ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. И.А. БУНИНА»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 1» п. Добринка Липецкой области

«Согласовано» «Утверждаю»

заведующий кафедрой директорМБОУ «Лицей № 1

педагогики и образовательных п. Добринка Липецкой обл.

технологий ЕГУ им. И.А. Бунина \_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.М. Селиванова/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /М.А. Захарова/

Протокол заседания кафедры ПиОТ Приказ №

№ 1 от «29» августа 2022г. от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

Программа дисциплины «Основы педагогики»,

реализуемой в рамках образовательной программы/объединения «Педагогический класс»

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Пояснительная записка

*Введение*

Педагогический класс в современной Российской школе представляет собой особую форму организации профильного образования. Эта форма работы эффективно решает задачи профориентации, дает возможность познакомиться обучающимся с разнообразием и особенностями педагогических профессий, погрузиться в практическую творческую педагогическую деятельность. От того, какие абитуриенты придут в вуз после окончания школы: профессионально ориентированные, знающие положительные стороны педагогической профессии и ее сложности или случайные люди, зависит в целом будущее школьного образования. Получать педагогическое образование различных направлений и профилей должна прийти молодежь с четко сформированными представлениями о труде педагога, искренне заинтересованная в получении данной профессии, имеющая к этому ярко выраженные личностные данные и качественную предметную подготовку.

*Объединение «Педагогический класс»* в общеобразовательной школе должно помочь сегодняшним школьникам, а завтрашним абитуриентам, правильно сориентироваться в профессиональном выборе.

Кроме того, обучение в педагогическом классе следует рассматривать как эффективное средство личностного развития школьников, расширения их социально-культурного кругозора, устойчивой социальной адаптации, развития навыков социальной коммуникации.

Данная Программа не дублирует программы вуза по дисциплинам психолого-педагогического цикла. Обучающиеся ориентированы на формирование самых общих представлений об основах педагогической деятельности, о требованиях к педагогической профессии, к личности педагога, о творческом характере педагогического труда. Занятия носят пропедевтический характер, организуются в непринужденной обстановке сотрудничества, содружества, сотворчества. На занятиях в режиме реального общения и дистанционном формате используются интерактивные технологии, формы и методы работы: дискуссии, деловые игры, тренинги, коллективные творческие дела, беседы, защиты творческих проектов.

Теоретический материал предлагается школьникам в форме лекции, так идет освоение вузовских форм организации учебной деятельности.

Большое внимание в работе педагогического класса считаем необходимым уделять проведению с учащимися педагогических проб, которые направлены на включение старшеклассников в процесс педагогического взаимодействия, изучение возможностей, склонностей к педагогической профессии, формирование мотивации к получению данной профессии.

*Основная идея Программы* – введение старшеклассников в психолого-педагогическую практику, предоставление им возможности усвоения субъект-субъектного стиля общения, что делает Программу объединения «Педагогический класс» актуальной и значимой.

*Цели курса*:

- организация углубленной пропедевтической и профориентационной работы с детьми 16-17 лет;

- изучение личности старшеклассника как объекта и субъекта педагогических воздействий.

*Задачи курса*:

*дидактические:*

- дать общую характеристику педагогических профессий, требований к личности педагога, ее гуманистической направленности;

- раскрыть сущность коллективной творческой деятельности и построении возможных перспектив взаимодействия школьников и студентов вуза;

- расширение кругозора, развитие познавательной активности (деятельности), определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, формирование основ психолого-педагогических знаний.

*воспитательные:*

- оказание помощи учащимся в адаптации к вузовским формам и условиям обучения, выбору профессиональной траектории будущей жизнедеятельности;

- определение направлений профессионального самосовершенствования личности, организация работы по самопознанию, развитию навыков кооперации, сотрудничества, творческого решения проблем, оказания и приема помощи в ходе организации разнообразных форм взаимодействия;

- воспитание самостоятельности, воли, культуры сотрудничества, коммуникативности, толерантности; способствование формированию умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;

*развивающие:*

- развитие творческого потенциала обучающихся 15-17 лет;

- развитие организаторских, коммуникативных, рефлексивных, перцептивных, аналитических, конструктивных способностей учащихся.

*Ожидаемые результаты*

освоив предлагаемую Программу, учащиеся должны достичь уровня готовности к осознанному выбору профессии, получению соответствующего профессионального образования, овладеть знаниями, умениями и навыками:

• о специфике педагогической профессии, ее подвижническом и творческом характере;

• о развитии человека, достаточными для профессиональной деятельности в социально-гуманитарной сфере;

• об организации и включении личности в коллективное творческое дело; осуществления коллективной творческой деятельности;

• интерпретации фактов и явлений педагогической деятельности;

• конструирования отдельных форм воспитательной работы;

• владения техниками продуктивного общения, высказывания и аргументации своей точки зрения, выступления перед группой, выстраивания взаимодействия с людьми разного возраста;

• соотнесения профессиональных намерений и собственных возможностей;

• анализа психолого-педагогических ситуаций, выделения проблемы и нахождения стратегии ее решения;

• понимания учащимися собственных психологических особенностей и возникновение устойчивой мотивации к саморазвитию, формированию положительной Я-концепции старшеклассника.

*Формы и режим занятий*

Общее количество часов в год: 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в 2 недели (2 часа).

*Формы занятий:* лекции, вертушки общения, интерактивные игры, тренинги, практикумы, защиты проектов и конспектов разработанных форм воспитательной работы, педагогические пробы, мастер-классы.

*Способы проверки и контроль результативности реализации Программы:*

*Текущий контроль*: опрос, мыслительная пауза, письменные проверочные работы, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы, написание сочинений-рассуждений и эссе.

*1. Учебно-тематический план*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема/раздел | Количество часов |
| Лк | Пз | Всего |
|  | Общая характеристика педагогической профессии. Пути освоения профессии. | 2 |  | 2 |
|  | История возникновения и особенности педагогической профессии | 2 |  | 2 |
|  | Проблемы преемственности школьного и вузовского образования. Их решение в ходе КТд обучающихся. КТД «Будем знакомы!». |  | 2 | 2 |
|  | Требования, предъявляемые к личности педагога. Педагогические пробы. | 2 |  | 2 |
|  | Педагогическое общение: сущность и стили | 2 |  | 2 |
|  | Педагогическое мастерство и театральная педагогика. | 2 |  | 2 |
|  | Образ учителя в литературе и киноматографии. | 2 |  |  |
|  | Педагогика как наука: веер педагогических идей и персоналий | 2 |  | 2 |
|  | Образование как социокультурный феномен | 2 |  | 2 |
|  | Образование как педагогический процесс | 2 |  | 2 |
|  | Коллективная творческая деятельность обучающихся в структуре образовательного процесса | 2 |  | 2 |
|  | Основы творческой работы в коллективе. | 2 |  | 2 |
|  | Педагогические пробы |  | 10 | 10 |
| Итого: | 22 | 12 | 34  |

*2. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы*

Педагоги используют три группы методов: организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, контроля и самоконтроля за эффективностью обучения. В зависимости от поставленных на занятиях целей используются следующие методы обучения: используются интерактивные технологии, формы и методы работы: дискуссии, деловые игры, тренинги, коллективные творческие дела, беседы, защиты творческих проектов, демонстрация, иллюстрация, видеометод (просмотр видеофильмов, видеороликов, подготовка презентаций), игровые методы (интерактивные игры, моделирование ситуаций, проигрывание форм воспитательной работы, игры на познание себя и окружающих и др.), упражнения (на развитие креативности, педагогической направленности, речи, педагогических способностей и др.), методы контроля и оценки знаний старшеклассников (устный контроль, письменный контроль, тестовый контроль, БРС).

Литература

1. Байбородова Л.В. Концептуальные основы и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников // Ярославский педагогический вестник. – 2015. №5. С. 93–99.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие / под ред. Т.В. Черниковой. – 2-е изд. стереотипное - М.: Глобус, 2007. - 190 с.
3. Педагогический артистизм: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия» 2001.- 240 с.
4. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А. Г. Грецов. – СПБ. : ПИТЕР, 2007. – 214 с.
5. Диких Э.Р. Деятельность педагогических классов: опыт Омского государственного педагогического университета / Э. Р. Диких, Е. В. Чухина // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2019. №3. С. 34–42.
6. Дозморова Е.В. Система непрерывного педагогического образования как условие обеспечения подготовки педагога в соответствии с квалификационными требованиями профессионального стандарта / Е.В. Дозморова, А.А. Лыба // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2021. №2. С. 71–77.
7. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: Опыт и традиции: коллективная монография / под научн. ред. Л. В. Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. – 339 с.
8. Новые подходы и технологии в работе с молодежью. – М.: Фонд социального развития и охраны здоровья «ФОКУС-МЕДИА», 2010. – 128с.
9. Поляков С.Д. Коллективное творческое воспитание: перезагрузка. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. – 176 с.
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; в 4-х томах. Т.4. – М.: Генезис, 2009. - 160с.

Использование информационных технологий

1.Использование ресурсов сети Интернет для подготовки заданий и самостоятельной работы.

2.Использование видеофильмов, мультимедийной системы на занятиях.

3.Использование информационных ресурсов сети Интернет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №Пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
| 1. | https://infourok.ru/ | Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы. | Свободный доступ |
| 2. | <http://edu.ru/> | Российское образование: Федеральный портал. Включаетссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |
| 3. | [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) | Российский общеобразовательный портал | Свободный доступ |
| 4.  | <https://www.gumer.info/> | Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам | Свободный доступ |
| 1. 5.
 | <https://data.gov.ru/> | Портал открытых данныхРоссийской Федерации | Свободный доступ |