



ПРОГРАММА

Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль): Клинико-психологическая помощь населению

Квалификация (степень): Клинический психолог

Форма обучения: очная

Факультет: медицинский

Кафедра психологии и психофизиологии

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	5		
Семестр / триместр	9		
Форма отчетности	<i>зачет с оценкой</i>		
Контактная работа	2		
Самостоятельная работа	430		

Всего часов: 432

Трудоемкость: 12 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

доктор психологических наук, профессор

В.Г. Каменская

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): Производственная.

1.2. Тип практики: Научно-исследовательская работа

1.3. Цель практики: развитие способности самостоятельного выполнения научно-исследовательской работы, связанной с решением теоретических и практических проблем в области клинической психологии. Содержание научно-исследовательских работ определяется в соответствии с темой ВКР.

1.4. Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- развитие обучающимися исследовательских способностей;
- приобретение практического опыта научной и аналитической деятельности;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научной деятельности магистрантов;
- углубление и закрепление навыков решения практических задач;
- развитие способности к организации самостоятельной исследовательской деятельности, а также формирование умения решать задачи, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности;
- проведение исследования по выбранной теме научно-исследовательской работы;
- совершенствование умений ставить цели и формировать профессиональные задачи.

1.5. Способы проведения практики: стационарная

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

а) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;

ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы;

ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование; ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПКС-1 Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп.

ПКС-2 Способен к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.

Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	Знает: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания.	Умеет: - использовать современные технологии и методики организации профессиональной деятельности клинического психолога; - использовать традиционные и современные формы и методы психологического воздействия и сопровождения с учетом современных тенденций развития науки.	Владеет: - навыками организации различных видов и форм психологической помощи и сопровождения с учетом современных тенденций развития науки; - действиями организации различных видов психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) с учетом современных тенденций развития науки.
ОПК-2	Знает: - основные методы	Умеет: - определять	Владеет: - методами и

	<p>и приемы научно-исследовательской и практической деятельности в различных областях психологических знаний для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</p> <p>- основные разделы, этапы исследовательской и практической работы, организацию научно обоснованной экспериментальной и практической работы по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</p> <p>- методологические принципы организации и осуществления научно-исследовательской и практической деятельности в различных научных</p>	<p>направление и гипотезу научно обоснованной профессиональной исследовательской и практической деятельности в различных областях психологических знаний по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</p> <p>- составлять план профессиональной исследовательской и практической деятельности: основные цели и задачи деятельности;</p> <p>- подбирать и использовать основные научно обоснованные методы и приемы научно-исследовательской и практической деятельности по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>	<p>приемами самостоятельной организации научно обоснованной, профессиональной исследовательской и практической деятельности в различных областях психологических знаний;</p> <p>- основными методами и приемами осуществления научно-исследовательской и практической деятельности по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>
--	---	--	--

	и научно-практических областях психологии.		
ОПК-7	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурные и функциональные основы управления психологической практикой, - основные приемы и правила разработки и реализации психологических программ подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, - основы управления коммуникациями и контроля результатами работы. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента; – осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и реализации психологических программ подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.
ОПК-8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающих технологий в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, - основные приемы и правила разработки и реализации программ обучения основам 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать психологические программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья включая инклюзивное образование; – проводить реабилитационные мероприятия. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации психологических программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья включая инклюзивное образование – навыками контроля эффективности обучения основам клинической психологии и психологии здоровья.

	клинической психологии и психологии здоровья включая инклюзивное образование.		
ОПК-11	Знает: – основные принципы работы современных информационных технологий и специфику их применения для решения задач профессиональной деятельности.	Умеет: – использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Владеет: – навыками использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ПКС-1	Знает: - особенности разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения - особенности, формы и методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) методику полного психодиагностического обследования клиентов	Умеет: - осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам), а также психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) - осуществлять подбор психологических методик, для планирования и проведения психодиагностического обследования клиента Проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения	Владеет: - навыками разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения - навыками проведения психодиагностического обследования клиента навыками организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

ПКС-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; психологические критерии соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей, а также психологических проблем у лиц разных возрастов и социальных групп проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения 	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения - навыками проведения индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью помощи в социализации и адаптации к условиям проживания - навыками психотерапевтической деятельности; навыками проведения группового и индивидуального консультирования.
-------	---	--	---

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б2. Практика.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

В процессе практики организуются мероприятия по: формированию у обучающихся исследовательских умений и навыков, обеспечивающих овладение профессиональными компетенциями; развитию творческого исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности; обучению приемам организации и ведения аналитической и эмпирической работы в соответствии с темой ВКР; формированию аналитических, организаторских, контрольно-оценочных умений; формированию навыка подготовки сообщений и докладов для участия в научных конференциях, участия в научных дискуссиях; формированию навыка представления

результатов проведенного исследования в виде отчета, статьи; и др.

III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Формы отчетности по итогам практики:

Перечень документов по итогам практики с требованиями к их оформлению.

1. Рабочий график учебной (научно-исследовательская работа) практики обучающегося (см. приложение № 1)
2. Текст теоретической главы ВКР.
3. Программа эмпирической части ВКР.
4. Отчет о научно-исследовательской работе (см. приложение №2).
5. Список научных статей и перечень тем докладов, прочитанных по теме ВКР (факультативное требование – при наличии).

Описание шкалы оценивания:

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» (с оценкой «неудовлетворительно») - обучающийся не

выполнил программу практики и (или) не представил необходимую отчетную документацию в требуемой форме.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Выберите один вариант ответа

1. Что такое актуальность научного исследования:

а) комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности, возможности, вероятности) всегда тождественны для определенного класса объекта при выбранных экспериментальных условиях;

б) степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи;

в) соответствие критериям научного знания, а именно упорядоченности, обоснованности и практической эффективности тех или иных утверждений.

2. Выберите один вариант ответа

Что такое достоверность научного исследования:

а) это комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности, возможности, вероятности) всегда тождественны для определенного класса объекта при выбранных экспериментальных условиях;

б) это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи;

в) соответствие критериям научного знания, а именно упорядоченности, обоснованности и практической эффективности тех или иных утверждений.

3. Выберите один вариант ответа

Что такое дедуктивный метод научного анализа:

а) автор исследования переходит от единичного (опыта, фактов) к общему (к их обобщению);

б) автор исследования переходит от общих предпосылок, факторов и следствий к конкретной части объекта, его отдельной составляющей/элементу;

в) выделение и изучение отдельных частей объектов исследования.

4. Выберите один вариант ответа

Что такое индуктивный метод научного анализа:

а) автор исследования переходит от единичного (опыта, фактов) к общему (к их обобщению);

б) автор исследования переходит от общих предпосылок, факторов и следствий к конкретной части объекта, его отдельной составляющей/элементу;

в) выделение и изучение отдельных частей объектов исследования.

5. Выберите один вариант ответа

Что такое научная новизна исследования:

а) получены новые результаты в опытах, выведен новый научный подход, сформулирована новая для науки модель;

б) ряд разработанных положений/авторских наработок, определений, которые могут обогатить науку;

в) область практической деятельности, в которой можно применить конкретный результат диссертационного исследования для устранения определенного недостатка (противоречия).

6. Выберите один вариант ответа

Что такое теоретическая значимость научного исследования:

а) получены новые результаты в опытах, выведен новый научный подход, сформулирована новая для науки модель;

б) ряд разработанных положений/авторских наработок, определений, которые могут обогатить науку;

в) область практической деятельности, в которой можно применить конкретный результат диссертационного исследования для устранения определенного недостатка (противоречия).

7. Выберите один вариант ответа

Что такое систематизация материала научного исследования:

а) общенаучный метод систематизации знания, направленный на организацию некоторой совокупности изучаемых объектов различных областей действительности;

б) представление в виде упорядоченной взаимосвязанной структуры, элементы которой могут соответствовать поставленным задачам;

в) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам.

8. Выберите несколько вариантов ответа. К теоретическим методам исследования относятся:

а) абстрагирование; б) классификация;

в) математическая обработка данных; г) лабораторный эксперимент;

д) наблюдение;

е) обобщение полученных результатов; ё) контент- анализ.

9. Выберите несколько вариантов ответа. К эмпирическим методам исследования относятся:

а) абстрагирование; б) классификация;

в) математическая обработка данных; г) лабораторный эксперимент;

д) наблюдение;

е) обобщение полученных результатов; ё) контент- анализ .

10. Дополните определение.

Гипотеза - это утверждение, которое содержит ...

11. Дополните определение.

Противоречие – это несоответствие между ...

12. Установите соответствие между предложенными формулировками и отнесением их к задачам и этапам научного исследования:

1) провести теоретический анализ проблемы в литературе;

2) анализ и обобщение результатов констатирующего эксперимента;

3) апробация и внедрение программы, модели, педагогической технологии; 4) разработать педагогическую концепцию

а) задача исследования; б) этап исследования.

13. Какие определения относятся к достоверности, а какие к обоснованности результатов научного исследования:

1) достоверность; 2) обоснованность

а) характеризует наличие убедительных доказательств проведенных экспериментов;

б) комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности, возможности, вероятности) всегда тождественны для определенного класса объекта при выбранных экспериментальных условиях.

14. С помощью каких критериев, можно подтвердить достоверность научных результатов, а с помощью каких - обоснованность:

1) достоверность научных результатов; 2) обоснованность научных результатов

а) приведение убедительных аргументов, или доводов; б) корректным использованием научной методологии в) грамотно оформленный эксперимент

г) использование современных аналитических и актуальных статистических данных. д) сравнение теорий и концепций, выявления сходств;

е) приведение доказательств отдельным явлениям;

ё) использование в диссертации работ ведущих отечественных и зарубежных ученых по теме исследования

15. Расставьте в соответствующем порядке этапы научного исследования:

а) определение цели и задач;

б) формулирование выводов; в) разработка гипотезы;

г) составление плана исследования;

д) определение объекта и предмета исследования; е) теоретический анализ литературы;

ё) выбор методов исследования; ж) проведение исследования;

з) обработка результатов исследования.

16. Расставьте в соответствующем порядке программу проведения экспериментальной работы:

а) определение необходимого числа наблюдений, используемого метода рандомизации; б) определение порядка проведения эксперимента;

в) определение математической модели описания эксперимента; г) отбор методов и методик исследования;

д) сбор и обработка данных; е) интерпретация результатов.

17. Установите соответствие между характеристикой процедуры и её отнесением к обработке и интерпретации результатов исследования:

1) подсчёт количественных результатов исследования в процентном соотношении; 2) объяснение причины выявленных результатов;

3) подсчёт количественных результатов исследования в баллах; 4) описание факторов, влияющих на полученные результаты

а) обработка данных исследования

б) интерпретация результатов исследования

18. Отнесите к определённой группе методов исследования

соответствующие методики и процедуры:

- 1) социально-психологические методы;
- 2) математические, статистические методы) социометрия, тестирование;
- б) ранжирование, шкалирование, корреляция

19. Соотнесите принципы применяемых методов научного исследования с их характеристикой:

- 1) Принцип валидности методов 2) Принцип научности методов
- а) используемый метод исследования должен соответствовать ожидаемым результатам; б) методы исследования должны быть проверенными неоднократно на получение правдивой, объективной, надежной и доказуемой информации

20. Тема вашего исследования «Особенности интеллекта дошкольника 5 лет». Предложите этапы организации исследования и 2 метода исследования

21. Цель исследования: изучение различий в уровне коммуникативной компетентности у студентов разных курсов обучения.

Сформулируйте 3 задачи исследования в соответствии с данной целью.

22. Предложите 3 метода исследования при проведении анализа источников литературы.

23. Вам дан небольшой отрывок: «Ребёнок 3 лет капризничает, бьётся в истерику, требует и хочет всё делать самостоятельно». Сформулируйте 3 предложения по данному отрывку, используя научный стиль изложения.

24. Предложите структуру доклада (выступления на конференцию) на тему «Особенности интеллекта дошкольника 5 лет».

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Базы практики:

ЕГУ им. И.А. Бунина, кафедра психологии и психофизиологии и другие базы практик.

4.2. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным нормативным актом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 148 с.

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> (дата обращения: 01.09.21).

2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (дата обращения: 01.09.21).

3. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> (дата обращения: 01.09.21).

Дополнительная литература

1. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. -152 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737> (дата обращения:

01.09.21). Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (дата обращения: 01.09.2021).

Интернет-ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

5.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий не предусмотрен

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) не предусмотрен

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится учебная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

ФАКУЛЬТЕТ _____

Специальность _____
(шифр и наименование)

Направленность (профиль) _____
(наименование)

Форма обучения _____

Рассмотрен и рекомендован
на заседании кафедры _____
(наименование кафедры)

(подпись) (ФИО) Зав. кафедрой _____/_____/

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Фамилия, имя, отчество обучающегося _____
2. Курс, группа _____
3. Тема выпускной квалификационной работы _____
(указать согласно программе подготовки)

утверждена приказом ректора от «__» ____ 20__ г. № ____ .

4. Срок представления выпускной квалификационной работы _____

Обучающийся _____ / _____ / «__» ____ 20__ г.
(подпись) (ФИО)

Научный руководитель _____ / _____ / «__» ____ 20__ г.
(подпись) (ФИО)

Заведующий кафедрой _____ / _____ / «__» ____ 20__ г.
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от университета _____ / _____ / «__» ____ 20__ г.
(подпись) (ФИО)

5. Сроки прохождения НИР:
6. Место прохождения НИР:

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
___ курс ___ семестр**

1. Цели: _____

2. Задачи: _____

3. Индивидуальный план НИР:

№ п/п	Наименование этапов работы	Сроки выполнения этапов работы
1.	Поиск библиографического материала и его предварительная классификация	
2.	Анализ результатов НИР	
3.	Публичная защита НИР в форме выступлений на конференциях	
4.	Разработка плана эмпирического исследования	
...	

4. Количество публикаций (статьи, тезисы докладов) с указанием выходных данных (статьи прилагаются).

Количество выступлений на конференциях (указать название конференций, даты и место проведения).

5. Участие в конкурсах на лучшую НИР, грантах, олимпиадах (указать название работы, конкурса).

6. Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п. на конкурсах на лучшую НИР и на выставках (указать название работы и конкурса, вид награды).

7. Проекты, поданные на конкурсы грантов (авторы, название и вид гранта). Полученные гранты (авторы, название и вид гранта).

8. Другое:

Обучающийся _____ / _____ /

(подпись) _____ (ФИО)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Оценки по результатам практики:

Научный руководитель _____ / _____ /

(оценка)

(подпись) _____ (ФИО)

Итоговая оценка:

Руководитель практики от университета _____ / _____ /

(оценка)

(подпись) _____ (ФИО)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

ФАКУЛЬТЕТ _____

Специальность _____
(шифр и наименование)

Направленность (профиль) _____
(наименование)

Форма обучения _____

ОТЧЕТ О НИР

выполнил обучающийся _____ курса группы _____

(ФИО полностью)

(подпись обучающегося)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Содержание научно-исследовательской работы

№ п/п	Наименование этапов НИР (например)	Форма отчёта	Отметка о выполнении (дата) (например)	Подпись научного руководителя
1.	Поиск библиографического материала и его предварительная классификация	Представление научному руководителю аналитического отчета в форме реферата.		
2.	Анализ результатов НИР			
3.	Публичная защита НИР в форме выступлений на конференциях			
4.	Разработка плана эмпирического исследования			

Обучающийся

_____/_____/_____
(подпись)

(ФИО)

Научный руководитель

_____/_____/_____
(подпись)

(ФИО)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____
(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики от университета

_____/_____/_____
(подпись)