**Лабораторная работа № 1.** «Величины в начальном курсе математики»

Цель: овладевать умением

* определять цель учебных заданий;
* подбирать целесообразные задания, в том числе актуализирующие знания, умения и навыки учащихся, необходимые для введения нового знания или способа действия;
* конструировать проблемные ситуации, в процессе разрешения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действий.

Задания:

1. Объясните, как математическая трактовка понятия величины, его взаимосвязь с изучением других вопросов начального курса математики, психологические особенности младших школьников нашли отражение в методических подходах к изучению данного понятия в начальной школе.

2. Проанализируйте содержание учебников математики. Как вы понимаете «формальное введение единиц величины»?

3. Выявите требования к организации практической деятельности учащихся, которые необходимо соблюдать, чтобы избежать «формального введения единиц величин».

4. Учитель предложил учащимся задание: «Коля, Миша и Дима измерили данный отрезок (отрезок в 8 клеток изображен на индивидуальной карточке). В результате Коля получил 8, Миша – 4, а Дима – 2. Кто из них прав?» Какова цель задания? Составьте аналогичные задания с этой же целью.

4. На каком этапе формирования у учащихся представлений о длине и с какой целью можно использовать следующее задание «Вставь пропущенные единицы длины: а) расстояние между городами 760 … б) длина гвоздя … в) длина иголки … г) длина стола 30 …»

5. Составьте упражнения, которые можно использовать в качестве подготовки к выполнению следующих заданий:

а) Сравнить величины:

1дм...1м

3дм...29см

42дм...4м

б) Вставьте число:

27ц=...т...ц

50м=...дм

6с=...час

360с=...мин

в) Найти значение выражений:

6т25кг+25ц

5м78см∙4

3528см:7см

8ц-327кг

6. При формировании представлений о величинах необходимо обращать внимание учащихся на использование единиц их измерения в реальной жизни. Составьте задания для достижения этой цели.

7. Найдите информацию о старинных мерах различных величин. Составьте задания, рассказы, подберите загадки, пословицы и поговорки, которые можно использовать для формирования у детей представлений о величинах и процессе их измерения.