

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К НАПИСАНИЮ КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УДК 374

ББК 74.2

М 54

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
от 28.01.2021 года, протокол № 1

Ответственный редактор: *Л.Н. Мартынова*

Рецензенты:

С.В. Маркова, кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного и специально образования, ЕГУ им. И.А.Бунина (Елец),

А.А. Шахов, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физического воспитания, ЕГУ им. И.А.Бунина (Елец),

Т.В. Тарасенко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования, ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского (Липецк).

Авторы-составители: *Сушкова И.В., Красова Т.Д., Мартынова Л.Н., Чуйкова Ж.В., Подольская О.А., Самсонова С.Н., Яковлева И.В.*

М 54 Методические указания к написанию курсовых проектов по дисциплине «Теория и технологии дополнительного образования». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – 51 с.
ISBN 978-5-00151-237-0

Содержание книги отражает требования к написанию курсового проекта будущего бакалавра по дисциплине «Теория и технологии дополнительного образования».

Издание адресовано обучающимся очной и очно-заочной форм, разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Дошкольное образование, Дополнительное образование, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Дошкольное образование, Коррекционная педагогика.

УДК 374

ББК 74.2

ISBN 978-5-00151-237-0

© Елецкий государственный
университет им. И. А. Бунина, 2021

ВВЕДЕНИЕ

Подготовка высокопрофессиональных, конкурентоспособных, творческих специалистов дошкольного образования включает как теоретическую и практическую подготовку, так и получение обучающимися навыков научного исследования.

Курсовой проект – это вид учебно-исследовательской работы, который способствует углублению и расширению теоретических знаний в области дошкольного образования детей, формированию умения творчески применять полученные теоретические знания на практике, развитию у студентов интереса к научному исследованию.

В процессе подготовки и защиты курсового проекта, обучающийся должен продемонстрировать умение систематизировать и теоретические и практические знания, полученных в рамках учебного плана, закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы.

Методические указания разработаны на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина и Положения о курсовом проекте студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров и специалистов в федеральном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» (<https://elsu.ru/sveden/document>)

Предложенные методические указания позволят обучающимся успешно выполнить курсовой проект по дисциплине «Теория и технологии дополнительного образования» и в будущем выстраивать и оценивать собственную педагогическую деятельность с научных позиций.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К НАПИСАНИЮ КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Тема 1. Этнокультурное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе дополнительного образования

Оглавление

Введение

Глава 1. Теоретические и методические основы этнокультурного развития современных детей.

1.1. Понятия «этнокультурное развитие», «этнокультурное образование», «программа этнокультурного развития детей старшего дошкольного возраста» и др.

1.2. Задачи и содержание этнокультурного развития современных детей в процессе дошкольного образования.

1.3. Задачи, содержание, методы этнокультурного развития современных детей в процессе дополнительного образования.

Глава 2. Проектирование процесса этнокультурного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе дополнительного образования.

2.1. Особенности дополнительной образовательной программы «“В мире разных национальностей”»: программы этнокультурного образования детей старшего дошкольного возраста» (для детей от 6 до 7 (8 лет)).

2.2. Апробация дополнительной образовательной программы «“В мире разных национальностей”»: программы этнокультурного образования детей старшего дошкольного возраста» (для детей от 6 до 7 (8 лет)).

Выводы по 2 главе.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Методические указания

Выполняя курсовой проект, необходимо раскрыть содержание понятий «этнокультурное развитие», «этнокультурное образование», «программа этнокультурного развития детей старшего дошкольного возраста», а также обосновать актуальность проблемы этнокультурного образования неоспорима в условиях межэтнических конфликтов и рисков глобальных войн, возникших на почве этих конфликтов и различных политических, экономических, социальных разногласий.

В курсовом проекте надо раскрыть возможности для организации этнокультурного образования в дошкольном возрасте, проанализировать содержание этнокультурного образования в 4-5 программах дошкольного образования.

Также следует привести анализ соответствующего содержания в программах дополнительного образования для детей дошкольного возраста.

Необходимо выполнить анализ структуры и содержания дополнительной образовательной программы «В мире разных национальностей». Также следует разработать содержание развития этнокультурных представлений у детей от 6 до 7 (8 лет)) (см. Приложение 1) и перечень соответствующих средств, методов, приемов и форм образовательной работы (см. Приложение 2).

Рекомендуемая литература

1. Бабаева, Т.И. Использование элементов национальной культуры в воспитании и подготовке дошкольников к школе и в детском саду / Т.И. Бабаева. – Сыктывкар, 1991. – 60 с.

2. Данилина, Г.Н. Дошкольнику – о культуре России: пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 гг.» / Г.Н. Данилина. – М.: АРКТИ, 2003. – 184 с.

3. Захарова, Л.М. Концептуальные положения и программа по воспитанию у детей дошкольного возраста культуры межнационального общения / Л.М. Захарова // Детский сад от «А» до «Я». – 2006. – № 6. – С. 60-71.

4. Куликовская, И.Э. Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира: учеб. пособие / И.Э. Куликовская, Р.М. Чумичева. – М.: Пед. об-во России, 2004. – 160 с.

5. Соловьева, Е.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет: методическое пособие для воспитателя / Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. – М.: Просвещение, 2015. – 69 с.

6. Сушкова, И.В. Дополнительная образовательная программа «“В мире разных национальностей”»: программа этнокультурного образования детей старшего дошкольного возраста» (для детей от 6 до 7 (8 лет)) / И.В. Сушкова, Е.Н. Герасимова. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2017. – 44 с.

7. Чумичева, Р.М. Культурная идентификация детей дошкольного возраста путем приобщения к национальной культуре / Р.М. Чумичева, Н. Платохина // Детский сад от «А» до «Я». – 2006. – № 6. – С. 72-80.

Тема 2. Формирование начальных навыков игры в теннис у детей 6 лет в дополнительном образовании спортивно-оздоровительной направленности

Оглавление

Введение

Глава 1. Теоретические основы формирования начальных навыков игры в теннис у детей 6 лет в дополнительном образовании спортивно-оздоровительной направленности.

1.1. Изучение проблемы формирования начальных навыков игры в теннис у детей 6 лет в дополнительном образовании спортивно-оздоровительной направленности в психолого-педагогической литературе.

1.2. Особенности развития навыков игры в теннис у детей 6 лет.

1.3. Специфика развития навыков игры в теннис у детей 6 лет в дополнительном образовании спортивно-оздоровительной направленности.

Выводы по 1 главе.

Глава 2. Экспериментальная работа по формированию начальных навыков игры в теннис у детей 6 лет в дополнительном образовании.

2.1. Диагностика навыков игры в теннис у дошкольников 6 лет.

2.2. Педагогические условия формирования навыков игры в теннис у детей 6 лет в дополнительном образовании спортивно-оздоровительной направленности.

2.3. Сравнительный анализ результатов исследования по формированию игры в теннис у детей шести лет в дополнительном образовании спортивно-оздоровительной направленности.

Выводы по 2 главе.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Методические указания

Начинайте работу с обоснования актуальности проблемы. Проведите анализ проблемы формирования начальных навыков игры в теннис у детей 6 лет в дополнительном образовании в психолого-педагогическом контексте. Выделите основные направления формирования начальных навыков игры в теннис у детей 6 лет в дополнительном образовании.

Обратите внимание на особенности развития начальных навыков игры в теннис у детей 6 лет.

В теоретической части выявит специфику развития навыков игры в теннис у детей 6 лет в дополнительном образовании спортивно-оздоровительной направленности.

В экспериментальной части курсового проекта разработайте критерии и показатели уровня развития начальных навыков игры в теннис у детей шести лет, проведите диагностику развития начальных навыков игры в теннис у детей шести лет.

Для этого используйте методы наблюдения, упражнения, организацию игр и самостоятельную деятельность.

На формирующем этапе экспериментальной работы разработайте серию игр в теннис, способствующих развитию начальных навыков игры.

Контрольный эксперимент позволит отметить изменения, происшедшие в уровнях развития начальных навыков игры в теннис у детей шести лет.

Рекомендуемая литература

1. Амелин, А.Н. Настольный теннис: 6+12 / А.Н. Амелин. – М.: Физкультура и спорт, 2017. – 184 с.

2. Байгулов, Ю.П. Настольный теннис. Вчера, сегодня, завтра / Ю.П. Байгулов. – М.: Физкультура и спорт, 2018. – 256 с.
3. Безруких, М.М. Возрастная физиология. Физиология развития ребенка / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – М.: Академия, 2013. – 416 с.
4. Завьялова, Т.П. Основы теории и методики физического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: [16+] / Т.П. Завьялова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 351 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574378>
5. Каретникова, Г.А. Особенности занятий по настольному теннису в учреждении дополнительного образования [Электронный ресурс] / Г.А. Каретникова, С.В. Паршутина // Инновационные педагогические технологии: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2019 г.). – Казань: Молодой ученый, 2019. – С. 50-53. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/326/14889/>
6. Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.К. Ким; Московский педагогический государственный университет. – М.: МПГУ, 2015. – 204 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914>
7. Коростелев, Б.А. Методические рекомендации по формированию содержания образовательной области «Физическое развитие» адаптированных образовательных программ дошкольного образования с использованием программ и технологий адаптивной физической культуры / Б.А. Коростелев, Г.Л. Котова, Р.Г. Тер-Григорьянц. – Москва: АНО «СУВАГ», 2018. – 108 с.
8. Физическое развитие детей: фундаментальные и прикладные аспекты / Н.А. Скоблина, О.Ю. Милушкина и др. – М.: Союз гигиенистов, 2018 – 179 с.

**Тема 3. Формирование начальных навыков игры в бадминтон
у детей шести лет в дополнительном образовании
спортивно-оздоровительной направленности в дошкольной
образовательной организации**

Оглавление

Введение.

Глава 1. Теоретические основы формирования начальных навыков игры в бадминтон у детей шести лет в дополнительном образовании спортивно-оздоровительной направленности в дошкольной образовательной организации

1.1. Исследование проблемы формирования начальных навыков игры в бадминтон у детей шести лет в дополнительном образовании в психолого-педагогической литературе.

1.2. Организация дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности в дошкольной образовательной организации.

1.3. Особенности формирования начальных навыков игры в бадминтон у детей шести лет.

Выводы по 1 главе.

Глава 2. Экспериментальная работа по формированию начальных навыков игры в бадминтон у детей шести лет в дополнительном образовании спортивно-оздоровительной направленности в дошкольной образовательной организации.

2.1. Диагностика развития начальных навыков игры в бадминтон у детей шести лет.

2.2. Методика организации занятий по бадминтону с детьми шести лет в дополнительном образовании спортивно-оздоровительной направленности.

2.2. Сравнительный анализ результатов исследования по формированию начальных навыков игры в бадминтон у детей шести лет в дополнительном образовании спортивно-оздоровительной направленности в дошкольной образовательной организации.

Выводы по 2 главе.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложение.

Методические указания

Во введении обоснуйте выбор темы и ее актуальность: необходимость развития начальных навыков игры в бадминтон у детей шести лет в дополнительном образовании спортивно-оздоровительной направленности.

В теоретической части проанализируйте состояние проблемы формирования начальных навыков игры в бадминтон у детей шести лет в дополнительном образовании в психолого-педагогической литературе.

В экспериментальной части курсового проекта разработайте критерии и показатели уровня развития начальных навыков игры в бадминтон у детей шести лет, проведите диагностику развития начальных навыков игры в бадминтон у детей шести лет.

Для этого используйте методы наблюдения, упражнения, организацию игр и самостоятельную деятельность.

На формирующем этапе экспериментальной работы разработайте серию игр в бадминтон, способствующих развитию начальных навыков игры.

Контрольный эксперимент позволит отметить изменения, происшедшие в уровнях развития начальных навыков игры в бадминтон у детей шести лет.

Рекомендуемая литература

1. Бадминтон: Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР, УОР и ШВОМ / А.Н. Горячев; А.А. Ивашин; Московская городская федерация бадминтона. – М.: Советский спорт, 2020. – 160 с.

2. Барчуков, И.С. Физическая культура и физическая подготовка / И.С. Барчуков, В.Я. Кикоть. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 431 с.

3. Игра бадминтон / А.В. Щербаков, Н.И. Щербакова: учебно-методическое издание. – М.: ООО «Гражданский альянс», 2019. – 121 с.

4. Основы обучения бадминтону учащихся младших классов: метод. рекомендации для учителей физической культуры: Нар. укр. акад.; сост. Ж.А. Колисниченко. – Харьков: Изд-во НУА, 2019. – 24 с.

5. Паначев, В.Д. Бадминтон и теннис: учебное пособие / В.Д. Паначев. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2019. – 165 с.

6. Саломатова, Е.В. Основы бадминтона: методические рекомендации / Е.В. Саломатова. – Екатеринбург: УрГУПС, 2015. – 40 с.

7. Тимофеева, Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 168 с.

8. Турманидзе, В.Г. Обучение бадминтону на этапе начальной подготовки в общеобразовательных учреждениях для обучающихся с различным уровнем физического здоровья: учебное пособие / В.Г. Турманидзе, А.В. Турманидзе. – Омск: ОГУ, 2017. – 192 с.

9. Турманидзе, В.Г. Учимся играть в бадминтон / В.Г. Турманидзе, А.В. Турманидзе. – М.: Чистые пруды, 2019. – 32 с.

Тема 4. Особенности развития двигательных способностей детей в старшем дошкольном возрасте в условиях дополнительного образования

Оглавление

Введение.

Глава 1. Теоретические основы развития двигательных способностей детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.

1.1. Научное обоснование понятия «двигательные способности» в психолого-педагогической литературе.

1.2. Роль средового и биологического факторов в развитии двигательных способностей детей дошкольного возраста.

1.3. Особенности развития двигательных способностей у детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.

Выводы по 1 главе.

Глава 2. Экспериментальная работа по выявлению особенностей развития двигательных способностей у детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.

2.1. Диагностика особенностей развития двигательных способностей у детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.

2.2. Методические рекомендации по развитию двигательных способностей у детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.

Выводы по 2 главе.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Методические указания

Работу следует начать с обоснования понятий «физические качества», «двигательные способности», «дополнительное образование», структура которых включает следующие компоненты: психофизиологический, морфофункциональный, психический, моторный, биохимический. В этом же вопросе необходимо рассмотреть виды двигательных способностей (Ф. Генри, В.Б. Коренберг, Ю.В. Менхин, Э. Флейшман и др.): общие, специальные и специфические.

Далее, опираясь на исследования зарубежных и отечественных ученых (А.К. Москатова, К. Хольцингер и др.) необходимо рассмотреть роль средового и биологического факторов в развитии двигательных способностей детей дошкольного возраста. Следующим вопросом является анализ особенностей развития двигательных способностей у детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.

В начале экспериментальной работы необходимо провести диагностику развития двигательных способностей у детей старшего дошкольного возраста. Для данного этапа можно использовать диагностические методики тестирования общего физического развития детей и индивидуальной физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста.

Необходимо указать, что экспериментальная работа проводится в условиях дополнительного образования, т.е. на базе кружковой работы (в ДОО), в кружках развития физических способностей детей, спортивной школе и др.

Для выявления скоростных способностей детей в условиях дополнительного образования используется тест «Бег на 30 метров с высокого старта» (обращает особое внимание на то, что результаты теста для мальчиков и девочек отличаются друг от друга). Для оценки скоростно-силовой выносливости мышц сгибателей туловища у старших дошкольников используется тест «Подъем туловища в седле». Скоростно-силовые способности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования оцениваются с помощью теста «Прыжок в длину с места» (причем, результаты теста для девочек и мальчиков имеют отличие). Активность гибкости позвоночника у детей старшего дошкольного возраста проверяется с помощью теста «Наклон вперед сидя». Способность к динамическому равновесию (К. Мекота) проверяется с помощью теста «Пройди по линии». Способность к ритмизации движений у детей дошкольного возраста проверяется с помощью теста «Бег по кочкам» (А.А. Мирошников).

На этапе формирующего эксперимента реализуется программа дополнительного образования «Крепыш» (Н. Ясученя), направленная на развитие гибкости, быстроты реагирования, выносливости и др. в течение всего года. Для этого необходимо включать рекомендованные автором программы циклические движения: бег, плавание, катание на лыжах, на коньках и т.д. в процесс дополнительных занятий.

В конце экспериментальной части, используя результаты проведенной диагностики, разработать методические рекомендации с учётом специфики развития двигательных способностей у детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.

Рекомендуемая литература

1. Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Абраухова. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 52 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368>
2. Амосов, Н.М. Энциклопедия Амосова: алгоритм здоровья / Н.М. Амосов. – Москва, 2005. – 469 с.
3. Бернштейн, Н.А. Биомеханика и физиология движений / Н.А. Бернштейн; Российская академия образования, Московский психолого-социальный ин-т; под ред. В.П. Зинченко. – 3-е изд., стер. – М.: Московский психолого-социальный ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2008. – 687 с.
4. Брутова, М.А. Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс] / М.А. Брутова. – Архангельск: САФУ, 2014. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>
5. Ветошкина, Е.А. Повышение уровня физического состояния детей 5-7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения на основе преимущественного развития выносливости: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры / Е.А. Ветошкина. – Хабаровск: Дальневост. гос. акад. физ. культуры, 2006. – 21 с.
6. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 183 с. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/470978>
7. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 350 с. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/476079>
8. Морозова, Л.Д. Теория и методика физического развития дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л.Д. Морозова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2021, 167 с. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/476066>
9. Федорова, С.Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников / С.Ю. Федорова. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 182 с.

Тема 5. Историко-педагогический анализ развития системы дополнительного образования детей дошкольного возраста в России

Оглавление

Введение.

Глава 1. Теоретические основы разработки системы дополнительного образования детей в России.

1.1. Научное обоснование понятия «система дополнительного образования» в психолого-педагогических исследованиях.

1.2. Роль ведущих зарубежных и отечественных педагогов в создании системы дополнительного образования детей.

1.3. Особенности развития системы дополнительного образования детей в первой половине XX века в России.

Выводы по 1 главе.

Глава 2. Развитие системы дополнительного образования дошкольников на современном этапе.

2.1. Характеристика развития системы дополнительного образования дошкольников во второй половине XX века.

2.2. Анализ существующих видов учреждений дополнительного образования дошкольников.

2.3. Вклад современных исследователей в систему дополнительного образования дошкольников.

Выводы по 2 главе.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Методические указания

Рассмотрение данной проблемы следует начинать с вопроса обоснования понятия «система дополнительного образования дошкольников». Необходимо выделить компоненты системы и коротко их проанализировать (цель, задачи, принципы, методы, средства и формы организации дополнительного образования детей).

Следует отметить определение данной системы в трудах зарубежных и отечественных ученых (Я.А. Коменский, П.Ф. Лесгафт, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Д.В. Хухлаева, В.В. Абрахова, М.Н. Бретова, З.А. Каргина и др.).

В становлении системы дополнительного образования детей особая роль отводится А.С. Макаренко, С.Т. Шацкому, Г.А. Казанской и др., которые научно обосновали содержание, цели и задачи системы дополнительного образования детей в России.

В этом же вопросе необходимо отметить два основных этапа в развитии системы дополнительного образования – 20 – 30 годы XX века и 60 – 70-е годы 20 века, выделить особенности их развития, а также назвать детские учреждения разных видов, открытые в данное время.

Во второй главе обратите внимание на нормативно-правовые документы второй половины XX век, благодаря которым «увидели жизнь» многие учреждения дополнительного образования (Дома и Дворцы пионеров, Детские клубы по интересам, разнообразная кружковая работа в школах, детских лагерях и др.).

Завершается вторая глава анализом современных исследований по проблемам дополнительного образования в России (В.П. Голованов, В.В. Абрахова, В.Н. Соколова и др.).

Рекомендуемая литература

1. Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Абраухова. – М. - Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 52 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368>
2. Брутова, М.А. Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс] / М.А. Брутова. – Архангельск: САФУ, 2014. – Режим доступа: URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>
3. Голощاپов, Б.Р. История физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высших профессионального образования / Б.Р. Голощاپов. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 230 с.
4. Дейч, Б.А. Анализ современных подходов к периодизации процесса становления и развития дополнительного образования в России / Б.А. Дейч. – М., 2009. – 233 с.
5. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 183 с. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/470978>
6. Морозова, Л.Д. Теория и методика физического развития дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л.Д. Морозова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 167 с. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/476066>

Тема 6. Формирование культуры двигательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования

Оглавление

Введение.

Глава 1. Теоретические основы формирования культуры двигательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.

1.1. Психолого-педагогический анализ понятия «культура двигательной деятельности» в трудах зарубежных и отечественных исследователей.

1.2. Характеристика организаций дополнительного образования для детей дошкольного возраста.

1.3. Особенности формирования культуры двигательной деятельности у старших дошкольников в условиях дополнительного образования

Выводы по 1 главе.

Глава 2. Экспериментальная работа по формированию культуры двигательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.

2.1. Диагностика сформированности культуры двигательной деятельности у старших дошкольников.

2.2. Педагогические условия формирования культуры двигательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста на базе дополнительного образования.

2.3. Сравнительный анализ результатов эксперимента.

Выводы по 2 главе.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Методические указания

Рассмотрение данной темы необходимо начать с обоснования понятия «культура двигательной деятельности», включающей интегративность взаимодействия образовательных организаций, семьи, как социального института и социокультурных учреждений, представляющих ценностный опыт валеологического воспитания детей, накопленный в процессе развития общества.

В исследованиях указываются концептуальные взгляды педагогов, физиологов, психологов, культурологов на проблему культуры в двигательной сфере (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, Н.А. Бернштейн, Ю.Ф. Змановский, М.А. Рунова и др.).

Важной составляющей исследовательской работы по данной теме является характеристика задач развития двигательных способностей у детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования (секции, кружки по спортивной работе и др.).

В последнем параграфе теоретического анализа курсового проекта выделяются основы формирования культуры двигательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.

Исследователь отмечает роль тесного взаимодействия семьи, и учреждений дополнительного образования, стремящихся к гармоничному физическому развитию детей, их оздоровлению, валеологическому просвещению, как самих детей, так и их родителей.

Экспериментальная работа включает в себя проведение трех этапов исследования: на констатирующем этапе исследователь проводит диагностику формирования культуры двигательной деятельности в условиях дополнительного образования (для этого можно использовать методики С.О. Филипповой, В.Ю. Салова, В.И. Белова и др.).

На формирующем этапе исследователь разрабатывает и реализует технологию формирования культуры двигательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования (можно на базе ДОО, если в данном учреждении организована кружковая работа по физическому воспитанию детей);

Контрольный этап проводится на основе сравнительного анализа результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Завершается вторая глава подведением итогов экспериментальной работы, на основе которых делаются общие выводы.

Все образовательные занятия, проведенные исследователем по формированию культуры двигательной деятельности у детей, досуговые мероприятия, спортивные праздники, дни здоровья помещаются в приложении.

Рекомендуемая литература

1. Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Абраухова. – М. - Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 52 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368>

2. Ветошкина, Е.А. Повышение уровня физического состояния детей 5-7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения на основе преимущественного развития выносливости: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры / Е.А. Ветошкина. – Хабаровск: Дальневост. гос. акад. физ. культуры, 2006. – 21 с.

3. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высших профессионального образования / Б.Р. Голощапов. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 230 с.

4. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 183 с. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/470978>

5. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 350 с.

6. Никитушкин, В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 246 с. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/472458>

Тема 7. Специфика кружковой работы по оптимизации двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста

Оглавление

Введение.

Глава 1. Теоретические основы проблемы оптимизации двигательной активности у старших дошкольников в процессе кружковой работы.

1.1. Научное обоснование понятия «двигательная активность» в психолого-педагогической литературе.

1.2. Содержание кружковой работы по оптимизации двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по 1 главе.

Глава 2. Экспериментальная работа по оптимизации двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста в условиях кружковой работы.

2.1. Диагностика развития двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Направления кружковой работы по оптимизации двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

2.3. Оценка эффективности кружковой работы на оптимизацию двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по 2 главе.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Методические указания

Работу следует начать с обоснования актуальности проблемы оптимизации двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе дополнительного образования.

Раскройте понятие «двигательная активность детей дошкольного возраста» в психолого-педагогической литературе.

Проанализируйте исследования отечественных и зарубежных педагогов, психологов: идеи П.Ф. Лесгафта о связи умственного и физического воспитания; Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др. о зоне ближайшего развития и подражательной активности ребенка; общие основы теории и методики физического воспитания В.К. Бальсевича, В.М. Зациорского, С.С. Коровина, Л.М. Куликова, Л.И. Лубышевой, Л.П. Матвеева, О.А. Сиротина; основные закономерности обучения двигательным действиям М.М. Богена; психолого-педагогические исследования В.П. Беспалько, В.А. Беликова, А.Я. Найна, Г.Н. Серикова, А.Г. Гостева, В.И. Загвязинского и др.

Дайте характеристику компонентам, из которых состоит двигательный режим, перечислите основные условия, необходимые для оптимальной двигательной активности у старших дошкольников в условиях кружковой работы. Перечислите задачи и дайте характеристику направлениям кружковой работы, пояснив необходимость единства целей, задач, форм, методов и технологий в работе кружка. Опишите принципы организации, построения кружковой работы и методы оптимизации двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

В констатирующей части исследования проведите диагностику двигательной активности детей старшего дошкольного возраста (методика М.А. Руновой). Охарактеризуйте комплексную оценку основных показателей двигательной активности (объема, продолжительности, интенсивности).

На формирующем этапе исследования не обходимо выделить направления кружковой работы и реализовать комплекс упражнений, направленных на оптимизацию двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста в кружке «Юный спортсмен».

Контрольный этап исследования должен выявить эффективность предложенной методики по оптимизации двигательной активности старших дошкольников в кружковой работе. Для этого проведите повторную оценку двигательной активности детей старшего дошкольного возраста, используя ту же методику, что и на констатирующем эксперименте. Полученные данные двигательной активности старших дошкольников до и после эксперимента представьте в свободной таблице.

В заключении сделайте выводы и предложения по оптимизации двигательной активности у старших дошкольников в кружковой работе.

Рекомендуемая литература

1. Бар-Ор, О. Здоровье детей и двигательная активность: от физиологических основ до практического применения / О. Бар-Ор, Т. Роуланд; пер. с англ. И. Андреев. – К.: Олимп. л-ра, 2009. - 528 с.

2. Виленская, Т.Е. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: факторы риска и пути их устранения / Т.Е. Виленская. – М.: Советский спорт, 2016.– 150 с.

3. Воронова, Е.К. Игры-эстафеты для детей 5-7 лет: практическое пособие / Е.К. Воронова. – М.: Аркти, 2019. – 88 с.

4. Ермилова, Е.Я. Роль двигательной активности в формировании личности детей дошкольного возраста / Е.Я. Ермилова // Молодой ученый. – 2013. – № 9. – С. 363-365.

5. Космачева, Т.А. Роль педагога в организации предметно-пространственной среды как фактора развития самостоятельной игры дошкольников / Т.А. Космачева // Молодой ученый. – 2017. – № 1. – С. 461-464.

6. Логвинова, О.Ю. О самостоятельной двигательной деятельности детей и индивидуальной работе в режимный момент / О.Ю. Логвинова, С.В. Мещерякова, К.В. Ильинова // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 145-147.

7. Морозов, В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: [16+] / В.О. Морозов; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 112 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712>

Тема 8. Обучение элементам спортивной игры в баскетбол детей старшего дошкольного возраста в условиях спортивного кружка

Оглавление

Введение.

Глава 1. Теоретические основы проблемы обучения элементам спортивной игры баскетбол детей старшего дошкольного возраста.

1.1. Научное обоснование понятий «спортивная игра», «баскетбол» в психолого-педагогической литературе.

1.2. Особенности обучения спортивным играм детей старшего дошкольного возраста в условиях спортивного кружка.

1.3. Возможности обучения элементам спортивной игре в баскетбол детей старшего дошкольного возраста в условиях спортивного кружка.

Выводы по 1 главе.

Глава 2. Экспериментальное исследование по обучению детей старшего дошкольного возраста элементам игры в баскетбол в условиях спортивного кружка.

2.1. Изучение уровня развития навыков игры в баскетбол у старших дошкольников.

2.2. Специфика обучения элементам спортивной игры в баскетбол детей старшего дошкольного возраста в условиях спортивного кружка.

2.3. Методические рекомендации для педагогов по обучению старшим дошкольникам элементам игры в баскетбол в условиях спортивного кружка.

Выводы по 2 главе.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Методические указания

Работу следует начать с обоснования актуальности проблемы обучения элементам спортивной игры в баскетбол детей старшего дошкольного возраста.

Проанализируйте понятия «спортивная игра», «баскетбол» в психолого-педагогической литературе, выявите и опишите особенности обучения спортивным играм детей старшего дошкольного возраста в условиях спортивного кружка.

Опишите особенности организации обучения элементам спортивной игры в баскетбол детей старшего дошкольного возраста в условиях спортивного кружка.

В констатирующей части исследования выявите уровень развития навыков игры в баскетбол у детей старшего дошкольного возраста с использованием методик Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портновой и А.Я. Гомельского.

На формирующем этапе исследования выделите специфику обучения элементам спортивной игры в баскетбол детей старшего дошкольного возраста в условиях спортивного кружка. Опишите особенности деятельности педагога дополнительного образования со старшими дошкольниками в условиях спортивного кружка «Юные спортсмены».

Разработайте методические рекомендации для педагогов по обучению детей старшего дошкольного возраста элементам игры в баскетбол в условиях спортивного кружка.

В заключении сделайте выводы и предложения по обучению элементам спортивной игры в баскетбол старших дошкольников в условиях спортивного кружка.

Рекомендуемая литература

1. Булыкина, Л.В. Баскетбол для всех / Л.В. Булыкина. – М.: ТВТ Дивизион, 2019. – 928 с.
2. Вершинин, М.А. Физическое воспитание старших дошкольников на основе использования средств спортивных игр / М.А. Вершинин, Н.В. Финогенова, О.А. Сабуркина // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 6. – С. 57-58.
3. Волошина, Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет / Л.Н. Волошина. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 224 с.
4. Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2015. – 175 с.
5. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс]: учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. – Минск: РИПО, 2016. – 328 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279>
6. Клавкина, Л.А. Формирование игрового взаимодействия старших дошкольников в процессе обучения элементам баскетбола / Л.А. Клавкина // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. Сборник трудов 27-й международной научно-практической конференции. – Белгород, 2020. – С. 279-283.
7. Лях, В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников: практическое пособие / В.И. Лях. – М.: Спорт, 2016. – 129 с.
8. Мерабян, В.С. Теоретические основы организации занятий баскетболом с детьми старшего дошкольного возраста / В.С. Мерабян, В.А. Косьян, Б.И. Бондарь // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2. – С. 25-34.

Тема 9. Логопедическая работа по формированию предметного словаря у дошкольников с ОВЗ в дополнительном образовании (на примере кружка естественно-научной направленности «Эколог-исследователь»)

Оглавление

Введение.

Глава 1. Теоретические основы проблемы формирования предметного словаря у дошкольников в дополнительном образовании.

1.1. Развитие лексики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Особенности овладения предметным словарём детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Коррекционно-логопедическая работа по формированию словарного запаса у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании (на примере кружка естественнонаучной направленности «Эколог-исследователь»).

Выводы по 1 главе.

Глава 2. Экспериментальное исследование по формированию предметного словаря у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании (на примере кружка естественнонаучной направленности «Эколог-исследователь»).

2.1. Изучение уровня развития предметного словаря у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Логопедическая работа по формированию предметного словаря у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании (на примере кружка естественнонаучной направленности «Эколог-исследователь»).

2.3. Анализ полученных результатов.

Выводы по 2 главе.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Методические указания

Основной акцент в теоретической главе необходимо сделать на то, что одним из условий развития лексики в дошкольном периоде является знакомство с окружающей действительностью. Формирование предметного словаря у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в процессе приобщения детей дошкольного возраста к окружающему миру (новые явления, объекты, предметы и действия с ними) и через общение.

В первой главе необходимо раскрыть нарушения формирования предметного словаря у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ограниченное использование словарного запаса, неточное употребление слов, неестественные замены). Параграф 1.3. должен быть посвящен отбору методов, приёмов коррекционно-логопедической работы по формированию словарного запаса у дошкольников с ОВЗ в кружке естественнонаучной направленности «Эколог-исследователь», отражающий специфику становления лексики в онтогенезе и у детей с речевыми нарушениями.

Констатирующий эксперимент направлен на изучение состояния предметного словаря: объяснение значения слов, показ и называние частей предметов, уровень обобщений (фрукты, овощи). Также на данном этапе выявляются особенности употребления детьми с ограниченными возможностями здоровья следующих существительных: уменьшительно-ласкательных; с суффиксами – иц-, - инк-; с суффиксами, образующими названия детёнышей животных; обозначающих профессии и лиц этих профессий.

Формирующий этап исследования необходимо организовать в кружке естественнонаучной направленности «Эколог-исследователь», используя методы наблюдения, анализ текста, объяснение, рассказ, чтение рассказов (А. Лопатина, М. Скребцова, Е.И. Чарушин) и демонстрацию картин экологического содержания, видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу, упражнения, ме-

тоды проектного обучения, опыты и практические занятия. Данное экспериментальное исследование необходимо осуществлять в следующих направлениях: развитие ассоциаций; классификация предметов по картинкам экологического содержания; выделение предмета, относящегося к другой тематической группе; называние лишнего слова среди существительных, прилагательных, глаголов; объяснение отличия предметов; называние обобщающего слова по тематической группе; уточнение значения слов; подбор названий предметов.

Контрольный эксперимент направлен на повторное исследование сформированности предметного словаря у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья после проведения обучающих мероприятий в кружке «Эколог-исследователь».

В заключении сделайте выводы и предложения по обогащению предметного словаря у дошкольников с ОВЗ в кружке «Эколог-исследователь».

Рекомендуемая литература

1 Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – С. 23-29.

2. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

3. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 256 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

4. Ворошнина, Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы: практ. пособие для академического бакалавриата / Л.В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 456 с. – Режим доступа: URL: <https://biblionline.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-441929>

5. Жукова, Н.С. Формирование словаря у детей с общим недоразвитием речи / Н.С. Жукова. – М.: Просвещение, 2018. – 74 с.

6. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е.Е. Китик. – М.: Издательство «Флинта», 2014. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679>

7. Мешалкин, А.Н. Русская детская литература XX века: учебное пособие / А.Н. Мешалкин, А.Р. Лопатин; Костромской государственный университет

им. Н.А. Некрасова. – Кострома: Костромской государственной университет (КГУ), 2014. – 311 с.

8. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология / Т.Г. Неретина. – М.: Флинта, 2016. – 376 с.

9. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2014. – 352 с.

10. Шаповал, И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: учебное пособие / И.А. Шаповал. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 320 с.

Тема 10. Обучение навыкам спортивных упражнений детей старшего дошкольного возраста в условиях работы кружка «Туристское многоборье»

Оглавление

Введение.

Глава 1. Теоретические основы проблемы обучения навыкам спортивным упражнениям детей старшего дошкольного возраста в условиях работы кружка «Туристское многоборье».

1.1. Научное обоснование понятий «навык», «спортивные упражнения» в психолого-педагогической литературе.

1.2. Характеристика основных направлений обучения навыкам спортивных упражнений детей старшего дошкольного возраста в условиях работы кружка «Туристское многоборье».

1.3. Специфика развития навыков спортивных упражнений у детей старшего дошкольного возраста в условиях работы кружка «Туристское многоборье».

Выводы по 1 главе.

Глава 2. Экспериментальная работа по обучению навыкам спортивных упражнений детей старшего дошкольного возраста в условиях работы кружка «Туристское многоборье».

2.1. Диагностика развития навыков спортивных упражнений детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Обучение навыкам спортивных упражнений детей старшего дошкольного возраста в условиях работы кружка в условиях работы кружка «Туристское многоборье».

2.3. Сравнительный анализ экспериментальной работы по обучению навыкам спортивных упражнений детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по 2 главе.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Методические указания

В теоретической части курсового проекта охарактеризуйте понятия «навык», «спортивные упражнения» в психолого-педагогической литературе.

Дайте характеристику основным направлениям обучения навыкам спортивных упражнений детей старшего дошкольного возраста в условиях работы кружка «Туристское многоборье». На основе анализа психолого-педагогической литературы выявите специфику развития навыков спортивных упражнений у детей старшего дошкольного возраста в условиях работы кружка «Туристское многоборье».

На констатирующем этапе изучите уровень развития навыков спортивных упражнений у детей старшего дошкольного возраста; подберите диагностические спортивные упражнения; разработайте и проведите анкетирование воспитателей, инструктора по физической культуре, родителей; проведите анализ полученных данных, фиксируя их в протоколах и таблицах.

В процессе проведения экспериментальной части исследования опишите уровень развития навыков спортивных упражнений у детей старшего дошкольного возраста согласно направлениям и условиям, способствующим обучению дошкольников исследуемым физическим навыкам в условиях работы кружка «Туристское многоборье».

На этапе формирующего эксперимента опишите методы и приёмы, направленные на обучение навыкам спортивных упражнений детей старшего дошкольного возраста в условиях работы кружка «Туристское многоборье». Разработайте методические рекомендации для инструктора по физической культуре, родителей по обучению детей старшего дошкольного возраста навыкам спортивных упражнений в условиях кружковой работы.

В конце экспериментальной работы проведите контрольный учет развития навыков спортивных упражнений детей старшего дошкольного возраста. Полученные результаты дошкольников до и после эксперимента представьте в сводной диаграмме.

В заключение опишите краткие выводы по проблеме исследования, содержащие трактовку основных положений, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в курсовом проекте. Конечные результаты исследования должны соотноситься с общей целью и задачами, обозначенными во введении. Необходимо подтвердить, что поставленные задачи решены и цель достигнута.

Рекомендуемая литература

1. Аблитарова, А.Р. Организация спортивных игр с детьми старшего дошкольного возраста / А.Р. Аблитарова, Ф.А. Сейтибрамова / Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 175-177.

2. Алябьева, Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. – М.: Сфера, 2015. – 144 с.

3. Анисимова, Т.Г. Физическое воспитание детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе; под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой / Т.Г. Анисимова. – М.: ИЛ, 2016. – 610 с.

4. Волошина, Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет / Л.Н. Волошина. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 224 с.

5. Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2015. – 175 с.

6. Казина, О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы: монография / О.Б. Казина. – М.: ВКТ, Академия Развития, 2018. – 144 с.

7. Кочурова, Л.А. Реализация личностно-ориентированного подхода в процессе физкультурно-спортивной деятельности детей, подростков и учащейся молодежи / Л.А. Кочурова, О.Л. Быстрова, О.В. Шинкаренко // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2018. – № 3. – С. 120-127.

8. Лагутин, А.Б. Начальная спортивная подготовка детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А.Б. Лагутин, Е.С. Коченгина // Ученые записки университета Лесгафта. – 2015. – № 6 (124). – С. 118-124. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nachalnaya>

Тема 11. Развитие гибкости у детей старшего дошкольного возраста посредством физических упражнений в дополнительном образовании спортивно-оздоровительной направленности

Оглавление

Введение

Глава 1. Теоретические основы развития гибкости у детей старшего дошкольного возраста посредством физических упражнений в дополнительном образовании спортивно-оздоровительной направленности

1.1. Изучение проблемы развития гибкости у детей старшего дошкольного возраста в дополнительном образовании спортивно-оздоровительной направленности в психолого-педагогической литературе.

1.2. Особенности развития гибкости у детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Специфика развития гибкости у детей старшего дошкольного возраста посредством физических упражнений в дополнительном образовании спортивно-оздоровительной направленности.

Выводы по 1 главе.

Глава 2. Экспериментальная работа по развитию гибкости у детей старшего дошкольного возраста посредством физических упражнений в дополнительном образовании спортивно-оздоровительной направленности.

2.1. Диагностика развития гибкости у детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Педагогические условия развития гибкости у детей старшего дошкольного возраста посредством физических упражнений в дополнительном образовании спортивно-оздоровительной направленности.

2.3. Сравнительный анализ результатов исследования по развитию гибкости у детей старшего дошкольного возраста посредством физических упражнений в дополнительном образовании спортивно-оздоровительной направленности.

Выводы по 2 главе

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Методические указания

Начинайте работу над курсовым проектом с последовательного и краткого обоснования научной и практической актуальности темы исследования. При этом ссылаясь на труды ученых и практиков применительно к данной проблеме, а на основании актуальности, сформулируйте цель и задачи исследования. При анализе источников отметьте их значение для изучения данной темы, выскажите свои суждения о значимости источников, полноте информации, освещаемых в них положениях.

В теоретической части дайте развернутую характеристику особенностей развития гибкости у детей старшего дошкольного возраста и рассмотрите специфику развития данного качества посредством физических упражнений в дополнительном образовании спортивно-оздоровительной направленности. Выделите основные концепции и точки зрения на проблему, проследите эволюцию научных взглядов.

В экспериментальной части курсового проекта разработайте критерии и показатели уровня развития гибкости у детей старшего дошкольного возраста, проведите диагностику гибкости у исследуемого контингента детей. Для этого используйте тесты, упражнения, мониторинг.

На формирующем этапе экспериментальной работы реализуйте педагогические условия, включающие серию физических упражнений, направленных на развитие гибкости у детей старшего дошкольного возраста в дополнительном образовании спортивно-оздоровительной направленности. Контрольный эксперимент позволит отметить изменения, происшедшие в уровнях развития гибкости у дошкольников.

В заключении дайте краткие выводы по всему исследованию. Укажите практическое значение предложенных физических упражнений, способствующих развитию гибкости у детей старшего дошкольного возраста в дополнительном образовании спортивно-оздоровительной направленности.

Рекомендуемая литература

1. Гамова, С.Н. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: методические рекомендации к выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения / С.Н. Гамова. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 78 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454166>

2. Ильин, Е.Н. Психология физического воспитания: учебник для ин-тов и фак. физ. культуры / Е.Н. Ильин. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: РГПУ им. Герцена, 2000. – 486 с.
3. Константинова, А.И. Игровой стретчинг / А.И. Константинова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 124 с.
4. Кудрявцев, В.Т. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – Москва: ВКТ, 2019. – 83 с.
5. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры / Ю.Ф. Курамшин. – М.: Советский спорт, 2014. – 464 с.
6. Лобачёв, В.С. Гибкость – способность или качество / В.С. Лобачёв. – Самара: Самарский национальный исследовательский институт, 2016. – 62 с.
7. Мащенко, М.В. Физическая культура дошкольника / М.В. Мащенко. – Минск: Ураджай, 2015. – 156 с.
8. Миллер, Э.Б. Упражнения на растяжку: Простая йога везде и в любое время года / Э.Б. Миллер, К. Блекман; пер. с англ. Е. Богдановой. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
9. Милюкова, И.В. Гимнастика для детей / И.В. Милюкова, Т.А. Евдокимова. – М.: Просвещение, 2004. – 94 с.
10. Морозов, В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.О. Морозов; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 112 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712>
11. Наумова, Н.Г. Развитие ритмопластики у детей дошкольного возраста через музыкально-ритмические игры и образные танцевальные движения [Электронный ресурс] / Н.Г. Наумова // Молодой ученый. – 2018. – № 13.1 (199.1). – С. 46-48. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/199/49157/>
12. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 256 с.
13. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2018. – 368 с.
14. Сейтвелиева, Э.Э. Ритмическая гимнастика как эффективное средство развития координации детей старшего дошкольного возраста / Э.Э. Сейтвелиева // Молодой ученый. – 2016. – № 6 (110). – С. 807-809. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/110/27086/>

Тема 12. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в музыкально-познавательной деятельности (на примере кружка «Музыкальная палитра»)

Оглавление

Введение

Глава 1. Теоретические основы развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в музыкально-познавательной деятельности (на примере кружка «Музыкальная палитра»).

1.1. Изучение проблемы развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста.

1.2. Особенности проявления творческого воображения детьми старшего дошкольного возраста (на примере кружка «Музыкальная палитра»).

1.3. Специфика развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в музыкально-познавательной деятельности (на примере кружка «Музыкальная палитра»).

Выводы по 1 главе.

Глава 2. Экспериментальная работа по развитию творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в музыкально-познавательной деятельности (на примере кружка «Музыкальная палитра»).

2.1. Диагностика творческого воображения детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Содержание работы по развитию творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста в музыкально-познавательной деятельности (на примере кружка «Музыкальная палитра»).

2.3. Оценка и сравнительный анализ результатов исследования.

Выводы по 2 главе.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Методические указания

Начните работу с изучения основных положений теории развития воображения в работах Л.С. Выготского, Л.А. Венгера, В.В. Давыдова, О.М. Дьяченко, Е.Е. Сапоговой и др.; исследований в области изучения творческого воображения детей дошкольного возраста, отраженные в работах Н.Е. Веракса, Л.А. Венгера, Е.В. Заики и др.

Во введении обоснуйте выбор темы и ее актуальность, необходимость развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста.

В теоретической части проанализируйте состояние проблемы, выявите особенности развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе и роль музыкально-познавательной деятельности в развитии творческого воображения детей (на примере кружка «Музыкальная палитра»).

В конце теоретической части представьте развернутые выводы.

В экспериментальной части курсового проекта разработайте критерии и показатели уровня развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста. Для этого используйте метод наблюдения, методики Е. Торренса «Неполные фигуры», В. Синельникова, В. Кудрявцева «Солнце в комнате», «Складная картинка».

На формирующем этапе экспериментальной работы реализуйте педагогические условия, способствующие развитию творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в музыкально-познавательной деятельности

(на примере кружка «Музыкальная палитра»). Подберите музыкальные инструменты, картины, музыкальные игрушки, дидактические пособия, альбомы и др. атрибуты, способствующие проявлению творческого воображения старших дошкольников.

Контрольный эксперимент позволит отметить изменения, произошедшие в уровнях развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в музыкально-познавательной деятельности.

В заключение отметьте наиболее эффективные методики, методы и приемы, которые обеспечивают эффективное развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в музыкально-познавательной деятельности (на примере кружка «Музыкальная палитра»).

Рекомендуемая литература

1. Абраухова, В.В. Педагогика творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Абраухова. – М. - Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 127 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373>

2. Выготский, Л.С. Психология искусства; под ред. М.Г. Ярошевского / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2007. – 520 с.

3. Гогоберидзе, А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебно-дидактическое пособие / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 656 с.

4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс]: учебник; под ред. А.Е. Дубровской, С.А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 179 с. – Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru>

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2020. – 450 с. – Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru>

6. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова ; под общ. ред. О.П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 296 с. – Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru>

7. Федорович, Е.Н. Основы музыкальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Федорович, Е.В. Тихонова; ред. И.Н. Немыкина. – 2-е изд. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 279 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238347>

8. Storfer M.D. Intelligence and giftedness. The contributions of heredity and early environment. – San-Francisco; Oxford: Jossy-BassPubl., 1990.

Тема 13. Особенности овладения синтаксическим строем речи дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья в процессе театрализованных праздников

Оглавление

Введение.

Глава 1. Теоретические основы формирования синтаксической стороны речи у дошкольников в процессе театрализованных праздников.

1.1. Развитие синтаксиса у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.

1.2. Особенности усвоения синтаксической стороны речи дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья

1.3. Коррекционно-педагогический аспект исследований синтаксиса у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Влияние театрализованных праздников на овладение синтаксисом у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы по 1 главе.

Глава 2. Логопедическая работа по формированию синтаксических конструкций у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в процессе театрализованных праздников.

2.1. Методика исследования синтаксической стороны речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Формирование синтаксических конструкций в процессе театрализованных праздников.

2.3. Анализ полученных результатов.

Выводы по 2 главе.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Методические указания

В первой главе необходимо указать на важность изучения вопросов формирования связной речи у дошкольников, которые подробно описаны в исследованиях Т.А. Лодыженской, М.С. Лаврик, Л.Ж. Пенъевской и др.

Проблема формирования синтаксического строя у детей с ограниченными возможностями здоровья интересовала многих исследователей, так как нарушение синтаксиса проявляется как на глубинном (овладение семантическими компонентами), так и на поверхностном уровнях (грамматика). Поэтому данной проблеме должен быть посвящен параграф 1.2.

В параграфе 1.3. необходимо раскрыть различные подходы коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование синтаксических конструкций у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. В параграфе 1.4. опишите влияние театрализованных праздников на овладение синтаксисом у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Констатирующий этап исследования должен включать задания следующего характера: составление предложений по картинкам; пересказ текста; составление рассказа по картинкам, затем по вопросам из личного опыта; придумывание рассказа на определённую тему.

Формирующий этап. Проведите театрализованные праздники (2-3), сценарий которых направлен на развитие и коррекцию синтаксических конструкций. Отберите упражнения, этюды, игры и др. Подберите атрибуты, элементы костюмов, музыкальное сопровождение, способствующее овладению и закреплению синтаксического строя речи и синтаксических конструкций по следующей схеме: словосочетания – предложения – связная речь.

Контрольный этап исследования. При оценке результатов учитывается наличие и особенности фразы; характер оказываемой дошкольнику помощи; критерии и показатели, характеризующие уровень овладения навыками монологической речи. Также определяются степень самостоятельности при выполнении заданий, объём, связность, последовательность, полнота изложения.

Рекомендуемая литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с.: ил. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 256 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

3. Ворошнина, Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы: практ. пособие для академического бакалавриата / Л.В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 456 с. – Режим доступа: URL: <https://biblionline.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-441929>

4. Глухов, В.П. Основы психолингвистики / В.П. Глухов. – М.: АСТ: Астрель, 2015. – 350 с.

5. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Земская. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2016. – 324 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127>

6. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е.Е. Китик. – М.: Издательство «Флинта», 2014. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679>

7. Шаповал, И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: учебное пособие / И.А. Шаповал. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 320 с.

8. Шорыгина, Т.А. Праздники в детском саду / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 118 с.

9. Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду / А.В. Щеткин. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 189 с.

Тема 14. Особенности проявления художественно-эстетической культуры детей дошкольного возраста в дополнительном музыкальном образовании (на примере ДМШ «Школа искусств»)

Оглавление

Введение.

Глава 1. Теоретические проявления художественно-эстетической культуры детей дошкольного возраста в дополнительном музыкальном образовании (в ДМШ «Школе искусств»).

1.1. Научное содержание понятия «художественно-эстетическая культура» в психолого-педагогической литературе.

1.2. Роль дополнительного образования в развитии художественно-эстетической культуры детей дошкольного возраста (в ДМШ «Школе искусств»).

1.3. Специфика проявления художественно-эстетической культуры детей дошкольного возраста в дополнительном музыкальном образовании (в ДМШ «Школе искусств»).

Выводы по 1 главе.

Глава 2. Экспериментальная работа по выявлению специфики проявления художественно-эстетической культуры детей дошкольного возраста в дополнительном музыкальном образовании (в ДМШ «Школе искусств»).

2.1. Методика диагностики проявления художественно-эстетической культуры детей дошкольного возраста.

2.2. Методические рекомендации педагогам дополнительного образования по развитию художественно-эстетической культуры детей дошкольного возраста в дополнительном музыкальном образовании (в школе искусств).

Выводы по 2 главе.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Методические указания

В начале работы над курсовым проектом проанализируйте работы Б.В. Асафьева, Л.С. Выготского, Г.Г. Гадамера, Б.Д. Кабалевского, Б.Т. Лихачева, А.А. Мелик-Пашаева, Б.М. Неменского, Ю.М. Лотман, S. Schiffer, U. Ntisser и др.

Музыкальное развитие в условиях дополнительного образования представляет собой непрерывный образовательный процесс, позволяющий детям дошкольного возраста развиваться, самосовершенствоваться (В.А. Горский, А.Я. Журкина). Отметьте, что специально созданные условия учитывают индивидуальные способности детей, их интерес к музыкальным видам деятельности и т.д.

Раскройте роль дополнительного образования в развитии художественно-эстетической культуры детей дошкольного возраста и выявите специфику проявления на примере детской музыкальной школы «Школы искусств».

В экспериментальной части курсового проекта разработайте критерии и показатели уровня развития художественно-эстетической культуры детей дошкольного возраста. Подробно опишите полученные результаты в ходе экспериментальной работы.

Разработайте методические рекомендации для педагогов дополнительного образования по развитию художественно-эстетической культуры детей дошкольного возраста в дополнительном музыкальном образовании.

В заключение отметьте наиболее эффективные методики, методы и приемы, которые обеспечивают эффективное развитие художественно-эстетической культуры детей дошкольного возраста в дополнительном музыкальном образовании (на примере ДМШ «Школы искусств»).

Рекомендуемая литература

1. Абраухова, В.В. Педагогика творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Абраухова. – М. - Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 127 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373>

2. Бырченко, Т. С песенкой по лесенке: методическое пособие для подготовительных классов ДМШ / Т. Бырченко. – М.: Советский композитор, 2001. – 220 с.

3. Выготский, Л.С. Психология искусства; под ред. М.Г. Ярошевского / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2007. – 520 с.

4. Дзикевич, С.А. Эстетика: начала классической теории: учебное пособие для вузов / С.А. Дзикевич. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2011. – 256 с.

5. Зацепина, М.Б. Воспитание художественно-эстетической культуры у детей дошкольного возраста / М.Б. Зацепина // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2017. – № 3 (78). – С. 119-123.

6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2020. – 450 с. – Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru>

7. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова; под общ. ред. О.П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп.

– М.: Издательство Юрайт, 2019. – 296 с. – Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru>

8. Федорович, Е.Н. Основы музыкальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Федорович, Е.В. Тихонова; ред. И.Н. Немыкина. – 2-е изд. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 279 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238347>

Тема 15. Формирование начальных навыков игры в городки у детей шести-восьми лет в дополнительном образовании спортивно-оздоровительной направленности в ДОО

Оглавление

Введение

Глава 1. Теоретические основы формирования начальных навыков игры в городки у детей 6 лет в дополнительном образовании спортивно-оздоровительной направленности.

1.1. Изучение проблемы формирования начальных навыков игры в городки у детей 6 лет в дополнительном образовании спортивно-оздоровительной направленности в психолого-педагогической литературе.

1.2. Особенности развития навыков игры в городки у детей дошкольного возраста.

1.3. Специфика развития навыков игры в городки у детей 6 лет в дополнительном образовании спортивно-оздоровительной направленности.

Выводы по 1 главе.

Глава 2. Экспериментальная работа по формированию начальных навыков игры в городки у детей 6 лет в дополнительном образовании.

2.1. Диагностика навыков игры в городки у дошкольников 6 лет.

2.2. Педагогические условия формирования навыков игры в городки у детей 6 лет в дополнительном образовании спортивно-оздоровительной направленности.

2.3. Сравнительный анализ результатов исследования по формированию игры в городки у детей шести лет в дополнительном образовании спортивно-оздоровительной направленности.

Выводы по второй главе

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Методические указания

В начале работы обоснуйте актуальность проблемы. Проведите анализ проблемы формирования начальных навыков игры в городки у детей 6 лет в дополнительном образовании в психолого-педагогическом контексте. Выделите основные направления формирования начальных навыков игры в городки у детей-дошкольников в дополнительном образовании. В ходе своего исследова-

ния раскройте особенности развития начальных навыков игры в городки у детей.

В теоретической части выявит специфику развития навыков игры в городки у детей-дошкольников в дополнительном образовании спортивно-оздоровительной направленности.

В экспериментальной части разработайте критерии и показатели уровня развития начальных навыков игры в городки у детей шести лет, изучите особенности развития начальных навыков игры в теннис у детей шести лет. Для этого используйте методы наблюдения, игровые, спортивные упражнения.

На формирующем этапе экспериментальной работы разработайте эффективный комплекс игр в городки, способствующих развитию начальных навыков игры. Контрольный эксперимент (используются также методика экспериментальной работы, что и на констатирующем этапе исследования) позволит выделить изменения, которые произошли в развитии начальных навыков игры в городки у детей шести лет.

Рекомендуемая литература

1. Адашкявичене, Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду / Э.Й. Адашкявичене. – М.: Просвещение, 1992. – 159 с.
2. Вильчковский, Э.С. Физическая культура детей дошкольного возраста / Э.С. Вильчковский. – Киев: Здоровья, 1979. – 232 с.
3. Вавилова, Е.И. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость / Е.И. Вавилова. – М.: Просвещение, 1981. – 167 с.
4. Ворошилова, Т.Н. Игры с элементами спорта / Т.Н. Ворошилова, Т.В. Курилова. – М.: Феникс, 2004. – 89 с.
5. Ковалевский, А.К. Обогащение двигательного развития детей старшего дошкольного возраста при использовании игры «городки»: дис. ... канд. пед. наук по специальности 13.00.07 Теория и методика дошкольного образования / А.К. Ковалевский. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2005. – 138 с.
6. Литвинова, М.Ф. Русские народные подвижные игры / М.Ф. Литвинова. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.
7. Ноткина, Н.А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников / Н.А. Ноткина. – СПб.: Образование, 1993. – 36 с.
8. Полтавцева, Н.В. Современные здоровье сберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 262 с.

Тема 16. Педагогические условия развития коммуникативных умений у детей раннего возраста в условиях дополнительного образования

Оглавление

Введение.

Глава 1. Теоретические основы развития коммуникативных умений у детей раннего возраста в условиях дополнительного образования.

1.1 Научное обоснование понятия «коммуникативные умения» в психолого-педагогической литературе.

1.2. Возможности дополнительного образования в развитии детей раннего возраста.

1.3. Особенности развития коммуникативных умений у детей раннего возраста в условиях дополнительного образования.

Выводы по 1 главе.

Глава 2. Экспериментальная работа по развитию коммуникативных умений у детей раннего возраста в условиях дополнительного образования.

2.1. Диагностика развития коммуникативных умений у детей раннего возраста в условиях дополнительного образования.

2.2. Педагогические условия развития коммуникативных умений у детей раннего возраста в условиях дополнительного образования.

2.3. Сравнительный анализ результатов эксперимента.

Выводы по 2 главе.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Методические указания

В настоящее время особую важность приобретают вопросы развития и воспитания детей в период раннего возраста. Данный возраст отличается рядом особенностей, которые необходимо учитывать в процессе воспитания и обучения детей. Ведущие отечественные специалисты (Н.М. Аксарина, Л.С. Выготский, Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова, Н.М. Щелованов и др.) отмечают, что потери, допущенные в деле развития и воспитания детей на этапе раннего детства практически невозможны в другой период жизни человека. Особое место в развитии детей раннего возраста отводится речевому развитию, общению детей со взрослыми и сверстниками.

Работу следует начать с обоснования понятий «коммуникация», «коммуникативная деятельность», «коммуникативные умения» поскольку их определения в психолого-педагогических источниках является ключевым понятием в данной исследовательской работе. Особое внимание студент должен обратить на научные труды Л.С. Выготского, И.А. Зимней, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, С.Л. Рубинштейна, которые раскрывают механизмы коммуникативной деятельности, ее структуру, виды.

Далее, опираясь на исследования отечественных ученых, необходимо рассмотреть возможности дополнительного образования в деле развития и воспитания детей раннего возраста на современном этапе.

Завершающим вопросом первой главы является вопрос выявления особенностей развития коммуникативных умений детей раннего возраста (можно остановиться на третьем году жизни) в условиях дополнительного образования.

Экспериментальная работа включает три этапа эксперимента: констатирующий, формирующий, контрольный.

Констатирующий этап должен раскрыть диагностику развития коммуникативных умений у детей раннего возраста. Для этой цели можно использовать диагностические методики Е.О. Смирновой, В.И. Яшиной и др. исследователей. В конце данного параграфа подводится итог диагностики, разрабатываются выводы.

На этапе формирующего эксперимента разрабатываются и реализуются педагогические условия, включающие развитие коммуникативных умений у детей раннего возраста в условиях дополнительного образования. Данные умения могут развиваться как в условиях дополнительной кружковой работы на базе дошкольного учреждения, так и в других учреждениях дополнительного образования (развивающие студии, центры игровой поддержки и др.). В формирующем этапе необходимо разработать и представить программу, направленную на развитие коммуникативных умений у детей раннего возраста, где будут четко прописаны педагогические условия, заявленные исследователем (гипотеза исследования).

Контрольный этап эксперимента направлен на сравнение данных констатирующего и формирующего этапов.

В конце экспериментальной части, используя результаты проведенной диагностики, можно разработать методические рекомендации с учётом специфики развития коммуникативных умений у детей раннего (необходимо указать конкретный возраст детей) возраста в условиях дополнительного образования.

Рекомендуемая литература

1. Абрахова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Абрахова. – М. - Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 52 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368>

2. Брутова, М.А. Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс] / М.А. Брутова. – Архангельск: САФУ, 2014. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

3. Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 291 с. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/470474>

4. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 183 с. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/470978>

5. Исенина, Е.И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.И. Исенина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 149 с. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/476055>

6. Моница, Г.Б. Развитие личности ребенка от года до трех лет / Г.Б. Моница, В.А. Аверин, Е.О. Смирнова и др. – 284 с.

7. Хохрякова, Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/472092>

Тема 17. Педагогические условия развития связной речи детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования

Оглавление

Введение.

Глава 1. Теоретические основы развития связной речи детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.

1.1. Научное обоснование понятия «связная речь» в лингвистической, психолого-педагогической литературе.

1.2. Педагогический потенциал дополнительного образования в развитии детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Особенности развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.

Выводы по 1 главе.

Глава 2. Экспериментальная работа по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.

2.1. Диагностика развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.

2.2. Педагогические условия развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.

2.3. Сравнительный анализ результатов эксперимента.

Выводы по 2 главе.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Методические указания

Вопросы развития речи детей дошкольного возраста являются основными в образовательной практике современного дошкольного воспитания. От того как ребенок общается, говорит, познает окружающую действительность зави-

сит его статус в группе, общение со сверстниками, дружеские взаимоотношения.

В актуальности исследовательской работы необходимо отметить особую роль связной речи в развитии детей старшего дошкольного возраста, поскольку ее основная функция – коммуникативная. Связная речь отражает уровень умственного и эмоционального развития ребенка, умения рассуждать, обобщать, анализировать. Наконец, от уровня развития связной речи зависит успешность обучения детей в школе.

Задача студента начать исследовательскую работу с обоснования понятия «связная речь», рассматриваемого в работах ведущих отечественных лингвистов, психологов и педагогов: Л. Щербы, С.Л. Рубинштейна, Ф.А. Сохина, А.Н. Леонтьева, О.С. Ушаковой, Т.Н. Ушаковой и др. Необходимо раскрыть и охарактеризовать два вида связной речи – диалогическую и монологическую речь.

Второй параграф первой главы необходимо посвятить рассмотрению значения дополнительного образования в развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста на современном этапе. Студент анализирует разнообразную кружковую работу, направленную на разностороннее развитие детей.

Третий параграф раскрывает особенности развития связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования: кружковая работа, студии развития речи, центры развития и др.

Вторая глава, посвященная экспериментальной работе, начинается с констатирующего этапа эксперимента. Обучающийся с помощью разнообразных диагностических методик выявляет особенности развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста. Для этого используются диагностики, разработанные ведущими отечественными педагогами-методистами в области развития речи (О.С. Ушакова, В.И. Яшина, Л.П. Ворошнина и др.) В конце данного параграфа подводится итог диагностики, разрабатываются выводы.

На этапе формирующего эксперимента разрабатываются и реализуются педагогические условия, включающие развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования. Данные умения могут развиваться как в условиях дополнительной кружковой работы на базе дошкольного учреждения, так и в других учреждениях дополнительного образования (развивающие студии, центры игровой поддержки и др.). В формирующем эксперименте необходимо разработать и представить программу, направленную на развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста, где будут четко прописаны педагогические условия, заявленные исследователем (гипотеза исследования).

Контрольный этап эксперимента направлен на сравнение данных констатирующего и формирующего этапов.

В конце экспериментальной части, используя результаты проведенной диагностики, можно разработать методические рекомендации с учётом специфики развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.

Рекомендуемая литература

1. Арушанова, А.Г. Развитие речи детей дошкольного возраста / А.Г. Арушанова. – М. Юрайт, 2018. - 233 с.
2. Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Абраухова. – М. - Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 52 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368>
3. Брутова, М.А. Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс] / М.А. Брутова. – Архангельск: САФУ, 2014. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>
4. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 183 с. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/470978>
5. Исенина, Е.И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.И. Исенина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 149 с. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/476055>
6. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет / О.С. Ушакова. – М.: Сфера, 2018. – 271 с.
7. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: Институт психотерапии и клинической психологии, 2012. – 237 с.

Тема 18. Профилактика нарушений осанки детей старшего дошкольного возраста в дополнительном образовании спортивно-оздоровительной направленности

Оглавление

Введение.

Глава 1. Теоретические основы проблемы профилактики нарушений осанки детей старшего дошкольного возраста в дополнительном образовании спортивно-оздоровительной направленности.

1.1. Научное обоснование понятий «профилактика», «осанка» в психолого-педагогической литературе.

1.2. Особенности нарушений осанки детей старшего дошкольного возраста дошкольного возраста.

1.3. Характеристика основных направлений профилактики нарушений осанки детей старшего дошкольного возраста в дополнительном образовании спортивно-оздоровительной направленности.

Выводы по 1 главе.

Глава 2. Экспериментальная работа по профилактике нарушений осанки детей старшего дошкольного возраста в дополнительном образовании спортивно-оздоровительной направленности.

2.1. Диагностика развития осанки детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Работа по профилактики нарушений осанки детей старшего дошкольного возраста в дополнительном образовании спортивно-оздоровительной направленности.

2.3. Сравнительный анализ экспериментальной работы профилактики нарушений осанки детей старшего дошкольного возраста в дополнительном образовании спортивно-оздоровительной направленности.

Выводы по 2 главе.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Методические указания

Курсовой проект представляет собой самостоятельную научно-методическую работу студентов и имеет целью формирование умения осуществлять самостоятельную творческую деятельность, овладение методиками современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы. В первой главе рассмотрите вопросы профилактики нарушений осанки у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.

В процессе проведения констатирующего этапа эксперимента охарактеризуйте основные проявления нарушений осанки у детей старшего дошкольного возраста; выявите направления и приёмы профилактики данных нарушения, используя следующие методы (наблюдение за поведением детей на занятиях, в процессе свободного общения; анкетирование родителей, воспитателей и медицинского персонала; анализ медицинской документации). Среди диагностических методик можно использовать «Тестовая карта для выявления нарушения осанки (Н.Н. Приорова)». Беседы с родителями и коллективом ДОО позволят уточнить физиологические особенности и проявления нарушений осанки у детей старшего дошкольного возраста

На этапе формирующего эксперимента опишите основные направления работы по профилактики нарушений осанки детей старшего дошкольного возраста в дополнительном образовании спортивно-оздоровительной направленности. Можно использовать с дошкольниками следующие физические упражнения (упражнения у вертикальной плоскости; упражнения, направленные на удержание на голове различных предметов на координацию движений, на развитие суставно-мышечного чувства), а также различные тренажёры (фитбол, гантели соответствующего веса, утяжелители, корсеты). В конце опытно-экспериментальной работы проведите контрольный учет нарушений осанки детей старшего дошкольного возраста. Полученные результаты до и после формирующего эксперимента представьте в сводной диаграмме.

В заключение сформулируйте развернутые выводы.

В конце опытно-экспериментальной работы проведите контрольный учет нарушений осанки детей старшего дошкольного возраста. Полученные результаты до и после формирующего эксперимента представьте в сводной диаграмме. В заключение сформулируйте развернутые выводы.

Рекомендуемая литература

1. Горбунова, О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия / О.В. Горбунова. – СПб.: Детство-пресс, 2013. – 112 с.
2. Докучаева, Г.Н. Здоровье опорно-двигательной системы / Г.Н. Докучаева. – М.: Аст-пресс, 2017. – 112 с.
3. Каштанова, Т.В. Организация оздоровительного центра в образовательном учреждении: практическое пособие / Т.В. Каштанова. – М.: Дрофа, 2012. – 120 с.
4. Котешова, И.А. Нарушение осанки: лечение и профилактика / И.А. Котешова. – М.: ЭКСМО, 2004. – 207 с.
5. Лагутин, А.Б. Начальная спортивная подготовка детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А.Б. Лагутин, Е.С. Коченгина // Ученые записки университета Лесгафта. – 2015. – № 6 (124). – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nachalnaya->
6. Логвинова, О.Ю. Методика обучения основным видам движения по физкультуре и плаванию [Электронный ресурс] / О.Ю. Логвинова, С.В. Мещерякова // Молодой ученый. – 2016. – № 20 (124). – С. 774-776. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/124/34326/>
7. Милюкова, И.В. Лечебная гимнастика и нарушение осанки у детей / И.В. Милюкова, Т.А. Едемская. – М.: ЭКСМО, 2003. – 127 с.

Тема 19. Педагогические условия коррекции гиперактивности у детей старшего дошкольного возраста средствами двигательных упражнений на примере кружка «Спортивная карусель»

Оглавление

Введение.

Глава 1. Теоретические основы проблемы коррекции гиперактивности у детей старшего дошкольного возраста средствами двигательных упражнений на примере кружка «Спортивная карусель».

1.1. Сущность понятия «гиперактивность» и причины ее развития.

1.2. Возможности применения двигательных упражнений как средств коррекции гиперактивности детей старшего дошкольного возраста на примере кружка «Спортивная карусель».

Выводы по 1 главе.

Глава 2. Экспериментальная работа по коррекции гиперактивности у детей старшего дошкольного возраста средствами двигательных упражнений на примере кружка «Спортивная карусель».

2.1. Изучение уровня развития гиперактивности у детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Методика коррекции гиперактивности у детей старшего дошкольного возраста средствами двигательных упражнений на примере кружка «Спортивная карусель».

2.3. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента.

Выводы по 2 главе.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Методические указания

Работу следует начать с обоснования актуальности проблемы гиперактивности у детей старшего дошкольного возраста. Раскройте понятие «гиперактивность» в психолого-педагогической литературе и причины ее возникновения. Охарактеризуйте возможности применения двигательных упражнений как средств коррекции гиперактивности детей старшего дошкольного возраста на примере кружка «Спортивная карусель». Перечислите педагогические условия коррекции гиперактивности у детей старшего дошкольного возраста средствами двигательных упражнений на примере кружка «Спортивная карусель».

В констатирующей части исследования выявите уровень развития гиперактивности у детей старшего дошкольного возраста (методика И.П. Брызгунова, Е.В. Касатиковой). Проведите комплексную оценку основных показателей гиперактивности у детей старшего дошкольного возраста. На формирующем этапе исследования – выделите педагогические условия, способствующие коррекции гиперактивности у детей старшего дошкольного возраста средствами двигательных упражнений на примере кружка «Спортивная карусель».

Контрольный этап исследования должен выявить эффективность предложенной методики по коррекции гиперактивности у старших дошкольников средствами двигательных упражнений. Для этого проведите повторную оценку гиперактивности детей старшего дошкольного возраста, используя ту же методику, что и на констатирующем эксперименте. Полученные данные гиперактивности старших дошкольников до и после эксперимента представьте в свободной таблице.

В заключении сделайте выводы и предложения по коррекции гиперактивности у детей старшего дошкольного возраста средствами двигательных упражнений на примере кружка «Спортивная карусель».

Рекомендуемая литература

1. Абшилава, Э.Ф. Синдром дефицита внимания и гиперактивности в общей систематике нарушений психического развития у детей / Э.Ф. Абшилава // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 2. – С. 128-132.

2. Арцишевская, И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду / И.Л. Арцишевская. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 64 с.

3. Габдракипова, В.И. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью / В.И. Габдракипова, Э.Г. Эйдемиллер. – М.: Перспектива, 2016. – 44 с.

4. Заваденко, Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте / Н.Н. Заваденко. – М.: Юрайт, 2020. – 274 с.

5. Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.К. Ким; Московский педагогический государственный университет. – М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 204 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914>

6. Ланская, О.А. Организация работы с гиперактивными детьми старшего дошкольного возраста / О.А. Ланская, Б.В. Сергеева // Концепт. – 2017. – № 34. – С. 158-163.

7. Лях, В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников [Электронный ресурс]: практическое пособие / В.И. Лях. – М.: Спорт, 2016. – 129 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471222>

8. Морозов, В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: [16+] / В.О. Морозов; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 112 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712>

9. Холина, О.А. Особенности коррекционной работы с гиперактивными детьми / О.А. Холина // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2017. – № 2. – С. 193-198.

Тема 20. Снижение эмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры на примере кружка «Спортивный туризм»

Оглавление

Введение

Глава 1. Теоретические основы проблемы снижения эмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры на примере кружка «Спортивный туризм»

1.1. Сущностная характеристика понятий «эмоциональное напряжение», «эмоциональное благополучие» в психолого-педагогической литературе.

1.2. Возможности использования средств физической культуры в снижении эмоционального напряжения детей дошкольного возраста на примере кружка «Спортивный туризм».

Выводы по 1 главе.

Глава 2. Экспериментальная работа по снижению эмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной работе на примере кружка «Спортивный туризм».

2.1. Изучение уровня эмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Методика снижения эмоционального напряжения у старших дошкольников средствами физической культуры на примере кружка «Спортивный туризм».

2.3. Методические рекомендации педагогам дополнительного образования по снижению эмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры на примере кружка «Спортивный туризм».

Выводы по 2 главе.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Методические указания

Работу следует начать с обоснования актуальности проблемы снижения эмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры. Раскройте понятия «эмоциональное напряжение», «эмоциональное благополучие» в психолого-педагогической литературе. Охарактеризуйте возможности использования средств физической культуры в снижении эмоционального напряжения старших дошкольников на примере кружка «Спортивный туризм». Перечислите основные условия, необходимые для снижения эмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры.

В констатирующей части курсового проекта выявите уровень развития эмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста с использованием методик Е.И. Изотовой В.С. Мерлин Т.В. Чередниковой.

На формирующем этапе исследования – выделите педагогические условия снижения эмоционального напряжения у старших дошкольников средствами физической культуры на примере кружка «Спортивный туризм».

Разработайте методические рекомендации для педагогов дополнительного образования по снижению эмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры на примере кружка «Спортивный туризм».

В заключении сделайте выводы и предложения по снижению эмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной работе на примере кружка «Спортивный туризм».

Рекомендуемая литература

1. Виленская, Т.Е. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: факторы риска и пути их устранения / Т.Е. Виленская. – М.: Советский спорт, 2016. – 150 с.

2. Гамова, С.Н. Изучение содержания психолого-педагогической работы в дошкольных учреждениях по проблеме улучшения эмоционального здоровья дошкольников / С.Н. Гамова // Вестник Костромского государственного уни-

верситета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – № 4. – С. 62-64.

3. Ежкова, Н.С. Дошкольное образование и мир детских эмоций: теоретико-методические основы взаимодействия: монография / Н.С. Ежкова. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2014. – 159 с.

4. Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.К. Ким; Московский педагогический государственный университет. – М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 204 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914>

5. Лаптева, Ю.А. Возрастная изменчивость параметров эмоционального развития детей на разных этапах дошкольного детства / Ю.А. Лаптева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2017. – № 1 (28). – С. 73-77.

6. Мащенко, М.В. Физическая культура дошкольника / М.В. Мащенко. – Минск: Ураджай, 2015. – 156 с.

7. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии / А.М. Митяева. – М.: Академия, 2014. – 192 с.

8. Морозов, В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: [16+] / В.О. Морозов; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 112 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712>

9. Сиваков, В.И. Управление психической напряженностью старших дошкольников в процессе физического воспитания: монография / В.И. Сиваков, Д.В. Сиваков. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 164 с.

Тема 21. Развитие выразительности речи у дошкольников с ОВЗ средствами театрализованных игр

Оглавление

Глава 1. Теоретические основы изучения проблемы развития выразительности речи у дошкольников.

1.1. Особенности овладения выразительными средствами речи дошкольниками.

1.2. Специфика освоения выразительными средствами речи дошкольниками с ОВЗ.

1.3. Описание коррекционно-педагогических методик формирования выразительных средств речи у дошкольников.

Выводы по 1 главе.

Глава 2. Экспериментальное исследование проблемы формирования выразительных средств речи у старших дошкольников с ОВЗ.

2.1. Диагностика особенностей овладения выразительными средствами речи дошкольников с ОВЗ.

2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию выразительных средств речи у дошкольников с ОВЗ средствами театрализованных игр.

2.3. Анализ результатов исследования.

Выводы по второй главе

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Методические указания

Формирование выразительных средств речи у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, умения адекватного их использования в процессе общения будет способствовать совершенствованию гармоничного развития, активизации взаимодействия этих детей с окружающей социальной средой, ослаблению коммуникативных затруднений.

В дополнительном образовании большое внимание уделяется театрализованной деятельности как средству развития выразительной речи детей дошкольного возраста. Согласно исследованиям М.Д. Маханевой, Н.А. Реуцкой, Н.Ф. Сорокиной театрализованные игры позволяют совершенствовать аналитико-синтетическую деятельность ребенка, положительно влияют на звуковую культуру речи, ее интонационный строй, обогащают активный словарь детей. Кроме того, театрализованная игровая деятельность, предполагает художественное моделирование эмоций и является источником развития чувств. Художественная выразительность образов, иногда комичность персонажей усиливают впечатление детей от их высказываний, поступков, событий, в которых они участвуют. Все это постепенно формирует и развивает интонацию, силу и высоту голоса, тембр.

Констатирующий этап исследования должен включать задания следующего характера:

1. Диагностика умения изменять темп и ритм речи.
2. Диагностика умения изменять высоту и силу голоса.
3. Диагностика сформированности интонационной выразительности речи.

На этапе формирующего исследования реализуйте следующие формы театрализованной деятельности: просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним; игры-драматизации; коррекционно-развивающие игры; упражнения на дикцию (артикуляционная гимнастика); игры-превращения («учись владеть своим телом»), образные упражнения; ритмические минутки (логоритмика); пальчиковый игротренинг для развития моторики рук, упражнения на развитие выразительной мимики, элементы пантомимы; театральные этюды; разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок; знакомство не только с текстом сказки, средствами ее драматизации: жестом, мимикой, движением, костюмом, декорациями (реквизит), и т.д.

Контрольный этап исследования. При оценке результатов учитывается наличие и особенности фразы; характер оказываемой дошкольнику помощи;

критерии и показатели, характеризующие уровень овладения выразительными средствами речи. Также определяются степень самостоятельности при выполнении заданий, объем, связность, последовательность, полнота изложения.

Рекомендуемая литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с.: ил. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 256 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

3. Ворошнина, Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы: практ. пособие для академического бакалавриата / Л.В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 456 с. – Режим доступа: URL: <https://biblionline.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozhrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-441929>

4. Глухов, В.П. Основы психолингвистики / В.П. Глухов. – М.: АСТ: Астрель, 2015. – 350 с.

5. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Земская. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2016. – 324 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127>

6. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е.Е. Китик. – М.: Издательство «Флинта», 2014. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679>

7. Шаповал, И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: учебное пособие / И.А. Шаповал. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 320 с.

8. Шорыгина, Т.А. Праздники в детском саду / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 118 с.

9. Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду / А.В. Щеткин. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 189 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Содержание развития этнокультурных представлений
у детей от 6 до 7 (8 лет)

| №№ п/п | Наименование темы | Содержание работы |
|-----------|-------------------|-------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Средства, методы, приемы, формы образовательной работы
по этнокультурному развитию детей от 6 до 7 (8) лет

| Средства | Методы и приемы | Формы работы |
|----------|-----------------|--------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение | 3 |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К НАПИСАНИЮ КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» | |
| Тема 1. Этнокультурное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе дополнительного образования | 4 |
| Тема 2. Формирование начальных навыков игры в теннис у детей 6 лет в дополнительном образовании спортивно-оздоровительной направленности | 5 |
| Тема 3. Формирование начальных навыков игры в бадминтон у детей шести лет в дополнительном образовании спортивно-оздоровительной направленности в дошкольной образовательной организации | 7 |
| Тема 4. Особенности развития двигательных способностей детей в старшем дошкольном возрасте в условиях дополнительного образования | 9 |
| Тема 5. Историко-педагогический анализ развития системы дополнительного образования детей дошкольного возраста в России | 11 |
| Тема 6. Формирование культуры двигательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования | 13 |
| Тема 7. Специфика кружковой работы по оптимизации двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста | 15 |
| Тема 8. Обучение элементам спортивной игры в баскетбол детей старшего дошкольного возраста в условиях спортивного кружка | 17 |
| Тема 9. Логопедическая работа по формированию предметного словаря у дошкольников с ОВЗ в дополнительном образовании (на примере кружка естественно-научной направленности «Эколог-исследователь»). | 19 |
| Тема 10. Обучение навыкам спортивных упражнений детей старшего дошкольного возраста в условиях работы кружка «Туристское многоборье» | 22 |
| Тема 11. Развитие гибкости у детей старшего дошкольного возраста посредством физических упражнений в дополнительном образовании спортивно-оздоровительной направленности | 24 |
| Тема 12. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в музыкально-познавательной деятельности (на примере кружка «Музыкальная палитра») | 26 |
| Тема 13. Особенности овладения синтаксическим строем речи дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья в процессе театрализованных праздников | 29 |
| Тема 14. Особенности проявления художественно-эстетической культуры детей предшкольного возраста в дополнительном музыкальном образовании (на примере ДМШ «Школа искусств») | 31 |

| | |
|--|----|
| Тема 15. Формирование начальных навыков игры в городки у детей шести-восьми лет в дополнительном образовании спортивно-оздоровительной направленности в ДОО | 33 |
| Тема 16. Педагогические условия развития коммуникативных умений у детей раннего возраста в условиях дополнительного образования | 35 |
| Тема 17. Педагогические условия развития связной речи детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования | 37 |
| Тема 18. Профилактика нарушений осанки детей старшего дошкольного возраста в дополнительном образовании спортивно-оздоровительной направленности | 39 |
| Тема 19. Педагогические условия коррекции гиперактивности у детей старшего дошкольного возраста средствами двигательных упражнений на примере кружка «Спортивная карусель» | 41 |
| Тема 20. Снижение эмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры на примере кружка «Спортивный туризм» | 43 |
| Тема 21. Развитие выразительности речи у дошкольников с ОВЗ средствами театрализованных игр | 45 |
| Приложения | 48 |

Учебное издание

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К НАПИСАНИЮ КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Техническое исполнение – В.М. Гришин
Технический редактор – Г.Н. Бурганская

Лицензия на издательскую деятельность
ИД № 06146. Дата выдачи 26.10.01
Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная
Печ.л. 3,4 Уч.-изд.л. 3,2
Тираж 300 экз. Заказ 82

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии
Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1