**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 **«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМ. И.А.БУНИНА»**

Программа

профильного вступительного испытания по дисциплине

«ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

для поступающих на обучение по программе специалитета

37.05.01 Клиническая психология

**на базе профессионального образования**

Елец-2023

**I. ВВЕДЕНИЕ**

Программа вступительного испытания по основам специальной психологии предназначена для лиц, поступающих на обучение по программам высшего образования – программам специалитета на базе среднего профессионального образования (СПО).

Программа разработана в соответствии с направленностью образовательных программ СПО, на основе соответствующих федеральных государственных стандартов СПО, на основе ФГОС среднего общего образования.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, учитывая межпредметные и внутрипредметные связи, логичность построения учебного процесса.

**II. СОДЕРЖАНИЕ**

**Основные разделы программы:**

**1. Общие вопросы специальной психологии как науки**

Понятие специальной психологии как науки. Объект и предмет специальной психологии как науки. Цель и задачи специальной психологии как науки. Основные направления (разделы) специальной психологии как науки.

Понятийный аппарат специальной психологии как науки: «норма», «дизонтогенез», «компенсация», «коррекция», «абилитация», «реабилитация». Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

**2. Нарушения развития: проблемы классификации, специфика проявлений**

Периоды развития организма ребенка. Факторы психического развития ребенка: механизмы генетических влияний; соматический фактор; индекс повреждения головного мозга; механизмы социальных влияний. Этиология отклонений в развитии.

Понятие о первичном и вторичном нарушении развития. Учение о компенсации.

Типы нарушений развития. Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.

Общие и специфические закономерности дизонтогенетического развития (по Л.С. Выготскому и В.И. Лубовскому).

**3. Психология умственно отсталого ребенка (олигофренопсихология)**

Понятие «умственная отсталость». Причины умственной отсталости. Структура нарушения при умственной отсталости. Классификация умственной отсталости по степени выраженности нарушения: дебильность, имбецильность, идиотия. Классификация умственной отсталости по МКБ-10.

Отличия между умственной отсталостью (олигофренией) и деменцией.

Характеристика детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с умственной отсталостью: специфика нервных процессов; физические и моторные особенности; уровень психического развития; уровень развития познавательной деятельности и речи; особенности предметной, игровой и учебной деятельности.

**4. Психология детей с задержкой психического развития**

Понятие «задержка психического развития». Причины возникновения задержки психического развития. Структура нарушения при задержке психического развития. Классификация задержки психического развития Т.А. Власовой, М.С. Певзнер. Классификация задержки психического развития по этиопатогенетическому принципу (К.С. Лебединская).

Характеристика детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с задержкой психического развития: физические и моторные особенности; уровень психического развития; уровень развития предпосылок интеллектуальной деятельности; уровень развития интеллектуальной деятельности; особенности предметной, игровой и учебной деятельности.

**5. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология)**

Понятие «нарушение речи». Нарушение речи и возрастные особенности развития речи. Причины нарушений речи. Структура дефекта при речевых нарушениях. Виды нарушений речи: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация.

Характеристика детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями устной и письменной речи: физические и моторные особенности; уровень психического развития; уровень развития предпосылок интеллектуальной деятельности; уровень развития интеллектуальной деятельности; особенности предметной, игровой и учебной деятельности.

**6. Психология детей с нарушениями зрения (тифлопсихология)**

Понятие «нарушение зрения». Причины нарушений зрения. Структура дефекта при нарушении зрения. Категории детей с нарушениями зрения: слепые и слабовидящие; раноослепшие и поздноослепшие; дети с функциональными нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия).

Характеристика детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями зрения: физические и моторные особенности; уровень психического развития; уровень развития предпосылок интеллектуальной деятельности; уровень развития интеллектуальной деятельности; особенности предметной, игровой и учебной деятельности.

**7. Психология детей с нарушениями слуха (сурдопсихология)**

Понятие «нарушение слуха». Причины нарушений слуха. Структура дефекта при нарушении слуха. Виды нарушений слуха у детей: глухие дети, слабослышащие дети, позднооглохшие дети (глухие, сохранившие речь). Классификация нарушений слуха: медицинская классификация Л.В. Нейман; международная медицинская классификация; педагогическая классификация Р.М. Боскис.

Характеристика детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха: физические и моторные особенности; уровень психического развития; уровень развития предпосылок интеллектуальной деятельности; уровень развития интеллектуальной деятельности; особенности предметной, игровой и учебной деятельности.

Психологические особенности детей после кохлеарной имплантации.

**8. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Понятие «детский церебральный паралич». Причины детского церебрального паралича. Структура нарушения при детском церебральном параличе.

Структура двигательного дефекта при детском церебральном параличе: парез, паралич, гиперкинез, тремор, синкинезии, кинестезии, нарушения равновесия и координации движения и др.

Степени тяжести двигательного дефекта: легкая, средняя, тяжелая.

Классификация детского церебрального паралича: двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гиперкинетическая форма, гемипаретическая форма, атонически-астатическая форма, смешанная форма.

Характеристика детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с детским церебральным параличом: физические и моторные особенности; уровень психического развития; уровень развития предпосылок интеллектуальной деятельности; уровень развития интеллектуальной деятельности; особенности предметной, игровой и учебной деятельности.

**9. Психология детей с дисгармоническим складом личности**

Понятие «психопатии». Критерии психопатии: тотальность, необратимость, склонность к дезадаптации. Причины возникновения психопатий.

Виды психопатий: дисгармонический психический инфантилизм, конституциональная (ядерная) психопатия, органическая психопатия.

Классификация типов психопатий и акцентуаций характера подросткового возраста (по А.Е. Личко): гипетимный тип, циклоидный тип, лабильный тип, астенический тип, сензитивный тип и пр.

Характеристика детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с психопатиями и акцентуациями характера: физические и моторные особенности; уровень психического развития; уровень развития предпосылок интеллектуальной деятельности; уровень развития интеллектуальной деятельности; особенности предметной, игровой и учебной деятельности.

**10. Психология детей с расстройством аутистического спектра**

Понятие «расстройство аутистического спектра». Критерии расстройства аутистического спектра. Причины расстройства аутистического спектра. Проявления расстройства аутистического спектра: аутистический синдром, синдром Аспергера, атипичный аутизм, синдром Ретта, дезинтегративное расстройство личности.

Характеристика детей с расстройством аутистического спектра: физические и моторные особенности; уровень психического развития; уровень развития предпосылок интеллектуальной деятельности; уровень развития интеллектуальной деятельности; особенности предметной, игровой и учебной деятельности.

**11. Психология детей с тяжелыми множественными нарушениями развития**

Понятие «сложный дефект». Причины тяжелых множественных нарушений развития. Варианты тяжелых множественных нарушений развития.

Характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития: физические и моторные особенности; уровень психического развития; уровень развития предпосылок интеллектуальной деятельности; уровень развития интеллектуальной деятельности; особенности предметной, игровой и учебной деятельности.

**12. Первичное выявление отклонений в развитии детей**

Понятие и принципы психолого-педагогического сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

Психолого-медико-педагогическая комиссия. Цель и задачи деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Технология обследования детей раннего, дошкольного и младшего возраста на заседании психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-педагогический консилиум. Цель и задачи деятельности психолого-педагогического консилиума. Технология обследования детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста на заседании психолого-педагогического консилиума.

**III. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ ПРИ СДАЧЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительное испытание по основам специальной психологии направлено на определение у поступающих:

знаний:

* основных этапов истории развития специальной психологии;
* понятийного аппарата специальной психологии;
* этиологии нарушений психофизического развития детей с отклонениями в развитии;
* классификации нарушений в развитии и поведении детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста;
* общих и специфических закономерностей социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
* возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

умений:

-использовать терминологию специальной психологии;

* анализировать факторы и условия развития детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
* использовать знания закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи, дошкольной образовательной организации и организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы начального общего образования.

владений:

* навыками использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.**

Форма проведения вступительного испытания: письменный экзамен (тестирование). Задание включает 50 тест-вопросов с выбором одного правильного ответа из предложенных по основным разделам программы.

Каждый верный ответ оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за всю верно выполненную работу – 100 балов. Минимальный проходной балл – 40 баллов.

**V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная литература**

1. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 577 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353> . – ISBN 978-5-00136-129-9. – Текст : электронный.
2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2022. – 220 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697511> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-054-5. – Текст : электронный.
3. Астафьева, О. П. Коррекционная психология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / О. П. Астафьева, Е. Г. Имашева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578370> . – ISBN 978-5-9758-1996-3. – Текст : электронный.
4. Саченко, Л. А. Психология : учебное пособие / Л. А. Саченко, Л. Н. Шевцова, О. Г. Кашуба. – Минск : РИПО, 2022. – 344 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697520> . – Библиогр.: с. 328-334. – ISBN 978-985-895-042-2. – Текст : электронный.

**Дополнительнаялитература**

1. Дошкольная логопедия : учебное пособие (курс лекций) : [16+] / авт.-сост. Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 168 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596203> . – Текст : электронный.
2. Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста : учебник для вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 361 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701407> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-58-8. – Текст : электронный.
3. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>. – Библиогр.: с. 232 - 233. – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст : электронный.
4. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.]. – Москва : Владос, 2021. – 161 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702679> . – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст : электронный.