Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

|  |
| --- |
|  |

ПРОГРАММА

вступительного испытания по научным специальностям

программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в

аспирантуре

**5.3.2. Психофизиология**

**5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровой образовательной среды**

Научные руководители:

Д.псих.н., профессор Каменская В.Г.

Д.биолог.н., профессор Николаева Е.И.

Д.п.н., доцент Пронина А.Н.

Елец – 2022

**I. ВВЕДЕНИЕ**

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности 5.3.2. Психофизиология, 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровой образовательной средыразработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень магистратуры и специалитета) и включает основные разделы психофизиологии, педагогической психологии и психодиагностики, необходимые для последующего освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по данной специальности.

Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности абитуриентов к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, раскрыть мировоззренческое видение ими современных педагогических проблем, сущность современных подходов к их разрешению, определения путей и способов организации собственного научного исследования.

Вступительные испытания предполагают ответ абитуриента на вопросы билета и беседу по реферату или научной проблеме, исследуемой в представленной в приемную комиссию научной статье.

В программе приведен примерный перечень вопросов.

**II. СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел 1. Основы психофизиологии**

***1.1. Предмет и задачи психофизиологии.***

Предмет психофизиологии. Психофизиология как естественнонаучная ветвь психологического знания. Психофизиология как составная часть современной нейронауки. Роль современной психофизиологии в понимании фундаментальных закономерностей работы мозга, протекания психических процессов и поведения. Практические аспекты применения современной психофизиологии. Проблема соотношения психического и физиологического, психики и мозга (психофизиологическая проблема): история и подходы к ее решению. Системная и интегративная психофизиология. Направления исследований в системной психофизиологии. Поддержание гомеостаза в организме. Соотношение реактивности и активности в поведении, респондентное и оперантное поведение. Результат как системообразующий фактор. Целенаправленность поведения.

***1. 2. Строение и функции нервной системы.***

Строение нервной ткани. Морфология, ультраструктура и функциональное значение нейронов, их тел, дендритов, аксонов, синапсов. Классификация нейронов. Строение, функциональные свойства и классификация глиальных клеток. Потенциал покоя. Потенциал действия. Свойства ионоселективных мембранных каналов. Химический синапс. Постсинаптические потенциалы. Синаптические рецепторы. Основные медиаторные системы мозга, их анатомическое расположение и функциональное значение. Филогенез и онтогенез нервной системы человека. Общий план строения нервной системы. Основные отделы нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Спинной и головной мозг. Соматическая и автономная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая нервная система. Гипоталамо-гипофизарная система и общие закономерности нейроэндокринной регуляции. Общее строение и функции головного мозга. Ствол мозга. Черепно-мозговые нервы. Ядра и проводящие пути ствола мозга. Ретикулярная формация. Мозжечок. Промежуточный мозг. Базальные ганглии. Кора больших полушарий головного мозга: анатомическая и функциональная организация.

***1.3. Методы психофизиологического исследования.***

Инвазивные психофизиологические методики: регистрация импульсной активности нервных клеток, оптическая регистрация, электрическая и химическая стимуляция мозговой ткани, разрушение и временное выключение нервной ткани. Молекулярно-генетические методы исследования активности мозга. Неинвазивные психофизиологические методики: электроэнцефалография, кардиография, электромиография, окулография, кожно-гальваническая реакция, плетизмография, пневмография и др.; их связь с психическими процессами и состояниями, области практического применения. Метод комплексной регистрации разнородных показателей -полиграфия. Современные методы нейровизуализации: структурная и диффузионно-тензорная магниторезонансная томография, функциональная магниторезонансная томография, позитронно-эмиссионная томография, электроэнцефалография высокого разрешения, магнитоэнцефалография. Вызванные потенциалы (поля), связанные с событиями потенциалы (поля). Способы регистрации и виды анализа, компоненты. Связь с психическими процессами и состояниями. Принципы локализации источников электрической и магнитной активности в мозге. Спектроскопия в ближней инфракрасной области(NIRS). Транскраниальная магнитная стимуляция. Физические основы методов психофизиологического исследования. Сравнение разрешающей способности методов по времени и по пространству, типы получаемых данных.

***1. 4. Психофизиология функциональных состояний.***

Представление о функциональных состояниях, их регуляции и саморегуляции. Связь функциональных состояний с работоспособностью (эффективностью деятельности). Диагностика функциональных состояний. Психофизиология бодрствования и сна. Активирующие системы мозга. Классификация стадий сна. Характеристика ритмов электроэнцефалограммы при состоянии бодрствования и различных стадиях и фазах сна. Нейрофизиологические и биохимические механизмы регуляции сна. Сновидения. Функциональное значение сна. Последствия депривации сна. Психофизиология стресса. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса. Профилактика стресса. Метод биологической обратной связи: теория, области применения. Использование биологической обратной связи для саморегуляции функционального состояния.

***1. 5. Возрастная психофизиология.***

Закономерности онтогенетического развития. Нейронная организация коры больших полушарий в онтогенезе. Закономерности структурного созревания мозга. Старение организма и психическая инволюция. Теории старения. Тема 6. Психофизиология индивидуальных различий. Основные подходы к изучению индивидуально-психологических различий между людьми. Физиологические основы индивидуальных различий; психофизиология темперамента и характера.

***1. 6. Психофизиология сенсорных процессов и восприятия.***

Органы чувств. Сенсорные рецепторы: строение и классификация. Общие принципы кодирования информации в сенсорных системах. Нейроны-детекторы и распределенное кодирование в центральной нервной системе. Связывание признаков. Опознание образов. Строение и функционирование основных экстероцептивных сенсорных систем: зрительной, слуховой, вестибулярной, соматосенсорной, обонятельной, вкусовой.

***1.7. Психофизиология управления движениями.***

Мышечное сокращение, нервно мышечный синапс. Проприорецепция. Спинномозговой уровень управления движениями. Центральные уровни управления движениями, роль стволовых структур, мозжечка, базальных ганглиев, коры больших полушарий. Координация движений. Типы движений. Выработка двигательных навыков. Схема тела. Электрофизиологические корреляты подготовки и выполнения движения: потенциал готовности, моторный потенциал.

***1.8. Психофизиология потребностей, мотиваций и эмоций.***

Психофизиология потребностей. Определение и классификация потребностей. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Классификация мотиваций. Физиологические механизмы мотиваций. Психофизиология эмоциональных состояний. Выражение эмоций у животных и человека. Коммуникативная функция эмоций. Мозговые механизмы восприятия эмоциональных выражений лиц. Полиграфическая регистрация эмоций. Психофизиологическая детекция лжи: история метода, физиологические основы, области применения. Лимбическая система головного мозга: функциональная организация и роль в реализации потребностей, мотиваций и эмоций.

***1.9. Психофизиология когнитивных процессов.***

Ориентировочный рефлекс, его формы и значение. Внимание и предвнимание. Корреляты предвнимания и внимания в вызванных потенциалах -негативность рассогласования, P300. Системы (сети) внимания. Механизмы непроизвольного и произвольного внимания. Психофизиология научения и памяти. Нейронные механизмы кратковременной и долговременной памяти. Психофизиология рабочей памяти. Роль префронтальной коры в рабочей памяти. Психофизиология эксплицитной и имплицитной памяти. Роль гиппокампа в формировании следов памяти. Психофизиология принятия решений. Нейроэкономика. Психофизиология речи. Центры речи. Корреляты восприятия речи в вызванных потенциалах. Психофизиология сознательных и бессознательных процессов. Мозг и сознание: определения, теории, экспериментальные подходы к исследованию.

**Раздел 2. Психодиагностика образовательной среды**

* 1. ***Предмет, цели и задачи психодиагностики***

Понятие психодиагностики. Понятие психологического диагноза. Определение психодиагностики как науки и как практики, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Взаимосвязь психодиагностики с другими отраслями психологической науки. Основные направления исследований в области практического применения психодиагностики: профессиональное, образовательное и клиническое. Роль и значение психодиагностики в работе практического психолога. Возможности использования интернет-ресурсов для проведения диагностического обследования.

* 1. ***Краткая история психодиагностики***

Биометрика Ф. Гальтона. Первые зарубежные тесты интеллекта (А.Бине, Л.Термен, Т.Симон). Армейские батареи. Психологические профили Г.И.Россолимо. Первые проективные тесты (Г.Роршаха и Г.Мюррея). Психотехника и педология в Советской России. Запрет отечественной психодиагностики (постановление ВКПб 1936 г.). Статистические основания современной психодиагностики. Возрождение отечественной психодиагностики: проблемы и трудности. Возможности использования современных информационных технологий в современной психодиагностической работе.

* 1. ***Требования и профессионально-этические нормативы в психодиагностике***

Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам. Требования к методикам. Правила распространения диагностических методик. Требования к пользователям. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. Конфиденциальность и правила пользования полученной информацией. Соблюдение тайны личности клиента. Правила сообщения результатов обследования. Принципы гуманистического отношения к испытуемым на всех этапах психодиагностической работы. Коммуникации с клиентом при помощи цифровых инструментов. Информационное обеспечение психодиагностического процесса (Проведение встреч при помощи Яндекс.Телемост, обмен информацией посредством системы Google – документов, Outlook, Power Point).

* 1. ***Психометрические основы психодиагностики***

Основные этапы конструирования теста. Показатели качества психологического измерения. Определение валидности, надежности теста. Стандартизация теста. Понятие «адаптированная методика». Основные типы данных. Основы статистических методов обработки и интерпретации данных (использование доски Miro для представления результатов стандартизации теста и/или создания презентации по теме).

* 1. ***Классификация и характеристика основных психодиагностических методов***

Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностики. Характеристика основных методов малоформализованной психодиагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа. Основные правила проведения наблюдения. Основные виды и правила составления диагностического интервью. Особенности беседы в работе с детьми (использование Google-документов для составления диагностического интервью). Основные психодиагностические процедуры: анкеты, опросники, тесты. Основные принципы составления опросников и тестов. Проблемы определения достоверности результатов. Проективные методы и их отличительные особенности.

* 1. ***Технологии использования интернет-ресурсов для проведения полноценного диагностического обследования***

Основные психодиагностические процедуры: анкеты, опросники, тесты. Основные принципы составления опросников и тестов. Проблемы определения достоверности результатов. Возможности использования сайта Психодиагностические тесты онлайн https://psytests.org/test.html для проведения диагностического обследования. Коммуникация с клиентом при помощи цифровых инструментов. Информационное обеспечение психодиагностического процесса (Проведение встреч при помощи Яндекс.Телемост, обмен информацией посредством системы Google – документов, Outlook, Power Point).

* 1. ***Научные методы постановки психологического диагноза, принципы построения психологического заключения***

Понятие психологического диагноза, системные принципы его построения, структурированность. (Проведение встреч при помощи Яндекс.Телемост, обмен информацией посредством системы Google – документов, Outlook, Power Point). Психодиагностический процесс: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации, этап принятия решения. Основная форма написания психологического заключения (использование Google-документов для представления заключения).

* 1. ***Личностные опросники: одномерные и многомерные. Одномерные опросники.***

Понятие одномерных и многомерных личностных опросников (работа в Word, Excel, Power Point). Основная область применения одномерных личностных опросников, их достоинства и недостатки. Методика УСК (понятие локуса контроля, описание методики, область применения). Методика диагностики удовлетворения основных потребностей (описание методики и область применения). Основные принципы гуманистической теории. А. Маслоу и иерархия потребностей. Мотивация иерархии потребностей. (Проведение встреч при помощи Яндекс.Телемост, обмен информацией посредством системы Google – документов, Outlook, Power Point). Возможности использования сайта Тесты онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests для диагностики личности.

* 1. ***Психодиагностика как практическая деятельность***

Области социальной практики, требующие применения психодиагностики. Варианты использования психодиагностических данных (найти примеры используя Яндекс, Mail). Требования к психологическому заключению. Способы решения психодиагностических задач. Этапы психодиагностического процесса. Принципы психодиагностики группового субъекта. (Проведение встреч при помощи Яндекс.Телемост, обмен информацией посредством системы Google – документов, Outlook, Power Point).

* 1. ***Психодиагностический процесс в условиях цифровизации современного образования***

Возможности применения психодиагностики в цифровой школе. Варианты использования психодиагностических данных (найти примеры используя Яндекс, Mail). Требования к психологическому он-лайн заключению. Способы решения психодиагностических задач. Этапы психодиагностического процесса. Принципы психодиагностики группового субъекта по средствам интернет-технологий. (Проведение встреч при помощи Яндекс.Телемост, обмен информацией посредством системы Google – документов, Outlook, Power Point). Знакомство с возможностями сайта https://onlinetestpad.com/ru/testmaker для создания тестов и опросов.

***Раздел 3. Педагогическая психология***

***3.1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.***

Предмет и объект педагогической психологии. Теоретические и практические задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии (С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов, Л.А. Григорович).

Основные направления теоретических исследований в отечественной педагогической психологии: изучение психологических механизмов управления обучением (Н.Ф. Талызина, Л.Н. Ланда и др.), образовательным процессом в целом (В.А. Якунин, B.C. Лазарев и др.), процессом усвоения обобщенных способов действия (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов и др.), учебной мотивации (А.К. Маркова, Ю.М. Орлов и др.), личностных особенностей субъектов образовательного процесса (В.А. Кан-Калик, B.C. Мерлин, Н.С. Лейтес). Связь педагогической психологии с естественными и гуманитарными дисциплинами.

Методы исследования в педагогической психологии. Классификации методов по уровню научного познания (методы теоретического и эмпирического исследования), по цели и продолжительности исследования (методы изучения актуального состояния субъекта, процесса, явления; методы изучения динамики изменений объекта, процесса и явления во времени), по действиям с объектом исследования (методы изучения объекта, методы обработки полученных данных, методы презентации, представления полученных данных), по особенностям самого субъекта изучения, (методы изучения обучающегося, педагога, школьного и педагогического коллектива), их психических процессов, состояний, черт и деятельности, методы изучения продуктов деятельности человека, (методы изучения отдельных характеристик, оценок, показателей поведения, учебной и педагогической деятельности и ее организации).

***3.2. Психология образовательной деятельности***

Образование в современном мире. Образование как многоаспектный феномен. Образование в общекультурном контексте. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система, процесс и результат. Основные тенденции и психологические принципы современного российского образования. Основные направления теоретических исследований в отечественной педагогической психологии: изучение психологических механизмов управления обучением (Н.Ф. Талызина, Л.Н. Ланда и др.), образовательным процессом в целом (В.А. Якунин, B.C. Лазарев и др.), процессом усвоения обобщенных способов действия (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов и др.), учебной мотивации (А.К. Маркова, Ю.М. Орлов и др.), личностных особенностей субъектов образовательного процесса (В.А. Кан-Калик, B.C. Мерлин, Н.С. Лейтес).

Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Основные характеристики умственного действия (степень овладения умственным действием, степень его обобщенности, полнота выполняемых операций, мера освоенности). Уровни овладения умственным действием (уровень предметного действия, уровень громкой речи без опоры на предметы, действие в уме). Этапы формирования умственного действия (предварительное знакомство с действием, выделение ориентировочной основы действия, материализованный этап, внешнеречевой план, этап «внешней речи про себя», умственный план). Теория теоретического обобщения В.В. Давыдова. Стадии введения в процессе обучения нового понятия (знакомство с предлагаемой задачей, овладевают образцом преобразования материала, которое выявляет наиболее существенные отношения, служащие основой решения задачи данного вида, отношение фиксируется в форме модели, выявляются свойства выделенного отношения). Принципы развивающего обучения Л.В.Занкова (принцип обучения на высоком уровне трудности, принцип ведущей роли теоретических знаний, принцип осознания школьниками собственного учения, принцип работы над развитием всех учащихся). Основы программированного обучения (Б.Ф. Скиннер). Законы научения (закон эффекта, закон упражнений, закон готовности). Развитие идеи проблемного обучения в отечественной психологии (М.А. Данилов, В.П. Есипов, С.Л. Рубинштейн, Н.А. Менчинская, Т.В. Кудрявцев, М.И. Махмутов, A.M. Матюшкин, А.В. Брушлинский, Т.В. Кудрявцев, И. Я. Лернер).

***3.3. Психология обучения.***

Обучение: сущность и основные подходы (обучение как процесс социально-психологический, как процесс общения, как процесс творчества учителя и учеников). Функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая). Ассоциативная теория обучения (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Я.А. Коменский). Объяснительно-иллюстративный вид обучения (классно-урочная система организации учебного процесса, усвоение знаний и их последующее применение, наглядность как ведущий метод). Исследование процесса учения как преобразования личного опыта ребенка в гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка). Разработка теории «проб и ошибок» Э. Торндайка в рамках бихевиоризма и появление моделей программированного и алгоритмического обучения. В когнитивной психологии создание концепции учения (Дж. Брунер). Связь обучения с развитием и созреванием. Исследование соотношения обучения и развития в работах Л. С. Выготского.

Проблема гуманизации обучения (К.Роджерс). Установки учителя-помощника (истинность, открытость, принятие, доверие, эмпатическое понимание),

Оптимизация процесса обучения. Этапы в оптимизации школьного обучения: группировка учащихся (по возрасту, по способностям), элективная система, неградуированные классы (индивидуальный темп занятий, «план Трампа»), программированное обучение, компьютерное обучение.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Виды индивидуальной и дифференцированной работы (устная, письменная, работа по карточкам, фронтальный опрос, работа на доске, коллективная, по группам). Психологические факторы, влияющие на выбор формы работы с учеником (темперамент, успеваемость, уровень развития ученика, характер мышления (теоретическое, практическое), интересы, отношение к предмету, кругозор, межличностные отношения в классе). Принципы построения обучающих программ (информативность, операционность, обратная связь, дозирование учебного материала, дозирование учебного материала, индивидуальный темп в обучении, использование технических средств обучения). Виды обучающих программ (линейная, разветвленная, смешанная).

Проблема активности личности в обучении. Уровни активности (активность воспроизведения, активность интерпретации, творческая активность). Активные методы обучения. Классификация активных методов обучения (М. Новик): проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций (case-study), имитационные упражнения, семинар-дискуссия, деловая игра, «круглый стол», мозговой штурм и др. Теория проблемного обучения (Дж. Дьюи, Дж. Брунер).

***3.4. Психология усвоения.***

Понятие усвоения. Психологические компоненты усвоения (положительное отношение учащихся к учению, процессы непосредственного чувственного ознакомления с материалом, процесс мышления как процесс активной переработки полученного материала, процесс запоминания и сохранения полученной и обработанной информации). Этапы усвоения (ознакомление с учебным материалом, осмысление, запоминание, применение на практике). Результат усвоения (знания, умения и навыки). Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние). Умения (общие и специальные). Этапы формирования умения и навыка (выявление исходного уровня развития умения у учеников, инструктаж о содержании умения и способах деятельности по овладению им, практические упражнения по отработке умения, оперативный контроль за формированием умений, применение полученного умения в разнообразных ситуациях, закрепление умения).

***3.5. Психология учебной деятельности***

Учебная деятельность, ее особенности и структура. Мотивационный, операционный и контрольно-оценочный структурные компоненты учебной деятельности. Сходство и различие между учебной, игровой и трудовой деятельностью. Мотивы учебной деятельности (мотивы собственного роста, узкие учебные мотивы, мотивы престижа, мотивы учебного сотрудничества, аффилиативные мотивы учебной деятельности, мотивы социального благополучия, мотивы эмоционального благополучия). Пути воздействия на мотивацию ученика («сверху вниз», «сверху вниз»). Методы формирования устойчивой положительной мотивации (содержание учебного материала должно соответствовать потребностям ребенка, соответствующая организация самой учебной деятельности, организация коллективных форм совместной учебной деятельности, использование оценки). Учебная деятельность как система учебных задач, поставленных в определенных учебных ситуациях и предполагающих определенные учебные действия. Классификации видов учебных действий (с позиции субъекта деятельности: действия целеполагания, действия программирования, действия планирования, исполнительские действия, действия контроля, самоконтроля, действия оценки; с позиции предмета учебной деятельности: преобразующие и исследовательские; с позиции участия психических процессов: мыслительные (логические), перцептивные, мнемические; интеллектуальные; по степени самостоятельности: репродуктивные и продуктивные). Контроль (самоконтроль) и оценка (самооценка) учебной деятельности.

Соотношение понятий: «научение», «учение» и «обучение». Виды учения (С. Л. Рубинштейн). Цели учения (общие и частные). Виды научения (научение по механизму импринтинга, условно-рефлекторное научение, оперантное научение, викарное научение, вербальное научение).

***3.6. Психология субъекта учебной деятельности.***

Психологическая характеристика обучаемости (Н. А. Менчинская). Признаки обучаемости: обобщенность мыслительной деятельности, самостоятельность, гибкость мыслительной деятельности, осознанность мыслительной деятельности, общий тонус мыслительной деятельности, специфика запоминания (З.И.Калмыкова). Показатели обучаемости: темп продвижения в освоении знаний и формировании умений, легкость этого усвоения, гибкость в переключении на новые способы и приемы работы, прочность сохранения освоенного материала. Типы различий в обучаемости, основанные на восприимчивости к усвоению знаний, степени овладения умственными операциями, направленности личности.

Понимание обучаемости и успеваемости школьников в работах Б. Г. Ананьева, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Г. С. Костюка, И. В. Страхова. Успеваемость и неуспеваемость как качественная характеристика результатов освоения учебной программы. Причины неуспеваемости школьников (неправильно сформировавшееся отношение к учению, трудность усвоения учебного материала, отсутствие правильных навыков учебной работы, неумение трудиться, неразвитость познавательных и учебных интересов). Педагогические (связанные с поведением учителя, родителей с поведением самих учащихся), психологические (развитие эмоционально-волевой сферы, пробелы в знаниях, неразвитость мотивации) и нейрофизиологические (функциональная слабость высшей нервной деятельности, малая мозговая дисфункция, нарушения слуха, речи, зрения) причины неуспеваемости. Группы неуспевающих школьников (педагогически или социально запущенные дети, ослабленные дети, дети с несформированными умственными навыками). Типы неуспевающих учеников в зависимости от обучаемости, отношения школьника к учению и сохранения им позиции школьника. Методы работы с неуспевающими учениками.

***3.7. Психология педагогической деятельности и ее субъекта.***

Психологические особенности педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности (обучающая, развивающая, воспитательная, диагностическая, коррекционная, консультационная, организационная, рефлексивная, самообразовательная). Структура педагогической деятельности: различные подходы (А. И. Щербаков, Н.В. Кузьмина). Позиция учителя в процессе взаимодействия с учеником («закрытая», «открытая», «встречное движение» к ребенку). Сформированность у педагога профессионального сознания. Мотивы педагогической деятельности (широкие профессиональные: желание работать с детьми по-новому, интерес к педагогической профессии, возможность реализовать себя творчески; престижа: желание выиграть конкурс и добиться признания коллег, стремление стать лучшим учителем в школе, городе, области; социальные: желание изменить свой статус, стремление сделать карьеру; сотрудничества: же¬лание использовать увиденное в работе, стремление расширить свои функциональные возможности; самоактуализации: желание стать учителем экстракласса, желание узнать новые достижения в теории и практике). Стиль педагогической деятельности. Типология стилей педагогической деятельности (авторитарный, демократический и либеральный). Подход к выделению стилей педагогической деятельности А.К. Марковой и А.Я. Никоновой. Стили деятельности, характеризующие подготовку учителей к уроку, стили побуждения учащихся к учению, стили подачи учебного материала (Е.П. Ильин).

***3.8. Педагогическое общение***

Психологическая характеристика и специфика педагогического общения. Этапы педагогического общения (прогностический, начальный период общения, управление общением, анализ осуществленной технологии общения). Подготовка учителя к педагогическому общению (В.А.Кан-Калик). Организация непосредственного общения с учениками. Способы привлечения внимания: голосовые (пауза, изменение интонации, включение в рассказ имени или фамилии ученика, молчание), мимические и пантомимические (разговор глазами, покачивание головой, нахмуривание, пожимание плечами), речевые (специальные оговорки, ошибки, описки учителя, шутки, включение в рассказ слов или предложений из другого предмета), организационные (занимательность).

Авторитарный, демократический и попустительский стили педагогического общения. Педагогическое общение, основанное на увлеченности совместной творческой деятельностью педагогов и учащихся; общение, в основе которого лежит дружеское расположение; общение-дистанция; общение-устрашение; общение-заигрывание (В.А.Кан-Калик). Типология учителей в зависимости от стиля педагогического общения («проактивный», «реактивный», «сверхреактивный»). Типология профессиональных позиций учителя (М. Тален): «Сократ», «Руководитель групповой дискуссии», «Мастер», «Генерал», «Менеджер», «Тренер», «Гид».

***3.9. Учебно-педагогическое сотрудничество***

Проблема учебного сотрудничества в отечественной науке (Х.Й. Лийметс, С.Г. Якобсон, А.В. Петровский, Т.А. Матис, Л.И. Айдарова, В.Я. Ляудис, Г.А.). Основные линии учебно-педагогического сотрудничества: учитель — ученик (ученики), ученик — ученик в парах (диадах) и в тройках (триадах), общегрупповое взаимодействие учеников во всем учебном коллективе, педагог (учитель) — педагогический коллектив. Сравнительная эф­фективность разных форм организации учебного процесса (фронтальная, индивидуальная, соперничество, сотрудничество) (Г.С. Костюк В. Янтос, В.А. Кольцова, Х.И. Лийметс), Факторы и психологические особенности организации учебно-педагогического сотрудничества Влияние сотрудничества на учебную и педагогическую деятельность (Г.А. Цукерман, В.В. Рубцов, В.В. Агеев). Приемы учебного сотрудничества (Е.Н. Емельянов, Е.Д. Маргулис): обсуждение участниками подзадач предметно-познавательного, предметно-коммуникативного и предметно-рефлексивного планов, внешняя регламентация деятельности участников. Фазы сотрудничества (В.П. Панюшкин В.Я. Ляудис)

**III. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Предмет психофизиологии. Роль современной психофизиологии в понимании фундаментальных закономерностей работы мозга, протекания психических процессов и поведения. Практические аспекты применения современной психофизиологии.
2. Проблема соотношения психического и физиологического, психики и мозга (психофизиологическая проблема): история и подходы к ее решению.
3. Системная и интегративная психофизиология. Направления исследований в системной психофизиологии. Поддержание гомеостаза в организме. Соотношение реактивности и активности в поведении, респондентное и оперантное поведение. Результат как системообразующий фактор. Целенаправленность поведения.
4. Морфология, ультраструктура и функциональное значение нейронов, их тел, дендритов, аксонов, синапсов. Классификация нейронов.
5. Потенциал покоя. Потенциал действия. Свойства ионоселективных мембранных каналов.
6. Химический синапс. Постсинаптические потенциалы. Синаптические рецепторы.
7. Основные медиаторные системы мозга, их анатомическое расположение и функциональное значение.
8. Развитие центральной нервной системы в онтогенезе. Основные отделы нервной системы.
9. Первые зарубежные тесты интеллекта (А.Бине, Л.Термен, Т.Симон). Армейские батареи. Психологические профили Г.И.Россолимо.
10. Профессионально-этические принципы и нормы.
11. Принципы психодиагностики группового субъекта.
12. Возможности использования современных информационных технологий в современной психодиагностической работе.
13. Психодиагностический процесс в условиях цифровизации современного образования.
14. Психотехника и педология в Советской России. Запрет отечественной психодиагностики (постановление ВКПб 1936 г.).
15. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
16. Категории субъекта.
17. Специфические особенности субъектов образовательного процесса
18. Педагог в мире профессиональной деятельности.
19. Субъективные свойства педагога.
20. Индивидуальные предпосылки (задатки) деятельности педагога.
21. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности.
22. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
23. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
24. Школьник как субъект учебной деятельности.
25. Студент как субъект учебной деятельности.
26. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
27. Учебная деятельность – специфический вид деятельности.
28. Предметное содержание учебной деятельности.
29. Внешняя структура учебной деятельности.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**Форма проведения вступительного испытания**: устная с фиксацией ответа в листе опроса.

Максимально возможное количество баллов за ответ: 5 баллов.

**Пороговое значение** – 3 баллов.

**V. ЛИТЕРАТУРА**

***Учебники и учебные пособия***

1. Дикая, Л. А. Основы психофизиологии : учебное пособие / Л. А. Дикая, И. С. Дикий ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 128 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493027> (дата обращения: 12.10.2022).
2. Подымова, Л. С. Психофизиология образования : учебное пособие : [12+] / Л. С. Подымова, С. А. Сеина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602210> (дата обращения: 12.10.2022).
3. Разумникова, О.М. Психофизиология : учебник : [16+] / О.М. Разумникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с. : ил., табл. –(Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273. – Библиогр.: с. 195-214.
4. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 12.10.2022)
5. Ефремова, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (дата обращения: 12.10.2022).
6. Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 174 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578502> (дата обращения: 12.10.2022)
7. Психодиагностика: курс лекций: [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Феде-ральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343 (дата обращения: 02.04.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
8. Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие : [16+] / А. Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (дата обращения: 12.10.2022)

***Рекомендуемая дополнительная литература***

1. Ковалева, А. В.  Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489228>
2. Ковалева, А. В.  Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491281>
3. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496265>
4. Циркин, В. И.  Нейрофизиология: физиология памяти : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12589-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496263>
5. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492218
6. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489879
7. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492219
8. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования[Электронный ресурс]:учеб. пособие/ Е.Г. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2019. –310с.Режим доступа: <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf&keep_https=yes>