

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

ОТДЕЛ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИК И СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ

***МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ
ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ-ИНВАЛИДОВ
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ***

**Методическое пособие
для выпускников вузов**

Елец – 2022

УДК 331.53
ББК 65.05
М 54

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина
от 27. 01. 2022 г., протокол № 1

Рецензенты:

Т.А. Сорокина, и.о. директора ОКУ «Центр занятости населения
Липецкой области» межрайонного филиала №2;

В.А. Сапрыкин, начальник Елецкого районного отдела
ОКУ «Центр занятости населения Липецкой области»,
кандидат социологических наук, доцент

М 54 Методические рекомендации по трудоустройству для выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие для выпускников вузов / Сост. Т.А. Полякова. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2022. – Вып. 3. – 61 с.

«Методические рекомендации по трудоустройству для выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» предназначены для реализации системы содействия занятости выпускников-инвалидов учебных заведений и их адаптации к рынку труда. Они содержат материалы, позволяющие специалистам Центров занятости населения и Центров содействия трудоустройству выпускников углубить свои знания и усовершенствовать навыки работы с инвалидами, а также эффективно организовать работу по содействию в трудоустройстве.

Методические рекомендации позволят повысить уровень самостоятельности выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ при трудоустройстве, оценить индивидуальные возможности и уверенно претендовать на вакантное рабочее место.

Методическое пособие рекомендовано специалистам в области труда и занятости, содействия трудоустройству выпускников, кураторам студенческих групп для информирования инвалидов и в решении проблем трудоустройства и адаптации выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ на рынке труда.

УДК 331.53
ББК 65.05

© Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина, 2022

ВВЕДЕНИЕ

Проблема трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ носит острый социальный характер. В современных условиях большую актуальность заслуживают вопросы инклюзивного трудоустройства инвалидов в рамках обычных организаций и предприятий. В рамках Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 (ред. от 18.10.2021) N 363) решены многие вопросы: увеличение количества учебных заведений инклюзивного образования, увеличение количества рабочих мест для инвалидов в организации, увеличение численности инвалидов, обеспеченных техническими средствами реабилитации (услугами), содействующие их экономической активности, - помогающие инвалидам чувствовать себя на равных с другими участниками общественной жизни. К сожалению, до сих пор остается необходимость в психологических, мотивационных и социальных основах формирования активной жизненной позиции инвалидов для включения их в рынок труда.

В настоящее время злободневной остается проблема формирования у выпускников образовательных учреждений адекватных представлений о рынке труда, а также получения навыков самостоятельного поиска работы. Сегодня жизненно важным остается вопрос совершенствования механизмов взаимодействия вузовских Центров карьеры с учреждениями службы занятости и труда, социальной защиты населения в вопросах содействия трудоустройству выпускников-инвалидов.

Учитывая социальную значимость трудоустройства молодых специалистов, включая выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ, регулярно сотрудниками отдела организации практик и содействия трудоустройству ЕГУ им. И.А. Бунина публикуются «Методические рекомендации для выпускников по трудоустройству»¹, оказывающие информационную и методическую помощь.

Данное методическое пособие разработано в соответствии с законодательной нормативно-правовой базой. Методические указания направлены на оказание помощи инвалидам в вопросах содействия трудоустройству.

¹ См.: <https://elsu.ru/opits/9494-poleznye-ssylki.html>

Л.В. Саустьянова
ОКУ «Центр занятости населения Липецкой области»
межрайонного филиала № 2

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: РЕКОМЕНДАЦИИ ОТ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

В статье анализируется актуальная, на текущий момент развития общества, проблема трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рассматриваются вопросы предоставления сотрудниками центров занятости населения государственных услуг в сфере содействия занятости данной категории лиц, эффективного их трудоустройства, трудовых правоотношений с работодателями.

Ключевые слова: трудоустройство, выпускники-инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативной и правовой основой содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обучающихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (далее – образовательные организации), являются: Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 года; Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Федеральный закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»; Закон Липецкой области «О квотировании рабочих мест для лиц, особо нуждающихся в социальной защите» от 14.09.2000 г., № 284-ОЗ (в ред. от 19.08.2019 г.); Государственная программа «Развития рынка труда и содействие занятости населения в Липецкой области» (пост Администрации Липецкой области от 30.11.2017 г. № 531) с подпрограммой 2 «Содействие трудоустройству незанятых инвалидов Липецкой области».

К сожалению, количество инвалидов чрезвычайно велико не только в нашей стране, но и во всем мире. Неизбежно возникают проблемы с их занятостью и трудоустройством. Решением вопроса занятости населения занимается государственная служба занятости населения.

В соответствии со ст. 1 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», инвалидом признается «лицо, которое имеет нарушение здоровья, со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к

ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» [1].

При этом под ограничением жизнедеятельности понимается «полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью» [1].

Трудовая деятельность является фактором приобщения человека к общественным ценностям. Успешная трудовая деятельность позволяет каждому из нас уважать себя, осознавать свою индивидуальность, быть полноценной частью современного общества.

В толковом словаре даётся следующее определение понятию «трудоустройство» – «устройство кого-нибудь на работу, содействие в таком трудоустройстве» [2]. Для любого человека трудовая деятельность – это важное условие его полноценной жизнедеятельности, возможность реализации своих способностей, в том числе и творческих.

В современном обществе человек с ограниченными возможностями желает трудиться и быть независимым, но инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья испытывают определенные трудности в поиске работы, успешном трудоустройстве. В связи с этим со стороны государства были приняты законы и подзаконные акты, призванные отстаивать права инвалидов в сфере занятости (ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

Несмотря на наличие рабочих мест не все трудоспособные инвалиды проявляют себя в трудовой деятельности, хотя имеют такую же потребность. Можно выделить несколько причин, аргументирующих такое поведение со стороны инвалидов: работодатели часто отказываются принимать на работу инвалидов в связи с лишними затратами и психологическими особенностями инвалидов; важным фактором является отсутствие возможности привлечения их к дополнительным работам и т.д.

Помогать инвалидам в решении вопроса занятости призваны государственные службы занятости населения. Данная организация занимается предоставлением профессиональных ориентационных услуг и проводит ознакомление соискателей вакансий с имеющимся банком вакантных должностей.

Имеющий инвалидность человек может встать на учет в службу занятости как безработный гражданин. В этом случае ему необходимо оформить «Индивидуальную программу реабилитации», при условии отсутствия у него третьей степени ограничения к трудовой деятельности.

Чаще всего люди, имеющие инвалидность, – это мало мобильное население. Они являются наименее защищенной, социально уязвимой частью общества. Это связано прежде всего с их физическим состоянием, вызванным заболеваниями, приведшими к инвалидности. Трудоустроенный инва-

лид или гражданин с ОВЗ перестает ощущать свою изолированность от внешнего мира, чувствует себя полноправным членом общества, имеет, что немаловажно, возможность заработать дополнительные денежные средства.

Согласно ст. 21 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» органами государственной власти субъектов Российской Федерации определяется порядок проведения специальных мероприятий, «способствующих повышению их конкурентоспособности на рынке труда:

1) установление в организациях независимо от организационно-правовых форм и форм собственности квоты для приема на работу инвалидов и минимального количества специальных рабочих мест для инвалидов;

2) резервирование рабочих мест по профессиям, наиболее подходящим для трудоустройства инвалидов;

3) стимулирование² создания предприятиями, учреждениями, организациями дополнительных рабочих мест (в том числе специальных) для трудоустройства инвалидов;

4) создание инвалидам условий труда в соответствии с индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов;

5) создание условий для предпринимательской деятельности инвалидов;

б) организация обучения инвалидов новым профессиям» [1].

Основные требования к специальным рабочим местам для трудоустройства инвалидов установлены ст. 22 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Создание рабочих мест для инвалидов требует «дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов» [1]. Органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации определяется количество специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов.

Одним из основных направлений поддержки инвалидов согласно ст. 9 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» является профессиональная реабилитация, которая является важнейшей составной частью государственной политики в области социальной защиты инвалидов.

Профессиональная реабилитация инвалидов включает следующие мероприятия: «профессиональную ориентацию, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустрой-

² Т.е. осуществление льготной финансово-кредитной политики в отношении специализированных предприятий, применяющих труд инвалидов, предприятий, учреждений, организаций общественных объединений инвалидов.

стве (в том числе на специальных рабочих местах), производственную адаптацию» [1].

Существующая система трудоустройства нуждается в совершенствовании, работодатели не должны оставаться равнодушными к проблемам этих людей. Современное общество должно быть заинтересовано в адаптации этой группы людей, в условиях рыночной экономики инвалид должен быть конкурентоспособным на рынке труда.

Последовательность действий при предоставлении государственных услуг в сфере содействия занятости выпускникам-инвалидам и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обратившимся в центр занятости населения

Как известно одним из целевых показателей эффективности деятельности центра занятости является трудоустройство выпускников. Перед специалистами центра занятости стоит не простая задача оказания помощи студентам в поиске будущей работы.

Специалистами ОКУ «Центр занятости населения Липецкой области» межрайонного филиала № 2 в рамках жизненной ситуации «Выпускники средних профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования» и «Содействие в поиске работы гражданам с ограниченными возможностями здоровья» разработан план мероприятий по работе с гражданами этой категории.

21.10.2021 г. между ОКУ «Центр занятости населения Липецкой области» межрайонного филиала № 2 и ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» подписано соглашение о взаимодействии. Основные задачи центра занятости: оказывать содействие по поиску работы, предоставлять выпускникам доступ к банку вакансий, организовывать профориентационную работу среди выпускников и т.д. В рамках плана работы с образовательным учреждением центр занятости участвует в ярмарках вакансий вуза, оказывая информационную и консультативную помощь в вопросах профессиональной ориентации и адаптации на рынке труда студентам и выпускникам, испытывающих трудности в поиске работы.

Сотрудники центра занятости регулярно информируют обучающихся о положении современного рынка труда, получении дополнительного профессионального образования и государственных услуг по психологической поддержке, организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, а также трудоустройства безработных граждан в возрасте от 18 до 25 лет, имеющих профессиональное образование и испытывающих трудности в поиске работы в течение года. Центрами занятости оказывается помощь в поиске работы на профильных информационных ресурсах.

Выпускники-инвалиды, признанные в установленном порядке безработными, информируются об «обеспечении беспрепятственного доступа

инвалидов к информации» (ст. 14 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»): «Государство гарантирует <...> обеспечение выпуска литературы для инвалидов по зрению является расходным обязательством Российской Федерации. Приобретение периодической, научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для инвалидов, в том числе издаваемой на магнитофонных кассетах и рельефно-точечным шрифтом Брайля, для образовательных организаций и библиотек, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации...» [1].

Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов предусматривает получение инвалидами государственных услуг по вопросам правовых последствий в случае отказа гражданина от подходящей работы, принудительного труда и дискриминации в сфере труда (см.: ст. 3.1, 20-24 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

В центрах занятости населения граждане с нарушениями зрения и слуха могут воспользоваться информацией, размещаемой на «бегущей строке». В информационных залах центров занятости установлены электронные информационные киоски, содержащие справочно-информационные и поисковые системы, позволяющие гражданам самостоятельно получать необходимые сведения. Так, в ОКУ «Центр занятости населения Липецкой области» межрайонного филиала № 2 функционирует система аудиоинформирования, организовано звуковое оповещение о порядке приема граждан. В случае невозможности личного обращения выпускника-инвалида в центр занятости населения может быть обеспечен выезд мобильного центра к соискателю вакансии (см.: ст. 14-15 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

Все большей популярностью пользуется новая форма обучения – дистанционная. При обращении на предоставление государственных услуг гражданам, имеющим нарушения функции слуха, возможно, при необходимости, привлечение специалистов, прошедших обучение на базовом уровне русскому жестовому языку.

Создание безбарьерной среды не ограничивается только обеспечением доступа в помещение, не менее важно преодолеть барьеры психологические. На базе ОКУ «Центр занятости населения Липецкой области» межрайонного филиала № 2 гражданам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется услуга по социально-психологической адаптации и психологической поддержке.

Активно работает служба занятости с общественными организациями инвалидов в связи с оказанием содействия в трудоустройстве, в том числе по созданию специально оборудованных (оснащенных) рабочих мест и обеспечению их доступности, удобства и комфорта для инвалидов.

Особенности трудовых правоотношений

Некоторые работодатели забывают, что отказ в трудоустройстве инвалиду по причине его физического недостатка является недопустимым, о чём прямо говорится в ст. 64 ТК РФ. Единственной причиной для отказа может стать недостаточный уровень профессиональной подготовки. Если инвалид обладает необходимым для работы уровнем знаний и навыками, работодатель обязан принять его на работу.

В случае отказа в заключении трудового договора с инвалидом-претендентом, соискатель имеет право требовать от работодателя обоснования причин отказа в письменной форме. При несогласии с выводами работодателя за инвалидом сохраняется право на обращение в суд. Результатом обжалования решения работодателя может стать понуждение последнего к заключению трудового договора с гражданином, имеющим ограниченные физические возможности.

Согласно ст. 23 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» «не допускается установление в коллективных или индивидуальных трудовых договорах условий труда инвалидов (оплата труда, режим рабочего времени и времени отдыха, продолжительность ежегодного и дополнительного оплачиваемых отпусков и другие), ухудшающих положение инвалидов по сравнению с другими работниками» [1]. Так, например, запрещено устанавливать во внутренних соглашениях пониженный размер зарплаты, уменьшать продолжительность ежегодного отпуска, создавать неблагоприятный режим труда и отдыха и т.д.

Для работников с ограниченными физическими способностями законодательно закреплены и дополнительные гарантии, имеющие место при трудоустройстве инвалидов. К таковым относятся:

– «сокращенная продолжительность рабочего времени не более 35 часов в неделю с сохранением полной оплаты труда» [1] устанавливается для инвалидов I и II групп (ст. 23 ФЗ № 181);

– предоставление инвалидам «ежегодного отпуска не менее 30 календарных дней» [1] (ст. 23 ФЗ № 181), а также «отпуск без оплаты – до 60 календарных дней ежегодно (если работник напишет заявление на него)» [1], «инвалидам, подвергшимся воздействию радиации, полагается 14 календарных дней ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска» [1], «специальные отпуска инвалидам могут быть предусмотрены, в частности, коллективным договором» [1].

«Привлечение инвалидов к сверхурочным работам, работе в выходные дни и ночное время допускается только с их письменного согласия» [1] (ст. 23 ФЗ № 181). «Инвалиды могут отказаться и от работы в ночное время. Ситуация аналогична предыдущей: привлечь к работе в ночные часы инвалида можно только с его письменного согласия и только после ознакомления его под расписку с имеющимся у него правом отказаться от выполнения таких работ» [3].

Привлечение инвалидов к сверхурочному труду и работам в ночное время «возможно только в случаях, когда они не запрещены работнику с ограниченными физическими возможностями в соответствии с имеющимся у него медзаключением» [3].

В целом, алгоритм осуществления специалистами ОКУ «Центр занятости населения Липецкой области» межрайонного филиала № 2 профессиональной реабилитации граждан с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья носит адресный и индивидуальный характер, направленный на профессиональную реабилитацию конкретного инвалида.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.11.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочно-правовая система: сайт. – 2021. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2021).
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова / Российская АН. Институт русского языка; Российский фонд культуры. – М.: Азъ Ltd, 1992. – С. 843.
3. Особенности трудовых правоотношений с инвалидами [Электронный ресурс] // Интерактивный портал Департамента труда и занятости населения Тюменской области. – Режим доступа: URL: <https://czn.admtymen.ru/News/Detail/66af0cf4-dbd9-44ba-ab46-dc51286faf96> (дата обращения: 20.11.2021).

*Т.А. Полякова
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина»*

ОРГАНИЗАЦИЯ СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ОПЫТ ЕГУ ИМ. И.А. БУНИНА

В статье рассматривается проблема трудоустройства молодежи: студентов и выпускников с инвалидностью и ОВЗ. Продемонстрирована вузовская системная работа по обеспечению занятости выпускников-инвалидов. Определены основные задачи решения исследуемой проблемы. Проанализированы формы содействия занятости обучающихся с инвалидностью.

Ключевые слова: *молодежь, трудоустройство, проблема занятости молодежи, молодой специалист, выпускники-инвалиды.*

Проблема занятости молодежи – одна из острых социальных проблем современного общества. Из-за сложившейся ситуации на рынке труда актуальна проблема трудоустройства молодых специалистов в начале

своей карьеры, особенно это касается студентов и выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

В первой главе первой статьи Федерального Закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» дается определение понятия инвалида: «Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» [1].

Люди с инвалидностью имеют специфические потребности для успешного и результативного трудоустройства, которые порою невозможно решить без привлечения специалистов, реализации эффективных программ и т.д. Глава IV. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, статья 20 Федерального Закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» регулирует обеспечение занятости инвалидов и гарантирует предоставление им трудовой занятости «путем проведения <...> специальных мероприятий, способствующих повышению их конкурентоспособности на рынке труда» [1].

В настоящее время организация содействия трудоустройству выпускников-инвалидов образовательных учреждений реализуется не только через систему Центров занятости населения, но и при помощи вузовских Центров карьеры. Так, основными задачами отдела организации практик и содействия трудоустройству ЕГУ им. И.А. Бунина является организация производственных практик на специализированных рабочих местах, привлечение лиц с ОВЗ и инвалидов к обучению по программам дополнительного образования, помощь в продолжении образовательной траектории обучения в магистратуре, постдипломное сопровождение выпускников с ОВЗ и инвалидов и т.д.

Прохождение производственной практики, взаимодействие с работодателями позволяют социализировать обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это приближает их к реальным условиям производства. Среди организаций и предприятий, предоставляющих наибольшее количество мест для прохождения практики студентами с инвалидностью, можно выделить следующие:

- Общеобразовательные организации г. Ельца, Липецкой области и других регионов РФ;
- АО «Энергия»;
- ПК «Центр туризма г. Ельца»;
- МБУ «Спортивная школа № 1» г. Ельца.

Мониторинг занятости выпускников-инвалидов показывает, что процент работающих – величина неустойчивая и ежегодно варьируется от 17% до 50% (см.: Рисунок 1 и 2). По окончании вуза не всех выпускников-инвалидов получается трудоустроить и объясняется это различными при-

чинами: серьезное заболевание, отсутствие личной мотивации в трудоустройстве, удовлетворенность пособием, низкий уровень оплаты труда и др.



Рисунок 1. Мониторинг трудоустройства выпускников-инвалидов



Рисунок 2. Численность студентов с инвалидностью в вузе на 2021-2022 учебный год

Трудоустройство человека с инвалидностью – это процесс не быстрый, необходимо найти работу в соответствии с возможностями и предпочтениями соискателя вакансий. Среди работодателей-партнеров, принимающих на работу выпускников вуза с инвалидностью, следует отметить:

- Ефремовский нотариальный округ;
- ИП Лопатниковой О.В.;
- Межрайонная инспекция Федеральная налоговая служба № 7 по Липецкой области г. Елец;

– Общеобразовательные организации г. Ельца, Липецкой области и других регионов РФ.

Выпускнику с инвалидностью самостоятельно трудоустроиться очень сложно, поэтому в университете реализуются следующие формы содействия занятости обучающихся с инвалидностью:

– профориентационная работа: экскурсии, презентации, мастер-классы и видеоклипы компаний-работодателей, онлайн- и оффлайн-встречи с работодателями и др.;

– сбор и систематизация данных о требованиях рынка труда и перспективах трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидов;

– информирование обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, об имеющихся вакансиях;

– организация помощи выпускникам с ОВЗ и инвалидностью в успешном поиске работы: индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, помощь в составлении резюме, подготовка их к собеседованию (работа в индивидуальном порядке);

– информационное сопровождение по вопросам трудоустройства посредством сайта университета (ЕГУ им. И.А. Бунина → Выпускникам → Отдел организации практик и содействия трудоустройству → Полезные ссылки. См.: <https://elsu.ru/opits/9494-poleznye-ssylki.html>);

– организация и проведение электронных ярмарок вакансий, дополнительной общеразвивающей программы «Современные технологии эффективного трудоустройства и планирование карьеры»;

– внедрение дополнительной профессиональной программы «Анти-виктимная личность как фактор профессиональной успешности выпускника вуза» (разработчики программы: Т.П. Будякова, Г.Н. Нижник, Г.В. Батуркина, Т.А. Полякова);

– создание базы данных «Антивиктимная личность в сфере трудоустройства» (авторы: Т.П. Будякова, Т.А. Полякова) для проверки уровня ориентировки обучающихся вуза, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в нормативных вопросах трудоустройства, степени психологической подготовки и адаптации к рынку труда;

– постдипломное сопровождение и т.д.

Ежегодно отдел организации практик и содействия трудоустройству совместно с преподавателями университета в целях повышения эффективности работы по социальной адаптации студентов выпускных курсов к условиям рынка труда, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляет обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Современные технологии эффективного трудоустройства и планирование карьеры». В текущем году слушатели курсов познакомились с основами трудового законодательства, деловой этики, психологии управления конфликтными ситуациями при собеседовании, способами поиска работы; приобрели навы-

ки составления резюме под интересующую вакансию, получили представление об актуальных темах: форсайт профессий будущего, цифровые платформы, фриланс, маркетплейс и т.д.

Для успешного решения вопросов трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ внедрена дополнительная профессиональная программа «Антивиктимная личность как фактор профессиональной успешности выпускника вуза». Слушатели данного курса получают представление о психологических явлениях виктимности и антивиктимности, их истоках и проявлениях, возможностях применения физкультуры и спорта для формирования психологической устойчивости к неблагоприятным эмоциональным воздействиям и социальным факторам, в том числе у людей с ограниченными возможностями здоровья; изучают способы регулирования своего психоэмоционального состояния с помощью физических упражнений и занятий спортом; проходят авторские спортивно-психологические тренинги, направленные на повышение стрессоустойчивости.

Одной из существенных проблем трудоустройства инвалидов является отсутствие личной мотивации к труду и низкая степень социализации. Проведение разъяснительной работы, вовлечение студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в социально-культурную жизнь университета решает многие психологические барьеры и повышает уровень социализации выпускников.

Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются вузом во взаимодействии с различными учреждениями и предприятиями, общественными организациями.

Студенты с инвалидностью принимают активное участие в различных соревнованиях, конкурсах (см.: *Рисунок 3*). Так, например, конкурсы профессионального мастерства «Абилимпикс» направлены на профессиональную ориентацию, мотивацию людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству. В 2021 году на конкурсе было представлено 24 компетенции. Самые популярные среди них: «флористика», «ремонт и обслуживание автомобилей», «поварское дело», «гончарное дело» и «медицинский уход».

В текущем году 5 человек института СПО приняли участие в VI региональном этапе чемпионата «Абилимпикс», который проходил 29 сентября на базе Липецкого колледжа транспорта и народного хозяйства.

Конкурс по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями проходил в шестой раз. В соревнованиях приняли участие 134 обучающихся, среди них школьники, студенты и специалисты. Оценивали мастерство участников 110 судей. Наши студенты принимали участие в компетенции «Флористика». Ребятам необходимо было изготовить букет невесты на портбукетнице. По результатам конкурса у студентов института СПО первые три призовых места: I место – Дьякова Елизавета; II место – Бычкова Карина; III место – Шалеева Ольга.

В апреле 2021 года в дистанционном формате прошли Всероссийские юношеские чтения им. Вернадского, которые являются одной из крупнейших научно-практических конференций старшеклассников в России. Отличительная особенность Чтений – исследовательский характер рассматриваемых работ. На конкурс было подано 1322 работы, допущено до 2-го тура 862 работы.

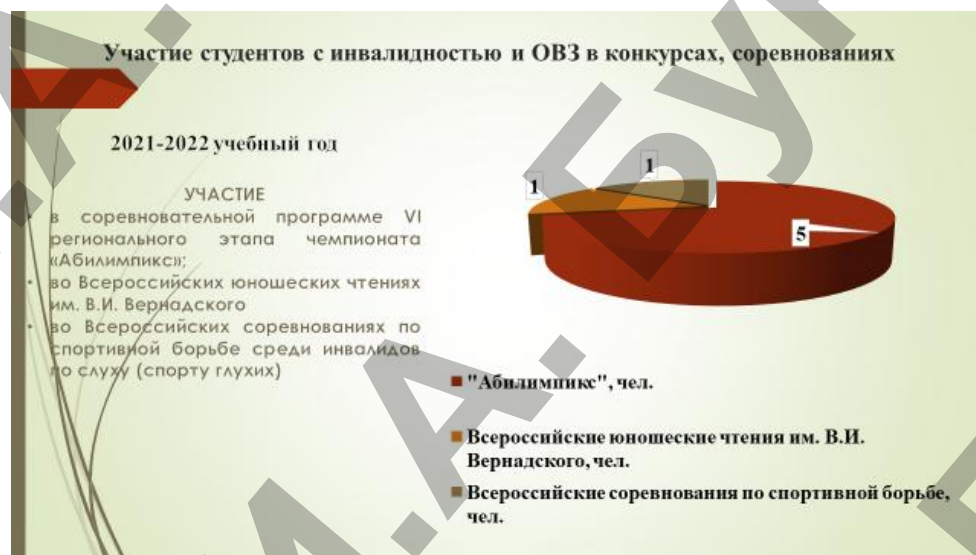


Рисунок 3. Участие студентов с инвалидностью и ОВЗ в конкурсах, соревнованиях

Студентка института СПО Дьякова Елизавета, обучающаяся по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, была награждена дипломом 1 степени («Совершенствование технологии овощного пюре») (научный руководитель – Т.В. Зубкова).

Студент института физической культуры, спорта, безопасности и жизнедеятельности Максим Нерубацкий является победителем Всероссийских соревнований по спортивной борьбе среди инвалидов по слуху (спорту глухих), прошедших в городе Бугульма (Республика Татарстан). Максим первенствовал в весовой категории 72 кг. Тренируется спортсмен в ОБУ «Областная спортивно-адаптивная школа» под руководством С.П. Нацвина.

Ежегодно в вузе проводятся комиссии по персональному распределению и содействию трудоустройству выпускников. Мониторинг распределения по каналам занятости выпускников, относящихся к категории детей с ОВЗ и инвалидностью, показал, что некоторые из них желают продолжить обучение в университете на следующем уровне образования (по программам бакалавриата, магистратуры (см.: Рисунок 4)).

Приобретение профессиональных навыков молодыми специалистами, в том числе и выпускниками с инвалидностью, крайне важно, но оно теряет смысл, если не сопровождается гарантированным трудоустройством.

При проведении мероприятий по содействию занятости студентов-инвалидов необходимо на первых курсах обучения принимать во внимание особенности их социализации, психологической и профессиональной адаптации, чтобы процесс профессионального обучения и дальнейшего трудоустройства выпускников был успешным.

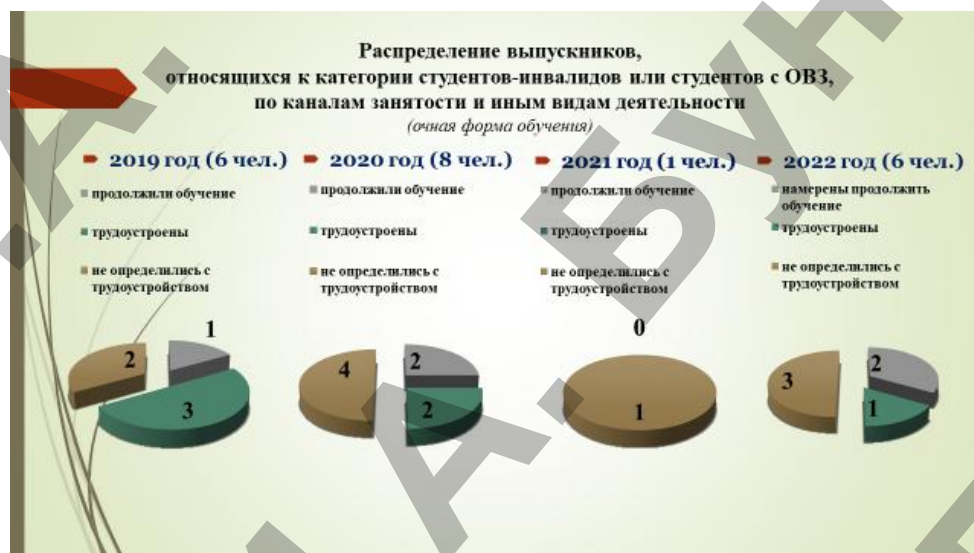


Рисунок 4. Распределение выпускников-инвалидов по каналам занятости и иным видам деятельности

Решать проблему занятости молодежи, особенно выпускников с инвалидностью и ОВЗ, следует посредством разработки и реализации программ молодежной политики, которые бы содержали инструментарий для устранения данной проблемы. Одним из таких средств является вузовская программа содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработанная для обеспечения качественного и доступного высшего образования и среднего профессионального образования, профессиональной ориентации в период обучения и деятельности по трудоустройству выпускников университета (см.: Приложение 2).

Список литературы:

1. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 28.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочно-правовая система: сайт. – 2021. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2021). Первоначальный текст документа опубликован в изданиях «Собрание законодательства РФ», 27.11.1995, N 48, ст. 4563; «Российская газета», N 234, 02.12.1995. Начало действия редакции от 28.06.2021 – 01.03.2022. Окончание действия редакции от 28.06.2021 – 26.08.2022.

Д.В. Алонцева
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина»

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПЕРИОД ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

В статье рассматривается правовой аспект трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья. Делается акцент на анализ отечественного законодательства, регламентирующего трудовые правоотношения с участием работников-инвалидов, особенности трудового договора с данными категориями лиц. Дается обзор законодательных нововведений, позволяющих повысить конкурентоспособность инвалидов на рынке труда.

Ключевые слова: правовой статус инвалида, трудовая деятельность, трудовое законодательство.

Российская Федерация – демократическое, правовое государство, высшей ценностью которого является защита и охрана прав и свобод человека и гражданина. В силу ряда обстоятельств, не зависящих от самого человека, не все люди обладают одинаковыми физическими возможностями и способностями, в том числе и к трудовой деятельности, что исключает возможность их активного участия в общественной жизни. Происходящие в мире кардинальные изменения, связанные со сложной эпидемиологической ситуацией, преобладанием новой коронавирусной инфекцией, ее мутацией, ставят новые задачи перед государствами, направленными не только на борьбу с возникшей обстановкой, но и на пересмотр сложившейся системы ценностей. Мир уже не будет прежним и необходимо подстраиваться под новые реалии, диктуемые нам обществом. Цифровизация общественных отношений, с положительной позиции показала себя в период ограничительных мероприятий, открыв определенные перспективы для граждан, в том числе и для лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволив им при использовании дистанционных технологий включиться в цифровое развитие и стать полноценными членами общества.

В настоящее время развитие России связано с построением цифровой среды, связанной с принятием программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Основопологающим документом, регулирующим цифровую трансформацию является Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до

2030 года», подписанный 21 июля 2020 г., устанавливающий цели развития России до 2030 г. [6].

Согласно Указу Президента России определяются национальные цели прорывного развития Российской Федерации, связанные, в том числе с увеличением численности населения страны, повышением уровня жизни граждан, созданием комфортных условий для их проживания, а также раскрытием таланта каждого человека. Одним из направлений развития государства к 2030 г. является сохранение населения, здоровье и благополучие, достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство.

Ратификация Российской Федерацией в 2012 г. Конвенции о правах инвалидов положила начало на создание необходимых условий для их адаптации в обществе, соблюдении их прав и свобод, в том числе и права на свободу труда. Согласно ст.1 ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», инвалидом признается лицо, имеющее «нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» [3]. Для признания лица инвалидом требуется обращение в федеральное учреждение медико-социальной экспертизы и соблюдение условий и требований, установленных Правительством Российской Федерации.

В 2012 г. в России создана Федеральная государственная информационная система «Федеральный реестр инвалидов» (далее по тексту – ФРИ), содержащая данные о численности инвалидов, их социальном статусе, образовании, трудовой деятельности. ФРИ представляет собой единую базу данных для граждан, признанных в установленном порядке инвалидами, и для органов власти, которые оказывают услуги или меры социальной поддержки инвалидам. Создание ФРИ связано с государственной политикой в сфере реабилитации людей с ограниченными возможностями, их полноценной интеграции во все сферы общественных отношений. Согласно данным ФРИ численность инвалидов на декабрь 2021 г. в России составляет 11,55 миллионов, из них 1079 тыс. человек считаются трудоустроенными [8].

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики, приведенной на официальном сайте на январь 2021 г. трудоустроенными считаются 1517 тыс. человек [9].

Таблица 1. Сведения о работающих инвалидах, состоящих на учете в системе Пенсионного фонда Российской Федерации (по состоянию на 1 января 2021 г.)

	2013 г.	2014 г.	2015 г. ²⁾	2016 г.	2017 г. ³⁾	2018 г. ⁴⁾	2019	2020	2021
Всего работающих инвалидов	2344	2407	2473	2543	2012	1644	1655	1571	1517
из них:									
I группы	87	82	82	82	69	49	53	40	41
из них инвалиды с детства	3	3	3	3	6	7	7	7	7
II группы	906	913	923	939	704	557	556	525	472
из них инвалиды с детства	23	23	23	24	49	58	60	63	63
III группы	1348	1409	1466	1520	1235	1038	1046	1006	1004
из них инвалиды с детства	52	58	69	83	110	139	146	153	156
Доля работающих инвалидов в общей численности инвалидов, состоящих на учете в системе Пенсионного фонда Российской Федерации	18,4	19,1	19,8	20,5	16,9	14,3	14,7	14,0	13,9

Одним из направлений государственной политики является интеграция инвалидов во все сферы общественных отношений, реализация всех прав, в том числе и право на свободу труда, не противопоказанного им по состоянию здоровья. Согласно ч. 2 ст. 24 Федерального закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и ч. 3 ст. 25 Закона 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» законодательно установлено квотирование рабочих мест, что является дополнительной гарантией трудоустройства инвалидов. На основании установленных квот организации вне зависимости от организационно-правовой формы вправе самостоятельно определить количество рабочих мест для инвалидов. Организации ежемесячно предоставляют в службу занятости информацию о наличии вакантных рабочих мест, локальных актах, содержащих сведения о данных рабочих местах, и выполнении квоты по инвалидам.

В целях повышения конкурентоспособности инвалидов на рынке труда государством разрабатываются и реализуются согласно ст. 20 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» такие мероприятия как:

1. Резервирование рабочих мест для инвалидов, т.е. выделение организацией (работодателем) рабочих мест из числа имеющихся или созданных за счёт собственных средств по профессиям, наиболее подходящими для трудоустройства людей с ограниченными возможностями здоровья, в счёт установленной квоты для приёма на работу инвалидов.

2. Стимулирование создания организациями вне зависимости от правовой формы дополнительных рабочих мест (в том числе специальных) для трудоустройства инвалидов. Государственными органами субъектов Российской Федерации принимаются соответствующие акты, регулирующие вопросы компенсационного характера для работодателей при трудоустройстве данных категорий граждан.

3. Создание инвалидам условий труда в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов. Законодательством предусмотрено индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалидов, включающая в себя комплекс мероприятий, направленных на адаптацию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Главное отличие реабилитации от абилитации, в том, что первое – это процесс восстановления утраченных способностей и навыков, а второе – это процесс формирования у инвалида способностей к бытовой, общественной, профессиональной, образовательной, досугово-игровой и иной деятельности.

4. Создание условий для предпринимательской деятельности инвалидов. Административными регламентами органов власти субъектов принимаются соответствующие программы, способствующие инвалидам заниматься собственным делом.

5. Организация обучения инвалидов новым профессиям. В пределах территории субъектов Российской Федерации утверждаются соответствующие порядки организации обучения безработных инвалидов новым профессиям. Центры занятости населения проводят обучение незанятых инвалидов, признанных в установленном порядке безработными новым профессиям.

Порядок трудоустройства, условия труда и отдыха инвалидов регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Конституцией Российской Федерации (ред. от 01.07.2020);
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 22.11.2021);
- Законом РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (ред. от 02.07.2021) «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 № 40 утверждены санитарные правила СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» (срок действия с 1 января 2021 г. по 1 января 2027 г.) и др.

Трудовые отношения с лицом с ограниченными возможностями здоровья оформляются на общих основаниях в соответствии со ст. 57 Трудового кодекса Российской Федерации, однако, трудовой договор будет со-

держат ряд особенностей в зависимости от группы инвалидности работника. В частности, это касается режима рабочего времени и времени отдыха:

1) для работников – инвалидов I и II группы продолжительность рабочего времени не может превышать 35 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса Российской Федерации). Сокращенная продолжительность рабочего дня в отношении работника-инвалида не может уменьшать размер его заработной платы, она не влияет на размер оклада или тарифной ставки работника;

2) продолжительность ежедневной работы (смены) для инвалидов указана в медицинском заключении (ч. 1. ст. 94 Трудового кодекса Российской Федерации);

3) к работе в ночное время, сверхурочной работе и работе в выходные и нерабочие праздничные дни инвалиды могут быть привлечены только с их письменного согласия и при условии, что такая работа не запрещена им по состоянию здоровья (ч. 5 ст. 96, ч. 5 ст. 99 и ч. 7 ст. 113 Трудового кодекса Российской Федерации). Работников-инвалидов должны под роспись ознакомить с правом отказаться от работы в выходной или нерабочий (праздничный) день;

4) направление работников-инвалидов в служебные командировки разрешается только с их письменного согласия и при условии, если это не запрещено им по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. При этом указанные работники должны быть в письменной форме ознакомлены со своим правом отказаться от направления в служебную командировку (ст.167 Трудового кодекса Российской Федерации);

5) работники-инвалиды могут использовать право на отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью до 60 календарных дней в году (ч. 2 ст. 128 Трудового кодекса Российской Федерации);

6) работники-инвалиды имеют право на ежегодный оплачиваемый отпуск не менее 30 календарных дней (ст. 115 Трудового кодекса Российской Федерации, ст. 23 ч. 5 ст. 23 Федерального закона от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

Трансформация трудовых отношений, связанная со сложной эпидемиологической ситуацией в стране, привела к существенным изменениям в трудовом законодательстве. В декабре 2020 г. в Трудовом кодексе Российской Федерации был изменен институт дистанционной (удаленной) работы. Согласно ст. 312.1 Трудового кодекса Российской Федерации дистанционная (удаленная) работа подразумевает под собой «выполнение определенной трудовым договором трудовой функции вне места нахождения работодателя, его филиала, представительства, иного обособленного структурного подразделения (включая расположенные в другой местно-

сти), вне стационарного рабочего места, территории или объекта, прямо или косвенно находящихся под контролем работодателя, при условии использования для выполнения данной трудовой функции и для осуществления взаимодействия между работодателем и работником по вопросам, связанным с ее выполнением, информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», и сетей связи общего пользования» [5]. Дистанционная работа делится на три вида:

- 1) постоянная, охватывающая весь период действия трудовых правоотношений;
- 2) временная, т.е. непрерывная удаленная работа сроком до шести месяцев;
- 3) периодическая, т.е. работа смешенного характера, представляющая чередование дистанционной работы с работой в организации.

Важной гарантией для работников, работающих в удаленном режиме является полная выплата заработной платы, установленная трудовым договором (ст. 312.5 Трудового кодекса Российской Федерации).

С 2021 г. работнику для перевода в режим дистанционной работы необходимо заключить соответствующий трудовой договор или дополнительное соглашение к уже действующему трудовому договору. Также работодатель наделен правом временного перевода работников в режим дистанционной работы в экстренной ситуации, даже если сам работник не дал соответствующего согласия (ст. 312.9 Трудового кодекса Российской Федерации).

С 2021 г. введены электронные трудовые книжки. Согласно ст. 66.1 Трудового кодекса Российской Федерации работодатель «формирует в электронном виде основную информацию о трудовой деятельности и трудовом стаже каждого работника (далее – сведения о трудовой деятельности трансформация) и представляет ее в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования, для хранения в информационных ресурсах Пенсионного фонда Российской Федерации» [5]. Доступ к электронной трудовой книжке можно получить через сайт Госуслуги.

В ноябре 2021 г. в Трудовой кодекс Российской Федерации были внесены изменения, касающиеся процедуры заключения трудового договора и оформления порядка приема на работу. В частности, введен институт электронного документооборота, представляющий собой оформление трудовых отношений между работодателем и работников в электронном виде без дублирования на бумажном носителе. Как указано в ст. 22.2 Трудового кодекса Российской Федерации работодатель обязан проинформировать об осуществлении электронного документооборота лицо, принимаемое на работу. Лица, имеющие трудовой стаж по состоянию на 31 декабря 2021 г., при поступлении на работу в организацию, применяющую

электронный документооборот, вправе дать согласие на взаимоотношение с работодателем посредством электронного документооборота. Для лиц, которые оформляют трудовые отношения после 31 декабря 2021 г. и у которых по состоянию на 31 декабря 2021 г. отсутствует трудовой стаж согласие на взаимодействие с работодателем посредством электронного документооборота не требуется. Кроме того, еще одним нововведением является упразднение такого документа при оформлении трудовых правоотношений как приказ о приеме работника на работу. Издание приказа о приеме на работу стало правом, а не обязанностью работодателя.

Таким образом, трудовые отношения с работниками-инвалидами оформляются на общих основания в соответствии трудовым законодательством Российской Федерации, трудовой договор содержит ряд особенностей в зависимости от группы инвалидности работника. Существенное изменение трудового законодательства, связанное с цифровой трансформацией общественных отношений, созданием цифровой среды и введение системы электронного документа оборота, в значительной степени упростило процедуру оформления трудовых правоотношений. Законодательное закрепление института дистанционной (удаленной) работы оказывает положительное влияние на реализацию свободы труда для лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяя им интегрироваться в сферу трудовых правоотношений.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочно-правовая система: сайт. – 2021. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru>.

2. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 (ред. от 02.07.2021 № 343-ФЗ) «О занятости населения в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочно-правовая система: сайт. – 2021. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru>.

3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочно-правовая система: сайт. – 2021. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru>.

4. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочно-правовая система: сайт. – 2021. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru>.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 22.11.2021) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочно-правовая система: сайт. – 2021. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru>.

6. Указ Президента Российской Федерации 21.06. 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] // Гарант: справочно-правовая система: сайт. – 2021. – Режим доступа: URL: <https://www.garant.ru/>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 № 40 утверждены санитарные правила СП 2.2.3670-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям труда» (срок действия с 1 января 2021 г. по 1 января 2027 г.) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочно-правовая система: сайт. – 2021. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru>.

8. Федеральная государственная информационная система «Федеральный реестр инвалидов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sfri.ru>

9. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964>

С.В. Маркова

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК УСЛОВИЕ ИХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

В статье рассматривается проблема формирования профессиональных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями работодателей. Проанализированы условия эффективности формирования профессиональных компетенций, обеспечивающих конкурентоспособность обучающихся этой категории в профессиональной деятельности.

***Ключевые слова:** профессиональные компетенции, конкурентоспособность, профессиональная деятельность.*

Ратификация Болонского соглашения определила переход в профессиональном образовании от квалификационного подхода к компетентностно-ориентированному, выступающего основой для создания модели выпускника высшего образовательного учреждения. По результатам статистики у 65% выпускников возникают трудности трудоустройства, а для 40% молодых специалистов требуется переобучение. Актуальной эта проблема выступает по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, что объясняется неготовностью работодателей к трудоустройству этой категории, их невостребованностью на рынке труда. Согласно аналитической оценке общественной организации «Деловая Россия», более 55% выпускников высших учебных организаций с ОВЗ не используют в профессиональной деятельности узкопрофессиональные компетенции.

Компетентностно-ориентированный обеспечивает переход от ориентации на воспроизводство знаний к их применению; корректировка целей образования обучающихся с учетом ситуации их востребованности на рынке труда; ориентировка обучающихся на постоянное воспроизводство

знаний в соответствии с жизненными и профессиональными обстоятельствами.

Исследование проблемы развития профессиональных компетенций выпускников вузов представлено в работах И.В. Зимней, А.В. Хуторского, С.Е. Шишова. Накопленные авторами данные указывают на инновации экономики, предъявляющие новые требования и условия подготовки молодых специалистов. Анализ исследований показал разные подходы к определению понятия «профессиональная компетентность». Так в работе Ю.Г. Татор, компетентность специалиста с высшим образованием рассматривается как стремление реализовать свои потенциальные возможности, обеспечивающие качество профессиональной деятельности, осознание ответственности за ее результаты, стремление к самоактуализации, совершенствованию [3, 34].

Анализ психолого-педагогических, социальных исследований позволил заключить следующее. Профессиональная компетентность включает в себя интеллектуальную характеристику выпускников, их ценностные ориентации, социально и профессиональные личностные качества, необходимые для полноценного включения в трудовую деятельность.

К структурным компонентам профессиональной компетентности относят: мотивационный, содержательный, деятельностный и рефлексивный [2, 67]. Азгальдов Г.Г. в структуру профессиональной компетентности включает следующие компоненты: мотивационный (мотивы); когнитивный (знания), деятельностный (умения, навыки) [1, 89].

На начальном этапе формирования профессиональной компетенции происходит становление мотивационного компонента, заключающегося в стремлении обучающихся реализовать свой личностный и профессиональный потенциал, овладеть новыми знаниями, умениями, узкопрофессиональными компетенции, осознать собственные потребности, их реализации в трудовой деятельности. Рефлексивный этап формирования профессиональной компетенции предполагает развитие потребности в самоактуализации, самосовершенствовании, развития аналитической позиции к становлению профессиональной деятельности. На деятельностном этапе обучающимися проявляют в овладении знаниями и формировании умений и навыков, реализация элементов профессиональной компетенции на разных видах производственных практик в вузе.

В соответствии с методическими рекомендациями по разработке программ высшего профессионального образования (Т.П. Афанасьева, Е.В. Караваева и др.) к основным компонентам профессиональной компетентности относятся знаниевый (включающий овладение методами требования), ориентировочный (умение ставить задачи), операционный (умение и навыки применения знаний на практике, накопление профессионального опыта).

Авторы И.А. Зимняя, А.В. Хуторский и др. в контексте компетентно-ориентированного подхода в образовании выделяют также:

- мотивационный компонент, включающий стремление и мотивации обучающихся к реализации своего личностного и интеллектуально-знаниевого потенциала в профессиональной деятельности;
- коммуникативный компонент, включающий умение общаться и взаимодействовать в коллективе;
- ценностно-смысловой, определяющий постоянное совершенствование своих профессиональных потенциальностей в соответствии с развитием общества и запросами рынка труда.

Реформирование высшего образования ставит одной из задач формирование конкурентоспособности будущего выпускника, особенно с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная подготовка включает определенный уровень развития общих и узкопрофессиональных компетенций, обеспечивающих возможность конкуренции будущего выпускника на рынке труда.

Сегодня в теоретическом аспекте рассматриваемой проблемы существуют противоречия, актуализирующие ее:

- профессиональной готовностью выпускника с ОВЗ к трудовой деятельности и современными требованиями в условиях конкуренции на рынке труда;
- потенциалом высшего учебного учреждения в развитии профессиональных компетенций обучающихся с ОВЗ и преобладанием узкопрофессиональных компетенций в подготовке будущих специалистов;
- уровнем практической подготовки обучающихся с ОВЗ и квалификационными требованиями работодателей.

Развитие конкурентоспособности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможно в ходе решения ряда задач. Во-первых, должны быть установка обучающихся на овладение профессиональными компетенциями, повышающими эффективность трудовой деятельности; во-вторых, установка учебной деятельности обучающихся на профессиональный поиск; активизация потребности в самоактуализации.

В процессе формирования профессиональных компетенций у обучающихся вузов с ограниченными возможностями здоровья следует учитывать содержание профессиональных стандартов. Несомненно, актуальным является и анализ требований рынка труда в ходе взаимодействия с работодателями, привлечения их к формированию узкопрофессиональных компетенций.

Формирование конкурентоспособности обучающихся вузов с ограниченными возможностями здоровья возможно при реализации следующих условий:

1. Содержание профессиональных компетенций включает освоение студентами с ОВЗ теоретических и научно-методических знаний, совре-

менных концепций, включающих представления о векторах развития экономики, тенденциях современного рынка труда. Эти знания необходимы будущим специалистам для эффективного принятия решений в профессиональной деятельности, предвидения успехов и неудач.

2. Системный взгляд на профессиональную деятельность, выражающийся в способности анализировать и прогнозировать изменения в обществе, уровень его благосостояния, экономической стабильности. На этой основе оптимизировать собственную профессиональную деятельность, создавать необходимые условия для ее эффективности, конкуренции на рынке труда.

3. Готовность использовать современные технологии, в том числе информационно-коммуникативные, выступающие одним из показателей профессиональной компетентности, конкурентоспособности будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья. Вместе с тем конкурентоспособный специалист стремится к освоению новых путей освоения и реализации информации.

4. Внедрения производственно-адаптационных практик для обучающихся с нарушениями в развитии. В решении этого вопроса требуется разработка профессионально-адаптационных модулей, направленных на их последующее трудоустройство.

Наиболее важными профессиональными компетенциями выпускников с ограниченными возможностями здоровья выступают критическое мышление, умение решать проблемы. Вместе с тем несформированность профессиональной компетентности значительно увеличивает срок адаптации.

Успешное формирование конкурентоспособности будущего специалиста возможно при условии создания конкурентной среды в вузе, как совокупности социокультурных связей, деятельности и отношений. В связи с этим одной из задач вуза выступает установление условий и влияний, обеспечивающих кругозор, специфику мышления, отношений, включенных в нее субъектов, активизируя в них потребность к активным действиям, соревнованию.

Вместе с тем личностное развитие, актуализация и стимулирование профессионального становления обучающихся с отклонениями в развитии обеспечивают формирование узкопрофессиональных компетенций. Личностное развитие и профессиональное становление обеспечивается осознанием цели, задач, установок на предстоящую профессиональную деятельность в соответствии с принятыми или самостоятельно выработанными установками и задачами; осознание собственной значимости для других людей, ответственности за результаты собственной профессиональной деятельности, способность к анализу, рефлексивности собственной деятельности, регулирования поведения. Активность обучающихся зависит от их направленности на самопознание, самоактуализацию. Для этого следует

стимулировать выход обучающихся на рефлексивную позицию. Таким образом, создание в вузе специально организованных условий, обеспечивает формирование профессиональных компетенций, усиливающих конкурентоспособность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вышеизложенное позволяет констатировать тот факт, что процесс формирования профессиональных компетенций позволяет подготовить выпускников с ограниченными возможностями здоровья к меняющимся условиям профессиональной деятельности, проявляющих интерес и потребность в самоактуализации и саморазвитии, определяющих направления профессионального роста и успешности в трудовой деятельности.

Список литературы:

1. Азгальдов Г.Г. Квалиметрия: первоначальные сведения. Справочное пособие с примером для АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов»: учебное пособие / Г.Г. Азгальдов, А.В. Костин. – М.: Высшая школа, 2010. – 143 с.
2. Гендина Н.И. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, Г.А. Стародубова, Ю.В. Уленко. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2006. – 512 с.
3. Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы ко второму заседанию методологического семинара. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 18 с. – Режим доступа: URL: http://www.fgosvpo.ru/uploadfiles/npo/2012032522_1547.pdf

Т.А. Шабалина
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

О НЕКОТОРЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В статье анализируются проблемы, с которыми сталкиваются в начале своей трудовой деятельности выпускники учебных заведений, имеющие проблемы со здоровьем. Проблемы касаются механизма формирования навыков предпринимательской деятельности и адаптации к особенностям функционирования общественного воспроизводства в условиях рыночной экономики. Рассматриваются возможности и способы приобретения обучающимися навыков предпринимательской деятельности в стенах профессионального учебного заведения.

Ключевые слова: лица с ограниченными возможностями, общественное производство, навыки предпринимательской деятельности, профессиональные навыки.

В современном обществе достаточно много внимания уделяется проблемам адаптации лиц, имеющих ограниченные возможности по здоровью, но желающих участвовать в общественном производстве. Вовлечение таких лиц в сферу общественного воспроизводства обеспечивает им не только материальную независимость, но, и, что более важно, дает чувство уверенности и необходимости в обществе.

Конституция РФ гарантирует право любого гражданина на труд. Основными нормативно-правовыми актами, регламентирующими механизм участия лиц с ограниченными возможностями в общественном производстве и занятие трудовой деятельностью, являются Трудовой кодекс РФ и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24.11.1995 [1].

«Люди с ограниченными возможностями (инвалиды) – особая категория работников. Государство через квотирование рабочих мест помогает трудоустроиться инвалидам, обязывая работодателей резервировать должности для таких работников. Принимая на работу любого работника, работодателю важно оценить знания, навыки, профессионализм и компетенцию. Что касается инвалидов, то ситуация осложняется возможностями организма и здоровья сотрудника» [2]. Инвалиды, это – граждане страны, обладающие правом на труд, но, в силу определенных обстоятельств утратившие часть физических, или умственных, или психических способностей и поэтому имеющие ограниченные возможности для реализации этого конституционного права.

К сожалению, в любом обществе и при любой общественно-экономической формации есть люди с ограниченными физическими, умственными и психическими возможностями. Современный мир не исключение, инвалиды являются частью нашей жизни и общество должно обеспечить им комфортную «встроенность» в социум.

В Липецкой области динамика численности лиц в возрасте 18 лет и старше, впервые признанных инвалидами, отражена по годам в *Таблице 1*.

Таблица 1. Жители Липецкой области в возрасте 18 лет и старше, впервые признанные инвалидами

Показатели	2000 год	2010 год	2015 год	2018 год	2019 год
Всего, человек	10373	9339	4821	4611	4809
На 10000 человек населения соответствующего возраста, человек	107,2	96,0	50,9	49,4	51,9

Из данных таблицы следует, что за анализируемый период можно отметить тенденцию к снижению в данном субъекте Федерации лиц в возрасте 18 лет и старше, впервые признанные инвалидами. Тем не менее, число таких граждан в 2019 году составило в области 4809 человек, и они должны найти свое место в жизни, в общественном производстве.

В настоящее время в целях повышения конкурентоспособности молодых инвалидов на рынке труда Липецкой области принята и успешно внедряется специальная подпрограмма, которая называется «Содействие трудоустройству незанятых инвалидов Липецкой области». Она является составной частью государственной программы «Развитие рынка труда и содействие занятости населения в Липецкой области», которой предусмотрены такие основные направления деятельности:

- 1) содействие трудоустройству молодых инвалидов (субсидии частным предпринимателям и хозяйствующим юридическим лицам);
- 2) помощь в приобретении трудовых навыков лицами из числа выпускников профессиональных образовательных учреждений за счет привлечения опыта наставников (субсидии);
- 3) обеспечение необходимой информацией работодателей, отражающей вопросы содействия трудоустройству лиц с ограниченными возможностями.

«Механизм реализации подпрограммы осуществляется путем предоставления субсидий юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям в соответствии с бюджетным законодательством. Средства областного бюджета направляются на частичное возмещение расходов работодателей, предоставивших постоянные рабочие места инвалидам молодого возраста, в том числе выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, на выплату заработной платы трудоустроенным инвалидам и закрепленным за ними наставникам. В 2019 году оказано содействие в трудоустройстве 37 инвалидам молодого возраста, в том числе 3 выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования с использованием наставников. На эти цели в 2019 году из областного бюджета израсходовано 2268,1 тыс. руб.» [3].

Некоторая информация по финансированию отдельных мероприятий отражена на *Рисунке 1*.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДПРОГРАММЫ «СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ НЕЗАНЯТЫХ ИНВАЛИДОВ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ» ПО ИТОГАМ 2019 ГОДА

Название мероприятия	Областной бюджет, руб. план	Областной бюджет, руб. факт	%
Сопровождаемое содействие занятости инвалидов молодого возраста	1 993 200	1 901 990,10	95,4
Содействие в освоении трудовых обязанностей инвалидов молодого возраста из числа выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования с привлечением наставников	136 400	136 400	100
Информационное обеспечение работодателей по вопросам сопровождения при содействии занятости инвалидов	229 800,00	229 800	100
Итого	2 359 400,00	2 268 190,10	96,1

Рисунок 1. Затраты на реализацию подпрограммы «Содействие трудоустройству незанятых инвалидов Липецкой области» за 2019 год [4]

В ФЗ-181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» отмечено, что «реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности. Абилизация инвалидов – это система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности. Реабилитация и абилизация инвалидов направлены на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности инвалидов в целях их социальной адаптации, включая достижение ими материальной независимости и интеграцию в общество» [1].

В этом же документе отмечено, что «основные направления реабилитации и абилизации включают, в том числе, «профессиональную ориентацию, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственную адаптацию» [1].

Кадровый состав многих предприятий и организаций включает сотрудников с ограниченными возможностями. Предоставляя рабочие места инвалидам, предприятие должно обеспечить им комфортные условия для реализации их трудовых функций, и, кроме того, гарантировать некоторые дополнительные льготы, учитывая их ослабленное здоровье.

На рынке труда конкурентоспособность инвалидов, обучающихся в учебных профессиональных заведениях, должна быть сформирована еще в

годы обучения. Механизм развития предпринимательских способностей потенциальных работников с ограничениями по здоровью должен реализовываться в условиях тесного взаимодействия со стороны органов местного самоуправления, государственной власти, бизнес-сообщества и общественных организаций. Важнейшими направлениями деятельности должны стать профориентационные мероприятия:

- осуществление мониторинга имеющегося и возможного предпринимательского потенциала обучающихся, в том числе лиц с ограничениями по здоровью, инвалидов для выявления у них способностей к ведению предпринимательской деятельности;

- разработка методических рекомендаций по формированию адаптированных образовательных программ, учитывающих потребности и возможности обучающихся с инвалидностью, направленных на развитие профессиональных компетенций, необходимых для успешного предпринимателя;

- разработка для инвалидов индивидуальных планов, способствующих развитию навыков предпринимательской деятельности в условиях самозанятости;

- организация и проведение для лиц с ограничениями по здоровью различных информационных, коммуникационных мероприятий и семинаров, мастер-классов, способствующих формированию социальных и личностных компетенций, росту мотивации, важных для профессиональной самореализации в условиях внедрения различных бизнес-проектов;

- проведение для обучающихся специальных тренингов, направленных на формирование умений и навыков создания бизнес-документации, применения методов экономического планирования, прогнозирования, анализа внешней и внутренней среды функционирования бизнеса.

Было бы полезным на базе профессиональных учебных заведений организовывать «учебно-тренировочные участки по отработке навыков технологий, используемых в предпринимательской деятельности в части формирования профессиональных компетенций; региональные и межрегиональные слеты, иные формы выездных мероприятий, предусматривающих приглашение бизнес-тренеров, медиатренеров, в том числе с инвалидностью, которые предлагают обучающие проекты по развитию предпринимательского мышления, собственного бренда, продвижению в соцсетях, умению презентовать себя и свои проекты публике» [4].

Важно тесное сотрудничество с местными организациями предпринимателей, общественными и профессиональными организациями и объединениями предпринимателей, региональными и муниципальными органами власти, контрольно-надзорными органами, учреждениями, кредитными и иными организациями, формирующими инфраструктуру предпринимательства» [4].

На базе института права и экономики ЕГУ им. И.А. Бунина целесообразно разработать и реализовать комплекс мероприятий, направленных на адаптацию лиц с ограниченными возможностями к конкурентной среде на рынке труда. В частности, представляется перспективным организация курсов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые обеспечат им экономическую, правовую, психологическую поддержку. Это позволит получить своевременную и актуальную информацию по имеющимся вакансиям в тех секторах экономики, где возможно применение труда данной категории работающих. Возможно привлечение для консультативных и обзорных лекций работников Центра занятости, представителей Администрации городского округа город Елец, бизнеса, специалистов, владеющих информацией о потребностях в товарах и услугах, которые могут быть созданы с помощью труда инвалидов.

Можно разработать эффективный механизм, направленный на формирование знаний, умений и навыков у обучающихся, применимых при необходимости оформления грантовой поддержки востребованных предпринимательских проектов, получения субсидий для бизнеса из средств регионального или местного бюджетов, кредитов, консультационных услуг по проблемам сертификации отдельных видов товаров, работ, услуг, которые возможно реализовать в рамках самозанятости и предпринимательской деятельности.

Важное значение имеет формирование навыков ведения бухгалтерского учета в сфере малого предпринимательства, знание основ налогового и управленческого учета, юридических вопросов ведения бизнеса, трудового законодательства, процедуры составления бизнес-планов, поиска поставщиков, партнеров по бизнесу, анализа рынков сбыта.

В перспективе на базе университета возможно создание Центра развития предпринимательских компетенций, который сможет эффективно справиться с поставленными задачами. На основе данного структурного подразделения возможна разработка специальных адаптированных программ для обучающихся с отклонениями по здоровью, реализация специализированных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, учитывающих различные отклонения функций организма.

Важное значение может быть отведено развитию волонтерского движения с широким привлечением обучающихся с ограниченными возможностями. Это направление деятельности позволит не только социализировать обучающихся данной категории, но и обеспечит более тесное сотрудничество, развитие интеграционных процессов в молодежной среде. Полученные навыки общения и взаимодействия будут востребованы в процессе предпринимательской деятельности, так как предполагают развитие высокого уровня коммуникативных навыков.

Таким образом, предложенные направления деятельности позволят в стенах учебного заведения обеспечить формирование у обучающихся с проблемами по здоровью необходимых знаний, умений и навыков, позволяющих найти свою нишу на рынке труда.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 24.11.95 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – Редакция от 11.06.2021 – Контур. Норматив [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.gov.spb.ru/static/writable/ckeditor/uploads/2021/08/31/13/zakon_RF_181-FZ_soc_zashita_invalidov_red_11.06.2021.pdf (дата обращения 27.11.2021)
2. Интернет-портал о труде в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://blogkadrovika.ru/> (дата обращения 27.11.2021)
3. Липецкая область в цифрах – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://lipstat.gks.ru/storage/mediabank/Липецкая%20область%20в%20цифрах_2020.pdf9/ (дата обращения 27.11.2021)
4. Модель развития предпринимательских навыков и самозанятости у обучающихся с инвалидностью профессиональных образовательных организаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/58a8ec68b466473babee1fa0109e3727/download/3435/> (дата обращения 27.11.2021)

В.Н. Пищулин
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина»

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ В БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье раскрывается актуальная в современном обществе проблема осуществления предпринимательской деятельности в социальной сфере, а именно развитие социального предпринимательства в целях создания рабочих мест для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Особое внимание уделено обсуждению одного из ключевых аспектов обозначенной проблемы – разработка алгоритма действий в бизнес-планировании при реализации социальных бизнес-проектов.

Ключевые слова: *трудовая инклюзия, социальное предпринимательство, предпринимательская деятельность, бизнес-план, стратегическое планирование.*

Социальное благополучие граждан является системообразующей характеристикой социального государства и главным направлением его социальной политики. Благополучие населения обеспечивается конкурентоспособностью стран, и возможности социальной политики в конечном счете определяются ее финансовыми ресурсами и институциональными нор-

мами [6, т. 5, 194]. Очевидно, что в современных условиях одним из ключевых вопросов, касающихся социального благополучия населения является вопрос трудовой инклюзии, то есть создания рабочих мест для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Сегодня процесс реального включения людей с ограниченными возможностями в активную общественную жизнь становится наиболее актуальным. Необходимо отметить важность и значимость социального предпринимательства в решении данного вопроса. Именно социальное предпринимательство направлено на создание и реализацию экономически эффективных и социально важных проектов: помощь людям, забота об экологии, трудоустройство инвалидов, лиц с ограниченными возможностями и сирот. Неравнодушие, креативность и умение видеть спрос и находить предложение – это главные черты социального предпринимателя. Идея о том, что бизнес может приносить пользу другим и при этом быть окупаемым является основой социального предпринимательства, которое в отличие от благотворительности нацелено на финансовую устойчивость за счет продажи товаров или оказания услуг, а не благотворительных пожертвований.

«Социальное предпринимательство оказывает влияние на экономическую систему страны посредством создания рабочих мест, стимулирования совокупного спроса экономики способствует экономическому развитию регионов, выступает катализатором социальных изменений, при этом, предприниматели, осуществляющие подобную деятельность, ставят основной целью создание социальной ценности, а не на получение прямой денежной выгоды» [5, т. 2, 234]. Очевидно, что предпринимательская деятельность при этом должна быть направлена на достижение общественно полезных целей: трудоустройство, производство и реализацию продуктов и услуг для социально уязвимых категорий населения.

С законодательной точки зрения «предпринимательская деятельность – это самостоятельная деятельность, которая осуществляется на свой риск и направлена на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность, которые зарегистрированы в этом качестве в установленном законом порядке, если иное не предусмотрено ГК РФ» [1]. «Несмотря на наличие легального (законодательного) понятия предпринимательской деятельности, ряд авторов выдвигают новые решения теоретических разработок относительно данного понятия» [3]. Так, по мнению А.К. Шереметьевой и И.Г. Мамедовой «предпринимательской является систематически осуществляемая деятельность, основной целью которой является получение прибыли» [8, 183]. В новом экономическом словаре предпринимательская деятельность определяется как «деятельность гражданина в качестве индивидуального предпринимателя» [4, 186].

Как показывает практика для эффективного и динамичного развития предпринимательской деятельности, повышения конкурентоспособности, а также умения адаптироваться к перманентным изменениям во внешней среде юридическим и физическим лицам, осуществляющим предпринимательскую деятельность необходим определенный алгоритм действий, который реализуется в использовании стратегического планирования (см.: Приложение 3).

На первом этапе необходимо определиться с целями и желаниями, поскольку главной целью создания социального предприятия является позитивное влияние на общество и получение прибыли должно отходить на второй план. Вторым шагом станет выбор сферы деятельности и сопутствующий этому сбор необходимой информации. После этого следует определить миссию социального предприятия, при этом приоритетом должно быть социальное воздействие и долгосрочность. В соответствии с миссией предпринимателю необходимо определить идею компании. Хорошая идея не всегда становится хорошей бизнес-возможностью. Чтобы разработать нужный социальный продукт, обязательно общение с целевой аудиторией. Непосредственный контакт с тем, кто является потребителем ваших услуг, очень важен для правильного построения социального предприятия.

Установлено, что в планировании нуждается каждая организация, поскольку стратегия развития бизнеса позволяет оценить возможности, уровень конкурентоспособности, объёмы производства предприятия, спрос и предложение на рынке. Следовательно, одним из важнейших инструментов оценки эффективности формирования и развития предпринимательской деятельности является бизнес-план – документ, описывающий определенную бизнес-идею и возможные пути ее реализации. В этом документе определяется стратегия развития и управления предпринимательской деятельностью, подробно оцениваются экономические и финансовые вопросы, а также дается оценка рентабельности, сопряженных рисков и возможности реализации данной бизнес-идеи.

Обосновано, что бизнес-план является одним из краеугольных камней для лиц, осуществляющих проекты социальной направленности. Отказ от использования бизнес-планирования является недопустимой ошибкой в предпринимательской деятельности, поскольку бизнес-план имеет большое значение для управленческого персонала, так как точно определяет цели предпринимательской деятельности, сроки и способы их достижения. Для социального предпринимательства важно не только найти устойчивую бизнес-модель, но и продумать социальную составляющую и план достижения социального воздействия. Следовательно, «существует несколько основных причин для составления бизнес-плана. Во-первых, данный документ дает возможность предвидеть и устранить хозяйственные проблемы на перспективу. Это связано с тем, что процесс разработки бизнес-плана обуславливает проведение анализа рыночной ситуации, составление про-

гнозных отчетов, сравнение фактических и плановых показателей предпринимательской деятельности. Во-вторых, бизнес-план, являясь стандартным документом современного делового мира, представляет собой «лицо» организации и дает возможность привлечь необходимые для реализации бизнес-идеи инвестиции. В-третьих, возможность использовать бизнес-план как инструмент контроля и управления во внутренней деятельности организации» [7].

Для социального бизнеса важно не только найти устойчивую бизнес-модель, но и продумать социальную составляющую и план достижения социального воздействия. Этот элемент должен стать неотрывной частью бизнес-плана.

Целевую аудиторию бизнес-плана можно разделить на внутренних и внешних потребителей. «К первым относятся заинтересованные лица, которые либо вкладывают собственные средства в реализацию бизнес-плана, либо являются участниками его реализации. К внешним потребителям относятся заинтересованные лица, как правило, не участвующие в реализации бизнес-плана, но вкладывающие в него свои инвестиции. Необходимо отметить, во-первых, ключевое сообщение должно быть адресовано в первую очередь тем, кто принимает решение о покупке. Например, если осуществляется продажа детских товаров, то основной аудиторией будут их родители. Рекламируя услуги детского развивающего центра, необходимо помнить, что родители приходят не только за знаниями и навыками для своего ребенка, но и за свободным временем для себя и чувством выполненного родительского долга. Во-вторых, общаться с целевой аудиторией следует на языке тех ценностей, которые для нее важны. Например, популярность фитнеса для пенсионеров набирает обороты, а они, в отличие от молодых людей, ищут в этом занятии не поддержку идеальной фигуры, а подтвержденную врачами пользу для здоровья» [2].

Отметим, что бизнес-план не имеет определенного стандарта составления, но тем не менее, можно выделить следующие разделы, которые обычно присущи данному документу. При разработке бизнес-плана в кратком описании проекта необходимо описать бизнес-идею, историю и цели, товар либо услугу, руководство и персонал, а также объем необходимого финансирования для реализации бизнес-плана.

Следующим шагом в алгоритме организации бизнес-плана является план маркетинга и плановый объем продаж – один из ключевых разделов бизнес-плана. Принимая любое решение, предприниматель должны помнить о своей социальной целевой аудитории. Важно не то, что умеет делать предприниматель, а то, что нужно клиентам. Необходимо тщательно изучить реальные потребности и нужды людей, найти уникальную нишу, не занятую другими или имеющую пространство для роста.

Для исполнения любого плана требуются человеческие ресурсы, поэтому следующим разделом бизнес-плана выступает организационный

план. Составляя бизнес-план, необходимо оценить целевой рынок: сколько всего человек могут воспользоваться услугой или продуктом, скольким из них сможет помочь предприниматель в рамках данной бизнес-модели и какой объем рынка можно охватить в краткосрочном периоде.

Оценка и планирование финансовых требований при реализации бизнес-плана отражается в финансовом плане, который должен предоставить финансовое обоснование целесообразности осуществления проекта. Из этого раздела потребитель бизнес-плана на основании планового баланса, плана прибылей и убытков, плана движения денежных средств, а также ключевых финансовых показателей сможет сделать заключение о том, стоит ли инвестировать в предлагаемый проект. Существуют разные способы привлечь средства для старта и развития социального бизнеса. Наиболее распространенными типами финансирования являются: гранты, займы на благоприятных условиях, льготные займы, инвестиции в капитал, краудфандинг. У каждого из них есть свои преимущества, недостатки и ограничения. Преимуществами перечисленных типов финансирования выступают невозвратность, гибкость, низкая процентная ставка, неограниченный по направлениям расходования капитал, дополнительное продвижение бизнеса и привлечение внимания к социальной проблеме. К недостаткам можно отнести: сложность оформления, непредсказуемость, риск изменения миссии грантодателя, очередность выплат, детальный аудит компании, одноразовость решения. Данный раздел независимо от специализации или размера организации позволяет выявлять ее слабые стороны и предотвратить возможные финансовые проблемы.

Таким образом, мы перечислили основные этапы создания и развития нового вида предпринимательской деятельности – социального предпринимательства, имеющего самый широкий спектр применения и перспективы развития в нашей стране. Этот бизнес нацелен на смягчение и решение социальных проблем, в том числе в трудоустройстве и создании новых рабочих мест для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями за счет доходов, получаемых от собственной предпринимательской деятельности.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: части первая, вторая, третья и четвертая: по состоянию на 1 ноября 2018 г. + путеводитель по судебной практике и сравнительная таблица последних изменений: с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 19 июля 2018 г. № 217-ФЗ, от 29 июля 2018 г. № 225-ФЗ, от 3 августа 2018 г. № 292-ФЗ, № 339-ФЗ // Консультант Плюс: справочно-правовая система: сайт. – 2021. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2021).
2. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии [Электронный ресурс]: учебник / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 432 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. –

ISBN978-5-394-02658-4. – Режим доступа:
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453878> (дата обращения: 22.11.2021).

3. Кондратенко З.К. Понятие предпринимательской деятельности: проблемы теории и правоприменительной практики [Электронный ресурс] / З.К. Кондратенко // Молодой ученый. – 2019. – № 4 (242). – С. 299-302. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/242/55975/> (дата обращения: 22.11.2021).

4. Новый экономический словарь; под ред. А.Н. Азрилияна. – М.: Институт новой экономики, 2018. – 1088 с.

5. Патракеева О.Ю. Социальное предпринимательство в России: возможности и перспективы развития / О.Ю. Патракеева // Социальное предпринимательство и корпоративная социальная ответственность. – 2021. – Том 2. – № 3.

6. Притворова Т.П. Семьи с ограниченными возможностями: прямые расходы, трансферты и доступные услуги / Т.П. Притворова, М.П. Аяганова // Экономика Центральной Азии. – 2021. – Том 5. – № 2. – С. 193-206.

7. Савкина Р.В. Планирование на предприятии [Электронный ресурс]: учебник / Р.В. Савкина. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 320 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр.: С.314- 315.–ISBN978-5-394-02343-9. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496157> (дата обращения: 20.11.2021).

8. Шереметьева А.К. Проблема толкования термина «предпринимательская деятельность» / А.К. Шереметьева, И.Г. Мамедова // Актуальные вопросы юридической науки и практики: сб. науч. тр.; под ред. В.Е. Степенко. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2018. – С. 183.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: части первая, вторая, третья и четвертая: по состоянию на 1 ноября 2018 г. + путеводитель по судебной практике и сравнительная таблица последних изменений: с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 19 июля 2018 г. № 217-ФЗ, от 29 июля 2018 г. № 225-ФЗ, от 3 августа 2018 г. № 292-ФЗ, № 339-ФЗ // Консультант Плюс: справочно-правовая система: сайт. – 2021. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru>.

2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ и изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Консультант Плюс: справочно-правовая система: сайт. – 2021. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru>.

3. Трудовой кодекс РФ от 01.02.2002 г. [Электронный ресурс] Собрание законодательств РФ (с последними изменениями и дополнениями) // Консультант Плюс: справочно-правовая система: сайт. – 2021. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru>.

4. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 28.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочно-правовая система: сайт. – 2021. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru>. Первоначальный текст документа опубликован в изданиях «Собрание законодательства РФ», 27.11.1995, N 48, ст. 4563; «Российская газета», N 234, 02.12.1995. Начало действия редакции от 28.06.2021 – 01.03.2022. Окончание действия редакции от 28.06.2021 – 26.08.2022.

5. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс] Собрание законодательств РФ (с последними изменениями и дополнениями) // Консультант Плюс: справочно-правовая система: сайт. – 2021. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru>.

6. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочно-правовая система: сайт. – 2021. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru>.

7. Приказ Минтруда России от 25.02.2022 N 82н «Об утверждении Стандарта процесса осуществления полномочия в сфере занятости населения по оказанию государственной услуги по организации профессиональ-

ной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.03.2022 N 67983) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочно-правовая система: сайт. – 2021. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru>.

8. Приказ Минтруда России N 804н, Минпросвещения России N 299, Минобрнауки России N 1154 от 14.12.2018 «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2018 N 53179) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочно-правовая система: сайт. – 2021. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru>.

9. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 (ред. от 18.10.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда"» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочно-правовая система: сайт. – 2021. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru>.

Литература:

10. Азгальдов Г.Г. Квалиметрия: первоначальные сведения. Справочное пособие с примером для АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов»: учебное пособие / Г.Г. Азгальдов, А.В. Костин. – М.: Высшая школа, 2010. – 143 с.

11. Ананьина Ю.В. Образовательная среда: развитие образовательной среды СПО в условиях сетевой кластерной интеграции / Ю.В. Ананьина, В.И. Блинов, И.С. Сергеев. – М.: ООО «АВАНГЛИОН-ПРИНТ», 2014. – 152 с.

12. Байматов П.Н. Проблемы разграничения компетенции между Российской Федерацией и ее субъектами при реализации конституционного права граждан на социальное обеспечение / П.Н. Байматов // Конституционное и муниципальное право. – 2014. – № 6. – С. 20-24.

13. Гендина Н.И. и др. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, Г.А. Стародубова, Ю.В. Уленко. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2006. – 512 с.

14. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии [Электронный ресурс]: учебник / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 432 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02658-4; – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453878>

15. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 304 с.

16. Кондратенко З.К. Понятие предпринимательской деятельности: проблемы теории и правоприменительной практики [Электронный ресурс] / З. К. Кондратенко // Молодой ученый. – 2019. – № 4 (242). – С. 299-302. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/242/55975/>

17. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л.М. Митина. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2015. – 400 с.

18. Модель развития предпринимательских навыков и самозанятости у обучающихся с инвалидностью профессиональных образовательных организаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/58a8ec68b466473babee1fa0109e3727/download/3435/>

19. Патракеева О.Ю. Социальное предпринимательство в России: возможности и перспективы развития / О.Ю. Патракеева // Социальное предпринимательство и корпоративная социальная ответственность. – 2021. – Том 2. – № 3.

20. Притворова Т.П. Семьи с ограниченными возможностями: прямые расходы, трансферты и доступные услуги / Т.П. Притворова, М.П. Аяганова // Экономика Центральной Азии. – 2021. – Том 5. – № 2. – С. 193-206.

21. Савкина Р.В. Планирование на предприятии [Электронный ресурс]: учебник / Р.В. Савкина. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 320 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-02343-9. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496157>

22. Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: материалы ко второму заседанию методологического семинара. Авторская версия / Ю.Г. Татур. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 18 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.fgosvpo.rU/uploadfiles/npo/2012032522_1547.pdf

23. Чердакова А.В. Трудоустройство инвалидов по видам профессиональной деятельности / А.В. Чердакова // Молодой ученый. – 2015. – № 17. – С. 475-477.

Полезные ссылки

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- ✓ О конкурсе студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью на портале инклюзивное образование в РФ
См.: <https://инклюзивноеобразование.рф/профзавтра>.
- ✓ О трудоустройстве на портале инклюзивное образование в РФ
См.: <https://инклюзивноеобразование.рф/профессии>.
- ✓ О конкурсах профессионального мастерства людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на проекте «АБИЛИМПИКС» См.: <https://abilympics-russia.ru/>
- ✓ О трудоустройстве на «АБИЛИМПИКСЕ»
См.: <https://abilympics-russia.ru/vacansy>
- ✓ Вакансии для людей с ОВЗ и инвалидов, Липецкая область
См.: https://jobkadrov.ru/vacancies/region/lipetskaia-oblast_22/job-disabled_people

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- ✓ «Хорошее резюме» - видеоролик, предоставленный межрайонным филиалом № 2 ОКУ «Центр занятости населения липецкой области».
См.: <https://rutube.ru/video/328e9e3bcfbb13a7c2e75051965fdb57/>
- ✓ Методические рекомендации для выпускников по трудоустройству. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина. Вып. 1. 2018.
См.: https://elsu.ru/uploads/files/2019-04/1554381919_sbornik-2018-g.pdf
- ✓ Методические рекомендации для выпускников по трудоустройству. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина. Вып. 2. 2019.
См.: https://elsu.ru/uploads/files/2019-12/1576670897_sbornik-2019-g.pdf

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПОРТАЛЫ ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ

- HTTP://TRUDVSEM.RU – портал «Работа в России»;
- HTTPS://FACULTETUS.RU – цифровая среда по организации работы Центров карьеры образовательных организаций высшего образования «Факультетус»;
- HTTPS://НН.RU – карьерный сайт;
- HTTPS://WWW.SUPERJOB.RU – карьерный сайт;
- HTTP://RU.JOUBLE.ORG/ – это один сайт, на котором Вы можете найти работу по всему Интернету;
- HTTP://WORKIUS.RU – поисковик вакансий;
- HTTPS://ELSU.RU/OPITS/9491-YARMARKA-VAKANSIY.HTML – отдел организации практик и содействия трудоустройству ЕГУ им. И.А. Бунина;
- HTTP://RABOTA.TOMICA.RU – кадровое агентство «Перспектива-Сервис» (еженедельная газета «Перспективная работа»);
- HTTP://WWW.RABOTA.RU – работа в Москве и других городах;
- HTTP://WWW.ALLWORK.RU – направление: работа в Москве и Санкт-Петербурге;
- WWW.TRUDVSEM.RU – работа в России. Информационный портал Федеральной службы по труду и занятости;

WWW.TRUDBOX.COM – портал по трудоустройству. Удобный поиск работы по всей России;

WWW.JOB.RU – ведущий всероссийский ресурс о работе в Рунете;

WWW.CAREER.RU – интернет-портал о работе и карьере для студентов, выпускников и молодых специалистов. Здесь вы найдете всю нужную вам информацию для успешного трудоустройства и дальнейшего карьерного роста;

WWW.JOBFAIR.RU – работа для студентов, выпускников и молодых специалистов – виртуальная ярмарка вакансий;

WWW.RABOTA.MAIL.RU – поиск работы: вакансии, резюме;

WWW.ZARPLATA.RU – сайт журнала «Работа & Зарплата».

Приложение 2.

Программа содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

Утверждено и введено в действие:

приказом ректора ЕГУ им. И.А. Бунина от 06 июля 2020г. № 157а

Ректор ЕГУ им. И.А. Бунина



/Е.Н. Герасимова/

М.П.

Одобрено:

Ученым советом ЕГУ им. И.А. Бунина
Протокол от 04 июля 2020 г. № 12

Председатель Ученого совета

/Е.Н. Герасимова/

Согласовано:

с профкомом первичной профсоюзной организации обучающихся Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина «Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации»



Председатель профкома

/Н.В. Киселева/

М.П.

Согласовано:

с Советом обучающихся ЕГУ им. И.А. Бунина

Протокол от 25 июня 2020 г. № 10

Председатель Совета обучающихся

/М.С. Быкова/

ПРОГРАММА
содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения
выпускников из числа инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Программа содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалидов и лиц с ОВЗ) разработана для обеспечения качественного и доступного высшего образования и среднего профессионального образования, профессиональной ориентации в период обучения и деятельности по трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина» (далее – ЕГУ им. И.А. Бунина).

Цель программы: поэтапное создание комплексных условий и мер содействия обучающимся и выпускникам из числа инвалидов и лиц с ОВЗ для их профориентации, трудоустройства и постдипломного сопровождения по адаптации к условиям современного рынка труда.

Задачи программы:

- создание условий, способствующих расширению возможностей эффективного трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ с учетом их потребностей и индивидуальных программ реабилитации;
- развитие социального партнерства с целью трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ;
- содействие в выработке мотивации у обучающихся и выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ к самостоятельному поиску работы;
- организация системы непрерывного образования обучающихся и выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам, расширяющим их профессиональные возможности и повышающим конкурентоспособность на рынке труда;
- организация постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью и ОВЗ с учетом особых потребностей во взаимодействии с социальными партнерами;
- исследование рынка рабочих мест для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- формирование базы данных обучающихся и выпускников, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ.

2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ

В настоящей Программе использованы следующие понятия:

- инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
- лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающееся в специальных условиях обучения и воспитания;
- постдипломное сопровождение – это совокупность целенаправленных комплексных мер, предполагающих сотрудничество педагога-наставника с молодым специалистом с целью обеспечения его успешного входа в профессию, адаптации к профессиональной среде и преодоления кризисов и барьеров, возникающих в процессе реализации профессиональной деятельности;
- образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, содержание и ожидаемые результаты образовательного процесса;
- обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу;
- трудоустройство – система мероприятий в целях содействия молодому специалисту в устройстве на работу в соответствии с профессиональной подготовкой.

3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа)
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> – отдел организации практик и содействия трудоустройства управления образовательной политики ЕГУ им. И.А. Бунина, – институты, – кафедры, – другие структурные подразделения и службы университета в рамках их полномочий.
Целевые индикаторы и показатели Программы:	<ul style="list-style-type: none"> – количество трудоустроившихся выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; – количество выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, продолживших обучение; – количество выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих карьерный рост.
Партнеры (организации, участвующие в административной, информационной и иной поддержке программы)	<ul style="list-style-type: none"> – государственные службы занятости населения; – общественные организации инвалидов (по согласованию); – социальные партнеры: образовательные учреждения города Ельца и Липецкой области, общественные организации, семьи лиц с ОВЗ и инвалидов и пр.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:	<p>Создание и функционирование эффективной системы содействия трудоустройству обучающихся и выпускников с ОВЗ и инвалидностью, обеспечивающей построение индивидуального образовательного-карьерного маршрута в период обучения и постдипломное сопровождение и включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование базы данных об обучающихся и выпускниках, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ; – повышение количества трудоустроенных выпускников с инвалидностью и ОВЗ; – формирование перечня партнерских организаций, оказывающих содействие в трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ; – формирование базы вакансий для инвалидов и лиц с ОВЗ; – организация системной профориентационной работы в период обучения, обеспечивающей закрепление в профессии (специальности), соответствующей личностным особенностям, рекомендациям медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида и способствующей успешному развитию профессиональной карьеры; – реализация программ дополнительного образования для обучающихся и выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по программам, расширяющим их профессиональные возможности и повышающим конкурентоспособность на рынке труда.
Направления работы в рамках Программы	<ul style="list-style-type: none"> – социальное партнерство и сотрудничество с работодателями, оказывающими влияние на рынок труда, взаимодействие с территориальными органами власти, студенческими и молодежными организациями по вопросам трудоустройства; – организация сопровождения выпускников с ОВЗ и инвалидов по вопросам содействия в трудоустройстве (разработка стратегий построения профессиональной карьеры будущих выпускников в соответствии с образовательной программой); – создание доступного информационного пространства для инвалидов (информационное сопровождение); – проведение организационно-управленческих мероприятий.
Источники и объемы финансирования Программы	Материальные и финансовые ресурсы ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
Начало реализации Программы	С 1 сентября 2020 года

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Нормативно-правовое обеспечение

– Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 (ред. от 21.11.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда"»

– Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 (ред. от 31.03.2017) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013–2020 годы»

– Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 24.04.2020) «О занятости населения в Российской Федерации»;

– Конституция Российской Федерации;

– <Письмо> Минобрнауки РФ от 18.01.2010 N ИК-35/03 «О создании и функционировании центров (служб) содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования»;

– <Письмо> Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2015 г. № АК-763/06 «О направлении рекомендаций по организации мониторинга трудоустройства выпускников»;

– <Письмо> Минтруда России от 11.12.2015 N 16-2/10/П-7704 «О Методических рекомендациях по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящимся к категории инвалидов»;

– Приказ Минтруда России от 30.07.2015 N 527н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.09.2015 N 38897);

– Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 25.04.2019) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322);

– Приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 N 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2015 N 40000). По вопросу исполнения данного документа см. письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 N ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

помощи» и от 2 декабря 2015 г. N 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

– Распоряжение Правительства РФ от 10.05.2017 N 893-р (ред. от 14.08.2019) «Об утверждении плана мероприятий по повышению уровня занятости инвалидов на 2017-2020 годы»;

– <Письмо> Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн);

– Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597 «Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов, на обеспечение доступности профессионального образования, включая совершенствование методов профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, на подготовку специализированных программ профессионального обучения инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей»;

– Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

– Постановление Правительства РФ от 22.11.2017 N 1406 «О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2016– 2020 годы и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020);

– Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020);

– Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

4.2. Научно-методическое, информационное, материально-техническое обеспечение

– учебно-методическая документация по образовательной программе;

– информационные ресурсы сети Интернет с возможностью дистанционного обучения лиц с ОВЗ и инвалидов;

– материально-техническая база ЕГУ им. И.А. Бунина, отвечающая потребностям в обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ.

4.3. Кадровое обеспечение

Непосредственное руководство мероприятиями по сопровождению выпускников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в их профориентации и трудоустройстве осуществляет отдел организации практик и содействия трудоустройству управления образовательной политики ЕГУ им. И.А. Бунина.

Функции сотрудников отдела организации практик и содействия трудоустройству:

– обеспечение документооборота по вопросам содействия трудоустройства студентов и выпускников с ОВЗ и инвалидов;

– обмен информацией (входящая и исходящая переписка) по вопросам трудоустройства и занятости студентов и выпускников с ОВЗ и инвалидов;

– организация и координация взаимодействия университета с работодателями, социальными партнерами и органами власти в рамках инклюзивного образования, трудоустройства выпускников и постдипломного сопровождения выпускников с ОВЗ и инвалидов;

– консультации студентов и выпускников с ОВЗ и инвалидов, их родителей (законных представителей), преподавателей, сотрудников по вопросам содействия трудоустройству студентов и выпускников с ОВЗ и инвалидов и организации их практик;

Кадровое обеспечение сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ предусматривает дополнительные возможности оказания консультаций психологов, юристов и других специалистов, обеспечивающих содействие в поиске работы, а также тьюторское сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в период прохождения практики.

5. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Направления работы (мероприятие)	Сроки выполнения	Ответственные за проведение
1.	Анализ ситуации на рынке труда Липецкой области по возможностям обеспечения выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ рабочими местами	в течение года	отдел организации практик и содействия трудоустройству
2.	Анализ эффективности трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидов	в течение года	отдел организации практик и содействия трудоустройству
3.	Изучение лучших практик в сфере содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ	в течение года	отдел организации практик и содействия трудоустройству
4.	Рассмотрение вопросов содействия трудоустройству будущих выпускников с ОВЗ и инвалидностью на заседаниях Ученого совета университета	в течение года	отдел организации практик и содействия трудоустройству
5.	Мониторинг и прогнозирование трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидностью и их потребностей в открытии собственного дела, выявление запросов оказания помощи в трудоустройстве или продолжении обучения	в течение года	отдел организации практик и содействия трудоустройству
6.	Поиск и предложение соответствующих вакансий (в том числе в рамках квот)	в течение года	отдел организации практик и содействия трудоустройству
7.	Помощь в продолжении образовательной траектории обучения в магистратуре (аспирантуре), по программам дополнительного образования	в течение года	институты и Центр СПО, отдел развития дополнительных образовательных программ

8.	Организация производственных практик на специализированных рабочих местах	в течение года	институты и Центр СПО, профильные кафедры
9.	Постдипломное сопровождение выпускников с ОВЗ и инвалидов (индивидуальные консультации)	в течение года	отдел организации практик и содействия трудоустройству совместно с институтами и Центром СПО
10.	Индивидуальные консультации специалистов для выпускников с ОВЗ и инвалидов (их законных представителей) по вопросам трудоустройства и построению карьеры	в течение года	отдел организации практик и содействия трудоустройству совместно с институтами, Центром СПО
11.	Организация и проведение вузовских мероприятий в сфере трудоустройства с участием обучающихся с ОВЗ и инвалидов («Неделя карьеры в ЕГУ им. И.А. Бунина», электронная ярмарка вакансий и др.).	в течение года	отдел организации практик и содействия трудоустройству, институты и Центр СПО
12.	Привлечение лиц с ОВЗ и инвалидов к обучению по программам дополнительного образования	в течение года	отдел организации практик и содействия трудоустройству, отдел развития дополнительных образовательных программ, институты и Центр СПО, кафедры, задействованные в реализации проектов
13.	Взаимодействие и сотрудничество с органами исполнительной и законодательной власти, социальными партнерами, общественными организациями, предприятиями по вопросам содействия трудоустройству и занятости выпускников с ОВЗ и инвалидов	в течение года	отдел организации практик и содействия трудоустройству, институты и Центр СПО
14.	Организация и проведение встреч, включая онлайн-митапы, работодателей-партнеров с выпускниками с ОВЗ и инвалидами	в течение года	отдел организации практик и содействия трудоустройству, институты и Центр СПО
15.	Информирование выпускников с ОВЗ и инвалидов через официальную страницу отдела организации практик и содействия трудоустройству «Электронная ярмарка вакансий» о предложениях от работодателей, включая информацию с портала «Абилимпикс» (см.: https://abilympics-russia.ru/vacansy).	в течение года	отдел организации практик и содействия трудоустройству, институты и Центр СПО

Алгоритм получения государственной субсидии на открытие бизнеса

Что такое государственная субсидия на открытие бизнеса

Как показывает практика прежде чем бизнес начнет окупаться и приносить доход, нужны затраты на аренду помещения, закупку сырья, рекламную кампанию и др. Многие хотят открыть свое дело, но не у всех достаточно сбережений. Один из наиболее распространенных и эффективных способов привлечения денег в бизнес является помощь государства в виде государственной субсидии.

Государственная субсидия на открытие собственного дела – безвозмездная финансовая помощь начинающим предпринимателям. Она выплачивается из государственного или регионального бюджета. Однако открыть бизнес на деньги государства без собственного капитала не получится. Собственные вложения предпринимателя или эквивалентное им имущество должны составлять минимум 120-170 тыс. руб., иначе финансовую помощь не окажут.

Какие виды субсидий существуют и на что их можно потратить

Начинающий предприниматель может получить два вида субсидий, которые предоставляет государство на открытие малого бизнеса:

- компенсация расходов на регистрацию индивидуального предпринимателя (ИП) или общества с ограниченной ответственностью (ООО). Регионы сами устанавливают размер компенсации затрат, понесенных в результате оформления фирмы. Как правило, сумма составляет от 7 до 10 тыс. руб.;
- субсидия от центра занятости на открытие малого бизнеса.



Рисунок 1. Затраты, которые можно компенсировать при открытии ИП или ООО

Эту компенсацию можно потратить на:

- аренду или ремонт помещения;
- закупку оборудования и сырья;
- покупку программного обеспечения и лицензий.

Государственная субсидия на поддержку малого бизнеса выдается по целевой программе, поэтому если вы расходуете полученные деньги не по назначению, комиссия по контролю за целевым использованием денежных средств заставит вас вернуть всю сумму в бюджет.

Некоторые регионы устанавливают повышающие районные коэффициенты, и размер субсидии возрастает. Размер субсидии можно увеличить еще на 58,8 тыс. руб., если трудоустроить официально безработного. При заключении трудового договора с человеком, который не стоит на учете в центре занятости, размер субсидии не увеличится.

Важно учитывать, что компенсация расходов на регистрацию фирмы есть везде, а «подъемная» субсидия доступна не во всех регионах. Можете ли вы получить выплаты и каков их размер необходимо уточнять в центре занятости по месту прописки.

Программы финансовой поддержки бизнеса меняются каждый год. В некоторых регионах устанавливают дополнительные требования к бизнесу.

Таким образом, размер государственной поддержки, на которую может рассчитывать начинающий предприниматель, зависит от региона. Минимум – 7000-10000 руб., компенсация расходов при регистрации компании. На открытие бизнеса сумма субсидии составляет 58800 руб.

Кто может получить субсидию на открытие малого бизнеса

Чтобы претендовать на государственную финансовую помощь, предприниматель должен удовлетворять четырем условиям:

- быть совершеннолетним гражданином РФ.
- быть официально безработным, последняя запись в трудовой книжке – об увольнении.
- состоять на учете в центре занятости населения более 10 дней и получать пособие по безработице.
- получить отказы от всех работодателей, к которым его направил центр занятости населения.

Согласно статье 3 Закона РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации», чтобы человека признали безработным, он должен:

- быть трудоспособным;
- не иметь постоянного заработка;
- быть зарегистрированным в центре занятости;
- искать работу и быть готовым к ней приступить, то есть ходить на собеседования по направлению от центра занятости и незамедлительно приступить к работе, если работодатель одобрит кандидатуру.

Для того чтобы статус безработного был присвоен официально, нужно собрать пакет документов и лично прийти в центр занятости по месту прописки.

Центр занятости вправе не присвоить статус безработного, если гражданин официально не работал без уважительной причины более 5 лет. Встать на учет повторно можно через месяц после того, как центр занятости откажет в присвоении статуса безработного.



Рисунок 2. Документы, необходимые для получения статуса безработного

Помимо требований, которым должен соответствовать будущий предприниматель, существуют критерии для выбора бизнес-идеи. Эти условия не обязательные, но они повышают шансы на одобрение проекта:

- идея бизнеса должна быть оригинальной;
- Ваш проект должен быть связан с сельским хозяйством, народными художественными промыслами, экологией или локальным туризмом. Хорошо, если это социально значимый проект в области медицины, образования или спорта. Такие проекты государство чаще всего поддерживает;
- в проекте предусмотрены дополнительные рабочие места;
- чем больше начальный капитал, который предприниматель планирует вложить в дело, тем больше шансов на получение субсидии;
- бизнес должен выйти на окупаемость не более чем через три года с момента открытия.

Чтобы рассчитывать на государственную финансовую поддержку своего бизнеса, нужно получить официальный статус безработного. Если фирма уже зарегистрирована, воспользоваться помощью не удастся.

Кому не выдадут субсидию

Компенсацию не выдадут, а субсидию не одобряют, если предприниматель планирует открыть бизнес в следующих направлениях:

- кредитование и страхование;
- инвестиционная деятельность и торговля на Форекс;
- азартные игры и тотализаторы;
- производство и продажа подакцизных товаров;
- ломбарды.

Также на поддержку государства не могут рассчитывать некоторые категории граждан:

- несовершеннолетние;
- пенсионеры;
- некоторые категории военных;
- студенты дневных отделений;
- граждане, нарушившие требования центра занятости населения;
- граждане, работающие по трудовому договору;
- осужденные по решению суда.

Что нужно сделать, чтобы получить субсидию

Вы можете получить обе субсидии одновременно: компенсацию за оформление документов при регистрации фирмы и субсидию на открытие малого бизнеса. При этом порядок действий одинаковый, поэтому дальше речь пойдет только об алгоритме оформления субсидии.

Изучите сайт центра занятости населения

Чтобы проверить, есть ли в вашем регионе субсидия на открытие бизнеса, изучите информацию на сайте центра занятости. Скорее всего, вам поможет раздел «Содействие самозанятости». Если на сайте ничего не написано о программе поддержки малого бизнеса или возникли вопросы, позвоните в центр занятости или направьте туда запрос.

Встаньте на учет в службе занятости по месту прописки

Заполните в службе занятости два заявления: на получение пособия по безработице и о намерении заняться малым бизнесом. Если поступят предложения с вариантами трудоустройства, нужно получить отказы от работодателей

Пройдите тестирование

Тестирование помогает понять серьезность намерений будущего предпринимателя и оценить его знания. Оно напоминает тест на определение уровня IQ. Вам нужно дополнить последовательность, выбрать лишний элемент или один из вариантов ответов. Еще в тесте есть вопросы о маркетинге и налогообложении. Если вы плохо выполните тест, то можете пройти обучающие курсы по направлению от центра занятости.

Напишите бизнес-план

Это самый сложный и трудозатратный этап. Общепринятого регламента по оформлению бизнес-плана нет. У всех центров занятости свои требования к его составлению: где-то выдадут методическое пособие, где-то расскажут об общих рекомендациях, а где-то и вовсе предложат найти бизнес-план в интернете и сделать по аналогии.

Подайте документы в центр занятости

Чтобы стать соискателем субсидии, подайте в центр занятости следующие документы:

- копию паспорта;
- бизнес-план на бумажном носителе и в электронном виде;
- копию документа о прохождении профессионального обучения;
- заявление о предоставлении единовременной финансовой помощи на открытие малого бизнеса;
- заявление о единовременной материальной помощи на подготовку документов для государственной регистрации.

Дождитесь оценки проекта

Ее определяет экспертная комиссия на основании бизнес-плана. Бывают ситуации, когда идея нравится, но есть недочеты в бизнес-плане или не соблюдены требования по оформлению документа. В таком случае необходимо защитить свой проект лично.

Защита бизнес-плана похожа на защиту диплома в институте. Сначала нужно сделать презентацию проекта, а потом ответить на вопросы членов комиссии. Как и на любом экзамене, нужно отвечать уверенно, четко и по делу. Важно доказать, что вы понимаете, о чем рассказываете.

При положительном решении заключается договор о предоставлении финансовой помощи.

Зарегистрируйте ИП или ООО в налоговой инспекции

Уведомьте центр занятости о регистрации компании

После регистрации компании предоставьте в центр занятости подтверждающие документы:

- выписку из Единого государственного реестра юридических лиц или Единого государственного реестра индивидуальных предпринимателей;
- документы, подтверждающие расходы на подготовку документов для государственной регистрации, оплату государственной пошлины, оплату нотариальных услуг, приобретение бланочной документации, изготовление печатей, штампов.

В _____
(наименование центра занятости населения)

ЗАЯВЛЕНИЕ
на предоставление единовременной
финансовой помощи на подготовку документов

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)
паспорт: серия _____ номер _____, выдан _____
(когда)
_____ (кем)
дата рождения " ____ " _____ 19__ г., проживающий (ая) по адресу: _____

признанный (ая) в установленном порядке безработным/прошедший (ая) профессиональное обучение, получивший (ая) дополнительное профессиональное образование по направлению службы занятости (нужное подчеркнуть), прошу предоставить единовременную финансовую помощь на подготовку документов при государственной регистрации юридического лица, индивидуального предпринимателя либо крестьянского (фермерского) хозяйства (нужное подчеркнуть), путем перечисления средств в кредитную организацию _____ на счет N _____ для возмещения расходов на:

1) оплату государственной пошлины _____	рублей;
2) оплату нотариальных действий _____	рублей;
3) оплату услуг правового характера _____	рублей;
4) оплату услуг технического характера _____	рублей;
5) изготовление печатей, штампов _____	рублей.

Общая сумма расходов составляет: _____
(сумма цифрами и прописью)

Сообщаю сведения о юридическом лице, индивидуальном предпринимателе либо крестьянском (фермерском) хозяйстве (нужное подчеркнуть): _____
(указать наименование юридического лица, индивидуального предпринимателя либо крестьянского (фермерского) хозяйства)
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица/ индивидуального предпринимателя/крестьянского (фермерского) хозяйства (нужное подчеркнуть) _____
(указать реквизиты свидетельства)

Приложение:
1. _____
2. _____

" ____ " _____ 20__ г. Подпись _____

Рисунок 3. Образец заявления на предоставление единовременной финансовой помощи на подготовку документов

Дождитесь перевода денег на расчетный счет

Центр занятости проверит документы и зачислит деньги на расчетный счет вашей компании.

Подтвердите целевое использование субсидии

В течение трех месяцев с момента получения субсидии нужно предоставить центру занятости документы, которые подтверждают, что субсидия была потрачена по назначению: договоры, акты приема-передачи, товарные накладные.

Пройдите проверку комиссии

Будьте готовы к проверке комиссии по контролю за целевым использованием денежных средств, полученных в рамках государственной поддержки самозанятости населения. Она появится через 6 и 12 месяцев после получения единовременной финансовой помощи и проверит, как развивается проект и используется финансирование.

Если комиссию все устроит, будет составлен акт о выполнении условий договора о предоставлении единовременной финансовой помощи. Если нет – составят акт о нецелевом использовании средств и требование вернуть деньги в бюджет.

Как составить бизнес-план

Самое сложное при подготовке комплекта бумаг – создание бизнес-плана. Можно обратиться к специалистам, они сделают бизнес-план за 2-3 дня, стоимость их услуг – от 15 тыс. руб. Но гораздо выгоднее и полезнее разработать бизнес-план самому. Бизнес-план лучше составлять лично — это экономичнее и полезнее, чем поручать другому. В процессе работы над ним часто выявляются нюансы бизнес-процессов, которые раньше не приходили в голову.

В большинстве центров занятости 2-4 раза в месяц проводятся консультации по составлению бизнес-плана, где подробно рассказывают о том, что в нем писать и что нужно сделать, чтобы он понравился комиссии.

Оптимальный объем бизнес-плана – 60-80 страниц, с титульным листом, 9 разделами и приложениями.

1. Титульный лист

На первой странице бизнес-плана укажите вид деятельности проекта, автора, планируемую организационно-правовую форму деятельности, город и год составления документа.

2. Резюме

Основная задача этого раздела — заинтересовать читателя и сформировать первое впечатление о проекте. Объясните идею бизнеса, расскажите о его преимуществах. Докажите, что ваш бизнес жизнеспособен и социально значим. Приведите основные финансовые показатели проекта. Эту часть легче написать в последнюю очередь.

3. Цели бизнес-проекта

В этой главе расскажите о целях проекта, кратко опишите его технологические особенности. Покажите, что продукция или услуга будет уникальной. Не обязательно придумывать что-то инновационное — можно усовершенствовать производство или повысить качество уже существующих товаров.

4. Анализ рыночной ситуации

В этом разделе расскажите о ситуации на рынке, проанализируйте конкурентов, укажите предполагаемые объемы потребления товаров или услуг.

5. План производства

Расскажите об организации процесса производства, если оно необходимо. Опишите способы приобретения сырья, оборудования и материалов, политику взаимодействия с поставщиками, механизм создания рабочих мест.

6. План маркетинга

В этом пункте проанализируйте целевую аудиторию, сформируйте ценовую политику и план маркетинговых мероприятий по привлечению клиентов.

7. Организационный план

В этом разделе опишите иерархию сотрудников в фирме, уделите внимание законодательным и нормативным актам, которые могут оказать влияние на бизнес. Не забудьте о лицензиях и патентах, сертификации качества и соответствии продукции установленным нормативам.

Уделите внимание тому, как и когда будет получено разрешение на возведение построек и подключение к инфраструктуре, расскажите о статусе земельных участков и их соответствии целевому назначению.

8. Финансовый план

Оцените, сколько средств потребуется вложить в проект, рассчитайте величину накладных расходов, спрогнозируйте потенциальную прибыль, рентабельность и срок окупаемости проекта. Подробно опишите, на что вы планируете потратить субсидию. Лучше всего указывать такие статьи расходов, как покупка сырья, лицензий и про-

граммного обеспечения. Комиссия должна понимать, что ни один рубль не будет израсходован напрасно.

9. Анализ рисков

В этом пункте рассматриваются возможные риски, которые могут оказать негативное влияние на деятельность фирмы: начиная от неурожая и порчи сырья и заканчивая разработкой законопроектов, регулирующих или ограничивающих деятельность фирмы.

Рассмотрите негативно влияющие на проект факторы, учитывая максимальное количество таких моментов, и разработайте меры по борьбе и нейтрализации рисков. Так вы сможете убедить комиссию в серьезности своих намерений.

Если в дальнейшем что-то случится, вы не будете паниковать: на руках будет готовый план действий. Не нужно впадать в крайности и описывать землетрясения и цунами в качестве рисков (если не предполагаете вести бизнес в сейсмически активных районах).

10. Приложения

Это необязательный раздел, но его лучше сделать, чтобы доказать достоверность представленной информации. Поместите сюда образцы договоров и прайс-листы возможных поставщиков, фотографии готовой продукции или план-схемы помещений, в которых будет ваше производство, офис, мастерская. Подойдет любая информация, которая покажет, что бизнес-идея действительно прорабатывалась, а не взята «с потолка».

Содержание разделов бизнес-плана может отличаться. Полный список требований к бизнес-плану уточните в своем центре занятости.

Быстро создать бизнес-план и смоделировать различные сценарии развития проекта можно при помощи таких программ, как Project Expert, Business Plan или COMFAR.

Почему могут отказать в выдаче субсидии

– неправильный выбор направления бизнеса. Как уже говорилось, государство не поддерживает открытие ломбардов, инвестиционных фирм и производство подакцизных товаров;

– ошибки в бизнес-плане. Если проект составлен без подробностей, не очевидна его привлекательность, слишком большой срок окупаемости, присутствуют ошибки в вычислениях – в финансировании могут отказать;

– нет понятной схемы расходов. Если нет четкой схемы использования денег, субсидию не дадут;

– повторная заявка. Если учреждение бизнеса уже финансировалось государством, при повторном обращении деньги получить скорее всего не получится.

Если комиссия отказала по проекту, подайте заявку снова сразу после устранения всех недочетов.

Когда могут потребовать вернуть субсидию

Хотя единовременная помощь государства на открытие малого бизнеса является безвозмездной, существуют случаи, когда ее приходится возвращать в бюджет:

– субсидия использовалась не по назначению;

– при оформлении документов были предоставлены недостоверные сведения;

– фирма закрылась в течение первых 12 месяцев с момента ее регистрации;

– часть субсидии не израсходована в течение года.

В случае смерти предпринимателя или получения им инвалидности, которая не позволяет продолжить предпринимательскую деятельность, возвращать деньги не нужно.

Лучше всего оформить заявку на получение субсидии в начале года, когда у центра занятости еще есть денежные средства: государство выделяет фиксированную сумму для помощи в каждом регионе. Когда она заканчивается, любой проект, каким бы выгодным он не был, финансирования не получит. Если вы не успели подать заявку в начале года, можно сделать это с ноября по декабрь, иногда центры занятости получают дополнительные деньги, которые им необходимо потратить до конца года.

Таким образом, чтобы получить государственную финансовую помощь на открытие малого бизнеса, нужно действовать по следующему алгоритму:

1. Встаньте на учет в центре занятости населения для получения официального статуса безработного.
2. Напишите в центре занятости заявление о желании открыть малый бизнес.
3. Посещайте курсы и пройдите тестирование по направлению центра занятости.
4. Разработайте бизнес-план и предоставьте его в центр занятости.
5. Дождитесь, когда комиссия рассмотрит проект.
6. Если бизнес-план одобрили, заключите договор о перечислении финансовой помощи на открытие малого бизнеса.
7. Зарегистрируйте бизнес в органах федеральной налоговой службы.
8. Получите субсидию и используйте ее по назначению.
9. Подготовьте отчет о расходах субсидии.

В процедуре получения государственных денег на открытие собственного дела главным является рабочая бизнес-идея и желание действовать. Возможность получить безвозмездную помощь для своего бизнеса стоит потраченных усилий, а грамотно разработанный бизнес-план всегда будет полезен для развития фирмы.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Алонцева Дина Викторовна – кандидат юридических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и истории государства и права ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» (г. Елец). E-mail: dina.alontseva@mail.ru.

Маркова Светлана Витальевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного и специального образования ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» (г. Елец). E-mail: Marckova.s2011@yandex.ru.

Пищулин Владимир Николаевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономики и управления им. Н.Г. Нечаева ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» (г. Елец). E-mail: vn_pishchulin@mail.ru.

Полякова Татьяна Анатольевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и истории литературы, начальник отдела организации практик и содействия трудоустройству ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» (г. Елец). E-mail: tpolyakova1@yandex.ru.

Саустьянова Людмила Викторовна – начальник отдела рынка труда и содействия занятости населения ОКУ «Центр занятости населения Липецкой области» межрайонного филиала № 2 (г. Елец). E-mail: SaustianovaLV@admlr.lipetsk.ru.

Шабалина Татьяна Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономики и управления им. Н.Г. Нечаева ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» (г. Елец). E-mail: shabalina-1963@mail.ru.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
<i>Саустьянова Л.В.</i> Трудоустройство выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: рекомендации от специалистов службы занятости населения	4
<i>Полякова Т.А.</i> Организация содействия трудоустройству студентов и выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: опыт ЕГУ им. И.А. Бунина	10
<i>Алонцева Д.В.</i> Законодательные основы трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в период цифровой трансформации	17
<i>Маркова С.В.</i> Формирование профессиональных компетенций обучающихся высших учебных заведений с ограниченными возможностями здоровья как условие их конкурентоспособности и трудоустройства	24
<i>Шабалина Т.А.</i> О некоторых направлениях формирования навыков предпринимательской деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	28
<i>Пищулин В.Н.</i> Алгоритм действий в бизнес-планировании предпринимательской деятельности	34
Список рекомендуемой литературы	40
Приложение 1. Полезные ссылки	43
Приложение 2. Программа содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».....	45
Приложение 3. Алгоритм получения государственной субсидии на открытие бизнеса	52
Сведения об авторах	60

Учебно-методическое издание

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ
ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ-ИНВАЛИДОВ
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Методическое пособие
для выпускников вузов**

*Сборник печатается в авторской редакции
Технический редактор – О.А. Ядыкина
Техническое исполнение – В.М. Гришин*

Лицензия на издательскую деятельность
ИД № 06146. Дата выдачи 26.10.01.
Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная.
Печ.л. 3,9 Уч.-изд.л. 3,7
Тираж 300 (1-й завод 1-15 экз.). Заказ 77

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии
Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1