**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМ. И.А.БУНИНА»**

**ПРОГРАММА ВЫСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**«Теория и методика обучения и воспитания»**

**ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ**

**44.04.01 «Педагогическое образование»**

Магистерские программы

**«Инноватика в преподавании гуманитарных дисциплин»,**

**«Инноватика в преподавании дисциплин естественно-научного цикла»,**

Елец-2024

Программа разработана на основе ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень – бакалавриат).

**Составитель:**

Захарова М.А. – канд. пед. наук, доцент;

1. **Наименование магистерских программ:** «Инноватика в преподавании гуманитарных дисциплин», «Инноватика в преподавании дисциплин естественно-научного цикла».
2. **Аннотация к магистерским программам**

***Цель магистерских программ*** заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов в области педагогической деятельности в образовательных учреждениях, реализующих программы основного и среднего общего образования по гуманитарным/естественно-научным дисциплинам.

***Конкурентные преимущества образовательных программ:***

* соответствие стандартам подготовки высококвалифицированных специалистов в области педагогической деятельности;
* обучение с использованием инновационных, в том числе информационных, технологий;
* наличие в вузе специфической развивающей образовательной среды для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов через реализацию ряда образовательных, научных и социальных проектов.

***Место на рынке труда выпускников:*** по завершении обучения по магистерским программам выпускники могут работать в сфере образования.

**Основные знания, умения и навыки, которыми должен обладать поступающий:**

***знать***:

- основы методологии педагогики;

- основные концепции обучения, воспитания и развития личности;

- закономерности и принципы организации целостного образовательного процесса;

- технологии организации, формы, методы и средства целостного образовательного процесса.

***уметь***:

- использовать знания по основам педагогики при решении практических задач;

- использовать методологические возможности современных педагогических знаний из различных областей педагогики;

- оценивать различные модели обучения и воспитания личности и их развивающий эффект.

***владеть:***

- категориальным аппаратом педагогики;

- методами анализа педагогической деятельности, влияния различных факторов и условий на развитие личности как субъекта целостного педагогического процесса.

1. **Содержание программы**

**Общие основы педагогики**

Педагогика как наука: объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Образование как социальный феномен и педагогический процесс.

Целостный педагогический процесс: сущность, закономерности, принципы. Общая характеристика системы образования. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Методология педагогики. Уровни методологического знания: фило-софский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Исследовательские подходы в педагогике. Методы педагогических исследований. Педагогический эксперимент.

Основы педагогической деятельности. Сущность и основные виды и структура педагогической деятельности. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональные стандарты в области педагогической деятельности («Педагог», «Специалист по воспитанию» и пр.).

**Дидактика**

Обучение как способ организации педагогического процесса: сущность и функции обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Деятельность учителя и учащихся в различных видах обучения.

Закономерности и принципы обучения.

Современные дидактические концепции. Характеристики основных концепций развивающего обучения

Содержание образования как основа базовой культуры личности. Сущность содержания образования и его исторический характер. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования

Организационные формы и системы обучения

Методы обучения: сущность, классификация, характеристика.

Дидактические средства.

Контроль в процессе обучения.

**Теория и методика воспитания**

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи воспитания.

Закономерности и принципы воспитания.

Содержание воспитания. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры личности.

Формы воспитания.

Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Средства воспитания.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.

Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.

1. **Организация вступительного испытания**

**Форма проведения вступительного испытания**:

письменный экзамен.

**Структура материалов вступительного экзамена**

Каждый вариант экзаменационной работы включает 50 тестовых заданий на выбор одного правильного ответа из предложенных.

**Критерии оценки**

Оценка результатов выполнения теста осуществляется по 100-балльной шкале в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми при сдаче вступительных испытаний. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов – 100, минимальное – 50.

**Время выполнения заданий** – 1,5 часа.

1. **Образцы контрольно-измерительных материалов вступительных испытаний**

**Примеры заданий**

**1. Педагогика – это наука, которая изучает …**

1) закономерности передачи старшим поколением младшему поколению социального опыта;

2) активное усвоение младшим поколением социального опыта;

3) сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса;

4) принципы, ценности, закономерности процесса обучения.

1. **Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности детей – это**
2. учебная работа;
3. воспитательная работа;
4. исследовательская работа;
5. методическая работа.

**3. Какая категория педагогики характеризуется как многофакторный, длительный, двусторонний и активный процесс, имеющий ступенчатый характер, результаты которого малозаметны для внешнего восприятия**

1. образование;
2. воспитание;
3. обучение;
4. социализация.

**4. К методам педагогического исследования не принадлежит:**

1. наблюдение;
2. публикация результатов;
3. беседа;
4. анкетирование.

**5. Термин «дидактика» впервые ввел в научно-практический оборот …**

1. Я.А. Коменский;
2. В. Ратке;
3. И. Гербарт;
4. И.Г. Песталоцци.

**6. «Ясность – ассоциация – система – метод» – ступени обучения, которые лежат в основе …**

1) концепции обучения И. Гербарта;

2) концепции дидактического энциклопедизма (Я.А. Коменский и др.);

3) концепции развивающего обучения Л.В. Занкова;

4) педоцентристской концепции Д. Дьюи.

**7. Из перечисленных альтернатив выберите словесные методы обучения.**

1. иллюстрация, демонстрация;
2. наблюдение, упражнение, опыт (лабораторный), решение проблемных ситуаций;
3. рассказ, объяснение, беседа;
4. иллюстрация, беседа, объяснение.
5. **Под воспитанием подразумевается:**
6. приспособление человека к нормам и ценностям общества;
7. целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;
8. сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
9. все ответы верны.
10. **Под методом воспитания понимается …**
11. основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
12. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
13. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
14. все ответы верны.
15. **Ведущим методом нравственного воспитания является:**
16. порицание;
17. упражнение;
18. убеждение;
19. все ответы верны.

**6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.
2. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 463 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 2 : Теория и технологии обучения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 121 с.
5. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с.