Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

**ПРОГРАММА**

вступительного испытания по научным специальностям

программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**5.12.3. Междисциплинарные исследования языка**

Научные руководители:

д.филол.н., доцент Бурцев В.А.

Елец – 2022

**I. ВВЕДЕНИЕ**

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности 5.12.3. Междисциплинарные исследования языкаразработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень магистратуры и специалитета) и включает основные разделы когнитивной лингвистики, психолингвистики и социолингвистики, необходимые для последующего освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по данной специальности.

Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности абитуриентов к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, раскрыть мировоззренческое видение ими современных лингвистических проблем, сущность современных подходов к их разрешению, определения путей и способов организации собственного научного исследования.

Вступительные испытания предполагают ответ абитуриента на вопросы билета и беседу по реферату или научной проблеме, исследуемой в представленной в приемную комиссию научной статье.

В программе приведен примерный перечень вопросов.

**II. СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел 1. Когнитивная лингвистика**

***1.1. Когнитивная лингвистика: направления исследования.***

Формирование когнитивной лингвистики как научного направления, её интегративный характер. Предпосылки возникновения, связь с другими науками: логикой, философией, психологией, психолингвистикой и др. Цель, задачи, методы когнитивных исследований в лингвистике. Язык как объект когнитивных исследований, связь языка с мыслительными и психическими процессами и структурами: мышлением, памятью, восприятием и т.д. Тематика и основные направления когнитивных лингвистических исследований. Общие проблемы методологии, когнитивная семантика, когнитивная грамматика, концептуальная семантика, концептуальная грамматика. Когнитивные аспекты словообразования и номинации. Когнитивные исследования дискурса, когнитивно-типологические исследования. Когнитивная лингвистика в России и за рубежом. Школы когнитивной лингвистики в Европе и США.

***1.2. Когнитивная семантика*.**

Концептуализация и категоризация. Когнитивная семантика как один из центральных разделов когнитивной лингвистики. Логический и экспериенциальный подходы в когнитивных исследованиях языка. Когнитивный и лингвистический аспекты познания окружающего мира, теория выделенности или фокусировки внимания. Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов, их сходство и отличие. Понятие концепта и понятие категории. Способы их формирования и проблемы вербализации. Структура концепта. Концептуальный анализ. Типология концептов: конкретно-чувственный образ, представление, схема, понятие, фрейм, сценарий, гештальт и т.д. Концептуальные структуры. Проблема соотношения концепта и понятия. Значение и смысл в когнитивном аспекте. Общие, социально-значимые и индивидуальные смыслы.

***1.3. Структура и представление знаний в языке****.*

Концепт и языковое значение. Лексические и грамматические концепты, их структура и типология. Языковые значения как определённые концептуализации. Когнитивная грамматика Р. Лангакера. Фреймовая семантика. Понятие фрейма. Структура фрейма. Ситуационные и классификационные фреймы. Межфреймовые связи. Фреймовая концепция Ч. Филлмора. Теория ментальных пространств Ж. Фоконье. Теория когнитивных моделей Дж. Лакоффа. Понятие когнитивного контекста. Языковые средства активизации фреймов и фреймовых связей. Понятие доминантных языковых единиц. Фреймовая семантика как метод анализа и способ представления значения языковых единиц. Проблемы изучения фреймов в лексике и грамматике.

***1.4. Категоризация мира.***

Понятие категоризации и её роль в познавательной деятельности человека. Категоризация мира. Статический и динамический аспекты категоризации: категоризация как система категорий и как динамический процесс. Традиционный (классический) подход к формированию категорий. Определение и структура классических категорий. Роль оппозиций в формировании классических категорий. Предпосылки возникновения и психологические основы прототипического подхода, его основные принципы. Структура прототипической категории, её границы. Понятие прототипа, виды прототипов: образец, эталон, стереотип, идеал и т.д. Прототипы в реальном мире и языке. Лексические и грамматические прототипы. Прототипические характеристики языковых объектов. Градация прототипических характеристик и элементов категории. Понятие «фамильного сходства». Уровни и когнитивные модели категоризации. Понятие базового уровня категоризации и основные характеристики базовых категорий. Вышестоящий (суперординатный) и нижестоящий (субординатный) уровни категоризации. Основные модели категоризации: пропозициональные модели, схематические модели образов, метафорические и метонимические модели. Типы категорий: категории базового уровня, классические, порождаемые, радиальные, градуированные, кластерные и др.

***1.5. Категоризация языковых единиц****.*

Естественные и языковые категории. Взаимодействие языковых и неязыковых знаний в процессе категоризации. Соотношение концептуальных и языковых категорий. Языковые категории и категоризация языковых единиц. Понятие категориального значения слова. Принципы категоризации языковых единиц. Понятие лексической и грамматической, системной и функциональной категоризации языковых единиц. Основы и принципы лексической категоризации. Когнитивные основы группировки лексики. Природа и статус лексических групп. Тематический и функциональный принципы категоризации лексики. Природа, статус и когнитивные основания грамматических категорий. Отличия грамматических категорий и лексических групп. Полевый и прототипический принципы категоризации лексических и грамматических объектов в языке, их сходство и отличие. Когнитивные основания выделения частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Существительное и глагол с когнитивной точки зрения. Принципы и механизмы функциональной категоризации языковых единиц. Актуализация, перекатегоризация, поликатегоризация, грамматизация и т.д. Функционально-семиологический подход к исследованию процессов функциональной категоризации, его сущность и основные положения. Прототипическая семантика как метод исследования и описания когнитивные аспектов значения языковых единиц и их функционального осмысления.

**Раздел 2. Психолингвистика.**

***2.1. Психолингвистики как наука и сфера общественной практики***

Предмет психолингвистики. Психолингвистика как психологическая наука . Взаимоотношения психолингвистики и лингвистики. История возникновения и развития психолингвистики. Психологические и лингвистические «истоки» психолингвистики. Л. С. Выготский как один из основоположников психолингвистики. Возникновение психолингвистики как самостоятельной области научных знаний. Основные этапы становления и развития психолингвистики в XX столетии. Концепция Московской психолингвистической школы. Основные положения психолингвистической теории. Основные разделы психолингвистики.

***2.2. Основы теории речевой деятельности***

Определение понятия «речевая деятельность». Общая (фазная) структура речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности. Операционная структура речевой деятельности. Функции языка и речи в речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.

***2.3. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи***

Стохастические модели порождения речи. Модели непосредственно составляющих (НС). Модели порождения речи на основе трансформационной грамматики. Когнитивные модели речепорождения. Психолингвистическая теория порождения речи в концепции Московской психолингвистической школы. Модель механизма порождения речевого высказывания по А. А. Леонтьеву. Психолингвистические теории восприятия речи. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания

***2.4. Основные способы реализации речевой деятельности***

Формы внешней устной речи . Письменная речь как особый вид речевой деятельности. Психологическая и психолингвистическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Специфические особенности внутренней речи в интерпретации школы Л. С. Выготского. Особенности структуры и семантики внутренней речи. Роль внутренней речи в познавательной интеллектуальной деятельности человека. Кодовые единицы внутренней речи. Теория Н. И. Жинкина об особых кодах внутренней речи. Единицы процесса порождения и восприятия речевых высказываний. Психолингвистические единицы — структурные единицы речевой деятельности, выделяемые на основе психолингвистического анализа.

***2.5. Психолингвистика развития***

Периодизация речевого развития. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Закономерности овладения различными компонентами речевой (языковой) системы в онтогенезе. Типичные грамматические ошибки в речи детей как отражение специфических особенностей овладения системой родного языка в онтогенезе 192 Понятие «языковая личность». Различные способы ее представления. Репрезентация субъекта говорения в речи. Речевая диагностика личности.

***2.6. Экспериментальные исследования в психолингвистике***

Определение психолингвистического эксперимента как метода исследования Формирующий эксперимент. Ассоциативный эксперимент. Семантический дифференциал. Градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова.

**Раздел 3. Социолингвистика**

***3.1. Социолингвистика как наука.***

Объект и предмет социолингвистики. Социолингвистические идеи, предшествовавшие возникновению социолингвистики (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Ш. Балли, А. Мейе и др.). Становление социолингвистики. Социолингвистика США (У. Лабов, Д. Хаймс, Дж. Гамперц). Отечественные социолингвистические исследования (Г.О. Винокур, В.М. Жирмунский, Е.Д. Поливанов и др.). Основная социолингвистическая проблематика. Социолингвистика как стыковая дисциплина. Социологический и лингвистический аспекты социолингвистики. Социальная сущность языка. Функции языка в обществе. Синхроничечская и диахроническая социолингвистика. Макро- и микросоциолингвистика. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Прикладная социолингвистика.

***3.2. Основные понятия социолингвистики.***

Языковое сообщество. Родной язык и смежные понятия. Языковой код. Социально-коммуникативная система. Языковая ситуация. Переключение и смешение кодов. Интерференция. Языковая вариативность. Языковая норма. Литературный язык. Диалект. Социолект. Арго, жаргон, сленг. Койне. Просторечие. Диглоссия и двуязычие. Сферы использования языка. Речевая и неречевая коммуникация. Коммуникативная ситуация. Речевое общение. Речевой акт. Коммуникативная компетенция носителя языка.

***3.3. Проблемы социолингвистики.***

Соотношение языка и диалекта. Соотношение бесписьменных идиомов. Устный идиом и письменная традиция. Гетерогенные языковые традиции. Социальная дифференциация языка. Социальная обусловленность языковой эволюции. Социолингвистическая концепция Е. Д. Поливанова. Некоторые современные социолингвистические концепции языкового развития. Теория антиномий. Теория языковой эволюции У. Лабова. Смешение языков. Пиджины и креольские языки. Владение языком как социолингвистическая проблема. Собственно лингвистический, национально-культурный, энциклопедический уровни владения языком. Речевое общение в социально неоднородной среде. Социальная регуляция речевого общения. Социальные ограничения в семантике и сочетаемости языковых единиц.

***3.4. Понятие языковой политики.***

Языковая политика как часть внутренней и внешней политики государства. Виды языковой политики: конструктивная, деструктивная, централизованная, нецентрализованная. Классификация языковой политики Л.Б. Никольского: ретроспективность, перспективность, демократичность, антидемократичность, интернационалистичность, националистичность. Языковое строительство. Языковое планирование. Субъекты языковой политики: государственные органы, научная база, СМИ, пресса, общественные организации. Проблемы языковой политики: выбор государственного языка, вымирание языков, сохранение языков, появление новых языков. Этапы языковой политики. Языковая ситуация и языковая политика в России в различные исторические периоды.

***3.5. Язык и культура.***

Языки в контексте мировой культуры. Язык как компонент культуры. Отражение культуры в языке (культурно специфичная лексика). Лакуны как проявление культурных различий. Национально-культурная специфика речевого поведения: социолингвистический и психолингвистический подходы. Концепции взаимодействия языка и культуры в истории языкознания: В. фон Гумбольдт, Г. Штейнталь и М. Лацарус, В. Вундт, А.А. Потебня. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа. Концепция Л. Вайсгербера. Языковая и религиозная карты мира. Взаимодействие языка и религии в истории народов. Язык, религия, менталитет. Конфессиональный статус языков.

***3.6. Методы социолингвистики.***

Отбор информантов. Методы сбора материала: наблюдение, включенное наблюдение, устное интервью, анкетирование, тесты. Обработка и представление статистических данных, анализ письменных источников. Массовые обследования говорящих.

**III. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Формирование когнитивной лингвистики как научного направления, её интегративный характер. Цель, задачи, методы когнитивных исследований в лингвистике.

2. Когнитивная лингвистика в России и за рубежом. Школы когнитивной лингвистики в Европе и США.

3. Фреймовая семантика. Понятие фрейма. Структура фрейма. Ситуационные и классификационные фреймы. Межфреймовые связи. Фреймовая концепция Ч. Филлмора.

4. Теория ментальных пространств Ж. Фоконье. Теория когнитивных моделей Дж. Лакоффа. Понятие когнитивного контекста. Когнитивная грамматика Р. Лангакера.

5. Концептуализация и категоризация. Понятие концепта и понятие категории. Способы их формирования и проблемы вербализации.

6. Структура концепта. Типология концептов: конкретно-чувственный образ, представление, схема, понятие, фрейм, сценарий, гештальт и т.д. Концептуальные структуры. Проблема соотношения концепта и понятия.

7. Предпосылки возникновения и психологические основы прототипического подхода, его основные принципы. Структура прототипической категории, её границы. Понятие прототипа, виды прототипов: образец, эталон, стереотип, идеал и т.д.

8. Предмет психолингвистики. История возникновения и развития психолингвистики. Л. С. Выготский как один из основоположников психолингвистики. Концепция Московской психолингвистической школы. Основные положения и разделы психолингвистики.

9. Определение понятия «речевая деятельность». Общая (фазная) структура речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности. Операционная структура речевой деятельности. Функции языка и речи в речевой деятельности. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.

10. Стохастические модели порождения речи. Модели непосредственно составляющих (НС). Модели порождения речи на основе трансформационной грамматики.

11. Когнитивные модели речепорождения. Психолингвистическая теория порождения речи в концепции Московской психолингвистической школы. Модель механизма порождения речевого высказывания по А. А. Леонтьеву.

12. Психолингвистические теории восприятия речи. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания

13. Формы внешней устной речи. Письменная речь как особый вид речевой деятельности. Психологическая и психолингвистическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности.

14. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Специфические особенности внутренней речи в интерпретации школы Л. С. Выготского. Теория Н. И. Жинкина об особых кодах внутренней речи.

15. Периодизация речевого развития. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Закономерности овладения различными компонентами речевой (языковой) системы в онтогенезе.

16. Понятие «языковая личность». Различные способы ее представления. Репрезентация субъекта говорения в речи. Речевая диагностика личности.

17. Экспериментальные исследования в психолингвистике.

18. Объект и предмет социолингвистики. Становление социолингвистики. Синхроничечская и диахроническая социолингвистика. Макро- и микросоциолингвистика. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Прикладная социолингвистика.

19. Социолингвистика США (У. Лабов, Д. Хаймс, Дж. Гамперц). Отечественные социолингвистические исследования (Г.О. Винокур, В.М. Жирмунский, Е.Д. Поливанов и др.).

20. Языковое сообщество и языковая вариативность.

21. Коммуникативная ситуация. Речевое общение. Речевой акт. Коммуникативная компетенция носителя языка.

22. Языковая политика как часть внутренней и внешней политики государства. Языковое строительство.

23. Языки в контексте мировой культуры. Отражение культуры в языке (культурно специфичная лексика). Лакуны как проявление культурных различий. Национально-культурная специфика речевого поведения: социолингвистический и психолингвистический подходы.

24. Концепции взаимодействия языка и культуры в истории языкознания: В. фон Гумбольдт, Г. Штейнталь и М. Лацарус, В. Вундт, А.А. Потебня. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа. Концепция Л. Вайсгербера.

25. Методы социолингвистики. Отбор информантов. Методы сбора материала. Обработка и представление статистических данных, анализ письменных источников. Массовые обследования говорящих.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**Форма проведения вступительного испытания**: устная с фиксацией ответа в листе опроса.

Максимально возможное количество баллов за ответ: 5 баллов.

**Пороговое значение** – 3 баллов.

**V. ЛИТЕРАТУРА**

1. Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник / В. П. Белянин. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 415 с. — ISBN 978-5-9765-0743-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/89868 (дата обращения: 23.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Болдырев, Н. Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / Н. Н. Болдырев. — 4-е изд., испр. и доп. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137572 (дата обращения: 23.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Вырыпаева, Л. М. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики : учебно-методическое пособие / Л. М. Вырыпаева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72512 (дата обращения: 23.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Гуц, Е. Н. Социолингвистика : учебное пособие / Е. Н. Гуц, Е. А. Никитина. — Омск : ОмГУ, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-7779-1878-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69786 (дата обращения: 23.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Коннова, М. Н. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / М. Н. Коннова. — 2-е изд. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2012. — 313 с. — ISBN 978-5-9971-1092-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13165 (дата обращения: 23.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Крысин, Л. П. Очерки по социолингвистике / Л. П. Крысин. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-9765-4524-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/182034 (дата обращения: 23.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику : справочник / В. А. Маслова. — 9-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 296 с. — ISBN 978-5-89349-748-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198166 (дата обращения: 23.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Найман, Е. А. Социолингвистика: Курс лекций : учебное пособие / Е. А. Найман. — Томск : ТГУ, 2004. — 220 с. — ISBN 5-94621-156-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/80227 (дата обращения: 23.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Салихова, Э. А. Основы психолингвистики : учебное пособие / Э. А. Салихова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-9765-3468-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102643 (дата обращения: 23.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Рекомендуемая дополнительная литература**

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. Пособие для студ. Вузов, обуч. По направл. 540300 (050300) «Филологическое образование». М: Флинта: Наука, 2005.

2. Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. - Москва : Флинта: Наука, 2010. - 288 с. ISBN 978-5-9765-0813-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/203063 (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

3. Кубрякова, Е.С. В поисках сущности языка. Когнитивные исследования / Е.С. Кубрякова. – Москва : Знак, 2012. – 204 с. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – ISBN 978-5-9551-0461-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219831 (30.10.2018).

4. Методические разработки: ЭУМК «Когнитивная лингвистика». Moodle (дистанционный курс). Режим доступа: http://www.masu.edu.ru/lms/mod/quiz/view.php?id=12363 7.

5. Тимофеева, М.К. Язык с позиций философии, психологии, математики : учебное пособие / М.К. Тимофеева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-0774-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1035390 (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

6. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учебное пособие / В.Е. Чернявская. -4 -е изд., стер.- Москва : Флинта, 2016. - 203 с. - ISBN 978-5-9765-1454-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1034619 (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.