



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА»

Институт психологии и педагогики
Кафедра дошкольного и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе

И. М. Курносова

И. М. Курносова 20 22
м.п.



Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«*Инклюзивное образование*»

Per. № 197

Елец 2022

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ
 По дополнительной профессиональной программе
 профессиональной переподготовки
 «*Инклюзивное образование*»

№ п/п	Наименование документа
1	Титульный лист
2	Лист согласования программы
3	Учебный план
4	Пояснительная записка
5	Модуль 1. Научные основы инклюзивного образования
5.1	Учебные программы дисциплин
5.2.	Дисциплина 1. «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования: проблемы и пути решения» Яковлева И.В.
5.3.	Дисциплина 2. «История инклюзивного образования в России и за рубежом» Маркова С.В.
5.4.	Дисциплина 3. «Современные проблемы инклюзивного образования Емельянова И.Д.
5.5.	Дисциплина 4. «Методологические и теоретические аспекты образовательной интеграции» Маркова С.В.
5.6.	Модуль 2. Технологии психолого-педагогического сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста и школьников в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивное образование
5.7.	Дисциплина 1. «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ в инклюзивном образовании» Маркова С.В.
5.8.	Дисциплина 2. «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с сенсорными нарушениями в инклюзивном образовании» Емельянова И.Д.
5.9.	Дисциплина 3. «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями в инклюзивном образовании» Маркова С.В.
5.10.	Дисциплина 4. «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с речевыми нарушениями в инклюзивном образовании» Емельянова И.Д.
5.11.	Дисциплина 5. «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра в инклюзивном образовании» Маркова С.В.
5.12.	Дисциплина 6. «Разработка образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития детей с ОВЗ в инклюзивных образовательных организациях» Емельянова И.Д.
5.13.	Дисциплина 7. «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» Подольская О.А.
5.14.	Дисциплина 8. «Организация психолого-медико - педагогического консилиума в образовательной организации» Яковлева И.В.
5.15.	Дисциплина 9 «Проектирование содержания дополнительного образования для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования». Мартынова Л.Н.
5.16.	Дисциплина 10. «Использование инновационных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ» Мартынова Л.Н.
5.17.	Дисциплина 11. «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в инклюзивном образовании» Яковлева И.В.
5.20	Программа итоговой аттестации

5.21	Приложения:
5.22	Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Инклюзивное образование»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образовательной
политики


(подпись)

А.Ю. Туртаева

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

ученым советом института психологии и педагогики

(протокол № 6 от
27.01.2022)

(наименование института/факультета/филиала)

с реализацией при организационно-методическом
сопровождении

(наименование структурного
подразделения)

Директор института психологии и педагогики


(подпись)

М.С. Гладышева

(Ф.И.О.)

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании дошкольного и специального образования
кафедры

(протокол № 13 от
13.01.2022)

(наименование)

Заведующий
кафедрой


(подпись)

И.В. Сушкова

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела развития ДОП


(подпись)

Ю.Н. Кутафина

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ


(подпись)
Сушкова
Ирина
Викторовна
(Ф.И.О.)

Д.п.н., профессор кафедры дошкольного и
специального образования

(ученая степень, звание, должность)

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Сушкова Д.п.н., профессор кафедры дошкольного и специального образования
Ирина
Викторовна

Маркова к. психол.н., доцент кафедры дошкольного и специального
Светлана образования
Витальевна

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

Куртосов М.М.
« 02 февраля 2022 »
М.П.

№ 199



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

Базовое образование:
высшее

Срок обучения:

3,5 месяца

Форма обучения:

Очная

«Инклюзивное образование»

(наименование)

для получения дополнительной квалификации и для
выполнения нового вида профессиональной деятельности

График учебного процесса с 14 февраля 2022 по 30 мая 2020 г.

I. Сводные данные по бюджету времени

Год обуч.	февраль	март	апрель	май						Теор. обуч.	Экз. сессия	Практика		Гос. аттест. т.	Аттест. ац. раб.	Всего	
												Учеб.	Произ.				
2022	+	+	+	+													
ВСЕГО:											96			36			270

Обозначения: I – уч.неделя; : - экз. сессия; 0 – учебная практика; х – производственная практика; * - диплом (ВКР); / - государственная аттестация; = - каникулы

I. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплины	Распределение по семестрам			Часов					Распределение по семестрам			
		Э	З	К/р	Всего	Из них аудиторных			Количество недель				
						Лек.	Пр. ак.	Из них сам. раб.	1	2	3	4	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ПД	Специальные дисциплины	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	Модуль I. Научные основы инклюзивного образования				18		10	8	32				

2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования: проблемы и пути решения			4	2	2	8						
3	История инклюзивного образования в России и за рубежом	э		6	4	2	8						
4	Современные проблемы инклюзивного образования		з	4	2	2	8						
5	Методологические и теоретические аспекты образовательной интеграции			4	2	2	8						
6	Модуль 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста и школьников в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивное образование			7 8	41	37	106						
7	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ в инклюзивном образовании			1 0	6	4	15						
8	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с сенсорными нарушениями в инклюзивном образовании	э		1 0	6	4	10						
9	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями в инклюзивном образовании			1 0	6	4	15						
10	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с речевыми нарушениями в инклюзивном образовании		з	8	4	4	8						
11	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра в инклюзивном образовании		з	1 0	6	4	8						
12	Разработка образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития детей с ОВЗ в			8	4	4	10						

	инклюзивных образовательных организациях Емельянова И.Д.												
13	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования		3		6		2	4	8				
14	Организация психолого-медико - педагогического консилиума в образовательной организации				6		2	4	10				
15	Проектирование содержания дополнительного образования для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования		3		4		2	2	8				
16	Использование инновационных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ				4		2	2	8				
17	Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в инклюзивном образовании				2		1	1	6				
	ИТОГО												
	Итоговая аттестация (итоговый экзамен)								36				
	Число учебных занятий												
	Число экзаменов (3)												
	Число зачетов (4)												
	Число курсовых проектов												
	Производственная педагогическая практика												
	Число контрольных работ												
	Итого				9		51	45	138				
					6								

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образовательной политики


(подпись)

А.Ю. Туртаева

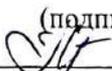
Начальник отдела ПРИОПО


(подпись)

Ю.Н. Кутафина

Директор института

психологии и педагогики

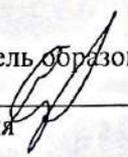

(подпись)

М.С. Гладышева

(наименование)

(подпись)

Руководитель образовательной программы


Сушкова И.В. д.пн, профессор кафедры дошкольного и специального образования

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Инклюзивное образование»

1.Общая характеристика программы программа предназначена для совершенствования профессиональной компетентности слушателей в реализации инклюзивного образования.

2.Цель и задачи программы

Цель: совершенствование профессиональной компетентности слушателей в сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях.

Задачи:

1. Изучить сущностные характеристики модели инклюзивного образовательного процесса в поликультурном пространстве образовательных организаций.
2. Рассмотреть особенностей психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
3. Сформировать интерес к профессии тьютера.
4. Обеспечить развитие у слушателей курсов способности к саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию

3.Формирование контингента обучающихся

3.1 Категории обучающихся

Обучающиеся ВО

3.2 Требования к уровню подготовленности

Обучающиеся должны обладать общекультурными компетенции, а также базовыми знаниями по педагогике и психологии.

4.Планируемые результаты обучения (описываются в зависимости от общей характеристики программы)

4.1 Обучающийся, освоивший программу сможет вести профессиональную деятельность в образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование в должности воспитателей, тьюторов.

4.2 На основе имеющихся общекультурных компетенций (владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; обучающийся, освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способности:

а) в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к различным категориям детей с ОВЗ;
- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образовании;
- психолого-педагогическое сопровождение детей и школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

б) в области диагностико-консультативной деятельности:

- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ;

в) в области исследовательской деятельности:

- готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;
- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельностью;
- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.

5. Объем программы: 270 часов.

6. Форма обучения, продолжительность занятий

Очная с применением электронного обучения и дистанционных технологий

7. Перечет дисциплин

Не предполагается

8. Документ, выдаваемый после завершения обучения

Диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

10. Организационно-педагогические условия (организация обучения, используемые технологии обучения и т.п.)

Обучение осуществляется в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных технологий

Организуется проведение лекционных и практических занятий, зачётов и экзаменов. Освоение учебных дисциплин осуществляется также в процессе самостоятельной работы. Государственная итоговая аттестация проходит в форме экзамена.

Программа предполагает использование материально-технической базы мастерской по компетенции R4 «Дошкольное воспитание».



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. И. А. БУНИНА»
Институт психологии и педагогики
Кафедра дошкольного и специального образования**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

«Нормативно-правовые основы инклюзивного образования: проблемы и пути решения»

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Инклюзивное образование»

Разработчики/составители программы:

Яковлева И.В. Старший преподаватель кафедры дошкольного и специального
образования

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 13 от 13.01.2022

Зав. кафедрой _____ Сушкова И.В.
(подпись) (ФИО)

Елец
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Нормативно-правовые основы инклюзивного образования: проблемы и пути решения»

1.1. Цель дисциплины:

- формирование у обучающихся целостной системы знаний правовых норм, обеспечивающих защиту прав детей с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизни и деятельности и умений правового решения проблем социально-правовой защиты детства, возникающих в процессе профессиональной деятельности и социального взаимодействия.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления об основных понятиях системы права;
- ознакомление с содержанием нормативно-правовых актов, лежащих в основе инклюзивной практики и с правовыми основами социальной защиты разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса.

1.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины.

Планируемые результаты освоения программы «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования»

Обучающийся

должен знать:

- нормативно-правовые акты, лежащие в основе инклюзивной практики;
- законодательную базу в области образования в России и в зарубежных странах;
- специфику образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

должен уметь:

- применять теоретические знания для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- определять и применять методики психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ;
- находить, отбирать и систематизировать материал для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ;
- использовать научно-обоснованные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.

должен получить навыки:

- теоретическими знаниями о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ;
- методиками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе лиц с образовательными возможностями здоровья;
- принципами и методами отбора и систематизации материала для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе, лиц с ОВЗ;

- овладения содержанием научно-обоснованных технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.

Учебная программа по модулям дисциплины.

2.1. Основные разделы дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы нормативно-правовых основ инклюзивного образования

2.2. Темы и их содержание.

Модуль 1. Теоретические основы нормативно-правовых основ инклюзивного образования

Тема 1. Понятийно-терминологический аппарат нормативно-правовой защиты детства.

Сущность понятий «социальная защита детства», «правовая защита», «нормативно-правовая защита». Система нормативно-правовых актов органов государственной власти РФ (законодательной, исполнительной, судебной). Иерархия нормативно-правовых актов.

Тема 2. Международные основы защиты прав детей.

Организация Объединенных Наций: из истории образования, цели и задачи, направления деятельности. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ): основные направления деятельности. Провозглашение интересов ребенка в первых международных концепциях ООН. Международные документы по правам ребенка ООН. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года. Обязательства Российской Федерации по выполнению Конвенции о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Тема 3. Правовые основы защиты детства в Российской Федерации.

Защита прав и законных интересов детей. Законные представители ребенка. Права и обязанности законных представителей ребенка. Защита ребенка в сфере образования. Защита ребенка в сфере трудовых отношений. Защита ребенка в сфере социального обеспечения. Защита прав ребенка на свободу совести и вероисповедания. Защита прав детей на информацию и защита от информации. Правовые основы защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Учебно-тематический план дисциплины.

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей, тем	Всего, часов	Аудиторные занятия в том числе					
			лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.		самост. работа		
	2	3	4	5	6	7	8	
I.	Модуль 1. Теоретические основы нормативно-правовых основ инклюзивного образования	12		4				8

1.1.	Тема 1. Понятийно-терминологический аппарат нормативно-правовой защиты детства.	3		1			2
1.2.	Тема 2. Международные основы защиты прав детей.	5		1			4
1.3.	Тема 3. Правовые основы защиты детства в Российской Федерации.	3		2			2
	Итого по дисциплине	12		4			8

Тематика и описание практических занятий по Модулю 1

Тема 1. Понятийно-терминологический аппарат нормативно-правовой защиты детства.

Сущность понятий «социальная защита детства», «правовая защита», «нормативно-правовая защита». Концепция социально-правовой защиты детей. Система нормативно-правовых актов органов государственной власти РФ (законодательной, исполнительной, судебной). Иерархия нормативно-правовых актов.

При подготовке к занятию раскройте понятия: «социальная защита детства», «система социальной защиты детства», «правовая защита», «социально-правовая защита». Охарактеризуйте группы нормативно-правовых актов в порядке убывания их юридической силы.

Подготовьте доклад на тему: «Международные правовые нормы о защите прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Тема 2. Международные основы защиты прав детей.

Организация Объединенных Наций: из истории образования, цели и задачи, направления деятельности. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ): основные направления деятельности. Провозглашение интересов ребенка в первых международных концепциях ООН. Международные документы по правам ребенка ООН. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года. Обязательства Российской Федерации по выполнению Конвенции о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

При подготовке к занятию раскройте понятия: «Конвенция», «Декларация», «Пакт», «Ратификация». Охарактеризуйте ООН: история образования, цели и задачи, направления деятельности, Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ): основные направления деятельности, Конвенцию о правах ребенка. Сформулируйте механизм контроля со стороны ООН за исполнением РФ Конвенции о правах ребенка.

Тема 3. Правовые основы защиты детства в Российской Федерации.

Защита прав и законных интересов детей. Законные представители ребенка. Права и обязанности законных представителей ребенка. Защита ребенка в сфере образования. Защита ребенка в сфере трудовых отношений. Защита ребенка в сфере социального обеспечения. Защита прав ребенка на свободу совести и вероисповедания. Защита прав детей на информацию и защита от информации. Правовые основы защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При подготовке к занятию раскройте закон РФ, закрепляющий права детей. Из всего комплекса прав ребенка в РФ выделите гражданские и политические, экономические, социальные и культурные права ребенка. Дайте сравнительный анализ: отражение идей Конвенции о правах ребенка ООН в российском законодательстве.

Тематика и содержание самостоятельной работы.

1. Познакомьтесь с содержанием нормативно-правовых актов, лежащих в основе инклюзивной практики, подготовьте их аннотацию.
2. Используя Интернет-источники, изучите законы об образовании в зарубежных странах (на выбор), подготовьте их аннотации.
3. Сравните законодательную базу в области образования в России и в зарубежных странах: определите общие подходы и специфику;
4. Определите перечень документов, необходимых образовательному учреждению для развития инклюзивной практики.

Формы и методы контроля знаний слушателей по Модулю 1

Выборочное тестирование, проверка рефератов.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.

Промежуточный контроль: проверка рефератов

Итоговый контроль: экзамен в форме тестирования

Тематика рефератов

1. Нормативно-правовые и организационно-педагогические основы инклюзивного образования.
2. Правовые основы защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Права ребенка в современном мире.
4. Система нормативно-правовых актов органов государственной власти РФ
5. Правовые нормы профессионального поведения специального педагога.
6. Международные правовые нормы о защите прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
7. Нормативный правовой акт: понятие, признаки, классификация. Вступление в силу и действие федеральных нормативных правовых актов.

Контрольно-тестовые задания

Задание №1

Инструкция: выберите один вариант ответа

Документ, защищающий права ребенка с ограниченными возможностями здоровья и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...

- а) конвенция;
- б) декларация;
- в) программа;
- г) концепция.

Задание №2

Инструкция: выберите один вариант ответа

Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в ...

- а) «Конвенции ООН о правах ребенка»;
- б) «Всеобщей декларации прав человека»;
- в) «Конституции Российской Федерации»;
- г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей».

Задание №3

Инструкция: выберите один вариант ответа

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» принят ...

- а) 1996 г.;
- б) 1995 г.;
- в) 1999 г.;
- г) 1993 г.

Задание №4

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

- а) «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- б) «Всеобщая декларация прав человека»;
- в) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
- г) «Конституция Российской Федерации».

Задание №5

Инструкция: выберите один вариант ответа

Ребёнок, достигший 14 лет, при нарушении его прав и законных интересов вправе обратиться:

- а) в суд;
- б) к Президенту страны;
- в) в прокуратуру;
- г) в Конституционный суд;
- д) в поликлинику.

Задание №6

Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды - это ...

- а) социальная диагностика;
- б) социальная реабилитация;
- в) социальная адаптация;
- г) социальная коррекция;
- д) социальная терапия.

Задание №7

Установите соответствие между элементами двух множеств.

Гарантии прав людей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в РФ ...

- а) Закон РФ от № 3266 «Об образовании»;
- б) Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- в) Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- г) Федеральный закон № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

1. 1996 г.

2. 1999 г

3. 1992 г.

4. 1995 г.

Задание №8

Инструкция: выберите один вариант ответа

Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

- а) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации;
- б) Законом Российской Федерации «Об Образовании»;
- в) Конституцией Российской Федерации;
- г) Декларацией принципов толерантности.

Задание №9

Инструкция: выберите один вариант ответа

Кем может быть ограничено право на образование ребенка-инвалида?

- а) органами образования;
- б) органами здравоохранения;

- в) психолого-медико-педагогической комиссией;
- г) никем.

Задание №10

Инструкция: выберите один вариант ответа

Система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества, указанная в Федеральном Законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ – это ...

- а) социальная защита инвалидов;
- б) медицинская помощь инвалидам;
- в) жилищно-коммунальные услуги инвалидам;
- г) юридическая помощь инвалидам;
- д) услуги связи инвалидам.

III. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.1. Основная литература

1. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – М.: Юрайт, 2021. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/473222>
2. Подольская О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 78 с.
3. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019 - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - - URL: <http://www.iprbookshop.ru /84679.htm>
4. Специальная психология: учеб. для вузов / под ред. Л.М. Шипицыной. - М. : Юрайт, 2020. - 287 с. - (Высшее образование). - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450766>

3.2. Дополнительная литература

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.И. Акатов. - М.: Владос, 2003.
2. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации; под ред. А.Ю. Шеманова. – М. 2012.
3. Екжанова, Е.А. Основы интегрированного обучения / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008.
4. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия; под ред. Н.М. Платоновой. – СПб., 2009. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277333
5. Ларионов, др. Права граждан с ментальными особенностями в вопросах и ответах. Юридическое пособие для людей с инвалидностью и членов их семей. – М., РООИ «Перспектива», 2011.
4. www.perspektiva.ru

3.3. Интернет-ресурсы

figo.ru –Федеральный институт развития образования

<http://nbrosrsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://gnpbugnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library>. -Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов.

<http://museum.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал. –Режим доступа:

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии на Академике // Академик.

IV Материально-техническое обеспечение дисциплины

- электронные презентации лекций.

- выход в Интернет;



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА»
Институт психологии и педагогики
Кафедра дошкольного и специального образования**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**«История инклюзивного образования в России за рубежом»
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Инклюзивное образование»**

Разработчики/составители программы:

Маркова С.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного и специального образования кафедры дошкольного и специального образования

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 13 от 13.01.2022

Зав. кафедрой _____ Сушкова И.В.
(подпись) (ФИО)

Елец 2022

Пояснительная записка

Теория и практика инклюзивного образования в образовательных организациях

1.1. Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История инклюзивного образования в России и за рубежом» являются: теоретическая подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

Задачами изучения дисциплины «История инклюзивного образования в России и за рубежом» являются:

- обеспечение необходимой теоретической подготовки обучающихся по проблемам специальной педагогики и специальной психологии, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития (ОВЗ), их обучения и воспитания;
- ознакомление обучающихся с историческими этапами становления системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ в России и за рубежом;
- обеспечение возможности участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе специального образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области.

1.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины.

Обучающийся должен знать:

- основные направления истории, принципы и методы исторического познания;
- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы истории;
- понимать смысл и механизмы исторической преемственности;
- место человека в истории, политической организации общества;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- важнейшие методы анализа исторических явлений;
- основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направлений развития государства на различных исторических этапах;

Уметь:

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- формулировать и обосновывать характерные особенности российской истории;
- прогнозировать на основе теоретических общественно-экономических моделей развитие экономических процессов и явлений;
- обосновывать свою позицию по спорным историческим вопросам;
- выявлять проблемы политического, экономического и социального характера и анализировать политику государства на различных исторических этапах;
- осмысливать процессы, события и явления, происходящие в России, в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

Владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- категориальным аппаратом по истории России, базовыми категориями и понятиями на уровне понимания и свободного воспроизведения;
- навыками работы с историческими источниками;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по исторической проблематике, в том числе с использованием современных информационных технологии.

2. Учебная программа по модулям дисциплины

2.1. Основные модули дисциплины

Модуль 1. Становление научно-практических подходов к совместному обучению лиц с нормальным и нарушенным развитием.

Модуль 2. История становления теории и практики инклюзивного образования.

2.2. Темы и их содержание.

Модуль 1. Становление научно-практических подходов к совместному обучению лиц с нормальным и нарушенным развитием

Тема 1. Основные этапы истории специального образования и специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания

Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики (цивилизационный, общественно-формационный, антропологический, аксиологический подходы). Роль религии и христианской церкви в возникновении и развитии специального образования и специальной педагогики. Детерминированность развития специальной педагогики уровнем развития смежных научных отраслей и этосом общества на разных этапах его развития.

Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в эпоху мифологического мышления (Древний мир) и в эпоху первого рационализма (VI-IV вв. до н.э. - XVI в. н.э.). Первые элементы научного знания в специальной педагогике в эпоху второго рационализма и классической науки Нового времени (эпоха развития частных наук) - XVII-XVIII в.в.. Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки: XIX - первая половина XX в. Формирование и развитие школьной системы специального образования (вторая половина XVIII в. - первая половина XX в.). Важнейшие идеи неклассической науки, оказавшие влияние на развитие специальной педагогики.

Развитие специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания в эпоху становления постнеклассической науки (со второй половины XX в.). Важнейшие идеи постнеклассической науки, оказавшие влияние на развитие специальной педагогики.

Выдающиеся зарубежные и отечественные ученые, педагоги-практики, общественные деятели в области специальной педагогики и специального образования, их вклад в развитие теории и практики специальной педагогики.

Тема 2. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики

Полифундаментальность, междисциплинарность, взаимодополнительность и методологическая относительность философских оснований специальной педагогики. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии - истории философии, онтологии, гносеологии, аксиологии, философской антропологии, социальной философии.

Человек с ограниченными возможностями в истории философской мысли.

Философская и педагогическая антропология об образовании человека с нарушениями в развитии.

Аксиологические позиции философии и их влияние на развитие гуманистических тенденций в специальном образовании.

Развитие культурно-исторической психологии (Л.С.Выготский), теории деятельности (А.Н.Леонтьев), субъектно-деятельностной психологии (С.Л.Рубинштейн), ставших, наряду с учением о физиологии высшей нервной деятельности (И.П.Павлов), философско-методологической основой советской дефектологии.

Социально-философский аспект проблемы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Влияние социально-философских идей и концепций на отношение к лицам с ограниченными возможностями, на развитие специального образования и специальной педагогики (антропосоциология, теория социального действия, Теория социального научения, концепция интерактивного подхода, концепция социальной экологии) Современные философско-социологические концепции как основа формирования и реализации интеграционных идей массового и специального образования.

Понятие об этике, морали, этосе как определяющих категориях для специальной педагогики.

Роль христианской этики в формировании современных гуманистических взглядов на человека с ограниченными возможностями.

Гуманистическая этика или этика жизни как основа современной социокультурной парадигмы отношения социума к людям с ограниченными возможностями. Вклад А. Швейцера в становление этики жизни. Этика долга Э.Левинаса. Консеквенциональная (утилитаристская) этика.

Антропосоциология и социал-дарвинизм, их деструктивная роль в развитии специальной педагогики и специального образования.

Понятие деонтологии. Деонтология в специальной педагогике как профессиональная этика специального педагога (и психолога) и как социальный этикет в повседневном взаимодействии и общении с людьми, имеющими ограниченные возможности. Основные правила этого социального этикета.

Тема 3. Развитие и социализация человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Социальные роли человека с ограниченными возможностями в истории человеческой цивилизации. «Социальная роль больного» и «социальная роль инвалида»: сходство и различия. «Социальное выпадение» и основные проблемы, им порождаемые: нарушение социальной ориентировки, коммуникации, отклонения в поведении, проблемы идентификации, утрата социальных и жизненных перспектив, затруднения в образовании и снижение социальной успешности, маргинализация и стигматизация. Лица с ограниченными возможностями как социальное меньшинство. Социальные параметры этой общественной группы. Значение данных прикладной социологии (социологии лиц с ограниченными возможностями) для развития специальной педагогики и специального образования.

Социокультурные основы. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности как объект социокультурного восприятия. Люди с отклонениями в развитии в контексте различных культур.

Образ жизни и его составляющие: жизнеобеспечение, социализация, коммуникация, рекреация. Качество жизни; комплекс факторов, его определяющий. Проблема качества жизни для инвалидов.

Социокультурная концепция образа жизни человека с ограниченными возможностями. Концепция нормализации. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями как современный способ решения социокультурных проблем этой категории населения.

Понятие субкультуры применительно к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Специальное образование как своеобразный социокультурный феномен. Возможности специального образования в социализации и социальной интеграции человека с проблемами с ограничениями жизнедеятельности и трудоспособности.

Модуль 2. История становления теории и практики инклюзивного образования

Тема 4. Понятие о современной педагогической системе специального образования, ее основные характеристики.

Виды педагогических систем специального образования. Характеристики основных педагогических систем специального образования: по уровню образования (система ранней комплексной помощи, система дошкольного образования, система школьного образования, система профессионального образования, система социально-педагогической помощи и сопровождения).

Общая характеристика современной системы специальных образовательных услуг в соответствии с уровнем образования: Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями.

Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченной трудоспособностью.

Перспективы развития педагогических систем специального образования в условиях интеграции массового и специального образования.

Характеристика современной системы специальных образовательных услуг в соответствии с основными категориями нарушений и ограничений возможностей жизнедеятельности.

Тема 5. Особенности современной педагогической системы специального образования лиц с нарушениями слуха

Образование лиц с нарушениями слуха. История развития двух основных педагогических систем обучения незлышащих. Современные педагогические системы обучения детей с нарушенным слухом. Комплексный процесс коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха: система работы по развитию речи и мышления, общения. Профессиональное образование, социокультурное включение лиц с нарушенным слухом.

Тема 6. Особенности современной педагогической системы специального образования лиц с нарушениями зрения

Образование людей с нарушениями зрения. Обоснование необходимости специального обучения и воспитания детей с отклонениями в зрительном восприятии в свете теории сенсорной депривации. Совместное обучение детей с нарушенным и нормальным зрением. Современные возможности педагогической помощи лицам с нарушениями зрения. Образовательные перспективы для незрячих и слабовидящих. Содержание и технологии коррекционно-компенсирующей деятельности. Профилактика и коррекция отклонений в развитии слепых и слабовидящих детей раннего, дошкольного, школьного возраста, подростков и молодежи. Охрана зрения детей в образовательных учреждениях общего назначения. Профессиональное образование и социокультурная адаптация лиц с нарушенным зрением.

Тема 7. Особенности современной педагогической системы специального образования лиц с нарушениями речевой деятельности

Образование лиц с нарушениями речевой деятельности. Нарушения речи и их коррекция у детей с различными проблемами развития (сложный речевой дефект). Речевая патология у взрослых и система логопедической помощи. Образование и социокультурное включение людей с нарушениями речевой деятельности.

Тема 8. Особенности современной педагогической системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью

Образование людей с интеллектуальной недостаточностью. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с нарушениями интеллекта. Дифференциация и интеграция в образовании детей с нарушениями интеллекта. Специальное образование лиц с интеллектуальной недостаточностью: история возникновения, основные этапы развития, современная система педагогической помощи различным категориям лиц с интеллектуальной недостаточностью. Возможности и задачи профессионального образования, социокультурного включения и социокультурной адаптации лиц с интеллектуальной недостаточностью. Педагогическая помощь лицам с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Тема 9. Особенности современной педагогической системы специального образования лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Образование людей с нарушениями опорно-двигательной системы. Возможности профессиональной и социокультурной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образование при нарушениях аутистического спектра. Общая характеристика нарушений аутистического спектра. Понятие раннего детского аутизма (РДА) в современной специальной педагогике. Современные научные представления о причинах нарушений аутистического спектра, их психолого-педагогическая характеристика.

Тема 10. Характеристика современной педагогической системы специального образования лиц с аутизмом

Современные пути коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями аутистического спектра. Перспективы в области образования и социокультурной адаптации для людей с отклонениями аутистического спектра.

Тема 11. Специфика педагогической системы специального образования лиц с множественными нарушениями развития

Образование при тяжелых и множественных нарушениях развития. Возможности профессиональной и социокультурной реабилитации слепоглухих. Социокультурное включение лиц с множественными нарушениями.

2.3. Учебно-тематический план дисциплины

п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов/ ЗЕ	Аудиторные занятия			
			ЛК	ПР	ЛБ	Сам. раб.
1	Модуль 1. Становление научно-практических подходов к совместному обучению лиц с нормальным и нарушенным развитием.	4	2	1		2
2	Тема 1. Основные этапы истории специального образования и специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания		2			1
3	Тема 2. Современная философия и смежные науки как теоретико-	2		1		1

	методологическая основа специальной педагогики					
4	Модуль 2. История становления теории и практики инклюзивного образования	6	2	1		6
5	Тема 5. Особенности современной педагогической системы специального образования лиц с нарушениями слуха и зрения	1				1
6	Тема 7. Особенности современной педагогической системы специального образования лиц с нарушениями речевой деятельности	1				1
7	Тема 8. Особенности современной педагогической системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью	2	2			1
8	Тема 9. Особенности современной педагогической системы специального образования лиц с нарушениями опорно-двигательной системы	1				1
9	Тема 10. Характеристика современной педагогической системы специального образования лиц с аутизмом	2		1		1
10	Тема 11. Специфика педагогической системы специального образования лиц с	1				1

	множественными нарушениями развития					
	ИТОГО:	14	4	2		8

Тематика и содержание самостоятельной работы.

1. Проанализируйте психолого-педагогическую литературу по проблеме развития истории специального образования в России и за рубежом.

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. – М.: «Академия», 1999.

2. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. – М., 2002.

2003. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2002.

2. Напишите реферативные работы на темы: «Элементы научного знания в специальной педагогике в эпоху второго рационализма и классической науки Нового времени (эпоха развития частных наук) - XVII-XVIII в.в.»

«Роль религии и христианской церкви в возникновении и развитии специального образования и специальной педагогики.

2. Проанализируйте психолого-педагогическую литературу, охарактеризуйте современные аспекты философии и смежных наук как теоретико-методологической основы специальной педагогики.

4. Выявите специфическое в развитии представлений о лицах с ОВЗ в различных аспектах философии и смежных наук

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие / Г.И. Колесникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.-253с.

2. Специальная педагогика : учеб. для бакалавров/ под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М.: Юрайт, 2012. - 448 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

3. Составьте таблицу «Виды и характеристика педагогических систем специального образования», изучив следующие источники:

Шипицына, Л.М. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира / Л.М. Шипицына. – СПб., 2007. - URL: <http://lib.druzya.org/ped/.view-deti-s-prob-razvitia.txt.full.html>

4. Прочитайте отрывок статьи А. Ю. Шеманова «Философские предпосылки становления моделей интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья».

«Социальная модель задает ракурс определения понятий «нарушение» и «инвалидность». Согласно данному подходу, индивиды имеют нарушение, если они переживают физиологическое или поведенческое состояние (процесс), которое социально идентифицируется как болезненное расстройство или как иная особенность, которая оценивается обществом негативно. Констатация же инвалидности означает, что человек испытывает дискриминацию, т. е. социальные ограничения, на основе переживаемых им функциональных ограничений. Таким образом, в контексте социальной модели понятие «нарушение» отличается от понятия «неспособность (инвалидность)» тем, что если первое характеризует негативно оцениваемые обществом физические или психические особенности, присущие индивиду, то второе ставит человека с нарушениями в ситуацию, в которой эти нарушения служат основанием для его дискриминации и стигматизации. В результате индивид и (или) группа лишается возможности иметь социальные достижения, поскольку сам принцип достижения понимается как неразрывно связанный с конкуренцией на рынке труда. Оба понятия, таким образом, выступают как социальные конструкции, построенные в соответствии с господствующим в культуре определенного общества дискурсом. Подчинение медицины и образования законам рынка приводит к тому, что такой дискурс и применяемые в его рамках понятия способности/неспособности, нормы/отклонения, успеха/неудачи и др., выражая законы рыночной конкуренции, становится дискриминирующим в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья.

В чем отличие социальной модели в определении понятий нарушение и инвалидность? Что, с точки зрения социальной модели, отличает понятие «нарушение» от понятия «инвалидность»? Почему с точки зрения автора понятие «инвалидность» дискриминирует группу людей с особенностями развития?

2.4. Формы текущего, промежуточного контроля: реферат, тестирование.

Контрольно-тестовые задания

по курсу «История инклюзивного образования в России и за рубежом»

1. В каком году отмечает столетие европейская логопедия?

- а) 1990;
- б) 1995;
- в) 2000;
- г) 2005.

2. Кто является основоположником «школы органиков» ?

- а) Гутсман;
- б) Фрешельс;
- в) Зеeman;
- г) Олтушевский.

3. Кто был первым президентом Всемирной ассоциации логопедов и фонистров?

- а) Зеeman;
- б) Фрешельс;
- в) Люшер;
- г) Гарсия.

4. Где проходил первый Всемирный конгресс логопедов?

- а) Прага;
- б) Вена;
- в) Берлин;
- г) Варшава.

5. Кто является автором «жевательного метода»?

- а) Зеeman;
- б) Митринович-Мождеевска;
- в) Фрешельс;
- г) Гутсман.

6. Какие из перечисленных направлений деятельности не являются обязательными для логопедии России?

- а) Нарушения речи;
- б) Нарушения артикуляции;
- в) Нарушения математических и логических понятий;
- г) Нарушения темпа и ритма речи.

7. М. Монтессори создала свою систему на основе работы с детьми, имеющими

- а) Нарушения речи;
- б) Нарушения слуха;
- в) Нарушения зрения;
- г) Нарушения интеллекта.

8. Основными принципами обучения системы М. Монтессори являются принципы

- а) Природосообразности;
- б) Саморазвития и самообучения;
- в) Индивидуальности;
- г) Интеграции.

9. Назовите представителей реформаторской педагогики в России

- а) Кащенко В.П.;
- б) Макаренко А.С.;
- в) Луначарский А.В.;
- г) Ушинский К.Д.

10. Основу педагогики Штайнера составляют

- а) Развитие сенсомоторной сферы
- б) Развитие эмоциональной сферы
- в) Трудовое обучение

11. Авицина является представителем

- а) Древнегреческой медицины;
- б) Медицины Средней Азии;
- в) Китайской медицины
- г) Древнеримской медицины

12. Заслуги Гиппократов заключаются в том, что он впервые

- а) Классифицировал речевые расстройства;
- б) Описал органы артикуляции и слуха;
- в) Описал способы лечения нарушений речи;
- г) Дал дифференцированную диагностику нарушений речи.

13. НЛП является методом

- а) Психотерапии;
- б) Дидактики;
- в) Хирургии;
- г) Медикаментозного лечения.

14. Методика Паана позволяет изучать

- а) Речевое восприятие;
- б) Моторные функции речи;
- в) Кинестетические ощущения.

15. Какие профессиональные организации логопедов работают в Европе?

- а) IALP;
- б) CPLOL;
- в) ASHA.

4.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Проблемы и тенденции развития системы специального образования на современном этапе за рубежом.
2. Проблемы и тенденции развития системы специального образования на современном этапе в России.
3. Система специального образования в скандинавских странах.
4. Интеграционные тенденции и их отражение во взаимосвязи общего и специального образования во Франции.
5. Принципиальные основы организации обучения детей с нарушениями развития и реализация интегративных процессов на современном этапе в Японии.
6. Система профессиональных ценностей педагога интегрированного образования.
7. Проблема интеграции и инклюзивного образования в зарубежной специальной педагогике.
8. Элементы научного знания в специальной педагогике в эпоху второго рационализма и классической науки Нового времени (эпоха развития частных наук) - XVII-XVIII в.в.
9. Роль религии и христианской церкви в возникновении и развитии специального образования и специальной педагогики.
10. Социальные роли человека с ограниченными возможностями в истории человеческой цивилизации.
11. Люди с отклонениями в развитии в контексте различных культур.

12. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями как современный способ решения социокультурных проблем этой категории населения.

III. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.1. Основная литература

1. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – М.: Юрайт, 2021. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/473222>
2. Подольская О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 78 с.
3. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019 - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - - URL: <http://www.iprbookshop.ru /84679.htm>
4. Специальная психология: учеб. для вузов / под ред. Л.М. Шипицыной. - М. : Юрайт, 2020. - 287 с. - (Высшее образование). - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450766>

3.2. Дополнительная литература

1. Алещенко С.В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / С.В. Алещенко. - Томск, 2013.
2. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития / И.В. Карпенкова. - М., ЦППРиК «Тверской», 2010.
3. Ковалева Т.М. Тьюторское сопровождение как управленческая технология. – Технологии открытого образования: Сборник научно-методических материалов / Т.М. Ковалева. – М.: АПКИПРО, 2002.
4. Кожекина Т.В. Инклюзивное образование / Т.В. Кожекина, О.А. Степанова, М.В. Рогачева. - М.: УЦ «Перспектива», 2013.
5. Мамаева А.В. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка: методические рекомендации для начинающих тьюторов / А.В. Мамаева, О.Л. Беляева, С.В. Шандыбо. – Красноярск, 2015.
6. Муха Н.В. Тьюторство как новая профессия в образовании: Сборник методических материалов / Н.В. Муха, А.Г. Рязанова. – Томск: «Дельтаплан», 2001.
7. Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. – Казань: Издательство «Познание», 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842&sr=1>
8. Основы деятельности тьютора: Учебно-методическое пособие / Под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. В 9 книгах. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2002.
9. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования / А.С. Сунцова. – Ижевск, 2013.
10. Щенников С.А. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: Специализированный учебный курс / С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская и др. – М.: «Обучение-сервис», 2004.
11. Чернова М.И. Значение тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной практики / М.И. Чернова // Молодой ученый. - 2015. - №4. - С. 677-679.

3.3. Интернет-ресурсы

- <http://www.biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
- [http:// www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) - «Педагогическая библиотека»
- <http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php> - «Логопед. Книги по дефектологии»
- <http://www.rsl.ru> - «Российская государственная библиотека»

<http://defektologlub.ru/> - «Дефектология»

IV Материально-техническое обеспечение дисциплины

- электронные презентации лекций.
- выход в Интернет;



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. И. А. БУНИНА»
Институт психологии и педагогики
Кафедра дошкольного и специального образования**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
«Современные проблемы инклюзивного образования»
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Инклюзивное образование»**

Разработчики / составитель программы:

Емельянова И.Д. кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и специального образования

Сушкова И.В., док-р педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и специального образования

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 13 от 13.01.2022

Зав. кафедрой _____ Сушкова И.В.
(подпись) (ФИО)

Елец 2022

Пояснительная записка «Современные проблемы инклюзивного образования»

1.1. Цель дисциплины

Формирование у слушателей курсов теоретических знаний о специфике инклюзивного образования и организации педагогической деятельности в условиях инклюзивных образовательных организаций.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с методологическими и концептуальными основаниями педагогики инклюзии;
- анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- конструирование видов, форм и методов профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях инклюзивного образования.

1.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины.

Обучающийся должен знать:

- основные понятия и принципы инклюзивного образования;
- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- основные подходы к организации и осуществлению обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы организации и содержания коррекционно-педагогической работы в условиях массового образования;
- психофизические особенности и личностные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий;
- формы и методы диагностики и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

должен уметь:

- осуществлять комплексное психолого-педагогическое изучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление уровня его обученности и обучаемости;
- проектировать программу психолого-педагогического сопровождения;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывать консультативную помощь родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать со специалистами в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

должен владеть:

- технологическими основами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- практико-ориентированными знаниями разработки индивидуальных программ развития и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- технологиями педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с детьми по отдельности и в группе, с родителями, учителями, специалистами, руководством);
- технологиями прогнозирования результатов коррекционно-педагогической деятельности.

2. Учебная программа по модулям дисциплины:

2.1. Основные модули дисциплины

Модуль 1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования.

Модуль 2. Современное состояние, проблемы и перспективы инклюзивной практики в России.

2.2. Темы и их содержание.

Тема 1.1. Понятие и сущность инклюзивного образования.

Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований. Актуальность развития инклюзивной практики в России.

Тема 1.2. Методологические основания педагогики инклюзии

Синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.

Тема 2.1. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды

Понятие образовательной среды. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии. Цели инклюзивного образования. Определение принципов и критериев инклюзивного образования.

Тема 2.2. Современное состояние инклюзивного образования в России

Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. Инклюзивное образование как современная Российская инновационная образовательная система. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах.

Тема 2.3. Нравственные основы инклюзивного образования.

Понятия «Мораль» и «нравственность» и их соотношение. Характеристика понятий «педагогическое добро» и «педагогическое зло», специфика проявления нравственности в педагогической деятельности в инклюзивном образовании.

2.3. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и модулей	Аудиторные занятия			
		Всего	ЛК	ПР	Сам.раб.
	Модуль 1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	4	2	-	2
1.	Тема 1.1. Понятие и сущность инклюзивного образования	2	1	-	1
2.	Тема 1.2. Методологические основания педагогики инклюзии	2	1	-	1
	Модуль 2. Современное состояние, проблемы и перспективы инклюзивной практики в России	8	2	-	6
3.	Тема 2.1. Понятие и сущность инклюзивной образовательной	4		-	3

	среды				
4.	Тема 2.2. Современное состояние, проблемы и перспективы инклюзивной практики в России	4		-	3
	Тема 2.3. Нравственные основы инклюзивного образования.		2		
	Всего	12	4	-	8

Тематика и содержание самостоятельной работы по Модулю 1.

1. Изучите теоретический материал и дайте определения следующим понятиям: «интеграция», «инклюзия», «специальное образование», «инклюзивное образование», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями», «психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

2. Охарактеризуйте особенности внедрения инклюзивной практики в России, обратив внимание на тенденции, типичные для европейских стран, и особенности развития отечественной модели.

Тематика и содержание самостоятельной работы по Модулю 2.

1. Проанализируйте нормативно-правовую базу общего и специального образования в Российской Федерации, лежащую в основе инклюзивной практики.

2. Обозначьте особенности инклюзивного образования в Европе, странах Америки, Азии. Подготовьте письменное сообщение.

3. Обоснуйте необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция).

4. Охарактеризуйте современный этап реализации идеи инклюзивного образования детей с ОВЗ в Российской Федерации.

2.4. Формы текущего, промежуточного контроля.

Промежуточный контроль: проверка рефератов, зачёт.

Тематика рефератов

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями
2. Инклюзивное и специальное образование: обоснование их принципиальных различий.
3. Ключевые тенденции развития образовательной инклюзии в России.
4. Видные ученые-дефектологи о реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Внешние и внутренние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
6. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
7. Особенности личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации инклюзивного обучения.

Контрольно-тестовые задания к зачёту

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
а) инклюзия;

б) интеграция;

в) индивидуализация.

2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

а) форму сотрудничества;

б) частный случай интеграции;

в) стиль поведения.

3. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:

а) внутреннюю и внешнюю;

б) пассивную и творческую;

в) образовательную и социальную.

4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

а) групповая интеграция;

б) образовательная интеграция;

в) коммуникация.

5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,

б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

а) А.Н. Леонтьева;

б) С.Л. Рубинштейна;

в) Л.С. Выготского.

7. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:

а) Великобритания,

б) Россия,

в) Франция.

8. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые закрытия коррекционных учреждений, из-за:

а) отсутствия детей с ОВЗ;

б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа;

в) обучения детей с ОВЗ на дому.

9. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

а) 60-ые г.г. XX в.;

б) 90-ые г.г. XX;

в) 0-ые г.г. XX в..

10. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

а) зрительного анализатора;

б) интеллекта;

в) слухового анализатора.

11. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

а) инклюзия не может носить массовый характер,

б) инклюзия должна носить массовый характер.

12. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- б) детей с нарушением интеллекта;
- в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

13. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения:

- а) интеграция через раннюю коррекцию;
- б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
- г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

14. Выберите правильный ответ: построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- а) инклюзивная образовательная вертикаль;
- б) инклюзивная образовательная горизонталь;
- в) инклюзивная образовательная параллель.

15. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- а) общеобразовательной средней школы;
- б) дошкольных учреждений;
- в) семьи.

16. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов;
- б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,
- в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

17. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- а) инклюзивной горизонтали;
- б) инклюзивной вертикали.

18. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- а) юности;
- б) раннего детства;
- в) младшего школьного возраста.

19. Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

- а) комплексность непрерывность;
- б) шаговой доступности;
- в) единства, целей.

20. Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к

сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»):

- а) преемственности,
- б) профессиональной компетентности,
- в) шаговой доступности.

21. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- а) расширение доступа к образованию;
- б) интеграция;
- в) мэйнстриминг;

22. Выберите правильный ответ: Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

- а) компонент «жизненной компетенции»,
- б) «академический» компонент.

III. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.1. Основная литература

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для вузов / В.П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 323 с. - (Высшее образование). - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449171>
2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учеб. пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 218 с. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457133>
3. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – М.: Юрайт, 2021. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/473222>
4. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : метод. реком. / сост. М.А. Нугайбекова. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 141 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768>
5. Фуряева Т.В. Модели инклюзивного образования: учеб. пособие для вузов / Т.В. Фуряева. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 176 с. - (Высшее образование). - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454537>

3.2. Дополнительная литература

1. Ахметова Д.З. Педагогика и психология инклюзивного образования / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова. – Казань: Издательство «Познание», 2013. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980&sr=1>
2. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования / Л.М. Крыжановская – М.: Владос, 2013. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234905&sr=1>
3. Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. – Казань: Издательство «Познание», 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842&sr=1>
4. Подольская О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 78 с.

5. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4776075>.

6. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев, А.В. Захарова и др. – М.: Владос, 2014. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=234851

7. Чернова М.И. Значение тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной практики / М.И. Чернова // Молодой ученый. - 2015. - №4. - С. 677-679.

3.3. Интернет-ресурсы

<http://www.biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн

[http:// www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) - «Педагогическая библиотека»

<http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php> - «Логопед. Книги по дефектологии»

<http://www.rsl.ru> - «Российская государственная библиотека»

<http://defektologlub.ru/> - «Дефектология»

IV Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА»
Институт психологии и педагогики
Кафедра дошкольного и специального образования**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**«Методологические и теоретические аспекты образовательной интеграции»
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Инклюзивное образование»**

Разработчики/составители программы:

Маркова С.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного и специального образования кафедры дошкольного и специального образования

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 13 от 13.01.2022

Зав. кафедрой _____ Сушкова И.В.
(подпись) (ФИО)

Пояснительная записка

«Методологические и теоретические аспекты образовательной интеграции»

1.1. Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методологические и теоретические аспекты образовательной интеграции» являются: формирование философско-методологических основ инклюзивного образования как важной составной части интеллектуальной культуры у слушателей.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

Задачами изучения дисциплины «Методологические и теоретические аспекты образовательной интеграции» являются:

- рассмотреть философию и методологию инклюзивного образования в широком социокультурном контексте и историческом развитии;
- обосновать основные методы и формы эмпирического и теоретического познания, приемы научного исследования применительно к специфике инклюзивного образования.

1.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины.

Обучающийся должен знать:

- необходимую терминологию, определения понятий, основные положения;
- способы и приемы поиска и анализа научной литературы.
- основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в нестандартных ситуациях.

Уметь:

- анализировать и систематизировать результаты научных исследований.
- использовать полученные знания в исследовательской деятельности;
- уметь взаимодействовать в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ со специалистами каждого звена.
- использовать полученные знания при анализе результатов медико-педагогического исследования лиц с ОВЗ и осуществлении дифференциальной диагностики нарушений.

Владеть:

- навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения социализации обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению;

2. Учебная программа по модулям дисциплины

2.1. Основные модули дисциплины

Модуль 1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования

Модуль 2. Методологические основы инклюзивного образования

Модуль 3. Характеристика системы специального образования на современном этапе

2.2. Темы и их содержание.

Модуль 1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования

Тема 1. Инклюзия как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. «Социальная ситуация развития» (по Л.С. Выготскому). Идеология инклюзии, учитывающая природные задатки, интересы и способности каждого человека. Внедрение инклюзивного типа образования в массовые средние школы, ссузы и вузы. Реструктуризации культуры учебного заведения (преподавательский состав, учащиеся и их родители). Развитие и проявление творческого начала. Первый подход - социальная модель понимания инклюзивного образования. Восприятие культурного различия как условия дальнейшего развития и взаимодействия. Второй подход - появление специальной психологии и педагогики (например, дефектологии, олигофрено - и тифлопедагогики). Дискуссионные темы: разделение на норму и патологию, способность и неспособность. Помощь людям с

различными нарушениями, возможная коррекция при адаптации в рамках системы образования.

Тема 2. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики

Полифундаментальность, междисциплинарность, взаимодополнительность и методологическая относительность философских оснований специальной педагогики. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии - истории философии, онтологии, гносеологии, аксиологии, философской антропологии, социальной философии. Человек с ограниченными возможностями в истории философской мысли. Философская и педагогическая антропология об образовании человека с нарушениями в развитии.

Аксиологические позиции философии и их влияние на развитие гуманистических тенденций в специальном образовании.

Развитие культурно-исторической психологии (Л.С.Выготский), теории деятельности (А.Н.Леонтьев), субъектно-деятельностной психологии (С.Л.Рубинштейн), ставших, наряду с учением о физиологии высшей нервной деятельности (И.П.Павлов), философско-методологической основой советской дефектологии.

Социально-философский аспект проблемы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Влияние социально-философских идей и концепций на отношение к лицам с ограниченными возможностями, на развитие специального образования и специальной педагогики (антропосоциология, теория социального действия, Теория социального научения, концепция интерактивного подхода, концепция социальной экологии) Современные философско-социологические концепции как основа формирования и реализации интеграционных идей массового и специального образования. Понятие об этике, морали, этосе как определяющих категориях для специальной педагогики.

Роль христианской этики в формировании современных гуманистических взглядов на человека с ограниченными возможностями.

Гуманистическая этика или этика жизни как основа современной социокультурной парадигмы отношения социума к людям с ограниченными возможностями. Вклад А. Швейцера в становление этики жизни. Этика долга Э.Левинаса. Консеквенциональная (утилитаристская) этика.

Антропосоциология и социал-дарвинизм, их деструктивная роль в развитии специальной педагогики и специального образования.

Понятие деонтологии. Деонтология в специальной педагогике как профессиональная этика специального педагога (и психолога) и как социальный этикет в повседневном взаимодействии и общении с людьми, имеющими ограниченные возможности. Основные правила этого социального этикета. Личность преподавателя как ключевая проблема инклюзивного образования. Культура, моральная устойчивость и профессиональная компетентность педагога. Моральные принципы педагога: ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное здоровье обучающихся. Обращение к творчеству в рамках инклюзивного образования как к способу духовно-интеллектуального возрождения человека.

Модуль 2. Методологические основы инклюзивного образования

Тема 1. Понятие о современной педагогической системе специального образования, ее основные характеристики.

Виды педагогических систем специального образования. Характеристики основных педагогических систем специального образования: по уровню образования (система ранней комплексной помощи, система дошкольного образования, система школьного образования, система профессионального образования, система социально-педагогической помощи и сопровождения).

Общая характеристика современной системы специальных образовательных услуг в соответствии с уровнем образования: Медико-социально-педагогический патронаж.

Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями.

Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченной трудоспособностью.

Перспективы развития педагогических систем специального образования в условиях интеграции массового и специального образования.

Характеристика современной системы специальных образовательных услуг в соответствии с основными категориями нарушений и ограничений возможностей жизнедеятельности. Понимание интеграции в современном социально-философском смысле как формы совместного бытия всех людей. Понимание интеграции в образовании как право выбора каждого учащегося места, способа и языка обучения. Создание условий, адекватных качеству специальных образовательных услуг, и полное включение в образовательный процесс массового образовательного учреждения (инклюзия). Свобода выбора между инклюзивным и обычным классом и обеспечение качества и темпа обучения, предусмотренных образовательным стандартом. Система инклюзивного образования как система образования, отвечающая цивилизационным вызовам. Основные направления методологии развития инклюзивного образования: 1) подготовка общества к принятию статуса равноправия детей независимо от их особенностей; более широкое освещение целей, задач и основных направлений инклюзивного образования в средствах массовой информации и на веб-сайтах образовательных учреждений стран-участниц; 2) переход от дефекто-ориентированного подхода к поддержке развития потенциала каждого ребенка; 3) диверсификация содержания школьного образования с целью удовлетворения образовательных интересов и потребностей всех категорий учащихся; 4) использование информационных технологий и развитие дистанционного образования для обеспечения равного доступа каждого к получению качественного образования; 5) подготовка педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования. Исследование философских проблем инклюзии: вопросы этики – норм и правил человеческого поведения, обязанностей людей по отношению друг к другу в условиях совместного обучения, проблема формирования этноса инклюзивной образовательной среды под влиянием гуманистической этики.

Тема 2. Особенности современной педагогической системы специального образования лиц с нарушениями слуха

Образование лиц с нарушениями слуха. История развития двух основных педагогических систем обучения незлышащих. Современные педагогические системы обучения детей с нарушенным слухом. Комплексный процесс коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха: система работы по развитию речи и мышления, общения. Профессиональное образование, социокультурное включение лиц с нарушенным слухом.

Тема. Особенности современной педагогической системы специального образования лиц с нарушениями зрения

Образование людей с нарушениями зрения. Обоснование необходимости специального обучения и воспитания детей с отклонениями в зрительном восприятии в свете теории сенсорной депривации. Совместное обучение детей с нарушенным и нормальным зрением. Современные возможности педагогической помощи лицам с нарушениями зрения. Образовательные перспективы для незрячих и слабовидящих. Содержание и технологии коррекционно-компенсирующей деятельности. Профилактика и коррекция отклонений в развитии слепых и слабовидящих детей раннего, дошкольного, школьного возраста, подростков и молодежи. Охрана зрения детей в образовательных учреждениях общего

назначения. Профессиональное образование и социокультурная адаптация лиц с нарушенным зрением.

Тема 7. Особенности современной педагогической системы специального образования лиц с нарушениями речевой деятельности

Образование лиц с нарушениями речевой деятельности. Нарушения речи и их коррекция у детей с различными проблемами развития (сложный речевой дефект). Речевая патология у взрослых и система логопедической помощи. Образование и социокультурное включение людей с нарушениями речевой деятельности.

Тема 8. Особенности современной педагогической системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью

Образование людей с интеллектуальной недостаточностью. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с нарушениями интеллекта. Дифференциация и интеграция в образовании детей с нарушениями интеллекта. Специальное образование лиц с интеллектуальной недостаточностью: история возникновения, основные этапы развития, современная система педагогической помощи различным категориям лиц с интеллектуальной недостаточностью. Возможности и задачи профессионального образования, социокультурного включения и социокультурной адаптации лиц с интеллектуальной недостаточностью. Педагогическая помощь лицам с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Тема 9. Особенности современной педагогической системы специального образования лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Образование людей с нарушениями опорно-двигательной системы. Возможности профессиональной и социокультурной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образование при нарушениях аутистического спектра. Общая характеристика нарушений аутистического спектра. Понятие раннего детского аутизма (РДА) в современной специальной педагогике. Современные научные представления о причинах нарушений аутистического спектра, их психолого-педагогическая характеристика.

Тема 10. Характеристика современной педагогической системы специального образования лиц с аутизмом

Современные пути коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями аутистического спектра. Перспективы в области образования и социокультурной адаптации для людей с отклонениями аутистического спектра.

Тема 11. Специфика педагогической системы специального образования лиц с множественными нарушениями развития

Образование при тяжелых и множественных нарушениях развития. Возможности профессиональной и социокультурной реабилитации слепоглохих. Социокультурное включение лиц с множественными нарушениями.

2.3. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов/ЗЕ	Аудиторные занятия			
			ЛК	ПР	ЛБ	Сам. раб.
	Модуль 1. Становление научно-практических подходов к совместному обучению лиц с нормальным и нарушенным развитием.	6	1	1		4
1.	Тема 1. Основные этапы истории специального образования и специальной педагогики как отрасли	3	3			2

	научно-педагогического знания					
3.	Тема 2. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики	3		3		2
6.	Модуль 2. История становления теории и практики инклюзивного образования	6	1	1		4
8.	Тема 5. Особенности современной педагогической системы специального образования лиц с нарушениями слуха и зрения	1				1
9.	Тема 7. Особенности современной педагогической системы специального образования лиц с нарушениями речевой деятельности	1				1
10.	Тема 8. Особенности современной педагогической системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью	2	1			1
12.	Тема 9. Особенности современной педагогической системы специального образования лиц с нарушениями опорно-двигательной системы	1				1
13.	Тема 10. Характеристика современной педагогической системы специального образования лиц с аутизмом	1		1		
14.	Тема 11. Специфика педагогической системы специального образования лиц с множественными нарушениями развития	1				1
	ИТОГО:	12	2	2		8

Тематика и содержание самостоятельной работы.

1. Проанализируйте психолого-педагогическую литературу по проблеме развития истории специального образования в России и за рубежом.

Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. – М.: «Академия», 1999.
Кашенко В.П. Педагогическая коррекция. – М., 2002.
2003. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2002.
2. Напишите реферативные работы на темы: «Элементы научного знания в специальной педагогике в эпоху второго рационализма и классической науки Нового времени (эпоха развития частных наук) - XVII-XVIII в.в.»

«Роль религии и христианской церкви в возникновении и развитии специального образования и специальной педагогики.

3. Проанализируйте психолого-педагогическую литературу, охарактеризуйте современные аспекты философии и смежных наук как теоретико-методологической основы специальной педагогики.

4. Выявите специфическое в развитии представлений о лицах с ОВЗ в различных аспектах философии и смежных наук

Литература

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие / Г.И. Колесникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.-253с.

2. Специальная педагогика : учеб. для бакалавров/ под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М.: Юрайт, 2012. - 448 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

5. Составьте таблицу «Виды и характеристика педагогических систем специального образования», изучив следующие источники:

Шипицына, Л.М. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира [Текст] / Л.М. Шипицына. – СПб., 2007. - URL: <http://lib.druzya.org/ped/.view-deti-s-prob-razvitia.txt.full.html>

2.4. Формы текущего, промежуточного контроля: реферат, тестирование.

Контрольно-тестовые задания

1. Системно-деятельностный подход предполагает:

1. Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.
2. Совокупность образовательных технологий и методических приемов как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования.
3. Организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта.

2. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования детей с ОВЗ к деятельностной и преобразующей:

1. Принцип полного образования
2. Принцип вариативного образования
3. Принцип опережающего образования
4. Принцип развивающего образования

3. Познавательная деятельность детей с ОВЗ, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности:

1. Учение;
2. Обучение;

3. Образование.

4. Поставить в соответствие виды образовательного результата, его характеристику:

1. Личностные результаты	б	А. освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира
2. Метапредметные результаты	в	Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
3. Предметные результаты	а	В. освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

5. М. Монтессори создала свою систему на основе работы с детьми, имеющими

1. Нарушения речи;
2. Нарушения слуха;
3. Нарушения зрения;
4. Нарушения интеллекта.

6. Назовите представителей реформаторской педагогики в России

1. Кащенко В.П.;
2. Макаренко А.С.;
3. Луначарский А.В.;
4. Ушинский К.Д.

7. Основу педагогики Штайнера составляют

1. Развитие сенсомоторной сферы;
2. Развитие эмоциональной сферы;
3. Трудовое обучение.

8 Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии: выберите один ответ.

1. Право жить среди равных
2. Свобода выбора
3. Свобода в передвижении

9. С точки зрения гуманистической этики помощь человеку с ограниченными возможностями должна осуществляться для: выберите один ответ.

1. Для того, чтобы у него формировались навыки самопомощи и самостоятельности
2. Для того, чтобы он мог участвовать в жизни общества
3. Для того, чтобы он не ощущал себя беспомощным

10. С точки зрения мирового сообщества, инклюзия в образовании – это: выберите один ответ.

1. Открытие специальных классов в школах.
2. Изменение общего образования.
3. Организация коорекционной помощи детям с ОВЗ в условиях массовой школы

11. Концепция независимой жизни для человека с ограниченными возможностями в условиях интеграции базируется на: выберите один ответ.

1. Философии экзистенциализма.
2. Философии материализма.
3. Философской антропологии.

12. Систему этических принципов уважения к жизни и правам любого человека, независимо от его здоровья и возможностей разработал: выберите один ответ.

1. Ф.М.Достоевский
2. Л.Н.Толстой
3. А. Швейцер

4.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Проблемы и тенденции развития системы специального образования на современном этапе за рубежом.
2. Проблемы и тенденции развития системы специального образования на современном этапе в России.
3. Система специального образования в скандинавских странах.
4. Интеграционные тенденции и их отражение во взаимосвязи общего и специального образования во Франции.
5. Принципиальные основы организации обучения детей с нарушениями развития и реализация интегративных процессов на современном этапе в Японии.
6. Система профессиональных ценностей педагога интегрированного образования.
7. Проблема интеграции и инклюзивного образования в зарубежной специальной педагогике.
8. Элементы научного знания в специальной педагогике в эпоху второго рационализма и классической науки Нового времени (эпоха развития частных наук) - XVII-XVIII в.в.
9. Роль религии и христианской церкви в возникновении и развитии специального образования и специальной педагогики.
10. Социальные роли человека с ограниченными возможностями в истории человеческой цивилизации.
11. Люди с отклонениями в развитии в контексте различных культур.
12. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями как современный способ решения социокультурных проблем этой категории населения

III. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.1. Основная литература

1. Подольская О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 78 с.
2. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019 - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - - URL: <http://www.iprbookshop.ru/84679.htm>
3. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : метод. реком. / сост. М.А. Нугайбекова. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 141 с. - [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768)

4. Фурьева Т.В. Модели инклюзивного образования: учеб. пособие для вузов / Т.В. Фурьева. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 176 с. - (Высшее образование). - URL: <http://biblionline.ru/bcode/454537>

3.2. Дополнительная литература

1. Алещенко С.В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / С.В. Алещенко. - Томск, 2013.

2. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития / И.В. Карпенкова. - М., ЦППРиК «Тверской», 2010.

3. Ковалева Т.М. Тьюторское сопровождение как управленческая технология. – Технологии открытого образования: Сборник научно-методических материалов / Т.М. Ковалева. – М.: АПКИПРО, 2002.

4. Кожекина Т.В. Инклюзивное образование / Т.В. Кожекина, О.А. Степанова, М.В. Рогачева. - М.: УЦ «Перспектива», 2013.

5. Мамаева А.В. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка: методические рекомендации для начинающих тьюторов / А.В. Мамаева, О.Л. Беляева, С.В. Шандыбо. – Красноярск, 2015.

6. Муха Н.В. Тьюторство как новая профессия в образовании: Сборник методических материалов / Н.В. Муха, А.Г. Рязанова. – Томск: «Дельтаплан», 2001.

7. Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. – Казань: Издательство «Познание», 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842&sr=1>

8. Основы деятельности тьютора: Учебно-методическое пособие / Под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. В 9 книгах. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2002.

9. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования / А.С. Сунцова. – Ижевск, 2013.

10. Щенников С.А. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: Специализированный учебный курс / С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская и др. – М.: «Обучение-сервис», 2004.

11. Чернова М.И. Значение тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной практики / М.И. Чернова // Молодой ученый. - 2015. - №4. - С. 677-679.

3.4. Интернет-ресурсы

<http://www.biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн

<http://www.pedlib.ru> - «Педагогическая библиотека»

<http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php> - «Логопед. Книги по дефектологии»

<http://www.rsl.ru> - «Российская государственная библиотека»

<http://defektologlub.ru/> - «Дефектология»

IV Материально-техническое обеспечение дисциплины

- электронные презентации лекций.

- выход в Интернет;



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА»
Институт психологии и педагогики
Кафедра дошкольного и специального образования**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
«Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ в
инклюзивном образовании»
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Инклюзивное образование»**

Разработчики/составители программы:

Маркова С.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного и
специального образования кафедры дошкольного и специального
образования

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 13 от 13.01.2022

Зав. кафедрой _____ Сушкова И.В.
(подпись) (ФИО)

Елец 2022

Пояснительная записка

Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ в инклюзивном образовании

1.1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ в инклюзивном образовании» являются: формирование у слушателей знаний в области психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии, представлений о принципах и современных подходах к организации и проведению обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование умений отбирать и внедрять диагностический пакет с учетом возрастных и специфических характеристик развития, особенностей семейного окружения и взаимодействия.

1.2. Задачи изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ в инклюзивном образовании»:

- формирование у слушателей профессиональных умений и навыков осуществления психолого-педагогической диагностики с учетом структуры дефекта у лиц ограниченными возможностями здоровья;
- изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных альтернативных системах образования с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- развивать у слушателей готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

1.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины.

Слушатель должен:

владеть:

- знаниями теоретических основ мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

- умениями (навыками) проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях с учетом возраста лиц с ОВЗ, специфики дефекта, типа и вида образовательной организации;

уметь:

- применять теоретические основы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях к его проведению;

- проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях с учетом возраста лиц с ОВЗ, специфики дефекта, типа и вида образовательной организации;

знать:

- теоретические основы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

- особенности проведения мониторинга в зависимости от возраста лиц с ОВЗ, специфики дефекта, типа и вида образовательной организации;

- основные проблемы лиц с ОВЗ;

- принципы и методы отбора и систематизации необходимого материала для проведения мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов

2. Учебная программа по модулям дисциплины

2.1. Основные модули дисциплины

Модуль I. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность

Модуль II. Методы психолого-педагогической диагностики

Модуль 3. Содержание и методы проведения психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Модуль 4. Содержание и методы проведения педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 5. Содержание и методы проведения логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.2. Темы и их содержание

Модуль I. Методы психолого-педагогической диагностики

Тема 1. Организация психолого-педагогической диагностики

Этапы в проведении психолого-педагогической диагностики.

Принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья: патопсихологическое (С.Д.Забрамная и др.), нейропсихологическое (О.А.Усанова, И.В. Власенко и др.), клинико-психологическое (Е.М. Мастюкова и др.).

Тема 2. Ранняя диагностика отклонений в развитии

Возрастные закономерности психомоторного развития ребенка раннего возраста.

Общие теоретические положения ранней диагностики отклонений в развитии.

Раннее диагностическое исследование доречевого, речевого развития, развития высших психических функций детей раннего возраста.

Модуль 3. Содержание и методы проведения психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1. Основные направление и содержание психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Методы психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья (наблюдение, изучение рисунков, экспериментально-психологического исследования).

Условия психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Содержание обследования психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методики психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, процедура их проведения. Показатели выполнения диагностических заданий.

Составление заключения по результатам психологического обследования.

Тема 2. Особенности исследования познавательной деятельности личности

Специфика исследования восприятия.

Нарушения восприятия (агнозии, псевдоагнозии при деменции, обманы чувств, нарушения мотивационного компонента восприятия); специфика исследования памяти. Нарушения памяти (нарушения непосредственной памяти, нарушение динамики мнестической деятельности, нарушение опосредованной памяти, нарушение мотивационного компонента памяти). Исследование мышления. Нарушения мышления (нарушение операционной стороны мышления, нарушение динамики мыслительной деятельности, нарушение мотивационного компонента мышления, нарушение критичности мышления); исследование внимания (снижение устойчивости внимания, уменьшение объема внимания, нарушение переключаемости внимания). Обучающий эксперимент, процедура проведения, критерии оценки результатов.

Модуль 3. Содержание и методы проведения педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1. Основные направление и содержание педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Методы педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья (беседа, наблюдение, тестирование, опросники, проективные методики). Схема педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Содержание педагогического обследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Составление заключения по результатам педагогического обследования.

Модуль 4. Содержание и методы проведения логопедического обследования

Тема 1. Основные направление и содержание логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специфика обследования коммуникативного развития детей раннего возраста. Особенности логопедического обследования ребенка раннего возраста и младшего дошкольного возраста. Логопедическое изучение ребенка с фонетико-фонематическим нарушением. Логопедическое изучение ребенка сообщим недоразвитием речи. Особенности изучение ребенка с заиканием.

2.3. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и модулей	Всего часов/ ЗЕ	Аудиторные занятия			
			Лк	Сем.	Лб	Сам. раб.
	Модуль 1. Методы психолого-педагогической диагностики.	5	2	1		2
1	Тема 1. Организация психолого-педагогической диагностики.	2	2			-
2	Тема 2. Ранняя диагностика отклонений в развитии	3		1		2
9.	Модуль 2. Содержание и методы проведения психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	5	3			2
10.	Тема 1. Основные направление и содержание психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4	3	1		-

11.	Тема 2. Особенности исследования познавательной деятельности детей с ОВЗ.	2	1			2
12.	Модуль 3. Содержание и методы проведения педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	7	1	1		5
13.	Тема 1. Основные направление и содержание педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	7	1	1		5
14.	Модуль 4. Содержание и методы проведения логопедического обследования.	9	3			6
15.	Тема 1. Основные направление и содержание логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	5	2	1		2
16.	Тема 2. Логопедическое обследование детей с нарушениями письменной речи	4				4
	ИТОГО:	25	6	4		15

Тематика и содержание самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте систему ранней комплексной помощи в России и за рубежом.
2. Представьте параметры доречевого развития детей в норме и при патологии. Определите отличия в доречевом развитии у детей в норме и при умственной отсталости, ДЦП, аутизме.
3. Определите дифференциально-диагностические критерии разграничения умственной отсталости и аутизма, алалии и нарушений слуха.
4. **Подготовьте реферат на предложенные темы (1 тема на выбор)**

1. Учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего и актуального развития.
2. Инновационные тенденции специального образования в России и за рубежом.
3. Вклад В.И. Лебединского в разработку теоретических положений о психическом дизонтогенезе.
4. Методика нейропсихологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Вклад С.Д. Забрамной в разработку содержания и методики проведения патопсихологического исследования лиц с ОВЗ.
6. Характеристика и содержание диагностико-мониторинговой деятельности педагога и психолога.
7. Социально-психологические вопросы специального образования

2.4. Формы текущего, промежуточного контроля: реферат, тестирование.

Перечень тестовых заданий по курсу «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ в инклюзивном образовании»

1. Психолого-педагогическая диагностика – это...

- а) наука о закономерностях воспитания и обучения детей с нарушениями психофизического развития;
- б) обязательный этап в организации коррекционной работы с лицами ограниченными возможностями здоровья;
- в) отрасль психологии, изучающая особенности нарушения физического развития детей, возникающие вследствие воздействия патологических факторов на организм ребенка;
- г) наука, изучающая психологические аспекты профилактики и диагностики психических болезней.

2. Психолого-педагогическая диагностика является составной частью ...

- а) патопсихологии; б) дефектологии;
- б) психофизиологии; в) нейропсихологии.

3. Перечислите отрасли специальной психологии:

- а) олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология, логопедия;
- б) олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология, логопсихология, психология детей с ЗПР, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, патопсихология, психология детей с нарушениями поведения;
- в) олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология, логопсихология, психология детей с ЗПР, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, патопсихология, психология детей с нарушениями поведения, психология умственно отсталых;
- г) дефектология, психология слепых и слабовидящих, психология слепых и слабовидящих, психология детей с ЗПР, психология детей с недостатками речи.

4. Кто является объектом психолого-педагогической диагностики?

- а) лица с тяжелыми нарушениями слуха, зрения, мышления и речи;
- б) лица с приобретёнными дефектами анализаторов и функциональных систем организма;
- в) лица с врождёнными пороками развития;
- г) лица с ограниченными возможностями здоровья.

5. Назовите исследователей, занимавшихся изучением особенностей психического развития детей с отклонениями в развитии:

- а) Я.А.Каменский, Л.С.Выготский, М.Монтессори, А.Н.Леонтьев и др.;

- б) умственной отсталостью;
- в) ДЦП;
- г) задержкой психического развития.

16. Исследование связной речи предполагает изучение:

- а) логической последовательности в изложении событий;
- б) характера аграмматизмов;
- в) особенностей словаря;
- г) способности правильно называть буквы.

17. Исследование осязательного восприятия предполагает изучение...

- а) хаотичного, последовательного восприятия руки;
- б) моно-, биномануального восприятия;
- в) координации глаз и руки;
- г) наличие навязчивых движений.

18. Основными категориями развития в специальной психологии являются:

- а) воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии, трудовое воспитание;
- б) дефект, аномальное развитие, коррекция и компенсация функций;
- в) интеграция и гуманизация системы специального образования;
- г) адаптация, коррекция и компенсация функций.

19. За счёт каких механизмов организма осуществляется внутрисистемная компенсация:

- а) за счёт включения в процесс компенсации других функциональных систем;
- б) за счёт активизации мыслительной деятельности ребёнка;
- в) за счёт использования резервных возможностей данной функциональной системы;
- г) за счёт активизации речевых механизмов.

20. Что такое «декомпенсация»?

- а) восстановление нарушенных функций организма;
- б) исправление нарушенных функций организма;
- в) разрушение компенсаторных механизмов;
- г) приспособление организма человека к условиям окружающей среды.

III. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.1. Основная литература

1. Подольская О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 78 с.
2. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019 - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - - URL: <http://www.iprbookshop.ru/84679.htm>
3. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : метод. реком. / сост. М.А. Нугайбекова. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 141 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768>
4. Фуряева Т.В. Модели инклюзивного образования: учеб. пособие для вузов / Т.В. Фуряева. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 176 с. - (Высшее образование). - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454537>

3.2. Дополнительная литература

1. Алещенко С.В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / С.В. Алещенко. - Томск, 2013.
2. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития / И.В. Карпенкова. - М., ЦППРиК «Тверской», 2010.
3. Ковалева Т.М. Тьюторское сопровождение как управленческая технология. – Технологии открытого образования: Сборник научно-методических материалов / Т.М. Ковалева. – М.: АПКИПРО, 2002.
4. Кожекина Т.В. Инклюзивное образование / Т.В. Кожекина, О.А. Степанова, М.В. Рогачева. - М.: УЦ «Перспектива», 2013.
5. Мамаева А.В. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка: методические рекомендации для начинающих тьюторов / А.В. Мамаева, О.Л. Беляева, С.В. Шандыбо. – Красноярск, 2015.
6. Муха Н.В. Тьюторство как новая профессия в образовании: Сборник методических материалов / Н.В. Муха, А.Г. Рязанова. – Томск: «Дельтаплан», 2001.
7. Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. – Казань: Издательство «Познание», 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842&sr=1>
8. Основы деятельности тьютора: Учебно-методическое пособие / Под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. В 9 книгах. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2002.
9. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования / А.С. Сунцова. – Ижевск, 2013.
10. Щенников С.А. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: Специализированный учебный курс / С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская и др. – М.: «Обучение-сервис», 2004.
11. Чернова М.И. Значение тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной практики / М.И. Чернова // Молодой ученый. - 2015. - №4. - С. 677-679.

3.5. Интернет-ресурсы

- <http://www.biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
- [http:// www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) - «Педагогическая библиотека»
- <http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php> - «Логопед. Книги по дефектологии»
- <http://www.rsl.ru> - «Российская государственная библиотека»
- <http://defektologlub.ru/> - «Дефектология»

IV Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. И. А. БУНИНА»
Институт психологии и педагогики
Кафедра дошкольного и специального образования**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**«Технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с
сенсорными нарушениями в инклюзивном образовании»
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Инклюзивное образование»**

Разработчики /составитель программы:

Емельянова И.Д. кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и
специального образования

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 13 от 13.01.2022

Зав. кафедрой _____ Сушкова И.В.
(подпись) (ФИО)

Елец 2022

Пояснительная записка
«Технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с речевыми нарушениями в инклюзивном образовании»

1.1. Цель дисциплины

Формирование у слушателей курсов системы научных представлений о психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков с сенсорными нарушениями в инклюзивном образовании; осуществление личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации психолого-педагогического сопровождения.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений об общих тенденциях развития психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с сенсорными нарушениями в мире и России;
- формирование практических умений и навыков определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в инклюзивных образовательных организациях при реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с сенсорными нарушениями;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития детей и подростков с сенсорными нарушениями; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ, особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения детей и подростков с данными нарушениями в условиях инклюзии;
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для детей и подростков с сенсорными нарушениями в условиях инклюзивных образовательных организаций.

1.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины.

Обучающийся должен знать:

- основные понятия и принципы инклюзивного образования;
- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию сопровождения детей и подростков с сенсорными нарушениями в условиях инклюзивного образования;
- основные подходы к организации и осуществлению обучения и воспитания детей и подростков с сенсорными нарушениями в условиях инклюзивного образования;
- теоретические основы организации и содержания коррекционно-педагогической работы детей и подростков с сенсорными нарушениями в условиях инклюзивного образования;
- психофизические и личностные особенности детей и подростков с сенсорными нарушениями;
- формы и методы диагностики и учета особых образовательных потребностей детей и подростков с сенсорными нарушениями в условиях инклюзивного образования;

должен уметь:

- осуществлять комплексное психолого-педагогическое изучение ребенка с сенсорными нарушениями, выявление уровня его обученности и обучаемости;
- проектировать программу психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с сенсорными нарушениями в условиях инклюзивного образования;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям и подросткам с сенсорными нарушениями в условиях инклюзивного образования;
- оказывать консультативную помощь родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного самоопределения детей и подростков с сенсорными нарушениями;

- взаимодействовать со специалистами в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

должен владеть:

- технологическими основами сопровождения детей и подростков с сенсорными нарушениями в условиях инклюзивного образования;
- практико-ориентированными знаниями разработки индивидуальных программ развития и обучения ребенка с сенсорными нарушениями в условиях инклюзивного образования;
- технологиями педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с детьми по отдельности и в группе, с родителями, учителями, специалистами, руководством);
- технологиями прогнозирования результатов коррекционно-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

2. Учебная программа по модулям дисциплины:

2.1. Основные модули дисциплины

Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями слуха.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями зрения.

2.2. Темы и их содержание.

Тема 1.1. Дети с нарушением слуха: причины нарушений, клинико-педагогическая характеристика, организация обучения и коррекционно-воспитательной работы. Методы исследования слуха.

Основные виды нарушения слуха у детей. Причины стойких нарушений слуха у детей. Клинико-педагогическая характеристика групп детей с нарушениями слуха (неслышащие /глухие/, позднооглохшие, слабослышащие дети). Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Типы специальных образовательных учреждений для детей этой категории. Организация обучения слабослышащих детей в массовых общеобразовательных учреждениях. Профилактика нарушений слуха у детей. Методы исследования слуха.

Тема 1.2. Психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха.

Исторический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха. Особенности коммуникативно-деятельностной системы обучения глухих детей в отечественном специальном образовании. Система обучения языку в современном отечественном детском саду для глухих детей

Тема 2.1. Тифлопедагогика как наука.

Предмет, задачи, принципы, методы и подходы к воспитанию и обучению детей с нарушениями зрения. Понятие об анализаторах. Принцип действия анализаторов. Зрительный анализатор. Строение глаза. Основные зрительные функции глаза и их нарушения. Гигиена и охрана зрения, организация лечебно-воспитательной и санитарно-просветительской работы.

Тема 2.2. Общедагогические принципы тифлопедагогики.

Основные дидактические принципы тифлопедагогики и их значение в обучении детей с нарушениями зрения. Содержание обучения детей с нарушениями зрения в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных и специальных (для детей с нарушениями зрения) школах. Программы обучения и воспитания слепых и слабовидящих учащихся. Профорientация. Методы обучения детей с нарушениями зрения в дошкольных

образовательных организациях и школах. Тифло-технические средства обучения, применяемые в работе с детьми, имеющими нарушения зрения.

2.3. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и модулей	Аудиторные занятия			
		Всего	ЛК	ПР	Сам.раб.
	Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями слуха.	11	4	2	5
1.	Тема 1.1. Дети с нарушением слуха: причины нарушений, клинико-педагогическая характеристика, организация обучения и коррекционно-воспитательной работы. Методы исследования слуха.	7	2	2	3
2.	Тема 1.2. Психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха.	4	2	-	2
	Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями зрения	9	2	2	5
3.	Тема 2.1. Тифлопедагогика как наука	5	2	-	3
4	Тема 2.1. Общедидактические принципы тифлопедагогики.	4	-	2	2
	Всего	20	6	4	10

Тематика и содержание самостоятельной работы по Модулю 1.

1. Дайте определение понятия «нарушения слуха». Назовите причины нарушений слуха и последствия недостаточности слуховой функции.
2. Раскройте классификацию нарушений слуха по Л.В. Нейману и Б.Ю. Преображенскому. Охарактеризуйте основные виды нарушений слуха у детей и подростков.
3. Охарактеризуйте особенности коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, основные меры профилактики нарушений слуха у детей.
4. Дайте краткое описание методов исследования слуха у детей.
5. Раскройте основные методологические положения мимического метода, чистого устного метода, системы билингвизма.
6. Сформулируйте задачи и объясните выбор средств обучения и общения в комбинированном методе, методе интегрированного обучения.

7. Сформулируйте задачу и обоснуйте выбор средств обучения и общения с глухим ребенком в системе раннего семейного воспитания по Э. И. Леонгард. Какой возрастной период охватывает данная система система?
8. Сравните сенсорную базу развития слухового восприятия и обучения произношению в верботональном и auditory-verbal методах.
9. Раскройте методологические основания, которым следовали представители письменного метода.
10. Раскройте суть двух ведущих принципов обучения языку в системе С. А. Зыкова: коммуникативного и деятельностного. Какими путями в данной системе обеспечивается потребность глухих в словесной речи?
11. Опишите систему обучения языку в современном отечественном детском саду для глухих.

Тематика и содержание самостоятельной работы по Модулю 2.

1. зрительных нарушений и опишите их основные виды.
2. Каковы функция и роль зрительного анализатора в жизнедеятельности человека и последствия его нарушения? Раскройте основные этапы возрастной динамики развития зрительной системы.
3. Дайте сравнительную психолого-педагогическую характеристику слепых и слабовидящих детей. Данные продемонстрируйте в таблице.

Параметры	Психолого-педагогическая характеристика	
	Слепые дети	Слабовидящие дети
...		
...		
...		
...		

4. Дайте сравнительную характеристику основным теориям и концепциям компенсации в психологии лиц с нарушенным зрением.
5. Назовите основные принципы, факторы и специфику компенсаторного приспособления в условиях зрительной недостаточности.
6. Охарактеризуйте процесс специального (в условиях ДОО и школы III и IV видов) образования ребенка с нарушенным зрением. Данные занесите в таблицу.

Специальное ДОО	Специальная школа III вида	Специальная школа IV вида

7. Проанализируйте основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушенным зрением.
8. Перечислите профессии, специальности, сферы труда, которые можно рекомендовать незрячим и слабовидящим? Объясните письменно, почему Вы так считаете.
9. Опишите модели интегрированного обучения детей с глубокими нарушениями зрения.
10. Дайте определение понятию «тифлотехника». Какое специальное оборудование необходимо для обучения детей с нарушением зрения?

Формы и методы контроля знаний обучающихся по Модулю 1.

Проверка выполненных заданий, тестирование и др.
Формы и методы контроля знаний обучающихся по Модулю 2.
Проверка выполненных заданий, тестирование и др.

2.4. Формы текущего, промежуточного контроля. *Промежуточный контроль:* проверка рефератов, зачёт.

Тематика рефератов

1. Научно-теоретические взгляды на психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями в отечественной и зарубежной специальной психологии и педагогике: проблемы и решения.
2. Этиология нарушений слуха и зрения.
3. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями в раннем возрасте.
4. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями в дошкольном возрасте.
5. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями в школьном возрасте.
6. Биологические и социальные факторы развития личности глухого и слабослышащего ребенка.
7. Дошкольное образование детей с нарушениями слуха.
8. Инклюзивное образование детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями слуха.
9. Использование компьютерных технологий для развития речи у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
10. Краткий обзор развития отечественной системы специального образования незлышащих.
11. Личностно ориентированный подход в современной сурдопедагогике.
12. Актуальные вопросы специального и инклюзивного образования детей с нарушением зрения.
13. Актуальные подходы к обучению в школе детей с нарушением зрения
14. Педагогическое сопровождение и социализация лиц с нарушением зрения
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения (Тифлопедагогика)
16. Здоровьесберегающие технологии в работе тифлопедагога.
17. Инклюзивные подходы к организации игровой деятельности в работе с детьми, имеющими нарушения зрения
18. Коррекционная направленность процесса обучения детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС
19. Проявление общих закономерностей психического развития детей с сенсорными нарушениями.
20. Сотрудничество специалистов как залог успеха при проведении реабилитационной деятельности лиц с сенсорными нарушениями

Контрольно-тестовые задания

Укажите наиболее верное утверждение из ряда предложенных вариантов.

1. При потере слуха более 80-90 дБ разговорная речь воспринимается на расстоянии:
 - а) 4 — 5 метров;
 - б) 1 — 2 метра;
 - в) 0,25 – 1 м.;
 - г) ушной раковины.
2. По месту ношения слуховые аппараты различают:
 - а) внутриушные;
 - б) головные;
 - в) наушные;
 - г) все типы аппаратов.

3. Факторы, от которых зависит уровень развития речи (по Р.М. Боскис):
- а) степень снижения слуха;
 - б) время возникновения поражения слуховой функции;
 - в) условия, в которых находится ребенок до школы;
 - г) индивидуальные особенности ребенка;
 - д) все факторы.
4. По мнению Л.С. Выготского центральным вопросом сурдопедагогики является:
- а) создание условий для овладения трудовыми навыками;
 - б) обучение словесной речи;
 - в) формирование мировоззрения и нравственных качеств личности;
 - г) развитие неслышащих детей с учетом их своеобразия;
5. Что является первичным дефектом при глухоте:
- а) нарушения в развитии личности;
 - б) нарушения слуха;
 - в) нарушение в развитии речи и отставание в нём;
 - г) своеобразие развития всех познавательных процессов,
6. Какое название носит изменение преломляющей силы хрусталика глаза, обусловленное изменением кривизны его поверхностей и обеспечивающее приспособление глаза к четкому видению различно удаленных предметов?
- а) рефракция;
 - б) аккомодация;
 - в) конвергенция;
 - г) категоризация.
7. Какое из перечисленных понятий не относится к зрительным свойствам?
- а) предметность;
 - б) антиципация;
 - в) светоощущение;
 - г) целостность;
 - д) бинокулярность.
8. Апперцепция – это...
- а) влияние накопленного зрительного опыта на процесс восприятия;
 - б) независимость восприятия объекта от изменения условий освещенности, расстояния его от глаз, ориентировки и других факторов;
 - в) выделение среди многообразия объектов и явлений только тех, на которые направлено внимание человека;
 - г) процесс, в результате которого повышается чувствительность организма к воздействию каких-либо раздражителей.
9. Выберите ученых, занимающихся изучением причин детской слепоты.
- а) А.И. Каплан;
 - б) Ф.Ф. Рау;
 - в) В.З. Денискина;
 - г) М.И. Земцова;
 - д) Г.Д. Вильницкая; е) Н.Н. Малофеев.
10. К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся...
- а) снижение остроты зрения;
 - б) нарушение ориентировки в пространстве;
 - в) недоразвитие глазодвигательных функций;
 - г) сужение поля зрения;
 - д) снижение двигательной активности.

3.1. Основная литература

1. Богданова Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. - М.: Юрайт, 2021. - 224 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/478015>
2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учеб. пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 218 с. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457133>
3. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – М.: Юрайт, 2021. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/473222>
4. Специальная психология: учеб. для вузов / под ред. Л.М. Шипицыной. - М. : Юрайт, 2020. - 287 с. - (Высшее образование). - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450766>

3.2. Дополнительная литература

1. Азбука тифлопедагога: словарь-справочник / сост. Н. К. Антонов, А.И. Колдаков. - М.: Логосвос, 2016. - 276 с.
2. Баскова М. Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия с детьми младшей группы в рамках проектной деятельности ГБДОУ / М. Баскова // Школьный вестник. - 2016. - №7. - С. 7-12.
3. Бодренкова, Л. Г. Игры и игрушки для дошкольников с глубоким нарушением зрения / Л. Г. Бодренкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016. - № 8. - С. 33-38.
4. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха / Л.А. Головчиц. - М.: Владос, 2017. - 303 с.
5. Денискина В. З. Особенности воспитания детей с нарушением зрения : учеб.-метод. пособие / В.З. Денискина. - М. : Логосвос, 2016. - 326 с.
6. Денискина В.З. Выбор образовательного маршрута для детей с нарушением зрения, поступающих в 1 класс / В.З. Денискина, Н.С. Комова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016. - №7. - С. 8-20.
7. Ермаков В. П. Основы тифлопедагогике: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 240 с. - (Коррекционная педагогика).
8. Журавлёва М. В. К вопросу об изучении идентификации у слабовидящих подростков / М. В. Журавлёва // Коррекционная педагогика. Теория и практика: научно-методический журнал. - 2016. - №2. - С. 40-50.
9. Комова Н. Слабовидящий школьник в инклюзивном образовании / Н. Комова // Школьный вестник. - 2016. - №9. - С. 3-11.
10. Королёва Ю. А. Роль социальных потребностей в развитии социально-психологической компетентности подростков с отклонениями в развитии: [в том числе с нарушением зрения] / Ю. А. Королёва // Дефектология : науч.-метод. журн. — 2016. - №3. - С. 26-36.
11. Речицкая Е.Г. Сурдопедагогика / Е.Г. Речицкая. - М.: Владос, 2018. - 695 с

Интернет-ресурсы

- <http://www.biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
- [http:// www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) - «Педагогическая библиотека»
- <http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php> - «Логопед. Книги по дефектологии»
- <http://www.rsl.ru> - «Российская государственная библиотека»
- <http://defektologlub.ru/> - «Дефектология»

IV Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. И. А. БУНИНА»**
Институт психологии и педагогики
Кафедра дошкольного и специального образования

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
**«Технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с
интеллектуальными нарушениями в инклюзивном образовании»**
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Инклюзивное образование»

Разработчики / составитель программы:
Маркова С.В. к. психол.н., доцент кафедры дошкольного и специального образования
Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 13 от 13.01.2022

Зав. кафедрой _____ Сушкова И.В.
(подпись) (ФИО)

Пояснительная записка
«Технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями в инклюзивном образовании»

1.1. Цель дисциплины

Формирование у слушателей курсов теоретических знаний по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков нарушениями интеллектуального развития, формирование умения ориентироваться в специальной научно-методической литературе, содержащей методики изучения методики психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития;

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения слушателей к детям и подросткам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии;

- знакомство слушателей с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве специального образования;

- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития;

- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.

1.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины.

Слушатель

должен знать:

- принципы действий в нестандартных ситуациях,
- способы действий в нестандартных ситуациях,
- основные параметры социальной и этической ответственности за принятые решения;

должен уметь:

- проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

- реализовывать коррекционно-педагогические, абилитационные, и реабилитационные процессы в образовательных организациях;

должен владеть:

- знаниями теоретических основ мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

- умениями (навыками) проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях с учетом возраста детей и подростков с ОВЗ, специфики дефекта, типа и вида образовательной организации;

- применять принципы и методы отбора и систематизации необходимого материала для проведения мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

2. Учебная программа по модулям дисциплины:

2.1. Основные модули дисциплины

Модуль 1. Психологическое сопровождение детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью как психолого-педагогическая проблема.

Модуль 2. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Модуль 3. Коррекция нарушений развития у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.

2.2. Темы и их содержание

Модуль 1. Психологическое сопровождение детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью как психолого-педагогическая проблема.

Тема.1. Теория и методика психолого-педагогического сопровождения.

Системно-ориентированный подход как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.

Тема.2. Особенности развития детей и подростков с умственной отсталостью и ЗПР.

Причины умственной отсталости и ее основные формы. Степени психического недоразвития. Специфические закономерности психического развития детей и подростков с ЗПР. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития при двигательных, слуховых и зрительных расстройствах.

Модуль 2. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Тема 3. Методы психолого-педагогического изучения детей и подростков с умственной отсталостью и ЗПР.

Выбор методов диагностического обследования. Общие и частные требования к выбору диагностического инструментария. Вопросы диагностики и ранней психологической помощи. Проблема дифференциальной диагностики умственной отсталости и сходных состояний.

Тема 4. Характеристика познавательной деятельности при умственной отсталости.

Своеобразие процессов восприятия умственно отсталых детей и подростков. Процессы внимания и памяти умственно отсталых детей и подростков. Особенности мыслительной деятельности у детей и подростков с умственной отсталостью. Своеобразие речевого развития умственно отсталых детей и подростков.

Тема 5. Характеристика эмоционально-волевой сферы и личности детей и подростков с умственной отсталостью.

Эмоциональное развитие умственно отсталых детей и подростков. Особенности личности и самосознания детей и подростков с умственной отсталостью. Характеристика межличностных отношений и общения умственно отсталых детей и подростков.

Тема 6. Психологическая характеристика детей и подростков с ЗПР.

Психологические параметры задержки психического развития детей и подростков с ЗПР младенческого и раннего возраста. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с ЗПР. Психологические особенности познавательной и учебной деятельности детей школьного возраста с ЗПР. Особенности эмоционально-личностного развития детей и подростков с ЗПР.

Модуль 3. Коррекция нарушений развития у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями

Тема 7. Психологическая коррекция развития детей и подростков с ЗПР.

Психологическая коррекция ЗПР у детей дошкольного возраста. Основные направления и задачи психокоррекции детей с ЗПР младшего школьного возраста. Анализ существующих психокоррекционных программ. Организация психокоррекционной работы.

Тема 8. Основные направления психологической коррекции при умственной отсталости.

Психологическая коррекция как составная часть реабилитации детей и подростков с умственной отсталостью. Психологическая коррекция поведенческих расстройств.

Психокоррекция в процессе обучения и воспитания. Психокоррекционные возможности при различных степенях умственной отсталости

Тема 9. Система образовательно-коррекционных и социальных учреждений для детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Виды учреждений для детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития разных возрастных групп. Нормативно-правовая база коррекционных и социальных учреждений для детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Учебно-методические и организационные вопросы функционирования специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Тема 10. Содержание коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных программ.

Содержание обучения в специальной (коррекционной) школе.

Характеристика учебных предметов в специальной (коррекционной) школе. Коррекционно-развивающее значение обучения детей и подростков с ЗПР. Социальная реабилитация и интеграции детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития в постшкольном пространстве.

Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Тема 11. Проблемы семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Современные модели семьи и функции семьи, воспитывающей детей и подростков с ОВЗ. Современная система комплексной помощи семье ребенка с ОВЗ в России и зарубежом. Проблемы социального и психолого-педагогического характера семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Тема 12. Организация и содержание комплексного сопровождения семьи ребенка с нарушениями интеллектуального развития в современных условиях.

Основные направления и содержание работы ДОУ по сопровождению семьи ребенка с нарушениями интеллектуального развития. Основные направления и содержание работы школы по сопровождению семьи ребенка с нарушениями интеллектуального развития. Система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

2.3. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и модулей	Всего часов/ ЗЕ	Аудиторные занятия			
			ЛК	П Р	Л Б	С ам. раб.
1.	Модуль 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития	5	1	1		3
2	Тема 1. Теория и методика психолого-педагогического сопровождения	2	1			1
3	Тема 2. Специфические закономерности	3		1		2

	развития детей и подростков с умственной отсталостью и ЗПР					
4	Модуль 2. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития	5	1	1		3
5	Тема 3 Методы психолого-педагогического изучения детей и подростков с умственной отсталостью и ЗПР	2	1			1
6	Тема4. Характеристика познавательной деятельности при умственной отсталости	1		1		
7	Тема 5. Характеристика эмоционально-волевой сферы и личности детей и подростков с умственной отсталостью	1				1
8	Тема6.Психологическая характеристика детей и подростков с ЗПР	1				1
9	Модуль 3. Коррекция нарушений развития у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями	10	3	1		6
10	Тема 7. Психологическая коррекция развития детей и подростков с ЗПР	5	2			3
11	Тема8.Основные направления психологической	2		1		1

	коррекции при умственной отсталости					
12	Тема 9. Система образовательных и коррекционных и социальных учреждений для детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития	1				1
13	Тема 10. Содержание коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных программ	2	1			1
14	Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.	5	2			3
15	Тема 11. Проблемы семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.	3	1			2
16	Тема 12. Организация и содержание комплексного сопровождения семьи детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития в современных условиях	2	1			1
	Итого:	25	6	4		15

Тематика и содержание самостоятельной работы.

1. Проведите сравнительную характеристику учения о структуре дефекта Л.С. Выготского, В.В. Лебединского. Опишите структуру дефекта при умственной отсталости.
2. Охарактеризуйте основные принципы сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями (принцип системности, принцип гуманистической ориентации образования, принцип индивидуального образования учащихся, принцип социальной адекватности, принцип создания воспитывающей среды, непрерывность сопровождения, мультидисциплинарность).
3. Раскройте специфику проведения обучающего эксперимента: методика проведения, этапы, описание результатов.
4. Опишите психодинамический подход к коррекции умственной отсталости в условиях инклюзивного образовательного учреждения (по исследованиям И.И. Мамайчук).
5. Охарактеризуйте специфику организации деятельности учреждений дополнительного образования для детей и подростков с интеллектуальными нарушениями: центры дополнительного образования детей и подростков, детские оздоровительные центры различного профиля и др.
6. Подготовка и написание реферата на одну из предложенных тем.

2.4. Формы текущего, промежуточного контроля.

Промежуточный контроль: проверка рефератов.

Тематика рефератов

1. Подходы к обучению детей и подростков с ограниченными возможностями в развитии в Великобритании.
2. Основные направления и содержание Вальдорфской педагогики.
3. Особенности Кэмпхилльских школ Рудольфа Штайнера.
4. Специфика реализации школы Монтессори в современном специальном образовании.
5. Особенности использования системы Монтессори в специальных образовательных учреждениях.
6. Организация и содержание консультативной помощи родителям детей и подростков с отклонениями в развитии.
7. Эмоциональные проблемы родителей детей и подростков с отклонениями в развитии.
8. Роль родительского участия в процессе социально-трудовой адаптации детей и подростков с отклонениями в развитии.
9. Проблема социальных контактов детей и подростков с отклонениями в развитии со сверстниками.
10. Психолого-педагогическое сопровождение взрослых детей и подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.
11. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями слуха.
12. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями зрения.
13. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями речи
15. Психологическое изучение семей, воспитывающих умственно отсталых детей и подростков

16. Психологическое изучение семей, воспитывающих аутичных детей и подростков.

17. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей и подростков с ЗПР.

Контрольно-тестовые задания

1. К категории «дети с интеллектуальными нарушениями» относят:
 - а) детей с осложненным дефектом;
 - б) с общим психическим недоразвитием;
 - в) с синдромом раннего детского аутизма;
 - г) детей с задержкой психического развития.
2. С точки зрения изученности, более молодой является категория
 - а) «дети с умственной отсталостью»;
 - б) «дети с сенсорными нарушениями»;
 - в) «дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата»;
 - г) «дети с нарушениями речи».
3. В связи с гуманизацией общества наряду с понятием «умственная отсталость» стали употреблять
 - а) общее психическое недоразвитие;
 - б) дети группы риска;
 - в) дети с особыми потребностями;
 - г) дети с трудностями в обучении.
4. Поздней умственной отсталостью называют
 - а) идиотию;
 - б) фенилкетонурию;
 - в) деменцию;
 - г) имбецильность.
5. Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия называют
 - а) образованием;
 - б) реабилитацией;
 - в) адаптацией;
 - г) специальным образованием.
6. В правовом поле и в сфере социальной защиты России общепринятым является термин
 - а) лица с патологией развития;
 - б) с дефектом развития;
 - в) инвалид;
 - г) лица с особыми образовательными потребностями.
7. Выделенные М. Варнок основания для классификации (виды и степень поражения организма человека) позволяет (выбрать два верных ответа):
 - а) более тонко дифференцировать различные категории лиц с ограниченными возможностями;
 - б) определить возможности социальной интеграции и социально-экономической независимости;
 - в) более точно определить характер и объем особых образовательных и социальных потребностей;
 - г) определить уровень медицинской помощи.
8. Понимание проблемы компенсации как синтеза биологического и социального фактора принадлежит
 - а) В.П. Кащенко;
 - б) А.А. Адлеру;
 - в) Л.С. Выготскому;
 - г) В.В. Лебединскому.
9. В специальном образовании понятие «коррекция» рассматривается как

- а) медицинская коррекция;
 - б) коррекция среды;
 - в) коррекция ребенка;
 - г) психологическая коррекция.
10. В специальном образовании наряду с понятием «аномальные дети» используется
- а) дети с патологией развития;
 - б) дети с отклонениями в развитии;
 - в) с дефектами в развитии;
 - г) дети с особыми образовательными потребностями.
11. Организация совместной учебной деятельности детей с ограниченными возможностями и детей общеобразовательной школы называется:
- а) дифференциация;
 - б) интеграция;
 - в) адаптация;
 - г) специальное образование.
12. Отбор детей и подростков с отклонениями в развитии во все типы и виды образовательных учреждений осуществляется
- а) по желанию родителей;
 - б) лечебно-профилактическими учреждениями;
 - в) психолого – медико-педагогической комиссией;
 - г) комитетом по образованию.
13. Как называется концепция, основанная на том, что все дети равны от рождения, и необходимо сосредоточиться на принципах единообразного воспитания?
- а) эгалитаризм;
 - б) антиэгалитаризм;
 - в) теория конвергенции;
 - г) детерминации.
14. Характерными особенностями альтернативной системы образования является
- а) вариативность;
 - б) открытость образования;
 - в) самостоятельность образовательных учреждений в выборе стратегии своего развития, целей, содержания, организации и методов работы, включая юридическую и экономическую самостоятельность;
 - г) право педагогов на свободу слова.

III. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.1. Основная литература

1. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – М.: Юрайт, 2021. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/473222>
2. Подольская О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 78 с.
3. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019 - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - - URL: <http://www.iprbookshop.ru /84679.htm>
4. Специальная психология: учеб. для вузов / под ред. Л.М. Шипицыной. - М. : Юрайт, 2020. - 287 с. - (Высшее образование). - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450766>

3.2. Дополнительная литература

1. Алещенко С.В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / С.В. Алещенко. - Томск, 2013.
2. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития / И.В. Карпенкова. - М., ЦППРИК «Тверской», 2010.
3. Ковалева Т.М. Тьюторское сопровождение как управленческая технология. – Технологии открытого образования: Сборник научно-методических материалов / Т.М. Ковалева. – М.: АПКИПРО, 2002.
4. Кожекина Т.В. Инклюзивное образование / Т.В. Кожекина, О.А. Степанова, М.В. Рогачева. - М.: УЦ «Перспектива», 2013.
5. Мамаева А.В. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка: методические рекомендации для начинающих тьюторов / А.В. Мамаева, О.Л. Беляева, С.В. Шандыбо. – Красноярск, 2015.
6. Муха Н.В. Тьюторство как новая профессия в образовании: Сборник методических материалов / Н.В. Муха, А.Г. Рязанова. – Томск: «Дельтаплан», 2001.
7. Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. – Казань: Издательство «Познание», 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842&sr=1>
8. Основы деятельности тьютора: Учебно-методическое пособие / Под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. В 9 книгах. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2002.
9. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования / А.С. Сунцова. – Ижевск, 2013.
10. Щенников С.А. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: Специализированный учебный курс / С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская и др. – М.: «Обучение-сервис», 2004.
11. Чернова М.И. Значение тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной практики / М.И. Чернова // Молодой ученый. - 2015. - №4. - С. 677-679.

3.6. Интернет-ресурсы

- <http://www.biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
- <http://www.pedlib.ru> - «Педагогическая библиотека»
- <http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php> - «Логопед. Книги по дефектологии»
- <http://www.rsl.ru> - «Российская государственная библиотека»
- <http://defektologlub.ru/> - «Дефектология»

IV Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. И. А. БУНИНА»
Институт психологии и педагогики
Кафедра дошкольного и специального образования**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
«Технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с
речевыми нарушениями в инклюзивном образовании»
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Инклюзивное образование»**

Разработчики /составитель программы:

Емельянова И.Д. кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и
специального образования

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 13 от 13.01.2022

Зав. кафедрой _____ Сушкова И.В.
(подпись) (ФИО)

Пояснительная записка
«Технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с речевыми нарушениями в инклюзивном образовании»

1.1. Цель дисциплины

Формирование у слушателей курсов системы научных представлений о психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков с речевыми нарушениями в инклюзивном образовании; осуществление личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации психолого-педагогического сопровождения.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений об общих тенденциях развития психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с речевыми нарушениями в мире и России;

- формирование практических умений и навыков определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в инклюзивных образовательных организациях при реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с речевыми нарушениями;

- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития детей и подростков с речевыми нарушениями; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ, особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения детей и подростков с данными нарушениями в условиях инклюзии;

- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для детей и подростков с речевыми нарушениями в условиях инклюзивных образовательных организаций.

1.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины.

Обучающийся должен знать:

- основные понятия и принципы инклюзивного образования;

- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию сопровождения детей и подростков с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования;

- основные подходы к организации и осуществлению обучения и воспитания детей и подростков с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования;

- теоретические основы организации и содержания коррекционно-педагогической работы детей и подростков с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования;

- психофизические и личностные особенности детей и подростков с речевыми нарушениями;

- формы и методы диагностики и учета особых образовательных потребностей детей и подростков с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования;

должен уметь:

- осуществлять комплексное психолого-педагогическое изучение ребенка с речевыми нарушениями, выявление уровня его обученности и обучаемости;

- проектировать программу психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования;

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям и подросткам с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования;

- оказывать консультативную помощь родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного самоопределения детей и подростков с речевыми нарушениями;

- взаимодействовать со специалистами в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

должен владеть:

- технологическими основами сопровождения детей и подростков с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования;

- практико-ориентированными знаниями разработки индивидуальных программ развития и обучения ребенка с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования;

- технологиями педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с детьми по отдельности и в группе, с родителями, учителями, специалистами, руководством);

- технологиями прогнозирования результатов коррекционно-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

2. Учебная программа по модулям дисциплины:

2.1. Основные модули дисциплины

Модуль 1. Понятие, классификации и этиология речевых нарушений.

Модуль 2. Логопедическая работа с детьми и подростков, имеющими речевые нарушения

2.2. Темы и их содержание.

Тема 1.1. Понятие речевого нарушения. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с речевыми нарушениями.

Термин «Нарушения речи». Обусловленность нарушений речи. Характеристика детей с нарушениями речи. Причины нарушений речи (биологические и социальные факторы риска).

Дети с речевыми нарушениями на основе функциональных или органических отклонений в состоянии центральной нервной системы. Психо-соматические особенности детей с речевыми нарушениями на основе органического поражения мозга. Двигательные нарушения у детей с речевыми нарушениями на основе органического поражения мозга (нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений). Эмоционально-волевая сфера детей с речевыми нарушениями на основе органического поражения мозга. Дети с речевыми нарушениями на основе функциональных отклонениями в состоянии ЦНС (психо-самотическая и эмоционально-волевая стороны).

Тема 1.2. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений.

Деление детей и подростков с нарушениями речи на ряд субкатегорий (в зависимости от этиопатогенеза, клинической формы речевого дефекта, глубины и системной распространенности речевого расстройства, задач, содержания и методов логопедического воздействия). Отклонения вторичного порядка. Качественная специфика и выраженность отклонений вторичного порядка в зависимости от глубины речевого расстройства, степени зрелости речевой системы и других высших форм поведения ребенка к моменту действия патологического фактора. Современные классификации речевых нарушений ориентированные, на дифференциацию первичных нарушений. Речевые нарушения у детей и подростков, рассматриваемые в различных аспектах (локализация поражения и психофизической организации речевой деятельности, этиопатогенез).

Особенности и принципы построения клинико-педагогической классификации. Структура нарушений устной речи. Расстройства фонационного оформления речи.

Нарушения структурно-семантического оформления высказывания. Нарушения письменной речи.

Принципы и критерии построения психолого-педагогической классификация речевых нарушений. Структура психолого-педагогической классификации речевых нарушений. Нарушение языковых средств общения (компонентов речи). Нарушения в применении языковых средств общения в речевой деятельности (коммуникативный аспект).

Тема 2.1. Логопедическая помощь детей и подростков дошкольного и школьного возраста в системе образования.

Ясли-сад для детей с нарушениями речи. Логопедический детский сад. Группы для детей с нарушениями речи при детских садах общего типа. Учебно-воспитательные комплексы (УВК) для детей и подростков с нарушениями речи. Школа для детей с нарушениями речи (1-е и 2-е отделения). Логопедические пункты при общеобразовательных школах. Группы для детей и подростков с нарушениями речи при детских домах общего типа.

Тема 2.2. Логопедическая помощь в системе здравоохранения и социальной защиты.

Логопедические кабинеты при детских поликлиниках. Стационары и полустационары при детских больницах, диспансерах, специализированных центрах медицинских институтов и т.п. Детские санатории, сурдологические кабинеты, специализированные ясли. Всестороннее обследование и диагностика детей и подростков, лечебные и профилактические мероприятия (по показаниям) и интенсивный курс логопедических занятий по индивидуальной программе в соответствии со спецификой нарушения (афазия, заикание, ринолалия, дислалия и др.). Специализированные дома ребенка.

2.3. Учебно-тематический план дисциплины

п/п	Наименование тем и модулей	Аудиторные занятия			
		Всего	ЛК	ПР	Сам.раб.
	Модуль 1. Понятие, классификации и этиология речевых нарушений	8	4	-	4
	Тема 1.1. Понятие речевого нарушения. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с речевыми нарушениями	4	2	-	2
	Тема 1.2. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений	4	2	-	2
	Модуль 2. Логопедическая работа с детьми и подростками, имеющими речевые нарушения	8	4	-	4
	Тема 2.1. Логопедическая	4	2	-	2

	помощь детям дошкольного и школьного возраста в системе образования				
	Тема 2.1. Логопедическая помощь в инклюзивном образовании	4	2		2
	Всего	16	8	-	8

Тематика и содержание самостоятельной работы по Модулю 1.

1. Охарактеризуйте понятие речевого нарушения, сущность принципов развития и системного подхода к речевым нарушениям.
2. Проанализируйте и отразите наглядно (в виде схемы или таблицы) структуру клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений.
3. Объясните письменно, как проявляется связь речи с другими сторонами психического развития.
4. Дайте краткое описание этиологии речевых нарушений.
5. Проанализировав психическое и речевое развитие детей с ОНР, изложите собственную точку зрения на природу общего недоразвития речи.

Тематика и содержание самостоятельной работы по Модулю 2.

1. Раскройте особенности структуры и содержания логопедического обследования.
2. Опишите коррекционно-образовательную работу учителя-логопеда по формированию словаря у детей и подростков с системными нарушениями речи (алалия, общее недоразвитие речи) с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
3. Опишите коррекционно-образовательную работу учителя-логопеда по формированию грамматического строя речи у детей и подростков с системными нарушениями речи (алалия, общее недоразвитие речи) с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
4. Приведите примеры методов, используемых логопедами для организации, совершенствования и анализа образовательно-коррекционной деятельности по преодолению у детей моторной алалии, раскройте их сущность.
5. Перечислите основные виды логопедической помощи в нашей стране.

Формы и методы контроля знаний обучающихся по Модулю 1.

Формы и методы контроля знаний обучающихся по Модулю 2.

Проверка выполненных заданий, тестирование и др.

2.4. Формы текущего, промежуточного контроля.

Промежуточный контроль: проверка рефератов, зачёт.

Тематика рефератов

1. Отличительные особенности различных видов нарушений фонационного оформления речи.
2. Отличительные особенности различных видов нарушений фонетического оформления речи.
3. Сравнительный анализ нарушений речи системного характера.
4. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с заиканием.
5. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с заиканием.
6. Психолого-педагогическое сопровождения подростков и взрослых с заиканием.
7. Профилактика нарушений речи у дошкольников.

8. Речевые возможности детей с ДЦП.
9. Роль наследственных факторов в возникновении речевых расстройств.
10. Роль социальных факторов в возникновении речевых нарушений.

Контрольно-тестовые задания

Укажите наиболее верное утверждение из ряда предложенных вариантов.

1. В чем заключается структурный аспект речевой деятельности, на котором основываются задачи нормализации речевого развития ребенка?
 - а) Развитие связной речи и двух форм речевого общения – диалога и монолога;
 - б) Формирование фонетической, лексической и грамматической системы языка;
 - в) Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи;
 - г) Все вышеприведенные варианты.

2. Какие методы используют для осуществления логопедического воздействия?
 - а) компенсация;
 - б) наглядные, словесные, практические;
 - в) коррекционные и развивающие;
 - г) продуктивные, репродуктивные, коммуникативные.

3. Логопедия – это:
 - а) Наука о психологии лиц с нарушениями речи.
 - б) Наука о нарушениях развития речи, их преодолении и предупреждении посредством специального коррекционного обучения и воспитания.
 - в) Наука о нарушениях речи, процессах реабилитации и абилитации детей, взрослых и подростков.
 - г) Наука о нарушении речевого развития и преодолении этого нарушения.

4. Понятия «язык и речь»:
 - а) идентичны;
 - б) различны: язык является средством общения, а речь – процессом общения.
 - в) различны: язык является процессом общения, а речь – средством общения.

5. Что такое нарушение речи?
 - а) Расстройство звукопроизношения.
 - б) Недостаточная степень сформированности речевой функции у детей, препятствующее их личностному и психическому развитию.
 - в) Собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в языковой среде, которое частично или полностью препятствует речевому общению. ограничивает возможности познавательного развития и социокультурной адаптации;
 - в) Повторяющиеся и стойкие ошибки в устной и письменной речи.

18. В чем заключается принцип системного подхода по Р.Е. Левиной?
 - а) В анализе процесса возникновения дефекта.
 - б) В своевременном выявлении осложнений в формировании всех сторон речи: звуковой и смысловой.
 - в) В раскрытии связей между речевыми нарушениями и другими сторонами психической деятельности.

19. Какое нарушение речи встречается как в психолого-педагогической, так и в клинико-педагогической классификации?
 - а) заикание;
 - б) нарушения чтения и письма;

- в) дислалия;
г) дизартрия.
20. Кто является создателем клинико-педагогической классификации речевых нарушений?
а) Р.Е. Левина;
б) М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау и др.;
в) Л.С. Выготский.
21. Сигнификативная функция означает, что речь является:
а) средством общения;
б) средством обобщения;
в) средством указания на предмет.
22. Рецептивные виды речевой деятельности:
а) аудирование, чтение;
б) произношение, письмо;
в) все вышеперечисленное.
23. Какой вид речи усваивается ребенком быстрее?
а) диалогическая;
б) монологическая;
в) диалогическая и монологическая в равной степени.
24. Неблагоприятные внешние факторы называют:
А) экзогенными;
Б) эндогенными;
В) смешанными.
25. Какие периоды являются критическими для развития речи?
а) 1-2 года;
б) 3 года;
в) 6-7 лет;
г) все вышеперечисленные периоды.
26. Пренатальный период переводится означает:
а) родовой;
б) дородовой;
в) послеродовой.
27. Какой пол более предрасположен к речевой патологии?
А) женский;
б) мужской;
в) оба в равной степени.
28. Деонтология – это:
а) система взаимодействия специалиста (логопеда) с лицом, имеющим речевое расстройство, его родственниками и коллегами по работе
б) система взаимодействия специалиста (логопеда) с лицом, имеющим речевое расстройство;
в) система взаимодействия специалиста (логопеда) с коллегами по работе.
29. В каком году в России были созданы впервые логопедические курсы?

- а) в 1915;
- б) в 1913;
- в) в 1918;
- г) в 1920.

30. Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи – это школа:

- а) VII вида;
- б) II вида;
- в) V вида;
- г) IV вида.

31. В каком году была открыта первая речевая школа в России?

- а) в 1900;
- б) в 1954;
- в) в 1984.

32. Работая в каком учреждении, логопед обследует ежегодно всех детей, включая тех, кто успешно прошел курс коррекции?

- а) во вспомогательной школе;
- б) в школе для детей с нарушением зрения;
- в) в школе для слабовидящих;
- г) в школе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

III. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.1. Основная литература

1. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2020. - 521 с. (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/447368>
2. Поварова И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 139 с. - (Университеты России). - URL: <https://urait.ru/bcode/428512>
3. Прищепова И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: монография / И. В. Прищепова. – М.: Юрайт, 2020. - 201 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/44514>
4. Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей: учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. – М.: Юрайт, 2022. - 201 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494974>
5. Шашкина Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - 215 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494373>

3.2. Дополнительная литература

1. Винарская, Е.Н. Дизартрия / Е.Н.Винарская. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования./О.Е. Грибова – М., 2005.
3. Дьякова, Е.А. Логопедический массаж/ Е.А.Дьякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

4. Дуванова, С.П., Логопедическая коррекция психических процессов у старших дошкольников с задержкой психического развития, имеющих общее недоразвитие речи // Практическая психология и логопедия. – 2005. - № 2
5. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата./ И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько – М., 2001
6. Левченко, И.Ю. Патопсихология: теория и практика: Уч. пос./ Левченко И.Ю.. – Академия, 2010.
7. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов : в 5 кн./ под ред. Л. С. Волковой. - М.: ВЛАДОС, 2011. – Гриф МО.
8. Логопедия : Учебник для студентов дефектол. фак пед. Вузов. -3-е изд. / Под ред Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012.
9. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: Хрестоматия [Электронный ресурс] / О.Г. Ридецкая. – М.: Директ-Медиа, 2013. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=134534.
10. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс] / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников. - Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526&sr=1>

3.3. Интернет-ресурсы

- <http://www.biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
- [http:// www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) - «Педагогическая библиотека»
- <http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php> - «Логопед. Книги по дефектологии»
- <http://www.rsl.ru> - «Российская государственная библиотека»
- <http://defektologlub.ru/> - «Дефектология»

IV Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. И. А. БУНИНА»**
Институт психологии и педагогики
Кафедра дошкольного и специального образования

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**«Технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с
эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического
спектра в инклюзивном образовании»
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки**

«Инклюзивное образование»

Разработчики / составитель программы:

Маркова С.В. к. психол.н., доцент кафедры дошкольного и специального образования

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 13 от 13.01.2022

Зав. кафедрой _____ Сушкова И.В.

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Пояснительная записка

«Технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра в инклюзивном образовании»

1.1. Цель дисциплины: формирование у слушателей курсов теоретических знаний, системы научных представлений, практических навыков об организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование у слушателей общетеоретических научных знаний по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями социально-личностного развития;

- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения и мотивационных потребностей слушателей к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки детей и подростков с нарушениями социально-личностного развития, сложными нарушениями;

- формирование навыков проектирования и реализации программ коррекционно-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями социально-личностного развития, и их семей;

- формирование навыков прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития детей и подростков с нарушениями социально-личностного развития, сложными нарушениями.

1.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины.

Слушатель

должен знать: теоретические основы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

- особенности проведения мониторинга в зависимости от возраста детей и подростков с ОВЗ, специфики дефекта, типа и вида образовательной организации;

- основные проблемы детей и подростков с ОВЗ;

должен уметь: применять теоретические основы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях к его проведению;

- проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях с учетом возраста детей и подростков с ОВЗ, специфики дефекта, типа и вида образовательной организации;

- применять принципы и методы отбора и систематизации необходимого материала для проведения мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

должен владеть: знаниями теоретических основ мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

- умениями (навыками) проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях с учетом возраста детей и подростков с ОВЗ, специфики дефекта, типа и вида образовательной организации;

- применять принципы и методы отбора и систематизации необходимого материала для проведения мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

- навыками отбора необходимого материала для проведения мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного.

2. Учебная программа по модулям дисциплины:

2.1. Основные модули дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями социально-личностного развития.

Модуль 2. Нарушения социально-личностного развития в детском возрасте

Модуль 3. Система коррекционно-педагогической помощи детей и подростков с нарушениями социально-личностного развития.

2.2. Темы и их содержание

Модуль I. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями социально-личностного развития, сложными нарушениями.

Тема 1. Проблема нарушений социально-личностного развития в детском возрасте в исследованиях зарубежных и отечественных ученых

Зарубежные исследования детей с ранним детским аутизмом (Г.Аспергер, Л.Каннер, С.С.Мнухин). Становление и развитие отечественной системы помощи лицам с нарушениями социально-личностного развития (В.М.Башина, В.В.Лебединский, К.С.Лебединская, С.А.Морозов, О.С.Никольская, Г.Е.Сухарева). Система базальной эмоциональной регуляции человека по В.В.Лебединскому. Современное состояние системы помощи аутичным детям. Исследования проблем невротических нарушений, девиантного поведения, синдрома дефицита внимания, эмоционально-личностных нарушений при психопатиях и эндогенных заболеваниях детском возрасте в отечественной и зарубежной науке.

Тема 2. Общие вопросы теории обучения детей с сложными нарушениями развития

Этиология комплексных (сложных) нарушений. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития. Понятие об осложненном нарушении.

Модуль II. Нарушения социально-личностного развития в детском возрасте

Тема 3. Этиология нарушений социально-личностного развития в детском возрасте.

Биологические (органические и конституциональные) и социальные причины. Этиология нарушений при раннем детском аутизме. Описание клинико-психологической структуры нарушений при РДА как особой аномалии развития Л.Каннером (1943), Г.Аспергером (1944,1946), С.С.Мнухиным (1947), В.М.Башиной (1974, 1980 и др.), Ван-Кревелином, С.С.Мнухиным, Л.Бендером, Б.Беттельхельмом (1967).

Понятие об искаженном варианте дизонтогенеза. Ядерная симптоматика нарушений в виде сенсо-аффективной гиперстезии и слабости энергетического потенциала при раннем детском аутизме в свете положений отечественной науки (В.В.Лебединский, К.С.Лебединская, О.С.Никольская). Нарушения лимбико-ретикулярной формации на уровне первого «энергетического» блока (А.Р.Лурия) как возможный механизм РДА.

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями социально-личностного развития. Категории лиц с нарушениями социально-личностного развития.

Особенности лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особенности поведения, коммуникативно-потребностной и эмоционально-личностной сфер детей и подростков. Парадоксальные реакции аутичного ребенка (немотивированные страхи, отсутствие чувства опасности). Нарушения тактильного, визуального, вербального, и социального контактов. Проявления гиперстезии к различным сенсорным раздражителям (температурным, тактильным, звуковым и световым).

Патологические формы компенсаторной аутостимуляции при РДА. Виды стереотипий. Особенности приема пищи и самообслуживания. Общая характеристика

двигательной сферы. Классификация типов аутистического дизонтогенеза (К.С.Лебединская и О.С.Никольская). Категории аутичных детей и подростков (отрешенные, отвергающие, конфликтные, тревожные).

Особенности познавательных процессов и нарушения личности при РДА: общая дефицитарность восприятия аутичных детей и подростков, высокие сенсорные пороги, парадоксальность реакций (страхи) на сенсорные раздражители. Полиморфизм интеллектуальных нарушений при РДА. Операциональные, динамические и мотивационные нарушения мышления при РДА. Воображение аутичного ребенка. Особенности продуктивного творчества. Игра как возможность уйти из реального мира. Проявление аутистических фантазий.

Особенности речи аутичных детей как проявление выраженной недостаточности коммуникативной сферы. Мутизм (полный, парциальный). Речевые стереотипии и эхολалии. Особенности интонационной стороны речи. Дифференциация аутичных детей с речевыми расстройствами. Низкие показатели внимания. Особенности слуховой, зрительной, произвольной и произвольной памяти. Личностные особенности: эмоциональная холодность, эгоизм и эгоцентризм, особая отгороженность от окружающего мира людей, вялость социальных контактов, замкнутость и скрытность.

Особенности детей и подростков с девиантным поведением. Типы девиантного поведения В.Д.Менделевичу: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический, тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях. Особенности, формы и признаки отклоняющегося поведения. Деадаптивное поведение, агрессивное поведение, аутоагрессия, акцентуированное поведение, деструктивное поведение, конфликтное поведение, антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.

Особенности эмоциональных нарушений при психопатиях и эндогенных заболеваниях

Эмоциональные расстройства в клинической картине психопатий. Классификация психопатий. Основные критерии психопатий (П.Б.Ганнушкин). Эмоциональные расстройства конституционального генеза. Акцентуации характера (К.Леонгард, А.Е.Личко). Дизгармонический вариант дизонтогенеза (В.В.Лебединский).

Эмоциональные нарушения при конституциональных психопатиях (шизоидной, эпилептоидной, циклоидной, психистанической, истерической). Эмоциональные нарушения при органических психопатиях (эксплозивный тип, эйфорический тип). Основные принципы коррекционной работы с детьми данной группы. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения при различных формах шизофрений.

Модуль III. Система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями социально-личностного развития.

Тема 5. Основные психотерапевтические и коррекционные методы, используемые в работе с детьми и подростками с социально-личностными нарушениями.

Приемы поведенческой психотерапии. Положительное подкрепление как способ достижения желаемых поведенческих реакций. Метод копинг-поведения.

Гуманистический подход в психологической коррекции. Клиент-центрированная психотерапия. Эмпатическое слушание и эмпатическое сопереживание.

Телесно-ориентированный подход в психологической коррекции. Снятие мышечного напряжения. Развитие способности к саморегуляции у детей и подростков.

Метод холдинг-терапии (Марта Велш) как форма психологической помощи аутичному ребенку. Стадии процедуры холдинга. Организация процедуры и направления работы холдинга. Противопоказания к проведению холдинга (М.М.Либлинг).

Деятельностный подход в психологической коррекции. Формирование способности ребенка к осмысленной деятельности как залог его успешного психического развития.

Арттерапия как совокупность психокоррекционных методик, основанных на воздействии искусства. Арттерапия в специальном образовании. Музыкальная терапия и ее

варианты: рецептивная, активная, интегративная. Вокалотерапия. Кинезитерапия (хореотерапия, коррекционная ритмика, психогимнастика). Изотерапия (техника живописи красками, техника живописи пластилином, техники вышивания, бисероплетения и др.). Эстетотерапия. Библиотерапия. Технология «Мозарт» с тремя методиками: «Мозарт-терапия», «Мозарт-семейный ресурс», «Мозарт-развитие».

Имаготерапия. Образно-ролевая терапия. Метод "драматической психоэлевации" (И.Я.Медведева, И.Л.Шишова). Директивная и недирективная игротерапия. Отечественный подход к игротерапии (А.С.Спиваковская). Игры с песком и водой. Терапия средствами драматического искусства. Психодрама как способ борьбы со страхами. Методика "миросозидания" (Ловенфельд). Сюжетно-ролевые игры. Игры - драматизации. Подвижные игры.

Тема 6. Современные технологии психокоррекционной работы с аутичными детьми и подростками.

Общая характеристика методов психокоррекционной работы с аутичными детьми. Отечественные и зарубежные направления работы. Оперантный подход (Р.Крантс О.Л.Ловаас), ТЕАССН-программы (G.Mesibov, Т.Питерс Е.Schopler). Тренинг социальных навыков. Теория социального научения (М.А.Козлов). Организационный подход доктора Кио Катахара (Япония).

Эмоционально-уровневый подход (К.С.Лебединская, В.В.Лебединский, С.А.Морозов, О.С.Никольская). Личностно-деятельностный подход (Р.К.Ульянова). Принципы организации психокоррекционной работы. Установление эмоционального контакта и его последующее развитие в работе с ребенком. Подключение к аутостимуляциям ребенка. Организация окружающего пространства. Использование стереотипной, тонизирующей основы для формирования деятельности аутичного ребенка. Осуществление образовательного процесса аутичного ребенка в соответствии с уровнем его развития.

Метод сопровождающего разъяснительного комментария. Сопровождение любой деятельности ребенка комментариями взрослого. Объяснение ребенку событий окружающего мира. Проектирование деятельности ребенка. Метод совместного рисования (Е.А.Янушко).

Метод игротерапии. Особенности игры аутичных детей. Стереотипные игры. Сенсорные игры. Терапевтическая роль игры в формировании механизмов экспансии аутичного ребенка. Формирование конструктивных механизмов преодоления препятствия. Использование феномена "качелей". Развитие смыслового контекста игры.

Особенности развития познавательных процессов, навыков самообслуживания и социальной коммуникации аутичных детей. Формирование представлений об окружающем мире. Развитие навыков глобального чтения, счета и письма. Формирование представлений о человеке, о себе как человеке, развитие системы "Я". Развитие навыков сангигиены и самообслуживания. Формирование навыков коммуникации и социальной адаптации.

Психологическая помощь семье аутичного ребенка. Диагностика, консультирование и психокоррекция взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ранним детским аутизмом.

Тема 7. Система коррекционно-педагогической помощи детей и подростков со сложными нарушениями развития.

Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными нарушениями развития. Основные положения построения коррекционно-педагогической службы для детей с комплексными нарушениями развития. Дети с комплексными нарушениями развития, имеющие нарушения слуха и опорно-двигательной системы. Модель индивидуальной коррекционной программы для детей и подростков с комплексными нарушениями слуха и опорно-двигательной системы. Невербальные средства коммуникации с детьми, имеющими сложные нарушения в развитии. Методические приемы работы. Логопедическая работа в комплексе коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития. Основные положения построения логопедической работы.

Специфика логопедического обследования детей с комплексными нарушениями развития. Особенности логопедической работы с детьми и подростками, имеющими речевые расстройства и сенсорные нарушения. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми. Деятельность родителей согласно модульной системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.

2.2. Темы и их содержание

2.3. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и модулей	Всего часов/ ЗЕ	Аудиторные занятия			
			ЛК	ПР	Л Б	Сам. раб.
1.	Модуль 1 Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями социально-личностного развития.	3	1			2
2.	Тема 1. Проблема нарушений социально-личностного развития в детском возрасте в исследованиях зарубежных и отечественных ученых	2	1			1
3.	Тема 2. Общие вопросы теории обучения детей и подростков с комплексными нарушениями развития	1				1
4.	Модуль II. Нарушения социально-личностного развития в детском возрасте	6	2	1		3
5.	Тема 3. Этиология нарушений социально-личностного развития в детском возрасте	2		1		1
6.	Тема 4. Психолого-педагогическая	4	2			2

	характеристика детей и подростков с нарушениями социально-личностного развития. Категории лиц с нарушениями социально-личностного развития.					
7.	Модуль III. Система коррекционно-педагогической помощи детей и подростков с нарушениями социально-личностного развития.	10	5	2		3
8.	Тема 5. Основные психотерапевтические и коррекционные методы, используемые в работе с детьми и подростками с социально-личностными нарушениями	5	3	1		1
9.	Тема 6. Современные технологии психокоррекционной работы с аутичными детьми и подростками	5	2	1		2
	Итого:	18	6	4		8

Тематика и содержание самостоятельной работы.

1. Опишите клинико-психологическую структуру нарушений при РДА по исследованиям В.М.Башиной, Б.Беттельхельма и др.

2. Охарактеризуйте особенности использования имажотерапии в работе с детьми с нарушениями социально-личностного развития. Образно-ролевая терапия. Метод «драматической психоэлевации» (И.Я.Медведева, И.Л.Шишова).

3. Специфика использования метода холдинг-терапии (Марта Велш) как формы психологической помощи аутичному ребенку.

4. Опишите особенности логопедической работы с детьми и подростками с нарушениями социально-личностного развития.

6. Подготовка и написание реферата на одну из предложенных тем.

2.4. Формы текущего, промежуточного контроля.

Промежуточный контроль: проверка рефератов.

Тематика рефератов

1. Ранний детский аутизм: основные симптомы, подходы к коррекции".
2. Поведенческая терапия и российский подход в адаптации аутичных детей Общая организация поведения

Контрольно-тестовые задания

1. Термин «аутизм» предложил:

- А. В. Ковалёв
- Б. Д. Исаев
- В. Э. Блейлер
- Г. В. Каган

2. РДА был выделен как отдельный клинический синдром в:

- А. 1943
- Б. 1965
- В. 1973
- Г. 1989

3. Укажите вариант психического дизонтогенеза при РДА?

- А. недоразвитие
- Б. задержанное развитие
- В. поврежденное развитие
- Г. искаженное развитие

4. Причины возникновения РДА:

- А. имеют органическое происхождение
- Б. имеют соматическую природу
- В. хроническая психотравмирующая ситуация, вызванная нарушением эффективной связи ребёнка с матерью
- Г. до конца не выявлены, достаточно противоречивы

5. Возможно ли точное установление первичного дефекта при РДА?

- А. возможно, при углубленном диагностическом обследовании
- Б. возможно только при наличии комплексной диагностики
- В. точное установление первичного дефекта при РДА невозможно
- Г. возможно

6. Выделите основной клинический признак аутизма:

- А. эмоциональная лабильность
- Б. стереотипность в поведении
- В. беспокойство в движениях
- Г. все варианты

7. Развитие психических функций аутичных детей имеет серьёзные искажения:

- А. с младенческого возраста
- Б. с дошкольного возраста
- В. с младшего школьного возраста

Г. с подросткового возраста

8. Дифференциальный диагноз РДА может установить:

А. детский психолог

Б. врач педиатр

В. врач-психиатр

Г. учитель – дефектолог

9. Какая образовательная программа может быть рекомендована ребенку с РДА?

А. общеобразовательная

Б. программа специальной (коррекционной) школы VIII вида

В. программа специальной (коррекционной) школы V вида

Г. зависит от интеллектуальных особенностей, способов контакта с окружающим миром

10. Установи соответствие между автором и одной из проблем в коррекционной педагогике:

А. Медико-психолого-педагогический подход к преодолению нарушений при РДА	1. О.С.Никольская
Б. Изучение свойств высших психических функций в их многочисленных комплексных связях с мозговой активностью.	2. В.Г. Петрова
В. Изучение гендерных предпочтений в общении умственно отсталых младших школьников	3. А.Р. Лурия
Г. Учение о зоне ближайшего и зоне актуального развития	4. Л.С.Выготский

III. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.1. Основная литература

1. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2020. - 521 с. (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/447368>
2. Поварова И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 139 с. - (Университеты России). - URL: <https://urait.ru/bcode/428512>
3. Прищепова И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: монография / И. В. Прищепова. – М.: Юрайт, 2020. - 201 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/44514>
4. Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей: учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. – М.: Юрайт, 2022. - 201 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494974>
5. Шашкина Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - 215 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494373>

3.2. Дополнительная литература

1. Алещенко С.В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / С.В. Алещенко. - Томск, 2013.
2. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития / И.В. Карпенкова. - М., ЦППРиК «Тверской», 2010.
3. Ковалева Т.М. Тьюторское сопровождение как управленческая технология. – Технологии открытого образования: Сборник научно-методических материалов / Т.М. Ковалева. – М.: АПКИПРО, 2002.
4. Кожекина Т.В. Инклюзивное образование / Т.В. Кожекина, О.А. Степанова, М.В. Рогачева. - М.: УЦ «Перспектива», 2013.
5. Мамаева А.В. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка: методические рекомендации для начинающих тьюторов / А.В. Мамаева, О.Л. Беляева, С.В. Шандыбо. – Красноярск, 2015.
6. Муха Н.В. Тьюторство как новая профессия в образовании: Сборник методических материалов / Н.В. Муха, А.Г. Рязанова. – Томск: «Дельтаплан», 2001.
7. Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. – Казань: Издательство «Познание», 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842&sr=1>
8. Основы деятельности тьютора: Учебно-методическое пособие / Под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. В 9 книгах. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2002.
9. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования / А.С. Сунцова. – Ижевск, 2013.
10. Щенников С.А. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: Специализированный учебный курс / С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская и др. – М.: «Обучение-сервис», 2004.
11. Чернова М.И. Значение тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной практики / М.И. Чернова // Молодой ученый. - 2015. - №4. - С. 677-679.

3.7. Интернет-ресурсы

<http://www.biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн

[http:// www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) - «Педагогическая библиотека»

<http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php> - «Логопед. Книги по дефектологии»

<http://www.rsl.ru> - «Российская государственная библиотека»

<http://defektologlub.ru/> - «Дефектология»

IV Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. И. А. БУНИНА»
Институт психологии и педагогики
Кафедра дошкольного и специального образования**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
«Разработка образовательных программ, индивидуальных образовательных
маршрутов и индивидуальных планов развития в инклюзивном образовании»
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Инклюзивное образование»**

Разработчики /составитель программы:

Емельянова И.Д. кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и
специального образования

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 13 от 13.01.2022

Зав. кафедрой _____
(подпись) (ФИО)

Елец 2022

Пояснительная записка

«Разработка образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в инклюзивном образовании»

1.1. Цель дисциплины

Формирование у слушателей курсов готовности к разработке образовательных программ, индивидуальных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях инклюзивного образования.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- расширить знания у слушателей курсов о сущности проектирования и проектной деятельности в инклюзивном образовании;
- анализировать имеющиеся и проектировать и разрабатывать программы и индивидуальные маршруты обучения, индивидуальные планы развития в инклюзивном образовании.

1.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины.

Обучающийся должен знать:

- основные понятия и принципы инклюзивного образования;
- основные подходы к организации и осуществлению обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- теоретические основы организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- психофизические и личностные особенности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- формы и методы диагностики и учета особых образовательных потребностей детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

должен уметь:

- осуществлять комплексное психолого-педагогическое изучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление уровня его обученности и обучаемости;
- проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- проектировать и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- проектировать и разрабатывать индивидуальные планы развития для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- оказывать консультативную помощь родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного самоопределения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать со специалистами в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

должен владеть:

- технологическими основами сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- практико-ориентированными знаниями разработки индивидуальных программ развития и обучения, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных планов развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

- технологиями педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с детьми по отдельности и в группе, с родителями, учителями, специалистами, руководством);
- технологиями прогнозирования результатов коррекционно-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

2. Учебная программа по модулям дисциплины:

2.1. Основные модули дисциплины

Модуль 1. Общие сведения об индивидуальном образовательном маршруте.

Модуль 2. Разработка индивидуальной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута в инклюзивном образовании.

2.2. Темы и их содержание.

Тема 1.1. Индивидуальный образовательный маршрут: понятие, сущность, этапы и принципы проектирования.

Определение индивидуального образовательного маршрута, его сущность. Этапы и принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута. Механизм проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Тема 1.2. Разработка индивидуального образовательного маршрута для дошкольника.

Сущность индивидуализации образования. Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута дошкольников и подростков с ОВЗ.

Тема 2.1. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для дошкольников и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП). Этапы разработки ИОП. Структура ИОП для ребенка с ОВЗ.

Тема 2.2. Содержание индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.

Общие сведения о ребенке. Содержательный раздел. Организационный раздел.

2.3. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и модулей	Аудиторные занятия			
		Всего	ЛК	ПР	Сам.раб.
	Модуль 1. Общие сведения об индивидуальном образовательном маршруте	9	2	2	5
1.	Тема 1.1. Индивидуальный образовательный маршрут: понятие, сущность, этапы и принципы проектирования	7	2	2	3

2.	Тема 1.2. Разработка индивидуального образовательного маршрута для дошкольника	2	-	-	2
	Модуль 2. Разработка индивидуальной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута в инклюзивном образовании	9	2	2	5
3.	Тема 2.1. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	7	2	2	3
4	Тема 2.2. Содержание индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ОВЗ	2	-	-	2
	Всего	18	4	4	10

Тематика и содержание самостоятельной работы по Модулю 1.

1. Обоснуйте необходимость индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования.
2. Охарактеризуйте структуру, содержание и поэтапность построения индивидуального образовательного маршрута.

Тематика и содержание самостоятельной работы по Модулю 2.

1. Охарактеризуйте организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП).
2. Разработайте индивидуальную образовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут для ребенка дошкольного возраста с ДЦП.
3. Разработайте индивидуальную образовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с нарушениями слуха.

Формы и методы контроля знаний обучающихся по Модулю 1.

Формы и методы контроля знаний обучающихся по Модулю 2.

Проверка выполненных заданий, тестирование.

2.4. Формы текущего, промежуточного контроля.

Тематика рефератов

1. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
3. Организация индивидуально-ориентированной помощи детям и подросткам с ОВЗ.

4. Индивидуальная образовательная программа как результат проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.
5. Характеристики индивидуальной образовательной программы (целевой, содержательный, технологический компонент).
6. Характеристика деятельности специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуальных маршрутов и образовательных программ для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.
7. Механизм разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Контрольно-тестовые задания

1. К учреждениям специального образования относят:
 - а) специальное дошкольное учреждение;
 - б) специальная общеобразовательная школа;
 - в) вспомогательная школа;
 - г) общеобразовательная школа.
2. Верно ли, что центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации не является учреждением специального образования?
 - а) верно;
 - б) не верно.
3. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации реализуются образовательные программы специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью на уровнях:
 - а) дошкольного образования;
 - б) общего среднего образования;
 - в) среднего специального образования;
 - г) высшего образования,
4. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка с особенностями психофизического развития проводится:
 - а) в присутствии педагогов;
 - б) с согласия его законного представителя;
 - в) в присутствии его законного представителя;
 - г) с согласия представителей центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации,
5. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации получают образование лица:
 - а) с физическими и психическими нарушениями;
 - б) с тяжелыми физическими;
 - в) со множественными психическими нарушениями;
 - г) с психическими нарушениями.
6. К традиционным средствам коррекции относятся:
 - а) игра;
 - б) сенсорный тренинг;
 - в) лечебно-профилактические мероприятия;
 - г) музыкотерапия.
7. К общепедагогическим принципам, используемым в коррекционно-педагогической деятельности, относятся:
 - а) принцип целостности и системности педагогического процесса;
 - б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
 - в) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения;
 - г) принцип опоры на положительное в человеке.

8. Данный принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности подчеркивает необходимость организация активной деятельности подростка:
- а) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения;
 - б) деятельностный принцип коррекции;
 - в) принципа единства диагностики и коррекции;
 - г) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.
9. Данный принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности обеспечивает целостность педагогического процесса:
- а) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения;
 - б) деятельностный принцип коррекции;
 - в) принципа единства диагностики и коррекции;
 - г) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.
10. Данный принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности предполагает опору на взаимоотношения с родителями, со сверстниками:
- а) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения;
 - б) деятельностный принцип коррекции;
 - в) принципа единства диагностики и коррекции;
 - г) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.
11. Закон неравномерности, развития личности подростка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на следующих уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде:
- а) на нейтральном уровне;
 - б) на уровне благополучия;
 - в) на уровне риска;
 - г) на уровне актуальных трудностей развития.
12. Основными задачами работы воспитателя в адаптационный период у детей с психофизическими нарушениями будут:
- а) приучение к порядку, дисциплине;
 - б) развитие самостоятельности;
 - в) охрана и укрепление здоровья воспитанников;
 - г) снятие стресса.
13. Основными задачами работы воспитателя в основной период у детей с психофизическими нарушениями будут:
- а) формирование деятельности;
 - б) снятие стресса;
 - в) формирование представлений об окружающем;
 - г) развитие двигательной сферы.
14. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...
- а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
 - б) принцип гуманистической направленности пед. процесса;
 - в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.
15. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...
- а) компенсация;
 - б) коррекция;
 - в) адаптация.

III. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.1. Основная литература

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для вузов / В.П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 323 с. - (Высшее образование). - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449171>
2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 218 с. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457133>
3. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – М.: Юрайт, 2021. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/473222>
4. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : метод. реком. / сост. М.А. Нугайбекова. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 141 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768>
5. Фуряева Т.В. Модели инклюзивного образования : учеб. пособие для вузов / Т.В. Фуряева. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 176 с. - (Высшее образование) URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454537>

3.2. Дополнительная литература

1. Ахметова Д.З. Педагогика и психология инклюзивного образования / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова. – Казань: Издательство «Познание», 2013. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980&sr=1>
2. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования / Л.М. Крыжановская – М.: Владос, 2013. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234905&sr=1>
3. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев, А.В. Захарова и др. – М.: Владос, 2014. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=234851
4. Подольская О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 78 с.
5. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

Интернет-ресурсы

- <http://www.biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
- <http://www.pedlib.ru> - «Педагогическая библиотека»
- <http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php> - «Логопед. Книги по дефектологии»
- <http://www.rsl.ru> - «Российская государственная библиотека»
- <http://defektologlub.ru/> - «Дефектология»

IV Материально-техническое обеспечение дисциплины

- В процессе лекционных и практических занятий используется следующее обеспечение:
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
 - программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
 - программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. И. А. БУНИНА»
Институт психологии и педагогики
Кафедра дошкольного и специального образования**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
«Тьюторское сопровождение детей и подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного
образования»
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Инклюзивное образование»**

Разработчики / составитель программы:

Подольская О.А. старший преподаватель кафедры дошкольного и специального образования
Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 13 от 13.01.2022

Зав. кафедрой _____ Сушкова И.В.
(подпись) (ФИО)

Елец 2022

Пояснительная записка

«Тьюторское сопровождение детей и подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

1.1. Цель дисциплины

Формирование у слушателей курсов теоретических знаний о специфике тьюторского сопровождения детей и подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- сформировать целостное представление о целях и задачах в работе тьютора, его специфике;
- изучить особенности различных групп детей и подростков с ОВЗ и технологии работы, используемыми в работе тьютора с этими группами.
- развивать у обучающихся коммуникативные компетенции, умение взаимодействовать с другими людьми, в том числе с детьми и подростками с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса.

1.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины.

Слушатель

должен знать:

- основные понятия и принципы инклюзивного образования;
- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- основные подходы к организации и осуществлению обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы организации и содержания коррекционно-педагогической работы в условиях массового образования;
- психофизические особенности и личностные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий;
- формы и методы диагностики и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

должен уметь:

- осуществлять комплексное психолого-педагогическое изучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление уровня его обученности и обучаемости;
- проектировать программу тьюторского сопровождения;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывать консультативную помощь родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать со специалистами в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

должен владеть:

- технологическими основами тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- практико-ориентированными знаниями разработки индивидуальных программ развития и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- технологиями педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с детьми по отдельности и в группе, с родителями, учителями, специалистами, руководством);

- технологиями прогнозирования результатов коррекционно-педагогической деятельности.

2. Учебная программа по модулям дисциплины:

2.1. Основные модули дисциплины

Модуль 1. Профессия тьютор в условиях инклюзивного образования.

Модуль 2. Организация тьюторского сопровождения детей и подростков с ОВЗ в инклюзивной практике.

2.2. Темы и их содержание.

Модуль 1. Профессия тьютор в условиях инклюзивного образования.

Тема 1.1. Деятельность тьютора в инклюзивном обучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Цель, задачи и принципы тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании. Методы и формы тьюторского сопровождения.

Тема 1.2. Стратегия деятельности тьютора в процессе введения ребенка в детский коллектив.

Этапы работы тьютора в детском коллективе. Взаимодействие тьютора с родителями ребенка с ОВЗ. Оценка эффективности работы тьютора. Введение ребенка с ОВЗ в детский коллектив.

Модуль 2. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной практике.

Тема 2.1. Особенности тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном пространстве.

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Тьюторство в инклюзивном образовании дошкольников. Тьюторство в инклюзивном образовании младших школьников. Основные приемы работы тьютора. Роль тьютора в системе дистанционного обучения.

Тема 2.2. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий.

Сопровождение детей с сенсорными нарушениями. Сопровождение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Сопровождение детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. Сопровождение детей и подростков с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Сопровождение детей и подростков с синдромом раннего детского аутизма. Сопровождение детей и подростков с множественными нарушениями.

2.3. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и модулей	Аудиторные занятия			
		Всего	ЛК	ПР	Сам.раб.
1.	Модуль 1. Профессия тьютор в условиях инклюзивного образования.	8	8	-	
2.	Тема 1.1. Деятельность тьютора в инклюзивном обучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	4	4	-	
3.	Тема 1.2. Стратегия деятельности тьютора в процессе введения ребенка в детский коллектив.	4	4	-	
4.	Модуль 2. Организация тьюторского сопровождения детей	8	8	-	

	подростков с ОВЗ в инклюзивной практике.				
5.	Тема 2.1. Особенности тьюторского сопровождения детей и подростков с ОВЗ в инклюзивном пространстве.	4	4	-	
6.	Тема 2.2. Особенности сопровождения детей и подростков с ОВЗ различных категорий.	4	4	-	
	Всего	16	16	-	

Тематика и содержание самостоятельной работы по Модулю 1.

1. Найдите в справочной литературе и выпишите понятия: «тьютор», «тьюторское сопровождение», «тьюторант», «тьюторская деятельность», «тьюторская компетентность».

2. Напишите эссе на тему: «Я - тьютор».

3. Составьте профиограмму тьютора и оформите в виде таблицы (каким должен быть (личностные качества); что должен знать; что должен уметь; чем должен владеть (компетенции)).

Тематика и содержание самостоятельной работы по Модулю 2.

1. Разработайте кейс, относящийся к проблематике тьюторского сопровождения разных категорий обучающихся (на выбор студента).

2. Составьте образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ (нарушение на выбор).

3. Заполните таблицу «Целевые ориентиры направлений тьюторского сопровождения».

Возрастной этап	Направление тьюторского сопровождения	Целевые ориентиры тьюторского сопровождения
Дошкольный возраст		
Младший школьный возраст		
Подростковый возраст		
Ранняя юность		
Взрослость		

Формы и методы контроля знаний обучающихся по Модулю 1.

Опрос студентов, проверка выполненных заданий, тестирование и др.

Формы и методы контроля знаний обучающихся по Модулю 2

Проверка выполненных заданий, тестирование и др.

2.4. Формы текущего, промежуточного контроля.

Промежуточный контроль: проверка рефератов, зачёт.

Тематика рефератов

1. История развития тьюторства в России.

2. Особенности тьюторского сопровождения в начальной школе.

3. Проектная технология в работе тьютора.

4. Нормативно-правовые основы введения тьюторского сопровождения в образовательный процесс.

5. Тьюторство в дополнительном образовании.

Контрольно-тестовые задания к зачёту

Задание №1.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Тьютор – это ...

- а) педагог, сопровождающий индивидуальный образовательный поиск обучающегося;
- б) педагог, реализующий индивидуальный подход к обучению;
- в) педагог, сопровождающий обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- г) педагог, организующий коллективную деятельность обучающихся.

Задание №2.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Что не входит в задачи тьютора?

- а) проведение коррекционной работы;
- б) организация условий для успешного обучения ребенка;
- в) создание условий для успешной социализации ребенка;
- г) максимальное раскрытие потенциала его личности.

Задание №3.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Для того, чтобы условия нахождения ребенка в ДОУ были по-настоящему комфортны и мотивировали его на развитие, в основе работы тьютора должны лежать ...

- а) компенсаторная и коррекционная работа;
- б) принятие его особенностей;
- в) искренний интерес к его личности;
- г) вера в ребенка.

Задание №4.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Укажите основные формы тьюторского сопровождения.....

- а) индивидуальная тьюторская консультация;
- б) групповая тьюторская консультация;
- в) лекция;
- г) тренинг.

Задание №5.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Укажите основные этапы сопровождения ребенка с ОВЗ ...

- а) предварительный этап;
- б) знакомство и установление контакта;
- в) адаптационный этап;
- г) основной и завершающий.

Задание №6.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Укажите все, что относится к рабочей документации педагога-тьютора ...

- а) анкеты и опросные листы для диагностики познавательных интересов;
- б) ресурсные карты;
- в) портфолио ребенка с ОВЗ;
- г) дневник успеваемости ребенка с ОВЗ и индивидуальный план работы.

Задание №7.

Инструкция: выберите один вариант ответа

К основным этапам тьюторского сопровождения не относится ...

- а) проектировочный;
- б) реализационный;
- в) коррекционный;
- г) аналитический.

Задание №8.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Укажите, какие из перечисленных технологий используются в работе тьютора ...

- а) технология постановки вопроса;
- б) технология активного слушания;
- в) портфолио;
- г) технология сопровождения познавательного интереса;
- д) технология сопровождения проектно - исследовательской деятельности;
- е) технологии групповой работы.

Задание №9.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Тьюторское сопровождение – это ...

- а) нормативное сопровождение, основанное на внешне заданных нормах;
- б) гуманитарное сопровождение, основанное на нормах, которые вырабатываются самими участниками сопровождения;
- в) психологическое сопровождение обучающегося в образовательном процессе;
- г) все перечисленное.

Задание №10.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Создание необходимых средств для организации тьюторского сопровождения обучающихся, разработка диагностических методик, технологий и техник тьюторского сопровождения – это ... функция педагога-тьютора.

- а) управленческая;
- б) методическая;
- в) диагностическая;
- г) целеполагающая.

III. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.1. Основная литература

1. Байбородова Л.В. Профессиональная подготовка тьюторов для сферы образования / Л.В. Байбородова, М.П. Кривунь. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 229 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599625>

2. Подольская О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 78 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

3. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

3.2. Дополнительная литература

1. Григорьева И.В. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся в условиях реализации ФГОС / И.В. Григорьева – Москва: Контр, 2017. – 30 с.

2. Дьячкова М.А. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие. Практикум / М.А. Дьячкова, О.Н. Томюк. – Екатеринбург, 2016. – 184 с.

3. Екжанова Е.А. Модель педагогического сопровождения педагогом-тьютором детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова // Специальное образование. - 2018. - №4 (52). - С. 21-40.

4. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Вишнякова Е.А. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 66 с.

5. Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. – Казань: Издательство «Познание», 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842&sr=1>

6. Тимохина Т.В. Тьюторское сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного профессионального образования: учебно-методическое пособие / Т.В. Тимохина. – Орехово-Зуево, ГГТУ, 2019. – 64 с.

7. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / Под ред. Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2017. – 173 с.

8. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка: методические рекомендации для начинающих тьюторов / А.В. Мамаева, О.Л. Беляева, С.В. Шандыбо и др.; отв. ред. И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо, Е.А. Черенёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 214 с.

9. Чернова М.И. Значение тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной практики / М.И. Чернова // Молодой ученый. - 2015. - №4. - С. 677-679.

3.8. Интернет-ресурсы

<http://www.biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн

[http:// www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) - «Педагогическая библиотека»

<http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php> - «Логопед. Книги по дефектологии»

<http://www.rsl.ru> - «Российская государственная библиотека»

<http://defektologlub.ru/> - «Дефектология»

IV Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Организация психолого-медико - педагогического консилиума в образовательной организации»

1.1. Цель дисциплины:

- овладение обучающимися системой знаний по комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию в возрасте от 0 до 18 лет в рамках работы ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии).

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формировать у обучающихся представления о направлении деятельности ПМПК; об определении специальных условий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомление обучающихся с разными типами образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии;
- ознакомление с коррекционными возможностями содержания, форм, методов и приемов обучения лиц с отклонениями в развитии;
- выработать умения консультирования лиц, представляющих интересы ребенка с ОВЗ;
- выработать умение по подготовке результатов обследования разрабатывать рекомендации для реализации индивидуального образовательного маршрутов.

1.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины.

Планируемые результаты освоения программы «Организация психолого-медико - педагогического консилиума в образовательной организации»

Обучающийся

должен знать:

- методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты для лиц с ОВЗ;
- специфику организации коррекционно-развивающей образовательной среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- методологию организации коррекционно-развивающей образовательной среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

должен уметь:

- использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты для лиц с ОВЗ;
- осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей образовательной среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей образовательной среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

должен получить навыки:

- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей образовательной среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты;
- технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей образовательной среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ

Учебная программа по модулям дисциплины.

2.1. Основные разделы дисциплины

Модуль 1. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума

Модуль 2. Содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

2.2. Темы и их содержание.

Модуль 1. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума

Тема 1. Теоретические основы медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общая концепция психолого-медико-педагогического консилиума. Психолого-медико-педагогического консилиума как структурная организация. ПМПк как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.

Тема 2. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической консилиума.

Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической консилиума. Цели и задачи ПМПк: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность

Модуль 2. Содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

Тема 3. Принципы психолого-медико-педагогического консилиума.

Принципы психолого-медико-педагогического консилиума. Комплексность изучения. Принцип стереогнозиса. Целостность изучения. Принцип структурно-динамического изучения.

Тема 4. Подготовка детей дошкольного и школьного возраста к прохождению ПМПк. Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Базовые проявления активности ребенка, составляющие основу его психосоциального развития. Критерии особенностей детского поведения. Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы. Трудности усвоения навыков письма, чтения, счета.

Учебно-тематический план дисциплины.

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей, тем	Всего, часов	Аудиторные занятия в том числе				
			лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.		самост. работа	
				6	7		8
2	3	4	5	6	7	8	
I.	Модуль 1. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума	8		3			5
1.1.	Тема 1. Теоретические основы медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	3		1			2

1.2.	Тема 2. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической консилиума.	5		2			3
2.	Модуль 2. Содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.	5		3			5
2.1.	Тема 3. Принципы психолого-медико-педагогического консилиума	3		1			2
2.2	Тема 4. Подготовка детей дошкольного и школьного возраста к прохождению ПМПк.	5		2			3
2.3	Итого по дисциплине	16		6			10

Тематика и описание практических занятий по Модулю 1

Тема 1. Теоретические основы медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

При подготовке к занятию раскройте общие концепции психолого-медико-педагогического консилиума. Охарактеризуйте ПМПк как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.

Подготовьте презентацию на тему: «Психолого-медико-педагогического консилиума как структурная организация».

Тема 2. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической консилиума.

При подготовке к занятию раскройте содержание деятельности психолого-медико-педагогической консилиума. Составьте таблицу, в которой отразите цели и задачи ПМПк.

Подготовьте презентацию на тему: «Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической консилиума».

Тематика и описание практических занятий по Модулю 2

Тема 3. Принципы психолого-медико-педагогического консилиума.

При подготовке к занятию раскройте принципы психолого-медико-педагогического консилиума и представьте ее в виде таблицы. Дайте сравнительный анализ следующим принципам: комплексность изучения; принцип стереогнозис; целостность изучения; принцип структурно-динамического изучения.

Тема 4. Подготовка детей дошкольного и школьного возраста к прохождению ПМПк.

При подготовке к занятию представьте базовые проявления активности ребенка, и выделите критерии особенностей детского поведения. Подготовьте доклады на темы: «Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы», «Трудности усвоения навыков письма, чтения, счета».

Формы и методы контроля знаний слушателей по Модулю 1

Опрос слушателей, выборочное тестирование, проверка рефератов.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.

Промежуточный контроль: проверка рефератов

Итоговый контроль: экзамен в форме тестирования

Тематика рефератов

1. Теоретические основы медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Психолого-медико-педагогическая комиссия как структурная организация. ПМПк как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.
3. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии речи.
4. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Психологические проблемы сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии речи.
6. Особенности формирования отношения и осознания собственных нарушений детьми с отклонениями в развитии.
7. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
8. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Цели и задачи ПМПк: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность
9. Общая характеристика принципов организации психолого-медико-педагогического консилиума.
10. Методы психолого-педагогического исследования детей на ПМПк.

Контрольно-тестовые задания

1. Кто является объектом психолого-педагогической диагностики?
 - а) лица с тяжелыми нарушениями слуха, зрения, мышления и речи;
 - б) лица с приобретёнными дефектами анализаторов и функциональных систем организма;
 - в) лица с врождёнными пороками развития;
 - г) лица с ограниченными возможностями здоровья.

2. Назовите исследователей, занимавшихся изучением особенностей психического развития детей с отклонениями в развитии:
 - а) Я.А.Каменский, Л.С.Выготский, М.Монтессори, А.Н.Леонтьев и др.;
 - б) Л.С.Выготский, Г.Я.Трошин, Л.В.Занков, В.И.Лубовский и др.;
 - в) В.В.Лебединский, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, И.Г.Пестолоцци и др.;
 - г) В.А.Лапшин, К.Д.Ушинский, Д.Б.Эльконин, А.С.Макаренко и др.

3. С какими областями науки связана психолого-педагогическая диагностика?
 - а) психоллингвистика; в) патопсихология;
 - б) специальная психология; г) эндокринология.

4. Какие из перечисленных методов исследования применяются в психолого-педагогической диагностике?
 - а) демонстрация, показ, иллюстрация, диспут;
 - б) рассказ, беседа, объяснение, дискуссия;
 - в) наблюдение, проективные методики, обучающий эксперимент, тесты;
 - г) перцептивные, логические, гностические.

5. С какой целью осуществляется применение методов исследования в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии:
 - а) формирование знаний, умений и навыков;
 - б) воспитание качеств личности;

- в) изучение особенностей развития и функционирования психических процессов и качеств личности;
- г) профилактика отклонений в развитии.

6. Выбор методов исследования в психолого-педагогической диагностике учитывает...

- а) вид дефекта, степень выраженности симптомов, возраст ребёнка;
- б) потребности, желания и интересы ребёнка;
- в) темперамент и характерологические особенности личности ребёнка;
- г) зону актуального и ближайшего развития ребёнка.

7. Невербальные психологические методики применяются преимущественно в работе с детьми, имеющими:

- а) нарушения слуха;
- в) нарушения интеллекта;
- б) нарушения зрения;
- г) нарушения поведения.

8. Основными задачами работы воспитателя в основной период у детей с психофизическими нарушениями будут:

- а) формирование деятельности;
- б) снятие стресса;
- в) формирование представлений об окружающем;
- г) развитие двигательной сферы.

9. Нейропсихологическое обследование предполагает изучение лиц с ...:

- а) общим недоразвитием речи;
- б) умственной отсталостью;
- в) ДЦП;
- г) задержкой психического развития.

10. Патопсихологическое обследование предполагает изучение лиц с:

- а) эмоционально-волевыми нарушениями;
- б) умственной отсталостью;
- в) ДЦП;
- г) задержкой психического развития.

11. Исследование связной речи предполагает изучение:

- а) логической последовательности в изложении событий;
- б) характера аграмматизмов;
- в) особенностей словаря;
- г) способности правильно называть буквы.

12. Исследование осязательного восприятия предполагает изучение...

- а) хаотичного, последовательного восприятия руки;
- б) моно-, бинмануального восприятия;
- в) координации глаз и руки;
- г) наличие навязчивых движений.

14. За счёт каких механизмов организма осуществляется внутрисистемная компенсация:

- а) за счёт включения в процесс компенсации других функциональных систем;
- б) за счёт активизации мыслительной деятельности ребёнка;
- в) за счёт использования резервных возможностей данной функциональной системы;

г) за счёт активизации речевых механизмов.

15. Что такое «декомпенсация»?

- а) восстановление нарушенных функций организма;
- б) исправление нарушенных функций организма;
- в) разрушение компенсаторных механизмов;
- г) приспособление организма человека к условиям окружающей среды.

III. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.1. Основная литература

1. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – М.: Юрайт, 2021. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/473222>
2. Подольская О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 78 с.
3. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019 - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/84679.htm>
4. Специальная психология: учеб. для вузов / под ред. Л.М. Шипицыной. - М. : Юрайт, 2020. - 287 с. - (Высшее образование). - URL: <http://bibli-online.ru/bcode/450766>

3.2. Дополнительная литература

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Уч. пос./ Н.М Борытко.– Академия, 2008 – 320 с.
2. Гуревич П.С. Психология: учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
3. Ермаков В.А. Психология и педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Ермаков. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>
4. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании/ М.: Академия, 2011

3.3. Интернет-ресурсы

firo.ru –Федеральный институт развития образования

htth://nbrosrsl.ru - Российская государственная библиотека

htth://gnpbugnprbu.ru - Государственная научная педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library>. -Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов.

<http://museum.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал. –Режим доступа:

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии на Академике // Академик.

IV Материально-техническое обеспечение дисциплины

- электронные презентации лекций.

- выход в Интернет;



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА»
Институт психологии и педагогики
кафедра дошкольного и специального образования**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
«Проектирование содержания дополнительного образования в условиях инклюзивного
образования»**

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Инклюзивное образование»

Разработчики/составители программы:

Мартынова к. п. н., доцент кафедры дошкольного и специального образования
Л.Н.

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 13 от 13.01.2022

Зав. кафедрой _____ Сушкова И.В.
(подпись) (ФИО)

Елец 2022

Пояснительная записка

«Проектирование содержания дополнительного образования в условиях инклюзивного образования»

1. Цель и задачи дисциплины

1.1. Цель дисциплины

- выявить специфику проектирования дополнительного образования в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить слушателей со спецификой подготовки педагогов дополнительного образования в условиях инклюзии.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- познакомить с особенностями проектирования дополнительного образования в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- изучить особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе дополнительного образования;
- изучить основные понятия, цели, дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявить роль педагогов в условиях дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины.

Обучающийся должен знать:

- особенности проектирования дополнительного образования в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- специфику работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе дополнительного образования;
- основные понятия, цели, задачи дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

должен уметь:

- организовывать дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом протекания, степени и тяжести заболевания;
- составлять рекомендации для педагогов, работающих с детьми ограниченными возможностями здоровья;

должен получить навыки:

- организации дополнительного образования в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Учебная программа по модулям дисциплины:

2.1. Основные модули дисциплины

Модуль 1. Характеристика системы дополнительного образования.

Модуль 2. Обновление содержания дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации.

2.2. Темы и их содержание.

Модуль 1. Характеристика системы дополнительного образования.

Тема 1.1 Этапы становления системы дополнительного образования для детей .

Анализ системы дополнительного образования детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом: понятие, цели, задачи. Развитие дополнительного образования на современном этапе. Взаимодействие педагога и ребенка с ОВЗ в системе дополнительного образования. Учреждения дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общей системе образования. Подготовка педагогов к организации воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования
 Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей в Российской Федерации. Характеристика нормативно-правовой базы дополнительного образования; анализ некоторых проблем законодательного и нормативно-правового регулирования в сфере предоставления дополнительного образования детям в ОВЗ.

Модуль 2. Проектирование содержания дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2.1. Содержание дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности деятельности учреждения дополнительного образования детей с ОВЗ. Функции, определяющие содержание дополнительного образования детей и подростков с ОВЗ. Особенности содержания деятельности учреждений дополнительного образования детей и подростков с ОВЗ. Функции, определяющие содержание дополнительного образования детей и подростков с ОВЗ. Варианты организации допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки детей с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования.

Тема 2.2. Проектирование содержания дополнительного образования в условиях инклюзивного образования.

Характеристика новой модели образовательной среды, содержащей элементы инклюзии. Роль системы дополнительного профессионального образования в вопросах подготовки кадров для образовательных организаций, работающих в условиях инклюзивного обучения. Задачи, стоящие перед педагогами в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Типичные проблемы, возникающие при включении ребёнка с ОВЗ в класс или группу в общеобразовательной организации, и пути их решения в системе дополнительного образования.

2.3. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и разделов	Аудиторные занятия			Сам.р.
		Всего	Лк	пр	
1	Модуль 1. Характеристика системы дополнительного образования	6	2		4
2	Тема 1.1. Этапы становления системы дополнительного образования в России и за рубежом	4	2		2
3	Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования	2			2
4	Модуль 2. Проектирование содержания дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	6	2		4
5	Тема 2.1. Содержание дополнительного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	4	2		2
6	Тема 2.2. Проектирование содержания дополнительного образования в условиях инклюзивного образования	2			2
	Всего	12	4		8

2.4. Формы текущего, промежуточного контроля.

2.5. Тематика рефератов:

1. Значение системы дополнительного образования для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

2. Особенности взаимодействия педагога и ребенка с ОВЗ в системе дополнительного образования.

3. Особенности проектирования дополнительного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

4. Анализ программ дополнительного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. Контрольно-тестовые задания к зачёту

1. Укажите одно из предложенных правильное определение понятия.

Инклюзивное образование – это ...

а) интегрированное коррекционное образование;

б) такая организация процесса обучения, при которой дети в зависимости от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в специальные системы образования и обучаются;

в) такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства;

г) такая организация процесса обучения, при которой дети с особыми образовательными потребностями обучаются вместе с остальными учащимися, но подвергаются процессам терапии, реабилитации, коррекции.

2. Перечислите задачи дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Перечислите методы, используемые в дополнительном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Перечислите формы организации дополнительного образования детей с ОВЗ.

5. Отметьте компоненты педагогической коррекции:

- создание ситуации успеха;

- пропедевтическую работу по ликвидации пробелов в поведении, воспитании, развитии;

- привлечение ребенка к коллективной деятельности;

- помощь в реализации социальных потребностей;

- организацию профориентационной работы с учетом интересов ребёнка;

- все ответы верны.

6. Выберите несколько вариантов ответа

Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» подразумевает следующие категории детей:

а) одаренные дети;

б) дети с инвалидностью;

в) дети с ограниченными возможностями здоровья;

г) дети с особенностями развития.

III. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.1. Основная литература

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623> (дата обращения: 11.02.2022). – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.

2. Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 101 с. : ил., табл. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930> (дата обращения: 11.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1730-0. – DOI 10.23681/599930. – Текст : электронный.

3. Соловьева, О. А. Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования : учебно-методическое пособие : [16+] / О. А. Соловьева. – Минск : РИПО, 2020. – 193 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599805> (дата обращения: 11.02.2022). – ISBN 978-985-7234-21-9. – Текст : электронный.

3.2. Дополнительная литература

1. Андреева Л.В. «Сурдопедагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений». - М.: Академия, 2005. – 576 с.

2. Башмакова, С. Б. Психология нарушенного развития с основами организации коррекционной помощи: учебное пособие / С. Б. Башмакова. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. – 102 с.

3. Егоров Б.Б., Нестерюк Т.В. Оздоровительно - воспитательная работа с ослабленными детьми в ДОУ. Пособие для практических работников. Элиста: «Джангар», 1999, - 64 с.

4. Вихляев, В. П. Краткое руководство по статистике народного образования / В. П. Вихляев. — М. : Издание стат. отдела Наркомпроса РСФСР, 1919. — 138 с.

5. Голованов, В. П. Становление и развитие региональной системы дополнительного образования детей в современных социокультурных условиях / В. П. Голованов. — М. : Центр «Шк. книга», 2001. 224 с. (Сер. «Педагогика дополнительного образования детей»).

6. Егорова, А. В. Социально-педагогические условия развития дополнительного образования детей в России : дис. ... канд. пед. наук / А. В. Егорова. — М., 2004. — 195 с.

7. Елецкая, О. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов : [16+] / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 500 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575181> (дата обращения: 11.02.2022). – ISBN 978-5-9765-2963-2. – Текст : электронный.

8. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 325 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900> (дата обращения: 11.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9730-6. – DOI 10.23681/496900. – Текст : электронный.

9. Потапова, О. Е. Инклюзивные практики в детском саду: методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / О. Е. Потапова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607319> (дата обращения: 11.02.2022). – Библиогр.: с. 123-125. – ISBN 978-5-9949-1304-8. – Текст : электронный.

10. Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛД; 2013. — 143 с. — (Пособие для психологов и педагогов).

11. Чеков М. О. Теория и практика дополнительного образования детей в России : дис. ... д-ра пед. наук / М. О. Чеков. — Самара, 2003. — 393 с.

3.3. Интернет-ресурсы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/, свободный.

2. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-13/edinaja-koncepcija-specialnogo-federalnogo-gosudarstvennogo>, свободный.

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://suvagcentr.ru/userfiles/files/2017/aoop/programma_tnr_2017, свободный.

4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/>, свободный.

5. Дети с тяжёлыми нарушениями речи в ДОО. Рекомендации к содержанию адаптированных образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arkhipovaef.ru/2017/01/18/дети>, свободный.

6. Электронный ресурс: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/> Попов В.С. «Методические рекомендации учителю, работающему с детьми с нарушением интеллекта».

7. Электронный ресурс: http://otherreferats.allbest.ru/psychology/220749_1.html // Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

8. Электронный ресурс: <http://mfsng.ru/> // Пленарное заседание научно-практического конгресса «Здоровье берегающие технологии в образовании» 2013 г., Сергеева Г.И., Сугрובה Г.А., Савина Л.Н. «Комплексный подход к адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования».

9. firo.ru –Федеральный институт развития образования

10. Электронный ресурс: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/> Попов В.С. «Методические рекомендации учителю, работающему с детьми с нарушением интеллекта».

11. Электронный ресурс: [http:// otherreferats.allbest.ru/psychology/220749_1.html](http://otherreferats.allbest.ru/psychology/220749_1.html) // Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

12. Электронный ресурс: <http://mfsng.ru/> // Пленарное заседание научно-практического конгресса «Здоровье берегающие технологии в образовании» 2013 г., Сергеева Г.И., Сугрובה Г.А., Савина Л.Н. «Комплексный подход к адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования».

IV. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- электронные презентации лекций.
- выход в Интернет;
- электронная почта.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. И. А. БУНИНА»**
Институт психологии и педагогики
кафедра дошкольного и специального образования

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

«Использование инновационных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми и подростками с ОВЗ»

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Инклюзивное образование»

Разработчики/составители программы:

Мартынова к.п.н, доцент кафедры дошкольного и специального образования
Л.Н.

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 13 от 13.01.2022

Зав. кафедрой _____ Сушкова И.В.
(подпись) (ФИО)

Пояснительная записка

«Использование инновационных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми и подростками с ОВЗ»

1. Цель и задачи дисциплины

1.1. Цель дисциплины

- формирование профессиональных навыков, необходимых для реализации здоровьесберегающих технологий в педагогической и коррекционной работе с детьми и подростками с ОВЗ в условиях инклюзии.
- обеспечение профессиональной готовности слушателей к физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом современных технологий здоровьесбережения и развития детей и подростков с ОВЗ в условиях инклюзии.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование общетеоретических, психолого-педагогических и специально-методических представлений о возможностях и особенностях физического воспитания и развития детей и школьников с ОВЗ и педагогических условий, обеспечивающих это развитие;
- получение необходимых знаний о закономерностях физического воспитания детей с ОВЗ, возрастных и индивидуальных особенностях физического развития ребенка;

1.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины.

Обучающийся

должен знать:

- теоретические основы физического воспитания дошкольников и школьников с ОВЗ;
- педагогические условия реализации здоровьесберегающих технологий в работе с детьми и подростками с ОВЗ в условиях инклюзии.

должен уметь:

- конструировать педагогический процесс физического воспитания детей школьников с ОВЗ на основе учета уровня физического развития;
- реализовывать здоровьесберегающие технологии в педагогической и коррекционной работе с детьми и подростками с ОВЗ в условиях специального образования с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

должен получить навыки:

- владеть современными здоровьесберегающими технологиями физического воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ в условиях инклюзии,
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты физического развития детей и подростка с ОВЗ в условиях инклюзии.

2. Учебная программа по модулям дисциплины:

2.1. Основные модули дисциплины

Модуль 1. Характеристика и виды инновационных здоровьесберегающих технологий в условиях инклюзии.

Модуль 2. Современные системы по оздоровлению детей и подростка в условиях инклюзии.

2.2. Темы и их содержание

Модуль 1. Характеристика и виды инновационных здоровьесберегающих технологий в инклюзивном образовании

Тема 1. Характеристика и виды инновационных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ

Инновационные здоровьесберегающие технологии в условиях инклюзивного образования. Цель инновационных здоровьесберегающих технологий. Виды инновационных здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-

оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов специального образования; валеологического просвещения родителей.

Тема 2. Принципы инновационных здоровьесберегающих технологий в условиях инклюзивного образования.

Принципы инновационных здоровьесберегающих технологий в условиях инклюзивного образования. Обобщающая группа принципов (Г.К. Зайцев): сохранения здоровья и увеличения его резервов; полезности; приоритета действенной заботы о здоровье субъектов педагогического процесса - детей и педагогов; целостного представления о здоровье; непрерывности и преемственности; комплексного использования технологий в педагогическом процессе. Дополнительные принципы: гуманизации, учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, учета и развития субъектных качеств и свойств ребенка в ходе воспитания и обучения, субъект - субъектного взаимодействия в педагогическом процессе, педагогической поддержки профессионального сотрудничества и сотворчества, систематичности и последовательности, синкретичности, объединение разнообразных методов здоровьесбережения и здоровьеобогащения.

Модуль 2. Современные системы по оздоровлению детей в условиях инклюзивного образования

Тема 2.1. Инновационные здоровьесберегающие технологии физического совершенствования детей с ОВЗ в условиях инклюзии

Инновационные здоровьесберегающие технологии физического совершенствования детей с ОВЗ: игровой стрейчинг, ритмопластика, фитбол, креативная гимнастика, зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, степ-аэробика, релаксация, закаливание, тропа здоровья; игротерапия, самомассаж, точечный массаж; (кинезиотерапия, артикуляционная гимнастика с мануальным сопровождением).

Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник», автор Ю.Ф. Змановский. Программа «Здоровье», автор В.Г. Алямовская (цель, задачи, отличительные особенности). Программа «Театр физического воспитания дошкольников», автор Н.Н. Ефименко. Программы валеологического направления. Программа «Здоровье с детства», автор Т.С. Казаковцева (цель, задачи, отличительные особенности). Программа «Здравствуй», автор М.Л. Лазарев (цель, задачи, отличительные особенности). Оздоровительно-развивающая программа «Са-Фи-Дансе», авторы Ж.Е. Фирилёва, Е.Г. Сайкина (цель, задачи, отличительные особенности).

Тема 2.2. Современные системы по оздоровлению детей и подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Формы и методы оздоровления детей и подростков с ОВЗ. Фитотерапия. Значение фитопрофилактики для оздоровления дошкольников. Варианты фитопрофилактики: фитоаэрозоли, ингаляции фитонцидов, полоскание фитонцидами, фитонастои, травяные подушки, пульверизация, лечебные коктейли.

Ароматерапия. Использование ароматических масел в профилактической и лечебной медицине. Характеристика оздоровительного действия различных эфирных масел. Методика аэрофитотерапии. Организация аэрофитопрофилактики в образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование. Методика фитоаэроионотерапии.

Закаливающие системы. Питание. Температурная гигиена. Воздушное закаливание: игровые дорожки, хождение босиком. Водное закаливание: ножные ванны, полоскание горла, лечебный комплекс «сауна-бассейн-фитобар». Щадящее закаливание. Массаж. Гимнастика. Организация физиотерапевтических кабинетов и комплексов.

Варианты современных систем по оздоровлению детей и подростков с ОВЗ. Аутогенная тренировка, музыкально-ритмическая гимнастика, виброгимнастика, оздоровительный бег,

оздоровительные игры (В.Г.Алямовская, С.Н. Петрова и др.). Физкультурные занятия на основе системы хатха-йоги и Китайской оздоровительной системы (В.В.Антонова, Г.Ю.Вавер и др.). Комплексы дыхательных гимнастик (Б. Егоров, С. Исаева, Н. Соловьева и др.). Комплексы восточной гимнастики (И.Холостенко, Г. Болонов и др.). Игры с участием рук и пальцев, упражнения для ладоней с каменными и металлическими шарами, с грецкими орехами. Стрейчинговые упражнения (В.А. Сегаль). Подвижные игры, игры с мячом (Г. Гюджиев, Ф. Фребель, В.В. Гориневский и др.). Упражнения для языка и мышц челюсти, глазодвигательные, телесные (О. Степанова, Р. Моисеева и др.). Самомассаж: общий, точечный, десен, ушных раковин, лица, кистей рук и стоп (Н. Соловьева, А. Береснева, Б. Егоров).

2.3. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и разделов	Аудиторные занятия			Сам.р.
		Всего	Лк	пр	
1	Модуль 1. Характеристика и виды инновационных здоровьесберегающих технологий в инклюзивном образовании.	2	2		4
2	Тема 1. Характеристика и виды инновационных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ	1	1		2
3	Тема 1.2. Принципы инновационных здоровьесберегающих технологий в условиях инклюзивного образования.	1	1		2
4	Модуль 2. Современные системы по оздоровлению детей и подростков в условиях инклюзивного образования	4		2	4
5	Тема 2.1. Инновационные здоровьесберегающие технологии физического совершенствования детей и подростков с ОВЗ в условиях инклюзии	1		1	2
6	Тема 2.2. Современные системы по оздоровлению детей и подростков в условиях инклюзивного образования	1		1	2
7	Всего	8	2	2	4

2.4. Формы текущего, промежуточного контроля.

Промежуточный контроль: проверка рефератов, зачёт

2.5. Тематика рефератов

1. Варианты инновационных здоровьесберегающих технологий в педагогической и коррекционной работе с детьми и подростками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
2. Фитотерапия. Значение фитопрофилактики для оздоровления дошкольников с ОВЗ.
3. Ароматерапия. Использование ароматических масел в профилактической и лечебной медицине.
4. Закаливающие системы в оздоровительной работе с детьми и подростками с ОВЗ.
5. Физкультурные занятия на основе системы хатха-йоги и Китайской оздоровительной системы в оздоровительной работе с детьми и подростками с ОВЗ.
6. Комплексы дыхательных гимнастик в оздоровительной работе с детьми и подростками с ОВЗ.
7. Игры с участием рук и пальцев в оздоровительной работе с детьми и подростками с ОВЗ.
8. Музыкально-ритмическая гимнастика в оздоровительной работе с детьми и подростками с ОВЗ.
9. Возможности использования массажа и самомассажа в оздоровительной работе с детьми и подростками с ОВЗ.

2.6. Контрольно-тестовые задания

1. Продолжите предложение: «К инновационным здоровьесберегающим технологиям в инклюзивном образовании не относятся...»

1. технологии валеологического просвещения родителей
2. физкультурно-оздоровительные технологии
3. медико-профилактические технологии
4. коррекционные технологии

2. Продолжите предложение: «Задача, обеспечивающая состояние эмоциональной комфортности, позитивного и психологического самочувствия ребенка относится к...»

1. технологиям валеологического просвещения родителей
2. физкультурно-оздоровительным технологиям
3. медико-профилактическим технологиям
4. технологиям обеспечения социально-психологического благополучия ребенка

3. Перечислите пять основных принципов ЗСТ:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

4. Перечислите основные варианты здоровьесберегающих технологий в педагогической и коррекционной работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....

5. Автором социально-оздоровительной технологии дошкольников является:

1. Ю.Ф. Змановский
2. Л.Д. Глазырина
3. Т.И. Бабаева
4. В.Г. Алямовская
5. Н.В. Ефименко

6. К неспецифическим методам оздоровления детей относятся:

1. Галотерапия
2. Ароматерапия
3. Куклотерапия
4. Сауна
5. Цветотерапия

III. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.1. Основная литература

1. Куршев А.В. Оздоровительная гимнастика для студентов вуза, имеющих отклонения в состоянии здоровья : учебное пособие : [16+] / А. В. Куршев ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 212 с. : ил. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612414> (дата обращения: 11.02.2022). – Библиогр.: с. 206-209. – ISBN 978-5-7882-2626-2. – Текст : электронный.

2. Орехова Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования / Т. Ф. Орехова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 354 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83457> (дата обращения: 11.02.2022). – ISBN 978-5-9765-1211-5. – Текст : электронный.

3. Физическая культура в XXI веке: концептуальные основы, инновационные методики и модели образовательных практик / под ред. А. Э. Страдзе, И. М. Быховской ; Департамент образования и науки города Москвы, Московский городской педагогический университет [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 288 с.

3.2. Дополнительная литература

1. Белова Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие / Л. В. Белова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868> (дата обращения: 11.02.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Витун В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры : учебное пособие / В. Г. Витун, Е. В. Витун ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 103 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439101> (дата обращения: 11.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1191-1. – Текст : электронный.

3. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : практикум / сост. Л. В. Белова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 95 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467413> (дата обращения: 11.02.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Иванова В.В. Интеграция умственной работоспособности и двигательной активности студентов технического вуза в процессе профессиональной подготовки / В. В. Иванова, В. В. Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428862> (дата обращения: 11.02.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5. Капилевич Л.В. Лечебная физическая культура : учебное пособие / Л. В. Капилевич, С. В. Радаева, М. С. Лим ; Томский государственный университет. – Томск : Томский государственный университет, 2011. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435128> (дата обращения: 11.02.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

6. Кузнецова, М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в образовательных учреждениях / М.Н. Кузнецова. – М.: АРКТИ, 2017.

7. Мрочко О.Г. Основы индивидуальной оздоровительной программы обучающихся: методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / О. Г. Мрочко ; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта, Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2017. – 73 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483860> (дата обращения: 11.02.2022). – Библиогр.: с. 54-55. – Текст : электронный.

8. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М., 2015. 60 с.

9. Фирилёва, Ж.Е. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей / Ж.Е. Фирилёва, Е.Г. Сайкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3.3. Интернет-ресурсы

<http://nbrosrsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://gnpbugnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library>. -Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов.

<http://museum.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал. –Режим доступа:

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии на Академике // Академик.

IV. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- электронные презентации лекций.
- выход в Интернет;
- электронная почта



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. И. А. БУНИНА»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра дошкольного и специального образования**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**«Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в инклюзивном
образовании»**

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Инклюзивное образование»

Разработчики/составители программы:

Яковлева И.В. Старший преподаватель кафедры дошкольного и специального
образования

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 13 от 13.01.2022

Зав. кафедрой _____ Сушкова И.В.
(подпись) (ФИО)

Елец 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в инклюзивном образовании»

1.1.Цель дисциплины:

- формирование у обучающихся целостной системы знаний, о моделировании развивающей предметно-пространственной среды в инклюзивном образовании

1.2.Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления о развивающей предметно-пространственной среде в инклюзивном образовании;
- ознакомление с нормативно-правовым и информационным обеспечением инклюзивной образовательной среды разных категорий детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми, в том числе с детьми и подростками с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса.

1.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины.

Планируемые результаты освоения программы «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в инклюзивном образовании»

Обучающийся

должен знать:

- содержание и условия развивающей предметно-пространственной среды, лежащей в основе инклюзивной практики;
- законодательную базу в области образования в России и в зарубежных странах;
- специфику образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.

должен уметь:

- применять теоретические знания для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- определять и применять методики психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ;
- находить, отбирать и систематизировать материал для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ;
- использовать научно-обоснованные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.

должен получить навыки:

- теоретическими знаниями о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ;
- методиками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе лиц с образовательными возможностями здоровья;
- принципами и методами отбора и систематизации материала для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе, лиц с ОВЗ;
- содержанием научно-обоснованных технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей и подростков с ОВЗ.

Учебная программа по модулям дисциплины.

2.1. Основные разделы дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы развивающей предметно-пространственной среды в инклюзивном образовании.

2.2. Темы и их содержание.

Модуль 1. Теоретические основы развивающей предметно-пространственной среды в инклюзивном образовании.

Тема 1. Развивающая предметно-пространственная среда как аспект социально-психологической адаптации детей и подростков с особыми возможностями развития.

1. Нормативно-правовое и информационное обеспечение инклюзивной образовательной среды в условиях инклюзии.

2. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий в инклюзивном обучении.

Тема 2. Должностные обязанности специалистов в инклюзивной образовательной среде.

1. Должностные обязанности тьютора в образовательных организациях.

2. Технология психологического сопровождения педагога в условиях инклюзии.

Учебно-тематический план дисциплины.

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей, тем	Всего, часов	Аудиторные занятия в том числе				
				лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.		самост. работа
	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1. Теоретические основы развивающей предметно-пространственной среды в инклюзивном образовании	8			2		6
1.1.	Тема 1. Развивающая предметно-пространственная среда как аспект социально-психологической адаптации детей и подростков с особыми возможностями здоровья.	4			1		3
1.2.	Тема 2. Должностные обязанности специалистов в инклюзивной образовательной среде.	4			1		3
	Всего	8			2		6

Тематика и описание практических занятий по Модулю 1

Тема 1. Развивающая предметно-пространственная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями развития.

1. Нормативно-правовое и информационное обеспечение инклюзивной образовательной среды. 2. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий в инклюзивном обучении.

При подготовке к занятию проанализируйте нормативно-правовую документацию, регулирующую организацию инклюзивного процесса в образовательном учреждении. Подготовьте их аннотацию. Используя Интернет-источники, изучите законы об образовании в зарубежных странах (на выбор), подготовьте их аннотации. Сравните законодательную базу в области образования в России и в зарубежных странах: определите общие подходы и специфику. Определите перечень документов, необходимых образовательному учреждению для развития инклюзивной практики, составьте таблицу. Подготовьте презентацию на тему: «Особенности формирования развивающей предметно-пространственной среда в инклюзивном образовании».

Тема 2. Должностные обязанности специалистов в инклюзивной образовательной среде.

1. Должностные обязанности тьютора в ИОУ. 2. Технология психологического сопровождения педагога в условиях инклюзии.

При подготовке к занятию определите специалистов в инклюзивной образовательной среде. Составьте таблицу и отразите их обязанности. Раскройте технологии психологического сопровождения педагога. Охарактеризуйте материально-технические, организационно-педагогические, социально-психологические особенности обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды.

Подготовьте презентацию на тему:

«Специалисты в развивающей предметно-пространственной среде в инклюзивном образовании».

Формы и методы контроля знаний слушателей по Модулю 1

Опрос слушателей, выборочное тестирование, проверка рефератов.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.

Промежуточный контроль: проверка рефератов

Итоговый контроль в форме тестирования

Тематика рефератов

1. Специфика развивающей предметно-пространственной среды в инклюзивном образовании.
2. Сравнительный анализ развивающей предметно-пространственной среды в инклюзивном образовании в России и в зарубежных странах.
3. Нормативно-правовое и информационное обеспечение инклюзивной образовательной среды.
4. Актуальные проблемы предметно-пространственной среды в инклюзивном образовании на этапе современности.
5. Должностные обязанности специалистов в инклюзивной образовательной среде.

Контрольно-тестовые задания

Задание №1

Дайте определение «развивающая предметно-пространственная среда это -

- а) часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством;
- в) среда для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- г) среда для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учёта особенностей и коррекции недостатков;
- д) система материальных объектов деятельности ребенка, функционально модернизирующая содержание развития его духовного и физического облика.

Задание №2

Документ, защищающий права ребенка с ограниченными возможностями здоровья и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...

- а) конвенция;
- б) декларация;
- в) программа;
- г) концепция.

Задание №3

Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в ...

- а) «Конвенции ООН о правах ребенка»;
- б) «Всеобщей декларации прав человека»;
- в) «Конституции Российской Федерации»
- г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»».

Задание №4

Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

- а) «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- б) «Всеобщая декларация прав человека»;
- в) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
- г) «Конституция Российской Федерации».

Задание №5

Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды - это ...

- а) социальная диагностика;
- б) социальная реабилитация;
- в) социальная адаптация;
- г) социальная коррекция;
- д) социальная терапия.

Задание №6

Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

- а) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации;
- б) Законом Российской Федерации «Об Образовании»;
- в) Конституцией Российской Федерации;
- г) Декларацией принципов толерантности.

Задание №7

Что относится к специально организованному пространству в инклюзивных условиях:

- а) помещения;
- б) участок;
- в) техническим материалам;
- г) оборудованием и инвентарем.

Задание № 8

Опишите должностные обязанности специалистов в инклюзивной образовательной среде

III. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.1. Основная литература

1. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – М.: Юрайт, 2021. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/473222>
2. Подольская О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 78 с.
3. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов :

Вузовское образование, 2019 - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - - URL: <http://www.iprbookshop.ru/84679.htm>

4. Специальная психология: учеб. для вузов / под ред. Л.М. Шипицыной. - М. : Юрайт, 2020. - 287 с. - (Высшее образование). - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450766>

3.2. Дополнительная литература

1. Андреева Л.В. «Сурдопедагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений». - М.: Академия, 2005. – 576 с.
2. Башмакова, С. Б. Психология нарушенного развития с основами организации коррекционной помощи: учебное пособие / С. Б. Башмакова. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. – 102 с.
3. Егоров Б.Б., Нестерюк Т.В. Оздоровительно - воспитательная работа с ослабленными детьми в ДОУ. Пособие для практических работников. Элиста: «Джангар», 1999, - 64 с.
4. Вихляев, В. П. Краткое руководство по статистике народного образования / В. П. Вихляев. — М. : Издание стат. отдела Наркомпроса РСФСР, 1919. — 138 с.
5. Голованов, В. П. Становление и развитие региональной системы дополнительного образования детей в современных социокультурных условиях / В. П. Голованов. — М. : Центр «Шк. книга», 2001. 224 с. (Сер. «Педагогика дополнительного образования детей»).
6. Егорова, А. В. Социально-педагогические условия развития дополнительного образования детей в России : дис. ... канд. пед. наук / А. В. Егорова. — М., 2004. — 195 с.

3.3. Интернет-ресурсы

firo.ru –Федеральный институт развития образования

<http://nbrosrsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://gnpbugnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library>. -Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов.

<http://museum.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал. –Режим доступа:

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии на Академике // Академик.

IV Материально-техническое обеспечение дисциплины

- электронные презентации лекций.

- выход в Интернет;



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. И. А. БУНИНА»**

Институт психологии и педагогики
Кафедра дошкольного и специального образования

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Инклюзивное образование»

Утверждено на заседании кафедры
Дошкольного и специального образования

Протокол № 13 от 13.01.2022

Зав. кафедрой _____ Сушкова И.В.
(подпись) (ФИО)

1. Пояснительная записка

Итоговая аттестация предполагает установление соответствия профессиональных компетенций, полученных в ходе переподготовки, и планируемым результатам обучения

Цель итоговой аттестации

Проверить соответствие сформированных компетенций обучающегося, компетенциям, зафиксированным в учебном плане.

Содержание итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предполагает проведение экзамена в виде междисциплинарного итогового тестирования.

Экзамен в форме тестирования

Контрольно-тестовые задания

Задание №1

Инструкция: выберите один вариант ответа

Документ, защищающий права ребенка с ограниченными возможностями здоровья и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...

- а) конвенция;
- б) декларация;
- в) программа;
- г) концепция.

Задание №2

Инструкция: выберите один вариант ответа

Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в ...

- а) «Конвенции ООН о правах ребенка»;
- б) «Всеобщей декларации прав человека»;
- в) «Конституции Российской Федерации»
- г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей».

Задание № 3

Инструкция: выберите один вариант ответа

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» принят ...

- а) 1996 г.;
- б) 1995 г.;
- в) 1999 г.;
- г) 1993 г.

Задание №4

Инструкция: выберите один вариант ответа

Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

- а) «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- б) «Всеобщая декларация прав человека»;

- в) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
- г) «Конституция Российской Федерации».

Задание №5

Инструкция: выберите один вариант ответа

Ребёнок, достигший 14 лет, при нарушении его прав и законных интересов вправе обратиться:

- а) в суд;
- б) к Президенту страны;
- в) в прокуратуру;
- г) в Конституционный суд;
- д) в поликлинику.

Задание №6

Инструкция: выберите один вариант ответа

В каком году отмечает столетие европейская логопедия?

- а)1990;
- б)1995;
- в)2000;
- г)2005.

Задание №7

Инструкция: выберите один вариант ответа

Кто является основоположником «школы органиков» ?

- а)Гутсман;
- б)Фрешельс;
- в)Зееман;
- г)Олтушевский.

Задание № 8

Инструкция: выберите один вариант ответа

Кто был первым президентом Всемирной ассоциации логопедов и фонистров?

- а)Зееман;
- б)Фрешельс;
- в)Люшер;
- г)Гарсия.

Задание №9

Инструкция: выберите один вариант ответа

Где проходил первый Всемирный конгресс логопедов?

- а) Прага;
- б) Вена;
- в) Берлин;
- г) Варшава.

Задание №10

Инструкция: выберите один вариант ответа

Кто является автором «жевательного метода»?

- а)Зееман;
- б)Митринович-Мождеевска;
- в)Фрешельс;

г) Гутсман.

Задание №11

Инструкция: выберите один вариант ответа

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия;
- б) интеграция;
- в) индивидуализация.

Задание №12

Инструкция: выберите один вариант ответа

Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения.

Задание №13

Инструкция: выберите один вариант ответа

Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю;
- б) пассивную и творческую;
- в) образовательную и социальную.

Задание №14

Инструкция: выберите один вариант ответа

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- а) групповая интеграция;
- б) образовательная интеграция;
- в) коммуникация.

Задание №15

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

Задание №16

Инструкция: выберите один вариант ответа

Психолого-педагогическая диагностика – это...

- а) наука о закономерностях воспитания и обучения детей с нарушениями психофизического развития;
- б) обязательный этап в организации коррекционной работы с лицами ограниченными возможностями здоровья;
- в) отрасль психологии, изучающая особенности нарушения физического развития детей, возникающие вследствие воздействия патологических факторов на организм ребенка;
- г) наука, изучающая психологические аспекты профилактики и диагностики психических болезней.

Задание №17

Инструкция: выберите один вариант ответа

Психолого-педагогическая диагностика является составной частью ...

- а) патопсихологии;
- б) дефектологии;
- в) психофизиологии;
- г) нейропсихологии.

Задание №1 8

Инструкция: выберите один вариант ответа

Перечислите отрасли специальной психологии:

- а) олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология, логопедия;
- б) олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология, логопсихология, психология детей с ЗПР, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, патопсихология, психология детей с нарушениями поведения;
- в) олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология, логопсихология, психология детей с ЗПР, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, патопсихология, психология детей с нарушениями поведения, психология умственно отсталых;
- г) дефектология, психология слепых и слабовидящих, психология слепых и слабовидящих, психология детей с ЗПР, психология детей с недостатками речи.

Задание №19

Инструкция: выберите один вариант ответа

Кто является объектом психолого-педагогической диагностики?

- а) лица с тяжелыми нарушениями слуха, зрения, мышления и речи;
- б) лица с приобретёнными дефектами анализаторов и функциональных систем организма;
- в) лица с врождёнными пороками развития;
- г) лица с ограниченными возможностями здоровья.

Задание №20

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Назовите исследователей, занимавшихся изучением особенностей психического развития детей с отклонениями в развитии:

- а) Я.А.Каменский, Л.С.Выготский, М.Монтессори, А.Н.Леонтьев и др.;
- б) Л.С.Выготский, Г.Я.Трошин, Л.В.Занков, В.И.Лубовский и др.;
- в) В.В.Лебединский, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, И.Г.Пестолоцци и др.;
- г) В.А.Лапшин, К.Д.Ушинский, Д.Б.Эльконин, А.С.Макаренко и др.

Задание №21

Инструкция: выберите один вариант ответа

К категории «дети с интеллектуальными нарушениями» относят

- а) детей с осложненным дефектом ;
- б) с общим психическим недоразвитием;
- в) с синдромом раннего детского аутизма;
- г) детей с задержкой психического развития.

Задание № 22

Инструкция: выберите один вариант ответа

С точки зрения изученности, более молодой является категория

- а) «дети с умственной отсталостью»;
- б) «дети с сенсорными нарушениями»;

- в) «дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата»;
- г) «дети с нарушениями речи».

Задание №23

Инструкция: выберите один вариант ответа

В связи с гуманизацией общества наряду с понятием «умственная отсталость» стали употреблять

- а) общее психическое недоразвитие;
- б) дети группы риска;
- в) дети с особыми потребностями;
- г) дети с трудностями в обучении.

Задание №24

Инструкция: выберите один вариант ответа

Выберите один вариант правильного ответа

Поздней умственной отсталостью называют

- а) идиотию;
- б) фенилкетонурию;
- в) деменцию;
- г) имбецильность.

Задание №25

Инструкция: выберите один вариант ответа

Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия называют:

- а) образованием;
- б) реабилитацией;
- в) адаптацией;
- г) специальным образованием.

Задание №26

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

В чем заключается структурный аспект речевой деятельности, на котором основываются задачи нормализации речевого развития ребенка?

- а) развитие связной речи и двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- б) формирование фонетической, лексической и грамматической системы языка;
- в) формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи;
- г) все вышеприведенные варианты.

Задание №27

Инструкция: выберите один вариант ответа

Какие методы используют для осуществления логопедического воздействия?

- а) компенсация;
- б) наглядные, словесные, практические;
- в) коррекционные и развивающие;
- г) продуктивные, репродуктивные, коммуникативные.

Задание №28

Инструкция: выберите один вариант ответа

Логопедия – это:

- а) наука о психологии лиц с нарушениями речи;

- б) наука о нарушениях развития речи, их преодолении и предупреждении посредством специального коррекционного обучения и воспитания;
- в) наука о нарушениях речи, процессах реабилитации и абилитации детей, взрослых и подростков;
- г) наука о нарушении речевого развития и преодолении этого нарушения.

Задание №29

Инструкция: выберите один вариант ответа

Понятия «язык и речь»:

- а) идентичны;
- б) различны: язык является средством общения, а речь – процессом общения;
- в) различны: язык является процессом общения, а речь – средством общения.

Задание №30

Инструкция: выберите один вариант ответа

Что такое нарушение речи?

- а) расстройство звукопроизношения;
- б) недостаточная степень сформированности речевой функции у детей, препятствующее их личностному и психическому развитию.;
- в) собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в языковой среде, которое частично или полностью препятствует речевому общению. ограничивает возможности познавательного развития и социокультурной адаптации;
- г) повторяющиеся и стойкие ошибки в устной и письменной речи.

Задание №31

Инструкция: выберите один вариант ответа

Тьютор – это ...

- а) педагог, сопровождающий индивидуальный образовательный поиск обучающегося;
- б) педагог, реализующий индивидуальный подход к обучению;
- в) педагог, сопровождающий обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- г) педагог, организующий коллективную деятельность обучающихся.

Задание №32

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Что не входит в задачи тьютора?

- а) проведение коррекционной работы;
- б) организация условий для успешного обучения ребенка;
- в) создание условий для успешной социализации ребенка;
- г) максимальное раскрытие потенциала его личности.

Задание №33

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Для того, чтобы условия нахождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации были по-настоящему комфортны и мотивировали его на развитие, в основе работы тьютора должны лежать ...

- а) компенсаторная и коррекционная работа;
- б) принятие его особенностей;
- в) искренний интерес к его личности;
- г) вера в ребенка.

Задание №34

Инструкция: выберите один вариант ответа

Укажите основные формы тьюторского сопровождения.....

- а) индивидуальная тьюторская консультация;
- б) групповая тьюторская консультация;
- в) лекция;
- г) тренинг.

Задание №35

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Укажите основные этапы сопровождения ребенка с ОВЗ ...

- а) предварительный этап;
- б) знакомство и установление контакта;
- в) адаптационный этап;
- г) основной и завершающий.

Задание №36

Инструкция: выберите один вариант ответа

Укажите все, что относится к рабочей документации педагога-тьютора ...

- а) анкеты и опросные листы для диагностики познавательных интересов;
- б) ресурсные карты;
- в) портфолио ребенка с ОВЗ;
- г) дневник успеваемости ребенка с ОВЗ и индивидуальный план работы.

Задание №37

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

К основным этапам тьюторского сопровождения не относится ...

- а) проектировочный;
- б) реализационный;
- в) коррекционный;
- г) аналитический.

Задание №38

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Укажите, какие из перечисленных технологий используются в работе тьютора ...

- а) технология постановки вопроса;
- б) технология активного слушания;
- в) портфолио;
- г) технология сопровождения познавательного интереса;
- д) технология сопровождения проектно - исследовательской деятельности;
- е) технологии групповой работы.

Задание №39

Инструкция: выберите один вариант ответа

Тьюторское сопровождение – это ...

- а) нормативное сопровождение, основанное на внешне заданных нормах;
- б) гуманитарное сопровождение, основанное на нормах, которые вырабатываются самими участниками сопровождения;
- в) психологическое сопровождение обучающегося в образовательном процессе;
- г) все перечисленное.

Задание №40

Инструкция: продолжите предложение: «К здоровьесберегающим технологиям в дошкольном образовании не относятся...»

- а) технологии валеологического просвещения родителей;
- б) физкультурно-оздоровительные технологии;**
- в) медико-профилактические технологии;
- г) коррекционные технологии.

Задание №41

Инструкция: продолжите предложение: «Задача, обеспечивающая состояние эмоциональной комфортности, позитивного и психологического самочувствия ребенка относится к...»

- а) технологиям валеологического просвещения родителей;
- б) физкультурно-оздоровительным технологиям;**
- в) медико-профилактическим технологиям;
- г) технологиям обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного выполнения слушателем более от 85 % выполненных тестовых заданий

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного выполнения слушателем за 70-85% выполненных тестовых заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного выполнения слушателем за 50 -70% выполненных тестовых заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного выполнения слушателем менее 50% тестовых заданий

Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п./п	Наименование дисциплин, модулей, разделов, тем	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования: проблемы и пути решения	Яковлева И.В.	Старший преподаватель, кафедра дошкольного и специального образования	ЕГУ им. И.А. Бунина, кафедра дошкольного и специального образования	
2	Организация психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации	Яковлева И.В.	Старший преподаватель, кафедра дошкольного и специального образования	ЕГУ им. И.А. Бунина, кафедра дошкольного и специального образования	
3	Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в инклюзивном образовании	Яковлева И.В.	Старший преподаватель, кафедра дошкольного и специального образования	ЕГУ им.И.А. Бунина, кафедра дошкольного и специального образования	
4	История инклюзивного образования в России и за рубежом	Подольская О.А.	Старший преподаватель, кафедра дошкольного и специального образования	ЕГУ им. И.А. Бунина, кафедра дошкольного и специального образования	
5	Методологические и теоретические аспекты образовательной интеграции	Яковлева И.В.	Старший преподаватель, кафедра дошкольного и специального образования	ЕГУ им. И.А. Бунина, кафедра дошкольного и специального образования	

6	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ в инклюзивном образовании	Маркова С.В.	к. психол. н, доцент кафедра дошкольного и специального образования	ЕГУ им. И.А. Бунина, кафедра дошкольного и специального образования	МБ ДОУ № 3
7	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями в инклюзивном образовании	Маркова С.В.	к. психол. н., доцент кафедра дошкольного и специального образования	ЕГУ им. И.А. Бунина, кафедра дошкольного и специального образования	МБ ДОУ № 3
8	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с эмоциональными, поведенческими и нарушениями и расстройствами аутистического спектра в инклюзивном образовании	Маркова С.В.	к. психол. н, доцент, кафедра дошкольного и специального образования	ЕГУ им. И.А. Бунина, кафедра дошкольного и специального образования	МБ ДОУ № 3
9	Современные проблемы инклюзивного образования	Емельянова И.Д.	профессор, доцент кафедра дошкольного и специального образования	ЕГУ им. И.А. Бунина кафедра дошкольного и специального образования	

10	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с сенсорными нарушениями в инклюзивном образовании	Емельянова И.Д.	профессор, доцент кафедры дошкольного и специального образования	ЕГУ им. И.А. Бунина кафедра дошкольного и специального образования	
11	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с речевыми нарушениями в инклюзивном образовании	Емельянова И.Д.	профессор, доцент кафедры дошкольного и специального образования	ЕГУ им. И.А. Бунина кафедра дошкольного и специального образования	
12	Разработка образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития детей с ОВЗ в инклюзивных образовательных организациях	Емельянова И.Д.	профессор, доцент кафедры дошкольного и специального образования	ЕГУ им. И.А. Бунина кафедра дошкольного и специального образования	
14	Использование инновационных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ	Мартынова Л.Н.	к.п.н, доцент кафедры дошкольного и специального образования	ЕГУ им. И.А. Бунина кафедра дошкольного и специального образования	

15	Проектирование содержания дополнительного образования для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Мартынова Л.Н.	к.п.н, доцент кафедра дошкольного и специального образования	ЕГУ им. И.А. Бунина кафедра дошкольного и специального образования	
17	Итоговая аттестация	Сушкова Ирина Викторовна	док-р педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и специального образования	ЕГУ им. И.А. Бунина кафедра дошкольного и специального образования	
19	Итоговая аттестация	Ельникова Оксана Евгеньевна	к.психол. н, доцент кафедра психофизиологии и педагогической психологии	ЕГУ им. И.А. Бунина кафедра психофизиологии и педагогической психологии	
20	Итоговая аттестация	Маркова С.В.	к. психол. н, доцент кафедра дошкольного и специального образования	ЕГУ им. И.А. Бунина кафедра дошкольного и специального образования	

