

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. А. БУНИНА»

**И. Г. Алмазова, Е. В. Долгошеева,
С. Н. Числова**

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебное пособие

Елец – 2019

УДК 373.31

ББК 74.2

А 51

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
от 31.01.2019, протокол №1

Рецензенты:

*Директор ГОБПОУ «Елецкий государственный колледж искусств
имени Тихона Николаевича Хренникова»,
кандидат педагогических наук, доцент **Бабайцева Виктория Юрьевна;***

*учитель начальных классов (высшей квалификационной категории)
МБОУ «Лицей № 5 г. Ельца» **Копылова Наталия Михайловна***

И. Г. Алмазова, Е. В. Долгошеева, С. Н. Числова

А 51 Современные технологии начального образования: учебное пособие. –
Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. –
86 с.

В учебном пособии представлены материалы по курсу «Современные технологии начального образования»: описан технологический подход в современном образовании и пути его реализации в начальном общем образовании, рассмотрены основные группы педагогических технологий.

Работа адресована обучающимся очной и заочной формы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), учителям начальных классов и преподавателям вузов.

Пособие составлено в соответствии с ФГОС ВО и рабочей программой дисциплины.

УДК 373.31

ББК 74.2

© Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина, 2019

ВВЕДЕНИЕ

Современная начальная школа – это уровень начального общего образования согласно федеральным государственным образовательным стандартам; это уникальный образовательный процесс, ориентированный не только на приобретение знаний, умений, навыков, формирование компетенций, но, в первую очередь на формирование функциональной грамотности младших школьников.

«Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003, с. 35].

Отечественная современная начальная школа XXI века столкнулась с целым рядом трудностей, связанных в том числе и с реализацией федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (второго поколения).

Педагог начальной школы не всегда быстро и точно сформулирует ответ на вопрос о главной цели образования, получаемого младшими школьниками. Иногда в ответах звучит традиционное: «знания-умения-навыки», «выполнить программу учебных предметов». Есть и отзвуки современности: «сформировать компетенции», «сформировать универсальные учебные действия», «получить предметные, метапредметные, личностные результаты», или строго по стандарту «научить ребенка учиться». Крайне редко можно услышать «развитие ребенка». Хотелось бы, чтобы современный учитель начальной школы, выпускник бакалавриата твердо усвоил, что развитие это и есть такое «достижение возраста», такая функциональная грамотность (читательская, математическая, естественно-научная, социальная, информационная и т.п.), которая обеспечит ребенку возможность качественно использовать знания, умения, навыки, компетенции в процессе учения и повседневной жизни.

Данное учебное пособие рассматривает возможные направления реконструирования дидактического и воспитательного сопровождения образовательного процесса в начальной школе посредством освоения обучающимися в бакалавриате очной и заочной формы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) современных образовательных технологий.

Современные образовательные технологии – это важнейший инструментальный школьного учителя. Их освоение является приоритетным направлением в овладении основами профессиональной педагогической деятельности. Обновление технологического обеспечения образовательного процесса на основе переосмысления применяемых традиционных технологий с опорой на современные подходы к технологизации образования, широкий культурный контекст – важная задача в подготовке выпускников вуза.

В учебном пособии представлены материалы по дисциплине «Современные технологии начального образования», которая реализуется в рамках Модуля 7 «Начальное образование», части, формируемой участниками образовательных отношений Основной профессиональной образовательной программы по данному направлению подготовки бакалавров.

Авторами пособия описан и актуализирован технологический подход в современном образовании и охарактеризованы пути его реализации в начальном общем образовании, рассмотрены основные группы педагогических технологий: традиционных и современных: инновационных, используемых в образовательном процессе школы.

Все материалы пособия изложены в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и рабочей программой дисциплины «Современные технологии начального образования».

Авторы выражают надежду, что данное пособие не только поможет в освоении темы дисциплины обучающимся, но и будет способствовать повышению компетентности педагогов в решении актуальных образовательных проблем, связанных с осмыслением, применением и анализом результатов использования современных технологий начального образования.

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

На современном этапе развития образования технологичность становится доминирующей характеристикой деятельности человека и означает переход на качественно новую ступень эффективности, оптимальности, наукоемкости образовательного процесса.

Технологический подход в современном образовании отражает сложившийся опыт педагогических инноваций; актуализирует результаты психолого-педагогических исследований, развития образовательного процесса, составляющие содержательные обобщения и систематизацию материалов, касающихся разработок, применения педагогических технологий, современных образовательных технологий и т.п.

Идея технологического подхода получила развитие прежде всего в Англии, США, Японии. Программированное обучение способствовало распространению технологического подхода в образовательный процесс.

Технологический подход в образовании был зафиксирован и сформулирован в 60-70-е годы XX века (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, П.Я. Гальперин, Л.Я. Зорина, М.В. Кларин, М.И. Махмутов, П. Митчелл, И.П. Раченко, А.Г. Ривин, Н.Ф. Талызина, Т.И. Шамова, В.Ф. Шаталов, П.М. Эрдниев и др.).

У истоков технологизации педагогики стоял А.С. Макаренко. В 1933 году он отмечал: «... наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди... Именно поэтому у нас просто отсутствуют все важные отделы производства: технологический процесс, учет операций, конструкторская работа, применение конструкторов и приспособлений, нормирование, контроль, допуски и браковка» [Макаренко].

Понятие «*технологический подход*» прочно вошло в общественное сознание в конце XX – начале XXI века и стало своеобразным показателем научного, теоретического и практического мышления. Именно технологический подход отражает направленность педагогических исследований на радикальное усовершенствование человеческой деятельности, повышение ее результативности, интенсивности, инструментальности, технической вооруженности.

Технологический подход в образовании будем понимать в обозначенных значениях как путь проектирования и применения технологий для решения разного рода образовательных задач.

Основными функциями технологического подхода, на котором базируется проектирование и применение технологий в образовательной практике, являются следующие:

– гностическая (познание отличительных свойств и признаков образовательных технологий);

- концептуальная (раскрытие сущности и определение специфики образовательных технологий);
- конструктивная (конструирование и создание новых технологий для образовательной практики);
- прогностическая (различные стратегии, направления, способы и методы применения технологий в образовательной практике).

Качественный анализ традиционных технологий, используемых в образовательной практике и стремительное внедрение новых образовательных технологий в систему отечественного образования позволило выявить ряд проблем и трудностей, что говорит о сложности применения технологического подхода и возможностях разных путей и способов его реализации в образовательном процессе, в том числе и образовательном процессе начальной школы.

1.1. Парадигма современного образования: системно-деятельностный, технологический подходы

Современное отечественное образование характеризуется ориентацией на личность. Новая личностная парадигма – это не только ведущая тенденция современного образования, но и в целом педагогического сознания.

Как показывают исследования, знаниево-просветительская парадигма исчерпала свои возможности, доминируя в образовании на протяжении нескольких веков. Смена парадигм в данном случае выступает как закономерное восхождение к более целостному пониманию самого феномена образованности, в структуру которого теперь необходимо должны войти не только «знаниевый», «деятельностный», «творческий» опыт, но и опыт собственно духовно-личностной самоорганизации человека, связанный с выполнением им смыслопоисковых, рефлексивных, самооценочных, жизненно-планирующих и др. функций. Система педагогических идей, принципов и технологий, рассматривающая последнее в качестве специальной сферы образовательной деятельности, и образует концепцию личностно-ориентированного образования.

В личностно-ориентированном образовании имеют место быть *системно-деятельностный* и *технологический подходы*, которые «отвечают» за «организацию учебной деятельности школьника, в рамках которой активность детей носит поисково-исследовательский характер, а процесс обучения приобретает характер совместной деятельности (сотрудничества) педагога и обучающихся»; за «направленность педагогических исследований на радикальное усовершенствование человеческой деятельности, повышение ее результативности, интенсивности, инструментальности, технической вооруженности».

Поскольку система есть целостность, выстроенная взаимосвязь между всеми элементами, то мы знаем, что система может быть закрытой (устоявшейся, сформировавшейся: стул, человек, и т.д.) или открытой (через постоянное совершенство, изменение в зависимости от среды в которую

попала). Образование следует выстраивать как открытую систему (диссипативную), учитывая нестабильность мирового развития, молниеносность изменяющегося мировоззрения и т.п.

Задача педагогов: предвидеть, что ждет ребенка в будущем, научить детей принимать решения, быть мобильными, уметь меняться, уметь использовать полученные знания, умения, навыки, сформированные компетенции в той или иной учебной и/или житейской ситуации.

Деятельность в педагогике (игровая, учебная, трудовая) в психологии (сенсорная, мыслительная и т.п.) выступает как ключевое понятие в процессе развития личности.

Понятие же *системно-деятельностного подхода* было введено в психолого-педагогическую науку, теорию и практику в конце XX века. В 80-х годах XX века «соединили» системный подход в образовании (Б.Т. Ананьев, Б.Ф. Ломов) и деятельностный подход, который всегда был системным (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; способствует эффективному проектированию и конструированию социальной среды развития обучающихся; ориентирует на активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Кроме того, системно-деятельностный подход помогает в построении образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических особенностей обучающихся.

Системно-деятельностный подход предполагает:

– разнообразие организационных форм деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей: детей с особенностями в развитии, и детей с ограниченными возможностями здоровья);

– гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, видов, способов деятельности).

Системно-деятельностный подход обуславливает изменения общественной парадигмы образования (совокупность фундаментальных научных установок, представления и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом). Этот подход отражает переход от изолированного изучения учащимися научных понятий к включению содержания образования в контекст решения жизненных задач; а также переход от индивидуальной формы обучения к признанию решающей роли сотрудничества в достижении целей обучения (Л.П. Кочнева).

Системно-деятельностный подход является основой Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) и обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе:

- к определению цели школьного обучения как формированию умения учиться, обеспечивающего овладение новыми компетенциями;
- от изолированного изучения учащимися системы научных понятий к включению содержания обучения в контекст решения жизненных задач;
- от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;
- от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Предпримем попытку сравнения классической и новой парадигм образования.

Схема 1.

Сравнение классической и новой парадигм образования

№ п/п	Традиционная (классическая парадигма)	Новая (неклассическая парадигма)
1.	Основная миссия образования: подготовка подрастающего поколения к труду (подготовка производительных сил)	Основная миссия образования: обеспечение условий самоопределения и самореализации личности
2.	Человек – простая система	Человек – сложная система
3.	Знания – из прошлого (школа памяти)	Знания – из будущего (школа мышления)
4.	Образование – передача ученику известных образцов знаний, умений, навыков («образцевание»)	Образование – созидание человеком образа мира в себе самом посредством активного «полагания» себя в мир предметной, социальной и духовной культуры
5.	Ученик, студент – объект педагогического воздействия, обучаемый	Ученик, студент – субъект педагогического воздействия, обучающийся
6.	Субъект-объектные, монологические отношения педагога и обучаемого	Субъект-субъектные, диалогические отношения педагога и обучающегося
7.	«Ответная», репродуктивная деятельность обучаемого	Активная, творческая деятельность обучающегося

С обновлением парадигмы, несомненно, обновляются подходы к организации образовательного процесса. В нашем случае это касается системно-деятельностного (закрепленного в ФГОС НОО второго поколения) и технологического подходов.

В выступлении члена-корреспондента Российской академии образования Александра Кондакова в 2010 году «Федеральный государственный

образовательный стандарт общего образования – основа формирования новой личности» обозначена основная цель российского образования - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России, способного к творческой инновационной деятельности.

При этом проблемное поле реализации ФГОС общего образования в настоящее время расширяется, что требует обновления содержания общего образования в проектах ФГОС начального и основного общего образования. Данный процесс активно идет с 2018 года и в настоящее время уже есть определенные результаты.

Итак, сделаем вывод о том, что в рамках

– *знаниевой парадигмы* педагоги обращаются к технологиям трансляции, а учащиеся и студенты – к технологиям усвоения знаний;

– *информационной парадигмы* – к новым информационным технологиям и технологиям работы с информацией;

– *деятельностной парадигмы* – к технологиям организации и самоорганизации учебной, познавательной, игровой, поисковой, совместной деятельности субъектов образовательного процесса (технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии поэтапного усвоения знаний и др.)

– *культурологической парадигмы* – к трансляции элементов культуры и способов их освоения, к технологиям организации диалога культур и поликультурного образования, технологиям диалогических форм организации учебных занятий и развития критического мышления, технологии разрешения конфликтных ситуаций;

– *проектной парадигмы* – к технологиям проектирования образовательной программы, проблемной лекции, нового учебника, образовательной среды и т.д.;

– *лично ориентированной парадигмы* – к технологиям контекстного обучения, рефлексивного обучения, создания ситуаций «погружения», выбора образовательного маршрута и т.п.

Таким образом, *технологический подход* в образовании связан с термином «технология» и активно используется: как логически упорядоченная и воспроизводимая система действий субъекта (субъектов), направленная на достижение образовательной цели, а также ее отражение в форме описания как цикла выполняемых операций в логике реализации цели и ведущего метода или алгоритмического предписания, адекватного структуре этого метода, выполнение которого гарантирует достижение поставленной цели; особый тип знаний о гарантированном и воспроизводимом способе достижения образовательной цели в процессе деятельности субъектов; научно обоснованный проект действий субъектов для достижения образовательной цели с необходимым для этого инструментарием. Технологии, применяемые в образовательной практике, могут быть описаны на разном уровне:

1) концептуальном (система идей и положений, которая лежит в основе построения и применения технологии);

2) проектном (перевод ведущей идеи или принципа в логику и этапы действий, необходимых и достаточных для достижения поставленной цели, определение состава действий и структуры управления ими);

3) процедурном (действия, способы, операции, приемы, используемые субъектами для каждого этапа процесса достижения цели);

4) техническом (инструментально-техническое обеспечение всех процедур каждого этапа и конкретных действий субъектов).

Системный характер описания технологии, рекомендуемой и применяемой в образовательной практике, как правило, включает все четыре уровня, а именно: формулировку идеи эффективного достижения цели субъектами образовательного процесса, принципа организации процесса ее достижения, основной метод и условия, которые требуется учитывать для большего эффекта от применения технологии; конкретный проект действий субъектов; нормативное представление о характере деятельности субъектов; описание цикла (алгоритма, системы) и содержательную иллюстрацию практических действий субъектов на конкретном примере.

Глубинный смысл применения современных технологий в образовательной практике состоит в повышении эффективности затрачиваемых сил и ресурсов на достижение целей, оптимальности выбираемых для этого методов и средств.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проведите содержательный анализ публикаций:

Статья 1: Писаренко В.И. Технологический подход в современной педагогике (см. Приложение 1).

Статья 2: Жданко Т.А. Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-deyatelnostnyy-podhod-suschnostnaya-harakteristika-i-printsipy-realizatsii>

Статья 3: Маврин А.С. Новые парадигмы развития образования в современной России. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-paradigmy-razvitiya-obrazovaniya-v-sovremennoy-rossii>.

2. Подготовьте краткий конспект изученного материала. Составьте проблемные вопросы по содержанию данного текста.

3. Поразмышляйте: Можно ли разрешить противоречие между гуманистической природой процесса образования и необходимостью его технологизации? Обоснуйте свою позицию. Есть ли границы применения технологического подхода в образовании?

1.2. Общая характеристика феномена «педагогические технологии» в современном образовании

Зарождение понятия «педагогическая технология» в педагогике связано с развитием техногенной цивилизации и относится к началу XX в., когда в странах Европы и США само понятие «технология» и связанные с ним проблемы стали предметом специального изучения.

Попытки внести технологию в учебный процесс не прекращались все XX столетие. Приблизительно до середины 50-х годов они были связаны с созданием некой технической среды, комплекса автоматизированных средств (аудиовизуальных) для традиционного обучения.

С середины 1950-х годов появился новый технологический подход к построению самого учебного процесса. В практике работы школы активно использовалось программированное и проблемное обучение, появлялись обучающие машины. В 1970-е годы прошлого столетия понятие «педагогическая технология» расширилось, к нему начали относить всё, что касается совершенствования учебного процесса. В этот период началась разработка технологий на основе системного подхода.

Но и первый подход, связанный с разработкой технических средств обучения, продолжал развиваться по пути освоения новых информационных и информационно-коммуникативных технологий, выявления интерактивных средств обучения (80-90-е годы). Сегодня оба направления все более смыкаются, меняя саму парадигму образования [Факторович, с. 9].

Технологизация учебного и воспитательного процессов в современной отечественной и зарубежной педагогике обусловлена поиском таких дидактических подходов, которые могли бы превратить обучение в своего рода «производственно-технологический процесс с гарантированным результатом» [Кларин, с.7].

Среди основных побудительных причин возникновения и практического использования педагогических технологий Н. Н. Суртаева выделяет следующие:

- изменения экономических, общественных условий, высокие темпы развития науки и техники, которые непосредственно затрагивают и школу;
- ориентация построения образовательного процесса на личностно-ориентированную, гуманистическую парадигмы;
- низкий уровень эффективности традиционной классно-урочной системы при увеличивающейся нагрузке на обучающихся [Суртаева, с. 12].

В. А. Сластенин и Н. Г. Руденко называют в качестве причин, породивших возникновение и практическое использование педагогических технологий:

- потребность в осуществлении личностно-ориентированного обучения во всех звеньях образовательной системы, замены малоэффективного вербального способа передачи знаний;
- назревшую необходимость внедрения в педагогику системно-деятельностного подхода, систематизацию способов обучения в школе и вузе;
- возможность экспертного проектирования технологической цепочки процедур, методов, организационных форм взаимодействия учеников и учителя, обеспечивающих гарантированные результаты обучения, и снижающие негативные последствия работы малоквалифицированного учителя [Суртаева, с. 13].

В настоящее время понятие педагогической технологии прочно вошло в педагогическую теорию и практику, но в его понимании и употреблении

существуют большие разночтения. В словаре русского языка понятие «технология» (от греческого *techne* – искусство, мастерство, умения и *logic* – наука) определяется как совокупность приемов и способов получения, обработки и переработки сырья, материалов.

В современной педагогике содержание понятия «педагогическая технология» рассматривается в широком и узком смыслах. «В широком смысле под педагогической технологией понимают часть педагогической науки, соотносимую с категорией педагогической, дидактической и методологической системой. В этом смысле в большей степени соответствует определение этого понятия, данное ЮНЕСКО: педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

В узком смысле это понятие тесно увязывается с методической организацией педагогического процесса, а также применением технических средств обучения» [Суртаева, с. 15]. К настоящему моменту в зарубежной и отечественной научной литературе описаны различные подходы к определению понятия «педагогическая технология» в узком смысле. Приведем некоторые из них.

Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса, проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике (В. П. Беспалько).

Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М. В. Кларин)

Педагогическая технология – это научное обоснование, во-первых, характера педагогического воздействия на ребенка в процессе взаимодействия с ним, во-вторых, системы профессиональных умений педагога, позволяющих соприкоснуться с личностью ребенка, входящего в культуру (Н. Е. Щуркова).

Педагогическая технология характеризуется как последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных состояний педагогического процесса и действий его участников (Л. Д. Столяренко).

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачев).

Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И. П. Волков).

Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В. М. Монахов).

Педагогическая технология – это системный способ организации обучения, направленный на оптимальное построение и реализацию учебного процесса и основанный на деятельностном подходе и интенсификации

обучения, генерализации знаний, умений учащегося с целью использования их в учебной и практической деятельности (А. В. Сергеев, П. И. Самойленко).

Педагогическая технология – это педагогически и экономически обоснованный процесс достижения гарантированных, потенциально воспроизводимых и запланированных педагогических результатов, включающих формирование знаний и умений путем раскрытия специально переработанного содержания, строго реализуемого на основе научной организации и поэтапного тестирования (В. Ф. Башарин).

Педагогическая технология – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающий наиболее эффективное достижение поставленных целей (Л. Г. Семушина).

Под педагогической технологией, по мнению Г. Ю. Ксензовой, необходимо понимать такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определённой целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер. В такой прогностичности всегда заинтересован учитель [Факторович, с. 9-10; Селевко, с. 14-15].

Понятие «педагогическая технология» можно представить в трех аспектах:

1. **Научный аспект.** Педагогические технологии – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы.

2. **Процессуально-описательный аспект.** Описание (алгоритм) процесса, совокупность методов и средств для достижения планируемых результатов обучения.

3. **Процессуально-действенный аспект.** Осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

1.3. Иерархические уровни понятия «педагогические технологии»

Понятие «педагогическая технология» в образовательной практике употребляется на трех иерархически соподчиненных уровнях:

1. **Общепедагогический (общедидактический) уровень.**

Общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения. Здесь педагогическая технология синонимична педагогической системе: в нее

включается совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.

2. Частнометодический (предметный) уровень.

Частнопредметная педагогическая технология употребляется в значении «частная методика», т.е. как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя (методика преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы учителя, воспитателя).

3. Локальный (модульный) уровень.

Локальная технология представляет собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирования понятий, воспитание отдельных личностных качеств, технология урока, усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.).

Понятие педагогической технологии частнопредметного и локального уровней почти полностью перекрывается понятием методик обучения; разница между ними заключается в расстановке акцентов. В технологиях более представлена процессуальная, количественная и расчетная компоненты, в методиках – целевая, содержательная, качественная и вариативно-ориентировочная стороны.

Следует отметить, что сегодня имеются трудности в определении взаимодействия терминов «методика» и «технология», которые усугубляются свободным словоупотреблением этих терминов в научной литературе.

Предпринимая попытку разграничить эти понятия, исследователи отмечают, что «под термином «методика» принято понимать совокупность способов преподавания...» (М. Ж. Арстанов, В. В. Гузеев и др.). Однако «в настоящее время в науке сложились два понятия методики преподавания: в узком смысле, как совокупность приемов проведения занятий, и в широком, как наука о закономерностях организации массового процесса обучения. Как и дидактика, методика преподавания является опытно-экспериментальной наукой» (А. Ф. Меняев). Таким образом, понятие «методика» во втором понимании шире понятия «технология», так как по сложившейся традиции методика отвечает на вопросы «чему учить и как учить?», а технология только на последний из них; методика включает вопросы образовательной политики, в том числе и выбор технологии для достижения политических (в образовательном смысле) целей. В частности, одной из задач методики является выявление критериев применимости той или иной технологии» [Суртаева, с. 43].

Технология отличается от методик своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов, отсутствием многих «если» (если талантливый учитель, если способные дети, хорошие родители...). Методика возникает в результате обобщения опыта или изобретения нового способа представления знаний. Технология же проектируется, исходя из конкретных условий и ориентируясь на заданный, а не предполагаемый результат. Однако методики

иногда входят в состав технологий, а иногда, наоборот, те или иные технологии – в состав методик обучения.

2. ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

2.1. Традиционные педагогические технологии

Традиционные педагогические технологии «представляют собой технологии, построенные на иллюстративном способе обучения, применяемые по традиции, часто ... по образцу. В основе этих технологий – информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков» [Зайцев, с. 41].

К основным признакам традиционных педагогических технологий, на наш взгляд, следует отнести:

- доминирование обучения над учением (преобладают три основные функции учителя – информирующая, контролирующая и оценивающая);
- единообразие в содержании и формах деятельности обучающихся;
- регламентированное исполнительство (обучающийся – объект воздействия учителя);
- ориентация на формирование личности с заданными свойствами;
- акцент на результативность. На «выходе» должны быть получены не только «компетенции», а вполне конкретные, легко проверяемые знания, умения, и навыки (ЗУН);
- обязательность повторения изученного учебного материала, упражнений, многократных тренировок, направленных на его закрепление;
- ясность, прозрачность, чёткость оценки с вполне понятными для обучающихся и родителей критериями.

Каждая технология ориентирована на достижение определенных целей. Цели обучения – подвижная категория, включающая в зависимости от ряда условий те или иные составляющие. Цель традиционных педагогических технологий – это воспитание личности с заданными свойствами.

По содержанию цели традиционные педагогические технологии ориентированы преимущественно на усвоение знаний, умений, навыков (ЗУН), а не на развитие личности (всестороннее развитие остается декларацией). Массовая школа с традиционными технологиями остается «школой знаний», основной акцент ставится на информированность личности, на его знания, умения, навыки.

Основу традиционных педагогических технологий составляет классно-урочная организация обучения, сложившаяся в XVII в. на принципах, сформулированных Я.А. Коменским. Поэтому в данном пособии мы остановимся на рассмотрении классно-урочной технологии. Ее еще часто называют объяснительно-иллюстративной технологией.

Традиционная классно-урочная технология имеет свои особенности. К их числу мы относим следующие:

- обучающиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют класс, который сохраняет в основном постоянный состав на весь период школьного обучения;
- обучающиеся в классе работают по единому годовому плану и программе согласно расписанию;
- основной структурной учебной единицей в школе является урок;
- урок, как правило, посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего обучающиеся работают с одним и тем же материалом;
- работой обучающихся на уроке руководит учитель: он оценивает результаты учебы по своему предмету, уровень обученности каждого ученика в отдельности и в конце учебного года принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс;
- учебные книги (учебники) применяются в основном для домашней работы.

Основная цель обучения: формирование системы знаний, овладение основами наук в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Как и любая педагогическая технология, традиционная педагогическая технология, а именно, классно-урочная, имеет в процессе своей реализации положительные и отрицательные моменты. К положительным моментам мы относим:

- систематический характер обучения;
- упорядоченную, логически правильную подачу материала;
- организационную четкость;
- оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении.

Однако в школьной практике обнаруживаются и отрицательные моменты.

К их числу мы относим:

- нерациональное распределение времени урока;
- пассивность или видимость активности обучающихся;
- малая речевая активность обучающихся;
- слабая обратная связь и др.

Особое внимание, на наш взгляд, заслуживает традиционная система оценок. Отметка как результат познавательной деятельности обучающихся часто отождествляется с личностью в целом. Осознание обучающимся себя как «троечник» или «двоечник» приводят к индифферентности, равнодушию к учебе. Текущая двойка и тройка часто вызывают отрицательные эмоции, ведут к появлению психологического конфликта обучающегося с самим собой, с учителем, предметом, школой. Отсюда и невысокие образовательные результаты.

Для большинства педагогов сложился стереотип: традиционная классно-урочная технология остается единообразной, невариативной, несмотря на декларацию о свободе выбора и вариативности. Планирование содержания

обучения – централизованно. Базисные учебные планы основываются на единых для страны стандартах.

Методы усвоения знаний основываются на:

- сообщении готовых знаний;
- обучении по образцу;
- индуктивной логике от частного к общему;
- механической памяти;
- вербальном изложении;
- репродуктивном воспроизведении.

Тем не менее, полагаем, что в «чистом виде» традиционная классно-урочная технология педагогами практически не реализуется.

2.2. Инновационные педагогические технологии

Слово инновация означает новшество, нововведение, обновление, успешное использование новых идей. Оно применимо к любой сфере: к науке, медицине, образованию. В странах Западной Европы понятие «педагогическая инновация» исследуется с конца 1950-х годов, в России общественность начала проявлять к ним интерес в начале 1990-ых XX века.

Инновационные технологии – это наборы методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения, обеспечивающих инновационную деятельность.

Педагогическая инновационная технология представляет собой целостность научно обоснованного и рационально отобранного содержания, организационных форм, средств, активных и интерактивных методов, которые создают условия для мотивации, стимулирования и активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Развивающие технологии

Под развивающим обучением В.С. Зайцев предлагает понимать «новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу). Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума» [Зайцев, Кн.2, с. 41].

Следует учитывать, что развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка. «Развивающее обучение – это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию» [Зайцев, Кн.2, с. 41].

Развивающая технология Л.В. Занкова

Целевые установки данной технологии:

- общее психическое развитие личности;
- создание основы для всестороннего гармоничного развития.

Содержание образования делает акцент на богатом содержании начального образования, которое обеспечивает обучающимся объективную картину мира на основе ценностей науки, литературы, искусства.

Методическими свойствами данной технологии являются:

- многогранность;
- процессуальность познания;
- разрешение коллизий;
- вариативность

Основу успешной реализации технологии Л.В. Занкова составляют следующие взаимосвязанные принципы: принцип обучения на высоком уровне трудности; принцип ведущей роли теоретических знаний; принцип осознания школьниками процесса учения; принцип работы над развитием всех обучающихся; принцип продвижения в изучении материала быстрым темпом.

Развивающая технология Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова

Обозначим основные принципы реализации данной технологии:

- принцип, обеспечивающий обучение через «вращение ребенка в культуру», опирающийся на «достижения естественного созревания» (Л.С. Выготский);
- принцип, провозглашающий обучение источником развития (обучение происходит в зоне ближайшего развития);
- принцип субъектности ребенка в учебном процессе;
- принцип опережающего обучения (обучение опережает развитие).

К особенностям методики обучения мы относим:

- дедуктивный способ подачи учебной информации;
- проблемность подачи нового материала как условие мотивации обучающихся;
- моделирование в процессе обучения.

Личностно-ориентированные инновационные педагогические технологии, используемые в начальном образовании

В центре внимания личностно-ориентированных педагогических технологий – уникальная целостная личность ребенка, которая нацелена на максимальную реализацию своих возможностей, на открытие для восприятия нового опыта, которая способна на осознанный и ответственный выбор в различных жизненных ситуациях. Достижение личностью такой цели становится главной целью воспитания в отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционной технологии.

Данная группа инновационных технологий обеспечивает эффективный поиск методов и средств обучения и воспитания, соответствующих индивидуальным особенностям каждого ребенка.

Личностно-ориентированные технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической

направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка. В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания. Остановимся подробнее на первых двух технологиях. Именно их использование, на наш взгляд, обеспечивает эффективность образовательного процесса в начальной школе.

Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили

Согласно В.С. Зайцеву: «Теоретические основы гуманно-личностной педагогической концепции Ш.А. Амонашвили обучение становится смыслом жизни, «моментом истины», если:

- оно управляется с позиций самих учащихся;
- образование – процесс духовного развития личности, питания души и сердца всем лучшим, добрым, человеческим, жизнеутверждающим, а также активного участия детей в различных видах деятельности сообразно их возрасту;
- целостный педагогический процесс имеет гуманно-демократическую направленность, ориентирует на создание в обучении и воспитании атмосферы сотрудничества, исключает принуждение, создает условия для проявления инициативы, самостоятельности, творчества, раскрытия индивидуальности и уникальности личности;
- ведущей формой жизнедеятельности учащихся является урок» [Зайцев, с. 92].

Анализ различных информационных источников показал, что к целевым ориентирам технологии Ш.А. Амонашвили следует отнести:

- становление, развитие и воспитание в ребенке благородного человека через раскрытие его личностных качеств;
- облагораживание души и сердца ребенка;
- развитие и становление познавательных сил ребенка;
- обеспечение условий для расширенного и углубленного объема знаний и умений;
- идеал воспитания – самовоспитание.

Ш.А. Амонашвили основные концептуальные положения своей технологии видел в следующем:

1. Все положения личностного подхода педагогики сотрудничества.
2. Ребенок как явление несет в себе жизненную линию, которой он должен служить.
3. Ребенок – высшее творение Природы и Космоса и несет в себе их черты – могущество и безграничность.
4. Целостная психика ребенка включает три страсти: страсть к развитию, к взрослению, к свободе.

В.С. Зайцев отметил, что, согласно Ш.А. Амонашвили, «знания и умения обучающихся формируются с помощью специального содержания методик и методических приемов, среди которых:

- гуманизм: искусство любви к детям, детское счастье, свобода выбора, радость познания;
- индивидуальный подход: изучение личности, развитие способностей, углубление в себя, педагогика успеха;
- мастерство общения: закон взаимности, гласность, его величество «Вопрос», атмосфера романтики;
- резервы семейной педагогики, родительские субботы, геронтология, культ родителей;
- учебная деятельность: квазичтение и квазиписьмо, приемы материализации процессов чтения и письма, литературное творчество детей» [Зайцев, с. 93].

Технология «Педагогика сотрудничества»

К основным признакам технологии сотрудничества мы относим:

- переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- гуманно-личностный подход к ребенку;
- единство обучения и воспитания.

В педагогике отношений предполагается:

- уравнивание ребенка и учителя в правах;
- приоритет положительного стимулирования;
- требовательность без принуждения, основанная на доверии;
- ставка на самостоятельность и самодеятельность ребенка;
- стиль отношений учителя и учеников: не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

Согласно В.С. Зайцеву, «гуманно-личностный подход к ребенку подразумевает: соблюдение Конвенции о правах ребенка; педагогическую любовь к детям, заинтересованность в их судьбе» [Зайцев, с. 86].

Следует отметить, что в педагогике сотрудничества выделяются четыре направления: гуманно-личностный подход к ребенку, дидактический активизирующий и развивающий комплекс, концепция воспитания, педагогизация окружающей среды.

Попытаемся дать краткую характеристику каждому из названных направлений.

Гуманно-личностный подход к ребенку, как направление, ставит в центр школьной образовательной системы развитие целостной личности. Мера этого развития провозглашается главным результатом школьного образования, критерием качества работы учителя, воспитателя, руководителя, воспитательного учреждения в целом.

По мнению В.С. Зайцева, «новый взгляд на личность представляют следующие позиции:

– личность проявляется, выступает в раннем детстве, ребенок в школе – полноценная человеческая личность;

– личность является субъектом, а не объектом в педагогическом процессе;

– личность – цель образовательной системы, а не средство для достижения каких-либо внешних целей;

– каждый ребенок обладает способностями, многие дети талантливы;

– приоритетными качествами личности являются высшие этические ценности (доброта, любовь, уважение)» [Зайцев, с. 86].

Гуманное отношение к детям он определяет через:

– «педагогическую любовь к детям, заинтересованность в их судьбе;

– оптимистическую веру в ребенка; сотрудничество, мастерство общения;

– отсутствие прямого принуждения; приоритет положительного стимулирования;

– терпимость к детским недостаткам» [Зайцев, с. 86-87].

В этой связи демократизация отношений между субъектами образовательного процесса предполагает некоторые изменения, среди которых:

– уравнивание ученика и учителя в правах;

– право ребенка на свободный выбор;

– право на ошибку; право на собственную точку зрения;

– стиль отношений учителя и учеников: не запрещать, а направлять, не командовать, а организовывать, предоставляя свободу выбора.

Дидактический активизирующий и развивающий комплекс, как направление:

– открывает новые принципиальные подходы и тенденции в решении вопросов «чему» и «как» учить детей;

– рассматривает содержание обучения как средство развития личности;

– нацеливает обучение на обобщение знаний, умений, навыков и способов мышления; на интеграцию и вариативность.

Идеи данного направления находят реализацию в авторских технологиях В.Ф. Шаталова, С.Н. Лысенковой, П.М. Эрдниева, в интеллектуальном фоне класса В.А. Сухомлинского, теории развития личности по Л.В. Занкову, И.П. Волкова, Л.С. Выготского и др.

Концепция воспитания, как направление, отражает новейшие тенденции, согласно которым развивается воспитание в современной школе:

– превращение «школы знания» в «школу воспитания и развития способностей»;

– постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;

– гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;

– развитие творческих способностей ребенка;

– возрождение русских национальных и культурных традиций;

- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- постановка проблемы и совместный поиск ее решения.

Педагогизация окружающей среды, как направление, предполагает для школы ведущее, ответственное положение по отношению к остальным институтам воспитания, деятельность которых должна быть рассмотрена и организована с позиций педагогической целесообразности. Важнейшими социальными институтами, формирующими личность ребенка, являются школа, семья и социальное окружение. Результаты определяются совместным действием всех трех источников воспитания.

Инновационные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся

К инновационным технологиям на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся относят технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологию коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов), технологию интенсивного обучения В.Ф. Шаталова и др.

В связи с тем, что в начальном образовании используются технологии проблемного обучения и игровые технологии. Рассмотрим их более подробно.

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение как технология была описана относится в 1970-е годы в Канаде. Авторы идеи: Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, Оконь и др. Проблемное обучение – это «совокупность таких действий как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний» [В. Оконь, с. 127].

Проблемное обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых знаний и способов действия, а также предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных проблем, разрешая, которые они под руководством педагога активно усваивают новые знания.

К основным особенностям педагогической технологии проблемного обучения относятся:

1. Необходимым условием технологии проблемного обучения является возникновение проблемной ситуации, то есть противоречия между уже имеющимися знаниями и требованиями учебного материала.

2. Ключевым когнитивным критерием для развития в технологии проблемного обучения является внимание.

3. Ключевым видом деятельности для ученика является решение проблемных ситуаций, для учителя – направленность на создание проблемных ситуаций.

4. Соотношение между репродуктивной деятельностью и творческой в пользу репродуктивной, стремящейся к творческой.

5. Соотношение между самостоятельной деятельностью и индивидуальной стремится к самостоятельной деятельности.

6. Самостоятельная деятельность не предполагает эффективность деятельности.

7. Мотивация на достижение успеха преобладает над мотивацией избегания неудач.

8. В меньшей степени формируются практические умения и навыки.

9. Цель ставится учителем, средства достижения цели находит ученик совместно с учителем, рефлексия является прерогативой ученика.

Основное в проблемном обучении – создание проблемной ситуации. Разумеется, не всякий вопрос, на который ученик не знает ответа, создает подлинную проблемную ситуацию. Источник активности обучающихся – в противоречиях между имеющимся у них опытом (знаниями, умениями, навыками) и проблемами, возникающими при решении познавательных учебных задач. Это противоречие вызывает активную мыслительную деятельность. Например, школьник должен решить ту или иную познавательную задачу, однако:

а) ее условия не подсказывают способа ее решения;

б) прошлый опыт ученика не содержит никакой готовой схемы решения, которую можно было бы применить в данном случае. В этой связи обучающийся вынужден создать новую, не имеющуюся в его опыте схему решения, новую систему способов действий. В начальных классах в этом ему должен помочь учитель через создание специальных «подсказок» и наводящих вопросов.

По мнению В.А. Ситарова, «проблемное обучение имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционным, так как:

– учит мыслить логично, научно, диалектически, творчески;

– делает учебный материал более доказательным, способствуя тем самым превращению знаний в убеждения;

– как правило, более эмоционально, вызывает глубокие интеллектуальные чувства, в том числе чувство радостного удовлетворения, чувство уверенности в своих возможностях и силах, поэтому увлекает школьников, формирует серьезный интерес учащихся к научному знанию;

– установлено, что самостоятельно «открытые» истины, закономерности не так легко забываются, а в случае забывания самостоятельно добытые знания быстрее можно восстановить» [Ситаров, с. 157].

К недостаткам проблемного обучения он относит то, «что оно всегда вызывает затруднение у ученика в учебном процессе, поэтому на осмысление и поиски путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении. Кроме того, как и при программированном обучении, разработка технологии проблемного обучения требует от преподавателя большого педагогического мастерства и много времени» [Ситаров, с. 157].

Именно эти обстоятельства, уверен В.А. Ситаров, «не позволяют широко применять проблемное обучение» [Ситаров, с. 157].

Тем не менее, мы уверены, что проблемное обучение отвечает требованиям современности: обучать, исследуя, исследовать обучая. Поэтому полагаем, что только так и можно формировать творческую личность.

Игровые технологии

В образовательном процессе начальной школы активно используются игровые технологии. В качестве примера рассмотрим технологию развивающих игр Б.П. Никитина и Л.А. Никитиной. К основным принципам данной технологии следует отнести:

- свободу творчества детей в занятиях;
- создание в условиях образовательного учреждения естественной среды жизнедеятельности ребенка;
- соблюдение идей здоровьесбережения, в частности, закаливание организма ребенка;
- участие взрослых, прежде всего родителей, в образовательной жизни детей.

Целевые ориентиры данной авторской технологии предусматривают:

- расширение кругозора обучающихся, активизацию их познавательной деятельности;
- использование приобретенных ЗУН в практической деятельности;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- воспитание самостоятельности, воли;
- формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок;
- воспитание сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения;
- развитие умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения;
- развитие мотивации учебной деятельности;
- приобщение детей к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды стрессовый контроль, саморегуляция.

Авторы технологии представляют игру как набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, квадратов из картона или пластика, деталей из конструктора и т.д. Задачи предлагаются ребенку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка в изометрии, чертеже, письменной или устной инструкции и т.п., и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации.

Решение задачи авторы предлагают «не в абстрактной форме ответа математической задачи, а в виде рисунка, узора или сооружения из кубиков, кирпичиков..., т. е. в виде видимых и осязаемых вещей» [Никитин, с. 8]. Предлагаемые авторами игры-задачи имеют несколько уровней трудностей,

поэтому интерес к ним поддерживается в течение многих лет. Постепенное возрастание трудности задач в играх позволяет ребенку идти вперед, развивать свои творческие способности.

Инновационные технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

К данным технологиям относят технологии программированного обучения, технологию перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении, технологии уровневой дифференциации, интерактивные технологии, технологии проектной деятельности и др.

Технологии программированного обучения

Основная цель программированного обучения – улучшение управления учебным процессом.

В.С. Зайцев особенности программированного обучения видит в том, что:

- «учебный материал разделяется на отдельные порции;
- учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порцию знаний и мыслительных действий по их усвоению;
- каждый шаг завершается контролем (вопросом, заданием и т.д.);
- при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала и выполняет следующий шаг обучения;
- при неправильном ответе учащийся получает помощь и дополнительные разъяснения;
- каждый учащийся работает самостоятельно и овладевает учебным материалом в посильном для него темпе;
- результаты выполнения всех контрольных заданий фиксируются, они становятся известными как самим учащимся (внутренняя обратная связь), так и педагогу (внешняя обратная связь);
- педагог выступает организатором обучения и помощником при затруднениях, осуществляет индивидуальный подход;
- в учебном процессе широкое применение находят специфические средства программированного обучения» [Зайцев, с. 229].

Под программированным обучением «понимается управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью обучающего устройства (ЭВМ, программированного учебника и др.)» [Зайцев, с. 230]. Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («кадров», файлов, «шагов»), предлагаемых обучающимся в определенной логической последовательности. Данная технология не нашла широкого применения в образовательном процессе начальной школы.

Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении

Автор технологии: С.Н. Лысенкова – учитель начальных классов. Несмотря на то, что данная технология разработана достаточно давно, ее инновационность остается актуальной.

С.Н. Лысенковой выделено три основных методических приема, используемых в педагогическом процессе для успешного обучения:

- научить детей мыслить вслух с самого первого дня, с первого урока в школе. По ее мнению, это способствует не только развитию речи, но и мысли, самоанализа, самооценки и саморегуляции учебно-познавательной деятельности;
- использование опорных схем для вовлечения всех обучающихся в активную деятельность на занятиях;
- опорные схемы и комментированное управление способствуют слаженной и успешной работе всего класса.

Технологии уровневой дифференциации

Ведущими принципами технологии уровневой дифференциации являются:

- обучение в едином разнородном коллективе;
- формирование опоры, обеспечивающей всем обучающимся независимо от их способностей, овладение базовой системой знаний, умений;
- выделение и открытое предъявление всем участникам учебного процесса уровня обязательной подготовки;
- введение повышенного уровня требований по типу «ученик хочет и может»;
- учебный процесс не должен быть ограничен обязательными требованиями и результатами обучения;
- явное, а не искусственно-формальное признание права ребенка на выбор уровня усвоения материала и отчетности;
- соответствие содержания, контроля и оценивания знаний уровневому подходу, в соответствии с которым контроль должен предусматривать проверку у всех обучающихся достижения уровня обязательной подготовки, дополненной проверкой усвоения материала на более высоком уровне.

Целью технологии уровневой дифференциации является обеспечение достижения всеми обучающимися базового уровня подготовки по предмету и создание условий, проявляющим им развивать интерес и способности к изучаемым предметам на более высоком уровне.

Методическую основу данной технологии мы видим:

- в индивидуализация обучения;
- в дифференцированном уровне требований к обучающимся;

– в подаче материала всем обучающимся на высоком уровне сложности, в осуществлении проверки знаний, умений и навыков с учетом уровня подготовки обучающегося.

В начальном образовании используются элементы данной технологии.

Образовательные интерактивные технологии

Интерактивные технологии строятся на основе диалога, коммуникации. Поэтому под *образовательными интерактивными технологиями* мы будем понимать систему способов организации взаимодействия педагога и обучающихся в форме учебных игр, которая обеспечивает эффективное познавательное общение и создающее условия для переживания обучающимися ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащение их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер.

Целью реализации образовательных интерактивных технологий является: активизация индивидуальных умственных процессов обучающихся и развитие у них коммуникативных качеств.

По мнению В.С. Зайцева, концептуальные позиции данных технологий составляют следующие положения:

1. «Информация должна усваиваться не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций, интерактивных циклов.

2. Интерактивное общение способствует умственному развитию.

3. При наличии обратной связи отправитель и получатель информации меняются коммуникативными ролями. Изначальный получатель становится отправителем и проходит все этапы процесса обмена информацией для передачи своего отклика начальному отправителю.

4. Обратная связь может способствовать значительному повышению эффективности обмена информацией (учебной, воспитательной, управленческой).

5. Двусторонний обмен информацией хотя и протекает медленнее, но более точен и повышает уверенность в правильности ее интерпретации.

6. Обратная связь увеличивает шансы на эффективный обмен информацией, позволяя обеим сторонам устранять помехи.

7. Контроль знаний должен предполагать умение применять полученные знания на практике» [Зайцев, с. 175].

Полагаем, что основными принципами интерактивных технологий являются: индивидуализация; гибкость; элективность; контекстный подход; развитие сотрудничества; использование методов активного обучения.

Приведем примеры заданий, используемых при реализации данных технологий.

Задание «Аквариум» предполагает участие нескольких обучающихся. Они разыгрывают определенную проблемную ситуацию в кругу, а остальные наблюдают и анализируют.

Задание «Броуновское движение» предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме.

Задание «Дерево решений» – класс делится на 3 или 4 группы с одинаковым количеством учеников. Каждая группа обсуждает вопрос и дел записи на своем «дереве» (лист ватмана), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи.

Приведем пример имитационного задания для обучающихся в начальных классах по предмету «Окружающий мир».

Имитационное задание «Путешественники».

Цель выполнения задания: развитие навыков совместной деятельности.

Оснащение: картонное игровое поле с планом местности для каждой группы учеников, набор карточек с изображением домов, деревьев, моста, колодца, озера, остановки, горы.

Содержание. Учитель делит обучающихся на группы. Каждая группа получает игровой набор, описанный в оснащении. Учитель сообщает, что все мы – путешественники, и ставит общую для всех групп задачу – дойти до горы. Исходная точка маршрута – остановка. Расставив правильно карточки с изображением социальных и природных объектов, группа достигнет цели путешествия. Побеждает та группа, которая достигнет цели первой, не нарушая правил.

Дистанционные образовательные технологии

Дистанционные образовательные технологии – это технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (Закон РФ «Об образовании»).

К достоинствам образовательного процесса с применением дистанционных технологий мы относим:

– технологичность: обучение с использованием современных программных и технических средств делает электронное образование более эффективным. Современные информационные средства позволяют учителю сделать визуальную (зрительную) информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия ученика с обучающей системой;

– доступность и открытость обучения: это возможность учиться индивидуально, удаленно от места обучения;

– свобода и гибкость, доступ к качественному образованию;

– индивидуальность образования с применением дистанционных технологий обучение приобретает более индивидуальный характер; обучающиеся сами определяют темп обучения, могут возвращаться по несколько раз к отдельным занятиям, темам, разделам, вопросам; и т.д.;

– творческий характер образовательной деятельности.

Использование дистанционных образовательных технологий позволяет снизить затраты на обучение; проводить обучение с большим количеством обучающихся; повысить качество обучения за счет применения современных

средств; создать единую образовательную среду, доступную для каждого обучающегося.

К недостаткам в использовании дистанционных технологий в образовательном процессе следует отнести:

- отсутствие живого контакта между преподавателем и обучающимся;
- отсутствие живого общения между обучающимися;
- трудозатратность на этапе создания учебных курсов для дистанционного обучения;
- обучающиеся должны иметь свободный доступ к информационно-техническим средствам обучения (как минимум – компьютер, модем, электронная почта и доступ в интернет);
- невозможность 100% контроля над знаниями обучающихся.

Информационно-коммуникационные технологии

В.М. Глушков определяет информационно-коммуникационные технологии как «процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникации» [Полторацкая, 37]).

В нашем понимании информационно-коммуникационные технологии □ это технологии, благодаря которым все участники процесса обучения овладевают умением работать в интегрированной мультимедиа среде с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Как отмечает Е.И. Виштынецкий, использование ИКТ должно ставить своей целью реализацию следующих задач, связанных с:

- «поддержкой и развитием системности мышления обучаемого;
- поддержкой всех видов познавательной деятельности обучающегося в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений;
- принципом индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности» [Виштынецкий, с. 59].

Полагаем, что использование ИКТ в сфере образовании определяется рядом факторов:

- во-первых, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому;
- во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку более успешно адаптироваться к происходящим социальным изменениям;
- в-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором обновления системы образования в соответствии с требованиями современного общества.

Использование ИКТ на уроках позволяет развивать умения обучающихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способностями работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств, перейти от объяснительно- иллюстрированного способа

обучения к системно-деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности.

Полагаем, что использование в начальной школе ИКТ может облегчить работу учителя. Одним из положительных моментов этого мы видим в переходе обучения из чисто теоретической направленности в более практико-ориентированную направленность.

Другим положительным моментом использования ИКТ в начальной школе является получение обучающимися возможности самим искать, обрабатывать, оформлять и представлять необходимую для учебного процесса информацию.

Полагаем, что систематическое использование ИКТ в урочной деятельности в сочетании с традиционными методами обучения позволит повысить эффективность обучения. В рамках оптимального использования средств ИКТ в процессе обучения математике можно выделить следующие возможности практической реализации способов оптимизации учебного процесса. Среди них:

- комплексное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач;
- постановка каждому обучающемуся конкретных задач в зависимости от его способностей, мотивации, уровня подготовки;
- формирование у обучаемых навыков самостоятельного овладения знаниями, развитие навыков поиска, сбора и обработки информации в сети Интернет;
- стимулирование положительной мотивации учения за счёт интегрирования всех форм наглядности, осуществления учебной деятельности с немедленной обратной связью и развитой системой помощи.

Технология оценивания достижений обучающихся «Портфолио»

Технология «Портфолио» – одна из инновационных технологий, используемых в образовательных организациях. Технология «Портфолио» – это способ фиксирования, накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учитывать полученные обучающимся результаты в различных видах деятельности: учебной, творческой, социальной.

Портфолио – это технология сбора и анализа информации о процессе обучения и результатах учебной деятельности. Для обучающегося портфолио – организатор его учебной деятельности, для педагога – средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности.

Отличительной особенностью портфолио является его личностно ориентированный характер. Обучающийся вместе с педагогом определяет или уточняет цель создания портфолио, собирает материал в портфолио, осуществляет самооценку и взаимооценку.

К инновационным педагогическим технологиям следует отнести и здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии

Согласно ФГОС НОО для сохранения здоровья нашего будущего поколения в жизнь школы вносятся изменения, направленные на улучшение физиологического, социального и психологического состояний каждого школьника. В школах создаются условия для развития ценностного отношения к своему здоровью и формирования жизненных приоритетов, направленных на осознанный выбор здорового образа жизни; способствующие психолого-педагогической защищённости ребёнка в микросоциуме [ФГОС НОО].

Анализ психолого-педагогических и научно-методических источников по теме исследования показал, что существует множество определений понятия «здоровьесберегающие технологии».

В широком смысле здоровьесберегающие технологии – все те технологии, использование которых в образовательном процессе «идёт на пользу здоровья» обучающихся.

Согласно В.Ф. Базарному, здоровьесберегающие технологии – «система мер по охране и укреплению здоровья учащихся», учитывающая важнейшие «характеристики образовательной среды и условия жизни ребёнка, воздействие на его здоровье» [Базарный, с. 32].

По мнению В.Д. Сонькина, здоровьесберегающие технологии это:

- условия обучения ребёнка в школе (адекватность требований, методик обучения и воспитания, отсутствие стресса);
- рациональная организация учебного процесса (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка, его полу, гигиеническим требованиям);
- рационально организованный двигательно-деятельностный режим в урочной и внеурочной формах работы [Сонькин, с. 23].

Так А.И. Петров предлагает рассматривать здоровьесберегающие технологии как приемы и методы работы, реализующие основные подходы согласно ФГОС НОО [Петров, с. 19].

Цели реализации здоровьесберегающих технологий мы представили следующим образом:

- формирование представлений о сущности здоровья и познание индивидуальных особенностей своего организма;
- разработка и построение диагностической и мониторинговой моделей оценки и прогнозирования уровня здоровья обучающихся;
- мотивация к коррекции образа жизни обучающегося с целью укрепления здоровья;
- реализация индивидуальных оздоровительных программ;
- овладение современными здоровьесберегающими технологиями;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной сфере;
- создание информационного поля по проблеме: «Здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса»;
- создание условий для повышения профессионального уровня в овладении как теоретическими, так и практическими знаниями в области

охраны детства, здоровьесберегающего сопровождения, внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;

– формирование умений по адаптации здоровьесберегающих технологий к конкретным условиям жизнедеятельности образовательной организации.

Полагаем, что основная задача здоровьесберегающих технологий – обеспечить выпускнику школы высокий уровень здоровья, сформировать у него представления о культуре своего здоровья. Полагаем, что решение данной задачи обеспечит выпускнику школы счастливую самостоятельную жизнь, научит его бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Исследователи выделяют целый ряд типов технологий здоровьесбережения, включаемых в образовательный процесс, а именно технологии:

– медицинские (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания);

– оздоровительные (физическая подготовка, физиотерапия, ароматерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия);

– технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем и материалов в предметы общеобразовательного цикла);

– ориентированные на воспитание культуры здоровья (факультативные занятия по развитию личности обучающегося, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.).

Выделенные технологии мы предлагаем рассматривать по критерию субъектной включенности обучающегося в образовательный процесс:

1. Внесубъектные: технологии рациональной организации образовательного процесса, технологии формирования здоровьесберегающей образовательной среды, организации здорового питания и т.п.

2. Технологии, предполагающие пассивную позицию обучающегося: фитотерапия, массаж, офтальмотренажеры и т.п.

3. Технологии, направленные на формирование активной субъектной позиции обучающегося: различные виды гимнастики, воспитание культуры здоровья.

Полагаем, что использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения в начальной школе должно учитывать:

– возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся с учетом уровня их математической подготовки;

– оптимальный (доступный) уровень трудности (сложности),

– вариативность методов и форм обучения, при обязательной их направленности на развитие интереса к учению;

– рациональное планирование урока;

– чередование различных форм деятельности (от статических до подвижных);

– использование дидактических игр математического содержания;

- использование различных видов наглядности и сочетание способов предоставления информации;
- комфортную атмосферу на уроке;
- формирование положительной мотивации к учебе через создание ситуаций успеха;
- необходимость овладения обучающимися знаниями по вопросам здоровья с учетом специфики предмета.

2.3. Сравнительная характеристика традиционных и инновационных технологий в образовании

Сравнительную характеристику традиционных и инновационных технологий в образовании мы представили в виде таблицы.

Основные сравниваемые характеристики	Традиционная технология	Инновационная технология
Целевой акцент	Результат обучения (усвоение установленного программой объема информации).	Процесс обучения (научить учиться)
Роль преподавателя	Ведущая (источник знаний)	Консультативная (консультант, режиссер)
Формы предъявления знаний	В «готовом виде», по образцу, с преобладанием вербальных методов и текстовых форм	Активные формы (игровые, проблемные, инициирование самостоятельной работы, поиска и пр.)
Использование знаний	Преимущественно в типовых заданиях	Акцент на прикладное использование знаний в реальных условиях
Преобладающая форма учебной деятельности	Фронтальная (лекции) и индивидуальная (подготовка к семинарам и контрольным)	Широкое использование коллективных и групповых форм учебной работы

Характерными особенностями традиционных педагогических технологий выступают:

- ориентация на научность в изложении материала;
- организационная четкость образовательного процесса;

- упорядоченность, логическая грамотность подачи изучаемого учебного материала;
- соблюдение принципа природосообразности;
- ориентация на стандарт, образец, использование ресурсов памяти;
- постоянное идейно-эмоциональное воздействие личности учителя на обучающихся.

Кроме того, реализация традиционной педагогической технологии предполагает:

- шаблонное построение уроков;
- отсутствие ориентации на самостоятельную деятельность обучающихся;
- трансляцию готового учебного содержания;
- уравнильный подход ко всем обучающимся;
- преобладание действий репродуктивного характера;
- субъект-объектный характер отношений между учителем и обучающимися;
- ориентацию на формирование личности с заданными свойствами.

Инновационные педагогические технологии, в отличие от традиционных, характеризуются тем, что:

- способствуют внедрению в образовательный процесс активных, аналитических, коммуникативных способов обучения;
- помогают устанавливать связь теории и фундаментального подхода к науке с практикой и прикладными исследованиями;
- меняют представление преподавателей и обучающихся об образовательной деятельности;
- обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, развивают способности к принятию решения в нестандартных ситуациях;
- способствуют изменению содержания образования и структуры образовательного процесса в соответствии с международными требованиями;
- стимулируют развитие творческого потенциала обучающихся.

3. РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

3.1. Технология проблемного обучения

Технология проблемного обучения обладает огромным образовательным потенциалом. Однако в связи с тем, что данная технология требует от учителя педагогического мастерства и большего времени для дидактического построения проблемной ситуации, а поставленная проблемная задача у учащихся зачастую вызывает затруднение, педагогические возможности технологии проблемного обучения в практике используются не в полной мере.

Основы проблемного обучения заложил американский философ и педагог Д. Дьюи, который считал, что обучающийся должен пройти путь ученого, совершившего открытие в науке. Обучающийся, по мнению Д. Дьюи, должен самостоятельно разбираться в проблеме, выдвигать гипотезы, искать пути решения, ошибаться и снова искать.

В России проблемное обучение начали разрабатывать в 50-х годах XX века под руководством известных психологов А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна. Дидактические аспекты проблемного обучения раскрыты в работах И. Л. Лернера, М. Н. Скаткина, М. И. Махмутова, А. М. Матюшкина и др. в 70-80-е годы XX века.

Проблемное обучение – это процесс обучения, детерминированный системой проблемных ситуаций, в основе которого лежит особый вид взаимодействия учителя и учащихся, характеризующийся систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью обучающихся по усвоению новых знаний и способов действия путем решения учебных проблем. Создание в процессе обучения специальных ситуаций интеллектуального затруднения – проблемных ситуаций и решение проблем – способствует эффективной активизации мыслительной деятельности школьников, формированию у них нестандартных подходов к решению учебно-практических задач; развитию их творческого мышления.

Таким образом, в основе проблемного обучения лежит решение какой-либо задачи, проблемы. В широком смысле проблема – это сложный теоретический и практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке – противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении явлений, процессов, объектов и требующая адекватной теории для ее разрешения.

В узком смысле проблема – это осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами имеющегося знания и опыта.

Применительно к теории обучения можно сказать, что проблемная ситуация представляет собой особый вид взаимодействия субъекта и объекта, при котором возникает явно или смутно осознание затруднения, пути преодоления которого требуют поиска новых знаний и способов действий. Необходим анализ проблемной ситуации, в результате которого возникает проблема.

В педагогике существуют две точки зрения на вопрос создания проблемных ситуаций:

- 1) проблемная ситуация не должна создаваться искусственно, она должна естественно «вытекать» из самого характера материала;
- 2) проблемная ситуация может отражать как реально существующее в науке противоречие, так и носить методический характер, т.е. создаваться искусственно.

Но какой бы точки зрения ни придерживался педагог, на первом этапе технологии он предъявляет **проблемную ситуацию**, осуществляет постановку наводящих вопросов, помогающих обучающимся осознать суть проблемы.

Обучающийся осознает проблемную ситуацию, анализирует исходные данные и формулирует проблему.

Формулировка проблемы – в отличие от проблемной ситуации – означает, что теперь обучающийся смог хотя бы приблизительно отделить известное от неизвестного. Это разделение выступает в словесной формулировке проблемы в виде **проблемной задачи**. Таким образом проблемная ситуация преобразуется в задачу. Проблемная задача предполагает ряд действий, для ее решения нужно провести поиск.

Создать проблемные ситуации можно разными способами, например:

- побуждение обучающихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними;
- постановка учебных проблемных заданий на объяснение явления;
- побуждение обучающихся к анализу фактов и явлений;
- использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении заданий практического характера;
- побуждение обучающихся к предварительному обобщению новых фактов;
- организация междисциплинарных связей и др.

Педагогические возможности проблемного обучения состоят в следующем:

- создание возможностей для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления и познавательной деятельности школьников;
- развитие самостоятельности, ответственности, критичности, инициативности;
- развитие эвристических и творческих способностей;
- обеспечение прочности приобретаемых знаний.

3.2. Технология организации самостоятельной работы

Основной целью организации самостоятельной работы школьников выступает самостоятельная деятельность. Под самостоятельной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах с диалектическим переходом от выполнения простых видов работ к более сложным, носящим поисковый характер, с постепенной передачей всех функций самому обучающемуся.

Самостоятельная работа требует от обучающихся принятия цели как лично значимой, анализа условий познавательной задачи, моделирования способов ее решения, исполнения, контроля и обсуждения полученных результатов.

Особенности организации самостоятельной работы определяются следующими положениями (Г. Д. Кирилова):

– организация самостоятельной деятельности репродуктивного и продуктивного (творческого) уровней как в ходе работы под руководством учителя, так и в процессе выполнения самостоятельных работ;

– самостоятельные работы являются логическим продолжением самостоятельной деятельности, осуществляемой под руководством педагога, в ходе которой обучающиеся овладевают умением планировать, проектировать, использовать определенные способы деятельности и т.п.;

– усложнение операционного компонента самостоятельной деятельности за счет представления обучающимся большей свободы;

– обеспечение установки на самоконтроль и рефлекссию в ходе четкой формулировки задания и педагогического руководства самостоятельной деятельностью школьников при выполнении самостоятельных работ.

Технология организации самостоятельной работы можно рассмотреть в широком и узком смыслах. В широком смысле технология включает описание этапов деятельности и педагога, и обучающихся. В узком смысле – это технология деятельности ученика, который самостоятельно или с помощью учителя выдвигает цель, задачи деятельности, определяет способы и виды действий, осуществляет самоконтроль и коррекцию собственной деятельности на основе рефлексии.

Технология организации самостоятельной работы включает несколько этапов:

1. **Подготовительный этап.** Учитель моделирует и проектирует деятельность обучающихся и конструирует методические и программные материалы для организации самостоятельной работы.

2. **Первый этап – этап целеполагания.** Совместно определяется цель самостоятельной работы, обучающиеся знакомятся с требованиями, предъявляемыми к выполнению заданий, выбирают виды учебной работы.

3. **Второй этап – деятельностный.** На этом этапе изменяются роли учителя и учащегося. Учащийся осуществляет самостоятельную учебно-познавательную деятельность, занимает активную деятельностную позицию. Педагог исполняет роль консультанта по образовательному запросу ученика, отвечая только на те вопросы, которые вызвали у него затруднения.

Образовательный запрос – это запрос педагогу от обучающегося по поводу того, что он сам не может решить учебную задачу или проблему. Образовательный запрос может быть информационный, ресурсный, технологический, учебный, психологический, временной. Согласно запросу обучающегося выстраивается консультационная работа.

Обучающийся осуществляет самоконтроль и при необходимости коррекцию деятельности, самостоятельно оценивает выполненную работу.

4. **Третий этап – контрольно-оценочный.** Этот этап включает оценивание учебно-познавательной деятельности школьника со стороны учителя и взаимооценивание.

5. **Четвертый этап – рефлексивный.** Здесь происходит оценивание своих учебных достижений и себя как субъекта учебно-познавательной деятельности.

6. **Аналитический этап.** Педагог анализирует полученные результаты, делает выводы, вносит коррективы в учебные задания и т.д.

Для того, чтобы самостоятельная работа была эффективной, необходимо соблюдать требования, предъявляемые к ее организации: правильное сочетание объемов урочной и внеурочной самостоятельной работы; методически грамотная организация работы обучающегося; наличие необходимого дидактического материала и ресурсного обеспечения; учет учебных и личностных достижений учащихся; разработка и внедрение мер, стимулирующих качественное выполнение самостоятельной работы.

Одной из трудных проблем при организации самостоятельной работы является проблема разработки заданий. Учителю, подбирая и разрабатывая задания для самостоятельной работы, необходимо учитывать: временные нормы для выполнения задания; логику и структуру учебного материала; практическое назначение задания; характер познавательной деятельности; постепенное нарастание сложности и проблемности.

Правильно организованная самостоятельная работа обучающихся способствует мотивации обучающихся к освоению программ; повышению ответственности школьников за учебу; самостоятельному открытию знаний; развитию навыков и умений самообразования, исследовательской и творческой деятельности; формированию системного мышления.

3.3. Технология проектной деятельности

В основе проектной деятельности лежит метод проектов. Метод проектов – рациональное сочетание теоретических знаний и их практического применения в решении конкретных проблем окружающей действительности.

Рассматривая проектную деятельность как инновационную технологию, можно говорить о том, что она обеспечивает:

- активную позицию обучающихся в учебном процессе;
- развитие познавательного интереса обучающихся;
- формирование общеучебных, исследовательских, рефлексивных и др. умений, связанных с опытом их применения в практической деятельности;
- связь обучения с жизнью.

При организации проектной деятельности должна осуществляться реализация следующих принципов:

- принципа добровольности;
- принцип научности;
- принцип развития всех участников проекта;
- принцип взаимодействия всех участников проекта;
- принцип опоры на имеющийся опыт обучающихся;
- принцип связи с реальной жизнью;

- принцип результативности.

По мнению Н.Ф. Яковлевой многообразие проектов может быть классифицировано по следующим типологическим признакам:

- «по доминирующей в проекте деятельности. Такой деятельностью может быть исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и пр.;

- по предметно-содержательной области: монопроект (в рамках одной области знания), межпредметный проект;

- по характеру координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта);

- по характеру контактов (среди участников одного учебного заведения, класса, учебной группы, города. Региона, страны, разных стран

- по количеству участников проекта;

- по продолжительности выполнения проекта» [Яковлева, с. 15].

Формулировка цели проекта возникает из проблемы и является «прообразом» проектного продукта. Приведем перечень возможных продуктов проектной деятельности:

- справочник

- видеофильм, видеоклип; мультимедийный продукт;

- газета, журнал;

- сценарий праздника, фестиваля, игры;

- карта, коллекция, атлас;

- макет, модель;

- чертеж и др.

Таким образом, целью проекта является создание (разработка, оформление, изготовление, конструирование и т.д.) проектного продукта.

Анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы показал, что в качестве особенностей организации проектной деятельности следует рассматривать следующие общие требования:

- проект должен быть посильным для выполнения;

- необходимы условия для успешного выполнения проектов (формировать соответствующую библиотеку, медиатеку);

- осуществление подготовки обучающихся к выполнению проектов;

- обеспечение руководства проектом со стороны учителя – обсуждение выбранной темы, плана работы (включая время исполнения) и ведение дневника. Дневник проектанта – средство рефлексии. Обучающийся прибегает к помощи дневника во время собеседований с руководителем проекта (если проект групповой, каждый обучающийся должен четко показать свой вклад в выполнении проекта);

- презентация результатов проектной деятельности.

В проектной деятельности выделяют ряд этапов. Этапы проектной деятельности для обучающихся в начальной школе:

первый этап проектной деятельности – предварительный: вовлечение обучающихся в проектную деятельность (разделение обучающихся на группы, если групповой проект), определение проблемы, противоречия, требующего разрешения;

второй этап – формулирование вопроса, который является основополагающим;

третий этап проектной деятельности – определение темы проекта;

четвертый этап проектной деятельности – формулировка цели, задач, гипотезы проекта;

пятый этап проектной деятельности – планирование хода исследования;

шестой этап проектной деятельности – собственно исследование;

седьмой этап проектной деятельности – подведение итогов работы, оформление результатов;

восьмой этап проектной деятельности – подготовка презентации и защита проекта;

девятый этап проектной деятельности – оценка проекта, рефлексия.

Успех проектной деятельности зависит от целенаправленного создания учителем благоприятных условий для ее участников:

– возможность самостоятельного выбора темы проекта самими обучающимися;

– помощь в распределении функций между участниками групп;

– поддержание поисковой активности обучающихся;

– консультирование обучающихся на всех этапах работы;

– организовывать подведение итогов на промежуточных этапах;

– возможность объективной оценки результата выполненных проектов и работы над ними;

– презентация результатов проекта.

Таким образом, технология проектной деятельности направлена:

– на самореализацию обучающегося как личности;

– на сохранение и приумножение врожденной «самостоятельности»;

– на усиление «Я сам», «Я сделаю», «Я умею».

3.4. Игровые технологии

Концептуальные основы игровых технологий

Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации.

Игра – форма психогенного поведения, т.е. внутренне присущего, имманентного личности (Д.Н. Узнадзе).

Игра – пространство «внутренней социализации» ребенка, средство усвоения социальных установок (Л.С. Выготский).

Игра – свобода личности в воображении, «иллюзорная реализация нереализуемых интересов» (А.Н. Леонтьев).

Игра – школа жизни и практика развития детей (С.Л. Рубинштейн).

Способность включаться в игру не связана с возрастом человека, но в каждом возрасте игра имеет свои особенности.

Содержание детских игр развивается от игр, в которых основным содержанием является предметная деятельность, к играм, отражающим отношения между людьми, и, наконец, к играм, в которых главным содержанием выступает подчинение правилам общественного поведения и отношения между людьми.

В возрастной периодизации детей (Д.Б. Эльконин) особая роль отведена ведущей деятельности, имеющей для каждого возраста свое содержание. В каждой ведущей деятельности возникают и формируются соответствующие психические новообразования. Игра является ведущим видом деятельности для дошкольного возраста.

Игра как социокультурный феномен может быть охарактеризована как транслятор многообразия окружающего мира и человеческих отношений. Ей присущи: целеполагание, предметность, коммуникативность, отношения взаимозависимости, продуктивность и результативность.

Педагогическая сущность игры раскрывается в свойственных ей воспитательно-развивающих функциях: социокультурной, коммуникативной, диагностической, корреляционной, развлекательной и др.

Основные принципы проведения игры:

- абсолютной добровольности и самостоятельности;
- принцип удовольствия;
- принцип свободоспособности;
- принцип учета индивидуальности и групповых возрастных способностей;
- принцип демократическо-гуманистической сущности игры.

Содержание и сущность игровой деятельности

Игра наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека.

Основные концептуальные положения игровой деятельности разработаны: К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьевым, А.А. Бодалевым, В.В. Давыдовым, Б.Ф. Ломовым; Е.В. Бондаревской, Е.Н. Ильиным, В.А. Караковским, А.Т. Куракиным, Б.П. Никитиным, С.А. Шмаковым и др.; А. Адлером, Э. Берном, А. Валлоном, Х. Гадамером, Ж. Пиаже, А. Франком, З. Фрейдом и др.

Игра – это вид деятельности, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта в условиях определенных ситуаций, в которых складывается и совершенствуется поведением человека.

Игра, как социокультурный феномен, характеризуется как транслятор многообразия окружающего мира и человеческих отношений, как способ реализации культуры народа. Как сфера самореализации личности.

Игровая деятельность выполняет следующие функции:

- **социокультурная** – включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.
- **развлекательная** – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- **коммуникативная** – освоение диалектики общения;
- **самореализации** в игре как полигоне человеческой практики;
- **игротерапевтическая** – преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- **диагностическая** – выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- функцию **коррекции** – внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- **межнациональной коммуникации** – усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;

С.А. Шмаков выделяет четыре главные черты игры:

- **свободная** развивающая **деятельность**, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
- **творческий**, в значительной мере импровизационный, очень активный **характер** этой деятельности («поле творчества»);
- **эмоциональная приподнятость** деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»;
- **наличие** прямых или косвенных **правил**, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Под **структурой игры** исследователи понимают ее композицию, процессуальную и оперативные основы, наличие необходимых для конкретной игры структурных игровых единиц, их взаиморасположение

В структуру игры входят: целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

В структуру игры как процесса входят: а) роли, взятые на себя играющими; б) игровые действия; в) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными; г) реальные отношения между играющими; д) сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Основные параметры игры: игровое состояние, игровая позиция, игровая ситуация, игровая роль, конфликт в игре, орнаментальный элемент, результат игры. Значение игры состоит в том, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна активизировать познавательную активность в обучении, развивать

творчество, оказывать терапевтическое воздействие, формировать модель человеческих отношений.

В современной школе игра используется в следующих случаях:

- для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- в качестве урока (занятия) или его части (введение, объяснение, закрепление, упражнение, контроль);
- как форма внеклассной работы (игры типа «Зарница», «Орленок», КТД и др.).

Педагогическая игра обладает существенными признаками – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Классификация игровых технологий

Игры различаются по виду деятельности на: физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- б) познавательные, воспитательные, развивающие;
- в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- г) коммуникативные, диагностические, профорориентационные, психотехнические и др.

По игровой методике: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации. По предметной области выделяются игры по всем школьным дисциплинам.

По игровой среде: игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.

Классификационные параметры игровых технологий

Уровень и характер применения: все уровни.

Философская основа: приспособляющаяся.

Методологический подход: индивидуальный, групповой, личностно ориентированный.

Ведущие факторы развития: психогенные.

Научная концепция освоения опыта: ассоциативно-рефлекторная, гештальт, суггестия.

Ориентация на личностные сферы и структуры: ЗУН, СУД, СУМ, СЭН, СДП.

Характер содержания: все виды, проникающий.

Вид социально-педагогической деятельности: обучающая, воспитательная, развивающая.

Тип управления учебно-воспитательным процессом: все виды (от системы консультаций до программного).

Преобладающие методы: развивающие, поисковые, творческие.

Организационные формы: все формы.

Преобладающие средства: практические, наглядные, программированные.

Подход к ребенку и характер воспитательных взаимодействий: свободное воспитание.

Направление модернизации: активизация.

Категория объектов: массовая, все категории.

Спектр целевых ориентаций игровых технологий

Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; применение ЗУН в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.

Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.

Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

В современной педагогике появилось достаточно большое количество новых понятий, которые могут быть объединены одним родовым – учебная деловая игра. Игра всегда предполагает интерактивность (поэтому любая интерактивная технология будет игровой), распределение ролей, моделирование ситуаций (учебных, профессиональных, имитирующих работу каких-либо учреждений, организаций, основанных на сценариях телепрограмм и др.).

Учебные деловые игры

К особенностям учебных деловых игр относят следующие положения:

– учащиеся овладевают опытом, сходным с опытом реальной деятельности;

– игра переводит учащихся из категории наблюдателей в категорию активных участников действия;

– игра создает оптимальные условия для проблемизации обучения, применения полученных знаний;

– игра повышает познавательную мотивацию учащихся.

Схема организации учебной деловой игры:

1. Задание типа игровой ситуации.
2. Распределение ролей между участниками игры.
3. Предоставленного подготовленного заранее игрового инструментария.
4. Сформулированные требования к целям-результатам деятельности.
5. Экспертиза и оценка результатов.

Метод кейсов

Среди наиболее современных типов игровых технологий выделяется метод кейсов, приобретающий все большую популярность в различных образовательных учреждениях. Метод кейсов интегрирует возможности проблемного обучения, деловой игры, групповой работы.

Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления. Для повышения интенсивности работы группа разбивается на подгруппы, используется прием модерации, повышающий эффективность кейсового метода.

По типу получаемого результата кейсы делятся на *проблемные и проектные*. В проблемных ситуациях результатом является определение и формулирование основной проблемы, иногда формирование проблемного поля и всегда - оценка сложности решения. Для проектных кейсов в качестве результата выступает программа действий по преодолению проблем, сложившихся в ситуации.

По источнику информации. В этом случае большой интерес представляют описания реальных ситуаций, почерпнутых из практики, литературы или опыта преподавателя. В то же время нередко в учебной практике используются описания ситуаций, которые являются условными, разработанными преподавателем в дидактических целях.

По субъекту представления информации о ситуации. В одних случаях им может быть преподаватель, в других - ученик или целая учебная группа, представляющая интересующий ее случай для анализа и принятия решения в рамках учебного процесса.

Как и при проведении других деловых игр, в методе кейсов ставится цель максимально активизировать каждого учащегося, вовлечь его в процесс анализа ситуации и принятия решений. Поэтому группа делится на такое число подгрупп, чтобы последние состояли из 3-5 человек: чем меньше участников в подгруппе, тем следует ожидать большей вовлеченности каждого из них в работу над кейсом.

Непосредственную работу с кейсом можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа изучает только одну тему в течение занятия.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

Требования к описанию ситуации:

1. Учащиеся, работающие с кейс-материалом, должны четко представлять, в какой временной последовательности происходят события, изложенные в кейсе.

2. Четкая сюжетная линия определяет интерес учащихся, их увлеченность материалом.

3. Изложенная ситуация должна быть понятна до мельчайших подробностей.

4. Проблема в кейсе может быть задана несколькими путями:

– отсутствует информация об одном из необходимых элементов ситуации;

– задача учащегося – реконструировать недостающую информацию, соотнести ее с заданной, выделить проблемы;

– в тексте присутствует неявное противоречие между элементами ситуации.

Этапы занятия:

1. Вначале каждый учащийся индивидуально анализирует предложенную практическую ситуацию по заданной схеме, привлекая знания, полученные в ходе теоретических курсов.

2. Затем с помощью преподавателя, разбившись на группы, учащиеся проводят совместный анализ ситуации, определяют важнейшие аспекты ситуации, основные проблемы и способы их решения и оформляют результаты группового анализа, разделяемые большинством участников обсуждения.

3. После групповой работы представители групп презентуют результаты обсуждения на межгрупповой сессии.

4. После сессии учащиеся, совместно с преподавателем, обсуждают предложенные варианты. Возможна совместная (всех учащихся и учителей) оценка реалистичности и реализуемости предложенных решений.

Схема анализа ситуаций.

I. Обобщение. Краткая констатация того, что имеет место в ситуации. Что происходит? С чьим участием и почему? Каков результат развития событий?

II. Формулирование проблемы. Краткое в одно предложение заявление (9—10 слов), отражающее суть проблемы.

III. Участники событий. Все участники событий, их роль, статус, характеристика (очень кратко).

IV. Хронология событий. Указание фактов и событий без оценки и в обратном хронологическом порядке.

V. Концептуальные вопросы. Концептуальные вопросы, затрагиваемые в ситуации.

VI. Альтернативные решения. Перечисление возможных направлений действий. Аргументация и оценка каждой альтернативы. Указание положительных и отрицательных последствий реализации.

VII. Рекомендации. Ясно и точно описать выбранный вами курс действий. Объяснить причины и рациональность в выборе курса.

VIII. План действий. Кратко и ясно описать первые шаги по реализации курса действий, приводящего к разрешению проблемы.

Игровые технологии в младшем школьном возрасте

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую, самостоятельно организуются в групповую игру, продолжают игры с предметами, игрушками, появляются неимитационные игры.

В игровой модели учебного процесса создание проблемной ситуации происходит через введение игровой ситуации: проблемная ситуация проживается участниками в ее игровом воплощении, основу деятельности составляет игровое моделирование, часть деятельности учащихся происходит в условно-игровом плане.

Ребята действуют по игровым правилам (так, в случае ролевых игр - по логике разыгрываемой роли, в имитационно-моделирующих играх наряду с ролевой позицией действуют «правила» имитируемой реальности). Игровая обстановка трансформирует и позицию учителя, который балансирует между ролью организатора, помощника и соучастника общего действия.

Итоги игры выступают в двойном плане – как игровой и как учебно-познавательный результат.

Дидактическая функция игры реализуется через обсуждение игрового действия, анализ соотношения игровой ситуации как моделирующей, ее соотношения с реальностью.

Важнейшая роль в данной модели принадлежит заключительному ретроспективному обсуждению, в котором учащиеся совместно анализируют ход и результаты игры, соотношение игровой (имитационной) модели и реальности, а также ход учебно-игрового взаимодействия.

В арсенале педагогики начальной школы содержатся игры, способствующие обогащению и закреплению у детей бытового словаря, связной речи; игры, направленные на развитие числовых представлений, обучение счету, и игры, развивающие память, внимание, наблюдательность, укрепляющие волю.

Результативность дидактических игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов,

сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого учителя начальной школы.

В отечественной педагогике имеется ряд таких игровых технологий («Сам Самыч» В.В. Репкина, «Мумми-тролли» томских авторов, персонажи «Волшебника Изумрудного города», «Приключений Буратино» и т.д.), встроенных в основное содержание обучения.

Способность включаться в игру не связана с возрастом, но в каждом возрасте игра имеет свои характерные особенности.

Не всякая игра имеет существенное образовательное значение, а лишь та, которая приобретает характер познавательной игры.

Игровая деятельность в учебном процессе позволяет реализовать дидактические, воспитывающие, развивающие и социализирующие цели. Необходимо использовать игры, игровые моменты, игровые технологии во всем образовательном процессе в начальной школе: и на уроках, и во внеурочной деятельности,

Задания для самостоятельной работы.

1. Продолжите перечень концептуальных основ игровых технологий, в опоре на собственный опыт, опыт педагогов, методистов, изложенный в монографиях, пособиях, публикациях (3-5).

2. Охарактеризуйте классификацию игровых технологий.

3. Дайте общую характеристику игровых технологий при формировании базовой культуры личности.

4. Чем обусловлен интерес современной педагогической науки и практики к технологии учебной деловой игры?

5. Какие требования предъявляются к организации учебных игр?

6. Раскройте особенности метода кейсов, обратившись к истории вопроса.

7. Каким должен быть состав кейса? В чем особенность ситуации, входящей в кейс?

8. Как оптимально эффективно организовать работу над кейсом?

9. Как меняется роль учителя при использовании данной технологии?

10. Опираясь на классификационные параметры игровых технологий охарактеризуйте ту, которая Вам больше других нравится.

11. Обобщите опыт по использованию игровых технологий в образовательном процессе начальной школы на материалах периодических изданий.

12. Разработайте содержание кейса для организации работы учащихся (тему и возраст учащихся выберите самостоятельно).

3.5. Технология коллективной творческой деятельности

Коллективная творческая деятельность (термин И.П. Иванова), это такая организация совместной деятельности педагогов, родителей, воспитанников, при которой все члены коллектива участвуют в поиске, организации, планировании, реализации целей, анализе и рефлексии; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на заботу друг о друге, об окружающих людях.

Впервые идеи коллективной творческой деятельности мы находим в теоретических трудах и практической деятельности мыслителей эпохи Возрождения: Витторино да Фельтре («Casa Giocosa» – «Школа Радости»), Ж.-Ж. Руссо (трактат, педагогический роман «Эмиль, или О воспитании»), некоторые положения коллективной творческой деятельности раскрываются в оригинальной педагогической теории Л.Н. Толстого (Свободное воспитание в Яснополянской школе, публикации на страницах педагогического журнала «Ясная поляна»), идеи коллективного творчества использовались в «Школе жизни» Н.И. Поповой (г. Москва), в колониях и коммунах А.С. Макаренко.

Коллективная творческая деятельность – базовое понятие теории и методики коллективного творческого воспитания, которая берёт начало в коммунарской методике. *Коммунарская методика* – система приёмов и организационных форм воспитания детей школьного возраста, направленная на формирование и творческое развитие воспитательного коллектива, личности ребёнка в процессе совместной (коллективной) деятельности детей и взрослых. В педагогической литературе используются и другие обозначения коммунарской методики: методика коллективного творческого воспитания, методика коллективной творческой деятельности и др. В основе коммунарской методики лежат педагогические идеи Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, А.П. Гайдара, В.Н. Терского, опыт школ-коммун 20-30-х гг. XX века.

Специфика организации коллективной творческой деятельности определяется следующими основными положениями:

- создание коллектива на основе привлекательных для детей идеалов, не провозглашаемых в виде лозунгов, а рождаемых в процессе повседневной, совместной КТд педагогов и воспитанников. Центральное звено КТд – общая, творческая забота об улучшении окружающей жизни. В этом значении забота включает одновременно и общую коллективную творческую деятельность, и её мотив, и эмоциональное человеческое отношение к тем, о ком заботятся дети;
- организация КТд как общественно значимой, интересной для каждой личности и творчески, художественно оформленной;
- построение самоуправления на принципах периодической сменяемости организаторов с целью включения всех воспитанников в общую, коллективную творческую деятельность;
- особые отношения в коллективе, проникнутые заботой о каждом ребёнке и взрослом, включающие помощь, поддержку, заинтересованность в

судьбе товарища, в его успехе. В результате КТд и её анализа рождаются доверие и сотрудничество, необходимые для образования «встречного движения» в процессе воспитания.

Формы коллективной творческой деятельности от других форм отличаются, прежде всего, характером постановки воспитательных задач и освоения опыта учащихся. В процессе КТд воспитатель ставит перед детьми задачи незаметно. Школьники как бы сами «открывают» эти воспитательные задачи, вместе со взрослыми и под их руководством создают новый опыт, применяют ранее усвоенные знания и умения, приобретая новые.

Основные группы механизмов коллективной творческой деятельности:

1. Поиск неизвестного с помощью ассоциативного механизма. Под ассоциациями понимается установление взаимосвязей между явлениями на основе наличия у них сходных или различных признаков. Перебор ассоциаций приводит к «Ага-решению» (инсайту, озарению).

2. Поиск неизвестного с помощью механизма «анализ через синтез» (С.Л. Рубинштейн). Этот механизм означает выявление свойств объекта окружающего мира через установление его взаимосвязей с другими объектами. В процессе решения любой творческой задачи происходит расчленение её на несколько частей: что известно, что надо найти (анализ), а потом результаты решения данных вопросов объединяют в единый, который и будет ответом к задаче.

3. Механизм творческой рефлексии: осознание и понимание, каким образом происходит творческое изменение и улучшение деятельности. Применение рефлексии способствует расширению и увеличению зоны внутреннего плана и внешней активности.

4. Поиск неизвестного на основе взаимодействия интуитивного и логического начал. Ход удовлетворения потребности в решении задачи всегда предполагает интуитивный момент; при этом то решение, которое можно назвать творческим, не может быть получено непосредственно путём логического вывода.

5. Интуиция - это концентрация опыта, который в неполной мере осознаётся человеком. Интуитивное мышление реализуется в форме озарения/инсайта («Ага-решение»).

6. Позитивное переконструирование своего опыта с помощью различных эвристических приёмов: переформулирование требований задачи; рассмотрение крайних случаев; блокирование составляющих; аналогия.

Технология коллективной творческой деятельности, как правило, строится на единых принципах:

– непрерывности и преемственности образовательного процесса начальной школы, в котором предыдущий период развития содержал предпосылки для последующих новообразований, (то есть на занятиях программный материал располагается в единой последовательности с учётом возрастающей детской компетенции;

– развивающего характера коллективной творческой деятельности, основанного на детской активности в экспериментировании, решении проблемной ситуации, выполнении творческих заданий различного уровня сложности;

– рационального сочетания разных видов деятельности в ходе коллективных творческих дел (адекватных возрасту интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузках);

– обеспечения психологического комфорта, повышенного внимания к здоровью младших школьников и учителя;

– уважения личности, ориентации на её интересы, эмоциональную и мотивационную сферы;

– развития универсальных способностей (рефлексии, коммуникативности, самооценки, умения решать проблемные и межличностные ситуации);

– развития творческих способностей, необходимых младшему школьнику (способность понимать другого, способность убеждать окружающих, организаторские способности, способность предвидеть результаты своей работы, а также ошибки и возможные трудности, проектировать качество своих одноклассников, способность к творческой работе и т.п.).

Все перечисленные принципы технологии коллективной творческой деятельности, в комплексе со многими другими факторами психологического и социального плана, позволяют добиться позитивных результатов, как в плане выравнивания психологического и физического здоровья младших школьников, так и в плане их успешного личностного становления, накопления социального опыта, формирования эстетических представлений об окружающем мире в коллективной творческой деятельности младших школьников.

Алгоритм организации и проведения коллективной творческой деятельности (КТД). Под алгоритмом в данном случае понимается обязательная последовательность, единство, системность действий, выступающих в качестве организационных опор, где важна каждая мелочь, но и остается простор для творческой интерпретации каждого шага. Алгоритм организации и проведения КТД (по И.П. Иванову) состоит из этапов: поиск, целеполагание и организация, прогнозирование и планирование, реализация, анализ и рефлексия [Схема 2].

Алгоритм организации и проведения КТД учитывает основные идеи и принципы коллективной творческой деятельности.

Идея коллективной организации деятельности воспитанников с учётом основных форм и алгоритма КТД, предполагает, что все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, свершении и анализе КТД. *Коллективное целеполагание* – совместная выработка и осмысление воспитанниками и педагогами целей, идеалов, образцов своего индивидуального и коллективного творчества. *Коллективное творчество* – организация и проведение совместных дел, ситуаций коллективного общения в

процессе освоения эстетического, не по шаблону, не по заданному сценарию, а с учётом имеющихся алгоритмов, с выдумкой, фантазией, игрой, импровизацией. *Наличие ситуаций-образцов* – по мнению С.Л. Соловейчика, ситуации-образцы есть «вкрапление лучшей жизни в обычную». Они позволяют воспитателям и воспитанникам опираться на конкретные, вынесенные из своего личного опыта эталоны, идеалы эстетического в коллективной деятельности и общении. *Идея общественной и личностной направленности коллективной творческой деятельности* достаточно исследована в отечественной психолого-педагогической теории и практике (М.Г. Казакина, А.С. Макаренко, Б.М. Теплов, С.Т. Шацкий и др.) в отдельности друг от друга, а такой симбиоз в основном рассматривается в отношении к коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов, Т.Е. Конникова, С.Д. Поляков, С.Л. Соловейчик).

Технология организации коллективной творческой деятельности разработанная с учётом Алгоритма организации КТД (И.П. Иванова) и Структуры внеклассного воспитательного мероприятия (В.И. Журавлёва) включает ряд основных этапов-ступеней: эмоциональный настрой на КТД; разбивка коллектива на микрогруппы (по временам года, творческим объединениям тезок, цветным жетонам, по желанию, по интересам, пазлам к сюжетной картинке и т.п.); работа микрогрупп по подготовке творческих заданий разных уровней сложности; проверка готовности в микрогруппах; проведение дела; коллективный анализ, рефлексия и определение перспектив КТД; последствие.

Технология коллективно-творческой деятельности – это система философии, условий, методов, приемов и организационных форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма. Авторы технологии Иванов И.П. и Шапиро Ф.Я. обозначали цель ее применения, как раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности.

Схема 2.

Алгоритм организации коллективной творческой деятельности



Использование технологии коллективной творческой деятельности в современной начальной школе требует:

- детального и скрупулезного анализа ситуации, которая сложилась в детском объединении на данный момент на уровнях: отношений, деятельности, направленности интересов участников;

- создания инициативной группы, подбор активных участников КТД, которые могут помочь в решении целого ряда важных вопросов: выбора коллектива участников, необходимости приглашения кого-либо, оформления места проведения;

- планирования подготовительного, основного, итогового этапов работы;

- определения прогнозируемого последствия: отношение детей и подростков к общественной деятельности после проведенного коллективно-творческого дела.

Содержание технологии КТД предполагает реализацию одного или нескольких положений в ходе использования их в общественной практике:

- создание условий для творческого развития личности ребенка;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- приобщение детей и подростков к общечеловеческим ценностям;

- создание условий для личностного и профессионального самоопределения;

- профилактика асоциального поведения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовьте историческую ретроспективу в форме эссе, сообщения, презентации и т.п. на тему «Технология коллективной творческой деятельности: история и современность».

2. Перечислите и проанализируйте основные положения, которыми определяется специфика организации коллективной творческой деятельности младших школьников.

3. Порассуждайте, как «работают» основные группы механизмов коллективной творческой деятельности, приведите примеры.

4. Перечислите единые принципы построения технологии коллективной творческой деятельности, уточните методические правила их использования.

5. Охарактеризуйте Алгоритм организации и проведения коллективной творческой деятельности (КТД) по И.П. Иванову.

6. Проведите сравнительный анализ Алгоритма организации КТД (И.П. Иванова) и Структуры внеклассного воспитательного мероприятия (В.И. Журавлёва). Параметры анализа разработайте самостоятельно.

7. Проанализируйте Технологию организации коллективной творческой деятельности с учетом основных этапов-ступеней. Сделайте вывод о тех нюансах, которые следует учитывать при использовании данной технологии в начальном общем образовании.

3.6. Технология «Портфолио»

Технология «Портфолио» – это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающихся в определенный период их обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Портфолио нечто большее, чем просто папка ученических работ, это – заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в различных областях, поэтому, конечную цель портфолио многие авторы видят в доказательстве прогресса образования по результатам различных видов деятельности обучающихся: учебной, внеурочной и т.п.

Существует большое количество определений термина «портфолио». В педагогике определения этому термину даны в работах К. Варвуса, Д. Майера, Фрай, Э. Стаффа и др. В зарубежной педагогике в настоящее время под этим термином понимается «отчёт по процессу обучения ребёнка: что ребёнок узнал и как проходил процесс обучения; как он думает, подвергает сомнению, анализирует, синтезирует, производит, создаёт; как он взаимодействует на интеллектуальном, эмоциональном и социальном уровнях с другими» [Понятие портфолио в образовании].

Как отмечает И.В. Старовикова, неоднозначность понимания термина «портфолио» позволяет одним исследователям относить его к технологии, другим – к методам обучения и оценивания достижений учащихся. Какой-то однозначной концепции портфолио пока не выработано. Авторам приходится всякий раз подробно объяснять, что понимается под этим термином [Старовикова].

Педагогическая идея технологии портфолио предполагает:

– смещение акцента с недостатков приобретенных знаний, сформированных умений, навыков, компетенций обучающихся, на возможность и способность их использования в образовательном процессе школы и обыденной жизни ребенка; конкретные достижения по данной теме, разделу, предмету;

– интеграцию количественной и качественной оценок;

– доминирование самооценки по отношению ко внешней оценке.

Технология «Портфолио» помогает решить следующие педагогические задачи:

1. Поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся.

2. Формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и внеурочную деятельность; рефлексировать результаты.

3. Поощрять активность и самостоятельность обучающихся, расширять возможности обучения и самообучения.

4. Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся, формировать адекватную самооценку.

5. Содействовать персонализации образования; определять количественные и качественные индивидуальные достижения.

6. Создавать предпосылки и возможности для успешной социализации выпускников.

В зависимости от конкретных целей обучения выбирается тип портфолио: портфолио документов; портфолио достижений; рефлексивный портфолио. Кроме того, возможны комбинированные варианты, соответствующие поставленной цели.

Для придания портфолио упорядоченности и удобства при пользовании заинтересованными лицами: педагогами, родителями, одноклассниками, администрацией и др. портфолио должен *включать три обязательных элемента*:

1. Сопроводительное письмо владельца портфолио с описанием цели, предназначения и краткого описания данного документа.

2. Содержание портфолио с перечислением его основных элементов (artifacts).

3. Самоанализ и прогноз или план на будущее.

Таким образом, портфолио является современной эффективной технологией, формой оценивания. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, фактологических и алгоритмических знаний и умений, включая экзамены (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и т.п.), и может в перспективе стать реальной альтернативой традиционным формам оценивания.

Кроме того, портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и выступает средством, которое обеспечивает возможности:

– создавать ситуации успеха у каждого ученика, повышать самооценку и уверенность в собственных возможностях;

– максимально раскрывать индивидуальные способности каждого ребенка, создавать условия для его самореализации и самоактуализации в разных областях школьной и внешкольной жизни;

– развивать познавательные интересы учащихся и формировать готовность к самостоятельному познанию;

– формировать установку на творческую деятельность, развивать мотивацию дальнейшего творческого роста;

– формировать положительные моральные и нравственные качества личности;

– развивать навыки саморефлексии, формировать умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;

– формировать жизненные идеалы, стимулировать стремление к самосовершенствованию.

Школьный портфолио обучающихся в начальной школе может включать целый ряд разделов по выбору педагога.

Первый раздел может представлять собой знакомство с личностью создателя портфолио, позволяющее составить представление о его индивидуальных особенностях, чертах характера, интересах и склонностях. В совместном творчестве ребенка, педагога и родителей создаются рубрики: «Мое имя», «Мой портрет», «Моя семья», «Мои друзья».

Второй раздел «Мои школа, улица, город» может включать рубрики: «Моя школа», «Мои учителя», «Мои любимые школьные предметы», «Моя улица», «Мой город» и др. Практика показывает, что уже в начальных классах ученики способны осуществлять исследовательскую работу на темы «История моей школы», «Мой город – Елец», которые могут занять достойное место в портфолио.

Третий раздел «Общественная жизнь» включает в себя информацию о поручениях, обязанностях ученика в классе, благодарностях и поощрениях в общественной работе.

Многие ученики достигают значительных успехов, занимаясь внеурочной деятельностью в кружках как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования, что также может быть отражено в портфолио достижений.

Примерная запись в *разделе* «*Мир моих увлечений*» может выглядеть так:

- техническое творчество: макеты, модели (указывается конкретная работа, дается ее краткое описание);
- работы по искусству (дается перечень работ, фиксируется участие в выставках);
- занятия в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах (указываются название учреждения, продолжительность занятий и их результативность);
- спортивные достижения (делается запись об участии в соревнованиях, достижениях).

Отдельно можно выделить *раздел* «*Работы, которыми я горжусь*» в виде текстов, рисунков, фотографий. Включаются исследовательские и проектные работы, сообщения (указываются темы, изученные материалы, дается описание работы, возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте).

В отдельном разделе можно выделить папку путешествий. В ней размещаются листы с творческими заданиями в завершение экскурсии, выполняя которое, дети не только вспоминают содержание экскурсии, но и получают возможность выразить свои впечатления.

При организации и проведении праздников (по их окончании), младшие школьники оформляют отзыв о нем, включающий самоанализ участия в празднике или конкурсе, или каком-либо мероприятии.

Важно помещать в портфолио работы, которые демонстрируют индивидуальный прогресс ученика. Например, «Так я писал раньше», «Так я пишу теперь», тесты, анкеты.

В разделе «Мои достижения» достойное место могут занять результаты олимпиад, конкурсов; помещаются грамоты, благодарности, дипломы.

Большая часть работ, помещаемых в портфолио, рождается в классе, в совместной деятельности с учителем, а отзывы, фоторепортажи и т.п. выполняются дома с помощью заинтересованных родителей. Однако помощь должна сводиться к минимуму по мере взросления ребенка. При этом с самого начала важно построить работу таким образом, чтобы ребенок сам прикладывал определенные усилия к формированию портфолио, поскольку в процессе работы неизбежно происходит осмысление своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.

Недопустимо формирование портфолио взрослыми без учета мнения самого ребенка. Именно за учеником должно оставаться право выбора того, какие материалы необходимо включить в папку достижений. Для отбора материалов могут быть даны рекомендации.

Например, выбрать для своего портфолио:

- три работы, которыми ты гордишься;
- три, с твоей точки зрения, лучшие работы по русскому языку, по изобразительному искусству, окружающему миру, литературе, технологии;
- три работы, которые ты хочешь, чтобы посмотрели твои товарищи, родители.

Важно, что ученик не просто выбирает какую-то работу, но и обосновывает свой выбор. Роль учителя в том, чтобы стимулировать детей к сбору материалов по той или иной теме, обсуждать с ними различные способы демонстрации достижений, рекомендовать рубрики, давать советы по оформлению.

При переходе в основную школу классные руководители могут продолжить работу над составлением портфолио начатую в начальной школе, реализуя идею преемственности на начальном этапе обучения и в основной школе с целью обеспечения целостности педагогического процесса.

Безусловная ценность технологии портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию мотивации дальнейшего творческого роста.

Особенности портфолио делают его перспективной формой представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного ученика, отвечающей задачам предпрофильной подготовки и в дальнейшем профильного обучения.

Использование в школьной практике обучения новых методов и технологий требует совершенствования подготовки учителя. При рассмотрении процесса подготовки будущего учителя в вузе можно заметить, что, с одной стороны, указанное направление совершенствования подготовки должно касаться учебного процесса по дисциплинам обязательной части учебного плана (модули: «Мировоззренческий», «Коммуникативный», «Психолого-педагогический» и т.п., с другой – процесса изучения дисциплин часть,

формируемой участниками образовательных отношений (учебного плана): модули: «Начальное образование», «Социальная педагогика», «Элективные дисциплины» и т.п. Использование в образовательном процессе вуза различных новых технологий и методов обучения (метод проектов, портфолио, рейтинговая система и т. д.) позволяет студенту испытать воздействие этих новаций на себе, привыкнуть к ситуации требований этих методов, выработать умение организовывать свою самостоятельную работу, раскрыть свои творческие возможности.

Задания для самостоятельной работы.

1. В качестве этапов деятельности при реализации технологии «Портфолио» авторы выделяют следующие.

Этап 1. Мотивация и целеполагание по созданию портфолио.

Этап 2. Разработка структуры материалов портфолио.

Этап 3. Планирование деятельности по сбору, оформлению и подготовке материалов к презентации. Выработка критериев оценивания материалов портфолио.

Этап 4. Сбор и оформление материалов. Тренинги и консультации по формированию необходимых знаний и навыков создания и презентации портфолио. Рефлексия деятельности на этапе.

Этап 5. Пробы в презентации портфолио. Доработка критериев оценивания портфолио.

Этап 6. Презентация в рамках цели создания и использования. Рефлексия деятельности на этапе.

Этап 7. Оценка результатов деятельности по оформлению и использованию материалов портфолио. Итоговая рефлексия деятельности [Старовикова, с. 292].

Организуйте работу согласно этапности технологии со студентами первого курса института психологии и педагогики Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, обучающимися по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование, Социальная педагогика.

2. Проанализируйте эффективность работы по технологии «Портфолио» на собственном примере.

3. Разработайте методические рекомендации учителям начальных классов, социальным педагогам по внедрению технологии «Портфолио» в начальную школу.

4. Подготовка бакалавра, обучающегося по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), к использованию педагогических технологий в практике работы начальной школы

Подготовка бакалавра, обучающегося по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), к использованию педагогических технологий в практике работы начальной

школы осуществляется в процессе изучения различных дисциплин, в том числе и дисциплины «Современные технологии начального образования», которая реализуется в рамках части Основной профессиональной образовательной программы высшего образования, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль «Начальное образование»).

Целями освоения дисциплины «Современные технологии начального образования» являются:

- формирование у будущих бакалавров обязательных профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение научно-педагогических и профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности;

- формирование способности у будущих бакалавров осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Задачами изучения дисциплины являются:

- актуализация знаний у будущих бакалавров о концептуальных положениях и требованиях к организации образовательного процесса по дисциплинам, соответствующим направленности (профилю) образовательной программы, определяемые ФГОС начального общего образования; особенностях проектирования образовательного процесса по дисциплинам, соответствующим направленности (профилю) образовательной программы, в общеобразовательной школе, о подходах к планированию образовательной деятельности; о содержании школьных дисциплин, соответствующих направленности (профилю) образовательной программы; о формах, методах и средствах обучения предметам в начальной школе, современных образовательных технологиях, методических закономерностях их выбора; о особенности частных методик обучения предметам в начальной школе; о компонентах образовательной среды и их дидактических возможностях; о принципах и подходах к организации предметной среды для обучения школьному предмету; о природно-культурном своеобразии конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;

- развитие у будущих бакалавров умений проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по дисциплине; формулировать дидактические цели и задачи обучения школьному предмету и реализовывать их в образовательном процессе по предметам в начальной школе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения школьному предмету (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения предметам в начальной школе и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения школьному предмету; обосновывать и включать природно-

культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения школьному предмету; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по предметам в начальной школе;

– формирование у будущих бакалавров умений планировать и проектировать образовательный процесс в начальной школе; проектировать элементы предметной среды школьного предмета с учетом возможностей конкретного региона;

– формирование у будущих бакалавров навыка использовать методы обучения школьному предмету и использовать современные образовательные технологии в образовательном процессе начальной школы.

Процесс изучения дисциплины «Современные технологии начального образования» направлен на формирование следующих обязательных профессиональных компетенций:

ПКС-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

ПКС-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Содержание дисциплины представлено двумя разделами: «Педагогические технологии в современном образовании»; «Технологический подход и специфика его реализации в начальном образовании на современном этапе». Оценка освоения обучающимися указанного содержания включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование, тесты, рефераты. Внутрисеместровая аттестация проводится в форме контрольной работы, проводимой в традиционной (по вопросам) или тестовой форме. Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой. Приведем в качестве примера некоторые варианты оценочных материалов.

Примерная тематика рефератов

1. Современные технологии в образовательном процессе: анализ зарубежного опыта.

2. Современные технологии в образовательном процессе: анализ отечественного опыта.

3. Сущность направленности профессиональной деятельности педагога начальной школы в контексте использования современных технологий начального образования.

4. Развивающие возможности использования технологии коллективной творческой деятельности в начальной школе.

5. Социально-воспитательные технологии.

6. Технологии развивающего образования.

7. Современные технологии обучения в системе начального общего, среднего профессионального, высшего образования.
8. Технология проблемного обучения.
9. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.
10. Технология «Школа 2000».
11. Технологии личностно-ориентированного обучения.
12. Авторские технологии в начальном образовании.
13. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.
14. Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.
15. Технология контроля образовательного процесса.
16. Изучение и обобщение новаторского (передового) педагогического опыта.
17. Концептуальные основы и методика проблемного обучения.
18. Проектирование развивающих технологий обучения.
19. Направления инноваций в образовательной деятельности.
20. Характеристики и критерии оценки инноваций в начальном образовании.

Задания для контрольной работы

1. Можно ли назвать обучение в системе Л.В. Занкова развивающим? Обоснуйте ответ.
2. Почему педагогическую систему обучения Ш.А. Амонашвили называют гуманно-личностной? Обоснуйте ответ.
3. Выберите правильное высказывание: «В основе педагогической технологии» лежит:
 - а) психологическое развитие личности в обучении;
 - б) цели и содержание процесса обучения;
 - в) идея управляемости процессом обучения, его проектированием;
 - г) теория обучения отдельному предмету;
 - д) правильного ответа нет.Аргументируйте свою точку зрения.
4. Составьте схему развивающего обучения Д.Д. Эльконина-В.В. Давыдова.
5. Можно ли назвать технологию С.Н. Лысенковой «педагогикой сотрудничества»? Обоснуйте ответ.
6. Охарактеризуйте алгоритм освоения образовательных технологий педагогическим коллективом.
7. Определите этапы проектирования образовательной технологии педагогом.
8. Установите причинно-следственные связи между содержанием, принципами и методами педагогической технологии (по выбору).

9. Каковы педагогические условия использования современных образовательных технологий в учебном процессе и процессе внеурочной деятельности младших школьников.

10. Сформулируйте существенные признаки современных технологий начального образования.

11. Постройте теоретическую модель гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили.

12. Составьте возможное содержание технология «кейс-стади» в воспитании младших школьников.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Из приведенных вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»:

а) система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения;

б) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий;

в) комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний;

г) последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Кто впервые разрабатывал идею «технологизации» обучения:

а) К. Д. Ушинский;

б) А. С. Макаренко;

в) Я. А. Коменский;

г) И. Г. Песталоцци.

3. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведенных вариантов укажите, когда это произошло:

а) с середины 70-х годов XX столетия;

б) с середины 90-х годов XX столетия;

в) с середины 60-х годов XX столетия;

г) с середины 80-х годов XX столетия.

4. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака»:

а) коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш;

б) активизация мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы;

в) создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации.

5. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- а) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание;
- б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;
- в) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;
- г) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

6. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств современных информационных технологий:

- а) при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;
- б) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств;
- в) целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;
- г) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

7. Что является самым элементарным в проектировании образовательного процесса:

- а) учебник;
- б) учебная программа;
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- г) конспект урока.

8. Дайте определение понятию технология воспитания:

- а) направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов;
- б) отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений;
- в) направление педагогики, изучающее закономерности обучения и воспитания детей;
- г) наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.

9. Каковы возможности образовательной технологии «Портфолио»:

- а) прослеживание индивидуального прогресса ученика;
- б) помощь в осознании своих сильных и слабых сторон;
- в) закрепление учебных, творческих и коммуникативных достижений;
- г) опережающее обучение.

10. Академик Российской академии образования Е. В. Бондаревская выделяет ряд существенных требований к технологиям личностно-ориентированного образования:

- а) диалогичность;
- б) деятельностно-творческий характер;
- в) поддержка индивидуального развития ребенка;
- г) предоставление ребенку необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

11. К социальным предпосылкам появления и разработки современных образовательных технологий можно отнести:

- а) усложнение социального заказа;
- б) утверждение гуманистических приоритетов;
- в) гуманитаризация образовательной среды;
- г) экономический кризис.

12. Установите соответствие.

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.	А. Игровые технологии; проблемное обучение.
2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.	Б. Технология перспективно-опережающего обучения при комментируемом управлении С. Н. Лысенковой.
3. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.	В. «Диалог культур» (В. С. Библер); Укрупненные дидактические единицы (П. М. Эрдниев).
4. Технологии развивающего обучения.	Г. Система развивающего обучения Л. В. Занкова; Развивающее обучение Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова.

13. Выберите личностно-ориентированные технологии:

- а) технократическая педагогика;
- б) педагогика сотрудничества;
- в) игровые технологии;
- г) гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили;
- д) технология саморазвития М. Монтессори;
- е) личностно-ориентированное обучение И. С. Якиманской.

14. Педагогическая технология – это:

- а) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;

- б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
- в) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные.

15. Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века:

- а) 40-ых;
- б) 60-ых;
- в) 70-ых;
- г) 80-ых;
- д) нет правильного ответа.

16. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:

- а) Д. Дьюи;
- б) Б.Ф.Скиннером;
- в) Г.К.Селевко;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные.

17. Педагогическую технологию характеризует:

- а) системность;
- б) цикличность;
- в) прагматичность;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные.

18. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:

- а) В. П.Беспалько;
- б) И. П. Пидкасистым;
- в) В. А. Сластениным;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные.

19. В моделирующий этап технологии деловой игры входит:

- а) формулировка общей цели;
- б) подробный анализ деловой игры;
- в) разработка проекта деловой игры с описанием конкретной ситуации;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные.

20. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

- а) принцип стартовых знаний;
- б) принцип интеграции;
- в) принцип информационной безопасности;

- г) принцип моделирования;
- д) нет правильного ответа.

Вариант 2

1. Попытки внести технологию в учебный процесс впервые были предприняты:

- а) во второй половине XIX в.;
- б) в первой половине XX в.;
- в) во второй половине XX в.;
- г) в первое десятилетие XXI в.;

2. Из приведенных вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»:

а) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий;

б) комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний;

в) совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса;

г) система, состоящая из следующих элементов: цели обучения, содержание обучения, средства обучения, методы обучения, формы организации обучения, и связей между ними.

3. К социальным предпосылкам появления и разработки современных образовательных технологий можно отнести:

- а) усложнение социального заказа;
- б) утверждение гуманистических приоритетов;
- в) гуманитаризация образовательной среды;
- г) экономический кризис.

4. Понятие «педагогическая технология» может быть представлено следующими аспектами:

- а) научным;
- б) практическим;
- в) процессуально-описательным;
- г) процессуально-действенным.

5. Укажите иерархически соподчиненные уровни, на которых в образовательной практике употребляется понятие «педагогическая технология»:

- а) общедидактический;
- б) научно-практический;

- в) предметный;
- г) локальный.

6. К основным побудительным причинам возникновения и практического использования новых педагогических технологий можно отнести:

- а) недостаток действенной информационной службы, обеспечивающей адаптацию научных достижений к условиям массовой школы;
- б) потребность снизить негативные последствия работы малоквалифицированного учителя;
- в) необходимость более глубокого учёта и использования психофизиологических особенностей обучаемых;
- г) все ответы верные.

7. Технологическая карта – это:

- а) единый процесс разработки определённой продукции;
- б) технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции;
- в) показатель процесса выполнения работы производителя;
- г) порядок реализации технологических операций.

8. К группе технологий обучения по уровню применения относятся:

- а) общепедагогические;
- б) общепрактические;
- в) частнометодические;
- г) локальные;

9. К группе технологий обучения по преобладающему методу относятся:

- а) авторитарные;
- б) репродуктивные;
- в) личностно-ориентированные;
- г) объяснительно-иллюстративные.

10. К группе технологий обучения по организационным формам относятся:

- а) классно-урочные;
- б) репродуктивные;
- в) дифференцированное обучение;
- г) объяснительно-иллюстративное обучение.

11. Технологии, в основе которых информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков, относятся к группе педагогических технологий:

- а) технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- б) личностно-ориентированные технологии обучения;
- в) технологии развивающего обучения;
- г) нет правильного ответа.

12. Технологии, в центре внимания которых - способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся и их интеллектуальных способностей, относятся к группе педагогических технологий:

- а) технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- б) личностно-ориентированные технологии обучения;
- в) технологии развивающего обучения;
- г) нет правильного ответа.

13. Технологии, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учёта и развития индивидуальных особенностей школьников, относятся к группе педагогических технологий:

- а) технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- б) личностно-ориентированные технологии обучения;
- в) технологии развивающего обучения;
- г) нет правильного ответа.

14. Установите соответствие:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.	А. Педагогика сотрудничества.
2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.	Б. Технология перспективно-опережающего обучения при комментируемом управлении С.Н. Лысенковой.
3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.	В. Игровые технологии.

15. Установите соответствие:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.	А. Технологии уровневой дифференциации.
2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.	Б. Проблемное обучение.
3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.	В. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.

16. Установите соответствие:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.	А. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.
2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.	Б. Игровые технологии.
3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.	В. Компьютерные технологии обучения.

17. Основы проблемного обучения заложил:

- а) Я. А. Коменский;
- б) Д. Дьюи;
- в) К. Д. Ушинский;
- г) А. С. Макаренко.

18. Проблемная ситуация служит источником:

- а) репродуктивной деятельности;
- б) самостоятельной деятельности;
- в) интеллектуального затруднения;
- г) эмоционального затруднения.

19. Проблемная ситуация на уроке в начальных классах должна:

- а) естественно «вытекать» из характера учебного материала;
- б) искусственно создаваться педагогом;
- в) все ответы верные;
- г) другой ответ (укажите).

20. Формулировка учеником проблемы означает, что он:

- а) проявил интерес и инициативу;
- б) испытал интеллектуальное затруднение;
- в) овладел коммуникативными умениями;
- г) «отделил» известное от неизвестного.

21. Развивающий эффект самостоятельных работ младших школьников достигается при условии использования:

- а) репродуктивных видов работ;
- б) продуктивных видов работ;
- в) системы взаимосвязанных репродуктивных и продуктивных видов работ;
- г) дифференцированных видов работ.

22. Технология организации самостоятельной работы в узком смысле –

это:

- а) технология деятельности педагога;

- б) технология деятельности обучающегося;
- в) технология деятельности как педагога, так и обучающегося;
- г) технология деятельности как педагога и обучающегося, так и родителей.

23. Технология организации самостоятельной работы в широком смысле – это:

- а) технология деятельности педагога;
- б) технология деятельности обучающегося;
- в) технология деятельности как педагога, так и обучающегося;
- г) технология деятельности как педагога и обучающегося, так и родителей.

24. Укажите этапы технологии организации самостоятельной работы, которые осуществляются только педагогом:

- а) подготовительный;
- б) деятельностный;
- в) контрольно-оценочный;
- г) аналитический.

25. Укажите этап технологии организации самостоятельной работы, который осуществляется педагогом опосредованно:

- а) подготовительный;
- б) деятельностный;
- в) контрольно-оценочный;
- г) аналитический.

26. Укажите этапы технологии организации самостоятельной работы, которые осуществляются педагогом совместно с обучающимися:

- а) подготовительный;
- б) целеполагания;
- в) контрольно-оценочный;
- г) рефлексивный;

27. Выберите более точное определение понятия «учебный проект»:

а) продукт, получившийся в результате проектной деятельности школьника;

б) самостоятельная и завершенная работа учащихся, выполняемая под руководством учителя;

в) совместная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

г) все ответы правильные.

28. Укажите наиболее значимый результат проектной деятельности школьника:

- а) продукт, получившийся в результате деятельности школьника;
- б) опыт деятельности;
- в) личностные качества, сформированные в процессе проектной деятельности;
- г) удовлетворение от выполненной работы.

29. Укажите этап работы над проектом, на котором обучающиеся анализируют полученные результаты и оформляют проект:

- а) разработка проектного задания;
- б) планирование работы;
- в) реализация проекта;
- г) общественная презентация проекта.

30. Систему, создающую максимально возможные условия для развития, сохранения и укрепления духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования, называют:

- а) здоровьесберегающей образовательной технологией;
- б) гуманно-личностной образовательной технологией;
- в) технологией раскрепощённого развития детей;
- г) технологией развивающего обучения.

31. Процесс, включающий совокупность способов сбора, хранения, обработки и передачи информации на основе применения средств вычислительной техники, называют:

- а) информационный поиск;
- б) информационно-коммуникационная технология;
- в) информационная система;
- г) компьютерные коммуникации.

32. Самостоятельная работа обучающегося по изучению нового материала с помощью различных средств, в том числе и компьютера, предполагается при:

- а) изучении материала с помощью компьютера;
- б) изучении материала на базе компьютера;
- в) обучение на базе компьютера;
- г) компьютерное программированное обучение.

33. Сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду, называют:

- а) электронная визитная карточка;
- б) мультимедийная презентация;
- в) слайд;
- г) учебный фильм.

34. В качестве URL-адреса может выступать:

- а) 192.168.14.68
- б) //comandir.com
- в) <http://comandir.com/upkeep/uploads/2015/03/obuchenie-personala.jpg>

г) все ответы правильные.

35. Укажите тип урока, относящийся к первой типологии уроков технологии развивающего обучения, связанной с продвижением ребенка в учебном процессе:

- а) урок моделирования и преобразования модели;
- б) урок по само- и взаимооценке;
- в) урок фронтального взаимодействия;
- г) урок рефлексии.

36. Укажите возможности образовательной технологии «Портфолио»:

- а) прослеживание индивидуального прогресса ученика;
- б) помощь в осознании своих сильных и слабых сторон;
- в) закрепление учебных, творческих и коммуникативных достижений;
- г) опережающее обучение.

Примерная тематика курсовых проектов

1. Современные технологии начального обучения математике.
2. Современные технологии начального обучения русскому языку.
3. Особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе.
4. Формы и методы обучения предметам в начальной школе.
5. Методики обучения предметам в начальной школе.
6. Формирование у будущих бакалавров умений проектировать элементы образовательной программы, рабочей программы учителя по дисциплине.
7. Моделирование и реализация различных организационных форм в процессе обучения школьному предмету (урок, экскурсия, домашняя, внеклассная и внеурочная работа) (по выбору студента).
8. Средства обучения школьному предмету в начальной школе.
9. Формирование готовности у будущих бакалавров к использованию методов обучения школьному предмету.
10. Формирование эстетического вкуса у младших школьников на уроках внеклассного чтения.

Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Общая характеристика феномена «современные технологии» в начальном образовании. Обзор современных образовательных технологий.
2. Качественное своеобразие современных образовательных технологий.
3. Технологический подход и специфика его реализации в начальном образовании на современном этапе. Критерии технологичности.
4. Новые подходы и технологии в работе учителя начальных классов с младшими школьниками. Общие основы технологий развивающего обучения.
5. Характеристика репродуктивных, продуктивных и алгоритмических технологий.
6. Технологии обучения: модульного, проблемного, контекстного и т.п.

7. Технология педагогического регулирования, коррекции и контроля образовательного процесса.

8. Социально-воспитательные технологии. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления образовательным процессом.

9. Основные положения концепции развивающего обучения Л.В. Занкова.

10. Альтернативные педагогические технологии.

11. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса.

12. Особенности содержания личностно-ориентированного развивающего обучения.

13. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.

14. Экспертно-оценочные технологии.

15. Авторские технологии в начальном образовании.

16. Технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.

17. Технология программированного обучения.

18. Освоение образовательных технологий педагогическим коллективом.

19. Проектирование образовательной технологии педагогом.

20. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе и процессе внеурочной деятельности.

21. Образовательная технология «Портфолио» и ее возможности: прослеживание индивидуального прогресса ученика, помощь в осознании своих сильных и слабых сторон, закрепление учебных, творческих и коммуникативных достижений.

22. Технология «кейс-стади» в воспитании младших школьников.

23. Педагогическая технология в работе современного классного руководителя.

24. Использование современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС НОО.

25. Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе современных образовательных технологий.

Ожидаемыми результатами обучения дисциплине являются следующие результаты:

1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам, соответствующим направленности (профилю) образовательной программы, определяемые ФГОС начального общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по дисциплинам, соответствующим направленности (профилю) образовательной программы, в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных дисциплин, соответствующих направленности (профилю) образовательной программы; формы, методы и средства обучения предметам в начальной школе,

современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения предметам в начальной школе.

Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по дисциплине; формулировать дидактические цели и задачи обучения школьному предмету и реализовывать их в образовательном процессе по предметам в начальной школе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения школьному предмету (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения предметам в начальной школе и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения школьному предмету.

Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьному предмету и современными образовательными технологиями.

2. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения школьному предмету; природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.

Умеет обосновывать и включать природно-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения школьному предмету; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по предметам в начальной школе.

Владеет умениями по проектированию элементов предметной среды школьного предмета с учетом возможностей конкретного региона.

В настоящее время процесс разработки и совершенствования педагогических технологий продолжается, и, видимо, будет продолжаться, что говорит о естественном развитии педагогической науки. В такой ситуации учителю уже недостаточно руководствоваться общими методическими рекомендациями и использовать в работе технологии, изученные в вузе. Ему необходимо стремиться к саморазвитию, постоянно обновляя свои знания и умения. Овладение новыми педагогическими технологиями потребует от учителя формирования внутренней готовности к серьезной работе по преобразованию самого себя. Огромную помощь в этом может оказать система повышения квалификации, сочетающая организацию научно-исследовательской деятельности с реализацией практико-ориентированных программ послевузовского обучения, включающих специальные тренинги, непосредственную работу с учащимися в школах-лабораториях и другие активные формы обучения учителей.

В. П. Беспалько справедливо замечает: «...Обновление школы возможно только через научно обоснованное совершенствование педагогической технологии, предполагающей строго научное проектирование и точное воспроизведение в классной комнате гарантирующих успех педагогических процессов, а не надежды на мифическое, неизвестно откуда возникшее педагогическое мастерство учителя».

Список литературы

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – Москва, 1996.
2. Базарный, В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома / В.Ф. Базарный. – Москва : АРКТИ, 2005. – 176 с.
3. Виштынецкий, Е.И. Вопросы применения информационных технологий в сфере образования и обучения / Е.И. Виштынецкий // Информационные технологии. – 1998. – № 2. – С. 53-59.
4. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии : учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск : ЧГПУ, 2012. – 411 с.
5. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск: ЧГПУ, 2012 – 211 с.
6. Зачесова, Е.В. Образовательная технология «Портфолио» и возможность ее применения в обучении. – URL: <http://www.doob-054.narod.ru/portfolio.html>.
7. Казанцева, И.В. Технология портфолио в общеобразовательной школе. Методический навигатор: методические рекомендации / И.В. Казанцева, Н.Г. Милюкова, Л.Л. Потапова. – Санкт-Петербург, 2017. – 165 с. – URL: http://school582.ru/public/users/931/PDF/100120172322_3.pdf
8. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М., 1989.
9. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2005. – 368 с.
10. Коломенских, Я.Л. Детская психология / Я.Л. Коломенских, Е.А. Панько. – Минск : «Университетское», 1988. – 223 с.
11. Коломенских, Я.Л. Детская психология / Я.Л. Коломенских, Е.А. Панько. – Минск : «Университетское», 1988, – 223 с.
12. Лысенкова, С.Н. Когда легко учиться / С.Н. Лысенкова // Педагогический поиск / сост. И.Н. Баженова. – Москва : Педагогика, 2001. – 472 с.
13. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. – Москва : Учпедгиз., 1948.
14. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей / М.И. Махмутов. – Москва : Просвещение, 2007. – 240 с.
15. Митчелл, П. Энциклопедия педагогических средств, коммуникаций и технологий / П. Митчелл. – Лондон, 1978.
16. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры / Б.П. Никитин. – Москва : Просвещение, 1990. – 160 с.
17. Образовательная система «Школа 2100» : сб. программ. Дошкольное образование. Начальная школа / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – Москва : Баласс, 2008. – 336 с.
18. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов / Под науч. ред. А.А. Леонтьева. – Москва : Баласс, Издательский дом РАО, 2003. – 368 с.

19. Оконь, В. Основы проблемного обучения / В. Оконь. – Москва : Просвещение, 1968. – 208 с.
20. Педагогика начального образования / Под ред. С.А. Котовой. Учебник для вузов. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 336 с.
21. Педагогика начального образования: традиции и инновации [Электронный ресурс] : материалы конференции / под общ. ред. Е.Н. Землянской. – Электрон. дан. – Москва: МПГУ, 2017. – 360 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/106116>.
22. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова [и др.] ; ред. В.С. Кукушин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2006. – 336 с.
23. Петров, К. Здоровьесберегающая деятельность в школе / К. Петров // Воспитание школьников. – 2010. – № 2. – С. 19-22.
24. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – Москва : Академия, 2009. – 272 с.
25. Полторацкая, Т.Б. Теория академика В.М. Глушкова и информационные технологии в практике современного управления / Т.Б. Полторацкая // Экономика и экологический менеджмент. – 2014. – № 2. – С. 32-35.
26. Понятие портфолио в образовании. – URL : <http://www.sites.google.com/site/portfolioftp/ponatie-portfolio-v-obrazovanii>
27. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 436 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>.
28. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – Москва : Народное образование, 1998.
29. Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии / Г.К. Селевко. – Москва : НИИ Школьных технологий, 2005. – 224 с.
30. Селевко, Г.К. Воспитательные технологии / Г.К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2005. – 192 с.
31. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – В 2 т. – Т.1. – Москва: НИИ школьных технологий, 2006 – 816 с.
32. Ситаров, В.А. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения / В.А. Ситаров // Проблемы педагогики и психологии. – 2009. – № 1. – С. 148-157.
33. Солнцева, Н.В. Динамика изменений мотивационной структуры педагога в процессе профессионализации : монография / Н.В. Солнцева. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 144 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363863> (28.01.2019).

34. Сонькин, В.Д. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) / В. Д. Сонькин. – Москва : Академия, 2003. – 416 с.

35. Старовикова, И.В. Использование технологии портфолио для организации самостоятельной работы студентов / И.В. Старовикова // Вестник Омского университета (Педагогика). – 2012. № 4. С. 290–293. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-portfolio-dlya-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov>

36. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 250 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-10405-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429978/p.43> (дата обращения: 01.11.2019).

37. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 128 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437502/p.9> (дата обращения: 01.11.2019).

38. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Москва : Просвещение, 2019. – 31 с.

39. Чиндилова, О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС «Школа 2100» : монография / О.В. Чиндилова. – Москва : Баласс, 2010. – 208 с.

40. Юнина, Е.А. Новые педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Е.А. Юнина. – Пермь : издательство ПРИПИТ, 2008. – 148 с.

41. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 144с. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view> (дата обращения 16.08.2019).

Раздел VII. Проблемы образования

УДК 37.013

В.И. Писаренко**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ***

Рассматривается один из наиболее актуальных и дискуссионных подходов в современной педагогике. Технологичность становится доминирующей характеристикой деятельности человека, в том числе педагогической и образовательной, и означает переход на качественно новую ступень эффективности, оптимальности, наукоемкости образовательного процесса. Обсуждается также проблема дифференциации технологии и методики обучения. Анализируются содержательная и процессуальная стороны педагогических технологий, компонентный состав, отличительные признаки и определения. Технология обучения рассматривается как целостная дидактическая система, направленная на решение педагогических задач с наибольшей эффективностью и гарантированным качеством.

Технология; технологический подход; образование; воспитание; педагогическая технология; алгоритм; компоненты технологии.

V.I. Pisarenko**THE TECHNOLOGICAL APPROACH IN MODERN PEDAGOGICS**

One of the most actual and debatable approaches in modern pedagogics is considered in this article. Adaptability to manufacture becomes the dominating characteristic of the human activity, including pedagogical and educational ones, and it means the transition to qualitatively new efficiency level, an optimality of educational process. The problem of differentiation of technology and a procedure of training is also discussed. Substantial and remedial sides of pedagogical technologies, componential structure, distinctive signs and definitions are analyzed. The technology of training is considered as the complete didactic system which has been directed on the decision of pedagogical problems with the greatest efficiency and guaranteed quality.

Technology; technological approach; formation; education; pedagogical technology; algorithm; components of technology.

Одним из основных противоречий современного этапа развития системы образования является противоречие между стремительно развивающимся процессом информатизации всех сторон жизнедеятельности человеческого общества и уровнем информатизации образовательного процесса в высшей школе. Очевидной становится необходимость адаптации образования к быстро изменяющимся и прогрессирующим информационным технологиям. Особенно это касается преподавания гуманитарных дисциплин, адаптация которых к быстроизменяющимся условиям современного образовательного пространства и рынку современных средств обучения проходит особенно медленно. В связи с этим встает проблема формализации обучения гуманитарным дисциплинам, а в педагогике все чаще употребляется термин *педагогическая технология*, который позволяет представить процесс обучения как четко сконструированную систему последовательных операций, приводящих к успеху в обучении.

* Работа выполнена при частичной поддержке РФФИ (проект № 10-07-00538).

Анализ литературы по проблеме использования *технологий* в сфере образования показывает, что только за последнее время было создано более пяти десятков крупных работ (монографий, докторских и кандидатских диссертаций, учебных и учебно-методических пособий), основательно разрабатывающих эту тему. Этот факт говорит о том, что данная область педагогики представляет интерес.

Технологичность становится доминирующей характеристикой деятельности человека и означает переход на качественно новую ступень эффективности, оптимальности, наукоемкости образовательного процесса. Понятие «технология» прочно вошло в общественное сознание в конце XX века и стало своеобразным показателем научного и практического мышления. Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что технология уже давно перестала быть данью моде и превратилась в важнейший показатель стиля современного научно-практического мышления. Она отражает направленность прикладных педагогических исследований на радикальное усовершенствование человеческой деятельности, повышение ее результативности, интенсивности, инструментальности, технической вооруженности. Технология – это деятельность, максимально отражающая объективные законы предметной сферы и поэтому обеспечивающая наибольшее для данных условий соответствие результатов поставленным целям.

Общезвестно, что под технологией вообще понимают способ реализации людьми конкретного сложного процесса путем разделения его на систему последовательных взаимосвязанных процедур и операций, которые выполняются более или менее однозначно и имеют целью достижение гарантированного результата. Процедура в этом случае понимается как комплекс действий, посредством которых осуществляется тот или иной главный процесс, выражающий суть конкретной технологии, а операция – это непосредственное практическое решение задачи в рамках этой процедуры, т.е. однородная логически неделимая часть конкретного процесса.

Интерес представляет вопрос, почему же в педагогике появился термин *технология*, характерный для негуманитарной сферы? Если сравнивать образовательную технологию как разновидность социальной технологии с производственной технологией, то последняя носит более жесткий и заданный характер, определяемый спецификой производственного процесса. На наш взгляд, это можно объяснить только стремлением современной науки к междисциплинарности, к поиску универсального знания и единой картины мира, в которой все процессы на глобальном уровне подчиняются универсальным законам.

Другая интересная проблема заключается в том, насколько необходима *технология* современной педагогике? И, на наш взгляд, снова решение проблемы ведет нас к универсальности. Если какое-либо педагогическое действие или процесс претендуют на воспроизводимость, а только в этом случае они действительно необходимы, они должны быть формализованы до известной степени, представлены в виде четкой последовательности операций. Более того, наличие методологической составляющей раскрывает все подходы и концепции, лежащие в основе разработки и реализации технологии, что позволяет далее тому, кто будет воспроизводить данную технологию, разобраться в ее тонкостях. В связи с этим, по нашему мнению, *технология* необходима всему комплексу гуманитарных наук, в особенности, педагогике. Причем, речь идет, как о технологиях обучения, так и о технологиях воспитания. Многие считают это излишней формализацией гуманитарного знания. По нашему мнению, только это и спасет гуманитарные науки.

В последнее время в разных концах планеты представители различных научных школ заявляют по сути одно и то же. Современная наука все больше идет по пути технологизации и развития узких направлений, создавая сотни тысяч систем

и технологий, отвечающих на вопросы, как действовать в том, или ином конкретном случае, но не создающих целостной картины. Жизненная практика требует именно целостности. Ведь не случайно основные открытия конца XX – начала XXI века происходили на стыке наук, именно там, где ученые пытались обобщать знания и выходить за рамки привычных узких представлений.

Научные разработки в области интеграции посвящены, прежде всего, поискам *новых форм междисциплинарного взаимодействия* представителей различных направлений научного знания. Дефицит конструктивных идей в этой области сейчас проявляется со всей очевидностью, и почти повсеместно признается тот факт, что современная наука, для того, чтобы оставаться действенной в эпоху глобализации и невиданного прежде стирания границ, должна выйти за свои формальные пределы.

Однако термин *педагогическая технология* недаром вызывает много вопросов. Как известно, педагогика – это наука, изучающая закономерности, принципы, методы, средства и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни. Соответственно, если мы говорим о *педагогических технологиях*, то значит о технологиях педагогического процесса. Но педагогический процесс включает в себя две составляющие – обучение и воспитание, технологии которых невозможно сводить к одному виду. Естественно, они будут взаимодействовать, пересекаться, но это принципиально разные виды технологий, поскольку имеют разные конечные цели. Поэтому, мы считаем, что правильнее было бы говорить о *технологиях обучения* и *технологиях воспитания*, или *обучающих технологиях* и *воспитательных технологиях*. Понятие *педагогическая технология* в любом случае будет включать в себя вышеуказанные составляющие, поэтому данный термин также имеет место, но как явление более глобальное.

Понятие *образовательная технология*, несмотря на его распространенность, достаточно условно. Более точным названием для технологий, применяемых в учебном процессе, был бы термин *обучающие технологии*.

М.Я. Виленский и соавторы считают, что технология как процесс характеризуется тремя признаками [1]: разделением процесса на взаимосвязанные этапы; координированным и поэтапным выполнением действий, направленных на достижение поставленной цели; однозначностью выполнения включенных в технологию процедур и операций.

Многие авторы отмечают, что все используемые в настоящее время в мире технологии можно разделить на два вида: промышленные и социальные. С.И. Смирнов предлагает называть социальной технологией, в которой исходным и конечным результатом является человек, а основным параметром, подвергающимся изменению, – одно или несколько его свойств (качеств) [2]. Тот же автор определяет особенности социальных технологий: гибкость, жесткая детерминированность, способность приспосабливаться к любым условиям, сложность организации.

Реализация любой образовательной концепции и системы требует определенной системы действий. Если эта система обладает вариативностью и гибкостью, ее чаще всего называют *методической*. Если система задается в более или менее жесткой алгоритмической последовательности с расчетом на гарантированное достижение поставленной цели, ее называют *технологией*.

Проблема дифференциации технологии и методики активно обсуждается в современной педагогике. Существует мнение о том, что технология представляет собой форму реализации методики. Другие ученые полагают, что понятие технологии шире, чем методика.

В.И. Загвязинский называет жестко определенную систему предписаний, гарантированно ведущих к цели, инструментальностью [3]. Идеальная технология и идеальная методика встречаются редко, любая дидактическая система в зависимости от уровня ее инструментальности может быть ближе либо к технологии (высокий уровень инструментальности), либо к методике (низкий уровень инструментальности). Инструментальность означает проработанность и алгоритмизацию конкретных действий, начиная с постановки целей, определенность этапов, шагов, операций, ведущих к цели. Данное свойство обеспечивает воспроизводимость технологии и гарантированность результата. Уровень развития инструментальности может служить признаком, на основе которого в дидактической системе можно выявить степень ее приближения либо к технологии, либо к методике.

Понятие методики более традиционно, хотя теперь все чаще обращаются к анализу как традиционных, так и новых, нетрадиционных технологий, которых на данный момент разработано довольно много.

Вокруг понятия *технология обучения* во всем мире ведутся серьезные научные споры, не позволяющие дать однозначного, всеми принимаемого определения.

Понятие «технология обучения» впервые прозвучало на конференции ЮНЕСКО в 1970 году. В докладе «Учиться, чтобы быть», опубликованном этой организацией, названный термин определяется как движущая сила модернизации образовательного процесса, а в докладе «Как учиться» впервые приводится ее определение. Технология обучения характеризуется как *совокупность способов и средств связи (общения) между людьми, возникающих в результате информационной революции и использующихся в дидактике*.

Технология обучения долгое время отождествлялась с применением ТСО в учебном процессе (Гейс Г., Коскаррелли В., Кэрролл Дж., Блум Б., Брунер Д., Хомлин Д., и др.), а технология обучения рассматривалась как наука об использовании современных ТСО...». В конце 50-х, начале 60-х годов 20-го века выражение «ТСО в обучении» стало трактоваться шире.

Технологическое направление в системе высшего профессионального образования всемерно поддерживается ЮНЕСКО и определяется как «область исследований и практики..., имеющая связь со всеми сторонами организации педагогических систем и с процедурой распределения ресурсов для достижения специальных и потенциально воспроизводимых педагогических результатов». Технологический подход к обучению лежит в основе образовательной политики США, стран западной Европы, развитых азиатских стран, Японии.

В разработку технологического подхода значительный вклад внесли зарубежные ученые В. Ведемейер, П.Д. Митчел, Фр. Янушкевич, В. Стрыковский, В. Оконь, Ч. Куписевич, И. Маринкова, Н.Г. Стефанов, Л. Андерсон, Дж. Блок, Б. Блум, Т. Гилберт, Р. Мейджер и др.

К первым публикациям по проблемам технологий в педагогике в современной России относятся работы Беспалько В.П., который обосновал понятие, структуру педагогической технологии и особенности ее реализации в процессе обучения. Содержательную и процессуальную стороны педагогических технологий, компонентный состав, отличительные признаки и определения рассматривали П.И. Пидкасистый, А.М. Новиков, Д.В. Чернилевский, Н.Е. Шуркова, М.Н. Катханов, В.В. Карпов, Н.Г. Свиридова, О.В. Долженко, В.Л. Шатуновский, Н.П. Капустин, Л.Г. Семущина, Н.Г. Ярошенко, А.И. Уман, В.А. Слостенин, Г.Ю. Ксензова, М.М. Левина, В.В. Сериков, В.М. Монахов, Г.А. Монахова, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и многие другие.

Ряд определений понятия *педагогическая технология* бесконечен, но найти наиболее универсальное вряд ли удастся, поскольку, по выражению В.В. Афанасьева, в роли «генерального заказчика» выступает общество с его справедливо завышенными требованиями по сравнению с фактическими результатами обучения. Полезность данного спектра определений в том, что они создают благоприятную почву для дальнейшего анализа сущности, подходов к структурированию, функций, механизмов классификации, обеспечения технологической цепочки и других аспектов, необходимых для проектирования и внедрения в педагогическую практику любых технологий обучения.

Анализ определений, приведенных в различных научных и учебных методических источниках, показывает, что большинство исследователей сходится на том, что существуют два ключевых положения, позволяющих раскрыть сущность технологического подхода к учебному процессу:

- ◆ технология обучения связана с оптимальным построением и реализацией учебного процесса с учетом гарантированного достижения дидактических целей;
- ◆ технология обучения связана с применением педагогом соответствующих средств обучения.

Исходя из анализа подходов, существующих в современной педагогике, наряду с указанными, в качестве основных характеристик технологии обучения исследователи называют ее *системность, научность, интегративность, воспроизводимость, эффективность, качество и мотивированность обучения, новизну, алгоритмичность, информационность, возможность тиражирования, переноса в новые условия*, и др.

В классическом понимании содержание понятия *технология* означает процесс производства продукции с использованием конкретных технических средств. Любое изменение в наборе средств приводит к изменению параметров процесса и, следовательно, к изменению самой технологии. Из этого можно сделать вывод, что средства производства играют в технологии доминирующую роль.

Если перевести этот вывод на язык педагогических терминов, то в любой технологии обучения основная роль по реализации дидактических функций отводится средствам, используемым преподавателем.

Высокая производительность средств обучения и современные технологии их использования создают принципиально иную модель обучения, иную культуру образовательного процесса.

В качестве обобщенного определения М.Я. Виленский и соавторы предлагают следующее [1]. *Технология обучения – это законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем это имеет место при традиционных моделях обучения.*

Соотнося понятия «технология» и «методика», те же авторы высказывают мысль о том, что технология обучения – это не что иное как более высокая стадия развития методики. Любая методика обучения, считают авторы, может быть доведена до уровня технологии. Для этого необходима ее последовательная оптимизация на основе наличия обратной связи и коррекции основных составляющих.

Обобщая все вышесказанное, отметим, что сущность *технологии обучения* заключается в следующем:

- ◆ в предварительном проектировании учебного процесса с последующей возможностью воспроизведения этого проекта в педагогической практике;

- ◆ в целеобразовании, предусматривающем возможность объективного контроля за качеством достижения поставленных дидактических целей;
- ◆ в структурной и содержательной целостности технологии обучения, т.е. в невозможности внесения изменений в один из ее компонентов, не затрагивая другие;
- ◆ в выборе оптимальных методов, форм и средств обучения;
- ◆ в наличии оперативной обратной связи, позволяющей производить корректировку процесса обучения;

Таким образом, можно сделать вывод, что технология обучения представляет собой целостную дидактическую систему, направленную на решение педагогических задач с наибольшей эффективностью и гарантированным качеством.

Главное в педагогической технологии – проектирование педагогических процессов с учетом научных достижений педагогических наук и научное обоснование производимых операций для достижения результата.

На основе анализа всех упомянутых концепций технологии в педагогике, а также многих других, предлагаем универсальную модель педагогической технологии, позволяющую проследить не только последовательность операций в ее разработке и реализации, но и обозначить связи между ее структурными компонентами (рис. 1). Предлагаемая нами универсальная модель педагогической технологии представляет собой совокупность следующих компонентов: *прогностического, методологического, информационно-технологического, коммуникационного и итогово-диагностического.*

Прогностический компонент педагогической технологии включает: *диагностику начального уровня сформированности компетенции по конкретной дисциплине; диагностику личностных особенностей обучаемых с целью оптимизации учебного и воспитательного процесса.*

Методологический компонент подразумевает: *цель обучения, сформулированную с учетом социального заказа общества в государственном образовательном стандарте, потребности в формировании и развитии личности обучаемого иерархию методологических подходов к разработке образовательной технологии; задачи, которые необходимо решить в ходе реализации технологии; педагогические принципы и педагогические условия реализации педагогической технологии.*

Информационно-технологический компонент содержит:

информационный компонент или содержание обучения, представляющее собой информационную составляющую, содержащую инвариантную (внешнезадаваемую) часть, образовательный стандарт и программу по конкретной дисциплине для общеобразовательных учреждений; вариативную авторскую часть, создаваемую педагогом и обучаемым;

технологический компонент, содержащий все, что связано с процессуальной частью педагогической технологии: *формы организации обучения; методы обучения; методы контроля (взаимоконтроль; тестирование); средства обучения; алгоритмы процессуальной части образовательных технологий, воспроизводящие последовательность действий в педагогическом процессе; формы представления, хранения, приобретения и воспроизведения информации; данный элемент образовательных технологий относится как к информационному, так и к технологическому компоненту, поскольку представляет собой облаченную в определенную форму информацию, служащую средством обучения.*



Рис. 1. Универсальная модель образовательной технологии

Коммуникационный компонент отражает систему и принципы взаимодействия субъектов учебного процесса на принципах равноправия и сотрудничества, взаимной поддержки и помощи.

Итогово-диагностический компонент отражает результат реализации образовательных технологий – сформированность цельной личности учащегося, готовой к творчеству, владеющей уровнем сформированности компетенции в конкретной учебной дисциплине (для которой разрабатывается технология), достаточным

для самореализации и продолжения обучения и самообразования. Таким образом, в соответствии с данной моделью, при разработке технологии обучения любой дисциплине преподаватель имеет абсолютно четкие установки, которым необходимо следовать.

Предлагаемые компоненты являются универсальными для разработки педагогической технологии для реализации обучения любой дисциплине на любом этапе учебного процесса с учетом всех необходимых компонентов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Виленский В.Я., Образцов П.И., Уман А.И.* Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учеб. пособие / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.
2. *Смирнов С.И.* Технологии в образовании // Высшее образование в России. – 1999. – № 1.
3. *Загвязинский В.И.* Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 192 с.
4. *Писаренко В.И.* Использование компьютерных технологий в обучении иностранным языкам // Открытое образование. – 2004. – № 1 (42).
5. *Курейчик В.М., Кравченко Ю.А.* Перспективы применения современных технологий для построения систем обучения // Открытое образование. – 2005. – № 4. – С. 12-19.
6. *Курейчик В.М., Писаренко В.И.* Синергетический подход в инновационном образовании // Открытое образование. – 2007. – № 3. – С. 20-29.
7. *Кравченко Ю.А., Курейчик В.М., Писаренко В.И.* Инновационные образовательные технологии в построении систем поддержки принятия групповых решений // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2008. – № 4 (81). – С. 216-221.

Статью рекомендовал к опубликованию д.п.н., профессор Е.А. Макарова.

Писаренко Вероника Игоревна – Технологический институт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» в г. Таганроге; e-mail: vero19671993@gmail.com; 347928, г. Таганрог, пер. Некрасовский, 44, ГСП 17А; тел.: 88634371496; кафедра иностранных языков; профессор.

Pisarenko Veronika Igorevna – Taganrog Institute of Technology – Federal State-Owned Autonomy Educational Establishment of Higher Vocational Education “Southern Federal University”; e-mail: vero19671993@gmail.com; GSP 17A, 44, Nekrasovskiy, Taganrog, 347928, Russia; phone: +78634371496; the foreign languages department; professor.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Технологический подход в современном образовании.....	5
1.1. Парадигма современного образования: системно-деятельностный, технологический подходы.....	6
1.2. Общая характеристика феномена «педагогические технологии» в современном образовании.....	10
1.3. Иерархические уровни понятия «педагогические технологии»	13
2. Основные группы педагогических технологий.....	15
2.1. Традиционные педагогические технологии.....	15
2.2. Инновационные педагогические технологии.....	17
2.3. Сравнительная характеристика традиционных и инновационных технологий в образовании.....	33
3. Реализация технологического подхода в начальном образовании.....	34
3.1. Технологии проблемного обучения.....	34
3.2. Технологии организации самостоятельной работы.....	36
3.3. Технология проектной деятельности.....	38
3.4. Игровые технологии.....	40
3.5. Технология коллективной творческой деятельности.....	49
3.6. Технология «Портфолио».....	54
4. Подготовка бакалавра, обучающегося по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), к использованию педагогических технологий в практике работы начальной школы.....	58
Список литературы	75
Приложение ..	78

Учебное издание

**Ирина Геннадьевна Алмазова,
Елена Владимировна Долгошеева,
Светлана Николаевна Числова**

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебное пособие

*Технический редактор – О.А. Ядыкина
Техническое исполнение - В. М. Гришин
Книга печатается в авторской редакции*

Лицензия на издательскую деятельность
ИД № 06146. Дата выдачи 26.10.01.
Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная.
Печ.л. 5,5 Уч.-изд.л. 5,3
Тираж 300 экз. (1-й завод 1-25 экз.) Заказ 139

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии
Елецкого государственного университета им. И.А.Бунина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1