

Лабораторная работа №5

Пятая серия лабораторных работ выполняется по теме «Проверка результатов обучения».

Целью работ данной тематики является овладение студентами следующими умениями:

- 1) чётко формулировать цель проверки;
- 2) подбирать или составлять самостоятельно проверочные задания для текущей проверки в соответствии с этими целями;
- 3) использовать различные методы проверки (устную, письменную) и её формы (фронтальную, индивидуальную, групповую);
- 4) анализировать результаты проверки и выявлять причины допущенных учащимися ошибок;
- 5) обоснованно оценивать результаты выполнения учащимися проверочных работ;
- б) организовывать анализ и исправление ошибок.

На лабораторную работу №5 отводятся отдельные занятия, тематика которых может быть аналогичной предыдущим работам.

При подборе проверочных заданий студент руководствуется требованиями программы по математике для начальных классов, а также учебными заданиями из учебников математики для младших школьников.

Оформляя лабораторную работу по каждой теме, студент включает в неё: содержание проверочных заданий, обоснование их подбора (указывают цель каждого задания и те знания, умения и навыки, сформированность которых проверяется). После этого приводятся образцы выполнения работ учащимися, которые, по его мнению, заслуживают оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно". При составлении таких образцов используют знания о типичных ошибках учащихся, которые нашли отражение в методической литературе. Составление образцов может быть заменено анализом и оценкой проверочных работ учащихся, которые проведены в школе перед лабораторным занятием. Высказав предположения о причинах допущенных ошибок, студент описывает ту работу, которую он планирует провести по их устранению.

Для оценки результатов выполнения лабораторных работ можно руководствоваться критериями:

- а) осознанный подбор заданий для проверочной работы (их нацеленность на проверку определённых знаний, умений и навыков, а также приёмов умственных действий);
- б) умение предвидеть возможные ошибки учащихся;
- в) умение использовать различные методы и формы организации деятельности учащихся при выполнении проверочных работ;
- г) умение организовать работу по анализу и устранению ошибок.

Каждая лабораторная работа в оформленном виде предъявляется преподавателю, работа оценивается по 5-балльной системе.

Образец выполнения лабораторной работы № 5

Тема 5.1. Проверка результатов обучения по теме «Числа 21-100».

Нумерация чисел 21- 100 изучается по традиционной программе во втором классе.

В процессе изучения нумерации в пределах 100 дети должны:

1) усвоить образование новой счётной единицы - десятка, её соотношение с ранее изученной - единицей.

2) усвоить два способа образования чисел 21-100, количественные и порядковые отношения между ними;

3) усвоить принцип поместного значения цифр, различие между цифрой и числом;

4) научиться читать и записывать числа данной числовой области;

5) овладеть вычислительными навыками сложения и вычитания двузначных чисел на основе нумерационных знаний (разрядного состава числа, натуральной последовательности чисел);

б) ознакомиться с новыми единицами длины (дм, м) в тесной связи с нумерацией.

Сформированность всех указанных знаний, умений, навыков можно проверить через выполнение учащимися системы математических заданий.

Устные упражнения

1) *Цель:* Проверить знание способов образования чисел.

Содержание:

а) назовите число, в котором 5 дес.8ед.

б) как можно получить числа 28, 37, 49, 80 из предыдущих и последующих чисел?

в) назовите все двузначные числа, содержащие 5 дес.

2) *Цель:* Проверить умение устанавливать количественные и порядковые отношения.

Содержание:

а) назовите числа, которые больше 29 и меньше 32, больше 44 и меньше 56.

б) назовите число, которое следует за числом 64, предшествует числу 70, находится между числами 88 и 90;

в) назовите числа в порядке возрастания: 27, 38, 21, 99, 83, 74;

г) назовите пропущенные числа: 89 * * 92 * 94 95 * * 98 * 100.

3) *Цель:* Проверить знание поместного значения цифр в записи чисел.

Содержание:

а) Назовите числа, в записи которых используется одна и та же цифра: 1, 30, 74, 40, 81, 50, 60, 70, 95, 37. Что это цифра обозначает в записи каждого числа?

б) Сравните между собой числа первого и второго ряда:

1 2 3 4 5 6 7 8 9
102030405060708090

в) В чём сходство и различие чисел 25 и 52, 42 и 24?

4) *Цель:* проверка сформированности вычислительных навыков сложения и вычитания.

Содержание:

Покажи на карточках результаты вычислений:

21-1 30 + 5 73-70 87-7

48-8 99+1 90-1 80 + 2

5) *Цель:* проверить умение читать и записывать двузначные числа.

Содержание:

а) Прочитай числа: 10, 20, 48, 40, 34, 50, 69, 90.

б) Покажи карточками число: 99, 70, 45, 21, 38.

в) Какие двузначные числа можно записать с помощью цифр 2, 4, 9?

Назови их.

б) *Цель:* проверить знание соотношений между единицами измерения длины.

Содержание:

а) Сравни: 1 дм и 1 см, 1 дм и 26 см, 1 м и 48 см, 39 дм и 40 см.

б) Вырази в сантиметрах: 2 дм 1 см, 4 дм 8 см, 9 дм.

в) Вырази в дециметрах и сантиметрах: 37 см, 45 см, 81 см.

7) *Цель:* проверить знание о числах.

Содержание: Расскажи всё, что знаешь о числе 75.

Письменные упражнения

Тесты

Оснащение: перфокарты.

1) *Цель:* проверить знание состава двузначных чисел.

Содержание:

а) Подчеркни число, в котором один десяток и четыре единицы: 44, 41, 14, 40.

б) Подчеркни пример, который показывает состав числа 57 из десятков и единиц:

$40+17=57$ $50+7=57$

$90-33=57$ $27+30=57$

$38+19=57$ $56+1=57$

2) *Цель:* проверить умение устанавливать количественные и порядковые отношения между числами.

Содержание:

а) Сравни числа, поставь знак $>$, $<$, $=$: 53 ... 35

60... 60

40 ...39.

б) Продолжи числовые ряды, записав ещё три числа: 56, 57, 58 ...
24, 23, 22 ...

в) Подчеркни правильный ряд чисел:

75, 74, 73, 72, 71, 70, 69, 68;

75, 74, 73, 72, 70, 69, 68, 71;

75, 73, 72, 71, 70, 69, 68.

3) *Цель:* проверить сформированность навыка записи двузначных чисел и знание поместного значения цифр.

Содержание: запиши двузначные числа с помощью цифр 5, 2, 8, чтобы цифра 8 показывала число десятков.

Математический диктант

Цель: проверить сформированность вычислительных навыков сложения и вычитания, теоретическая основа - нумерационные знания.

Содержание:

Увеличить 80 на 5, к 36 прибавить 1, уменьшить 52 на 2, из 100 вычесть 1; первое слагаемое 20, второе 8, найти сумму; на сколько 46 больше, чем 40; на сколько 5 меньше, чем 25; найти разность чисел 92 и 1.

Контрольная работа

1) *Цель:* проверить умение устанавливать порядковые отношения между числами.

Содержание: Запиши пропущенные числа в ряду: 57, ..., 59,, 62, ..., 64.

2) *Цель:* проверить навык записи двузначных чисел.

Содержание: запиши цифрами числа: двадцать пять, сорок, пятьдесят два, девяносто.

3) *Цель:* проверить знание количественных отношений между числами.

Содержание: Сравни, поставь знак $>$, $<$, $=$: 25 ...26 64 ...46 48... 58
96... 92

4) *Цель:* проверить сформированность вычислительных навыков сложения и вычитания:

$$60 - 1 - 9$$

$$48 - 8 + 30$$

$$23 + 1 - 20$$

$$52 - 50 + 20$$

$$30 + 5 - 1$$

$$90 + 10 - 1$$

Образец выполнения работы учащимися, заслуживающей отметки «хорошо»:

№1.

57, 58, 60, 61, 62, 63, 64.

№2.

25,40,52,90.

№3.

25 < 62 64 > 46

48 < 58 96 > 92

№4.

60 - 1 - 9 = 50 48 - 8 + 30 = 70 23 + 1 - 20 = 4

52 - 50 + **30** = 32 **30 + 5 - 1 = 36** 90 + 10 - 1 = 99

В данной работе допущена одна грубая ошибка вычислительного характера и одна негрубая (неправильное списывание данных), поэтому работа оценена на «хорошо».

Аналогично приводятся образцы работ, заслуживающих отметки «удовлетворительно».

Анализ работ

1) Количественный анализ (оформляется в таблице).

№ п/п	Фамилия, имя	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
1.	Иванов Андрей	+	+	64=46	+
2.					
3.					
4.					

Итого: верно

 неверно

2) Качественный анализ:

- типичные ошибки.

- причины ошибок.

- упражнения на устранение ошибок.