

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.Д. Красова, Ж.В. Чуйкова

**МЕТОДОЛОГИЯ
И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ**

Учебное пособие

Елец – 2021

УДК 37.012(075.8)

ББК 88:74я73

К 78

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина
от 28. 01. 2021 г., протокол № 1

Рецензенты:

М.В. Лазарева, доктор педагогических наук, профессор
зав. кафедрой дошкольного и начального образования
(ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского)

О.Н. Поваляева, кандидат педагогических наук, доцент
(ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина»)

Т.Д. Красова, Ж.В. Чуйкова

К 78 Методология и методы научных исследований в психологии и педагогике:
учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им.
И.А. Бунина, 2021. – 68 с.

ISBN 978-5-00151-236-3

Учебное пособие раскрывает содержание учебной дисциплины «Теоретические основы научного исследования в психологии и педагогике». Кроме того, включает планы и краткое изложение лекционного материала, вопросы и задания для саморазвития, перечень литературы; методические указания по написанию курсовых и квалификационных работ, тестовые задания.

Адресовано обучающимся по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность профиль) Дошкольное образование, Дополнительное образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическая поддержка разнообразия детства очной и заочной форм обучения.

УДК 37.012(075.8)

ББК 88:74я73

ISBN 978-5-00151-236-3

© Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина, 2021

ВВЕДЕНИЕ

Учебное пособие «Методология и методы научных исследований в педагогике и психологии» раскрывает содержание учебной дисциплины «Теоретические основы научного исследования в психологии и педагогике», являющейся одной из основных в системе подготовки бакалавров в области дошкольного образования по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Учебное пособие «Методология и методы научных исследований в педагогике и психологии» помогает формировать у студентов мотивационную, исследовательскую готовность к выполнению профессиональных функций и компетенций. В результате изучения данного учебного пособия у обучающихся формируются умения использовать систему психолого-педагогических знаний для решения профессиональных психолого-педагогических задач, связанных с деятельностью педагога, педагога-психолога в современном образовательном пространстве, для решения актуальных проблем образовательной практики, а также формирование исследовательских умений в области психолого-педагогической науки (написание научной статьи, выполнение курсовых проектов, выпускной квалификационной работы и др.).

Целью учебного пособия «Методология и методы научных исследований в педагогике и психологии» является формирование представлений у обучающихся о системном подходе в построении научного исследования, постановке целей, задач и организации этапов исследования, в разработке содержания каждого исследовательского этапа.

Задачи изучения обучающимися «Методология и методы научных исследований в педагогике и психологии» включают:

- формирование представлений о теоретических основах научного исследования; об особенностях теоретических и эмпирических методов исследования;
- обучение способам обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации, обучение методам описательной статистики;
- развитие интереса к исследовательской деятельности и формирование исследовательских умений;
- формирование готовности к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ: студенты учатся применять полученные знания при написании исследовательских работ: правильно пользоваться библиографическими указателями по педагогике, психологии, философии, социологии и т.д.; изучают определенный минимум литературы по теме и фиксируют необходимую информацию; грамотно излагают состояние изучаемого вопроса в современной литературе на основе ее анализа; собирают, анализируют и обобщают педаго-

гический опыт в различных типах образовательных учреждений (если это определено темой работы); описывают и проектируют различные образовательные технологии и методики, направленные на разные ступени (уровни) (дошкольные организации, школы, учреждения дополнительного образования и др.); выполняют экспериментальную работу, обрабатывают полученный эмпирический материал, анализируют, систематизируют, интерпретируют его и делают выводы; сравнивают результаты контрольного этапа эксперимента с данными констатирующего этапа, делают общие выводы.

В учебном пособии достаточно полно, структурно и содержательно раскрываются разделы «Введение в научное исследование» и «Методы и методики научного исследования». Для изучения предлагаются темы, раскрывающие научное исследование, его методы и методики, в том числе: понятие и характеристики науки, структуру научного исследования, классификацию и характеристику эмпирических методов научного исследования (наблюдение, беседа, эксперимент, социометрические методы).

По каждой теме представлен план (вопросы для обсуждения), краткий образовательный материал, литература, вопросы и задания для самоконтроля, тестовые задания по усвоению содержания лекционных материалов, способствующих активному творческому осмыслению проблем современной науки. Представленное краткое содержание дает возможность обучающимся ориентироваться в актуальных проблемах современной психолого-педагогической науки. В завершающей части учебного пособия представлены примерные темы курсовых проектов, выпускных квалификационных работ, список рекомендуемых источников, а также методические рекомендации по ее выполнению.

Учебное пособие «Методология и методы научных исследований в психологии и педагогике», раскрывающее содержание учебной дисциплины «Теоретические основы научного исследования в психологии и педагогике», позволит обогатить представления обучающихся по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); 44.03.02 Психолого-педагогическое образование о классификации современных методов научного исследования, особенностях их использования в современной образовательной практике дошкольного образования.

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Тема 1.1. Понятие и характеристика науки

Вопросы для обсуждения

1. Понятие науки: цель, задачи.
2. Этапы становления научного знания.
3. Основные функции науки.
4. Классификация наук.

Краткий образовательный материал

1. Наука (образовано от общеславянского слова: укъ – учение) – это особый вид познавательной деятельности человека, направленный на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире, человеке, обществе и самом познании, на основе которых происходит преобразование человеком действительности (Ф.И. Голдберг, А.И. Симонов).

Наука – это сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности. Кроме того, термин «наука», определяется как:

- система знаний объективных законов природы, общества и мышления;
- подсистема знаний, учение (например, педагогика – наука о воспитании и обучении подрастающего поколения; психология – это наука о психике и психических явлениях, их возникновении и проявлениях);
- сфера человеческой деятельности по получению знаний.

Цель науки состоит в познании объективного мира путем выявления существенных сторон и взаимосвязей явлений природы, общества и мышления.

Наука как система знаний обладает такими характеристиками, как полнота, достоверность, систематичность, истинность. Цель науки – постижение истины, а способом постижения истины является научное исследование.

2. Научные знания об изучаемых явлениях, объектах появляются, как на экспериментальном уровне на основе наблюдений, разработанных и проведенных экспериментов, так и на теоретическом, в процессе создания мыслительного образа, модели объекта, истинность которой проверяется экспериментальным путем. Эмпирические и теоретические знания взаимосвязаны, взаимозависимы, так как фундаментом формирования теоретической модели – гипотезы являются эмпирические знания. Гипотеза становится теорией только после ее всесторонней экспериментальной проверки.

Историки, изучавшие становление науки (А.А. Вайман, А. Ван дер Варден, О. Нейгебауер) уверены, что научное знание возникло задолго до Античности, так как математики Древнего Египта и Вавилона в своих изысканиях

применяли метод логического доказательства своих постулатов. Но, обоснование знания путём демонстрации доказательства не превратилось в этих культурах в одну из форм построения и трансляции математического знания в серьёзную науку. Далее, в связи с изменениями, происходящими в культуре античного мира, в математике начал использоваться такой научный метод, как эксперимент. Поэтому, впервые, наука как особая область человеческого знания появилась в античном мире (1 тысячелетие до н.э.) и связана с именами древнегреческих философов Аристотеля, Платона, Сократа и др. Одной из причин появления науки в Древней Греции стало утверждение такого политического направления, как демократия, которое способствовало появлению состязательности, что способствовало возникновению инноваций в различных сферах деятельности. На этой основе складывались представления о множестве форм действительности, о возможности других, более совершенных форм по сравнению с уже реализовавшимися. Это видение стимулировало разработку целого спектра философских систем, конкурирующих между собой, вводящих различные концепции мироздания. Получили развитие такие науки, как механика, и ее разделы (статика, гидростатика, оптика и др.), физика, естествознание. Ученые в ходе проведения городских собраний, бесед с учениками использовали публичную дискуссию, применяли такие методы, как доказательства и обоснования для постижения истины. В это время широко развивались такие направления философии, как диалектика и логика. Далее, в эпоху Возрождения, произошли изменения в европейской культуре, вновь возрос интерес к науке (концепция бесконечности пространства Вселенной у Дж. Бруно, система Н. Коперника, которая рассматривала Землю как планету, которая вращается вокруг Солнца), искусству (скульптуре, живописи). Главной идеей эпохи Возрождения стал гуманизм, провозглашавший ценность человека как активного деятеля природы и общества, возникает новое понимание смысла человеческой деятельности. Появляется интерес к познанию природы, которая рассматривается как поле приложения человеческих сил. Вследствие произошедших изменений в культуре эпохи Возрождения, возникли предпосылки для утверждения метода эксперимента как метода познания и проверки истинности научных суждений, соединения теоретического описания природы с её экспериментальным изучением.

Вслед за произошедшими изменениями и переходом к Новому времени, когда научные методы (наблюдение, эксперимент, беседа) стали широко использоваться в естествознании.

Следующая вежа развития науки – становление технических, а затем общественных и гуманитарных наук – была связана с эпохой интенсивного индустриального развития, с усиливающимся внедрением научных знаний в произ-

водство и возникновением потребностей научного управления социальными процессами.

В конце XVIII – начале XIX века, в связи с индустриальным развитием, внедрением научных знаний в промышленное производство, разрабатываются новые научные технологии, наука окончательно становится признанной ценностью цивилизации. Она участвует в формировании мировоззрения, претендуя на достижение объективно истинного знания о мире, которые реализуются в виде новой техники и технологии. Появляется новая форма социального развития – научно-технический прогресс. Что послужило толчком развития технических наук.

В XIX столетии социальные и гуманитарные науки получили достаточно широкое развитие, в связи с тем, что в обществе оформилось новое отношение к различным человеческим качествам и к социальным феноменам как к объектам управления и преобразования. Человек, его сознание, деятельность и социальные связи предстают как особые объекты специального изучения. Формировалось и закреплялось новое отношение к индивиду – как к объекту наблюдаемому, описываемому и регулируемому определёнными правилами.

На каждом из этапов развития научное познание усложняло свою организацию и дифференцировалось. К настоящему времени сформировалась дисциплинарная организация науки, представленная четырьмя основными блоками научных дисциплин – математикой, естествознанием, техническими и гуманитарными науками. Появляется междисциплинарный подход, основанный на взаимопроникновении исследований в профессиональную деятельность. Появляются науки, основанные на взаимной интеграции (биофизика, математическая лингвистика, физическая химия, синергетика, кибернетика и др.). Значение которых возрастает в связи с дальнейшим развитием науки.

Современная наука применяет формы теоретического уровня знаний (научная теория и научная картина мира), эмпирического уровня (данные наблюдения, эксперимента и др.).

Любая наука проходит циклический путь развития путем постоянной смены двух качественно разных периодов: линейного и кризисного, революционного периода. Период линейного развития – это равновесное состояние науки, когда безраздельно господствует некоторая «парадигма». В данном периоде положения принятой парадигмы не подвергаются сомнению. Ученые осуществляют исследования, которые не ориентированы на крупные открытия, а призваны расширять область и повышать точность применения парадигмы. Постепенно накапливается все больше и больше фактов, которые противоречат господствующей теории, что порождает ситуацию кризиса. Кризис в науке знаменует начало следующего периода ее развития. В этот период осознается наличие проблем, которые невозможно решить в рамках прежней парадигмы. Начи-

наются поиски альтернативных идей и основанных на них парадигм. В результате конкуренции побеждает одна из парадигм, что означает появление нового периода науки. Затем этот цикл вновь повторяется.

3. Основными функциями науки являются объясняющая, предсказывающая и мировоззренческая функции. Объясняющая функция позволяет понять, как устроен мир, почему происходят те или иные явления. Предсказывающая функция позволяет предопределять, на основе имеющихся научных данных, разработать, предопределив дальнейшее развитие науки. Формирование мировоззрения людей применение знаний на практике предсказание явлений объяснение явлений систематизация явлений описание явлений.

4. Науки подразделяются на четыре большие группы; естественные (науки о природе: физика, анатомия, космология, геология, астрономия и др.), технические (строительство, полиграфия, телекоммуникации, металлургия, электротехника); общественные (экономика, социология, политология, юриспруденция) и гуманитарные науки о человеке: психология, педагогика); сельскохозяйственные науки (агронимия, зоотехника, ветеринария, рыболовство и др.). Научные исследования делят на фундаментальные и прикладные, междисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные.

К фундаментальным наукам относятся исследования, направленные на познание основополагающих законов природы, общества, к прикладным – исследования, использующие результаты фундаментальных исследований для решения познавательных и практических проблем.

Монодисциплинарные исследования проводятся в рамках отдельной науки (например, педагогике). Как и междисциплинарные, эти исследования требуют участия специалистов различных областей и проводятся на стыке нескольких научных дисциплин. Комплексные исследования проводятся с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально (или оптимально) возможное число значимых параметров изучаемой реальности. Аналитическое, исследование направлено на выявление одного аспекта действительности.

Список литературы

1. Горелов, Н.А. Методология научных исследований / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. – Москва, 2017. – 290 с.

2. Краевский, В.В. Методология педагогики / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – Москва, 2008. – 400 с.

3. Карандашев, В.Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Изда-

тельство Юрайт, 2021. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06897-9. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/474298>

4. Мокий, М.С. Методология научных исследований / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. – Москва, 2017. – 255 с.

5. Стёпин, В.С. и др. Наука / Гуманитарный портал: Концепты [Электронный ресурс] / В.С. Стёпин, Б.Г. Юдин, В.П. Филатов, А.И. Симонов, Ф.И. Голдберг // Наука // Центр гуманитарных технологий, 2002-2021 (последняя редакция: 22.03.2021). – Режим доступа: URL: <https://gtmarket.ru/concepts/6860>

6. Интернет-источники:

– <http://psychology.net.ru> – мир психологии;

– <https://psyfactor.org> - пси-фактор

– <https://ug.ru> - Учительская газета

– <https://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> - Психологическая наука и образование

– <https://scipress.ru/pedagogy/> - Мир психологии и педагогики

Вопросы и задания

1. Что такое понятие «наука»? Коротко охарактеризуйте его.

2. Укажите цель и задачи научного знания.

3. Что такое научное знание?

4. Охарактеризуйте основные функции науки.

5. Раскройте классификацию наук.

6. Выполните тестовые задания:

А) Выберите правильное определение понятия «наука»:

а) это особый вид познавательной деятельности человека, направленный на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире;

б) система знаний об окружающем мире, представленном в сознании человека;

в) современные концепции, раскрывающие сущность мироустройства и мироздания.

Б) Укажите, в каком веке выделилась наука:

а) 1 тысячелетие до н.э.;

б) 1 тысячелетие н.э.;

в) XIV век.

В) Укажите функции науки:

а) объясняющая;

б) философская;

в) мировоззренческая.

Г) Выделите классификацию наук:

- а) прикладные;
- б) экспериментальные;
- в) фундаментальные;
- г) сущностные.

Тема 1.2. Структура научного исследования

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика методологии науки.
2. Компоненты научного исследования.
3. Этапы научного исследования.

1. Методология – это наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса; система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе (Философский энциклопедический словарь. М., 1983. С. 365).

В.И. Загвязинский характеризовал методологию как учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности. Методология науки характеризует компоненты научного исследования (объект, предмет, задачи исследования, совокупности исследовательских методов, средств и способов, необходимых для их решения, а также формирует представление о последовательности движения исследователя в процессе решения научной задачи). Как подчеркивает Г.И. Рузавин, главная цель методологии науки – изучение тех методов, средств и приемов, с помощью которых приобретает и обосновывается новое знание в науке. Но, кроме этой основной задачи, методология изучает также структуру научного знания вообще, место и роль в нем различных форм познания и методы анализа и построения различных систем научного знания.

Методология педагогики – система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также систему деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества специально-научных педагогических исследований (Краевский В.В. Методология научного исследования. Спб.: СПбГУП, 2001. С. 10).

Педагогическая методология «включает в себя: учение о структуре и функциях педагогического знания, в том числе о педагогической проблематике; исходные, ключевые, фундаментальные социально-педагогические положения (теории, концепции, гипотезы), имеющие методологический смысл; учение о способах использования добытых знаний для совершенствования практики;

учение о логике и методах социально-педагогического поиска» (Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М., 1984. С. 10).

Формирование методологического знания педагогики, считает И.А. Липский, осуществляется путем и в процессе научно-исследовательской деятельности ее представителей, причем результаты этой деятельности вносят в методологию конкретной науки, например, педагогики различный вклад, который имеет к тому же различную ценность. Уровень методологического обобщения получаемого при этом знания также различный – от гносеологического знания до научно-методического. В.В. Краевский характеризует научное исследование, как процесс изучения и познания действительности, связей между отдельными явлениями окружающей среды и их закономерностей.

Конкретно-научная методология каждой науки и практики раскрывается через относительно самостоятельные подходы или принципы. Подход – это обоснованное научное положение, принцип или теория, служащая основой для других теорий. Например, в педагогике – это целостный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы, являющиеся в тоже время и ее методологическими принципами. Методологические принципы научного психолого-педагогического исследования: достоверность, доказательность, альтернативность, научность, учет естественного изменения исследуемых элементов, выделение основных факторов, единство логического и исторического, концептуальное единство; деятельностный, личностный, системный подход.

2. В структуре научного исследования выделяют следующие компоненты: объект, предмет, цель, задачи исследования.

Начальным этапом в структуре научного исследования следует рассматривать постановку проблемы. Проблема является характеристикой некоторой проблемной ситуации, отражением противоречия между типичным состоянием предмета исследования в реальной практике и требованиями общества к нему, требованиями эффективного функционирования объекта исследования и пр.

Целью научного исследования является получение новых научных знаний об объекте и предмете исследования, выявление закономерностей, связей, зависимостей в исследуемом процессе, явлении.

Объект научного исследования – фрагмент реальности, на который направлена познавательная деятельность субъекта, и который существует вне и независимо от сознания познающего субъекта. Объекты исследования могут быть как материальными, так и нематериальными по своей природе. *Объект* научного исследования подвергается активной экспериментальной и теоретической деятельности исследователя.

Предметом исследования является часть объекта, непосредственно задействованная в исследовании.

Предмет исследования задает свой понятийный аппарат, методы исследования.

Задачи исследования представляют собой вопросы, направленные на реализацию целей исследования.

Например, тема исследования «Развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности». Цель: разработать и апробировать педагогические условия развития у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Объект: социально-нравственное развитие детей дошкольного возраста. Предмет: педагогические условия развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Структурным компонентом научного исследования выступают средства научной деятельности. К ним относят: материальные средства, теоретические объекты, методы исследования.

На современном этапе развития науки как на ее эмпирическом, так и на теоретическом уровне исключительно важная роль принадлежит компьютерной технике. Без нее немислимы современный эксперимент, моделирование ситуаций, различные вычислительные процедуры.

3. Этапы научного исследования.

1. Определение проблемы исследования. На данном этапе осуществляется характеристика проблемы, формулирование задач исследования. Исследователь собирает, обрабатывает имеющуюся информацию, продумывает методы и средства решения задач.

2. Выдвигается первоначальная гипотеза. Исследователь может выдвигать несколько рабочих гипотез, исходя из цели и задач исследования. Для уточнения гипотезы проводятся эксперименты, позволяющие наиболее полно раскрыть ее.

3. На данном этапе проводится теоретическое исследование. Исследователь подвергает анализу и синтезу, обобщению собранную теоретическую информацию по проблеме исследования. Кроме того выявляются закономерности, причинно-следственные связи и зависимости, на основе которых выявляются новые знания и сущностные признаки. В ходе проведения теоретического исследования изучается научная литература по данному вопросу, анализируются используемые понятия, выстраивается концепция исследования. На основе изученного материала автор пытается найти новые закономерности, взаимосвязи. Это можно осуществить с помощью большого количества фундаментальных наук (психологии, педагогики и др.). Целью исследования на данном уровне является анализ и обобщение явлений, их связей.

4. Экспериментальное исследование изучаемой проблемы. Эксперимент подтверждает или опровергает результаты выдвинутых гипотез.

5. Анализ полученных результатов, их обобщение. Результаты обобщения полученных данных окончательно подтверждают или опровергают гипотезы.

6. Формулирование выводов по результатам исследования.

В работе реализуются методы теоретического (гипотезы, законы, идеализации, формализации, рефлексии, индукции, абстрагирования, классификации и дедукции) и эмпирического (эксперименты, наблюдения, научные исследования, измерения познания). Логика и структура научного исследования должны четко прослеживаться на всем его протяжении.

Результатом научного исследования выступают: описание событий, объяснение, предсказания процессов и явлений, которые выражаются в виде текста, структурной схемы, графической зависимости, формулы, модель, закономерность, закон, теория и т.д.

Важной особенностью протекания педагогических процессов и исследований, в том числе, является их неоднозначность, неповторимость. Результаты обучения, образования, воспитания, развития зависят от одновременного воздействия множества причин. При повторном исследовании педагог уже имеет дело фактически с другим исследовательским материалом. Кроме того условия проведения постоянно меняются (уровень развития, воспитанности ребенка, межличностные отношения, влияние окружающих взрослых и пр.). В результате проведенной ранее работы характеристики используемых данных изменяются постоянно и необратимо. Поэтому понимая относительность условий проведения экспериментальной работы, педагоги формулируют свои выводы корректно и осторожно. Педагогические исследования должны быть спланированы, организованы и проведены так, чтобы не нанести вреда здоровью и развитию испытуемых. Эксперименты должны соответствовать этическим и правовым нормам.

Список литературы

1. Горелов, Н.А. Методология научных исследований / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. – Москва, 2017. – 290 с.

2. Карандашев, В.Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06897-9. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/474298>

3. Краевский, В.В. Методология научного исследования / В.В. Краевский. – СПб.: СПбГУП, 2001. – С. 10.

4. Липский, И.А. Социальная педагогика: Методологический анализ: монография / И. А. Липский. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 320 с.

5. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования: учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИДАНА, 1999. – С. 47.

6. Философский энциклопедический словарь. – М., 2003. – С. 365.

7. Интернет-источники:

– <http://psychology.net.ru> – мир психологии;

– <https://psyfactor.org> – пси-фактор

– <https://ug.ru> – Учительская газета

– <https://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> – Психологическая наука и образование

– <https://scipress.ru/pedagogy/> – Мир психологии и педагогики

Вопросы и задания

1. Ответьте, что такое методология?
2. Охарактеризуйте методологию науки.
3. Раскройте структурные компоненты научного исследования.
4. Охарактеризуйте этапы научного исследования.
5. Выполните тестовые задания:

А) Укажите верное определение понятия «методология науки»:

1. методология – это наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса;
2. методология – наука о формах и средствах научного познания;
3. методология – процесс и результат постижения окружающей действительности.

Б) Укажите структурные компоненты научного исследования:

1. постановка гипотезы;
2. формулирование целей и задач исследования;
3. разработка методологического аппарата исследования.

В) Расположите в правильной последовательности этапы исследования:

1. Определение проблемы исследования.
2. Экспериментальное исследование изучаемой проблемы.
3. Анализ полученных результатов, их обобщение.
4. Выдвигается первоначальная гипотеза.
5. Проведение теоретического исследования.
6. Формулирование выводов по результатам исследования.

Тема 1.3. Классификация и характеристика теоретических методов научного исследования

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика теоретических методов научного исследования.
2. Использование теоретических методов в исследовательской практике.

Краткий образовательный материал

Теоретические методы направлены на формирование теоретических обобщений, установление и формулирование закономерностей изучаемых явлений. К теоретическим методам научного исследования относят: анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, классификация, конкретизация, моделирование, аналогия и другие.

Анализ (от греч. analysis – разложение, расчленение, разбор) – расчленение целостного предмета на составляющие части (признаки, свойства, отношения) с целью их всестороннего изучения. Для полного представления о предмете необходимо рассмотреть его части во взаимодействии друг с другом, в их взаимном влиянии и связи. Этот, более высокий, уровень исследования называется синтезом.

Анализ позволяет выявить строение исследуемого объекта, его структуру, отделить существенное от несущественного, выделить этапы изучаемого процесса. Одной из форм анализа является классификация предметов и явлений.

Синтез (от греч. synthesis – соединение, составление, сочетание) – соединение ранее выделенных частей (сторон, признаков, свойств, отношений) предмета в единое целое. Данный метод применяется при получении новых фактов, при формулировании проблем, конструировании гипотез, разработке теорий.

Индукция (от лат. inductio – наведение) – метод исследования, в котором общий вывод строится на основе частных посылок. Индуктивное обобщение необходимо при изучении передового педагогического опыта. Для получения индуктивно общего знания совсем не обязательно изучать все случаи явления, как в процессе полной индукции. Для этого достаточно взять несколько случаев или даже один частный случай и рассмотреть его всесторонне.

Дедукция (от лат. deductio – выведение) – метод исследования, посредством которого из общих посылок следует заключение частного характера. Исследователь на основе знания некоторых общих закономерностей может логически предположить частные закономерности свойственные изучаемому им предмету.

Абстрагирование (от лат. abstractio – удаление, отвлечение) – мысленное отвлечение от ряда признаков, свойств и отношений изучаемого объекта при одновременном выделении для рассмотрения тех из них, которые интере-

суют исследователя. В результате появляются «абстрактные предметы», которыми являются как отдельно взятые понятия и категории, так и их системы.

Конкретизация (от лат. *concretus* – густой, твёрдый, сросшийся) – логическая форма, являющаяся противоположностью абстракции. Конкретизацией называется мыслительный процесс воссоздания предмета из вычлененных ранее абстракций.

Обобщение – установление общих свойств и признаков объектов. Общее – философская категория, отражающая сходные, повторяющиеся признаки, черты, которые принадлежат единичным явлениям или всем предметам данного класса.

Метод, противоположный обобщению – *ограничение* (переход от более общего понятия к менее общему).

Сравнение – сопоставление объектов с целью выявления сходства и различия между ними. Сравнение изучаемого предмета с другими по принятым параметрам помогает выделить и ограничить объект и предмет исследования.

Аналогия – метод познания, при котором на основе сходства объектов в одних признаках заключают об их сходстве и в других признаках.

Классификация (от лат. *classis* – разряд и *facio* – делать) – разделение множеств объектов на группы по смысловым признакам для обеспечения направленности познавательного процесса; в качестве оснований деления выбирают признаки, существенные для данных предметов. Такие классификации относят к естественным.

Классификация может применяться и для систематизации предметов. В этом случае в качестве основания выбирают признаки удобные для этой цели, но несущественные для самих предметов, например, алфавитные каталоги. Это искусственные классификации. Наиболее важными для науки являются классификации, основанные на познании законов, связи между видами, перехода от одного вида к другому в процессе развития.

Моделирование – изучение объекта путем создания и исследования его копии (модели), замещающей оригинал, его функции, признаки.

Формализация – использование знаковых систем для описания предпосылок, хода рассуждений, результатов исследования.

Список литературы

1. Горелов, Н.А. Методология научных исследований / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. – Москва, 2017. – 290 с.

2. Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 105 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07865-7. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/471973>

3. Карандашев, В.Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06897-9. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/474298>

4. Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика: учебно-методическое пособие; авт.-сост. Мусс Г.Н. – Оренбург, ОГПУ, 2019.

5. Образцов, П.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / П.И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08332-3. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/472280>

6. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06813-9. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/470458>

7. Интернет-источники:

– <http://psychology.net.ru> – мир психологии;

– <https://psyfactor.org> – пси-фактор

– <https://ug.ru> – Учительская газета

– <https://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> – Психологическая наука и образование

– <https://scipress.ru/pedagogy/> – Мир психологии и педагогики

Вопросы и задания

1. Что такое методы?

2. Раскройте цель использования теоретических методов исследования.

3. Обоснуйте взаимосвязь методов: индукции и дедукции, обобщения и конкретизации.

4. Для каких целей исследования применяются методы аналогии, моделирование, конкретизация?

5. Выполните тестовые задания:

А) Укажите верное определение понятия «аналогия»:

1. метод познания, при котором на основе сходства объектов в одних признаках заключают об их сходстве и в других признаках;

2. изучение объекта путем исследования его копии;

3. средство познания, направленное на обобщение исследуемых явлений.

Б) Укажите верное определение понятия «дедукция»:

1. метод исследования, посредством которого из общих посылок следует заключение частного характера;

2. метод исследования, посредством которого из частных посылок образуется заключение частного характера;

3. метод исследования, направленный на выявление свойств объекта путем сравнения его с другим.

В) Укажите верное определение понятия «абстрагирование»:

1. мысленное отвлечение от ряда признаков, свойств и отношений изучаемого объекта;

2. разделение множеств объектов на группы по смысловым признакам;

3. конкретизация, объективирование явлений, процессов исследования.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Методы педагогического исследования – это способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий. Их можно разделить на три группы: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования и математические методы. (Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.). Методы эмпирического исследования направлены на непосредственное изучение объекта, сбор и систематизацию фактического материала о процессе и результатах работы образовательной системы. К методам эмпирического исследования обычно относят следующие: изучение литературы, документов и результатов деятельности, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), оценивание (метод экспертов или компетентных судей), тестирование, изучение и обобщение педагогического опыта, опытная педагогическая работа, эксперимент и другие.

Последние три по существу представляют собой комплексные методики, включающие определенным образом соотнесенные частные методы.

Любое исследование необходимо начинать с изучения литературы, документов и результатов деятельности. Изучение литературы помогает отделить известное от неизвестного, использовать накопленный опыт, четко очертить изучаемую проблему.

Результаты изучения литературы по каждому вопросу необходимо оформить в виде тематических обзоров, рефератов, рецензий, в которых излагаются важнейшие положения, выявляются основные точки зрения, обозначаются малоразработанные, неясные и дискуссионные положения.

Важно подчеркнуть, что нового, оригинального вносит автор каждой работы, высказать свое отношение к авторским позициям и полученным им выводам.

Тема 2.1. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика метода наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.
2. Требования к организации наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.
3. Алгоритм проведения научного наблюдения.

Краткий образовательный материал

Ведущие отечественные ученые в области методологии (Ю.К. Бабанский, Н.И. Болдырев, Н.К. Скаткин, М.А. Данилов и др.) отмечают, что наблюдение является важнейшим научным исследовательским методом в психолого-педагогической, социологической науках.

Педагогический словарь под ред. Г.М. Коджаспировой трактует наблюдение как целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических явлений, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал [6, с. 67].

Наблюдение позволяет избирательно отобрать сведения об изучаемом объекте или явлении, используя прямую и обратную связь; вскрыть существенные взаимосвязи в изучаемой действительности; многоаспектно охватить исследуемое событие, взаимодействие всех его участников. Характерными чертами наблюдения являются его проведение в реальном времени вместе с развитием изучаемых явлений, а также психолого-педагогический результат, т.е. установление конкретного факта, полученного в ходе изучения определенного объекта, осмысление результата полученных данных, его научное объяснение. Проведенный анализ, включающий полученные результаты наблюдения, приближает исследователя к пониманию оснований возникновения исследуемого явления, особенностей протекания психических и педагогических процессов у объекта.

С.Г. Вершловский отмечает, что особенностями наблюдения как научного метода являются:

- направленность к четко сформулированной цели;
- систематичность и планомерность;
- объективность;
- проведение в реальных условиях;
- взаимодействие с естественным ходом педагогического процесса [1].

П.И. Образцов в своем труде «Методология и методика психолого-педагогических исследований» [9] обращает внимание на то, что целью наблюдения или объекта должно быть не только регистрация, описание фактов, но прежде всего уточнение, объяснение эмпирических данных, проверка сформулированной гипотезы. Достоинством данного метода является доступность и возможность исследователя непосредственно ознакомиться с изучаемым объектом, предметом.

Однако, по мнению М.С. Мокия [8], наблюдение как научный метод имеет и ряд недостатков: на достоверность результатов влияют личностные особенности наблюдателя (его убеждения, стереотипы), длительность наблюдения (чем дольше длилось наблюдение, тем достоверней результат), невозможность

охватить все исследуемые стороны явления или объекта (один наблюдатель не в состоянии исследовать все процессы наблюдаемого явления).

Ю.К. Бабанский, Н.И. Болдырев, В.Н. Карандашев, Е.В. Леонова, А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова в своих исследованиях обосновывают определенные виды классификации по следующим основаниям:

- по степени участия наблюдателя в исследуемой ситуации (непосредственное и опосредованное);
- по способу наблюдения (открытое и скрытое);
- по длительности наблюдения (долговременное и кратковременное, каузальное);
- по систематичности (несистематическое, систематическое);
- по фиксируемым объектам (сплошное, выборочное);
- по форме наблюдения (осознанное, неосознанное внутреннее, неосознанное внешнее, наблюдение окружающей среды);
- по уровню новизны.

Каждый вид наблюдения характеризуется определенными особенностями. Так, непосредственное наблюдение проводит сам исследователь – между ним и наблюдаемым объектом устанавливаются прямые отношения. Опосредованное наблюдение проводится не самим исследователем, а через уполномоченных лиц, работающих по заданию исследователя. Данный вид наблюдения дает возможность исследовать явление в ее естественном течении, без нарушения со стороны наблюдателей. К опосредованному наблюдению относят и самонаблюдение, т.е. наблюдение за собой (данный вид наблюдения характерен для старшего школьного возраста, поскольку фиксируются результаты самонаблюдений).

Открытое наблюдение характеризуется присутствием в педагогическом процессе посторонних наблюдателей. Недостатком данного вида является этап привыкания к присутствию наблюдателей. Скрытое наблюдение организуется, как правило с помощью технических средств – камер видеонаблюдения, прозрачных стен и др.

Длительность наблюдения делится на долговременное и кратковременное. Кратковременное наблюдение может повторяться через определенные промежутки времени (например, наблюдение ведется за самостоятельной деятельностью детей в определенные часы). Долговременное наблюдение включает многолетнее исследование определенного явления.

Отдельно в этом виде выделяется каузальное наблюдение, характеризующееся наблюдением отдельных случаев, которые представляют определенный интерес для науки. Цель данного вида наблюдения – обнаружить и объяснить порождающие его причины, составить прогноз на дальнейшее время.

Систематическое наблюдение проводится по строго разработанному плану, включающему регистрацию особенностей поведения наблюдаемого объекта и условий внешней среды. Несистематическое наблюдение характеризуется тем, что наблюдатель не ставит задачу фиксировать причинные зависимости и строгое описание явлений.

Фиксация наблюдаемых объектов включает сплошное наблюдение, при котором фиксируются все особенности поведения и выборочное, когда отмечаются лишь определенные, необходимые для исследования параметры.

Исследователи в области методологии педагогического исследования разработали требования к организации научного наблюдения:

- наблюдение обязательно должно быть целенаправленным (исследователь ставит цель наблюдать не за воспитанником вообще, а за проявлением его определенных качеств, свойств, способностей в разных видах деятельности);

- наблюдение должно быть запланированным (определяются задачи, продумывается и разрабатывается план, показатели, особенности проявления исследуемых явлений и др.);

- наблюдение должно быть зафиксированным (ведется дневник, протокол и др.);

- наблюдение ведется систематически;

- наблюдение проводится в естественных условиях для детей, без вмешательства и корректировки событий;

- наблюдение фиксирует объективные факты, действия, поступки, особенности поведения детей. Результаты наблюдения дают основание для анализа и логических выводов.

В.Н. Карандашев, Е.В. Леонова, Н.Н. Антонова определяют алгоритм подготовки к организации психолого-педагогического наблюдения:

1 этап «Выбор объекта наблюдения». На данном этапе выбирается объект наблюдения, например, познавательная активность детей старшего дошкольного возраста;

2 этап «Формулирование цели психолого-педагогического наблюдения» (устанавливается зависимость познавательной активности детей от использования определенных условий);

3 этап «Определение условий проведения наблюдения» (определяется вид наблюдения: непосредственное, опосредованное, открытое, скрытое, непрерывное);

4 этап «Разработка плана проведения наблюдения». Составными компонентами плана являются: количество детей, участвующих в исследовании; место проведения исследования; наблюдаемая ситуация; задача исследователя.

5 этап «Подбор критериев оценки наблюдаемых явлений». Критериями наблюдения могут быть: вопросы, количество пояснений, задания, эмоциональная оценка выполненных заданий.

6 этап «Выбор методики и техники накопления материалов». Важными элементами в данном этапе являются: разработка протокола фиксирования наблюдаемого явления, заполнение дневника.

7 этап «Проведение наблюдения». Данный этап проводится в соответствии с разработанным планом и заполнением необходимых документов.

8 этап «Анализ результатов наблюдения». Результаты наблюдения могут быть обработаны с помощью статических методов.

Примерный образец карты наблюдений

Предмет наблюдения	Примерные вопросы	Текущие заметки	Выводы

Список литературы

1. Вершловский, С.Г. Метод наблюдения в педагогическом исследовании / С.Г. Вершловский. – Санкт-Петербург, 2011. – 60 с.

2. Горелов, Н.А. Методология научных исследований / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. – Москва, 2017. – 290 с.

3. Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 105 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07865-7. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/471973>

4. Краевский, В.В. Методология педагогики / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – Москва, 2008. – 400 с.

5. Карандашев, В.Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06897-9 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/474298> (дата обращения: 10.09.2021).

6. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова. – Москва, 2010. – 220 с.

7. Леонова, Е.В. Эмпирические методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.В. Леонова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 323 с. – (Высшее образование). –

ISBN 978-5-534-10982-5 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/475345> (дата обращения: 10.09.2021).

8. Мокий, М.С. Методология научных исследований / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. – Москва, 2017. – 255 с.

9. Образцов, П.И. Методология и методики психопедагогических исследований / П.И. Образцов. – Орел, 2016. – 152 с.

Вопросы и задания

1. Что такое эмпирические методы?
2. Раскройте понятие «Наблюдение как научный метод исследования в психологии и педагогике».
3. Охарактеризуйте виды педагогического наблюдения.
4. Укажите исследователей, занимающихся проблемой методологии в психологии и педагогике.
5. Проанализируйте этапы проведения педагогического наблюдения.
6. Выполните тестовые задания.

А) Укажите несколько правильных ответов.

Укажите эмпирические методы научного исследования:

1. анкетирование;
2. наблюдение;
3. беседа;
4. теоретический анализ.

Б) Укажите несколько правильных ответов.

Укажите фамилии исследователей, занимающихся проблемами методологии в педагогике:

1. В.В. Краевский;
2. Ф.А. Сохин;
3. Ю.К. Бабанский;
4. В.И. Загвязинский.

В) Продолжите предложение. Незапланированное наблюдение, педагогическая ситуация, которую исследователь наблюдает, называется... (*случайное наблюдение*).

Г) Вставьте пропущенное слово в определение: «Длительное наблюдение за одними и теми же воспитанниками на протяжении нескольких лет называется....»

1. длительным наблюдением;
2. непрерывающимся наблюдением;
3. лонгитюдональным наблюдением;
4. систематическим наблюдением.

Д) Укажите несколько правильных ответов.

К недостаткам наблюдения специалисты относят...

1. систематичность;
2. субъективность;
3. временная затратность;
4. ограниченность метода наблюдения.

Е) Вставьте пропущенное слово в определение: «...педагогической деятельности можно определить как совокупность принципов построения педагогической деятельности, оптимизации способов и средств ее осуществления».

1. методика;
2. технология;
3. методология;
4. дидактика.

Ж) Укажите правильное соответствие групп методов исследования и их содержания

Группы методов педагогического исследования	Содержание групп методов педагогического исследования
1. Эмпирические	А) Методы теоретического исследования
2. Теоретические	Б) Математические методы
3. Статистические	С) Методы изучения педагогического опыта

Тема 2.2. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика метода эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
2. Особенности и задачи эксперимента.
3. Этапы проведения эксперимента.

Краткий образовательный материал

Одним из основных методов научного исследования является эксперимент (в латинском языке «пробы», «опыт»). Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова определяют эксперимент как особый метод исследования, направленный на проверку научных и прикладных гипотез, требующий строгой логики доказательства и опирающийся на достоверные факты [1, с. 11].

Ю.К. Бабанский трактует эксперимент как комплексный метод, обеспечивающий научно-объективную и доказательную проверку правильности обос-

нованной в начале исследования гипотезы [8]. По мнению автора, именно эксперимент позволяет обнаружить повторяющиеся, устойчивые, необходимые, существенные связи между явлениями, т.е. изучать закономерности, характерные для педагогического процесса.

Ведущие зарубежные психологи Ж. Пиаже и П. Кресс писали о том, что именно экспериментальный метод позволяет выстраивая логически и технически исследование получить объективный доказательный результат, выявляющий причинно-следственные зависимости [8]. Сущность экспериментального метода заключается в целенаправленном изменении условий исследования, вмешательства исследователя в психолого-педагогический процесс целью его изучения и получения результата, связанного с выявлением причин и взаимосвязей изучаемых явлений.

Главной задачей психолого-педагогического эксперимента является сделать доступными для объективного внешнего наблюдения существенные особенности внутреннего процесса. Кроме главной задачи проведения эксперимента выделяются задачи, раскрывающие основу исследовательской деятельности: установление неслучайных взаимосвязей между воздействием исследователя и полученными результатами; сравнение продуктивности двух или нескольких вариантов психолого-педагогического воздействия, выбора оптимального, учитывающего критерии результативности (времени, усилий, средств, методов); выявление причинно-следственных связей, закономерностей явлений, их количественный и качественный анализ.

Ю.К. Бабанский, Б.С. Волков, Н.А. Горелов выделяют особенности, присущие эксперименту, как методу научного исследования [8], [3], [4]:

- субъектность объекта, характеризующаяся активным влиянием экспериментатора на процесс изучения, его результат;

- управление условиями, в которых изучается исследуемый объект, явление (исследователь сам может «вызывать» изучаемое явление, поскольку кратковременность проведения эксперимента не дает ему возможность ждать его появления);

- выявление значения условий и установление закономерных связей (экспериментатор в процессе исследования изолирует отдельные условия и изменяет их при сохранении неизменности остальных. Тем самым экспериментатор выявляет закономерные связи, определяющие изучаемый процесс);

- варьирование количественных соотношений эксперимента (в результате эксперимента с помощью математической обработки устанавливаются количественные закономерности).

В психолого-педагогической науке выделены два основных типа эксперимента: лабораторный и естественный. Лабораторный эксперимент включает

его проведение в специально созданных условиях (оборудованных помещениях). Испытуемые, как правило, осведомлены об участии в эксперименте.

Естественный эксперимент характеризуется естественностью условий проведения, когда испытуемые, не осведомлены об участии в эксперименте. Одним из вариантов естественного эксперимента является психолого-педагогический эксперимент, включающий два вида: обучающий психолого-педагогический эксперимент и воспитывающий психолого-педагогический эксперимент. Отличительной особенностью психолого-педагогического эксперимента является не только изучение, но и активное, целенаправленное изменение, формирование процессов психической и педагогической деятельности.

По характеру действий исследователя различают констатирующий и формирующий эксперименты. Констатирующий эксперимент включает выявление психических особенностей, уровней развития определенных педагогических качеств, констатацию отношений, причинно-следственных связей.

Формирующий эксперимент предусматривает активное, целенаправленное воздействие исследователя на испытуемых для того, чтобы выработать определенные свойства, качества, позволяющие раскрыть механизмы, закономерности образования, определить педагогические условия их эффективного развития.

Ю.К. Бабанский, М.Н. Скаткин указывают на существование в зависимости от степени разработанности проблемы следующие виды эксперимента:

- поисковые, включающие получение новых результатов в малоисследованной области;
- уточняющие, характеризующиеся определением границ, в пределах которых распространяется действие или закон. Данный вид эксперимента позволяет варьировать условия, методику, объекты исследования;
- критические, направленные на опровержение существующих теорий, законов, фактов;
- воспроизводящие, направленные на определение надежности, достоверности полученных результатов.

В ходе психолого-педагогического эксперимента выделяются две группы – экспериментальная и контрольная. Экспериментальная группа выполняет задание экспериментатора, направленное на формирование какого-либо качества. Контрольная группа не выполняет задания, поскольку важным результатом будет служить оценка полученная в результате сравнения данных обеих групп.

Основой формирующего эксперимента послужила теория деятельности, разработанная А.Н. Леонтьевым и Д.Б. Элькониным, доказавшая первичность деятельности по отношению к психическому развитию.

Отличительной особенностью формирующего эксперимента является активность действия, совершаемые как экспериментатором, так и испытуемыми (экспериментатор постоянно контролирует исследование).

Проведение психолого-педагогического эксперимента включает несколько этапов:

1. Этап – изучение состояния проблемы (постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования).

2. Этап – разработка и уточнение исследовательской концепции, выдвижение гипотезы.

3. Этап – разработка плана исследования.

4. Этап – определение целей и задач исследования.

5. Этап – разработка экспериментальной программы.

6. Этап – подбор и разработка методов и методик исследования.

7. Этап – определение математических методов обработки данных.

8. Этап – сбор, анализ данных, их описание.

9. Этап – обработка данных.

10. Этап – проверка гипотезы, интерпретация результатов эксперимента.

11. Этап – оценивание результатов проверки гипотезы с соответствующей концепцией. Формулирование общих выводов.

12. Этап – оценивание дальнейших перспектив разработки проблемы.

Известные исследователи в области методологии (В.В. Краевский, М.Н. Скаткин, Ю.К. Бабанский) указывают на соблюдение ряда правил при проведении эксперимента[11]:

– четкое продумывание и формулирование целей, задач исследования;

– подбор и разработка критериев, которые наиболее четко и надежно диагностируют проверяемые гипотезы;

– точное определение объекта и предмета исследования;

– использование убедительной логики доказательств того, что эксперимент прошел успешно;

– определение подходящей формы представления результатов проведенного эксперимента.

При использовании эксперимента, как научного метода, необходимо учитывать длительность его проведения: краткий срок может привести к необъективным методическим рекомендациям, к преувеличению роли отдельных педагогических факторов; длительный срок отвлекает исследователя от решения других задач, повышая трудоемкость работы.

Таким образом с помощью метода научного эксперимента, направленного на выявление причинно-следственных связей и зависимостей, решается большой спектр задач в области психологии и педагогики.

Список литературы

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. – Москва, 2008. – 320 с.
2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва, 2010. – 382 с.
3. Горелов, Н.А. Методология научных исследований / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. – Москва, 2017. – 290 с.
4. Краевский, В.В. Методология педагогики / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – Москва, 2008. – 400 с.
5. Карандашев, В.Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06897-9 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/474298> (дата обращения: 10.09.2021).
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова. – Москва, 2010. – 220 с.
7. Леонова, Е.В. Эмпирические методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.В. Леонова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 323 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10982-5 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/475345> (дата обращения: 10.09.2021).
8. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – Москва, 1998. – 298 с.
9. Интернет-источники:
 - <http://psychology.net.ru> – мир психологии;
 - <https://psyfactor.org> – пси-фактор
 - <https://ug.ru> – Учительская газета
 - <https://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> – Психологическая наука и образование
 - <https://scipress.ru/pedagogy/> – Мир психологии и педагогики

Вопросы и задания

1. Что такое эксперимент?
2. Обоснуйте понятие «Эксперимент как научный метод исследования в психологии и педагогике».
3. Охарактеризуйте типы педагогического эксперимента.
4. Укажите исследователей, занимающихся проблемой методологии в психологии и педагогике.
5. Проанализируйте этапы проведения педагогического эксперимента.
6. Заполните таблицу.

Типы и характеристики педагогического эксперимента

Типы эксперимента	Характеристика
Констатирующий эксперимент	

7. Выполните тестовые задания.

А) Укажите один правильный ответ.

Укажите пропущенное слово в определении: «Главной задачей эксперимента служит проверка...»

1. констатации факта;
2. гипотезы;
3. теории;
4. методики.

Б) Укажите один правильный ответ.

Укажите фамилию исследователя, не занимающегося проблемами методологии в педагогике:

1. В.В. Краевский;
2. Ф.А. Сохин;
3. Ю.К. Бабанский;
4. В.И. Загвязинский.

В) Укажите один правильный ответ.

Укажите вид эксперимента, который осуществляется в специально оборудованном помещении.

1. естественный;
2. лабораторный;
3. констатирующий;
4. формирующий.

Г) Укажите один правильный ответ.

Вставьте пропущенное слово в определение: «При проведении педагогического исследования всегда следует доказывать...»

1. репрезентативность выборки;
2. трудоемкость работы;
3. лонгитюдность;
4. валидность.

Д) Продолжите предложение: «Данный вид эксперимента организуется для проверки степени достоверности результатов».

1. констатирующий;
5. контрольный;
6. формирующий.

Е) Укажите правильную последовательность этапов эксперимента.

1. аналитический;
2. методический;
3. собственно эксперимент;
4. теоретический.

Ж) Укажите один правильный ответ. Вставьте пропущенное слово в определение: «Данный вид эксперимента имеет целью проверить уровень проработанности и качество методики эксперимента»

1. пилотажный;
2. формирующий;
3. констатирующий;
4. контрольный.

Тема 2.3. Беседа как метод психолого-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика беседы как метода психолого-педагогического исследования.
2. Типы бесед.
3. Требования к проведению беседы в психолого-педагогическом исследовании.

Краткий образовательный материал

Беседа является одним из древнейших методов исследования личности в философии, психологии, педагогике, поскольку только в процессе беседы возможно получить информацию, которая недоступна другим методам. Только в личной беседе с человеком выявляются настоящие чувства, намерения, оценки, позиции, а также взаимоотношения с другими людьми. История становления беседы как метода научного исследования происходит в Древней Греции: в трудах Сократа и софистов главной задачей беседы было заставить отвечающего противоречить самому себе. Однако в трудах философов была поставлена четкая цель – поиск и нахождение истины, сущности вещей [11]. Данная цель была характерна и для последующих исследований ведущих зарубежных психологов, использующих беседу в своих экспериментах (Ж. Пиаже, Ф Гальтон, А. Бине, К. Роджерс и др.).

В психологическом словаре под редакцией А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского указывается следующее определение беседе как методу научного исследования: «Беседа – метод получения информации на основе вербальной коммуникации» [8, с. 30]. Е.С. Рапацевич в «Современном педагогическом словаре» трактует беседу как «метод психолого-педагогического исследования, организуемый с целью выяснения индивидуальных особенностей лично-

сти (мотивационной и эмоциональной сфер, знаний, убеждений, интересов, предпочтений, установок, отношения к среде, коллективу и т.д.) [12, с. 31].

Важным достоинством беседы, как отмечают Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский и др., является активизация мышления, познавательных процессов, нравственное воспитание. Условием эффективного использования беседы является доверие испытуемого к исследователю, создание благоприятной психологической атмосферы. Однако применение данного метода имеет некоторые возрастные ограничения: так, до определенного возраста (например, до трех лет) ребенок не может дать словесный ответ о своем эмоциональном состоянии, чувствах и др. Поэтому, психологи и педагоги советуют использовать метод беседы в работе с детьми, начиная с четырех лет. Более того, Ю.Б. Гиппенрейтер отмечает, что исследователь, работающий с детьми дошкольного возраста, должен обращать внимание, в процессе проведения беседы, на невербальные средства общения, интерпретировать их, поскольку испытуемый, в силу возрастных особенностей, может сознательно или неосознанно исказить информацию [3].

В психолого-педагогическом исследовании метод беседы применяется в следующих случаях:

- при изучении личности ребенка (интересов детей, домашней обстановки, отношений с родителями и близкими и др.);
- для получения дополнительных данных, при использовании других методов исследования (уточнение, подтверждение выявленных результатов);
- при первоначальном знакомстве, когда начинается исследование.

Объектом беседы является человек; предметом – различные психические явления, отношения и стороны жизни человека. Однако, в различных случаях, в зависимости от целей, предметом беседы могут выступать:

- индивидуально-психологические свойства личности, например, познавательная сфера, характер, способности;
- особенности мотивационной сферы: потребности, интересы, склонности;
- система социальных отношений человека;
- самосознание;
- ценностно-смысловая сфера личности: ценности, смыслы, потребности и др.

Общая направленность беседы зависит от целей и задач исследования: в роли диагностического инструмента (получение более полной, достоверной информации); в роли психотерапевтического инструмента (осмысление, осознание индивидуального опыта).

Содержание бесед можно запротоколировать полностью или выборочно, в зависимости от целей исследования. Форма беседы должна быть подвижной,

динамичной, чтобы собеседнику было интересно. Психологи обращают внимание исследователей на этическую составляющую беседы - сохранение тайны полученной информации.

Основной целью беседы является проверка и уточнение важных для экспериментатора вопросов, касающихся социально-психологических и индивидуальных качеств личности, а также уточнение структуры мотивационной сферы, обусловленной мотивами поступков испытуемого.

Особенностью беседы, как метода научного исследования, выступает личное общение, при котором достигается определенная откровенность и устраняются отрицательные моменты, характерные для других методов.

При ведении беседы различают различные техники – рефлексивного (управление беседой с помощью активного речевого вмешательства экспериментатора) и нерефлексивного слушания (экспериментатор «управляет» беседой с помощью молчания). Цель рефлексивного слушания – контроль и точность понимания исследователем услышанного. Инструментами рефлексивного слушания служат: выяснение, перефразирование, отражение чувств, резюмирование.

Цель нерефлексивного слушания заключается в том, чтобы дать собеседнику «выговориться». Данная цель реализуется с помощью следующих приемов: мимика, жесты, контакт глаз, пантомимика.

В психолого-педагогической науке для исследования приняты определенные типы бесед: стандартизованная, частично стандартизованная, свободная. Важными критериями отнесения беседы к определенному типу являются предварительно подготовленный план (программа и продуманная стратегия) и тактика (характер стандартизации беседы). Основными признаками стандартизованной беседы являются: жесткая программа, стратегия, тактика (в этом случае вопросы четко формулируются). Стандартизованная беседа применяется, когда исследователь установил сотрудничество с собеседником.

Частично стандартизованная беседа характеризуется тем, что программа и стратегия также являются жесткими, но тактика достаточно свободная. Данный тип беседы применяется тогда, когда исследуемая проблема является несложной и носит частичный характер.

Свободная беседа применяется исследователем в случае длительного общения с испытуемым, а также в психотерапевтическом процессе. Данный тип беседы обеспечивает высокую спонтанность проявления значимых признаков. Необходимо уточнить: беседа свободного типа всегда ориентирована на конкретного человека, однако исследователем может выступать только профессионально зрелый психолог или педагог, поскольку она предполагает умение творчески пользоваться беседой.

В психолого-педагогической науке предъявляются большие требования к проведению разного типа бесед:

- исследователь должен иметь четкую цель беседы, которая не известна испытуемому;

- исследователь должен разработать программа и тактику проведения беседы (причем, вопросы должны быть запомнены экспериментатором и соответствовать целям беседы);

- перед проведением беседы с испытуемым должны быть установлены доверительные отношения;

- беседа должна проводиться тактично, непринужденно, ненавязчиво;

- экспериментатор продумывает способ фиксации данных, использование технических средств, содержание беседы, ее «эмоциональное сопровождение» (психологическую атмосферу, тон, тембр голоса, невербальные средства и др.).

Для более эффективного использования метода беседы В.А. Сластенин предлагает разработанный алгоритм ее организации и проведения [11]:

1 этап «Подготовка к проведению беседы» включает: определение цели, плана, вопросов.

2 этап «Установление контакта с исследуемым человеком» включает: определение интересов человека, попытку понять его чувства, взгляды, мнение.

3 этап «Создание доверительной атмосферы» характеризуется: созданием атмосферы, которая поможет доверительной беседе с испытуемым. На данном этапе необходимо соблюдать тактичность, хвалить собеседника.

4 этап «Создание расслабляющей обстановки». На данном этапе экспериментатор задает краткие, понятные вопросы собеседнику, взглядом, жестом, мимикой показывает, что он внимательно слушает собеседника. Экспериментатор следит за тем, чтобы каждый вопрос нашел свой ответ у исследуемого. Основными приемами беседы могут быть: не торопить собеседника, помогать наводящими вопросами, слушать дружелюбно, поощрять на взаимность.

5 этап «Аналитический» включает: анализ результатов проведения беседы.

Список литературы

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. – Москва, 2008. – 320 с.

2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва, 2010. – 382 с.

3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гаппенрейтер. – Москва, 1999. – 267 с.

4. Горелов, Н.А. Методология научных исследований / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. – Москва, 2017. – 290 с.
5. Краевский, В.В. Методология педагогики / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – Москва, 2008. – 400 с.
6. Карандашев, В.Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06897-9 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/474298> (дата обращения: 10.09.2021).
7. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова. – Москва, 2010. – 220 с.
8. Краткий психологический словарь; под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Москва, 2000. – 512 с.
9. Леонова, Е.В. Эмпирические методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.В. Леонова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 323 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10982-5 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/475345> (дата обращения: 10.09.2021).
10. Мокий, М.С. Методология научных исследований / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. – Москва, 2017. – 255 с.
11. Педагогика; под ред. В.А. Сластенина. – Москва, 2002. – 298 с.
12. Рапацевич, Е.С. Современный словарь по педагогике / Е.С. Рапацевич. – Москва, 2001. – 923 с.

Вопросы и задания

1. Что такое метод беседы?
2. Проанализируйте понятие «Беседа как научный метод исследования в психологии и педагогике».
3. Охарактеризуйте типы беседы.
4. Укажите исследователей, занимающихся проблемой использования беседы в психологии и педагогике.
5. Проанализируйте этапы проведения беседы.
6. Заполните таблицу.

Типы и характеристики беседы

Типы бесед	Характеристика (положительные и отрицательные стороны использования беседы с исследованиях)

7. Выполните тестовые задания.

А) Укажите один правильный ответ.

Укажите пропущенное слово в определении: «Главной задачей использования беседы является...»

1. констатация факта;
2. установление личного контакта;
3. установление истины.

Б) Укажите несколько правильных ответов.

Укажите фамилию исследователей, используемых метод беседы в своих исследованиях:

1. В.В. Краевский;
2. Ж. Пиаже;
3. А.П. Усова;
4. Б.В. Зейгарник.

В) Укажите один правильный ответ.

Укажите период истории, когда начала использоваться беседа как мето исследования.

1. Средние века;
2. Первобытнообщинный;
3. Древняя Греция.

Г) Укажите несколько правильных ответов.

Укажите недостатки метода беседы.

1. большие затраты времени;
2. трудоемкость работы;
3. лонгитюдинальность;
4. проектирование беседы.

Д) Продолжите предложение: «Данный тип беседы ориентирован на конкретного собеседника».

1. творческий;
2. свободный;
3. стандартизированная;
4. частично стандартизированная

Е) Укажите правильную последовательность этапов беседы.

1. выбор респондентов;
2. определение цели;
3. аналитический этап;
4. проведение беседы.

Ж) Укажите один правильный ответ.

Вставьте пропущенное слово в определение: «Формулировка высказывания респондента в ином виде называется...»

1. рецензирование;
2. перефразирование;
3. уточнение;
4. резюмирование.

Тема 2.4. Социометрические методы исследования

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «социометрические методы исследования» в психологии и педагогике.
2. Виды социометрических методов.

Краткий образовательный материал

Термин «социометрия» произошел от латинских слов *societas* (общество) и *metrium* (измеряю) и обозначает отрасль социальной психологии и социологии, изучающую межличностные отношения в малых группах. В «Кратком психологическом словаре» под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского социометрия определяется как «стремление объяснить все стороны социальной жизни – экономические, политические – состоянием эмоциональных отношений между людьми, их симпатиями и антипатиями по отношению друг к другу [4, с. 363].

Данное понятие непосредственно связано с разработанной Дж. Морено психологической теорией общества, предполагающей возможность оценки межличностных отношений в различных группах людей с помощью социально-психологического теста. Автор теории пришел к выводу, что все проблемы современного общества могут быть решены с помощью перестановки людей с помощью их эмоциональных предпочтений. Что позволит гармонизировать общественные отношения. Дж. Морено в качестве социометрической процедуры предложил составить социометрическую матрицу – социограмму, позволяющую вычислить социометрический коэффициент групповой сплоченности [4, с. 363].

Е.В. Леонова рассматривает социометрию как прикладное направление, включающее изучение, совершенствование и использование соответствующего инструментария для решения практических задач [5].

Целью социометрического исследования могут быть:

- измерение степени сплоченности-разоблаченности;
- выявление соотносительного авторитета внутри группы по позициям симпатия – антипатия;
- обнаружения внутригрупповых подсистем.

Метод социометрии за небольшой отрезок времени позволяет (не более 15 минут) установить популярность – непопулярность членов группы, оценить поведение людей в процессе коллективной работы. Надежность социометрической процедуры зависит от правильного выбора критериев и оценки внутригруппового климата. Схематично можно коротко описать социометрическую процедуру: ставится задача исследования, формулируется гипотеза и основные положения, касающиеся критериев опроса внутри группы. Затем, испытуемые отвечают на вопросы опроса и после которых составляется социограмма и социоматрица [3].

Достоинствами социометрического метода выступают:

- наглядное раскрытие структуры внутри коллективных отношений;
- сравнение формального и истинного актива группы;
- выявление критериев, которыми руководствуются члены коллектива при оценке своих одноклассников;
- помогает наладить отношения с «отвергаемыми» детьми;
- повторение социометрической процедуры позволяет выявить динамику развития коллектива.

Социометрические методы исследования включают два вида:

- непараметрический, позволяющий оценить эмоциональную составляющую как каждого члена коллектива, так и группы в целом. Однако, недостатком данной процедуры является включение вычислительной техники и большая затрата времени;
- параметрический вариант используется для ограниченного числа ответов, что положительно сказывается на надежности исследования и стандартизации результатов.

Основой социометрических методов выступает так называемый тест социометрического выбора, составленный из определенных вопросов, адресованных каждому члену группы или коллектива.

Социометрический опрос включает определенные этапы:

- подготовительный, определяющий проблему, объект исследования, ознакомление с характеристиками коллектива;
- первый этап включает психологическую подготовку членов коллектива к предстоящему опросу;
- второй этап направлен на побуждение респондентов к внимательному и правдивому заполнению социометрических карточек;
- третий этап – обработка информации, интерпретация результатов опроса на основе их анализа;
- четвертый этап направлен на подведение итогов и получение выводов, на основе которых могут быть разработаны определенные рекомендации.

Важным моментом в проведении социометрического опроса является соблюдение некоторых правил:

А) социометрический опрос лучше проводить в «состоявшемся» коллективе, где уже имеются взаимоотношения между его членами;

Б) в процессе проведения опроса необходимо следить за тем, чтобы члены коллектива делали выбор самостоятельно, без давления со стороны товарищей;

В) количество членов коллектива не должно быть большим, т.к. в этом случае не только снижается качество проведения процедуры тестирования, но и надежность полученных данных;

Г) проводить процедуру опроса должен посторонний для коллектива человек, т.к. важным условием успешного опроса является его конфиденциальность.

Список литературы

1. Горелов, Н.А. Методология научных исследований / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. – Москва, 2017. – 290 с.

2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва, 2012. – 208 с.

3. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М.В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 195 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05461-3 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/473188> (дата обращения: 10.09.2021).

4. Краткий психологический словарь; под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Москва, 2000. – 512 с.

5. Леонова, Е.В. Эмпирические методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.В. Леонова. – 2-е

изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 323 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10982-5 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/475345> (дата обращения: 10.09.2021).

6. Педагогика; под ред. В.А. Сластенина. – Москва, 2002. – 298 с.

7. Интернет-источники:

– <http://psychology.net.ru> – мир психологии;

– <https://psyfactor.org> – пси-фактор;

– <https://ug.ru> – Учительская газета;

– <https://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> – Психологическая наука и образование;

– <https://scipress.ru/pedagogy/> – Мир психологии и педагогики

Вопросы и задания

1. Что такое социометрия?

2. Обоснуйте социометрический как научный метод исследования в психологии и педагогике».

3. Охарактеризуйте социометрические методы.

4. Укажите исследователей, занимающихся проблемой использования социометрии в психологии.

5. Проанализируйте схему проведения социометрического исследования.

6. Заполните таблицу.

Методы социометрии и их характеристики

Методы социометрии	Характеристика методов социометрии

7. Выполните тестовые задания.

А) Укажите один правильный ответ.

Укажите основным методологическим средством социометрии является:

1. констатация факта;
2. социометрический рейтинг;
3. социометрический тест.

Б) Укажите несколько правильных ответов.

Укажите фамилию основоположника метода социометрии:

1. Дж. Морено;
2. Ж. Пиаже;

3. А.П. Усова;
4. Б.В. Зейгарник.

В) Укажите один правильный ответ.

Укажите пропущенное слово в определении: «Способы изучения взаимоотношений, в которых в качестве объекта изучения выступают представления индивидов об отношениях членов группы друг с другом называются ... методы.

1. социометрические;
2. аутосоциометрические;
3. индексальные.

Г) Укажите один правильный ответ. Укажите пропущенное в определении слово: «...-специальный график, рисунок, диаграмма, изображающие целостную картину взаимоотношений, взаимных и односторонних выборов и отклонений, ожидаемых выборов и отклонений, сделанных в ходе исследования, проведенного с помощью социометрической методики».

1. рейтинг;
2. социограмма;
3. программа;
4. ранжирование.

Д) Укажите несколько правильных ответов.

Перечислите достоинства социоматрицы.

1. краткость по времени;
2. статус членов группы;
3. выборы в чистом виде;
4. порядок влияний.

Е) Укажите один правильный ответ. Вставьте пропущенное слово в определение: «Характеристика степени развития социально-психологической структуры группы называется ...»

1. выбором респондентов;
2. групповым индексом;
3. множественным индексом;
4. индивидуальным индексом.

Ж) Укажите несколько правильных ответов. Вставьте пропущенные два слова в определение: «Математические способы обработки данных заключаются в подсчете математических показателей, которые можно разделить на индексы...»

1. групповые;
2. индивидуальные;
3. фронтальные;
4. подгрупповые.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ И ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Тема 3.1. Рекомендации к выполнению курсовых проектов и выпускных квалификационных работ

Согласно общепринятому определению выпускная квалификационная работа – это самостоятельная научно-исследовательская работа студентов вузов, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам профессионального цикла учебного плана. Целью написания курсового проекта является углубление и конкретизация знаний, развитие навыков самостоятельной работы, научение анализу новых данных науки, развитие способности самостоятельной выработки и оценки тех или иных научных концепций.

Курсовой проект предполагает формирование умений использования системы психолого-педагогических знаний для решения профессиональных педагогических задач, для решения актуальных проблем образовательной практики, а также развитие исследовательских умений в области педагогической науки.

В ходе выполнения курсового проекта осваивается логика научного исследования, изучается и обобщается педагогический опыт, углубляются и систематизируются полученные ранее теоретические знания в области педагогики.

Успешность выполнения курсового проекта зависит от глубины анализа библиографических источников; умения использовать теоретические знания и практические умения при решении исследовательских задач; мотивации к организации и проведению экспериментальной деятельности в области психолого-педагогической науки, а также уровня овладения исследовательской культурой обучающегося.

Особое внимание в процессе выполнения курсового проекта уделяется научным выводам и обоснованием собственной точки зрения на выявленные проблемы в области педагогического знания. Выявленные научные основания позволяют обеспечить качество исследовательской работы в соответствии с требованиями научных разработок в современной психолого-педагогической науке.

Настоящие методические рекомендации разработаны на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина и Положения о курсовом проекте студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина (<https://elsu.ru/sveden/document>).

Содержание и структура курсового проекта

Структура курсового проекта включает: титульный лист (прописывается высшее образовательное учреждение, где обучается студент, тема исследовательской работы, фамилия обучающегося и научного руководителя), оглавление, включающее следующее содержание: введение, две главы (с разбивкой на параграфы), выводы к каждой главе, заключение, список использованных источников и приложение.

Пример оформления титульного листа приводится в *приложении 1*.

Содержание исследовательской работы (курсового проекта) должно соответствовать утвержденной теме курсового проекта и включать в себя введение, наименование всех имеющихся в работе глав и параграфов, заключение, список использованных источников, приложения.

Главы и параграфы должны иметь порядковые номера в пределах основной части, обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Введение, список использованных источников и приложения не нумеруются.

Образец оформления содержания приведен в *приложении 1*.

Введение – краткое, сжатое изложение основной идеи курсового проекта, включающее обоснование темы, ее актуальность и разработанность.

Особое значение в исследовательской работе имеет разработка методологического аппарата определяющего цель работы, ее задачи, предмет и объект исследования. Исследователи В.А. Слостенин, Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский указывают на определенные понятия, которые необходимо указывать при формулировании цели исследования:

- выявить особенности развития...
- разработать модель...
- разработать технологию....
- охарактеризовать систему...
- описать педагогические условия развития и т.д.

Выдвигается гипотеза и обосновывается научная новизна предлагаемой идеи. Чрезвычайно важно указать те противоречия, на основе которых формулируется проблема исследования.

В конце введения указываются база исследования (если была проведена опытно-экспериментальная работа) и контингент исследуемых. Введение занимает не более 2-3 страниц текста.

Основная часть раскрывает теоретическую и практическую разработку рассматриваемой проблемы. Она включает 2-3 главы, которые разбиваются на параграфы. Обязательным требованием к оформлению является написание главы с новой страницы. Исследовательская работа характеризуется логической взаимосвязью параграфов, указанных в содержании. Данная структура позволя-

ет обеспечивать последовательное развитие идеи темы и ее содержания на протяжении выполнения всего курсового проекта.

В основной части курсового проекта должна быть представлена теоретическая и практическая разработка рассматриваемой проблемы.

Первая глава курсового проекта включает содержательный теоретический анализ библиографических источников по теме исследования. Содержательный обзор литературы помогает выявить особенности понимания различных научных точек зрения, концептуальных идей разных авторов на исследуемую проблему. Результатом психолого-педагогического анализа является обоснование выбранной обучающимся позиции, определение условий эффективного применения принятых положений.

Вторая глава представляет собой практическую разработку проблемы или соотнесение теоретической разработки прогнозов ее практического использования. Во втором разделе может быть представлено описание проекта педагогического эксперимента или сам педагогический эксперимент и его результаты.

В процессе работы над текстовым содержанием курсового проекта ведущие исследователи в области педагогики советуют использовать определенные языковые формы, способствующие аргументации своей точки зрения:

Обосновывая оценку того или иного автора на изучаемую проблему, необходимо выполнять главное условие исследования – научно аргументировать.

Заключение должно включать в себя выводы по результатам выполненной работы, к которым пришел автор: теоретическую и практическую значимость, перспективность исследования данной проблемы. При этом заключение должно быть обоснованным, аргументированным и кратким.

Список использованных источников содержит перечень использованных при написании курсовой работы источников. В тексте курсовой должны быть ссылки на указанные источники. Список использованных источников выстраивается в соответствии с правилами, установленными для библиографических описаний.

Использованные источники указываются в следующей последовательности:

- международно-правовые акты и документы;
- Конституция Российской Федерации;
- федеральные конституционные законы;
- федеральные законы, а также Основы законодательства РФ;
- указы и распоряжения Президента РФ;
- постановления и распоряжения Правительства РФ;
- нормативные акты министерств и ведомств;
- правовые акты и документы зарубежных государств;

- литературные источники (монографии, научные статьи, учебники, учебные пособия, публикации в периодической печати, энциклопедии, словари, справочные издания, архивные источники и др.);

- электронные источники.

Образец оформления списка использованных источников приведен в *приложении 1*.

Приложения включают в себя дополнительный материал, который подтверждает проведенный эксперимент. Однако, чтобы не перегружать основной текст исследовательской работы, его выносят в приложения, обозначая арабскими цифрами и располагая в порядке появления ссылок на них в основном тексте.

В приложения могут быть включены: конспекты образовательной деятельности; сценарии праздников, КВН, викторин, досугов и др.; протоколы наблюдений, игровой деятельности, бесед и др.; таблицы цифровых данных; разработанные методики, продукты изобразительного, словесного творчества детей, фотографии, иллюстрации, анкеты, опросники, копии отзывов и рецензий.

Тема 3.2. Перечень тем и методические указания к ним

Примерные темы курсовых проектов и рекомендации к их выполнению

Тема 1. Общение взрослого как условие речевого развития ребенка раннего возраста в семье и детском учреждении

Оглавление

Введение

Глава 1. Теоретические основы развития и воспитания детей раннего возраста

1.1. Психолого-педагогическая характеристика раннего возраста

1.2. Роль общения взрослого в психическом развитии ребенка раннего возраста

1.3. Особенности развития активной речи детей в условиях ДООУ и семьи

Выводы к первой главе.

Глава 2. Экспериментальная работа по развитию речи детей раннего возраста в процессе общения со взрослыми

2.1. Выявление особенностей речевого развития детей раннего возраста (методика констатирующего эксперимента)

2.2. Формирование у детей раннего возраста коммуникативных умений в процессе общения со взрослыми

2.3. Сравнительный анализ результатов исследования

Выводы к второй главе.

Заключение

Список используемых источников

Приложения

Методические рекомендации

Начинайте работу с обоснования актуальности проблемы. Рассмотрите, как характеризуют ранний возраст отечественные психологи и педагоги. Выделите основные направления по развитию речи детей раннего возраста. Обратите внимание на особенности развития активной речи детей раннего возраста. На основе анализа психолого-педагогической литературы (Н.М. Аксарина, Н.М. Щелованов, Л.Н. Павлова, Е.О. Смирнова и др.) определите роль, какую играет общение в развитии речи детей до 3-х лет.

В опытно-экспериментальной работе, на констатирующем этапе выявите уровень речевого развития детей раннего возраста (в условиях ДОУ). Для этого используйте методы наблюдения, создание разнообразных ситуаций (появление знакомого и нового предмета, изменение в окружающих предметах, показы, инсценировки), беседы с ребенком, организацию практической деятельности самого ребенка. Для выявления общения с ребенком в семье используйте анкетирование родителей.

В формирующем эксперименте используйте беседу с детьми, серию наблюдений за знакомыми и новыми объектами, сопровождая их рассказами, показами, инсценировками.

Контрольный эксперимент поможет выявить изменения, происшедшие в высказываниях детей раннего возраста посредством общения со взрослым.

Список источников

1. Исенина, Е.И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.И. Исенина. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 149 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12642-6 // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/476055> (дата обращения: 17.08.2021).

2. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03348-9 // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/468638> (дата обращения: 17.08.2021).

3. Протасова, Е.Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; под ред. Е.Ю. Протасовой. – 2-е изд. – Мо-

сква: Издательство Юрайт, 2021. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11124-8 // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/475908> (дата обращения: 17.08.2021).

4. Смирнова, Е.О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 121 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13304-2 // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/476871> (дата обращения: 17.08.2021).

5. Микляева, Ю.В. Развитие речи детей в процессе их адаптации в ДОУ / Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Тема 2. Педагогические условия развития сюжетно-ролевой игры у детей старшего дошкольного возраста

Оглавление

Введение

Глава 1. Теоретические основы развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.

1.1. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

1.2. Характеристика особенностей сюжетно-ролевой игры.

1.3. Специфика развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.

Выводы по первой главе.

Глава 2. Экспериментальное исследование проблемы развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.

2.1. Диагностика развития сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте.

2.2. Педагогические условия развития сюжетно-ролевой игры у детей старшего дошкольного возраста.

2.3. Сравнительный анализ результатов исследования.

Выводы по второй главе.

Заключение

Список использованных источников.

Приложения

Методические рекомендации

На основе изучения психолого-педагогической литературы дайте характеристику особенностей сюжетно-ролевой игры по следующим показателям: содержание игры, игровые способы отображения действительности, взаимоот-

ношения и самостоятельность детей в игре. Определите конкретные задачи, условия, методы и приемы, способствующие своевременному развитию игровой деятельности в разных возрастных группах.

На констатирующем этапе исследования выявите уровень развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста, ознакомьтесь с воспитательной работой по формированию игровой деятельности. Используйте для этого следующие методы исследования: изучение педагогической документации, беседы с воспитателями и родителями, наблюдения за играми детей, создание игровых проблемных ситуаций. На основе полученных данных определите уровень развития и особенности игровой деятельности детей контрольной и экспериментальной групп.

На формирующем этапе экспериментальной работы проведите работу по разработке и апробации педагогических условий развития сюжетно-ролевой игры у детей старшего дошкольного возраста. Определите условия и наиболее результативные методические приемы, обеспечивающие своевременное развитие игры и способствующие проявлению инициативы и игрового творчества ребенка.

Проводя контрольный этап эксперимента, выявите изменения, которые произошли в развитии игровой деятельности детей после проведенной с ними педагогической работы.

В заключение отметьте наиболее эффективные педагогические условия, методы и приемы, которые обеспечивают своевременное развитие сюжетно-ролевой игры как самостоятельной и творческой деятельности дошкольников.

Список источников

1. Бабаева, Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды / Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

2. Виноградова, Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников / Н.А. Виноградова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

3. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03348-9 // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/468638> (дата обращения: 17.08.2021).

4. Короткова, Н.А. Сюжетно-ролевая игра старших дошкольников / Н.А. Короткова // Ребёнок в детском саду. – 2012. – № 2. – С. 84-87.

5. Смирнова, Е.О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова. – Москва: Изда-

тельство Юрайт, 2021. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00219-5. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/469519>

6. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Савенков [и др.]; под науч. ред. А.И. Савенкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 339 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12667-9. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/476125>

7. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под ред. Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07213-6. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/470498>

Примерные темы выпускных квалификационных работ и методические рекомендации к их выполнению

Тема 1. Воспитание справедливости у детей старшего дошкольного возраста

Оглавление

Введение

Глава 1. Теоретические и научно-методические основы воспитания справедливости у детей старшего дошкольного возраста

1.1. Научное обоснование понятия «справедливость».

1.2. Особенности развития справедливости у детей дошкольного возраста.

1.3. Специфика воспитания справедливости у детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по первой главе.

Глава 2. Экспериментальная работа по воспитанию справедливости у детей старшего дошкольного возраста

2.1. Выявление уровня представлений о справедливости и ее проявления у детей старшего дошкольного возраста

2.2. Педагогические условия воспитания справедливости у детей старшего дошкольного возраста

2.3. Качественно-количественный анализ результатов исследования.

Выводы по второй главе.

Заключение

Список используемых источников

Приложения

Методические рекомендации

Во введении обоснуйте выбор темы и ее актуальность: необходимость развития справедливости в старшем дошкольном возрасте.

В теоретической части обоснуйте понятие «справедливость» с точки зрения психолого-педагогической науки. Проведите анализ проблемы воспитания справедливости у дошкольников и пути ее решения в исследованиях отечественных и зарубежных ученых.

В экспериментальной части курсовой работы, выявите уровни развития справедливости у старших дошкольников, и ее проявление в разных видах деятельности. Для этого используйте методы наблюдения, беседы, организацию игр и самостоятельную деятельность в старшей группе ДОУ. На формирующем этапе разработайте серию образовательных ситуаций, которые помогут дошкольникам осознать данную нравственную категорию и закрепить ее навыки проявления в практической детской деятельности.

Контрольный эксперимент позволит отметить изменения, произошедшие в уровнях развития справедливости у детей старшего дошкольного возраста.

Список источников

1. Белякова, Е.А. Формирование и воспитание социальных качеств у детей дошкольного возраста / Е.А. Белякова // Журн. Детский сад от А до Я. – 2017. – № 3. – С. 124.

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О.М. Газина [и др.]; под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 111 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09051-2 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/475054>

3. Курочкина И.Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 134 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: ISBN 978-5-534-08486-3. URL: <https://urait.ru/bcode/470664>

4. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03348-9 // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/468638> (дата обращения: 17.08.2021).

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева [и

др.]; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 450 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12763-8. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/469044>

6. Мулько, И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет / И.Ф. Мулько. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

7. Сушкова, И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования / И.В. Сушкова. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

8. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 155 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06127-7. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/471273>

Тема 2. Развитие творчества у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре

Оглавление

Введение

Глава 1. Теоретические основы проблемы развития творчества у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.

1.1. Характеристика понятия «творчество» в психолого-педагогической литературе.

1.2. Особенности проявления творчества у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.

Выводы по первой главе.

Глава 2. Экспериментальная работа, направленная на развитие творчества детей в сюжетно-ролевой игре.

2.1. Уровень развития игрового творчества у детей дошкольного возраста.

2.2. Педагогические условия развития творчества у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.

2.3. Качественно-количественный анализ результатов исследования.

2.4. Методические рекомендации для воспитателей по развитию творчества старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре.

Выводы по второй главе.

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Методические рекомендации

Раскройте понятие «творчество». На основе изучения психолого-педагогических исследований дайте характеристику детскому творчеству. Покажите, какое место в развитии творчества дошкольника занимает игра, раскройте особенности проявления творчества в сюжетно-ролевой игре. Определите условия, методы и приемы формирования детского игрового творчества.

В ходе констатирующего эксперимента определите уровень развития игрового творчества детей по следующим критериям: 1) способность к замыслу; 2) способность к реализации замысла; 3) умение комбинировать свои знания; 4) эмоциональность и выразительность при реализации замысла. Для этого используйте следующие методы исследования: наблюдение за играми детей, беседы с детьми по содержанию игр, создание игровых проблемных ситуаций.

В формирующем эксперименте проведите работу, направленную на развитие творческой активности детей в сюжетно-ролевой игре. Данная работа будет заключаться в следующем:

1. Обогащение жизненного опыта детей с целью развития игровых замыслов.
2. Обучение сюжетосложению (Н.Я. Михайленко).
3. Изменение предметно-игровой среды, способствующей решению знакомых игровых задач в новых условиях.
4. Проведение обучающих игр и упражнений с целью обогащения игрового опыта детей, развитие выразительности и эмоциональности в реализации замысла.
5. Создание игровых проблемных ситуаций, обеспечивающих вариативное и творческое решение игровых задач.

Контрольный этап исследования осуществляется теми же методами, что и констатирующий. Проанализируйте, какие изменения произошли в развитии детского игрового творчества.

В заключении определите педагогические условия и наиболее эффективные методы развития творчества у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.

Список источников

1. Григорьева, О.А. Особенности развития творческого воображения мальчиков и девочек 6-го года жизни / О.А. Григорьева, Н.А. Шинкарева // Современная педагогика. – 2015. – № 10 (35). – С. 62-63.
2. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03348-9 // ЭБС Юрайт

[сайт]. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/468638> (дата обращения: 17.08.2021).

3. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 96 с.

4. Павленко, Г. В. Педагогические условия развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре [Электронный ресурс]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Г.В. Павленко. – М., 1998. – 227 с. – Режим доступа: URL: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskieusloviya-razvitiya-tvorcheskikh-sposobnostei-detei-starshego-doshkolnogovoz#ixzz3nkdJpbyz>

5. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 121 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13304-2 // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/476871> (дата обращения: 17.08.2021).

6. Шинкарёва, Н.А. Педагогические условия развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Шинкарёва, А.В. Карманова. Молодой ученый. – 2016. – № 9 (113). – С. 1210-1213.

7. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2004.

Тема 3. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста (возраст по выбору студента)

Оглавление

Введение

Глава 1. Теоретические основы проблемы педагогического сопровождения сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста.

1.1. Изучение проблемы педагогического сопровождения сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста.

1.2. Особенности развития сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста.

1.3. Специфика педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста (на примере одного возрастного этапа)

Выводы по первой главе.

Глава 2. Экспериментальная работа по проблеме педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста (возраст по выбору студента).

2.1. Диагностика развития сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Специфика педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста.

2.3. Сравнительный анализ результатов исследования.

2.3. Методические рекомендации по педагогическому сопровождению сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста

Выводы по второй главе.

Заключение

Список источников

Приложения

Методические рекомендации

В теоретической части курсовой работы проанализируйте психолого-педагогическую литературу по данной теме исследования. Дайте характеристику сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста. Определите принципы организации творческой игры. Охарактеризуйте основные методы руководства игрой. Выделите задачи и приемы педагогического общения в сюжетно-ролевой игре.

Опытно-экспериментальная работа проводится с детьми выбранной возрастной группой ДОУ.

На констатирующем этапе исследования проведите диагностику развития сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста, выявите особенности педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры. При этом обратите внимание на то, каким образом, воспитатель развивает самостоятельность детей и творчество.

На формирующем этапе предложите эффективную систему педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста.

Разработайте методические рекомендации по совершенствованию педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры детей данной группы.

В заключение проведите обобщение теоретической и практической части исследования.

Список источников

1. Демиденко, С.О. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста / С.О. Демиденко // Социализация растущего человека в контексте прогрессивных научных идей XXI века: социальное развитие детей дошкольного возраста; под ред. Т.И. Никифоровой, Т.И. Гризик, Л.А. Григорович. – Чебоксары: Интерактив Плюс, 2015. – С. 241-243.

2. Запорожец, И.Ю. Игра в формировании социальной среды как условие самореализации и саморазвития дошкольника / И.Ю. Запорожец // Мир психологии. – 2011. – № 1. – С. 168-178.
3. Игнатенко, Т.Ф. Эмпатия как условие игрового взаимодействия / Т.Ф. Игнатенко // Карельский научный журнал. – 2016. – Т. 5. – № 1 (14). – С. 25-28.
4. Игра дошкольника; под ред. Л.А. Абрамян. – М.: Просвещение, 2000.
5. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения / А.Н. Леонтьев. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 392 с.
6. Липский, И.А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания / И. А. Липский // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания. – Волгоград: Перемена, 2004.
7. Рзаева, Е.И. Психолого-педагогическое сопровождение развития игровой деятельности в дошкольном возрасте / Е.И. Рзаева // Научный поиск. – 2014. – № 2.4. – С. 38-40.
8. Репринцева, Г.А. Модель комплексного сопровождения развития игровой деятельности дошкольников / Г.А. Репринцева // Вестник педагогических инноваций. – 2018. – № 1 (49). – С. 41-48.
9. Смирнова, Е.О. Игра в современном дошкольном образовании / Е.О. Смирнова // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 3. – С. 25-28.
10. Юдина, М.Г. Особенности педагогического сопровождения игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательного процесса дошкольной образовательной организации / М.Г. Юдина // Воспитание, обучение, образование: от теории к практике. – Самара: НОО «Профессиональная наука», 2017. – С. 129-13.

Тема 4. Образная игрушка как средство развития игровых замыслов у детей дошкольного возраста

Оглавление

Введение

Глава 1. Теоретические основы проблемы развития игровых замыслов у детей дошкольного возраста в процессе использования образной игрушки.

- 1.1. Использование образной игрушки в истории педагогики.
- 1.2. Образная игрушка как средство воспитания в образовательном процессе ДОУ.
- 1.3. Педагогические условия развития игровых замыслов в процессе использования образной игрушки.

Выводы по первой главе.

Глава 2. Экспериментальная работа по развитию игровых замыслов у детей дошкольного возраста в процессе использования образной игрушки.

2.1. Диагностика развития игровых замыслов у детей дошкольного возраста.

2.2. Педагогические условия развития игровых замыслов в процессе использования образной игрушки.

2.3. Сравнительный анализ результатов исследования.

2.4. Педагогические рекомендации по использованию образной игрушки в реализации игровых замыслов детей дошкольного возраста.

Выводы по второй главе.

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Методические рекомендации

На основе изучения психолого-педагогической литературы проанализируйте особенности использования образной игрушки в истории педагогики. Выделите особенности игрушки как средства воспитания (Я.А. Каменский, В. Штерн, К.Д. Ушинский, Е.А. Аркин, Е.А. Флерина, С.Л. Новоселова, Н.А. Реуцкая, Н.Я. Михайленко и др.), охарактеризуйте педагогические, художественные, гигиенические требования к игрушкам. Разработайте и реализуйте педагогические условия развития игровых замыслов в процессе использования образной игрушки.

В ходе констатирующего эксперимента определите уровень развития игровых замыслов у детей дошкольного возраста по следующим критериям: мотив игры, постановка цели, планирование цели, выполнение замысла. Для этого используйте следующие методы исследования: наблюдение за играми детей, беседы с детьми по содержанию игр.

На формирующем этапе экспериментальной работы проведите работу, направленную на развитие игровых замыслов посредством образной игрушки.

Контрольный этап исследования осуществляется теми же методами, что и констатирующий. Проанализируйте, какие изменения произошли в развитии игровых замыслов детей дошкольного возраста.

В заключение, определите условия и наиболее эффективные методы развития игровых замыслов в сюжетно-ролевой игре с помощью образной игрушки.

Список источников

1. Абраменкова, В.В. Игра и игрушка в детской культуре и ответственность взрослых / С.А. Максимова // Детский сад: теория и практика. – 2011. – № 11. – С. 3.
2. Амосова, В.В. Игра и игрушки в образовательном пространстве дошкольных учреждений / В.В. Амосова, Д.Г. Ефимова. – М.: Сфера, 2013. – Выпуск 6. – 15 с.
3. Бабынина, Т.Ф. Современные подходы к использованию игрушки в воспитании детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Т.Ф. Бабынина, Т.В. Киселева. – Набережные Челны, 2014. – 45 с.
4. Игрушка и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста; под ред. Н.Я. Михайленко. – М., 2014. – 62 с.
5. Игрушки и пособия для детского сада; под ред. В.М. Азаровой. – М.: МОИС, 2011. – 74 с.
6. Корепанова, М.В. Использование воспитательного потенциала игрушек в социально-личностном развитии дошкольников / М.В. Корепанова, О.В. Куниченко // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 12. – С. 31-40.
7. Коротких, О.В. Проблема классификации игрушек в отечественной педагогике [Электронный ресурс] / О.В. Коротких // Наука и школа. – 2014. – № 2. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-klassifikatsii-narodnyh-igrushek-votechestvennoy-pedagogike#ixzz4OD7nP97H>.
8. Лыкова, И.А. Игрушки: история происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал: книга для педагогов и родителей / И. А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2012. – С. 29.
9. Савенков, А.И. Игра и игрушка как фактор исследовательского поведения ребенка / А.И. Савенков // Сборник статей «Игровая культура современного детства». – М., 2016. – 9 с.
10. Смирнова, Е.О. Современные игрушки: подход к педагогической экспертизе / Е.О. Смирнова. – М., 2016. – 16 с.

Тема 5. Специфика развития познавательно-исследовательской деятельности у детей среднего дошкольного возраста

Введение

Глава 1. Теоретические основы проблемы развития познавательно-исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста

1.1. Изучение проблемы развития познавательно-исследовательской деятельности у детей среднего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.

1.2 Особенности развития познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте

1.3 Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста

Выводы по первой главе.

Глава 2. Экспериментальная работа по развитию познавательно-исследовательской деятельности у детей среднего дошкольного возраста.

2.1 Уровень развития познавательно-исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста

2.2 Педагогические условия развития познавательно-исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста

2.3 Сравнительный анализ результатов исследования

2.4. Методические рекомендации по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста

Выводы по второй главе

Заключение

Список используемых источников

Приложения

Методические рекомендации

На основе изучения психолого-педагогической литературы проанализируйте особенности познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, охарактеризуйте структуру, виды. На основе анализа психолого-педагогической литературы выявите педагогические условия развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

В ходе констатирующего эксперимента определите уровень развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста у детей дошкольного возраста по критериям, выделенным в психолого-педагогической литературе. Для этого используйте следующие методы исследования: наблюдение за познавательно-исследовательской деятельностью конструирование фигурок из бумаги (оригами) и составление узоров из кубиков (по типу кубиков Кооса) и другие диагностические методики.

На формирующем этапе эксперимента проведите работу, направленную на реализацию педагогических условия развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Контрольный этап исследования осуществляется теми же методами, что и констатирующий. Проанализируйте, какие изменения произошли в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

В заключение, определите условия и наиболее эффективные методы развития познавательно-исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста.

Список источников

1. Дыбина, О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина, Н.Н. Подъяков, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
2. Иванова, А.И. Эксперименты в детском саду / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 240 с.
3. Короткова, Т.А. Познавательно-исследовательская деятельность ребенка в детском саду / Т.А. Короткова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 3. – С. 12-21.
4. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 80 с.
5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации; под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ, 2012. – 64 с.
6. Подъяков, А.Н. Исследовательское поведение: стратегии, познания, помощь, противодействие, конфликт / А.Н. Подъяков. – М.: Эребус, 2006.
7. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников / З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
8. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания / А.И. Савенков. – Ярославль: Академия развития, 2012. – 486 с.
9. Савенков, А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании / А.И. Савенков // Дошкольное воспитание. – 2012. – С. 3-18.
10. Савенков, А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. – Самара: Учебная литература, 2011. – 232 с.

Тема 6. Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования

Оглавление

Введение

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы развития познавательных интересов у детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования в ДОУ.

1.1. Обоснования понятия «познавательный интерес» в психолого-педагогической литературе.

1.2. Особенности организации детского экспериментирования в ДОУ.

1.3. Специфика развития познавательных интересов в процессе экспериментирования в условиях ДОУ.

Выводы по первой главе

Глава 2. Экспериментальная работа по формированию познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

2.1. Диагностика уровня сформированности познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Педагогические условия развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

2.3. Сравнительный анализ результатов исследования.

Выводы по второй главе

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Методические рекомендации

В ходе выполнения курсовой работы проведите анализ основных исследований по проблеме, выявите особенности развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста.

В констатирующей части исследования выявите уровень развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста, используя методики: наблюдение, беседу с воспитателем, методику «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова), диагностические методики.

В формирующей части исследования, на основе анализа психолого-педагогической литературы, предложите систему эффективных педагогических условий, направленных на развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста.

В контрольной части исследования используются те же методы, что и констатирующем этапе исследования. Выявите, динамику развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

В заключение, определите условия и наиболее эффективные методы развития познавательно-исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста.

В приложении к курсовой работе приведите следующие материалы: протоколы наблюдения, описание методик, конспекты игр, упражнений, экспериментов, наглядный материал,

Список источников

1. Кожокарь, С.В. Формирование у старших дошкольников познавательного интереса к творческой деятельности человека-изобретателя: дис. ... канд. пед. наук / С.В. Кожокарь; науч. рук. С.А. Козлова. – М.: МПГУ, 2003.
2. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Короткова. – ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
3. Короткова, Т.А. Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду / Т.А. Короткова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 3. – С. 12.
4. Смирнова, Е.О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 121 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13304-2 // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/476871> (дата обращения: 17.08.2021).
5. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников / З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
6. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения в детском саду: методическое пособие / А.И. Савенков. – СПб.: Питер, 2009.
7. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания / А.И. Савенков. – Ярославль: Академия развития, 2012. – 486с.
8. Савенков, А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании / А.И. Савенков // Дошкольное воспитание. – 2012. – С. 3-18.

Тема 7. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе моделирования

Оглавление

Введение

Глава 1. Теоретические основы проблемы развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе моделирования

1.1. Обоснование понятия «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе.

1.2. Особенности развития познавательной активности у детей дошкольного возраста.

1.3. Специфика развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе моделирования.

Выводы по первой главе.

Глава 2. Экспериментальная работа по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе моделирования.

2.1. Диагностика развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

2.2 Педагогические условия развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе моделирования.

2.3. Сравнительный анализ результатов исследования.

Выводы по второй главе.

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Методические рекомендации

В теоретической части курсовой работы проанализируйте психолого-педагогическую литературу по теме исследования. Выявите особенности развития познавательной активности у детей дошкольного возраста. Охарактеризуйте моделирование как одну из форм познавательно-исследовательской деятельности. Определите специфику организации моделирования в дошкольном возрасте. Охарактеризуйте ключевые моменты педагогического сопровождения моделирования детей дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная работа проводится с детьми старшего дошкольного возраста. На констатирующем этапе исследования выявите уровень развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Для этого используйте следующие методы исследования: наблюдение, методику изучения уровня познавательной активности (Я.А. Коломинский, Е.А. Панько), методику «Вопрошайка» (М.Б. Шумакова), методику «Вопросы к картинкам», «Изучение познавательной активности детей дошкольного возраста» (Дж. Равен, В.С. Юркевич).

На формирующем этапе эксперимента проведите работу, направленную на реализацию педагогических условия развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе моделирования.

Контрольный этап исследования осуществляется теми же методами, что и констатирующий. Проанализируйте, какова динамика развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

В заключение, определите условия и наиболее эффективные методы развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Разработайте методические рекомендации по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе моделирования.

В заключение проведите обобщение теоретической и практической части исследования.

Список источников

1. Баранова, Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников / Э.А. Баранова. – СПб.: Речь, 2005.
2. Годовикова, Д.Б. Общение со взрослыми и познавательная активность детей. Психология дошкольника: хрестоматия; сост. Г.А. Урунтаева / Д.Б. Годовикова. – М.: Изд. центр «Академия», 2010.
3. Денисенкова, Н.С. Особенности познавательной активности детей среднего дошкольного возраста в нормативной ситуации / Н.С. Денисенкова, Е.Е. Клопотова // Региональная научно-практическая конференция. – М. - Бирск, 2014.
4. Диагностика определения интенсивности познавательной потребности (по В.С. Юркевич) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nachalka3a.ucoz.ru/>.
5. Диагностика умственного развития дошкольников; под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской. – М., 2008.
6. Дыбина, О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина, Н.Н. Подъяков, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
7. Кригер, Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Е.Э. Кригер. – Барнаул, 2000. – С. 32.
8. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников; сост. З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 160 с.
9. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения в детском саду: методическое пособие / А.И. Савенков. – СПб.: Питер, 2009.
10. Штепина, И.С. Особенности развития познавательной активности дошкольников / И.С. Штепина // Актуальные задачи педагогики: материалы международного науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. – С. 89-91.

Тема 8. Педагогические условия развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста

Оглавление

Введение

Глава 1. Теоретические основы проблемы развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста.

1.1. Определение понятия «любопытности» в психолого-педагогической литературе.

1.2. Особенности развития любопытности у детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по первой главе

Глава 2. Экспериментальная работа по проблеме развития любопытности у детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Особенности развития любопытности у детей старшего дошкольного возраста.

1.4. Педагогические условия развития любопытности у детей старшего дошкольного возраста.

1.5. Сравнительный анализ результатов исследования.

Выводы по второй главе.

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Методические рекомендации

Целью работы является выявление педагогических условий развития любопытности у детей старшего дошкольного возраста. В теоретической части исследования на основе анализа психолого-педагогической литературы выясните основное содержание понятия «любопытность», изучите особенности развития любопытности у детей старшего дошкольного возраста, определите степень разработанности данной проблемы, отражение ее основных аспектов в методической литературе.

На констатирующем этапе исследования выявите уровень развития любопытности. Для этого используйте следующие методы исследования: наблюдение, методику «Вопрошайка» (автор М.Б. Шумакова), диагностические задания. Полученные данные сравните с имеющимися в научной литературе.

На формирующем этапе эксперимента проведите работу, направленную на реализацию педагогических условия развития любопытности у детей старшего дошкольного возраста.

Контрольный этап исследования осуществляется теми же методами, что и констатирующий. Проанализируйте, какие изменения произошли в развитии любопытности у детей старшего дошкольного возраста.

В заключение, определите условия и наиболее эффективные педагогические условия развития любопытности у детей старшего дошкольного возраста.

Список источников

1. Вербенец, А.М. Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста / А.М. Вербенец. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
2. Гусева, Т.А. Стилиевые аспекты любознательности: монография / Т.А. Гусева. – Бийск: НИЦ БиГПИ, 2000. – 170 с.
3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2002.
4. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03348-9 // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/468638> (дата обращения: 17.08.2021).
5. Смирнова, Е.О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 121 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13304-2 // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/476871> (дата обращения: 17.08.2021).
6. Юркевич, В.С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у детей / В.С. Юркевич // Вопросы психологии. – 2015. – № 2. – С. 83-92.

Тема 9. Развитие исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования

Оглавление

Введение

Глава 1. Теоретические основы проблемы развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

1.1. Изучение понятия «исследовательские умения» в психолого-педагогическом контексте.

1.2. Особенности развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Специфика развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

Выводы по первой главе

Глава 2. Экспериментальная работа по проблеме развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

1.4. Диагностика развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.

1.5. Педагогические условия развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

1.6. Сравнительный анализ результатов исследования.

Выводы по второй главе.

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Методические рекомендации

Целью работы является разработка и апробирование педагогических условий развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования. В теоретической части исследования на основе анализа психолого-педагогической литературы выясните основное содержание понятия «исследовательские умения», изучите особенности развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста, определите степень разработанности данной проблемы, отражение ее основных аспектов в методической литературе.

На констатирующем этапе исследования выявите уровень развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста. Для этого используйте следующие методы исследования: наблюдение, диагностические задания (по методике А.И. Савенкова). Полученные данные сравните с имеющимися показателями в научной литературе.

На формирующем этапе эксперимента проведите работу, направленную на реализацию педагогических условия развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

Контрольный этап исследования осуществляется теми же методами, что и констатирующий. Проанализируйте, какие изменения произошли в развитии исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.

В заключение, определите условия и наиболее эффективные педагогические условия развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.

Список источников

1. Дусавицкий, А.К. Поисковая активность и адаптация / А.К. Дусавицкий. – М.: Педагогика, 2006.

2. Веракса, Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников / Н.Е Веракса, О.Р. Галимов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Егорова, Т. А. Развитие исследовательского потенциала дошкольников / Т.А. Егорова // Современный детский сад. – 2012. – № 1. – С. 42-45.
5. Иванова, А.И. Эксперименты в детском саду / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Короткова, Т.А. Познавательльно-исследовательская деятельность ребенка в детском саду / Т.А. Короткова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 3. – С. 12-21.
7. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2009.
8. Мамаева, О.В. Развитие исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста через эксперименты с физическими явлениями / О.В. Мамаева // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 3. – С. 20-22.
9. Миленко, В. Познавательльно-исследовательская деятельность как специфический вид детской деятельности / В. Миленко, В. Лепепюха // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 1. – С. 25-31.
10. Мясищев, Н.В. Проблемы обучения и умственного развития дошкольников / Н.В. Мясищев. – М.: Просвещение, 1999.
11. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации; под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ, 2012.
12. Развитие познавательльно-исследовательских умений у старших дошкольников; сост. З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
13. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания / А.И. Савенков. – Ярославль: Академия развития, 2012.
14. Савенков, А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. – Самара: Учебная литература, 2011.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Раздел 1. Введение в научное исследование	5
Тема 1.1. Понятие и характеристика науки	5
Тема 1.2. Структура научного исследования	10
Тема 1.3. Классификация и характеристика теоретических методов научного исследования	15
Раздел 2. Методы и методики научного исследования	19
Тема 2.1. Наблюдение как метод психолого-педагогического ис- следования	19
Тема 2.2. Эксперимент как метод психолого-педагогического ис- следования	25
Тема 2.3. Беседа как метод психолого-педагогического исследова- ния	31
Тема 2.4. Социометрические методы исследования	37
Раздел 3. Методические рекомендации к выполнению курсовых проектов и выпускных квалификационных работ	42
Тема 3.1. Рекомендации к выполнению курсовых проектов и вы- пускных квалификационных работ	42
Тема 3.2. Перечень тем и методические указания к ним	45

Учебное издание

Красова Татьяна Дмитриевна,
Чуйкова Жанна Владимировна

**МЕТОДОЛОГИЯ
И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ**

Учебное пособие

Техническое исполнение – В.М. Гришин
Технический редактор – Г.Н. Бурганская

Лицензия на издательскую деятельность
ИД № 06146. Дата выдачи 26.10.01
Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная.
Печ.л. 4,3 Уч.-изд.л. 4,2
Тираж 300 экз. Заказ 80

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии
Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1