия в познании, творчестве, практике, называется:

**Б1.В.01.01 Основы преподавательской деятельности в области экономики
КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

А1. Влияние на формирование личностных качеств во время лекции заключается в функциях:

- а) ориентирующей
- б) развивающей
- в) воспитывающей
- г) убеждающей
- д) стимулирующей

А2. Правила – оптимизировать работу студента (объем); комментировать домашнее задание соответствуют принципу:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности.

А3. Учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие виды относятся к группе лекций:

- а) по общим целям
- б) по научному уровню
- в) по дидактическим задачам
- г) по способу изложения материала

А4. Стимулирование познавательной активности студентов и их самостоятельности относятся к правилам следующего принципа:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности

- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

A5. Академические и популярные виды относятся к группе лекций:

- а) по общим целям
- б) по научному уровню
- в) по дидактическим задачам
- г) по способу изложения материала

A6. Собственно семинар может проводиться в 2 формах – в виде:

- а) развернутой беседы по заранее известному плану
- б) выполнения лабораторной работы
- в) изложения нового учебного материала
- г) небольших докладов студентов
- д) проведение научных исследований

A7. Вводные, текущие, заключительно-обобщающие, установочные, обзорные, лекции-консультации, лекции-визуализации (с усиленным элементом наглядности) виды относятся к группе лекций:

- а) по общим целям
- б) по научному уровню
- в) по дидактическим задачам
- г) по способу изложения материала

A8. Основы законодательства Российской Федерации об образовании содержатся в:

- а) разработке проектов;
- б) Законе об образовании;
- в) едином профессиональном справочнике;
- г) гуманизации образования.

A9. Монологические, бинарные или лекции-дискуссии (диалог двух преподавателей, защищающих разные позиции), проблемные, лекции-конференции относятся к группе лекций:

- а) по общим целям
- б) по научному уровню
- в) по дидактическим задачам
- г) по способу изложения материала

A10. целостного педагогического процесса – система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность.

- а) принципы;

- б) цели;
- в) функции;
- г) задачи.

В1. Установите соответствие лекций и их описание

- 1) лекция-консультация
- 2) бинарная лекция
- 3) проблемная лекция

А) преподаватель отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по разделам или всему курсу

Б) чтение лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика)

В) лекция, требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения.

В2. Установите соответствие видов и целей самостоятельной работы студентов:

1) Тренировочные	А) самостоятельный выбор средств и методов решения (выполнение учебно-исследовательских заданий, курсовых и дипломных проектов)
2) Реконструктивные	Б) узнавание, осмысление, запоминание, закрепление знаний, формирование умений, навыков
3) Творческие	В) перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование, подготовка рефератов

В.3 Установите соответствие между педагогическими способностями и их характеристиками

1. Речевые способности 2. Коммуникативные способности 3. Авторитарные способности	А. Это способности к общению, умение установить с учащимися целесообразные с педагогической точки зрения взаимоотношения, наличие педагогического такта Б. Способности ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики, пантомимики В. Это способности оказывать непосредственное эмоционально-волевое влияние на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета
--	--

В4. Установите соответствие видов деятельности:

1. Рефлексивная деятельность	А. Аналитическая деятельность, направленная на анализ собственных действий и состояний
2.	Б. Оценочная практика, направленная на изучение

Целеполагающая деятельность	коллектива и личности с целью определения уровня воспитанности, оптимизации учебно – воспитательного процесса.
3. Диагностическая деятельность	В. Определение близких и далеких целей воспитания, развития коллектива и личности

В5. В широком смысле под системой знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру понимается ... образования

В6. Исходные положения о способе достижения дидактической цели – это ... обучения.

В7. Разновидностью чтения лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика, преподавателя и студента), является ... лекция.

В8. Установите соответствие понятий и их характеристик

1. оценивание
2. оценка
3. отметка

А. качественное выражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками

Б. условное отражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками

В. процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками

В9. Установите соответствие методов контроля и групп их принадлежности:

1. методы устного контроля
2. методы письменного контроля
3. методы практического контроля

А. монтаж аппарата

Б. индивидуальный опрос

В. фронтальный опрос

Г. изложение

Д. чтение текста

Е. контрольная работа

Ж. трудовые операции

З. опыты (лабораторные)

И. диктант

К. уплотненный опрос

Л. изготовление изделий

М. сочинение

- Н. сообщение об опыте
- О. беседа
- П. рассказ ученика
- Р. Реферат
- С. чтение схемы

В10.О каком понятии идет речь? _____ — это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.

С1. Составьте схему взаимодействия понятий: технология, технологии обучения, педагогическая технология, современные образовательные технологии.

С2. Представьте фрагмент разработанного вами семинарского занятия с элементами информационно-коммуникационных технологий по одной из тем:

- Основные формы организации обучения в высшей школе;
- Характеристика педагогических технологий в высшей школе;
- Принципы и методы обучения в высшей школе.

С3. Докажите, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности:

- а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов;
- б) начинающие преподаватели в сравнении с преподавателями, имеющими высокий уровень педагогического мастерства.

С4. Сформулируйте 3-5 тем для курсовых проектов по выбранной вами дисциплине.

С5. Перечислите основные признаки педагогических технологий.

Б1.В.02.01 Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности)

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

А1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают:

- 1) обыденные; 2) гипотетические; 3) характеристические; 4) прозаические; 5) научные; 6) проблематические

А2. Существуют различные методы (подчеркните правильные ответы):

- 1) эмпирические; 2) общие; 3) лабораторные исследования. 4) теоретические; 5) специфические 6) прикладные.

A3. Установите соответствие между словами по принципу «теза — антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. дискретность | а) случайность |
| 2. динамика | б) объективность |
| 3. изотропия | в) анизотропия |
| 4. детерминизм | г) регулярность |
| 5. изоморфность | д) обязанность |
| 6. генезис | е) статика. |

A4. Наука – это особый рациональный способ описания мира, основанный на...

1. логическом выводе и методе
2. эмпирической проверке и математическом доказательстве
3. идеализации и моделировании реальных объектов и явлений
4. модельных и мысленных экспериментах
5. эмпирическом обобщении и гипотезах

A5. Научное исследование характеризуется:

1. полнотой
2. объективностью
3. бездоказательностью
4. точностью
5. непрерывностью

A6. Элементом науки как системы не является:

1. теория
2. методология
3. методика исследования
4. научно-техническая документации
- .

A7. К группе абстрактно-теоретических функций науки относится:

1. собирательная
2. описательная
3. прогностическая
4. экспериментальная

A8. Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования – это...

1. научные вопросы
2. научное направление
3. теория
4. научные элементы

5. проблема

A9. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки – это...

1. научная школа
2. научное направление
3. научный вопрос
4. научная тема
5. научный подход

A10. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это...

1. методика
2. развитие
3. навык
4. механизм
5. процесс

B1. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

1. ощущение
2. восприятие
3. представление
4. понятие
5. суждение
6. умозаключение

B2. Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели на данном этапе развития общества – это...

1. проблема
2. эксперимент
3. научные вопросы
4. научное направление

B3. Гипотеза – это...

1. показатель, характеризующий уровень развития признака
2. научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе
3. значение признака, наиболее часто встречающийся в изучаемом ряду

B4. Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей – это...

1. концепция
2. категория
3. положение

4. принцип
5. суждение

В5. Учение – это...

1. мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо
2. научное утверждение, сформулированная мысль
3. определяющее стержневое положение в теории
4. совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности
5. система существенных, необходимых общих связей, каждая из которых составляет отдельный закон

В6. К секторам науки не относится:

1. муниципальный
2. заводской
3. академический
4. отраслевой
5. вузовский
6. федеральный

В7. Грант – это...

1. средства, передаваемые фондом для выполнения конкретной работы
2. сумма денег
3. письменное обращение к грантодателю
4. безвозмездно передаваемые финансы

В8. Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий – это...

1. моделирование
2. аналогия
3. эксперимент
4. дедукция

В9. Метод познания, при котором происходит перенос знания, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой – это...

1. моделирование
2. аналогия
3. эксперимент
4. дедукция

В10. Целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены – это...

1. наблюдение
2. эксперимент

3. анализ
4. синтез

С1. Метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях – это...

1. индукция
2. анализ
3. наблюдение
4. эксперимент

С2. Абстрактно-логический метод исследования – это...

1. научное предвидение о направлениях развития экономических явлений в будущем
2. поиск оптимальных способов достижения поставленных целей
3. изучение сущности явлений и процессов при помощи определенного рода рассуждений
4. сочетание свойств и признаков совокупности

С3. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое – это...

1. абстрагирование
2. синтез
3. индукция
4. дедукция

С4. Научным изданием является:

1. словарь
2. учебник
3. энциклопедия
4. учебно-методическое издание
5. –монография

С5. Препринт относится к группе изданий

1. научных
2. учебных
3. справочно-информационных
4. библиографических
5. обзорных

Б1.В.02.02 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

А1. Производственный процесс подразделяется:

1. Основной; вспомогательный, обслуживающий;
2. Основной, вспомогательный, контрольный;
3. Испытательный; контрольный; основной;
4. Нет верного ответа.

А2. Для сдельной формы оплаты труда характерна оплата в соответствии с:

1. количеством изготовленной (обработанной) продукции;
2. количеством отработанного времени;
3. количеством оказанных услуг;
4. должностным окладом.

А3. Амортизация основных фондов — это:

1. износ основных фондов;
2. процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции;
3. восстановление основных фондов;
4. расходы на содержание основных фондов.

А4. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств характеризуют:

1. размер реализованной продукции, приходящейся на 1 руб. производственных фондов;
2. средняя длительность одного оборота оборотных средств;
3. количество оборотов оборотных средств за соответствующий отчетный период;
4. уровень технической оснащенности труда.

А5. К переменным расходам относятся:

1. материальные затраты,
2. расходы на реализацию продукции,
3. амортизационные отчисления,
4. административные и управленческие расходы.

А6. Рентабельность продаж определяется:

1. отношением чистой прибыли к объему реализованной продукции;
2. отношением прибыли от реализации к выручке от реализации (без НДС и акциза);
3. отношением валовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
4. отношением прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

А7. Минимизация какого из показателей ведет к росту уровня рентабельности:

1. выручки;
2. цены;
3. прибыли;
4. себестоимости.

А8. Эргономические показатели качества продукции характеризуют...

1. соответствие конструкции изделия особенностям человеческого организма
2. рациональность формы, целостность композиции
3. эффективность технологических решений
4. приспособленность продукции для транспортировки

А9. Производственная мощность предприятия измеряется в...

1. натуральных измерителях
2. коэффициентах
3. стоимостном выражении
4. процентах

А10. Форма организации производства, характеризующаяся сочетанием многопрофильных производств в рамках одного предприятия, называется...

1. концентрацией
2. кооперированием
3. комбинированием
4. специализацией

В1. Установить соответствие между организационно-правовыми формами предприятий и их характеристиками:

1. Унитарное предприятие	1. Это общество, уставный капитал которого разделен на доли; участники не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей
2. ООО	2. Общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций; участники общества не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций.
3. Акционерное общество	3. Это добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов.
4. Производственный кооператив	4. Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество. Имущество является неделимым и не может быть распределено по вкладам (долям, паям), в том числе между работниками предприятия.

В2. Установить соответствие показателя формуле его расчета:

1. Фондоотдача	1. выпуск продукции (товарной, валовой) / среднегодовая стоимость производственных фондов
----------------	---

2. Фондоемкость	2. чистая прибыль / среднегодовая стоимость основных производственных фондов
3. Фондовооруженность	3. среднегодовая стоимость производственных фондов/ выпуск продукции
4. Рентабельность основных производственных фондов	4. среднегодовая стоимость производственных фондов/ среднесписочная численность промышленно – производственного персонала

В3. Установить соответствие вида оборотных средств их наименованию:

1. Незавершенное производство	1. Сырье, материалы, топливо, полуфабрикаты, запчасти
2. Фонды обращения	2. Предметы труда, вступившие в производственный процесс
3. Материально-производственные запасы	3. Затраты на освоение новой продукции, которые производятся в данном периоде, но относятся на продукцию будущих периодов
4. Расходы будущих периодов	4. Готовая продукция на складе, товары отгруженные и в пути, денежные средства

В4. Установите соответствие между формами оплаты труда и базой расчета заработной платы:

1. Простая повременная	1. В зависимости от выработки
2. Сдельно-премиальная	2. В зависимости от времени работы
3. Прямая индивидуальная	
4. Бригадная повременная	
5. Косвенная	

В5. Установите соответствие между признаками классификации затрат и видами затрат:

1. Способ отнесения на себестоимость	1. Постоянные и переменные
2. Характер связи с производством продукции	2. Основной и накладной
3. По составу	3. Простые и комплексные
4. По отношению к изменению объема производства	4. Прямые и косвенные

В6. Основными цехами целлюлозно-бумажного комбината за квартал изготовлено продукции на 1400 тыс. руб., в том числе на внутрипроизводственные нужды израсходовано продукции на 100 тыс. руб.; вспомогательными цехами для реализации выработано продукции на 120 тыс. руб.; выполнены ремонтные работы по договору на сумму 200 тыс. руб. Объем товарной продукции комбината за отчетный квартал равен _____.

В7. Предприятием было приобретено оборудование 15 августа по цене 450 тыс. рублей. Затраты по доставке и наладке составили 12 тыс. рублей. Срок полезного использования – 5 лет. Первоначальная стоимость оборудования составила _____.

В8. Расход основных материалов за квартал составляет 180 тыс. руб. при норме запаса 20 дней, а вспомогательных материалов – 45 тыс. руб. при норме запаса 50 дней. Общий норматив в производственных запасах равен _____.

В9. Норма времени на выполнение одной операции составляет 36 минут. Коэффициент выполнения норм времени - 1,2. Бригадное и многостаночное обслуживание отсутствуют. Часовая производительность труда на рабочем месте составляет _____.

В10. Предприятие планирует выпустить новое изделие себестоимостью 5000 руб. и нормой прибыли 25%. Цену нового изделия, рассчитанная методом полных затрат составляет _____.

С1. На целлюлозно-бумажном предприятии расход материала на производство за квартал составил 450 тонн. Время приемки, разгрузки и складирования – 2 дня, подготовки к производству – 3 дня. Интервал между поставками – 20 дней. Гарантийный запас составляет 50% от текущего. Оптовая цена за тонну материала – 2000 рублей.

Определите:

1. Стоимость среднедневного расхода;
2. Норму запаса материалов в днях;
3. Норматив производственных запасов на данный материал в стоимостном выражении.

С2. Рассчитайте: 1) показатель выполнения норм выработки; 2) величину премиальных выплат; 3) месячный заработок рабочего по сдельно-премиальной системе оплаты труда, если научно обоснованная норма времени равна 0,8 ч, расценка на единицу работы – 9,5 руб. Сдано за месяц 272 изделия, за выполнение научно обоснованных норм выработки предусматривается премия в размере 7,5% сдельного простого заработка, а за каждый процент перевыполнения норм – 1% простого сдельного заработка. Отработано 25 рабочих смен по 8 ч.

С3. Выручка от реализации продукции – 500 тыс. руб., затраты на производство продукции – 350 тыс. руб., прибыль от реализации материальных ценностей – 15 тыс. руб., прибыль, полученная от сдачи имущества в аренду – 5 тыс. руб., налоговые платежи составили 70 тыс. руб., величина собственного капитала предприятия – 1600 тыс. руб.

Определите:

1. чистую прибыль;
2. рентабельность продаж;
3. рентабельность собственного капитала предприятия.

С4. На основе исходных данных, представленных в таблице, определите: 1) относительное изменение фондоотдачи в отчетном году по сравнению с базовым; 2)

относительное изменение рентабельности основных фондов; 3) экономию основных фондов в результате изменения фондоотдачи (в рублях и в процентах к стоимости основных фондов в отчетном году).

Показатель, млн. руб.	Базовый год	Отчетный год
Среднегодовая стоимость основных фондов	7340	-
Ввод основных фондов (равномерный)	-	1240
Выбытие основных фондов (равномерное)	-	1520
Стоимость основных фондов на начало года	-	7662
Выпуск товарной продукции	8220,8	9142,8
Прибыль	1233,12	1545,13

С5. В цехе машиностроительного предприятия установлено 90 станков. Режим работы цеха двухсменный, продолжительность смены – 8 часов. Годовой объем выпуска продукции – 280 тыс. шт., производственная мощность цеха – 320 тыс. шт. В первую смену работают все станки, во вторую – примерно 50 процентов всего станочного парка. Количество рабочих дней в году – 260, время фактической работы станка – 4000 часов в год. Определите:

- 1) коэффициент сменности;
- 2) коэффициенты экстенсивной и интенсивной загрузки;
- 3) коэффициент интегральной загрузки оборудования цеха.

Б1.В.02.03 Современная теория и практика управления КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

А1. Выберите один вариант правильного ответа:

Миссия организации определяет:

- а) направления деятельности организации
- б) состав и количество персонала
- в) общую цель организации
- г) спектр услуг и производства организации
- д) перспективы ее развития

А2. Выберите один вариант правильного ответа:

Целеполагание является системообразующей функцией, потому что:

- а) целеполагание фокусирует вокруг себя все остальные функции
- б) целеполагание связано с функцией принятия решения
- в) целеполагание связано с функцией контроля

А3. Выберите один вариант правильного ответа:

К факторам влияния на организацию внешней среды не относится:

- а) политическая обстановка в стране
- в) правовое регулирование

- в) иерархия подчинения
- г) технологические изменения

A4. Выберите несколько вариантов правильного ответа:

Социальная ситуация воздействует на организацию через:

- а) изменение структуры населения
- б) повышение квалификационного уровня работников
- в) размещение промышленности
- г) изменения ожиданий потребителей

A5. Выберите несколько вариантов правильного ответа:

Выберите тип поведения организации по отношению к внешней среде, если она стремится анализировать и прогнозировать тенденции изменения внешней среды с целью опережающего реагирования на эти изменения:

- а) пассивно-приспособительное
- б) активно-приспособительное
- в) активно-влияющее
- г) агрессивно-влияющее

A6. Выберите один вариант правильного ответа:

К PEST-факторам внешней среды не относится:

- а) политические факторы
- б) организационные факторы
- в) экономические факторы
- г) технологические факторы

A7. Выберите один вариант правильного ответа:

Что именно на этапе предпринимательства вызывает высокий творческий потенциал сотрудников?

- а) желание самих людей
- б) неопределенность путей развития
- в) нечеткие функциональные обязанности
- г) экономическая ситуация в обществе

A8. Выберите один вариант правильного ответа:

Для какого этапа развития организации более всего характерен лидер-новатор

- а) рождение
- б) полная зрелость
- в) отрочество
- г) старение

A9. Выберите один вариант правильного ответа:

Структура управления – это:

- а) набор функций;
- б) совокупность и порядок управленческих действий;
- в) целостная совокупность относительно самостоятельных элементов.
- г) подчиненность внутри каждого производственного подразделения для выполнения сотрудниками своих функциональных обязанностей

A10. Выберите один вариант правильного ответа:

Организационная структура, характеризующаяся развитой иерархией управления, наличием правил и норм поведения коллектива – это:

- а) бюрократическая структура
- б) органическая структура
- в) адаптивная структура
- г) инновационная структура

B1. Установите правильное соотношение.

1.Динамические организации

2.Динамические системы

3.Децентрализованная организация

4. Дивизиональная организация

5.Статические организации

- 1. организация с автономными подразделениями, независимыми и хозяйствующими, как правило, самостоятельно и питающееся частью ресурсов из центра; взаимодействие и распределение прибыли с центром регулируется с помощью договоров и контрактов.
- 2. для динамически развивающихся организаций характерно стремление постоянно наращивать темпы своего развития, осваивать новые технологии, увеличивать выпуск продукции, расширять круг решаемых задач, осваивать новые рынки с целью получения дополнительной прибыли.
- 3. системы, состояние которых изменяется во времени
- 4. делится на дивизионы по типу выпускаемой продукции, по регионам и т.д.
- 5. все показатели деятельности организации остаются неизменными в течение длительного времени. Такие организации без изменений и перспектив развития не могут долго держаться «на плаву».

B2.Выявите правильное соотношение.

1.Закон единства анализа и синтеза

2.Закон информированности-упорядоченности

3.Закон композиции

4.Закон развития

- 1. чем большей информацией располагает организация о внутренней и внешней среде, тем большую она имеет вероятность устойчивого функционирования (самосохранения).

2. пропорциональности: каждая материальная система стремится сохранить в своей структуре все необходимые элементы (композицию), находящиеся в заданной соотносительности или заданном подчинении (пропорции).
3. каждая материальная система стремится достичь наибольшего суммарного потенциала при прохождении всех этапов жизненного цикла.
4. каждая материальная система – живой организм, социальная организация (предприятие, учебное заведение) – стремится настроиться на наиболее экономный режим, функционирование за счет постоянного изменения своей структуры или функций.

В3. Установите правильное соотношение.

1.Закон самосохранения

2.Закон синергии

3.Закон теории организации

4.Миссия

- 1.зависимость, которая либо зафиксирована в законодательных документах (конституции), законодательных актах, уставах и т.д.), либо является общепринятой нормой для большой группы людей и организаций, либо получила признание и поддержку авторитетных ученых (синергия, пропорциональность и композиция и т.д.).
2. предназначение, смысл существования предприятия (формирует взгляды менеджмента, выражает цели, служит стимулом, помогает формированию задач).
3. каждая материальная система (организация, коллектив, семья) стремится сохранить себя (выжить) и использует для достижения весь свой потенциал (ресурс).
4. для любой организации существует такой набор элементов, при котором ее потенциал всегда будет либо существенно больше простой суммы потенциалов входящих в нее элементов (людей, компьютеров и т.д.), либо существенно меньше.

В4.Установите правильное соотношение.

1. Организационная культура

2. Организационно-управленческая структура

3.Организационные отношения

4.Органические структуры

1. совокупность вертикальных и горизонтальных связей, обеспечивающих упорядоченность, скоординированность и регулируемость деятельности, ее ориентацию в определенном направлении
2. система общественно прогрессивных формальных и неформальных правил и норм деятельности, обычаев и традиций, индивидуальных и групповых интересов, особенностей поведения персонала данной организационной структуры, стиля руководства, показателей удовлетворенности работников условиями труда, уровня

взаимного сотрудничества и совместимости работников между собой и с организацией, перспектив развития.

3. эти структуры стали применяться недавно. Свое название «органические», они получили из-за сходства с организмом. Они способны изменяться

4. взаимодействие или противодействие между элементами организации внутри и вне ее при создании, функционировании, развитии и разрушении организации.

В5. Установите правильное соотношение.

1. Реорганизация.

2. Реструктуризация

3. Реинжиниринг бизнес-процессов

4. Самоорганизация

1. изменение структуры чего-либо по определенным параметрам (сроку, назначению, величине, льготам, выплатам и пр.) в связи с изменившимися условиями и в целях позитивного решения проблемы. Один из методов антикризисного управления (реструктуризация долгов, технологии, персонала, финансов, управления и пр.).

2. фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование бизнес-процессов для достижения максимального эффекта производственно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности, оформленное соответствующими организационно-распорядительными и нормативными документами

3. изменение структуры и статуса предприятия путем слияния, выделения, поглощения, преобразования.

4. способность системы формировать структуру, обеспечивающую ее целостность и эмерджентность.

В6. Установите соответствие:

1. Качество управленческих решений

2. Качество управленческой деятельности

3. Коллективное управление

4. Коммерческий риск

1. степень соответствия ее общепринятым требованиям или стандартам.

2. выработка и принятие управленческих решений группой сотрудников, не обязательно являющихся руководителями.

3. совокупность свойств, обеспечивающих успешное их выполнение и получение определенного эффекта.

4. возможные снижения или потеря доходов, связанные с принятием решений или действиями в условиях неопределенности, отсутствия достоверной информации о путях развития процесса или о состоянии рынка.

В7. Установите соответствие:

1. Анализ временных рядов

2. Анализ издержек и выгод

3. Анализ риска

4. Анализ ситуации

1. сопоставление издержек и выгод от конкретного хозяйственного мероприятия для выявления целесообразности его проведения.
2. разложение структуры объекта на элементы, установление взаимосвязей между ними с целью выявления источников, факторов и причин возникновения различных рисков, сопоставление возможных потерь и выгод.
3. изучение параметров управляемого объекта, сложившихся внешних условий и конкретных ситуаций его функционирования при разработке или реализации управленческого решения.
4. метод выявления тенденций развития и прогнозирования, основанный на предположении, согласно которому случившееся в прошлом служит достаточно надежным указанием на то, что произойдет в будущем; называется также проектированием тенденций.

В8. Установите соответствие:

1. Матричный метод

2. Метод Делфи

3. Метод сценариев

4. Метод экспертных оценок

1. набор прогнозов по каждому рассматриваемому решению, его реализации, а также возможным положительным и отрицательным последствиям.
2. метод организации и проведения экспертизы.
3. набор приемов для выбора и точного выполнения договоренностей заинтересованных сторон при разработке управленческого решения.
4. техника прогнозирования, основанная на достижениях согласия группой экспертов.

В9. Установите соответствие:

1. Модель

2. Модель «черного ящика»

3. Мозговая атака

4. Мониторинг

1. выработка управленческого решения на основе идей, бессистемно выдвигаемых группой в процессе совместной работы с их последующим уточнением и обсуждением
2. условный образ объекта управления.
3. специально организованное систематическое наблюдение за состоянием каких-либо объектов.
4. система, в которой субъекту управления доступна лишь входная и выходная информация, а внутреннее устройство объекта управления неизвестно или очень сложно

В10. Установите соответствие:

1. Неопределенность внешней среды

2. Область допустимых решений

3. Оптимальное решение

4. Оптимизация решения

1. область, в пределах которой осуществляется выбор решений, ограниченная условиями задачи и наличными ресурсами.

2. это процесс перебора множества факторов, влияющих на результат.

3. наиболее эффективное из всех альтернативных вариантов решение, выбранное по какому-либо критерию оптимизации для данной ситуации.

4. отсутствие достаточного объема информации по конкретному фактору внешней среды или относительной уверенности в точности такой информации.

С1. Вам представлена возможность выбрать себе заместителя. Имеется несколько кандидатур. Претенденты отличаются следующими качествами.

Первый кандидат стремится прежде всего к тому, чтобы наладить доброжелательные товарищеские отношения в коллективе, создать на работе атмосферу взаимного доверия и дружеского расположения, предпочитает избегать конфликтов, что не всеми понимается правильно.

Второй претендент часто предпочитает в интересах дела идти на обострение отношений, «невзирая на лица», отличается повышенным чувством ответственности за порученное дело.

Третий предпочитает работать строго по правилам, всегда аккуратен в выполнении своих должностных обязанностей, требователен к подчиненным.

Четвертый кандидат отличается напористостью, личной заинтересованностью в работе, сосредоточен на достижении своей цели, всегда стремится довести дело до конца, не придает большого значения возможным осложнениям во взаимоотношениях с подчиненными.

Сделайте свой выбор и обоснуйте его.

С2. Вам предлагается выбрать себе заместителя из кандидатов, которые отличаются следующими особенностями во взаимоотношениях с вышестоящим начальством.

Первый кандидат сразу соглашается с мнением или распоряжением начальника, стремится четко, безоговорочно и в установленные сроки выполнять все его задания.

Второй претендент может быстро соглашаться с мнением начальника, заинтересованно и ответственно выполнять все его распоряжения и задания, но только в том случае, если начальник авторитетен для него.

Третий обладает богатым профессиональным опытом и знаниями, хороший специалист, умелый организатор, но бывает неуживчив, труден в контактах.

Четвертый кандидат очень опытный и грамотный специалист, но всегда стремится к самостоятельности и независимости в работе, не любит, когда ему мешают.

Выберите себе заместителя и обоснуйте выбор.

С3. Торговая фирма закупает товар по цене 200 руб. за единицу и продает в количестве 500 штук еженедельно по цене 255 руб. В результате проведенного исследования отдел маркетинга предложил повысить цену на 7%. Эластичность спроса равна 0,9. Необходимо рассчитать, сколько единиц товара нужно реализовать предприятию, чтобы сохранить свою прибыль на том же уровне. Какую прибыль может получить фирма после изменения цены на 7% с учетом состояния спроса?

С4. Поступило предложение торговым организациям взять в аренду площади под офисы и магазины, во вновь построенном торговом центре. Торговый центр находится в центре города. Аренда дорогая, но проходимость довольно большая, за счет расположенных вокруг учебных заведений, банков, больницы, удобного подъезда, парковки.

Вопросы:

1. По какому закону нужно арендовать торговые площади небольшим магазинчикам?
2. Какой вид синергизма нужно использовать, чтобы получить эффект с взятых в аренду площадей?
3. Подходят ли для данной ситуации принципы закона развития?
4. Возникает ли конкуренция в однопрофильных магазинах торгового центра?
5. По каким законам будут функционировать магазины и офисы торгового центра.

С5. В российской практике бизнеса в последнее время стали применять практику нововведений при мотивации труда, чтобы конечный труд работника был более эффективным. Среди предлагаемых инноваций - льготный или гибкий график работы, устанавливающийся для работника непосредственно. Этот вид мотивации используется не на всех организациях. Тем не менее, льготный режим работы считается одним из продуктивных видов, особенно на небольших предприятиях или предприятий в сфере обслуживания. Часы работы работники могут выбирать себе сами. Оплата так же идет почасовая, кто-то трудится 4 часа в день кто-то устанавливает конкретное время (например, с 9.00 до 15.00 или с 13.00 до 20.00). Возможно применение стиля японского менеджмента, когда работник может сделать работу, которую ему поручили за более короткое время и уйти домой. Можно работать дома, если это позволяет задание, которое нужно исполнить. Где-то можно выбрать смену и выходные. Также можно использовать на предприятиях вахтенный метод только в виде дней (три дня работник работает, три дня выходные) и т.д. Многие предприятия в настоящее время дают возможность подработать студентам в удобное для них время. Существуют так же ночные смены. Гибкие графики работы снижают уклонение от работы, опоздания и текучесть рабочей силы, производительность труда повышается.

Вопросы:

1. Руководство предприятия вдруг предложило бы вам гибкий график работы, чтобы вы выбрали и почему?

2. Как вы полагаете, нужно ли руководству предприятия предоставлять льготной режим работы?
3. Если бы вы были руководителем, то каким образом бы организовали контроль за качеством и результатами труда своих работников?

Б1.В.02.04 Информационно-коммуникационные технологии в экономике

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

А1. Информационная система, поддерживающая оперативный и управленческий учет на предприятии и представляющая информацию для оперативного принятия управленческих решений, называется:

- а) система управления;
- б) система автоматизации управления;
- в) система оперативного учета;
- г) корпоративная информационная система.

А2. Информационное обеспечение автоматизированных информационных технологий включает в себя:

- а) совокупность показателей и справочных данных;
- б) совокупность языковых средств;
- в) классификаторы информации;
- г) унифицированные системы документации.

А3. Совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов, а также повышения их надежности и оперативности, называется:

- а) информационной системой управления;
- б) информационной технологией;
- в) информационным процессом;
- г) информационным ресурсом.

А4. Автоматизированные информационные системы, предназначенные для решения сложных в математическом отношении задач, требующих больших объемов самой разнообразной информации, называются:

- а) системой поддержки принятия решений;
- б) интеллектуальной информационной системой;
- в) автоматизированной информационно-вычислительной системой;
- г) автоматизированной системой обучения.

А5. Совокупность информации, экономико-математических методов и моделей, технических, программных, технологических средств и специалистов,

предназначенную для обработки информации и принятия управленческих решений, называется:

- а) система автоматизации производства;
- б) автоматизированная информационная система;
- в) система управления предприятием;
- г) организационная система.

А6. Укажите среди перечисленных пунктов методологии управления деятельностью предприятия:

- а) MRP;
- б) JIT;
- в) SCM;
- г) ERP.

А7. Назовите признаки эффективности систем электронного документооборота?

- а) сокращение рутинных операций;
- б) увеличение скорости взаимодействия;
- в) улучшение поиска информации;
- г) уменьшение количества бумажных носителей информации;
- д) появление единого цифрового пространства.

А8. Назовите классы систем автоматизации работы с документами?

- а) системы автоматизации документооборота и делопроизводства;
- б) системы управления потоками работ;
- в) системы организации и управления архивами документов;
- г) системы электронного управления документами;
- д) корпоративные информационные системы.

А9. Методологию управления MRP кратко можно охарактеризовать как:

- а) управление, основанное на высочайшей организации бездефектного производства;
- б) управление ресурсами в рамках единой корпорации;
- в) управление расширенной производственной цепочкой;
- г) планирование производственных ресурсов.

А10. Автоматизированное рабочее место - это:

- а) совокупность экономических, информационных, математических, методов и моделей программных средств, предназначенная для обработки информации;
- б) совокупность методов и средств реализации операций сбора, регистрации, передачи, и защиты информации;
- в) совокупность информационных ресурсов обеспечения обработки данных и автоматизацию управленческих функций;
- г) нет правильного варианта ответа.

В1. Вставьте пропущенное слово: _____ - это организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов.

В2. Вставьте пропущенное слово: _____ бизнес-процессов представляет творческую деятельность коллективов специалистов, вырабатывающих концепцию осуществления бизнес-процессов с использованием передовых информационных технологий.

В3. Вставьте пропущенную английскую аббревиатуру: _____ – это информационная система, ориентированная на финансовый учет для идентификации и планирования ресурсов по всему предприятию, необходимых для принятия, изготовления, отгрузки и учета заказов клиента.

В4. Вставьте пропущенные два слова: _____ информационных систем – это совокупность стадий и этапов, которые проходит ИС в своем развитии от момента принятия решения о создании системы до момента прекращения функционирования системы.

В5. Вставьте пропущенные два слова: _____ – это средство организации информационного обеспечения процесса управления, способствующее своевременному поступлению необходимой и достоверной информации во все звенья системы управления, нуждающиеся в ней.

В6. Вставьте пропущенное слово: _____ – это обмен информацией между элементами бизнес-процесса.

В7. Соотнесите название элемента проектируемого технологического обеспечения информационной технологии с его характеристикой:

1	Информационное обеспечение	А	объединяет совокупность языковых средств для формализации естественного языка, построения и сочетания информационных единиц в ходе общения пользователей со средствами вычислительной техники
2	Лингвистическое обеспечение	Б	представляет собой комплекс технических средств (технические средства сбора, регистрации,

			передачи, обработки, отображения, тиражирования информации, оргтехника и др.), обеспечивающих работу ИТ
3	Техническое обеспечение	В	представляет собой совокупность проектных решений по объемам, размещению, формам организации информации, циркулирующей в ИС
4	Программное обеспечение	Г	включает совокупность программ, реализующих функции и задачи ИС и обеспечивающих устойчивую работу комплексов технических средств

В8. Т.к. процесс управления любой организацией в экономике реализуется исключительно посредством формирования и реализации управленческих решений, сопоставьте названия группы управленческих решений с их характеристикой:

1	Оперативные решения	А	обычно принимаются управленцами среднего уровня, ответственными за обеспечение средствами для достижения целей и намерений, поставленных ЛПР верхнего звена
2	Тактические решения	Б	принимаются на основе целей компании, определенных в его уставе и уточненных высшим руководством предприятия
3	Стратегические решения	В	периодические: одна и та же задача возникает периодически

В9. Сопоставьте названия потребительских свойств информационных систем с их характеристикой:

1	Функциональная полнота	А	отражают ее способность приспосабливаться к изменениям окружающего внешнего фона и внутренней управленческой и производственной среды организации
2	Своевременность	Б	свойство, обозначающее наиболее полный состав списка задач, поддающихся решению с помощью компьютерной технологии
3	Общий показатель надежности ИС	В	характеризует временные свойства ИС и ИТ и имеет количественное выражение в виде суммарного времени задержки информации, необходимой пользователю в текущий момент времени в реальных условиях для

			принятия решений
4	Адаптационные свойства системы	Г	концентрирует в себе ряд важных характеристик: частоту возникновения сбоев в техническом обеспечении; степень адекватности математических моделей; верификационную чистоту программ; относительный уровень достоверности информации; интегрированный показатель надежности эргономического обеспечения ИС

В10. Архитектура корпоративной информационной системы управления предприятием предусматривает наличие трех компонент. Сопоставьте их название с соответствующей характеристикой:

1	информационные технологии	А	обеспечивает оптимальное взаимодействие информационных технологий, функциональных подсистем и связанных с ними специалистов, а также их развитие в сечении всего жизненного цикла информационной системы
2	функциональные подсистемы	Б	Аппаратно-программная компонента информационной системы, телекоммуникации и данные, совместно обеспечивающие функционирование информационной системы и являющиеся их главной материальной основой
3	управление информационными системами	В	специализированные программы, обеспечивающие обработку и анализ информации для цельной подготовки документов или принятия решений в конкретной функциональной области на базе информационных технологий

С1. В электронной таблице Microsoft Excel создайте автоматизированную форму для расчета заработной платы сотрудников столярного цеха за месяц со следующими полями: Номер по порядку, ФИО, Оклад, Премия (17%), Итого начислено, Количество детей, Сумма вычета на детей, Вычет на сотрудника, НДФЛ, Итого к выдаче. Столбцы Премия, Итого начислено, Сумма вычета на детей, НДФЛ, Итого к выдаче рассчитываются по формулам, остальные заносятся данными с клавиатуры. Сумму вычета на 1 ребенка разместите в отдельной ячейке выше таблицы. Таблица изображена на рисунке ниже.

Какие формулы нужно ввести в первые ячейки столбцов Премия, Итого начислено, Сумма вычета на детей, НДФЛ, Итого к выдаче согласно расположению таблицы как на рисунке?

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1								Вычет на 1 ребенка		1 200,00 Р
2	Таблица расчета заработной платы сотрудников за месяц									
3										
4	№ п/п	Ф.И.О.	Оклад	Премия (17%)	Итого начислено	Кол-во детей	Сумма вычета на детей	Вычет на сотрудника	НДФЛ	Итого к выдаче
5	1	Иванов С.Н.	15 000р.	2 550р.	17 550р.	1	1 200,00р.	0,00р.	2 125,50 Р	15 424,50р.
6	2	Ивлев С.К.	14 567р.	2 476р.	17 043р.	0	0,00р.	1 000,00р.	2 085,64 Р	14 957,75р.
7	3	Клоков А.А.	8 134р.	1 383р.	9 517р.	2	2 400,00р.	1 000,00р.	795,18 Р	8 721,60р.
8	4	Меркулова Ю.А.	10 701р.	1 819р.	12 520р.	1	1 200,00р.	0,00р.	1 471,62 Р	11 048,55р.
9	5	Мирохин П.С.	13 268р.	2 256р.	15 524р.	1	1 200,00р.	2 000,00р.	1 602,06 Р	13 921,50р.
10	6	Огнев И.А.	12 835р.	2 182р.	15 017р.	0	0,00р.	0,00р.	1 952,20 Р	13 064,75р.
11	7	Петрова А.С.	10 402р.	1 768р.	12 170р.	2	2 400,00р.	0,00р.	1 270,14 Р	10 900,20р.
12	8	Попов В.М.	15 700р.	2 669р.	18 369р.	1	1 200,00р.	1 000,00р.	2 101,97 Р	16 267,03р.
13	9	Самсонова В.К.	11 600р.	1 972р.	13 572р.	2	2 400,00р.	0,00р.	1 452,36 Р	12 119,64р.
14	10	Щедрина О.Н.	12 890р.	2 191р.	15 081р.	2	2 400,00р.	0,00р.	1 648,57 Р	13 432,73р.
15	ИТОГО:									129 858,24р.

С2. Создайте в электронной таблице Microsoft Excel автоматизированную форму для ежемесячного учета продаж торгово-закупочной базы «Парадокс» согласно рисунку. При этом столбцы Сумма покупки, Скидка (%) и Итого к оплате должны заполняться с помощью формул. Следует учесть, что скидка в размере 5% дается только тем покупателям, сумма покупки которых будет больше 15000 рублей. Подсчитайте также в отдельной таблице частоту покупки товара за текущую неделю.

Какие формулы нужно ввести в первые ячейки столбцов Сумма покупки, Скидка (%), Итого к оплате, Частота покупки товара согласно расположению таблицы как на рисунке?

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Учет продаж торгово-закупочной базы «Парадокс» за неделю							
2								
3	Дата	Код товара	Наименование товара	Цена за единицу	Количе ство	Сумма покупки	Скидка (%)	Итого к оплате
4	17.04.2020	1002	Холодильник	13 500,00 Р	3	13 503,00 Р	0	13 503,00 Р
5	17.04.2020	1003	Стиральная машина	19 300,00 Р	6	19 306,00 Р	5	18 340,70 Р
6	18.04.2020	1002	Холодильник	3 700,00 Р	15	3 715,00 Р	0	3 715,00 Р
7	18.04.2020	1001	Пылесос	7 500,00 Р	8	7 508,00 Р	0	7 508,00 Р
8	19.04.2020	1003	Стиральная машина	19 300,00 Р	12	19 312,00 Р	5	18 346,40 Р
9								
10	Отчет о частоте покупки товара за неделю							
11								
12		Код товара	Наименование товара	Частота покупки товара				
13		1001	Пылесос	1				
14		1002	Стиральная машина	2				
15		1003	Холодильник	2				

С3. Основной документ, который определяет кадровую политику предприятия – это его штатное расписание.

Какие действия необходимо выполнить в программе «1С Зарплата и управление персоналом 8» для включения в штатное расписание новой штатной единицы?

С4. В корпоративной информационной системе «Галактика» необходимо оформить реализацию собственной организацией 5 компьютеров фирме ООО «Механика» по цене 75000 рублей за штуку, причем налоги входят в стоимость товара.

Какие бизнес-процессы и в какой последовательности должны быть выполнены в данной системе?

С5. В корпоративной информационной системе «Парус» необходимо оформить оплату поставщику ООО «Химзавод» за поставленные материалы по договору № 16 от 1 числа текущего месяца на сумму 250 000 руб. без налогов.

Какие бизнес-процессы и в какой последовательности должны быть выполнены в данной системе?

**Б1.В.02.05 Научно-исследовательский семинар
КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

А1. В чем основное отличие эмпирического и теоретического уровней научного исследования?

- a) В целях исследования.
- b) В различных предметах исследования.
- c) В опоре на фактофиксирующие или универсальные знания.
- d) В учете или отсутствии учета влияния субъекта исследования на его результаты.

А2. Методология - это

- a) Совокупность методов и приемов познания, применяемых в современной науке.
- b) Наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса.
- c) Учение о правилах и принципах использования приемов и методов в научно-исследовательской деятельности.
- d) Философское учение о законах становления, развития и функционирования науки в современном обществе.

А3. Какой из нижеприведенных методов психолого-педагогического исследования является универсальным?

- a) Эксперимент.
- b) Наблюдение.
- c) Тестирование.
- d) Никакой.

A4. Анализ как метод научного исследования - это

- a) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
- b) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.
- c) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.
- d) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

A5. Обобщение как метод научного исследования - это

- a) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
- b) Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов.
- c) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.
- d) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

A6. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования - это

- a) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.
- b) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.
- c) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.
- d) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

A7. Цель научного исследования - это

- a) Научно-состоятельное и обоснованное предположение, предвидение его хода и результата.
- b) Эмпирическое исследование изучаемого процесса или явления.

- с) Объективно существующие противоречия, которые могут быть разрешены средствами науки.
- д) Обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.

A8. Абстрагирование как метод научного исследования - это

- а) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
- б) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.
- с) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.
- д) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

A9. Индукция как метод научного исследования - это

- а) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
- б) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.
- с) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.
- д) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

A10. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования - это

- а) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.
- б) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.
- с) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.
- д) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

B1 Радикальная трансформация электродинамической картины мира была

осуществлена в работах.....

В2 Одним из первых типологию конфликтов в производственных организациях осуществил.....

В3 Двухфакторная теория мотивации принадлежит.....

В4 В акте познания участвует.....

В5 Абсолютная истинность и относительная истинность ... друг друга

В6 Зафиксированные наблюдателем явления физического мира, которые обнаруживаются в процедурах эксперимента и измерения.....

В7 Процесс обмена информацией между двумя и более людьми – это...

В8 Кодифицированная и, благодаря этому, идентифицируемая информация любого рода – это

В9 Совокупность наиболее устойчивых представлений, верований, стандартов и стереотипов сознания человека, его духовный склад – это.....

В10 Особый прием мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления – это

О чем идет речь в тексте?

С1 Современное научно-теоретическое мышление стремится проникнуть в сущность изучаемых явлений и процессов. Это возможно при целостном подходе к объекту изучения, рассмотрении этого объекта в возникновении и развитии, т. е. в применении исторического подхода.

С2 Развитие идеи до стадии решения задачи совершается обычно как плановый процесс научного исследования. Науке известны и случайные открытия, но только плановое, хорошо оснащенное современными средствами, научное исследование надежно позволяет вскрыть и глубоко познать объективные закономерности в природе.

С3 Научное исследование характеризуется систематичностью: здесь упорядочены, приведены в систему и сам процесс исследования, и его результаты; ему присуща строгая доказательность и последовательное обоснование сделанных обобщений и выводов.

С4 В качестве основных средств научно-теоретического исследования применяют следующее: совокупность научных методов, всесторонне обоснованных и

сведенных в систему; совокупность понятий, строго определенных терминов, связанных между собою и образующих характерный язык науки.

С5 Результаты научных исследований воплощаются в научных трудах (статьи, монографии, учебники, диссертации и пр.) и затем, после их всесторонней оценки, используются в практике, учитываются в процессе практического познания и в обобщенном виде включаются в руководящие документы.

Б1.В.ДВ.01.01 Инвестиционная и инновационная деятельность в регионе КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

А1. Что понимается под нововведением (инновацией) в инновационном менеджменте.

- а) практическое использование новшества с момента технологического освоения производства и масштабного распространения в качестве новых продуктов и услуг;
- б) освоение производства и масштабного распространения новых продуктов и услуг;
- в) распространение продуктов на новые рынки сбыта;
- г) проведение научно-исследовательской деятельности с целью создания новшества.

А2. Какой из способов организации инновационного процесса способствует максимальному сокращению его продолжительности?

- а) последовательная организация работ;
- б) интегральная организация работ;
- в) параллельная организация работ.

А3. Какие виды инноваций можно отнести к классификационному признаку «степень новизны»?

- а) базовые; б) региональные; в) модификационные; г) улучшающие; д) управленческие;
- е) фирменные.

А4. Какие инновационные стратегии относятся к продуктовым?

- а) маркетинговые стратегии; б) сервисные стратегии; в) финансовые стратегии; г) бизнес стратегии; д) стратегии, направленные на создание и реализацию новых изделий; е) стратегии, направленные на создание и реализацию новых технологий; ж) производственные стратегии; з) стратегии, связанные с созданием новой структуры, новых методов.

А5. Какой эффективности уделяется наибольшее внимание на микроуровне?

- а) народнохозяйственной; б) бюджетной; в) коммерческой.

А6. Что является нижней границей доходности инновационного проекта?

- а) цена капитала; б) цена собственного капитала; в) цена привлеченного капитала.

А7. Что является основным показателем, свидетельствующим о коммерциализации новшества?

а) окончание исследований новой идеи; б) завершение испытаний нового образца; в) стабилизация объемов производства производимой продукции; г) выход на рынок нового продукта; д) технологическое освоение масштабного производства новой продукции.

А8. На каком из этапов инновационного процесса появляется большинство изобретений?

а) прикладные НИР; б) этап освоения нового продукта; в) эскизно-техническое проектирование на стадии ОКР; г) разработка конструкторской документации на новые образцы; д) фундаментальные исследования; е) изготовление и испытание опытного образца.

А9. Какие инновационные стратегии относятся к процессным инновациям?

а) маркетинговые стратегии; б) сервисные стратегии; в) финансовые стратегии; г) бизнес стратегии; д) стратегии, направленные на создание и реализацию новых изделий; е) стратегии, направленные на создание и реализацию новых технологий; ж) производственные стратегии; з) стратегии, связанные с созданием новой структуры, новых методов.

А10. Внедрение нового продукта определяется как радикальная инновация, если:

а) охватывает технологические изменения продукта; б) касается использования усовершенствованного технологического процесса; в) предполагаемая область применения, функциональные характеристики, конструктивные или использованные материалы и компоненты существенно отличаются от ранее использованных продуктов.

В1. Установите соответствие между школами государственного управления и их представителями:

Марксистская – М

Социальное рыночное хозяйство -СРХ

Рыночная – государственный дирижизм – РГД

Рыночная – невмешательство государства – РНГ

1. Ленин В.И.

2. Кейнс Д.

3. Фридмен М.

4. Эрхард Л.

В2. Установите соответствие по принципу отнесения к государственным или негосударственным структурам:

Государство – Г

Институты гражданского общества – ИГО

Референдум и свободные выборы - РСВ

1. Парламент
2. Средства массовой информации
3. Партии, общественные организации
4. Некоммерческие организации
5. Высшее непосредственное выражение власти народа
6. Общественная палата РФ

В3. Перечислите институты гражданского общества:

- а) учебные заведения;
- б) средства массовой информации;
- в) органы муниципального самоуправления;
- г) партии и общественные организации;
- д) некоммерческие организации.

В4. Установите соответствие между предметами ведения, полномочиями и органами государственной власти:

Федеральные органы власти – ФОВ

Совместное ведение - СВ

Регионы самостоятельно - РС

1. Регулирование денежного обращения
2. Формирование и реализация региональных программ развития
3. Разграничение государственной собственности
4. Учреждение органов власти в регионах
5. Обеспечение соответствия Конституции РФ, Законов и Конституций субъектов РФ

В5. Сопоставьте сроки вступления в силу правовых актов (при отсутствии оговорок):

Акты президента в РФ - А

Акты правительства РФ - Б

Федеральные законы - В

Ведомственные нормативные акты - Г

1. Со дня официального опубликования
2. Со дня подписания
3. По истечении семи дней после дня официального опубликования
4. По истечении десяти дней после дня официального опубликования
5. В течение 10 дней

В6. _____ — свободное, не зависимое от каких-либо внешних сил осуществление власти на данной территории.

В7. Порядок принятия решений по выработке государственной политики осуществляется в следующей последовательности:

1. Согласование и рассмотрение возможных альтернатив;
2. Выявление проблемы;
3. Распределение ответственности;
4. Определение целей;
5. Сбор необходимой информации;
6. Разработка мероприятий по реализации решения;
7. Выбор варианта решения.

В8. Соотнесите страны с системами и предельной нормой подоходного налога:

Плоская шкала (П)

Прогрессивная (Р)

Макс. ставка (М)

1. Россия
2. США
3. Германия
4. Швеция

В9. _____ — официально установленное, юридически закрепленное право, возможность и способность субъекта воздействовать на объект государственного управления.

В10. Относительно целостное территориальное образование, которое отличается от других единиц совокупностью естественных и (или) исторически сложившихся относительно устойчивых экономико-географических, политических, национальных, этнических, культурных и иных особенностей — это _____.

С1. Инновационная фирма собирается заключить контракт на разработку нового наукоёмкого прибора с Министерством Обороны. Если основной конкурент фирмы не станет одновременно претендовать на заключение контракта ($P(H1)$), то вероятность получения контракта оценивается в 0,45 ($P(A/H1)$); в противном случае — в 0,25 ($P(A/H2)$). По оценкам экспертов компании, вероятность того, что конкурент выдвинет свои предложения по заключению контракта, равно 0,40 ($P(H2)$). Чему равна полная вероятность?

С2. Пусть, например, эксперты фирмы «Импульс», исходя из анализа жизненного цикла товара конкурента, оценивают вероятность того, что конкурент может пойти на выпуск новой, очень конкурентоспособной продукции на уровне 70%. Эта вероятность еще не достаточна, чтобы фирме «Импульс» идти на ответные дорогостоящие меры. Эксперты фирмы «Импульс» считают, что для выпуска новой продукции конкурент с вероятностью 85% пойдет на дополнительный набор кадров. Вероятность того, что конкурент может и по другим причинам осуществлять дополнительный набор кадров, (таких как: компенсация текучести кадров,

расширение объема выпуска устаревшей продукции, и др.), эксперты оценили на уровне 20%.

Руководству фирмы «Импульс» стало известно о дополнительном наборе сотрудников у конкурента. Какова вероятность перехода конкурента на выпуск новой продукции?

С3. Ожидаемая норма прибыли при вложении капитала в производства нового класса видеопроигрывателей составляет 12%. Будет ли осуществляться этот проект инвестиций при ставке процента, равной 3%, 8%, 13%.

С4. Среди основных неблагоприятных тенденций реализации инновационной политики в субъектах РФ называют:

- недостаточную конкурентоспособность отечественной продукции и, в то же время, явный недостаток финансовых ресурсов у инновационных предприятий для расширения своей деятельности;
- потеря научно-технического и кадрового потенциала;
- снижение производственных мощностей в результате изношенности основных фондов, техническая и технологическая отсталость предприятий и другие.

Какие проблемы в большей степени свойственны субъектам Дальневосточного федерального округа?

С5. Одной из основных задач региональной инновационной политики является поддержка разработок в сфере высоких технологий с целью производства на их основе импортозамещающих товаров и услуг, создание условий для привлечения зарубежных инвестиций. Каково должно быть организационное и финансовое обеспечение решения данной задачи?

Б1.В.ДВ.01.02 Экономическое развитие региона

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

А1. Цель регионального управления:

- а) повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования;
- б) увеличение степени личной свободы людей, в том числе их экономической свободы;
- в) оздоровление окружающей среды;
- г) работа по улучшению качества жизни населения.

А2. Метод интегральной оценки развития региона, основанный на использовании частных социальных и экономических показателях, называется:

- а) экспертно-параметрический метод оценки;
- б) метод многоступенчатой экспертной оценки;

- в) балансовый метод оценки;
- г) нет верного ответа.

A3. Принцип выделенной компетенции – это:

- а) способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды;
- б) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали;
- в) ограничение монополии регионального управления на всевластие;
- г) дифференциация функций внутри сфер регионального управления с ресурсным обеспечением реализации каждой функции.

A4. Суть принципа децентрализации регионального управления:

- а) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали;
- б) выделение финансовых ресурсов под заранее определенные цели;
- в) перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка;
- г) способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды.

A5. Региональное управление – это:

- а) ориентация развития региона на решение социальных проблем, на воспроизводство условий, обеспечивающих высокое качество и высокий уровень жизнедеятельности человека как наивысшей ценности общества;
- б) управление социально-экономическими процессами в регионе в условиях перехода его хозяйства к рыночным отношениям;
- в) формирование организационно-экономических условий для реализации всеми хозяйствующими субъектами региона принципов экономической свободы и хозяйственной самостоятельности;
- г) ориентация инвестиционной и структурной политики региона на спрос и потребности рынка, на запросы внутри- и внерегиональных потребителей.

A6. Принцип равных возможностей промышленной политики региона – это:

- а) обеспечение консенсуса между экономическими агентами и политическими силами по вопросу о целях, направлениях и методах осуществления промышленной политики;
- б) учет ресурсных и политических возможностей, сосредоточенных за пределами национальной экономической системы;
- в) динамически видоизменяющиеся на различных этапах индустриального развития параметры и инструменты их регулирования;
- г) нет верного ответа.

A7. Управление развитием социальной сферы региона – это:

- а) система мероприятий по оптимизации социального развития, по созданию социально-экономических, правовых и организационных условий, способствующих свободному и всестороннему развитию каждого человека;
- б) деятельность государства, общественных организаций и благотворительных фондов, направленная на удовлетворение потребностей населения и реализуется через социальную сферу;
- в) стратегия и идеология развития социальной сферы;
- г) нет верного ответа.

А8. Цель региональной экономической политики:

- а) оживление производства в депрессивных регионах;
- б) компромисс между экономической эффективностью и социальной справедливостью;
- в) создание полюсов роста и зон эффективного предпринимательства;
- г) нет верного ответа.

А9. Промышленный узел – это:

- а) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты;
- б) сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры;
- в) пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения;
- г) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории.

А10. Экономический район – это:

- а) совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением;
- б) взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всей экономики;
- в) группа производств, компактно размещенных на небольшой территории;
- г) целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи.

В1. Установите соответствие между типами проблемных регионов и их характеристиками:

1. Отсталые
(слаборазвитые) регионы.

А. Территории, подвергшиеся воздействию природных или техногенных катастроф (разрушение), широкомасштабных общественно-политических конфликтов, вызывающих разрушение экономического потенциала региона и масштабную

- эмиграцию населения.
2. Депрессивные регионы. Б. Это относительное понятие, рассматривать регион в таком контексте можно только в сравнении с другими регионами страны
3. Кризисные регионы. В. Территории, на которых по экономическим, политическим, социальным, экологическим и иным основаниям перестали действовать условия и стимулы развития

В2. Распределите по группам факторы размещения производительных сил в регионах:

1. Отраслевые факторы. А. Условия транспортировки сырья и продукции.
Б. Углубление территориальной специализации
В. Создание условий для комплексного развития экономики региона
2. Территориальные факторы. Г. Создание условий для планового повышения уровня жизни населения, проживающего в регионе
Д. Потенциальные потребители будущей продукции
Е. Состояние и перспективы развития сырьевой базы

В3. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Промышленный район А. Относительно большой населенный пункт (город или поселок) имеющий промышленные предприятия, между которыми отсутствуют тесные технологические и производственные связи
2. Промышленная агломерация Б. Значительная территория с относительно однородным характером производства и природными условиями.
3. Промышленный центр В. Территория с высокой концентрацией и плотностью предприятий различных отраслей экономики, высокая плотность населения, состоящая из нескольких административных единиц

В4. Установите соответствие потенциала региона и показателей его оценки:

1. Минерально-сырьевой А. Древесный и охотничье-промысловый

потенциал

2. Лесной потенциал

3. Растениеводческий потенциал

потенциалы

Б. Запасы гумуса в почве и по содержанию белка в основной продукции возделываемых сельскохозяйственных культур

В. Балансовые запасы промышленных категорий, забалансовые и прогнозные ресурсы

В5. Установите соответствие между методами региональных исследований и их определениями:

1. Балансовый метод

А. Метод, опирающийся на принцип поэтапности (постановка цели, определение задач, формулировка научной гипотезы, комплексное изучение особенностей оптимального варианта размещения отраслей)

2. Системный анализ

Б. Метод заключается в составлении региональных балансов, который позволяет выбрать правильные соотношения между отраслями рыночной специализации региона и отраслями, дополняющими территориальный комплекс, инфраструктуру (материальную и социальную)

3. Метод систематизации

В. Метод, связанный с разделением изучаемых явлений (исходя из целей исследования) и избранных критериев на совокупности, характеризуемые определенной общностью и отличительными признаками

В6. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Экономия от масштабов производства

А. Экономия, которая получается в результате концентрации предприятий одной отрасли в нескольких крупных городах, центрах, где имеется в достаточных количествах специализированная рабочая сила, рынок сбыта и разнообразные специализированные виды обслуживания производства

2. Экономия, связанная с местом расположения, или локализационная экономия

Б. Степень обеспеченности экономическими (в первую очередь финансовыми) ресурсами для самостоятельного, заинтересованного и ответственного решения социально-

- | | |
|--|---|
| | экономических проблем, которые входят в компетенцию регионального уровня хозяйствования |
| 3. Экономическая самостоятельность региона | В. Повышение рентабельности, связанное с выбором оптимального для данного пункта размещения размера производства, за счет чего снижаются издержки производства на единицу продукции |

В7. Установите соответствие между методами экономико-географического исследования и их определениями:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Региональный метод | А. Исследование путей формирования и развития производства отдельного города, селения; изучение развития и размещения производства по его первичным ячейкам |
| 2. Отраслевой метод | Б. Исследование путей формирования и развития территорий, изучение развития и размещения, общественного производства в региональном развитии |
| 3. Местный метод | В. Исследование путей формирования и функционирования отраслей экономики в географическом аспекте, изучение и размещение общественного производства в отраслевом разрезе |

В8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- | | |
|--|---|
| 1. Ядро многорегиональной системы | А. Совокупность производственных неравнозначных условий и ресурсов, их свойств, правильное использование которых обеспечивает высокие результаты при размещении предприятий материального производства и развитии хозяйства региона |
| 2. Энергопроизводственные циклы | Б. Устойчивая совокупность производственных процессов, группирующихся вокруг основного процесса, связанного с освоением и использованием конкретного вида сырья или энергии |
| 3. Факторы размещения производительных сил | В. Множество таких вариантов развития, в осуществлении которых заинтересованы все регионы в том смысле, что им невыгодно выделяться из системы, образуя коалиции |

В9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Экологизация региональной экономики	А. Совокупность управленческих (организационных), технологических, финансово-экономических и других мероприятий разрабатываемых в регионе, направленных на снижение давления нагрузки на окружающую природную среду (в рамках восстановления ее качества) предприятиями при сохранении целей производства
2. Финансы субъектов РФ	Б. Обособленная часть бюджетно-налоговой системы государства, включающая региональные бюджеты, региональные налоги, сборы, льготы, дотации и субвенции, а также региональные финансовые и налоговые отношения с «центром» и реже с другими территориальными уровнями
3. Региональная бюджетно-налоговая система	В. Совокупность денежных отношений, возникающих по поводу формирования, распределения и использования финансовых ресурсов для решения социально-экономических задач в субъектах РФ

В10. Установите соответствие между методами и их определениями:

1. Вариантный метод размещения производительных сил региона	А. Методы, включающие стандартизированные интервью, индивидуальные собеседования с представителями разных отраслей
2. Метод экономико-математического моделирования	Б. Метод исследования, предполагающий использование карт для познания изображенных на них явлений и позволяющий наглядно представлять особенности размещения производства
3. Методы социологических исследований	В. Метод, используемый при разработке схем размещения производства по территории региона на первых этапах планирования и прогнозирования
4. Картографический метод	Г. Моделирование территориальных пропорций развития экономики региона; моделирование по отраслям хозяйства региона; моделирование формирования хозяйственных комплексов региона

С1. На начало года численность трудоспособного населения региона составила 4,6 млн. чел., а работающих лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет – 450000 чел. В течение года в составе трудоспособного населения региона произошли следующие изменения: вступило в рабочий возраст – 1236000 чел., вовлечено для работы в промышленности 56000 чел. пенсионного возраста, умерло 265 тыс. чел. трудоспособного возраста, выбыло в другие регионы 47000 чел. трудоспособного возраста, прибыло из других регионов 94000 чел. трудоспособного возраста. Определить коэффициент общего прироста трудовых ресурсов региона.

С2. Для оценки ситуации на рынке труда региона определите численность населения трудоспособного возраста на начало следующего года, если за текущий год имеются следующие данные: численность населения трудоспособного возраста на начало года 850000 чел., численность умерших в трудоспособном возрасте в течение года 2500 чел., численность молодежи, достигшей в данном году трудоспособного возраста, - 18500 чел., численность лиц, достигших пенсионного возраста в текущем году, - 15400 чел.

С3. На начало года численность трудоспособного населения региона составила 1,2 млн. чел., а работающих лиц пенсионного возраста – 45000 чел. В течение года в составе трудоспособного населения произошли следующие изменения: вступило в рабочий возраст – 342000 чел., вовлечено для работы в народном хозяйстве 36 тыс. чел. пенсионного возраста, перешло в пенсионный возраст и умерло 265 тыс. чел. трудоспособного возраста. Определить численность трудовых ресурсов региона на конец года.

С4. Определите численность трудовых ресурсов региона на основе следующих данных: численность населения в трудоспособном возрасте 0,75 млн. чел., среди них инвалидов первой группы трудоспособного возраста 12000 чел.; численность работающих подростков до 16 лет – 18,5 тыс. чел.; работающих лиц старше трудоспособного возраста – 56000 чел.

С5. На начало года численность трудоспособного населения региона составила 3,6 млн. чел., а работающих лиц пенсионного возраста – 59000 чел. В течение года в составе трудоспособного населения произошли следующие изменения: вступило в рабочий возраст – 879000 чел., вовлечено для работы в народном хозяйстве 45 тыс. чел. пенсионного возраста, перешло в пенсионный возраст 265 тыс. чел. трудоспособного возраста, выбыло в другие регионы 50000 чел. трудоспособного возраста, прибыло из других областей – 68 000 чел. трудоспособного возраста. Определить численность трудовых ресурсов региона на конец года.

Блок 2. Практика

Оценочные средства по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

Блок 3. Научные исследования

Оценочные средства являются структурным элементом рабочей программы Научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Блок 4. Государственная итоговая аттестация

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Перечень вопросов к государственному экзамену

Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

1. Экономическая эффективность. Кривая производственных возможностей. Закон роста вмененных издержек
2. Общественное разделение труда. Принципы абсолютного и сравнительного преимуществ
3. Методы исследования экономических процессов. Особенности функционирования экономических систем
4. Содержание рыночных отношений. Макроэкономический кругооборот в рыночной экономике. Преимущества и недостатки рынка
5. Производство фирмы в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи. Явные и неявные издержки фирмы, экономическая и бухгалтерская прибыль
6. Конкурентные рынки: характеристика, классификация и особенности поведения субъектов
7. Спрос и предложение на рынках факторов производства
8. Функции государства в рыночной экономике. Государства как производитель общественных благ
9. Валовый национальный продукт. Методика расчета ВВП. Номинальный, реальный и потенциальный ВВП
10. Понятие макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Классическая модель макроэкономического равновесия
11. Макроэкономический анализ потребления и сбережений, анализ сбережений и инвестиций
12. Кейнсианский подход к решению проблемы макроэкономического равновесия. Парадокс бережливости. Кризис теории эффективного спроса. Неокейнсианство
13. Экономический рост и его показатели
14. Безработица как социально-экономическое явление. Проблемы рынка труда в современной России. Кривая Филипса в краткосрочном и долгосрочном периодах
15. Денежный рынок. Инструменты регулирования денежного рынка

16. Банковская система. Виды банковских операций. Кредитный рынок и виды кредита
17. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства
18. Бюджетно-налоговая политика. Кривая Лаффера. Особенности налоговой системы России
19. Особенности функционирования рынка ценных бумаг. Виды ценных бумаг
20. Государственный бюджет и государственный долг

Современная теория и практика управления

1. Менеджмент: вид деятельности и система управления. Современная парадигма управления. Развитие теории менеджмента. Современные подходы.
2. Сущность и особенности стратегического управления. Основные этапы стратегического управления.
3. Информационные технологии менеджмента. Дифференциация информации в системе менеджмента. Требования, предъявляемые к информации.
4. Информационные системы в управлении. Реконструкция систем управления на основе компьютерных технологий.
5. Управленческие решения. Процесс их подготовки и принятия. Документационное обеспечение управления.
6. Система методов управления, их содержание, взаимосвязь и взаимодействие. Мотивация в системе менеджмента.
7. Типология организаций. Современные тенденции и особенности менеджмента в организациях различного типа.
8. Организационные структуры управления: основные формы, совершенствование.
9. Технология проектирования структур управления.
10. Современный менеджер. Требования. Стиль руководства.
11. Делегирование полномочий как способ повышения эффективности управления.
12. Качество и эффективность управления.
13. Стратегическое управление организацией.
14. Проектирование работы в организации. Проектирование организации. Планирование деятельности организации.
15. Традиционные концепции лидерства. Новое в теориях лидерства. Концепции ситуационного лидерства. Полномочия субъектов управления. Власть менеджера.
16. «Одномерные» стили управления.
17. «Многомерные» стили управления.
18. Управление качеством продукции и контроль.
19. Эффективность менеджмента организации.
20. Инновационный менеджмент.

Подготовка и защита НКР

Оценочные материалы представлены тематикой НКР, определенной индивидуальными планами обучающихся.

ФТД. Факультативы

ФТД.В.01 Бизнес-логистика КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

A1. Логистическая операция — это:

- а) самостоятельная часть логистического процесса, выполняемая на одном рабочем месте и/или с помощью одного технического устройства
- б) упорядоченная на оси времени последовательность логистических операций, направленная на обеспечение потребителя продукцией соответствующего ассортимента и качества в нужном количестве в требуемое время и место
- в) имеющая вещественную форму продукция, рассматриваемая в процессе приложения к ней различных логистических операций в заданном интервале времени
- г) материальная продукция, ожидающая вступления в процесс производственного или личного потребления или в процесс продажи

A2. Признаком классификации, на основе которого материальные потоки подразделяют на внешние, внутренние, входные и выходные, является:

- а) отношение к логистической системе
- б) натурально-вещественный состав продвигающегося в потоке груза
- в) количество груза
- г) степень совместимости грузов

A3. «Толкающей системой» в логистике называется:

- а) система управления запасами в каналах сферы обращения с децентрализованным процессом принятия решений о пополнении запасов
- б) система организации производства, в которой детали и полуфабрикаты подаются с предыдущей технологической операции на последующую по мере необходимости (жесткий график отсутствует)
- в) стратегия сбыта, направленная на опережающее (по отношению к спросу) формирование товарных запасов в оптовых и розничных торговых предприятиях
- г) стратегия сбыта, направленная на опережающее (по отношению к формированию товарных запасов) стимулирование спроса на продукцию в розничном торговом звене

A4. Организация закупок, транспортировки, складирования и оптовых продаж как единого логистического процесса является проявлением принципа..... логистики:

- а) системности
- б) научности
- в) конструктивности
- г) конкретности

А5. Одной из проблем на пути внедрения поставок по системе "точно в срок" является удаленность поставщиков, что может сделать частые поставки небольших партий экономически невыгодными. Способом решения этой проблемы является:

- а) концентрация отдаленных поставщиков
- б) составление и четкое соблюдение расписаний прибытия грузов
- в) использование постоянных проверенных перевозчиков
- г) организация безбумажного информационного обмена

А6. Одной из проблем на пути внедрения поставок по системе "точно в срок" является сокращение степени диверсификации, что создает для поставщика проблему, обусловленную возрастанием коммерческого риска от ориентации на одного контрагента. Способом решения этой проблемы является:

- а) концентрация отдаленных поставщиков
- б) поддержка бизнеса поставщика за счет долгосрочного планирования и гарантированности закупок
- в) составление и четкое соблюдение расписаний прибытия грузов
- г) использование постоянных проверенных перевозчиков

А7. Формирование развитой инфраструктуры, т.е. всех видов обеспечения для осуществления движения материальных потоков в конкретных условиях, является проявлением принципа логистики:

- а) системности
- б) научности
- в) конструктивности
- г) комплексности

А8. Ниже приведен ряд высказываний, из которых верным является утверждение, что:

- а) организация обслуживания рабочих мест производственного персонала на заводе, выпускающем грузовые автомобили, является задачей транспортной логистики
- б) распределение заказов между поставщиками материальных ресурсов является задачей закупочной логистики
- в) определение места расположения склада на обслуживаемой территории является задачей производственной логистики
- г) совместное планирование транспортного процесса на железнодорожном и автомобильном транспорте в случае смешанной перевозки является задачей распределительной логистики

A9. Четкое определение результата как цели перемещения потока в соответствии с техническими, экономическими и другими требованиями является проявлением принципа..... логистики:

- а) системности
- б) научности
- в) конструктивности
- г) конкретности

A10. К категории «производственный запас» следует отнести товары:

- а) на складах предприятий оптовой торговли
- б) на складах сырья предприятий промышленности
- в) в пути от поставщика к потребителю
- г) на складах готовой продукции предприятий изготовителей

B1. Расположите виды транспорта в порядке убывания способности быстро доставлять грузы:

- А – железнодорожный,
- Б – воздушный,
- В – водный,
- Г – автомобильный.

B2. Установите соответствие между группами продуктов и категориями А, В и С согласно методу ABC-анализа.

- | | |
|--|-----------------|
| 1. Дешевые продукты, требующие небольшого внимания. | А. Категория А. |
| 2. Дорогостоящие продукты, требующие особого внимания. | Б. Категория В. |
| 3. Обычные продукты, требующие обычного к ним отношения. | В. Категория С. |

B3. Расположите в правильной последовательности этапы формирования логистического сервиса на фирме:

- А. Ранжирование услуг, входящих в составленные перечни.
- Б. Определение стандартов для значимых услуг в разрезе отдельных сегментов рынка.
- В. Определение перечня наиболее значимых для покупателей услуг в разрезе каждого сегмента.
- Г. Установление обратной связи с покупателями для обеспечения соответствия услуг потребностям покупателей.
- Д. Оценка оказываемых услуг, определение уровня сервиса, необходимого для обеспечения конкурентоспособности компании.
- Е. Сегментация рынка потребителей услуг.

В4. Установите соответствие принципов складского процесса и их характеристик.

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. Принцип пропорциональности. | А. Подчинение всех операций технологического цикла единому расчетному ритму. |
| 2. Принцип параллельности. | Б. Устранение или сокращение всякого рода перерывов в технологическом процессе. |
| 3. Принцип непрерывности. | В. Одновременное выполнение отдельных операций на всех стадиях складского процесса. |
| 4. Принцип поточности. | Г. Соответствие всех звеньев складского процесса по производительности, пропускной способности или скорости. |

В5. Расположите в правильной последовательности этапы выбора оптимального варианта складской подсистемы логистической системы:

- А. Изучение транспортной сети региона обслуживания, составление схемы материальных потоков в пределах логистической системы.
- Б. Разработка различных вариантов построения логистической системы: с одним или несколькими складами, расположенными на тех или иных участках обслуживания и реализующими те или иные функции.
- В. Определение стратегических целей логистической системы.
- Г. Выбор для реализации одного из разработанных вариантов.
- Д. Расчет прогнозируемой величины материального потока, проходящего через систему.
- Е. Составление прогноза необходимой величины запасов по системе в целом и на отдельных участках материалопроводящей цепи.
- Ж. Оценка логистических издержек для каждого из вариантов.

В6. Сопоставьте цели логистической стратегии и средства их достижения:

- | | |
|--|---|
| Цели: | Средства достижения целей: |
| 1. Улучшение логистического сервиса. | А. Выбор оптимальных способов транспортировки. |
| 2. Минимизация инвестиций в логистическую систему. | Б. Увеличение страховых запасов на складах поставщика |
| 3. Уменьшение затрат. | В. Использование складов общего пользования. |

В7. Расположите в правильной последовательности этапы выбора перевозчика:

- А. Ранжирование критериев выбора перевозчика.
- Б. Принятие решения о выборе перевозчика.

- В. Вычисление рейтинга перевозчика по каждому критерию.
- Г. Оценка возможных перевозчиков в разрезе намеченных критериев.
- Д. Определение критериев выбора перевозчика.
- Е. Оценка суммарного рейтинга перевозчиков.

В8. О каком понятии идет речь?

_____ — это самостоятельная часть логистического процесса, выполняемая на одном рабочем месте и (или) с помощью одного технического устройства.

В9. Установите соответствие между проблемами на пути внедрения поставок по системе «точно в срок» и способами их решения:

Проблемы:

1. Высокие требования потребителя к качеству продукции, что приводит к увеличению затрат поставщика.
2. Удаленность поставщиков, что может сделать частые поставки небольших партий экономически невыгодными.
3. Сокращение степени диверсификации, что создает для поставщика проблему, обусловленную возрастанием коммерческого риска от ориентации на одного контрагента.

Способы решения:

- А. Концентрация отделенных поставщиков.
- Б. Тесная взаимосвязь персонала, ответственного за качество у продавца и у потребителя.
- В. Поддержка бизнеса поставщика за счет долгосрочного планирования и гарантированности закупок.

В10. Распределите виды затрат на перевозку по соответствующим группам:

- | | |
|------------------------|--|
| 1. Переменные затраты. | А. Затраты на техническое обслуживание и текущий ремонт подвижного состава.
Б. Расходы на оплаты труда административно-управленческого персонала. |
| 2. Постоянные затраты. | В. Затраты на страхование транспортного средства.
Г. Затраты на топливо и смазочные материалы для подвижного состава. |

С1. Оценить эффективность работы склада за месяц при следующих условиях: через склад прошло 20 000 т груза, причем 8000 т груза хранилось 5 дней; 5000 т груза хранилось 7 дней, а 7000 т груза хранилось 10 дней.

Определить:

- а) общее количество тонн-дней хранения за месяц;
- б) средний срок хранения грузов на складе;
- в) оборот склада за месяц.

С2. Местный дистрибьютор крупного промышленного предприятия по производству шин предполагает продать в будущем году приблизительно 9600 единиц определенной модели шин со стальным ободом. Годовая стоимость хранения одной шины 16 долл. за шину, стоимость оформления заказа – 75 долл. Дистрибьютор работает 288 дней в году.

Определить:

- а) оптимальный размер заказа;
- б) сколько раз в год следует возобновлять заказ;
- в) продолжительность цикла заказа.

С3. Проанализировать эффективность закупки товара со скидкой, используя следующие данные:

- оборот за период – 150 ед./месяц,
- транспортно-заготовительные расходы, связанные с размещением и доставкой одного заказа – 55 долл./заказ,
- доля затрат на хранение в стоимости среднего запаса – 0,03 1/месяц,
- стоимость единицы товара без скидки – 172 долл.,
- стоимость единицы товара со скидкой – 170 долл.,
- размер предлагаемой продавцом партии для получения скидки – 300 ед.

Определить:

- а) суммарные затраты на хранение, транспортировку и закупку (без использования скидки);
- б) суммарные затраты на хранение, транспортировку и закупку (при использовании скидки);
- в) эффект от закупки со скидкой.

С4. Оценить эффективность работы склада, используя следующие данные:

- грузооборот склада составляет 1500 тонн в месяц,
- через участок комплектования проходит 20% грузов,
- через отправочную экспедицию за месяц проходит 600 тонн грузов,
- из участка комплектования в отправочную экспедицию в месяц проходит 200 тонн грузов.

Определить:

- а) сколько тонн грузов в месяц проходит напрямую из зоны хранения в отправочную экспедицию;
- б) сколько тонн грузов в месяц проходит напрямую с участка комплектования на участок погрузки;
- в) сколько тонн грузов в месяц проходит напрямую из зоны хранения на участок погрузки.

С5. Оценить возможность закупки товарной позиции, используя следующие данные:

- стоимость единицы товара – 240 руб.,

- годовой оборот склада по данной товарной позиции – 7200 единиц или 1728 тыс. руб.,
- доля затрат на хранение товара составляет 30% от его стоимости,
- транспортно-заготовительные расходы, связанные с размещением и доставкой одного заказа, составляют 200 руб.

Определить:

- а) оптимальный размер заказа в натуральных единицах;
- б) оптимальный размер заказа в стоимостном выражении;
- в) транспортно-заготовительные расходы и расходы по хранению в случае заказа партии оптимального размера.

ФТД.В.02 Управление проектами КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

A1. Выберите несколько вариантов правильного ответа:

Подтвердите правильность суждений:

- а) проект – только внедрение инноваций
- б) проект осуществляется в рамках текущей деятельности
- в) проект – это решение проблем с учетом имеющихся возможностей
- г) проект - это управляемое менеджером целенаправленное изменение исходного состояния некоторой системы, связанное с затратами времени и ресурсов

A2. Выберите один вариант правильного ответа:

Признак правового обеспечения характеризует:

- а) оформление интересов и регулирование отношений всех участников проекта
- б) специфическую для проекта организацию его структуры
- в) наличие новизны (неповторимости) составляющих частей проекта и наличие новизны (неповторимости) всего проекта в целом
- г) ограничения, накладываемые на период времени, необходимый для реализации самого

A3. Выберите один вариант правильного ответа:

Что не относится к основным признакам «Масштаба проекта»?

- а) размер самого проекта
- б) количество его участников
- в) продолжительность периода осуществления проекта
- г) степень его влияния на окружающий мир

A4. Выберите один вариант правильного ответа:

Основание классификации «Тип проекта» означает:

- а) классификацию по сложности
- б) классификацию по основным сферам деятельности
- в) классификацию по характеру предметной области

г) классификацию по продолжительности периода

A5. Выберите несколько вариантов правильных ответов:

Экономические факторы влияния на проект – это:

- а) тарифы и налоги
- б) уровень цен
- в) поддержка проекта правительством
- г) развитость рыночной инфраструктуры

A6. Выберите несколько вариантов правильных ответов:

Политические факторы влияния на проект:

- а) политическая стабильность
- б) уровень преступности
- в) уровень инфляции и стабильность валюты
- г) условия и уровень жизни

A7. Выберите один вариант правильного ответа:

Сфера инфраструктуры не формирует:

- а) инженерное обеспечение
- в) требования к транспорту
- б) требования к охране окружающей среды
- г) информационное обеспечение

A8. Выберите несколько вариантов правильных ответов:

Фаза реализации проекта включает:

- а) оперативное планирование работ
- б) координацию работ
- в) структурное планирование работ
- г) проектную разработку

A9. Выберите один вариант правильного ответа:

В функциональной структуре координатор проекта:

- а) не распоряжается ресурсами
- б) управляет ресурсами, выделенными только на проект
- в) управляет всеми ресурсами
- г) обеспечивает целевое использование ресурсов

A10. Выберите один вариант правильного ответа:

Проектная структура используется, когда...

- а) реализуется один очень крупный проект, требующий много времени и ресурсов
- б) все ресурсы необходимо разделить только между приоритетными проектами
- в) деятельность организации реализуется в основном через проекты
- г) реализуются комплексная программа, состоящая из нескольких проектов

В1. Установите правильное соотношение.

1. Бизнес
2. Предпринимательская деятельность
3. Бизнес-планирование является...
4. Стратегическое бизнес-планирование

1. Инициативная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли или личного дохода, осуществляемая от своего имени, под свою имущественную ответственность или от имени и под юридическую ответственность юридического лица

2. Дело, деловая активность, направленная на решение задач, связанных в конечном итоге с осуществлением на рынке операций обмена товарами и услугами между экономическими субъектами рынка с использованием сложившихся в рыночной практике форм и методов конкретной деятельности.

3. Процесс разработки стратегических бизнес-решений

4. Специфической областью деловых технологий, которая выступает неотъемлемой частью любого бизнеса, средством привлечения внешнего капитала, обеспечения эффективности самого бизнеса.

В2. Установите правильное соотношение.

1. Бизнес-план
2. Назначение бизнес-плана заключается в том, чтобы ...
3. Создание бизнес-плана необходимо в тех случаях, когда ...
4. Принципиальными задачами бизнес-плана на предприятии являются ...

1. Скомпонованный документ, связанный с любой новой деловой инициативой (новый продукт, проект, предприятие).

2. Предлагает новый инвестиционный проект и нужно определить необходимый капитал.

3. Оценить затраты, необходимые для производства и сбыта востребованной на целевом рынке продукции, соизмерить их с теми ценами, по которым можно будет продавать, и определить потенциальную прибыльность намечаемого дела.

4. Служить обоснованием вновь начинаемого бизнеса и оценки возможных результатов.

В3. Установите правильное соотношение.

1. Бизнес-план
2. На какой срок разрабатывается бизнес-план
3. Сегментирование рынка
4. Маркетинг

1. система реализации продукции на основе всестороннего изучения рынка и организации производства в соответствии с динамикой реального спроса на продукцию, работу и услуги фирмы

2. деятельность по классификации потенциальных потребителей продукции в соответствии с количественной и качественной структурой спроса или их признаками, влияющими на спрос

3. рабочий документ, представляющий собой общую стратегию деятельности фирмы на определенном рынке
4. три-пять лет

В4. Установите правильное соотношение.

1. При описании стратегии маркетинга необходимо ответить на вопрос
 2. Основные элементы стратегии маркетинга должны включать в себя
 3. Стратегия выживания при ценообразовании
 4. К коммерческому виду риска относятся
1. какие характерные свойства продукции, работ и услуг следует подчеркнуть, чтобы заказчик решил приобретать их
 2. методы стимулирования сбыта и рекламу
 3. реализация по любой цене, не выходящей за нижнюю границу применения тарифов
 4. неплатежи за продукцию

В5. Установите правильное соотношение.

1. Внутрифирменный риск включает в себя
 2. Разработка финансового плана направлена на решение следующих задач
 3. Финансовый план содержит следующие разделы
 4. Актив баланса включает в себя
1. ошибки менеджеров
 2. фондами, поставщиками, потребителями
 3. план доходов и расходов
 4. источники собственных средств

В6. Установите правильное соотношение.

1. Планирование – функция управления, с помощью которой...
 2. План
 3. По типам целей не выделяют, вид плана
 4. Планирование, нацеленное на использование опыта прошлого
1. устанавливаются необходимые средства для достижения целей
 2. заключается в принятии конкретных решений, позволяющих обеспечить эффективное функционирование и развитие организации в будущем
 3. креативное
 4. реактивное

В7. Установите правильное соотношение.

1. Структура предприятия
 2. Выручка, налог на прибыль, себестоимость продаж, чистая прибыль
 3. Резюме
 4. Продвижение товара на рынок
1. показывает технологию производства продукции
 2. в таблицу отчёта о прибылях и убытках включают показатели

3. краткое изложение всего бизнес-плана на 1 странице
4. маркетинг

В8. Установите правильное соотношение.

1. В бизнес-план обязательно включают следующие основные разделы
 2. Показатель рентабельности в общем виде представляет собой...
 3. Структура бизнес-плана состоит из...
 4. В бизнес плане, для кредиторов, главное ответить на вопрос...
1. описание продукции (работы, услуги), финансовый план, маркетинговый план, организационный план, производственный
 2. отношение прибыли к затратам
 3. титульный лист, аннотация, меморандум о конфиденциальности, оглавление
 4. что они получают при успешной реализации бизнес плана и каков риск потери денег

В9. Установите правильное соотношение.

1. Календарный план не устанавливает...
 2. Функциями бизнес-плана выступают ...
 3. Предпринимательская деятельность
 4. Создание бизнес-плана необходимо в тех случаях, когда ...
1. Себестоимость продукции
 2. Информирование заинтересованных в проектом предложении внешних групп о технических, организационно-экономических, финансовых, юридических и прочих преимуществах бизнес-идеи
 3. Инициативная, в рамках действующего законодательства, деятельность по созданию, функционированию и развитию предприятия, имеющая своей целью сбыт производимой продукции (услуг) и получение прибыли
 4. Предлагает новый инвестиционный проект и нужно определить необходимый капитал.

В10. Установите правильное соотношение.

1. Назначение бизнес-плана заключается в том, чтобы ...
 2. Принципиальными задачами бизнес-плана на предприятии являются ...
 3. Ключевыми атрибутами планирования развития российского бизнеса выступают ...
 4. Механизм реализации регионального бизнес- плана состоит
1. Служить обоснованием вновь начинаемого бизнеса и оценки возможных результатов.
 2. Оценить затраты, необходимые для производства и сбыта востребованной на целевом рынке продукции, соизмерить их с теми ценами, по которым можно будет продавать, и определить потенциальную прибыльность намечаемого дела.
 3. Будущие потенциальные возможности развития предпринимательского ресурса макросистемы

4. В обеспечении целенаправленного воздействия организационных структур представительной и исполнительной власти региона на субъекты хозяйствования государственной и смешанной формы собственности для достижения намеченных целей.

С1. Чему равен планируемый доход от реализации, если среднее планируемое количество покупателей в день составляет 100 чел., средний объем покупок покупателя составляет 300 рублей, число дней в месяце – 30?

С2. Рассчитайте величину плановой рентабельности проекта и срок окупаемости проекта для следующих условий. Общая стоимость проекта – 20 000 000 руб. Загрузка - рассчитано на 14 двухместных номеров (28 мест), 12 люксов (28-56 мест), 2 VIP люкса (4 – 12 мест). В целом, по ценовой политике, усреднено для простоты расчетов, можно взять общее количество мест - 96. Средняя стоимость одного места - полный пансион (проживание, питание) в день – 2100 руб. (75 \$). Учитывая сезонный характер эксплуатационного периода, а также необходимость понижающего коэффициента заполняемости – 0.7, примем за количество рабочих дней в месяц – 20 дней. Как правило, общая сумма себестоимости услуг, а также различные налоги и отчисления составляют не более 50% от суммы дохода.

С3. Оценить, какая из трех систем стимулирования продаж (ценовая, неценовая или призовая) наиболее эффективна для цельномолочной продукции по результатам пробного маркетинга, которые отражены в таблице «Оценка систем стимулирования продаж»

а) Системы стимулирования	б) Рост продаж, %							
в) А Ценовая	г) 7	д) 5	е) 8	ж) 11	з) 9	и) 0		
к) Б Неценовая	л) 5	м) 6	н) 7	о) 8	п) 0	р) 0		
с) В Призовая	т) 16	у) 6	ф) 7	х) 10	ц) 12	ч) 14		

С4. Предприятие производит изделие по цене 210 тыс. руб. Общие постоянные расходы на него – 2000 тыс. руб. Удельные переменные расходы в первом квартале – 160 тыс. руб. Во втором цены на материалы снизились на 10%, что привело к снижению удельных переменных расходов на 10%. Определить, как повлияло на критический объем производства изменение цен на материалы.

С5. Фирма при реализации продукции ориентируется на три сегмента рынка. В первом сегменте объем продаж в прошлом периоде составил 8 млн. шт. при емкости рынка в этом сегменте 24 млн. шт. Предполагается, что в настоящем году емкость рынка в этом сегменте возрастет на 2%, доля фирмы – на 5 %. Во втором сегменте доля фирмы составляет 6%, объем продаж – 5 млн. шт. Предполагается, что емкость рынка возрастет на 14% при сохранении доли фирмы в этом сегменте. В третьем сегменте емкость рынка 45 млн. шт., доля фирмы – 18%. Изменений не предвидится. Определить объем продаж фирмы в текущем году при вышеуказанных условиях.

